Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1334AA1E9CFD315CE3E8C78AB48526FC
Владелец: Солдаткин Андрей Александрович
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.10 ЭКОНОМЕТРИКА
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Ермаков Ю.А., к.ф.-м.н., доцент	Кафедра эконометрики и математической экономики
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	Казарян М.А., д.э.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

И.О. заведующего кафедрой

гуманитарных и естественно-научных дисциплин	Козлова Т.Д. к.т.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 4
3. Содержание и структура дисциплины……..……..
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….
   - 6.1. Основная литература……..…….……
   - 6.2. Дополнительная литература……..……
   - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   - 6.4. Нормативные правовые документы…….…….……..
   - 6.5. Интернет-ресурсы……..……...
   - 6.6. Иные источники…….……..…….…….
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.10 «Эконометрика» обеспечивает овладение компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-4	Способен применять эконометрические методы для решения прикладных задач	ОПК ОС-4.1	Способен применять теоретические знания для выбора эконометрических моделей
		ОПК ОС -4.2	Способен оценивать результаты применения эконометрических моделей
		ОПК ОС-4.3	Способен делать обоснованные выводы на основе анализа результатов применения моделей

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения**
ОПК ОС-4.1, 4.2, 4.3	***На уровне знаний:*** - взаимосвязь разделов регрессионный и дисперсионный анализ, доверительное оценивание, методы прогнозирования, моделирование сложных систем на основе эконометрических уравнений; - основные эконометрические модели для данных трех типов: временные ряды, перекрёстные данные (cross-section), панельные данные. ***На уровне умений:*** - проводить проверку качества основных эконометрических моделей; - анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты расчетов по эконометрическим моделям; - пользоваться полученными знаниями при решении практических задач анализа экономических процессов; - активно применять изученные инструменты в таких разделах, как предельный анализ в экономике, моделирование экономической динамики, разработка и обоснование статистических моделей. ***На уровне навыков:*** - использование современных программных средств вычислительного эксперимента; - способность максимально достоверно и точно интерпретировать полученные результаты

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.10 «Эконометрика» составляет 5 зачётных единиц – 180 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для:

очной формы обучения, составляет 66 ак.часов: лекционные занятия – 32 ак.часа, практические занятия – 32 ак. часа, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 78 ак. часов;

очно-заочной формы обучения, составляет 38 ак.часов: лекционные занятия – 18 ак.часа, практические занятия – 18 ак. часа, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 106 ак. часов.

заочной формы обучения, составляет 18 ак.часов: лекционные занятия – 8 ак.часа, практические занятия – 8 ак. часа, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 153 ак. часов;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.10 «Эконометрика» изучается:

очная форма обучения - 4 семестр 2 курс;

очно-заочная форма обучения - 5 семестр 3 курс;

заочная форма обучения - 6 семестр 3 курс;

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.В.14 «Введение в экономику».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б3.02(Д) «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» и Б3.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Модель парной линейной регрессии	18	4		4		10	О
Тема 2	Проверка гипотез и построение доверительных интервалов в модели парной линейной регрессии	18	4		4		10	О, КР
Тема 3	Модель множественной линейной регрессии	17	4		4		9	О, КР
Тема 4	Гетероскедастичнос	18	4		4		10	О

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	ть, автокоррелированность и мультиколлинеарность							
Тема 5	Источники смещения оценок МНК	17	4		4		9	О
Тема 6	Нелинейные регрессионные модели	18	4		4		10	О
Тема 7	Модели временных рядов	18	4		4		10	О, КР
Тема 8	Прочие модели (обзор)	18	4		4		10	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**180**	**32**		**32**	**36**	**78**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
Тема 1	Модель парной линейной регрессии	18	2		2	14	О
Тема 2	Проверка гипотез и построение доверительных интервалов в модели парной линейной регрессии	21	3		3	15	О, КР
Тема 3	Модель множественной линейной регрессии	19	3		3	13	О, КР
Тема 4	Гетероскедастичность, автокоррелированн	17	2		2	13	О

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	ость и мультиколлинеарность							
Тема 5	Источники смещения оценок МНК	18	2		2		14	О
Тема 6	Нелинейные регрессионные модели	18	2		2		14	О
Тема 7	Модели временных рядов	14	2		2		10	О, КР
Тема 8	Прочие модели (обзор)	17	2		2		13	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36				36		**экзамен**
Всего:		**180**	**18**		**18**	**36**	**106**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Модель парной линейной регрессии	21	1		1		19	О
Тема 2	Проверка гипотез и построение доверительных интервалов в модели парной линейной регрессии	22	1		1		20	О, КР
Тема 3	Модель множественной линейной регрессии	21	1		1		19	О, КР
Тема 4	Гетероскедастичность, автокоррелированн	21	1		1		19	О

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	ость и мультиколлинеарность							
Тема 5	Источники смещения оценок МНК	22	1		1		20	О
Тема 6	Нелинейные регрессионные модели	22	1		1		20	О
Тема 7	Модели временных рядов	18	1		1		16	О, КР
Тема 8	Прочие модели (обзор)	22	1		1		20	О
Консультация		2	2					
Промежуточная аттестация		36						**Экзамен**
Всего:		**180**	**8**		**8**	**9**	**153**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Модель парной линейной регрессии

Эконометрика и ее связь с экономической теорией. На какие вопросы позволяют ответить эконометрические методы. Модели связи и модели наблюдений; эконометрическая модель, подобранная модель. Типы данных и моделей. Источники статистических данных.

Теоретическая и выборочная регрессия. Интерпретация случайного члена. Линейность регрессии по переменным и параметрам. Метод наименьших квадратов (МНК). Свойства МНК оценок параметров модели. Геометрия МНК. Предположения метода наименьших квадратов и теорема Гаусса-Маркова. Выборочное распределение МНК оценки.

Тема 2. Проверка гипотез и построение доверительных интервалов в модели парной линейной регрессии

Проверка статистических гипотез о коэффициентах регрессии и доверительные интервалы. Двусторонние и односторонние гипотезы. Регрессия с бинарной объясняющей переменной. Критерии качества приближения данных моделью и их использование для выбора модели. Нарушения предположений теоремы Гаусса-Маркова и их последствия. Использование оцененной модели для прогнозирования.

Тема 3. Модель множественной линейной регрессии.

Смещение из-за пропущенной переменной. Модель множественной линейной регрессии. Оценка наименьших квадратов. Проверка гипотез и доверительные интервалы для одного коэффициента. Проверка совместных гипотез. Тестирование ограничения, включающего несколько коэффициентов модели. Тестирование спецификации модели множественной линейной регрессии

Тема 4. Гетероскедастичность, автокоррелированность и мультиколлинеарность

Предположения метода наименьших квадратов для модели множественной линейной регрессии и теорема Гаусса-Маркова. Проверка выполнения предположений МНК. Нарушения предположений теоремы Гаусса-Маркова (гетероскедастичность, мультиколлинеарность, автокоррелированность), их последствия и методы «борьбы» с ними. Критерии качества приближения данных моделью множественной линейной регрессии и их использование для выбора модели.

Тема 5. Источники смещения оценок МНК

Смещение из-за пропущенных переменных, смещение из-за ошибок измерения объясняющих переменных, отсутствующие данные, смещение из-за отбора наблюдений, неправильная спецификация функциональной формы регрессии. Взаимное влияние переменных. Системы одновременных уравнений. Структурная и приведенная формы. Экзогенные, эндогенные, предопределенные переменные. Идентифицируемость отдельных уравнений структурной формы. Оценивание системы одновременных уравнений. Понятие о методе инструментальных переменных.

Тема 6. Нелинейные регрессионные модели

Общая стратегия моделирования функции нелинейной регрессии. Виды нелинейности. Парная нелинейная регрессия. Эластичность и полуэластичность. Взаимодействие между независимыми переменными.

Тема 7. Модели временных

Стационарные временные ряды. Процесс авторегрессии. Сезонный процесс авторегрессии. Процесс скользящего среднего. Авторегрессионный процесс с ошибками в форме скользящего среднего (ARMA(p,q)). Идентификация процесса ARMA(p,q) по поведению его автокорреляционной и частной автокорреляционной функций. Процедура Бокса-Дженкинса. Прогнозирование по модели ARMA(p,q). Нестационарные временные ряды (TS/DS), случайное блуждание, модели ARIMA. Коинтегрированные временные ряды. Свойства оценок коэффициентов регрессии при коинтегрированности переменных. Ложная (кажущаяся) регрессия. Процедура Энгла-Грейнджера. Причинность по Грейнджеру. Понятие о векторной авторегрессии.

Тема 8. Прочие модели (обзор)

Системы одновременных уравнений. Модели бинарного выбора. Недостатки линейной вероятностной модели, пробит-модель, логит-модель. Модели множественного выбора. Модель упорядоченного множественного выбора. Модели с цензурированной зависимой переменной. Регрессионные модели для панельных

данных, сбалансированные панели. Модель с фиксированными эффектами. Модель со случайными эффектами. Выбор между моделью с фиксированными эффектами и моделью со случайными эффектами.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.10 «Эконометрика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Модель парной линейной регрессии	Опрос
Тема 2. Проверка гипотез и построение доверительных интервалов в модели парной линейной регрессии	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Модель множественной линейной регрессии	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Гетероскедастичность, автокоррелированность и мультиколлинеарность	Опрос
Тема 5. Источники смещения оценок МНК	Опрос
Тема 6. Нелинейные регрессионные модели	Опрос
Тема 7. Модели временных рядов	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Прочие модели (обзор)	Опрос

4.1.2. Экзамен проводится методом устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом), цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Свойства оценок параметров регрессии генеральной совокупности, полученных с помощью метода наименьших квадратов.
2. Изобразить данные таблицы 1 на графике, построить модель линейной регрессии, определить тесноту связи. Объяснить значение коэффициентов.

Типовые оценочные материалы по теме 2

1. Теорема Гаусса-Маркова. Построение доверительных интервалов для коэффициентов регрессии. Прогнозирование на основе полученной регрессии.
2. Найти доверительные интервалы оценки коэффициентов регрессии в модели, приведённой в таблице 1.

Контрольная работа по теме “Парная линейная регрессия”.

Перевозка грузов Таблица 1.

№ п/п	Расстояние x_i [км]	Время y_i [мин.]
1	3,5	16
2	2,4	13
3	4,9	19
4	4,2	18
5	3,0	12
6	1,3	11
7	1,0	8
8	3,0	14
9	1,5	9
10	4,1	16

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Предположения метода наименьших квадратов для модели множественной линейной регрессии и теорема Гаусса-Маркова.
2. Изучение проблем сбыта продукции дало следующие результаты:

Контрольная работа по теме "Множественная линейная регрессия".

Таблица 2

Номер исследования	**Реализация изделий, y (тыс. шт./год)**	**Расходы на рекламу, x_1 (тыс. р./год)**	**Цена единицы продукции, x_2 (тыс. руб.)**	**Цена конкурента x_3**
1	1,0	7	1,8	1,6
2	1,2	10	1,6	1,7
3	1,5	9	1,5	1,5
4	1,1	6	1,5	1,3
5	0,7	4	1,9	2.0
6	0,5	2	2,0	1,6
7	1,8	12	1,2	2,2

1. Оценить регрессию y на x_1 и x_2.
2. Спрогнозировать объём реализации изделий при цене единицы продукции 2,2 тыс. руб. и расходах на рекламу 15 тыс. руб./год.
3. На сколько увеличится объём реализации изделий, если увеличить расходы на рекламу на 3 тыс. руб./год при неизменной цене продукции.
4. Оценить рост объёмов реализации изделий при одновременном уменьшении цены на 0,5 тыс. руб. и увеличении расходов на рекламу на 5 тыс. руб./год.
5. Найти сумму квадратов остатков и вычислить среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации (относительно среднего значения $\overline{Y}$).

6. Построить линии уровня функции y и объяснить экономический смысл соотношения «цена-расходы на рекламу», определяющего равные накопления.

Типовые оценочные материалы по теме 4

1. Нарушения предположений теоремы Гаусса-Маркова (гетероскедастичность, мультиколлинеарность, автокоррелированность), их последствия и методы «борьбы» с ними.
2. Учитывая степень взаимной коллинеарности факторов упростить модель регрессии таблицы 2.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Оценить взаимное влияние переменных на функцию в примере таблицы 2.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Общая стратегия моделирования функции нелинейной регрессии. Виды нелинейности. Парная нелинейная регрессия. Методы линеаризации некоторых моделей.

Типовые оценочные материалы по теме 7

1. Идентификация процесса ARMA(p,q) по поведению его автокорреляционной и частной автокорреляционной функций.
2. Выполнить контрольную работу по таблице 3.

Контрольная работа по теме “Временные ряды”.

Имеются данные о коммерческом грузообороте транспорта Российской Федерации (***млрд. т·км***).

Таблица 3.

Год	Период	Объём перевозок (*млрд. т·км*)
2017	Январь-март	386
	Апрель-июнь	367
	Июль-сентябрь	368
	Октябрь-декабрь	421
2018	Январь-март	393
	Апрель-июнь	404
	Июль-сентябрь	402
	Октябрь-декабрь	452
2019	Январь-март	437
	Апрель-июнь	451
	Июль-сентябрь	465
	Октябрь-декабрь	515
2020	Январь-март	506
	Апрель-июнь	524
	Июль-сентябрь	537

	Октябрь-декабрь	591

1. Дать графическое изображение исходных данных. Определить какой модели (мультипликативной или аддитивной) соответствуют данные.
2. Показать наличие сезонных колебаний во временном ряде с помощью коэффициента автокорреляции, построить кореллограмму.
3. Применить различные методы сглаживания исходных данных – скользящих средних, скользящей медианы, экспоненциальную среднюю, выбрав соответствующие параметры шаблонов сглаживания; оценить и уточнить сезонную компоненту.
4. Выявить тенденцию (тренд) временного ряда. Выбрать подходящую математическую зависимость и вычислить коэффициенты регрессии тренда временного ряда.
5. Оценить достоверность модели с помощью остаточной компоненты и спрогнозировать показатели на будущие моменты времени.

Типовые оценочные материалы по теме 8
Системы одновременных уравнений (общий обзор).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-4	Способен применять эконометрические методы для решения прикладных задач	ОПК ОС-4.1	Способен применять теоретические знания для выбора эконометрических моделей
		ОПК ОС -4.2	Способен оценивать результаты применения эконометрических моделей
		ОПК ОС-4.3	Способен делать обоснованные выводы на основе анализа результатов применения моделей

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-4.1	Знает основные эконометрические модели для данных различных типов: перекрёстные (межобъектные) данные (cross-section), временные ряды, панельные данные	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации,

		аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ОПК ОС -4.2	Умеет проводить проверку качества основных эконометрических моделей	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ОПК ОС-4.3	Умеет анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты расчетов по эконометрическим моделям	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену по эконометрике

1. Двумерный случайный вектор. Функция распределения двумерной случайной величины. Свойства двумерной случайной величины.
2. Дискретный случайный вектор. Таблица распределения вероятностей. Функция распределения непрерывной двумерной случайной величины. Независимые случайные величины.
3. Числовые характеристики случайных векторов. Моменты первого порядка. Независимые случайные величины.
4. Смешанные центральные моменты второго порядка. Ковариация и корреляция. Свойства корреляционных моментов.
5. Виды зависимостей, используемых в моделировании социально-экономических явлений и процессов. Парная регрессия и корреляция.
6. Метод наименьших квадратов (МНК) в обосновании коэффициентов регрессионных зависимостей. Вывести формулы для вычисления коэффициентов линейного уравнения.
7. Свойства оценок параметров регрессии генеральной совокупности, полученных с помощью метода наименьших квадратов.
8. Доказать, что оценки МНК, полученные по выборке, являются несмещёнными и состоятельными оценками соответствующих параметров генеральной совокупности.

9. Вероятностная природа регрессионных моделей. Основные предположения классической модели линейной регрессии.
10. Гомоскедастичность и гетероскедастичность. Вывод выражения для несмещённой оценки дисперсии ошибок наблюдений.
11. Теорема Гаусса-Маркова. Построение доверительных интервалов для коэффициентов регрессии. Прогнозирование на основе полученной регрессии.
12. Анализ дисперсии (вариации) наблюдаемой величины. Вывести формулу для вычисления коэффициента детерминации и объяснит его смысл.
13. Различные подходы к анализу нелинейных моделей. Способы их линеаризации.
14. Множественная регрессия. Форма представления наблюдений для линейной модели.
15. Классические предпосылки линейной регрессии для многомерного случая, Гомоскедастичность. Матрица ковариаций ошибок и её свойства.
16. Матричное представление вектора наблюдений множественной зависимости.
17. Вывод коэффициентов множественной регрессии в матричной форме с использованием метода наименьших квадратов.
18. Понятие временного ряда. Дать определение компонент временного ряда, объяснить их смысл.
19. Способы оценки тренда временного ряда. Метод скользящих средних. Свойства шаблонов сглаживания.
20. Оценка тренда временного ряда методом медианного сглаживания, его преимущества и недостатки.
21. Оценка тренда временного ряда методом экспоненциального сглаживания, его преимущества и недостатки.
22. Сезонность. Различные модели временного ряда. Определение сезонной компоненты аддитивного ряда.
23. Сезонность. Различные модели временного ряда. Определение сезонной компоненты мультипликативного ряда.
24. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры Расчёт коэффициентов автокорреляции, его порядок. Автокорреляционная функция.
25. Виды систем эконометрических уравнений, способы их построения. Их отличия.
26. Дать характеристику связи структурной и приведённой форм эконометрических моделей.
27. Проблема идентификации модели. Сформулируйте необходимые и достаточные условия идентификации модели.
28. Косвенный метод наименьших квадратов.
29. Двухшаговый метод наименьших квадратов.

Шкала оценивания.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Эконометрика».

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81	*5, «отлично»*	– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
80-61	*4, «хорошо»*	– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
60-41	*3, «удовлетвори-тельно»*	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
40-0	*2, «неудовлетво-рительно»*	– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

4.4. Методические материалы

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ОПК ОС-4	На уровне знаний: - взаимосвязь разделов регрессионный и дисперсионный анализ, доверительное оценивание, методы прогнозирования, моделирование сложных систем на основе эконометрических уравнений; - основные эконометрические модели для данных трех типов: временные ряды, перекрёстные данные (cross-section), панельные данные	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 1
	На уровне умений: проводить проверку качества основных эконометрических моделей; - анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 1

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	расчетов по эконометрическим моделям; - пользоваться полученными знаниями при решении практических задач анализа экономических процессов; - активно применять изученные инструменты в таких разделах, как предельный анализ в экономике, моделирование экономической динамики, разработка и обоснование статистических моделей.			
	На уровне навыков: - использование современных программных средств вычислительного эксперимента; - способность максимально достоверно и точно интерпретировать полученные результаты	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 2

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на

		вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Эконометрика» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям.

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным

источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономическая география» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение индивидуальных домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.

5. Приобретение умений и навыков.

6. Составление вопросов по содержанию лекции.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение тестов);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Джеймс Сток Введение в эконометрику [Электронный ресурс]/ Джеймс Сток, Марк Уотсон— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дело, 2015.— 864 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95086.html

6.2. Дополнительная литература

1. Рассел, Дэвидсон Теория и методы эконометрики / Дэвидсон Рассел, Джеймс Мак-Киннон Г. ; под редакцией Е. И. Андреевой. — Москва : Дело, 2018. — 936 c. — ISBN 978-5-7749-1205-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/95131.html

2. Питер, Кеннеди Путеводитель по эконометрике. Кн.1 / Кеннеди Питер ; под редакцией В. П. Носко ; перевод В. П. Носко, И. М. Промахина. — Москва : Дело, 2016. — 528 c. — ISBN 978-5-7749-1155-4 (кн.1), 978-5-7749-1154-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/95121.html

3. Магнус Я. Р. Эконометрика. Начальный курс : учебник : гриф МО / Я. Р. Магнус, П. К. Катышев, А. А. Пересецкий. - 8-е изд. - Москва : Дело, 2007. — 504 с. (99 экз.)

6.3. Иные источники

1. Носко В.П. Эконометрика Книга 1, Ч.1,2: учебник. — М.: Дело, 2011. — 672 с.
2. Доугерти К. Введение в эконометрику: Учебник. 2-е изд./ Пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 432 с.
3. Вербик М. Путеводитель по современной эконометрике. М., Научная книга.
4. Эконометрика: учебник / под ред. И.И. Елисеевой. М.: Финансы и статистика, 2012.

5. Практикум по эконометрике: учебное пособие / под ред. И.И. Елисеевой. М.: Финансы и статистика, 2013.
6. Хайяши Фумио. Эконометрика: учебник. пер. с англ. Под научн. Ред. В.П.Носко; РАНХиГС при Президенте Р. – М.: Дело, 2017. – 728 с.
7. Кремер Н.Ш. Эконометрика: учебник: гриф МО/Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко. М.: ЮНИТИ, 2012.
8. Юдин С.В. Эконометрика: лабораторные работы. Тула: РЭУ им. Плеханова, 2013.
9. Вентцель Е.С. Теория вероятностей: учебник / — 11-е изд., стер. —
10. М.: КНОРУС, 2010. — 664 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:
Рабочие места студентов: парты, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.11 ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ФИНАНСОВ

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.э.н., доцент, доцент кафедры / _____/ Матненко Н.Н. /
(ученое звание, ученая степень, должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **д.э.н. Казарян М.А.**

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....26
6. Методические материалы, по освоению дисциплины....33
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....35
7.1. Основная литература....35
7.2. Дополнительная литература....35
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....36
7.4 Интернет-ресурсы....36
7.5. Иные источники....36
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.11 «Введение в теорию финансов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-5	Способен анализировать финансовые результаты организационно-управленческих решений	ОПК ОС-5.1	Способен ориентироваться в основных аспектах функционирования денежно-кредитной сферы страны
		ОПК ОС-5.2	Способен интерпретировать организационно-управленческие решения для денежно-кредитной сферы страны

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции
	ОПК ОС-5.1	*На уровне знаний:* Состав и функции финансовой системы; Основные положения и инструменты организационно-управленческих решений в денежно-кредитной сфере; Финансовые рынки и финансовые активы (инструменты); Профессиональные участники рынка ценных бумаг; Особенности применения методов финансовых расчетов с учетом поведения экономических субъектов. *На уровне умений:* Оценивать влияние денежно-кредитной политики на финансовую систему и ее участников; Анализировать ценообразование финансовых активов (акций, облигаций, производные ценных бумаги); Классифицировать поведенческие эффекты по секторам финансового рынка. *Оценивать* *На уровне навыков:* Анализ и оценка влияния денежно-кредитной политики на финансовую систему и ее участников; Анализ и оценка ценообразования финансовых активов, в том числе с учетом поведенческих эффектов в принятии инвестиционных и финансовых решений экономическими субъектами.
	ОПК ОС-5.2	*На уровне знаний:* Типологию организационно -управленческих решений в денежно-кредитной сфере страны.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции
		На уровне умений: Интерпретировать организационно-управленческие решения денежно-кредитной сфере страны. *На уровне навыков:* Навыками оценки и интерпретации организационно-управленческих решений в денежно-кредитной сфере страны

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.11 «Введение в теорию финансов» составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 66 часов, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 2 часа консультации. На самостоятельную работу обучающихся выделено 78 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем по очно-заочной форме выделено 32 часа, из них 16 часа лекций и 16 часа практических занятий, 2 часа консультации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 часа.

На контактную работу с преподавателем по заочной форме выделено 18 часов, из них 8 часа лекций и 8 часа практических занятий, 2 часа консультации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 117 часов для очной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Изучение дисциплины приходится на 4 семестре 2 курса для студентов очной ф/о.

В методологическом плане дисциплина «Введение в теорию финансов» основывается на минимально необходимом объеме теоретических знаний, полученных в изучаемых ранее курсах: Б1.О.08 «Микроэкономика», Б1.О.09 «Макроэкономика», Б1.В.16 «Статистика».

Освоение дисциплины «Введение в теорию финансов» предполагает формирование и развитие компетенции ОПК ОС-5, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом на очной форме обучения, контрольной работой и экзаменом на очно-заочной и заочной формах обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение. Обзор финансовой системы	14	4		2		8	О, ПОЗ, СП
Тема 2	Денежная политика. Функции центрального банка	16	4		2		10	О, Т, ПОЗ
Тема 3	Профессиональные участники рынка	16	4		2		10	О, ПОЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	ценных бумаг							
Тема 4	Финансовые и кредитные рынки. Акции и облигации	22	4		8		10	О, Т, ПОЗ
Тема 5	Корпорации, внутренние и внешние источники финансирования инвестиций. Дивиденды	22	4		8		10	О, ПОЗ, СП
Тема 6	Основы банковского дела. Надзор и регулирование	18	4		4		10	О, ПОЗ
Тема 7	Небанковские финансовые институты. Производные финансовые инструменты	18	4		4		10	О, ПОЗ
Тема 8	Гипотеза эффективности рынка	14	4		2		8	О, ПОЗ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						экзамен
Всего:		**144**	**32**	**-**	**32**		**42**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение. Обзор финансовой системы	17	2		2		13	0, ПЗ, СП
Тема 2	Денежная политика. Функции центрального банка	17	2		2		13	О, ПЗ
Тема 3	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	17	2		2		13	0, ПЗ
Тема 4	Финансовые и кредитные рынки. Акции и облигации	17	2		2		13	О, ПЗ
Тема 5	Корпорации,	18	2		2		14	О, ПЗ, СП

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	внутренние и внешние источники финансирования инвестиций. Дивиденды							
Тема 6	Основы банковского дела. Надзор и регулирование	18	2		2		14	О, ПЗ, СП
Тема 7	Небанковские финансовые институты. Производные финансовые инструменты	18	2		2		14	О, ПЗ
Тема 8	Гипотеза эффективности рынка	18	2		2		14	О, ПЗ
Промежуточная аттестация		4				4		Экзамен, контрольная работа
Всего:		**144**	**16**	**-**	**16**	**4**	**108**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение. Обзор финансовой системы	17	1		1		15	0, ПЗ, СП
Тема 2	Денежная политика. Функции центрального банка	17	1		1		15	О, ПЗ
Тема 3	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	17	1		1		15	0, ПЗ
Тема 4	Финансовые и кредитные рынки. Акции и облигации	17	1		1		15	О, ПЗ
Тема 5	Корпорации, внутренние и внешние источники	18	1		1		16	О, ПЗ, СП

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	финансирования инвестиций. Дивиденды							
Тема 6	Основы банковского дела. Надзор и регулирование	18	1		1		16	О, ПЗ, СП
Тема 7	Небанковские финансовые институты. Производные финансовые инструменты	18	1		1		16	О, ПЗ
Тема 8	Гипотеза эффективности рынка	18	1		1		16	О, ПЗ
Промежуточная аттестация		4				4		Экзамен, контрольная работа
Всего:		**144**	**8**	**-**	**8**	**4**	**124**	

Используемые сокращении:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми - организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[7];

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[8];

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)[9];

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[10];

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** - формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), тестирование (Т), практико-ориентированное задание (ПОЗ), ситуационный практикум-кейс (СП) с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З) зачет с оценкой (ЗО).*

[7] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры, утвержденного- приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[8] См. абзац 2 пункта- 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[9] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[10] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Обзор финансовой системы

Структура финансовых рынков (по разным критериям). Функции финансовых рынков. Структура финансовой системы. Банки и другие финансовые посредники (вводно), их функции.

Понятие и основные свойства ценных бумаг. Классификация ценных бумаг по различным критериям (тип, эмитент, форма выпуска, способ получения дохода, срок обращения).

Тема 2. Денежная политика. Функции центрального банка

Денежная политика. Функции центрального банка Двухуровневая банковская система. Стратегические цели и инструменты денежной политики. Преимущества ценовой стабильности. Денежный рынок (рынок резервов) и ключевая ставка. Таргетирование инфляции.

Тема 3. Профессиональные участники рынка ценных бумаг

Сущность и классификация профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Государственное регулирование профессиональной деятельности. Брокерская и дилерская деятельность. Управление ценными бумагами. Определение взаимных обязательств (клиринг). Ведение реестра владельцев ценных бумаг. Депозитарная деятельность. Организация торговли на рынке ценных бумаг и фондовая биржа. Андеррайтинг.

Тема 4. Финансовые и кредитные рынки. Акции и облигации

Финансовые и кредитные рынки. Акции и облигации Стандартные виды кредита: простой заем и заем с фиксированными платежами. Погашение тела долга и процентов. Виды облигаций: бескупонные (дисконтные) и купонные; государственные и корпоративные. Доходность облигаций. Временная и риск-структура процентных ставок. Обыкновенные и привилегированные акции. Полная доходность акций (сумма приращения капитальной стоимости и дивидендной доходности). Оценка стоимости акций как приведенной стоимости будущих дивидендов.

Тема 5. Корпорации, внутренние и внешние источники финансирования инвестиций. Дивиденды

Корпорация. Разделение управления и владения. Внутренние и внешние источники финансирования инвестиций. Иерархическая теория. Первичные размещения акций. Финансовое плечо (рычаг). Средневзвешенные затраты на капитал. Дивидендная политика и ее типы. Ключевые теории дивидендной политики.

Тема 6. Основы банковского дела. Надзор и регулирование

Баланс банка: активы, обязательства, собственный капитал. Операции банка (активные и пассивные). Классификация рисков банковской деятельности (кредитный,

валютный, процентный, операционный, риск ликвидности). Ликвидность и финансовая состоятельность банка. Набеги на банки и банковская паника. Общие принципы регулирования банковского сектора: достаточность ликвидности и капитала.

Тема 7. Небанковские финансовые институты. Производные финансовые инструменты

Производные финансовые инструменты Страховые компании, пенсионные фонды, паевые (взаимные) фонды, инвестиционные компании (брокеры, дилеры). Хеджирование рисков при помощи производных инструментов. Производные инструменты: фьючерсы, опционы, свопы. Биржевые и внебиржевые деривативы.

Тема 8. Гипотеза эффективности рынка

Система распространения информации на рынке капитала. Составные части информации. Гипотеза эффективности рынков капитала и система ее допущений. Формы информационной эффективности рынков капитала и их характеристики: слабая форма эффективности, устойчивая форма эффективности, сильная форма эффективности. Эмпирические закономерности на рынке капитала. Эффективность рынка и возможности технического и фундаментального анализа рынка. Современные представления об эффективности рынков капитала. Способы проверки эффективности рынка. Поведенческие финансы и гипотеза эффективности рынка. Проблемы прогнозирования цен активов на эффективных рынках. Случайные (стохастические) процессы: их типы и применимость к различным классам активов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.14 «Основы теории финансов»* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение. Обзор финансовой системы	Опрос, практико-ориентированное задание, ситуационный практикум-кейс
Тема 2. Денежная политика. Функции центрального банка	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
Тема 3. Профессиональные участники рынка ценных бумаг	Опрос, практико-ориентированное задание
Тема 4. Финансовые и кредитные рынки. Акции и облигации	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
Тема 5. Корпорации, внутренние и внешние источники финансирования инвестиций. Дивиденды	Опрос, практико-ориентированное задание, ситуационный практикум-кейс
Тема 6. Основы банковского дела. Надзор и регулирование	Опрос, практико-ориентированное задание
Тема 7. Небанковские финансовые институты. Производные финансовые инструменты	Опрос, практико-ориентированное задание
Тема 8. Гипотеза эффективности рынка	Опрос, практико-ориентированное задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Введение. Обзор финансовой системы»

Типовые вопросы для опроса на практическом занятии

1. Финансовая система: функциональный и институциональный подходы.

2. Понятие и действие механизма обслуживания финансами распределения совокупного общественного продукта.

3. Объясните, почему в зависимости от характера сделок, лежащих в основе выпуска ценных бумаг, они подразделяются на фондовые и торговые, какая между ними разница? Назовите конкретные виды ценных бумаг из этих двух групп. Определите роль каждой группы в экономических процессах.

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Раскройте важность для понимания экономической природы ценных бумаг того обстоятельства? Что они приносят доход и поэтому становятся капиталом. Чем отличается этот капитал от действительного капитала? Почему величина капитала в виде ценных бумаг не определяет величину приносимого им дохода, а сама определяется размерами дохода? Как называется капитал в виде ценных бумаг и почему? Из чего складывается доход, приносимый ценными бумагами? Каков уровень доходности различных видов ценных бумаг?

Задание 2. Постройте графически или путем нумерации «дерево» из следующих понятий (что из чего вытекает):

- Инвестиции (И);
- Финансовые деривативы (ФД);
- Валовый национальный продукт (ВНП);
- Ценные бумаги (ЦБ);
- Сбережения (С);
- Личный располагаемый доход (ЛРД);
- Банковские ссуды (БС);
- Финансовый рынок (ФР);
- Финансовые активы (ФА).

Типовые ситуационные практикум-кейс

Ситуационный практикум (кейс) 1: Роль финансовой системы в стимулировании роста экономики

Цель кейса: на основе анализа этапов развития финансовой системы Сингапура определить финансовые факторы «экономического чуда» Сингапура, выявить роль финансовой системы и политики финансового развития и модернизации экономики страны.

Задание: Прочитайте приведенный ниже отрывок из статьи К.Б. Бахтаревой «Сингапур: роль финансовой системы в «экономическом чуде» и ответьте на вопросы кейса.

Вопросы к кейсу:

1. Какая роль отводится автором данной статьи финансовой системе и политики финансового развития и модернизации экономики?
2. Определите основные факторы «экономического чуда» Сингапура.
3. В чем заключалась политика финансового развития?
4. Что, по мнению автора статьи, предопределило поддержание высокого уровня сбережений и норма накопления в период модернизации?
5. Опишите меры поддержания конкурентоспособности экономики страны после завершения этапа индустриализации в условиях малых размеров экономики, ограниченности внутреннего рынка, отсутствия природных ресурсов.
6. На примере статьи охарактеризуйте факторы «экономического чуда», которые могут быть применены для России.

Ситуационный практикум (кейс) 2: Ситуационный практикум (кейс): Рост задолженности экономически развитых юрисдикций.

1. Необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем кейсом и дополнительными материалами.

2. На основании изученных материалов подготовить аргументированные ответы на следующие вопросы:

1) Какие оценки допустимого уровня суверенной задолженности предлагают использовать международные эксперты для посткризисного периода?

2) Какие модели управления суверенной задолженностью используют экономически развитие юрисдикции? Экономики с формирующимися рынками?

3) Как международные эксперты оценивают перспективы развития суверенной задолженности развитых юрисдикций? Экономик с формирующимися рынками?

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Денежная политика. Функции центрального банка»

Типовые вопросы для опроса на практическом занятии

1. Каковы цели деятельности Центрального банка и их отличия от стоящих перед ним задач?

2. Назовите функции Банка России.

3. Назовите пассивные и активные операции Банка России.

4. В чем заключается специфика операций центрального банка?

5. Какие теоретические концепции положены в основу денежно-кредитной политики?

6. Охарактеризуйте конечные, промежуточные и операционные цели ДКП.

7. Охарактеризуйте основные методы ДКР.

8. Охарактеризуйте основные инструменты ДКР и границы их применения в

9. Какие инструменты рефинансирования относятся к операциям на открытом рынке и к постоянно действующим инструментам?

10. В чем проявляется эффективность денежно-кредитной политики Банка России в современных условиях?"

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Предположим, наличные денежные средства в кассе банка составляют 75 млрд. руб., остатки на корреспондентском счете в Банке России – 40 млрд. руб., на счете резервных требований – 20 млрд. руб., средства клиентов банка (депозиты) – 1700 млрд. руб. Норматив обязательных резервов Банка России равен 4,25%, коэффициент усреднения- 0,7. Нормативная величина обязательных резервов уменьшается на фактический остаток денежных средств в кассе банка, но не более чем на 25%.

Рассчитайте величину средств, подлежащих депонированию на счете резервных требований в Банке России. Выполняет ли банк резервные требования? Определите величину избыточных резервов банка.

Задание 2. Предположим, валютные резервы Банка России возрастут на 61,3 млрд. руб., а внешние обязательства Правительства уменьшатся на 23,7 млрд. руб.

На сколько при прочих равных условиях изменится ликвидность банковского сектора России? Поясните свой ответ и покажите изменения в балансе Банка России?

Активы Банка России		Пассивы Банка России	
Итог	(+/-)	*Итог*	(+/-)

Задание 3. Стоимость ресурсов, привлеченных банком, характеризуется данными, представленными в таблице:

Ресурсы	Предшествующий год		Отчетный год	
	Среднеквартальные остатки, тыс. руб.	Цена ресурсов, %	Среднеквартальные остатки, тыс. руб.	Цена ресурсов, %
1. Депозиты до	3500	1,5	3000	1,3

востребования				
2. Срочные депозиты	1200	18	1100	15
3. Вклады	250	15	300	12
4. Средства на корреспондентских счетах	230	5	18	5
5. Межбанковские кредиты (отечественные)	1000	35	1200	10

Оцените ресурсную базу банка. Определите, какова реальная стоимость ресурсов для банка (норматив обязательного резервирования – 10%).

Задание 4. Пусть банки А и Б различаются рисковой структурой активов, представленной в таблице. При этом собственный капитал каждого банка составляет 5 млрд. руб., норматив достаточности капитала 10%.

Вид активов	Коэффициент риска, %	Банк А		Банк Б	
		Активы, млрд. руб.	Ар	Активы, млрд. руб.	Ар
Средства на счетах в Банке России	0	3		3	
Ценные бумаги федерального правительства	0	20		60	
Ссуды под залог госбумаг	20	5		5	
Межбанковские кредиты	20	10		10	
Кредиты публичным акционерным обществам, соответствующим критериям регулятора	50	2		2	
Ссуды	100	60		20	
Итого, %		100		100	

Определите величину кредитного риска каждого актива (Ар), заполните соответствующие столбцы таблицы. Выполняют и банки регуляторные требования достаточности капитала? Какие действия должны предпринять банки для выполнения регуляторных требований?

Типовые тесты по теме 2

1. Поведение денег и кредитов стимулирует появление:
   а. дефляции
   б. залипание цен
   в. экономических циклов
   г. ловушки ликвидности
2. Функциональность системы рефинансирования коммерческих банков проявляется внутри:
   а. денежно-кредитной политики
   б. экономической политики
   в. группы крупных коммерческих банков
   г. группы коммерческих банков, имеющих слабую финансовую устойчивость
3. Долг, в котором большая доля представлена в иностранной валюте, способствует:
   а. увеличению налоговых ставок
   б. притоку капитала
   в. оттоку капитала
   г. снижению доходов бюджета
4. Функции, которые выполняет капитал (собственные средства) банка:

а. распределительная, контрольная

б. рисковая, предупредительная, накопительная

в. защитная, регулирующая, оперативная

г. аккумулирующая, воспроизводственная, императивная

5. Кредитный потенциал банка представляет собой:

а. пассив баланса банка

б. обязательства банка

в. актив баланса банка

г. пассив баланса банка минус отчисления в фонд обязательных резервов Банка России

6. К депозитным источникам привлечения денежных средств банков относятся:

а. кредитные ресурсы рынка межбанковских кредитов

б. средства на срочных счетах и счетах до востребования физических и юридических лиц

в. денежные средства, привлеченные за счет выпуска долговых обязательств

г. капитал (собственные средства) банка

7. Целью надзора за кредитными организациями, осуществляемого ЦБ РФ, является:

а. сбалансированность бюджета

б. обеспечение активного сальдо торгового баланса

в. стабильность банковской системы, защита интересов вкладчиков и кредиторов

г. обеспечение получения прибыли предприятиями

8. Обеспечением кредитов, предоставляемых Банком России в порядке рефинансирования, не могут выступать:

а. золото и драгоценные металлы

б. недвижимость

в. государственные ценные бумаги

г. иностранная валюта

9. Капитал (собственные средства) банка может быть увеличен за счет:

а. привлечения в депозиты денежных средств клиентов

б. выпуска акций, привлечения паев, капитализации прибыли и резервного фонда

в. осуществления межбюджетных трансфертов

г. предоставления кредитов реальному сектору экономики

10. Кредитная система включает:

а. банки и небанковские кредитные организации

б. предприятия, организованные в форме акционерных обществ

в. кредитные организации, пенсионные фонды, страховые и инвестиционные компании

г. фонды, союзы, учреждения

11. Современная банковская система РФ включает:

а. финансовые отношения государства с юридическими и физическими лицами

б. Банк России, кредитные организации и представительства иностранных банков

в. денежные отношения, по поводу формирования и использования финансовых ресурсов

г. форму образования и расходования денежных средств для выполнения задач и функций государства

12. Приоритетными направлениями развития банковской системы России являются:

а. снижение объемов кредитования субъектов экономики

б. замедление скорости платежей и расчетов

в. повышение доверия к банкам и обеспечение их финансовой устойчивости

г. совершенствование межбюджетных отношений

13. Состояние банковского сектора РФ характеризуется следующими показателями:

а. активы кредитных организаций / ВВП; капитал кредитных организаций / ВВП

б. бюджетный дефицит федерального бюджета / ВВП

в. доходы федерального бюджета / ВВП; расходы федерального бюджета / ВВП
г. объем государственного долга / ВВП

14. Объектом денежно-кредитного регулирования является:
а. финансовая деятельность предприятий
б. объем и структура денежной массы, находящейся в обращении
в. отношения, возникающие между страхователем и страховщиком
г. объем и структура ВВП

15. Какому типу кредитно-денежной политики свойственно следование монетарному правилу: темп роста денежной массы должен соответствовать темпу потенциального роста реального ВВП:
а. дискреционной
б. стимулирующей
в. сдерживающей
г. автоматической
д. независимой

16. Денежно-кредитная политика Центрального банка, направленная на сокращение объемов кредитных операций банков, называется:
а. воспроизводственная
б. регулирующая
в. рестриктивная
г. экспансионистская

17. К активным операциям коммерческого банка относятся:
а. кредитование физических лиц
б. финансовые инвестиции
в. размещение собственных ценных бумаг
г. прием депозитов

18. Из перечисленного выберите операции, которые относятся к посредническим операциям банка:
а. ведение брокерских операций на бирже
б. ссудные операции
в. трастовые операции
г. необеспеченный кредит
д. открытие кредитной линии

19. К пассивным операциям коммерческого банка относятся (выберите несколько вариантов ответа):
а. факторинг
б. трастовые операции
в. образование собственного капитала
г. прием депозитов

20. Бланковые (доверительные) кредиты обеспечены:
а. поручительством
б. залогом
в. формально - ничем, реально - доверием банка к надежному клиенту
г. гарантией

Типовые оценочные материалы по теме 3 <u>«Профессиональные участники рынка ценных бумаг»</u>

<u>Типовые вопросы для опроса на практическом занятии</u>

1. Виды профессиональных участников рынка ценных бумаг и основные требования, предъявляемые к ним
2. Виды профессиональной деятельности и операций на рынке ценных бумаг

3. Ведение в депозитные операции. Взаимосвязь депозитарной и клиринговорасчетной инфраструктуры. Потребители депозитарных услуг.

4. Деятельность по организации торговли. Финансовый консультант на рынке ценных бумаг. Основы деятельности фондовой биржи (понятие, сущность, функции).

5. Листинг. Проведите сравнение условий допуска ценных бумаг к торгам на фондовой бирже NYSE, LSE, Мосбирже.

6. Виды аукционных механизмов, используемых на фондовых биржах различных типов. Участники аукционов и их функции в ходе биржевых аукционов.

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Если стоимость чистых активов открытого ПИФа составляет 25 млн руб., число паев — 5000 шт., надбавка при размещении паев составляет 1,5% от стоимости пая, скидка при выкупе паев — 3% от стоимости пая. Рассчитайте цену размещения и выкупа пая.

Задание 2. Рассчитайте индекс голубых фишек Мосбиржи по итогам окончания биржевого дня по исходным данным, приведенным в таблице:

№	Код инструмента	Цена, руб.	Капитализация, руб.	Free-float	Коэффициент, ограничивающий вес	Капитализация, учитывая в индексе руб.	Вес, %
1	CHMF	1 719	1440038376540	0.23	0.4		
2	GAZP	160,52	3800072290708	0,5	0.3351976		
3	GMKN	15 042	2299371217674	0,37	0.418997		
4	IRAO	4.13	431172000000	0.35	0.6		
5	LKON	7 365	5102956337130	0.55	0.2934905		
6	MGNT	7 601	774628209355	0.37	0.4		
7	NLMK	209.42	1255101648600.8	0.21	0.4		
8	NVTK	1 402	4256901012000	0.21	0.2		
9	PLZL	11 762.5	1600516317500	0.22	0.4		
10	ROSN	584.5	6194634934036.5	0.11	0.2		
11	RUAL	34.8	528716917197.6	0.18	1		
12	SBER	298.6	6445862672800	0.48	0.2454392		
13	SNGS	29.22	043913565280.1	0.25	0.6810729		
14	TATN	727.2	1584343877040	0.32	0.6703952		
15	YNDX	3 639	1187559520530	0.98	0.1		

Задание 3. Инвестор открыл у брокера маржинальный счет на 620 акций компании «ИнтерЛайф» по цене 2000 руб. за акцию. Уровень первоначальной маржи для инвестора составил 62%. Рассчитайте уровень маржи на счете клиента, если котировки цен на акции возросли и составили соответственно 6200 руб. за акцию.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Финансовые и кредитные рынки. Акции и облигации»

Типовые вопросы для опроса на практическом занятии

1. Определение стоимости купонных облигаций при различных внешних условиях.

2. Как определяется и интерпретируется стоимость заемного капитала с помощью подхода «доходность-к-погашению» (YTM, yield-to-maturity approach). Приведите пример.

4. Как определяется и интерпретируется определение стоимости привлечение заемного капитала с помощью подхода «рейтинг облигаций» (debt-rating approach).

5. Как определяется и интерпретируется справедливая стоимость привилегированных и обыкновенных акций. Приведите пример.

7. Назовите методы определения требуемой доходности по обыкновенным акциям. Приведите примеры.

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Определите справедливую стоимость акции, если размер дивиденда по итогам года составил 15 руб. за акцию, темп прироста дивиденда - 5% в год, а ставки по банковским депозитам находятся на уровне 8% годовых.

Задание 2. Инвестор желает приобрести акции компании. Учитывая динамику развития данной компании за предыдущие годы, он ожидает получения дивидендов в размере 14 руб. на акцию, прироста рыночной стоимости акции в размере 12 руб. Требуемая доходность на вложенный капитал составляет 8%. Определите цену, которую инвестор готов заплатить за акцию компании «Омега».

Задание 3. По облигации, сроком обращения 2 года, имеет номинальную стоимость 1000 руб. и 10%-ю купонную ставку. Купоны выплачиваются раз в полгода. Определите справедливую стоимость облигации при условии, что требуемая доходность составляет 8%.

Задание 4. Инвестор приобрел за 5600 руб. привилегированную акцию номинальной стоимостью 4000 руб. с фиксированным размером дивиденда 10% годовых. Через 6 лет, в течение которых дивиденды регулярно выплачивались, акция была им продана за 5300 руб. Определите среднюю годовую доходность по данной акции.

Задания 5. Два года назад инвестор приобрел конвертируемую облигацию за 110 руб. Номинал облигации — 1000 руб. Ставка купона — 12%. Ставка конверсии — 10 обыкновенных акций. Рыночная цена одной акции — 8,5 руб. Текущий дивиденд — 0,75 руб. В текущем году рыночная цена конвертируемой облигации составила 115 руб. Определите, при какой рыночной цене одной акции и при каком размере дивиденда текущего года. может произойти конвертация?

Типовые тесты по теме 4

1. Доходность к погашению (YTM) является:
   а. то, что известно каждому
   б. доход, который владелец облигации получит после погашения облигации
   в. эффективный ежегодный уровень прибыли
   г. процентная ставка по долговым обязательствам
2. Если дивиденды по привилегированным акциям являются фиксированной величиной, а требуемая доходность по этим бумагам Кпа, то справедливая цена акции равна:
   а. d/kпа
   б. d/(1+kпа)
   в. d*kпа
   г. d/(1+kпа)
3. Премия за риск по акции, имеющей значение бета-коэффициента 1,3 при рыночной премии за риск 10% составит:
   а. 10%
   б. 13%
   в. 26%
   г. 7%

4. Облигация номиналом 1000 рублей котируется по 850 рублей и купонной ставкой 8%, требуемая доходность равна 14%, текущая доходность равна:

а. 16,0%
б. 16,5%
в. 17,0%
г. 17,5%

5. На каких рынках компании формируют собственный капитал путём эмиссии обыкновенных и привилегированных акций?

а. кредитном
б. денежном
в. долевом
г. долговом

6. Требуемая доходность по облигации составляет 10% годовых. Ежегодные выплаты составляют 12% от номинала в 1000 руб. Облигация бессрочная. Определите справедливую (внутреннюю) стоимость облигации:

а. 120 руб.
б. 1200 руб.
в. 833,3 руб.
г. 1000 руб.

7. Отношение величины чистой прибыли на одну обыкновенную акцию к ее рыночной цене — это:

а. доход по акции
б. доходность к погашению
в. текущая доходность акции
г. перспективная доходность акции

8. У некой компании дивиденды растут постоянно на 5% в год. Если в следующем году дивиденды составят 100 рублей, а ставка рыночной капитализации – 10%, то какой текущий курс акций этой компании?

а. 1500 рублей
б. 2000 рублей
в. 2500 рублей

9. Если пятилетняя облигация с 6%-ной купонной ставкой и номинальной стоимостью 1000 рублей продается за 852,1 рубль, то ее доходность к погашению равна:

а. 9,2%
б. 5,0%
в. 8,7%
г. 9,8%

10. Эмиссионными ценными бумагами являются:

а. депозитные сертификаты
б. векселя
в. акции
г. чеки
д. нет правильного ответа

11. Чему равен постоянный темп прироста дивиденда акции компании, если акция продается сейчас по цене 15 рублей за одну, ожидаемый дивиденд следующего года 3 рубля на акцию, а требуемая доходность составляет 13%?

а. 7,00%
б. 6,25%
в. 6,75%
г. 15,38%

12. Рыночная доходность увеличилась с 8 до 10%. Держатель привилегированной акции, которая приносит ежегодно по 100 рублей на акцию, будет иметь:

а. потерю капитала в 40 рублей

б. потерю капитала в 50 рублей
в. доход от прироста капитала в 50 рублей
г. потерю капитала в 250 рублей
д. доход от прироста капитала в 250 рублей

13. Ожидается, что дивиденды компании растут с постоянным темпом g. В текущем периоде акционерам компании выплачен дивиденд в размере d_0. Если требуемая доходность по собственному капиталу r, то стоимость собственного капитала можно определить по формуле:

а. Ц = d0 (1+r)/ (r-g)
б. Ц = d0 (1+g)/ (g-r)
в. Ц = d0 + d0/ (r-g)
г. Ц = (d0 + d0 (1+r))/ (r-g)

14. Купонная ставка по облигациям равна 12%, а доходность к погашению – 12%. Облигация продается:

а. с дисконтом
б. с премией
в. по номиналу

15. Определите котировку в процентах от номинала (а также дисконт или премию) облигации с номиналом в 1000 руб., если она реализована на рынке по цене 920,30 руб.:

а.105; премия 50
б. 91; дисконт 17
в. 92,03; дисконт 79,7
г. 65; дисконт 80

16. Определить дивидендную доходность, если по акции выплачено 53 рубля дивидендов, а текущая цена ее – 1000 руб.:

а. 5,3%
б. 6,1%
в. 4,9%
г. 3,9%

17. По мере снижения рисков, которые несет на себе ценная бумага:

а падает ее ликвидность
б. растет ее доходность
в. растет ее ликвидность и падает доходность
г. нет правильного ответа

18. Эмиссионными ценными бумагами являются:

а. депозитные сертификаты
б. векселя
в. акции
г. чеки
д. нет правильного ответа

19. Рыночная доходность увеличилась с 8 до 10%. Держатель привилегированной акции, которая приносит ежегодно по 100 рублей на акцию, будет иметь:

а. потерю капитала в 40 рублей
б. потерю капитала в 50 рублей
в. доход от прироста капитала в 50 рублей
г. потерю капитала в 250 рублей
доход от прироста капитала в 250 рублей

20. Предельное число акций соответствующего типа, которые могут быть выпущены компанией дополнительно к уже размещенным акциям – это:

а. объявленные акции
б. размещенные акции
в. обыкновенные акции
г. привилегированные акции

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Корпорации, внутренние и внешние источники финансирования инвестиций. Дивиденды»

Типовые вопросы для опроса на практическом занятии

1. Какова структура источников привлеченного и заемного капитала корпорации?

2. При каких условиях признают обязательства в финансовом учете корпорации?

3. По какому алгоритму определяют стоимость банковского кредита?

4. По какому критерию устанавливают стоимость капитала, привлекаемого за счет облигационного займа?

5. Что такое резервный капитал, добавочный капитал, заемный капитал? 5. Раскройте отличие текущей, средневзвешенной и предельной стоимости капитала.

6. Как можно использовать показатель WACC при принятии управленческих и инвестиционных решений?

7. Что включает в себя собственный капитал корпорации?

8. Из каких источников формируется заемный капитал корпорации?

9. Дайте определение понятию «цена капитала»."

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1.

На данный момент компания «Окно» выпустила долговых обязательств на 3 млн. руб. под 12 % годовых. Компания намерена финансировать программу расширения стоимостью 4 млн. руб. и рассматривает три возможных варианта: эмиссия долговых обязательств под 14 % годовых, эмиссия привилегированных акций с выплатой 12 % дивидендов или эмиссия обыкновенных акций по цене 16 руб. за акцию. В настоящее время компания уже выпустила 800 000 обыкновенных акций, кроме того, уровень ее налогообложения составляет 20%.

а) Если сейчас EBIT равен 1,5 млн. руб., какую величину составит EPS по трем вариантам при условии, что прибыльность тотчас же не увеличится?

б) Составьте график безразличия по всем трем вариантам. Где приблизительно находятся точки безразличия? Для проверки одной из этих точек определите математически точку индифферентности между эмиссией долговых обязательств и эмиссией обыкновенных акций?

в) Какой из вариантов предпочли бы вы? Насколько должен увеличиться EBIT, чтобы другой вариант стал лучшим?

Задание 2.

Текущая цена акций компании составляет 11,1 руб. Прибыль и дивиденды в следующем году должны составить 2 и 1 руб. соответственно. Инвесторы ожидают бессрочный рост компании с темпом 3% в год. Требуемая доходность со стороны инвесторов составляет 12%.

Определите:

1. Справедливую стоимость акции компании.
2. Предположим, что компания объявляет о том, что она будет выплачивать всю чистую прибыль в виде дивидендов, финансируя рост за счет дополнительных эмиссий акций. Как это решение повлияет на цену акций?
3. Может ли этот пример служить доказательством тезиса о том, что дивидендная политика «бессмысленна», другими слова не значима?

Задание 3. Допустим, что в начале некоторого текущего периода семья имела банковский вклад размером 1000 рублей и 100 долларов США наличных. За рассматриваемый период на сумму вклада были начислены проценты в размере 100 рублей (10%), которые были оставлены на счету. Количество наличных долларов не изменилось, но курс доллара вырос с 85 до 93.5 руб. (10%).

Ответьте на вопрос: что можно сказать, о величине сбережений данной семьи?

Типовые ситуационные практикум-кейс

Ситуационный практикум (кейс) 1: Ситуационный практикум (кейс): Анализ рефинансирования

Финансовый менеджер Green Sea Transport (GST) обратился к своему руководителю с предложением рассмотреть вопрос о возможном рефинансировании долга, сформированного из биржевых облигаций. Облигации на сумму 40 млн. долл. были размещены 5 лет назад с купонной ставкой 11%., срок обращения 25 лет. Выплата купонов производится два раза в год. В настоящем облигации торгуются с премией в 11%, т.е. премия составляет 110 долл. на одну облигацию, номинальная стоимость которой 1000 долл. Расходы на размещение данного выпуска составили 6% или 2,4 млн. долл.

Финансовый менеджер предполагает, что в настоящем имеется возможность провести эмиссию облигацию со сроком обращения 20 лет и купонной ставкой 8%. Компания неоднократно осуществляла размещение своих ценных бумаг на рынке в течение последних 10 лет; эмиссионные расходы оценивались в 4% от номинального объема эмиссии. Налог на прибыль компании составляет 40%.

Помогите финансовому менеджеру провести анализ рефинансирования, ответив на следующие вопросы:

а) Какова суммарная премия за досрочный отзыв старого выпуска облигаций? Попадает ли отзывная премия под налогообложение?

б) Каковы расходы на эмиссию нового выпуска облигаций? Признаются ли эмиссионные расходы для целей налогообложения в текущем периоде? И, следовательно, какова посленалоговая стоимость расходов на эмиссию облигаций?

в) Какова величина эмиссионных расходов старого выпуска облигаций, которая еще не списана в расходы? Можно ли отразить эти расходы в затратах в случае проведения операции рефинансирования? Какова величина экономии по налогу на прибыль при списании эмиссонных расходов в затраты?

г) Какова посленалоговая величина первоначальных расходов по операции рефинансирования? Какова упущенная экономия по налогу на прибыль за полугодовой период от списания эмиссионных затрат по старому выпуску облигаций?

д) Какова величина экономии по налогу на прибыль за полугодовой период от амортизации эмиссионных издержек нового выпуска облигаций?

е) Какова посленалоговая экономия на процентных платежах за полгода в результате проведения операции рефинансирования?

ж) Итак, финансовый менеджер установил два будущих денежных потока: 1) изменение посленалоговой экономии по налогу на прибыль от списания эмиссионных расходов по старому и новому выпуску облигаций и 2) посленалоговую экономию по процентным выплатам. Какова сумма этих двух денежных потоков за полугодовой период? Какую ставку дисконтирования следует применить к этим денежным потокам? Какова их текущая стоимость?

з) Чему равно значение NPV операции рефинансирования? Следует ли GST рефинансировать свой долг или следует отложить?

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Основы банковского дела. Надзор и регулирование»

Типовые вопросы для опроса на практическом занятии

1. Что представляет собой финансово-кредитная системы и как она соотносится с банковской системой

2. Объясните, почему банки подвергаются жесткому государственному регулированию?

3. Объясните, чем банки отличаются от небанковских кредитных организаций.

4. Что характеризуют активные и пассивные операции коммерческого банка, и почему именно они отражаются в балансе банка.

5. Объясните, какова специфика комиссионных операций банка и в чем причина их развития.

6. Объясните, с какими финансовыми посредниками вступают в конкуренцию банки при осуществлении комиссионных операций.

7. Какие критерии используются Банком России при определении экономического положения банка и отнесении его к определенной классификационной группе.

8. Объясните, почему при оценке экономического положения банка Банк России уделяет особое внимание качеству управления и прозрачности структуры собственности.

9. Объясните, какую пользу могут извлечь менеджеры, используя при анализе деятельности банка методику «прибыльности капитала».

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1.

Пусть банки А и Б различаются рисковой структурой активов, представленной в таблице. При этом собственный капитал каждого банка составляет 5 млрд. руб., норматив достаточности капитала 10%.

Вид активов	Коэффициент риска, %	Банк А		Банк Б	
		Активы, млрд. руб.	Ар	Активы, млрд. руб.	Ар
Средства на счетах в Банке России	0	3		3	
Ценные бумаги федерального правительства	0	20		60	
Ссуды под залог госбумаг	20	5		5	
Межбанковские кредиты	20	10		10	
Кредиты публичным акционерным обществам, соответствующим критериям регулятора	50	2		2	
Ссуды	100	60		20	
Итого, %		100		100	

Определите величину кредитного риска каждого актива (Ар), заполните соответствующие столбцы таблицы. Выполняют и банки регуляторные требования достаточности капитала? Какие действия должны предпринять банки для выполнения регуляторных требований?

Задание 2.

Имеется следующая информация:

а) лимит оборотной кассы РКЦ составляет 250 тыс. руб.;

б) остаток оборотной кассы на начало дня — 160 тыс. руб.;

в) поступило от коммерческого банка «ХХХ» объявление на взнос на личными для подкрепления корсчета 140 тыс. руб.;

г) поступили от филиала Сбербанка России:

- денежный чек на получение средств для выплаты заработной платы на 70 тыс. руб.;

- платежное поручение на перечисление платежей в Пенсионный фонд РФ на 27 тыс. руб.;

- платежное поручение на перечисление налоговых платежей на 30 тыс. руб.;

д) поступил от предприятия связи денежный чек для выплаты пенсий и пособий на 30 тыс. руб.

Определите остаток средств, который в конце дня должен быть перечислен в резервные фонды.

Задание 3.

Стоимость ресурсов, привлеченных банком, характеризуется данными, представленными в таблице:

Ресурсы	Предшествующий год		Отчетный год	
	Среднеквартальные остатки, тыс. руб.	Цена ресурсов, %	Среднеквартальные остатки, тыс. руб.	Цена ресурсов, %
1. Депозиты до востребования	3500	1,5	3000	1,3
2. Срочные депозиты	1200	18	1100	15
3. Вклады	250	15	300	12
4. Средства на корреспондентских счетах	230	5	18	5
5. Межбанковские кредиты (отечественные)	1000	35	1200	10

Оцените ресурсную базу банка. Определите, какова реальная стоимость ресурсов для банка (норматив обязательного резервирования – 10%).

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Небанковские финансовые институты. Производные финансовые инструменты»

Типовые вопросы для опроса на практическом занятии

1. Небанковские кредитно-финансовые институты, характеристика их видов.
2. Назовите основные функции страхования и дайте им характеристику.
3. Каковы источники ресурсов финансовых компаний?
4. Каким образом финансовые компании уменьшают свои риски?
5. Что такое «закрытые инвестиционные фонды».

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1.

На основе представленных статистических данных, характеризующих отечественный рынок страхования, проанализировать его состояние и выявить основные тенденции его развития.

Задание 2.

Цена спот акции равна 50 руб. Через три и шесть месяцев на нее выплачиваются дивиденды по 5 руб. Непрерывно начисляемая ставка без риска (rH) на три месяца составляет 8%, а на шесть месяцев — 10%. Определите цену исполнения контракта на покупку акции через полгода (форвардную цену CF акции).

Задание 3.

Пусть инвестор заключает форвардный контракт на поставку через полгода одной акции некоторой компании. В момент заключения соглашения цена спот акции равна 730 руб., а непрерывно начисляемая ставка без риска составляет 10%. Определите цену поставки.

Задание 4.

Текущая цена акции — 80 долл. Инвестор покупает опцион колл и пут со сроком исполнения через три месяца и ценой исполнения 72 долл. Премия опционов — по 2,5 долл. Определите выигрыш инвестора.

Задание 5.

Исполнительная цена варранта, дающего право купить одну акцию, составляет 60 долл. На дату t_1, когда акции на рынке стоили 70 долл. Джонс купил 100 акций, а Смит –

100 варрантов. Через год, на дату t_2, когда акции возросли в цене до 80 долл., они продали принадлежащие им акции и варранты. Определите, какую доходность получил каждый из этих инвесторов. В расчетах учитывается только скрытая цена варрантов, комиссионные и прочие сборы не учитываются.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Гипотеза эффективности рынка»

Типовые вопросы для опроса на практическом занятии

1. Назовите три формы гипотезы эффективности рынков (EMH).

2. Какая форма или формы эффективности рынка имеют место на важнейших рынках капитала? на рынках материальных товаров и услуг?

3. Что означает эффективность рынка с точки зрения связи между риском и доходностью?

4. Какие выводы из EMH должны сделать инвесторы? менеджеры?

5. Психологический подход: предрасположенность к оптимизму в условиях неопределённости, влияние «толпы», эффект «якоря», эффект новизны, «гало-эффект».

6. Определите роль доверия к финансовым и денежно-кредитным институтам и коллективных представлений в массовом инвестиционном поведении. Экономико-социологический анализ поведения участников рынка ценных бумаг: роль традиций, норм и властных структур.

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Установите соответствие между терминами и определениями; исключите лишнее:

1. Теория подталкивания	1. альтернатива математическому ожиданию, формула, которая может использоваться рациональным игроком при принятии решений
2. Теория ожидаемой полезности	2. концепция, предполагающая сосуществование двух глобальных мотивационных систем: продвижения и превенции
3. Теория когнитивного диссонанса	3. концепция в психологии, политологии и экономике, предлагающая влиять на процесс принятия групповых и индивидуальных решений посредством положительного подкрепления и непрямых указаний
4. Теория перспектив	4. одна из «теорий соответствия», основывающихся на приписывании личности стремления к связному и упорядоченному восприятию своего отношения к миру

Задание 2. Допустим, что в начале некоторого текущего периода семья имела банковский вклад размером 1000 рублей и 100 долларов США наличных. За рассматриваемый период на сумму вклада были начислены проценты в размере 100 рублей (10%), которые были оставлены на счету. Количество наличных долларов не изменилось, но курс доллара вырос с 85 до 93.5 руб. (10%).

Ответьте на вопрос: что можно сказать, о величине сбережений данной семьи?

Ключи к тестам

Вопрос	Тема 2	Тема 4	Вопрос	Тема 2	Тема 4
1	г	в	11	б	а
2	г	а	12	в	г
3	а	б	13	а	г
4	в	г	14	б	в

5	г	в	15	г	в
6	б	б	16	в	а
7	в	в	17	а, б	в
8	б	б	18	а, в	в
9	б	г	19	в, г	г
10	а	в	20	в	а

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

Контрольная работа

Контрольная работа является частью учебного процесса, и выполнятся студентами на очно-заочной и заочной форме обучения .

Первым этапом подготовки контрольной работы является выбор темы работы и ее осмысление. Обучающийся в соответствии со своими профессиональными и научными интересами может выбрать любую тему из предложенных кафедрой. Тема контрольной работы может быть сформулирована обучающимся самостоятельно и согласована с преподавателем кафедры, который будет проверять работу.

После выбора темы контрольной работы обучающимся требуется подобрать основную и дополнительную литературу, определить важнейшие источники, которые в дальнейшем станут основополагающими для освещения ее основных вопросов. Контрольная работа выполняется на основе изучения соответствующей нормативной документации, критического рассмотрения литературы по исследуемой проблеме, анализа и обобщения статистических данных.

Цель контрольной работы - приобретение обучающимися приемов самостоятельного изучения и закрепления полученных знаний, подбора литературных, статистических, фактических материалов на заданную тему.

На основе этого составляется план работы. План может быть развернутым, т.е. с указанием глав и параграфов или простой, состоящий из нескольких глав без выделения параграфов.

Обучающийся в процессе подготовки работы консультируется с преподавателями кафедры по возникающим вопросам, уточняет круг проблем, подлежащих исследованию, согласовывает план работы.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом. Если, по мнению преподавателя, контрольная работа является неудовлетворительной и подлежит переработке, то ее необходимо доработать. После исправления работа предоставляется на повторную проверку. В случае сдачи нескольких работ с идентичным содержанием, все они возвращаются на переработку.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы и состоит из теоретической части. Все части контрольной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Первой страницей работы является титульный лист, оформляемый в соответствии с образцом. Второй страницей является содержание (план) работы.

Обязательными элементами плана являются "Введение" и "Заключение". Как правило, контрольная работа состоит из 2 глав и 4 параграфов.

ВВЕДЕНИЕ. Во введении обосновываются актуальность темы, степень ее разработанности, объект и предмет исследования, цель и задачи, поставленные при выполнении контрольной работы, на каком материале выполнена работа. Введение пишется на 1-2 страницах.

В ОСНОВНОЙ части работы должны быть рассмотрены теоретические вопросы темы.

После изучения литературы, сбора, систематизации и обобщения фактического материала обучающийся приступает к написанию работы. На данном этапе он должен самостоятельно, грамотно, своими словами изложить знания, не допуская при этом

поверхностного и упрощенного толкования тех или иных вопросов темы. Дословное копирование прочитанной литературы не допускается. Однако это не исключает цитирование источников. В основе данной главы должен лежать в основном теоретический материал.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В заключении автором излагаются основные выводы и предложения. Заключение пишется на 2-3 страницах.

Темы контрольных работ

1. Финансовая система и характеристика ее звеньев.
2. Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса.
3. Финансовый рынок, его функции и структура.
4. Биржевой и внебиржевой рынки и их основные отличия.
5. Понятие и ключевые характеристики ценной бумаги, основные типы ценных бумаг.
6. Понятие, виды и роль финансовых посредников.
7. Общая характеристика и классификация инструментов денежно-кредитной политики.
8. Денежно-кредитная политика Банка России в современных условиях, ее основные задачи.
9. Концепция временная стоимости денег и область применения.
10. Факторы, оказывающие влияние на величину денежных потоков.
11. Основные функции и принципы деятельности коммерческих банков.
12. Понятие и характеристики кредита. Классификация кредитов.
13. Понятие, ключевые характеристики и классификация облигаций.
14. Анализ облигаций: определение различных видов доходностей.
15. Определение и ключевые характеристики обыкновенных и привилегированных акций.
16. Оценка справедливой стоимости акций на основе потока дивидендов.
17. Принятие решения об инвестировании на основании критерия срока окупаемости.
18. Принятие решения об инвестировании на основании критерия внутренней нормы доходности (IRR), чистой приведенной стоимости (NPV).
19. Общая стоимость капитала как критерий принятия инвестиционных решений.
20. Политика формирования собственного капитала.
21. Стоимость заемного капитала, привлекаемого за счет эмиссии корпоративных облигаций.
22. Структурированные инструменты внешнего финансирования.
23. Модель дивидендной политики Модильяни и Миллера.
24. Дивиденды, выплачиваемые акциями.
25. Источники выплаты дивидендов.Формы выплаты дивидендов.
26. Роль теорий структуры капитала для практики принятия решений в корпорации.
27. Понятие «ресурсы коммерческого банка» и их значение для деятельности банка.
28. Виды и характеристика активных операций банка.
29. Виды и характеристика пассивных операций банка.
30. Основные и побочные факторы банковской ликвидности.
31. Критерии и классификации риска банковской деятельности.
32. Сущность валютного риска и методы управления им.
33. Сущность операционного риска и методы управления им.
34. Предупредительные и принудительным меры воздействия Банка России.
35. Основные типы инвестиционных фондов и сущность их деятельность на фондовом рыке.
36. Понятие и функции страхового рынка.
37. Виды и классификация страховой деятельности.
38. Инструменты хеджирования рисков.
39. Клиринговые системы расчетов.

Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа не может быть зачтена, и отправляется на исправление если:

1. Содержание контрольной работы не соответствует ее теме.
2. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

Контрольная работа зачтена, если:

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.

2.Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

3. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования.

4.Поставленная задача решена, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится в устной форме (диалога преподавателя со студентом), цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

Процедура проведения экзамена предусматривает получение студентом билета (включающего в себя 2 вопроса и расчетно-практическая задача), его подготовку в течение 30 минут, в процессе которой студент может составить конспект ответа на вопросы, содержащиеся в билете и оформить решение расчетно-практической задачи. После подготовки студент отвечает на вопросы, сформулированные в билете, а также по мере необходимости на дополнительные вопросы.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-5.1 Способен ориентироваться в основных аспектах функционирования денежно-кредитной сферы страны	Знает основные аспекты функционирования денежно-кредитной сферы страны	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос билета, аналитическая записка правильна по содержанию и хорошо оформлена. Автор свободно владеет всеми показателями для подтверждения сделанных выводов и рекомендаций
ОПК ОС-5.2 Способен интерпретировать организационно-управленческие решения для денежно-кредитной сферы	Умеет интерпретировать организационно-управленческие решения для денежно-кредитной сферы страны	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, полностью правильно решает задачу билета, правильно интерпретирует результаты анализа организационно-управленческих решений в денежно-

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
страны		кредитной сфере страны; аналитическая записка правильна по содержанию и хорошо оформлена. Автор свободно владеет всеми показателями для подтверждения сделанных выводов и рекомендаций.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Понятие, сущность и функции финансов.
2. Финансовая система и характеристика ее звеньев.
3. Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса.
4. Финансовый рынок, его функции и структура.
5. Биржевой и внебиржевой рынки и их основные отличия.
6. Понятие и ключевые характеристики ценной бумаги, основные типы ценных бумаг.
7. Основные виды процентных ставок.
8. Доходность к погашению: экономическое содержание и методы расчета.
9. Модель предпочтения ликвидности.
10. Понятие и область применения рисковой структуры процентных ставок.
11. Понятие и область применения временной структуры процентных ставок.
12. Основные теории интерпретации кривой доходности.
13. Понятие, виды и роль финансовых посредников.
14. Банковские системы: понятие и виды.
15. Общая характеристика и классификация инструментов денежно-кредитной политики.
16. Обязательные резервы, депонируемые в Банке России, порядок расчета и регулирования.
17. Денежно-кредитная политика Банка России в современных условиях, ее основные задачи.
18. Ключевая ставка Центрального банка и ее влияние на финансовые рынки.
19. Инструменты денежно-кредитного регулирования: таргетирование инфляции: понятие.
20. Основные функции и принципы деятельности коммерческих банков.
21. Понятие и характеристики кредита. Классификация кредитов.
22. Методы погашения кредитов.
23. Понятие, ключевые характеристики и классификация облигаций.
24. Анализ облигаций: определение справедливой стоимости.
25. Анализ облигаций: определение различных видов доходностей.
26. Кредитные рейтинги и использование их в оценке спреда дефолта.
27. Конвертируемые облигации: понятие, характеристики, определение конвертационной стоимости.
28. Оценка последствий конвертации облигации в обыкновенные акции для кредитора и заемщика.
29. Понятие и практическое применение временной структуры процентных ставок.
30. Определение и ключевые характеристики обыкновенных и привилегированных акций.
31. Оценка справедливой стоимости акций на основе потока дивидендов.
32. Доходность обыкновенных акций согласно теории Гордона и Линтнера.

33. Модели Гордона и CAPM: области применения.

34. Кредитные отношения и их соотношение с финансовыми отношениями и денежными отношениями.

35. Понятие «ресурсы коммерческого банка» и их значение для деятельности банка.

36. Структура ресурсной базы коммерческого банка и ее характеристика.

37. Виды и характеристика активных операций банка.

38. Виды и характеристика пассивных операций банка.

39. Основные и побочные факторы банковской ликвидности.

40. Критерии и классификации риска банковской деятельности.

41. Методы управления риском при кредитовании.

42. Ликвидность и финансовая состоятельность банка: определение и методы измерения.

43. Меры банка по предупреждению потерь при формировании депозитов.

44. Сущность, особенности и причины возникновения процентного риска.

45. Сущность валютного риска и методы управления им.

46. Сущность операционного риска и методы управления им.

47. Основное отличие корпорации от других форм организации бизнеса.

48. Внутренние и внешние источники формирования собственного капитала.

49. Структура собственного капитала.

50. Политика формирования собственного капитала.

51. Долгосрочный привлеченный капитал (в форме кредитов и займов).

52. Привлечение заемного капитала.

53. Стоимость заемного капитала, привлекаемого за счет эмиссии корпоративных облигаций.

54. Основные этапы, преимущества и недостатки IPO.

55. Структурированные инструменты внешнего финансирования.

56. Выплата дивидендов и тенденция к их росту.

57. Модель дивидендной политики Модильяни и Миллера.

58. Дивиденды, выплачиваемые акциями.

59. Источники выплаты дивидендов.

60. Формы выплаты дивидендов.

61. Решение о выкупе части собственных акций на фондовом рынке за счет средств дивидендного фонда.

62. Выплата дивидендов по обыкновенным акциям.

63. Основные типы инвестиционных фондов и сущность их деятельность на фондовом рыке.

64. Понятие и функции страхового рынка.

65. Виды и классификация страховой деятельности.

66. Основные участники страхового процесса.

67. Инструменты хеджирования рисков.

68. Биржевые фьючерсные контракты - стратегии их использования для хеджирования процентных рисков, взаимосвязь с внебиржевыми форвардными контрактами.

69. Биржевые фьючерсные контракты по процентным ставкам, стратегии их использования для хеджирования процентных рисков, взаимосвязь с внебиржевыми форвардными контрактами.

70. Процентные свопы.

71. Опционы на процентные фьючерсы.

72. Опционы на соглашения о будущей процентной ставке (гарантии процентной ставки) как разновидности внебиржевых опционов.

73. Форвардные даты валютирования и их виды.

74. Клиринговые системы расчетов.

75. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
76. Клиринговая деятельность на рынке ценных бумаг, участники и виды клиринга.
77. Фондовая биржа: функции и задачи, механизм действия биржи (листинг, делистинг, котировка ценных бумаг).
78. Понятие инфраструктуры рынка ценных бумаг и ее основные звенья.
79. Фондовое посредничество на рынке ценных бумаг, виды фондового посредничества.
80. Брокерская и дилерская деятельность на рынке ценных бумаг.
81. Система учета и перехода прав на ценные бумаги (деятельность по ведению реестр, депозитарная и клиринговая деятельность).
82. Размещение ценных бумаг, понятие, функции и методы андеррайтинга.
83. Фондовая биржа: задачи, функции, организационная структура.
84. Понятие и формы эффективности рынка Ю. Фамы.
85. Возможности технического и фундаментального анализа на рынке ценных бумаг при разных формах его эффективности.
86. Основные теории поведенческих финансов.
87. Проблемы прогнозирования цен активов на эффективных рынках.

Пример типового билета к экзамену по дисциплине

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра Национальной экономики

Дисциплина «Введение в теорию финансов»

1. Основные типы инвестиционных фондов и сущность их деятельность на фондовом рыке.
2. Внутренние и внешние источники формирования собственного капитала.
3. Задача. Инвестиции для проекта получены из трех источников: 1) 1 млн руб. — собственные средства, доходность собственных средств 22 %; 2) 250 тыс. руб. — сторонний инвестор, требуемая доходность 20 %; 3) 500 тыс. руб. — средства от банка «Альфа» со ставкой 16 % годовых. По налоговому законодательству ставка налога на прибыль 20 %. Рассчитайте WACC.

Заведующий кафедрой /Казарян М.А./

Система оценки ответов на вопросы билетов

Количество полных правильных ответов (из трех возможных)	Количество частично правильных ответов (из трех возможных)	Оценка
1	0	Неудовлетворительно
1	1	Удовлетворительно
2	1	Хорошо
3	0	Отлично

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота ответа, знание терминологии;
- логика и аргументированность ответа;

- правильность проведенных расчетов
- способность делать выводы.

Шкала оценивания.

Описывается шкала.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.О.11 «Введение в теорию финансов» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

6.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в теорию финансов» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т.д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение практико-ориентированных задач, написание тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, участие в деловой игре, устный и письменный анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (подготовка докладов, написание эссе).

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, выполнение практико-ориентированных заданий.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретение умений и навыков.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

6.4. Методические указания по подготовке обучающихся к экзамену

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Галанов, В. А. Производные финансовые инструменты: учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд, перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/21804. - ISBN 978-5-16-012272-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1991026

2. Никитушкина, И. В. Корпоративные финансы: учебник для вузов / И. В. Никитушкина, С. Г. Макарова, С. С. Студников; под общей редакцией И. В. Никитушкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 588 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17670-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535777

7.2. Дополнительная литература

4. Алехин, Б. И. Поведенческие финансы: учебник и практикум для вузов / Б. И. Алехин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10572-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541935

5. Гусева, И. А. Рынок ценных бумаг и производных финансовых инструментов: учебник и практикум для вузов / И. А. Гусева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17249-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545005

6. Дамодаран, А. Инвестиционная оценка: инструменты и методы оценки любых активов : учебно-практическое пособие / А. Дамодаран. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 1316 с. - ISBN 978-5-9614-6650-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838938

7. Основные направления денежно-кредитной политики на 2024 год и период 2025 и 2026 года. Банк России, 2023. – Режим доступа: https://www. cbr.ru/about_br/publ/ondkp/

8. Финансы: учебник и практикум для вузов / Н. И. Берзон [и др.]; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15996-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535559

9. Шиллер Р. Финансы и хорошее общество/ пер. с англ. Ю. Капуревского; под ред. Т. Дробышевской, А. Смирнова. – М.: Издательство Института Гайдара, 2014. – 504с.

10. Янсен, С. Машинное обучение для алгоритмической торговли на финансовых рынках: практикум / С. Янсен. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-9775-6595-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1151513

11. Effects of financial system size and structure on the real economy. What do we know and what do we not know? / United Nations Environment Program, 2015.- Режим доступа: http://unepinquiry.org/wp-

content/uploads/2015/11/Effects_of_Financial_System_Size_and_Structure_on_the_Real_Economy.pdf (дата обращения 16.03.2024).

12. Global Financial Stability Report. Safeguarding Financial Stability amid High Inflation and Geopolitical Risks // IMF, October, 2023. – Режим доступа: Global Financial Stability Report (imf.org) (дата обращения 16.03.2024).

13. Thaler R.H. From Cashews to Nudges: The Evolution of Behavioral Economics// Prize Lecture, December 8, 2017 by Richard H. Thaler. – Режим доступа: https://www.nobelprize.org/uploads/2018/01/thaler-lecture.pdf (дата обращения 16.03.2024).

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (в действующей редакции)
2. Федеральные законы РФ (в действующих редакциях)
   - «Об Акционерных обществах» (208-ФЗ от 26.12.1995)\
   - «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России) (86-ФЗ от 10.07.2002)
   - «О банках и банковской деятельности» (395-1- ФЗ от 02.12.1990)
   - «О рынке ценных бумаг» (39-ФЗ от 22.04.1996)
   - «Об Обществах с ограниченной ответственностью» (14-ФЗ от 08.02.1998)

7.4 Интернет-ресурсы

1. Всемирный банк (аналитические обзоры и другая полезная информация по финансовым рынкам). – Режим доступа: http://www.worldbank.org
2. Глоссарии на экономические, социальные и смежные темы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.glossary.ru
3. Инвестиционный банк «Финам» с публикацией биржевых котировок цен российского рынка ценных бумаг в режиме реального времени. – Режим доступа: http:// www.finam.ru
4. Интернет-проект «Корпоративный менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cfin.ru
5. Министерство финансов РФ. - Режим доступа: www.minfin.ru
6. Московская фондовая биржа. – Режим доступа: www.moex.com
7. Официальный сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru
8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа: www.consultant.ru
9. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru
10. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации. - Режим доступа: www.rosstat.gov.ru
11. Центральный банк РФ. - Режим доступа: www.cbr.ru

7.5. Иные источники

Финансовая и справочно-информационная документация различных компаний для проведения анализа.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.
.
Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.12 ПРАВО
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Казанчев Ю.Д., к.ю.н, профессор	Кафедра политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	Казарян М.А., д.э.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

И.О. заведующего кафедрой

государственного управления и права	Солдаткин А.А. к.э.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры государственного управления и права Протокол от 02.09.2024 № 1.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.О.12 «Право» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.1	Способен оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе
		УК ОС-10.2	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ПКо ОС III-2	Способен использовать основы правовых знаний в экономической деятельности	ПКо ОС III-2.1	Способен применять правовые знания в профессиональной деятельности
		ПКо ОС III-2.2	Способен находить основанные на законе организационно-управленческие решения в экономической деятельности

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-10.1	на уровне знаний: алгоритм применения знаний основ права в работе с нормативно-правовыми актами
		на уровне умений: использует алгоритм применения знаний основ права в работе с нормативно-правовыми актами
		на уровне навыков: практически применяет знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами
	УК ОС-10.2	на уровне знаний: алгоритм определения и обоснования правовых последствий действий или бездействия (собственных или иных лиц)
		на уровне умений: использования определения и обоснования правовых последствий действий или бездействия (собственных или иных лиц)

		на уровне навыков: практически определяет и обосновывает правовые последствия действий или бездействия
	ПКо ОС III-2.1	на уровне знаний: алгоритм применения правовых знаний в профессиональной деятельности
		на уровне умений: использует алгоритм применения правовых знаний в профессиональной деятельности
		на уровне навыков: практически применяет правовые знания в профессиональной деятельности
	ПКо ОС III-2.2	на уровне знаний: алгоритм принятия организационно-управленческих решений на основе знания законодательства РФ
		на уровне умений: *и*спользует алгоритм принятия организационно-управленческих решений на основе знания законодательства РФ
		на уровне навыков: практически применяет организационно-управленческие решения на основе знания законодательства РФ

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.12 «Право» составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 66 часов, из них: 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 2 часа консультации. На самостоятельную работу обучающихся выделено 42 часа для очной формы обучения.

На контактную работу с преподавателем по очно-заочной форме выделено 34 часов, из них: 16 часа лекций и 16 часа практических занятий, 2 часа консультации. На самостоятельную работу обучающихся выделено 74 часа для очно-заочной формы обучения.

На контактную работу с преподавателем по заочной форме выделено 16 часов, из них: 8 часа лекций и 6 часа практических занятий, 2 часа консультации. На самостоятельную работу обучающихся выделено 119 часа для заочной формы обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Изучение дисциплины приходится на 1 семестр 1 курса для студентов очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения школьной программы.

Достижение планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.О.12 «Право» служит основой для: дисциплин Б1.В.09 «Налоги и налогообложение», Б1.В.12 «Бухгалтерский учет и анализ», подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы Б3.02(Д).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен в устной форме.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Право и правоотношения: понятие, признаки и структура	8	2		2		4	О, ПЗ, СР
Тема 2	Нормы права: понятие и структура	7	2		2		3	О, Т, ПЗ, СР
Тема 3	Источники права. Современные системы права	7	2		2		3	О, ПЗ, СР
Тема 4	Характеристика основных субъектов правоотношений	7	2		2		3	О, ПЗ, СР
Тема 5	Правонарушение и юридическая ответственность	7	2		2		3	О, ПЗ, СР
Тема 6	Конституция Российской Федерации – основной закон государства	7	2		2		3	О, ПЗ, СР
Тема 7	Система органов власти в РФ	6	2		2		2	О, Т
Тема 8	Конституционный статус личности в Российской Федерации	7	2		2		3	О, ПЗ
Тема 9	Гражданские правоотношения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение	6	2		2		2	О, ПЗ, Т
Тема 10	Право собственности в Российской Федерации. Исковая давность	6	2		2		2	О, ПЗ, СР
Тема 11	Наследственное право	7	2		2		3	О, ПЗ
Тема 12	Семейное право	7	2		2		3	О, ПЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 13	Трудовые отношения: основания и порядок возникновения и прекращения	6	2		2		2	О, ПЗ
Тема 14	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	6	2		2		2	О, ПЗ, Т
Тема 15	Административное правонарушение. Административная ответственность	6	2		2		2	О, ПЗ
Тема 16	Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления	6	2		2		2	О, ПЗ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**144**	**32**		**32**	**36**	**42**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Право и правоотношения: понятие, признаки и структура	8	2		2		4	О, ПЗ, СР
Тема 2	Нормы права: понятие и структура	8	2		2		4	О, Т, ПЗ, СР
Тема 3	Источники права. Современные системы права	6					6	О, ПЗ, СР
Тема 4	Характеристика основных субъектов правоотношений	8	2		2		4	О, ПЗ, СР
Тема 5	Правонарушение и юридическая	8	2		2		4	О, ПЗ, СР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	ответственность							
Тема 6	Конституция Российской Федерации – основной закон государства	8	2		2		4	О, ПЗ, СР
Тема 7	Система органов власти в РФ	6					6	О, Т
Тема 8	Конституционный статус личности в Российской Федерации	6					6	О, ПЗ
Тема 9	Гражданские правоотношения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение	6					6	О, ПЗ, Т
Тема 10	Право собственности в Российской Федерации. Исковая давность	6					6	О, ПЗ, СР
Тема 11	Наследственное право	8	2		2		4	О, ПЗ
Тема 12	Семейное право	4					4	О, ПЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 13	Трудовые отношения: основания и порядок возникновения и прекращения	4					4	О, ПЗ
Тема 14	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	8	2		2		4	О, ПЗ, Т
Тема 15	Административное правонарушение. Административная ответственность	4					4	О, ПЗ
Тема 16	Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления	8	2		2		4	О, ПЗ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**144**	**16**		**16**	**36**	**74**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Право и правоотношения: понятие, признаки и структура	8					8	О, ПЗ, СР
Тема 2	Нормы права: понятие и структура	8					8	О, Т, ПЗ, СР
Тема 3	Источники права. Современные системы права	8					8	О, ПЗ, СР
Тема 4	Характеристика основных субъектов правоотношений	8					8	О, ПЗ, СР
Тема 5	Правонарушение и юридическая	12	2		2		8	О, ПЗ, СР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	ответственность							
Тема 6	Конституция Российской Федерации – основной закон государства	12	2		2		8	О, ПЗ, СР
Тема 7	Система органов власти в РФ	8					8	О, Т
Тема 8	Конституционный статус личности в Российской Федерации	8					8	О, ПЗ
Тема 9	Гражданские правоотношения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение	12	2		2		8	О, ПЗ, Т
Тема 10	Право собственности в Российской Федерации. Исковая давность	12	2				8	О, ПЗ, СР
Тема 11	Наследственное право	8					8	О, ПЗ
Тема 12	Семейное право	7					7	О, ПЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 13	Трудовые отношения: основания и порядок возникновения и прекращения	6					6	О, ПЗ
Тема 14	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	6					6	О, ПЗ, Т
Тема 15	Административное правонарушение. Административная ответственность	6					6	О, ПЗ
Тема 16	Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления	6					6	О, ПЗ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		**144**	**8**		**6**	**9**	**119**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях – опрос (О), индивидуальное собеседование (ИС).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Право и правоотношения: понятие, признаки и структура.

Понятие и признаки права: системность, общеобязательность, формальная определенность, нормативность, государственная обеспеченность. Право как мера, масштаб свободы и поведения человека.

Понятие и сущность функций права. Основные функции современного права.

Правоотношение, соотношение этого понятия с термином «общественное отношение». Состав (структура) правоотношений. Характеристика его элементов.

Формы правового закрепления субъективных прав и юридических обязанностей участников правоотношений.

Сущность гарантий выполнения субъектами правоотношений взаимных прав и обязанностей.

Основания возникновения правоотношений.

Тема 2. Нормы права: понятие и структура.

Понятие, виды и признаки социальных норм. Норма права как особая разновидность социальных норм.

Признаки правовой нормы: связь с государством, общеобязательность, формальная определенность, охрана государством.

Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция.

Основания классификация правовых норм. Виды норм права. Способы изложения норм права.

Правоотношения. Понятие, общая характеристика, признаки и виды правоотношений.

Состав правовых отношений: субъекты, объект, субъективные права и юридические обязанности.

Правоспособность, дееспособность физических и юридических лиц.

Объекты правоотношений: понятие и виды.

Субъективные права и юридические обязанности субъектов - юридическое содержание правоотношений.

Система нормативно-правовых актов.

Нормативный акт - официальный документ правотворческого органа. Признаки нормативного акта. Требования, предъявляемые к нормативным актам. Структура нормативного акта. Виды нормативных актов.

Тема 3. Источники права. Современные системы права.

Классификация правовых систем. Англосаксонская правовая система. Происхождение, особенности норм англосаксонского права. Источники англосаксонского права. Структура англосаксонского права.

Романо-германская правовая система. Происхождение, особенности норм романо-германского права. Структура и источники романо-германского права.

Мусульманская правовая система. Происхождение, особенности норм мусульманского права. Источники и структура мусульманского права.

Социалистическая правовая система.

Система обычного права.

Международное право как особая система правовых норм. Международное публичное и международное частное право, их соотношение. Система международного права. Источники международного права. Субъекты международного права.

Тема 4. Характеристика основных субъектов правоотношений

Понятие и классификация субъектов правоотношений.

Правоспособность физических лиц: понятие и содержание. Понятие и содержание дееспособности физических лиц.

Понятие и основания эмансипации.

Основания и порядок признания гражданина недееспособным.

Основания и порядок ограничения дееспособности гражданина.

Понятие и основные признаки юридического лица.

Характеристика основных видов коммерческих юридических лиц: производственных кооперативов (артелей), обществ с ограниченной ответственностью, акционерных обществ, государственных и муниципальных унитарных предприятий.

Тема 5. Правонарушение и юридическая ответственность.

Понятие правонарушения. Основные признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения: субъект, объект, объективная сторона, субъективная сторона. Виды правонарушений.

Понятие юридической ответственности. Признаки и виды юридической ответственности. Цели и принципы юридической ответственности.

Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Основания освобождения от юридической ответственности.

Презумпция невиновности, ее сущность и значение.

Тема 6. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

Понятие и сущность Конституции Российской Федерации. Верховенство Конституции Российской Федерации. Высшая юридическая сила. Прямое действие Конституции Российской Федерации. Принцип разделения властей. Конституция Российской Федерации - основа российского законодательства. Основы конституционного строя России. Характеристика РФ как демократического, федеративного, правого государства с республиканской формой правления.

Тема 7. Система органов власти в РФ.

Россия – федеративное государство, особенности его создания и функционирования. Субъекты Российской Федерации: виды и правовая характеристика.

Президент Российской Федерации – глава российского государства. Федеральное Собрание: Совет Федерации и Государственная дума. Правительство Российской Федерации. Органы судебной власти. Местное управление и самоуправление в Российской Федерации.

Тема 8. Конституционный статус личности в Российской Федерации

Понятие и структура статуса личности в Российской Федерации

Классификация основных прав и свобод граждан

Содержание личных прав и свобод граждан: права на жизнь; на свободу и личную неприкосновенность; на неприкосновенность жилища; на свободу совести и вероисповедания.

Сущность политических прав граждан Российской Федерации: на свободу мысли и слова; права на объединение; права на участие в управлении делами государства.

Содержание социально-экономических прав граждан Российской Федерации: на предпринимательскую деятельность; права на собственность; на свободный труд; права на жилище; права на образование.

Сущность конституционных обязанностей граждан РФ.

Содержание основных конституционных гарантий прав личности в РФ.

Тема 9. Гражданские правоотношения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.

Сущность и содержание общественных отношений, регулируемых гражданским правом. Имущественные отношения: вещные отношения и обязательственные отношения. Личные неимущественные отношения: непосредственно связанные с имуществом и личностные. Методы гражданско-правовых отношений и его особенности. Субъекты гражданского права. Дееспособность.

Возникновение обязательств. Виды обязательств. Субъекты обязательств. Перемена лиц в обязательстве.

Ответственность в гражданском праве. Особенности гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности.

Тема 10. Право собственности в Российской Федерации. Исковая давность.

Понятие и содержание права собственности.

Виды собственности в РФ, их назначение.

Классификация видов собственности по их принадлежности.

Характеристика права собственности в зависимости от его предмета.

Основания приобретения права собственности.

Основания прекращения права собственности.

Исковая давность: понятие и сроки течения.

Обстоятельства, которые признаются судом уважительными для восстановления срока исковой давности.

Тема 11. Наследственное право.

Понятие наследства и его состав.

Время и место открытия наследства.

Лица, которые могут призываться к наследованию. Понятие недостойных наследников.

Общие правила наследования по завещанию. Общие правила, касающиеся формы и порядка совершения завещания. Завещания, приравниваемые к нотариально удостоверенным завещаниям.

Порядок отмены и изменения завещания.

Наследственный договор: понятие и порядок заключения.

Общие правила наследования по закону. Состав наследников первой и последующих очередей.

Срок принятия наследства.

Содержание права отказа от наследства.

Свидетельство о праве на наследство: порядок и сроки выдачи

Тема 12. Семейное право.

Особенности брачно-семейных отношений. Субъекты этих отношений. Понятие брака. Понятие семьи. Заключение брака. Расторжение брака.

Личные неимущественные права и обязанности супругов. Супружеская собственность. Алиментные права и обязанности супругов.

Личные права и обязанности родителей и детей. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей. Права и обязанности родителей и детей по поводу имущества. Алиментные обязательства родителей и детей.

Тема 13. Трудовые отношения: основания и порядок возникновения и прекращения.

Понятие и основания возникновения трудовых отношений.

Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.

Понятие и содержание трудового договора. Сущность обязательной и дополнительной части трудового договора.

Сроки заключения трудовых договоров.

Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.

Порядок оформления приема на работу.

Испытание при приеме на работу. Результат испытания при приеме на работу.

Основания прекращения трудового договора.

Тема 14. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.

Понятие рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени.

Сокращенная продолжительность рабочего времени, ее виды.

Неполное рабочее время: понятие и виды.

Условия работы в ночное время.

Сверхурочная работа: понятие и порядок привлечения к ней.

Время отдыха: понятие и основные виды.

Продолжительность ежегодных оплачиваемых отпусков.

Понятие дисциплины труда и трудового распорядка.

Поощрения за труд: основные виды.

Дисциплинарные взыскания: виды, порядок применения и снятия.

Тема 15. Административное правонарушение. Административная ответственность.

Понятие и основные черты административной ответственности. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Понятие и признаки административного правонарушения.

Сущность административных правонарушений, посягающих на права граждан, институты государственной власти, а также в области предпринимательской деятельности, финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг. Антикоррупционная ценность норма административного права.

Тема 16. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления

Понятие преступления. Виды преступлений. Категории преступления. Состав преступления. Преступные последствия. Соучастие в преступлении.

Понятие и цели наказания. Система наказаний. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельство, отягощающие наказание.

Уголовная ответственность за совершение коррупционных преступлений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.12 Право используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Право и правоотношения: понятие, признаки и структура	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Нормы права: понятие и структура	Вопросы для устного опроса. практические задания. задания для самостоятельной работы, тестирование
Источники права. Современные системы права	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Характеристика основных субъектов правоотношений	Вопросы для устного опроса. практические задания
Правонарушение и юридическая ответственность	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Конституция Российской Федерации – основной закон государства	Вопросы для устного опроса. практические задания, задания для самостоятельной работы
Система органов власти в РФ	Вопросы для устного опроса, тестирование
Конституционный статус личности в Российской Федерации	Вопросы для устного опроса, практические задания
Гражданские правоотношения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение	Вопросы для устного опроса. практические задания. задания для самостоятельной работы, тестирование
Право собственности в Российской Федерации. Исковая давность	Вопросы для устного опроса. практические задания, задания для самостоятельной работы,
Наследственное право	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы, тестирование
Семейное право	Вопросы для устного опроса, практические задания
Трудовые отношения: основания и порядок возникновения и прекращения	Вопросы для устного опроса, практические задания
Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	Вопросы для устного опроса. практические задания. задания для самостоятельной работы, тестирование
Административное правонарушение. Административная ответственность	Вопросы для устного опроса, практические задания
Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления	Вопросы для устного опроса, практические задания

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Право и правоотношения: понятие, признаки и структура»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Что явилось предпосылками к возникновению права.
2. Что понимается под термином «право»?
3. Каковы основные признаки права? Дайте им краткую характеристику.
4. В чем состоит социальная ценность права?
5. Какова роль государства по отношению к праву.
6. Дайте определение функций права. Назовите их сущность.
7. Что понимается под термином «правоотношение». Как оно соотносится с понятием «общественное отношение»?
8. Каков состав (структура) правоотношений? Охарактеризуете каждый из элементов структуры правоотношений.
9. Какие формы правового закрепления субъективных прав и юридических обязанностей участников правоотношений Вы знаете?
10. Что понимается под гарантиями выполнения субъектами правоотношений взаимных прав и обязанностей?
11. Что является основаниями возникновения правоотношений? Назовите их виды.

Практические задания

Задание 1.

Распределите перечисленные юридические факты на две группы, (первая группа – юридические поступки, вторая группа – юридические акты):

- создание автором произведения науки, литературы или искусства;
- продажа квартиры;
- решение суда о взыскании долга;
- съемка на видеорегистратор дорожно транспортного происшествия;
- находка клада старинных монет;
- причинение вреда;
- научное открытие;
- заключение договора аренды квартиры;
- заявление в жилищное управление с просьбой о ремонте квартиры;
- не представление в срок налоговой декларации.

Задание 2.

Распределите перечисленные юридические факты в зависимости от воли участвующих в правоотношениях лиц на события, действия и юридически значимые состояния:

- поступление в ВУЗ;
- рождение ребенка;
- достижение совершеннолетнего возраста;
- вступление в брак;
- покупка недвижимости;
- наводнение, пожар, стихийное бедствие;
- смерть;
- нетрудоспособность;
- аренда автомобиля.

Задачи:

Задача 1.

Потапова А. окончив школу поступила в Московский открытый университет, однако на бюджетное отделение баллов было не достаточно и она была зачислена на платной основе.

Вопросы:

1. Определите состав указанного правоотношения (субъекты, объект, содержание).

2. Определите форму правового закрепления субъективных прав и юридических обязанностей участников правоотношений.

3. Что в данных правоотношениях является гарантией выполнения субъектами правоотношений взаимных прав и обязанностей?

4. Определите основания для возникновения, изменения или прекращения данного правоотношения (событие или действие).

Задача 2.

В результате лесного пожара жителям сельского поселения был причинен значительный ущерб: сгорело пять домов, произошло разрушение сельской инфраструктуры, нарушено снабжение электроэнергией. Жители поселения обратились с просьбой о помощи к губернатору области.

Вопросы*:*

1.Определите состав указанного правоотношения.

2. Определите форму правового закрепления субъективных прав и юридических обязанностей участников правоотношений.

3. Что в данных правоотношениях является гарантией выполнения субъектами правоотношений взаимных прав и обязанностей?

3. Определите основания для возникновения, изменения или прекращения данного правоотношения (событие или действие).

Самостоятельная работа

Пройдите тестирование

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	Право – это:	а) система норм; б) правила поведения; в) система (совокупность) общеобязательных правил (норм) и поведения, установленных государством и охраняемых им от нарушений.
2	Что из перечисленного не относится к признакам права:	а) независимость от государственной власти и отсутствие системности; б) общеобязательный характер и нормативность; в) формальная определенность и волевой характер.
3	Какое из понятий определяется следующим образом: «Часть общественных отношений, урегулированная нормами права ввиду их важности для жизни общества, государства и человека»	а) правосубъектность; б) правоотношение; в) дееспособность.
4	Что из перечисленного не является функцией права:	а) охрана и регулирование наиболее важных общественных отношений; б) воспитание, которое не позволяет нарушать нормы; в) закрепление норм, сформировавшихся исторически; г) закрепление обычаев социального неравенства.

5	На какие две группы подразделяются юридические факты	а) правомерные и неправомерные; б) правообразующие и правопрекращающие; в) события и действия.
6	Какое из понятий определяется следующим образом: «участники, вступившие в отношения по поводу конкретных объектов, имеющие субъективные права и юридические обязанности»	а) субъект правоотношения б) субъект гражданского права в) субъект правонарушения
7	Выберите юридический факт, возникший независимо от воли и сознания субъекта права:	а) наводнение, повлекшее гибель застрахованного имущества; б) изобретение машины времени; в) вступление в брак.
8	В чем заключается отличие правоотношения от отношения, возникающего на основе норм морали:	а) индивидуальный характер; б) волевой характер; в) гарантированность принудительной силы государства.
9	Объектом правоотношений является:	а) действия управомоченного лица; б) материальные блага (вещь); в) действия обязанного лица.
10	Как называется социальное отношение, регулируемое нормами права:	а) правоотношение; б) правоспособность; в) правонарушение.

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Нормы права: понятие и структура»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Дайте понятие правовой нормы (нормы права).
2. Какова структура правовой нормы?
3. Что принято называть открытыми и закрытыми гипотезами правовой нормы?
4. Сущность простой и сложной диспозиции правовой нормы?
5. Назовите классификацию норм права. Охарактеризуйте основные их виды.
6. Дайте понятие способам изложения норм права.
7. Какие способы изложения норм права Вы знаете?
8. Каковы правила действия норм права в пространстве?
9. Как действуют нормы права по кругу лиц?
10. Назовите правила действия норм права во времени.
11. Каковы основные варианты времени вступления в силу принятых законов?
12. Что считается официальным опубликованием?
12. Прекращение действия нормативных правовых актов.
13. Что понимается под обратной силой закона? В каких случаях она применяется?

Примерные тестовые задания

1. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени, называется:

a) этикет;
b) право;
c) обычай;
d) нравы.

2. Совокупность всех действующих в данном государстве юридических норм называется:
a) правовой системой;
b) объективным правом;
c) субъективным правом;
d) системой права.

3. Какой из перечисленных актов выше по юридической силе:
a) Федеральный закон;
b) Конституция Республики Башкортостан;
c) Международный договор Российской Федерации;
d) Указ Президента РФ.

4. На корабле, находящемся в нейтральных водах, действует право:
a) Страны, где было построено судно;
b) Страны, где зарегистрировано судно;
c) Страны, где зарегистрирован владелец судна;
d) Страны, к берегам которой судно в настоящее время движется (пункт назначения).

Практическое задание

1. Что такое, по вашему мнению, справедливый закон? В чём его отличие от несправедливого?

2. Определите, какое место занимает Конституция РФ в системе правовых актов России.

Самостоятельная работа:

Дайте характеристику источников права. Определите место нормативно-правового акта в системе источников права. Приведите классификацию нормативно-правовых актов по различным основаниям.

Пройдите тестирование

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	Как называется способ, с помощью которого закрепляются нормы права:	а) отраслью права; б) применением права; в) источником права.
2	Что является первым источником права:	а) судебный прецедент; б) правовой обычай; в) нормативно-правовой акт;
3	Что является признаком источников права:	а) обязательность только для части населения; б) официальный характер; в) неформальный характер.
4	Что такое судебный прецедент:	а) нарушение закона; б) особый случай; в) решение суда по конкретному делу;
5	Нормативно-правовой акт – это:	а) официальный документ; б) негласное правило; в) договор.

6	В какой стране судебные прецеденты являются источником права:	а) в России; б) в Бразилии; в) в США.
7	Какой официальный документ имеет наивысшую юридическую силу в России:	а) указ Президента РФ; б) федеральный закон РФ; в) постановление Правительства РФ; г) Конституция РФ.
8	Что не относится к основным источникам права:	а) правовая доктрина; б) законопроект; в) судебный прецедент; г) правовой обычай.
9	Что относят к правовым обычаям:	а) традиции; б) доктрина; в) санкционированные государством и многократно повторяющиеся правила поведения; г) общие принципы права.
10	Как называются нормативно-правовые акты, издаваемые министерствами:	а) указы; б) приказы; в) решения; г) соглашения.

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Источники права. Современные системы права»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Что понимается под термином «источники права»?
2. Дайте характеристику правовых обычаев как источника права.
3. Что такое «общие принципы права»? В каких случаях они могут быть источниками права?
4. В чем сущность правовых доктрин как источников права?
5. Что понимается под судебными прецедентами как источниками права?
6. Что такое нормативно-правовые акты? Какова их система в Российской Федерации?
9. Что понимается под правовой системой государств?
10. Дайте характеристику романо-германской (континентальной) правовой системы.
11. Назовите основные признаки англосаксонской правовой системы (системы общего права).
12. В чем особенности мусульманской правовой системы?
13. Какова сущность российской правовой системы?
14. Дайте понятие современного международного права.
15. В чем состоит основное различие между международным публичным и международным частным правом?

Практические задания:

Задание 1. Найти в Интернете примеры следующих основных видов источников права и их характеристики: правовой обычай, судебный прецедент, нормативный договор, религиозные тексты, правовые доктрины, общие принципы права, нормативные правовые акты.

Задание 2. Найти в Интернете примеры следующих многосторонних и двусторонних международных договоров общего и регионального значения:

1. Универсальные международные соглашения с участием Российской Федерации, принятые в рамках Гаагской конференции по международному частному праву;
2. Универсальные международные соглашения с участием Российской Федерации, принятые в рамках Организации Объединенных Наций (ООН);
3. Многосторонние международные соглашения с участием Российской Федерации, принятые в рамках Международного института унификации частного права (УНИДРУА);
4. Многосторонние международные соглашения с участием Российской Федерации, принятые в рамках Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС);
5. Многосторонние международные соглашения с участием Российской Федерации, принятые в рамках Всемирной торговой организации (ВТО);
6. Многосторонние международные соглашения с участием Российской Федерации, принятые в рамках Совета Европы;
7. Иные международные соглашения с участием Российской Федерации;
8. Региональные многосторонние международные договоры с участием Российской Федерации (в рамках СНГ, ЕАЭС и ШОС).

Самостоятельная работа: подготовьте сообщение по следующим вопросам

1. Понятие международного права.
2. Общепризнанные принципы и нормы международного права как составная часть правовой системы Российской Федерации.
3. Понятие глобализации. Причины ускорения глобализационных процессов.
4. Позитивные и негативные стороны глобализации.
5. Место России в глобализирующемся мире.

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Характеристика основных субъектов правоотношений»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Понятие и классификация субъектов правоотношений.
2. Правоспособность физических лиц: понятие и содержание (ст. 17, 18 Гражданского кодекса РФ).
3. Понятие и содержание дееспособности физических лиц (ст. 21 Гражданского кодекса РФ).
4. В чем принципиальная разница между понятиями «правоспособность» и «дееспособность» физических лиц?
5. Понятие и основания эмансипации (ст. 21, 27 Гражданского кодекса РФ).
6. Основания и порядок признания гражданина недееспособным (ст. 29 Гражданского кодекса РФ).
7 Основания и порядок ограничения дееспособности гражданина (ст. 30 Гражданского кодекса РФ).
8. Понятие и основные признаки юридического лица (ст. 48 Гражданского кодекса РФ).
9. Характеристика основных видов коммерческих юридических лиц:
- производственных кооперативов (артелей) (ст. 106.1 – 106.6 Гражданского кодекса РФ);
- обществ с ограниченной ответственностью (ст. 87–94 Гражданского кодекса РФ);
- акционерных обществ (ПАО и АО) (ст. 96–104 Гражданского кодекса РФ);
-государственных и муниципальных предприятий (ст. 113–115 Гражданского кодекса РФ).
10. В чем основное отличие публичных и непубличных акционерных обществ?

Практические задания

Задание 1. Иванову А. исполнилось 18 лет. Какие юридические права, обязанности и ответственность приобретает Иванов А. приобретает с данного возраста. Ответ обоснуйте ссылками на законодательство Российской Федерации.

Задание 2. В соответствии со статьей 48 Гражданского кодекса Российской Федерации юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество. Однако, как показывает практика, такое имущество (помещения, оборудование, денежные средства и др.) может быть собственностью юридического лица или находиться у него на праве оперативного управления. Дайте ответ, в чем разница между этими двумя понятиями. Свой ответ аргументируйте, руководствуясь положениями Гражданского кодекса Российской Федерации.

Задание 3. Изучите параграф 6 «Некоммерческие корпоративные организации» Гражданского кодекса РФ и найдите примеры действующих на территории России некоммерческих корпоративных организаций по видам, установленным в данном параграфе.

Задание 4. Изучите параграф 7 Гражданского кодекса РФ «Некоммерческие унитарные организации» и найдите примеры действующих на территории России некоммерческих унитарных организаций по видам, установленным в данном параграфе.

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Правонарушение и юридическая ответственность»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Проанализируйте понятие субъекта правоотношений: правоспособность, дееспособность, правовой статус.

2. Проанализируйте понятие объекта правоотношений. Юридические факты. Фактический (юридический) состав правоотношений.

3. Проанализируйте понятие и сущность юридической ответственности.

4. Охарактеризуйте виды юридической ответственности.

Практические задания

1. Значение правомерного поведения для гармоничного развития общества, государства, личности. Правомерное поведение как общественно необходимое и общественно полезное явление. Правонарушение – антипод правомерного поведения.

2. Дайте определение правонарушению и назовите его специфические признаки. Всегда ли поведение, противоречащее нормам права, является правонарушением. Виды и причины, состав правонарушений. Какие факторы лежат в основе классификации правонарушений.

Самостоятельная работа:

Виды юридической ответственности и их соотношение с видами правонарушений.

Особенности юридической ответственности отдельных категорий лиц.

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Конституция Российской Федерации – основной закон государства»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Понятие и сущность Конституции Российской Федерации.
2. Верховенство Конституции Российской Федерации.
3. Высшая юридическая сила.
4. Прямое действие Конституции Российской Федерации.
5. Конституция Российской Федерации - основа российского законодательства.
6. Основы конституционного строя России: сущность и содержание.

Практическое задание

1. Подлежат ли разрешению в судах общей юрисдикции требования о признании положений конституций и уставов субъектов РФ противоречащими федеральным законам?

2. Согласно ст.118 Конституции РФ «правосудие в РФ осуществляется только судом». В соответствии со ст.98 Конституции РФ члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы обладают неприкосновенностью в течение всего срока их полномочий. Вопрос о лишении неприкосновенности решается по представлению Генерального прокурора РФ соответствующей палатой Федерального Собрания. Нет ли в содержании перечисленных норм Конституции РФ противоречия?

3. Государственная Дума Федерального Собрания обратилась с запросом в Конституционный суд РФ о толковании ч.2 ст. 137 Конституции РФ. В своём запросе Дума исходит из того, что Конституция РФ не определяет, кто и каким образом осуществляет включение нового наименования субъекта РФ в ст. 65 Конституции РФ. Представитель заявителя полагает, что указанное изменение может вноситься указом Президента РФ. Прав ли заявитель? Если да, то аргументируйте данную правовую позицию.

Самостоятельная работа:

1. Какая из двух форм народовластия – выборы или референдум – позволяет наиболее эффективно развивать государство?

2. Проанализируйте право, закреплённое в ст. 43 Конституции РФ. Как реализуется это право в нашей жизни?

3. Назовите нормативные правовые акты, развивающие содержание ч.1 ст.8 Конституции Российской Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 7. «Система органов государственной власти в РФ»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Россия – федеративное государство, особенности его создания и функционирования.
2. Субъекты Российской Федерации: виды и правовая характеристика.
3. Президент Российской Федерации – глава российского государства.
4. Федеральное Собрание: Совет Федерации и Государственная дума.
5. Правительство Российской Федерации.
6. Органы судебной власти.
7. Местное управление и самоуправление в Российской Федерации.

Примерные тестовые задания

1. Какие суды в Российской Федерации рассматривают споры, возникающие между юридическим лицом и государством в рамках хозяйственных (экономических) правоотношений?

a) Суды общей юрисдикции;

b) Арбитражные суды;

c) Мировые суды;

d) Третейские суды.

2. Что из перечисленного ниже НЕ относится к компетенции Конституционного Суда РФ?

1. Толкование федеральных законов;

2. Проверка конституционности нормативных правовых актов органов власти Российской Федерации;

3. Дача заключения о конституционности выдвижения обвинения против Президента РФ;

4. Толкование Конституции Российской Федерации.

3. Основной чертой правоприменения как формы реализации права является то, что оно:

a) Осуществляется любыми физическими и юридическими лицами;

b) Осуществляется только гражданами Российской Федерации;

c) Осуществляется уполномоченными на то органами;

d) Осуществляется только в отношении иностранных граждан.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Конституционный статус личности в Российской Федерации»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Понятие и структура статуса личности в Российской Федерации
2. Классификация основных прав и свобод граждан
3. Содержание личных прав и свобод граждан: права на жизнь; на свободу и личную неприкосновенность; на неприкосновенность жилища; на свободу совести и вероисповедания.
4. Сущность политических прав граждан Российской Федерации: на свободу мысли и слова; права на объединение; права на участие в управлении делами государства.

5. Содержание социально-экономических прав граждан Российской Федерации: на предпринимательскую деятельность; права на собственность; на свободный труд; права на жилище; права на образование.
6. Сущность конституционных обязанностей граждан РФ.
7. Содержание основных конституционных гарантий прав личности в РФ.

Практические задания

Задание 1. Найдите в Конституции РФ положения, касающиеся обязанностей человека. Определите, какие из обязанностей распространяются на всех, а какие – только на граждан России.

Задание 2. Изучите положения Конституции РФ, гарантирующие каждому оказание юридической помощи (ст. 48). Найдите нормативно-правовой акт, регулирующий оказание бесплатной юридической помощи гражданам Российской Федерации и определите категории граждан, которые в соответствии с законом имеют право на получение бесплатной юридической помощи.

Задание 3. Изучите положения Конституции РФ, гарантирующие реализацию принципа презумпции невиновности (ст. 49), право не свидетельствовать против себя и близких родственников (ст. 51) и применение обратной силы закона (ст. 54).

Задание 4. Изучить положения Федерального закона «О полиции» 2011 г. о правах сотрудников полиции проникать в жилище граждан без судебного решения (ст. 15). Определите, в каких случаях сотрудники полиции вправе проникать в жилые помещения помимо воли проживающих в них граждан.

Типовые оценочные материалы по теме 9. «Гражданские правоотношения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Понятие гражданских правоотношений.
2. Состав гражданских правоотношений.
3. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.
4. Понятие и виды субъектов гражданских правоотношений,
их характеристика.
5. Содержание наиболее типичных субъективных прав субъектов гражданских правоотношений.
6. Сущность основополагающих принципов гражданских правоотношений.
7. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданско-правовых отношений.
8. Понятие обязательств в гражданском праве (ст. 307 Гражданского кодекса РФ);
9. Основания возникновения обязательств (ст. 307 Гражданского
кодекса РФ).
10. Характеристика основных способов обеспечения обязательств:
- неустойки (ст. 330-333 Гражданского кодекса РФ);
- залога (ст. 334-356 Гражданского кодекса РФ);
- удержания (ст. 359-360 Гражданского кодекса РФ);
- поручительства (ст. 361-367 Гражданского кодекса РФ);
- независимой (банковской) гарантии (ст. 368-379 Гражданского
кодекса РФ);
- задатка (ст. 380-381 Гражданского кодекса РФ).

Практические задания

1. В кооператив по месту работы супруга обратилась гражданка Филиппова с письменным заявлением, в котором просила руководство доверить ей получать заработную плату мужа.

Просьбу она мотивировала тем, что, несмотря на тяжелое финансовое состояние семьи, муж допускает большие денежные расходы на покупку охотничьих принадлежностей и филателию. Каково понятие ограничения дееспособности, и в каких случаях, и в каком порядке решается данный вопрос. Каков должен быть ответ руководства кооператива на заявление Филипповой?

2. ООО обратилось с иском в суд о взыскании с Гаврилова убытка. Гаврилов в данное время работает на другом предприятии и использует в работе методы и технологию, которые общество с ограниченной ответственностью считает своей коммерческой тайной. Гаврилов, возражая против требований общества, заявил, что его никогда не предупреждали о сохранении в тайне соответствующих приемов и методов работы. Более того, сама администрация общества время от времени демонстрирует свои достижения перед отдельными делегациями, посещающими предприятие. Подлежит ли иск удовлетворению?

Пример тестов

1. К группе личных прав и свобод человека и гражданина относятся:
• право на свободу предпринимательской деятельности
• право на образование
• право на пенсионное обеспечение
• право на личную неприкосновенность
2. Государство гарантирует своим гражданам:
• защиту прав и свобод
• средний прожиточный минимум
• обеспечение жильем
• безопасность и правопорядок
3. Гражданин РФ обязан:
• доносить представителям власти о готовящемся преступлении
• постоянно сдавать декларации о доходах в налоговую инспекцию
• бережно относиться к памятникам культуры и истории государства
• иметь среднее общее образование
4. Гражданское право регулирует общественные отношения
• в сфере получения и прекращения гражданства РФ
• в сфере имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений
• в сфере объединения граждан в общественные организации и профессиональные союзы
• в сфере трудовой деятельности

Типовые оценочные материалы по теме 10. «Право собственности в Российской Федерации. Исковая давность»

Контрольные вопросы

1. Понятие и содержание права собственности.
2. Виды собственности в РФ, их назначение:
- личная собственность граждан;
- частная собственность;
- государственная собственность;
- муниципальная собственность.
3. Виды собственности по их принадлежности:
- собственность юридических лиц (организаций);
- собственности общественных объединений (профессиональных союзов, творческих организаций, фондов);
- собственность религиозных организаций;
- единоличная собственность;
- долевая собственность;
- общая совместная собственность.
4. Характеристика права собственности в зависимости от его предмета:

- недвижимое имущество;
- движимое имущество.
5. Основания приобретения права собственности.
6. Основания прекращения права собственности.
7. Исковая давность: понятие и сроки течения.
8. Укажите обстоятельства, которые признаются судом уважительными для восстановления срока исковой давности.

Практические задания:

Задание 1. Изучить положения главы 14 Гражданского кодекса РФ и знать характеристику таких оснований приобретения права собственности как:
- возникновение права собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество;
- переработка;
- обращение в собственность общедоступных для сбора вещей;
- самовольная постройка;
- бесхозяйные вещи;
- движимые вещи, от которых собственник отказался;
- приобретение права собственности на находку;
- приобретение права собственности на безнадзорных животных;
- клад;
- приобретательная давность.

Задание 2. Изучить главу 15 Гражданского кодекса Российской Федерации и знать характеристику таких оснований прекращения права собственности как:
- отказ от права собственности;
- обращение взыскания на имущество по обязательствам собственника;
- прекращение права собственности лица на имущество, которое не может ему принадлежать;
- отчуждение недвижимого имущества в связи с изъятием участка, на котором оно находится;
- отчуждение недвижимого имущества в связи с изъятием земельного участка для государственных или муниципальных нужд;
- выкуп бесхозяйственно содержимых культурных ценностей;
- выкуп домашних животных при ненадлежащем обращении с ними;
- реквизиция и конфискация.

Задание 3. Изучить главу 20 Гражданского кодекса Российской Федерации и знать характеристику основных способов защиты права собственности и других вещных прав, таких как:
- истребование имущества из чужого незаконного владения;
- истребование имущества от добросовестного приобретателя;
- защита прав собственника от нарушений, не связанных с лишением владения;
- защита прав владельца, не являющегося собственником;
- последствия прекращения права собственности в силу закона.

Типовые оценочные материалы по теме 11. «Наследственное право»

Контрольные вопросы

1. Понятие наследства и его состав (ст. 1112 ГК РФ).
2. Время и место открытия наследства (ст. 1113-1115 ГК РФ).
3. Лица, которые могут призываться к наследованию (ст. 1116 ГК РФ).
4. Понятие недостойных наследников (ст. 1117 ГК РФ).
5. Общие правила наследования по завещанию (ст. 1118 ГК РФ).
6. Общие правила, касающиеся формы и порядка совершения завещания (ст. 1124 ГК РФ).
7. Завещания, приравниваемые к нотариально удостоверенным завещаниям (ст. 1127 ГК РФ).
8. Порядок отмены и изменения завещания (ст. 1130 ГК РФ).

9. Наследственный договор: понятие и порядок заключения (ст. 1140.1 ГК РФ).
10. 10.Общие правила наследования по закону (ст. 1141 ГК РФ).
11. Состав наследников первой и последующих очередей (ст. 1142-1145 ГК РФ).
12. Срок и способы принятия наследства (ст. 1154 ГК РФ).
13. Содержание права отказа от наследства (ст. 1157 ГК РФ).
14. Свидетельство о праве на наследство: порядок и сроки выдачи (ст. 1162 ГК РФ).

Практические задания

Задание 1.

Изучите статью 1121 Гражданского кодекса РФ и определите, что понимается под «подназначением наследника» и в каких случаях может быть подназначен наследник.

Задание 2.

Изучите статью 1126 Гражданского кодекса РФ и определите, что понимается под закрытым завещанием, какой установлен порядок его совершения и какие завещания не могут быть закрытыми.

Задание 3.

Изучите статью 1129 Гражданского кодекса РФ и определите, что понимается под завещанием, совершенным в чрезвычайных обстоятельствах, какой установлен порядок его совершения и когда такое завещание утрачивает силу.

Задание 4.

Изучите статью 1134 Гражданского кодекса РФ и определите, что понимается под «душеприказчиком» и какой установлен порядок его назначения в завещании.

Задание 5.

Изучите статьи 1137-1140 Гражданского кодекса РФ и определите, что означает «завещательный отказ» и «завещательное возложение» и чем они отличаются друг от друга.

Задание 6.

Изучите статью 1146 Гражданского кодекса РФ и определите, что означает «наследование по праву представления», кто не может наследовать по праву представления и в каких случаях.

Типовые оценочные материалы по теме 12. «Семейное право»

Контрольные вопросы

1. Понятие брака.
2. Условия заключения брака (ст. 12 Семейного кодекса РФ).
3. Порядок заключения брака (ст. 10-11 Семейного кодекса РФ).
4. Брачный возраст (ст. 13 Семейного кодекса РФ).
5. Обстоятельства, препятствующие заключению брака (ст. 14 Семейного кодекса РФ).
6. Порядок и условия медицинского обследования лиц, вступающих в брак (ст. 15 Семейного кодекса РФ).
7. Основания для прекращения брака (ст. 16-17 Семейного кодекса РФ).
8. Основания для расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния (ст. 19 Семейного кодекса РФ).
9. Основания для расторжения брака в судебном порядке (ст. 21-22 Семейного кодекса РФ).
10. Сущность законного режима имущества супругов: содержание совместной собственности супругов и имущества каждого из супругов (ст. 34, 36 Семейного кодекса РФ).
11. Понятие и содержание брачного договора (ст. 40, 42 Семейного кодекса РФ).
12. Порядок заключения, изменения и расторжения брачного договора (ст. 40, 43 Семейного кодекса РФ).

13. Каковы основные обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей?

14. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке (Ст. 81)

15. Основания для взыскания алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме (Ст. 83)

Практические задания

Задание 1.

Изучите статьи 27, 28 Семейного кодекса РФ и определите в каких случаях брак может быть признан недействительным и в каком порядке. Также определите круг лиц, имеющих право требовать признания брака недействительным, и юридические последствия признания брака недействительным.

Задание 2.

Семейное законодательство устанавливает принцип равенства супругов в семье. Изучите статью 31 Семейного кодека РФ и определите, что означает данный принцип.

Задание 3.

Изучите статью 37 Семейного кодекса РФ и определите может ли суд признать имущество каждого из супругов (принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак или полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам) их совместной собственностью.

Задание 4.

Изучите статью 38 Семейного кодекса РФ и определите может ли общее имущество супругов быть разделено в период брака, какое имущество не может быть разделено, а также какой установлен порядок разделения общего имущества супругов.

Задание 5.

Семейное законодательство устанавливает, что при разделе общего имущества супругов и определении долей в этом имуществе, доли супругов признаются равными.

Изучите статью 39 Семейного кодекса РФ и определите может ли суд отступить от начала равенства долей супругов в их общем имуществе и определить иной размер долей супругов в этом имуществе.

Задание *6.*

Изучите статью 44 Семейного кодекса РФ и определите по каким основаниям брачный договор может быть признан судом недействительным полностью или частично.

Пример тестов

1. Членами семьи являются:
• лица, проживающие на одной жилплощади
• лица, объединенные на основе кровного родства
• лица, имеющие одинаковую фамилию
• лица, испытывающие друг к другу нежные чувства
2. Право на алиментное содержание имеют:
• усыновленные дети
• внуки, оставшиеся без родителей
• пасынки, падчерицы
• неработающая супруга при разводе

Типовые оценочные материалы по теме 13. «Трудовые отношения: основания и порядок возникновения и прекращен»

Контрольные вопросы

1. Понятие и основания возникновения трудовых отношений (ст. 15, 16 Трудового кодекса РФ).
2. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора (ст. 63 Трудового кодекса РФ).
3. Понятие и содержание трудового договора (ст. 56, 57 Трудового кодекса РФ).

4. Содержание обязательной и дополнительной части трудового договора.
5. Сроки заключения трудовых договоров (ст. 58, 59 Трудового кодекса РФ).
6. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора (ст. 65 Трудового кодекса РФ).
7. Порядок оформления приема на работу (ст. 68 Трудового кодекса РФ).
8. Испытание при приеме на работу. Результат испытания при приеме на работу (ст. 70, 71 Трудового кодекса РФ)

Практические задания

Задание 1.

Статьей 3 Трудового кодекса РФ установлено, что каждый имеет равные возможности для реализации своих трудовых прав, никто не может быть ограничен в трудовых правах и свободах или получать какие-либо преимущества.

Изучите статью 3 Трудового кодекса РФ и определите какие признаки являются дискриминацией при приеме на работу, а какие нет.

Задание 2.

Трудовое законодательство устанавливает, что заключение гражданско-правовых договоров, фактически регулирующих трудовые отношения между работником и работодателем, не допускается.

Изучите статью 15 Трудового кодекса РФ и определите в связи с чем законодатель ввел такое ограничение.

Задание 3.

Изучите статью 16 Трудового кодекса РФ и определите возникнут ли трудовые отношения в случае если трудовой договор не был оформлен надлежащим образом, однако работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного представителя.

Задание 4.

Статьей 56.1. Трудового кодекса РФ установлено, что заемный труд запрещен. Изучите указанную статью Трудового кодекса РФ и определите, что понимается законодателем под заемным трудом.

Задание 5.

Изучите статью 63 Трудового кодекса РФ и определите в каких случаях допускается заключение трудового договора с лицом, не достигшим 14-летнего возраста и какой установлен порядок заключения с таким лицом трудового договора.

Типовые оценочные материалы по теме 14. «Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха»

Контрольные вопросы

1. Понятие рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени (ст. 91 Трудового кодекса РФ).
2. Сокращенная продолжительность рабочего времени (ст. 92 Трудового кодекса РФ).
3. Для каких категорий работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени?
4. Неполное рабочее время: понятие и виды (ст. 93 Трудового кодекса РФ).
5. Условия работы в ночное время (ст. 96 Трудового кодекса РФ).
6. Сверхурочная работа: понятие и порядок привлечения к ней (ст. 99 Трудового кодекса РФ).
7. Время отдыха: понятие и основные виды (ст. 106-108, 111-112 Трудового кодекса РФ).
8. Продолжительность ежегодных оплачиваемых отпусков (ст. 115-116 Трудового кодекса РФ).
9. Отпуск без сохранения заработной платы: продолжительность и условия его предоставления (ст. 128 Трудового кодекса РФ).

10. Понятие дисциплины труда и трудового распорядка (ст. 189 Трудового кодекса РФ).
11. Поощрения за труд: основные виды (ст. 191 Трудового кодекса РФ).
12. Дисциплинарные взыскания: виды, порядок применения и снятия (ст. 192-194 Трудового кодекса РФ).

Практические задания

Задание 1.

Статьей 91 Трудового кодекса РФ определена максимальная продолжительность рабочей недели, которая не должна превышать 40 рабочих часов.

Изучите указанную статью и Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13.08.2009 № 588н «Об утверждении Порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю» и определите установлены ли трудовым законодательством ограничения длительности рабочего дня при пятидневной и шестидневной рабочей неделе.

Задание 2.

Статьей 92 Трудового кодекса РФ установлено, что настоящим кодексом и иными федеральными законами может устанавливаться сокращенная продолжительность рабочего времени для других категорий работников.

Определите категории работников, для которых Трудовым кодексом РФ или федеральными законами установлена сокращенная продолжительность рабочего времени.

Можно ли установить сокращенную продолжительность рабочего времени по соглашению сторон трудового договора, если работник не отнесен федеральным законодательством к категории работников, для которых установлена сокращенная продолжительность рабочего времени?

Задание 3.

Изучите статьи 92-94 Трудового кодекса РФ и определите какая установлена продолжительность рабочего времени и ежедневной работы (смены) для учащихся до 16 лет и с 16 до 18 лет, в каком размере выплачивается заработная плата и какие еще гарантии установлены для данной категории работников трудовым законодательством.

Задание 4.

Изучите статьи 92 и 93 Трудового кодекса РФ и определите, чем отличается сокращенная продолжительность рабочего времени от неполного рабочего времени, в каком размере выплачивается заработная плата при сокращенной продолжительности рабочего времени и при неполном рабочем времени.

Задание 5.

Изучите статьи 93 и 74 Трудового кодекса РФ и определите, может ли работодатель по своей инициативе ввести неполное рабочее время для работников, и, если может, при соблюдении каких условий. Предусмотрено ли трудовым законодательством право работника отказаться от работы при введении работодателем неполного рабочего дня?

Типовые оценочные материалы по теме 15. «Административное правонарушение».

Контрольные вопросы

1. Понятие и состав административного правонарушения (ст. 2.1 КоАП РФ).
2. Характеристика основных элементов состава административного правонарушения (ст. 2.2 - 2.4 КоАП РФ):

- объекта;
- объективной стороны;
- субъектов;
- субъективной стороны.

3. Цели и основания привлечения к административной ответственности юридических лиц (ст. 2.10 КоАП РФ).

3. Понятие, цели и виды административных наказаний (ст. 3.1 КоАП РФ):

- предупреждения (ст. 3.4 КоАП РФ);
- административного штрафа (ст. 3.5 КоАП РФ);
- конфискации орудия совершения или предмета административного правонарушения (ст. 3.7 КоАП РФ);
- лишения специального права, предоставленного физическому лицу (ст. 3.8 КоАП РФ);
- административного ареста (ст. 3.9 КоАП РФ);
- административного приостановления деятельности (ст. 3.12 КоАП РФ).

4. Содержание протокола об административном правонарушении (с. 28.2 КоАП РФ).

Практические задания

Задание 1.

Изучите статью 4.1.1. КоАП РФ и определите при наличии каких обстоятельств административное наказание в виде административного штрафа подлежит замене на предупреждение.

Может ли быть заменено административное наказание в виде административного штрафа на предупреждение в случаях, если назначение административного наказания в виде предупреждения не предусмотрено соответствующей статьей раздела II КоАП РФ или закона субъекта Российской Федерации об административных правонарушениях?

Задание 2.

Изучите статью 3.5. КоАП РФ и определите минимальные и максимальные размеры административного штрафа в зависимости от субъекта и объекта административного правонарушения.

Всегда ли административные штрафы устанавливаются в твердой денежной сумме или могут выражаться в иной величине?

Задание 3.

Изучите статью 2.9. КоАП РФ и определите что понимается под малозначительностью административного правонарушения и в каких случаях лицо, совершившее административное правонарушение, может быть освобождено от административной ответственности с вынесением устного замечания.

Задание 4.

Изучите статью 3.3. КоАП РФ и определите:

1) какие административные наказания могут устанавливаться и применяться только в качестве основных административных наказаний;

2) какие административные наказания могут устанавливаться и применяться в качестве как основного, так и дополнительного административного наказания;

3) какие административные наказания могут устанавливаться и применяться только в качестве дополнительного административного наказания.

Типовые оценочные материалы по теме 16. «Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления»

Контрольные вопросы

1. Понятие уголовного преступления (ст. 14 УК РФ).
2. Категории преступлений, их сущность и влияние на назначение наказания (ст. 15 УК РФ).

3. Характеристика основных элементов состава преступления:

- объекта;
- субъектов;
- объективной стороны;
- субъективной стороны (ст. 21-26 УК РФ)

4. Возраст привлечения лиц к уголовной ответственности (ст. 20 УК РФ).
5. Соучастие в преступлении: понятие и виды (ст. 32-33 УК РФ)
6. Обстоятельства, смягчающие наказание (ст. 61 УК РФ).
7. Обстоятельства, отягчающие наказание (ст. 63 УК РФ).
8. Характеристика основных видов уголовных наказаний:
- штрафа (ст. 46 УК РФ);
- исправительных работ (ст. 50 УК РФ);
- ограничения свободы (ст. 53 УК РФ);
- лишения свободы на определенный срок (ст. 56 УК РФ);
- пожизненного лишения свободы (ст. 57 УК РФ);
- смертной казни (ст. 58 УК РФ).

Практические задания

Задание 1.

Изучите статьи 17 и 18 УК РФ и определите, чем отличается совокупность преступлений от рецидива преступлений, как назначается наказание при совокупности преступлений и при рецидиве преступлений.

Задание 2.

Изучите статьи 27 и 28 УК РФ и определите каким образом назначается наказание за преступление, совершенное с двумя формами вины и за невиновное причинение вреда.

Задание 3.

Изучите статьи 29-31 УК РФ и определите что понимается под оконченным и неоконченным преступлением, чем отличается приготовление к преступлению от покушения на преступление, и каким образом назначается уголовное наказание в указанных случаях, а также при добровольном отказе от преступления.

Задание 4.

Изучите статьи 35 и 36 УК РФ и определите в каких случаях преступление признается совершенным группой лиц, в каких – группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) и что понимается под эксцессом исполнителя преступления.

Каким образом назначается уголовное наказание в каждом из указанных случаев, а также лицу, создавшему организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившему ими, и другим участникам организованной группы или преступного сообщества.

Задание 5.

Изучите статью 45 УК РФ и определите какие виды уголовных наказаний могут применяться только в качестве основных, какие – только в качестве дополнительных, какие – в качестве как основных, так и дополнительных.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля.
Шкала оценивания результатов устных ответов на практических занятиях.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.

3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Социальные нормы и их виды. Отличие права от иных социальных норм.
2. Нормы морали, традиций, обычаев и их роль в регулировании общественных отношений.
3. Понятие права и его признаки.
4. Соотношение государства и права.
5. Функции и принципы права.
6. Понятие и виды источников права.
7. Соотношение закона и подзаконного акта.
8. Виды российских законов.
9. Виды российских подзаконных актов.
10. Правовая норма, ее структура и виды.
11. Понятие и виды правоотношений.
12. Содержание правоотношения и его структура.
13. Понятие субъекта правоотношений: и его основные свойства.
14. Понятие объекта правоотношений и его виды.
15. Юридические факты, их виды и значение в правоотношениях
16. Фактический (юридический) состав правоотношений.
17. Понятие систематизации законодательства.
18. Учет нормативных актов. Виды учетов.
19. Инкорпорация законодательства как вид систематизации.
20. Консолидация законодательства как вид систематизации.
21. Кодификация законодательства как вид систематизации.
22. Понятие реализации норм права и ее основные формы.
23. Стадии процесса применения права.
24. Действие правовой нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц.
25. Понятие актов применения права и их виды.
26. Предмет регулирования гражданского права и гражданского процесса.
27. Понятие и сущность Конституции Российской Федерации.

28. Юридические свойства Конституции Российской Федерации.
29. Основы конституционного строя России.
30. Россия – федеративное государство, особенности его создания и функционирования.
31. Субъекты Российской Федерации: виды и правовая характеристика.
32. Президент Российской Федерации – глава российского государства.
33. Федеральное Собрание: Совет Федерации и Государственная Дума.
34. Правительство Российской Федерации. Органы судебной власти.
35. Местное управление и самоуправление в Российской Федерации.
36. Понятие и структура статуса личности в Российской Федерации
37. Классификация основных прав и свобод граждан
38. Содержание личных прав и свобод граждан.
39. Сущность политических прав граждан Российской Федерации.
40. Содержание социально-экономических прав граждан Российской Федерации.
41. Сущность конституционных обязанностей граждан РФ.
42. Содержание основных конституционных гарантий прав личности в РФ.
43. Источники гражданского права и их характеристика.
44. Субъекты гражданско-правовых отношений.
45. Понятие сделок, представительства, доверенностей.
46. Исковая давность в гражданском праве.
47. Понятие и формы права собственности.
48. Понятие и исполнение обязательств
49. Наследственные правоотношения.
50. Источники гражданско-процессуального права.
51. Подведомственность и подсудность гражданских дел.
52. Исковое производство как основной вид гражданского судопроизводства.
53. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.
54. Особое производство.
55. Предмет и метод регулирования семейного права. Источники семейного права.
56. Брак: порядок, условия заключения и расторжения.
57. Личные и имущественные права супругов
58. Правоотношения родителей и детей
59. Предмет регулирования трудового права.
60. Трудовой договор: порядок заключения и содержание.
61. Порядок разрешения трудовых споров.
62. Предмет и методы регулирования уголовного права.
63. Предмет регулирования административного права.
64. Источники административного права.
65. Административное правонарушение и административная ответственность.
66. Источники уголовного права.
67. Понятие и признаки преступления. Состав преступления.
68. Классификация преступлений.
69. Уголовная ответственность и уголовные наказания.

Шкала оценивания.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей

		дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

5.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по контрольным вопросам в сроки, предусмотренные учебным планом. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время проведения семинаров посредством проведения устных опросов учащихся.

Содержание оценочного средства - вопросы к экзамену.

Требования к выполнению - экзамен проводится в устной форме путем ответа на вопросы из представленного перечня. Время, отведенное на процедуру – 30 минут. Результаты оглашаются по окончании опроса. Ответ подготавливается в письменной конспективной форме и сдается преподавателю после устного ответа.

5.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания*

УК ОС -10.1 Способен оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе	Применяет знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; показывает умение работать в
УК ОС – 10.2 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Определяет и обосновывает правовые последствия действий или бездействия (собственных или иных лиц)	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; показывает умение работать в
ПКо ОС III-2.1 Способен применять правовые знания в профессиональной деятельности	Применяет правовые знания в профессиональной деятельности	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; способен увязывать теорию с практикой, верно анализировать процессы в
ПКо ОС III-2.2 Способен находить основанные на законе организационно-управленческие решения в экономической деятельности	Принимает организационно-управленческие решения на основе знания законодательства РФ	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; показывает умение работать в

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению опроса:

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Опрос проводиться в устной форме с применением докладных сообщений и обсуждением проблемах ситуаций.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним практическим занятием по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Казанчев, Ю. Д. Право : учебное пособие / Ю. Д. Казанчев. — Москва : Дело, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-85006-399-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119132.html (дата обращения: 18.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Право и экономическая деятельность (экономическое право): учебник / под редакцией Р. А. Курбанова. — Москва : Проспект, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-392-37714-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/324143

3. Право : учебник и практикум для вузов / С. Г. Киселев [и др.] ; под редакцией С. Г. Киселева, А. Ю. Яковлева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18288-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534703 (дата обращения: 18.10.2024).

7.2. Дополнительная литература.

1. Бошно, С. В. Правоведение: основы государства и права: учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 533 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3938-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425567

2. Одинцова, М. И. Экономика права: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. И. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00351-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/ekonomika-prava-450338

3. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00342-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450104

4. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449851

5. Уинтер Г. Вопросы права и экономики / Г. Уинтер; пер. с англ. Т. Шишкиной ; под науч. ред. М. Одинцовой. - Москва : Изд-во Института Гайдара, 2019. - 415 с. - Библиогр.: с. 413-414. - ISBN 978-5-93255-536-1. Печатная версия, доступные экземпляры: Фонд5(1).

6. Шмаков, А. В. Экономический анализ права: Учебное пособие / Шмаков А.В. - Москва: Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2011. - 320 с.ISBN 978-5-9776-0180-1. - Текст: электронный. - Уинтер Г. Вопросы экономики и права. М., Издательство Института Гайдара, 2019. – 416 с. URL: https://new.znanium.com/catalog/product/2165245.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (в ред. 2020 г.)
2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации «О судебной системе Российской Федерации» 1996 г.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (в 4-х частях).
4. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации 2002 г.
5. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» 1992 г.
6. Кодекс Российской Федерации «Об административных правонарушениях» 2001 г.
7. Семейный кодекс Российской Федерации 2002 г.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации 2001 г.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации 2001 г.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г.
11. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» 1992 г.
12. Федеральный закон «О государственной тайне» 1993 г.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: http://www.gov.ru
2. Президент РФ: http://www.kremlin.ru/events
3. Государственная Дума ФС РФ: www.duma.ru
4. Совет Федерации ФС РФ: http://council.gov.ru
5. Федеральная антимонопольная служба России: http://www.fas.gov.ru
6. Конституционный Суд РФ: http://ks.rfnet.ru
7. Высший Арбитражный Суд РФ: http://www.arbitr.ru
8. ФАС Северо-Западного округа: http://www.fas.spb.ru
9. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru
10. Правовая система ГАРАНТ: http://www.garant.ru
11. Электронная библиотека журналов: http://elibrary.ru
12. Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ: http://www.vestnik-vas.ru
13. Журнал “Государство и право”: http://www.igpan.ru/rus/magazine
14. Журнал “Известия вузов. Правоведение”: http://www.pravoved.jurfak.spb.ru
15. Каталог российских правовых ресурсов «Правополитен»: http://www.pravopoliten.ru.

7.5. Иные источники

1. Правоведение / Учебник под ред. О.Е. Кутафина. Допущен Министерством образования и науки в качестве учебника для студентов высших учебных заведений неюридического профиля, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавров и магистров. М., Юристъ, 2019.
3. Смоленский, М. Б. Основы права: учебное пособие (ФГОС). М.: Феникс, 2018.
4. Антокольская М.В. Семейное право/ Учебник. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., Юристъ, 2010.
5. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации/ Учебник для юридических вузов и факультетов. М., Издательская группа НОРМА–ИНФРА • М., 2009.
6. Бахрах Д. Н., Российский Б. В., Старилов Ю. Н. Административное право/ Учебник для вузов. М., Издательская группа НОРМА–ИНФРА • М., 2008.
7. Бриллиантова Н.А., Киселев И.Я. Трудовое право/ Учебник под ред. О. В. Смирнова. М., Бек, 2009.
8. Бринчук М.М. Экологическое право/ Учебник. М., Городец, 2009
9. Гражданское право/ Учебник под ред. О.Н. Садикова. В 2-х томах. М., Юристъ. 2006.
10. Гражданское право/Учебник под ред. Алексеева С.С. 2-е изд., перераб. и доп. М., Проспект, 2009.
11. Перевалов В.Д. Теория государства и права/Учебник. М., Юрайт, 2010
12. Леже Раймон. Великие правовые системы современности: сравнительно-правовой подход (Перевод с французского). М., Волтерс Клувер, 2012.
13. Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности. (Перевод с французского В.А. Туманова). М., Наука, 2010.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.13 ПРАВАЯ СРЕДА БИЗНЕСА
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Казанчев Ю.Д., к.ю.н., профессор — Кафедра политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

Заведующий кафедрой

Национальной экономики — Казарян М.А., д.э.н., доцент

(наименование кафедры) — *(ученая степень и(или) ученое звание)*

И.О. заведующего кафедрой

государственного управления и права — Солдаткин А.А. к.э.н., доцент

(наименование кафедры) — *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД «Правовая среда бизнеса» одобрена на заседании кафедры государственного управления и права. Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.13 «Правовая среда бизнеса» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС III-3	Способен использовать правовые знания для защиты интересов субъектов экономической деятельности	ПКо ОС III – 3.1	Способен готовить документы для процедуры создания, реорганизации и ликвидации субъектов экономической деятельности
		ПКо ОС III – 3.2	Способен готовить материалы для лицензирования отдельных видов экономической деятельности
		ПКо ОС III – 3.3	Способен готовить конкурсную документацию для участия в работе контрактной системы РФ

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКо ОС III – 3.1	на уровне знаний: алгоритм подготовки документов для процедуры создания, реорганизации и ликвидации субъектов экономической деятельности
		на уровне умений: использовать алгоритм подготовки документов для процедуры создания, реорганизации и ликвидации субъектов экономической деятельности
		на уровне навыков: практически готовить документы для процедуры создания, реорганизации и ликвидации субъектов экономической деятельности
	ПКо ОС III – 3.2	на уровне знаний: алгоритм подготовки материалов для лицензирования отдельных видов экономической деятельности
		на уровне умений: использовать алгоритм подготовки материалов для лицензирования отдельных видов экономической деятельности
		на уровне навыков: практически готовить материалы для лицензирования отдельных видов экономической деятельности

	ПКо ОС III – 3.3	на уровне знаний: алгоритм подготовки конкурсной документации для участия в работе контрактной системы РФ
		на уровне умений: использовать алгоритм подготовки конкурсной документации для участия в работе контрактной системы РФ
		на уровне навыков: практически готовить конкурсную документацию для участия в работе контрактной системы РФ

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.13 «Правовая среда бизнеса» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 66 часов, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 2 часа консультации. На самостоятельную работу обучающихся выделено 78 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем по очно-заочной форме выделено 38 часов, из них 16 часа лекций и 16 часа практических занятий, 2 часа консультации. На самостоятельную работу обучающихся выделено 106 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем по заочной форме выделено 18 часов, из них 8 часа лекций и 8 часа практических занятий, 2 часа консультации. На самостоятельную работу обучающихся выделено 153 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Изучение дисциплины приходится на 4 семестр 2 курса для студентов.

Изучение разделов дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения учебной программы «Право».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом — экзамен в устной форме.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Правовые основы государственного регулирования экономической деятельности	8	2		2		4	О, ИС
Тема 2	Имущественные отношения в предпринимательской деятельности	8	2		2		4	О, ИС
Тема 3	Правовая характеристика субъектов экономической деятельности	10	2		2		6	О, ИС, РС
Тема 4	Правовое регулирование процедур создания, реорганизации и ликвидации субъектов экономической деятельности	10	2		2		6	О, ИС, РЗ
Тема 5	Порядок лицензирования отдельных видов экономической деятельности	10	2		2		6	О, ИС. РЗ
Тема 6	Правовые формы установления государственных требований к продуктам экономической деятельности, выполнению работ и оказанию услуг	8	2		2		4	О, ИС, РЗ
Тема 7	Правовое регулирование конкурентных отношений в экономической деятельности	10	2		2		6	О, ИС, РС
Тема 8	Правовые меры	10	2		2		6	О, ИС, РС

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	защиты добросовестной конкуренции							
Тема 9	Конкурентные формы закупок для государственных и муниципальных нужд	16	4		4		8	О, ИС, РС
Тема 10	Правовые основы организации защиты прав участников экономической деятельности при осуществлении государственного и муниципального контроля в Российской Федерации	10	2		2		6	О, ИС, РЗ
Тема 11	Правовые основы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности	8	2		2		4	О, ИС, РЗ
Тема 12	Органы, осуществляющие государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	8	2		2		4	О, ИС, РЗ
Тема 13	Правовая характеристика субъектов внешнеэкономической деятельности	8	2		2		4	О, ИС, РС
Тема 14	Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности	8	2		2		4	О, ИС, РС
Тема 15	Ответственность за нарушения в области	10	2		2		6	О, ИС, РС

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	внешнеэкономической деятельности и правовые основы организации защиты прав участников внешнеэкономической деятельности							
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**180**	**32**		**32**		**78**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях – опрос (О), индивидуальное собеседование (ИС), практикум (П), решение задач (РЗ), ситуационный практикум (СП), ролевая игра (РИ).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Правовые основы государственного регулирования экономической деятельности

Понятие и содержание государственного регулирования экономики: конституционно-правой аспект. Принципы государственного регулирования экономической деятельности в Российской Федерации: законности, свободы предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности, равенства форм собственности и действующих на их основе хозяйствующих субъектов, партнерства хозяйствующих субъектов, сочетания частных и публичных интересов, единства экономического пространства, поддержки добросовестной конкуренции и недопущения экономической деятельности, направленной на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

Формы и методы правового регулирования экономической деятельности: законодательство России и зарубежный опыт.

Правовое регулирование процедур прогнозирования и программирования экономического развития на федеральном, региональном и местном (муниципальном) уровнях.

Государственная поддержка субъектов экономической деятельности: формы и методы. Особенности осуществления государственной поддержки среднего и малого предпринимательства. Способы оказания государственной помощи хозяйствующим субъектам.

Нормативная регламентация государственно-частного партнерства.

Правовые формы государственного поощрения субъектов экономической деятельности.

Тема 2. Имущественные отношения в предпринимательской деятельности

Понятие и виды объектов имущественных отношений.

Классификация объектов имущественных отношений в зависимости от оборотоспособности, в зависимости от связи с землей.

Классификация вещей по их физическим свойствам: потребляемые; непотребляемые;

сложные; простые; делимые; неделимые; вещи, определенные родовыми признаками и индивидуально определенные; главные вещи и принадлежности; плоды; продукция; доходы; одушевленные и неодушевленные.

Правовая характеристика ценных бумаг. Классификация ценных бумаг: документарные; бездокументарные; эмиссионные и неэмиссионные; именные, ордерные; предъявительские; государственные; частные; денежные; товарные; корпоративные.

Виды ценных бумаг: облигация; вексель; чек; депозитный и сберегательный сертификат; банковская сберегательная книжка на предъявителя; коносамент; акция; приватизационные ценные бумаги**.**

Тема 3. Правовая характеристика субъектов экономической деятельности

Основы правового статуса самозанятых. Возможности самозанятых в сфере экономической деятельности. Особенности налогообложения самозанятых граждан.

Основы правового статуса индивидуального предпринимателя. Порядок государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя. Основания прекращения гражданином деятельности в качестве ИП.

Основные правовые признаки юридических лиц (ЮЛ). Основные признаки ЮЛ. Характеристика производственных кооперативов (ПК). Основы правового статуса ПК. Порядок образования ПК. Учредительные документы ПК. Собственность ПК. Распределение прибыли ПК.

Особенности обществ с ограниченной ответственностью (ООО). Правовое положение ООО, права и обязанности его участников. Требования к фирменному наименованию ООО. Уставный капитал ООО. Участники ООО. Учредительные документы ООО. Органы управления ООО. Правила распределения прибыли общества между участниками общества.

Правовой статус акционерных обществ. Характеристики публичного общество (ПАО) и непубличного общества (АО). Порядок принятия решений о выплате дивидендов по размещенным акциям.

Правовая регламентация организации и деятельности государственных и муниципальных унитарных предприятий как субъектов экономической деятельности.

Тема 4. Правовое регулирование процедур создания, реорганизации и ликвидации субъектов экономической деятельности

Понятие и сущность основных способов создания субъектов экономической деятельности: учредительно-распорядительного, учредительного, договорно-учредительного, дозволительно-учредительного.

Правовое регулирование осуществления основных этапов создания коммерческой организации: определения состава учредителей, выбора организационно-правовой формы, оформления учредительных документов, утверждения наименования коммерческой организации, определения места нахождения организации, формирования уставного (складочного) капитала, государственной регистрации и постановки на учет в государственных органах и внебюджетных социальных фондах.

Сущность основных способов реорганизация субъектов экономической деятельности: слияния, присоединения, разделения, выделения и преобразования. Особенности правовой регламентации осуществления каждой из указанных процедур.

Понятие и основания ликвидации юридических лиц. Содержание основных этапов процедуры ликвидации субъектов экономической деятельности.

Тема 5. Порядок лицензирования отдельных видов экономической деятельности

Понятие и цели лицензирования отдельных видов экономической деятельности.

Сущность и содержание основных принципов осуществления лицензирования.

Порядок представления документов получения лицензии.

Правила принятия решения о предоставлении лицензии или об отказе в предоставлении лицензии.

Правовое регулирование оснований и порядка переоформления лицензии.

Правила организации и осуществления лицензионного контроля.

Процедуры приостановления, прекращения действия лицензии и аннулирования лицензии в добровольном, административном и судебном порядке. Порядок обжалования решений о приостановлении, прекращении действия лицензии и аннулировании лицензии.

Тема 6. Правовые формы установления государственных требований к продуктам экономической деятельности, выполнению работ и оказанию услуг

Сущность современных требований к продуктам деятельности субъектов экономической деятельности, выполнению ими работ и оказанию услуг.

Законодательное закрепление предмета, задач и принципов технического регулирования в Российской Федерации. Порядок принятия и содержание технических регламентов. Их значение для организации защиты жизни и здоровья граждан, имущества физических или юридических лиц, государственного или муниципального имущества, охраны окружающей среды, жизни или здоровья животных и растений, предупреждения действий, вводящих в заблуждение приобретателей, обеспечения энергетической эффективности.

Понятие и основные цели стандартизации в Российской Федерации. Сущность и содержание документов в области стандартизации, используемых на территории Российской Федерации.

Сущность оценки соответствия как урегулированной правом процедуры прямого или косвенного определения соблюдения требований, предъявляемых к продукции, работам и услугам. Подтверждение соответствия в форме документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов экономической деятельности таким требованиям.

Правовая регламентация процедур добровольной и обязательной сертификации выполнения работ и оказания услуг. Сущность и значение знаков соответствия, получаемых в результате добровольной сертификации. Декларирование соответствия и государственная аккредитация как обязательная процедура подтверждения качества продукции, выполнения работ или оказания услуг государственным стандартам или государственным требованиям.

Тема 7. Правовое регулирование конкурентных отношений в экономической деятельности

Экономико-правовое понятие конкуренции и ее признаки. Многообразие понятия конкуренции. Конкуренция в широком и узком смысле слова. Сущность совершенной (чистой) и несовершенной конкуренции.

Основные условия функционирования конкуренции. Сущность действующих конкурентных сил. Основные типы конкурентного поведения рыночных субъектов: креативное, приспособленческое и обеспечивающее.

Признаки конкуренции: определяющая роль рыночных начал и рыночных сопоставлений в развитии конкуренции; многоуровневый характер конкуренции; сочетание многообразия и открытости конкурентных «полей»; преобладание взаимной выгоды в процессе взаимодействия субъектов рынка с частью своего внешнего окружения над частной выгодой; наличие у субъектов рынка абсолютного и относительного делового суверенитета.

Законодательное закрепление понятия «конкуренция» в Российской Федерации. Значение конкуренции как правовой категории с субъективной (внутренней) и объективной (внешней) стороны.

Нормативная регламентация содержания конкурентных действий.

Конкурентные правоотношения и их структура. Сущность ценовых и неценовых конкурентных действий.

Принципы конкурентных правоотношений: свободы предпринимательской деятельности; признания многообразия форм собственности, юридического равенства форм собственности и равной их защиты; единого экономического пространства, свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств; свободы конкуренции и ограничения монополистической деятельности, поддержки добросовестной конкуренции; баланса частных и публичных интересов; законности; судебной защиты нарушенного права.

Система нормативно-правовых актов о защите конкуренции. Сущность основных понятий, используемых в антимонопольном законодательстве Российской Федерации.

Юридическая сущность доминирующего положения участника рыночных отношений. Понятие монопольно высокой и монопольно низкой цены товара. Правовое регулирование согласованных действий хозяйствующих субъектов. Допустимость «вертикальных» соглашений субъектов конкурентного права.

Тема 8. Правовые меры защиты добросовестной конкуренции

Правовая регламентация запрета на недобросовестную конкуренцию и злоупотребление хозяйствующим субъектом доминирующим положением.

Содержание запретов на ограничивающие конкуренцию акты и действия (бездействие) федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, иных осуществляющих функции указанных органов органов или организаций, а также государственных внебюджетных фондов, Центрального банка Российской Федерации

Сущность нормативного закрепления государственных или муниципальных преференций. Порядок предоставления государственной или муниципальной преференции.

Функции и полномочия антимонопольных органов в Российской Федерации.

Права работников антимонопольного органа при осуществлении контроля за соблюдением антимонопольного законодательства.

Порядок проведения проверок антимонопольным органом.

Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

Тема 9. Конкурентные формы закупок для государственных и муниципальных нужд

Особенности порядка заключения договоров в отношении государственного и муниципального имущества. Понятие государственных нужд, муниципальных нужд и нужд бюджетных учреждений.

Законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты Российской Федерации о размещении заказов для государственных и муниципальных нужд.

Понятие государственных и муниципальных заказчиков.

Требования, предъявляемые к специализированным организациям, комиссиям по размещению заказов, участникам размещения заказов.

Содержание государственного или муниципального контракта на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.

Порядок размещения заказа путем проведения конкурса.

Размещение заказа путем проведения аукциона. Особенности размещения заказа путем проведения открытого аукциона в электронной форме.

Порядок размещения заказов путем запроса котировок.

Организация закупок путем проведения запроса предложений.

Тема 10. Правовые основы организации защиты прав участников экономической деятельности при осуществлении государственного и муниципального контроля в Российской Федерации

Актуальные проблемы защиты прав участников экономической деятельности при осуществлении государственного и муниципального контроля. Правовые основы ее организации в Российской Федерации.

Сущность основных принципов организации защиты юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного и муниципального контроля.

Законодательное закрепление видов и форм проверок, осуществляемых государственными и муниципальными органами.

Предмет, основания и порядок организации плановых проверок.

Основания и особенности проведения внеплановых проверок.

Сущность документарной проверки, ее предмет и методика проведения.

Правовая регламентация организации выездной проверки, особенности ее проведения.

Порядок оформления результатов проверок и доведения до сведения заинтересованных лиц.

Права юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении контрольных мероприятий. Порядок обжалования действий представителей контролирующих органов при проведении проверок.

Тема 11. Правовые основы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности

Понятие, содержание, цели и принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Сущность и основные элементы внешнеэкономической политики России.

Источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности: национальное и наднациональное регулирование внешнеэкономической деятельности. Конвенции и соглашения, регламентирующие исполнение международных бизнес-операций, проблемы унификации международных правовых норм. Правовые и неправовые средства регулирования внешнеэкономической деятельности.

Тема 12. Органы, осуществляющие государственное регулирование внешнеэкономической деятельности

Национальные органы, осуществляющие государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Их система (структура), полномочия, задачи и функции при осуществлении контрольно-надзорной деятельности в сфере внешнеэкономической деятельности. Правовой статус национальных органов государственного регулирования внешнеэкономической деятельности: их права, обязанности, пределы ответственности. Наднациональные органы, осуществляющие государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Порядок их формирования, их структура, полномочия, задачи и функции при осуществлении контрольно-надзорной деятельности в ЕАЭС. Правовой статус наднациональных органов государственного регулирования внешнеэкономической деятельности: их права, обязанности, пределы ответственности.

Тема 13. Правовая характеристика субъектов внешнеэкономической деятельности

Субъекты внешнеэкономической деятельности, их классификация и правовой статус. Основы правового статуса субъектов внешнеэкономической деятельности, оказывающих профессиональные услуги сфере таможенного дела (профессиональные участники ВЭД): таможенного представителя, таможенного перевозчика, владельца склада временного хранения, владельца таможенного склада, владельца свободного склада, владельца магазина беспошлинной торговли, уполномоченного экономического оператора. Условия включения профессиональных участников внешнеэкономической деятельности в реестр лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела, их права, обязанности и ответственность.

Тема 14. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности

Основы применения методов таможенно-тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности и механизмы его осуществления. Таможенные

платежи, как инструмент таможенно-тарифного регулирования ВЭД, их виды, порядок и условия исчисления.

Основы применения мер нетарифного регулирования ВЭД, таких как запреты и ограничения внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью. Особенности применения мер экономического

и административного характера, способствующих развитию внешнеторговой деятельности.

Тема 15. Ответственность за нарушения в области внешнеэкономической деятельности и правовые основы организации защиты прав участников внешнеэкономической деятельности

Нарушение таможенных правил как основание для привлечения к административной или уголовной ответственности. Административная ответственность физических и юридических лиц. Специальные субъекты. Меры административной ответственности за правонарушения в сфере внешнеэкономической деятельности. Правовой статус участников производства по делам об административных правонарушениях. Уголовная ответственность физических лиц за совершение преступлений в сфере внешнеэкономической деятельности. Понятие таможенных преступлений и компетенция таможенных органов в сфере борьбы с ними. Меры уголовной ответственности за преступления, совершенные в сфере внешнеэкономической деятельности.

Правовые основы защиты нарушенных прав участников внешнеэкономической деятельности в порядке ведомственного обжалования и в судебном порядке. Практика рассмотрения арбитражными судами и судом ЕАЭС отдельных категорий споров по обжалованию решений, действий (бездействия) органов, осуществляющих государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.13 Правовая среда бизнеса используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Правовые основы государственного регулирования экономической деятельности	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Имущественные отношения в предпринимательской деятельности	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Правовая характеристика субъектов экономической деятельности	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Правовое регулирование процедур создания, реорганизации и ликвидации субъектов экономической деятельности	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Порядок лицензирования отдельных видов экономической деятельности	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы

Правовые формы установления государственных требований к продуктам экономической деятельности, выполнению работ и оказанию услуг	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Правовые формы установления государственных требований к продуктам экономической деятельности, выполнению	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Правовое регулирование конкурентных отношений в экономической деятельности	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Правовые меры защиты добросовестной конкуренции	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Конкурентные формы закупок для государственных и муниципальных нужд	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Правовые основы организации защиты прав участников экономической деятельности при осуществлении государственного и муниципального контроля в Российской Федерации	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Правовые основы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Органы, осуществляющие государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Правовая характеристика субъектов внешнеэкономической деятельности	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Ответственность за нарушения в области внешнеэкономической деятельности и правовые основы организации защиты прав участников внешнеэкономической деятельности	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Правовые основы государственного регулирования экономической деятельности»

1. Принципы государственного регулирования экономической деятельности в Российской Федерации: законности, свободы предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности, равенства форм собственности и действующих на их основе хозяйствующих субъектов, партнерства хозяйствующих субъектов, сочетания частных и публичных интересов, единства экономического пространства, поддержки добросовестной конкуренции и недопущения экономической деятельности, направленной на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.
2. Формы и методы правового регулирования экономической деятельности: законодательство России и зарубежный опыт.

3. Правовое регулирование процедур прогнозирования и программирования экономического развития на федеральном, региональном и местном (муниципальном) уровнях.
4. Государственная поддержка субъектов экономической деятельности: формы и методы.
5. Особенности осуществления государственной поддержки среднего и малого предпринимательства.
6. Способы оказания государственной помощи хозяйствующим субъектам.
7. Нормативная регламентация государственно-частного партнерства.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Имущественные отношения в предпринимательской деятельности»

1. Понятие и виды объектов имущественных отношений.
2. Классификация объектов имущественных отношений в зависимости от оборотоспособности, в зависимости от связи с землей.
3. Классификация вещей по их физическим свойствам: потребляемые; непотребляемые; сложные; простые; делимые; неделимые; вещи, определенные родовыми признаками и индивидуально определенные; главные вещи и принадлежности; плоды; продукция; доходы; одушевленные и неодушевленные.
4. Правовая характеристика ценных бумаг.
5. Классификация ценных бумаг: документарные; бездокументарные; эмиссионные и неэмиссионные; именные, ордерные; предъявительские; государственные; частные; денежные; товарные; корпоративные.
6. Виды ценных бумаг: облигация; вексель; чек; депозитный и сберегательный сертификат; банковская сберегательная книжка на предъявителя; коносамент; акция; приватизационные ценные бумаги**.**

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Правовая характеристика субъектов экономической деятельности»

1.Понятие и основные признаки юридических лиц (ст. 48 ГК РФ):
- организация, ее признаки;
- наличие имущества (в собственности или на праве оперативного управления);
- обязательность государственной регистрации ЮЛ;
- наличие учредительных документов ЮЛ;
- наличие руководящих органов ЮЛ;
- наличие расчетного счета в банке;
- наличие фирменной печати и бланков (необязательно).

2. Правоспособность юридического лица: понятие и содержание (ст.49)
3. Классификация юридических лиц (ст. 50):
- коммерческие организации;
- некоммерческие организации.

4. Характеристика основных видов ЮЛ:
А. Индивидуальный предприниматель (без образования юридического лица) (ст. 23 ГК).
Б. Коммерческие организации:
- Общества с ограниченной ответственностью (ст.87-94 ГК; ФЗ от 8 февраля 1998 года №14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью». В ред. от 31.07.2020 N 297-ФЗ)
- Акционерные общества (ст. 96 ГК; ФЗ от 26 декабря 1995 №208-ФЗ (ред. от 31.07.2020 N 297-ФЗ) «Об акционерных обществах») – ПАО и АО;
- Производственные кооперативы (ст. 106.1-106.6 ГК; ФЗ от 08.05.1996 №41-ФЗ (ред. от от 31.07.2020 N 268-ФЗ) «О производственных кооперативах»
- Государственные и муниципальные унитарные предприятия (ст. 113-114 ГК; ФЗ от 14.11.2002 №161-ФЗ (ред. от 31.07.2020 N 294-ФЗ) «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях»).

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Правовое регулирование процедур создания, реорганизации и ликвидации субъектов экономической деятельности»

1. Понятие и сущность основных способов создания субъектов экономической деятельности: учредительно-распорядительного, учредительного, договорно-учредительного, дозволительно-учредительного.
2. Правовое регулирование осуществления основных этапов создания коммерческой организации: определения состава учредителей, выбора организационно-правовой формы, оформления учредительных документов, утверждения наименования коммерческой организации, определения места нахождения организации, формирования уставного (складочного) капитала, государственной регистрации и постановки на учет в государственных органах и внебюджетных социальных фондах.
3. Сущность основных способов реорганизация субъектов экономической деятельности: слияния, присоединения, разделения, выделения и преобразования.
4. Особенности правовой регламентации осуществления каждой из указанных процедур.
5. Понятие и основания ликвидации юридических лиц.
6. Содержание основных этапов процедуры ликвидации субъектов экономической деятельности.

Задание на подготовку презентаций по теме:

1. Содержание типового протокола общего собрания учредителей ООО (Интернет).
2. Содержание учредительного договора (Интернет).
3. Форма заявления о государственной регистрации ООО (Р 11001) (Интернет).
4. Содержание классификатора ОКВЭД (Интернет).
5. Правила определения места нахождения ООО.
6. Правила определения наименования ООО.
7. Структура типового Устава ООО (Интернет).
8. Содержание листа записи в ЕГРЮЛ (Интернет).
9. Содержание свидетельства о постановке юридического лица на налоговый учет – «Форма № 1-1-Учет» (Интернет).

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Порядок лицензирования отдельных видов экономической деятельности»

1. Понятие и цели лицензирования отдельных видов экономической деятельности.
2. Сущность и содержание основных принципов осуществления лицензирования.
3. Порядок представления документов получения лицензии.
4. Правила принятия решения о предоставлении лицензии или об отказе в предоставлении лицензии.
5. Правовое регулирование оснований и порядка переоформления лицензии.
6. Правила организации и осуществления лицензионного контроля.
7. Процедуры приостановления, прекращения действия лицензии и аннулирования лицензии в добровольном, административном и судебном порядке.
8. Порядок обжалования решений о приостановлении, прекращении действия лицензии и аннулировании лицензии.

Задачи:

Задача 1

Депутат Государственной Думы Матвеев внес предложение об изменении Федерального закона от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» и дополнения перечня видов деятельности, на которые требуются лицензии, обучением бухгалтеров. Свое предложение Матвеев обосновал тем, что лицензирование работы по обучению бухгалтеров должно способствовать рациональному использованию денежных средств государства и частных предпринимателей.

Определите, соответствует ли предложение Матвеева действующему законодательству.

Задача 2

В ходе внеплановой проверки продовольственного магазина выяснилось, что у его владельца нет лицензии на продажу алкогольных напитков на бумажном носителе. На предложение владельца магазина показать имеющуюся у него лицензию в электронном виде котроллеры ответили отказом в связи с тем, что они не признают электронные документы в качестве официальных.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Задача 3

К руководителю коммерческой организации «Сибирь», занимающейся заготовкой древесины, обратились представители Федеральной службы лесного хозяйства Российской Федерации с требованием предъявить лицензионные документы для внеплановой проверки. При этом они пояснили, что осуществлять лицензионный контроль по вопросам использования леса им поручено Правительством Российской Федерации.

Определите правомочность требований представителей Федеральной службы лесного хозяйства Российской Федерации.

Задача 4

Директор автобазы № 4 города Ейска Смирнов обратился с жалобой в Ространснадзор о нарушении его представителями сроков принятия решения о выдаче лицензии на перевозку пассажиров автомобильным транспортом. Основанием для жалобы Смирнов считает тот факт, что со дня приема заявления о предоставлении лицензии и прилагаемых к нему документов прошло уже больше 45 дней, а решения не принято, в связи с чем под угрозу поставлены графики перевозки пассажиров.

Оцените обоснованность жалобы Смирнова.

Задача 5

Генеральный директор частного охранного предприятия «Щит» Хохлов получил официальное извещение из Министерства внутренних дел о том, что по результатам проверки этого частного охранного предприятия лицензионным требованиям принято решение отказать в предоставлении лицензии, поскольку наиболее существенные из таких требований «Щитом» не выполняются.

Хохлов обратился к Вам с просьбой посоветовать, как ему поступить в сложившейся ситуации.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Правовые формы установления государственных требований к продуктам экономической деятельности, выполнению работ и оказанию услуг»

1. Сущность современных требований к продуктам деятельности субъектов экономической деятельности, выполнению ими работ и оказанию услуг.
2. Законодательное закрепление предмета, задач и принципов технического регулирования в Российской Федерации.
3. Порядок принятия и содержание технических регламентов.
4. Понятие и основные цели стандартизации в Российской Федерации.
5. Сущность и содержание документов в области стандартизации, используемых на территории Российской Федерации.
6. Сущность оценки соответствия как урегулированной правом процедуры прямого или косвенного определения соблюдения требований, предъявляемых к продукции, работам и услугам.
7. Подтверждение соответствия в форме документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов экономической деятельности таким требованиям.
8. Правовая регламентация процедур добровольной и обязательной сертификации выполнения работ и оказания услуг.
9. Сущность и значение знаков соответствия, получаемых в результате добровольной сертификации.

10. Декларирование соответствия и государственная аккредитация как обязательная процедура подтверждения качества продукции, выполнения работ или оказания услуг государственным стандартам или государственным требованиям.

Задачи:

Задача 1

В адрес Правительства РФ поступила жалоба от ассоциации предпринимателей в сфере торговли строительными материалами в связи с тем, что вступившим в силу техническим регламентом осуществления торговой деятельности предпринимателям вменялось в обязанность в качестве торговых точек (рабочих мест) использовать металлические контейнеры (боксы). При этом представители ассоциации считают данное требование как надуманное и ограничивающее права предпринимателей.

Определите обоснованность жалобы ассоциации предпринимателей.

Задача 2

Коммерческий директор торгового дома «Види Маркт» Смирнов дал указание не принимать к реализации электронную технику австралийской фирмы «Крокус» поскольку на нее не могут распространяться требования технического регламента РФ в сфере эксплуатации такого рода товаров.

Определите, обосновано ли упомянутое указание Смирнова.

Задача 3

Главный инженер мебельной фабрики «Рассвет» Миронов принял решение произвести реконструкцию производственной базы названной фабрики с связи с тем, что 15 января этого года был опубликован принятый Правительством РФ технический регламент изготовления деревянной мебели. При этом Миронов объявил, что работу фабрики по новому регламенту необходимо начать не позднее 15 мая.

Определите правомерность решений Миронова.

Задача 4

Советник председателя Государственного комитета по стандартизации Жданов предложил разработать и ввести в действие межрегиональные стандарты осуществления лесоразработок в РФ.

Определите правомерность предложения Жданова.

Задача 5

Руководитель Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору Сахаров внес в Правительство РФ предложение о введении обязательного подтверждения соответствия всей продукции и оборудования, поступающего в нашу страну, и используемого в сфере ядерных технологий, независимо от места их производства.

Определите правомерность предложения Сахарова.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Правовое регулирование конкурентных отношений в экономической деятельности»

1. Экономико-правовое понятие конкуренции и ее признаки.
2. Основные условия функционирования конкуренции.
3. Сущность действующих конкурентных сил.
4. Основные типы конкурентного поведения рыночных субъектов: креативное, приспособленческое и обеспечивающее.
5. Основные признаки конкуренции.
6. Законодательное закрепление понятия «конкуренция» в Российской Федерации. Значение конкуренции как правовой категории с субъективной (внутренней) и объективной (внешней) стороны.
7. Нормативная регламентация содержания конкурентных действий.
8. Конкурентные правоотношения и их структура. Сущность ценовых и неценовых конкурентных действий.

9. Принципы конкурентных правоотношений.
10. Система нормативно-правовых актов о защите конкуренции.
11. Сущность основных понятий, используемых в антимонопольном законодательстве Российской Федерации.
12. Юридическая сущность доминирующего положения участника рыночных отношений. Понятие монопольно высокой и монопольно низкой цены товара.
13. Правовое регулирование согласованных действий хозяйствующих субъектов. Допустимость «вертикальных» соглашений субъектов конкурентного права.

Задачи:

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Правовые меры защиты добросовестной конкуренции»

1. Сущность установленных законодательством Российской Федерации правовых мер защиты конкуренции.
2. Содержание мероприятий по предупреждению и пресечению монополистической деятельности.
3. Правовое значение установленных действующим законодательством запретов на злоупотребление хозяйствующими субъектами доминирующим положением и на ограничивающие конкуренцию соглашения или согласованные действия хозяйствующих субъектов, порядок их реализации.
4. Сущность государственного контроля за экономической концентрацией субъектов конкурентного права.
5. Нормативное определение понятия и форм недобросовестной конкуренции. Организационно-правовые меры борьбы с ней.
6. Сущность запретов на ограничивающие конкуренцию акты и действия (бездействие) федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, иных осуществляющих функции указанных органов или организаций.

Задачи:

Задача 1

В управление Федеральной антимонопольной службы по Московской области обратился генеральный директор ПАО «Исток» с жалобой на независимый Фонд содействия трудоустройству граждан. Основанием для жалобы послужили действия представителей указанного Фонда, привлекающего жителей поселка Знаменское высоким уровнем заработной платы для лесозаготовительных работ, в связи с чем многие наемные сотрудники ПАО перешли на работу в подразделения Фонда.

Определите, подпадают ли действия указанного Фонда в сферу применения Федерального закона «О защите конкуренции».

Задача 2

Сотрудники управления Федеральной антимонопольной службы по городу Костроме возбудили дело о расследовании факта нарушения антимонопольного законодательства Российской Федерации фирмой «Ангстрем», в связи с тем, что ее представители заключили соглашение с немецкой корпорацией «Erfurt», в соответствии с которым немецкие производители, начиная с 1 июня 2020 года начнут поставку в город Кострому текстильных изделий, что может оказать существенное влияние на состояние конкуренции в этой сфере на территории указанного города.

Задача 3

В управление Федеральной антимонопольной службы по Нижегородской области

поступило требование возбудить производство в отношении руководства продовольственного рынка Семеновского района в связи с тем, что торговым организациям соседнего Павловского района для начала торговли необходимо стать на налоговый учет в Семеновском районе. Однако в ходе расследования было выяснено, что указанное выше требование было установлено решением управления Федеральной налоговой службы по Семеновскому району.

Определите, как должны поступить в данной ситуации сотрудники управления Федеральной антимонопольной службы по Нижегородской области.

Задача 4

Муниципальное собрание города Татарово Омской области приняло решение об установлении правил продажи сельскохозяйственной продукции на городском рынке. При этом определялось, что предприятия, численность работников которых превышает 10 человек, должны платить рыночный сбор в размере 5% от стоимости завозимого товара, а индивидуальные предприниматели – в размере 3%.

Укажите, есть ли в данном решении признаки дискриминации.

В чем они могут состоять?

Задача 5

Сотрудники Федеральной антимонопольной службы по Санкт-Петербургу выявили факты раздачи представителями местного механического завода рекламных буклетов, в которых, кроме каталога изделий указанного завода, содержалась информация об отрицательных характеристиках аналогичных изделий других производителей.

Определите, как должны поступить сотрудники Федеральной антимонопольной службы по Санкт-Петербургу в данной ситуации.

Как следует квалифицировать подобные действия, если в рекламных буклетах указывалась ложная информация?

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Конкурентные формы закупок для государственных и муниципальных нужд»

1. Сущность и содержание основных правовых характеристик понятий контрактной системы в сфере закупок.
2. Правовое регулирование целей и принципов осуществления закупок.
3. Сущность планирования и нормирования закупок.
4. Нормативная характеристика способов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и порядка их реализации.
5. Цели и задачи формирования контрактной службы.
6. Содержание деятельности по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) путем проведения конкурсов, аукционов, запроса котировок и запроса предложений.
7. Сущность закрытых способов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей).
8. Особенности осуществления закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя).
9. Правовая регламентация процедур исполнения, изменения и расторжения контракта.
10. Порядок проведения мониторинга, аудита и контроля в сфере закупок.
11. Обжалование незаконных действий при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.
12. Содержание ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок.

Задачи:

Задача 1

Для оценки заявок, окончательных предложений участников закупки заказчик – государственное бюджетное учреждение «Сапфир» - в документации о закупке установило в качестве одного из требований расходы на ремонт поставляемых по государственному заказу товаров.

Однако один из потенциальных участников закупок – представитель производственного объединения «Атлас» - заявил, что такое требование не соответствует положениям 44-ФЗ,

поскольку от него в будущем не зависят условия эксплуатации товаров, а, следовательно, и расходы на их ремонт.

Определите, прав ли в данной ситуации представитель производственного объединения «Атлас».

Задача 2

В качестве одного из критериев оценки заявок участников закупки заказчик – государственное бюджетное учреждение «Сокол» - в документации о закупке установило наличие безупречной деловой репутации и отсутствие в СМИ негативных отзывов о его работе.

Однако один из потенциальных исполнителей государственного заказа ПАО «Ротор» обратился в органы прокуратуры с заявлением, что установление такого критерия явно противоречит положениям 44-ФЗ.

Определите, кто прав в данной ситуации.

Задача 3

В проект контракта о поставке оборудования для нужд государственного казенного предприятия «Ижмаш» заказчик включил в качестве обязательного условия пункт об ответственности поставщика (подрядчика, исполнителя) за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, предусмотренных контрактом. Однако контрактный управляющий этого предприятия Романов возразил против указания этого пункта, поскольку это, по его мнению, может отпугнуть потенциальных исполнителей от участия в конкурсе.

Определите, прав ли Романов.

Задача 4

Оператор электронной торговой площадки отклонил заявку за поставку приборов для заказчика «Прогресс» в связи с тем, что в документации о закупке изображение поставляемого товара сделано в виде рукописного рисунка, а должно быть в виде фотографии.

Определите правомерность указанного отклонения заявки.

Задача 5

При проведении конкурса начальная (максимальная) цена контракта была определена в размере 25 млн. рублей. Однако один из участников закупки, с которым возможно будет заключен контракт, предложил цену контракта, которая на тридцать процентов ниже указанной начальной (максимальной) цены контракта.

Определите, какие антидемпинговые меры в таком случае предусматривает 44-ФЗ.

Типовые оценочные материалы по теме 10 «Правовые основы организации защиты прав участников экономической деятельности при осуществлении государственного и муниципального контроля в Российской Федерации»

1. Актуальные проблемы защиты прав участников экономической деятельности при осуществлении государственного и муниципального контроля.
2. Сущность основных принципов организации защиты юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного и муниципального контроля.
3. Законодательное закрепление видов и форм проверок, осуществляемых государственными и муниципальными органами.
4. Предмет, основания и порядок организации плановых проверок.
5. Основания и особенности проведения внеплановых проверок.
6. Сущность документарной проверки, ее предмет и методика проведения.
7. Правовая регламентация организации выездной проверки, особенности ее проведения.
8. Порядок оформления результатов проверок и доведения до сведения заинтересованных лиц.
9. Права юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении контрольных мероприятий.
10. Порядок обжалования действий представителей контролирующих органов при проведении проверок.

Задачи:

Задача 1

Руководитель ООО «Альтаир» обратился к Вам с просьбой определить правомерность принятого председателем городского комитета по статистике решения о проведении проверки соблюдения в деятельности указанного ООО действующего федерального законодательства о статистической отчетности.

Примите соответствующее решение.

Задача 2

Генеральный директор компании «Светоч» в четверг, 17 февраля получил по почте копию распоряжения начальника противопожарной инспекции о том, что в понедельник, 21 февраля в компании начнется проверка состояния противопожарной безопасности.

Определите, соблюдены ли законодательно установленные сроки уведомления о начале проверки с учетом того, что на почтовом конверте дата отправки была указана – 14 февраля.

Задача 3

Руководителем Ивановского городского управления Роспотребнадзора было направлено заявление в адрес прокурора города с просьбой согласовать проведение внеплановой проверки продовольственных магазинов на территории города. Однако прокурор отказал в согласовании ввиду отсутствия документов, которые содержат сведения, послужившие основанием ее проведения.

Определите правомерность отказа. Укажите, какие документы должны быть приложены к заявлению руководителя городского управления Роспотребнадзора, чтобы проверка могла быть начата.

Задача 3

Начальник 27-й налоговой инспекции по г. Москве направил в адрес индивидуального предпринимателя Сидорова уведомление о том, что в марте этого года будет проводиться внеплановая проверка выполнения им требований налогового законодательства Российской Федерации.

В качестве оснований для проведения указанной проверки было указано, что в апреле истекает срок исполнения Сидоровым ранее выданного предписания об устранении выявленных нарушений налогового законодательства.

Определите правомерность действий начальника налоговой инспекции.

Задача 4

В ходе документарной проверки деятельности ОАО «Сириус» было выявлено несоответствие сведениям, имеющихся у территориального органа государственного санитарно-эпидемиологического надзора, сведениям, полученным в ходе осуществления надзора.

Проводивший проверку заместитель главного санитарного врача города потребовал у генерального директора ОАО «Сириус» немедленно дать необходимые пояснения в письменной форме.

Определите, прав ли заместитель главного санитарного врача города.

Задача 5

Государственный инспектор Госгортехнадзора Иванов совместно с двумя сопровождавшими его гражданами прибыл на пропускной пункт ОАО «Прогресс» для проведения проверки соблюдения требований законодательства о безопасности взрывных работ, осуществлявшихся этим ОАО при заготовке щебня для строительства.

Укажите, какие условия, предусмотренные законом, должен выполнить Иванов для того, чтобы начать проверку**.**

Типовые оценочные материалы по теме 11 «Правовые основы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности»

1. Понятие, содержание, цели и принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

2. Сущность и основные элементы внешнеэкономической политики России.
3. Источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности: национальное и наднациональное регулирование внешнеэкономической деятельности.
4. Конвенции и соглашения, регламентирующие исполнение международных бизнес-операций, проблемы унификации международных правовых норм.
5. Правовые и неправовые средства регулирования внешнеэкономической деятельности.

Типовые оценочные материалы по теме 12 «Органы, осуществляющие государственное регулирование внешнеэкономической деятельности»

1. Национальные органы, осуществляющие государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
2. Их система (структура), полномочия, задачи и функции при осуществлении контрольно-надзорной деятельности в сфере внешнеэкономической деятельности. Правовой статус национальных органов государственного регулирования внешнеэкономической деятельности: их права, обязанности, пределы ответственности.
3. Наднациональные органы, осуществляющие государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Порядок их формирования, их структура, полномочия, задачи и функции при осуществлении контрольно-надзорной деятельности в ЕАЭС.
4. Правовой статус наднациональных органов государственного регулирования внешнеэкономической деятельности: их права, обязанности, пределы ответственности.

Типовые оценочные материалы по теме 13 «Правовая характеристика субъектов внешнеэкономической деятельности»

1. Субъекты внешнеэкономической деятельности, их классификация и правовой статус.
2. Основы правового статуса субъектов внешнеэкономической деятельности, оказывающих профессиональные услуги сфере таможенного дела (профессиональные участники ВЭД): таможенного представителя, таможенного перевозчика, владельца склада временного хранения, владельца таможенного склада, владельца свободного склада, владельца магазина беспошлинной торговли, уполномоченного экономического оператора.
3. Условия включения профессиональных участников внешнеэкономической деятельности в реестр лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела, их права, обязанности и ответственность.

Типовые оценочные материалы по теме 14 «Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности»

1. Основы применения методов таможенно-тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности и механизмы его осуществления.

1. Таможенные платежи, как инструмент таможенно-тарифного регулирования ВЭД, их виды, порядок и условия исчисления.
2. Основы применения мер нетарифного регулирования ВЭД.
3. Запреты и ограничения внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью.
4. Особенности применения мер экономического и административного характера, способствующих развитию внешнеторговой деятельности.

Типовые оценочные материалы по теме 15 «Ответственность за нарушения в области внешнеэкономической деятельности и правовые основы организации защиты прав участников внешнеэкономической деятельности»

3. Нарушение таможенных правил как основание для привлечения к административной или уголовной ответственности.
4. Административная ответственность физических и юридических лиц.
5. Меры административной ответственности за правонарушения в сфере внешнеэкономической деятельности.
6. Правовой статус участников производства по делам об административных правонарушениях. Уголовная ответственность физических лиц за совершение преступлений в сфере внешнеэкономической деятельности.

7. Понятие таможенных преступлений и компетенция таможенных органов в сфере борьбы с ними. Меры уголовной ответственности за преступления, совершенные в сфере внешнеэкономической деятельности.
8. Правовые основы защиты нарушенных прав участников внешнеэкономической деятельности в порядке ведомственного обжалования и в судебном порядке.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля.
Шкала оценивания результатов устных ответов на практических занятиях.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятие и содержание государственного регулирования экономики: конституционно-правой аспект.
1. Принципы государственного регулирования экономической деятельности в Российской Федерации.
2. Формы и методы правового регулирования экономической деятельности: законодательство России и зарубежный опыт.
3. Правовое регулирование процедур прогнозирования и программирования экономического развития на федеральном, региональном и местном (муниципальном) уровнях.
4. Формы и методы государственной поддержки субъектов экономической деятельности.
5. Особенности осуществления государственной поддержки среднего и малого предпринимательства.
6. Основные способы оказания государственной помощи хозяйствующим субъектам.
7. Нормативная регламентация государственно-частного партнерства.
8. Правовые формы государственного поощрения субъектов экономической деятельности.
9. Понятие и сущность основных способов создания субъектов экономической деятельности.
10. Правовое регулирование осуществления основных этапов создания коммерческой организации.
11. Сущность основных способов реорганизация субъектов экономической деятельности.
12. Понятие, основания и процедура ликвидации юридических лиц.
13. Понятие и цели лицензирования отдельных видов экономической деятельности.
14. Сущность и содержание основных принципов осуществления лицензирования.

15. Содержание процедуры получения лицензии.
16. Правовое регулирование оснований и порядка переоформления лицензии.
17. Правила организации и осуществления лицензионного контроля.
18. Процедуры приостановления, прекращения действия лицензии и аннулирования лицензии в добровольном, административном и судебном порядке.
19. Порядок обжалования решений о приостановлении, прекращении действия лицензии и аннулировании лицензии.
20. Законодательное закрепление предмета, задач и принципов технического регулирования в Российской Федерации.
21. Порядок принятия и содержание технических регламентов.
22. Понятие и основные цели стандартизации в Российской Федерации.
23. Сущность и содержание документов в области стандартизации, используемых на территории Российской Федерации.
24. Сущность оценки соответствия и подтверждения соответствия.
25. Правовая регламентация процедур добровольной и обязательной сертификации выполнения работ и оказания услуг.
26. Сущность установленных законодательством Российской Федерации правовых мер защиты конкуренции.
27. Содержание мероприятий по предупреждению и пресечению монополистической деятельности.
28. Правовое значение установленных действующим законодательством запретов на злоупотребление хозяйствующими субъектами доминирующим положением и на ограничивающие конкуренцию соглашения или согласованные действия хозяйствующих субъектов, порядок их реализации.
29. Сущность государственного контроля за экономической концентрацией субъектов конкурентного права.
30. Нормативное определение понятия и форм недобросовестной конкуренции. Организационно-правовые меры борьбы с ней.
31. Сущность запретов на ограничивающие конкуренцию акты и действия (бездействие) федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, иных осуществляющих функции указанных органов или организаций.
32. Сущность и содержание основных правовых характеристик понятий контрактной системы в сфере закупок.
33. Правовое регулирование целей и принципов осуществления закупок.
34. Сущность планирования и нормирования закупок.
35. Нормативная характеристика способов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и порядка их реализации.
36. Цели и задачи формирования контрактной службы.
37. Содержание деятельности по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) путем проведения конкурсов, аукционов, запроса котировок и запроса предложений.
38. Сущность закрытых способов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей).
39. Особенности осуществления закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя).
40. Правовая регламентация процедур исполнения, изменения и расторжения контракта.
41. Порядок проведения мониторинга, аудита и контроля в сфере закупок.
42. Обжалование незаконных действий при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.
43. Содержание ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок.
44. Правовые основы организации защиты прав участников экономической деятельности при осуществлении государственного и муниципального контроля в Российской Федерации.

45. Сущность основных принципов организации защиты юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного и муниципального контроля.
46. Законодательное закрепление видов и форм проверок, осуществляемых государственными и муниципальными органами.
47. Предмет, основания и порядок организации плановых проверок.
48. Основания и особенности проведения внеплановых проверок.
49. Сущность документарной проверки, ее предмет и методика проведения.
50. Правовая регламентация организации выездной проверки, особенности ее проведения.
51. Порядок оформления результатов проверок и доведения до сведения заинтересованных лиц.
52. Права юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении контрольных мероприятий.
53. Порядок обжалования действий представителей контролирующих органов при проведении проверок.
54. Понятие, содержание, цели и принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
55. Сущность и основные элементы внешнеэкономической политики России.
56. Источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности: национальное и наднациональное регулирование внешнеэкономической деятельности.
57. Конвенции и соглашения, регламентирующие исполнение международных бизнес-операций, проблемы унификации международных правовых норм.
58. Правовые и неправовые средства регулирования внешнеэкономической деятельности.
59. Национальные органы, осуществляющие государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
60. Их система (структура), полномочия, задачи и функции при осуществлении контрольно-надзорной деятельности в сфере внешнеэкономической деятельности. Правовой статус национальных органов государственного регулирования внешнеэкономической деятельности: их права, обязанности, пределы ответственности.
61. Наднациональные органы, осуществляющие государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Порядок их формирования, их структура, полномочия, задачи и функции при осуществлении контрольно-надзорной деятельности в ЕАЭС.
62. Правовой статус наднациональных органов государственного регулирования внешнеэкономической деятельности: их права, обязанности, пределы ответственности.
63. Субъекты внешнеэкономической деятельности, их классификация и правовой статус.
64. Основы правового статуса субъектов внешнеэкономической деятельности, оказывающих профессиональные услуги сфере таможенного дела (профессиональные участники ВЭД): таможенного представителя, таможенного перевозчика, владельца склада временного хранения, владельца таможенного склада, владельца свободного склада, владельца магазина беспошлинной торговли, уполномоченного экономического оператора.
65. Условия включения профессиональных участников внешнеэкономической деятельности в реестр лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела, их права, обязанности и ответственность.
66. Основы применения методов таможенно-тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности и механизмы его осуществления.
67. Таможенные платежи, как инструмент таможенно-тарифного регулирования ВЭД, их виды, порядок и условия исчисления.
68. Основы применения мер нетарифного регулирования ВЭД.
69. Запреты и ограничения внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью.
70. Особенности применения мер экономического
71. и административного характера, способствующих развитию внешнеторговой деятельности.
72. Нарушение таможенных правил как основание для привлечения к административной или уголовной ответственности.
73. Административная ответственность физических и юридических лиц.

74. Меры административной ответственности за правонарушения в сфере внешнеэкономической деятельности.
75. Правовой статус участников производства по делам об административных правонарушениях. Уголовная ответственность физических лиц за совершение преступлений в сфере внешнеэкономической деятельности.
76. Понятие таможенных преступлений и компетенция таможенных органов в сфере борьбы с ними. Меры уголовной ответственности за преступления, совершенные в сфере внешнеэкономической деятельности.
77. Правовые основы защиты нарушенных прав участников внешнеэкономической деятельности в порядке ведомственного обжалования и в судебном порядке.

Шкала оценивания.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

5.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по контрольным вопросам в сроки, предусмотренные учебным планом. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты

текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время проведения семинаров посредством проведения устных опросов учащихся.
Содержание оценочного средства - вопросы к экзамену.
Требования к выполнению - экзамен проводится в устной форме путем ответа на вопросы из представленного перечня. Время, отведенное на процедуру – 30 минут. Результаты оглашаются по окончании опроса. Ответ подготавливается в письменной конспективной форме и сдается преподавателю после устного ответа.

5.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС III- 3.1 Способен готовить документы для процедуры создания, реорганизации и ликвидации субъектов экономической деятельности	Готовит документы для процедуры создания, реорганизации и ликвидации субъектов экономической деятельности	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; показывает умение работать в работе с нормативно-правовыми актами
ПКс ОС III- 3.2 Способен готовить материалы для лицензирования отдельных видов экономической деятельности	Готовит материалы для лицензирования отдельных видов экономической деятельности	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; показывает умение работать в работе с нормативно-правовыми актами
ПКс ОС III- 3.3 Способен готовить конкурсную документацию для участия в работе контрактной системы РФ	Готовит конкурсную документацию для участия в работе контрактной системы РФ	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; показывает умение работать в работе с нормативно-правовыми актами

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению опроса:

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Опрос проводиться в устной форме с применением докладных сообщений и обсуждением проблемах ситуаций.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним практическим занятием по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Предпринимательское право : учебник для вузов / А. Я. Курбатов [и др.] ; под общей редакцией А. Я. Курбатова, А. Е. Кирпичева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 697 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18607-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545152 (дата обращения: 18.10.2024).

2. Петров, Д. А. Конкурентное право : учебник и практикум для вузов / Д. А. Петров, В. Ф. Попондопуло ; под общей редакцией В. Ф. Попондопуло. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00411-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535870 (дата обращения: 18.10.2024).

3. Контрактная система в сфере закупок : учебное пособие / М. А. Королева, Е. С. Кондюкова, Л. В. Дайнеко, М. Ф. Власова ; под ред. В. А. Ларионовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 164 с. - ISBN 978-5-7996-3026-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1950223 (дата обращения: 18.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Попова, Н. Ф. Правовое регулирование экономической деятельности : учебник для вузов / Н. Ф. Попова ; под редакцией М. А. Лапиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16497-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537533 (дата обращения: 18.10.2024).

7.2. Дополнительная литература

1. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для вузов / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10046-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/451461

2. Предпринимательское право : учебник / ответственный редактор В. Г. Голубцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : СТАТУТ, 2023. — 482 с. — ISBN 978-5-8354-1963-0

3. Настольная книга индивидуального предпринимателя. Полное практическое руководство (под ред. А.В. Касьянова; 24-е изд., перераб. и доп.). ИД «ГроссМедиа»: РОСБУХ, Система ГАРАНТ. 2016

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (в ред. 2020 г.)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1) Ст. 3.

5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

6. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 95-ФЗ // СЗ РФ. 2002. N 30. Ст. 3012.

7. Кодекс об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

8. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. №208-ФЗ «Об акционерных обществах» от 28 июля 2012 г.// СЗ РФ 2012 г. № 25 ст. 3267,

9. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. №282-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» - Российская газета от 31 декабря 2012 г. № 303

10. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. №41-ФЗ «О производственных кооперативах» - Собрание законодательства РФ 2011 г. № 49 (часть I) ст. 7040

11. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в ред. от 29 декабря 2012 г.) - Российская газета от 31 декабря 2012 г. № 303

12. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. №184-ФЗ «О техническом регулировании» - СЗ РФ 2012 г. № 50 (часть V) ст. 6959

13. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» - СЗ РФ 2012 г. № 31 ст. 4322

14. Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» - СЗ РФ. 2006. №31 (ч.1). Ст. 3434

7.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: http://www.gov.ru
2. Президент РФ: http://www.kremlin.ru/events
3. Государственная Дума ФС РФ: www.duma.ru
4. Совет Федерации ФС РФ: http://council.gov.ru
5. Федеральная антимонопольная служба России: http://www.fas.gov.ru
6. Конституционный Суд РФ: http://ks.rfnet.ru
7. Высший Арбитражный Суд РФ: http://www.arbitr.ru
8. ФАС Северо-Западного округа: http://www.fas.spb.ru
9. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru
10. Правовая система ГАРАНТ: http://www.garant.ru
11. Электронная библиотека журналов: http://elibrary.ru
12. Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ: http://www.vestnik-vas.ru
13. Журнал “Государство и право”: http://www.igpan.ru/rus/magazine
14. Журнал “Известия вузов. Правоведение”: http://www.pravoved.jurfak.spb.ru
15. Каталог российских правовых ресурсов «Правополитен»: http://www.pravopoliten.ru.

7.5. Иные источники

1. Предпринимательское право. Правовое сопровождение бизнеса : учебник для магистров. – М.: Проспект , 2017. – 847 с.

2. Коммерческое (предпринимательское) право : учебник. В 2 т. Т.2. Изд. 5-е, перераб. и доп. – М: Проспект, 2017. – 640 с.

3. Агешкина Н.А., Коржов В.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» (постатейный). - Система ГАРАНТ, 2012.

4. Бородин И.А. Пучков Р.С. Пучков С.И. Вас пришли проверять: Стратегия выживания на российском рынке: Справочник бизнесмена: Практическое пособие. М., Дело. 2010

5. Гражданское право/Учебник под ред. Алексеева С.С. 2-е изд., перераб. и доп. М., Проспект, 2009

6. Денисова Е.В., Симдянова Н.И. Единый государственный реестр юридических лиц. Система ГАРАНТ, 2010 г.

7. Катрич С.В. Юридическое пятикнижие российского бизнеса: Правовые основы предпринимательства: Учебное пособие. М., Дело. 2001

8. Кухаренко Т.А., Николаева Е.А., Карташова Ю.А., Гусева Т.А. Комментарий к Федеральному закону от 8 августа 2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (под ред. Т.А. Гусевой). Система ГАРАНТ, 2012 г.

9. Плешакова О.В., Королев А.Н. Комментарий к Федеральному закону от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (постатейный). М., Деловой двор. Система ГАРАНТ. 2009.

10. Практика применения Гражданского кодекса Российской Федерации, части первой (под общ. ред. В.А. Белова). 2-е изд., перераб. и доп. – «Юрайт». «Юрайт-Издат», 2011

11. Природа фирмы (пер. с англ. Каждана М.Я. под науч. ред. док. экон. наук Гребенникова В.Г.; под ред. Уильямсона О.И., Уинтера С.Дж.). М., Дело. 2001
12. Суровцев А.Н. Комментарий к Федеральному закону от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» (постатейный). - Система ГАРАНТ, 2008 г.
13. Баренбойм П.Д., Гаджиев Г.А., Лафитский В.И., Мау В.А. Конституционная экономика: Учебник для юридических и экономических вузов. М., ЗАО Юстицинформ, 2006.
14. Катрич С.В. Катрич Ю.С. Правовые основы менеджмента в России: Технология использования законодательства в деловом администрировании. М., Дело. 2007
15. Шишкин С.Н. Государственное регулирование экономики: предпринимательско-правовой аспект. М., Волтерс Клувер. Система ГАРАНТ. 2010
16. International Encyclopedia of Comparative Law. Volume (National Reports), 1987.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:
Рабочие места студентов: парты, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).
Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«**Экономика предприятий и организаций**»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.14 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025 г.

Балаково, 2024

Автор(ы)–составитель(и):

Преподаватель кафедры

к.и.н., доцент /_____/ Алборова М.Б./

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **д.э.н. Казарян М.А.**

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

И.О. заведующего кафедрой

государственного управления и права Солдаткин А.А. к.э.н., доцент

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры государственного управления и права. Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 5
3. Содержание и структура дисциплины……..……...…….. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся…….…… 8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……..…… 11
6. Методические указания для освоения дисциплины ……...…… 14
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……..…….. 16
   - 7.1. Основная литература……..….……..…… 16
   - 7.2. Дополнительная литература……...…….…… 16
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация…….. 16
   - 7.4. Интернет-ресурсы ……..…….…….. 16
   - 7.5. Иные источники……..……..……...……..…….. 16
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.16 «Основы российской государственности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.1	***На уровне знаний:*** – проблемы и тенденции социально-экономического, политического и культурного развития страны, место и роли России в истории человечества и в современном мире; – движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; – различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – базовые ценности отечественной истории и культуры; – методики применения критического анализа конкретно-исторического материала, содержащегося в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой.
		На уровне умений: – выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; – объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства России на различных этапах ее развития; – преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

		На уровне навыков: – владение представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; – самостоятельная работа с рекомендуемыми источниками и литературой по истории; – сравнительный анализ исторических фактов, событий, явлений общественной жизни на основе исторического материала; – ведение дискуссий по проблемам изучаемого курса.

Заполняются только те результаты обучения, которые планируется сформировать в рамках дисциплины. Отдельные уровни, не формируемые в дисциплине (модуле), могут не указываться.

1. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.14 «Основы российской государственности» составляет 2 зачетных единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу выделено:

по очной форме обучения - 60 часов: занятия лекционного типа – 20, практические занятия – 40, самостоятельная работа - 10 часов, часы на контроль промежуточной аттестации – 4 часа.

по очно-заочной форме обучения – 16 часов: занятия лекционного типа – 6, практические занятия – 10, самостоятельная работа - 52 часа, часы на контроль промежуточной аттестации – 4 часа.

по заочной форме обучения - 8 часов: занятия лекционного типа – 4, практические занятия – 4, самостоятельная работа - 60 часов, часы на контроль промежуточной аттестации – 4 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.14«Основы российской государственности» изучается на 1 курсе в 1 семестре для студентов очной формы обучения.

В методологическом плане Б1.О.14 «Основы российской государственности» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплин «История России», «Политическая география».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Общество, государство и право: история и современность	7	2		4		1	опрос, презентация, доклад
Тема 2	Малая Родина: исторические основы	7	2		4		1	опрос, доклад

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	и перспективы развития							
Тема 3	Российское государство-цивилизация	7	2		4		1	опрос, доклад
Тема 4	Восток и Запад. Историческая роль России	7	2		4		1	презентация, доклад
Тема 5	Основные черты российской цивилизации	7	2		4		1	презентация, доклад
Тема 6	Российская культура, как драйвер и уникальный вектор развития	7	2		4		1	презентация, доклад
Тема 7	Политическое устройство России. Конституционные принципы	7	2		4		1	опрос, презентация, доклад
Тема 8	Основы правового устройства государства	7	2		4		1	опрос, доклад
Тема 9	Россия будущего. Стратегическое планирование и национальные интересы	7	2		4		1	опрос, доклад
Тема 10	Развитие инновационных проектов и кадровая политика страны	7	2		4		1	презентация, доклад
Промежуточная аттестация		2						Зачет
Всего:		**72**	20		40		10	

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях - опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), дискуссия (Д), деловая игра (ДИ), ситуационный практикум-кейс (СП), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

Содержание дисциплины

Тема 1. Общество, государство и право: история и современность.

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативнополитическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Малая Родина: исторические основы и перспективы развития

Значение малой Родины в жизни человека. Ресурсный потенциал, исторические традиции, культурно-религиозные традиции. Уникальные инфраструктурные объекты. Выдающиеся люди моего региона.

Тема 3. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Философское осмысление России как цивилизации Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры

Тема 4. Восток и Запад. Историческая роль России. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественнополитической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

Тема 5. Основные черты российской цивилизации

Сценарии развития российской цивилизации Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Тема 6. Российская культура, как драйвер и уникальный вектор развития

Сценарии развития российской цивилизации Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к

компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Тема 7. Политическое устройство России. Конституционные принципы.

Конституционные принципы и разделение властей. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.

Тема 8. Основы правового устройства государства.

Правовая система российского государства. Правовое государства как основа социально-экономического развития. Основные кодексы Российской Федерации. Конституционные права и обязанности граждан страны. Права и обязанности налогоплательщика. Антикоррупционное законодательство.

Тема 9. Россия будущего. Стратегическое планирование и национальные интересы

Актуальные вызовы и проблемы развития России Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Тема 10. Развитие инновационных проектов и кадровая политика страны

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.16 «Основы российской государственности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Общество, государство и право: история и современность	Опрос, презентация, доклад
Тема 2. Малая Родина: исторические основы и перспективы развития	Опрос, презентация, доклад
Тема 3. Российское государство-цивилизация	Опрос, презентация, доклад
Тема 4. Восток и Запад. Историческая роль России	Опрос, презентация, доклад
Тема 5. Основные черты российской цивилизации	Опрос, презентация, доклад
Тема 6. Российская культура, как драйвер и уникальный вектор развития	Опрос, презентация, доклад
Тема 7. Политическое устройство России. Конституционные принципы	Опрос, презентация, доклад
Тема 8. Основы правового устройства государства	Опрос, презентация, доклад
Тема 9. Россия будущего. Стратегическое планирование и	Опрос, презентация, доклад

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
национальные интересы	
Тема 10. Развитие инновационных проектов и кадровая политика страны	Опрос, презентация, доклад

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Общество, государство и право: история и современность

Устный опрос по темам:

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативнополитическом измерении.
2. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
3. Население, культура, религии и языки.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Малая Родина: исторические основы и перспективы развития

Подготовьте презентации по темам:

1. Особенности социально-экономического развития регионов России
2. Выдающиеся люди моей малой Родины.
3. Уникальные инфраструктурные проекты.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Российское государство-цивилизация

Подготовьте презентации по темам:

1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
2. Вызовы современному миропорядку. Внешняя политика России в условиях новых вызовов.
3. Экономический фактор в мировой политике и международных отношениях в условиях глобализации.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Восток и Запад. Историческая роль России.

Подготовьте презентации по темам:

1. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
2. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации:
3. Особенности цивилизационного развития России

Типовые оценочные материалы по теме 5. Основные черты российской цивилизации

Подготовьте презентации по темам:

1. Национальные интересы России в международной сфере, формы и методы их отстаивания в системе мирового политического процесса.
2. Роль и место России в современной политической структуре мира. Пути оптимизации геополитического положения современной России.
3. Роль Российской Федерации в разрешении глобальных проблем.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Российская культура, как драйвер и уникальный вектор развития

Подготовьте презентации по темам:

1. Особенности культурной и религиозной специфики России.
2. Значение русской культуры для мировой цивилизации.
3. Социально-экономические, цивилизационные, институциональные особенности российской Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Политическое устройство России. Конституционные принципы

Подготовьте презентации и доклады по темам:

4. Основы конституционного строя России.
5. Уровни организации власти в РФ.
6. Особенности современного российского политического класса

Типовые оценочные материалы по теме 8. Основы правового устройства государства

Подготовьте презентации по темам:

7. Правовое государство и его социальные основы.
8. Законодательные основы правового устройства страны.
9. Система российского законодательства.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Россия будущего. Стратегическое планирование и национальные интересы

Подготовьте презентации по темам:

10. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
11. Глобальные тренды и особенности мирового развития
12. Сценарии развития российской цивилизации

Типовые оценочные материалы по теме 10. Развитие инновационных проектов и кадровая политика страны

Подготовьте презентации и доклады по темам:

13. Ведущие тренды в кадровой политики государства
14. Назовите основные направления развития прорывных технологий.
15. Проанализируйте ведущие технологические проекты России

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий,

		однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится с применением следующих методов (средств):

5.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД,.*
УК ОС-5.1 Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; полностью правильно решает задачу билета; способен увязывать теорию с практикой, устанавливать причинно-следственные связи между политическими и социально-экономическими событиями и процессами.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Приводятся типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствующие индикатору оценивания и характеризующие компоненты компетенций, осваиваемые в рамках дисциплины.

Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:

• 5 (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;

• 4 (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;

• 3 (удовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;

• 2 (неудовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.7. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.8. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания устного опроса

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета):

1. Назовите основные события, связанные с деятельностью первой русской династии.
2. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
3. Российский федерализм и его специфика.
4. Цивилизационный подход в социальных науках.
5. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
6. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
7. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
8. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
9. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
10. Мировоззрение как феномен. 10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек- семья- обществогосударствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Какие задачи выполняет политическая система России?
18. В каком документе прописана структура политической системы?
19. Объясните суть понятия «представительная демократия»?
20. Назовите основные принципами функционирования политической власти.
21. Назовите основные «прорывные» технологии современного мира.
22. В каких документах прописаны основы стратегического развития России?

По результатам сдачи зачета студенту выставляется интегральная оценка по дисциплине с

учетом рейтинговой оценки по итогам текущего контроля – зачет/незачет.

Шкала оценивания

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине - контрольные работы, тестовые задания.

Важное место в профессиональной подготовке студентов играет самостоятельная работа, подготовка докладов и презентаций, а также изучение обязательной литературы по курсу. Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т.п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и

практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к экзамену.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (выполнение индивидуальной работы, написание эссе).

Подготовка к зачету осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература:

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; Под ред. С. В. Перевезенцева. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. ISBN 978-5-85006-521-8
2. Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18174-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534474 (дата обращения: 18.10.2024).
3. Основы Российской государственности : учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. — Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01946-7. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2123773 (дата обращения: 18.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17237-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535638
2. Научно-технологический прогресс и современные международные отношения: В 2-х томах. Том 1 / под ред. А.В.Бирюкова (главный редактор), М.Б. Алборова, А.В. Крутских (ответственные редакторы). — Москва: Аспект пресс, 2023. — 368 с. ISBN 978-5-7567-1270-4
3. Путырский, В. Е. Внешняя политика России: учебник для вузов / В. Е. Путырский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03775-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5360982.

7.5. Интернет-ресурсы:

1. http://podvignaroda.mil.ru/ Подвиг народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.
2. http://www.istorya.ru/ -История России и Всемирная история
3. http://www.history.ru/ - История России
4. http://rushistory.stsland.ru/index.html/ -История России
5. http://istrorijarossii.narod.ru/index.htm - История нашей страны

7.6.Иные источники:

6. Основы российской государственности – электронный курс на платформе https://ru.coursera.org/learn/politicheskaya-geografiya

8**. Материально-техническая база, информационные технологии, программное**

обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: практического и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
7. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
8. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
9. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
10. Справочно-правовая система «Консультант».
11. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.15 ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 205

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Старший преподаватель кафедры
государственного управления и права Абакумова Н.В.
(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(Ф.И.О)*

И.О. заведующий кафедрой
государственного управления и права канд.экон.наук Солдаткин А.А.
(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 5
3. Содержание и структура дисциплины..……. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……..... 10
5. Методические материалы для освоения дисциплины…….**.....** 16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"……..… 18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы …….. 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Основы национальной безопасности* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС-8.3	Способен оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим
УК ОС-11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности	УК ОС-11.1	Способен определять причины и условия возникновения угрозы национальной безопасности и предлагать меры, направленные на их профилактику

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК ОС-11.1	**на уровне знаний:** знает признаки и критерии ситуаций, опасных для жизни и здоровья
	на уровне умений: умеет идентифицировать и классифицировать угрозы экстремизма в сфере национальной безопасности
	на уровне навыков: обладает навыком распознавания экстремистских проявлений
УК ОС-8.3	**на уровне знаний:** имеет представление об экстремизме и терроризме в сфере национальной безопасности
	на уровне умений: умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
	на уровне навыков: может оказать первую медицинскую помощь пострадавшим

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.15 «Основы национальной безопасности» составляет 2 зачетные единиц, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 50 часов, из них 20 часов на лекции и 30 часов практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся выделено 18 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем по очно-заочной форме выделено 20 часов, из них 10 часа лекций и 10 часа практических занятий. На самостоятельную работу обучающихся выделено 48 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем по заочной форме выделено 10 часов, из них 4 часа лекций и 6 часа практических занятий. На самостоятельную работу обучающихся выделено 58 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.15 «Основы национальной безопасности» изучается на 1 курсе, в 2 семестре для студентов очной формы обучения.

В методологическом плане Б1.В.08 «Государственные и муниципальные финансы» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплин: «История России», «Право».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

1.3. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности	**6**	**2**		**2**		**2**	**О**
2	Система национальной безопасности	**8**	**2**		**2**		**4**	**О, СЗ**
3	Национальные интересы в структуре национальной безопасности	**6**	**2**		**2**		**2**	**О, Т**
4	Угрозы национальной безопасности	**6**	**2**		**2**		**2**	**СЗ**
5	Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	**6**	**2**		**2**		**2**	**Т**
6	Правовые основы	**6**	**2**		**2**		**2**	**Т**

	противодействия экстремизму и терроризму							
7	Обеспечение отдельных видов национальной безопасности	**20**	**6**		**12**		**2**	**О, СЗ**
8	Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	**10**	**2**		**6**		**2**	**П**
Промежуточная аттестация		**4**						**зачет**
Всего:		**72**	**20**		**30**		**18**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности	**6**					**6**	**О**
2	Система национальной безопасности	**10**	**2**		**2**		**6**	**О, СЗ**
3	Национальные интересы в структуре национальной безопасности	**8**	**2**				**6**	**О, Т**
4	Угрозы национальной безопасности	**8**			**2**		**6**	**СЗ**
5	Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	**8**			**2**		**6**	**Т**
6	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	**6**					**6**	**Т**
7	Обеспечение отдельных видов национальной безопасности	**10**	**2**		**2**		**6**	**О, СЗ**

8	Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	**10**	**2**		**2**		**6**	**П**
Промежуточная аттестация		**4**						**зачет**
Всего:		**72**	**10**		**10**		**52**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности	**6**					**6**	**О**
2	Система национальной безопасности	**10**	**2**		**2**		**6**	**О, СЗ**
3	Национальные интересы в структуре национальной безопасности	**10**					**6**	**О, Т**
4	Угрозы национальной безопасности	**8**					**6**	**СЗ**
5	Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	**8**					**6**	**Т**
6	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	**6**					**6**	**Т**
7	Обеспечение отдельных видов национальной безопасности	**10**	**2**		**2**		**6**	**О, СЗ**
8	Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	**10**			**2**		**6**	**П**

Промежуточная аттестация	**4**						**зачет**
Всего:	**72**	**4**		**6**		**58**	

1.4. Содержание дисциплины

Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности

Теория безопасности в системе научных знаний. Безопасность как социальное явление и научная категория. Соотношение понятий «безопасность» и «национальная безопасность». Основные понятия национальной безопасности.

Безопасность и опасность. Понятие и виды опасности. Источники опасности и их классификация. Соотношение понятий «устойчивость», «стабильность», «опасность», «угроза», «вызов», «защищенность», «риск», «ущерб».

Концепция устойчивого развития. Экстремизм как источник национальной безопасности. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности.

Система национальной безопасности

Система национальной и международной безопасности: уровни международный (всеобщий и региональный), национальный (федеральный, субъектовый, местный); цели, основные компоненты, структура, функции. Принципы обеспечения функционирования системы национальной безопасности: иерархичность, сетецентричность, ресурсная и технологическая достаточность**.** Виды национальной безопасности. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности.

Стратегия национальной безопасности как базовый документ обеспечения национальной безопасности.

Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Субъекты обеспечения национальной и международной безопасности.

Зарубежные концепции и стратегии обеспечения национальной безопасности: в США, странах Европы, Азии, Африке и Океании, странах СНГ.

Национальные интересы в структуре национальной безопасности

Современные отечественные и зарубежные теории интересов. Место национальных интересов в системе национальной безопасности. Понятия «потребность», «мотив», «интерес». Ценностный характер социальных интересов. Система интересов и их классификация. Понятие «жизненно важных интересов».

Задачи, принципы, механизмы формирования национальных интересов. Средства и методы формирования национальных интересов. Место государства в формировании национальных интересов.

Принцип обеспечения национальной безопасности на основе баланса интересов личности, общества и государства. Характер взаимодействия интересов личности, общества и государства. Общественные отношения в сфере баланса интересов.

Психология безопасности Условия и факторы возникновения конфликтов интересов.

Стратегические национальные приоритеты России. Национальные интересы Российской Федерации в структуре стратегических национальных приоритетов. Стратегические национальные проекты.

Угрозы национальной безопасности

Сущность понятия «угроза». Источники угроз. Соотношение понятий «угроза» и «опасность», «условие» и «фактор». Причины и условия проявления угроз. Виды угроз

безопасности. Классификация угроз безопасности (по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия).

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Основные внешние и внутренние источники угроз для Российской Федерации. Понятие региональной безопасности, ее цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Реальные угрозы внутренней безопасности России: терроризм, экстремизм. Транснациональные вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как глобальная угроза безопасности России. Направления противодействия угрозам национальной безопасности в XXI веке.

Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности

Международное право как основа современной системы международной безопасности. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.

Конституционные основы обеспечения национальной безопасности. Национальная безопасность и права человека. Законодательство в сфере национальной безопасности. Федеральный закон «О безопасности». Принципы обеспечения национальной безопасности. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности.

Система органов обеспечения национальной безопасности. Полномочия органов публичной власти в сфере обеспечения национальной безопасности. Правовые основы обеспечения региональной безопасности. Взаимодействие органов исполнительной власти субъектов РФ с правоохранительными органами и спецслужбами.

Нормативные основы взаимодействия органов публичной власти с негосударственными организациями, общественными объединениями, институтами гражданского общества и гражданами в целях обеспечения национальной безопасности.

Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму

Соотношение понятий экстремизм и терроризм. Экстремизм и терроризм как глобальные угрозы национальной безопасности.

Основные понятия терроризма и экстремизма: «террор», «терроризм», «террористический акт», «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», «экстремистская организация» и др.

Законодательные основы противодействия терроризму и экстремуму. Документы стратегического планирования в сфере противодействия терроризму и экстремизму. Программы субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма и экстремизма.

Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму и экстремизму. Правоохранительные органы и спецслужбы в механизме противодействия терроризму и экстремизму. Взаимодействие органов государственной власти и правоохранительных органов по профилактике терроризма.

Установление уровней террористической опасности. Правовой режим контртеррористической операции. Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий).

Минимизация (ликвидация) последствий терроризма и компенсация пострадавшим от терроризма.

Обеспечение отдельных видов национальной безопасности

Государственная и общественная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды общественной и политической безопасности. Угрозы государственной и общественной безопасности Российской Федерации и их парирование. Социальная безопасность. Миграционные и этноконфессиональные конфликты как угроза национальной безопасности. Средства урегулирования общественно-политических конфликтов и методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Духовная безопасность. Угрозы духовной безопасности Российской Федерации и культурному суверенитету. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Государственная языковая политика и обеспечение лингвистической безопасности Российской Федерации. Методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Военная безопасность. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства. Особенности военной политики Российской Федерации на современном этапе. Концепция коллективной безопасности в международном праве. Региональные организации коллективной безопасности (ОДКБ, НАТО и др.). Стратегические цели совершенствования национальной обороны. Гражданская оборона и территориальная оборона.

Информационная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации и их парирование. Кибертерроризм. Пути формирования безопасного информационного пространства. Защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности. Вклад России в принятие комплексного международного договора по информационной безопасности.

Экономическая безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации и их парирование. Меры противодействия экономическим и финансовым угрозам в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Международное сотрудничество по обеспечению экономической безопасности.

Безопасность личности: понятие и сущность. Безопасность и права человека. Физическая и духовная безопасность. Экономическая безопасность личности. Безопасность несовершеннолетних в системе безопасности личности.

Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Процессы управления в системе обеспечения национальной безопасности. Выявление причин и факторов, оказывающих влияние на обеспечение национальной безопасности. Методы и средства достижение целей и решения задач национальной безопасности в реализации стратегических национальных приоритетов. Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Актуальные направления обеспечения национальной безопасности в сфере противодействия экстремизму и терроризму (в регионе освоения дисциплины). Алгоритм обеспечения системы защиты объекта национальной безопасности - по видам и уровням (региональной, субъектовой, местной). Методы мониторинга общественной, политической, экономической обстановки. Определение характера и степени опасности (вызов, угроза) объекту защиты, расчет ущерба и риска реализации вызова (угрозы). Концептуальное и проектное моделирование систем противодействия выявленным угрозам. Формирование ресурсного обеспечения политики противодействия экстремистским и террористическим угрозам. Методы наблюдения и контроля реализации системы защиты

Лучшие практики реализации политики обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Внешняя политика России по обеспечению национальной безопасности России на международной арене.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины *«Основы национальной безопасности»* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности	**Опрос**
Система национальной безопасности	**Опрос, Ситуационные Задачи**
Национальные интересы в структуре национальной безопасности	**Опрос, Тест**
Угрозы национальной безопасности	**Ситуационные Задачи**
Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности / Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	**Т**
Государственная, общественная, военная, информационная, экономическая и безопасность	**Опрос, Ситуационные Задачи**
Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	**Проект**

Промежуточная аттестация зачет по дисциплине будет осуществляться в форме защиты группового проекта.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные темы для написания рефератов:

1. Общая характеристика национальной безопасности и основные политикоправовые документы обеспечения национальной безопасности России.
2. Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов
3. Ценности и модели развития как предмет глобальной конкуренции.
4. Переход от блокового противостояния к принципам многовекторной дипломатии.
5. Усиление глобального информационное противоборства.
6. Обострение мировой демографической ситуации и проблемы окружающей природной среды.
7. Возможное нарушение сложившегося баланса сил вблизи границ Российской Федерации и границ ее союзников.
8. Вероятность решения возникающих проблем с применением военной силы в условиях конкурентной борьбы за ресурсы.
9. Возрастание риска увеличения числа государств - обладателей ядерного оружия.
10. Рациональность и прагматизм внешней политики как основа международной безопасности России
11. Организация Объединенных Наций и Совет Безопасности Организации Объединенных Наций как центральный элемент стабильной системы международных отношений.
12. Наращивание взаимодействия России в таких многосторонних форматах, как "Группа восьми", "Группа двадцати", РИК (Россия, Индия и Китай), БРИК (Бразилия, Россия, Индия и Китай), а также использование возможности других неформальных международных институтов.

13. Развитие отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами - участниками Содружества Независимых Государств как приоритетное направление внешней политики России.

14. Значение для России укрепления политического потенциала Шанхайской организации сотрудничества.

15. Укрепление механизмов взаимодействия Российской Федерации с Европейским союзом.

16.Стратегическое партнерство с Соединенными Штатами Америки.

17. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

18. Развитие демократии и гражданского общества, повышение конкурентоспособности национальной экономики как стратегический национальный интерес.

19. Обеспечение незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета Российской Федерации.

20. Превращение Российской Федерации в мировую державу как стратегический национальный интерес.

21. Национальная оборона, государственная и общественная безопасность как основные приоритеты национальной безопасности Российской Федерации.

22. Достижение устойчивого развития через: повышение качества жизни российских граждан путем гарантирования личной безопасности как стратегический национальный интерес.

23.Система обеспечения национальной безопасности Росси.

24. Основное содержание обеспечения национальной безопасности.

25. Зависимость состояния национальной безопасности Российской Федерации от экономического потенциала страны и эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

26. Стратегические цели совершенствования национальной обороны и военная безопасность.

27. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства.

28. Защита основ конституционного строя Российской Федерации как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.

29. Защита основных прав и свобод человека и гражданина как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.

30. 30. Охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и территориальной целостности как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом

3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Общая характеристика национальной безопасности и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России.

2. Основные вызовы глобализации и основные объекты глобальных интересов.

3.Динамика глобализации всех сфер международной жизни.

4. Обострение противоречий между государствами, связанных с неравномерностью развития в результате глобализационных процессов, углублением разрыва между уровнями благосостояния стран.

5. Ценности и модели развития как предмет глобальной конкуренции.

6. Переход от блокового противостояния к принципам многовекторной дипломатии.

7. Усиление глобального информационное противоборства.

8. Обострение мировой демографической ситуации и проблемы окружающей природной среды.

9. Возможное нарушение сложившегося баланса сил вблизи границ Российской Федерации и границ ее союзников.

10. Вероятность решения возникающих проблем с применением военной силы в условиях конкурентной борьбы за ресурсы.

11. Возрастание риска увеличения числа государств - обладателей ядерного оружия.

12. Рациональность и прагматизм внешней политики как основа международной безопасности России.

13. Организация Объединенных Наций и Совет Безопасности Организации Объединенных Наций как центральный элемент стабильной системы международных отношений.

14. Наращивание взаимодействия России в таких многосторонних форматах, как "Группа восьми", "Группа двадцати", РИК (Россия, Индия и Китай), БРИК (Бразилия, Россия, Индия и Китай), а также использование возможности других неформальных международных институтов.

15. Развитие отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами - участниками Содружества Независимых Государств как приоритетное направление внешней политики России.

16. Значение для России укрепления политического потенциала Шанхайской организации сотрудничества

17. Укрепление механизмов взаимодействия Российской Федерации с Европейским союзом.

18.Стратегическое партнерство с Соединенными Штатами Америки

19. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

20. Развитие демократии и гражданского общества, повышение конкурентоспособности национальной экономики как стратегический национальный интерес.

21. Обеспечение незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета Российской Федерации.

22. Превращение Российской Федерации в мировую державу как стратегический национальный интерес.

23. Национальная оборона, государственная и общественная безопасность как основные приоритеты национальной безопасности Российской Федерации.

24. Достижение устойчивого развития через: повышение качества жизни российских граждан путем гарантирования личной безопасности как стратегический национальный интерес.

25.Система обеспечения национальной безопасности Росси

26. Основное содержание обеспечения национальной безопасности.

27. Зависимость состояния национальной безопасности Российской Федерации от экономического потенциала страны и эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

28. Стратегические цели совершенствования национальной обороны и военная безопасность.

29. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства

30. Защита основ конституционного строя Российской Федерации как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.

31. Защита основных прав и свобод человека и гражданина как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.

32. Охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и территориальной целостности как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.

33. Сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.

34. Снижение уровня социального и имущественного неравенства населения, стабилизация его численности как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

35. Продовольственная безопасность и гарантированное снабжение населения высококачественными и доступными лекарственными препаратами как направление обеспечения национальной безопасности.

36. Вхождение России в среднесрочной перспективе в число пяти стран-лидеров по объему валового внутреннего продукта как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

37. Развитие национальной инновационной системы как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

38. Повышение социальной мобильности, уровня общего и профессионального образования населения как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

39. Здравоохранение как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

40. Содействие развитию культурного потенциала регионов Российской Федерации, и поддержка региональных инициатив в сфере культуры как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

Примерные задания к зачету:

Задание 1. Государство А. совершило массированную воздушную атаку по объектам, находящимся на территории государства Б. Квалифицировав действия государства А. как акт агрессии и прибегнув к самообороне, государство Б. уничтожило авиабазу на

территории государства А. Определите правомерность действий государств в части соответствия принципу неприменения силы или угрозы силой.

Задание 2. Проанализируйте военно-стратегическую безопасность современной России. Дайте ответы на вопросы. В чем специфика нового этапа в военных доктринах ведущих государств и международных организаций? Каково современное состояние и тенденции развития вооруженных сил?

Задание 3. В 1999 г. вооруженные силы США провели бомбардировку объектов, находящихся на территории Югославии. Причиной этих действий послужила квалификация НАТО операций, проводимых властями Югославии в Косово, как акт геноцида. Оцените действия вооруженных сил НАТО против Югославии в части их соответствия принципам невмешательства во внутренние дела, неприменения силы, мирного разрешения споров.

Задание 4. Охарактеризуйте внешнеполитические аспекты национальной безопасности современной России. Ответ должен раскрыть следующие составляющие: силовые и несиловые факторы в контексте международных отношений РФ; страны Запада и их союзники сквозь призму безопасности России: противники или партнеры; фактор «третьего мира» в системе безопасности РФ.

Задание 5. Коррупция – непременный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже – в античный период. Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.

Задание 6. Дайте понятие и охарактеризуйте пограничную безопасность РФ. В ответе остановитесь на таких проблемах как: «старые» и «новые» границы России: правовой статус и режим охраны; основные проблемы пограничной безопасности РФ; пограничная безопасность в контексте приграничного сотрудничества.

Задание 7. Генри Киссинджер, бывший 1973-1977 в должности госсекретаря США, заявлял, что национальная внешнеполитическая доктрина развивалась около двухсот лет от идей исключения вторжения Штатов во внутренние дела стран Европы к понятию «Мирового полицейского». Сформулируйте свою позицию по данному высказыванию. В отношении российских внешнеполитических отношений существует ли на данный момент потребность в создании подобной приоритетной задачи, принципа? В каком документе имеет место быть подобная задача? Ее основные идеи.

5.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД,.*

УК ОС-8.3	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; полностью правильно решает задачу билета; способен увязывать теорию с практикой, устанавливать причинно-следственные связи между экономическими событиями и процессами.
УК ОС-11.1	Определяет причины и условия возникновения угрозы национальной безопасности и предлагает меры, направленные на их профилактику	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; полностью правильно решает задачу билета; способен увязывать теорию с практикой, устанавливать причинно-следственные связи между экономическими событиями и процессами.

Шкала оценивания.

Описывается шкала.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
	Незачтено	Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
	Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

6. Обязательная литература:

1. Кардашова И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539604
2. Кардашова, И. Б. Обеспечение национальной безопасности: учебное пособие / И. Б. Кардашова. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 136 c. — ISBN 978-5-00094-103-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/43226.html (дата обращения: 15.06.2023)
3. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности: учебник для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 295 с. - ISBN 978-5-238-02801-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028460 (дата обращения: 15.06.2023).
4. Савицкий, А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02307-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028891 (дата обращения: 15.06.2023).
5. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17521-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540122

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:
Рабочие места студентов: парты, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Экономика предприятий и организаций»

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

К.М.01.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки / специальности)

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАХИиГС — Е. Г. Сайганова

Кураторы программы дисциплины:

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. И. Лисович

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

Редактор программы дисциплины:

специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. А. Оболенская

доцент кафедры гуманитарных и естественно научных дисциплин — Л.А. Строголева

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнил:

кандидат педагогических наук, доцент заместитель заведующего кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС — В. Ю. Крылатых

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. М. Шувалов

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол №01 от 02.09.2024
заведующий кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Т.Д. Козлова

№	СОДЕРЖАНИЕ:	
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2	Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3	Содержание и структура дисциплины.	6
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	8
5	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	14
6	Методические материалы по освоению дисциплины	16
7	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	20
7.1	Основная литература	20
7.2	Дополнительная литература	20
7.3	Нормативные правовые документы и иная правовая информация	20
7.4	Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы	21
8	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Физическая культура и спорт: обязательная часть» обеспечивает овладение универсальной компетенцией УК ОС-7: способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1 УК ОС 8.1	Занимается спортивной деятельностью Поддерживает физическую активность посредством разнообразных спортивных дисциплин

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
		На уровне знаний: Кругозор личности в сфере адаптивной физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности
		На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и интеграции ЛОВЗ в обычную жизнь.
		На уровне навыков: Система практических умений и навыков,

		обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» происходит на первом курсе (1-2 семестры) РАНХиГС в соответствии с учебным планом с применением электронного (онлайн) курса (далее – ЭК): Общий объем дисциплины, включая ЭК, составляет 2 (две) зачетных единицы, 72 (семьдесят два) часа. Объем ЭК (в составе дисциплины): 8 (восемь) часов отводится на видеолекции и онлайн-тестирование. Самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – СРО) – 2 (два) часа. Объем дисциплины, за исключением ЭК: Практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ) – 48 (сорок восемь) часов. Индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (далее – КСР) – 14 (четырнадцать) часов. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть) изучается на 1 курсе одновременно с дисциплиной «Физическая культура и спорт. (Элективный модуль)» и служит основанием для ее изучения на 1, 2, 3 курсах.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, реализуемой с применением ЭК Структура дисциплины (с применением ЭК), осваиваемой в форме контактной работы

Для очной, очно-заочной, заочной формы обучения

№ модуля ЭК	Наименование модуля/темы	Объем дисциплины, час.									Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)*				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
Теоретический раздел											
1.	Теория физической культуры	**10**					8*			2	Т,Р
Практический раздел											
2.	Атлетическая гимнастика	**10**			8	2					Т,Р,У
3.	Баскетбол	**10**			8	2					Т,Р,У
4.	Волейбол	**10**			8	2					Т,Р,У
5.	Легкая атлетика	**10**			8	2					Т,Р,У
6.	Плавание	**10**			8	2					Т,Р,У
7.	Фитнес-аэробика	**6**			4	2					Т,Р,У
8.	Футбол	**6**			4	2					Т,Р,У
Промежуточная аттестация зачет (1,2 семестры)											Т,Р,СН
Итого		**72**			**48**	**14**	**8***			**2**	

Используемые сокращения: Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся). ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа). ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ). КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации). *ЭК – электронный (онлайн) курс. ВЛ – видеолекции. ПОЗ – практикоориентированные задания. СП – самопроверка. СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), упражнения (У), сдача нормативов (СН).*

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
1	**Теоретический**	Материал раздела предусматривает овладение

	раздел (видеолекции)	обучающимися системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности. Реализуется с применением ЭК*.
2	**Практический раздел**	Учебный материал раздела направлен на достижение необходимого уровня физического развития, подготовленности и совершенствования личности, укрепления здоровья, на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, обеспечение развития индивидуальных способностей, овладение методами и средствами физкультурно□спортивной деятельности.
3	**Контрольный раздел**	Контрольный раздел осуществляет дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности обучающихся, согласно балльно-рейтинговой системе. Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме выполнения обучающимся практического раздела программы, также учитывается опрос по теоретическому разделу программы. Частично реализуется с применением ЭК*.

Содержание ЭК
Теоретический раздел
Содержание видеолекций

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.
Тема 3. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта.
Тема 5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся.

Содержание дисциплины (за исключением содержания ЭК)
Практический раздел

Тема: Атлетическая гимнастика

Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Упражнения со штангой, гирями, гантелями. Упражнения на точность и ловкость движений. Упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

Тема: Баскетбол

Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Технико-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты

и реакции. Двусторонняя игра.

Тема: Волейбол

Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Тренировка. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

Тема: Легкая атлетика

Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.

Тема: Плавание

Плавание вольным стилем и брассом; повороты, прыжки в воду со стартовой тумбочки. Обучение не умеющих плавать. Упражнения для формирования навыков в плавании; воспитание выдержки и самообладания при нахождении в воде; развитие общей выносливости, закаливание организма.

Тема: Фитнес-аэробика

Аэробика, степ-аэробика, этно-аэробика, силовая аэробика, фитбол-аэробика, аэробика в стиле тай-бо, пилатес, калланетика, йога. Упражнения для развития силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, совершенствование осанки, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

Тема: Футбол

Передвижения и прыжки. Удары по мячу. Остановки мяча. Тактические приемы. Командные действия. Игра вратаря. Зонная и персональная защита. Двусторонняя игра. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Различные упражнения для развития быстроты, силы, общей, статической и силовой выносливости, ловкости.

При отсутствии в филиале/представительстве бассейна и / или договора, заключенного с бассейном / спортивным комплексом, имеющим бассейн, допускается замена теоретическими занятиями ознакомительного типа.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт. Обязательная часть» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1.	Теоретический раздел (видеолекции)	тестирование теоретической подготовленности (с применением ЭК в системе дистанционного обучения (СДО)) - https://lms.ranepa.ru;
2.	Практический раздел	тестируются нормативы текущего контроля успеваемости, по отношению к первоначальным.
3.	Контрольный раздел	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1. Материалы текущего контроля успеваемости по ЭК Типовые тестовые задания (теоретический раздел)

Тема 1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся

1. Под физической культурой понимается: a) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека b) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма c) часть культуры общества, направленная на физическое и духовное развитие человека

2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные): a) спорт b) система физического воспитания c) физическая культура

3. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий: a) учебно-практические занятия b) занятия в спортивных секциях c) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия d) все вышеперечисленные формы

4. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения, это: a) физическое развитие b) физическое воспитание c) физическая культура

5. Что является основным средством физической культуры: a) физическое упражнение b) физическая культура c) спорт

6. Двигательная реабилитация – это: a) процесс физических упражнений для компенсации временно утраченных двигательных способностей b) процесс для развития физических способностей c) процесс физического совершенствования телесного преобразования человека

7. Физическая рекреация – это: a) вид физической культуры для спортивной деятельности b) вид физической культуры для активного отдыха c) вид физической культуры для трудовой и бытовой деятельности

Тема 2 Социально-биологические основы физической культуры

1. Губчатые кости – это: a) ребра, грудина, позвонки b) кости черепа, таза, поясов конечностей c) основание черепа

2. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это: a) расслабление мышц b) увеличение массы мышц c) сокращение мышечных волокон

3. Транспортная функция кровеносной системы: a) осуществляет гуморальную регуляцию функций организма b) переносит к тканям тела питательные вещества и кислород c) защищает организм от вредных веществ и инородных тел

4. Артериальная кровь поступая в аорту: a) отдает углекислоту и продукты метаболизма b) отдает кислород и питательные вещества c) забирает кислород и питательные веществ

5. Дыхательный объем – это: a) это количество воздуха проходящие через легкие при одном дыхательном цикле b) максимальное количество воздуха, которое человек может выдохнуть после полного вдоха c) количество дыхательных циклов в 1 минуту

6. Кумулятивная адаптация – это: a) срочные приспособительные изменения, возникающие при непосредственном внешнем воздействии и исчезают при устранении обстоятельств b) приспособительные изменения, возникающие при регулярном повторении внешних воздействий c) способность отвечать на внешние воздействия, которые не превышают физиологических возможностей

7. Наиболее благоприятное время суток для тренировок: a) утреннее время суток с 8 до 9 час b) дневное время суток с 13 до 15 час c) вечернее время суток с 17 до 19 час

8. Недостаток двигательной активности людей называется: a) гипертонией b) гиподинамией c) гипотонией 12 9. Аэробный вид тренировки развивает: a) скоростную выносливость b) скоростно-силовую выносливость c) общую выносливость

Тема 3 Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания

1. Способность к длительной и эффективной неспецифической деятельности умеренной интенсивности с использованием всего мышечного аппарата называют: a) Общей выносливостью b) Тотальной выносливостью c) Специальной выносливостью

2. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений) определяют как: a) Быстрота b) Гибкость и подвижность в суставах c) Выносливость d) Мышечная сила

3. Физическое развитие это процесс и результат становления: a) Морфофункциональных свойств и качеств b) Двигательных умений и навыков c) Физических качеств

4. Какой из методов не относится к воспитанию общей и специальной выносливости? 1. Игровой 2. Соревновательный 3. Строго регламентированного упражнения 4. Психорегулирующего упражнения

5. Способность к длительной и эффективной деятельности специфического характера определяют как: a) Специальная выносливость b) Локальная выносливость c) Региональная выносливость

6. Принцип сознательности и активности – это: a) принцип, строящий процесс на восприятие органов b) понимание сущности заданий и активное их выполнение c) регулярное занятие физической культурой

7. Принцип наглядности – это: a) нарастание объема и интенсивности нагрузок b) участие, возможно большего число органов чувств в восприятии c) от освоенного к неосвоенному

8. Понятие «двигательная активность» отражает: a) Направленность на реализацию конкретной цели b) Суммарное количество движений и действий c) Целесообразные способы выполнения двигательных действий

9. Основным результатом физической подготовки является: a) Физическая готовность b) Физическое развитие c) Физическое воспитание

10. Наименьшей эффективностью на всех этапах обучения двигательным действиям имеет метод: a) Целостного выполнения упражнения b) Расчлененно-конструктивного упражнения c) Идеомоторного упражнения

11. Основным результатом обучения двигательным действиям является: a) Двигательные умения и навыки b) Физическая готовность c) Тактические знания

12. В числе методов воспитания координационных способностей нет метода: a) Строгой регламентации b) Игрового c) Соревновательного

Тема 4 Особенности занятий избранным видом спорта

1. Возможность выполнять физическую деятельность без снижения ее эффективности и уровня функционирования организма есть: a) Физическая готовность b) Физическая работоспособность. c) Физическое развитие

2. Сколько по правилам соревнований классический жим лёжа (IPF) выполняется команд: a) 2 b) Без команды c)

3. Самоконтроль – это: a) Самостоятельное регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья b) Самостоятельное регулярное наблюдение за физическим развитием, влиянием на организм занятий спортом c) Все ответы верны

4. Какое количество видов в мужском многоборье в соревнованиях по легкой атлетике? a) 10 b) 12 c) 15

5. Спорт – это: a) Выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей b) Игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней c) Все ответы верны

6. Что не относятся к числу наиболее действенных форм организации физической культуры в режиме дня: a) Спортивные секции и группы по видам спорта b) Физкультурно-спортивная деятельность в обеденный перерыв c) Вводная гимнастика d) Физкультминутки и физкультпаузы

7. На что направлен контроль в спортивной подготовке? a) Виды подготовки b) Подготовленность спортсмена c) Состояние спортсмена d) Мастерство спортсмена

8. Самая длинная дистанция в соревнованиях по легкой атлетике на Олимпийских играх: a) 3000 м b) Марафон c) 10000 м d) Бегофон

9. Какая дистанция называется марафоном? a) 100 км пробег b) 42 км 195 м. c) Суточный бег 14

10. В какой стране появился шейпинг? a) Германия b) Франция c) Бразилия d) СССР (Россия)

11. Какой из перечисленных терминов не является направлением в аэробике? a) Фитнес-аэробика b) Фигурная аэробика c) Танцевальная аэробика d) Степ-аэробика

12. Какая страна является родоначальником волейбола? a) Япония b) США c) Англия d) Индия

13. Каковы размеры площадки для игры в волейбол? a) 9 x 12 b) 8 x 15 c) 9 x 18 d) 7 x 10 Полный и актуальный контент тестов находится на кафедре физического воспитания и здоровья.

Тема 5 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями

1. Укажите субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения обучающихся в активную физкультурно-спортивную деятельность: a) Состояние материальной технической базы, методика и содержание занятий, уровень требований учебной программы, педагогическое мастерство педагога b) Уровень требований учебной программы, эмоциональная окраска занятий, частота и продолжительность c) Удовлетворение от занятий, понимание личностной, коллективной и общественной значимости занятий

2. Выделите наиболее значимые нарушения методики тренировки: a) Нерациональное составленное расписание тренировок b) Неудовлетворительное состояние инвентаря и оборудования c) Несоблюдение принципов доступности, постепенности и учета индивидуальных особенностей

3. Укажите, когда может возникнуть на занятии гравитационный шок у занимающихся: a) При внезапной остановке после интенсивного бега b) При длительном нахождении человека в напряженном состоянии при ограничении двигательной активности c) Вследствие недостатка в организме сахара

4. Дайте определение утомлению: a) Хроническое переутомление, обусловленное раздражением центральной нервной системы b) Переоценивание своих физических возможностей и попытке выполнять непосильные по длительности и интенсивности

физические упражнения c) Физиологическое состояние, возникающее вследствие напряженной или длительной деятельности организма, проявляющееся в дискоординации функций и во временном снижении работоспособности

5. Что не соответствует рациональному суточному режиму? a) Выполнение утренней гигиенической гимнастики и закаливающих процедур b) Ежедневное пребывание на свежем воздухе (1,5 – 2 ч) c) Полноценный сон (не менее 6 ч)

6. Наиболее традиционный вид закаливания: a) Воздух и физические упражнения b) Вода и физические упражнения c) Солнце и воздух

7. Что не включает в себя дневник самоконтроля: a) Учет самостоятельных занятий физкультурой и спортом b) Соответствие одежды и обуви занимающихся виду занятий c) Регистрацию антропометрических изменений и функциональных проб и контрольных испытаний физической подготовленности

Тема 6 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка: a) Подготовка обучающихся специализированных вузов b) Профессионально-ориентированная подготовка обучающихся в вузе c) Процесс подготовки обучающегося к будущей профессии средствами и методами физической культуры

2. Профессиография – это: a) Графический профиль качеств обучающегося b) Описание профессиональной деятельности человека c) Представление о профессии

3. Профессиограмма – это: a) Нормы и требования профессии, которые позволяют человеку эффективно выполнять функциональные обязанности b) Нормативные графики отдельных качеств обучающегося c) Нормативные графики отдельных навыков обучающегося

4. Готовность к профессиональной деятельности – это: a) Состояние обучающегося в связи с предстоящей задачей b) Процесс подготовки к профессиональной деятельности c) Набор профессиональных качеств к предстоящей деятельности

5. Профпригодность – это: a) Соответствие нормам и требованиям профессии b) Состояние готовности к предстоящей деятельности c) Наличие индивидуальных психофизических качеств к данной профессии

6. Выносливость – это: a) Длительное продолжение физической и умственной работы b) Способность противостоять утомлению c) Способность выполнять работу неопределенное количество времени

7. Сила – это: a) Механическое воздействие на объект b) Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий c) Превышение одного усилия другим 8. Ловкость – это: a) Быстрота выполнения движения b) Степень двигательных проявлений, связанных с перемещением в пространстве c) Способность быстро координировать движения.

Полный контент тестов находится на кафедре физического воспитания и здоровья РАНХиГС.

4.2.2. Материалы текущего контроля успеваемости (за исключением ЭК)

Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся

На первых занятиях 1 (первого) курса по дисциплине «Физическая культура и спорт. Обязательная часть» проводится тестирование обучающихся для оценки физической подготовленности. К тестированию допускаются обучающиеся, отнесенные к основной группе для занятий физической культурой и спортом. Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе, допускаются к тестированию и сдаче нормативов промежуточной аттестации только при наличии медицинской справки, разрешающей сдачу определенных тестов и нормативов. Обучающиеся специальной медицинской группы к сдаче тестов и нормативов не допускаются, и занимаются по программе «Адаптивная физическая культура и спорт. (Обязательная часть)». Результаты тестирования физической

подготовленности и медицинская группа обучающихся для занятий физической культурой и спортом являются основными критериями для комплектования учебных групп по дисциплине «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)».

Примерный перечень тем рефератов

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Организация физического воспитания в вузе.
5. Компоненты физической культуры.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Средства физической культуры и спорта.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Витамины и их роль в обмене веществ.
14. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
15. Регуляция обмена веществ.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
17. Здоровый образ жизни человека.
18. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
19. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образ жизни.
20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
21. Основы закаливания.
22. Личная гигиена обучающегося и ее составляющие.
23. Профилактика вредных привычек.
24. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда обучающегося.
25. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
26. Типы изменений умственной работоспособности обучающегося.
27. Методические принципы физического воспитания.
28. Характеристика и воспитание физических качеств.
29. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
30. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
32. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.
33. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
34. Значение мышечной релаксации.
35. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): контрольного тестирования физической подготовленности.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет. Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости.

5.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень обязательных контрольных тестов для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы

№ п/п	Наименование упражнений
1.	Челночный бег 3Х10 (с)
2.	Поднимание туловища за 30 сек
3.	Прыжок в длину с места (см.)
4.	Прыжки со скакалкой (девушки) (кол-во раз за 1 мин)
5.	Подтягивание на высокой перекладине (юноши) (кол-во раз)
6.	Наклон вперед из положения стоя (см)

Перечень нормативов текущего контроля успеваемости

Юноши		
НОРМАТИВ	**баллы**	**результат**
Сгибание и разгибание туловища из положения лежа кол-во раз (30 сек.)	**15**	25
	10	20
	5	15
Прыжок в длину с места (см)	**15**	250
	10	240
	5	230
Прыжки через скакалку кол-во раз за 60 сек.	**15**	140
	10	130
	5	120
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	**15**	40
	10	35
	5	30

Девушки		
НОРМАТИВ	**баллы**	**результат**
Сгибание и разгибание туловища из положения лежа кол-во раз (30 сек.)	**15**	25
	10	20
	5	15
Прыжок в длину с места (см)	**15**	190
	10	180
	5	170
Прыжки через скакалку кол-во раз за 60 сек.	**15**	150
	10	180
	5	130
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	**15**	12
	10	10
	5	8

Шкала оценивания по дисциплине

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-50	«не зачтено»
51-100	«зачтено»

Тип работы	**Максимальное количество баллов**
Посещение практических занятий	24
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям	60
Лекционные занятия *(с применением ДОТ)*	4

Промежуточное тестирование *(с применением ДОТ)*	5
Итоговое тестирование *(с применением ДОТ)*	7
Итого	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*30*

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за: спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет (институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов); компонент спортивной активности (занятия в секции – 25 баллов); научный компонент (участие в научно-практических конференциях – 10 баллов; написание статьи – 10 баллов; выполнение заданий повышенной сложности (презентация) – 6 баллов; написание и защита реферата – 4 балла).

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация **(зачёт)** – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины с применением ЭК

Описание полного объема практических умений и навыков, необходимых обучающимся для самостоятельных занятий физическими упражнениями, а также перечень общеразвивающих упражнений размещены в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам

Для очной, очно-заочной, заочной формы обучения

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

Разделы учебной программы	Семестры		Всего часов
	1	2	
Обязательная часть			
Теоретический раздел: лекции (с применением ЭК*)	4*	4*	**8***
Практический раздел: практические занятия	24	24	**48**
Самостоятельная работа (частично с применением ЭК*)	8*	8*	**16***
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**72**

Для очной, очно-заочной, заочной формы обучения

№ семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы практические занятия / лекции ДОТ*	Самостоятельная работа ДОТ*
1 семестр	Теория физической культуры *(лекции, СДО)*	5	4*	1*
	Атлетическая гимнастика	5	4	1
	Баскетбол	5	4	1
	Волейбол	5	4	1
	Легкая атлетика	5	4	1
	Плавание	5	4	1
	Фитнес-аэробика	3	2	1
	Футбол	3	2	1
	Всего:	**36**	**28**	**8**
2 семестр	Теория физической культуры *(лекции, СДО)*	5	4*	1*
	Атлетическая гимнастика	5	4	1
	Баскетбол	5	4	1
	Волейбол	5	4	1
	Легкая атлетика	5	4	1
	Плавание	5	4	1
	Фитнес-аэробика	3	2	1
	Футбол	3	2	1
	Всего:	**36**	**28**	**8**
	Итого:	**72**	**56**	**16**

Описание полного объема практических умений и навыков, необходимых обучающимся для самостоятельных занятий физическими упражнениями, а также перечень общеразвивающих упражнений размещены в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Обучающийся самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение). Важно учитывать, что тест открывается в системе дистанционного обучения (СДО) только в строго оговоренный промежуток времени и на его решение дается определенное количество попыток.

Перечень вопросов для подготовки к тесту по дисциплине (теоретическая часть – в СДО)

1. Понятие о системе физической культуры.

2. Цель и задачи системы физкультурного образования.
3. Физическая культура в профессиональной подготовке личности.
4. Учебные нормативы по физической культуре.
5. Основные нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту федерального, регионального и местного уровня.
6. Медико-биологические основы физического воспитания и здоровый образ жизни.
7. Понятие об анатомии человека.
8. Физические упражнения как средство формирования скелета и мышц человека.
9. Влияние физических упражнений на физиологические и биохимические процессы человека.
10. Биомеханика физических упражнений (бег, плавание, прыжок в длину с места и др.).
11. Гигиенические требования и средства восстановления.
12. Основы медицинского контроля и самоконтроля в ходе выполнения физических упражнений.
13. Первая помощь при травмах.
14. Методы закаливания и поддержания здорового образа жизни.
15. Формирование межличностных отношений в процессе занятий физической культурой и спортом.
16. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств на занятиях по физической культуре и спорту.
17. Информационные технологии в физической культуре и спорте.
18. Спортивный маркетинг, спортивное спонсорство, спортивное лицензирование.
19. Коммерциализация физической культуры и спорта.
20. Деятельность Международного олимпийского комитета, международных спортивных организаций.
21. Деятельность Олимпийского комитета России и спортивных федераций России.
22. Требования к организации и проведению учебных занятий по физической культуре.
23. Развитие и совершенствование физических и специальных качеств.
24. Профилактика предупреждения травматизма, меры предупреждения и правила по ведения на воде.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Формируя навыки и умения самостоятельной работы, овладеть ими обучающиеся смогут лишь при постепенном и планомерном обучении.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учет индивидуальных особенностей и, соответственно, индивидуальные домашние задания. Примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности содержатся в

«Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
2. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
3. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
4. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×36 367,9	2	теннис, волейбол, настольный теннис, баскетбол
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	49,4	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Теоретические занятия дисциплины проводятся с применением ДОТ в СДО РАНХиГС. Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Экономика предприятий и организаций»

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

КМ.01.ДВ.01.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ВОЛЕЙБОЛ (ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки / специальности)

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры физического воспитания и здоровья
РАНХиГС — Е. Г. Сайганова

доцент, заместитель заведующего
кафедрой физического воспитания и здоровья
РАНХиГС — В.Н. Фетисов

преподаватель
кафедры физического воспитания и здоровья
РАНХиГС — Н.В. Колбасова

Кураторы программы дисциплины:

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела
основных и дополнительных образовательных
программ Учебно-методического управления
РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

доктор культурологии, профессор, заместитель
начальника отдела основных и дополнительных
образовательных программ Учебно-методического
управления РАНХиГС — И. И. Лисович

Редактор программы дисциплины:

старший специалист кафедры физического воспитания
и здоровья РАНХиГС — А. А. Оболенская

доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных
дисциплин — Л.А. Строголева

Заведующий кафедрой
физического воспитания и здоровья РАНХиГС,
кандидат педагогических наук — А.М. Шувалов

И.О. заведующего кафедрой

гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Козлова Т.Д. к.т.н., доцент

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Протокол от 02.09.2024 № 1.

№	СОДЕРЖАНИЕ:	
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2	Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3	Содержание и структура дисциплины.	5
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	12
5	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	12
6	Методические материалы по освоению дисциплины	17
7	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	22
7.1	Основная литература	22
7.2	Дополнительная литература	22
7.3	Нормативные правовые документы и иная правовая информация	23
7.4	Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы	23
8	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Дисциплина «Физическая культура и спорт: Волейбол (Элективный модуль)» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**:
способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1	Занимается спортивной деятельностью

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК ОС-7.1	**На уровне знаний:** Кругозор личности в сфере физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
	На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	На уровне навыков: Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: Волейбол (Элективный модуль)» происходит на 1, 2 и 3 курсе РАНХиГС (1-6 семестры) в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины «Физическая культура и спорт: волейбол» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

Дисциплина «Физическая культура и спорт: волейбол (Элективный модуль)» на 1 курсе изучается одновременно с дисциплиной «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть), которая также служит дальнейшим основанием для ее изучения на 2-3 курсах. Дисциплина «Физическая культура и спорт: волейбол (Элективной модуль)» является вариативной составляющей образовательной программы, значимость дисциплины обусловлена гармонизацией духовных и физических сил, формированием общечеловеческих ценностей, системой знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленностью на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья – основы для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, осваиваемой в форме контактной работы

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	**58**	-	-	58	-	-	Т, Р, О, У, СН
2.	Тактическая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	**82**	-	-	82	-	-	Т, Р, О, У, СН
3.	Интегральная подготовка	**24**	-	-	24	-	-	Т, Р, О, У, СН
4.	Функциональная тренировка	**12**	-	-	12	-	-	Т, Р, О, У, СН
5.	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка	**12**	-	-	12	-	-	Т, Р, О, У, СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**	-	-	48	-	-	Т, Р, О, У, СН
7.	Специальная физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	-	Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	-	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Практический раздел								
Итого		**328**	-	-	328	-	-	

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	**42**			8	2	32	Т, Р, О, У,СН
2.	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	**38**			4	2	32	Т, Р, О, У,СН
3.	Интегральная подготовка	**42**			8	2	32	Т, Р, О, У,СН
4.	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	**44**			8	4	32	Т, Р, О, У,СН
5.	Функциональная тренировка	**38**			4	2	32	Т, Р, О, У,СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**40**			4	4	32	Т, Р, О, У,СН
7.	Специальная физическая подготовка	**42**			6	4	32	Т, Р, О, У,СН
8.	Общая физическая подготовка	**42**			6	4	32	Т, Р, О, У,СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**			**48**	**24**	256	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
9.	Техническая подготовка	**52**			2		50	Т, Р, О, У,СН
10.	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	**80**			2		78	Т, Р, О, У,СН
11.	Интегральная подготовка	**24**			4		20	Т, Р, О, У,СН
12.	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	**22**			4	2	16	Т, Р, О, У,СН
13.	Функциональная тренировка	**20**			4		16	Т, Р, О, У,СН
14.	Прикладно-ориентированная подготовка	**44**			4		40	Т, Р, О, У,СН
15.	Специальная физическая подготовка	**42**			4		38	Т, Р, О, У,СН
16.	Общая физическая подготовка	**44**			4	2	38	Т, Р, О, У,СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**			**28**	**4**	**296**	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

[1] *Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), упражнения (У), сдача нормативов (СН).*

***** *Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

3.2. Содержание дисциплины

Тема: **Техническая подготовка**

Техника перемещения

Перемещение из стоек (высокой, средней, низкой): в сочетании с перемещением; ходьба с крестным шагом вправо, влево, бег спиной вперед; перемещение приставными шагами спиной вперед; двойной шаг назад, вправо, влево, остановка прыжком; и сочетание способов перемещения.

Техника передачи мяча сверху двумя руками.

Имитация передачи мяча сверху двумя руками на месте, после перемещения; передача над собой, в парах, у стены, через сетку, параллельно сетке, передача низкая, средняя, высокая; передача на точность в парах, передача для нападающего удара в 4, 3, 2 зоны.

Техника приема мяча снизу двумя руками

Имитация приема мяча снизу двумя руками на месте, после перемещения; прием над собой, в парах, у стены, через сетку, параллельно сетке; прием на точность в парах, у стены; прием подачи.

Техника подачи мяча

Имитация верхней подачи. Подача с 3м., 6 м., 9 м.. Верхняя прямая подача на точность. Подача подряд 10 попыток, подача в правую и левую половину площадки. Подача в дальнюю и ближнюю от сетки половину площадки. Соревнования на большее количество правильно выполненных подач. Верхняя прямая подача по правилам игры.

Техника приема подачи

Прием снизу подачи: прием подачи сверху двумя руками в зонах 6, 1, 5. Прием подачи в зонах 6, 5,1; прием подачи по правилам игры.

Техника нападающего удара

Нападающие удары: по ходу сильнейшей рукой с разбега (1, 2, 3 шага) по мячу, подвешенному на амортизаторах; через сетку по мячу, наброшенному партнеру; нападающий удар из зоны 4 с передачи партера из зоны 3. Нападающий удар из зон 4, 3, 2 с высоких и средних передач.

Тема: **Тактическая подготовка**

Индивидуальные действия

Выбор места: для выполнения второй передачи в зонах3, 2; для нападающего удара (прямого сильнейшей рукой в зонах 4,2); для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; для выполнения подачи (верхней прямой).

При действиях с мячом: выбор способа отбивания мяча через сетку (стоя на площадке): передача сверху двумя руками, кулаком, снизу. Подача верхняя на точность зоны. Чередование способов подач на точность.

Групповые действия

Взаимодействие игрока с зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков передней линии. При первой передаче: игрока зоны 4 с игроком зоны 2, игрока зоны 3 с игроком зоны 2, игрока с зоны 3 с игроком зоны 4.

Командные действия

Система игры со второй передачи игрока со второй передачи игрока передней линии. Прием нижних подач и первая передача в зону 3, вторая передача в зону 4 и 2, стоя лицом со стороны передачи. Прием нижних подач и первой передачи в зону 2, вторая передача в зону 3. Прием мяча от подач и первая передача в зону 3, вторая – игроком, к которому передающий стоит спиной. Система игры со второй передачи игрока передней линии.

Тактика защиты

Индивидуальные действия

При действиях с мячом: выбор способа приема мяча, посланного через сетку противником (сверху, снизу, с нападением).

Групповые действия
Взаимодействие игроков внутри линии при приеме мяча от нижней подачи и передачи. Передача нападающего и обманного удара.
Командные действия
Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед». Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением командных действий.

Тема: **Упражнения со специальным оборудованием***
Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени. Использование резиновых петель, гантелей, гирь, дисков в построении тренировочного процесса. Тренировка представляет собой систематический процесс подготовки к специфическим видам нагрузки.
Развивающие и профилактические упражнения с использованием специальных средств/оборудования (резиновые жгуты, петли; медболы; утяжелители; гимнастические палки и т.д.) для развития основных мышечных групп (упражнения для мышц спины; упражнения для мышц груди; упражнения для мышц живота; упражнения для мышц рук; упражнения для мышц бёдер и голени), увеличения подвижности суставов, а также для профилактики травм в наиболее подверженных риску топологических областях (коленные суставы, плечевые суставы, поясничный отдел позвоночника).

Тема: **Специальная физическая подготовка**
Развитие специальной быстроты
Бег с остановками и изменением направления. Челночный бег на 5-10 м (общий пробег за одну попытку 20-30 м). Челночный бег, но отрезок сначала пробегается лицом вперёд, а обратно – спиной и т.д. По принципу челночного бега передвижение приставными шагами. То же, с набивными мячами в руках, с поясом – отягощением или в куртке с весом.
Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование и т.д. То же, но занимающиеся перемещаются по одному, по двое, по трое от лицевой линии к сетке. То же, но подается несколько сигналов. На каждый сигнал занимающийся выполняет определенные действия.
Развитие взрывной силы
Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование. Специальная эстафета с выполнением перечисленных выше заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.
Развитие скоростной силы
Упражнения с отягощением, многократные броски набивного мяча над собой в прыжке и ловля после приземления. Бег с остановками и изменениями направлений. Челночный бег.

Развитие специальной и скоростной выносливости
Бег с чередованием с ходьбой до 400 метров. Бег медленный до 3 минут (юноши) и до 2 минут (девушки). Бег или кросс до 500 метров, 1000 метров.
Развитие физических качеств, необходимых для передач и приема мяча.

Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, и круговые движения кистей, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх, на месте и в сочетании с различными предметами.
Из упора стоя у стены одновременное и попеременной сгибание в лучезапястных суставах, отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. Упор лежа. Передвижение на руках по кругу, носки ног на месте. Броски набивного мяча от груди двумя руками (из стойки волейболиста) на дальность (соревнование). Упражнение для кистей рук с гантелями. Многократная передача волейбольного мяча в стену, постепенно увеличивая расстояние от нее.

Тема: **Общая физическая подготовка**

Развитие быстроты

Бег с ускорением 30-40 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60м. Повторный бег 3х20-30м,3х30-40м, 4х50-60 м. Эстафетный бег с этапами до 40 м и до 50-60м. Бег с препятствиями от 60 до 100 м (количество препятствий от 4 до 10), в качестве препятствий используются мячи, учебные барьеры. Бег в чередовании с ходьбой до 400 м. Бег медленный до 3 м (юн) и до 2 м (дев). Бег или кросс до 2000 м. Метание малого мяча с места в стену или в щит на дальность отскока и дальность. Метание гранаты с места и с разбега.

Развития общей силы

Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Упражнения в парах, держась за мяч, упражнения в сопротивлении. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лёжа – поднимание ног с мячом. Упражнения с гантелями. Упражнения на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка, канат). Смешанные висы.

Развитие выносливости

Плавание на 25 м толчок ногами от бортика, скольжение по воде, работа ногами в воде способом «кроль». Ходьба на лыжах и на коньках. Основные способы передвижения, поворотов, спусков, подъемов и торможений. Эстафета на лыжах. Основные способы передвижения на коньках. Эстафеты, игры.

Развитие гибкости

Акробатические упражнения. Кувырки вперёд, назад, стойка на лопатках. Группировки в приседе, сидя, лёжа на спине. Перекаты в сторону из положения лёжа и упора стоя на коленях. Перекаты вперёд, назад прогнувшись, лёжа на бёдрах, с опорой и без опоры рук. Перекаты в стороны согнувшись с поворотом на 180° из седа ноги врозь с захватом ноги. Перекаты назад в группировке и согнувшись в стойку на лопатках. Стойка на лопатках. Кувырок вперёд из упора присев и из основной стойки, с трёх шагов и небольшого разбега. Длинный кувырок вперёд. Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперёд и назад. «Мост» с помощью партнёра и самостоятельно. Переворот в сторону (вправо и влево) с места и с разбега. Соединение указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации.

Развитие ловкости

Подвижные игры. Игры без предметов: «День и ночь» (сигнал зрительный, исходные положения самые различные), «Вызов номеров», «Попробуй, унеси», различные варианты игры в «Салки». Специальные эстафеты с выполнением заданий в сочетании с определёнными препятствиями.

Развитие прыгучести.

Приседания и резкое выпрямление ног с взмахом рук вверх; то же с прыжком вверх, то же с набивным мячом (или двумя) в руках (до 2 кг). Из положения стоя на гимнастической стенке, права (левая) нога сильно согнуты, левая (права) опущена вниз, руками держатся

на уровне лица – быстрое разгибание ноги (от стенки не отклоняться). То же, с отягощением (пояс массой до 6 кг).
Упражнение с отягощением (мешок с песком массой до 4 кг для девушек и до 8 кг для юношей).
Прыжки опорные, прыжки со скакалкой, разнообразные подскоки. Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу. Бег по крутым склонам, по песку без обуви, по лестнице вверх, ступая на каждую ступеньку.

Тема: **Интегральная подготовка**

Чередование упражнений подготовительных, подводящих по технике. Упражнение для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов.

Тема: **Функциональная тренировка**

Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнений из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа. Составление комплексов и комбинаций из изученных упражнений.

Тема: **Прикладно-ориентированная подготовка**

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Тема: **Игровая подготовка**

Подбор соревновательных упражнений, самостоятельные регулярные тренировки; участие в соревнованиях.

Тема: **Скоростно-силовая подготовка***

Упражнения, развивающие скоростно-силовые качества и «взрывную силу». Прыжковые упражнения с весом собственного тела с использованием инвентаря (скакалка, барьер, скамейка) и без; ходьба выпадами; приседания на одной ноге. Комплексы упражнений по типу круговой тренировки скоростно-силовой и силовой направленности.

***** *Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: Волейбол (Элективный модуль)» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся**:**

	Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1	Практический раздел (учебно-тренировочные занятия)	Тестируются нормативы текущего контроля успеваемости
2	Практический раздел (самостоятельные учебно-тренировочные занятия в системе дистанционного обучения (СДО))	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю (для заочной формы обучения)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерный перечень тем рефератов

1. Волейбол в российской системе физического воспитания, его наиболее характерные особенности.
2. История возникновения волейбола и развитие игры в России и в мире.
3. История участия российских волейболистов в Чемпионатах Европы, Чемпионатах Мира.
4. Разновидности волейбола.
5. Волейбол: правила, основные приемы, техника и тактика игры.
6. Передачи мяча в волейболе. Их разновидности. Методика совершенствования.
7. Индивидуальные действия и групповые взаимодействия в нападении. Методика обучения.
8. Командные действия в нападении. Система игры с выходящим связующим из-за игрока. Командные действия в защите. Система игры углом вперед, система игры углом назад.
9. Занятия волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья.
10. Использование дополнительного оборудования и тренажеров в процессе обучения техническим приемам игры.
11. Организация и методика проведения соревнований по волейболу.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): контрольного тестирования физической подготовленности. При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет. Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости.

5.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	5	4	3	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	5	4	3	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	5	4	3	2	1

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.

6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	5	4	3	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	5	4	3	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	5	4	3	2	1

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	6	5	4	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	6	5	4	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	6	5	4	2	1

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	6	4	4	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	6	4	4	2	1

9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	6	4	4	2	1

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	7	6	5	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	7	6	5	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	7	6	5	2	1

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	7	6	5	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	7	6	5	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	7	6	5	2	1

Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-50	«не зачтено»
51-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	**Максимальное количество баллов**
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)* *1 курс* *2, 3 курсы*	 36 64
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)* *1 курс* *2, 3 курсы*	 64 36
Итого	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*30*

Посещение практических занятий - 2 балла за занятие.
Сдача контрольных нормативов - до 64 баллов - на 1 курсе, до 36 баллов – на 2,3 курсах. Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.
Дополнительные баллы (до 30 баллов): 1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.
1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья).
Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».
Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).
Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины. Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

Для очной формы обучения

Разделы учебной программы	**КУРС**			**Всего часов**
	1	**2**	**3**	
Практические занятия	72	128	128	**42**
Самостоятельная работа				
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	
Итого	**72**	**128**	**128**	**328**

Для очно-заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**КУРС**			**Всего часов**
	1	**2**	**3**	
Практические занятия	16	16	16	**48**
Самостоятельная работа	84	84	88	**256**
Контроль самостоятельной работы	8	8	8	**24**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	

Итого	**108**	**108**	**112**	**328**

Для заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**КУРС**			**Всего часов**
	1	**2**	**3**	
Практические занятия	12	8	8	**28**
Самостоятельная работа	60	116	120	**296**
Контроль самостоятельной работы		4		**4**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	
Итого	**72**	**128**	**128**	**328**

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

Для очной формы обучения

№ Семестра	**Наименование тем**	**Всего часов**	**Аудиторные часы и практические занятия**	**Самостоятельная работа**
Курс 1	Техническая подготовка	12	12	
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	12	12	
	Интегральная подготовка	12	12	
	Функциональная тренировка	12	12	
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	
	Общая физическая подготовка	12	12	
	Всего:	**72**	**72**	
Курс 2	Техническая подготовка	22	22	
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	22	22	
	Интегральная подготовка	22	22	
	Функциональная тренировка	22	22	
	Прикладно-ориентированная подготовка	22	22	
	Специальная физическая подготовка	18	18	

	Всего:	**128**	**128**	
Курс 3	Техническая подготовка	22	22	
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	22	22	
	Интегральная подготовка	22	22	
	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	22	22	
	Прикладно-ориентированная подготовка	22	22	
	Общая физическая подготовка	18	18	
	Всего:	**128**	**128**	
	Итого:	**328**	**328**	

Для очно-заочной формы обучения

№ Семестра	**Наименование тем**	**Всего часов**	**Аудиторные часы и практические занятия**	**Самостоятельная работа**	**Контроль самостоятельной работы**
Курс 1	Техническая подготовка	20	2	16	2
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	20	2	16	2
	Интегральная подготовка	18	2	16	
	Функциональная тренировка	18	2	16	
	Прикладно-ориентированная подготовка	16	4	10	2
	Общая физическая подготовка	16	4	10	2
	Всего:	**108**	**16**	**84**	**8**
Курс 2	Техническая подготовка	20	2	16	2
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	20	2	16	2
	Интегральная подготовка	18	2	16	
	Функциональная тренировка	18	2	16	
	Прикладно-ориентированная подготовка	16	4	10	2
	Специальная физическая подготовка	16	4	10	2
	Всего:	**108**	**16**	**84**	**8**
Курс 3	Техническая подготовка	20	2	16	2
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	20	2	16	2
	Интегральная подготовка	18	2	16	

	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	20	2	16	2
	Прикладно-ориентированная подготовка	16	4	12	
	Общая физическая подготовка	18	4	12	2
	Всего:	**112**	**16**	**88**	**8**
	Итого:	**328**	**48**	**256**	**24**

Для заочной формы обучения

№ Семестра	**Наименование тем**	**Всего часов**	**Аудиторные часы и практические занятия**	**Самостоятельная работа**	**Контроль самостоятельной работы**
Курс 1	Техническая подготовка	12	2	10	
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	12	2	10	
	Интегральная подготовка	12	2	10	
	Функциональная тренировка	12	2	10	
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	2	10	
	Общая физическая подготовка	12	2	10	
	Всего:	**72**	**12**	**60**	
Курс 2	Техническая подготовка	22	2	20	2
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	22	2	20	
	Интегральная подготовка	22		20	
	Функциональная тренировка	22		20	
	Прикладно-ориентированная	22	2	20	
	Специальная физическая подготовка	18	2	16	2
	Всего:	**128**	**8**	**116**	**4**
Курс 3	Техническая подготовка	22	2	20	
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	22	2	20	
	Интегральная подготовка	22		20	
	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	22	2	20	
	Прикладно-ориентированная подготовка	22		20	
	Общая физическая подготовка	18	2	20	
	Всего:	**128**	**8**	**120**	**4**

	Итого:	**328**	**28**	**296**	**4**

*Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические

рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: Уч.мет.пос. / сост. Д.П. Айдеми, - 2-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2018.-39 с. - ISBN . - https://znanium.com/catalog/product/962569
2. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
4. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
5. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764

5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×36 367,9	2	волейбол, баскетбол, футбол, общая физическая подготовка,
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	49,4	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД101 ВВЕДЕНИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭКОНОМИКУ

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор-составитель:
канд. экон. наук,
доцент кафедры экономики и менеджмента Чугунова О.А.
(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(Ф.И.О)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...……. 4
3. Содержание и структура дисциплины ….…….…….... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…… 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……... 14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…….. 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины ФТД.В.01 «Введение в цифровую экономику» является формирование у обучающихся понимания новых закономерностей развития современной цифровой экономики, предпосылок создания в России благоприятных организационных и нормативно-правовых условий для эффективного развития институтов цифровой экономики при участии государства, национального бизнес-сообщества и гражданского общества и обеспечения быстрого роста национальной экономки за счет качественного изменения структуры и системы управления национальными экономическими активами, достижения эффекта «российского экономического чуда» в условиях формирования глобальной цифровой экосистемы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ОПК ОС-6 Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

В результате освоения факультатива у студентов должны быть расширены и развиты:

на уровне знаний:

- ключевые принципы работы с ПК, методы сбора и обработки первичной и вторичной информации из различных источников, в том числе сети Интернет;
-назначение основных современных ИТ и средств для работы с информацией из различных источников;

на уровне умений:

- работать с компьютером как средством управления информацией –применять информационные средства и технологии для работы с информацией из различных источников;
-выбирать рациональные информационные технологии для управления бизнесом, и решения различных задач;

на уровне навыков:

- методами управления и систематизации информации;
-навыками анализа и управления информацией посредством персонального компьютера и прикладного программного обеспечения.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины: 2з.е. (72 часа).

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано – 36 часов (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу - 36 часов (согласно РУП).

По очно-очной форме обучения - на контактную работу с преподавателем запланировано 16 часов (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу – 52 часа (согласно РУП).

По заочной форме обучения - на контактную работу с преподавателем запланировано 14 часов (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу – 58 часа (согласно РУП).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.03 «Введение в цифровую экономику» относится к факультативу и изучается:

- на очной форме обучения – на 2 курсе, 4 семестр;

- на очно-заочной форме обучения – 2 курс, 3 семестр;
- на заочной форме обучения - на 2 курсе, 3 семестр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также приобретенных ранее умений и навыков в области экономических, математических дисциплин базовой и вариативной части ОП ВО направления 38.03.01 Экономика.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин как базовой, так и вариативной части ОП ВО направления 38.03.01 Экономика.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом у факультатива - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Условия возникновения и сущность цифровой экономики. Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация	17	4	-	4		9	О
2	Организационные основы и структура цифровой экономики. Влияние цифровой трансформации на экономику. Изменения на рынках ресурсов и конкуренция. Цифровая безопасность.	17	4	-	4		9	О, З
3	Роль больших данных (big data) в принятии решений в экономике и финансах. Обзор подходов к анализу больших данных в экономике и финансах и ограничения их применимости.	17	4	-	4		9	О, З
4	Институциональные основы цифровой экономики. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. Критерии оценки уровня развития цифровой экономики.	17	4	-	4		9	О, З
	Промежуточная аттестация	**4**	**-**	**-**	**-**	**4**	-	**Зачет**
Всего:		**72**	**16**	-	**16**	**4**	**36**	
Очно-заочная форма обучения								
1	Условия возникновения и сущность цифровой экономики. Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация	17	2	-	2		13	О, З
2	Организационные основы и	17	2	-	2		13	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	структура цифровой экономики. Влияние цифровой трансформации на экономику. Изменения на рынках ресурсов и конкуренция. Цифровая безопасность.							
3	Роль больших данных (big data) в принятии решений в экономике и финансах. Обзор подходов к анализу больших данных в экономике и финансах и ограничения их применимости.	17	2	-	2		13	
4	Институциональные основы цифровой экономики. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. Критерии оценки уровня развития цифровой экономики.	17	2	-	2		13	
	Промежуточная аттестация	**4**	**-**	**-**	**-**	**4**	-	**зачет**
Всего:		**72**	**8**	-	**8**	**4**	**52**	
Заочная форма обучения								
1	Условия возникновения и сущность цифровой экономики. Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация	17	2	-	3		14	О, З
2	Организационные основы и структура цифровой экономики. Влияние цифровой трансформации на экономику. Изменения на рынках ресурсов и конкуренция. Цифровая безопасность.	17					15	
3	Роль больших данных (big data) в принятии решений в экономике и финансах. Обзор подходов к анализу больших данных в экономике и финансах и ограничения их применимости.	17		-			14	
4	Институциональные основы цифровой экономики. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. Критерии оценки уровня развития цифровой экономики.	17		-			14	
	Промежуточная аттестация	**4**	**-**	**-**	**-**	**4**	-	
Всего:		**72**	**4**	-	**6**	**4**	**58**	

Примечание:

* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задание в рамках темы (З)

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Условия возникновения и сущность цифровой экономики.

Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация. Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики.

Новые экономические законы. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений). Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики. Движущие силы цифровой трансформации и ее измерение.

Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение). Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города. Искусственный интеллект, робототехника, 3-D печать: экономическая эффективность, плюс и минусы.

Биотехнологии и решение экологических проблем в цифровой экономике. Формирование способности работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях, способности использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования, способности использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований.

Тема 2. Организационные основы и структура цифровой экономики.

Влияние цифровой трансформации на экономику. Изменения на рынках ресурсов и конкуренция. Цифровая безопасность Понятие информационной экономики. Критерии информационной экономики. Источники становления информационной экономики. Этапы развития информационной экономики. Перспективы развития информационной экономики с позиции экономической теории. Стадии становления информационной экономики. Новые условия производства и изменение производительности. Производственная функция. Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики. Цифровой и креативный капитал.

Эффект вытеснения и эффект разнообразия на рынке труда. Конкуренция на рынке труда. Новая организация реального сектора и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Характер конкуренции в цифровой экономике. Экономическая эффективность (в распределении, производстве и потреблении в условиях цифровой экономики).

Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности. Формирование способности работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях, способности использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования, способности использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований.

Тема 3. Роль больших данных (big data) в принятии решений в экономике и финансах.

Обзор подходов к анализу больших данных в экономике и финансах и ограничения их применимости. Понятие больших данных (big data). Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях.

Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends, Yandex.Wordstat. Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting). Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн).

Базовые процедуры и техники обработки больших данных: простейшие методы машинного обучения (machine learning) и предиктивная аналитика. Этические и иные ограничения применимости методов анализа больших данных.

Операционные риски экономических агентов, связанные с большими данными. Формирование способности работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях, способности использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования, способности использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований.

Тема 4. Институциональные основы цифровой экономики.

Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. Критерии оценки уровня развития цифровой экономики. Институциональная среда для цифровой экономики.

Правовое регулирование цифровой экономики. Проблемы адаптации «новых правил игры» в цифровой экономике (трансакционный анализ). Государственное регулирование цифровой экономики.

Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулированиеразвития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, «умный» город и телемедицина и т.д.). Межстрановые сопоставления.

Этапы формирования системы критериев для оценки развития цифровой экономики. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира.

Проблема эффективности существующих инструментов оценки. Формирование способности работать с компьютером как средством управленияинформацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях, способности использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования, способности использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.03 «Введение в цифровую экономику» используются следующие методы текущего контроля успеваемости

обучающихся:

4.1.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости:

- при проведении практических занятий: устный опрос, задание в рамках темы
- при проверке самостоятельной работы студента: устный опрос, задание в рамках темы.

4.1.2. Промежуточная аттестация предусмотрена в виде «зачета».

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы к обсуждению на практическом занятии:

Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики.

Новые экономические законы. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений). Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики.

Технологические основы цифровой экономики. Цифровая трансформация Движущие илы цифровой трансформации и ее измерение. Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение). Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города. Искусственный интеллект, робототехника, 3-D печать: экономическая эффективность, плюс и минусы. Биотехнологии и решение экологических проблем в цифровой экономике.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы к обсуждению на практическом занятии:

Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность

Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе).

Инновационная инфраструктура цифровой экономики. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры. Города и регионы как центры инновационных сетей. Инновационная и структурная политика. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом.

Решение проблем цифровой безопасности. Влияние цифровой трансформации на экономику. Изменения на рынках ресурсов и конкуренция.

Цифровая безопасность Новые условия производства и изменение производительности. Производственная функция. Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики.

Цифровой и креативный капитал. Эффект вытеснения и эффект разнообразия на рынке труда. Конкуренция на рынке труда. Новая организация реального сектора и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Характер конкуренции в цифровой экономике. Экономическая эффективность (в распределении, производстве и потреблении в условиях цифровой экономики). Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы к обсуждению на практическом занятии:

Роль больших данных (big data) в принятии решений в экономике и финансах Понятие больших данных (big data). Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях.

Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends, Yandex.Wordstat. Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting).

Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн) и криптовалют. Обзор подходов к анализу больших данных в экономике и финансах и ограничения их применимости

Базовые процедуры и техники обработки больших данных: простейшие методы машинного обучения (machine learning) и предиктивная аналитика. Этические и иные ограничения применимости методов анализа больших данных. Операционные риски экономических агентов, связанные с большими данными

Типовые оценочные материалы по теме 4. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Вопросы к обсуждению на практическом занятии:

Институциональная основы цифровой экономики Институциональная среда для цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой экономики. Проблемы адаптации «новых правил игры» в цифровой экономике (трансакционный анализ).

Типовые задания ФОС текущей аттестации находятся на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Технологическое развитие. Четвертая промышленная революция в историческом контексте
2. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация
3. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики
4. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).
5. Новые принципы экономики в условиях развития информационных технологий
6. Цифровая экономика как дальнейшее развитие информационной экономики
7. Цифровая экономика и цифровая трансформация
8. Движущие силы и этапы цифровой трансформации
9. Технологические основы и инфраструктура цифровой экономики
10. Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение
11. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение)
12. Проблема создания и размещения дата-центров
13. Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города (автомобили без водителя)
14. Большие данные и принятие решений. Искусственный интеллект
15. Робототехника и 3-D печать
16. Биотехнологии и решение экологических проблем в цифровой экономике
17. Синтез технологий и экономические возможности.
18. Микроэкономические изменения в ходе цифровой трансформации
19. Макроэкономические параметры цифровой экономики
20. Социальные проблемы и их решение в цифровой экономике
21. Проблемы цифровой безопасности. Новые условия производства и изменение производительности в цифровой экономике
22. Характер изменений на рынке труда. Структура спроса и предложения.
23. Эффект замещения и эффект разнообразия на рынке труда

24. Направления изменений на рынке капитала в условиях цифровой экономики. Производственная функция
25. Новая организация реального сектора и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе)
26. Инновационная инфраструктура. Города и регионы как центры инновационных сетей
27. Экономическая эффективность. Эффективность распределения, производства и потребления в условиях цифровой экономики
28. Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях.
29.Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends. YandexWorstat. Прогнозирование социально- экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting)
30.Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн) и криптовалют. Базовые процедуры и техники обработки больших данных: простейшие методы машинного обучения (machine learning)

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся.

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на практическом занятии:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки практических заданий

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи в рамках поставленного задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с выполнением предложенного задания, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма выполнения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по факультативу ФТД.В.03 «Введение в цифровую экономику» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим и лабораторным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Выполнение самостоятельной работы Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период обучения на лекциях и практических занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными

элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Дополнительное задание по составлению опорного конспекта вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости.

Роль преподавателя:

• помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
• консультировать при затруднениях;
• периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Роль студента:

• изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
• установить логическую связь между элементами темы;
• представить характеристику элементов в краткой форме;
• выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
• оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• соответствие оформления требованиям;
• аккуратность и грамотность изложения;
• работа сдана в срок.

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости и представляются на контроль на практических занятиях.

Роль преподавателя:

• помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
•консультировать при затруднениях.

Роль студента:
• изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
• установить логическую связь между элементами темы;
• представить характеристику элементов в краткой форме;
• выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
• оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:
• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
• работа представлена в срок.

При подготовке к учебному процессу по дисциплине следует использовать учебники и учебные пособия, рекомендованные для обучающихся в ВУЗе, а также научную, научно-популярную литературу и ресурсы сети ИНТЕРНЕТ.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий, рекомендованных преподавателем для самостоятельного и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Цифровая экономика как дальнейшее развитие информационной экономики
2. Цифровая экономика и цифровая трансформация
3. Движущие силы и этапы цифровой трансформации
4. Технологические основы и инфраструктура цифровой экономики
5. Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение
6. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение)
7. Проблема создания и размещения дата-центров
8. Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города (автомобили без водителя)
9. Большие данные и принятие решений. Искусственный интеллект
10. Робототехника и 3-D печать

Методические рекомендации по организации контроля самостоятельной работы.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль самостоятельной работы посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

Формами контроля самостоятельной работы студентов являются:

- практические занятия,
- контрольная работа,
- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, конспекты и др.);
- собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям и др.

Следящий контроль осуществляется на практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов и др.

Текущий контроль самостоятельной работы осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается при проведении практических занятий по следующим критериям:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;
- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Городнова. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9437-7. https://www.biblioonline.
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01935-3. https://www.biblioonline.
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01937-7. https://www.biblioonline.
4. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9733-0.

6.2. Дополнительная литература, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Олейник, Антон Николаевич. Институциональная экономика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим и управленческим специальностям / А. Н. Олейник. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 415 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).
2. Соколов, Григорий Андреевич. Основы теории массового обслуживания для экономистов [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров, "Экономика" / Г. А. Соколов. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 127 с.

3. Балдин, Константин Васильевич. Информационные системы в экономике [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Прикладная информатика (по областям)" и другим междисциплинарным специальностям / В. Б. Уткин, К. В. Балдин. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 394 с.
7. Балдин, К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник / К.В. Балдин, В.Б. Уткин. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 395 с. : ил.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт]. — URL: http://www.edu.ru
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: http://www.ucheba.com/
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт]. - URL: http://www.edu.ru/
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт]. - URL: http://window.edu.ru/
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт]. - URL: http://www.runnet.ru/
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт]. - URL: http://www.glossary.ru/
7. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» http://dic.academic.ru/
8. Базы данных компании «Ист Вью». - URL:http://dlib.eastview.com
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL:http://uisrussia.msu.ru
10. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL:https://dvs.rsl.ru/
11. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:http://lib.myilibrary.com
12. «Лекториум ТВ». - URL:http://www.lektorium.tv/
13. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL:http://нэб.рф/
14. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: http://cyberleninka.ru/
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;
– Набор стандартных программ Windows;
– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);
– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра экономики и менеджмента
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Балаковского
Филиала
К.э.н., доцент
Солдаткин А.А.
Электронная подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Организация проектной деятельности
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01. Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Экономика предприятий и организаций
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Очная, очно-заочная,заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор-составитель:

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и менеджмента Анохина А.А.

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(Ф.И.О)*

Заведующий кафедрой

экономики и менеджмента , канд. экон. наук, доцент Пророкова Е.А.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...……. 4
3. Содержание и структура дисциплины ……..……..... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……. 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……... 14
   6.1. Основная литература…….……...……...…… 14
   6.2. Дополнительная литература, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы …….. 14
   6.3. Нормативные правовые документы…….……..……..….. 15
   6.4. Интернет-ресурсы…….....……... 15
   6.5. Иные источники…….…….....…….. 15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…….. 15

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2.	способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участвовать в управлении проектом	УК ОС-2.2.	на уровне знаний: методов разработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.
		на уровне умений: разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений.
		на уровне навыков: разработки проекта на основе оценки ресурсов и ограничений.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е. (36 часа - в академических часах /27 часов - в астрономических часах).

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано - в академических часах – 32, в астрономических часах –24.

По очно-заочной форме обучения - на контактную работу с преподавателем запланировано - в академических часах – 10, в астрономических часах – 7,5; на самостоятельную работу в академических часах - 26; в астрономических часах– 19,5.

По заочной форме обучения - на контактную работу с преподавателем запланировано - в академических часах – 8, в астрономических часах – 6; на самостоятельную работу в академических часах - 24; в астрономических часах– 18.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **ФТД.В.02 «Организация проектной деятельности»** относится к факультативным дисциплинам ОП ВО.

Дисциплина **ФТД.В.02 «Организация проектной деятельности** изучается **на очной и заочной форме обучения** – на 2 курсе, **на очно-заочной- на 3 курсе.**

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также приобретенных ранее умений и навыков в области экономических, математических дисциплин базовой и вариативной части ОП ВО направления 38.03.01 Экономика.Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Организация проектной деятельности: концепция и методология	8	4	-	4			О, З
2	Планирование проекта	10	6	-	4			З
3	Реализация проекта	10	4		6			О, З,
4	Завершение проекта	4	2	-	2			О, З
	Промежуточная аттестация	**4**				**4**		**зачет**
	Всего в академических часах	**36**	**16**	-	**16**			
	Всего в астрономических часах	**27**	**12**	-	**12**	**3**		
Очно-заочная форма обучения								
1	Организация проектной деятельности: концепция и методология	8	1	-	1		6	О, З
2	Планирование проекта	9	1	-	2		6	З
3	Реализация проекта	10	1		2		7	О, З,
4	Завершение проекта	9	1	-	1		7	О, З
	Промежуточная аттестация							**зачет**
	Всего в академических часах	**36**	**4**	-	**6**		**26**	
	Всего в астрономических часах	**27**	**3**	-	**4,5**		**19,5**	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1	Организация проектной деятельности: концепция и методология	8	1	-	1		**5**	О, З
2	Планирование проекта	24	3		3		5	З
3	Реализация проекта						7	О, З,
4	Завершение проекта						5	О, З
	Промежуточная аттестация	**4**				**4**		**зачет**
	Всего в академических часах	**36**	**4**		**4**		**24**	**-**
	Всего в астрономических часах	**27**	**3**		**3**		**18**	

Примечание: " - занятия в интерактивной форме (работа в малых группах, при составлении докладов дискуссия в рамках практических занятий);

** формы текущего контроля успеваемости: опрос, обсуждение (О), задание в рамках темы /решение практико-ориентированных задач (З)

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Организация проектной деятельности: концепция и методология

Содержание лекционных занятий

Понятия «проект». Методология проектной деятельности. Внешняя и внутренняя среда проекта. Проект как система. Цели проекта. Требования к проекту. Окружение проекта. Участники проекта. Жизненный цикл проекта. Экономические аспекты проекта.

Тема 2. Планирование проекта

Содержание лекционных занятий

Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды**.** Система управления проектными рисками. Распределение ресурсов. Разработка расписания проекта. Оценка стоимости проекта. Финансирование проекта. Контроль за выполнением плана и условиями финансирования. Порядок разработки бизнес-плана.

Тема 3. Реализация проекта

Содержание лекционных занятий

Роль коммуникаций в проекте. Коммуникационные технологии. Контроль за реализацией проекта. Мониторинг проекта. Управление изменениями. Управление качеством проекта. Практическая реализация бизнес-плана.

Тема 4. Завершение проекта

Содержание лекционных занятий

Фаза завершения проекта. Закрытие контрактов проекта. Управление завершением проекта.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.02 «Организация проектной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся;

- при проведении практических занятий: устный опрос, задание в рамках темы /выполнение практико-ориентированных заданий.
- при проверке самостоятельной работы студента: опрос, задание в рамках темы /выполнение практико-ориентированных заданий;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса и к обсуждению на практическом занятии

К теме 1: Организация проектной деятельности: концепция и методология

1. Какие важные специфические характеристики присущи любому проекту?
2. Почему к управлению проектами применим системный подход, а сам проект можно рассматривать как сложную систему?
3. В чем заключается важность правильной постановки целей проекта? Каким критериям эти цели должны отвечать?
4. Перечислите внешние факторы, оказывающие влияние на проект.
5. Перечислите функции, которые выполняют участники проекта на разных стадиях его жизненного цикла. Как меняются функции в зависимости от фазы проекта?
6. Объясните, почему важно добиваться согласования интересов всех участников проекта.
7. Исходя из каких критериев можно выделять фазы жизненного цикла проекта?

К теме 2: Планирование проекта

1. Перечислите известные вам индикаторы успешности реализации проекта.
2. В чем разница между эффектом и эффективностью проекта, как эти понятия связаны друг с другом?
3. Перечислите основные виды эффективности проекта.
4. Чем обусловлена концепция изменения стоимости денег во времени? Какие факторы влияют на оценку инвестором ценности денежных потоков?

5. В чем заключается разница между риском и неопределенностью?
6. В чем состоит важность правильной классификации рисков при управлении проектами?
7. Каким образом осуществляется управление проектными рисками?
8. Перечислите, какие задачи решает планирование проекта.
9. Перечислите, какие этапы включает в себя стандартная процедура планирования.
10. С помощью каких методов можно оценить стоимость проектных работ? Какие возникают проблемы при использовании каждого из подходов к оценке стоимости?
11. Какую роль играет бюджет в планировании проекта и управлении им? Какими методами осуществляется формирование бюджета проекта?
12. Как организуется финансирование проекта?
13. Перечислите, какие источники финансирования проекта вы знаете. В чем преимущества и недостатки использования собственных и заемных источников финансирования?

К теме 3: Реализация проекта

1. Какую роль играют коммуникации в проекте? Что необходимо сделать менеджерам проекта для управления коммуникациями?
2. Какие технологии используются при управлении коммуникациями проекта? Почему для успешного управления необходимы разные технологии?
3. Назовите условия проведения успешного совещания. Какие наиболее важные последствия для управления проектами может иметь успешное совещание?
4. Назовите основные типы стратегий управления конфликтами. Какие методы могут быть применены для реализации каждой стратегии и насколько целесообразно применение того или иного метода?
5. Перечислите, какими методами можно осуществить контроль исполнения проекта.
6. Кто должен осуществлять мониторинг реализации проекта?
7. Почему в ходе реализации проекта неизбежны изменения?
8. Как соотносится система управления изменениями и система управления конфигурацией проекта?
9. Как связаны управление качеством и управление проектами?
10. Как планируются затраты на качество в управлении проектами? Какие методы используются при планировании затрат на качество?
11. Какие виды контроля качества применяются в управлении проектами?Опишите основные инструменты контроля качества, применяемые в управлении проектами.
12. Какую роль играют договорные отношения в управлении проектами? Какими типами контрактов могут быть описаны отношения участников проекта?
13. Какими критериями следует руководствоваться при выборе поставщиков для проекта?
14. На что следует обращать внимание при приемке результатов работ и продукции в целях наилучшего обеспечения проекта ресурсами?

К теме 4: Завершение проекта

1. Объясните, в чем заключается роль фазы закрытия проекта? Как эта фаза может повлиять на эффективность текущего и будущих проектов компании.
2. Почему правильное закрытие проекта особенно важно для проектов, которые завершаются досрочно вследствие неполучения запланированных результатов? Перечислите, какие разделы включает в себя итоговый отчет по проекту.
3. Какие процедуры нужно выполнить, чтобы закрыть контракты проекта?
4. Какова роль программных продуктов в управлении проектами? Какие принципы

необходимо учитывать при выборе программного продукта?

Практико-ориентированные задания

К теме 1. Задание:

Кейс для обсуждения «Акционерное общество как форма организации проектного бизнеса (риски и преимущества)».

***Разработка идей групповых бизнес –проектов*.**

К теме 2. Задание:

Задание по проекту – Разработка собственного проекта

1. Определить миссию проекта, цели,
2. Найти виды необходимых стратегий и разработать три основные стратегии исходя из трех основных параметров проекта: длительность, качество и затраты.
3. Определить ограничения и допущения проекта
4. Определить основные параметры продукта проекта
5. Определить критерии приемки проекта
6. Определить участников проекта.
7. Построить структуру разбиения работ проекта
8. Построить сетевую модель проекта
9. Определить критический путь и резервы времени выполнения работ проекта
10. Построить календарные планы для раннего и позднего начала работ проекта

К теме 3. Задание:

Задание по проекту

1.Постройте организационную структуру компании, в рамках которой реализуется проект

2.Проведите позиционирование проекта в рамках организационной структуры компании

3.Сформируйте команду проекта

4.Постройте матрицу ответственности

5.Разработка системы мониторинга проекта и реагирования на изменения внешней среды.

К теме 4. Задание:

Задание по проекту

1.Составьте реестр рисков

2.Проведите количественную оценку рисков проекта

3. Разработка мероприятий по завершению проекта и выходу из него в случае отмены проекта.

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплин.

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятиях практического типа

При оценке ответов на вопросы для учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение,

отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, аргументирована позиция студента, сделаны необходимые выводы;

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, позиция студента не обоснована, допущены грубые ошибки

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента отсутствует мнение по обсуждаемой проблеме, либо если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки решения практико-ориентированных заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2.	способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
УК ОС-2.2. способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта	Владеет навыками определения оптимального количества необходимых для разработки проекта	В полном объеме демонстрирует навыки определения оптимального количества необходимых для	Устное собеседование Практическое задание

с качественной и количественной точек зрения.	ресурсов с качественной и количественной точек зрения	разработки проекта ресурсов и все возможных ограничений, существующих в рамках реализации проекта.	

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые практико-ориентированные задания

На зачете студенты защищают групповой проект.
Проект должен включать:

- Устав проекта
- Описание содержания проекта;
- План управления проектом;
- Реестр рисков;
- Отчет о завершении проекта;

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина**.**

Шкала оценивания

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование тем (разделов)	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Организация проектной деятельности: концепция и методология. Планирование проекта. Реализация проекта. Завершение проекта.	Владеет навыками определения оптимального количества необходимых для разработки проекта ресурсов с качественной и количественной точек зрения	В целом демонстрирует навыки определения оптимального количества необходимых для разработки проекта ресурсов и все возможных ограничений, существующих в рамках реализации проекта. Достигнут необходимый уровень формирования компетенции. Не владеет навыками определения оптимального количества необходимых для разработки проекта ресурсов и всех возможных ограничений, существующих в рамках реализации проекта. Компетенции не сформированы	зачтено Не зачтено

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Зачет по дисциплине проводится в виде защиты групповых бизнес-проектов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает работу обучающихся на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия семинарского типа и лабораторные работы), в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Затраты времени на освоение дисциплины в целом и по отдельным темам отражены в разделе 3 настоящей программы. В этом же разделе отражены основные виды контроля текущей успеваемости обучающихся и форма промежуточной аттестации. Как правило, объем контактной работы с преподавателем у обучающихся очной формы обучения выше, в то время как обучающиеся заочной формы обучения имеют больший объем времени для самостоятельной работы. В соответствии с этим в разделе 3 программы отражены различные формы контроля текущей успеваемости обучающихся.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для самостоятельного изучения;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции обучающегося заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практические занятия семинарского типа проводятся с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к практическим занятиям обучающегося заключается в следующем*:*

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим и лабораторным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Как правило, указанная последовательность работы позволяет перейти в решению *практико-ориентированных заданий* (кейсов). Кейс-задание предполагает разбор и анализ конкретной проблемной ситуации (кейса) с коллективным обсуждением. Обсуждение предполагает проработку альтернатив, выявление неоднозначности ситуации и множества подходов; развивает критическое мышление и демонстрирует, что единственно верного решения может и не быть. Именно процесс решения, а не решение является главным при данном виде работы.

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий (подготовка сообщений по заданной теме, задачи, разработка– докладов-презентаций; обзор интернет-сайтов), рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Сущность управления проектами.
2. Область применения управления проектами.
3. Современное представление об управлении проектами.
4. Управление проектами, как сфера профессиональной деятельности.
5. Понятие проекта, признаки проекта.
6. Основные характеристики проекта.
7. Классификация проектов.
8. Особенности различных видов проектов.
9. Окружение проекта.
10. Что такое проектное финансирование?
11. Какие существуют способы проектного финансирования?
12. Какие существуют источники финансирования? Приведите любую классификацию.
13. Перечислите и охарактеризуйте основные отличия общественной и коммерческой эффективности инвестиционного проекта.
14. Что понимается под социально-ответственными инвестициями?
15. Что отстаивает концепция удовлетворения ожиданий инвесторов?
16. Как классифицируются риски с позиции экономической оценки инвестиций?
17. В чем состоит суть учета рисков в процессе обоснования надежности технических и организационно-экономических систем?
18. В каких случаях для оценки риска используют экспертный метод, в чем его основная суть?

19. Какой метод для оценки влияния изменения важнейших показателей экономической эффективности проекта используется в ситуации полной неопределенности?

20. Экономическая сущность инвестиций и их роль в развитии экономики

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- контрольная работа (письменный опрос по вопросам к практическому занятию).
- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, рефераты, отчеты, конспекты и др.);
- собеседование по индивидуальным заданиям;
- тестирование и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;
- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении разноуровневых задач и заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

г) при выступлении с докладом (по материалам презентации): способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы;

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510590

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533205

6.2. Дополнительная литература

1. Грей К.Ф., Ларсон Э.У. Управление проектами: Практическое руководство: Пер. с англ. - М.: Издательство «Дело и Сервис», 2003. – 528 с.
2. Троцкий М. Управление проектами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. Троцкий, Б. Груча, К. Огонек. — Электрон. дан. М.: Финансы и статистика, 2011. https://e.lanbook.com/book/5370
3. Полковников А.В., Дубовик М.Ф. Управление проектами. Полный курс MBA. – М.: Олимп-Бизнес, 2015. – 552 с.

6.3. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 1 от 30.11.1994 № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013). – http://www. consultant.ru/popular/gkrf1/.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ (действующая редакция от 01.01.2014). – http://www. consultant.ru/popular/nalog1/.
3. Федеральный закон РФ «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ (действующая редакция от 03.07.2016). – http://www.consultant.ru/popular/stockcomp/.
4. Федеральный закон РФ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 N 39-ФЗ (действующая редакция от 01.01.2014). – http://www.consultant.ru/popular/stockcomp/.
Нормативные акты целесообразно использовать из системы «Гарант», «Консультант Плюс» с дополнениями и изменениями на день обращения к их текстам.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
5. Поисковая система - http://www.rambler.ru.
6. Поисковая система - http://www.yandex.ru.
7. Гарант - http://base.garant.ru/.

6.5. Иные источники

1. Журнал «Вопросы экономики».
2. Журнал «Российский экономический журнал».
3. Газета «Российская Газета».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- флипчарт и маркеры
- доска (мел или маркеры в зависимости от качества доски)
- бумага формата А4 для работы групп

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.03 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Авторы–составители:

Аникеева О.А., Гришкин В.В., Князькова Е.А., Мерсиянова И.В., Метелев А.П., Решетников О.В., Рудницкая А.П., Свистунов А.В., Сизикова В.В., Теплицына А.Ю., Шимановская Я.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.О. заведующего кафедрой

гуманитарных и естественно-научных дисциплин	Козлова Т.Д. к.т.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Протокол от 02.09.2024 № 1.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 17
6.Методические материалы по освоению дисциплины 19
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 23
7.1. Основная литература 23
7.2. Дополнительная литература 23
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 23
7.5. Интернет-ресурсы 24
7.5. Иные источники 24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина ФТД.02 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1.1	Применяет основы этики и технологии ведения переговоров в целях построения, соответствующих иерархическому положению индивида межличностных отношений в группе
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.1	Применяет инструментарий ретроспективного анализа для изучения этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-3.1.1	**на уровне знаний:** особенности общественного контекста волонтерской деятельности; нормативно-правовая база волонтерской деятельности.
	на уровне умений: выстраивать процесс общения в ходе волонтерской деятельности.
	на уровне навыков: организации волонтерской деятельности.
УК ОС-5.1.1	**на уровне знаний:** модели организации волонтерской деятельности; система волонтерской деятельности, современные технологии волонтерской работы, способы взаимодействия волонтерских организаций с другими общественными институтами.
	на уровне умений: определять группы, нуждающиеся в социальной и волонтерской помощи и способы работы с ними.
	на уровне навыков: организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности; работы с волонтерскими группами.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина ФТД.03 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» составляет 1 зачетную единицу, т.е. 36 академических часов.

На контактную работу с преподавателем по очной и очно-заочной форме обучения выделено 18 академических часов (13,5 астрономических часов), из них 8 академических часов (6 астрономических часов) часов лекций и 10 академических часов (7,5 астрономических часов)часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 16 академических часов (12 астрономических часов)часов.

Количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на практическую подготовку.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.03 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» изучается на 1 курсе, в 1 семестре для студентов очной, очно-заочной формы обучения.

Дисциплина ФТД.03 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» является основой для изучения Б1.О.01 Философия.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма и очно-заочная обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития	8	2		2		4	*ГП*
Тема 2	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	8	2		2		4	*Э*

Тема 3	Организация работы с волонтерами	8	2		2		4	*Т,Д,През*
Тема 4	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	10	2		4		4	*Пр, Дис*
Промежуточная аттестация						2		*За*
Всего:		**36**	**8**		**10**	**2**	**16**	

Очно-заочная обучения

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, ак. час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития	8	2		2		5	*ГП*
Тема 2	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	8	2		2		5	*Э*
Тема 3	Организация работы с волонтерами	8	2		2		4	*Т,Д,През*
Тема 4	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	10	2		2		4	*Пр, Дис*
Промежуточная аттестация		2				2		*За*
Всего:		**36**	**8**		**8**	**2**	**18**	

Заочная обучения

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, ак. час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		

Тема 1	Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития	8	1		1		6	*ГП*
Тема 2	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	8	1		1		6	*Э*
Тема 3	Организация работы с волонтерами	8	1		1		6	*Т,Д,През*
Тема 4	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	8	1		1		6	*Пр, Дис*
Промежуточная аттестация						4		*За*
Всего:		**36**	**4**		**4**	**4**	**24**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: групповая презентация (ГП), проект (Пр), эссе (Э), тестирование (Т), доклад (Д), презентация (През), дискуссия (Дис)*

**** – формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.

Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.

В ходе обучения студенты активизируют личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, повышению уровня толерантности и личностной креативности как адаптационного ресурса и условия эффективной волонтерской деятельности, рефлексии, повышению устойчивости к эмоциональному выгоранию и профессиональной деформации.

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.

Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность.

Тема 3. Организация работы с волонтерами.

Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев (волонтёров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. Мотивация волонтеров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтеров. Показано, что волонтерская деятельность выступает как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека. Определены основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и

взрослости.

Обучение позволит освоить современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности, развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.

Обучающиеся будут способны разрабатывать стратегию работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий.

Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).

Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики.

Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

В результате обучения обучающиеся получат представление о знания о способах построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; приобретают способность демонстрировать коммуникационные умения в контексте социального партнерства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.02 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития	Групповая презентация
Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	Эссе
Тема 3. Организация работы с волонтерами	Тестирование, Доклад, Презентация
Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными	Проект, Дискуссия

организациями.	

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития

Примерные темы групповой презентации

1.Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему:

«Востребованные направления волонтёрской деятельности» (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтёрской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтёрство; спортивное волонтёрство; культурное волонтёрство; экологическое волонтёрство и помощь животным; событийное волонтёрство; корпоративное волонтёрство; волонтёрство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтёрство; интернет-добровольчество.

2.Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему

«Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтёрства» (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтёрской поддержке, комплексно оценить ее проблемы и направления, технологии работы с ней волонтёра): пожилые граждане; инвалиды; лица, без определенного места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети- сироты и др.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Примерные темы эссе

1. Миссия и роли волонтёрства.
2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтёрства.
3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте.
4. Что такое милосердие?
5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
6. Почему я волонтёр?
7. Почему я буду волонтёром? Мотивация волонтёрской деятельности.
8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе.
9. Границы ответственности волонтёра.
10. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе.
11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтёра.

12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтёра.

13. Баланс занятости и отдыха волонтёра.

14. Мой план волонтёрской работы на год. Возможности Волонтёрского Центра.

15. Методы поощрения волонтёров

16. Ресурсы и риски моего нового волонтёрского сезона.

17. Волонтёрские технологии и техники.

18. Современные навыки, необходимые волонтёру.

19. Информационные технологии в работе волонтёров.

20. Основы проектирования и проведения социальных дел.

21. Игровые технологии в работе волонтёра.

22. Лучшая награда волонтёра (об оценке эффективности работы волонтёра).

23. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.

24. Современный взгляд на волонтерский менеджмент.

25. Современная документация в волонтерском менеджменте.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Организация работы с волонтерами

Примерное тестирование

Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

1. Волонтер в дословном переводе означает:

1) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов;

2) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью;

3) человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу.

2. Согласно определению «добровольцы» - это:

1) лицо, осуществляющее какую-либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно;

2) доброволец, человек, предпочитающий быть участников, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда;

3) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой-либо компенсации;

4) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

3. Цели благотворительной деятельности определены в:

1) ФЗ РФ от 28.12.2013 №-442 ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ»;

2) ФЗ РФ от 11.08.95 №-135 ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

3) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р «О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

4. Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:

1) развитие частного бизнеса;

2) организация клубов по интересам;

3) содействие укрепления мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов.

5. Стать волонтером может:

1) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих;

2) любой гражданин, независимо от возраста;

3) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет.

6. Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который:

1) ему предложит организация;

2) ему более интересен;

3) имеется в наличии.

7. Что из перечисленного верно? Труд волонтера:

1) не оплачивается;

2) оплачивается в исключительных случаях;

3) не оплачивается, однако, компенсации подлежат расходы волонтера, связанные с его деятельностью

8. Каким документом определяется труд волонтера?

1) запись в трудовой книжке;

2) волонтерский договор;

3) трудовое соглашение.

Примерные темы докладов

Тема 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.

1. Цели и задачи волонтерства.
2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
3. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.

Тема 2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

1. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
2. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
3. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы. 13

Тема 3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.

1. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.
2. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
3. Модель волонтерскойслужбы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.
4. Организация работы агитбригад.

Тема 4. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов. Семейное волонтерство.

1. Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
2. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
3. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
4. Методика работы со школьниками старшего возраста.
5. Технология уличной работы.

Тема 5. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.

1. Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы.
3. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.
4. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.

Тема 6. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи.

1. Создание и рекрутинг молодых людей в волонтерскую службу.
2. Молодой человек, как потенциальный союзник в организации деятельности волонтерской службы крупных государственных мероприятий.

3. Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне.

4. Практическая работа волонтера

Примерная тематика презентаций

1. Теория и практика волонтерского движения.

2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.

3. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

4. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.

5. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.

6. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.

7. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.

8. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.

9. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.

10. Методика работы со школьниками старшего возраста.

11. Технология уличной работы.

12. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.

13. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками.

14. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками.

15. Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп.

16. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп.

17. Методика проведения волонтерских акций со школьниками средней и старшей возрастной групп.

18. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

19. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.

20. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.

21. В чем заключается обучение волонтеров?

22. Основные принципы работы волонтеров.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организация

Примерное задание для проекта

1) Изучить нормативно-правовую базу в сфере взаимодействия органов власти и СО НКО и сформировать таблицу полезных ссылок.

2) На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтеров.

3) Разработать проект по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО.

Примерные темы для организации дискуссий

1. Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций.

2. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.

3. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.

4. Как государство сейчас в целом относится к НКО и гражданским инициативам?

5. Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.

6. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО: модели ресурсных центров, волонтерских центров, финансовая поддержка СО НКО и добровольчества (волонтерства) на муниципальном, региональном, федеральном уровне (субсидии, гранты Фонда президентских грантов)

7. Организационные структуры НКО. Виды и уровни управления. Органы управления в СО НКО, особенности функционирования.

8. Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО

9. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО

10. Методы оценки эффективности деятельности СО НКО и волонтеров.

Критерии оценивания дискуссии

1.1. Активное участие в обсуждении темы. 1.2. Проявлены системные знания теоретического материала по теме. 1.3. Четко и обоснованно сформулирована самостоятельная позиция участника по обсуждаемой теме дискуссии.	Отлично / Зачтено	26 – 100 баллов

1.4. Приведены логичные и развернутые аргументы к своей позиции. Учащийся способен обоснованно и развернуто ответить на дополнительные вопросы преподавателя и других участников дискуссии. 1.5. Учащийся способен связать теоретические знания с практикой. Приведены примеры, подтверждающие свою позицию.		
1.1. Студент не участвует в обсуждении темы. 1.2. При ответе на вопросы преподавателя обнаруживает: - незнание большей части теоретического материала по теме дискуссии; - существенные затруднения с выработкой самостоятельной позиции по теме дискуссии и ее аргументацией; - неспособность связать обсуждаемую тему с практикой, привести примеры к обсуждаемой теме.	Неудовлетворительно / Не зачтено	0 – 25 баллов

Критерии оценивания тестирования

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

Критерии оценивания практического задания в форме проекта

Критерии оценки работы:

▪ очевидна логика решения, ее соответствие изученным теоретическим основам, методам и инструментам анализа – 2 балла,

▪ правильно прописаны все этапы и использована соответствующая методология – 1 балла,

▪ продемонстрировано знание нормативной базы – 1 балл,

▪ выводы соответствуют полученным результатам, обоснованы и аргументированы – 1 балла.

Критерии оценивания презентации

▪ качество и компоновка слайдов, умение работать с оборудованием и программными продуктами, информационными системами – 2 балл,

▪ качество выступления, последовательность и грамотность, ясная логика в изложении материала – 2 балл,

▪ защита позиции, убедительная аргументация, настойчивость в защите своего мнения – 1 балл.

Критерии оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выдержаны все компоненты содержания реферата, тема раскрыта полностью.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выдержаны все компоненты содержания реферата, тема раскрыта, но имеются дополнительные вопросы у преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не выдержаны отдельные компоненты содержания реферата, тема раскрыта, но имеются дополнительные вопросы у преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выдержаны все компоненты содержания реферата, тема раскрыта частично, на дополнительные вопросы у преподавателя не получены ответы.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих средств: устный опрос.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.1.1 Применяет основы этики и технологии ведения переговоров в целях построения, соответствующих иерархическому положению индивида межличностных отношений в группе	УК ОС-3.1 Использует навыки коммуникации в команде, применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи	Представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов. Демонстрирует осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности. Оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Применяет групповые методы взаимодействия. Использует разнообразные технологии ведения переговоров для достижения желаемого результата.
УК ОС-5.1.1 Применяет инструментарий ретроспективного анализа для изучения этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе	УК ОС-5.1 Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из

		международной практики противодействия дискриминации. Способен учитывать исторический опыт для моделирования и принятия решений, в том числе, на коллективной основе	Типовые

оценочные материалы промежуточной аттестации

Список примерных вопросов для подготовки к зачету в устной форме

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2. Организационно-правовые формы НКО.
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
8. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
9. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
10. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
11. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
12. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
13. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
14. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
15. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО
16. Организационные структуры НКО.
17. Виды, уровни и органы управления в НКО.
18. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
19. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления.
20. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
21. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
22. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО

23. Отчетность в НКО: требования, особенности.

24. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.

25. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.

26. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.

27. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.

28. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.

29. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.

30. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.

31. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.

32. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.

33. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.

34. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.

35. Инструменты оценки социальной эффективности.

36. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.

37. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.

38. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.

39. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.

40. Методы оценки волонтерского труда.

41. Специфика организации корпоративного волонтерства.

42. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.

43. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.

44. Отраслевые направления развития добровольчества.

45. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.

46. Добровольчество в образовании и культуре.

47. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.

48. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Шкала оценивания.

Критерий оценивания	Оценка
Демонстрирует знания в предметной области дисциплины. Четко и	Зачет

полно отвечает на поставленные вопросы, аргументирует суждения.	
Не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Наличие существенных затруднения в аргументации выводов	Не зачет

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Краткие методические указания по подготовке презентаций

Тематика презентаций студентом выбирается самостоятельно. Тематика представлена выше. Презентация выполняется в программе PowerPoint, должна содержать не более 15-20 слайдов, слайды должны отражать проблематику заданной темы презентации. Данный вид работы выполняется студентами в микрогруппе (2-3 человека).

Краткие методические указания по подготовке докладов

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков. Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента

Краткие методические указания по проведению тестирования

Решение тестовых заданий проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Тренинги на формирование навыков взаимодействия при организации волонтерской деятельности

Тренинг определяется как форма активного обучения посредством приобретения жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей. Тренинг обычно направлен на комплексное освоение теоретических знаний и практических умений, на формирование необходимых способностей, присвоение способов «правильного» поведения и действия, выявление и выработку способов преодоления типичных затруднений организации волонтерской деятельности.

Методика организации самостоятельной работы студента по подготовке эссе, реферата

Работа по углублённому изучению дисциплины может выполняется в виде проработки отдельных тем исследований и представления полученных результатов устно или в виде реферата, эссе. Тему для углублённого изучения студент выбирает из приведенного списка. По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью. Поощряется представление полученных итогов в виде оформленных результатов научно-исследовательской или практической разработки (статьи, доклады, документы о внедрении полученных результатов.).

Подготовка темы не должна выражаться исключительно в подборе материала из литературных источников, указанных в программе. Обучаемый должен продемонстрировать глубокое знание предмета, логично и аргументированно излагать свою точку зрения.

Изучение должно носить завершенный характер: иметь внутреннюю логику, содержать постановку и грамотное решение задач управления, оценку результативности и дальнейшие положения по их использованию. Полученные результаты должны основываться на собственных разработках автора, полученных им оригинальных решениях и рекомендациях.

В случае предоставления итогов изучения в виде реферата, эссе рекомендуется следующая его структура: титульный лист; содержание; основная текстовая часть; заключение; библиографический список; приложения.

В разделах следует придерживаться следующей структуры.

Во "Введении" следует обосновать актуальность темы, степень разработанности проблемы (с указанием имен авторов и литературы), цель, задачи, объект и предмет исследования, теоретическую концепцию, методологию и методы, практическую значимость,

информационно-эмпирическую базу, структуру эссе, при этом в эссе и реферате в большей степени отражаются собственные взгляды по изучаемой проблеме. В "Содержании" необходимо указать план. В основной текстовой части должны быть указаны как минимум три части: теоретико-методологическая, описание исследования и особенности его теоретико-практического применения.

Во второй главе дается обзор литературы по проблеме, формируется концепция, обосновывается методика анализа проблемы, и в третьей главе должно быть обоснование практических аспектов и выводов исследования

Материалы, служащие базой для обоснования и анализа, должны быть достаточно полными и достоверными, чтобы, опираясь на них, можно было бы проанализировать положение дел, вскрыть и наметить пути их использования, а также устранить вскрытые недостатки в работе. Следует избегать ненужных сведений, отбирая только те, которые наиболее точно отражают суть исследуемого процесса или явления. В "Заключении" должны быть основные выводы.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточной аттестации. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к зачету конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на промежуточную аттестацию вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний. Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе: получение книг в научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов,

представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Изучение электронных учебных материалов

Электронные учебные материалы по дисциплине в целом или ее отдельным разделам могут быть представлены в виде: электронных учебников; прикладных компьютерных программ, содержащих тесты и др.; методических указаний по использованию прикладных компьютерных программ и электронных учебных материалов.Материалы по самостоятельной работе студентов и консультации можно получить у преподавателя.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Волонтерство в России: отечественный опыт и современность : монография / под науч. ред. В. И. Василенко, В. М. Зорина. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-85006-236-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1387014

2. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454782

7.2. Дополнительная литература

1. Добровольчество и волонтерство в России: история и современность: Монография / Петрова Т.Э., Гарашко А.Ю., Черкасова Т.В.; Под ред. Петрова Т.Э. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 85 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-107418-3 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1011059

2. Конституционно-правовой статус общественных объединений в современной России : учебное пособие для магистратуры / отв. ред. В. В. Комарова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-963-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063769

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) «Об общественных объединениях».

2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 290-ФЗ) «О некоммерческих организациях».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

7.5. Интернет-ресурсы

1. Материалыо деятельности Ассоциации волонтерских центров [сайт]. URL: http://avcrf.ru

2. Материалы об Обществе добровольных лесных пожарных [Сайт]. URL: https://www.forestfire.ru/

3. Материалы о Всероссийском добровольном пожарном обществе [Сайт]. URL: https://www.vdpo.ru/

4. Особенности волонтёрской деятельности в сфере культуры [Электронный ресурс]. URL: http://xn--b1aedacfkrjqgbzj3aoc9lpa.xn--p1ai/news/2016-06-01-81

7.5. Иные источники

1. Социальное волонтерство под ключ. Меняем мир вместе / Добровольческое движение «Даниловцы». Москва: Омега-Л, 2017.

2. Петрова Е.Ю. Добровольчество в образовании: включение детей и молодежи в добровольческую деятельность: методическое пособие. СПб, 2018.

3. Мерсиянова И.В., Малахов Д. И., Иванова Н. В. Роль семьи в качестве канала межпоколенческой передачи традиций волонтёрства в современной России // Экономическая социология. 2019. Т. 20. № 3. С. 66-89.

4. Данилина Е.В. Спортивное волонтерство как способ самореализации // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(32). URL: http://sibac.info/archive/guman/5(32).pdf

5. Горлова Н.И. Мир спортивного волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018.

6. Верещак Ю.В. Мир экологического волонтерства. М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018.

7. Некоммерческие организации в международном и национальном праве: Монография / Под ред. Хабриевой Т.Я., Чиркина В. Е. М.: ИЗиСП: Норма: ИНФРА-М, 2017.

8. Туманова А.С. Общественные организации в России: правовое положение. 1860–1930-е гг.: Монография. М.: Проспект, 2019.

9. Ромм Т.А., Богданова Е.В. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: Монография. Новосибирск: Изд-во СО РАН, Изд-во НГТУ, 2015.

10. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.

11. Беневоленский В.Б., Мерсиянова И.В. Понятие добровольчества в российской и зарубежной науке // В кн.: Оценка экономической и социальной эффективности добровольческой деятельности: методические подходы и проблемы реализации / Под общ. ред. И.В. Мерсияновой. М., СПб.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018.

12. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: Методическое пособие / Под ред. В.С. Басюка, А.А. Крюковой; Авт.- сост.: Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Федоров А.С. М., 2018. URL:http://www.edu-mezhgorie.ru/rdsh/2metodrekomendacii_volontery.pdf

13. Савчук П.О. Методические рекомендации по организации работы добровольцев (волонтеров) в сфере охраны здоровья / П.О. Савчук, Г.Г. Надарейшвили, Н.В. Белокопытова, А.П. Метелев, Т.Н. Арсеньева, В. В. Хромов, М.С. Якунчикова. М., 2018.,URL:http://uzalo48.lipetsk.ru/sites/default/files/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B5%D0%B2%20%D0%B2%20%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%20%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8B%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F%20%D0%A4%D0%A6%D0%9F%D0%94.pdf

14. Нежина Т.Г., Петухова К.А., Чечеткина Н.И., Миндарова И.С. Мотивация участия молодежи в волонтерском движении // Вопросы государственного и муниципального управления. 2014. Т. 3. С. 49-71.

15. Певная М.В. Студенческое волонтерство в России: особенности деятельности и мотивации волонтеров // Высшее образование в России. 2015. № 6. С. 81-88.

16. Общественные объединения и некоммерческие организации: деятельность и поддержка (монография). Под ред. Петровой Т. Э. М: Инфра-М, 2018.

17. 5 ключей успешной волонтерской программы. Стандарты волонтёрского участия / Решетников О.В., Швец И.Ю., Ширшова И.В., Кондаранцева К.А. М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. URL:

https://mosvolonter.ru/biblioteka/5%20%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%B9%20%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%91%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf

18. Туманова А.С. Добровольчество в истории России: сферы приложения труда // В кн.: Оценка экономической и социальной эффективности добровольческой деятельности: методические подходы и проблемы реализации / Под общ. ред. И.В. Мерсияновой. М., СПб.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018.

19. Организация волонтёрской (добровольческой) деятельности в некоммерческой организации / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев; под ред. Т.Н. Арсеньевой. М.: АВЦ, 2017.

20. Метелев А.П., Белецкая Е.С., Козак Е.М. Модель регионального ресурсного центра добровольчества. М.: Издательство «Перо», 2018.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://dlib.eastview.com – «East View» Полные тексты российских научных и

практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

10. https://elibrary.worldbank.org - World Bank eLibrary - электронная библиотека Всемирного Банка.

11. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

12. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

13. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

14. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

15. https://brill.com - BRILL. Доступ к коллекциям справочников международного издательства Brill.

16. https://muse.jhu.edu/journal/52 - Brookings Papers on Economic Activity. Доступ к журналу по макроэкономике издательства Брукингского института.

17. https://cepr.org/content/discussion-papers - CEPR Discussion Papers. База дискуссионных документов по итогам исследований, проведённых научными сотрудниками Центра исследований в области экономической политики (CEPR).

18. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

19. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

20. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

21. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

22. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

23. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

24. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

25. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

26. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/74-scival - SCIVAL. Аналитическая система, предназначенная для анализа публикационной активности в библиографической базе данных Scopus.

27. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/56-cbonds-ru Cbonds.ru. Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

28. https://www.oecd-ilibrary.org OECD ILIBRARY. Аналитическая и статистическая информация по экономической, социальной и экологической областям.

29. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

30. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

31. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

32. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД 04 Экономическая безопасность
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):
доцент, кандидат экон. наук
кафедры экономики и менеджмента Климентьева Н.М.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 3
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 4
3. Содержание и структура дисциплины……..…….. 8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……..…… 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 25
   - 6.1. Основная литература……..…….…… 25
   - 6.2. Дополнительная литература……...…….…… 25
   - 6.3. Нормативные правовые документы…….…….. 25
   - 6.4. Интернет-ресурсы……..……... 25
   - 6.5. Иные источники…….……..…….…….. 25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина ФТД 04 «Экономическая безопасность» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных видах деятельности	-	-

1. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина ФТД 04 «Зкономическая безопасность» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часов.

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 36 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 часа для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем по очно-заочной форме выделено 28 часов, из них 12 часов лекций и 12 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 44 часа для очно- заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем по заочной форме выделено 12 часа, из них 4 часа лекций и 4 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 60 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Изучение дисциплины приходится на 5 семестре 3 курса для студентов очной ф/о., очно-заочной ф/о. и для студентов заочной ф/о.

Дисциплина реализуется после изучения: дисциплин Б1.О.09 «Макроэкономика», Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет в устной форме.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Распределение объема дисциплины (модуля) по разделам (темам), семестрам, видам учебной работы и формам контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы экономической безопасности	16	4		4		8	О, Т
Тема 2	Угрозы и опасности экономической безопасности	12	2		2		8	О, Т
Тема 3	Организационно-правовые основы экономической безопасности	14	4		4		6	О, Т
Тема 4	Обеспечение экономической безопасности государства	10	2		2		6	О, Т
Тема 5	Региональные аспекты обеспечения экономической безопасности	16	4		4		8	КР
Промежуточная аттестация		4				4		З
Всего:		**72**	**16**	**-**	**16**	**4**	**36**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы экономической безопасности	12	2		2		8	О, Т
Тема 2	Угрозы и опасности экономической безопасности	12	2		2		8	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 3	Организационно-правовые основы экономической безопасности	14	2		2		10	О, Т
Тема 4	Обеспечение экономической безопасности государства	12	2		2		8	О, Т
Тема 5	Региональные аспекты обеспечения экономической безопасности	18	4		4		10	КР
Промежуточная аттестация		4				4		З
Всего:		**72**	**12**	**-**	**12**	**4**	**44**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы экономической безопасности	14	2		-		12	О
Тема 2	Угрозы и опасности экономической безопасности	12	2		-		10	О
Тема 3	Организационно-правовые основы экономической безопасности	14	-		-		14	О, Т
Тема 4	Обеспечение экономической безопасности государства	14	-		2		12	О, Т
Тема 5	Региональные аспекты обеспечения экономической безопасности	14	-		2		12	КР
Промежуточная аттестация		4				4		З

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Всего:		72	4	-	4	4	60	

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости - опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д); выполнение контрольной работы(КР); форма промежуточной аттестации – зачет (З).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы экономической безопасности

Содержание понятия «экономическая безопасность». Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России. Законодательно-правовое и организационное обеспечение экономической безопасности России. Общие положения теории безопасности. Этапы становления понятия «безопасность». Составные элементы безопасности. Определение безопасности. Сферы обеспечения безопасности. Уровни общественной безопасности. Виды общественной безопасности и роль экономической безопасности. Содержание понятия «экономическая безопасность». Западная трактовка экономической безопасности. Классификация российских определений «экономической безопасности». Понятие «экономической безопасности».

Тема 2. Угрозы и опасности экономической безопасности

Характеристика категории риска как возможного деструктивного воздействия на экономическую безопасность хозяйствующего субъекта. Методологические подходы к классификации экономических рисков. Формирование системы управления рисками в контексте экономической безопасности. Опасность как индикатор появления угрозы. Характеристика системы угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Основные угрозы экономической безопасности России. Теоретические основы понятия «угроза». Нормативно-правовая основа определения «угрозы». Понятие «угрозы». Классификация угроз экономической безопасности. Выделение различных критериев классификации. Ранжирование угроз экономической безопасности. Актуальные угрозы экономической безопасности России. Внешние угрозы экономической безопасности России. Внутренние угрозы экономической безопасности России.

Тема 3. Организационно-правовые основы экономической безопасности

Меры и механизмы экономической 9 политики направленные на обеспечение экономической безопасности. Государственные структуры, обеспечивающие национальную и экономическую безопасность: Совет безопасности. Порядок организации мониторинга факторов, определяющих возникновение угроз экономической безопасности России.

Тема 4.Обеспечение экономической безопасности государства Экономическая безопасность государства. Концепция национальной безопасности. Основные элементы национальной безопасности. Роль экономической составляющей в системе национальной безопасности. Определение экономической безопасности государства. Модель системы обеспечения экономической безопасности государства. Объекты и субъекты экономической безопасности государства. Диагностика экономической безопасности государства. Оценка уровня экономической безопасности России. Макроэкономические показатели России в динамике. Пороговые значения экономической безопасности России. Меры повышения уровня экономической безопасности России. Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства. Легальная и нелегальная экономика. Теневая экономика как составляющая легальной экономики. Элементы теневой экономики. Экономическая природа теневой экономической деятельности. Неформальный и теневой сектор экономики: критерии и компоненты. Основные причины возникновения и существования теневой экономики. Система теневых отношений в современной России. Влияние теневой активности на экономическую безопасность государства. Проблема коррупции. Коррупционные связи и возможности их установления. Борьба с коррупцией как мера укрепления экономической безопасности России.

Тема 5. Региональные аспекты обеспечения экономической безопасности Теоретические вопросы экономической безопасности региона. Основные структурные элементы региона: население и сферы его жизнедеятельности; природноресурсный блок; производственная подсистема; социальная подсистема; духовная сфера; блок управления. Специфика и потенциал российских регионов. Понятие и структура экономической безопасности региона. Модель системы обеспечения экономической безопасности региона: цель, задачи, принципы. Субъекты и объекты экономической безопасности региона. Механизм обеспечения экономической безопасности региона. Основные угрозы экономической безопасности региона. Оценка экономической безопасности региона. Система индикаторов экономической безопасности региона. Пороговые значения показателей экономической безопасности региона. Система мер по повышению уровня экономической безопасности региона.

4.МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.04 «Экономическая безопасность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретические основы экономической безопасности	Опрос
Тема 2. Угрозы и опасности экономической безопасности	Опрос
Тема 3. Организационно-правовые основы экономической безопасности	Опрос, тестирование
Тема 4. Обеспечение экономической безопасности государства	Опрос, тестирование
Тема 5. Региональные аспекты обеспечения экономической безопасности	Контрольная работа

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устно.

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Теоретические основы экономической безопасности

Вопросы для опроса

1.Определите и охарактеризуйте составные элементы безопасности.

2. Определите и охарактеризуйте сферы обеспечения безопасности.

3. Определите и охарактеризуйте уровни общественной безопасности.

4.Назовите виды общественной безопасности и их роль в экономической безопасности.

5. Раскройте сущность «экономической безопасности», с указанием Западной трактовки экономической безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Угрозы и опасности экономической безопасности

Вопросы для опроса

1.Дайте характеристику категориям риска, как возможного деструктивного воздействия на экономическую безопасность хозяйствующего субъекта.

2. Назовите и раскойте методологические подходы к классификации экономических рисков.

3. Раскройте формирование системы управления рисками в контексте экономической безопасности с определением опасности как индикатора появления угрозы.

4. Характеристика системы угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

5. Назовите и охарактеризуйте основные угрозы экономической безопасности России.

6. Раскройте теоретические основы понятия «угроза» и нормативно-правовые основы определения «угрозы». Понятие «угрозы».

7.Классификация угроз экономической безопасности с выделением различных критериев классификации. Ранжирование угроз экономической безопасности.

8. Раскройте актуальные угрозы экономической безопасности России. Внешние угрозы экономической безопасности России. Внутренние угрозы экономической безопасности России.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Организационно-правовые основы экономической безопасности

Вопросы для опроса

1. Назовите меры и механизмы экономической политики направленные на обеспечение экономической безопасности.
2. Государственные структуры, обеспечивающие национальную и экономическую безопасность: Совет безопасности.
3. Раскройте порядок организации мониторинга факторов, определяющих возникновение угроз экономической безопасности России.

Тестирование

1. К наиболее вероятным угрозам экономической безопасности страны ***не относится***...

+ 1. интенсификация хозяйственной деятельности

2. значительная неравномерность уровнней развития регионов

3. деформация структуры национальной экономики

4. значительное расслоение населения по уровню жизни

2. Внутриэкономическая сфера государственной безопасности связана с…

+ 1. природными факторами

2. конкурентоспособностью страны

3. устойчивостью мирового валютного рынка

4. вовлеченностью в мировую хозяйственную систему

3. К внутренним угрозам экономической безопасности России относится …

1. неразвитость транспортной инфраструктуры экспортно-импортных операций

2. высокая зависимость российской экономики от внешнеэкономической конъюнктуры

+ 3. сокращение численности населения и его старение

4. высокий уровень внешнего государственного долга

4. К внешним угрозам экономической безопасности России относятся …

1. криминализация экономики и рост организованной преступности

2. неразвитость транспортной инфраструктуры в экономике страны

+ 3. дискриминационные меры зарубежных стран во внешнеэкономических отношениях с Россией

4. сокращение численности населения и его старение

5. Для существования национально-государственных интересов обществу необходимо …

1. написать гимн страны

+ 2. сформулировать национальную идею

3. выявить структурообразующую национальность

4. самоопределиться как нация

6. К основным задачам Совета безопасности России *не относится* …

1. способствование экономическому росту

2. сохранение социально-политической стабильности

+ 3. закрепление позиций РФ на мировом рынке

4. коренное улучшение экологической ситуации в стране

7. Технологическая (промышленная) безопасность как вид экономической безопасности связана в том числе с проблемой…

+ 1. «утечки мозгов»

2. полного отсутствия собственных энергоносителей

3. роста цен

4. обеспечения благоприятного для производителей валютного курса

8. Экономическая безопасность обеспечивается …

1. политическими и административными методами
2. военными методами, включая защиту секретов

+ 3. экономическими методами и средствами неэкономического характера

4. экономическими методами

9. Координирующим органом институтов, входящих в систему национальной безопасности, является …

1. Федеральная служба охраны

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

+ 3. Совет безопасности, руководимый президентом страны

4. Федеральная служба безопасности

10. От эффективности управления государственной собственностью непосредственно зависит состояние_____ безопасности.

1. экологической

2. промышленной

3. внешнеэкономической

+4. энергетической

Типовые оценочные материалы по теме 4. Обеспечение экономической безопасности государства
Вопросы для опроса

1. Раскройте концепцию национальной безопасности с характеристикой основных элементов национальной безопасности с указанием роли экономической составляющей в системе национальной безопасности.
2. Охарактеризуйте модель системы обеспечения экономической безопасности государства с раскрытием объектов и субъектов экономической безопасности государства. Диагностика экономической безопасности государства.
3. Оценка уровня экономической безопасности России. Макроэкономические показатели России в динамике. Пороговые значения экономической безопасности России. Меры повышения уровня экономической безопасности России.
4. Дайте характеристику теневой экономики как угрозы экономической безопасности государства. Легальная и нелегальная экономика. Теневая экономика как составляющая легальной экономики. Элементы теневой экономики. Экономическая природа теневой экономической деятельности.
5. Неформальный и теневой сектор экономики: критерии и компоненты. Основные причины возникновения и существования теневой экономики. Система теневых отношений в современной России. Влияние теневой активности на экономическую безопасность государства.
6. В чем суть проблемы коррупции. Коррупционные связи и возможности их установления. Борьба с коррупцией как мера укрепления экономической безопасности России.

Тестирование

1. Экономическая безопасность национальной хозяйственной системы страны – это такое состояние экономики страны...

+ 1. когда негативное воздействие внешних и внутренних факторов не приводят к нарушению в ней нормального хода воспроизводственного процесса

2. которое не содержит реальных угроз для её развития

3. когда она не реагирует на воздействие негативных факторов развития

4. которое характеризует минимальный уровень её вовлеченности в мировое хозяйство

2. Непосредственно *не приводят* к возникновению угроз экономической безопасности условия...

+ 1. сохранности и складирования товаров

2. нестабильности политической ситуации

3. законодательного оформления важных вопросов социально-экономических отношений

4. формирования моральной и производственной ответственности граждан

3. К видам экономической безопасности *не относится* …

+ 1. ресурсная

2. информационная

3. энергетическая

4. промышленная

4. Понятия «национальная безопасность» и «экономическая безопасность» соотносятся как…

+ 1. понятие «национальная безопасность» шире понятия «экономическая безопасность»

2. понятие «экономическая безопасность» шире понятия «национальная безопасность»

3. тождественные

4. не связанные друг с другом

5. Внешнеэкономическая сфера государственной безопасности в том числе связана с…

+ 1. устойчивостью финансового рынка

2. инфраструктурными факторами

3. социальными факторами

4. демографическими факторами

6. К основным направлениям совершенствования управления экономической безопасностью *не относится* …

+ 1. сохранение неизменной структуры экономики

2. поддержка малого бизнеса

3. стимулирование инновационной деятельности различных типов предприятий

4. обеспечение эффективного взаимодействия государства и бизнеса

7. К основным угрозам экономической безопасности России в Государственной стратегии экономической безопасности отнесено…

+ 1. увеличение имущественной дифференциации населения

2. ослабление топливно-сырьевой направленности экономики

3. приток иностранных инвестиций

4. появление военных угроз

8. Концепция экономической безопасности РФ первоначально была сформулирована и обнародована как…

+ 1. Государственная стратегия экономической безопасности РФ

2. часть Концепции национальной безопасности РФ

3. самостоятельныйдокумент с тем же названием

4. часть Государственной стратегии национальной безопасности РФ

9. Механизмы обеспечения экономической безопасности РФ прописаны…

+ 1. в Концепции экономической безопасности РФ

2. в Концепции национальной безопасности РФ

3. вГосударственной стратегии экономической безопасности РФ

4. в Государственной стратегии национальной безопасности РФ

10. Национально-государственные интересы, защищённость которых достигается при обеспечении экономической безопасности, представляют собой совокупность …

+ 1. важных общих интересов всех групп общества

2. личных экономических интересов граждан страны

3. интересов всех хозяйствующих субъектов

4. интересов государственных органов власти и общества

Типовые оценочные материалы по теме 5. Региональные аспекты обеспечения экономической безопасности

Выполнение практико- ориентированных заданий в виде контрольной работы:

Задание 1. Мини-тест: Да/Нет и кратко обоснуйте

1. Финансовая политика в целях экономической безопасности – это часть социально-экономической политики государства по обеспечению сбалансированного роста во всех звеньях финансовой системы страны

2. Финансовая стратегия это краткосрочный курс финансовой политики, рассчитанный на перспективу, предусматривающий решение текущих экономических и социальных задач

3. Приоритет в разработке финансовой политики в целях экономической безопасности принадлежит Министерству финансов РФ

4. Регулирующий механизм разрабатывается для финансовых отношений в которых непосредственно участвует государство

5. Наблюдение в целях экономической безопасности – это постоянный контроль за использованием финансовых ресурсов субъекта контроля и его финансовым состоянием

6. Федеральное собрание РФ осуществляет внутрихозяйственный финансовый контроль

7. Наиболее глубокий и всеобъемлющий метод финансового контроля – это ревизия

8. Финансовый контроль в целях экономической безопасности обслуживает весь процесс движение денежных фондов

9. В основу регулирующей финансовой политики была положена экономическая теория английского экономиста Дж. Кейнса и его последователей

10. Финансовый механизм в целях экономической безопасности – это совокупность форм организации финансовых отношений, способов и методов формирования и использования финансовых ресурсов;

11. Президент РФ формирует состав Счетной Палаты РФ?

12. Полномочия Государственной Думы РФ состоят в принятие финансового законодательства;

13. Управление финансами в РФ осуществляют: Федеральное собрание РФ; Центральный Банк РФ; Министерство финансов РФ; Президент РФ; Правительство РФ

Задание 2. Определите размер профицита или дефицита бюджета МО в текущем году при следующих условиях: расходы бюджета МО в текущем году составят 760 млн. руб.; доходы бюджета МО в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. руб.

Задание 3. Определите размер расходов местного бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях: в текущем году ВВП составит 200 тыс. руб.., а в прогнозируемом году увеличится на 8 %; доходы местного бюджета в прогнозируемом году составят 19 % от ВВП; дефицит местного бюджета в прогнозируемом году – 1 % от объема его доходов.

Задание 4. Рассчитайте сумму расходов бюджета муниципального образования и сумму дотаций. Сумма доходов бюджета города – 255 млн. руб. Дефицит бюджета – 45 млн. руб. Дотация составляет 20 % от суммы дефицита.

Критерии оценивания результатов опроса на практическом занятии

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» — вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» — вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» — вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» — ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе. Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» — 90-100% правильных ответов;

«хорошо» — 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» — 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» — 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

Критерии оценивания выполненной контрольной работы

Практико-ориентированные задания предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе. Критерии оценивания выполнения практико-ориентированных заданий следующие:

«отлично» — 90-100% правильных ответов;

«хорошо» — 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» — 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» — 50% и меньше правильных ответов.

При выполненении контрольной работы обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие экономической безопасности

2. Содержание экономической безопасности
3. Виды безопасности
4. Уровни безопасности
5. Объекты безопасности государства
6. Субъекты безопасности государства
7. Деструктивные факторы, влияющие на экономическую безопасность
8. Классификация угроз экономической безопасности
9. Внутренние опасности и угрозы экономической безопасности государства
10. Внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства
11. Угрозы теневой экономики национальным интересам России
12. Критерии экономической безопасности государства
13. Показатели экономической безопасности государства
14. Функции системы безопасности
15. Принципы обеспечения безопасности государства
16. Государственная стратегия экономической безопасности РФ
17. Цели государственной стратегии экономической безопасности
18. Объекты государственной стратегии экономической безопасности
19. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности РФ
20. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности
21. Понятие экономической безопасности предприятия
22. Принципы организации системы экономической безопасности предприятия
23. Объекты безопасности предприятия
24. Субъекты безопасности предприятия
25. Источники опасностей экономической безопасности предприятия
26. Основные угрозы экономической безопасности предприятия
27. Внешние угрозы экономической безопасности предприятия
28. Внутренние угрозы экономической безопасности предприятия
29. Классификация и оценка экономической безопасности предприятия
30. Опыт зарубежных государств в обеспечении безопасности предпринимательской деятельности
31. Информационная безопасность как составной элемент экономической безопасности бизнеса
32. Глобализация: плюсы и минусы
33. Уровни глобализации экономики
34. Конкурентоспособность и экономическая безопасность: определяющие факторы и теории
35. Открытость экономики: потенциальные угрозы открытости
36. Современное состояние российской экономики с точки зрения экономической безопасности
37. Экономическая безопасность регионов
38. Россия и ВТО: плюсы и минусы вступления России в ВТО
39. Недобросовестная конкуренция как одна из составляющих угроз безопасности

40.Современные угрозы экономической безопасности России

Шкала оценивания

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

4.4. Методические материалы

Код компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
УК ОС-9	**Знания:** основ экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных заданий Промежуточная аттестация зачет	Шкала 1
	Умения:	Правильност	Текущий контроль	Шкала 1

Код компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	разбираться в понятийном аппарате в области экономической безопасности, осмысливать и выявлять опасность и угрозы экономической безопасности во всех сферах деятельности.	ь выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	выполнение устных заданий Промежуточная аттестация зачет	
	Навыки: понятийным аппаратом и терминологией в области экономической безопасности, осмысления опасности и угроз экономической безопасности во всех сферах деятельности, принятия обоснованных решений во всех сферах деятельности.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация зачет	Шкала 2

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций:

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины ФТД04 «Экономическая безопасность» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям.

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе диспута приводить конкретные, четкие аргументы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Налоги и налогообложение» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретение умений и навыков.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение тестов);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к диспуту и групповой дискуссии);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели.

Методические указания по подготовке обучающихся к зачету.

Подготовка к зачету осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя два этапа:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Экономическая безопасность: Учебник / Под ред. Маиляна С.С., Эриашвили Н.Д.. -М.:Юнити,2020.-320с.

2. Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов: Учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - М.: Юнити, 2020. - 56 с.

3.Валько, Д. В. Экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Д. В. Валько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с.

4.Сергеев, А. А. Экономическая безопасность предприятия : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023- 150с.

6.2 Дополнительная литература

1. Яковлев, В.М. Риски и экономическая безопасность муниципальных образований / В.М. Яковлев. - М.: Русайнс, 2019. - 736 с.
2. Орехова, Т.Р. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса: Монография / Т.Р. Орехова, В.И. Орехов, О.В. Карагодина. - М.: Инфра-М, 2020. - 319 с.
3. Родионова, Л.Н. Экономическая безопасность: концепция, стандарты / Л.Н. Родионова. - М.: Русайнс, 2019. - 32 с.
4. Попов, М.В. Экономическая безопасность: Учебное пособие / М.В. Попов, М.А. Каткова, Н.В. Манохина, Л Мамаева. - М.: Инфра-М, 2021. - 576 с.

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (с уточнениями и изменениями).
2. Гражданский кодекс Российский Федерации (с уточнениями и изменениями).
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации (с уточнениями и изменениями).
4. Налоговый кодекс РФ (с уточнениями и изменениями).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации (с уточнениями и изменениями).

6.4. Интернет-ресурсы

- www.nalog.ru
- www.minfin.ru
- http://www.aup.ru/
- http://www.rcb.ru/
- http://www.profibook.com.
- http://www.economka.ru
- http://www.gks.ru/
- http://www.finansy.ru
- http://www.consultant.ru/
- http://www.garant.ru/

6.5. Иные источники

Не предусмотрены.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint, Microsoft Project (2020-2023)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.04 УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

.

Автор(ы)–составитель(и):

Прутцкова. С.В., к.э.н, доцент кафедра й экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы…..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины……...…….. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…….. 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 27
   - 6.1. Основная литература……..…….…… 27
   - 6.2. Дополнительная литература……...…….…… 28
   - 6.3. Интернет-ресурсы……..……... 28
   - 6.4. Иные источники…….……..…….….. 28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 29

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина ФТД.05 «Управление бизнес-процессами» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.3	Способен разработать проект по совершенствованию бизнес-процессов на основе оценки ресурсов и ограничений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК ОС-2	На уровне знаний: • что такое бизнес-процесс; почему им нужно управлять, чтобы добиться операционного совершенства; предмет, цели и задачи процессного подхода к управлению; понятийный и категориальный аппарат этого подхода; • историю, логикуи тенденции развития методов и инструментов моделирования бизнес-процессов, теоретические основы этих методов; • основные фазы и этапы жизненного цикла управления бизнес-процессами; • содержание работ на каждом этапе работы с процессами, основные критерии и факторы успеха этой работы; • назначение процессного офиса и его основные функции, а также пути его построения; • как профессионально управлять изменениями при внедрении новых бизнес-процессов На уровне умений: • обобщать и систематизировать информацию, которая необходима для создания моделей бизнес-процессов;13 • идентифицировать и классифицировать бизнес-процессы для представления архитектуры процессов в виде моделей; • разрабатывать модели бизнес-процессов и выбирать для этого правильные нотации; • анализировать бизнес-процессы и интерпретировать информацию, получаемую в результате этого анализа; • решать задачи, связанные с совершенствованием и внедрением бизнес-процессов; • применятьтеоретические знанияк ситуациям, когда необходимо рассмотреть несколько сценариев выполнения бизнес-процесса;

	• грамотно ориентироваться в вопросах, связанных с выбором ключевых показателей бизнес-процессов; • выбирать необходимые методы контроллингабизнес-процессов; • оценивать бизнес-процессы с точки зрения их зрелости На уровне владения: • методами выделения и описания бизнес-процессов, а также их анализа и совершенствования; • навыками поискаинформации, необходимой для разработки целевых бизнес-процессов, и выбора наиболее эффективного сценария их реализации; • современными технологиями контроллинга бизнес-процессов; • методами и стандартами оценки зрелости как бизнес-процессов, так и всей организации по направлению BPM; • основными подходами к созданию и организации процессного офиса.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость ФТД.05 «Управление бизнес-процессами» составляет 2 зачётные единицы – 72 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для:

очной формы обучения, составляет 32 ак.часа: лекционные занятия – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак. часов. Самостоятельная работа составляет 36 ак. часов;

очно-заочной формы обучения, составляет 20 ак.часа: лекционные занятия – 10 ак.ч., практические занятия – 10 ак. часов. Самостоятельная работа составляет 48 ак. часов;

заочной формы обучения, составляет 8 ак.часа: лекционные занятия – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак. часов. Самостоятельная работа составляет 60 ак. часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.05 «Управление бизнес-процессами» в 7 семестре на 4 курсе – всех форм обучения; .

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Распределение объема дисциплины (модуля) по разделам (темам), семестрам, видам учебной работы и формам контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Бизнес-процесс. Основные определения	8	2		2		4	Т, ИЗ, Э
Тема 2	Стратегический анализ бизнес-процессов	14	4		4		6	О, Т, ИЗ
Тема 3	Моделирование бизнес-процессов	8	2		2		4	О, Т, ИЗ
Тема 4	Анализ бизнес-процессов	10	2		2		6	О, Т
Тема 5	Совершенствование бизнес-процессов	8	2		2		4	О, Т
Тема 6	Внедрение бизнес-процессов	10	2		2		6	О, Т
Тема 7	Контроллинг процессов	10	2		2		6	О, Т, ИЗ
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		**72**	16		16	4	36	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
Тема 1	Бизнес-процесс. Основные определения	12	2		2	8	Т, ИЗ, Э
Тема 2	Стратегический анализ бизнес-процессов	10	2		2	6	О, Т, ИЗ
Тема 3	Моделирование бизнес-процессов	12	2		2	8	О, Т, ИЗ
Тема 4	Анализ бизнес-	8	1		1	6	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	процессов							
Тема 5	Совершенствование бизнес-процессов	8	1		1		6	О, Т
Тема 6	Внедрение бизнес-процессов	8	1		1		6	О, Т
Тема 7	Контроллинг процессов	10	1		1		8	О, Т, ИЗ
Промежуточная аттестация		4				4		
Всего:		74	10		10	4	48	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Бизнес-процесс. Основные определения	10	1		1		8	Т, ИЗ, Э
Тема 2	Стратегический анализ бизнес-процессов	12	1		1		10	О, Т, ИЗ
Тема 3	Моделирование бизнес-процессов	8					8	О, Т, ИЗ
Тема 4	Анализ бизнес-процессов	10	1		1		8	О, Т
Тема 5	Совершенствование бизнес-процессов	10	1		1		8	О, Т
Тема 6	Внедрение бизнес-процессов	10					10	О, Т
Тема 7	Контроллинг процессов	8					8	О, Т, ИЗ
Промежуточная аттестация		4				4		
Всего:		72	4		4	4	60	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях – опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), индивидуальное задание (ИЗ).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Бизнес-процесс. Основные определения

Почему необходимы процессы. Что такое процесс. История управленческих технологий и бизнес-процессы. Функционально-ориентированная организация. Процессно-ориентированная организация. Определение процесса. Детализация бизнес-процессов. Классификация процессов. Идентификация бизнес-процессов. Характеристики и показатели процессов. Жизненный цикл управления бизнес-процессами

Тема 2. Стратегический анализ бизнес-процессов

Понятие стратегического анализа процессов. Матрица целевых сегментов бизнеса. Проведение SWOT-анализа. Анализ критических факторов успеха. Построение/актуализация дерева целей. Создание карты процессов. Формирование дерева проблем. Выбор процессов для оптимизации. Определение целей для бизнес-процессов. Представление результатов стратегического анализа

Тема 3. Моделирование бизнес-процессов

Моделирование как методология. Графические нотации для представления процессов. Подготовка к моделированию бизнес-процессов. Моделирование процессов «как есть». Описание окружения процессов. Создание ресурсных моделей «как есть». Организация работ по созданию моделей.

Тема 4. Анализ бизнес-процессов

Структурный анализ процесса. Логический анализ процесса. Количественный анализ показателей процесса

Тема 5. Совершенствование бизнес-процессов

Подходы к совершенствованию бизнес-процессов. Разработка Концепции совершенствования. Разработка бизнес-процессов «как должно быть». Изменения в организационной структуре. Планирование адаптации ИТ-систем. Оценка выполнимости процессов «как должно быть». Разработка плана перехода к процессам «как должно быть». Анализ экономического эффекта и возврата инвестиций. Пример проекта

Тема 6. Внедрение бизнес-процессов

Основные этапы фазы внедрения бизнес-процессов. Изменение существующих бизнес-процессов. Адаптация организационной структуры. Адаптация ИТ-систем. Тестирование измененных процессов. Центр компетенции по управлению бизнес-процессами. Оценка зрелости процессов и организаций в направлении BPM

Тема 7. Контроллинг процессов

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины *ФТД.058 «Управление бизнес-процессами»* **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Бизнес-процесс. Основные определения	Тест, индивидуальное задание, эссе
Стратегический анализ бизнес-процессов	Тест, опрос, индивидуальное задание
Моделирование бизнес-процессов	Тест, опрос, индивидуальное задание
Анализ бизнес-процессов	Тест, опрос
Совершенствование бизнес-процессов	Тест, опрос
Внедрение бизнес-процессов	Тест, опрос
Контроллинг процессов	Тест, опрос, индивидуальное задание

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводится посредством устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

Процедура проведения зачета с оценкой предусматривает получение студентом билета (включающего 2 вопроса), его подготовку в течение 20-25 минут, в процессе которой студент может составить конспект ответа на вопросы, содержащиеся в билете. После подготовки студент отвечает на вопросы, сформулированные в билете, а также по мере необходимости на дополнительные вопросы.

Контрольная работа является самостоятельной, индивидуальной работой студента по анализу и разработке мероприятий по совершенствованию бизнес-процессов на конкретном примере, выполняемой на основании изучения литературы, электронных изданий ЭБС и Интернет-источников.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Бизнес-процесс. Основные определения

1. Какое из приведенных определений бизнес-процесса нравится вам более всего и почему?

2. Проведите сравнительный анализ приведенных определений бизнес-процесса.

3. Приведите примеры действий, из которых может состоять процесс. Какие синонимы могут быть использованы вместо слова «действие»?

4. Приведите примеры процессов верхнего уровня коммерческого банка, относящихся к: а) процессам управления; б) основным процессам; в) процессам развития; г) обеспечивающим процессам.

5. Приведите примеры процессов верхнего уровня транспортной логистической компании, относящихся:

а) к процессам управления;

б) основным процессам;

в) процессам развития;

г) обеспечивающим процессам.

6. Назовите основные характеристики и параметры бизнес-процесса.

7. Дайте краткую характеристику каждому из этапов жизненного цикла управления процессами.

8. Перечислите работы и результаты на этапах жизненного цикла управления процессами: а) стратегия; б) проектирование; в) внедрение; г) контроллинг.

Практико-ориентированные задания

1. Какой из нижеперечисленных наборов действий, является, по вашему мнению, процессом:

а) поездка на работу/учебу;

б) поездка в отпуск на остров Пасхи;

в) пересдача экзамена по начертательной геометрии;

г) приготовление завтрака.

Оцените количество реализаций в течение года перечисленных действий.

2. Приведите примеры процессов с указанием последовательности не менее чем 10 действий из: а) повседневной домашней жизни; б) учебы; в) путешествия.

3. Для каждого из трех процессов проведите детализацию одного из действий, сформулированных вами в предыдущем задании.

4. Для каждого из трех процессов назовите по два показателя для контроллинга, которые с вашей точки зрения наиболее важны. Обоснуйте свой выбор.

5. Используя любой графический редактор, постройте схему взаимосвязей следующих терминов: «бизнес-процесс», «процесс», «результат процесса», «правила выполнения действий процесса», «вход процесса», «выход процесса», «участники процесса», «ресурсы», «материалы», «продукты», «данные», «основные процессы», «обеспечивающие процессы», «процессы управления», «процессы развития», «процесс верхнего уровня», «подпроцесс», «процедура», «функция (операция)», «транзакция», «модель». Для описания взаимосвязей используйте следующий набор отношений: содержит, может быть, имеет отношение с, является, классифицирует (

ся), является образцом, имеет, является частью, синоним (предпочтительный термин), является родовым термином, является особенностью.

6. Вашей целью является «Качественное и эффективное освоение учебного курса “Моделирование процессов”». Постройте модель верхнего уровня процессов, направленных на достижение данной цели. Выделите на ней основные и обеспечивающие процессы.

Интерактивные формирующие тесты

1. http://urait.ru/quiz/run-test/47CD0BCF-B130-4D4A-A8AF-87C06DB0AD75/9664763E-78BA-4252-AA6D-6E44075EB624/095101D8-5EBF-4160-856D-210A25E38319 — Бизнес-процесс. Основные определения

Типовые оценочные материалы по теме 2 Стратегический анализ бизнес-процессов

1. Чем различаются SWOT-анализ и анализ критических факторов успеха?
2. Можно ли приступать к совершенствованию процессов, если в организации нет формализованной стратегии? Что делать в этой ситуации?
3. Сформулируйте назначение дерева целей и принципы его построения и перечислите этапы его построения."
4. Какие методы определения показателей процессов вы знаете? 5. Для чего и каким образом применяются референтные модели процессов?
5. Постройте карту процессов организации, где вы работаете, или вуза, где вы учитесь.
6. . Чем различаются симптом и проблема?
7. Если бы вам нужно было представить результаты стратегичекого анализа бизнес-процессов руководству организации, какую структуру презентации вы бы предложили?

Практико-ориентирвоанные задания

1. . Постройте карту процессов компании, которую вы хорошо знаете (например, учитесь или работаете в ней).
2. Разработайте карты ее бизнес-процессов, сформулируйте цели выделенных бизнес-процессов и известные вам проблемы, разработайте подходящие для вашего случая модели описания целей и проблем. Проанализируйте и выберите наиболее подходящий для вашего случая способ приоритезации бизнес-процессов и их выбора для дальнейшего совершенствования.
3. Возьмите любую компанию, информация о которой есть в Интернете (например, одну из нефтяных компаний), и постройте карту процессов для этой компании. Затем возьмите компанию из другой отрасли (например, банк или ритейловую компанию) и, основываясь на информации, которая есть в Интернете об этой компании, постройте ее карту процессов. Сравните полученные карты. В каких процессах верхнего уровня различия минимальны, а в каких — максимальны?"

Интерактивные формирующие тесты

1. http://urait.ru/quiz/run-test/2D05A01B-A62C-41B8-B116-A3538EA1DFFB/A3E45F49-D4BB-461E-98BD-0CE1BBE64827/095101D8-5EBF-4160-856D-210A25E38319 — Стратегический анализ бизнес-процессов

Типовые оценочные материалы по теме 3. Моделирование бизнес-процессов

1. С какими сложностями может столкнуться организация, если она не использует моделирование процессов?
2. Перечислите преимущества специализированных инструментов моделирования бизнес-процессов.
3. Каковы назначения «Соглашений по моделированию»?
4. Зачем применяется иерархическое описание бизнес-процессов? Какие уровни детализации обычно выделяются на практике?
5. Для чего может применяться матрица выбора процессов?
6. Когда требуется моделирование процессов «как есть»?
7. Сформулируйте признаки модели с хорошей эргономикой.
8. Каким образом осуществляется проверка корректности моделей?
9. Перечислите элементы и модели описания ресурсного окружения процессов, которые вы знаете.

Интерактивные формирующие тесты

1. http://urait.ru/quiz/run-test/24C495A5-4EC4-4ABE-9423-94818871E815/3FF8C5CC-023C-4134-BD86-C8953AEEBEBC/095101D8-5EBF-4160-856D-210A25E38319 — Моделирование бизнес-процессов

Типовые оценочные материалы по теме 4. Анализ бизнес-процессов

1. Чем различаются SWOT-анализ и анализ критических факторов успеха?
2. Можно ли приступать к совершенствованию процессов, если в организации нет формализованной стратегии? Что делать в этой ситуации?
3. Сформулируйте назначение дерева целей и принципы его построения и перечислите этапы его построения.
4. Какие методы определения показателей процессов вы знаете? 5. Для чего и каким образом применяются референтные модели процессов?
6. Постройте карту процессов организации, где вы работаете, или вуза, где вы учитесь.
7. Чем различаются симптом и проблема?
8. Если бы вам нужно было представить результаты стратегичекого анализа бизнес-процессов руководству организации, какую структуру презентации вы бы предложили?

Практико-ориентированные задания

1. Постройте карту процессов компании, которую вы хорошо знаете (например, учитесь или работаете в ней).
2. Разработайте карты ее бизнес-процессов, сформулируйте цели выделенных бизнес-процессов и известные вам проблемы, разработайте подходящие для вашего случая модели описания целей и проблем. Проанализируйте и выберите наиболее

подходящий для вашего случая способ приоритезации бизнес-процессов и их выбора для дальнейшего совершенствования.

3. Возьмите любую компанию, информация о которой есть в Интернете (например, одну из нефтяных компаний), и постройте карту процессов для этой компании. Затем возьмите компанию из другой отрасли (например, банк или ритейловую компанию) и, основываясь на информации, которая есть в Интернете об этой компании, постройте ее карту процессов. Сравните полученные карты. В каких процессах верхнего уровня различия минимальны, а в каких — максимальны?"

Интерактивные формирующие тесты

1. http://urait.ru/quiz/run-test/3533C89F-1E09-4294-A60B-B9B3372E7E6D/90BD5E3E-1381-4CC9-BE45-E0826BDB2C0A/095101D8-5EBF-4160-856D-210A25E38319 — Анализ бизнес-процессов

Типовые оценочные материалы по теме 5. Совершенствование бизнес-процессов

1. Какой практический смысл несут «быстрые победы»?
2. Чем определяется содержание Концепции совершенствования?
3. Проведите верификацию процессов по целям в организации, в которой вы работаете.
4. Приведите примеры требований и ограничений к проекту по совершенствованию бизнес-процессов.
5. Сформулируйте отличие процессно-ориентированной организационной структуры от функциональной.
6. Какие задачи, как правило, приходится решать в ходе внедрения процессов «как должно быть»?
7. Какие факторы влияют на принятие решений о реализации тех или иных мероприятий по совершенствованию процессов?

Интерактивные формирующие тесты

1. http://urait.ru/quiz/run-test/0305494D-EADB-4EE0-8987-62BDDA3750CA/8FB319AF-5AD9-4C01-B3F3-F9CA6117C58A/095101D8-5EBF-4160-856D-210A25E38319 — Совершенствование бизнес-процессов

Типовые оценочные материалы по теме 6. Внедрение бизнес-процессов

1. Перечислите основные этапы внедрения бизнес-процессов и их основные результаты.
2. Какие методы тестирования бизнес-процессов вы знаете?

3. Какие услуги оказывает Центр Компетенции по бизнес-процессам внутри организации?

4. Перечислите типовые роли Центра компетенции по бизнес-процессам.

5. Чем отличается зрелость бизнес-процесса от процессной зрелости организации?

6. Почему изменениями нужно управлять?

7. Перечислите инструменты управления изменениями. Каково их назначение?

Практико-ориентированные задания

1. Проанализируйте и обоснуйте, какой метод тестирования бизнес-процессов при внедрении наиболее подходит для организации, где вы работаете/ работали.

2. Разработайте модель процесса моделирования бизнес-процессов, приемлемого для вашей организации.

3. Оцените процессную зрелость вашей организации."

Интерактивные формирующие тесты

1. http://urait.ru/quiz/run-test/88C25516-FF93-4467-8A62-8869BB23C005/4ED74FD5-CAB2-4997-86DA-E72B5ACEB909/095101D8-5EBF-4160-856D-210A25E38319 — Внедрение бизнес-процессов

Типовые оценочные материалы по теме 7. Контроллинг процессов

1. Чем отличается контроллинг бизнес-процессов от финансового контроллинга?

2. Сформулируйте плюсы и минусы двух путей к внедрению контроллинга процессов.

3. Какие основные свойства процесса вы знаете?

4. Что такое требование «3Е»?

5. Перечислите подходы к классификации показателей процессов.

6. Чем отличаются опережающие показатели от запаздывающих?

7. Какие способы определения показателей процессов вы знаете?

8. Поясните разницу между процедурами измерения и контроля.

Практико-ориентированныое задания

1. Проанализируйте какой-либо из хорошо известных вам бизнес-процессов и сформулируйте как минимум по два показателя, характеризующих каждое из основных свойств процесса.

2. Разработайте формулы для расчетных показателей, определенных в задании 1.

3. Проведите маркетинговое исследование и составьте перечень PI-систем, присутствующих сегодня на рынке.

4. Используя модель вашего приезда на работу/учебу, построенную при выполнении практического задания № 2 в гл. 4, сформулируйте два показателя

процесса в виде модели, аналогичной показанной на рис. 8.11. Рассмотрите три случая:

а) цель 1 — максимально комфортное перемещение до работы;
б) цель 2 — максимально быстрое перемещение до работы;
в) цель 3 — среднестатистическое перемещение до работы.
Опишите способы определения выбранных показателей.

Интерактивные формирующие тесты

1. http://urait.ru/quiz/run-test/3AB0B807-55D5-4A3F-BEC6-9AD8D00EB3DE/D505CF08-0148-4547-BD58-FA66C2A3A17E/095101D8-5EBF-4160-856D-210A25E38319 — Контроллинг процессов

Шкала оценивания письменного тестирования по итогам лекционного курса. 18 и более правильных ответов — оценка отлично;

14-17 правильных ответов — оценка хорошо;

10-13 правильных ответов — оценка удовлетворительно;

9 и менее правильных ответов — оценка неудовлетворительно.

Шкала оценивания результатов практических заданий (расчета и презентаций кейсов, дискуссии в процессе презентации кейсов)

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Рабочая группа студентов не произвела необходимых расчетов для защиты кейса и не подготовила презентацию
3	Удовл.	Рабочая группа студентов допускает несколько незначительных ошибок в расчетах показателей, презентация оформлена не полностью, недостаточно аргументированы выводы по результатам расчетов, допускает неточности, что требует дополнительных вопросов. Не все дискуссионные вопросы проработаны
4	Хор.	Рабочая группа студентов полностью выполнила задание кейса, логично и правильно сформулированы выводы по результатам расчета, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности. При ответе на вопросы дискуссии допускаются небольшие неточности
5	Отл.	Рабочая группа логично и правильно производит расчеты в рамках кейса, делает грамотные выводы по их результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение в дискуссии. Все дискуссионные вопросы рассмотрены

За работу в семестре студенту начисляется рейтинговый балл (от 0 до 5) за каждое задание по расчету и презентации кейса, баллы (от 0 до 10) за тестирование, 1 или 2 балла за активное участие в обсуждении кейсов других групп;

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.3	Способен разработать проект по совершенствованию бизнес-процессов на основе оценки ресурсов и ограничений

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-2,3	Обосновывает необходимость совершенствования бизнес-процессов	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Что такое бизнес-процесс?
2. Какие основные цели управления бизнес-процессами?
3. Какие методы и инструменты используются для управления бизнес-процессами?
4. Что такое процессное моделирование?
5. Какие виды диаграмм используются для моделирования бизнес-процессов?
6. Что такое BPMN и какие элементы он содержит?
7. Какие методы анализа бизнес-процессов существуют?
8. Какие факторы влияют на эффективность бизнес-процессов?
9. Что такое оптимизация бизнес-процессов?
10. Какие преимущества и недостатки имеет автоматизация бизнес-процессов?
11. Что такое управление изменениями в бизнес-процессах?
12. Какие роли могут быть введены при управлении бизнес-процессами?
13. Какие факторы следует учитывать при выборе ПО для управления бизнес-процессами?
14. Что такое SLA (Service Level Agreement) и как оно связано с управлением бизнес-процессами?
15. Какие основные этапы жизненного цикла бизнес-процесса?

16. Какие метрики используются для оценки эффективности бизнес-процессов?

17. Что такое контроль качества бизнес-процессов и как он осуществляется?

18. Какие принципы следует соблюдать при разработке бизнес-процессов?

19. Что такое стандартизация бизнес-процессов и как она осуществляется?

20. Какие трудности могут возникнуть при внедрении управления бизнес-процессами в организацию?

21. Какие тенденции развития управления бизнес-процессами существуют?

22. Какие риски могут возникнуть при управлении бизнес-процессами?

23. Что такое бизнес-архитектура и как она связана с бизнес-процессами?

24. Какие методы существуют для анализа и оптимизации бизнес-архитектуры?

25. Что такое цифровизация бизнес-процессов и как она влияет на управление?

26. Какие преимущества и недостатки имеет цифровизация бизнес-процессов?

27. Что такое Lean-подход к управлению бизнес-процессами?

28. Какие основные принципы следует соблюдать при применении Lean-подхода?

29. Что такое Six Sigma и как он связан с управлением бизнес-процессами?

30. Какие основные этапы DMAIC-цикла в методологии Six Sigma?

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков при промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно объяснить выводы, изложенные в аналитической записке, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом, не может решить задачу билета, не знает базовых понятий и коэффициентов
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Проблемы компании правильно сформулированы в аналитической записке, однако конкретные причины указаны не полностью. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы. Задача решена не совсем верно, с помощью преподавателя
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. Задача решена правильно. Аналитическая записка в целом корректно составлена за исключением некоторых недочетов, предложенные меры почти полностью адекватны ситуации: В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, полностью правильно решает задачу билета, аналитическая записка правильна по

		содержанию и хорошо оформлена. Автор свободно владеет всеми показателями для подтверждения сделанных выводов и рекомендаций

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
УК ОС – 2.3	**Знания:** что такое бизнес-процесс; почему им нужно управлять, чтобы добиться операционного совершенства; предмет, цели и задачи процессного подхода к управлению; понятийный и категориальный аппарат этого подхода; • историю, логикуи тенденции развития методов и инструментов моделирования бизнес-процессов, теоретические основы этих методов; • основные фазы и этапы жизненного цикла управления бизнес-процессами; • содержание работ на каждом этапе работы с процессами, основные критерии и факторы успеха этой работы; • назначение процессного офиса и его основные функции, а также пути его построения; • как профессионально управлять изменениями при внедрении новых бизнес-процессов	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация зачет с оценкой	Шкала 1
	Умения: обобщать и систематизировать информацию, которая необходима для создания моделей бизнес-процессов;13 • идентифицировать и классифицировать бизнес-процессы для представления архитектуры процессов в виде моделей; • разрабатывать модели	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация зачет с	Шкала 1

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	бизнес-процессов и выбирать для этого правильные нотации; • анализировать бизнес-процессы и интерпретировать информацию, получаемую в результате этого анализа; • решать задачи, связанные с совершенствованием и внедрением бизнес-процессов; • применять теоретические знания к ситуациям, когда необходимо рассмотреть несколько сценариев выполнения бизнес-процесса; • грамотно ориентироваться в вопросах, связанных с выбором ключевых показателей бизнес-процессов; • выбирать необходимые методы контроллинга бизнес-процессов; • оценивать бизнес-процессы с точки зрения их зрелости		оценкой	
	Навыки: методами выделения и описания бизнес-процессов, а также их анализа и совершенствования; • навыками поиска информации, необходимой для разработки целевых бизнес-процессов, и выбора наиболее эффективного сценария их реализации; • современными технологиями контроллинга бизнес-процессов; • методами и стандартами оценки зрелости как бизнес-процессов, так и всей организации по направлению BPM; • основными подходами к созданию и организации процессного офиса.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация зачет с оценкой	Шкала 2

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций:

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	**Знания**	**Умения**	**Навыки**
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы
4	Хор.	Знания, умения, владения на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос
5	Отл.	Знания, умения, владения на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями, самостоятельной работой студентов.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят самостоятельно вопросы, объявленные в п. 4.2, готовятся к практическим занятиям: проводят обзор интернет-сайтов, периодической литературы и профессиональных изданий, разрабатывают каталог интернет-ресурсов, осуществляют подготовку к разработке групповых проектов по заданной теме, к зачету с оценкой.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- повторение лекционного материала и материала учебников;

- чтение основной и дополнительной литературы

- самостоятельное изучение дидактических единиц, расширяющих знания по изучаемой тематике дисциплины;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

Процедура подготовки к лекциям:

На занятиях лекционного типа студентам рекомендуется внимательно слушать и конспектировать лекции. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Процедура подготовки к практическим занятиям:

На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с изучением и обсуждением ключевых вопросов общего менеджмента, выступлением и участием в дискуссиях, диспутах, решением задач, анализом кейсов и практических ситуаций.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

1. Внимательно изучить вопрос/вопросы (задание).
2. Прочитать рекомендованную литературу и материалы лекции по соответствующей теме.
3. Найти соответствующие информационные источники.
4. Сформировать комплект материалов (лекционных, учебно-методических, законодательно-нормативных) по выбранному вопросу (заданию).
5. Составить план ответа (доклада, презентации).
6. Весь материал (статистику, информацию на сайтах, литературные источники, как на русском, так и на иностранных языках) обработать и использовать реферативно.
7. Указать авторство использованных материалов.
8. При чтении литературы кратко конспектировать основные положения статьи или главы.
8. Не использовать рефераты и курсовые, размещенные на internet-ресурсах.
9. Планировать свой ответ (доклад, презентацию) по времени.
10. Не пересказывать материал, а презентовать свои выводы и заключения, доказывая и/или иллюстрируя их конкретными экономическими примерами, результатами расчетов, произведенных самостоятельно на основе использования российских и международных баз экономической информации.

11. При работе в малых группах в начале работы четко распределить обязанности.

Процедура выполнения проектных заданий:

При выполнении проектных заданий алгоритм их реализации рекомендуется следующий: сформировать проектную группу и распределить функции и этапы его выполнения), подготовка презентации, исправление ошибок, сдача проектного задания. Рекомендуется по каждому этапу консультироваться с преподавателем с целью избежать ошибок при постановке задачи принятия решений или выполнении расчетной части проекта.

При подготовке презентаций тем рекомендуется после библиографического поиска составить план с последующим его обсуждением с преподавателем. Целесообразно при освещении вопросов и проблем придерживаться определенной логики изложения, заключающейся в следующем: дается общая характеристика проблемы, затем пути ее решения. Время, отводимое на презентацию 7-10 мин.

Условием успешного текущего контроля является выполнение в срок проектных заданий и их расчетных частей.

Подготовка к зачету с оценкой

Итоговый контроль – зачет с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса обучающимся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету с оценкой.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

Знания, умения, навыки студента на зачете с оценкой оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. *Каменнова, М. С.* Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 534 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16695-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531540

2. *Куприянов, Ю. В.* Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем : учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов, Е. А. Кутлунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08500-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515978

6.2. Дополнительная литература

3. *Долганова, О. И.* Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под редакцией О. И. Долгановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17914-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533957

4. *Зараменских, Е. П.* Основы бизнес-информатики : учебник и практикум для вузов / Е. П. Зараменских. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15039-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511961

5. *Громов, А. И.* Управление бизнес-процессами: современные методы : монография / А. И. Громов, А. Фляйшман, В. Шмидт ; под редакцией А. И. Громова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-03094-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511132

6.3. Интернет-ресурсы

1. http://www.e-xecutive.ru
2. http://abpmp.org.ru/
3. http://www.asi.ru/
4. http://www.itsmforum.ru

6.4. Иные источники

1. «Консультант Плюс» – http://www.consultant.ru
2. Хаммер М., Чампи Дж. Реинжиниринг корпорации. Манифест революции в бизнесе. - [3-е изд.]. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2010.
3. Робсон М., Уллах Ф. Практическое руководство по реинжинирингу бизнес-процессов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
4. Кастанова А.А. Реинжиниринг бизнес-процессов [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторным работам/ Кастанова А.А.— Электрон. текстовые данные. М.: Российский новый университет. 2014. http://www.iprbookshop.ru
5. Ямалов И.У. Моделирование процессов управления и принятия решений в условиях чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]/ Ямалов И.У.— Электрон. текстовые данные. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. http://www.iprbookshop.ru/6493
6. Тельнов Ю.Ф. Реинжиниринг бизнес-процессов. Компонентная методология. Финансы и статистика. 2012 . http://e.lanbook.com/view/book/53886/page2/
7. Богатин Ю.В. Экономическое управление бизнесом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богатин Ю.В., Швандар В.А.— Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2012. http://www.iprbookshop.ru/10521
8. Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2012. http://www.iprbookshop.ru/1051 Маклаков С.В. Создание информационных систем с AllFusion Modeling Suite.- М.:ДИАЛОГ-МИФИ, 2013 – 432 с.
9. Моделирование бизнес-процессов с AllFusion Process Modeler4.0.- М.:ДИАЛОГ-МИФИ, 2012 – 224 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:
Рабочие места студентов: парты, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).
Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);
Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).
Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);
Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);
CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);
Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);
ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);
ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.01 ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная

(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Преподаватель кафедры Д.э.н., профессор, профессор кафедры национальной экономики /

_____/ Мокий Михаил Стефанович

(Соуиученое звание, ученая степень, должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **д.э.н. Казарян М.А.**

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД «Экономика предприятий и организаций» одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина (индекс, наименование) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III-8	Способен выполнять расчеты, связанные с использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, необходимые для анализа состояния организации, производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции с учётом организационно-правовой формы экономического субъекта	ПКс ОС III-8.1	Способен проводить анализ деятельности предприятия или организации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКс ОС III-8.1	на уровне знаний: – термины и определения, относящихся к курсу; – законы и принципы образования и функционирования предприятий и организаций; – основные подходы к анализу и планированию деятельности предприятий и организаций
		на уровне умений (типовые действия выполняются по заданному алгоритму): – применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; – анализировать экономическое состояние предприятий и организаций; – анализировать организационную структуру управления предприятий организаций и разрабатывать предложения по ее совершенствованию.

		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма):* – применение системного похода к изучению проблем функционирования и развития предприятий и организаций; – применение аналитических приемов расчета эффективности систем управления сферами деятельности предприятия; – планирование и прогнозирование развития предприятия и организации и его отдельных

Заполняются только те результаты обучения, которые планируется сформировать в рамках дисциплины. Отдельные уровни, не формируемые в дисциплине (модуле), могут не указываться.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.01 «Экономика предприятий и организаций» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 66 ак.часов: лекционные занятия – 32 ак.ч., практические занятия – 32 ак. часов, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 78 ак. часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очно-заочной формы обучения, составляет 48 ак.часов: лекционные занятия –24 ак.ч., практические занятия – 24 ак. часов, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 98 ак. часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения, составляет 30 ак.часов: лекционные занятия –14 ак.ч., практические занятия – 14 ак. часов, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 78 ак. часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Экономика предприятий и организаций» изучается на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очной формы обучения.

В методологическом плане Б1.В.01 «Экономика предприятий и организаций» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплин: «Правовая среда бизнеса».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Очно-заочная и заочная формы – экзамен, контрольная работа.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПР/дот	КСР		
	Раздел 1 Общие положения	**38**	**10**		**8**		**20**	О, ДИ
Тема 1	Сущность, роль и место фирмы в экономических отношениях.	6	2				4	О
Тема 2	Типология организаций.	8	2		2		4	О.Д

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПР/дот	КСР		
Тема 3	Основные правовые формы организаций	8	2		2		4	О
Тема 4	Организационная и производственная структура организации	8	2		2		4	О
Тема 5	Понятие эффективности деятельности организации	8	2		2		4	О, ДИ*
	Раздел 2 Результаты производственно-хозяйственной деятельности организации	**26**	**6**		**6**		**14**	**О,** СДЗ**.**
Тема 6	Продукция фирмы	10	2		2		6	О,
Тема 7	Качество продукции	8	2		2		4	О,
Тема 8	Цена и ценообразование	8	2		2		4	О,
	Раздел 3 Ресурсы производственно-хозяйственной деятельности	**30**	**6**		**6**		**18**	О. СДЗ
Тема 9	Труд. Персонал и оплата труда	8	2		2		4	О,
Тема 10	Основной капитал (основные фонды, основные средства)	6	2				4	О,
Тема 11	Оборотный капитал (оборотные фонды, оборотные средства)	8	2		2		4	О,
Тема 12	Производственная мощность фирмы	8			2		6	О,
	Раздел 4. Затраты и финансы организации	**32**	**6**		8		**18**	О, Т. СДЗ
Тема 13	Расходы, затраты, издержки производства и себестоимость продукции	8	2		2		4	О,
Тема 14	Прибыль и рентабельность	10	2		2		6	О, СДЗ
Тема 15	Налоги и сборы, уплачиваемые фирмой	6			2		4	О, СДЗ
Тема 16	Финансовые (денежные) ресурсы предприятия и их источники	8	2		2		4	О, Т, СДЗ
	Раздел 5. Научно-техническое развитие организации	**16**	**4**		**4**		**8**	**О.Т.ДИ,**
Тема	Инновации и	8	2		2		4	О

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПР/дот	КСР		
17	инновационная деятельность предприятия							
Тема 18	Инвестиции и инвестиционная деятельность предприятия	8	2		2		4	О, Т,ДИ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**180**	**32**		**32**		**78**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Раздел 1 Общие положения	**23**	**3**		**4**		**16**	О, Т, ДИ
Тема 1	Сущность, роль и место фирмы в экономических отношениях.	5	1				4	О
Тема 2	Типология организаций.	3	1				2	О.Д
Тема 3	Основные правовые формы организаций	5			1		4	О
Тема 4	Организационная и производственная структура организации	7			1		6	О
Тема 5	Понятие эффективности деятельности организации	3	1		2			О, ДИ*
	Раздел 2 Результаты производственно-хозяйственной деятельности организации	**22**	**6**		**4**		**12**	О, Т,Р..
Тема 6	Продукция фирмы	7	2		1		4	О,
Тема 7	Качество продукции	7	2		1		4	О,
Тема 8	Цена и ценообразование	8	2		2		4	О,
	Раздел 3 Ресурсы производственно-	**38**	**6**		**8**		**24**	О.Т,

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	хозяйственной деятельности							
Тема 9	Труд. Персонал и оплата труда	10	2		2		6	О,
Тема 10	Основной капитал (основные фонды, основные средства)	10	2		2		6	О,
Тема 11	Оборотный капитал (оборотные фонды, оборотные средства)	10	2		2		6	О,
Тема 12	Производственная мощность фирмы	8			2		6	О,
	Раздел 4. Затраты и финансы организации	**35**	**5**		**10**		**20**	О, Т. ИЗ
Тема 13	Расходы, затраты, издержки производства и себестоимость продукции	12	2		4		6	О,
Тема 14	Прибыль и рентабельность	6	2		2		2	О, ИЗ
Тема 15	Налоги и сборы, уплачиваемые фирмой	7			2		5	О, ИЗ
Тема 16	Финансовые (денежные) ресурсы предприятия и их источники	8	1		2		5	О, Т, ИЗ
	Раздел 5. Научно-техническое развитие организации	**16**	**2**		**2**		**12**	О.Т.ДИ,
Тема 17	Инновации и инновационная деятельность предприятия	6	1				5	О
Тема 18	Инвестиции и инвестиционная деятельность предприятия	8	1		2		5	О, Т,ДИ
Консультация		2						2
Промежуточная аттестация		36				36		К,Эк
Всего:		**180**	**24**		**24**	**36**	**94**	2

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.	Форма текущего

		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Раздел 1 Общие положения	**34**	**2**		**2**		**30**	**О, Т, ДИ**
Тема 1	Сущность, роль и место фирмы в экономических отношениях.	7	1				6	О
Тема 2	Типология организаций.	6					6	О.Д
Тема 3	Основные правовые формы организаций	5			1		4	О
Тема 4	Организационная и производственная структура организации	6					6	О
Тема 5	Понятие эффективности деятельности организации	10	1		1		8	О, ДИ*
	Раздел 2 Результаты производственно-хозяйственной деятельности организации	**32**	**4**		**4**		**24**	**О, Т,Р..**
Тема 6	Продукция фирмы	10	1		1		8	О,
Тема 7	Качество продукции	10	1		1		8	О,
Тема 8	Цена и ценообразование	12	2		2		8	О,
	Раздел 3 Ресурсы производственно-хозяйственной деятельности	**52**	**3**		**3**		**46**	**О.Т,**
Тема 9	Труд. Персонал и оплата труда	14	1		1		12	О,
Тема 10	Основной капитал (основные фонды, основные средства)	14	1		1		12	О,
Тема 11	Оборотный капитал (оборотные фонды, оборотные средства)	14	1		1		12	О,
Тема 12	Производственная мощность фирмы	10					10	О,
	Раздел 4. Затраты и финансы организации	**36**	**3**		**4**		**29**	**О, Т. ИЗ**
Тема 13	Расходы, затраты, издержки производства и себестоимость продукции	10	1		1		8	О,
Тема	Прибыль и	10	1		1		8	О, ИЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
14	рентабельность							
Тема 15	Налоги и сборы, уплачиваемые фирмой	8			1		7	О, ИЗ
Тема 16	Финансовые (денежные) ресурсы предприятия и их источники	8	1		1		6	О, Т, ИЗ
	Раздел 5. Научно-техническое развитие организации	**15**	**2**		**1**		**12**	**О.Т.ДИ,**
Тема 17	Инновации и инновационная деятельность предприятия	7	1				6	О
Тема 18	Инвестиции и инвестиционная деятельность предприятия	8	1		1		6	О, Т,ДИ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		9				9		К,Эк
Всего:		**180**	**14**		**14**	**9**	**141**	

Примечание* – формы текущего контроля успеваемости: семестровое домашнее задание (ДЗ

Используемые сокращении:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми - организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[7];

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[8];

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)[9];

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[10] СДЗ- семестровое домашнее задание;

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

.

Примечание:

** - разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З) зачет с оценкой (З0).*

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

---

[7] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры, утвержденного- приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[8] См. абзац 2 пункта- 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[9] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[10] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1 Общие положения

Цель изучения – понимание роли и места организации и в экономических отношениях. Знать виды организаций, формы организационных структур, цели объединений организаций. Понимание эффективности деятельности и различия между экономической и денежной эффективностью.

Тема 1. Сущность, роль и место организации в экономических отношениях

Лекция. Цель экономических отношений. Основные субъекты экономических отношений – домашние хозяйства, организации, предприятия, фирмы, учреждения. Их роль и задачи. Особенности и проблемы ее экономики организации. Основы системного подхода к изучению предприятия.

Семинар. *Взаимосвязь курса с другими дисциплинами. Внешняя среда фирмы. Внешняя среда предприятия. Микро- и макросреда предприятия. Роль государства как экономической надсистемы. Конкуренты, поставщики, потребители.*

Тема 2. Типология организаций. Основные правовые формы организаций.

Лекция. *Возникновение организаций. Понятие организации, предприятия, фирмы, учреждения, Понятие ограниченной и неограниченной ответственности. Вертикальная и горизонтальная интеграция производства, понятие корпорации. Понятие отрасли и отраслевая структура экономики.*

Тема 3. Основные правовые формы организаций

(*Изучение темы производится на семинарском занятии)*

Семинар. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы организации, виды объединений предприятий: картель, синдикат, трест, концерн, консорциум, конгломерат, ассоциация, кооператив.

Тема 4. Организационная и производственная структура организации

(*Изучение темы производится на семинарском занятии)*

Понятие организационной и производственной структуры предприятия, Основные и обслуживающие подразделения. Структурные подразделения предприятия – отделы, цехи, бригады, рабочие места. Основные виды (типы) производственных процессов, Критерии выделения элементов производственной структуры.

Тема 5. Понятие эффективности деятельности фирмы

Лекция *Понятие эффективности, эффекта, экономии, Показатели эффективности*

производственно-хозяйственной деятельности, абсолютные и относительные показатели, прямые (показатели отдачи) и обратные показатели (показатели емкости), матрица показателей эффективности производственно-хозяйственной деятельности.

Семинар. *Обсуждение показателей эффективности для организаций различных отраслей - учреждений, фирм, корпораций, органов государственного и муниципального управления*

Раздел 2 Результаты производственно-хозяйственной деятельности организации

Цель изучения - - понимать особенности определения результатов деятельности организации как показателя главной цели деятельности организации. Понимать разницу между натуральными и денежным выражение результата. Понимать проблемы формирования объема, цены и качества продукции.

Тема 6. Продукция фирмы

Лекция. *Понятие продукции, продукта, изделия, услуги, работы, товара. Номенклатура и ассортимент. Показатели измерения объема продукции: натуральные, условно-натуральные, трудовые, стоимостные (валовая, товарная, реализованная, чистая продукция). Особенности составления системы показателей*.

Семинар. *Особенности разработки товарной политики, ассортимента и номенклатуры продукции в различных организациях*

Тема 7. Качество продукции

Лекция. *Понятие качества продукции и услуг. Показатели и методы оценки уровня качества продукции, факторы, его определяющие. Квалиметрия. Определение экономически целесообразных границ повышения качества. Планирование и обеспечение качества на различных этапах создания, освоения и эксплуатации изделий. Экономическая эффективность улучшения качества продукции. Государственное регулирование и контроль качества продукции и услуг.*

Семинар. *Проблемы повышения качество продукции для организаций различных отраслей. Особенности контроля качества продукции на уровне организации, на уровне государства.*

Тема 8. Цена и ценообразование

Лекция. *Понятие цены и ценообразования, структура оптовой и розничной цены. Виды цен. Понятие франко-цен. Система цен Международной торговой палаты. Ценообразование. Особенности ценообразования в различных рыночных структурах (совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия). Стратегия ценообразования.*

Семинар. *Методы ценообразования, в различный рыночных структурах. методы ценообразования исходной цены - затраты плюс прибыль, агрегатный, параметрический, и проч. формы ценообразования.*

Раздел 3 Ресурсы производственно-хозяйственной деятельности

Цель изучения – *понимание двойственности природы ресурсов - натурально-вещественной и денежной (стоимостной) формы ресурсов натуральной и денежной. Знать особенности формирования и изменения. Знать источники образования и формирования ресурсов. Понимать разницу между капиталом, фондами и средствами. Уметь конструировать показатели эффективности использования ресурсов.*

Тема 9. Труд. Персонал фирмы и оплата труда

Лекция. *Профессиональный и квалификационный состав кадров. Понятие профессии, специальности и квалификации. Системы и формы оплаты труда. Тарифная (сдельная, повременная, окладная), бестарифная, контрактная. Эффективность использования*

трудовых ресурсов. Производительность труда и показатели производительности труда, выработка, трудоемкость. Планирование потребности в кадрах. Факторы роста производительности труда.

Практические занятия. *Опрос и Решение задач н кейсов по определению численности персонала, расчета фонда оплаты труда с учетом обязательных отчислений, расчет производительности труда*

Тема 10. Основной капитал фирмы (основные фонды, основные средства)

Лекция. *Понятие основных средств, фондов и капитала. Производственные и непроизводственные фонды. Назначение и натурально-вещественный состав и структура, активная и пассивная часть основного капитала. Стоимостная оценка капитала и способы расчета стоимости. Физический и моральный износ, его учет при планировании развития фирмы. Понятие амортизации и ее виды. Показатели эффективности использования основного капитала - общие и частные. Экстенсивное и интенсивное использование оборудования. Источники формирования основных фондов. Лизинг.*

Практические занятия. *Опрос и решение задач н кейсов по расчету потребности в основных фондов и основных средств. определению эффективности использования основных фондов.*

Тема 11. Оборотный капитал (оборотные фонды, оборотные средства)

Лекция. *Понятие оборотных средств, фондов и капитала. Назначение, натурально-вещественный состав и структура. Источники формирования и определение потребности в оборотном капитале. Факторинг. Показатели эффективности использования оборотных средств.*

Практические занятия. *Опрос и решение задач н кейсов по расчету потребности в оборотных фондов и оборотных средств, оборачиваемости оборотных средств.*

Тема 12. Производственная мощность фирмы

(Изучение темы производится на семинарском занятии)

Семинар. *Производственная мощность, пропускная способность и производственная возможность. Порядок расчета, понятие ведущего звена, узкого места и его расшивки. Особенности планирования производственной программы. Типы производства. Показатели эффективности использования производственной мощности.*

Практические занятия. задачи по определению оптимальной величины складских запасов,

Самостоятельная работа. *Изучить понятие логистики и логистической цепи. Понятие производственной логистики, операционного менеджмента. Наиболее распространенные логистические концепции JIN, MRP I-II, DRP I II, «канбан».*

Раздел 4. Затраты и финансы организации

Цель изучения – понять, как формируются затраты в организации. понимать разницу между текущими и единовременными затратами, понимать структуру обязательных платежей, знать финансовые ресурсы и возможности доступа к ним.

Тема 13. Расходы, затраты, издержки производства и себестоимость продукции

Лекции. *Понятие и различие расходов, платежей, издержек и себестоимости. Экономические элементы и статьи калькуляции. Классификация затрат, критерии классификации затрат. Принципы составления смет затрат, система смет. Калькулирование себестоимости продукции: позаказный, пооперационный, маржинальный метод, по нормативным затратам. Управление себестоимостью по отклонениям. Показатели эффективности использования затрат.*

Семинар. *Калькулирование себестоимости продукции: позаказный, пооперационный, маржинальный метод, по нормативным затратам. Опрос и решение задач н кейсов по расчету издержек и себестоимости продукции.*

Тема 14. Прибыль и рентабельность
Лекция. *Понятие прибыли и рентабельности. Формирование прибыли. Сумма покрытия и маржинальный доход, валовая прибыль, прибыль перед уплатой налогов, чистая прибыль. Направления использования прибыли. Рентабельность производства, рентабельность оборота, рентабельность продукции, рентабельность собственного капитала. Формулы Дюпона*
Семинар. *Значение показателей рентабельности и EBIDT для организаций. Практические занятия. Опрос и решение задач н кейсов по расчету прибыли и рентабельности и факторному анализу рентабельности.*

Тема 15. Налоги и сборы, уплачиваемые фирмой
Семинар. *Понятие налогов, и сборов. Понятие налогового бремени. Виды налогов сборов, уплачиваемых фирмой. Особенности налогообложения организаций. Основная и упрощенные системы налогообложения фирмы.*

Тема 16. Финансовые (денежные) ресурсы предприятия и их источники
Лекция. *Понятие финансов предприятия. Основные источники поступления денежных фондов в организации. Акционирование и кредиты. Основные документы управленческого и бухгалтерского учета, отражающие движение финансов.*
Практические занятия. *Опрос и решение задач н кейсов по построению планов расходов и доходов в организации.*

Раздел 5. Научно-техническое развитие организации
Цель изучения – понимание роли и особенностей инновационного развития организации и необходимости инвестирования в инновационный процесс. Понимание проблем инвестирования.

Тема 17. Инновации и инновационная деятельность предприятия
Лекция. *Понятие инновации и инновационного процесса. Виды и типы инновации - продуктовые, процессные (технологические, управленческие), степень радикальности инноваций. Основы управления инновациями – виды инновационных стратегий. Понятие бизнес-процесса, центров ответственности. Понятие инжиниринга и реинжиниринга. Основы мотивации и контроля инновационной деятельности.*

Тема 18. Инвестиции и инвестиционная деятельность предприятия
Лекции. *Обоснование инвестиций. Бизнес-планирование Логика бизнес-планирования и состав бизнес-плана Понятие инвестиций и капитальных вложений. Фактор времени и дисконтирование капитальных вложений. Приведение капвложений к одному моменту времени. Коэффициент дисконтирования. Выбор лучшего варианта инвестиций, и оценка эффективности капитальных вложений.*
Семинар. *Решение задач и кейсов по обоснованию варианта инвестирования чистая дисконтированная стоимость, внутренняя норма рентабельности, срок окупаемости. Раскрывается содержание заданий практической подготовки (при наличии)*

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.01 «Экономика предприятий и организаций»* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости**

обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Общие положения	Опрос. Тесты
Раздел 2 Результаты производственно-хозяйственной деятельности организации	Опрос, семестровое домашнее задание Тесты
Раздел 3 Ресурсы производственно-хозяйственной деятельности	Опрос, семестровое домашнее задание Тесты
Раздел 4. Затраты и финансы организации	Опрос, семестровое домашнее задание Тесты
Раздел 5. Научно-техническое развитие организации	Опрос Тесты

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Во время прохождения курса, студенты выполняют семестровое домашнее задание, опросы по теме ли тестирование.

Опрос. Термины по теме согласно глоссарию

Вопросы для устного контроля знаний по теме

1. В чем состоит разница между экономикой, экономическими отношениями и экономической наукой?
2. Назовите цель экономических отношений.
3. Кто является главным, ключевым объектом экономических отношений?
4. Что понимают под коэволюционностью экономических отношений? Должны ли потребности быть безграничными?
5. Что такое ценность?
6. В чем заключается сложность изучения экономических объектов?
7. Что является объектом изучения дисциплины «Экономика организации»?

Тема 2. Типология организаций

Опрос. Термины по теме согласно глоссарию

Вопросы для устного контроля знаний по теме

1. В чем состоит разница между организацией, предприятием, фирмой, учреждением, бандой?
2. Если вы собрались с приятелями и решили сходить в кинотеатр, являетесь ли вы с приятелями организацией?
3. Что понимают под внешней средой организации?
4. Охарактеризуйте микро- и макросреду организации.
5. Какие факторы влияния государства можно отнести к прямым, а какие — к косвенным?

Диспут на тему «Ключевые элементы экономических отношений» - обсудить место и роль домашних хозяйств и организаций в экономических отношениях.

Тема 3.. Основные правовые формы организаций

Опрос.Термины по теме согласно глоссарию

Вопросы для устного контроля знаний по теме

1. Для чего нужна ограниченная ответственность?
2. Что понимают под юридическим лицом?
3. Зачем предприятиям объединяться?
4. Может ли страна быть народным предприятием?
5. Что такое горизонтальная и вертикальная интеграция?
6. Дайте определение понятию «отрасль».
7. Каковы основные правовые формы коммерческих организаций?

8. Что такое холдинг конгломеративного типа?
9. В чем состоят экономические задачи политических организаций?

Тема 4. Организационная и производственная структура организации

Опрос. Термины по теме согласно глоссарию

Контрольные вопросы по теме

1. Почему водителя трамвая, несмотря на то что он управляет трамваем, не называют «менеджером трамвая»?
2. В чем состоит отличие менеджмента от управления?
3. Что такое план? Чем план отличается от прогноза?
6. Чем мотивация персонала отличается от стимулирования?
7. В чем заключается разница между контролем и надзором?
8. Что такое цех?
9. Что понимают под производственной структурой организации?
10. Что такое бригада?
11. Какие основные типы производственных процессов вы знаете?
12. К какому типу относится производство мужской обуви, женской одежды и международной космической станции?
13. Что такое рабочее место?
14. Выделите основные структурные и функциональные подразделения в ближайшем супермаркете.
15. К какому виду специализации относится разделение деятельности почты по доставке писем, бандеролей, посылок, крупногабаритных грузов?

Реферат. Описать производственную структуру предприятия (Вуза, любого министерства, фирмы, выделить основные и вспомогательные подразделил)

Тема 5. Понятие эффективности деятельности организации

Термины по теме согласно глоссарию

Вопросы для устного контроля знаний по теме

1. Что такое эффективность?
2. Какие способы определения показателей эффективности вы знаете?
3. Что такое абсолютные и относительные показатели эффективности?
4. Вы приобрели пакет телепрограмм на 1000 каналов, а смотрите максимум 20. Какова эффективность использования этого пакета?
5. Разработайте показатели эффективности обучения с позиции студента, преподавателя и руководства института.

Диспут на тему «показатели эффективности» - обсудить показатели эффективности для организаций различных отраслей.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по разделу 1

Примеры Тестов к разделу 1

1. Целью реальных экономических отношений является:

а) удовлетворение потребностей человека;
б) получение максимума прибыли;
в) достижение всеобщего равенства между людьми.

2. Предприятием может считаться:

а) налоговая инспекция;
б) горный рудник;
в) радиостанция Yumor FM;
г) банк;
д) автомастерская;
е) музыкальная школа.

3. Средняя численность людей на предприятии розничной торговли, отнесенного к

субъектам малого предпринимательства, не должна превышать:

а) 150;

б) 100;

в) 60;

г) 50;

д) 30.

Раздел 2 Результаты производственно-хозяйственной деятельности организации

Тема 6. Продукция фирмы

Опрос. Термины по теме согласно глоссарию

Вопросы для устного контроля знаний по теме

1. В чем заключается разница между продукцией, продуктом, товаром и услугой?
2. Что такое товарная политика?
3. Приведите примеры товаров, которые можно назвать «умирающие собаки».
4. На какие виды классифицируют потребительские товары?
5. Что больше — валовая или товарная продукция предприятия?
6. Что такое производственная программа?
7. В чем состоит сложность составления системы показателей объема продукции?

Дискуссия на тему «Роль показателей результата деятельности организации в экономических отношениях»

Тема 7. Качество продукции

Опрос. Термины по теме согласно глоссарию

Вопросы для устного контроля знаний по теме

1. Что такое «петля качества»?
2. Что представляет собой оптимальное качество изделия?
3. Каковы основные показатели качества?
4. Что такое стандартизация и сертификация качества продукции?
5. Согласно законодательству вы можете самостоятельно разработать стандарт. Попробуйте создать стандарт для изделия, работы или услуги в организации, где вы хотите работать.

Диспут на тему «Проблемы программируемого старения продукции»

Тема 8. Цена и ценообразование

Опрос. Термины по теме согласно глоссарию

Вопросы для устного контроля знаний по теме

1. Назовите всех тех, чьи интересы учтены в розничной цене пакетика жевательной резинки.
2. Для чего нужны франко-цены?
3. Каковы основные виды ценовой политики и условия их применения?
4. Какие основные методы ценообразования вам известны?
5. Что понимают под ценовой дискриминацией?

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по разделу 2

Примеры тестов к разделу 2

1. Система показателей объема продукции включает в себя:

а) натуральные показатели;

б) условно-натуральные показатели;

в) показатели качества;

г) относительные показатели эффективности;

д) трудовые показатели;

е) стоимостные показатели.

2. К задачам стандартизации относится:

а) создание системы нормативно-технической документации, определяющей прогрессивные требования к продукции;

б) планирование научно-технических и конструкторских работ;

в) разработка комплекса мер по повышению заинтересованности работников в

повышении качества;

г) контроль правильности использования нормативно-технической информации.

3. Повышение цены товара приводит к увеличению выручки от реализации:

а) в случае неэластичного спроса на товар;

б) при эластичном спросе на товар;

в) когда издержки на производство товара изменяются пропорционально его объему;

г) во всех случаях.

4. Франко-цены используются:

а) для товаров промышленного назначения;

б) включения в оптовую цену расходов по доставке продукции;

в) учета дополнительных расходов, которые появляются при доставке;

г) обозначения пункта или места, в котором ответственность за товар переходит от продавца к покупателю.

Раздел 3 Ресурсы производственно-хозяйственной деятельности

Тема 9. Труд. Персонал и оплата труда

Опрос. Термины по теме согласно глоссарию

Вопросы для устного контроля знаний по теме

1. Объясните разницу между понятиями «профессия», «специальность» и «квалификация».
2. Какая разница между тарифом, тарифной ставкой и тарифной сеткой?
3. На что устанавливается тариф при сдельной и повременной оплате труда?
4. Что такое «производительность труда»? Какими показателями она характеризуется?
5. Каковы основные факторы роста производительности труда?
6. В каком соотношении должны находиться темпы роста производительности и заработной платы и почему?

Тема 10. Основной капитал (основные фонды, основные средства)

Термины по теме согласно глоссарию

Вопросы для устного контроля знаний по теме

1. Какая разница между понятиями «капитал», «фонды» и «средства»?
2. В чем состоит различие между основным и оборотным капиталом?
3. Какие виды оценки основных средств существуют?
4. Что такое износ основных фондов?
5. Назовите сущность и задачу амортизации.
6. Что понимают под моральным износом основных фондов?
7. Коэффициент сменности работы оборудования равен 1,2. Что это означает?
8. Какая разница между экстенсивным и интенсивным использованием оборудования?
9. Какие способы удовлетворения потребности в основном капитале вам известны?

Тема 11. Оборотный капитал (оборотные фонды, оборотные средства)

Опрос. Термины по теме согласно глоссарию

Вопросы для устного контроля знаний по теме

1. В чем состоит назначение оборотного капитала?
2. Какие сферы обслуживает оборотный капитал?
3. Назовите элементы оборотных фондов ближайшего продуктового магазина.
4. К какому элементу оборотного капитала нотариальной конторы будет относиться арендная плата за помещение, в котором она размещается?
5. О чем говорит значение коэффициента оборачиваемости оборотного капитала за истекший месяц, равное 10?
6. Раскройте суть показателей эффективности оборотного капитала.
7. Каковы источники покрытия потребности в оборотном капитале?

Тема 12. Производственная мощность фирмы

Опрос. Термины по теме согласно глоссарию

Вопросы для устного контроля знаний по теме

1. Дайте определение производственной программе и производственной мощности.
2. Что понимается под «узким местом» на предприятии?
3. В чем заключаются особенности планирования производственной программы и производственной мощности на предприятиях, выпускающих один вид или широкую номенклатуру продукции?
4. Какие типы производства вы знаете?
5. К какому типу вы отнесете производственный процесс в организации, в которой работаете вы или ваши знакомые?
6. Что такое логистика?
7. Назовите цель логистики.
8. Какие основные логистические концепции вам известны?
9. Что такое каналы распределения товаров?
10. Каковы проблемы складского обслуживания?
11. Что такое транспортная логистика?

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает хотя бы одного определения термина, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала (термины и определения), но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	

2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен.

5.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД,.*

ПКс ОС III-8.1 Осуществляет контроль над финансовыми и организационно-экономическими процессами развития экономических субъектов	*Производит расчеты, характеризующие эффективность деятельности организации*	глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Экономика предприятий и организаций»

1. Понятие экономики, экономики предприятия. Особенности ее изучения.
2. Понятия организация, предприятие, фирма, учреждение. Внешняя среда предприятия.
3. Типология предприятий. Понятие неограниченной ответственности и ограниченной ответственности, организационно-правовые формы фирм.
4. Типология предприятий. Понятие корпорации, организационно-правовые формы корпораций, их достоинства и недостатки.
5. Объединения предприятий. Цели создания и основные формы. Понятие отрасли.
6. Понятие производственной и организационной структуры фирмы. Виды подразделений.
7. Понятие менеджмента и основные функции управления фирмой.
8. Понятие эффективности производственно-хозяйственной деятельности. Показатели и методика их определения.
9. Понятие планирования и прогнозирования. Системы планирования и виды планов и ориентация плановой работы.
10. Понятие планирования и прогнозирования. Принципы и методы планирования.
11. Результаты производственно-хозяйственной деятельности. Показатели объема выпуска и методы их определения.
12. Качество изделий и услуг. Понятие и показатели измерения. Экономическая эффективность повышения качества.
14. Качество изделий и услуг. Планирование и контроль качества. Стандартизация и сертификация.
15. Понятие цены. Структуры и виды цен.
16. Понятие цены. Порядок и виды ценообразования.
17. Понятие цены. Ценовая политика и ее виды.
18. Понятие суммы покрытия и прибыли. Виды прибыли и порядок их формирования.
19. Понятие рентабельности. Виды рентабельности и порядок их расчета.
20. Производственные ресурсы предприятия. Виды и суть.
21. Рабочая сила. Профессиональный и квалификационный состав кадров.
22. Рабочая сила. Системы и формы оплаты труда.

23. Системы и формы оплаты труда, Бестарифная система оплаты труда.

24. Системы и формы оплаты труда. Тарифная система оплаты труда.

25. Показатели производительности труда. Факторы роста производительности труда.

26. Понятие капитала фирмы. Принципы разделения капитала на основной и оборотный. Различие между капиталом, фондами и средствами.

27. Основной капитал, основные средства, основные фонды. Понятие, состав и структура. Источники формирования основного капитала.

28. Основной капитал, основные средства, основные фонды. Стоимостная оценка капитала.

29. Моральный и физический износ основных фондов. 30.Амортизация основного капитала, понятие и ее виды.

31. Показатели эффективности использования основного капитала. Анализ интенсивного и экстенсивного использования оборудования.

32. Оборотный капитал, оборотные фонды, оборотные средства. Назначение и источники их формирования. Показатели эффективности использования оборотных средств.

33. Оборотный капитал, оборотные фонды, оборотные средства. Стадии кругооборота и натурально-вещественный состав оборотного капитала.

34. Оборотный капитал, оборотные фонды, оборотные средства. Определение потребности в оборотных средствах. Источники формирования оборотного капитала.

35. Понятие производственной программы и производственной мощности. Показатели эффективности использования производственной мощности.

36. Понятие производственной программы и производственной мощности. Порядок расчета производственной мощности.

37. Издержки производства и себестоимость продукции и услуг. Порядок формирования и состав издержек производства.

38. Издержки производства и себестоимость продукции и услуг. Состав статей калькуляции.

39. Издержки производства и себестоимость продукции и услуг. Понятие сметы затрат и классификация издержек.

40. Понятие сметы затрат. Позаказный, пооперационный, маржинальный и нормативный метод учета затрат.

41. Издержки производства и себестоимость продукции и услуг. Анализ и показатели эффективности использования затрат.

42. Понятие логистики. Основные логистические системы.

43. Понятие финансов предприятия и финансовых ресурсов. Источники их формирования.

44. Понятие анализа финансового состояния. Анализ безубыточности.

45. Понятие бюджета фирмы. Структура отчета о прибылях и убытках и плана движения денежной наличности. Структура финансового баланса.

46. Понятие анализа финансового состояния. Определение финансовой устойчивости фирмы. Ликвидность и платежеспособность фирмы.

47. Понятие инновации и инновационного процесса.

48. Понятие инвестиции и капитальных вложений. Виды инвестиций.

49. Понятие инвестиции и капитальных вложений. Учет фактора времени при определении эффективности капвложений.

50. Бизнес-план. Сущность и основные разделы.

51. Бизнес-план. Порядок анализа конкурентов и рынков сбыта. 52.Бизнес-план. Порядок составления плана маркетинга.

53. Бизнес-план. Порядок составления плана производства
54. Бизнес-план. Порядок составления план организации труда и управления.
55. Бизнес-план. Порядок составления плана управления рисками и юридического плана.
56. Бизнес-план. Порядок составления резюме и описания продукции.

Шкала оценивания.

Описывается шкала.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знает *ВСЕ* термины и определения по дисциплине, а также выполнил и защитил семестровое домашнее задание. Но допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

Контрольная работа по дисциплине «Экономика предприятий и организаций» (очно-заочная, заочная формы обучения)

Аналитическая часть. Аналитический обзор деятельности предприятия (название).

1.1 Роль и место предприятия в системе общественного производства». Должны быть освещены такие вопросы, как:

а) образование предприятия (краткая история развития);

б) виды и сферы деятельности предприятия, его масштабы;

в) доля (удельный вес) выпускаемой продукции предприятием (в городе, регионе, отрасли);

г) значение и полезность выпускаемой продукции предприятием для потребителя.

1.2 «Характеристика выпускаемой продукции, ее место на рынке, перспективы производства и сбыта» освещаются такие вопросы как:

- Масштабы производства, при этом определяется:

а) номенклатура продукции;

б) ассортимент продукции;

в) объем производства продукции.

- Рыночные возможности и маркетинг продукции, при этом необходимо отразить:

а) важнейшие технические параметры выпускаемой продукции;

б) качество выпускаемой продукции;

в) перспектива производства;

г) основные потенциальные потребители продукции;

д) объем сбыта в настоящее время и в перспективе;

е) основных конкурентов (их характеристики) и конкурентоспособность выпускаемой продукции;

ж) каналы сбыта;

з) используемые мероприятия по рекламе.

1.3 «Обоснование организационно-правовой формы предприятия» рассматриваются такие вопросы как:

а) порядок регистрации предприятия;

б) участники общества, их права и обязанности;

в) формирование имущества предприятия;

г) структура управления предприятием.

2 часть контрольной работы «Основные показатели финансовой и хозяйственной деятельности предприятия» содержит расчеты затратных и оценочных показателей, характеризующие достигнутый уровень производства по определенным видам продукции.

Студентам выдаются Методические указания по выполнению контрольной работы.

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Методические указания к выполнению домашнего задания по учебной дисциплине «Экономика организаций и фирм» предназначены для обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика. Образовательная программа (ОП) «Экономика предприятий и организаций».

Выполнение домашнего задания является важнейшим этапом изучения дисциплины «Экономика предприятий и организаций». Учебная цель выполнения задания состоит:

– в приобретении навыков расчетов основных экономических показателей деятельности предприятия;

– в формировании понимания логики внутрифирменного анализа и планирования.

Разработка задания должна осуществляться на основе данных методических указаний. Исходные данные представляют собой сведения о действующем предприятии и прогнозы спроса на продукцию на различных рынках.

Домашнее задание представляет собой составление плана развития действующего предприятия на пятилетний срок. Цель плана развития – к **пятому году максимизировать объем продаж, при величине общей рентабельности выше 7%.**

Для разработки плана развития предприятия необходимо ответить на вопросы:

Где, сколько и какой продукции можно будет продать?

Какие производственные мощности необходимы для того, чтобы эту продукцию произвести?

Сколько необходимо капитальных вложений для реализации плана и откуда возможно их получение?

То есть необходимо разработать маркетинговую, производственную и финансовую стратегию и выполнить необходимые расчеты по годам.

Деятельность предприятия проводится на рынках согласно варианту домашнего задания. На рынки, не указанные в варианте, предприятие выходить не может.

Выполнение задания предполагает выполнение многоитерационных расчетов, поэтому для удобства целесообразно использовать программа Excel или иные программы, способные работать с базами данных.

Организация выполнения домашнего задания и его защита

В начале семестра преподаватель доводит до сведения обучающихся цель, задачи, порядок и организацию выполнения домашнего задания, а также номер варианта. Домашнее задание выполняется обучающимися строго в соответствии с номером вариантом задания в течение всего семестра.

Необходимые консультации по его разработке осуществляются руководителем согласно расписанию практических занятий.

Готовое задание не позднее, чем за две недели до защиты сдается руководителю для проверки.

Содержание домашнего задания

Текст домашнего задания должен содержать следующие разделы:

1) титульный лист (см. Приложение 1);

2) содержание;

3) исходные данные к домашнему заданию;

4) резюме (0,5 стр.);

5) план маркетинга (маркетинговая стратегия) (0,5 -1 стр.);

6) план производства (0,5 -1 стр.);

7) финансовый план (0,5 -1 стр.);

8) приложения в виде расчетных таблиц и графиков (см. Приложение 2–4)

Оформление результатов домашнего задания

Требования к тексту: Шрифт Word, Times New Roman, интервал – 1,5, кегель 14.

При оформлении текста необходимо руководствоваться следующими указаниями:

Текст выполняют на одной стороне белой бумаги форматом 297 х 210мм (или А4), оставляя поле следующих размеров: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20мм, нижнее – 20мм.

Страницы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией снизу по средине шрифт 14пт. Первой страницей работы является титульный лист (номер страницы на нем не ставится), второй – содержание с указанием введения, всех разделов и страниц, на которых помещены заголовки, третьей – задание и исходные данные. Текст делят на

разделы, подразделы, пункты. Все они обозначаются арабскими цифрами с точкой, например, 3. (раздел третий); 3.2. (второй подраздел третьего раздела); 3.1.2. (второй пункт первого подраздела третьего раздела). Введение и заключение не нумеруют. Сокращения слов допускаются только общеупотребительные: т.е. и т.д.

Заголовки глав и разделов пишут строчными буквами симметрично тексту. Перенос слов в заголовках не разрешается. Точка в конце заголовка не ставится. Слово ГЛАВА пишется заглавными буквами, а название главы строчными.

Все графики, схемы, диаграммы, чертежи, рисунки следует располагать сразу после текста, в котором они упоминаются впервые с выравниванием по центру и должны быть подписаны следующим образом: Рисунок 1 – Название рисунка.

Таблицы нумеруют в соответствие с номером раздела, в котором она располагается, соблюдая порядковый номер внутри раздела (Таблица 1.1.1, Таблица 1.1.2,.…Таблица 1.2.1, Таблица 1.2.2,…. т.д.). Если таблица переходит на другую страницу, то необходимо повторить заглавие столбцов и указать продолжение какой это таблицы следующим образом: Продолжение таблицы 1.1.1.

Таблица сверху должна иметь заголовок; над заголовком справа вмещается подпись «Таблица» и ее номер.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Таблицу помещают после первого упоминания ее в тексте.

При расчетах показателей приводится окончательный результат. Промежуточные действия опускают.

Зашита домашнего задания

Защита домашнего задания проводится на практических занятиях путем взаимной проверки работ. Оценка за выполнение домашнего задания является составной частью оценки за экзамен по дисциплине «Экономика организаций и фирм». Студентам выставляется оценка по пятибалльной шкале: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» согласно уровню сформированных компетенций.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. *Основная литература*

1. Мокий, М. С. Экономика фирмы : учебник и практикум для вузов / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12884-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488803 (дата обращения: 21.03.2024).

7.2. Дополнительная литература

1. Розанова, Н. М. Экономика фирмы. Фирма как основной субъект экономики : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18890-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555029 (дата обращения: 28.10.2024).
2. Розанова, Н. М. Экономика фирмы. Производственный процесс : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18903-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555041

(дата обращения: 28.10.2024)..учебники, монографии и иные издания, обеспечивающие освоение теоретической части дисциплины; учебные пособия, сборники задач и иные издания, обеспечивающие практическую подготовку, находящиеся в ЭБС).

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация (нормативные правовые акты- и нормативные методические документы, иная правовая информация (при наличии)

7.4. Интернет-ресурсы

http://www.spark-interfax.ru/

https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs

http://elibrary.ru/

Иные источники.

1. http://www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.
.
Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика и управление бизнесом»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.02 УПРАВЛЕНИЕ МАЛЫМ БИЗНЕСОМ
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Преподаватель кафедры Григорьева В.В.
к.э.н., доцент / _____/
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **д.э.н. Казарян М.А.**

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 Управление малым бизнесом обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III-3	Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ПКс ОС III-3.2	Способен проводить анализ деятельности предприятия или организации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКс ОС III-3.2	на уровне знаний: основные категории предпринимательской деятельности; основные этапы создания и реорганизации бизнеса; особенности организации систем учета и финансового управления на малых предприятиях; способы повышения эффективности бизнес-систем; на уровне умений: собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам создания и управления малым предприятием; формулировать личные и общественные цели создания собственного дела; выявлять и оценивать новые рыночные возможности реализации бизнес-идей, экономические и социальные условия осуществления бизнеса; рассчитывать потребность в материальных и финансовых средствах, необходимых для обеспечения конкретного дела; на уровне навыков: навыки принятия управленческих решений по вопросам создания и управления малым предприятием; навыки бизнес-планирования; навыки использования методов управления рисками при создании собственного дела; навыки применения современных методов оценки эффективности бизнеса.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.02 «Управление малым бизнесом» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной и очно- заочной форм обучения, составляет 32 ак.часа: лекционные занятия – 14 ак.ч., практические занятия – 14 ак. часов. Самостоятельная работа составляет 112 ак. часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения, составляет 16 ак. часа: лекционные занятия – 6 ак. ч., практические занятия – 6 ак. часов. Самостоятельная работа составляет 128 ак. часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Управление малым бизнесом» изучается на 4 курсе, в 7 семестре для студентов очной и очно-заочной формы обучения, в 8 заочной формы.

В методологическом плане Б1.В.03 «Управление проектами» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплин Б1.В.10 «Менеджмент», Б1.В.11 «Маркетинг».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПР/дот	КСР	
Тема 1	Роль и значение малого бизнеса в национальной экономике.	12	1	-	1	-	10	Опрос, индивидуальное задание
Тема 2	Нормативно-правовая база и система налогообложения малого бизнеса в РФ.	12	1	-	1	-	10	Опрос, тестирование, кейс, индивидуальное задание
Тема 3	Государственная политика в сфере поддержки малого бизнеса в РФ.	18	2	-	2	-	14	Опрос
Тема 4	Новые методологии менеджмента в предпринимательстве и особенности формирования культуры организации малого бизнеса.	22	2	-	2	-	18	Опрос
Тема 5	Особенности управления персоналом в малом бизнесе.	18	2	-	2	-	14	Опрос, кейс
Тема 6	Планирование в малом бизнесе.	18	2	-	2	-	14	Опрос, индивидуальное задание, кейс
Тема 7	Управление развитием предприятия малого бизнеса.	20	2	-	2	-	16	Опрос, индивидуальное задание
Тема 8	Управление продвижением	20	2	-	2	-	16	Опрос, кейс, индивидуальное

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПР/дот	КСР		
	предприятий малого бизнеса.							задание
Промежуточная аттестация		4						Зачет с оценкой
Всего:		**144**	**14**		**14**		**112**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
Тема 1	Роль и значение малого бизнеса в национальной экономике	16	2		2	12	Опрос, индивидуальное задание
Тема 2	Нормативно-правовая база и система налогообложения малого бизнеса в РФ	16	2		2	12	Опрос, тест, решение кейса, индивидуальное задание
Тема 3	Государственная политика в сфере поддержки малого бизнеса в РФ	18	2		2	14	Опрос
Тема 4	Новые методологии менеджмента в предпринимательстве и особенности формирования культуры организации малого бизнеса	18	2		2	14	Опрос
Тема 5	Особенности управления персоналом в малом бизнесе	18	2		2	14	Опрос, решение кейса
Тема 6	Планирование в малом бизнесе	18	2		2	14	Опрос, решение кейса, индивидуальное задание
Тема 7	Управление развитием предприятия малого бизнеса	18	1		1	16	Опрос, решение кейса, индивидуальное задание
Тема 8	Управление продвижением предприятий малого бизнеса	18	1		1	16	Опрос, индивидуальное задание

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой
Всего:		**144**	**14**	**-**	**14**	**4**	**112**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Роль и значение малого бизнеса в национальной экономике	16	2		2		14	Опрос, индивидуальное задание
Тема 2	Нормативно-правовая база и система налогообложения малого бизнеса в РФ	16					14	Опрос, тест, решение кейса, индивидуальное задание
Тема 3	Государственная политика в сфере поддержки малого бизнеса в РФ	16					16	Опрос
Тема 4	Новые методологии менеджмента в предпринимательстве и особенности формирования культуры организации малого бизнеса	18	2		2		16	Опрос
Тема 5	Особенности управления персоналом в малом бизнесе	18					16	Опрос, решение кейса
Тема 6	Планирование в малом бизнесе	18	2		2		16	Опрос, решение кейса, индивидуальное задание
Тема 7	Управление развитием предприятия малого бизнеса	20					18	Опрос, решение кейса, индивидуальное задание
Тема 8	Управление продвижением предприятий малого бизнеса	18					18	Опрос, индивидуальное задание

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой
Всего:		**144**	**6**	**-**	**6**	**4**	**128**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях - опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), деловая игра (ДИ), практико-ориентированные задания (ПОЗ), эссе (Э).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Роль и значение малого бизнеса в национальной экономике.

Социально-экономическая сущность малого бизнеса. Роль малого бизнеса в экономике стран и регионов. Особенности развития малого бизнеса в США, Великобритании, странах Европейского Союза. Динамика, проблемы и перспективы развития малого бизнеса в РФ. Классификация малого бизнеса: по группам предприятий, по формам.

Тема 2. Нормативно-правовая база и система налогообложения малого бизнеса в РФ.

Правовое регулирование учреждения субъекта малого предпринимательства. Выбор организационно-правовой формы. Государственная регистрация предприятия. Этапы создания нового предприятия. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства. Установление имущественной ответственности. Выбор системы налогообложения малыми предприятиями. Сертификация и лицензирование предпринимательской деятельности. Гражданско-правовая защита интеллектуальной собственности. Обеспечение качества продукции. Защита прав предпринимателя. Защита предпринимательской тайны. Незаконное предпринимательство. Прекращение деятельности предприятия малого бизнеса. Франчайзинг. Лизинг. Электронный малый бизнес. Самозанятость как способ ведения предпринимательской деятельности.

Тема 3. Государственная политика в сфере поддержки малого бизнеса в РФ.

Система государственной поддержки малого бизнеса в РФ. Основные и дополнительные формы и виды государственной поддержки малого бизнеса. Специальная инфраструктура поддержки малого бизнеса (промышленные парки, индустриальные парки, технопарки). Программы поддержки развития малого бизнеса. Финансовая поддержка малого бизнеса. Альтернативные источники привлечения средств (венчурное финансирование, частные кредиты, взаимное кредитование).

Тема 4. Новые методологии менеджмента в предпринимательстве и особенности формирования культуры организации малого бизнеса.

Система «экономичный стартап». Методология «экономичного стартапа». Принципы «экономичного стартапа». Методология научного эксперимента. Бизнес-модели для малого бизнеса. Бережливое производство в малом бизнесе. Управление инновациями. Понятие, характеристика и уровни организационной культуры. Функциональное построение организационной культуры. Элементное обеспечение и механизм формирования организационной культуры. Влияние организационной культуры на эффективность малого бизнеса.

Тема 5. Особенности управления персоналом в малом бизнесе.

Личность предпринимателя. Стиль и методы руководства малым бизнесом. Организационная структура малого предприятия. Гибкая структура управления. Формирование команды. Методы мотивации команды. Особенности формирования корпоративной культуры. Методы разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 6. Планирование в малом бизнесе.

Группы пользователей и назначение бизнес-плана. Виды бизнес-плана. Структура бизнес-плана: вводная часть, анализ положения дел в отрасли, описание продукта, маркетинговый план, производственный план, организационный план, финансовый план, оценка рисков, приложения и пояснения. Методики и программные продукты для разработки бизнес-плана. Технико-экономическое обоснование: понятие, структура.

Тема 7. Управление развитием предприятия малого бизнеса.

Жизненный цикл организации. Кризисы в деятельности организации. Конкурентоспособность предприятия малого бизнеса. Социальная ответственность малого бизнеса.

Тема 8. Управление продвижением предприятий малого бизнеса.

Методы и инструменты продвижения организации малого бизнеса в on-лайн и off-лайн каналах. Социальные медиа для малого бизнеса. Эффективность и результативность предприятия малого бизнеса. Оценка эффективности деятельности предприятия малого бизнеса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *(индекс, наименование)* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Роль и значение малого бизнеса в национальной экономике.	Опрос, индивидуальное задание
Тема 2. Нормативно-правовая база и система налогообложения малого бизнеса в РФ.	Опрос, тестирование, кейс, индивидуальное задание
Тема 3. Государственная политика в сфере поддержки малого бизнеса в РФ.	Опрос
Тема 4. Новые методологии менеджмента в предпринимательстве и особенности формирования культуры организации малого бизнеса.	Опрос
Тема 5. Особенности управления персоналом в малом бизнесе.	Опрос, кейс
Тема 6. Планирование в малом бизнесе.	Опрос, индивидуальное задание, кейс
Тема 7. Управление развитием предприятия малого бизнеса.	Опрос, индивидуальное задание
Тема 8. Управление продвижением предприятий малого бизнеса.	Опрос, кейс, индивидуальное задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Типовые вопросы текущего контроля (опрос).

1. Дайте определение понятию «малый бизнес».
2. Перечислите основные особенности развития малого бизнеса в России и за рубежом.
3. Перечислите основные проблемы развития малого бизнеса в России.
4. Приведите примеры классификаций малого бизнеса.

Типовые темы для индивидуального задания (доклада по проблеме с презентацией)

1. Сравнительный анализ определения понятий «малый бизнес», «предприниматель», «малое предпринимательство» в российской и зарубежной научной литературе.
2. Особенности использования понятий «малый бизнес», «малое предпринимательство» в нормативно-правовом пространстве РФ.
3. Социогенерирующие и социоструктурирующие функции малого бизнеса.
4. Развитие малого бизнеса как условие экономической безопасности страны.
5. Малый бизнес как средство раскрытия творческих и интеллектуальных возможностей человека.

6. Социальный аспект эффективности развития малого бизнеса.
7. Малый бизнес как важнейший фактор по борьбе с безработицей.
8. Механизм стимулирования экономической активности граждан.
9. Институциональная роль субъектов малого и среднего предпринимательства.
10. Предпринимательство в Древней Руси.
11. Управление малым бизнесом в современном обществе.
12. Проблемы развития малого бизнеса в регионах Российской Федерации.
13. Особенности развития малого бизнеса в России.
14. Развитие малого бизнеса в станах Евросоюза.
15. Особенности развития малого бизнеса в Южной Корее и Сингапуре.
16. Особенности развития малого бизнеса в США.
17. Особенности развития малого бизнеса в Великобритании.
18. Особенности развития малого бизнеса в Китае и Японии.
19. Современные оценки развития бизнеса по видам деятельности.
20. Роль малого бизнеса в структуре сельскохозяйственного производства России.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Типовые вопросы текущего контроля (опрос).

1. Перечислите особенности нормативно-правового регулирования малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
2. Перечислите виды ответственности субъектов малого бизнеса.
3. Дайте определение понятиям «лицензирование», «лицензия»?
4. Дайте определение понятиям «сертификация», «сертификат»?
5. Каким образом осуществляется гражданско-правовая защита интеллектуальной собственности?
6. Какими нормативно-правовыми документами регламентируется обеспечение качества продукции?
7. Какие учреждения защищают права предпринимателя?
8. Дайте определение термину «предпринимательская тайна».
9. Что такое «незаконное предпринимательство»?
10. Перечислите этапы создания нового предприятия.
11. Какие факторы влияют на выбор организационно-правовой формы малого предпринимательства?
12. Перечислите этапы государственной регистрации предприятия.
13. Опишите процедуру прекращения деятельности предприятия малого бизнеса.
14. Перечислите системы налогообложения малыми предприятиями.
15. Суть общей и упрощенной систем налогообложения.
16. Выделите преимущества единого налога на вмененный доход (ЕНВД).
17. Каковы особенности патентной системы налогообложения?
18. Охарактеризуйте преимущества, недостатки и перспективы развития франчайзинга.
19. Дайте определение понятию «лизинг».
20. Перечислите виды и задачи лизинга.
21. В чем заключается специфика электронного малого бизнеса?

Типовые вопросы для тестирования

Типовые вопросы для тестирования по теме 2.

1. Какой вариант налогового режима не используется для субъектов малого и среднего предпринимательства?

a) общая система налогообложения (ОСН);
b) упрощенная система налогообложения (УСН);
c) единая система налогообложения (ЕСН);
d) единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД);
e) патентная система налогообложения (ПСН).

2. ####### отличается от иных режимов налогообложения тем, что налогоплательщик может по своему усмотрению выбрать объект налогообложения: доходы; доходы, уменьшенные на величину расходов.

a) общая система налогообложения (ОСН);
b) упрощенная система налогообложения (УСН);

c) единая система налогообложения (ЕСН);
d) единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД);
e) патентная система налогообложения (ПСН).

3. Общая ставка для объекта налогообложения «доходы» равна
a) 6%
b) 15%
c) От 5 до 15%

4. Общая ставка для объекта налогообложения «доходы минут расходы»
a) 6%
b) 15%

5. Налогоплательщиками ПСН могут являться
a) только ИП и ООО.
b) только ООО;
c) только ИП;
d) только самозанятые граждане;

Типовые кейсы по теме 2.

Кейс 1.

Вы планируете открыть салон красоты. Ассортимент услуг: стрижка, укладка, маникюр и педикюр, солярий, лечение волос и кожи головы, массаж лица, дизайн и окрашивание бровей и др.). Планируется, что численность штатных сотрудников составит 10 человек. Сотрудники салона – высококвалифицированные специалисты. Планируется, что салон будет расположен в ЮЗАО г. Москвы.

Помещение для салона красоты у Вас в собственности. В тоже время, собственными финансовыми средствами Вы располагаете не в полном объеме, лицензий и разрешений не получено.

Задания

1. Выберите наиболее предпочтительную, на Ваш взгляд, организационно-правовую форму предприятия. Объясните свой выбор.
2. Выберите наиболее предпочтительную, на Ваш взгляд систему налогообложения.
3. Какие виды услуг салона красоты подлежат лицензированию?
4. Какие виды услуг салона красоты подлежат сертификации?
5. Какими методами Вы будете обеспечивать высокое качество услуг салона?

Кейс 2.

Вы решили открыть летнее круглосуточное кафе («Летник») на берегу Москва – реки (муниципальная земля). Кафе рассчитано на 30 мест, ориентировано на молодёжь, величина среднего чека – 1500 рублей. Территория найдена, лицензий и разрешений не получено.

Задания:

1. Обоснуйте выбор Вами одной из организационно-правовых форм осуществления предпринимательской деятельности.
2. Предложите наиболее предпочтительную, на Ваш взгляд систему налогообложения.
3. Перечислите документы, необходимые для открытия кафе.
4. Какие виды лицензий и сертификатов необходимо получить?
5. Какими методами Вы будете обеспечивать высокое качество услуг кафе?

Типовые темы для индивидуального задания (доклада по проблеме с презентацией)

1. История развития форм организаций малого бизнеса в России.
2. Трансформация форм организации малого бизнеса.
3. Правовая защита интеллектуальной собственности в РФ.
4. Опыт франчайзинга в России и за рубежом.
5. Обзор каталога франшиз для малого бизнеса 2023-2024 гг.
6. Актуальные программы льготного лизинга для малого бизнеса.
7. Лизинг легковых и грузовых автомобилей для малого бизнеса.

8. ООО и ИП: отличия, достоинства и недостатки.
9. Форма организации малого бизнеса «товарищество на вере»: примеры в России.
10. Зачем становиться самозанятым гражданином?

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Типовые вопросы текущего контроля (опрос).

1. Какие элементы входят в систему государственной поддержки малого бизнеса в РФ?
2. Перечислите направления государственной политики в сфере поддержки и развития малого бизнеса.
3. Какие основные и дополнительные формы и виды государственной поддержки малого бизнеса вы знаете?
4. Какими институтами представлена государственная инфраструктура поддержки малого бизнеса?
5. Какие учреждения входят в специальную инфраструктуру поддержки малого бизнеса?
6. Какие программы поддержки развития малого бизнеса вы знаете?
7. Какими методами осуществляется финансовая поддержка малого бизнеса?
8. Перечислите направления повышения качества государственных услуг по развитию малого бизнеса.
9. Опишите альтернативные источники привлечения средств.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Типовые вопросы текущего контроля (опрос).

1. Дайте определение и охарактеризуйте систему «экономичный стартап».
2. Опишите методологию «экономичного стартапа».
3. Какие бизнес-модели применимы в малом бизнесе?
4. Перечислите принципы «экономичного стартапа».
5. В чем заключается сущность методологии научного эксперимента?
6. Как применить принципы бережливого производства в малом бизнесе?
7. В чем состоит специфика управления инновациями на малом предприятии?
8. Дайте определение организационной культуре организации.
9. Перечислите основные свойства и признаки организационной культуры.
10. Дайте характеристику основным функциям организационной культуры.
11. Перечислите основные уровни организационной культуры.
12. Дайте характеристику уровням организационной культуры.
13. Как оценить организационную культуру?
14. Охарактеризуйте основные модели, оценивающие влияние организационной культуры на эффективность организаций малого бизнеса.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Типовые вопросы текущего контроля (опрос).

1. Опишите идеальный образ предпринимателя.
2. Какими личностные особенности и психологические характеристики присущи предпринимателю?
3. Какой стиль и методы руководства малым бизнесом, на ваш взгляд наиболее предпочтительны?
4. Какие организационные структуры более всего подходят для малого предприятия?
5. Каковы особенности формирования команды для малого предприятия?
6. Каковы особенности формирования корпоративной культуры на малом предприятии?
7. Перечислите методы разрешения конфликтных ситуаций.

Типовые кейсы по теме 5.

Кейс.

Вы решили открыть собственную автошколу в ЮВАО Москвы. При этом Вы располагаете собственными финансовыми средствами и можете привлечь заемные. Целевая аудитория потребителей услуг автошколы – учащиеся высших и средних профессиональных учебных заведений города. Помещение пока не найдено, соответственно лицензий и разрешений не получено.

Задания

1. Сформулируйте миссию данной организации.
2. Опишите бизнес-модель автошколы.
3. Выберите оптимальный, на Ваш взгляд, стиль управления.
4. Какие инновационные услуги можно предложить потенциальным клиентам?
5. Опишите риски, возникающие при организации данного предприятия, и предложите методы их снижения.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Типовые вопросы текущего контроля (опрос).

1. Назовите группы пользователей бизнес-плана.
2. Какие виды бизнес-плана вы знаете?
3. Опишите структуру бизнес-плана.
4. Что включает в себя маркетинговый план?
5. Какие методики и программные продукты для разработки бизнес-плана вы знаете?
6. Дайте определение ТЭО и опишите его структуру.

Типовые темы для индивидуального задания (доклада по проблеме с презентацией)

1. Проблемы бизнес-планирования малого предприятия.
2. Методы разработки бизнес-идеи.
3. Необычные бизнес-идеи и истории их реализации.
4. Разработка бизнес-идеи создания нового предприятия.
5. Специфика маркетингового раздела бизнес-плана гостиницы.
6. Структура производственного раздела бизнес-плана.
7. Этапы финансового планирования для предприятия малого бизнеса.
8. Типы организационных структур для предприятия малого бизнеса.
9. Программные продукты для бизнес-планирования: виды и варианты использования
10. Особенности и отличия ТЭО и бизнес-плана.

Типовые кейсы по теме 6.

Кейс.

Вы планируете организовать автосервис, который будет оказывать услуги в сжатые сроки: слесарные работы: ремонт и обслуживание КПП, тормозов, подвески, рулевого управления; диагностика и обслуживание топливной системы, починка двигателя, услуги автоэлектрика; услуги шиномонтажа и работы по балансировке колес; настройка развала схождения.

Численность штатных сотрудников – 12 человек. Оборудование, офисное и производственное помещения у компании в собственности. Собственными финансовыми средствами организаторы располагают не в полном объеме.

Задания

1. Определите группы пользователей и назначение бизнес-плана.
2. Выберите методику и программный продукт для разработки бизнес-плана.

3. Опишите бизнес-план по следующей структуре:

- вводная часть,
- анализ положения дел в отрасли,
- описание продукта, маркетинговый план,
- производственный план,
- организационный план,
- финансовый план,
- оценка рисков,
- приложения и пояснения.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Типовые вопросы текущего контроля (опрос).

1. Перечислите и охарактеризуйте этапы жизненного цикла предприятия малого бизнеса.
2. Перечислите и охарактеризуйте кризисы в деятельности предприятия малого бизнеса.
3. Как повысить конкурентоспособность предприятия малого бизнеса?

Типовые темы для индивидуального задания (доклада по проблеме с презентацией)

1. Развитие малого предприятия в условиях экономического кризиса. Проблематика социальной ответственности бизнеса.
2. Культура ведения малого бизнеса в России.
4. Модели оценки конкурентоспособности малого предприятия.
5. Личностные качества современного предпринимателя.
6. Комплексные и конкретные показатели эффективности малого бизнеса.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Типовые вопросы текущего контроля (опрос).

1. Перечислите методы и инструменты продвижения организации малого бизнеса в on-лайн и off-лайн каналах.
2. Что дает присутствие в социальных медиа малому бизнесу?
3. Назовите методы оценки эффективности деятельности предприятия малого бизнеса.

Типовые кейсы по теме 8.

Кейс.

Потребность в туризме жителей небольшого города на юге России обслуживают двенадцать туристических фирм, одна из которых занимает основную долю рынка и имеет средний рейтинг надежности. Три месяца назад Вы зарегистрировали свою туристическую компанию ООО «Лето». У сайта компании низкая посещаемость, периодическая реклама услуг компании в местной прессе (газете) показала низкую эффективность и на повышение продаж не повлияла.

1. Выберите стратегию конкуренции компании и обоснуйте свой выбор.
2. Опишите этапы продвижения туристическим услуг в on-лайн и off-лайн каналах
3. Целесообразно ли в данном случае использовать социальные медиа для продвижения?

Типовые темы для индивидуального задания (доклада по проблеме с презентацией)

1. Тренды продвижения малого предприятия в Интернет.
2. Методы продвижения сайта малого предприятия (SEO-оптимизация и контекстная реклама и пр.).
3. Особенности продвижения товаров и услуг предприятия малого бизнеса в социальных медиа.
4. Инструменты управления брендом малого предприятия.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля на практических занятиях

Опрос по вопросам темы	
Характеристика метода	Метод устного опроса по вопросам темы заключается в осуществлении взаимодействия между преподавателем и учащимися, в ходе которого преподаватель получает от студентов ответы на заранее сформулированные вопросы по содержанию изученного материала. С помощью этого метода можно проверить не только знания, но и некоторые умения обучающихся.
Показатели оценивания	Знание материала по теме занятия. Умение делать выводы на основе знаний, полученных по вопросам данной

	темы. Умение выявлять причинно-следственные связи проблем, изучаемых в рамках данной темы, с вопросами, изученными ранее, в том числе по другим дисциплинам образовательной программы Умение применять полученные знания для анализа конкретных проблем в экономической сфере
Процедура оценивания	Метод применяется в форме фронтального опроса по вопросам, которые учащиеся получили при подготовке к практическому занятию. Студент получает задание готовиться по всем вопросам темы. В ходе самого опроса каждый студент отвечает на несколько вопросов, заданных преподавателем. Для оценивания умений обучающихся вопросы для ответов студентов формулируются преподавателем таким образом, чтобы оценить не только знание - репродукцию, но и знание – понимание.
Критерии оценивания	- Полнота ответа на вопрос, знание терминологии; - способность аргументировать свой ответ; - способность раскрывать причинно-следственные связи между экономическими фактами, явлениями и процессами; - способность делать выводы
Шкала оценивания	«Отлично»: - студент дает полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на вопросы; способен полно раскрывать причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами и делать обоснованные выводы. «Хорошо»: - студент дает недостаточно полные и исчерпывающие, (или) недостаточно аргументированные ответы на вопросы; способен раскрывать причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами, однако выводы не все носят аргументированный и доказательный характер. «Удовлетворительно»: - студент дает неполные, слабо аргументированные ответы; не способен раскрыть причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами и делать выводы. «Неудовлетворительно»: - студент не знает и не понимает существа вопросов; не способен раскрыть причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами и делать выводы.
Тестирование	
Характеристика метода	Метод измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов. Тестирование позволяют проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов, и при этом значительно сокращают временные затраты на проверку знаний
Показатели оценивания	Знание материала темы, представленного в виде тестовых вопросов. Более сложные тестовые вопросы могут способствовать оценке такого показателя, как умения видеть причинно-следственные связи между

	различными экономическими фактами, процессами и явлениями
Процедура оценивания	Каждый учащийся самостоятельно отвечает на 10 тестовых вопросов. Время проведения тестирования – 20 минут. Проверка правильности ответов осуществляется либо преподавателем, либо автоматически в системе СДО. Баллы, полученные студентом за решение каждого тестового задания, суммируются
Критерии оценивания	Критерием оценивания выполнения теста является количество правильных ответов на все вопросы теста. За каждый правильный ответ на отдельный тестовый вопрос учащийся получает 1 балл, при неверном ответе – 0 баллов
Шкала оценивания	«Отлично»: 9-10 правильных ответов. «Хорошо»: 8 правильных ответов. «Удовлетворительно»: 6-7 правильных ответов. «Неудовлетворительно»: 5 и менее правильных ответов.
Решение кейса	
Характеристика метода	Кейс представляет собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, и, в том числе, предложить свои варианты ее решения
Показатели оценивания	Умение применять полученные знания при решении сложной комплексной задачи. Навыки анализа конкретной ситуации, возникающей в управления качеством. Навыки формулирования и аргументации выводов в результате анализа конкретной ситуации в сфере управления качеством.
Процедура оценивания	Студент самостоятельно решает практико-ориентированное задание. Время решения – 20 минут. При ответе преподаватель задает дополнительные вопросы по проблеме, поставленной в задании
Критерии оценивания	- Наличие обоснованного и аргументированного ответа. - Теоретическое обоснование ответа. - Владение категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения. - Полнота ответов на дополнительные вопросы.
Шкала оценивания	«Отлично»: – ответ на вопрос практико-ориентированного задания верный, приводится подробное объяснение хода его решения, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные. «Хорошо»: – ответ на вопрос практико-ориентированного задания верный, приводится объяснение хода его решения, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

	«Удовлетворительно»: – ответ на вопрос практико-ориентированного задания в целом верный, студент представляет ход решения задания, но имеются многочисленные ошибки в ходе решения, студент испытывает затруднениями в теоретическом обосновании, при ответе на дополнительные вопросы допускает ошибки. «Неудовлетворительно»: - ответ на вопрос практико-ориентированного задания неверный, студент не представляет ход решения задания, слабо владеет терминологией, не отвечает на дополнительные вопросы, или отвечает с большим количеством грубых ошибок
Индивидуальное задание (Доклад по проблеме с презентацией)	
Характеристика метода	Доклад по проблеме с презентацией представляет собой подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Доклад как средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной исследовательской деятельности, и особенно важным является именно содержание и владение представленной информацией
Показатели оценивания	Умение оценивать перспективы управления качеством на предприятии. Умение обосновывать и аргументировать свою собственную позицию по модели принятия управленческих решений для совершенствования системы менеджмента качества с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умение определять инструменты управления качеством в зависимости от отрасли и специфики деятельности предприятия. Навыки поиска и обработки статистических данных, характеризующих экономические процессы с целью прогнозирования тенденции их изменения. Навыки прогнозирования изменения конкретных экономических показателей (в соответствии с поставленной задачей)
Процедура оценивания	Студент выбирает одну из предложенных проблем и готовит самостоятельное выступление с использованием презентации (не более 15 слайдов). Время выступления – не более 10 минут. После выступления студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и других студентов.
Критерии оценивания	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. - Актуальность, новизна и оригинальность полученных результатов. - Аргументированность и обоснованность выводов. - Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.). – Качество представленной презентации.
Шкала	«Отлично»: - содержание выступления полностью соответствует теме, поставленным

оценивания	целям и задачам; выступление четко структурировано, логично; выводы отличаются актуальностью, новизной, аргументированностью и обоснованностью; доклад изложен отчетливо, лимит времени соблюден, докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их; презентация соответствует всем требованиям, предъявляемым к презентации; даны профессионально грамотные, исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы «Хорошо»: - содержание выступления соответствует теме, поставленным целям и задачам, но имеет незначительные погрешности в структуре; выводы отличаются актуальностью и обоснованностью; доклад изложен отчетливо, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации; презентация содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки; даны верные, исчерпывающие ответы на большинство вопросов. «Удовлетворительно»: - содержание выступления в целом соответствует теме, поставленным целям и задачам, но имеет значительные погрешности в структуре; выводы не отличаются актуальностью и обоснованностью; доклад не совсем логичен; речь сбивчива, не отчетлива, докладчик почти не ссылается на слайды презентации; презентация содержит не все обязательные компоненты; на большинство дополнительных вопросов ответы не даны. «Неудовлетворительно»: - содержание выступления не соответствует теме, поставленным целям и задачам; выводы не актуальны и не обоснованы; доклад не логичен; речь сбивчива, не отчетлива, докладчик почти не ссылается на слайды презентации; не укладывается в лимит времени; презентация не содержит обязательные компоненты и представлена в основном текстом, отсутствуют графики, схемы, структуры, статистические данные; студент не может ответить на дополнительные вопросы.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Примеры типовых тестовых вопросов к зачету с оценкой:

1. Различают ########## подходы к определению малого и среднего предпринимательства:

a) экономический и статистический;
b) количественный, качественный, комбинированный;
c) научный, эмпирический, философский;
d) системный и процессный.

2. Субъекты малого и среднего предпринимательства в соответствии с Федеральным законом от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» определены как:

a) физические лица, внесенные в единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей, потребительские кооперативы и коммерческие организации (за исключением государственных и муниципальных унитарных предприятий);
b) хозяйственные общества, хозяйственные товарищества, хозяйственные партнерства, производственные кооперативы, потребительские кооперативы, крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели;

c) физические лица, внесенные в единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

3. Малый бизнес (малое предпринимательство) – это:
a) форма организации, которая подразумевает владение фирмы одним человеком, выполняющим одновременно несколько функций (менеджера, бухгалтера, маркетолога и др.);
b) предпринимательство, опирающееся на деятельность небольших фирм, малых предприятий, формально не входящих в объединения;
c) торговые (коммерческие) предприятия, сферой деятельности которых являются различные посреднические торговые отношения (продажа или реализация продукции);
d) это сегмент предпринимательства, который оказывает существенное влияние на развитие национальных рынков в мире, связывает между собой крупный бизнес и небольшие предприятия и потребителя.

4. ########## предприятия – это малые предприятия, осуществляющие несколько видов деятельности
a) однопрофильные;
b) многопрофильные;
c) специализированные.

5. Устав предприятия разрабатывается ########## государственной регистрации:
a) до;
b) после;
c) во время.

6. Открытие расчетного счета в банке осуществляется ########## государственной регистрации:
a) до;
b) после;
c) во время.

7. В Едином реестре субъектов малого и среднего предпринимательства содержатся:
a) технико-экономическое обоснование бизнес-плана;
b) сведения о субъектах малого и среднего предпринимательства;
c) документы нормативно-правового регулирования развития малого и среднего предпринимательства.

8. Основные сведения о субъекте МСП ########## вносит в Единый реестр субъектов МСП:
a) Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства;
b) ФНС России;
c) предприниматель.

9. Франчайзинг – это:
a) процесс привлечения внешних, сторонних для малого предприятия ресурсов для реализации какой-либо задачи, выполнения проекта или с целью деятельности в целом;
b) способ организации бизнеса в системе взаимовыгодных партнерских отношений предприятий крупного и малого бизнеса;
c) совокупность прав по организации бизнеса, передаваемая франчайзером;
d) каталог франшиз для открытия бизнеса.

10. ########## - вид инвестиционной деятельности по приобретению имущества и передаче его на основании договора лизинга физическим и юридическим лицам за определенную плату на определенный срок и на определенных условиях, обусловленных договором, с правом выкупа имущества лизингополучателем.
b) фандрайзинг;
c) лизинг;
d) франчайзинг;
e) аутсорсинг.

Примеры практических заданий к экзамену:

Практическое задание

Вы планируете организовать мини-пекарню. Планируется, что продукцией пекарни будет качественные хлебобулочные изделия из экологически чистого сырья, приготовляемые по старинной рецептуре из высококачественных отечественных и импортных компонентов. Компания собирается производить хлебобулочные изделия с целью последующего сбыта потребителям через предприятия общественного питания.

Анализ состояния рынка хлебобулочных изделий, проведенный в ходе подготовки бизнес-плана, позволил выявить определенные возможности для Компании в Московской области. Вами получены данные относительно возможности поставок хлебобулочных изделий для предприятий общественного питания и детских учреждений, расположенных в различных районах Подмосковья. В дальнейшем Вы планируете выйти на региональные рынки РФ.

В то же время, собственными финансовыми средствами Вы не располагаете. Рынок производства хлебобулочных изделий активно развивается.

Задания

1. Сформулируйте миссию данной организации.
2. Опишите бизнес-модель мини-пекарни.
3. Выберите оптимальный, на Ваш взгляд, стиль управления организацией.
4. Какие инновационные услуги можно предложить потенциальным клиентам?

5. Опишите риски, возникающие при организации данного предприятия, и предложите методы их снижения.

Шкала оценивания

Выполнение теста на зачете с оценкой оценивается в 3 балла, выполнение практического задания в 2 балла (в сумме 5 баллов соответствует оценке отлично, 4 балла – хорошо, 3 балла – удовлетворительно, 2 балла - неудовлетворительно).

Зачет с оценкой (тестирование)	
Показатели оценивания	Знание материала темы, представленного в виде тестовых вопросов. Более сложные тестовые вопросы могут способствовать оценке такого показателя, как умения видеть причинно-следственные связи между различными экономическими фактами, процессами и явлениями
Процедура оценивания	Каждый учащийся самостоятельно отвечает на 35 тестовых вопросов. Время проведения тестирования – 60 минут. Баллы, полученные студентом за решение каждого тестового задания, суммируются.
Критерии оценивания	Критерием оценивания выполнения теста является количество правильных ответов на все вопросы теста. За каждый правильный ответ на отдельный тестовый вопрос учащийся получает 1 балл, при неверном ответе – 0 баллов
Шкала оценивания	Выполнение теста оценивается в 3 балла «3 балла»: 32-35 правильных ответов. «2 балла»: 28-31 правильных ответов. «1 балл»: 24-27 правильных ответов. «0 баллов»: 23 и менее правильных ответов.

Зачет с оценкой (практическое задание)	
Показатели оценивания	Знание материала темы, умение видеть причинно-следственные связи между различными экономическими фактами, процессами и явлениями
Процедура оценивания	Каждый учащийся самостоятельно отвечает на одно практическое задание. Время проведения – 40 минут. Баллы, полученные студентом за решение каждого тестового задания, суммируются с баллами, полученными за практическое задание.
Критерии оценивания	Критерием оценивания выполнения теста является логичное и правильное решение практической задачи, грамотные выводы по ее результатам, полный ответ на вопрос о технологии ее решения, подробная аргументация своего мнения.
Шкала оценивания	Выполнение практического задания оценивается в 2 балла. «0,5 балла»: Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения,

	показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает. «1 балл»: Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов. «1,5 балла»: Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности. «2 балла»: Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

5.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств)**:**
письменное или компьютерное тестирование и выполнение практического задания (очно или дистанционно)

5.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС III – 3.2 Способен проводить анализ деятельности предприятия или организации управленческих решений	Оценивает последствия принятых организационно-управленческих решений	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы теста и практического задания.

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Управление проектами» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям.

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Методические указания по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации (экзамен).

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету с оценкой, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету с оценкой студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Управление проектами» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

- выполнение индивидуальных домашних заданий;

- подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.

2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретение умений и навыков.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение тестов);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, анализ конкретной ситуации);

- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Основная литература

1. Управление малым бизнесом : учебное пособие / под общ. ред. В. Д. Свирчевского. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005057-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843604
2. Вилисов, В. Я. Инфраструктура инноваций и малые предприятия: состояние, оценки, моделирование : монография / В.Я. Вилисов, А.В. Вилисова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 228 с. — (Научная мысль). — DOI: https:// doi.org/10.12737/4320. - ISBN 978-5-369-01395-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863806
3. Малое предпринимательство. Организация, развитие и управление малым предприятием : учебник / под науч. ред. Г.Л. Багиева, В.Ю. Бурова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 582 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016113-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082299

7.2. Дополнительная литература

1. Рис, Э. Бизнес с нуля: Метод Lean Startup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели / Э. Рис; Пер. с англ. А. Стативки. - 5-е изд. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 253 с. (Переплёт,с/о)ISBN 978-5-9614-5401-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/768886

2. Кондраков, Н. П. Основы малого и среднего предпринимательства : практическое пособие / Н.П. Кондаков, И.Н. Кондакова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 446 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com.ezproxy.ranepa.ru:3561]. - ISBN 978-5-16-005687-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1012429

3. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/449904

4. Маслов, Д. В. Малый бизнес. Стратегии совершенствования на основе управления качеством: Пособие / Маслов Д.В., Белокоровин Э.А., - 2-е изд., (эл.) - Москва :ДМК Пресс, 2018. - 193 с.: ISBN 978-5-93700-048-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/982877

5. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/451565

6. Морозко, Н. И. Финансовый менеджмент в малом бизнесе : учебник / Н. И. Морозко, Н. И. Морозко, В. Ю. Диденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 348 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1862677. - ISBN 978-5-16-017587-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/204970

7. Вахрушина, М. А. Бюджетирование в системе управленческого учета малого бизнеса: методика и организация постановки : монография / М.А. Вахрушина, Л.В. Пашкова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 114 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0374-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2073423

8. Мордвинкин, А. Н. Кредитование малого бизнеса : практическое пособие / А.Н. Мордвинкин. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 318 с. — (Наука и практика). — DOI: https://doi.org/10.12737/24658. - ISBN 978-5-369-01673-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1876805

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. последних изменений).
2. Федеральный закон 209-ФЗ от 24 июля 2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»
4. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».
5. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 134-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)».
6. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».
7. Федеральный закон от 22.07.2008 № 159-ФЗ «Об особенностях отчуждения недвижимого имущества, находящегося в государственной собственности субъектов Российской Федерации или в муниципальной собственности и арендуемого субъектами малого и среднего предпринимательства, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://smb.gov.ru – Федеральный портал малого и среднего предпринимательства (Министерство экономического развития Российской Федерации).
2. http://www.nalog.ru/ - Федеральная налоговая служба.
3. https://ofd.nalog.ru/?ysclid=ltpkj7hv9x150847152 - единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства
4. http://www.consultant.ru - справочно-правовая система Консультант Плюс.
5. http://m.garant.ru/ - информационно-правовой портал «Гарант».
6. http://www.bishelp.ru/ - информационный ресурс поддержки бизнеса.
7. http://www.fasie.ru – фонд содействия развитию малых форм предприятий в НТС.
8. http://www.opora.ru – ОПОРА России (Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства).
9. http://tpprf.ru/ru/ - Торгово-промышленная палата (ТПП) в Российской Федерации.
10. http://рспп.рф – Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП).
11. http://biztorg.ru – РБК Бизторг: Каталог готового бизнеса и франшиз.
12. http://m.business.ru/, http://business.rin.ru/ - статьи о бизнесе.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.
Оборудование:
Рабочие места студентов: парты, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).
Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);
Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).
Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);
Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);
CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);
Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);
ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);
ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);
Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);
PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);
EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Weka 3.8.3 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.03 Бизнес-планирование
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и): Первакова Е.Е.

к.э.н , доцент кафедры НЭ / _____/

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **д.э.н. Казарян М.А.**

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

кандидат экономических наук,

доцент кафедры экономики и менеджмента, доцент Пророкова Е.А.

((ученая степень и(или) ученое звание, должность *(Ф.И.О)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента,

протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС -2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способен определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения
ПКс ОС III – 10	Способен составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации .	ПКс ОС III – 10.1	Способен разрабатывать бизнес-планы развития действующих и создания новых предприятий и организаций.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС -2.1	*на уровне знаний:* -понимание основных критериев доходности бизнес-планов; -знание источников получения сравнительных коэффициентов по отраслям и основным конкурентам хозяйственных субъектов; - знание концепции выбора структуры источников финансирования.
		на уровне умений: - сформулировать рекомендации руководству компании по оптимизации затрат и росту эффективности бизнес-проекта; -предложить меры по росту финансовой состоятельности бизнес-проекта; -сформулировать рекомендации по оптимизации структуры финансирования.
		на уровне навыков: -интегрирования инвестиционных проектов в состав среднесрочного финансового плана; - построение финансовой модели бизнес-проекта для расчета его эффективности, ликвидности и риска.

	ПКс ОС III-10.1	*На уровне знаний*: -знать основные этапы бизнес-планирования и написания бизнес –планов; -знать основные методы оценки выручки бизнес-проекта для различных видов бизнеса; -знать классификацию и особенности учета различных видов затрат.
		На уровне умений: -уметь производить оценку спроса потребителей , пропускной способности и маркетинговых ресурсов предприятия; -уметь определять конкурентные преимущества продуктов компании; -оценивать дополнительные затраты при реализации бизнес-планов на действующем предприятии.
		На уровне навыков: -разрабатывать бизнес-планы действующего и нового бизнеса, - представлять результаты расчетов бизнес-плана потенциальному инвестору

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В. 03 Бизнес-планирование составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 66 ак.часов: лекционные занятия – 28 ак.ч., практические занятия – 28 ак. часа, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 86 ак. часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очно-заочной формы обучения, составляет 42 ак.часов: лекционные занятия – 20 ак.ч., практические занятия – 20 ак. часа, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 38 ак. часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очно-заочной формы обучения, составляет 38 ак.часов: лекционные занятия – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак. часа, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 137 ак. часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Бизнес-планирование » изучается на 4 курсе, в 7 семестре для студентов очной формы обучения.

В методологическом плане дисциплина Б1.В.03 «Бизнес-планирование» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплин: Б1.0.08 «Микроэкономика», Б1.В.13 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», Б1.В.11 «Маркетинг» и Б1.В.10 «Менеджмент»

Изучение дисциплины заканчивается: очная форма – экзамен; очно-заочная и заочная формы –экзамен, контрольная работа.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Цели, задачи, виды бизнес-планов	6	2		-		4	Т
Тема 2	Этапы бизнес-планирования. Фазы и типы инвестиционных проектов	8	2		2		4	Т
Тема 3	Подготовка общей схемы реализации бизнес-плана. Идея бизнеса.	16	2		2		12	ПК, Т
Тема 4	Подготовка маркетинговой части бизнес-плана, оценка объемов выручки инвестиционного проекта	20	4		4		12	ПК,Т
Тема 5	Подготовка производственной части бизнес-плана, оценка затрат.	20	4		4		12	ПК,Т
Тема 6	Подготовка финансовой части бизнес-плана, расчет показателей эффективности бизнес-проекта.	20	4		4		12	ПК,Т
Тема 7	Подготовка финансовой части бизнес-плана. Подбор схемы финансирования	16	4		4		8	ПК,Т
Тема 8	Методы оценки рисков бизнес-плана.	14	3		3		8	ПК,Т
Тема 9	Использование профессионального программного обеспечения для оценки эффективности, финансовой состоятельности и риска бизнес-планов	12	1		3		8	ПК
Тема 10	Особенности расчета эффективности и риска проектов на действующем предприятии.	10	2		2		6	КР
Консуль-тация		2						

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**180**	**28**	**-**	**28**		**86**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Цели, задачи, виды бизнес-планов	10	2		2		6	ДИ
Тема 2	Этапы бизнес-планирования. Фазы и типы инвестиционных проектов	10	2		2		6	СП
Тема 3	Подготовка общей схемы реализации бизнес-плана. Идея бизнеса.	10	2		2		6	СП
Тема 4	Подготовка маркетинговой части бизнес-плана, оценка объемов выручки инвестиционного проекта	12	2		2		8	СП
Тема 5	Подготовка производственной части бизнес-плана, оценка затрат.	14	2		2		10	СП
Тема 6	Подготовка финансовой части бизнес-плана, расчет показателей эффективности бизнес-проекта.	14	2		2		10	КР
Тема 7	Подготовка финансовой части бизнес-плана. Подбор схемы финансирования	14	2		2		10	СП
Тема 8	Методы оценки рисков бизнес-плана.	30	2		2		16	СП
Тема 9	Использование профессионального программного обеспечения для						10	ИЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	оценки эффективности, финансовой состоятельности и риска бизнес-планов							
Тема 10	Особенности расчета эффективности и риска проектов на действующем предприятии.	26	4		4		20	К
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен, контр.работа
Всего:		**180**	**20**	**-**	**20**	**38**	**102**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Цели, задачи, виды бизнес-планов	34	2		2		10	ДИ
Тема 2	Этапы бизнес-планирования. Фазы и типы инвестиционных проектов						10	СП
Тема 3	Подготовка общей схемы реализации бизнес-плана. Идея бизнеса.						10	СП
Тема 4	Подготовка маркетинговой части бизнес-плана, оценка объемов выручки инвестиционного проекта	18	2		2		14	СП
Тема 5	Подготовка производственной части бизнес-плана, оценка затрат.	20	2		2		16	СП
Тема 6	Подготовка финансовой части бизнес-плана, расчет показателей эффективности бизнес-проекта.	16	2		2		12	КР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 7	Подготовка финансовой части бизнес-плана. Подбор схемы финансирования	16	2		2		12	СП
Тема 8	Методы оценки рисков бизнес-плана.	34	2		2		10	СП
Тема 9	Использование профессионального программного обеспечения для оценки эффективности, финансовой состоятельности и риска бизнес-планов						20	ИЗ
Тема 10	Особенности расчета эффективности и риска проектов на действующем предприятии.	31	4		4		23	К
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен, контр.работа
Всего:		**180**	**16**	**-**	**16**	**11**	**137**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях – деловая игра (ДИ), ситуационный практикум-кейс (СП), контрольная работа (КР), индивидуальное задание (ИЗ), коллоквиум (К).

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Цели, задачи, виды бизнес-планов. Бизнес-планирование в системе развития организации. Цели и задачи бизнес-планирования. Классификация бизнес-планов. Функции бизнес-планов, формы бизнес-планов в мировой и отечественной хозяйственной практике. Инвестиционные бизнес-проекты как результат анализа финансового состояния предприятия.

Тема 2. Этапы бизнес-планирования. Фазы и типы инвестиционных проектов. Понятие реальных инвестиций. Связь бизнес-планирования и оценки инвестиционного проекта. Фазы развития типичного промышленного инвестиционного проекта. Реальные исключения из общей схемы. Методы выбора горизонта рассмотрения проекта. Этапы разработки бизнес-планов и оценки инвестиционных проектов.

Тема 3. Подготовка общей схемы реализации бизнес-плана. Идея бизнеса. Понятие и примеры. Содержание и форма общей схемы реализации проекта, типичные ошибки при разработке схемы, представление схемы инвестору для предварительного одобрения дальнейших расчетов.

Тема 4. Подготовка маркетинговой части бизнес-плана, оценка объемов выручки инвестиционного проекта. Характеристика выпускаемой продукции и оказываемых

услуг. Анализ рынка сбыта. Анализ конкуренции и конкурентных позиций. Оценка конкурентоспособности продукции. План маркетинга в структуре бизнес-плана. Разработка рекламной политики и организация сбыта продукции. Методы оценки выручки инвестиционных проектов для бизнеса B to B и B to C.
Тема 5 Подготовка производственной части бизнес-плана. Подготовка плана производства. Выбор технологии. Расчет потребностей в сырье и других ресурсах. Определение переменных и постоянных затрат. Создание организационного компонента бизнес-плана. Расчет текущих и инвестиционных затрат.

Тема 6 Подготовка финансовой части бизнес-плана, расчет показателей эффективности бизнес-проекта. Подбор эффективной схемы налогообложения, разработка модели финансовых потоков для оценки эффективности инвестиций. Расчет чистой приведенной стоимости, внутренней нормы доходности и срока окупаемости инвестиций. Методики выбора ставки сравнения (дисконтирования) в мировой и российской практике.

Тема 7. Подготовка финансовой части бизнес-плана. Подбор схемы финансирования проекта, оценка финансовой состоятельности. Выбор источников финансирования и схемы финансирования проекта, подготовка модели расчетного счета и проверка финансовой состоятельности бизнес-плана, проверка допустимости инвестиций с точки зрения финансовых показателей организации.

Тема 8. Методы оценки рисков бизнес-плана. Метод точек безубыточности, сценарный подход и метод таблиц чувствительности для оценки риска бизнес-проекта. Презентация результатов расчета риска потенциальным инвесторам. Методы снижения риска.

Тема 9. Использование профессионального программного обеспечения для оценки эффективности, финансовой состоятельности и риска бизнес-планов. Внесение исходной информации о бизнес-плане в программу Альт-Инвест или Project expert. Проведение расчетов эффективности инвестиций, состоятельности схемы финансирования и уровня риска проекта. Сравнение полученных результатов с собственными расчетами. Методы снижения рисков.

Тема 10. Особенности расчета эффективности и риска проектов на действующем предприятии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 « Оценка стоимости компании » используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Цели и задачи, виды бизнес-планов.	Тест
Тема 2 Этапы бизнес-планирования. Фазы и типы инвестиционных проектов	Тест
Тема 3 Подготовка общей схемы реализации бизнес-плана. Идея бизнеса.	презентация кейса
Тема 4 Подготовка маркетинговой части бизнес-плана, оценка объемов выручки инвестиционного проекта	Презентация кейса, тест
Тема 5 Подготовка производственной части бизнес-плана. Оценка	Презентация кейса, тест

затрат.	
Тема 6 Подготовка финансовой части бизнес-плана, расчет показателей эффективности бизнес-проекта.	Презентация кейса,
Тема 7 Подготовка финансовой части бизнес-плана. Подбор схемы финансирования	Презентация кейса, тест
Тема 8 Методы оценки рисков бизнес-плана.	Презентация кейса, тест
Тема 9 Использование профессионального программного обеспечения для оценки эффективности, финансовой состоятельности и риска бизнес-планов.	Презентация кейса
Тема 10 Особенности расчета эффективности и риска проектов на действующем предприятии.	Контрольная работа

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 и теме 2

Проверка знаний по данным темам проводится в форме теста. Пример теста:

Вопрос 1 слово « Бизнес-план» это (выберите один верный ответ)

А) однозначное понятие

Б) имеет несколько значений в зависимости от целей создания

В) имеет очень много значений в зависимости от объекта планирования

Правильный ответ Б)

Вопрос 2 Коммерческий инвестиционный проект должен обязательно: (выберите один верный ответ):

А) Приносить прибыль инвестору

Б) Окупаться в кратчайшие сроки

В) Иметь социальное значение для региона

Г) Иметь отношение к производству

Правильный ответ А)

Вопрос 3 Стадии инвестиционного проекта:(выберите один верный ответ)

А) Всегда имеют заданную последовательность

Б) Могу сливаться и меняться местами в реальном проекте

В) Стадии инвестиционного проекта разные в каждом проекте

Правильный ответ Б)

Вопрос 4 Горизонт рассмотрения инвестиционного проекта может определяться (выбрать все верные ответы)

А) Ожиданиями инвестора

Б) Сроком службы оборудования

В) Сроком окупаемости проекта

Г) Продолжительностью договора с основным поставщиком или клиентом

Правильные ответы: А) Б) Г)

Вопрос 5 Коммерческая оценка и бизнес-планирование (выберите один верный ответ)

А) Тесно связаны между собой

Б) Представляют разные задачи и методы реализации

В) Являются синонимами

Верный ответ Б)

Типовые оценочные материалы по теме 3

Студенты объединяются в проектные команды и осуществляют выбор бизнес-идеи, разрабатывают общую схему реализации своей идеи и готовят презентацию для предварительного рассмотрения на инвестиционном комитете.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Проектные команды разрабатывают маркетинговую часть бизнес-плана и производят оценку выручки своего проекта на основе изученных методов оценки спроса и предложения. Результаты представляются в виде презентации.

Кроме этого по теме 4 предусмотрено тестирование. Пример теста:

Вопрос 1 Какие элементы должны присутствовать в схеме реализации проекта? (выбрать все правильные ответы)

А) Идея проекта

Б) Каналы продвижения продукции

В) Общий объем инвестиций

Г) Срок окупаемости и совокупная прибыль инвестора

Правильные ответы: А) Б) В)

Вопрос 2 Компания Вкус Вилл осуществляет продажи через (выбрать все верные ответы)

А) Продажи через собственную сеть торговых точек

Б) Продажи через арендованные точки

В) Продажи через интернет

Правильные ответы: А)Б) В)

Вопрос 3 Основным методом оценки выручки проектах B to C является (выбрать один верный ответ)

А)Проверка договоров с контрагентами

Б) Проведение опросов потребителей

В) Оценка мощности рекламного канала

Г) Оценка потенциальной емкости рынка

Правильный ответ В)

Вопрос 4 Объем предполагаемой выручки проекта может быть ограничен (указать все верные ответы)

А) производственными возможностями фирмы

Б) спросом на товар фирмы

В) затратами на производство продукции

Г) источниками финансирования

Правильные ответы: А) Б)

Вопрос 5 Главным методом оценки выручки в проектах B to B является (указать один верный ответ)

А) проверка договоров с контрагентами и проведение переговоров;

Б) Оценка мощности рекламного канала

В) Проведение опросов потребителей

Г) Трендовый метод

Правильный ответ: А)

Типовые оценочные материалы по теме 5

Проектные команды разрабатывают производственную часть бизнес-плана и производят оценку переменных и постоянных затрат своепго проекта на на основе изученных методов оценки затрат. Результаты представляются в виде презентации.

Кроме того для проверки знаний по теме 5 предусмотрено тестирование Пример теста:

Вопрос 1 Отнесение затрат на переменные и постоянные (Выбрать один правильный ответ)

А) Одинаково для всех бизнес-планов

Б) Зависит от вида бизнеса

В) Зависит от конкретной ситуации бизнесе

Правильный ответ: В)

Вопрос 2 Контрагентные работы (выбрать один верный ответ) \

А) как правило переменные, но иногда могут быть постоянными

Б) как правило постоянные, но иногда могут быть переменными

Правильный ответ: А)

Вопрос 3 Потребность в инвестициях в оборотный капитал возникает: (выбрать один правильный ответ)

А) только при старте бизнеса

Б) возникает при старте и расширении оборота

В) возникает при старте, расширении или сужении оборота

Правильный ответ: Б)

Вопрос 4 Прямой метод оценки потребности в оборотном капитале применим (выбрать один правильный ответ)

А) Только для проектов в «чистом поле»

Б) Только для проектов на действующих предприятиях

В) Дли обоих типов проектов

Праивльный ответ : В)

Вопрос 5 От чего зависит выбор формы упрощенной системы налогобложения? Дать краткий ответ.

Правильный ответ: Выбор 1 и 2 формы упрощенной системы зависит от соотношения выручки и затрат бизнес-плана.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Проектные команды разрабатывают финансовую часть бизнес-плана и производят оценку экономической эффективности своего проекта на основе создания таблицы чистых потоков проекта. Результаты оценки представляются в виде презентации.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Проектные команды продолжают разработку финансовой части бизнес-плана и производят оценку экономической эффективности своего проекта на основе создания модели расчетного счета проекта. Результаты оценки представляются в виде презентации. Кроме того, по темам **6 и 7** предусмотрено тестирование. Пример теста:

Вопрос 1 Оценка экономической эффективности проводится на основе (выбрать один верный ответ)

А) на основе таблицы чистых потоков проекта и критериев эффективности

Б) На основе модели расчетного счета

В) На основе таблиц чувствительности

Правильный ответ: А)

Вопрос 2 Простой срок окупаемости проекта зависит (выбрать один правильный ответ)

А) От горизонта рассмотрения проекта

Б) От ставки дисконтирования

В) От финансовых потоков выручки и затрат

Г) от всех вышеперечисленных параметров

Правильный ответ: В)

Вопрос 3 Оценка финансовой состоятельности характеризует (выбрать один правильный ответ)

А) эффективность вложений инвестора

Б) способность проекта расплатиться по обязательствам во всеми контрагентами

В) чувствительность к изменению исходных параметров

Г) все выше перечисленное

Правильный ответ: Б)

Вопрос 4 Таблица оценки финансовой состоятельности по структуре напоминаем (выбрать все верные варианты)

А) Отчет о финансовых результатах

Б) Отчет о движении денежных средств

В) Балансовый отчет

Г) Модель расчетного счета проекта

Правильные ответы: Б) и Г)

Вопрос 5 Оценка финансовой состоятельности проектов на действующем предприятии: (выбрать один верный ответ)

А) Всегда сложнее, чем для проектов в «чистом поле»

Б) Практически не отличается от проектов в «чистом поле»

В) Может быть и сложнее и проще, чем для проектов в «чистом поле».

Правильный ответ: А)

Типовые оценочные материалы по теме 8

Проектные команды продолжают разработку финансовой части бизнес-плана и производят оценку риска своего проекта на основе метода таблиц чувствительности. Результаты расчетом представляются в виде презентации и действующей модели оценки риска в EXCEL.

Типовые оценочные материалы по теме 9

Проектные команды проверяют расчеты эффективности, состоятельности и риска проекта путем использования профессионального программного обеспечения. Результаты представляются в виде презентаций.

Типовые оценочные материалы по теме 10

Проверка знаний и навыков по теме 10 осуществляется на основе контрольной работы.

по вариантам. Варианты отличаются тарифом на тепловую энергию в различных регионах. Пример контрольной работы:

Оценка эффективности проекта строительства собственной котельной на действующем предприятии химической промышленности.

Предприятие рассматривает возможность отказаться от закупок тепловой энергии (пара) у регионального поставщика и перейти на обеспечение паром через собственную котельную. Оценить Экономическую эффективность проекта для предприятия.

Общие характеристики потребления химического предприятия

Годовое потребление пара и тепла предприятием	140 000 Гкал (с продажей на сторону) или 240 000 Гкал (без продажи на сторону)
Годовые потери тепла в трубах при передаче от регионального поставщика	5500 Гкал
Тариф на тепловую энергию в регионе	?

Текущие затраты при производстве пара собственной котельной за год

Годовой объем производства пара и тепла собственной котельной	190 000 Гкал
Заттраты на содержание собственного источника:	**(В тыс. Руб) за год**
1. Затраты на газовое топливо	**51 500**
2. Заработная плата с начислениями штата котельного и газового участка	40 200
3. Вспомогательные материалы (пропан, порох, паранит и др 15 компонетов)	8 400
4.Затраты энергоносителей (эл. Энергия промышенная вода, стоки(	9600
5. Ремонт	16 400
6. Налоги (имущества и земля)	12 400
7. Амортизационные отчисления	15 000
8. Прочее	2 800
Итого затрат в год	?
Себестоимость 1 Гкал	?

Инвестиционные затраты на строительства собственной котельной

Затраты на реконструкцию турбинного участка для строительства котельной	Тыс. Руб (строки)
Проектные работы	10 500 1 квартал
Приобретение оборудования	160 000 2 квартал
Демонтаж старого оборудования и подготовка территории	90 000 3 квартал
Шеф-монтажные работы и режимные испытания	3000 3 квартал
Итого:	?

Состав задания:

1. Определить тип проекта на действующем предприятии

2. Выбрать и обосновать горизонт рассмотрения проекта

3. Определить выгоду проекта на одном интервале планирования

4. Построить таблицу чистых потоков и на ее основе найти простой срок окупаемости проекта.

5. Выбрать значение ставки дисконтирования и обосновать свой выбор

6. Определить ЧПС проекта при выбранном горизонте рассмотрения и ставки дисконтироания

7. Определить ВСД (внутреннюю ставку доходности проекта.

8. Сделать вывод об экономической эффективности проекта.

4.3 Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов практических заданий (расчета и презентаций кейсов, дискуссии в процессе презентации кейсов)

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Рабочая группа студентов не произвела необходимых расчетов для защиты кейса и не подготовила презентацию.
3	Удовл.	Рабочая группа студентов допускает несколько незначительных ошибок в расчетах показателей, презентация оформлена не полностью, недостаточно аргументированы выводы по результатам расчетов, допускает неточности, что требует дополнительных вопросов. Не все дискуссионные вопросы проработаны.
4	Хор.	Рабочая группа студентов полностью выполнила задание кейса, логично и правильно сформулированы выводы по результатам расчета, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности. При ответе на вопросы дискуссии допускаются небольшие неточности.
5	Отл.	Рабочая группа логично и правильно производит расчеты в рамках кейса, делает грамотные выводы по их результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение в дискуссии. Все дискуссионные

		вопросы рассмотрены.

За работу в семестре студенту начисляется рейтинговый балл (от 0 до 10) за каждое задание по расчету и презентации кейса, а также доклада, баллы (от 0 до 5) за тестирование, 1 или 2 балла за активное участие в обсуждении кейсов других групп;

20 баллов за контрольную работу. Общая оценка складывается из ответа на экзамене (максимум 40 баллов), написания финального теста по курсу (10 баллов) и баллов, набранных в течение семестра (максимум 100 баллов)

я итогового тестирования на повышение оценки.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
балл.	Оценка	
0		Нет правильных ответов
1		1 правильный ответ
2		2 правильных ответа
3		3 правильных ответа
4		4 правильных ответа
5		5 правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 н (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД,.*
УК ОС -2.1 Способен определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения с качественной и количественной точек зрения.	Определяет и оценивает ресурсы и существующие ограничения с качественной и количественной точек зрения.	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, практические навыки оценки проектов и формирования выводов по их эффективности. Успешно справляется во всеми расчетными заданиями, хорошо отвечает на вопросы тестов. Демонстрирует способность в работе в команде.

ПКс ОС III – 10.1 Способен разрабатывать бизнес-план развития действующих и создания новых предприятий и организаций.	Разрабатывает бизнес-план развития действующих и создания новых предприятий и организаций	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, практические навыки написания бизнес-планов развития действующих предприятий и создания новых бизнесов, презентации их потенциальным инвесторам. Успешно справляется во всеми расчетными заданиями, хорошо отвечает на вопросы тестов. Демонстрирует способность в работе в команде.

5.3 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен выставляется на основе суммы баллов, набранных в семестре по результатам рубежного контроля (максимум 100), устного ответа на экзамене (40 баллов) и итогового тестирования (10 баллов). Оценка «отлично» выставляется при получении суммы баллов 140 и более. Оценка хорошо выставляется при получении суммы баллов от 110 до 139. Оценка удовлетворительно выставляется при получении суммы баллов от 70 до 109. Оценка неудовлетворительно выставляется при получении суммы баллов от 0 до 69.

Экзамен состоит из итогового текста и теоретического вопроса, в ходе ответа на который необходимо привести примеры из подготовленного в команде бизнес-плана.

Список теоретических вопросов (понятий)к экзамену.

По каждому понятию необходимо дать определение, рассказать о составе, экономическом смысле, формуле расчета, единицах измерения. Привести примеры на основе своего бизнес-плана, разработанного командею

1. Бизнес-план инвестиционного проекта.

2. Фазы инвестиционного проекта

3. Горизонт рассмотрения проекта

4. Идея бизнес-плана

5. Метод аналогов оценки выручки бизнес-плана

6. Текущие затраты

7. Инвестиционные затраты

8. Чистый поток денежных средств

9. Срок окупаемости проекта с момента начала эксплуатационной фазы и со старта проекта.

10. Ставка сравнения (r) для расчета дисконтированных потоков

11. Чистая приведенная стоимость

12. Внутренняя норма доходности

13. Модель расчетного счета проекта

14. Схема финансирования бизнес -проекта

15. Финансовая состоятельность

16. Запас прочности проекта как способ измерения риска

17. Типы проектов на действующем предприятии

Структура бизнес-плана, по которому осуществляется ответ

Структура бизнес-плана для выполнения зачетной работы

1. **Основные положения бизнес-плана (резюме)** - отражает основную идею проекта (причину, по которой данная продукция будет иметь спрос) и обобщает выводы по разделам бизнес-плана, приводятся результаты расчетов экономической эффективности. Может содержать краткие сведения о новизне или социальной значимости проекта.
2**. Обоснование горизонта рассмотрения проекта и интервала планирования**
3. **Характеристика выпускаемой продукции и оказываемых услуг -** описываются основные виды товаров и услуг с указанием предполагаемой цены.
4. **Оценка рынка сбыта -** описание групп потребителя товара, замер спроса, обоснование потенциальных объемов продаж методом определения функциональной потребности, маркетинговых исследований и проверкой предварительных соглашений с клиентами.
5. **Анализ конкуренции и конкурентных позиций -** определение профиля конкурентов, сравнительная оценка маркетинговой деятельности конкурентов и организации, описание конкурентных преимуществ товара . Оценка объема продаж методом аналогов, статистики
действующего бизнеса.
6. **План маркетинга -**описание мероприятий по продвижению продукции, оценка объемов продаж методом пропускной способности рекламного канала.
7. **Резюме по объемам предполагаемой выручки за один интервал планирования.**
8. **План производства товаров -** указывает место производства, описывает бизнес-процесс, необходимые производственные мощности, описываются текущие материальные затраты на производство продукции на одном интервале планирования, включая постоянные и переменные затраты, описываются инвестиционные затраты проекта, затраты на сдельную оплату труда .
9. **Организационный компонент -** сведения о необходимом АУП, заработной плате АУП , структуре управления и собственниках организации, организация найма, обучения, порядок оплаты труда.
10. **Резюме по текущим затратам проекта на одном интервале планирования и инвестиционным затратам.**
11 . **Риски бизнес-плана -** описание основных рисков (управленческих, технологических, финансовых, экономических экологических, материального- обеспечения и др).
12. **Финансовый план (*)-** таблица «Чистые потоки проекта» - расчет срока окупаемости, ЧПС и ВСД. , выводы по экономической эффективности проекта, описание схемы финансирования проекта, таблица «Модель расчетного счета проекта» , проверка финансовой состоятельности на всех интервалах планирования, анализ риска проекта на основе таблицы чувствительности. Вывод о коммерческой привлекательности проекта в целом.
13**. Приложения.** Возможна детализация расчетов, данные о команде управления, рекламные материалы и другая информация по усмотрению авторов бизнес-плана

Пример итогового теста

Вопрос 1 Выберите одно **неверное** высказывание. Горизонт рассмотрения проекта может задаваться:

А) сроком жизни оборудование

Б) Продолжительностью кредитного договора

В) Сроком жизни продукта или услуги

Г) Сроком окупаемости инвестиций

Д) Ожиданием инвестора

Правильный ответ Г)

Вопрос 2 Выберите одно **верное** высказывание.

А) Эксплуатационная фаза проекта всегда следует за инвестиционной

Б) Бизнес-план сущестует только для коммерческих проектов

В) Для расчета экономической эффективности необходимо выбрать схему финансирования проекта

Г) Оценка вырчки должна быть проведена максимально доступным количеством методов

Д) Для проектов в «чистом поле» применим трендовый метод оценки выручки

Правильный ответ: Г)

Вопрос 3 Выберите одно **неверное** высказывание

А) Для оценки эффективности достаточно иметь информацию о выручки и затратах проекта, а также ставке дисконтирования.

Б) Для оценки экономической эффективности необходима информация об источниках финансирования

В) Ставка дисконтирования отражает упущенные альтернативные возможности инвесторов

Г) В качестве ставки дисконтирования можно взять доходность текущего бизнеса инвестора

Д) Ставка дисконтирования может быть рассчитана на основе модели CAPM

Правильный ответ Б)

Вопрос 4 Выберите одно **верное** высказывание

А) Простой срок окупаемости проекта зависит от ставки дисконтирования

Б) Срок окупаемости проекта зависит от горизонта рассмотрения проекта

В) Внутренняя норма доходности зависит от горизонта рассмотрения проекта

Г) Внутренняя норма доходности зависит от ставки дисконтирования

Д) Внутренняя норма доходности зависит от источников финансирования

Правильный ответ В)

Вопрос 5 Выберите одно **неверное** высказывание

А) Эффективный проект всегда является финансово состоятельным

Б) Оценка финансовой состоятельности проводится только для эффективны проекто

В) По результатам оценки финансовой состоятельности схема финансирования может измениться.

Г) Для финансовой состоятельности общее количество средств на счете не должно быть отрицательным нарастающим итогом.

Правильный ответ А)

Вопрос 6 Выберите одно **верное** высказывание Автоматизированная упрощенная система налогообложения

А) Отличается более низкой ставкой налога на доход

Б) Отличается более низкой ставкой налога на прибыль

В) Применяется только для самозанятых

Г) Отличается отсутствием платежей в ПФ для всех сотрудников

Правильный ответ Г)

Вопрос 7 Выберите одно **неверное** высказывание. Ставка дисконтирования для оценки эффективности может быть выбрана как

А) Рентабельность текущего бизнеса инвестора\

Б) Среднеотраслевая ставка рентабельности собственного капитала

В) На основе модели CAPM

Г) Ставка депозитов для юридических лиц

Д) Ставка по кредитам для юридических лиц

Правильный ответ: Д)

Вопрос 8 Выберите одно **неверное** высказывание. Метод аналогов может быть основан на

А) Беседах с экспертами

Б) Изучении материалов прессы и интернета

В) Наблюдением за аналогичным бизнесом

Г) Оценке потенциальной потребности в товаре

Правильный ответ Г)

Вопрос 9 Выберите одно **неверное** высказывание

Оценка риска может быть произведена

А) Методом критических точек

Б) Методом таблиц чувствительности

В) Методом аналогов

Г) Сценарным методом

Правильный ответ: В)

Вопрос 10 Выберите одно **верное** высказывание Запас прочности инвестиционного проекта это

А) Запас прочности по самому чувствительному параметру

Б) Относительное отклонение объема продаж от точки безубыточности

В) Запас прочности по выручке

Г) отношение абсолютного отклонения к текущей выручке

Правильный ответ: А)

5.4 . Шкала оценивания.

Описывается шкала.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом. Общее количество баллов менее 70.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Общее количество баллов от 70 до 109.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Общее количество баллов от 110 до 139.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом. Общее количество баллов выше 139.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Все методические материалы по курсу (конспекты лекций, презентации лекционного материала, задания для домашней работы по темам, тесты по освоению лекционного материала, дополнительные методические указания и таблицы) размещены в системе Дистанционного обучения РАНХиГС. Там же располагаются таблицы рубежного контроля успеваемости студентов, ссылки на литературу и источники информации в сети Интернет.

Аудиторные занятия по дисциплине «Бизнес-планирование» проводятся в форме лекций, практических занятий». По всем темам курса предусмотрены подготовка и презентация кейсов, а также дискуссия по их обсуждению. Проверка теоретических знаний проводится в виде письменного тестирования по закрытому списку вариантов.

Важное место в профессиональной подготовке студентов играет самостоятельная работа, подготовка материалов по кейсам, презентация подготовленных расчетов, а также изучение обязательной литературы и практической информации по курсу. Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, а также в ходе подготовки к ним, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т. п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков сбора информации, расчетов, их интерпретации и презентации на занятии, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу и практические информационные материалы в бумажной или электронной форме;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, выполнить необходимые расчеты, сделать правильные выводы и подготовить презентацию по конкретной теме занятия;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждый кейс до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Бизнес-планирование» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу (кейсами по каждой теме) с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение групповых заданий; подготовку к тестированию, подготовку бизнес-плана, подготовку к итоговом тестированию и экзамен.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, подготовка расчетов и выводов по каждой теме в рамках кейсов);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ проблем компании, выработка рекомендаций и ключевых показателей эффективности для руководства компании);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (выполнение групповой работы, подготовки очередного этапа бизнес-плана)

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к к экзамену, разработанного бизнес-плана, конспекта лекций по дисциплине, рекомендованных источников литературы. В ходе подготовки к зачету студент также использует подготовленный бизнес-план и пользоваться его содержание на самом экзамене.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по подготовке каждого этапа бизнес-плана , работе с финансовыми источниками и нефинансовой информацией, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению качественных презентаций. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Е.В. Купцова, А.А. Степанов. Бизнес-планирование учебник и практикум для ВУЗов, Москва, Юрайт, 2024 https://urait.ru/viewer/biznes-planirovanie-536212#page/1 (ЭБС РАНХигС)

2. А.А. Сергеев Бизнес-планирование Учебник и практикум для ВУЗов. Москва, Юрайт, 2024, https://urait.ru/viewer/biznes-planirovanie-537710#page/1 (ЭБС РАНХ иГС)

7.2 Дополнительная литература

Внутрифирменное планирование . Учебник и практикум для Вузов под редакцией С.Н Кукушкина, В.Я Позднякова, Е.С. Васильевой, Москва, Юлрайт, 2024

https://urait.ru/viewer/vnutrifirmennoe-planirovanie-535525#page/1 (ЭБС РАНХ иГС)

7.3 Нормативные документы

Постановление Правительства РФ от 27.11.2014 1257 N 1257 О предоставлении субсидии в виде имущественного взноса по содействию производству и экспорту высокотехнологичной продукции

Федеральный закон от 25.02.2022 N 17-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима « автоматизированная упрощенная система налогообложения»»

7.4 Интернет -ресурсы

1. Сайт информации о финансовых показателях российских компаний testfirm.ru

2. Интернет-проект «Корпоративный менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cfin.ru

3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru

4. Глоссарии на экономические, социальные и смежные темы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.glossary.ru

5. Портал международной финансовой информации (Сайт А. Дамодарана) . Режим доступа: www. Damodaran.com

6. Информационно-аналитический раздел сайта консультационной компании Альтинвест. - Режим доступа www. Alt-invest.ru

7.5 Иные источники

1 Бизнес-планы проектов создания бизнеса ОНЭ и из открытых источников сети Интернет.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:
Рабочие места студентов: парты, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).
Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);
Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).
Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);
Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);
CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);
Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);
ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);
ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);
Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);
PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);
EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Weka 3.8.3 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.04 ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Преподаватель кафедры
национальной экономики
доцент, к.э.н., доцент / _____/ Шаронин П.Н. /
(ученое звание, ученая степень, должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **д.э.н. Казарян М.А.**

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента
Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04 «Финансовый менеджмент» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-11	Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций, применять методики определения экономической эффективности и управления финансовыми потоками предприятий и организаций	ПКс ОС III-11.1	Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКс ОС III-11.1	на уровне знаний: – знать содержание основных принципов и методов финансового управления, а также их применение в практических ситуациях; – знать значение ключевых финансовых показателей и методов их анализа – знать основные методы и приемы управления финансами предприятия, основные принципы принятия управленческих решений в области финансово-хозяйственной деятельности.
		на уровне умений: – проводить анализ и интерпретацию финансовой и бухгалтерской информации, используя различные методы и инструменты – использовать финансовую отчетность предприятия и рассчитывать необходимые финансовые показатели; – использовать на практике основные финансовые инструменты, существующие на российском рынке, уметь рассчитывать их основные финансовые характеристики.
		на уровне навыков: – применять методы финансового анализа для выявления финансовых проблем и разработки стратегий их решения; – планировать и управлять финансовыми ресурсами компании с учетом ее целей и стратегии – принимать обоснованные финансовые решения на основе анализа данных и оценки рисков и возможностей

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.04 «Финансовый менеджмент» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 66 ак.часа: лекционные занятия – 28 ак.ч., практические занятия – 28 ак. часов, консультация – 2 ак. час,самостоятельная работа составляет 86 ак. часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очно-заочной формы обучения, составляет 42 ак.часа: лекционные занятия – 20 ак.ч., практические занятия – 20 ак. часов, консультация – 2 ак. час,самостоятельная работа составляет 102 ак. часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения, составляет 22 ак.часа: лекционные занятия – 10 ак.ч., практические занятия – 10 ак. часов, консультация – 2 ак. час,самостоятельная работа составляет 149 ак. часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Финансовый менеджмент» изучается на 4 курсе, в 7 семестре для студентов очной формы обучения. в 8 семестре очно-заочной и на 5 курсе заочной ф/о.

В методологическом плане Б1.В.04 «Финансовый менеджмент» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплин: «Экономика предприятий и организаций», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПР/дот	КСР		
Тема 1	Теоретические основы и базовые принципы финансового менеджмента	16	3		3		10	О,Т,К
Тема 2	Основные финансовые показатели, используемые в финансовом менеджменте	18	4		4		10	О,Т,К
Тема 3	Формирование капитала компании, основные финансовые инструменты	16	3		3		10	О,Т,К
Тема 4	Анализ затрат компании, расчет точки безубыточности	16	3		3		10	О,Т,К
Тема 5	Принципы оценки эффективности инвестиционной деятельности	20	4		4		12	О,Т,К
Тема 6	Принципы управления оборотными активами	16	3		3		10	О,Т,К

Тема 7	Финансовое планирование и бюджетирование	20	4		4		12	О,Т,К
Тема 8	Финансовое моделирование в организации	20	4		4		12	О,Т,К
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
		2						Консультация
Всего:		180	28		28		86	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы и базовые принципы финансового менеджмента	24	2		2		10	О, Т
Тема 2	Основные финансовые показатели, используемые в финансовом менеджменте	23	4		4		15	РЗ, Т
Тема 3	Формирование капитала компании, основные финансовые инструменты	16	2		2		12	О, РЗ, Т
Тема 4	Анализ затрат компании, расчет точки безубыточности	19	2		2		15	О, РЗ
Тема 5	Принципы оценки эффективности инвестиционной деятельности	23	4		4		15	О, ПОЗ, Т
Тема 6	Принципы управления оборотными активами	19	2		2		15	О, РЗ
Тема 7	Финансовое планирование и бюджетирование	14	2		2		10	О,Т,К
Тема 8	Финансовое моделирование в организации	14	2		2		10	О,Т,К
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**180**	**20**	**-**	**20**	**38**	**102**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы и базовые принципы финансового менеджмента	28	2		2		24	О, Т
Тема 2	Основные финансовые показатели, используемые в финансовом менеджменте	26	1		1		24	РЗ, Т
Тема 3	Формирование капитала компании, основные финансовые инструменты	22	1		1		20	О, РЗ, Т
Тема 4	Анализ затрат компании, расчет точки безубыточности	22	1		1		20	О, РЗ
Тема 5	Принципы оценки эффективности инвестиционной деятельности	24	2		2		20	О, ПОЗ, Т
Тема 6	Принципы управления оборотными активами	22	1		1		20	О, РЗ
Тема 7	Финансовое планирование и бюджетирование	13	2		2		9	О,Т,К
Тема 8	Финансовое моделирование в организации	13					13	О,Т,К
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		**180**	**10**	**-**	**10**	**9**	**149**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях - опрос (О), тестирование (Т), решение задач (РЗ) практико-ориентированные задания (ПОЗ), контрольная работа (КР).*

Используемые сокращении:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми - организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[7];

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[8];

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)[9];

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[10];

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** - разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), проект (Пр), расчетно-аналитическая задача (РАЗ) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

- разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З) зачет с оценкой (ЗО).

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

---

[7] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[8] См. абзац 2 пункта- 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[9] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[10] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы и базовые принципы финансового менеджмента

Финансовый менеджмент в системе финансовых дисциплин. Предпосылки возникновения, цели и задачи финансового менеджмента, роль финансового менеджера в компании. Организационная структура управления финансами компании. Финансовый менеджмент как система управления.

Информационная база финансового менеджмента. Финансовый механизм.

Тема 2. Основные финансовые показатели, используемые в финансовом менеджменте

Бухгалтерская отчетность компании как инструмент финансового менеджмента. Цели и задачи финансового анализа, основные группы финансовых коэффициентов.

Использование показателей рентабельности, ликвидности, оборачиваемости в процессе принятия финансовых решений. Формула Дюпона, факторный анализ рентабельности.

Тема 3. Формирование капитала компании, основные финансовые инструменты

Финансовые инструменты, используемые при формировании капитала компании, их основные характеристики. Источники собственного и заемного капитала, преимущества и недостатки долевого и долгового финансирования.

Влияние структуры капитала компании на различные аспекты ее деятельности. Возможности оптимизации структуры капитала.

Тема 4. Анализ затрат компании, расчет точки безубыточности

Классификация затрат для целей операционного анализа. Постоянные, переменные и смешанные затраты. Оценка критического объема производства и критической выручки, расчет точки безубыточности.

Запас финансовой прочности компании, оценка производственного риска.

Тема 5. Принципы оценки эффективности инвестиционной деятельности

Цели и задачи инвестиционной деятельности в компании, основные этапы оценки эффективности инвестиций. Прогнозирование будущего денежного потока, стандартные и нестандартные денежные потоки. Чистый денежный поток и свободный денежный поток. Методы расчета основных показателей: чистого приведенного дохода, внутренней нормы доходности, срока окупаемости. Оценка и сравнение эффективности нескольких инвестиционных проектов.

Тема 6. Принципы управления оборотными активами

Цели и задачи управления оборотными активами, сравнительная характеристика оборотных и внеоборотных активов.

Методы финансирования оборотных активов, постоянный и переменный оборотный капитал.

Факторы, определяющие структуру и состав оборотных активов, основные показатели, характеризующие эффективность управления оборотными активами.

Тема 7. Финансовое планирование и бюджетирование

Принципы и методы финансового планирования. Прогнозирование финансовых потоков и доходов. Финансовый план предприятия. Управление финансовыми рисками и контроль финансовых потоков. Бюджетирование.

Тема 8. Финансовое моделирование в организации

Сущность и этапы финансового моделирования. Входные данные финансовой модели. Построение финансовой модели. Дашборд или приборная панель управления бизнесом. Составление форм отчетности. Драйверы развития бизнеса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Финансовый менеджмент» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретические основы и базовые принципы финансового менеджмента	Опрос и обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий, решение ситуационных заданий
Тема 2. Основные финансовые показатели, используемые в финансовом менеджменте	Опрос и обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий, решение ситуационных заданий, разработка проекта
Тема 3. Формирование капитала компании, основные финансовые инструменты	Опрос и обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий, решение ситуационных заданий, контрольная работа
Тема 4. Анализ затрат компании, расчет точки безубыточности	Опрос и обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий, решение ситуационных заданий
Тема 5. Принципы оценки эффективности инвестиционной деятельности	Опрос и обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий, решение ситуационных заданий, разработка проекта
Тема 6. Принципы управления оборотными активами	Опрос и обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий, решение ситуационных заданий, контрольная работа

Тема 7. Финансовое планирование и бюджетирование	Опрос и обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий, решение ситуационных заданий, разработка проекта
Тема 8. Финансовое моделирование в организации	Опрос и обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий, решение ситуационных заданий, разработка проекта

4.1. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Теоретические основы и базовые принципы финансового менеджмента

Вопросы для обсуждения.

1. Определение и сущность финансового менеджмента.
2. Цели и задачи финансового менеджмента в современных организациях.
3. Роль финансового менеджера в управлении финансами компании.
4. Организационная структура управления финансами в компании: функции и ответственность подразделений.
5. Финансовый менеджмент как система управления: основные компоненты и взаимосвязь между ними.
6. Информационная база финансового менеджмента: основные источники и методы сбора, анализа и использования финансовой информации.
7. Финансовый механизм: его роль и функции в обеспечении финансовой устойчивости и развития предприятия.
8. Факторы, влияющие на формирование и функционирование финансового механизма.
9. Основные инструменты и методы финансового менеджмента: бюджетирование, анализ финансовых показателей, управление оборотными средствами и т. д.
10. Тенденции развития современного финансового менеджмента и его значение для успешного функционирования организации.

Тестовые задания.

1. Что представляет собой финансовый менеджмент в системе финансовых дисциплин?
   а) Управление ресурсами компании
   б) Управление информацией о доходах и расходах
   в) Управление финансовыми инвестициями
   г) Управление производственными мощностями
   Ответ: а) Управление ресурсами компании

2. Какие являются предпосылками возникновения финансового менеджмента?
   а) Развитие бухгалтерского учета
   б) Необходимость оптимизации финансовых ресурсов
   в) Технологический прогресс
   г) Увеличение численности персонала
   Ответ: б) Необходимость оптимизации финансовых ресурсов

3. Каковы основные цели финансового менеджмента?
   а) Увеличение численности сотрудников компании
   б) Максимизация прибыли и минимизация рисков
   в) Расширение географии деятельности компании
   г) Увеличение производственных мощностей
   Ответ: б) Максимизация прибыли и минимизация рисков

4. Какая роль присуща финансовому менеджеру в компании?
   а) Управление производственным процессом
   б) Участие в маркетинговых кампаниях
   в) Принятие финансовых решений и управление финансовыми ресурсами
   г) Организация персонала
   Ответ: в) Принятие финансовых решений и управление финансовыми ресурсами

5. Какова организационная структура управления финансами компании?
а) Вертикальная
б) Горизонтальная
в) Матричная
г) Функциональная
Ответ: а) Вертикальная

6. Что представляет собой информационная база финансового менеджмента?
а) Данные о производственном процессе
б) Финансовые отчеты и статистика
в) Инвентаризационные данные
г) Расписание рабочего дня
Ответ: б) Финансовые отчеты и статистика

7. Что такое финансовый механизм?
а) Совокупность методов финансового анализа
б) Система управления финансами компании
в) План финансовых вложений
г) Список задач финансового отдела
Ответ: б) Система управления финансами компании

8. Какие задачи решает финансовый менеджмент как система управления?
а) Планирование, контроль и анализ финансовых ресурсов
б) Организация маркетинговых кампаний
в) Управление производственным процессом
г) Разработка HR-стратегии
Ответ: а) Планирование, контроль и анализ финансовых ресурсов

9. Какие методы финансового анализа используются в финансовом менеджменте?
а) Маркетинговый анализ
б) Производственный анализ
в) Финансовый анализ
г) Операционный анализ
Ответ: в) Финансовый анализ

10. Какие из перечисленных являются основными целями финансового менеджмента?
а) Минимизация прибыли и максимизация рисков
б) Минимизация рисков и увеличение финансовой устойчивости компании
в) Максимизация рисков и увеличение численности сотрудников
г) Увеличение численности сотрудников и увеличение расходов на маркетинг
Ответ: б) Минимизация рисков и увеличение финансовой устойчивости компании

Ситуационное задание (кейс-стади).

Кейс: Оптимизация финансового менеджмента компании в условиях экономической нестабильности

Компания «РосПромТех» является крупным производителем промышленного оборудования в России. В последние годы она столкнулась с экономической нестабильностью, вызванной различными факторами, такими как санкции, колебания курса валюты, и изменения в мировом рынке. В этой связи, руководство компании решило провести анализ и оптимизацию финансового менеджмента для обеспечения устойчивости и роста бизнеса.

Данные компании:

Год	Выручка, млн руб	Операционная прибыль, млн руб	Чистая прибыль, млн руб	Общие активы, млн руб	Собственный капитал, млн руб
2022	1500	200	100	1200	500
2023	1600	180	90	1300	550
2024	1400	150	80	1100	480

Задание:

1. Определите тенденцию изменения выручки, операционной прибыли и чистой прибыли за последние три года. Сделайте выводы о финансовом состоянии компании.

2. Рассчитайте коэффициенты финансовой устойчивости для каждого года: коэффициент автономии, коэффициент финансового левериджа, коэффициент обеспеченности собственными средствами. Проанализируйте их динамику.

3. Сравните структуру капитала компании за 2022 и 2024 годы. Оцените изменения в доле собственного капитала и заемных средств.

4. Проведите анализ организационной структуры управления финансами компании. Определите, насколько она соответствует современным требованиям финансового менеджмента.

5. Разработайте план действий по оптимизации финансового менеджмента компании. Включите в него меры по улучшению финансовой устойчивости, управлению оборотными средствами и оптимизации структуры капитала.

6. Предложите стратегию использования финансового механизма для достижения поставленных целей. Обоснуйте выбор конкретных финансовых инструментов.

7. Составьте прогноз финансовых показателей компании на ближайшие три года с учетом предложенных мер по оптимизации финансового менеджмента.

8. Определите основные риски, которые могут возникнуть в процессе реализации предложенных мер по оптимизации финансового менеджмента. Предложите меры по их минимизации.

9. Сформулируйте рекомендации по реализации предложенных мер по оптимизации финансового менеджмента.

Тема 2. Основные финансовые показатели, используемые в финансовом менеджменте

Вопросы для обсуждения.

1. Бухгалтерская отчетность компании: ее роль и значение в финансовом менеджменте.

2. Цели финансового анализа: почему он необходим для эффективного управления предприятием.

3. Основные группы финансовых коэффициентов: как они классифицируются и какие показатели входят в каждую группу.

4. Показатели рентабельности: их значение и использование в оценке финансового состояния компании.

5. Показатели ликвидности: как они помогают оценить финансовую устойчивость и способность компании к погашению обязательств.

6. Показатели оборачиваемости: их значение для оценки эффективности использования активов и оборотных средств.

7. Формула Дюпона: как она используется для анализа факторов, влияющих на рентабельность компании.

8. Факторный анализ рентабельности: метод и его применение в практике финансового анализа.

9. Интерпретация финансовых показателей: какие выводы можно сделать на основе анализа финансовой отчетности.

10. Применение финансовых показателей в процессе принятия финансовых решений: какие решения можно принять, опираясь на анализ финансовых показателей.

Тестовые задания.

1. Что представляет собой бухгалтерская отчетность компании в контексте финансового менеджмента?

а) Документ, подтверждающий оплату налогов

б) Отчет о финансовом положении компании, включающий данные о доходах, расходах и финансовом состоянии

в) Документация о техническом обслуживании оборудования

г) Отчет о результатах маркетинговых исследований

Ответ: б) Отчет о финансовом положении компании, включающий данные о доходах, расходах и финансовом состоянии

2. Какие являются цели финансового анализа?

а) Определение сроков поставки товаров

б) Оптимизация производственного процесса
в) Оценка финансового состояния компании и выявление ее финансовых проблем
г) Улучшение качества продукции
Ответ: в) Оценка финансового состояния компании и выявление ее финансовых проблем

3. Какие группы финансовых коэффициентов используются в финансовом анализе?
а) Коэффициенты эффективности и долгосрочности
б) Коэффициенты ликвидности, рентабельности и оборачиваемости
в) Коэффициенты производственной мощности и технической готовности
г) Коэффициенты управленческой эффективности и маркетинговой активности
Ответ: б) Коэффициенты ликвидности, рентабельности и оборачиваемости

4. Какие показатели входят в группу показателей рентабельности?
а) Коэффициенты оборачиваемости
б) Коэффициенты ликвидности
в) Показатели прибыли и ренты
г) Показатели производственной мощности
Ответ: в) Показатели прибыли и ренты

5. Какая формула используется для расчета показателя рентабельности по формуле Дюпона?
а) ROE = Чистая прибыль / Выручка от продаж
б) ROE = Чистая прибыль / Собственный капитал
в) ROE = Выручка от продаж / Средние оборотные активы
г) ROE = Чистая прибыль / Средний собственный капитал
Ответ: г) ROE = Чистая прибыль / Средний собственный капитал

6. Какой метод используется для факторного анализа рентабельности?
а) Метод Дискриминантного анализа
б) Метод Прогнозирования
в) Метод Корреляционного анализа
г) Метод Множественной регрессии
Ответ: г) Метод Множественной регрессии

7. Что представляет собой показатель ликвидности?
а) Способность компании к обращению в безналичной форме
б) Способность компании погасить свои текущие обязательства
в) Способность компании генерировать прибыль
г) Способность компании реализовать свои активы
Ответ: б) Способность компании погасить свои текущие обязательства

8. Какие показатели обычно используются для оценки оборачиваемости?
а) Дебиторская и кредиторская задолженность
б) Запасы и дебиторская задолженность
в) Постоянные активы и запасы
г) Доходы и расходы
Ответ: а) Дебиторская и кредиторская задолженность

9. Что такое формула Дюпона в финансовом анализе?
а) Формула для расчета среднегодовой прибыли
б) Формула для расчета эффективности использования активов
в) Формула для расчета среднегодового оборота
г) Формула для расчета текущей ликвидности
Ответ: б) Формула для расчета эффективности использования активов

10. Какой из следующих показателей характеризует эффективность использования оборотных средств?
а) Коэффициент текущей ликвидности
б) Оборачиваемость запасов
в) Доля собственного капитала в общей сумме активов

г) Коэффициент финансового рычага
Ответ: б) Оборачиваемость запасов

11. Что представляет собой коэффициент оборачиваемости запасов?
а) Отношение запасов к общим активам
б) Количество дней, необходимых для продажи запасов
в) Отношение прибыли к обороту запасов
г) Доля запасов в себестоимости продукции
Ответ: б) Количество дней, необходимых для продажи запасов

12. Какой показатель позволяет оценить эффективность использования собственных средств компании?
а) Коэффициент долгосрочной финансовой устойчивости
б) Коэффициент финансовой устойчивости
в) Коэффициент текущей ликвидности
г) Рентабельность собственного капитала
Ответ: г) Рентабельность собственного капитала

Практические задания.

Практическое задание 1. По данным баланса, представленного в таблице, определить величину собственных оборотных средств и чистого оборотного капитала компании, коэффициенты текущей, быстрой и абсолютной ликвидности, коэффициент автономии и коэффициент финансирования.

АКТИВ		ПАССИВ	
Внеоборотные активы	3500	Уставный капитал	1000
Запасы сырья и материалов	1200	Нераспределенная прибыль	2000
Дебиторская задолженность	1800	Долгосрочные кредиты и займы	2000
Денежные средства	200	Краткосрочные банковские кредиты	1000
Краткосрочные финансовые вложения	500	Кредиторская задолженность	1200
БАЛАНС	7200		7200

Практическое задание 2. На основе исходных данных о некоторых статьях баланса компании, представленных в таблице оценить уровни и динамику коэффициентов абсолютной и текущей ликвидности за данный период, проанализировать, каково состояние текущей и срочной платежеспособности. Рассчитать величину чистого оборотного капитала и собственных оборотных средств. Сделать выводы.

Наименование показателя	Значение показателя	
	на начало года	на конец года
Запасы	160	280
Дебиторская задолженность	15	30
Краткосрочные финансовые вложения	30	40
Денежные средства	200	270
Краткосрочные займы и кредиты	310	400
Кредиторская задолженность	220	250

Ситуационное задание (кейс-стади).

Кейс: Анализ финансовой устойчивости компании «РосФинанс»
Введение:
Компания «РосФинанс» является крупным финансовым учреждением, предоставляющим широкий спектр финансовых услуг в России. В связи с изменениями на финансовых рынках и экономической ситуацией в стране, руководство компании заинтересовано в проведении анализа финансовой устойчивости и эффективности деятельности.

Задача:

Ваша задача - провести анализ финансовой устойчивости компании «РосФинанс» на основе ее бухгалтерской отчетности и рассчитать основные финансовые показатели. Это поможет определить текущее финансовое состояние компании и выявить факторы, влияющие на ее результативность.

Данные:

Показатель	Значение (млн руб.)
Выручка	5000
Валовая прибыль	2000
Операционная прибыль	1500
Чистая прибыль	1200
Активы	10000
Оборотные активы	4000
Постоянные активы	6000
Обязательства	3000
Краткосрочные обязательства	1500
Долгосрочные обязательства	1500
Собственный капитал	7000
Чистая прибыль (за 2022 год)	1100

2. Дополнительные данные:

- Количество акций: 500 млн.
- Налоговая ставка на прибыль: 20%.

Практическое задание:

1. Рассчитайте следующие финансовые коэффициенты для компании «РосФинанс» за 2023 год:
   - Рентабельность продаж (ROS)
   - Рентабельность активов (ROA)
   - Рентабельность собственного капитала (ROE)
   - Коэффициент текущей ликвидности
   - Коэффициент быстрой ликвидности
   - Коэффициент оборачиваемости активов
2. Сравните полученные значения финансовых показателей с аналогичными данными за 2022 год и сравните их динамику. Сделайте выводы о финансовом состоянии компании.
3. Проанализируйте факторы, влияющие на изменение финансовых показателей компании «РосФинанс» за период с 2022 по 2023 год. Определите основные факторы, способствующие улучшению или ухудшению финансовых результатов.
4. Предложите рекомендации по улучшению финансовой устойчивости и эффективности деятельности компании «РосФинанс» на основе анализа полученных данных.

Тема 3. Формирование капитала компании, основные финансовые инструменты

Вопросы для обсуждения.

1. Финансовые инструменты для формирования капитала компании: их виды и основные характеристики.
2. Источники собственного капитала: что включает в себя собственный капитал компании и какие преимущества он имеет.
3. Источники заемного капитала: виды заемного капитала и их роль в финансировании компаний.
4. Преимущества и недостатки долевого финансирования: какие риски и возможности существуют при использовании долевого капитала.
5. Преимущества и недостатки долгового финансирования: какие факторы следует учитывать при привлечении долгосрочных займов.
6. Влияние структуры капитала на финансовое состояние компании: как изменение доли собственного и заемного капитала влияет на риск и доходность.
7. Оптимизация структуры капитала компании: методы и стратегии оптимизации для повышения эффективности использования капитала.

8. Роль финансового менеджера в формировании капитала компании: какие задачи стоят перед финансовым менеджером при выборе источников финансирования.

9. Финансовые инструменты для привлечения инвестиций: анализ и оценка инвестиционных возможностей компании.

10. Финансовая устойчивость компании и ее зависимость от структуры капитала: как правильно балансировать между собственным и заемным капиталом для минимизации рисков.

Тестовые задания.

1. Что такое долговое финансирование?
   а) Привлечение средств на краткосрочный период
   б) Привлечение средств на длительный период
   в) Плата за использование собственного капитала
   г) Привлечение средств за счет выпуска акций
Ответ: б) Привлечение средств на длительный период

2. Какие источники относятся к собственному капиталу компании?
   а) Кредиты банков
   б) Ценные бумаги
   в) Выпуск акций
   г) Долгосрочные займы
Ответ: в) Выпуск акций

3. Что представляют собой источники заемного капитала?
   а) Средства, привлеченные за счет выпуска акций
   б) Собственные средства владельцев компании
   в) Кредиты, займы, облигации
   г) Поступления от реализации продукции
Ответ: в) Кредиты, займы, облигации

4. Каково преимущество долгосрочного заемного капитала?
   а) Высокая стоимость
   б) Гибкость в распределении прибыли
   в) Более низкий уровень процентных выплат
   г) Отсутствие обязательств перед кредиторами
Ответ: в) Более низкий уровень процентных выплат

5. Что такое структура капитала компании?
   а) Соотношение между активами и пассивами
   б) Размер выручки от продаж
   в) Соотношение собственного и заемного капитала
   г) Численность сотрудников
Ответ: в) Соотношение собственного и заемного капитала

6. Какие аспекты деятельности компании могут оказаться под влиянием структуры капитала?
   а) Уровень налоговых платежей
   б) Эффективность управления производством
   в) Стоимость сырья и материалов
   г) Стоимость земли и недвижимости
Ответ: а) Уровень налоговых платежей

7. Что представляет собой оптимизация структуры капитала?
   а) Увеличение доли собственного капитала
   б) Уменьшение прибыли компании
   в) Увеличение размера долгосрочных кредитов
   г) Сокращение количества сотрудников
Ответ: а) Увеличение доли собственного капитала

8. Какие недостатки связаны с долевым финансированием компании?
   а) Высокие процентные ставки по кредитам

б) Риск потери контроля над компанией
в) Отсутствие обязательств перед акционерами
г) Большое количество ограничений при управлении
Ответ: б) Риск потери контроля над компанией

9. Какие преимущества предоставляет собой заемный капитал?
а) Более низкие процентные ставки
б) Увеличение стоимости акций компании
в) Увеличение доли собственного капитала
г) Гибкость в распределении прибыли
Ответ: а) Более низкие процентные ставки

10. Какие основные характеристики имеют финансовые инструменты при формировании капитала компании?
а) Срок, процентная ставка, сумма
б) Цвет, форма, размер
в) Масса, объем, цена
г) Коллекционная ценность, историческое значение, биржевой индекс
Ответ: а) Срок, процентная ставка, сумма

Практические задания.

Практическое задание 1. Оптимизация структуры капитала компании «РосКапитал»
Введение:
Компания «РосКапитал» является крупным производителем и поставщиком строительных материалов в России. В связи с необходимостью улучшения финансовой устойчивости и эффективности деятельности, руководство компании решило провести анализ текущей структуры капитала и выявить возможности для ее оптимизации.
Задача:
Ваша задача - провести анализ структуры капитала компании «РосКапитал» и предложить рекомендации по оптимизации капитальной структуры с учетом текущей экономической ситуации в России в 2024 году.
Данные:
1. Баланс компании «РосКапитал» на конец 2023 года:

Показатель	Значение (млн руб.)
Активы	5000
Собственный капитал	2500
Заемный капитал	2500
Долгосрочные заемные средства	2000
Краткосрочные заемные средства	500
Доля собственного капитала	50%
Доля заемного капитала	50%

2. Дополнительные данные:
- Средняя ставка по заемным средствам компании: 8%.
- Коэффициент возврата на инвестированный капитал (ROIC) за последний год: 12%.
- Нормативы капитала для компаний в строительной отрасли по рекомендациям регулирующего органа: Собственный капитал не менее 30% от общего капитала.
Практическое задание:
1. Рассчитайте следующие показатели структуры капитала для компании «РосКапитал» на конец 2023 года:
- Доля собственного капитала в общем капитале.
- Доля заемного капитала в общем капитале.
2. Оцените финансовые преимущества и недостатки текущей структуры капитала компании «РосКапитал».

3. Проанализируйте соответствие текущей структуры капитала компании рекомендациям регулирующего органа относительно нормативов капитала в строительной отрасли.

4. Предложите рекомендации по оптимизации структуры капитала компании «РосКапитал», чтобы повысить финансовую устойчивость и эффективность ее деятельности, а также соблюсти рекомендации регулирующего органа.

Ситуационное задание (кейс-стади).

Кейс: «Оптимизация структуры капитала ООО «РусПром»

Ситуация:

ООО «РусПром» – крупная производственная компания, специализирующаяся на выпуске промышленного оборудования. В 2024 году компания планирует реализовать масштабный инвестиционный проект по расширению производственных мощностей, стоимость которого оценивается в 1 млрд рублей. Для финансирования проекта компания рассматривает различные варианты структуры капитала, включая собственные и заемные источники.

Показатели	Значения
Стоимость инвестиционного проекта	1 000 000 000 руб.
Ставка по банковским кредитам	12%
Ставка доходности по облигациям	10%
Ожидаемая доходность по акциям	15%
Ставка налога на прибыль	20%
Безрисковая ставка доходности	8%
Рыночная премия за риск	6%
Бета-коэффициент компании	1,2

Задание:

1. Рассчитайте средневзвешенную стоимость капитала (WACC) для следующих вариантов структуры капитала:
   - Вариант 1: 100% собственный капитал
   - Вариант 2: 50% собственный капитал, 50% заемный капитал
   - Вариант 3: 30% собственный капитал, 70% заемный капитал
2. Проанализируйте преимущества и недостатки каждого варианта структуры капитала с точки зрения финансовых рисков, стоимости капитала и налоговой нагрузки.
3. Определите оптимальную структуру капитала для ООО «РусПром» с учетом текущей экономической ситуации в России и специфики деятельности компании.
4. Обоснуйте свои выводы и рекомендации для финансового менеджера компании.

Тема 4. Анализ затрат компании, расчет точки безубыточности

Вопросы для обсуждения.

1. Классификация затрат компании: что включает в себя операционный анализ и какие типы затрат выделяются для анализа.
2. Постоянные и переменные затраты: различия между ними и как они влияют на финансовое состояние компании.
3. Смешанные затраты: что такое смешанные затраты и как они классифицируются для анализа.
4. Оценка критического объема производства: как определить минимальный объем производства, необходимый для покрытия всех расходов.
5. Оценка критической выручки: как определить минимальную выручку, необходимую для достижения точки безубыточности.
6. Расчет точки безубыточности: методы и формулы для расчета точки безубыточности и их практическое применение.
7. Запас финансовой прочности компании: как определить уровень запаса финансовой прочности и его влияние на устойчивость компании.
8. Оценка производственного риска: какие факторы влияют на производственный риск и как его оценивают.
9. Факторы, влияющие на изменение точки безубыточности: как изменения затрат, цен и объемов производства влияют на точку безубыточности.

10. Применение анализа затрат и точки безубыточности в управлении компанией: какие управленческие решения можно принять на основе результатов анализа.

Тестовые задания.

1. Что представляют собой постоянные затраты в экономике предприятия?
   а) Затраты, которые изменяются пропорционально объему производства
   б) Затраты, которые остаются постоянными независимо от объема производства
   в) Затраты, изменение которых непредсказуемо
   г) Затраты на обучение персонала

Ответ: б) Затраты, которые остаются постоянными независимо от объема производства

2. Какие затраты изменяются пропорционально объему производства?
   а) Постоянные затраты
   б) Переменные затраты
   в) Смешанные затраты
   г) Затраты на маркетинг

Ответ: б) Переменные затраты

3. Какие затраты не зависят от объема производства, но изменяются при изменении производственного объема?
   а) Постоянные затраты
   б) Переменные затраты
   в) Смешанные затраты
   г) Затраты на исследования и разработки

Ответ: в) Смешанные затраты

4. Что такое точка безубыточности для компании?
   а) Точка, когда компания начинает получать прибыль
   б) Точка, при которой выручка равна сумме постоянных и переменных затрат
   в) Точка, когда компания начинает убыточно работать
   г) Точка, когда компания выходит на рынок

Ответ: б) Точка, при которой выручка равна сумме постоянных и переменных затрат

5. Какая формула используется для расчета точки безубыточности?
   а) Выручка / Постоянные затраты
   б) Постоянные затраты / Выручка
   в) Переменные затраты / Выручка
   г) Выручка / (Выручка - Постоянные затраты)

Ответ: г) Выручка / (Выручка - Постоянные затраты)

6. Что представляет собой критический объем производства?
   а) Минимальный объем производства, необходимый для окупаемости проекта
   б) Максимальный объем производства, при котором компания получает максимальную прибыль
   в) Объем производства, при котором компания несет убытки
   г) Объем производства, при котором компания начинает получать прибыль

Ответ: а) Минимальный объем производства, необходимый для окупаемости проекта

7. Какие финансовые показатели используются для оценки финансовой прочности компании?
   а) Рентабельность и оборачиваемость активов
   б) Выручка и прибыль
   в) Коэффициент текущей ликвидности и финансовый леверидж
   г) Коэффициенты эффективности и рентабельности

Ответ: в) Коэффициент текущей ликвидности и финансовый леверидж

8. Какие виды затрат могут считаться переменными?
   а) Арендные платежи за помещения
   б) Зарплата постоянных сотрудников
   в) Затраты на рекламу и маркетинг
   г) Стоимость сырья и материалов

Ответ: г) Стоимость сырья и материалов

9. Что представляют собой смешанные затраты?
а) Затраты, которые изменяются в зависимости от объема производства и времени
б) Затраты, которые остаются неизменными независимо от объема производства
в) Затраты, которые уменьшаются с ростом объема производства
г) Затраты, которые возникают только в определенные периоды времени
Ответ: а) Затраты, которые изменяются в зависимости от объема производства и времени

10. Что означает точка безубыточности?
а) Точка, при которой компания получает максимальную прибыль
б) Точка, при которой сумма выручки равна нулю
в) Точка, при которой расходы равны выручке
г) Точка, при которой компания прекращает свою деятельность
Ответ: в) Точка, при которой расходы равны выручке

Практические задания.

Кейс: Анализ затрат и расчет точки безубыточности компании «РосТех»

Введение:

Компания «РосТех» занимается производством электроники и стоит перед задачей оценки своей финансовой устойчивости и расчета точки безубыточности в условиях экономической ситуации в России в 2024 году.

Задача:

Ваша задача - проанализировать затраты компании «РосТех», оценить ее финансовую прочность и расчитать точку безубыточности. Это позволит руководству компании принять обоснованные решения по управлению финансами и операционной деятельностью.

Данные:

Затраты	Значение (млн руб.)
Постоянные затраты	800
Переменные затраты (на единицу продукции)	50
Цена за единицу продукции	1500
Продано единиц продукции	10000

2. Дополнительные данные:
- Налоговая ставка на прибыль: 20%
- Прочие расходы: 300 млн руб.

Задание:

1. Рассчитайте общие затраты компании «РосТех» за 2023 год.
2. Определите среднюю прибыль с единицы продукции и общую прибыль компании за 2023 год.
3. Рассчитайте точку безубыточности (в единицах продукции и в денежном выражении) для компании «РосТех».
4. Проанализируйте финансовую прочность компании «РосТех» и оцените уровень производственного риска на основе проведенного анализа.
5. Предложите рекомендации по оптимизации затрат и увеличению финансовой прочности компании «РосТех».

Тема 5. Принципы оценки эффективности инвестиционной деятельности

Вопросы для обсуждения.

1. Цели инвестиционной деятельности: зачем компании инвестируют и какие цели они ставят перед собой при принятии инвестиционных решений.
2. Задачи оценки эффективности инвестиций: какие задачи решает процесс оценки эффективности инвестиций и какие методы используются для их достижения.

3. Основные этапы оценки эффективности инвестиций: какие шаги следует выполнить при оценке инвестиционных проектов для принятия обоснованных решений.

4. Прогнозирование будущего денежного потока: каким образом производится прогнозирование будущих денежных поступлений и расходов для инвестиционных проектов.

5. Стандартные и нестандартные денежные потоки: что такое стандартные и нестандартные денежные потоки и как они влияют на оценку эффективности инвестиций.

6. Чистый денежный поток (ЧДП): определение понятия и его роль в оценке эффективности инвестиций.

7. Свободный денежный поток (СДП): что такое свободный денежный поток и как он используется для оценки эффективности инвестиций.

8. Методы расчета основных показателей: чистого приведенного дохода, внутренней нормы доходности, срока окупаемости. Какие методы используются для расчета их значений.

9. Оценка и сравнение эффективности инвестиционных проектов: как производится оценка и сравнение нескольких инвестиционных проектов для выбора наиболее эффективного.

10. Роль факторного анализа рентабельности в оценке эффективности инвестиций: каким образом факторный анализ рентабельности используется для выявления ключевых факторов влияния на доходность инвестиций.

Тестовые задания.

1. Что включает в себя оценка эффективности инвестиционной деятельности?
   а) Прогнозирование будущего денежного потока
   б) Оценка конкурентоспособности компании
   в) Изучение прошлых инвестиционных проектов
   г) Анализ структуры акционерного капитала
   Ответ: а) Прогнозирование будущего денежного потока

2. Какие бывают типы денежных потоков при оценке инвестиционной деятельности?
   а) Стандартные и нестандартные
   б) Прямые и косвенные
   в) Краткосрочные и долгосрочные
   г) Входящие и исходящие
   Ответ: а) Стандартные и нестандартные

3. Что такое чистый денежный поток?
   а) Сумма денежных средств, полученных от продажи активов
   б) Разница между денежными поступлениями и расходами без учета амортизации
   в) Общая сумма денежных поступлений и расходов
   г) Процентная ставка, используемая для дисконтирования будущих денежных потоков
   Ответ: б) Разница между денежными поступлениями и расходами без учета амортизации

4. Какие методы используются для расчета основных показателей эффективности инвестиций?
   а) Анализ внешней среды
   б) Сравнительный анализ ценных бумаг
   в) Методы оценки финансовой устойчивости
   г) Чистый приведенный доход, внутренняя норма доходности, срок окупаемости
   Ответ: г) Чистый приведенный доход, внутренняя норма доходности, срок окупаемости

5. Что представляет собой чистый приведенный доход (NPV)?
   а) Процент, выражающий разницу между денежными поступлениями и расходами
   б) Сумма текущих денежных потоков, приведенная к текущей стоимости
   в) Рентабельность инвестиций в процентах
   г) Общая стоимость инвестиционного проекта
   Ответ: б) Сумма текущих денежных потоков, приведенная к текущей стоимости

6. Какой показатель оценивает внутреннюю доходность инвестиций?
   а) Чистый приведенный доход
   б) Внутренняя норма доходности (IRR)
   в) Рентабельность инвестиций (ROI)

г) Срок окупаемости инвестиций
Ответ: б) Внутренняя норма доходности (IRR)

7. Что означает срок окупаемости инвестиций?
а) Время, за которое инвестиции приносят прибыль
б) Максимальная продолжительность инвестиционного проекта
в) Общая сумма прибыли от инвестиций
г) Внутренняя доходность инвестиций
Ответ: а) Время, за которое инвестиции приносят прибыль

6. Что включает в себя цель инвестиционной деятельности в компании?
а) Увеличение численности персонала
б) Увеличение рентабельности производства
в) Развитие новых продуктов
г) Сокращение операционных расходов
Ответ: в) Развитие новых продуктов

7. Какие этапы включает в себя оценка эффективности инвестиций?
а) Планирование, анализ, реализация
б) Анализ, финансирование, контроль
в) Определение целей, выбор инструментов, анализ результатов
г) Подготовка, проведение, оценка
Ответ: г) Подготовка, проведение, оценка

8. Что представляет собой чистый денежный поток?
а) Доходы компании минус операционные расходы
б) Доходы компании плюс все виды расходов
в) Поступления денег от реализации активов компании
г) Доходы компании минус налоги и амортизация
Ответ: а) Доходы компании минус операционные расходы

9. Что означает внутренняя норма доходности (IRR)?
а) Ставка, при которой чистый денежный поток равен нулю
б) Ставка, при которой чистый приведенный доход равен нулю
в) Максимальная ставка прибыли, которую компания может получить
г) Минимальная ставка прибыли, которую компания готова принять
Ответ: а) Ставка, при которой чистый денежный поток равен нулю

10. Какой метод используется для оценки эффективности нескольких инвестиционных проектов?
а) Метод чистого приведенного дохода
б) Метод внутренней нормы доходности
в) Метод срока окупаемости
г) Метод прогнозирования денежных потоков
Ответ: б) Метод внутренней нормы доходности

Практические задания.

Практическое задание 1. Оценка эффективности инвестиционного проекта в условиях экономической ситуации в России

Введение:

Компания «Инновация-Тех» рассматривает возможность инвестирования в новый производственный проект. Руководство компании просит вас провести анализ и оценить эффективность этого инвестиционного предложения.

Ситуация:

Компания «Инновация-Тех» планирует запустить производство нового электронного устройства. Проект требует инвестиций в основные средства и затрат на разработку и маркетинг. Ожидается, что продукция будет иметь спрос на рынке, но необходимо оценить, насколько быстро проект окупится и каков его потенциальный доход.

Данные:

1. Смета затрат на инвестиционный проект «ЭлектроНоватор»:

Постоянные затраты (млн руб.)	Период инвестиций
500	0

Год	Валовая прибыль (млн руб.)	Операционные расходы (млн руб.)	Амортизация (млн руб.)
1	300	150	50
2	400	180	60
3	500	200	70
4	600	220	80
5	700	240	90

Дополнительные данные:
Ставка дисконта: 10%
Налог на прибыль: 20%
Стоимость основных средств: 1500 млн руб.
Стоимость разработки и маркетинга: 300 млн руб.
Прогнозируемые продажи за каждый год:

Год	Продажи (млн руб.)
1	1000
2	1200
3	1500
4	1800
5	2000

Задание:
1. Рассчитайте чистый денежный поток (ЧДП) для каждого года проекта.
2. Рассчитайте свободный денежный поток (СДП) для каждого года проекта.
3. Проведите расчет чистого приведенного дохода (ЧПД) для инвестиционного проекта.
4. Рассчитайте внутреннюю норму доходности (ВНД) для проекта.
5. Определите срок окупаемости инвестиций (Payback Period).
6. Сделайте выводы о эффективности инвестиционного проекта и дайте рекомендации по его реализации.

Практическое задание 2.
«Оценка эффективности инвестиционных проектов ПАО «ЭнергоХолдинг»
Ситуация:
ПАО «ЭнергоХолдинг» рассматривает два альтернативных инвестиционных проекта по модернизации энергетической инфраструктуры. Финансовый менеджер должен провести оценку эффективности проектов и выбрать наиболее привлекательный вариант для реализации.
Исходные данные:

Показатели	Проект А	Проект Б
Первоначальные инвестиции (млн руб.)	500	400
Прогнозируемый денежный поток (млн руб.)		
Год 1	150	100
Год 2	180	120
Год 3	200	180
Год 4	220	200
Год 5	250	220
Ставка дисконтирования	12%	12%

Задание:
1. Рассчитайте чистый приведенный доход (NPV) для каждого проекта.
2. Определите внутреннюю норму доходности (IRR) для каждого проекта.
3. Вычислите срок окупаемости (Payback Period) для каждого проекта.

4. Проведите сравнительный анализ эффективности проектов на основе рассчитанных показателей.

5. Сделайте выводы и обоснованные рекомендации для финансового менеджера компании относительно выбора наиболее привлекательного инвестиционного проекта.

Тема 6. Принципы управления оборотными активами

Вопросы для обсуждения.

1. Цели управления оборотными активами: какие цели ставит перед собой компания при управлении своими оборотными активами и почему это важно для ее успеха.

2. Задачи управления оборотными активами: какие задачи решает процесс управления оборотными активами и как они связаны с целями компании.

3. Сравнительная характеристика оборотных и внеоборотных активов: в чем разница между оборотными и внеоборотными активами и почему важно различать их при управлении.

4. Методы финансирования оборотных активов: как компании финансируют свои оборотные активы и как выбор метода финансирования влияет на их эффективность.

5. Постоянный и переменный оборотный капитал: что представляют собой постоянный и переменный оборотный капитал и как они влияют на финансовое состояние компании.

6. Факторы, определяющие структуру и состав оборотных активов: какие факторы оказывают влияние на структуру и состав оборотных активов компании и как управлять ими для достижения оптимальных результатов.

7. Основные показатели эффективности управления оборотными активами: какие ключевые показатели используются для оценки эффективности управления оборотными активами и как они помогают компании контролировать свое финансовое положение.

8. Оптимизация оборотных активов: какие методы и стратегии используются для оптимизации оборотных активов компании и как они способствуют улучшению ее финансового состояния.

9. Риск управления оборотными активами: какие риски существуют при управлении оборотными активами и как компании их учитывают и минимизируют.

10. Роль управления оборотными активами в общей стратегии компании: как управление оборотными активами вписывается в общую стратегию компании и какие преимущества оно приносит.

Тестовые задания.

1. Что включает в себя управление оборотными активами?
   а) Управление структурой капитала
   б) Управление процессами производства
   в) Управление активами, легко преобразуемыми в деньги
   г) Управление маркетинговыми кампаниями
Ответ: в) Управление активами, легко преобразуемыми в деньги

2. Какие являются целями управления оборотными активами?
   а) Увеличение оборота капитала
   б) Минимизация рисков
   в) Максимизация прибыли
   г) Снижение производственных издержек
Ответ: а) Увеличение оборота капитала

3. Чем отличаются оборотные активы от внеоборотных?
   а) Оборотные активы легко преобразуются в наличность, в то время как внеоборотные представляют собой долгосрочные активы
   б) Оборотные активы предназначены для производственных целей, а внеоборотные - для инвестиций
   в) Оборотные активы не являются частью баланса компании, в отличие от внеоборотных
   г) Оборотные активы всегда имеют более высокую стоимость, чем внеоборотные
Ответ: а) Оборотные активы легко преобразуются в наличность, в то время как внеоборотные представляют собой долгосрочные активы

4. Какие методы финансирования оборотных активов существуют?

а) Кредитование и продажа акций
б) Аренда и факторинг
в) Лизинг и амортизация
г) Дивиденды и инвестиции
Ответ: б) Аренда и факторинг

5. Что представляет собой постоянный оборотный капитал?
а) Оборотные активы, которые постоянно находятся в обращении
б) Капитал, который не требует дополнительного инвестирования
в) Сумма краткосрочных обязательств
г) Оборотные активы, которые не подлежат оборачиваемости
Ответ: а) Оборотные активы, которые постоянно находятся в обращении

6. Какие факторы определяют структуру и состав оборотных активов компании?
а) Возраст компании и ее репутация на рынке
б) Размер прибыли и налоговые обязательства
в) Сфера деятельности и финансовые потребности
г) Локализация и зарплаты сотрудников
Ответ: в) Сфера деятельности и финансовые потребности

7. Какой показатель характеризует эффективность управления оборотными активами?
а) Чистая прибыль
б) Коэффициент текущей ликвидности
в) Величина кредиторской задолженности
г) Сумма амортизации
Ответ: б) Коэффициент текущей ликвидности

8. Какой показатель используется для оценки эффективности управления оборотными активами и выражает способность компании вовремя удовлетворить свои краткосрочные обязательства?
а) Чистая прибыль
б) Коэффициент оборачиваемости запасов
в) Коэффициент финансовой устойчивости
г) Показатель активов на каждого рубля собственного капитала
Ответ: в) Коэффициент финансовой устойчивости

9. Какие показатели характеризуют эффективность управления оборотными активами?
а) Коэффициент оборачиваемости запасов, коэффициент текущей ликвидности, срок погашения краткосрочных обязательств
б) Рентабельность капитала, срок окупаемости инвестиций, коэффициент задолженности
в) Чистая прибыль, коэффициент прибыли к общей сумме активов, индекс Дюпонта
г) Коэффициент долгосрочной ликвидности, коэффициент оборачиваемости долговых обязательств, денежные потоки от операционной деятельности
Ответ: а) Коэффициент оборачиваемости запасов, коэффициент текущей ликвидности, срок погашения краткосрочных обязательств

10. Какие основные цели управления оборотными активами предполагаются в компании?
а) Максимизация краткосрочных обязательств
б) Минимизация рентабельности
в) Оптимизация запасов и дебиторской задолженности
г) Увеличение срока погашения кредиторской задолженности
Ответ: в) Оптимизация запасов и дебиторской задолженности

11. Какой вид капитала предприятия изменяется в прямую пропорции к объему производства?
а) Собственный капитал
б) Внеоборотный капитал
в) Оборотный капитал
г) Постоянный капитал

Ответ: в) Оборотный капитал

12. Какой показатель позволяет определить, насколько эффективно используются средства компании для поддержания текущей деятельности?

а) Коэффициент задолженности

б) Коэффициент оборачиваемости запасов

в) Рентабельность активов

г) Срок погашения краткосрочных обязательств

Ответ: б) Коэффициент оборачиваемости запасов

Практические задания.

Практическое задание 1. На основании данных об активах и пассивах компании, представленных в таблице, определить величину собственных оборотных средств и чистого оборотного капитала.

Активы		Пассивы	
Внеоборотные активы	1 620,0	Уставный капитал	940,0
Товарно-материальные запасы	200,0	Нераспределенная прибыль	320,0
Дебиторская задолженность	120,0	Долгосрочные кредиты	520,0
Денежные средства	60,0	Задолженность по заработной плате	40,0
		Налоги, подлежащие уплате в бюджет	120,0
		Кредиторская задолженность поставщикам	60,0
Итого	2 000,0	Итого	2 000,0

Практическое задание 2.

На основании данных об активах и пассивах компании, представленных в таблице, определить величину собственных оборотных средств и чистого оборотного капитала.

Активы		Пассивы	
Внеоборотные активы	3500	Собственный капитал	4000
Запасы, в т.ч.	1200	Долгосрочные обязательства	1000
Сырье и материалы	400		
Затраты в незавершенном производстве	200	Краткосрочные обязательства, в т.ч.	2200
Готовая продукция	600	Кредиты банков	1000
Дебиторская задолженность	1800	Кредиторская задолженность	1200
Денежные средства	300		
Краткосрочные финансовые вложения	400		
Итого	7200	Итого	7200

Практическое задание 3. Управление оборотными активами в компании «Техностройй»

Введение:

Компания «Техностройй» специализируется на производстве строительных материалов. Руководство компании стремится оптимизировать управление оборотными активами для повышения эффективности операций и финансового состояния.

Данные:

Вам предоставлены следующие финансовые данные компании «Техностройй» за последний год:

1. Оборотные активы: 700 млн руб.
2. Внеоборотные активы: 1200 млн руб.
3. Затраты на оборотные активы: 300 млн руб.
4. Затраты на внеоборотные активы: 500 млн руб.
5. Общая выручка: 1500 млн руб.
6. Срок оборачиваемости запасов: 60 дней
7. Срок оборачиваемости дебиторской задолженности: 45 дней
8. Срок оборачиваемости кредиторской задолженности: 30 дней

Задание:

Используя предоставленные данные, рассчитайте следующие показатели эффективности управления оборотными активами:

1. Чистый оборотный капитал (NWC).
2. Срок оборачиваемости оборотных активов (Cash Conversion Cycle).
3. Коэффициент оборачиваемости запасов.

4. Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности.

5. Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности.

6. Рабочий капитал (Working Capital).

7. Коэффициент текущей ликвидности.

После расчета каждого показателя сделайте краткий анализ полученных результатов и выведите выводы о финансовом состоянии и эффективности управления оборотными активами компании «Техностройй».

Ситуационное задание (кейс-стади).

Кейс: Управление оборотными активами в компании «ЭнергоПроизводство»

Введение:

Компания «ЭнергоПроизводство» является крупным производителем альтернативной энергии в России. В условиях изменяющейся экономической ситуации в 2024 году руководство компании столкнулось с необходимостью эффективного управления оборотными активами для обеспечения стабильной финансовой устойчивости.

Ситуация:

Компания «ЭнергоПроизводство» столкнулась с проблемой задержек в поставках оборудования, что привело к увеличению сроков производства и накоплению больших запасов готовой продукции. Финансовый отдел компании выявил необходимость оптимизации управления оборотными активами для минимизации издержек и обеспечения более эффективного использования ресурсов.

Данные:

1. Общие данные о финансовом состоянии компании «ЭнергоПроизводство»:

Показатель	Значение (в млн рублях)
Оборотные активы	800
Внеоборотные активы	1200
Выручка за последний год	1500
Затраты на оборотные активы	400
Затраты на внеоборотные активы	600
Срок оборачиваемости запасов	90 дней
Срок оборачиваемости дебиторской задолженности	60 дней
Срок оборачиваемости кредиторской задолженности	45 дней

2. Дополнительные данные:

- Ставка дисконта: 15%
- Налоговая ставка на прибыль: 20%
- Себестоимость производства за последний год: 1000 млн руб.

Задание:

1. Рассчитайте чистый оборотный капитал (NWC) компании «ЭнергоПроизводство».

2. Определите срок оборачиваемости оборотных активов (Cash Conversion Cycle).

3. Рассчитайте коэффициенты оборачиваемости запасов, дебиторской и кредиторской задолженности.

4. Проанализируйте текущее финансовое состояние компании с учетом полученных показателей.

5. Предложите рекомендации по оптимизации управления оборотными активами для повышения финансовой эффективности компании «ЭнергоПроизводство».

Тема 7. Финансовое планирование и бюджетирование

Вопросы для обсуждения.

1. Принципы финансового планирования: какие основные принципы лежат в основе разработки финансового плана предприятия.

2. Методы финансового прогнозирования: какие методы используются для прогнозирования финансовых потоков и доходов предприятия.

3. Финансовый план предприятия: что включает в себя финансовый план, как он составляется и какие цели преследует.

4. Управление финансовыми рисками: какие финансовые риски могут возникнуть у предприятия и каким образом они управляются.

5. Контроль финансовых потоков: как осуществляется контроль за финансовыми потоками предприятия и какие методы используются для этого.

6. Составление бюджета: как происходит процесс составления бюджета предприятия и какие этапы включает в себя этот процесс.

7. Виды бюджетов: какие виды бюджетов существуют и какие функции они выполняют в рамках финансового планирования.

8. Основные элементы бюджета: какие элементы включает в себя бюджет и какие показатели отражаются в каждом из них.

9. Методы контроля выполнения бюджета: как осуществляется контроль за выполнением бюджета и какие методы используются для анализа расхождений.

10. Роль бюджетирования в управлении предприятием: какое значение имеет бюджетирование для управления финансовыми ресурсами предприятия и принятия финансовых решений.

Тестовые задания.

1. Что представляет собой финансовое планирование?
   а) Определение цен на продукцию компании
   б) Процесс определения финансовых целей и разработки стратегии их достижения
   в) Оценка конкурентоспособности продукции
   г) Планирование рекламных кампаний

Ответ: б) Процесс определения финансовых целей и разработки стратегии их достижения

2. Какие методы прогнозирования финансовых потоков могут использоваться при финансовом планировании?
   а) Чтение гороскопов
   б) Метод экспертных оценок
   в) Анализ рынка ценных бумаг
   г) Финансовые моделирования и статистические методы

Ответ: г) Финансовые моделирования и статистические методы

3. Что представляет собой финансовый план предприятия?
   а) Подробное описание процессов производства
   б) Документ, в котором отражены финансовые планы и прогнозы компании на определенный период
   в) Стратегический план развития компании
   г) Перечень оборудования, необходимого для работы компании

Ответ: б) Документ, в котором отражены финансовые планы и прогнозы компании на определенный период

4. Какие факторы включает в себя управление финансовыми рисками?
   а) Управление кадровым потенциалом компании
   б) Методы контроля производственных процессов
   в) Мониторинг и анализ финансовых рисков, связанных с деятельностью предприятия
   г) Прогнозирование погодных условий

Ответ: в) Мониторинг и анализ финансовых рисков, связанных с деятельностью предприятия

5. Что представляет собой бюджетирование?
   а) Составление перечня капитальных вложений на следующий год
   б) Процесс планирования доходов и расходов компании на определенный период
   в) Подсчет стоимости материалов для производства
   г) Оценка конкурентоспособности продукции

Ответ: б) Процесс планирования доходов и расходов компании на определенный период

6. Какой метод чаще всего используется для контроля финансовых потоков в компании?
   а) Анализ цен на бирже
   б) Методика гадания

в) Постоянное сравнение фактических и плановых финансовых показателей
г) Оценка погодных условий
Ответ: в) Постоянное сравнение фактических и плановых финансовых показателей

7. Какие показатели чаще всего используются для оценки эффективности финансового планирования?
а) Показатели производственной мощности
б) Коэффициенты оборачиваемости
в) Показатели рентабельности и ликвидности
г) Степень качества продукции
Ответ: в) Показатели рентабельности и ликвидности

8. Какой из методов является основным при формировании финансового плана предприятия?
а) Прогнозирование рыночных цен
б) Планирование зарплаты сотрудников
в) Оценка конкурентоспособности продукции
г) Прогнозирование финансовых потоков
Ответ: г) Прогнозирование финансовых потоков

9. Что представляет собой запас финансовой прочности компании?
а) Определение запасов сырья и материалов на производстве
б) Возможность компании выдержать финансовые трудности и неожиданные затраты
в) Объем кредитов, доступных компании
г) Сумма средств, выделенных на рекламные мероприятия
Ответ: б) Возможность компании выдержать финансовые трудности и неожиданные затраты

10. Какой из следующих методов обычно используется для прогнозирования финансовых потоков в будущем?
а) Исключение любых прогнозов, так как они неэффективны
б) Методика гадания на картах Таро
в) Финансовое моделирование и статистические методы
г) Прогнозирование с помощью астрологических знаков
Ответ: в) Финансовое моделирование и статистические методы

Практические задания.

Практическое задание 1. «Разработка финансового плана ООО «ПродТорг»
Ситуация:
ООО «ПродТорг» – розничная торговая компания, специализирующаяся на продаже продуктов питания. В 2024 году компания планирует расширить свою деятельность и открыть новые торговые точки в регионах России. Для этого необходимо разработать финансовый план на следующий год.
Исходные данные:

Показатели	Значения
Выручка от продаж (прогноз на 2024 год), млн руб.	2 500
Себестоимость продаж (% от выручки)	70%
Коммерческие расходы (% от выручки)	15%
Управленческие расходы (млн руб.)	120
Ставка налога на прибыль	20%
Планируемые капитальные вложения (млн руб.)	300
Остаток денежных средств на начало года (млн руб.)	50
Ожидаемый темп роста выручки в последующие годы	8%
Ставка дисконтирования	12%

Задание:
1. Составьте прогнозный отчет о прибылях и убытках ООО «ПродТорг» на 2024 год.

2. Рассчитайте чистый денежный поток от операционной деятельности на 2024 год.

3. Определите потребность в финансировании для реализации планируемых капитальных вложений.

4. Оцените целесообразность привлечения заемных средств, рассчитав чистую приведенную стоимость (NPV) проекта на основе прогнозируемых денежных потоков.

5. Разработайте финансовый план компании на 2024 год, включающий прогнозные данные о доходах, расходах, инвестициях и источниках финансирования.

6. Сформулируйте рекомендации по управлению финансовыми рисками и контролю финансовых потоков для обеспечения устойчивого развития компании в долгосрочной перспективе.

Представьте исходные данные, результаты расчетов и финансовый план в табличном виде.

Тема 8. Финансовое моделирование в организации

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность финансового моделирования: что такое финансовое моделирование и какие задачи оно решает в организации.

2. Этапы финансового моделирования: какие этапы включает в себя процесс построения и использования финансовых моделей.

3. Входные данные финансовой модели: какие данные необходимы для построения финансовой модели и откуда они берутся.

4. Построение финансовой модели: как происходит процесс построения финансовой модели и какие инструменты и методы используются для этого.

5. Дашборд или приборная панель управления бизнесом: что такое дашборд и как оно используется для визуализации финансовых данных и мониторинга ключевых показателей.

6. Составление форм отчетности: какие формы отчетности используются для представления результатов финансового моделирования и какие показатели в них отражаются.

7. Драйверы развития бизнеса: что такое драйверы развития бизнеса и как они определяют финансовые показатели организации.

8. Использование финансовых моделей для прогнозирования: как финансовые модели используются для прогнозирования финансовых результатов и принятия решений о развитии бизнеса.

9. Оценка эффективности инвестиций с помощью финансовых моделей: как финансовые модели помогают оценить эффективность инвестиций и выбрать оптимальные стратегии развития бизнеса.

10. Роль финансового моделирования в управлении организацией: какое значение имеет финансовое моделирование для управления организацией и принятия стратегических решений.

Тестовые задания.

1. Что представляет собой финансовое моделирование в организации?
   а) Процесс создания красочных финансовых документов
   б) Анализ финансовых показателей с использованием моделей и методов
   в) Составление ежемесячных отчетов о доходах и расходах
   г) Разработка стратегии продвижения продукции на рынок
Ответ: б) Анализ финансовых показателей с использованием моделей и методов

2. Каковы этапы финансового моделирования?
   а) Оценка, анализ, закрытие
   б) Стандартизация, ручное выполнение, обзор
   в) Подготовка, построение, анализ, интерпретация
   г) Планирование, выполнение, контроль
Ответ: в) Подготовка, построение, анализ, интерпретация

3. Какие данные являются входными для финансовой модели?
   а) Прогнозы погоды на ближайший месяц
   б) Показатели финансовой отчетности, рыночные данные, прогнозы
   в) Список сотрудников и их адреса электронной почты
   г) Информация о праздниках и выходных днях
Ответ: б) Показатели финансовой отчетности, рыночные данные, прогнозы

4. Что представляет собой дашборд или приборная панель управления бизнесом?

а) Музыкальный инструмент для развлечения сотрудников

б) Специальный вид финансового отчета с ключевыми показателями на одном экране

в) Место для выставления растений в офисе

г) Электронный календарь для планирования рабочих встреч

Ответ: б) Специальный вид финансового отчета с ключевыми показателями на одном экране

5. Что включает в себя формирование форм отчетности?

а) Поиск нужной информации в Интернете

б) Заполнение отчетов вручную

в) Создание и анализ отчетов с финансовыми показателями компании

г) Публикация отчетов в социальных сетях

Ответ: в) Создание и анализ отчетов с финансовыми показателями компании

6. Какие могут быть драйверы развития бизнеса?

а) Уменьшение спроса на продукцию

б) Введение новых технологий, увеличение объемов продаж, расширение рынков сбыта

в) Увеличение количества выходных дней для сотрудников

г) Сокращение численности персонала

Ответ: б) Введение новых технологий, увеличение объемов продаж, расширение рынков сбыта

7. Какие задачи решает финансовое планирование?

а) Организация корпоративных вечеринок

б) Прогнозирование финансовых потоков, определение финансовых целей, планирование расходов и доходов

в) Проведение семинаров по психологии для сотрудников

г) Разработка новых продуктов

Ответ: б) Прогнозирование финансовых потоков, определение финансовых целей, планирование расходов и доходов

8. Какие основные принципы лежат в основе бюджетирования?

а) Отсутствие планирования и контроля

б) Планирование доходов, расходов и инвестиций

в) Использование случайных цифр для составления бюджета

г) Отказ от определения стратегии развития компании

Ответ: б) Планирование доходов, расходов и инвестиций

9. Что означает управление финансовыми рисками?

а) Игра на бирже

б) Предварительная оценка финансовых рисков и принятие мер для их минимизации или управления

в) Использование финансовых инструментов без анализа рисков

г) Постоянное увеличение риска в финансовых операциях

Ответ: б) Предварительная оценка финансовых рисков и принятие мер для их минимизации или управления

10. Какие из перечисленных аспектов входят в финансовое моделирование?

а) Анализ конкурентов

б) Прогнозирование финансовых потоков

в) Покупка новой мебели для офиса

г) Проведение корпоративных мероприятий

Ответ: б) Прогнозирование финансовых потоков

Практические задания.

Практическое задание 1. Финансовое моделирование в компании «ТехноСтрой»

Ситуация:

«ТехноСтрой» - крупная строительная компания в России, специализирующаяся на строительстве промышленных объектов. В 2024 году компания столкнулась с необходимостью оценки своей финансовой производительности и разработки стратегии развития в условиях изменяющейся экономической ситуации.

Исходные данные:

1. Выручка компании за 2023 год: 5 млрд руб.
2. Среднегодовой темп роста выручки за последние 5 лет: 8%
3. Средний уровень операционных расходов за последние 3 года: 60% от выручки.
4. Ожидаемая инфляция в 2024 году: 5%
5. Прогнозируемая ставка налога на прибыль: 20%
6. Планируемые инвестиции в модернизацию оборудования: 500 млн руб.
7. Оценочный срок окупаемости инвестиций: 3 года.
8. Предполагаемый среднегодовой рост рынка строительства в России: 6%
9. Прогнозируемый курс доллара США к рублю на конец 2024 года: 80 руб./USD.
10. Постоянные операционные расходы: 200 млн руб.
11. Средняя ставка кредитования в банках на начало 2024 года: 10%
12. Планируемая доля финансирования проектов с использованием кредитов: 40%

Задание:

1. Постройте финансовую модель для компании «ТехноСтрой» на 2024 год с учетом указанных данных.
2. Оцените прогнозируемую выручку компании на 2024 год с учетом темпа роста и инфляции.
3. Рассчитайте величину налога на прибыль и чистую прибыль компании на 2024 год.
4. Оцените эффект от инвестиций в модернизацию оборудования через NPV и срок окупаемости.
5. Проведите анализ текущего и прогнозируемого уровня операционных расходов в процентах от выручки.
6. Разработайте драйверы роста бизнеса и оцените их влияние на финансовые показатели компании.
7. Сформулируйте рекомендации по управлению финансовыми рисками и оптимизации финансовых ресурсов на основе результатов финансового моделирования.

Ситуационное задание (кейс-стади).

Кейс. «Финансовое моделирование в компании «РосПромТехника»

Ситуация:

«РосПромТехника» - компания, специализирующаяся на производстве промышленного оборудования. В условиях изменяющейся экономической ситуации в России, компания решила провести финансовое моделирование для оценки текущего состояния и разработки стратегии развития.

Исходные данные:

1. Выручка компании за 2023 год: 2.5 млрд руб.
2. Средний темп роста выручки за последние 3 года: 6%
3. Средний уровень операционных расходов за последние 2 года: 35% от выручки.
4. Ожидаемый уровень инфляции в 2024 году: 4%
5. Оценочная ставка налога на прибыль: 20%
6. Планируемые инвестиции в исследования и разработки: 100 млн руб.
7. Предполагаемая доля кредитного финансирования для инвестиций: 50%
8. Средняя ставка кредитования в банках на начало 2024 года: 12%
9. Ожидаемый курс доллара США к рублю к концу 2024 года: 80 руб./USD.
10. Постоянные операционные расходы компании: 50 млн руб.

Дополнительные данные:

11. Срок окупаемости инвестиций в исследования и разработки: 5 лет.
12. Ставка дисконтирования для расчета NPV: 14%.
13. Сумма кредита для инвестиций: Рассчитать, исходя из планируемых инвестиций и предполагаемой доли кредитного финансирования.
14. Количество периодов погашения кредита: Рассчитать, исходя из срока окупаемости инвестиций.
15. Прогнозируемая выручка на 2024 год: Рассчитать, исходя из среднего темпа роста выручки и ожидаемого уровня инфляции.

16. Процентный платеж по кредиту: Рассчитать по формуле аннуитетного платежа.

17. Операционные расходы на 2024 год: Рассчитать, исходя из прогнозируемой выручки и ожидаемого уровня операционных расходов в процентах от выручки.

Задание:

1. Разработайте операционный бюджет АО «СтройИнвест» на 2024 год, включающий бюджеты продаж, производства, затрат на оплату труда и накладных расходов.

2. Составьте финансовый бюджет компании на 2024 год, содержащий бюджет инвестиций, бюджет движения денежных средств и прогнозный баланс.

3. Рассчитайте чистую приведенную стоимость (NPV) на основе прогнозируемых денежных потоков для оценки эффективности деятельности компании.

4. Предложите мероприятия по оптимизации затрат и повышению эффективности использования финансовых ресурсов в рамках разработанной системы бюджетирования.

5. Сформулируйте рекомендации по внедрению и совершенствованию процесса финансового моделирования в компании «РосПромТехника» для обеспечения финансовой устойчивости и роста.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится путем устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом) по билету, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

Процедура проведения экзамена предусматривает получение студентом билета (включающего в себя 2 вопроса и задачу), его подготовку в течение 30 минут, в процессе которой студент может составить конспект ответа на вопросы, содержащиеся в билете. После подготовки студент представляет решение задачи, отвечает на вопросы, сформулированные в билете, а также по мере необходимости на дополнительные вопросы.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД,.*
ПКс ОС II-11.1 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций	Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию о деятельности предприятий и организаций	*Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; полностью правильно решает задачу билета; способен увязывать теорию с практикой, устанавливать причинно-следственные связи между* экономическими событиями и процессами.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовая форма билета включает в себя два теоретических вопроса и задачу.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Сущность цели и задачи финансового менеджмента
2. Базовые принципы и концепции финансового менеджмента.
3. Концепция временной стоимости денег, её сущность и использование в современных финансовых дисциплинах
4. Концепция альтернативного дохода, её сущность и использование
5. Концепция стоимости капитала, её сущность и использование
6. Информационная база финансового менеджмента
7. Финансовый механизм
8. Понятие финансового инструмента, виды финансовых инструментов, возможности их использования в деятельности компании
9. Основные финансовые показатели деятельности компании

10. Рентабельность: понятие, основные показатели, их сущность, способы расчета. Формула Дюпона
11. Ликвидность: понятие, основные показатели, их сущность, способы расчета
12. Финансовая устойчивость, основные показатели, их сущность, способы расчета
13. Оборачиваемость: основные показатели, их сущность, способы расчета
14. Виды денежных потоков по направлениям деятельности. Методы составления отчетов о движении денежных средств.
15. Понятие доходности финансовой операции, расчет и использование.
16. Учет инфляции в финансовых расчетах. Формула Фишера
17. Аннуитет, его сущность и основные характеристики, направления использования.
18. Стоимость и рыночная цена финансовых инструментов. Закон приведенной стоимости, направления использования.
19. Структура капитала, направления ее влияния.
20. Критерии оптимизации структуры капитала.
21. Факторы, определяющие структуру источников финансирования
22. Инструменты долевого финансирования, их преимущества и недостатки.
23. Инструменты долгового финансирования, их преимущества и недостатки.
24. Оценка риска, обуславливаемого структурой капитала. Первая концепция финансового рычага. Сущность и методы расчета.
25. Оценка риска, обуславливаемого структурой капитала. Вторая концепция финансового рычага. Сущность и методы расчета.
26. Стоимость капитала: понятие, сущность, направления использования. Расчет показателя WACC.
27. Сущность акций, их основные характеристики, способы их расчета.
28. Сущность облигаций, их основные характеристики, способы их расчета.
29. Стоимость заемного капитала. Сущность, влияющие факторы, расчет, интерпретация результата.
30. Эффект налогового щита, особенности его учета.
31. Стоимость собственного капитала. Сущность, влияющие факторы, расчет, интерпретация результата.
32. Модель оценки доходности финансовых активов (CAPM), преимущества и недостатки.
33. Модель Гордона (модель дивидендов постоянного роста), преимущества и недостатки.
34. Средневзвешенная цена капитала, зависимость стоимости капитала от потребности в нем.
35. Сущность операционного анализа, возможности использования. Основные показатели, способы их расчета.
36. Сила операционного рычага, расчет показателя, его сущность, возможности использования.
37. Понятие валовой маржи. Сущность расчета, направление использования.
38. Понятие запаса финансовой прочности, взаимосвязь показателя с операционным рычагом.
39. Оценка совокупного влияния финансового и операционного рычага, совокупный риск. Сущность показателя и возможности использования.
40. Сравнительная характеристика основных и оборотных активов, их преимущества и недостатки.
41. Определение и структура оборотных активов компании.
42. Показатели состояния оборотных активов (чистый оборотный капитал, финансово-эксплуатационные потребности и пр.), их сущность и методы расчета.
43. Операционный, производственный и финансовый циклы. Способ расчета, возможности управления.
44. Методы финансирования оборотных активов предприятия. Постоянный и переменный оборотный капитал
45. Управление запасами. Цель, задачи, используемые модели.
46. Модель экономически обоснованного размера заказа, особенности ее применения.
47. Управление дебиторской задолженностью. Сущность, цель, задачи.
48. Кредитная политика компания, взаимосвязь с дебиторской задолженностью, сущность, задачи.
49. Система скидок как инструмент кредитной политики компании.
50. Основные методы рефинансирования дебиторской задолженности.

51. Сущность операции учета векселей, её основные характеристики. Управление денежными средствами, модель Баумола.

52. Оценка эффективности инвестиционной деятельности компании, основные этапы оценки, взаимосвязь с финансовой политикой компании.

53. Прогнозирование денежных потоков, генерируемых инвестиционной деятельностью. Расчет величины FCF.

54. Ставка дисконтировании в оценке денежных потоков. Её сущность, методы оценки.

55. Показатель NPV, как критерий эффективности инвестиционного проекта. Сущность способ расчета, преимущества и недостатки.

56. Показатель IRR, как критерий эффективности инвестиционного проекта. Сущность способ расчета, преимущества и недостатки.

57. Показатель MIRR, как критерий эффективности инвестиционного проекта. Сущность способ расчета, преимущества и недостатки.

58. Показатель срок окупаемости, как критерий эффективности инвестиционного проекта. Сущность способ расчета, преимущества и недостатки.

59. Методы оценки и управления риском инвестиционного проекта.

60. Прогнозирование дополнительных финансовых потребностей. Метод «процента от продаж».

Типовые задачи к экзамену.

Задание 1. Оптимизация оборотных средств в производстве

Исходные данные:

- Годовой объем выпуска изделий в отчетном периоде: 40 000 шт.
- Расход материалов на изделие: 1250 руб.
- Норма запаса материалов: 18 дней.
- Планируемое улучшение норм расхода материалов: -8%
- Планируемое увеличение объема производства: +10%

Задание:

1. Рассчитайте потребность в оборотных средствах на создание запаса материалов в плановом периоде.

2. Определите размер высвобождения оборотных средств в результате улучшения использования материалов.

3. Рассчитайте новый объем производства в плановом периоде после увеличения на 10%.

4. Определите изменение в стоимости материалов на единицу продукции после снижения их расхода на 8%.

5. Проведите расчет среднего запаса материалов в днях до и после улучшения использования материалов.

Задание 2.

Практическое задание №1: Определение прибыли (убытка) от продаж и её отклонение

1. Определите прибыль (убыток) от продаж и её отклонение в результате изменения следующих показателей:

- Выручки от продаж;
- Себестоимости проданной продукции;
- Коммерческих расходов;
- Управленческих расходов.

Исходные данные:

№	Наименование показателя	2024	2023
1	Выручка от продажи продукции в сопоставимых ценах, тыс. руб.	2,512,307	1,705,270
2	Себестоимость проданной продукции, тыс. руб.	2,101,270	1,520,365
3	Коммерческие расходы, тыс. руб.	120,211	90,160
4	Управленческие расходы, тыс. руб.	190,560	165,248

2. Рассчитайте прибыль (убыток) от продаж для каждого года.

3. Определите абсолютное и относительное отклонение прибыли (убытка) от продаж между 2024 и 2023 годами для каждого из показателей.

4. Представьте результаты расчетов в таблице.

Показатель	2024	2023	Изменение
Прибыль от продаж, тыс. руб.			
Выручка от продаж			
Себестоимость продукции			
Коммерческие расходы			
Управленческие расходы			

5. Сделайте выводы о динамике прибыли (убытка) от продаж и её отклонениях за указанный период.

Задание 3. «Расчет показателей рентабельности ООО «ПромТех»«

ООО «ПромТех» является производственным предприятием, выпускающим и реализующим промышленное оборудование. Вам необходимо рассчитать основные показатели рентабельности компании за последние три года на основе предоставленных данных.

Исходные данные:

Показатели	**2022 год**	**2023 год**	**2024 год**
Выручка от реализации, млн руб.	850	920	1 050
Себестоимость продукции, млн руб.	620	670	780
Валовая прибыль, млн руб.	230	250	270
Общие расходы, млн руб.	120	130	140
Чистая прибыль, млн руб.	110	120	130

Задание:

1. Рассчитайте валовую прибыль для каждого года.

2. Рассчитайте чистую прибыль для каждого года.

3. Рассчитайте рентабельность продаж (чистую прибыль / выручку от реализации) для каждого года.

4. Рассчитайте рентабельность продукции (валовая прибыль / себестоимость продукции) для каждого года.

5. Рассчитайте рентабельность инвестиций (чистая прибыль / общие активы) для каждого года. При этом примите, что общие активы составляли: в 2022 году - 800 млн руб., в 2023 году - 900 млн руб., в 2024 году - 1 000 млн руб.

Оформите результаты расчетов в виде таблицы.

Показатели	**2022 год**	**2023 год**	**2024 год**
Валовая прибыль, млн руб.			
Чистая прибыль, млн руб.			
Рентабельность продаж			
Рентабельность продукции			
Рентабельность инвестиций			

Шкала оценивания.

Описывается шкала.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей

		дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Финансовый менеджмент» является теоретической и прикладной дисциплиной, дающей студентам комплексное представление об основных принципах и закономерностях управления финансовыми ресурсами организаций в современных экономических условиях.

Дисциплина рассматривает функции и задачи финансового менеджмента, изучая финансовую среду организации, источники финансирования, управление активами, капиталом, инвестициями, денежными потоками и рисками. Особое внимание уделяется вопросам оценки стоимости компании, принятию финансовых решений по финансированию, инвестированию и распределению прибыли.

На лекциях студенты получают систематизированные знания о методах финансового анализа, планирования, бюджетирования и прогнозирования финансовых показателей деятельности компаний. Рассматриваются концепции формирования оптимальной структуры капитала, управления оборотными средствами, дивидендной политики и стоимости капитала.

Значительное внимание уделяется методологии оценки эффективности инвестиционных проектов, анализу рисков инвестирования, формированию инвестиционного портфеля. Изучаются современные финансовые инструменты и производные ценные бумаги.

Лекции сочетают теоретический материал с практическими кейс-стади, готовя студентов к принятию обоснованных финансовых решений в различных отраслях экономики и сферах бизнеса.

На лекциях обсуждаются сложные аспекты финансового менеджмента, такие как финансовое планирование, бюджетирование, антикризисное управление финансами, слияния и поглощения компаний.

Особый акцент делается на международных стандартах финансовой отчетности, управлении финансовыми рисками, стоимостно-ориентированных концепциях создания акционерной стоимости ведущими компаниями. Приводятся примеры лучших практик и кейсы успешного внедрения современных финансовых стратегий.

Материалы лекций, кейс-стади, деловые игры позволяют студентам сформировать целостное видение финансовых процессов в организации, понять факторы создания стоимости и подготовиться к семинарам, где они детально разбирают отдельные аспекты на конкретных примерах.

Целями проведения семинаров и практических занятий по дисциплине «Финансовый менеджмент» являются:

1. Углубление знаний студентов в области финансового планирования, управления

денежными потоками, капиталом, инвестициями и рисками организации.

2. Формирование у студентов практических навыков финансового анализа, оценки стоимости компании и обоснования финансовых решений.

3. Приобретение опыта групповой работы по решению финансовых ситуаций, презентаций и дискуссий.

На семинарах и практических занятиях обсуждаются следующие ключевые вопросы:

1. Анализ финансового состояния, оценка эффективности использования финансовых ресурсов организации.

2. Изучение методов финансового планирования, бюджетирования, управления оборотным капиталом.

3. Применение методов оценки инвестиционных проектов, формирования оптимального инвестиционного портфеля.

4. Обсуждение проблем управления структурой капитала, стоимостью капитала, дивидендной политикой.

5. Анализ кейсов слияний и поглощений компаний, реструктуризации бизнеса, антикризисного финансового управления.

6. На семинарах студенты развивают навыки финансового моделирования, использования профессиональной терминологии, презентации финансовых проектов.

В рамках семинаров и практических занятий также осуществляется решение финансовых ситуаций и бизнес-кейсов, выполнение групповых проектов по финансовому планированию, анализ финансовой отчетности компаний.

Решение финансовых кейсов и ситуационных заданий нацелено на формирование у студентов умений анализировать финансовое состояние компаний, обосновывать финансовые решения по оптимизации структуры капитала, повышению рентабельности, управлению рисками. Это также развивает навыки презентации и аргументации своей позиции.

Подготовка к семинарам предполагает изучение лекционных материалов, основной и дополнительной литературы по экономике предприятий, анализ финансовой и производственной отчетности реальных компаний, использование баз данных и интернет-ресурсов по экономическим показателям предприятий.

Работа с источниками предполагает систематизацию, обобщение и критическую оценку экономической информации о деятельности предприятий. При подготовке к дискуссиям студенты должны выявлять разные подходы и точки зрения по управленческим решениям, формулировать аргументы и отстаивать свою позицию.

Групповые проекты направлены на комплексный анализ деятельности конкретного предприятия, выявление проблемных зон, разработку программ повышения эффективности производства, а также проектирование новых производственных систем и бизнес-моделей с учетом современных тенденций и вызовов.

Задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Финансовый менеджмент» позволяют оценить уровень усвоения знаний о финансовых процессах в организациях, способность применять эти знания для анализа финансового состояния компаний и обоснования финансовых решений. Примеры заданий:

1. Проанализируйте влияние цифровых финансовых технологий (финтех, блокчейн, роботизированные советники и др.) на финансовые операции и бизнес-модели заданной компании. Предложите решения по внедрению новых финансовых технологий.

2. Изучите опыт государственного регулирования финансового сектора, налоговой и кредитно-денежной политики. Оцените риски и возможности новых инициатив для конкретного бизнеса.

3. Проведите финансовый анализ компании с использованием методов горизонтального, вертикального, коэффициентного и факторного анализа. Выявите ключевые финансовые проблемы и сильные стороны.

4. Сравните подходы к управлению капиталом, дивидендной политике, структуре финансирования на ведущих публичных компаниях отрасли. Оцените возможности адаптации передового опыта.

5. Проанализируйте кейс слияния/поглощения, реструктуризации долга или финансового оздоровления конкретной компании. Выделите факторы успеха и ошибки.

6. Разработайте инвестиционный проект создания нового бизнеса/продукта. Проведите его финансовую оценку и обоснуйте источники финансирования с учетом рыночной конъюнктуры.

7. Изучите лучшие практики управления финансовыми рисками, хеджирования и

применения производных инструментов. Предложите мероприятия по совершенствованию риск-менеджмента для конкретной компании.

8. Оцените роль и потенциал технологий больших данных, искусственного интеллекта в финансовом анализе, управлении капиталом и рисками. Какие возможности и вызовы это несет?

Выполнение **контрольной работы** направлено на оценку качества усвоения студентами дисциплины, владения навыками решения практических заданий.

Этапы выполнения контрольной работы:

- подготовка к контрольной работе;
- выполнение заданий контрольной работы;
- обсуждение итогов выполнения контрольной работы.

При подготовке к контрольным работам студент должен изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и учебную литературу, а также повторить ключевые положения и определения по изученным вопросам учебной дисциплины.

Подготовка к **Экзамену** осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 680 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16271-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544902

2. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16480-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536450

3. Финансовый менеджмент: проблемы и решения : учебник для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под редакцией А. З. Бобылевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 795 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17020-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544978

4. Финансовый менеджмент : учебник для академического бакалавриата / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственный редактор Г. Б. Поляк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18591-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536454

5. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией Д. В. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536440

7.2. Дополнительная литература

1. Незамайкин, В. Н. Финансовый менеджмент : учебник для вузов / В. Н. Незамайкин, И. Л. Юрзинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16612-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531438

2. Погодина, Т. В. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16418-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536449

3. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией Д. В. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536440

4. Финансовый менеджмент: проблемы и решения : учебник для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под редакцией А. З. Бобылевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 795 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17020-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544978

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая – Федеральный закон от 26.01.1996 № 15-ФЗ. Принята Государственной Думой 22.12.1995 (в ред. от 29.07.2018 № 225-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 5. – С. 411. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9029/

2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в ред. от 03.08.2018 № 315-ФЗ). Принят Государственной Думой 21.12.2001. Одобрен Советом Федерации 26.12.2001 // Российская газета. – 2001. – 31 декабря. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая – Федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ (в ред. от 03.08.2018 № 334-ФЗ). Принят Государственной Думой 19.07.2000. Одобрен Советом Федерации 26.07.2000 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – № 32. – С. 3340. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/

7.4. Интернет-ресурсы

1. ГАРАНТ [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru./
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. –Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: https://www.minfin.ru/ru/
7. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://economy.gov.ru/minec/main/
8. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://www.gks.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.05 «Цены и ценообразование»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор–составитель:
канд. экон. наук Доцент Почасовик Глазова Е.С.

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	**д.э.н. Казарян М.А.**
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента	Пророкова Е.А. к.э.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 5

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....5

3. Содержание и структура дисциплины.....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....8

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....25

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Цены и ценообразование» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III-9	Способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПКс ОС III-9.1	Способен использовать методы планирования и реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКс ОС III-9.1	На уровне знаний: - знать содержание основных понятий курса (цена, механизм ценообразования, факторы ценообразования, методы ценообразования, ценовая стратегия, ценовая конкуренция и т.д.); основных видов цен, используемых в экономике; структуры цены и составляющих ее компонентов (себестоимость, прибыль, косвенные налоги); - понимать важнейшие факторы, предопределяющие уровень и динамику цен; - понимать механизма формирования цен и основных методов ценообразования; - знать ценовые стратегии фирмы. На уровне умений: - находить и анализировать исходную информацию для определения уровня и структуры цены; - рассчитать цену на конкретный продукт, используя различные методы ценообразования; - предложить оптимальную ценовую стратегию; - применять полученные знания в реальных практических ситуациях. На уровне навыков: - владения экономической и финансовой терминологией, используемой в современной финансовой науке и практике; - владения

		инструментами сбора, оценки и анализа исходной информации для принятия ценовых решений; - владения методами расчета цены и ее элементов по конкретному продукту; - владения методами и инструментами корректировки цен с целью их оптимизации; - владения инструментами и методами обоснования и тестирования ценовых решений

2. Объем и место дисциплины в структуре

ОП ВО Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.05 «Цены и ценообразование» составляет 6 зачетных единиц, т.е. 216 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 64 ак. часа: лекционные занятия – 32 ак. часа, практические занятия – 32 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 114 ак. часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очно-заочной формы обучения, составляет 46 ак. часа: лекционные занятия – 22 ак. часа, практические занятия – 22 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 134 ак. часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения, составляет 30 ак. часа: лекционные занятия – 14 ак. часа, практические занятия – 14 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 177 ак. часов.

Форма промежуточной аттестации – очная форма обучения: экзамен; очно-заочная, заочная формы обучения: контрольная работа, экзамен

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Цены и ценообразование» изучается на 3 курсе, в 6 семестре для студентов очной формы обучения. в 8 семестре на 4 курсе – очно-заочная форма обучения; в 6 семестре на 3 курсе – заочная форма обучения.

В методологическом плане Б1.В.05 «Цены и ценообразование» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплин: «Экономика предприятий и организаций».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час./ час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
1	Теоретические основы ценообразования. Становление рыночного ценообразования в РФ	26	4	0	4	0	18	О, Ди, Д, Э
2	Система цен России. Классификации и виды цен	26	4	0	4	0	18	О, РЗ
3	Структура цены, ее основные составляющие элементы	30	6	0	6	0	18	О, Ди, РЗ
4	Факторы, определяющие уровень и динамику цен в условиях рыночной экономики	32	6	0	6	0	20	О, РЗ, Д, Э, Т
5	Методы ценообразования в развитых странах и в России	32	6	0	6	0	20	О, Д, Э
6	Ценовая стратегия фирмы. Оперативная ценовая корректировка	32	6	0	6	0	20	О, РЗ, Д, Э, Т, КР
	Консультация	2						
	Промежуточная аттестация	36						Экзамен
Всего:		216	32	0	32	0	114	

Примечание* – формы текущего контроля успеваемости: домашнее задание (ДЗ)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Объем дисциплины (модуля), ак. час.	Форма

	тем (разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы ценообразования. Становление рыночного ценообразования в РФ	28	4		4		20	О, Ди, Д, Э
Тема 2	Система цен России. Классификации и виды цен	28	4		4		20	О, РЗ
Тема 3	Структура цены, ее основные составляющие элементы	30	4		4		22	О, Ди, РЗ
Тема 4	Факторы, определяющие уровень и динамику цен в условиях рыночной экономики	28	2		2		24	О, РЗ, Д, Э, Т
Тема 5	Методы ценообразования в развитых странах и в России	32	4		4		24	О, Д, Э
Тема 6	Ценовая стратегия фирмы. Оперативная ценовая корректировка	32	4		4		24	О, РЗ, Д, Э, Т, КР
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36				**36**		Экзамен, контрольная работа
Всего:		**216**	**22**		**22**	**36**	**134**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы ценообразования. Становление рыночного ценообразования в	34	2		2		30	О, Ди, Д, Э

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	РФ							
Тема 2	Система цен России. Классификации и виды цен	38	4		4		30	О, РЗ
Тема 3	Структура цены, ее основные составляющие элементы	31	2		2		27	О, Ди, РЗ
Тема 4	Факторы, определяющие уровень и динамику цен в условиях рыночной экономики	34	2		2		30	О, РЗ, Д, Э, Т
Тема 5	Методы ценообразования в развитых странах и в России	38	4		4		30	О, Д, Э
Тема 6	Ценовая стратегия фирмы. Оперативная ценовая корректировка	34	2		2		30	О, РЗ, Д, Э, Т, КР
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		9				**9**		Экзамен, контрольная работа
Всего:		**216**	**16**		**16**	**9**	**177**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Ди), доклады (Д), эссе (Э), решение задач (РЗ), тестирование (Т), контрольная работа (КР).*

Содержание дисциплины

ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ. СТАНОВЛЕНИЕ РЫНОЧНОГО ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ В РФ

Роль цен в микро- и макроэкономике. Цена как важнейший элемент управления экономикой. Цены в различных экономических системах (планово-централизованной, и рыночной). Становление рыночного ценообразования в России. Эволюция теоретических подходов к концептуальной сущности цены. Определение цены. Функции цен.

ТЕМА 2. СИСТЕМА ЦЕН РОССИИ. КЛАССИФИКАЦИИ И ВИДЫ ЦЕН

Понятие системы цен. Классификации цен по степени регулируемости: рыночные и регулируемые цены. Дифференциация цен по характеру

обслуживаемого экономического оборота. Виды цен по стадиям формирования конечной цены реализации: цена изготовителя, отпускная цена без НДС, отпускная цена с НДС, цена закупки у посредника, розничная цена. Виды цен по формам продажи. Виды цен в зависимости от учета транспортных расходов. Зональные цены – как инструмент конкуренции. Виды цен по сроку их действия.

Специфические формы цены (курс ценных бумаг, цены на банковские услуги, цены на услуги страховых компаний).

Сферы применения различных видов цен, особенности их формирования. Механизм их взаимодействия.

ТЕМА 3. СТРУКТУРА ЦЕНЫ, ЕЕ ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Элементы цены: себестоимость, прибыль, косвенные налоги, снабженческо-сбытовая и торговая надбавки. Экономическое содержание и методы расчета элементов цены.

Себестоимость продукции: состав затрат, включаемых в себестоимость, виды себестоимости. Классификации затрат. Методы калькулирования затрат для ценообразования.

Способы включения прибыли в цены. Показатели прибыли и рентабельности.

Косвенные налоги в цене. Акциз и налог на добавленную стоимость как ценообразующие элементы, порядок их исчисления и включения в цену.

Снабженческо-сбытовая и торговая надбавки (скидки). Их назначение, структура и способ включения в цену.

ТЕМА 4. ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УРОВЕНЬ И ДИНАМИКУ ЦЕН В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Факторы ценообразования, не контролируемые фирмой - государственное регулирование цен (причины, сферы, формы и методы регулирования), структура отраслевого рынка (рынок свободной конкуренции, монополия, олигополия, частичная монополия), интенсивность и формы конкуренции на рынке, конъюнктура рынка, формирование спроса и предложения на рынке, фазы экономического цикла.

Факторы ценообразования, которые фирма способна корректировать в нужном для себя направлении - издержки производства и их изменение вследствие изменения объемов производства, производительности труда, материалоемкости, научно-технического прогресса; особенности организации производства (однопродуктовое или многопродуктовое); доля рынка, принадлежащая фирме и определяющая степень ее ценовой свободы; целевые установки и ценовая политика фирмы.

ТЕМА 5. МЕТОДЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ И В РОССИИ

Методы ценообразования на базе издержек производства: метод полных и метод прямых затрат (или на базе полной и сокращенной себестоимости),

варианты этих методов с использованием усредненных и стандартных (или нормативных) затрат.

Методы ценообразования, ориентированные на учет условий конкуренции (метод текущей цены, метод следования за лидером, метод запечатанного конверта, аукционное ценообразование).

Методы ценообразования, ориентированные на учет условий спроса или на возможности потребителей, на потребительскую ценность продукта. Методы построения цен с учетом качества продукции, составляющей определенный продуктовый ряд, с учетом взаимозаменяемости.

ТЕМА 6. ЦЕНОВАЯ СТРАТЕГИЯ ФИРМЫ. ОПЕРАТИВНАЯ ЦЕНОВАЯ КОРРЕКТИРОВКА

Корректировка базовых цен с учетом задач, стоящих перед фирмой. Выбор ценовой стратегии в зависимости от стадии жизненного цикла товара.

Стратегии цен в отношении новых товаров. Условия, предопределяющие выбор стратегии

«снятия сливок» или стратегии «цен проникновения».

Стратегии дифференцированного, конкурентного и ассортиментного ценообразования на сформировавшихся (зрелых) рынках. Цели и условия их применения.

Инструменты оперативного воздействия на цены. Система ценовых скидок-надбавок. Учет психологии покупателей в ценовой практике. Приемы ценового стимулирования продаж.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.05 «Цены и ценообразование»* **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретические основы ценообразования. Становление рыночного ценообразования в РФ	Опрос, дискуссия, доклад, эссе
Тема 2. Система цен России. Классификации и виды цен	Опрос, расчетное задание
Тема 3. Структура цены, ее основные составляющие элементы	Опрос, дискуссия, расчетное задание
Тема 4. Факторы, определяющие уровень и динамику цен в условиях рыночной экономики	Опрос, расчетное задание, доклады, эссе, тест
Тема 5. Методы ценообразования в развитых странах и в России	Опрос, доклады, эссе
Тема 6. Ценовая стратегия фирмы. Оперативная ценовая корректировка	Опрос, расчетное задание, доклады, эссе, тест, контрольная работа

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация по дисциплине «Цены и ценообразование» происходит в форме эзамена. Цель промежуточной аттестации заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, включающим три части; открытые вопросы, тестовую часть и практические задания по расчету цен.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Теоретические основы ценообразования. Становление рыночного ценообразования в РФ.

1. Проанализировать и сопоставить различные теории ценообразования. Обратить внимание на связь теорий с практикой ценообразования.
2. Рассмотреть роль цен в различных экономических системах (планово-централизованной и рыночной).
3. Ответить на вопрос, в чем принципиальные отличия формирования цен в условиях рынка и в плановой экономике.
4. Рассмотреть сущность и функции цен.

Темы докладов и эссе

1.Эволюция теоретических взглядов по проблеме ценообразования.

2.Национальные цены: проблемы формирования и анализа.

3.Анализ формирования и динамики цен по важнейшим товарам (по выбору).

4. Взаимосвязь и соотношение внутренних и мировых цен по важнейшим товарам (по выбору).

5. Роль цен в развитии национальной экономики.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Система цен России. Классификации и виды цен.

1. Рассмотреть систему цен и ее характеристики. Обсудить соотношение свободных и регулируемых цен в различных экономических системах, по странам и во времени.
2. Проанализировать различные виды цен, их классификации, сферы применения, особенности формирования, механизм взаимодействия.
3. Обратить внимание на различные варианты учета транспортных расходов в ценах.
4. Решение задач на расчет различных видов цен

Задачи

Задание 1. Определить свободную отпускную цену на товар, если себестоимость его выпуска 40 рублей за единицу, приемлемая для производителя рентабельность = 20% к себестоимости, ставка акциза = 14,4 руб., ставка НДС = 18%.

Рассчитайте розничную цену товара, если товар продается производителем оптовику. Посредническая надбавка составляет 5%. Магазин розничной торговли приобретает товар у оптовика и реализует его в рознице. Вознаграждение розничной торговли представлено в форме: (а) Торговая надбавка = 20%; (б) Торговая скидка =20%.

Задание 2. Определите, какой удельный вес в розничной цене может занимать торговая скидка, если установлено, что торговая надбавка для данного товара = 15% к цене закупки у поставщика.

Задание 3. Определите возможную рентабельность производства товара, если по условиям реализации он может успешно продаваться по розничной цене не выше 10 рублей за единицу при планируемом объеме выпуска. Обычная торговая скидка для аналогичной продукции = 15%, ставка акциза 1,66 руб., ставка НДС = 18%, себестоимость изготовления одного изделия = 4 рубля.

Задание 4. Рассчитайте максимальный уровень отпускной цены, по которой продукция может быть предложена торговле, если по условиям реализации розничная цена на товар не может превышать 7 рублей, торговая скидка по данной группе товаров = 10% от розничной цены

Определите, можно ли признать рассчитанную цену приемлемой для производителя, если полная себестоимость изготовления единицы продукции = 3 рубля, приемлемая для производителя рентабельность = 25% к себестоимости, ставка НДС = 18%. (акцизом товар не облагается).

Возможен ли посредник между производителем и торговлей? Оцените эту возможность количественно - величиной посреднической надбавки в рублях и в % к отпускной цене.

Задание 5. Имеет ли смысл заниматься посреднической деятельностью, если ваша цена закупки равна 130 руб., издержки обращения составляют 30 руб. на единицу продукции, приемлемая для вас рентабельность = 20% к издержкам обращения, максимально возможная цена реализации продукции на рынке 180 руб.? Товар облагается НДС по ставке 18%. Рассчитайте возможную прибыль посредника при продаже по максимальной цене.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Структура цены, ее основные составляющие элементы.

1. Рассмотреть важнейшие элементы цены и методы их расчета. Проанализировать виды затрат, включаемых в себестоимость, и методы их калькулирования для ценообразования.
2. Обратить внимание на особенности расчета прибыли и использования показателей рентабельности в процессе ценообразования.
3. Показать, как рассчитываются и включаются в цены косвенные налоги (акциз, налог на добавленную стоимость).
4. Решение задач на калькулирование себестоимости и расчет цены. Расчет элементов структуры цены/

Задачи

Задание 1. Предприятие выпускает два вида продукции: товар N1 и товар N2. Затраты на их изготовление (в рублях на единицу продукции) следующие:

Виды затрат	Изделие 1	Изделие 2
Сырье и основные материалы	5	10
Покупные комплектующие изделия	10	2
Топливо и энергия на технологические цели	3,5	4,5
Основная зарплата производственных рабочих	12	20

Дополнительная заработная плата производственных рабочих составляет 30% к основной. Отчисления на социальные нужды = 26% к сумме основной и дополнительной зарплаты. Общий фонд зарплаты производственных рабочих составляет 109200 рублей в год.

Общепроизводственные расходы = 300тыс. рублей, а общехозяйственные расходы = 80 тыс. рублей в год. Коммерческие расходы составляют 1% к производственной себестоимости.

Определите:

1) сокращенную себестоимость единицы каждого вида продукции

2) полную себестоимость единицы каждого вида продукции, если косвенные затраты по видам продукции распределяются:

а) пропорционально фондам заработной платы производственных рабочих (основная + дополнительная зарплата)

б) пропорционально доле вида продукции в общем объеме производства. Общий объем производства составляет 5000 штук в год, в том числе товар N 1 - 2000 штук.

Сравните полученные варианты расчета полной себестоимости.

Задание 2. На основе данных предыдущей задачи определите рентабельность товара N1 и N2 по отношению к полной себестоимости (оба варианта) и к сокращенной себестоимости, если известно, что по условиям реализации отпускные цены без НДС составляют для товара N1 – 110 рублей, а для товара N2 - 150 рублей. На основании проведенных расчетов сделайте вывод о наиболее выгодном для предприятия товаре. Какой из вариантов расчета позволяет более обоснованно судить о вкладе каждого продукта в общую прибыль компании.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Факторы, определяющие уровень и динамику цен в условиях рыночной экономики.

1. Проанализировать факторы, учитываемые фирмой при формировании цен на свою продукцию.
2. Обратить внимание на важность учета спроса и предложения в рыночном ценообразовании. Объяснить расчет коэффициентов эластичности спроса от

доходов, спроса от цен, перекрестной эластичности цен, эластичности предложения от цен.

3. Раскрыть влияние характера эластичности спроса на выбор ценовых действий.
4. Решение задач на оценку последствий изменения цен на финансовые результаты деятельности фирмы.

Задачи

Задание 1. Определите коэффициент ценовой эластичности спроса, если при повышении цены с 20 рублей до 25 рублей за единицу объем покупок снизился с 200 000 до 180 000 штук данного товара. Эластичен ли спрос на данный товар?

Задание 2. Определите выгодно ли для производителя снижение цены товара на 1 рубль, если ценовая эластичность спроса по нему = 1,5. Первоначальные: цена = 12 рублей, объем продаж = 100тыс. штук изделий, полные затраты = 900 тыс. рублей, соотношение между постоянными и переменными затратами: а) 20:80; б) 80:20

Темы докладов и эссе

1.Общее и специфическое в подходах к ценообразованию на различных рынках.

2.Особенности ценообразования в транснациональных корпорациях.

3.Трансфертные цены: их назначение, особенности формирования и контроля.

4.Факторы ценообразования на различных рынках (по выбору): анализ и оценка их воздействия на цены.

Тестовые задания

1.Группировка затрат по статьям калькуляции используется:

a) для характеристики производительных и непроизводительных затрат.
b) для расчета потребности предприятия в отдельных видах ресурсов.
c) для подсчета полной себестоимости изделия.

2.Полная себестоимость отличается от производственной себестоимости:

a) на величину коммерческих расходов (то есть расходов по реализации продукции).
b) на величину прибыли предприятия.
c) на величину расходов по зарплате.

3.При подсчете полной себестоимости конкретного вида изделия косвенные затраты:

a) не учитываются.
b) непосредственно относятся на те виды продукции, с производством которой они связаны.
c) распределяются между изделиями на их себестоимость пропорционально выбранным критериям.

4.Сокращенная себестоимость – это:

a) расходы, связанные с содержанием производственного оборудования.

b) сумма всех затрат на производство и реализацию продукции.
c) сумма прямых производственных затрат.

5.Деление затрат на условно-постоянные и условно-переменные связано с их зависимостью:

a) от изменения объемов производства.
b) от их удельного веса в составе себестоимости.
c) от стадии завершенности производства.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Методы ценообразования в развитых странах и в России.

1. Проанализировать и сопоставить различные методы ценообразования: на базе затрат, на базе цен конкурентов, на базе анализа спроса и потребительской ценности, на базе сопоставления качества продукции. Обсудить достоинства и недостатки этих методов, условия их применения.
2. Ответить на вопросы, в чем сущность каждого из методов ценообразования, например, на базе полных или сокращенных затрат, каковы их преимущества, в чем сложности, кем и когда они могут быть использованы.
3. Решение задач на расчет цен с использование этих методов.

Темы докладов и эссе

1.Проблемы регулирования цен в национальной экономике.

2.Особенности ценообразования на отдельных рынках (по выбору)

3.Анализ ценообразования в отдельных странах (по выбору).

4.Регулирование цен в развитых странах и возможности использования этого опыта в России.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Ценовая стратегия фирмы. Оперативная ценовая корректировка.

1. Раскрыть факторы, определяющие выбор ценовых стратегий.
2. Проанализировать и сопоставить основные виды ценовых стратегий, их важнейшие характеристики, достоинства и недостатки, условия применения, их возможные результаты.
3. Каковы основные ценовые стратегии, применяемые в отношении новых товаров. От чего зависит выбор конкретной стратегии, например, стратегии цен «снятия сливок»?
4. Что лежит в основе стратегий ассортиментного ценообразования?
5. В чем суть и каковы условия применения стратегий дифференцированного ценообразования.
6. Раскрыть цели и основные инструменты осуществления стратегии географического ценообразования.
7. Показать возможности оперативного регулирования цен через систему скидок или надбавок, а также специальных ценовых приемов. Привести примеры.
8. Выполнить задания по выявлению оптимальной ценовой стратегии для предприятия.

Задачи

Задание 1. Предприятие реализует 100 000 штук изделий по отпускной цене (без НДС) 10 рублей за единицу. При этом переменные затраты равны 2 руб. на единицу продукции, а постоянные составляют 500 тыс. рублей для всех объемов производства от 100 000 до 200 000 штук включительно. Получено предложение о дополнительной продаже 100 тыс. штук изделий на новом (изолированном) рынке.

Определите минимальную цену изготовителя (без НДС), которую он может назначить для проникновения на новый рынок, если объемы и условия продажи на старом рынке сохранятся.

Задание 2. Полные затраты производителя продукции, включая доставку на склад, составляют 30 рублей на единицу продукции. Приемлемая для производителя рентабельность составляет 10 % к затратам. Производитель собирается поставлять продукцию четырем потребителям, о которых известно следующее:

Потребители	А	Б	В	Г
Расстояние от производителя до потребителя (км)	5	25	150	200
Сложившийся объем поставки (шт.)	100	200	250	200
Суммарные затраты на доставку от склада производителя до склада потребителя (руб.)	100	950	5625	5600

(Транспортировка осуществляется независимым перевозчиком, то есть стоимость доставки уже включает НДС перевозчика)

1.Рассчитать отпускную цену единицы продукции на условиях франко-склад производителя. НДС = 18%.

2.Проанализировать возможность и целесообразность установления единых или поясных цен на условиях франко-потребитель (1 пояс - до 100км, 2 пояс - свыше 100км), если стоимость покупки аналогичного продукта у конкурентов с учетом затрат на доставку составит для потребителей А - 46,2 руб., Б - 43,0 руб., В - 62,8 руб., Г - 68 руб.

3.Определить ценовую стратегию, которая позволит продавцу только за счет транспортных расходов предложить свою продукцию всем четырем покупателям по ценам более выгодным, чем цены конкурентов.

Темы докладов и эссе

1. Цены и конкурентные позиции компании на национальном рынке.
2. Цены и экономическая эффективность торговли.
3. Ценовая политика фирмы (на конкретном примере).

Тестовые задания

1.Назначение на продукцию высоких цен характерно:

a) для стратегии цен по кривой освоения.
b) для стратегии снятия сливок.

c) для стратегии «грабительских» или «хищнических» цен.

2.Стратегия комплектного ценообразования используется:

a) по взаимозаменяемым товарам.
b) по взаимодополняющим товарам.
c) по независимым товарам.

3.Если спрос по цене неэластичен, то при снижении цен:

a) выручка снижается.
b) выручка увеличивается.
c) выручка остается неизменной.

4.Для голландской формы аукционной продажи характерно, что…:

a) стартовая цена ниже конечной цены реализации.
b) стартовая цена выше конечной цены реализации.
c) стартовая цена равна конечной цене реализации.

5.Аукцион обеспечивает реализацию товара:

a) по цене, максимально отражающей качество товара.
b) по максимальной цене.
c) по минимальной цене.

Пример задания на контрольную работу

I. Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Оборот какой продукции обслуживают закупочные цены?
2. Что такое трансфертная цена и в каких случаях она используется?
3. Что такое декларирование цен?
4. Когда (или с какой целью) государство устанавливает минимальный уровень цены?
5. Что такое франкирование цен?
6. На каких условиях формируется единая (поясная) цена для потребителя?
7. Почему биржевые цены считаются наиболее представительными для рынка?
8. Какая разновидность контрактных цен предполагает использование специально согласованной формулы расчета цены, учитывающей изменения затрат за период действия контракта?
9. Что такое посредническая надбавка (скидка) и какова ее структура?
10. Чем отличается производственная себестоимость от полной себестоимости?
11. Объясните механизм удешевления единицы продукции при росте объемов производства.
12. Как рассчитывается показатель рентабельности продукции?
13. К какой группе ценовых методов относится метод следования за лидером?
14. Что показывает коэффициент торможения в формуле расчета цены по технико-экономическим параметрам?
15. Какие из перечисленных ниже стратегий предполагают использование низких цен –стратегия снятия сливок, стратегия грабительских цен, стратегия «сигнализирования ценами»?

II Определите к каким группам рассматриваемых классификаций относятся приведенные в таблице расходы:

№	Наименование расходов	По способу включения в себестоимость		По связи с изменением объемов производства		Статья в смете затрат	Статья калькуляции
		Прямые	Косвен.	Перем.	Пост		
1	Зарплата работников фин. Отдела						
2	Зарплата рабочих сборщиков тов. №1						
3	Э/э на технолог. цели по тов. №2						
4	Амортизация здания заводоуправления						
5	Отчисления сбыт организациям, реализующим гот. продукцию						
6	Расходы по оплате аудиторских услуг						
7	Расходы на содержание склада для гот. продукции						
8	Расходы на рекламу тов. №2						
9	Расходы на содержание детсада предприятия						

Ш. Решите задачу:

1.Определите размер розничной торговой надбавки (в %), если известно, что при реализации 480 штук изделий розничная цена вместе составляет 2940 руб. за штуку. Издержки обращения торговой организации при реализации указанной партии продукции составили 198 600 руб., а рентабельность 15% к издержкам обращения. Товар облагается НДС по ставке 18%.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Цены и ценообразование» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

– устное собеседование (в рамках лекций, семинаров и практических занятий);

– выполнение практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций).

Устное собеседование (опрос)

Устные собеседования проводятся во время практических занятий и семинаров.

Тематика обсуждаемых вопросов собеседования определяется темой занятия. Обсуждение дискуссионных вопросов следует строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

Практические задания

Основной целью практических заданий является контроль степени усвоения пройденного материала и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические задания выполняются в форме решения практических задач (написания контрольных и практических работ) и разбора практических ситуаций (кейсов, деловых игр).

В случае возникновения затруднений в ходе выполнения практического задания определяется технология решения задачи и обсуждаются наиболее спорные вопросы практической ситуации.

При оценке решения практических задач производится анализ логичности решения и правильности ответа, знания технологии решения.

При оценке разбора практических ситуаций производится анализ логичности разбора ситуации, правильности и подробности аргументации ее решения.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5. 1.Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): экзамен проводится в устной форме по билету.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III-9	Способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПКс ОС III-9.1	Способен использовать методы планирования и реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС III-9.1 Способен использовать методы планирования и реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	Использует методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; полностью правильно решает задачу билета; способен увязывать теорию с практикой, устанавливать причинно-следственные связи между экономическими событиями и процессами.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Цены в различных системах управления экономикой.
2. Экономическая сущность цены: понятие, теоретические подходы к объяснению сущности цены.
3. Функции цены: понятие, классификация, характеристика основных функций.
4. Цель государственного регулирования цен.
5. Методы государственного регулирования цен.
6. Виды цен по степени регулирования.
7. Виды цен по стадиям формирования конечной цены потребителя.
8. Виды цен по франкировке.
9. Дифференциация цен по характеру экономического оборота.
10. Дифференциация цен сроку их действия.
11. Дифференциация цен по территории действия.
12. Система ценообразующих факторов.
13. Равновесная цена. Что это такое и какова ее роль в рыночной экономике?
14. Цена и структура рынка.
15. Понятие ценовой эластичности и методы расчета.
16. Факторы, определяющие ценовую эластичность.
17. Структура цены, ее элементы.
18. Себестоимость и ее роль в ценообразовании.
19. Классификация затрат по статьям калькуляции. Основные статьи калькуляции. Методы калькулирования затрат для ценообразования.
20. Роль прибыли при различных методах ценообразования.
21. Показатели прибыли, методы расчета.
22. Косвенные налоги в цене продукции: очередность включения в цену.
23. Косвенные налоги: ставки, налогооблагаемая база.
24. Снабженческо-сбытовая и торговая надбавки (скидки); их назначение,

структура и способ включения в цены.

25. Расчет цены по базе полной себестоимости.
26. Использование сокращенной себестоимости при расчете цен.
27. Расчет точки окупаемости. Экономическое содержание и назначение.
28. Методы ценообразования на основе учета цен конкурентов.
29. Особенности тендерного ценообразования.
30. Методы ценообразования на основе учета спроса и потребительской ценности товара.
31. Методы образование цен на продукцию с учетом ее качества (параметрические методы ценообразования).
32. Особенности ценовой стратегии на новую продукцию.
33. Стратегии дифференцированных цен для сформировавшихся (зрелых) рынков.
34. Стратегии цен, учитывающих конкурентные преимущества компании, для сформировавшихся (зрелых) рынков.
35. Стратегии ассортиментного ценообразования для сформировавшихся (зрелых) рынков.
36. Методы и приемы оперативной корректировки цен.
37. Специальные ценовые приемы стимулирования роста объема продаж.

Пример билета для экзамена

БИЛЕТ № 1

1. Экономическая сущность цены: понятие, теоретические подходы к объяснению сущности цены.
2. Классификация затрат по статьям калькуляции. Основные статьи калькуляции. Методы калькулирования затрат для ценообразования.
3. Задача. Себестоимость производства продукции составляет 50 руб/шт., приемлемая для производителя рентабельность затрат 25%, ставка акциза 5 руб/шт, ставка НДС – 18%, посредническая надбавка – 5%, розничная цена – 105 руб. Определите размер торговой скидки в рублях и в процентах.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков

5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала оценивания

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом

		сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудиторные занятия по дисциплине «Цены и ценообразование» проводятся в форме лекций, практических и семинарских занятий. По определенным темам предусмотрены контрольные работы, экспресс (блиц)-опросы, анализ ситуаций (кейс-стади), тестовые задания.

Важное место в профессиональной подготовке студентов играет самостоятельная работа, подготовка докладов и эссе, а также изучение обязательной литературы по курсу. Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т. п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Цены и ценообразование» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к зачету.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках ситуационного задания, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (выполнение индивидуальной работы, написание эссе).

Подготовка к зачету осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

В учебно-тематических планах дисциплины «Цены и ценообразование» предусмотрена самостоятельная работа студентов. Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Цены и ценообразование» является освоение пройденного на лекциях и практических занятиях учебного материала, а также приобретение дополнительных теоретических знаний и практических навыков будущими специалистами для дальнейшей работы.

Для достижения поставленной цели в процессе самостоятельной работы студентов должны быть решены следующие задачи:

- Теоретическая подготовка для успешного усвоения материала по дисциплине, включающая изучение нормативных документов по ценообразованию, налогообложению, работ по ценообразованию отечественных и зарубежных специалистов.
- Развитие навыков и приемов сбора, обработки и анализа информации необходимой для обоснования основных ценовых решений, в том числе анализ ценовой практики отечественных и зарубежных компаний.
- Овладение методами и приемами анализа и практического решения задач, стоящих перед специалистами ценовых служб; выполнение заданий по расчетам цен.

Достижение поставленных целей и задач осуществляется за счет органического единства самостоятельной работы студентов в аудитории и вне ее, а также в процессе консультаций с преподавателем данной дисциплины.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины «Цены и ценообразование», следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме, а также для освоения последующих разделов курса.

Классификация видов самостоятельной работы студентов

К самостоятельной работе студентов относятся следующие её виды:

1.Изучение лекционного материала.

2.Изучение основной и дополнительной литературы.

3.Подготовка к семинарским и практическим занятиям.

4.Подготовка к сдаче зачетов, экзаменов и другим видам контроля знаний и текущей успеваемости студентов (тестирование, контрольные работы и т.п.).

5.Сбор и анализ первичного материала, а также изучение специальной литературы при подготовке докладов и написании эссе.

8.Выполнение элементов текстового и графического оформления письменных самостоятельных работы.

9. Использование метода анализа конкретных ситуаций и выполнение заданий.

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Цены и ценообразование» студент должен:

1. Ознакомиться с содержанием тем рабочей учебной программы по дисциплине «Цены и ценообразование», а также со списком основной и дополнительной литературы. Работа с литературой по темам дисциплины может проводится по следующему алгоритму: изучение нормативной базы - изучение базового учебника - проработка основной и дополнительной литературы. В ходе чтения целесообразно делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. Такие вопросы следует прояснять у преподавателей. По завершении изучения литературы полезно проверять уровень знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Вопросы для самопроверки содержатся в каждой теме УМК.

2. По поручению преподавателя для подготовки выступлений, докладов на семинарах и практических занятиях, сформировать список дополнительной литературы, а также перечень сайтов в Интернете по выбранной теме.

3. Осуществить анализ собранной информации, содержащейся в указанных источниках, используя также и лекционные материалы.

4. Составить план выступлений, докладов, эссе, предварительно обсудив и утвердив его с преподавателем.

5. В соответствии с утвержденным преподавателем планом подготовить тексты выступлений, докладов, эссе и представить их для проверки преподавателю.

6. Связь с преподавателем осуществляется студентом в дни и часы занятий преподавателя или с помощью Интернета.

7. Все перечисленные этапы самостоятельной работы студента должны осуществляться в соответствии с графиком, согласованным и утвержденным преподавателем.

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению студенческих работ и отчетов, представленными в настоящих методических указаниях, и иметь следующую структуру:

1.Титульный лист.

2.Содержание.

3.Введение.

4. Теоретическая часть.

5. Практическая часть

6.Заключение.

7.Библиографический список.

Титульный лист. Титульный лист контрольной работы оформляется по установленной единой форме, представленной в Приложении. На титульном листе указывается министерство, наименование вуза, института, кафедры, наименование дисциплины, фамилия, имя и отчество студента, шифр группы, форма обучения, номер зачетной книжки студента, фамилия преподавателя и год выполнения работы.

Содержание. Содержание размещают после титульного листа. Содержание включает в себя введение, теоретическую и расчетную части, заключение и библиографический список.

Введение. Введение к контрольной работе пишется по следующему образцу:

-вступление;

-актуальность;

-глубина исследования вопроса;

-цель и задачи контрольной работы;

-определение объекта и предмета;

-использованные методы (список литературы, источники). Требуемый объем введения –1 страница.

Заключение. В заключении должны быть отражены собственные суждения студента о тех знаниях, умениях и навыках, которые он получил в результате выполнения контрольной работы. Требуемый объем заключения –1 страница.

Библиографический список. Список использованных источников должен содержать библиографические данные об источниках, использованных при выполнении контрольной работы. Минимальное количество источников – 10 наименований, включая Интернет-источники.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно- методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Липсиц, И. В. Ценообразование : учебник и практикум для вузов / И. В. Липсиц. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15429-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535539

2. Ценообразование : учебник и практикум для вузов / Т. Г. Касьяненко [и др.] ; под редакцией Т. Г. Касьяненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 420 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535955

Дополнительная литература:

1. Кохрейн, Д. Х. Ценообразование активов : учебник / Д. Х. Кохрейн. — Москва : Дело РАНХиГС, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-7749-1419-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143413

2. Ценообразование : учебник / В. А. Слепов, Т. Е. Николаева, Е. С. Глазова ; под ред. В. А. Слепова. - 3-е изд. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9776- 0455-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1063806

3. Ямпольская, Д. О. Ценообразование : учебник для вузов / Д. О.

Ямпольская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11197-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/454470

Интернет-ресурсы:
http://www.spark-interfax.ru/ http://elibrary.ru/
https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Помещения для самостоятельной работы
- Семинарские
- Лекционные

Требования к оборудованию:

- проектор
- Доска

Требования к программному обеспечению:

- Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19)
- Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н)
- Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019
№117/08-19)
- 1С: Предприятие 8.3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский институт
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.06 ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Быков В.М., к.э.н, доцент

Казанцев А.В. Кафедра национальной экономики

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики Казарян М.А., д.э.н., доцент

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД «Экономика предприятий и организаций» одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы…..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 4
3. Содержание и структура дисциплины……..…….. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…….. 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..... 26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….…… 30

    6.1. Основная литература……..…….…… 30

    6.2. Дополнительная литература……...…….…… 30

    6.3. Интернет-ресурсы……..……... 31

    6.4. Иные источники…….…….……..…….…….. 31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 31

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.06 «Оценка инвестиционных проектов» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способен определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения
ПКс ОС III-11	Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций, применять методики определения экономической эффективности и управления финансовыми потоками предприятий и организаций	ПКс ОС III-11.1	Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК ОС-2.1	*На уровне знаний:* - знать инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; - понимать риски и возможные социально-экономические последствия управленческих решений. *На уровне умений:* - применять различные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; - обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений. *На уровне навыков:* - критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений; - разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПКс ОС III-11.1.	*На уровне знаний:* - знать источники информации для формирования и оценки эффективности инвестиционного проекта. *На уровне умений:* - уметь интерпретировать имеющуюся информацию для использования ее в

	разработке и оценке инвестиционного проекта. *На уровне навыков:* - подготовить информацию для разработки инвестиционного проекта и сформировать его на ее основе

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.06 «Оценка инвестиционных проектов» составляет 4 зачётные единицы – 144 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 32 ак.часа: лекционные занятия – 14 ак.ч., практические занятия – 14 ак. часов. Самостоятельная работа составляет 112 ак. часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очно-заочной формы обучения, составляет 28 ак.часа: лекционные занятия – 14 ак.часа, практические занятия – 14 ак. часов, консультация – 4 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 112 ак. часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения, составляет 16 ак.часа: лекционные занятия – 8 ак.часа, практические занятия – 8 ак. часов, консультация – 4 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 124 ак. часа

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Оценка инвестиционных проектов» в 7 семестре на 4 курсе – очная форма обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин Б1.В.01 «Экономика предприятий и организаций», Б1.В.07 «Планирование развития предприятий и организаций».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для преддипломной практики (Б2.В.03(Пд), подготовки к сдаче и сдаче государственного зачета с оценкой Б3.01(Г), подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы Б3.02(Д).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экономическая сущность,	16	2	-	2	-	12	Т, Э

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	классификация и структура инвестиций							
Тема 2	Источники и методы финансирования инвестиционной деятельности	16	2	-	2	-	12	Т, О
Тема 3	Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений.	16	2	-	2	-	12	Т, О
Тема 4	Понятие и виды инвестиционных проектов	16	2	-	2	-	12	Т, О
Тема 5	Формирование и взаимосвязь денежных потоков проекта	24	2		2		20	Т, ИЗ
Тема 6	Оценка эффективности инвестиционных проектов	24	2		2		20	Т, ИЗ
Тема 7	Инвестиционные риски и пути их снижения.	28	2	-	2	-	24	Т, О
Промежуточная аттестация		4						Зачет с оценкой
Всего:		**144**	**14**	**-**	**14**		**112**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экономическая сущность, классификация и структура инвестиций	20	2	-	2	-	16	Т, Э
Тема 2	Источники и методы финансирования инвестиционной деятельности	20	2	-	2	-	16	Т, О
Тема 3	Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений.	20	2	-	2	-	16	Т, О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4	Понятие и виды инвестиционных проектов	20	2	-	2	-	16	Т, О
Тема 5	Формирование и взаимосвязь денежных потоков проекта	20	2		2		16	Т, ИЗ
Тема 6	Оценка эффективности инвестиционных проектов	20	2		2		16	Т, ИЗ
Тема 7	Инвестиционные риски и пути их снижения.	20	2	-	2	-	16	Т, О
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой, контрольная работа
Всего:		**144**	**14**	**-**	**14**	**4**	**112**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экономическая сущность, классификация и структура инвестиций	19	1	-	1	-	17	Т, Э
Тема 2	Источники и методы финансирования инвестиционной деятельности	19	1	-	1	-	17	Т, О
Тема 3	Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений.	19	1	-	1	-	17	Т, О
Тема 4	Понятие и виды инвестиционных проектов	19	1	-	1	-	17	Т, О
Тема 5	Формирование и взаимосвязь денежных потоков проекта	20	1		1		18	Т, ИЗ
Тема 6	Оценка эффективности	22	2		2		18	Т, ИЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	инвестиционных проектов							
Тема 7	Инвестиционные риски и пути их снижения.	22	1	-	1	-	20	Т, О
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой, контрольная работа
Всего:		**144**	**8**	**-**	**8**	**4**	**124**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях – опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), индивидуальное задание (ИЗ).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая сущность, классификация и структура инвестиций

Предмет, задачи, структура и содержание курса, его место в системе экономических дисциплин.

Экономическая сущность и значение инвестиций. Виды инвестиций. Реальные и финансовые, прямые и портфельные, краткосрочные и долгосрочные, частные, государственные, иностранные и совместные инвестиции.

Инвестиционный процесс, понятие и механизм осуществления. Содержание и основные этапы инвестиционного процесса. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Инвесторы, заказчики, исполнители работ, пользователи объектов инвестиционной деятельности.

Финансовые рынки, их сущность и виды. Назначение и функции отдельных сегментов финансового рынка. Особенности формирования и функционирования в России финансовых рынков.

Финансовые институты, их функции и задачи. Становление и развитие финансовых институтов в России.

Правовое обеспечение и государственное регулирование инвестиционной деятельности.

Тема 2. Источники и методы финансирования инвестиционной деятельности

Состав и характеристика источников финансирования капитальных вложений в современных условиях.

Формирование источников финансового обеспечения капитальных вложений. Состав и структура собственных источников средств. Привлеченные и заемные средства предприятия инвестора. Государственные средства, предоставляемые на целевое инвестирование. Условия предоставления бюджетных ассигнований.

Инвестиционный налоговый кредит. Привлечение капитала через рынок ценных бумаг. Привлечение капитала через кредитный рынок.

Методы финансирования инвестиционных проектов. Бюджетное финансирование, самофинансирование, акционирование. Методы долгового финансирования. Внешние финансовые рынки. Долгосрочное кредитование. Лизинг, виды и преимущества. Проектное финансирование. Венчурное финансирование.

Тема 3. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений

Сущность и классификация капитальных вложений как формы реальных инвестиций. Воспроизводственная и технологическая структура капитальных вложений. Отраслевое и территориальное распределение капитальных вложений. Динамика структур. Роль капитальных вложений в создании и совершенствовании основных фондов — производственных и непроизводственных.

Права, обязанности и ответственность субъектов инвестиционной деятельности. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Создание благоприятных условий для развития инвестиционной деятельности. Прямое участие государства в инвестиционной деятельности. Формы и методы регулирования инвестиционной деятельности органами местного самоуправления. Государственные гарантии и защита капитальных вложений. Инвестиционная политика государства на современном этапе.

Инвестиции в недвижимость и строительство. Организация подрядных отношений в строительстве.

Тема 4. Понятие и виды инвестиционных проектов

Понятие инвестиционного проекта. Виды инвестиционных проектов. Фазы развития инвестиционного проекта.

Прединвестиционные исследования, их необходимость и значение. Стадии прединвестиционных исследований. Поиск инвестиционной концепции. Предварительная подготовка проекта. Технико-экономическое обоснование проекта. Составление бизнес-плана. Подготовка оценочного заключения и принятие решения об инвестировании.

Тема 5. Формирование и взаимосвязь денежных потоков проекта

Проблемы построения потоков денежных средств. Денежные потоки от инвестиционной, операционной и финансовой деятельности. Определение инвестиций в оборотный капитал. Учет ликвидационной стоимости. Отчет о прибыли.

Тема 6. Оценка эффективности инвестиционных проектов

Основные принципы оценки инвестиционной привлекательности проектов. Критерии и основные аспекты оценки эффективности инвестиционных проектов.

Оценка финансовой состоятельности инвестиционных проектов. Дисконтирование потоков реальных денег.

Методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов. Простые (статические) методы оценки. Статические показатели эффективности: норма прибыли, период окупаемости, коэффициент эффективности проекта. Сложные (динамические) методы оценки. Динамические показатели: чистый

дисконтируемый доход, индекс рентабельности инвестиций, внутренняя норма прибыли, дисконтированный период окупаемости. Порядок расчета показателей эффективности. Достоинства и недостатки простых и сложных методов оценки эффективности. Влияние инфляции на эффективность проектов.

Тема 7. Инвестиционные риски и пути их снижения

Инвестиционный риск, экономический риск, классификация рисков, жизненный цикл инвестиционного проекта, управление рисками, субъективные и объективные методы определения рисков, фактор «бета», диверсификация риска, лимитирование, страхование и самострахование, хеджирование риска.

Методы качественных оценок инвестиционных рисков: метод анализа уместности затрат, метод аналогий. Методы количественной оценки рискованности проектов. Анализ чувствительности. Анализ вариантов. Метод расчета критических точек проекта. Статистический метод.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 «Оценка инвестиционных проектов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Экономическая сущность, классификация и структура инвестиций	Тест, эссе
Тема 2. Источники и методы финансирования инвестиционной деятельности	Тест, опрос
Тема 3. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений	Тест, опрос
Тема 4. Понятие и виды инвестиционных проектов	Тест, опрос
Тема 5. Формирование и взаимосвязь денежных потоков проекта	Тест, индивидуальное задание
Тема 6. Оценка эффективности инвестиционных проектов	Тест, индивидуальное задание
Тема 7. Инвестиционные риски и пути их снижения	Тест, опрос

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводится посредством устного ответа по билетам, включающим два теоретических вопроса и одну задачу.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. К участникам инвестиционной деятельности относятся:

1) исполнитель;
2) заказчик;
3) проектировщик;
4) подрядчик;
5) страховое общество.

2. Денежно-финансовые вложения включают в себя:

1) деньги;
2) депозиты;
3) паи, акции;
4) долгосрочные облигации;
5) интеллектуальные права.

3. Инвестиционной деятельностью является:

1) капитальные вложения;
2) хозяйственная деятельность;
3) торговая деятельность;
4) долговременные затраты финансовых, трудовых и материальных ресурсов.

4. Составными частями инвестиционного рынка являются:

1) рынок инвестиций;
2) рынок инвестиционных товаров;
3) финансовый рынок;
4) денежный рынок.

5. Капитальные вложения – это:

1) оборотные средства;
2) синоним инвестиций;
3) разновидность инвестиций;
4) неинвестиционный термин.

6. Денежно-финансовые вложения включают в себя:

1) деньги;
2) депозиты;
3) паи, акции, долгосрочные облигации;
4) интеллектуальные права.

Перечень и тематика эссе

1. Потребление и государственные расходы.
2. Инвестиции как метод увеличения первоначальной стоимости.
3. Инвестиционные ресурсы – специфические формы товарных потоков.
4. Влияние производительности труда и капитала на формирование абсолютных уровней цен.
5. Доходности капиталовложений.
6. Обменный курс и инфляция как факторы формирования капитальных потоков.

7. Особенности национальной налоговой системы и межгосударственных соглашений.
8. Риск как основной элемент принятия инвестиционных решений.
9. Экономические ожидания.

Типовые оценочные материалы по теме 2

1. Специфической особенностью инвестиционного кредита является:
1) долгосрочный характер кредита;
2) кредитором является банк;
3) заемщик не вкладывает собственные средства.

2. Специфической особенностью инвестиционного кредита является:
1) долгосрочный характер кредита;
2) кредитором является банк;
3) заемщик не вкладывает собственные средства.

3. Замена одних финансовых обязательств на другие является:
1) дисконтированием;
2) конверсией платежей;
3) нахождением процента;
4) консолидацией платежей.

4. К кредитным источникам инвестиций относятся:
1) банковский кредит;
2) внешние займы;
3) привлеченные ресурсы;
4) лизинг;
5) факторинг.

5. К заемным источникам финансирования инвестиций относится:
1) банковский кредит;
2) выпуск облигаций;
3) привлеченные ресурсы;
4) лизинг;
5) факторинг.

6. Содержанием лизинга является:
1) аренда;
2) долговые обязательства;
3) кредит;
4) вид инвестиционной деятельности.

7. Продажа имущества и взятие его в аренду это лизинг:
1) прямой;
2) возвратный;
3) финансовый;
4) чистый.

8. В состав национальных источников финансирования инвестиций входят:
1) бюджетные;
2) региональные;
3) иностранные;

4) внебюджетные.

9. Особенностью инвестиционного кредита является использование в качестве обеспечения:

1) залога основных средств;
2) депозита гаранта в банке-кредиторе;
3) залога самого проекта;
4) залога ценных бумаг.

10. К кредитным источникам инвестирования относятся:

1) банковский кредит;
2) внешние займы;
3) привлеченные ресурсы;
4) лизинг;
5) факторинг.

11. Содержанием лизинга является:

1) зачет взаимных требований;
2) долгосрочная аренда;
3) расчет поставщика с потребителем;
4) переуступка платежных требований банку.

12. Экономически корректным утверждением является:

1) финансовый рынок опосредует перераспределение свободных денежных средств;
2) финансовый рынок является частью товарного рынка;
3) финансовый рынок – самостоятельный финансовый механизм;
4) финансовый рынок делится на две части: кредитный и денежный рынок.

13. Особенностью обеспечения инвестиционного кредита является использование в качестве обеспечения:

1) залога основных средств;
2) депозита гаранта в банке-кредиторе;
3) залога самого проекта;
4) залога ценных бумаг.

14. Особенностью обеспечения инвестиционного кредита является использование в качестве обеспечения:

1) залога основных средств;
2) депозита гаранта в банке-кредиторе;
3) залога самого проекта;
4) залога ценных бумаг.

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. К нематериальным активам относятся:

1) товарные знаки;
2) основные фонды;
3) патенты;
4) оборотные средства;
5) запасы материалов;
6) лицензии;
7) право на аренду земли.

2. Вложения в реальные (непроизводственные) активы в расчете на рост цен являются инвестициями:

1) нематериальными;
2) материальными;
3) реальными;
4) финансовыми.

3. Экономическим интересам России отвечает решение проблем:

1) изыскание дополнительных источников финансирования капвложений;
2) эффективная приватизация;
3) структурные сдвиги в экономике;
4) освоение шельфа Антарктиды;
5) модернизация и техническое перевооружение предприятий.

4. Инвестиционная деятельность может осуществляться в форме:

1) реальных инвестиций;
2) экономических инвестиций;
3) социальных инвестиций;
4) портфельных инвестиций;
5) в ресурсно-денежной форме.

5. Инвестиционная привлекательность характеризуется:

1) темпами роста объема производства;
2) темпами роста цен;
3) стоимостью основных фондов;
4) рентабельностью производства и активов;
5) величиной оборотных средств;
6) уровнем производственного и финансового рычагов;
7) наличием законченных НИОКР;
8) скоростью оборота капитала.

6. Вложения в материальные и нематериальные активы являются инвестициями:

1) финансовыми;
2) реальными;
3) облигациями;
4) акциями.

7. Инновационный процесс характеризуется:

1) быстротой достижения цели;
2) неопределенностью путей достижения целей;
3) значимостью результатов;
4) общественной необходимостью;
5) высоким риском.

Типовые оценочные материалы по теме 4

1. Разделение понятий «проект» и «инвестиционный проект»

1) Несправедливо, так как эти понятия являются синонимами
2) Справедливо только для долгосрочных проектов

3) Справедливо только для коммерческих проектов
4) Справедливо, так как понятие проект более широкое, чем инвестиционный проект

2. Общественно значимый проект иметь отрицательную общественную эффективность

1) Не может теоретически
2) Может
3) Может, если бюджетная эффективность проекта окажется отрицательной
4) Может, что зависит от количества шагов расчета

3. Катастрофическим условием прекращения проекта может быть
Моральное устаревание продукции

1) Исчерпание сырьевых запасов в добывающих отраслях
2) Резкое снижение на продукцию, связанное с появлением более эффективных способов ее производства
3) Продажа жилового дома после завершения его строительства

4. Ситуация, при которой инвестор вынужден внедрять проект, характерна для:

1) Инвестиций социального предназначения;
2) Инвестиций, осуществляемых в соответствии с требованиями закона;
3) Инвестиций в расширение действующего производства;
4) Инвестиций в создание действующих отраслей.

5. Разработка и реализация инвестиционного проекта включает:

1) 2 фазы;
2) 5 фаз;
3) 4 фазы;
4) 10 фаз.

Типовые оценочные материалы по теме 5

1. Для формирования денежных потоков инвестиционного проекта в большей степени используются две формы бухгалтерской отчетности организации*:

А. Бухгалтерский баланс (форма № 1)

1. Отчет о прибылях и убытках (форма № 2)
2. Отчет об изменениях капитала (форма № 3)
3. Отчет о движении денежных средств с расчетом показателей эффективности (форма № 4)
4. Приложение к бухгалтерскому балансу (форма № 5)
5. Отчет о целевом использовании полученных средств (форма №6)

2. К притокам денежных средств от инвестиционной деятельности относятся:

1. Все доходы (за вычетом налогов) от реализации имущества и нематериальных активов
2. Доходы от возврата в конце проекта оборотных активов
3. Уменьшение оборотного капитала на всех шагах расчетного периода
4. Увеличение оборотного капитала на всех шагах расчетного периода

3. К оттокам денежных средств относятся*:

1. Уменьшение оборотного капитала на всех шагах расчетного периода
2. Вложения в основные средства на всех шагах расчетного периода
3. Ликвидационные затраты

4. Вложения средств на депозит и в ценные бумаги других хозяйствующих субъектов
5. Увеличение оборотного капитала
6. Компенсации (в конце проекта) оборотных пассивов

4. Cash-flow представляет собой:

1. Денежный поток, сумму полученных или выплаченных наличных денег (поток наличности)
2. Разность между суммами поступлений и денежных выплат организации за определенный период времени
3. Общую сумму денежных средств, поступающих на различные счета организации
4. Темпы прироста денежных поступлений от вложенных инвестиций

5. Денежные притоки фирмы возникают в связи с тем, что она

1. Формирует запас оборотных средств
2. Нанимает наемных рабочих
3. Приобретает основные фонды
4. Привлекает кредиты

Примеры индивидуальных заданий для самостоятельной работы студентов и практического занятия по теме 5:

Задача 1.

Дополнительная информация к условиям задачи 1: продажи, покупки или переоценки внеоборотных активов не было.

Пользуясь исходными данными и результатами решения задачи 1, определить сумму нераспределенной прибыли на конец периода.

Задача 2.

Имеются следующие данные предприятия:

1. Выручка от продаж увеличилась в данном периоде по сравнению с предыдущим на 5%.
2. Затраты на проданную продукцию увеличились на 7%.
3. Задолженность покупателей на начало данного периода равна 5000 тыс. руб.
4. Задолженность предприятия поставщикам на начало данного периода - 4000 тыс. руб.

Просроченной дебиторской и кредиторской задолженности на начало периода нет. Условия расчетов с покупателями и поставщиками не изменились.

Определить, как повлияет рост выручки от продаж и затрат на изменение денежных средств на конец периода.

Задача 3.

Денежные поступления предприятия за квартал составляют 27 000 тыс. руб.; расход денежных средств равен 26 000 тыс. руб., в том числе обязательные ежемесячные платежи -12 000 тыс. руб. Поступления ежемесячно уменьшаются на 10%. Все платежи, кроме обязательных, должны быть произведены в первом месяце квартала. Остаток денежных средств на начало квартала равен 100 тыс. руб.

Рассчитать денежный поток за квартал, составив таблицу его движения.

Задача 4.

Поступление денежных средств состоит только из платежей покупателей. Обязательные ежемесячные расходы составляют 8000 тыс. руб.

Квартальная выручка от продаж равна 45 000 тыс. руб., покупатели рассчитываются с предприятием каждые 40 дней.

Суммарная величина квартального расхода денежных средств равна 30 000 тыс. руб., из них 10 000 тыс. руб. платятся во втором месяце, 20 000 тыс. руб. - в третьем месяце.

Рассчитать изменение денежного потока за квартал в табличной форме.

Задача 5.

Движение денежных потоков по кварталам года показано в следующей таблице (тыс. руб.):

Кварталы	Остаток на начало периода	Поступление	Расходование	Излишек (+), недостаток (-) денежных средств
I	200	4000	5000	-800
II	-800	6000	5000	+200
III	+200	5000	7000	-1800
IV	-1800	9000	7000	+200
Итого	+200	24 000	24 000	-

Рассчитать движение денежных потоков , если кредиты гасятся в тех же кварталах, в которых используются.

Задача 6.

Данные о движении денежных потоков приведены в следующей таблице (тыс. руб.):

Месяцы	Остаток на начало периода	Поступление	Расходование	Излишек (+), недостаток (-) денежных средств
1	1000	8000	9000	
2		5000	10 000	
3		9000	6000	
4		10 000	7000	
5		10 000	7000	
6		7000	8000	
Итого		49 000	47 000	

Заполнить остальные строки:

Ответить на вопросы:

Какое предприятие не будет нуждаться в кредите в течение всего периода?

Какое предприятие и в какие месяцы будет нуждаться в кредите, но погасит его в конце периода?

Какое предприятие не погасит кредит в конце периода?

Типовые оценочные материалы по теме 6

1. Минимальная годовая пороговая величина относительного дохода от инвестиций является:

1) ставкой роста;
2) ставкой дисконтирования;
3) внутренней нормой доходности;
4) рентабельностью.

2. При увеличении ставки дисконтирования чистый приведенный доход:

1) увеличится;
2) уменьшится;
3) не изменится.

3. Определение текущей стоимости по известной величине будущей стоимости является:

1) наращиванием;
2) расчетом величины процента;
3) дисконтированием;
4) процентной ставкой.

4. Средневзвешенная величина ожидаемых доходностей активов, включенных в портфель, является:

1) дисконтированным доходом;
2) доходностью инвестиционного портфеля;
3) внутренней нормой доходности;
4) текущей стоимостью.

5. Исходной годовой ставкой, устанавливаемой банком для начисления процентов, является процентная ставка:

1) периодическая;
2) сложная;
3) эффективная;
4) номинальная;
5) простая;
6) дискретная;
7) непрерывная.

6. Процентные ставки, обеспечивающие равные финансовые результаты, называются:

1) ставками роста;
2) эффективными;
3) эквивалентными;
4) номинальными.

7. Приравнивание суммы отрицательных и положительных элементов денежного потока в единый момент времени является:

1) дисконтированием;
2) финансовой эквивалентностью;
3) наращиванием;
4) инвестированием.

8. Отношение абсолютной величины дохода к инвестициям, которые привели к его получению, является:

1) экономическим эффектом;
2) чистым дисконтированным доходом;
3) доходностью;
4) внутренней нормой рентабельности.

9. При уменьшении ставки дисконтирования чистый приведенный доход:

1) увеличится;
2) уменьшится;
3) увеличится частично;
4) не изменится.

Пример индивидуальных заданий для самостоятельной работы студентов и практического занятия по теме 6:

На основании полученной информации оценить эффективность предложенного проекта. Построить графики. Сформировать финансовый план. Сделать краткие выводы по проделанной работе.

Инструкция по доработке цифровых исходных данных.

При доработке цифровых исходных данных по вариантам используется порядковый номер магистранта в прилагающемся списке группы.

Формат двузначного номера ху,

где х – число десятков,

у – число единиц.

Например, при порядковом номере «27», х = 2; у = 7

при порядковом номере «8», х = 0; у = 8.

1. Номер варианта задания соответствует цифре у (при у = 0, номер варианта – 10)
2. Значение в первой строке увеличивается на 50х
3. Все значения во второй строке уменьшаются на 200х
4. Все значения в третьей строке увеличиваются на 10х
5. Все значения в четвёртой строке увеличиваются на 5х
6. Все значения в пятой строке увеличиваются на 30х
7. Доля кредита в инвестиционном капитале составляет 10х. Если х = 0, доля кредита равна 50%
8. Процент по кредиту равен (25 – х)%
9. Дивиденды – 10%

Вариант 1.

Наименование показателей	Базисный период	Годы эксплуатации				
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
1.Инвестиции, тыс. д.е.	1000					
2.Объем выпуска, шт./год	-	20000	21000	25000	24000	20000
3.Цена реализации, д.е./шт.	-	100	110	110	110	90
4.Переменные издержки, д.е./шт.	-	81	83	89	87	89
5.Постоянные издержки (без амортизации), тыс. д.е./год	-	60	60	60	60	60

Вариант 2.

Наименование показателей	Базисный период	Годы эксплуатации				
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
1.Инвестиции, тыс. д.е.	1000					
2.Объем выпуска, шт./год	-	10000	12000	14000	13000	11000
3.Цена реализации, д.е./шт.	-	90	95	100	105	100
4.Переменные издержки, д.е./шт.	-	67	67	70	71	73
5.Постоянные издержки (без амортизации), тыс. д.е./год	-	45	50	55	60	65

Вариант 3.

Наименование показателей	Базисный период	Годы эксплуатации				
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й

1.Инвестиции, тыс. д.е.	1000					
2.Объем выпуска, шт./год	-	15000	16000	17000	15000	13000
3.Цена реализации, д.е./шт.	-	60	70	70	75	65
4.Переменные издержки, д.е./шт.	-	41	42	43	44	45
5.Постоянные издержки (без амортизации), тыс. д.е./год	-	60	65	70	70	70

Вариант 4.

Наименование показателей	Базисный период	Годы эксплуатации				
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
1.Инвестиции, тыс. д.е.	1200					
2.Объем выпуска, шт./год	-	14000	16000	18000	17000	15000
3.Цена реализации, д.е./шт.	-	80	85	90	87	85
4.Переменные издержки, д.е./шт.	-	50	52	55	58	60
5.Постоянные издержки (без амортизации), тыс. д.е./год	-	50	55	60	63	63

Вариант 5.

Наименование показателей	Базисный период	Годы эксплуатации				
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
1.Инвестиции, тыс. д.е.	1200					
2.Объем выпуска, шт./год	-	10000	12000	15000	13000	13000
3.Цена реализации, д.е./шт.	-	85	85	85	83	80
4.Переменные издержки, д.е./шт.	-	51	52	53	54	55
5.Постоянные издержки (без амортизации), тыс. д.е./год	-	60	62	64	64	65

Вариант 6.

Наименование показателей	Базисный период	Годы эксплуатации				
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
1.Инвестиции, тыс. д.е.	1200					
2.Объем выпуска, шт./год	-	25000	26000	28000	27000	25000
3.Цена реализации, д.е./шт.	-	100	110	120	115	105
4.Переменные издержки, д.е./шт.	-	85	86	90	93	95
5.Постоянные издержки (без амортизации), тыс. д.е./год	-	100	100	100	100	100

Вариант 7.

Наименование показателей	Базисный период	Годы эксплуатации				
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
1.Инвестиции, тыс. д.е.	1350					
2.Объем выпуска, шт./год	-	20000	21000	22000	21000	20000
3.Цена реализации, д.е./шт.	-	70	75	75	75	70
4.Переменные издержки, д.е./шт.	-	39	40	42	46	49
5.Постоянные издержки (без амортизации), тыс. д.е./год	-	70	70	70	75	75

Вариант 8.

Наименование показателей	Базисный период	Годы эксплуатации				
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й

1.Инвестиции, тыс. д.е.	1350					
2.Объем выпуска, шт./год	-	28000	30000	33000	31000	29000
3.Цена реализации, д.е./шт.	-	76	76	80	80	78
4.Переменные издержки, д.е./шт.	-	60	60	61	62	65
5.Постоянные издержки (без амортизации), тыс. д.е./год	-	80	80	90	90	90

Вариант 9.

Наименование показателей	Базисный период	Годы эксплуатации				
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
1.Инвестиции, тыс. д.е.	1350					
2.Объем выпуска, шт./год	-	17000	18000	19000	20000	18000
3.Цена реализации, д.е./шт.	-	100	100	105	105	100
4.Переменные издержки, д.е./шт.	-	71	73	74	78	84
5.Постоянные издержки (без амортизации), тыс. д.е./год	-	130	130	130	130	130

Вариант 10.

Наименование показателей	Базисный период	Годы эксплуатации				
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
1.Инвестиции, тыс. д.е.	1500					
2.Объем выпуска, шт./год	-	12000	15000	18000	17000	14000
3.Цена реализации, д.е./шт.	-	70	70	75	75	75
4.Переменные издержки, д.е./шт.	-	35	35	37	40	43
5.Постоянные издержки (без амортизации), тыс. д.е./год	-	50	50	50	50	50

Типовые оценочные материалы по теме 7

1. Повышенные риски возможны при:

1) инвестиционном кредитовании;
2) вложениях в ценные бумаги;
3) корпоративном проектном финансировании;
4) банковском проектном финансировании.

2. Наименее рисковыми финансовыми инвестициями являются:

1) акции;
2) государственные ценные бумаги;
3) депозиты;
4) краткосрочные векселя.

3. Рисками для иностранных инвесторов являются:

1) политический;
2) экономический;
3) монопольный;
4) законодательный;
5) инфляционный.

4. Минимальным среди всех видов риска является:

1) социальный;
2) внутриэкономический;
3) внешнеэкономический;
4) политический;
5) инфляционный.

5. Предпринимательские риски в России связаны с:
1) отсутствием сформированной и стабильной экономико-правовой среды;
2) стабильностью экономики;
3) действием государственных структур;
4) действием национальных предприятий-монополистов.

6. Факторы (группы факторов), влияющие на степень риска:
1) социально-политические;
2) внутриэкономические;
3) внутрипроизводственные;
4) внешний платежный баланс.

7. Показателями оценки доходности и риска активов являются:
1) среднее значение уровня дохода и риска активов;
2) дисперсия;
3) среднеквадратичное отклонение;
4) коэффициент вариации;
5) чистый дисконтированный доход.

8. Систематический (рыночный) риск характеризуется следующими признаками:
1) вызывается частными событиями для отдельных предприятий;
2) не может быть устранен диверсификацией;
3) может быть уменьшен диверсификацией вложений;
4) инвестор не может повлиять на факторы его возникновения при выборе объектов инвестирования.

Шкала оценивания письменного тестирования по итогам лекционного курса. 18 и более правильных ответов — оценка отлично;

14-17 правильных ответов — оценка хорошо;

10-13 правильных ответов — оценка удовлетворительно;

9 и менее правильных ответов — оценка неудовлетворительно.

Шкала оценивания результатов практических заданий (расчета и презентаций кейсов, дискуссии в процессе презентации кейсов)

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Рабочая группа студентов не произвела необходимых расчетов для защиты кейса и не подготовила презентацию
3	Удовл.	Рабочая группа студентов допускает несколько незначительных ошибок в расчетах показателей, презентация оформлена не полностью, недостаточно аргументированы выводы по результатам расчетов, допускает неточности, что требует дополнительных вопросов. Не все дискуссионные вопросы проработаны

4	Хор.	Рабочая группа студентов полностью выполнила задание кейса, логично и правильно сформулированы выводы по результатам расчета, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности. При ответе на вопросы дискуссии допускаются небольшие неточности
5	Отл.	Рабочая группа логично и правильно производит расчеты в рамках кейса, делает грамотные выводы по их результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение в дискуссии. Все дискуссионные вопросы рассмотрены

За работу в семестре студенту начисляется рейтинговый балл (от 0 до 5) за каждое задание по расчету и презентации кейса, баллы (от 0 до 10) за тестирование, 1 или 2 балла за активное участие в обсуждении кейсов других групп;

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способен определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения
ПКс ОС III-11	Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций, применять методики определения экономической эффективности и управления финансовыми потоками предприятий и организаций	ПКс ОС III-11.1	Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания

УК ОС-2.1	Определяет и оценивает ресурсы и существующие ограничения проекта любого типа с качественной и количественной точек зрения	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ПКс ОС III-11.1	Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию о деятельности предприятий и организаций	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Понятие инвестиций и их экономическая сущность.
2. Виды и типы инвестиций.
3. Характеристика реальных инвестиций.
4. Характеристика финансовых инвестиций.
5. Финансовые рынки, их сущность и виды.
6. Финансовые институты, их функции и задачи. Становление и развитие финансовых институтов в России.
7. Правовые основы инвестиционной деятельности.
8. Сущность и классификация капитальных вложений как формы реальных инвестиций.
9. Воспроизводственная и технологическая структура капитальных вложений.
10. Отраслевое и территориальное распределение капитальных вложений.
11. Инвестиционная деятельность. Экономически и правовые основы.
12. Субъекты инвестиционной деятельности, их права и обязанности.
13. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
14. Государственные гарантии и защита инвестиций.
15. Иностранные инвестиции.
16. Инвестиционная политика.
17. Понятие инвестиционного проекта. Виды инвестиционных проектов.
18. Фазы развития инвестиционного проекта. Их содержание и характеристика.
19. Стадии прединвестиционных исследований и их характеристика.
20. Бизнес-план инвестиционного проекта.
21. Основные принципы оценки инвестиционной привлекательности проектов.
22. Критерии оценки эффективности инвестиционных проектов.
23. Оценка финансовой состоятельности инвестиционных проектов.

24. Простые (статические) методы оценки эффективности проекта.
25. Сложные (динамические) методы оценки эффективности проекта.
26. Оценка эффективности проекта.
27. Показатели бюджетной и общественной эффективности проектов. Их оценка.
28. Инвестиционные риски. Методы количественной оценки рискованности проектов.
29. Статистический метод оценки рискованности проектов.
30. Оценка риска проекта.
31. Состав и характеристика источников финансирования капитальных вложений в современных условиях.
32. Состав и структура собственных источников средств.
33. Прибыль и амортизационные отчисления как главные источники воспроизводства основных фондов предприятия.
34. Привлеченные средства предприятия инвестора.
35. Заемные средства предприятия инвестора.
36. Государственные средства, предоставляемые на целевое инвестирование. Условия предоставления бюджетных ассигнований.
37. Инвестиционный налоговый кредит.
38. Привлечение капитала через рынок ценных бумаг.
39. Привлечение капитала через кредитный рынок.
40. Методы финансирования инвестиционных проектов.
41. Долгосрочное кредитование.
42. Лизинг, виды и преимущества.
43. Проектное финансирование.

Примеры билетов к зачету с оценкой по дисциплине «Оценка инвестиционных проектов»

Билет №1

1. Понятие инвестиций и их экономическая сущность.
2. Основные принципы оценки инвестиционной привлекательности проектов.

Задача.

Инвестор решил приобрести деревообрабатывающее предприятие стоимостью 600 млн. руб. Ежегодные прогнозируемые в течение последующих 10 лет, свободные от долгов поступления составят 1 300 млн. руб. В конце 10-го года инвестор планирует продать предприятие по цене 900 млн. руб. Ставка дисконтирования принимается на уровне минимального приемлемого для инвестора дохода и равна 13 % годовых.

Требуется рассчитать величину чистого приведенного дохода и принять решение об инвестировании.

Билет №2

1. Виды и типы инвестиций.
2. Критерии оценки эффективности инвестиционных проектов.

Задача.

АО планирует осуществление инвестиционного проекта, предполагающего ежегодные вложения по 100 млн. руб. В течение 3-х лет, после чего – в начале 4-го года - новый объект можно начать использовать. По расчетам, это обеспечит АО получение чистого дохода (после уплаты налогов) в размере 100 млн. руб. ежегодно на протяжении 5 лет. Ставка дисконтирования в АО принята на уровне 10% в год. Оценить приемлемость инвестиционного проекта применительно к дате сдачи нового объекта в эксплуатацию.

Билет №3

Характеристика реальных инвестиций.

Оценка финансовой состоятельности инвестиционных проектов.

Задача.

Предложены к внедрению три изобретения.

Исходная информация по изобретениям представлена в таблице. Определить наиболее рентабельное изобретение.

Таблица

Изобретение	Инвестиции, тыс. руб.	Предполагаемый доход, тыс. руб.
А	556,0	620.0
Б	840,5	978,6
В	1250,0	1475,5

Уровень знаний, умений и навыков при промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно объяснить выводы, изложенные в аналитической записке, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом, не может решить задачу билета, не знает базовых понятий и коэффициентов
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
		материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Проблемы компании правильно сформулированы в аналитической записке, однако конкретные причины указаны не полностью. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы. Задача решена не совсем верно, с помощью преподавателя
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. Задача решена правильно. Аналитическая записка в целом корректно составлена за исключением некоторых недочетов, предложенные меры почти полностью адекватны ситуации: В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, полностью правильно решает задачу билета, аналитическая записка правильна по содержанию и хорошо оформлена. Автор свободно владеет всеми показателями для подтверждения сделанных выводов и рекомендаций

Контрольная работа

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы и состоит из теоретической и расчетной части. Все части контрольной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Первой страницей работы является титульный лист, оформляемый в соответствии с образцом. Второй страницей является содержание (план) работы.

Обязательными элементами плана являются "Введение" и "Заключение".

ВВЕДЕНИЕ. Во введении обосновываются актуальность темы, степень ее разработанности, объект и предмет исследования, цель и задачи, поставленные при выполнении контрольной работы, на каком материале выполнена работа. Введение пишется на 1-2 страницах.

В основной части работы должны быть рассмотрены теоретические вопросы темы.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. После изучения литературы, сбора, систематизации и обобщения фактического материала обучающийся приступает к написанию работы. На данном этапе он должен самостоятельно, грамотно, своими словами изложить знания, не допуская при этом поверхностного и упрощенного толкования тех или иных вопросов темы. Дословное копирование прочитанной литературы не допускается. Однако это не исключает цитирование источников. В основе данной главы должен лежать в основном теоретический материал.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Данная часть представляет собой решение задачи в соответствии с выбранным вариантом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В заключении автором излагаются основные выводы и предложения. Заключение пишется на 1-2 страницах.

Варианты контрольных работ

Вариант1.

1. Определение экономической эффективности инвестиционного проекта

2.Задача. Инвестиционный проект генерирует неравномерный денежный поток (табл. 4). Найти срок окупаемости проекта.

Таблица 4 — Денежный поток по проекту, у. е.

Год	0	1	2	3	4	
Денежные потоки	1500	200	400	400	600	

Вариант2.

1. Оценка эффективности инвестиционного проекта в прогнозных и дефлированных ценах

2.Задача. В инвестиционный проект предлагается вложить 1600 у. е. Обещанный среднегодовой доход составляет 400 у. е. Ожидается, что ставка доходности (дисконтирования) не будет меняться и будет составлять 10 % годовых. Найти абсолютный и дисконтированный срок окупаемости.

Вариант3.

1. Оценка финансовой устойчивости инвестиционного проекта

2.Задача. Рассматривается вопрос о приобретении одной из двух машин, А и В. Ожидается, что их эксплуатация будет приносить доход в течение 2 и 3 лет соответственно (табл. 1). Альтернативные издержки равны 10 %. Вычислите чистую приведенную стоимость каждой машины. Какую машину следует купить?

Таблица 1 — Потоки денежных средств для проектов А и В, руб.

Машина	Потоки денежных средств (тыс. р.)			
	C_0	C_1	C_2	C_3
А	-100	110	121	—
В	-120	110	121	133

Вариант4.

1. Оценка эффективности инвестиционного проекта в целом

2.Задача. У компании имеются два проекта -А и Б. Каждый проект имеет издержки в 10 тыс. р., альтернативные издержки для каждого проекта составляют 12 %. Ожидаемые денежные потоки, генерируемые этими проектами представлены в таблице 2.

Таблица 2 — Денежные потоки по двум проектам, А и Б

Год	Проект, А (тыс. р.)	Проект Б (тыс. р.)
0	-10 тыс.	-10 тыс.
1	6500	3500
2	3 тыс.	3500
3	3 тыс.	3500
4	1000	3500

Задания:

а) подсчитать период окупаемости, чистую приведенную стоимость, коэффициент внутренней нормы доходности для каждого проекта;

б) решить, какой проект должен быть принят, если они независимые;

в) решить, какой проект должен быть принят, если они взаимоисключаемые;

г) оценить, как изменение ставки дисконтирования могло бы привести к конфликту в ранжировании этих двух проектов по чистой приведенной стоимости и по внутренней норме доходности;

д) ответить на вопрос, какой проект предпочтительнее - при r = 4,5 % или при r = 8 %?

Вариант 5.

1. Направления отражения риска в расчетах экономической эффективности инвестиций

2.Задача. Вычислите чистую текущую стоимость (чистый дисконтированный доход) и индекс прибыльности (коэффициент рентабельности) каждого следующего вида инвестиций (табл. 3), если требуемая альтернативная ставка равна 10 %. Предполагается, что каждый вид инвестиций может потребовать использования одного и того же участка земли. Следовательно, можно осуществить только один из них. Какой?

Таблица 3 — Денежные потоки по четырем видам инвестиций

Виды инвестиций	Элементы денежного потока, тыс. р.	
	в начальный момент, C_0	через год, C_1
1	-10 000	+20 000
2	-5 000	+12 000
3	-5 000	+5500
4	-2 000.	+5500

Вариант 6.

1. Оценка эффективности финансовых инвестиций

2.Задача. Размер инвестиции, произведенный к началу первого года эксплуатации проекта, составил 115 тыс. $. Доходы от инвестиций распределены по годам следующим образом: в первом году — 32 тыс. $; во втором — 41 тыс. $; в третьем — 43750 $; в четвертом — 38250 $. Рассчитайте внутреннюю норму доходности и модифицированную внутреннюю норму доходности и примите решение о приемлемости проекта, если реальная ставка дисконтирования равна 6,6 %.

Вариант 7.

1. Технико-экономическое обоснование инвестиций.

2.Задание. Составить технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта на примере малого предприятия.

Вариант 8.

1. Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта

2.Задание. Составить бизнес-план на примере индивидуального предпринимателя.

Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа не может быть зачтена, и отправляется на исправление если:

1. Содержание контрольной работы не соответствует ее теме.
2. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

Контрольная работа зачтена, если:

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.

2.Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

3. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования.

4.Поставленная задача решена, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
УК ОС-2.1	**Знания:** инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; рисков и возможных социально-экономических последствий управленческих решений	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Шкала 1
	Умения: применять различные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Шкала 1
	Навыки: критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений; разработки и обоснования предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Шкала 2

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	экономических последствий			

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ПКс ОС III-11.1.	**Знания:** источников информации для формирования и оценки эффективности инвестиционного проекта	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Шкала 1
	Умения: интерпретировать имеющуюся информацию для использования ее в разработке и оценке инвестиционного проекта	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Шкала 1
	Навыки: подготовить информацию для разработки инвестиционного проекта и сформировать его на ее основе	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Шкала 2

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций:

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	**Знания**	**Умения**	**Навыки**
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы
4	Хор.	Знания, умения, владения на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос
5	Отл.	Знания, умения, владения на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Самостоятельная работа на лекции Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда,

чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

5.2. Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада –

представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут. Работа с литературными источниками в процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.3. Подготовка презентации и доклада для участия в диспуте

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и

размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;

четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

5.4. Подготовка к зачету с оценкой

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Холодкова, В. В. Управление инвестиционным проектом : учебник и практикум для вузов / В. В. Холодкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540668 (дата обращения: 18.10.2024).

2. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учебное пособие для вузов / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04586-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471579 (дата обращения: 18.10.2024).

6.2. Дополнительная литература

3. Воронцовский, А. В. Управление инвестициями: инвестиции и инвестиционные риски в реальном секторе экономики : учебник и практикум для

вузов / А. В. Воронцовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12441-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/458850

4. Сироткин, С. А. Экономическая оценка инвестиционных проектов : учебник / С.А. Сироткин, Н.Р. Кельчевская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 274 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014648. - ISBN 978-5-16-015018-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1014648

6.3. Интернет-ресурсы

http://www.consulting.ru/

http://www.rbc.ru/

http://www.akm.ru/

http://www.rtsnet.ru/

http://www.naufor.ru/

http://www.fedcom.ru/

http://www.fipc.ru/

http://www.investmentrussia.ru/

http://www.allinvestrus.com/

6.4. Иные источники

1. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25 февраля 1999 года № 39-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях» от 9 июля 1999 года № 160-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон РФ от 22.04.96 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (с изменениями и дополнениями).

4. Браун, К. Маленькая книжка, которая научит вас инвестировать / К. Браун. - М.: Попурри, 2018. - 880 с

5. Вайн, Саймон Глобальный финансовый кризис. Механизмы развития и стратегии выживания / Саймон Вайн. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 304 с.

6. Зелль, Аксель Бизнес-план. Инвестиции и финансирование, планирование и оценка проектов / Аксель Зелль. - М.: Ось-89, 2017. - 240 с.

7. Уильям, Ф. Шарп Инвестиции / Уильям Ф. Шарп, Гордон Дж. Александер, Джеффри В. Бейли. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 315 с.

8. Бочаров, В.В. Инвестиционный анализ инновационных проектов. Практикум. Краткий курс. 1-е изд. – СПб.: «Питер», 2011. – 160 с.

9.Гуськова, Н.Д. Инвестиционный анализ инновационных проектов. Практикум: учебник / Н.Д. Гуськова, И.Н. Краковская, Ю.Ю. Слушкина, В.И. Маколов. – М.: КНОРУС, 2010. – 456 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.07 ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2024

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Преподаватель кафедры
национальной экономики
доцент, к.э.н., доцент / _____/ Шаронин П.Н. /
(ученое звание, ученая степень, должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **д.э.н. Казарян М.А.**

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

кандидат экономических наук,

доцент кафедры экономики и менеджмента, доцент Пророкова Е.А.

((ученая степень и(или) ученое звание, должность *(Ф.И.О)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента
Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.07 «Планирование развития предприятий и организаций» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III-8	Способен выполнять расчеты, связанные с использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, необходимые для анализа состояния организации, производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции с учётом организационно-правовой формы экономического субъекта	ПКс ОС III-8.2	Способен анализировать состояние организации, производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции с учётом организационно-правовой формы экономического субъекта
ПКс ОС III-9	Способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПКс ОС III-9.1	Способен использовать методы планирования и реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКс ОС III-8.2	на уровне знаний: - Понимание основных методов анализа, используемых для оценки состояния организации, производства и реализации продукции. - Понимание организационно-правовых аспектов ведения бизнеса и их влияния на производственные процессы

		на уровне умений: - Способность проводить анализ состояния организации, ее производства и реализации продукции с учетом организационно-правовой формы
		на уровне навыков: - анализировать состояние организации и обосновывать меры по повышению эффективности её деятельности
	ПКс ОС III-9.1	на уровне знаний: - Знание основных понятий и инструментов планирования бизнес-процессов - Понимание организационно-правовых аспектов ведения бизнеса и их влияния на производственные процессы
		на уровне умений: - Умение применять методы планирования и реорганизации бизнес-процессов для оптимизации деятельности организации
		на уровне навыков: - выявлять потенциально узкие места и возможности для улучшения бизнес-процессов - разрабатывать и реализовывать планы по оптимизации производственных и управленческих процессов в организации

Заполняются только те результаты обучения, которые планируется сформировать в рамках дисциплины. Отдельные уровни, не формируемые в дисциплине (модуле), могут не указываться.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.07 «Планирование развития предприятий и организаций» составляет 6 зачетных единиц, т.е. 216 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 66 ак.часов: лекционные занятия – 32 ак.ч., практические занятия – 32 ак. часов, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 114 ак. часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очно-заочной формы обучения, составляет 50 ак.часов: лекционные занятия –24 ак.ч., практические занятия – 24 ак. часов, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 94 ак. часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения, составляет4 ак.часов: лекционные занятия –16 ак.ч., практические занятия – 16 ак. часов, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 137 ак. часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Планирование развития предприятий и организаций» изучается на 3 курсе, в 6 семестре для студентов очной формы обучения.

В методологическом плане Б1.В.07 «Планирование развития предприятий и организаций» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплин: «Экономика предприятий и организаций».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: очная форма – экзамен, очно-заочная и заочная – контрольная работа и экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПР/дот	КСР		
Тема 1	Концепции стратегического развития предприятий и организаций	22	4		4		14	О,Т,К
Тема 2	Стратегическое планирование и управление изменениями. Уровни планирования	22	4		4		14	О,Т,К
Тема 3	Проектирование бизнес-архитектуры предприятий и организаций. Совершенствование бизнес-процессов	24	4		4		16	О,Т,К
Тема 4	Финансовое планирование и бюджетирование	22	4		4		14	О,Т,К
Тема 5	Управление качеством и операционной деятельностью	22	4		4		14	О,Т,К
Тема 6	Маркетинговое планирование и управление маркетингом	22	4		4		14	О,Т,К
Тема 7	Управление проектами и программами	22	4		4		14	О,Т,К
Тема 8	Инновационное развитие и управление продуктом	22	4		4		14	О,Т,К
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Консультация		2						
Всего:		216	32		32		114	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Концепции стратегического развития предприятий и организаций	18	2		2		14	О, Э
Тема 2	Стратегическое планирование и управление изменениями. Уровни планирования	18	2		2		14	О,Т,ИЗ
Тема 3	Проектирование бизнес-архитектуры предприятий и организаций.	20	2		2		16	О,Т, ИЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Совершенствование бизнес-процессов							
Тема 4	Финансовое планирование и бюджетирование	22	2		2		18	О, Т.ИЗ
Тема 5	Управление качеством и операционной деятельностью	26	4		4		18	О, Т
Тема 6	Маркетинговое планирование и управление маркетингом	26	4		4		18	О, Т, Д.И
Тема 7	Управление проектами и программами	24	4		4		16	О, Т,
Тема 8	Инновационное развитие и управление продуктом	24	4		4		16	О, Т, ИЗ
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		Экз, контр. работа
Всего:		**216**	**24**		**24**	**38**	**130**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Концепции стратегического развития предприятий и организаций	22	2		2		18	О, Э
Тема 2	Стратегическое планирование и управление изменениями. Уровни планирования	22	2		2		18	О,Т,ИЗ
Тема 3	Проектирование бизнес-архитектуры предприятий и организаций. Совершенствование бизнес-процессов	26	2		2		22	О,Т, ИЗ
Тема 4	Финансовое планирование и бюджетирование	29	2		2		25	О, Т.ИЗ
Тема 5	Управление качеством и операционной деятельностью	29	2		2		25	О, Т
Тема 6	Маркетинговое планирование и управление маркетингом	29	2		2		25	О, Т, Д.И
Тема 7	Управление проектами и программами	22	2		2		18	О, Т,
Тема 8	Инновационное развитие и управление продуктом	26	2		2		22	О, Т, ИЗ
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		9				9		Экз., контр. работа
Всего:		**216**	**16**		**16**	**11**	**173**	

Используемые сокращении:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми - организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[7];

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[8];

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)[9];

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[10];

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** - разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

- разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З) зачет с оценкой (ЗО).

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

---

[7] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного- приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[8] См. абзац 2 пункта- 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[9] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[10] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Концепции стратегического развития предприятий и организаций

Концепция рационального инкрементализма. Концепция планирования стратегического развития компании по Г. Минцбергу. Ресурсная концепция организации стратегического развития. Концепция организации стратегического развития на основе планирования кризиса. Концепция стратегического развития предприятия на основе способности к самоорганизации.

Тема 2. Стратегическое планирование и управление изменениями. Уровни планирования

Определение стратегического планирования и его роль в управлении организацией. Уровни стратегического планирования: корпоративный, бизнес-планирование, функциональное планирование. Взаимосвязь между уровнями стратегического

планирования. Процесс разработки стратегии на каждом уровне планирования. Инструменты и методы стратегического планирования на разных уровнях. Управление изменениями в контексте стратегического планирования. Реализация стратегии на практике: мониторинг, оценка и корректировка. Анализ рисков и возможностей при реализации стратегии на разных уровнях. Примеры успешного стратегического планирования и управления изменениями на разных уровнях в организациях.

Тема 3. Проектирование бизнес-архитектуры предприятий и организаций. Совершенствование бизнес-процессов

Определение бизнес-архитектуры и ее роль в управлении предприятием. Методы и инструменты проектирования бизнес-архитектуры. Связь между бизнес-архитектурой и бизнес-стратегией организации. Анализ и оптимизация бизнес-процессов в рамках бизнес-архитектуры. Интеграция информационных технологий в бизнес-архитектуру предприятия. Управление изменениями в бизнес-архитектуре и бизнес-процессах. Мониторинг и оценка эффективности бизнес-архитектуры и бизнес-процессов. Примеры успешного применения методов бизнес-архитектуры и улучшения бизнес-процессов в организациях. Тенденции развития бизнес-архитектуры и бизнес-процессов в современном бизнесе.

Тема 4. Финансовое планирование и бюджетирование

Определение финансового планирования и бюджетирования. Роль финансового планирования в управлении предприятием. Процесс разработки финансового плана и бюджета. Основные методы и инструменты финансового анализа для планирования и бюджетирования. Управление капиталом и ресурсами в рамках финансового планирования. Прогнозирование финансовых результатов и оценка рисков. Мониторинг и контроль исполнения бюджета. Корректировка финансового плана в случае изменения обстоятельств. Влияние финансового планирования на стратегическое развитие организации. Примеры успешного применения финансового планирования и бюджетирования в компаниях различных отраслей.

Тема 5. Управление качеством и операционной деятельностью

Основы управления качеством продукции и услуг. Принципы операционного менеджмента. Роль управления качеством и операционной деятельностью в стратегическом развитии предприятий. Процессы управления качеством и операциями на предприятии. Инструменты и методы управления качеством и операционной деятельностью. Контроль качества продукции и услуг на всех этапах производственного процесса. Управление рисками в операционной деятельности предприятий. Оптимизация производственных процессов и улучшение эффективности операций. Внедрение систем управления качеством, таких как ISO 9001. Примеры успешного применения управления качеством и операционной деятельностью в различных отраслях и компаниях.

Тема 6. Маркетинговое планирование и управление маркетингом

Анализ рынка и конкурентной среды. Определение целевой аудитории и сегментация рынка. Подход JTBD, CustDev. Разработка маркетинговой стратегии и тактики. Формирование маркетингового бюджета и распределение ресурсов. Планирование и проведение маркетинговых исследований. Управление брендом и продвижение продукции/услуг. Развитие каналов сбыта и дистрибуции. Оценка эффективности маркетинговых мероприятий и ROMI. Анализ и корректировка маркетинговой стратегии в соответствии с изменениями на рынке. Использование современных маркетинговых инструментов и технологий (цифровой маркетинг, маркетинг в социальных сетях и др.).

Тема 7. Управление проектами и программами

Определение целей и задач проекта/программы. Планирование проекта/программы и разработка бизнес-плана. Управление рисками и качеством проекта/программы. Определение структуры управления проектом/программой. Выбор методологии управления проектами (например, Agile, Waterfall, Scrum). Управление бюджетом и ресурсами проекта/программы. Организация коммуникаций и взаимодействия между участниками проекта/программы. Мониторинг и контроль выполнения плана проекта/программы. Оценка эффективности проекта/программы и корректировка стратегии при необходимости. Использование современных инструментов управления

проектами (например, программное обеспечение для управления проектами). Управление изменениями в процессе реализации проекта/программы. Развитие навыков управления проектами и программами у сотрудников организации.

Тема 8. Инновационное развитие и управление продуктом

Инновационный потенциал предприятий и организаций. Разработка и внедрение инновационных продуктов и услуг. Управление жизненным циклом продукта. Исследование рынка и анализ потребностей потребителей. Технологические инновации и их влияние на развитие предприятий. Управление инновационными и цифровыми продуктами. Управление портфелем инноваций. Конкурентные стратегии в инновационном развитии предприятий. Формирование инновационной культуры в организации. Управление изменениями при внедрении инноваций. Оценка эффективности инновационного развития предприятий. Развитие навыков управления продуктом и инновациями у сотрудников организации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *(индекс, наименование)* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Концепции стратегического развития предприятий и организаций	Опрос и обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий, решение ситуационных заданий, разработка проекта
Тема 2. Стратегическое планирование и управление изменениями. Уровни планирования	Опрос и обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий, решение ситуационных заданий, разработка проекта
Тема 3. Проектирование бизнес-архитектуры предприятий и организаций. Совершенствование бизнес-процессов	Опрос и обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий, решение ситуационных заданий, разработка проекта, контрольная работа
Тема 4. Финансовое планирование и бюджетирование	Опрос и обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий,
Тема 5. Управление качеством и операционной деятельностью	Опрос и обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий, решение ситуационных заданий, разработка проекта
Тема 6. Маркетинговое планирование и управление маркетингом	Опрос и обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий, решение ситуационных заданий, разработка проекта, контрольная работа
Тема 7. Управление проектами и программами	Опрос и обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий,
Тема 8. Инновационное развитие и управление продуктом	Опрос и обсуждение вопросов темы и результатов самостоятельной работы, решение тестовых заданий, решение ситуационных заданий, разработка проекта, контрольная работа

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Концепции стратегического развития предприятий и организаций

Вопросы для обсуждения.

1. Какие основные принципы лежат в основе концепции рационального инкрементализма и как они отличаются от других подходов к стратегическому развитию?

2. Какие основные этапы предполагает концепция планирования стратегического развития компании по Г. Минцбергу и какие инструменты используются на каждом из этих этапов?

3. В чем суть ресурсной концепции организации стратегического развития и какие факторы следует учитывать при ее применении на практике?

4. Каким образом концепция организации стратегического развития на основе планирования кризиса может помочь компании в преодолении трудностей и сохранении конкурентоспособности?

5. Какие основные принципы лежат в основе концепции стратегического развития предприятия на основе способности к самоорганизации и какие примеры успешной реализации этой концепции вы можете привести?

6. Каким образом выбор концепции стратегического развития может зависеть от внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность компании?

7. Какие преимущества и недостатки можно выделить у каждой из представленных концепций стратегического развития предприятий и организаций?

8. Каким образом компания может определить, какая концепция стратегического развития наиболее подходит для ее конкретной ситуации и целей?

9. Какие ключевые метрики и показатели эффективности можно использовать для оценки успешности реализации выбранной концепции стратегического развития?

10. Какие вызовы и возможности может представлять для компании процесс перехода от одной концепции стратегического развития к другой и какие шаги следует предпринять для успешной имплементации новой стратегии?

Тестовые задания.

1. Какая концепция стратегического развития предполагает постепенное и пошаговое улучшение бизнеса, избегая радикальных изменений?

a) Рациональный инкрементализм
b) Планирование кризиса
c) Способность к самоорганизации
d) Эволюционный подход
e) Трансформационная стратегия

2. Кто известен как автор концепции планирования стратегического развития компании, основанной на понятии «эмерджентной стратегии»?

a) Майкл Портер
b) Генри Минцберг
c) Чарльз Хэнди
d) Питер Друкер
e) Ансельм Лаутенбах

3. Какая концепция стратегического развития организации уделяет особое внимание использованию имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей?

a) Рациональный инкрементализм
b) Ресурсная концепция
c) Планирование кризиса
d) Принципиальный подход
e) Инновационная стратегия

4. Какая концепция стратегического развития предполагает подготовку к возможным кризисам и принятие мер для их предотвращения?

a) Планирование кризиса
b) Способность к самоорганизации
c) Рациональный инкрементализм
d) Адаптивная стратегия
e) Развивающийся подход

5. Какая концепция стратегического развития предполагает использование внутренних ресурсов компании для самоорганизации и улучшения бизнес-процессов?

a) Ресурсная концепция
b) Планирование кризиса
c) Способность к самоорганизации
d) Интегральный подход
e) Гибкая стратегия

6. Какие основные принципы лежат в основе концепции рационального инкрементализма?

a) Радикальные изменения и революционные подходы

b) Постепенное улучшение и эволюционный подход

c) Отсутствие планирования и случайные изменения

d) Инновационные технологии и долгосрочные цели

e) Маркетинговые стратегии и операционная деятельность

7. Какие этапы предполагает концепция планирования стратегического развития компании по Г. Минцбергу?

a) Оценка внешней среды, формулирование стратегии, реализация и контроль

b) Анализ конкурентов, разработка маркетинговой стратегии, продажи и маркетинг

c) Финансовое планирование, управление персоналом, производственный контроль

d) Поиск инвесторов, разработка бизнес-плана, запуск продукта на рынок

e) Стабилизация производства, улучшение качества продукции, обучение персонала

8. Какие факторы следует учитывать при применении ресурсной концепции организации стратегического развития?

a) Внешняя среда и конкуренты

b) Внутренние ресурсы и возможности компании

c) Экономические тенденции и политическая обстановка

d) Структура управления и корпоративная культура

e) Технический прогресс и международные стандарты

9. Какие преимущества может предоставить компании концепция организации стратегического развития на основе планирования кризиса?

a) Предотвращение негативных ситуаций и повышение гибкости

b) Максимизация прибыли и рост рыночной доли

c) Увеличение расходов и рисков

d) Сокращение персонала и оптимизация производства

e) Расширение ассортимента продукции и открытие новых рынков

10. Какие ключевые метрики эффективности можно использовать для оценки успешности реализации выбранной концепции стратегического развития?

a) Объем продаж и количество клиентов

b) Рентабельность инвестиций и уровень удовлетворенности клиентов

c) Доля рынка и уровень инфляции.

d) Количество сотрудников и производственные мощности

e) Инновационные проекты и степень автоматизации процессов.

Практические задания.

1. Проведите исследование организации (согласовать с преподавателем) и определите, какие концепции стратегического развития применяются в ней. Составьте отчет о результатах и сделайте выводы о том, какие концепции наиболее эффективны для данной организации.

2. Разработайте бизнес-план для компании (согласовать с преподавателем), используя концепцию рационального инкрементализма. Обоснуйте выбор этой концепции и опишите шаги по пошаговому улучшению бизнеса.

3. Проведите SWOT-анализ компании (согласовать с преподавателем) и на его основе разработайте стратегию развития с использованием ресурсной концепции. Определите ключевые ресурсы компании и предложите способы их оптимального использования.

4. Смоделируйте кризисную ситуацию для компании (согласовать с преподавателем) и разработайте план действий по ее предотвращению, основываясь на концепции организации стратегического развития на основе планирования кризиса.

5. Проведите кейс-стади по успешной реализации концепции стратегического развития на основе способности к самоорганизации в реальной компании. Опишите этапы изменений, которые были внедрены, и их влияние на результативность бизнеса.

Ситуационное задание (кейс-стади).

Вы являетесь руководителем небольшой компании по производству мебели. Ваша компания успешно работает на рынке уже несколько лет, но в последнее время вы заметили, что конкуренция становится все более острой, а спрос на продукцию начинает снижаться из-за изменения вкусов потребителей и экономической ситуации в стране.

Характеристики компании в России в 2024 году:

- Год основания: 2015
- Объем производства за последние 3 года:
  - 2022 год: 800 единиц мебели
  - 2023 год: 750 единиц мебели
  - 2024 год: 700 единиц мебели
- Средняя прибыль за последние 3 года:
  - 2022 год: 6,500,000 рублей
  - 2023 год: 5,500,000 рублей
  - 2024 год: 4,800,000 рублей
- Средняя прибыль за последние 3 года в долларах (принимая курс 1 доллар = 90 рублей):
  - 2022 год: $86,666
  - 2023 год: $73,333
  - 2024 год: $64,000
- Средняя себестоимость производства за последние 3 года:
  - 2022 год: 4,000,000 рублей (увеличение на 10%)
  - 2023 год: 4,500,000 рублей (увеличение на 12.5%)
  - 2024 год: 5,000,000 рублей (увеличение на 11.1%)
- Средний спрос на мебель в регионе снизился на 15% за последний год.
- Количество конкурирующих компаний на рынке мебельной продукции увеличилось с 15 до 20 за последние 2 года.

При разработке стратегии учитывайте изменения в финансовых показателях и экономической обстановке в стране. Постарайтесь адаптировать свой бизнес к новым условиям, чтобы сохранить конкурентоспособность и стабильность компании.

Вам необходимо разработать стратегию развития компании, чтобы успешно преодолеть текущие трудности и обеспечить устойчивое развитие бизнеса. Для этого вы решаете использовать различные концепции стратегического развития.

1. Концепция рационального инкрементализма: предложите план последовательных улучшений в работе компании, начиная с оптимизации производственных процессов и заканчивая разработкой новых дизайнов мебели, которые будут соответствовать современным трендам.
2. Концепция планирования стратегического развития компании по Г. Минцбергу: определите ключевые направления развития компании и разработайте стратегию, основанную на комбинации плановых и эмерджентных подходов.
3. Ресурсная концепция организации стратегического развития: проанализируйте ресурсы компании (капитал, технологии, персонал) и определите, какие из них можно эффективно использовать для достижения поставленных целей.
4. Концепция организации стратегического развития на основе планирования кризиса: разработайте план действий для предотвращения возможных кризисных ситуаций, связанных с снижением спроса на продукцию или изменением законодательства.
5. Концепция стратегического развития предприятия на основе способности к самоорганизации: предложите меры по стимулированию самоорганизации в коллективе сотрудников, чтобы повысить эффективность работы и улучшить результативность бизнеса.

После того, как вы разработаете стратегию развития компании на основе указанных концепций, представьте ее на собрании сотрудников и обсудите возможные шаги по ее реализации. Следите за результатами и корректируйте стратегию при необходимости.

Тема 2. Стратегическое планирование и управление изменениями. Уровни планирования

Вопросы для обсуждения.

1. Что включает в себя стратегическое планирование и какую роль оно играет в управлении организацией?

2. Какие уровни стратегического планирования выделяются и как они взаимосвязаны друг с другом?

3. Какой процесс разработки стратегии происходит на каждом уровне планирования: корпоративном, бизнес-планировании, функциональном планировании?

4. Какие инструменты и методы используются при стратегическом планировании на разных уровнях?

5. Как важно управление изменениями в контексте стратегического планирования? Почему?

6. Как происходит реализация стратегии на практике и какие этапы включает этот процесс?

7. Каким образом проводится мониторинг выполнения стратегии, оценка результатов и корректировка действий?

8. Какие аспекты следует учитывать при анализе рисков и возможностей при реализации стратегии на разных уровнях планирования?

9. Можете ли привести примеры успешного стратегического планирования и управления изменениями на разных уровнях в организациях?

10. Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при реализации стратегии на различных уровнях планирования, и как их можно преодолеть?

Тестовые задания.

1. Что представляет собой стратегическое планирование в организации?
A) Процесс разработки текущих операционных планов
B) Долгосрочное планирование, направленное на достижение целей организации
C) Разработка стратегии продвижения товаров на рынке
D) Оценка ежеквартальных финансовых результатов

2. Какие уровни стратегического планирования выделяются?
A) Тактический, операционный, стратегический
B) Корпоративный, бизнес-планирование, функциональное планирование
C) Финансовый, маркетинговый, производственный
D) Внутренний, внешний, международный

3. Какие инструменты и методы используются в стратегическом планировании на уровне бизнес-планирования?
A) SWOT-анализ, анализ PESTEL, портфельный анализ
B) Бюджетирование, определение KPI, анализ конкурентов
C) Управление запасами, производственный календарь, контроль качества
D) Анализ клиентской базы, проведение маркетинговых акций, обучение персонала

4. Что включает в себя процесс разработки стратегии на уровне корпоративного планирования?
A) Определение стратегических целей всей организации и выбор направлений развития
B) Планирование производственных процессов и технологий
C) Анализ конкурентов на рынке
D) Определение бюджета на следующий год

5. Какое значение имеет управление изменениями в контексте стратегического планирования?
A) Позволяет избежать любых изменений в организации
B) Обеспечивает гибкость и адаптивность организации к изменяющимся условиям
C) Усиливает жесткость иерархии в компании
D) Приводит к потере конкурентоспособности на рынке

6. Какие этапы включает процесс реализации стратегии на практике?
A) Разработка стратегии, презентация сотрудникам, завершение проекта
B) Мониторинг выполнения плана, оценка результатов, корректировка действий
C) Проведение обучения персонала, закупка оборудования, анализ конкурентов
D) Переговоры с поставщиками, разработка новых продуктов, проведение маркетинговых акций

7. Какие аспекты следует учитывать при анализе рисков и возможностей при реализации стратегии на уровне функционального планирования?

A) Финансовые риски, технологические возможности, изменения в законодательстве

B) Маркетинговые возможности, увеличение производственных мощностей, конкурентная среда

C) Политические риски, социальные возможности, экономическая стабильность

D) Оценка кадрового потенциала, управление производственными процессами, контроль качества продукции

8. Какие методы мониторинга и оценки результатов можно использовать при реализации стратегии на уровне бизнес-планирования?

A) Балансировочная система показателей (KPI), аудит производственных процессов, анкетирование клиентов

B) Анализ конкурентов, проведение фокус-групп, бюджетирование

C) Оценка эффективности маркетинговых кампаний, аудит персонала, проведение тренингов для сотрудников

D) SWOT-анализ, анализ финансовых результатов, опрос сотрудников

9. Какие примеры успешного стратегического планирования и управления изменениями можно найти на уровне функционального планирования?

A) Внедрение новой технологии в производственный процесс для повышения эффективности

B) Запуск нового продукта на рынок с успешной маркетинговой кампанией

C) Переговоры с поставщиками для снижения себестоимости продукции

D) Обучение персонала по новым стандартам безопасности труда

10. Какие основные задачи стоят перед компанией при разработке стратегии на уровне корпоративного планирования?

A) Определение конкурентных преимуществ компании и выбор направлений развития

B) Планирование операционных задач и контроль исполнения

C) Анализ клиентской базы и проведение маркетинговых акций

D) Обучение персонала и мотивация сотрудников

Практические задания.

1. Разработка стратегии на уровне бизнес-планирования

Студентам предлагается провести анализ текущего положения компании и определить ключевые цели и показатели успеха для разработки стратегии на уровне бизнес-планирования. Задача студентов - определить не менее 3 конкретных целей и установить количественные показатели для каждой из них (например, увеличение выручки на 20%, снижение издержек на 15%, увеличение доли рынка на 10%).

2. Анализ стратегического планирования

Студентам предлагается выбрать организацию из определенной отрасли и провести анализ ее стратегического планирования на разных уровнях (корпоративном, бизнес-планировании, функциональном). Задача студентов - выявить взаимосвязь между уровнями планирования, оценить эффективность использованных инструментов и методов, а также предложить рекомендации по улучшению стратегии на каждом уровне.

3. Управление изменениями в контексте стратегического планирования

Студентам предлагается разработать план управления изменениями для внедрения новой стратегии на уровне функционального планирования. Задача студентов - определить ключевые шаги, сроки и ответственных лиц, а также оценить возможные риски и меры по их снижению. Студенты должны также предложить количественные показатели для измерения эффективности плана управления изменениями.

4. Разработка стратегии на уровне бизнес-планирования

Студентам предлагается разработать стратегию на уровне бизнес-планирования для выбранной организации. Задача студентов - определить ключевые цели, показатели успеха и конкретные шаги для достижения поставленных целей. Студенты должны также оценить возможные риски и возможности при реализации стратегии.

5. Мониторинг и оценка выполнения стратегии

Студентам предлагается провести мониторинг выполнения стратегии на корпоративном уровне планирования. Задача студентов - разработать систему ключевых показателей производительности (KPI) для оценки выполнения стратегии и ежемесячно отслеживать их динамику. Студенты должны предложить не менее 5 KPI и определить целевые значения для каждого из них.

6. Анализ рисков и возможностей при реализации стратегии

Студентам предлагается провести анализ рисков и возможностей при реализации стратегии на уровне бизнес-планирования. Задача студентов - идентифицировать не менее 3 потенциальных риска и возможности, которые могут повлиять на достижение поставленных целей. Студенты должны предложить конкретные меры по снижению рисков и использованию возможностей, а также оценить возможные финансовые последствия.

7. Примеры успешного стратегического планирования

Студентам предлагается провести анализ успешных примеров стратегического планирования и управления изменениями в организациях различных отраслей. Задача студентов - выбрать не менее 2 примеров успешной стратегии, описать основные этапы разработки и реализации стратегии, выделить ключевые факторы успеха и сделать выводы о применимости этих подходов в других компаниях.

Ситуационное задание (кейс-стади).

Кейс: ООО «ТехноПрогресс»

Описание компании:

ООО «ТехноПрогресс» - российская компания, специализирующаяся на разработке и производстве инновационных технологий в области электроники. Компания была основана в 2015 году и за последние 3 года успешно увеличила свою долю рынка.

Данные о компании за последние 3 года (2021-2023 годы):

- Выручка компании:
  2021 год - 200 млн рублей
  2022 год - 250 млн рублей
  2023 год - 300 млн рублей
- Чистая прибыль компании:
  2021 год - 30 млн рублей
  2022 год - 40 млн рублей
  2023 год - 50 млн рублей
- Количество сотрудников:
  2021 год - 150 человек
  2022 год - 180 человек
  2023 год - 200 человек
- Доля рынка компании в отрасли:
  2021 год - 8%
  2022 год - 10%
  2023 год - 12%

Анализ внешней среды и конкурентов:

Внешняя среда для компании «ТехноПрогресс» характеризуется быстрыми технологическими изменениями, увеличением конкуренции на рынке электроники и появлением новых игроков. В 2024 году ожидается дальнейшее увеличение конкуренции и необходимость быстрого реагирования на изменения.

Процесс разработки стратегии на каждом уровне планирования:

- Корпоративный уровень: определение миссии компании, целей и стратегических направлений развития на долгосрочную перспективу.
- Бизнес-планирование: разработка стратегий для каждого направления деятельности компании с учетом конкурентного окружения.
- Функциональное планирование: определение конкретных задач для каждого подразделения компании для достижения общих целей.

Инструменты и методы стратегического планирования:

Для разработки стратегии компания использует SWOT-анализ, PESTEL-анализ, анализ конкурентов, анализ внешней среды, прогнозирование рыночной ситуации и определение ключевых показателей успеха.

Управление изменениями в контексте стратегического планирования:

Компания «ТехноПрогресс» активно управляет изменениями внутри организации, проводя обучение сотрудников, организуя коммуникацию и поддерживая мотивацию персонала.

Реализация стратегии на практике:

Компания регулярно мониторит выполнение стратегии с помощью KPI, проводит оценку результатов и корректирует стратегию в соответствии с изменениями на рынке.

Анализ рисков и возможностей при реализации стратегии:

Компания проводит анализ рисков и возможностей при разработке стратегии, учитывая финансовые, технологические и организационные аспекты.

Методы анализа и разработки стратегии для студентов:

1. SWOT-анализ: студенты могут провести SWOT-анализ для определения сильных и слабых сторон компании, а также возможностей и угроз во внешней среде.

2. PESTEL-анализ: студенты могут провести PESTEL-анализ для выявления политических, экономических, социальных, технологических, экологических и юридических факторов, влияющих на компанию.

3. Конкурентный анализ: студенты могут провести конкурентный анализ для изучения конкурентов компании, их стратегий и позиций на рынке.

4. Разработка маркетинговой стратегии: на основе проведенного анализа студенты могут разработать маркетинговую стратегию с учетом сильных сторон компании, возможностей на рынке и действий конкурентов.

Вопросы для студентов:

1. Проведите SWOT-анализ для компании «ТехноПрогресс» на основе предоставленных данных.

2. Определите ключевые факторы PESTEL, которые могут повлиять на деятельность компании в ближайшем будущем.

3. Проведите конкурентный анализ и определите основные конкуренты компании «ТехноПрогресс».

4. Какие маркетинговые стратегии вы можете предложить компании «ТехноПрогресс» с учетом результатов проведенных анализов?

5. Какие шаги по корректировке стратегии компании можно предложить на основе выявленных факторов SWOT, PESTEL и конкурентного анализа?

Тема 3. Проектирование бизнес-архитектуры предприятий и организаций. Совершенствование бизнес-процессов

Вопросы для обсуждения.

1. Что такое бизнес-архитектура и какую роль она играет в управлении предприятием? Какие компоненты включает в себя бизнес-архитектура?

2. Какие методы и инструменты используются при проектировании бизнес-архитектуры предприятия? Какие этапы включает процесс проектирования бизнес-архитектуры?

3. Как связана бизнес-архитектура с бизнес-стратегией организации? Почему важно согласование бизнес-архитектуры с целями и стратегией компании?

4. Каким образом проводится анализ и оптимизация бизнес-процессов в рамках бизнес-архитектуры? Какие методы используются для оптимизации бизнес-процессов?

5. Как происходит интеграция информационных технологий в бизнес-архитектуру предприятия? Какие преимущества это может принести для организации?

6. Как осуществляется управление изменениями в бизнес-архитектуре и бизнес-процессах? Какие шаги необходимо предпринять для успешной реализации изменений?

7. Как проводится мониторинг и оценка эффективности бизнес-архитектуры и бизнес-процессов в организации? Какие ключевые показатели следует отслеживать?

8. Можете ли привести примеры успешного применения методов бизнес-архитектуры и улучшения бизнес-процессов в организациях? Какие результаты были достигнуты благодаря этим методам?

9. Какие текущие тенденции развития бизнес-архитектуры и бизнес-процессов можно выделить в современном бизнесе? Какие новые подходы и технологии влияют на развитие данной области?

10. Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при внедрении бизнес-архитектуры и улучшении бизнес-процессов в организации? Каким образом можно преодолеть эти препятствия и обеспечить успешную реализацию изменений?

Тестовые задания.

1. Какую роль играет бизнес-архитектура в управлении предприятием?

A) Определение целей и стратегии компании

B) Проектирование информационных систем

C) Оптимизация бизнес-процессов

D) Управление финансами

E) Маркетинговые исследования

2. Какие методы используются при проектировании бизнес-архитектуры предприятия?
A) SWOT-анализ
B) Бизнес-моделирование
C) SCRUM
D) Программирование на Java
E) Анализ конкурентов

3. Как связана бизнес-архитектура с бизнес-стратегией организации?
A) Бизнес-архитектура определяет только технические аспекты предприятия
B) Бизнес-стратегия не влияет на бизнес-архитектуру
C) Бизнес-архитектура должна соответствовать бизнес-стратегии
D) Бизнес-стратегия разрабатывается отдельно от бизнес-архитектуры
E) Бизнес-архитектура не имеет отношения к стратегии

4. Как проводится анализ и оптимизация бизнес-процессов в рамках бизнес-архитектуры?
A) Использование BPMN диаграмм
B) Разработка мобильных приложений
C) Проведение маркетинговых исследований
D) Использование CAD программ
E) Управление персоналом

5. Как осуществляется интеграция информационных технологий в бизнес-архитектуру предприятия?
A) Разработка стратегии маркетинга
B) Внедрение CRM системы
C) Организация HR процессов
D) Проведение тренингов для сотрудников
E) Проведение финансового аудита

6. Как осуществляется управление изменениями в бизнес-архитектуре и бизнес-процессах?
A) Разработка новой логистической сети
B) Использование Change Management методологии
C) Проведение маркетинговой кампании
D) Перепланировка офисных помещений
E) Обучение сотрудников новым навыкам

7. Как проводится мониторинг и оценка эффективности бизнес-архитектуры и бизнес-процессов?
A) Анализ финансовых отчетов
B) Использование KPI показателей
C) Проведение маркетинговых исследований
D) Оценка клиентского сервиса
E) Проведение HR аудита

8. Какие преимущества может принести интеграция информационных технологий в бизнес-архитектуру предприятия?
A) Улучшение клиентского сервиса
B) Сокращение числа сотрудников
C) Увеличение расходов на IT поддержку
D) Уменьшение прибыли компании
E) Увеличение административной нагрузки

9. Какие текущие тенденции развития бизнес-архитектуры и бизнес-процессов можно выделить в современном бизнесе?
A) Цифровая трансформация
B) Уменьшение использования IT технологий
C) Увеличение бюрократии
D) Стремление к автоматизации процессов
E) Отказ от стратегического планирования

10. Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при внедрении бизнес-архитектуры и улучшении бизнес-процессов в организации?

A) Недостаточное финансирование проекта
B) Недостаток квалифицированных специалистов
C) Отсутствие поддержки руководства компании
D) Слишком быстрое внедрение изменений
E) Необходимость перепланировки офисных помещений

Практические задания.

1. Исследование и анализ бизнес-архитектуры предприятия

Студентам предлагается выбрать предприятие и провести анализ его бизнес-архитектуры, включая определение целей и стратегии компании, описание бизнес-процессов, интеграцию информационных технологий и связь с бизнес-стратегией. Результаты анализа необходимо представить в виде отчета с рекомендациями по оптимизации.

2. Проектирование бизнес-архитектуры для нового стартапа

Студентам предлагается создать бизнес-архитектуру для вымышленного стартапа, включая определение целей и стратегии компании, проектирование бизнес-процессов, интеграцию информационных технологий и управление изменениями. Результаты проектирования необходимо представить в виде презентации.

3. Мониторинг и оценка эффективности бизнес-архитектуры

Студентам предлагается выбрать организацию и провести мониторинг эффективности ее бизнес-архитектуры, используя KPI показатели. Далее необходимо оценить результаты мониторинга и предложить рекомендации по улучшению бизнес-процессов. Результаты и рекомендации представить в виде отчета.

4. Интеграция информационных технологий в бизнес-архитектуру

Студентам предлагается изучить пример успешной интеграции информационных технологий в бизнес-архитектуру предприятия и разработать план внедрения подобных технологий в другой организации. План должен включать этапы внедрения, описание преимуществ и рисков, а также предложения по управлению изменениями.

5. Презентация о тенденциях развития бизнес-архитектуры

Студентам предлагается подготовить презентацию о текущих тенденциях развития бизнес-архитектуры и бизнес-процессов в современном бизнесе. В презентации необходимо рассмотреть цифровую трансформацию, автоматизацию процессов, вызовы и проблемы при внедрении изменений, а также примеры успешного применения методов бизнес-архитектуры.

Тема 4. Финансовое планирование и бюджетирование

Определение финансового планирования и бюджетирования. Роль финансового планирования в управлении предприятием. Процесс разработки финансового плана и бюджета. Основные методы и инструменты финансового анализа для планирования и бюджетирования. Управление капиталом и ресурсами в рамках финансового планирования. Прогнозирование финансовых результатов и оценка рисков. Мониторинг и контроль исполнения бюджета. Корректировка финансового плана в случае изменения обстоятельств. Влияние финансового планирования на стратегическое развитие организации. Примеры успешного применения финансового планирования и бюджетирования в компаниях различных отраслей.

Вопросы для обсуждения.

1. Каково определение финансового планирования и бюджетирования? В чем заключается их роль в управлении предприятием?

2. Какие основные этапы включает процесс разработки финансового плана и бюджета? Какие данные и инструменты используются при этом?

3. Какие методы финансового анализа могут быть применены для планирования и бюджетирования на предприятии?

4. Каким образом управление капиталом и ресурсами вписывается в рамки финансового планирования? Какие стратегии можно использовать для оптимизации использования ресурсов?

5. Почему важно проводить прогнозирование финансовых результатов и оценку рисков при разработке финансового плана? Как это помогает предприятию?

6. Как осуществляется мониторинг и контроль исполнения бюджета на предприятии? Какие инструменты используются для этого?

7. В каких случаях может потребоваться корректировка финансового плана из-за изменения обстоятельств? Каким образом это влияет на стратегическое развитие организации?

8. Как финансовое планирование влияет на стратегическое развитие организации? Какие примеры успешного применения финансового планирования можно привести из различных отраслей?

9. Какие вызовы могут возникнуть при внедрении системы финансового планирования и бюджетирования на предприятии? Как им можно справиться?

10. Какие современные технологии и программные решения могут помочь автоматизировать процесс финансового планирования и бюджетирования? Какие преимущества они могут принести предприятию?

Тестовые задания.

1. Что включает в себя финансовое планирование?

A) Прогнозирование доходов и расходов
B) Управление кадровым потенциалом
C) Маркетинговые исследования
D) Разработка продукции
E) Все вышеперечисленное

2. Какую роль играет финансовое планирование в управлении предприятием?

A) Обеспечение эффективного распределения ресурсов
B) Организация корпоративных мероприятий
C) Разработка рекламных кампаний
D) Управление производственными процессами
E) Все вышеперечисленное

3. Какие методы финансового анализа могут быть применены для планирования и бюджетирования?

A) Вероятностные методы
B) SWOT-анализ
C) Анализ финансовых показателей
D) Методы маркетингового исследования
E) Все вышеперечисленное

4. Что включает в себя процесс разработки финансового плана и бюджета?

A) Определение финансовых целей
B) Прогнозирование доходов и расходов
C) Учет рисков и изменений во внешней среде
D) Разработка дизайна продукции
E) Все вышеперечисленное

5. Какие инструменты используются для мониторинга и контроля исполнения бюджета?

A) Финансовые отчеты
B) Бюджетные отчеты
C) Контрольные точки
D) Анализ SWOT
E) Все вышеперечисленное

6. Почему важно проводить прогнозирование финансовых результатов и оценку рисков при разработке финансового плана?

A) Для определения конкурентоспособности компании
B) Для минимизации финансовых потерь
C) Для привлечения инвестиций
D) Для управления финансовыми ресурсами
E) Все вышеперечисленное

7. В каких случаях может потребоваться корректировка финансового плана из-за изменения обстоятельств?

A) Появление нового конкурента на рынке
B) Изменение законодательства, влияющего на деятельность компании
C) Неожиданный спрос на продукцию
D) Увеличение зарплат сотрудникам
E) Все вышеперечисленное

8. Каким образом управление капиталом и ресурсами вписывается в рамки финансового планирования?

A) Оптимизация использования ресурсов
B) Увеличение производственных мощностей без необходимости
C) Покупка новых офисных принадлежностей
D) Расширение территории офиса компании
E) Все вышеперечисленное

9. Какие вызовы могут возникнуть при внедрении системы финансового планирования и бюджетирования на предприятии?

A) Недостаточная квалификация сотрудников
B) Недостаточность информации для анализа
C) Недостаток времени для разработки плана
D) Недостаточное финансирование проекта
E) Все вышеперечисленное

10. Какие примеры успешного применения финансового планирования и бюджетирования можно привести из различных отраслей?

A) Производство автомобилей
B) Туристическая индустрия
C) Фармацевтическая отрасль
D) Информационные технологии
E) Все вышеперечисленное

Практические задания.

Задание: Составить следующие финансовые отчеты:

1) отчет о прибылях и убытках (о финансовых результатах),
2) отчет о движении денежных средств.
3) Бухгалтерский баланс по изменению балансовых статей

Исходные данные:

На начало отчетного периода на расчетных счетах и в кассе было денежных средств на сумму – **425,0** тыс. руб.

За отчетные период предприятием были совершены следующие хозяйственные операции:

1. Приобретены основные средства на сумму **590,0** тыс. руб. (в т.ч. НДС 20%), оплачено поставщикам **400,0** тыс. руб.,

2. Получен краткосрочный кредит банка **2 000,0** тыс. руб., погашен кредит на сумму **1500,0** тыс. руб., начислены и оплачены проценты по кредиту **260,0** тыс.. Услуги банка по рассчетно-кассовому обслуживанию оплачены в сумме **25,**0 тыс. руб.

3. Продано оборудование, учитываемое как основное средство, на сумму **236,0** тыс. руб. (в т.ч. НДС 20%), остаточная стоимость проданного оборудование **80,0** тыс. руб., поступили деньги за проданное оборудование в сумме **150,0** тыс. руб.

4. Предприятие приобрело материалы на сумму **5 664,0** тыс. руб. (в т.ч. НДС 20%), оплатило **6 200,0** тыс. руб. поставщикам материалов с учетом погашения долга прошлых периодов.

5. Предприятие произвело один вид продукции в количестве 2 **000** ед., производственные затраты следующие:

- амортизация оборудования **- 850,0** тыс. руб.
- начисленная заработная плата основным производственным рабочим – **2 800,0** тыс. руб. (учесть отчисления в социальные внебюджетные фонды),
- материальные затраты – **4 500,0** тыс. руб., в том числе на сумму 500,0 тыс. руб. списаны остатки материалов, находящиеся на складе на начало отчетного периода.
- прочие производственные затраты, связанные с услугами сторонних организаций производственного назначения – **1 416,0** тыс. руб. (в т.ч. НДС 20%)

Остатков незавершенного производства на начало и конец отчетного периода нет.

Предприятие в отчетном периоде понесло следующие непроизводственные затраты, признаваемые расходами периода:

- начислена заработная плата непроизводственным рабочим – **1 600,0** тыс. руб. . (учесть отчисления в социальные внебюджетные фонды)
- материальные затраты – **200,0** тыс. руб.
- прочие непроизводственные затраты, связанные с услугами сторонних организаций непроизводственного назначения – **944,0** тыс. руб. (в т.ч. НДС 20%)

Предприятие оплатило с учетом долгов прошлых периодов: работникам– **4 500,0** тыс. руб., НДФЛ – **600,0** тыс. руб., отчисления во внебюджетные фонды – **1420,0** тыс. руб.

Предприятие оплатило поставщикам услуг с учетом долгов прошлых периодов – **2 340,0** тыс. руб.

Учетной политикой предприятия определено, что калькулирование осуществляется по полной производственной себестоимости, учет себестоимости произведенной и реализованной продукции в течение отчетного периода осуществляется по нормативной себестоимости **5000** руб./ед.. для учета списания товарно-материальных запасов используется метод ФИФО.

На начало отчетного периода на складе готовой продукции находилось **200** единиц готовой продукции по фактической себестоимости **1010,0** тыс. руб.

Предприятие продало готовую продукцию в количестве **2050** ед. на общую сумму **24 190,0** тыс. руб.(в т.ч. НДС 20%), покупатели перечислили на счета предприятия с учетом долгов предыдущих периодов – **25 000,0** тыс. руб.

Начислен налог на имущество 149,0 тыс. руб. и налог на прибыль **по ставке 20% от прибыли до налогообложения** тыс. руб.. Оплачены налоги предприятия с учетом долгов прошлых периодов: налог на имущество в сумме **155,0** тыс. руб. , НДС – **2200,0** тыс. руб. и налог на прибыль – **1200,0** тыс. руб.

Решение:

Отчет о прибылях и убытках (отчет о финансовых результатах)

Наименование показателя	Сумма, руб.	Расчет
Выручка		
Себестоимость продаж (Расчет 3)		
Валовая прибыль (убыток)		
Коммерческие расходы		
Управленческие расходы		
Прибыль (убыток) от продаж		
Доходы от участия в других организациях		
Проценты к получению		
Проценты к уплате		
Прочие доходы		
Прочие расходы		
Прибыль (убыток) до налогообложения		
Текущий налог на прибыль		
Чистая прибыль (убыток)		

1. Расчет себестоимости произведенной продукции

Наименование затрат	Сумма, руб.	Расчет
амортизация		
заработная плата		
отчисления в социальные фонды		
материалы		
прочие производственные затраты		
Итого		

2. Расчет отклонения фактической себестоимости от нормативной

Наименование показателя	Сумма	Расчет
Нормативная себестоимость произведенной продукции		
Фактическая себестоимость произведенной продукции		
Отклонения		

3. Расчет себестоимости реализованной продукции

Наименование показателя	Сумма, руб.	Расчет
Себестоимость реализации остатков готовой продукции (на начало периода)		

Себестоимость реализации произведенной продукции (нормативная)		
Отклонения, относящиеся к реализованной продукции		
Итого себестоимость реализованной продукции		

4. Анализ изменения остатков готовой продукции (счет 43)

Наименование показателя	Остаток на нач. периода	Произведено продукции	Реализовано продукции	Остаток на кон. периода
Количество продукции, ед.				
Стоимость продукции, руб.				
Проверка : нормативная себестоимость+ отклонения, относящиеся к остаткам				

Отчет о движении денежных средств (прямой метод)

Наименование статей	Сумма, руб.	
Денежные потоки от текущих операций		
Поступление денежных средств от продажи продукции, работ и услуг		
Платежи поставщикам за сырье, работы, услуги		
Платежи в связи с оплатой труда работников, в т.ч.		
платежи по зарплате		
платежи по задолженности по НДФЛ		
платежи по задолженности в соц. фонды		
Прочие платежи (оплачена задолженность по НДС)		
Платежи налога на прибыль организаций		
Платежи процентов по долговым обязательствам		
Сальдо денежных потоков от текущих операций		
Денежные потоки от инвестиционных операций		
Поступления от продажи внеоборотных активов		
Платежи в связи с приобретением внеоборотных активов		
Сальдо денежных потоков от инвестиционных операций		
Денежные потоки от финансовых операций		
Поступления денежных средств в связи с получением кредитов и займов		
Поступления денежных вкладов собственников		
Платежи в связи с возвратом кредитов и займов		
Платежи на уплату дивидендов		
Сальдо денежных потоков от финансовых операций		
Сальдо денежных потоков за отчетный период		
Остаток денежных средств на начало периода		
Остаток денежных средств на конец отчетного периода		

Баланс (изменение балансовых статей)

Наименование статей	Сумма, тыс. руб.	Расчет
Изменение статей Актива		
Внеоборотные активы		

Изменение Основных средств		
Оборотные активы		
Изменение запасов материалов		
Изменение запасов готовой продукции		
Изменение денежных средств		
Изменение дебиторской задолженности покупателей		
ИТОГО		
Изменение статей Пассива		
Собственный капитал		
Изменение нераспределенной прибыли		
Обязательства		
Изменение долга по кредиту банка		
Изменение долга поставщикам материалов		
Изменение долга поставщикам услуг		
Изменение долга поставщикам основных средств		
Изменение долга работникам по зарплате		
Изменение долга в соц. фонды		
Изменение долга по налогу на имущество		
Изменение долга по НДФЛ Изменение долга по НДС Изменение долга по налогу на прибыль ***ИТОГО***		

Тема 5. Управление качеством и операционной деятельностью

Основы управления качеством продукции и услуг. Принципы операционного менеджмента. Роль управления качеством и операционной деятельностью в стратегическом развитии предприятий. Процессы управления качеством и операциями на предприятии. Инструменты и методы управления качеством и операционной деятельностью. Контроль качества продукции и услуг на всех этапах производственного процесса. Управление рисками в операционной деятельности предприятий. Оптимизация производственных процессов и улучшение эффективности операций. Внедрение систем управления качеством, таких как ISO 9001. Примеры успешного применения управления качеством и операционной деятельностью в различных отраслях и компаниях.

Вопросы для обсуждения.

1. В чем сущность управления качеством продукции и услуг?
2. Какие принципы операционного менеджмента вы считаете наиболее важными для успешной деятельности предприятия?
3. Какую роль играет управление качеством и операционной деятельностью в стратегическом развитии компаний?
4. Какие процессы управления качеством и операциями применяются на вашем предприятии (или в отрасли, которой вы интересуетесь)?
5. Какие инструменты и методы управления качеством и операционной деятельностью вы используете или считаете наиболее эффективными?
6. Как осуществляется контроль качества продукции и услуг на различных этапах производственного процесса на вашем предприятии?
7. Как вы управляете рисками в операционной деятельности вашей компании?
8. Какие шаги предпринимаются для оптимизации производственных процессов и повышения эффективности операций на вашем предприятии?
9. Было ли у вас опыт внедрения системы управления качеством, например, ISO 9001? Какие были результаты?
10. Можете ли вы привести примеры успешного применения управления качеством и операционной деятельностью в вашей отрасли или компании?

Тестовые задания.

1. Какие принципы являются основополагающими для управления качеством продукции и услуг?

A) Непрерывное улучшение
B) Увеличение стоимости
C) Отказ от инноваций
D) Стремление к сотрудничеству
E) Сокращение персонала

2. Какая роль играет управление качеством и операционной деятельностью в стратегическом развитии предприятий?

A) Не влияет на развитие
B) Повышение эффективности
C) Увеличение расходов
D) Стагнация производства
E) Расширение ассортимента

3. Какие процессы управления качеством и операциями применяются на предприятии?

A) Отсутствие контроля
B) Автоматизация процессов
C) Ручная сборка
D) Обучение персонала
E) Использование устаревших технологий

4. Какой инструмент является эффективным для управления качеством и операционной деятельностью?

A) Постоянное снижение зарплат
B) Метод «проб и ошибок»
C) Использование диаграммы Парето
D) Игнорирование отзывов клиентов
E) Непрерывное ухудшение продукции

5. Как осуществляется контроль качества продукции и услуг на различных этапах производственного процесса?

A) Полное отсутствие контроля
B) Проведение тестирования на всех этапах
C) Игнорирование отклонений
D) Сокращение времени на контроль
E) Отправка продукции без проверки

6. Как вы управляете рисками в операционной деятельности предприятия?

A) Игнорирование рисков
B) Регулярное обновление страховок
C) Анализ и минимизация рисков
D) Отказ от страхования
E) Недостаточное обучение персонала

7. Какие шаги предпринимаются для оптимизации производственных процессов и повышения эффективности операций?

A) Увеличение количества брака
B) Обучение персонала
C) Использование устаревших технологий
D) Внедрение новых методов работы
E) Сокращение рабочего времени

8. Какие инструменты используются для управления качеством и операционной деятельностью?

A) Диаграмма Ганта
B) Метод «слепого» контроля
C) Анализ Pareto
D) Игнорирование отзывов клиентов
E) Продажа продукции без проверки

9. Какие преимущества может принести успешное применение управления качеством и операционной деятельностью?

A) Увеличение доходов
B) Снижение качества продукции
C) Расширение ассортимента
D) Уменьшение количества клиентов
E) Потеря репутации на рынке

Практические задания.

Задание 1. Кейс: ООО «ПромТех»

ООО «ПромТех» - крупное машиностроительное предприятие, работающее в России с 2010 года. Компания специализируется на производстве промышленного оборудования для металлургической, горнодобывающей и нефтегазовой отраслей. В 2023 году объем продаж составил 5,2 млрд рублей, что на 12% больше, чем в 2022 году. Чистая прибыль в 2023 году достигла 520 млн рублей (рост на 8% по сравнению с предыдущим годом). На конец 2023 года в компании работало 3800 сотрудников.

Рынок промышленного оборудования в России высококонкурентный. У «ПромТех» четыре основных конкурента с долями рынка 18%, 16%, 14% и 12%. Доля рынка «ПромТех» в 2023 году составила 20%.

В 2021 году уровень брака на производстве достигал 7%, что привело к значительным финансовым потерям. Руководство решило внедрить систему менеджмента качества ISO 9001 для оптимизации процессов. После внедрения уровень брака снизился до 3% в 2023 году, что сэкономило компании около 150 млн рублей.

В 2022 году «ПромТех» запустила программу «Бережливое производство», направленную на сокращение потерь и повышение эффективности операций. Это позволило сократить производственные циклы на 25% и высвободить склады на 30% к концу 2023 года.

Вопросы для студентов:

1. Рассчитайте темпы роста объема продаж, чистой прибыли и рыночной доли ООО «ПромТех» в 2023 году по сравнению с 2022 годом. Проанализируйте полученные результаты и дайте рекомендации по улучшению финансовых показателей.

2. Оцените экономический эффект от внедрения системы менеджмента качества ISO 9001 в ООО «ПромТех». Какие дополнительные меры по управлению качеством вы можете предложить компании?

3. Используя метод ABC-анализа, проанализируйте ассортимент продукции ООО «ПромТех» за последние 3 года. Дайте рекомендации по оптимизации ассортимента с учетом данных о продажах и прибыльности.

4. Оцените риски, связанные с высокой конкуренцией на рынке промышленного оборудования. Предложите стратегии для укрепления конкурентных позиций ООО «ПромТех».

5. Разработайте программу непрерывного совершенствования операций на предприятии ООО «ПромТех», включающую внедрение принципов бережливого производства, оптимизацию логистических процессов и повышение производительности труда.

Задание 2. Кейс: ООО «ПродФерма»

ООО «ПродФерма» - крупный производитель молочной продукции, работающий на российском рынке с 2005 года. Компания специализируется на выпуске молока, кефира, йогуртов, творога и сыров.

Основные финансовые показатели компании:

Показатель	2021	2022	2023
Объем продаж, млн руб.	22500	24800	28000
Чистая прибыль, млн руб.	1800	2100	2600
Рентабельность, %	8%	8,5%	9,3%

Динамика численности персонала:

Год	Численность, чел.
2021	5200
2022	5400
2023	5600

Компания внедрила систему менеджмента качества ГОСТ Р ИСО 9001 в 2020 году. Уровень брака на производстве снизился с 5% в 2019 году до 2,5% в 2023 году.

На рынке молочной продукции в России действуют несколько крупных федеральных игроков и большое количество региональных производителей. Основные конкуренты «ПродФермы» и их доли рынка в 2023 году:

- «МолокоГрад» - 17%
- «Милквэй» - 14%
- «ЛактоЗавод» - 12%
- ООО «ПродФерма» - 10%

В 2022 году «ПродФерма» начала программу оптимизации производства на основе концепции бережливого производства. Это позволило сократить производственные циклы на 18% к концу 2023 года.

Вопросы:

1. Рассчитайте темпы роста объема продаж, чистой прибыли, рентабельности и производительности труда (выручка/численность) ООО «ПродФерма» в 2022 и 2023 гг. Проанализируйте динамику показателей.

2. Оцените экономический эффект от внедрения системы менеджмента качества ГОСТ Р ИСО 9001 в компании. Предложите дополнительные меры по управлению качеством.

3. Используя АВС-анализ, проанализируйте ассортимент продукции «ПродФермы» за 2021-2023 гг. по данным о выручке от реализации по каждой товарной группе. Сформулируйте рекомендации.

4. Оцените риски, связанные с высоким уровнем конкуренции на молочном рынке. Какие стратегии вы предложите для компании?

5. Разработайте программу совершенствования операций «ПродФермы» на 2024 год, включающую внедрение принципов бережливого производства, оптимизацию процессов и повышение производительности.

Ситуационное задание (кейс-стади).

Практический кейс «АвтоПромЛогистик»

АвтоПромЛогистик – крупная российская компания, предоставляющая комплексные логистические услуги для автомобильной промышленности. Основана в 2010 году и осуществляет транспортировку автомобильных компонентов и готовой продукции по всей территории России и экспорт автомобилей в страны ближнего зарубежья.

В 2024 году оборот компании составил 25,7 млрд рублей, что на 11% выше показателя 2023 года. Рыночная доля составляет 18%. Основные конкуренты - ВЭД Транзит (16% рынка) и Автологистик РФ (14% рынка). Количество сотрудников - 7200 человек.

Парк автотранспорта насчитывает 4325 единиц подвижного состава:

- Грузовые автомобили - 3550 шт.
- Автовозы - 675 шт.
- Прочие вспомогательные машины - 100 шт.

Средний возраст парка - 3,7 года. Коэффициент обновления в 2024 году составил 17%.

Количество обработанных заказов (2021-2024 гг):

- 2021 год - 325 700
- 2022 год - 341 250 (+4,8%)
- 2023 год - 388 950 (+13,9%)
- 2024 год - 427 620 (+9,9%)

Финансовые показатели (млрд руб):

- Выручка: 21,5 (2021), 22,9 (2022), 23,2 (2023), 25,7 (2024)
- Валовая прибыль: 4,1 (2021), 4,6 (2022), 4,9 (2023), 5,7 (2024)
- Рентабельность: 19,1% (2021), 20,1% (2022), 21,1% (2023), 22,2% (2024)

АвтоПромЛогистик имеет сертификат ISO 9001:2015 и внедряет принципы бережливого производства. Компания использует комплексную систему управления транспортными потоками, планирования маршрутов и контроля качества AutoTransLog.

Ключевые потребители: АвтоВАЗ (27% выручки), КамАЗ (19%), Группа ГАЗ (13%), импортные автопредприятия (41%).

Конкурентные преимущества: широкий парк спецтехники, высокая оперативность, интегрированная IT-система, развитая региональная сеть с 58 филиалами.

Вопросы для студентов:

1. Проанализируйте динамику основных операционных и финансовых показателей АвтоПромЛогистик за период 2021-2024 гг. Оцените тенденции изменений показателей. Какие возможные причины их роста или падения?

2. Используя методы стратегического анализа, оцените рыночную позицию и конкурентные преимущества компании. Каковы потенциальные угрозы и возможности для АвтоПромЛогистик? Разработайте рекомендации по укреплению рыночных позиций.

3. Рассчитайте ключевые показатели эффективности операционной деятельности компании: производительность, уровень брака, время обработки заказа и т.д. Проанализируйте их динамику. Разработайте программу мероприятий по оптимизации операций на основе методов бережливого производства.

4. Используя методы управления качеством, проведите анализ системы менеджмента качества в АвтоПромЛогистик. Оцените степень внедрения принципов стандарта ISO 9001. Разработайте рекомендации по дальнейшему совершенствованию системы управления качеством.

5. Оцените систему управления рисками в операционной деятельности компании. Определите потенциальные риски и предложите мероприятия по их предотвращению/минимизации с учетом внедрения технологий отраслевой 4.0.

Тема 6. Маркетинговое планирование и управление маркетингом

Анализ рынка и конкурентной среды. Определение целевой аудитории и сегментация рынка. Подход JTBD, CustDev. Разработка маркетинговой стратегии и тактики. Формирование маркетингового бюджета и распределение ресурсов. Планирование и проведение маркетинговых исследований. Управление брендом и продвижение продукции/услуг. Развитие каналов сбыта и дистрибуции. Оценка эффективности маркетинговых мероприятий и ROMI. Анализ и корректировка маркетинговой стратегии в соответствии с изменениями на рынке. Использование современных маркетинговых инструментов и технологий (цифровой маркетинг, маркетинг в социальных сетях и др.).

Вопросы для обсуждения.

1. Объясните важность анализа рынка и конкурентной среды для разработки эффективной маркетинговой стратегии.

2. Опишите основные методы сегментации рынка и определения целевой аудитории.

3. Раскройте суть подходов JTBD (Jobs-to-be-Done) и CustDev (Customer Development) в контексте определения потребностей клиентов.

4. Охарактеризуйте ключевые компоненты маркетинговой стратегии и тактики.

5. Объясните принципы формирования маркетингового бюджета и распределения ресурсов между различными направлениями маркетинговой деятельности.

6. Опишите процесс планирования и проведения маркетинговых исследований.

7. Раскройте роль управления брендом и продвижения продукции/услуг в маркетинговой деятельности компании.

8. Охарактеризуйте различные каналы сбыта и дистрибуции, их преимущества и недостатки.

9. Объясните важность оценки эффективности маркетинговых мероприятий и расчета показателя ROMI (Return on Marketing Investment).

10. Опишите процесс анализа и корректировки маркетинговой стратегии в соответствии с изменениями на рынке и конкурентной среды.

11. Раскройте суть цифрового маркетинга и его основные инструменты.

12. Охарактеризуйте роль маркетинга в социальных сетях в современных условиях.

13. Объясните важность использования современных маркетинговых технологий, таких как автоматизация маркетинга, анализ больших данных и искусственный интеллект.

14. Опишите различные методы сегментации клиентской базы и их применение в маркетинговой деятельности.

15. Раскройте цели и принципы разработки программ лояльности для клиентов.

Тестовые задания.

1. Что включает в себя анализ конкурентной среды в маркетинговом планировании?

а) Оценка доли рынка компании

б) Изучение стратегий и тактик конкурентов

в) Анализ макроэкономических показателей

г) Расчет ROMI (Return on Marketing Investment)

2. Что представляет собой подход JTBD (Job to Be Done) в маркетинге?

а) Оценка эффективности маркетинговых кампаний

б) Определение основной задачи, которую клиент пытается решить приобретением продукта

в) Анализ конверсии на сайте компании

г) Использование социальных сетей в маркетинге

3. Какая из нижеперечисленных задач входит в область разработки маркетинговой стратегии?

а) Планирование закупок компании

б) Распределение бюджета на производство

в) Определение маркетинговых целей и позиционирования продукта на рынке

г) Управление кадровыми ресурсами

4. Какие из перечисленных методов используются для планирования маркетинговых исследований?

а) Опросы и анкетирование

б) Случайные эксперименты

в) Анализ финансовых отчетов конкурентов

г) Все вышеперечисленные

5. Что включает в себя понятие ROMI (Return on Marketing Investment)?

а) Количество продаж в период кампании

б) Выручка от продаж в период кампании

в) Эффективность использования маркетинговых ресурсов

г) Стоимость производства продукции

6. Что представляет собой анализ и корректировка маркетинговой стратегии в соответствии с изменениями на рынке?

а) Подсчет ROA (Return on Assets)

б) Развитие маркетингового бренда

в) Постоянное обновление стратегии в соответствии с требованиями рынка

г) Планирование маркетинговых кампаний

7. Какие из перечисленных инструментов являются частью современных маркетинговых технологий?

а) Журнальная реклама

б) Цифровой маркетинг

в) Телевизионная реклама

г) Реклама на билбордах

8. Какой из перечисленных шагов является первым при маркетинговом планировании?

а) Оценка эффективности маркетинговых мероприятий.

б) Разработка маркетинговой стратегии.

в) Анализ рынка и конкурентной среды.

г) Формирование маркетингового бюджета.

9. Что означает аббревиатура JTBD в маркетинге?

а) Just Talking Business Decisions.

б) Jumping To Business Development.

в) Jobs To Be Done.

г) Just Trying Better Deals.

10. Что такое ROMI в маркетинге?

а**) Return On Marketing Investment - Возврат на инвестиции в маркетинг.**

б) Rate Of Market Infiltration - Скорость проникновения на рынок.

в) Revenue Over Marketing Influence - Доход от воздействия маркетинга.

г) Return On Market Investment - Возврат на инвестиции в рынок.

Практические задания.

Задание 1. Кейс: ООО «ЭкоПродукт»

ООО «ЭкоПродукт» - российский производитель натуральных экологически чистых продуктов питания. Компания основана в 2018 году и активно развивается на растущем рынке здоровых и органических продуктов.

В 2023 году выручка ООО «ЭкоПродукт» составила 875 млн рублей, показав рост на 32% по сравнению с 2022 годом. Чистая прибыль за 2023 год - 105 млн рублей (рентабельность 12%).

По оценкам экспертов, объем российского рынка экопродуктов в 2023 году достиг 240 млрд рублей и ежегодно увеличивается на 15-20%.

Основные конкуренты ООО «ЭкоПродукт» и их доли на рынке органических продуктов в 2023 году:

- ЭкоФерма - 23%
- БиоМир - 19%
- ООО «ЭкоПродукт» - 14%
- ОрганикМаркет - 11%

В 2023 году компания направила 45 млн рублей (5,1% от выручки) на продвижение в диджитал-среде и маркетинговые исследования.

По данным опросов потребителей, основными мотивирующими факторами при выборе экопродуктов являются: забота о здоровье (58% респондентов), экологическая осознанность (35%), качество продукции (32%), доверие к бренду (22%).

Задания:

1. Проведите сегментацию целевой аудитории ООО «ЭкоПродукт» с использованием подхода CustDev (Customer Development), включающего опросы и интервью с реальными и потенциальными потребителями. Определите ключевые сегменты и их особенности.

2. Разработайте маркетинговую стратегию по позиционированию и продвижению ЭкоПродукта для наиболее перспективных сегментов. Определите каналы коммуникации, ключевые послания и мероприятия.

3. Рассчитайте показатель ROMI для компании за 2023 год. Оцените эффективность маркетинговых инвестиций и предложите пути оптимизации маркетингового бюджета на 2024 год.

4. Опишите план маркетинговых исследований для ЭкоПродукта, направленных на изучение потребительских трендов, восприятия бренда и уровня лояльности покупателей.

5. Предложите стратегию развития каналов сбыта для ЭкоПродукта, включая традиционную розницу, интернет-продажи, фирменные магазины и др. Обоснуйте свой выбор исходя из текущей ситуации и перспектив развития компании.

Студенты должны применять изученные методы и инструменты для решения практических задач по разработке маркетинговой стратегии, анализу эффективности маркетинга, определению целевых сегментов и задач исследований.

Задание 2. Кейс: ООО «ТехноСтрой»

ООО «ТехноСтрой» - российский производитель строительных материалов и инструментов. Компания работает на рынке с 2010 года, ее выручка в 2023 году составила 5,8 млрд рублей.

«ТехноСтрой» использует следующие основные каналы сбыта:

- Дистрибьюторы (45% продаж)
- Федеральные сети строительных гипермаркетов и маркетплейсы (35%)
- Собственная розничная сеть из 25 магазинов (20%)

В 2023 году маркетинговый бюджет компании составил 250 млн рублей, из которых:

- 120 млн руб. - торговый маркетинг и программы лояльности
- 80 млн руб. - рекламные кампании в традиционных и диджитал-медиа
- 35 млн руб. - участие в выставках и конференциях
- 15 млн руб. - маркетинговые исследования

Задания:

1. Оцените эффективность существующей системы сбыта ТехноСтроя. Какие каналы являются наиболее перспективными с учетом текущих трендов и стратегии развития компании? Обоснуйте свою позицию.

2. Разработайте программу развития каналов сбыта ТехноСтроя на ближайшие 2-3 года. Определите ключевые инициативы и мероприятия для каждого канала.

3. Рассчитайте показатель ROMI для компании по итогам 2023 года в разрезе основных маркетинговых активностей. Проанализируйте полученные данные.

4. Предложите оптимальное распределение маркетингового бюджета ТехноСтроя на 2024 год с учетом эффективности различных маркетинговых мероприятий и программы развития каналов сбыта.

5. Разработайте концепцию масштабного маркетингового исследования для анализа поведения, предпочтений и удовлетворенности потребителей продукции ТехноСтроя. Определите цели, методы, этапы и ориентировочный бюджет исследования.

Студенты должны продемонстрировать понимание различных каналов сбыта, способность оценивать их эффективность, умение рассчитывать ROMI, навыки планирования маркетинговых затрат и исследований с учетом стратегических целей компании.

Ситуационное задание (кейс-стади).

Кейс: ООО «РитейлХолдинг»

ООО «РитейлХолдинг» - крупная российская компания, управляющая сетью продуктовых супермаркетов. На конец 2023 года под управлением холдинга находилось 320 супермаркетов в 65 регионах России.

Основные финансовые показатели (млрд руб):

Показатель	2021	2022	2023
Выручка	210,5	238,7	274,5
Валовая прибыль	58,2	66,8	79,6
Операционные расходы	52,4	59,7	67,3
Чистая прибыль	3,8	4,6	7,1
Рентабельность продаж	1,8%	1,9%	2,6%

Маркетинговый бюджет в 2023 году составил 1,9 млрд руб (0,7% от выручки).

Доли основных игроков на рынке продуктового ритейла в России в 2023 году:

- X5 Retail Group - 13,8%
- Магнит - 11,2%
- ООО «РитейлХолдинг» - 8,1%
- Лента - 6,4%
- Окей - 5,2%

Распределение покупателей ООО «РитейлХолдинг» по возрастным группам в 2023 году:

- 18-25 лет - 12%
- 26-35 лет - 22%
- 36-50 лет - 35%
- 51-65 лет - 21%
- Старше 65 лет - 10%

Средний чек в супермаркетах «РитейлХолдинг» в 2023 году составил 625 рублей.

Структура продаж в 2023 году:

- Продовольственные товары - 82%
- Непродовольственные товары - 18%

Компания активно использует инструменты диджитал-маркетинга. В 2023 году расходы на продвижение в соцсетях и таргетированную рекламу увеличились на 27% по сравнению с 2022 годом.

Вопросы и задания:

1. Используя матрицу BCG, проанализируйте товарные категории «РитейлХолдинга» (продовольственные и непродовольственные товары) по показателям доли рынка и темпов роста рынка. Сформулируйте маркетинговые стратегии для каждой группы товаров.

2. Проведите сегментацию покупателей «РитейлХолдинга» с использованием подхода JTBD (Jobs-to-be-Done), определив основные потребительские задачи и потребности в разрезе возрастных и других групп. Разработайте программу привлечения и удержания клиентов для каждого сегмента.

3. Оцените эффективность маркетинговых инвестиций «РитейлХолдинга» в 2022 и 2023 гг., рассчитав показатель ROMI. Проанализируйте динамику и сформулируйте рекомендации по оптимизации распределения маркетингового бюджета.

4. Разработайте концепцию новой программы лояльности «РитейлХолдинга», направленную на повышение среднего чека и удержание существующих клиентов. Оцените потенциальный экономический эффект от внедрения программы.

5. Предложите стратегию развития цифрового маркетинга «РитейлХолдинга» на ближайшие 2 года, включая продвижение в социальных сетях, использование мобильных приложений, персонализированную коммуникацию с клиентами и другие инструменты.

Студенты должны ориентироваться на применение методик анализа (BCG, JTBD, расчет ROMI и др.) и на основе полученных результатов вырабатывать конкретные управленческие решения и рекомендации по развитию маркетинговой деятельности компании.

Тема 7. Управление проектами и программами

Определение целей и задач проекта/программы. Планирование проекта/программы и разработка бизнес-плана. Управление рисками и качеством проекта/программы. Определение структуры управления проектом/программой. Выбор методологии управления проектами (например, Agile, Waterfall, Scrum). Управление бюджетом и ресурсами проекта/программы. Организация коммуникаций и взаимодействия между участниками проекта/программы. Мониторинг и контроль выполнения плана проекта/программы. Оценка эффективности проекта/программы и корректировка стратегии при необходимости. Использование современных инструментов управления проектами (например, программное обеспечение для управления проектами). Управление изменениями в процессе реализации проекта/программы. Развитие навыков управления проектами и программами у сотрудников организации.

Вопросы для обсуждения.

1. Что такое цель проекта/программы и как она отличается от задач?
2. Какие основные этапы включает в себя процесс планирования проекта/программы?
3. Почему управление рисками и контроль качества играют важную роль в успешной реализации проекта/программы?
4. Какие элементы включаются в структуру управления проектом/программой и как они взаимодействуют между собой?
5. В чем заключается основное отличие между Agile, Waterfall и Scrum методологиями управления проектами?
6. Каким образом управление бюджетом и ресурсами влияет на успех проекта/программы?
7. Почему важно обеспечить эффективное взаимодействие и коммуникации между участниками проекта/программы?
8. Какие инструменты используются для мониторинга и контроля прогресса выполнения проекта/программы?
9. Какие критерии используются для оценки эффективности проекта/программы?
10. Какие преимущества и недостатки использования программного обеспечения для управления проектами вы видите?

Тестовые задания.

1. Какой из нижеперечисленных шагов является первым при управлении проектом/программой?

а) Планирование проекта/программы и разработка бизнес-плана.

б) Оценка эффективности проекта/программы и корректировка стратегии при необходимости.

в) Определение структуры управления проектом/программой.

г) Определение целей и задач проекта/программы.

2. Какой метод управления проектами предполагает последовательное выполнение этапов и отсутствие возможности изменений после начала каждого этапа?

а) Agile.

б) Scrum.

в) Waterfall.

г) Kanban.

3. Что включает в себя процесс управления рисками в проекте/программе?

а) Определение структуры управления проектом/программой.

б) Выбор методологии управления проектами.

в) Оценка эффективности проекта/программы.

г) Идентификация, анализ, оценка и управление рисками.

4. Какой из нижеперечисленных факторов НЕ относится к планированию проекта/программы?

а) Определение целей и задач.

б) Управление бюджетом и ресурсами.

в) Организация коммуникаций и взаимодействия.

г) Оценка эффективности проекта/программы.

5. Какая из перечисленных задач НЕ входит в обязанности управляющего проектом/программой?

а) Мониторинг и контроль выполнения плана.

б) Утверждение бюджета проекта/программы.

в) Выполнение всех задач проекта/программы самостоятельно.

г) Оценка эффективности проекта/программы.

6. Какой из инструментов управления проектами предназначен для организации задач и контроля их выполнения?

а) Microsoft Excel.

б) Gantt chart.

в) Adobe Photoshop.

г) Google Chrome.

7. Какой вид связи наиболее эффективен при управлении коммуникациями в проекте/программе?

а) Официальная письменная.

б) Устная.

в) Электронная.

г) Визуальная.

8. Что представляет собой процесс мониторинга и контроля выполнения плана проекта/программы?

а) Определение структуры управления проектом/программой.

б) Разработка бизнес-плана.

в) Оценка эффективности проекта/программы.

г) Осуществление непрерывного наблюдения и регулярного анализа прогресса проекта/программы.

9. Какие из перечисленных действий могут потребовать корректировки стратегии проекта/программы?

а) Изменения требований клиента.

б) Проблемы с финансированием.

в) Неожиданные риски.

г) Все перечисленные выше.

10. Какая из перечисленных методологий управления проектами наиболее гибкая и предполагает итеративное выполнение работ?

а) Waterfall.

б) Agile.

в) PRINCE2.

г) Lean.

Практические задания.

Задание 1. Планирование проекта «Разработка и запуск нового продукта»

Вы являетесь менеджером по проектам в компании, специализирующейся на производстве и продаже электронных гаджетов. Вам поручено разработать бизнес-план и спланировать проект по созданию и запуску нового умного устройства на рынок России.

1. Описание компании и её внешней среды:

Компания «Технофорвард» – лидер в сфере инновационных технологий. Её продуктовая линейка включает в себя устройства для умного дома, носимые гаджеты и гаджеты для фитнеса. Компания активно использует цифровой маркетинг и имеет широкую сеть дистрибьюторов.

2. Анализ внешней среды:

Таблица 1: Анализ внешней среды

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
Объем рынка электроники	$10 млрд	$12 млрд	$14 млрд

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
Конкуренты (число компаний)	15	18	20
Уровень инфляции	4%	5%	6%

3. Показатели компании:

Таблица 2: Финансовые показатели компании «Технофорвард»

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
Выручка, млн руб.	500	600	700
Чистая прибыль, млн руб.	100	120	140
Рентабельность, %	20	20	20

4. Описание проекта «Разработка и запуск нового умного устройства»:

- Цель проекта: Разработка и успешный запуск на рынок России нового умного устройства для домашнего использования.

- Задачи проекта:

1. Анализ потребительских предпочтений и требований к новому устройству.
2. Разработка концепции и дизайна устройства.
3. Проектирование и создание прототипа устройства.
4. Тестирование прототипа на соответствие техническим и функциональным требованиям.
5. Запуск маркетинговой кампании и подготовка к релизу продукта.

5. Финансовый план проекта:

Таблица 3: Финансовый план проекта «Разработка и запуск нового умного устройства»

Показатель	Сумма, млн руб.
Исследование рынка	5
Разработка и дизайн	15
Проектирование и создание	20
Тестирование и модификация	10
Маркетинговая кампания	20
Общий бюджет проекта	70

Задание:

1. Составьте бизнес-план по разработке и запуску нового умного устройства, включая анализ внешней среды, показатели компании и финансовый план проекта.
2. Определите ключевые этапы проекта и распределите бюджет между ними.
3. Оцените риски, которые могут возникнуть в процессе реализации проекта, и предложите меры по их снижению.
4. Сформулируйте стратегию коммуникаций внутри проектной команды, а также с внешними стейкхолдерами, включая потенциальных клиентов и партнеров.
5. Разработайте систему мониторинга и контроля выполнения плана проекта, включая ключевые показатели эффективности и их расчет.
6. Предложите методы оценки эффективности проекта по завершении, а также меры для корректировки стратегии при необходимости.
7. Выберите современные инструменты управления проектами, которые будут использованы в ходе реализации проекта, и обоснуйте свой выбор.
8. Определите основные изменения, которые могут возникнуть в процессе реализации проекта, и спланируйте их управление.
9. Опишите план развития навыков управления проектами у сотрудников компании в рамках данного проекта.
10. Предложите стратегии для привлечения дополнительных финансовых ресурсов, если таковые понадобятся в ходе реализации проекта.

Ситуационное задание (кейс-стади).

Кейс 1. Управление проектом «Разработка и запуск нового продукта»

Описание компании и её внешней среды:

Компания «InnovateTech» занимается разработкой и производством высокотехнологичных устройств для сферы информационных технологий. Основана в 2010 году в России. Компания

успешно конкурирует на мировом рынке благодаря высокому качеству продукции и постоянному внедрению инноваций.

Анализ внешней среды:

Таблица 1: Анализ внешней среды

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
Объем рынка информационных технологий, млрд руб.	500	550	600
Число конкурентов	25	30	35
Уровень инфляции	4%	5%	6%

Показатели компании:

Таблица 2: Финансовые показатели компании «InnovateTech»

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
Выручка, млн руб.	1000	1200	1500
Чистая прибыль, млн руб.	200	250	300
Рентабельность, %	20	21	20

Описание проекта «Разработка и запуск нового продукта»:

- Цель проекта: Разработка и успешный запуск на рынок нового высокотехнологичного устройства для области информационных технологий.
- Задачи проекта:
  1. Провести анализ требований рынка и потребностей потенциальных клиентов.
  2. Разработать концепцию устройства и определить его функциональные характеристики.
  3. Создать прототип устройства и провести его тестирование.
  4. Запустить производство устройства на заводе компании.
  5. Подготовить маркетинговую кампанию и начать продажи.

Финансовый план проекта:

Таблица 3: Финансовый план проекта «Разработка и запуск нового продукта»

Показатель	Сумма, млн руб.
Исследование рынка и анализ конкурентов	10
Разработка и дизайн устройства	30
Создание прототипа	20
Тестирование и модификация	15
Производство	40
Маркетинговая кампания	25
Общий бюджет проекта	140

Практические вопросы:

1. Рассчитайте рентабельность проекта «Разработка и запуск нового продукта» на каждый из годов выполнения проекта.
2. Какие методы управления рисками вы бы предложили использовать в рамках данного проекта? Обоснуйте свой выбор.
3. Оцените эффективность использования выбранной методологии управления проектами (например, Agile, Waterfall, Scrum) для данного проекта.
4. Какие инструменты и программное обеспечение для управления проектами вы бы рекомендовали использовать в ходе реализации проекта «Разработка и запуск нового продукта»?
5. Какие изменения в процессе реализации проекта могут потребовать корректировки в бюджете и ресурсах проекта? Как вы бы их управляли?

Каждый из этих вопросов поможет студентам применить теоретические знания в практической ситуации и разработать управленческие решения на основе расчетов и анализа.

Тема 8. Инновационное развитие и управление продуктом

Инновационный потенциал предприятий и организаций. Разработка и внедрение инновационных продуктов и услуг. Управление жизненным циклом продукта. Исследование рынка и анализ потребностей потребителей. Технологические инновации и их влияние на развитие предприятий. Управление инновационными и цифровыми продуктами. Управление портфелем

инноваций. Конкурентные стратегии в инновационном развитии предприятий. Формирование инновационной культуры в организации. Управление изменениями при внедрении инноваций. Оценка эффективности инновационного развития предприятий. Развитие навыков управления продуктом и инновациями у сотрудников организации.

Вопросы для обсуждения.

1. Является ли инновационный потенциал ключевым фактором успеха предприятия?
2. Почему внимание к потребностям клиентов важно при разработке инновационных продуктов?
3. Почему важно понимать и управлять жизненным циклом продукта?
4. Какие методы исследования рынка могут быть использованы для анализа потребностей потребителей?
5. Какие примеры технологических инноваций вы можете привести?
6. Какие основные аспекты управления цифровыми продуктами?
7. Какие критерии вы бы использовали для оценки и выбора инновационных проектов?
8. Какие конкурентные стратегии вы бы рекомендовали предприятию, стремящемуся к инновационному развитию?
9. Какие меры можно предпринять для стимулирования инновационной культуры в организации?
10. Какие шаги вы бы предприняли для управления изменениями при внедрении инноваций?

Тестовые задания.

1. Что включает в себя инновационный потенциал предприятий и организаций?

а) Только технологические аспекты.

б) Только потенциал для разработки новых продуктов и услуг.

в) Технологические, организационные, кадровые и маркетинговые аспекты.

г) Только финансовые аспекты.

2. Какой этап жизненного цикла продукта характеризуется высокими затратами на рекламу и продвижение?

а) Этап внедрения.

б) Этап роста.

в) Этап зрелости.

г) Этап упадка.

3. Какие стратегии могут быть использованы для управления портфелем инноваций?

а) Стратегия диверсификации и стратегия снижения стоимости.

б) Стратегия концентрации и стратегия диверсификации.

в) Стратегия роста и стратегия ориентации на потребителя.

г) Стратегия фокусирования и стратегия интеграции.

4. Какие факторы способствуют формированию инновационной культуры в организации?

а) Только руководство, не обращающее внимания на инновации.

б) Разнообразие исследовательских проектов и стимулирование творческого мышления.

в) Жесткая иерархия и авторитарное руководство.

г) Отсутствие внутренней коммуникации и сотрудничества.

5. Какие изменения в организации требуются при внедрении инноваций?

а) Изменение только технологических процессов.

б) Изменение только внешнего вида продукции.

в) Изменения в культуре организации, процессах работы, структуре управления и коммуникации между сотрудниками.

г) Отказ от любых изменений в организации.

6. Какие инструменты используются для оценки эффективности инновационного развития предприятий?

а) Только финансовые показатели.

б) Ключевые показатели эффективности (KPI), анализ рыночной доли, оценка удовлетворенности клиентов и другие метрики.

в) Только количество запущенных новых продуктов.

г) Отзывы клиентов и экспертов.

7. Какие конкурентные стратегии могут быть использованы для инновационного развития предприятий?

а) Стратегия «выживания» и стратегия «жертвоприношения».

б) Стратегия «высокой цены» и стратегия «низкой цены».

в) Стратегия «дифференциации» и стратегия «фокусирования».

г) Стратегия «мимикрии» и стратегия «инерции».

8. Какие факторы оказывают влияние на развитие инновационного потенциала организации?

а) Только финансовые ресурсы.

б) Разнообразие компетенций сотрудников, инвестиции в исследования и разработки, сотрудничество с университетами и другими организациями.

в) Только размер предприятия.

г) Только политические факторы.

9. Какие из перечисленных факторов влияют на успешное внедрение инноваций в организацию?

а) Только финансовые ресурсы.

б) Современные технологии, квалифицированные сотрудники, наличие инновационной культуры и гибкая организационная структура.

в) Только размер организации.

г) Только регулятивные акты.

10. Какие факторы оцениваются при развитии навыков управления продуктом и инновациями у сотрудников организации?

а) Только технические знания.

б) Только аналитические способности.

в) Коммуникационные навыки, аналитические способности, способность к принятию решений и управлению изменениями.

г) Отсутствие специальных навыков.

Практические задания.

Задание 1. Разработка и внедрение инновационных продуктов и услуг. Управление жизненным циклом продукта

Компания «Инновация+» занимается разработкой и внедрением инновационных продуктов и услуг в сфере информационных технологий. Основные продукты компании включают программное обеспечение для бизнеса, веб-приложения и сервисы облачных вычислений. В настоящее время компания находится на стадии активного роста и стремится к увеличению своей доли на рынке информационных технологий.

Финансовая информация (в рублях):

Год	Выручка	Чистая прибыль	Объем инвестиций в инновации	Доля рынка (%)
2022	50,000,000	8,000,000	12,000,000	15
2023	65,000,000	10,500,000	15,500,000	18
2024*	75,000,000	12,000,000	18,000,000	20

*Прогнозные данные

Внешняя среда и конкуренты:

- Рост спроса на информационные технологии в России в 2024 году составил 10%.
- Основные конкуренты компании: «ТехноКод», «ДигиталСофт», «Новые Решения».
- Доля рынка основных конкурентов в 2024 году: «ТехноКод» - 25%, «ДигиталСофт» - 20%, «Новые Решения» - 18%.

Практические вопросы:

1. Рассчитайте коэффициент роста выручки компании «Инновация+» за период с 2022 по 2024 год.

2. Определите средний годовой темп прироста чистой прибыли компании за тот же период.

3. Посчитайте процентное соотношение объема инвестиций в инновации к общей выручке компании в 2024 году.

4. Какова доля рынка компании «Инновация+» среди основных конкурентов в 2024 году?

5. Какова динамика изменения доли рынка «Инновация+» с 2022 по 2024 год?

Задание 2.

Конкурентные стратегии в инновационном развитии предприятий

Компания: XYZ Corp

XYZ Corp - это инновационная компания, специализирующаяся на производстве и продаже электронных устройств. Компания предлагает широкий спектр продуктов, включая смартфоны, планшеты, ноутбуки и другие устройства. Основана в 2010 году.

Финансовая информация:

Год	Выручка (млн руб.)	Чистая прибыль (млн руб.)	Коэффициент рентабельности (%)
2020	500	50	10
2021	600	55	9.17
2022	700	60	8.57
2023	800	65	8.13
2024*	900	70	7.78

Дополнительная информация:

- Конкурент А увеличил свою долю рынка до 30% в 2023 году, а Конкурент В - до 25%.
- XYZ Corp планирует внедрить новую инновационную технологию в 2024 году.

Вопросы:

1. Рассчитайте коэффициент рентабельности компании XYZ Corp за 2024 год. Каково его значение?

- А) 9.5%
- **Б) 7.8%**
- В) 8.5%
- Г) 10.2%

2. Оцените динамику выручки компании XYZ Corp за последние пять лет. В каком году был самый большой прирост?

- А) 2020
- Б) 2021
- В) 2022
- **Г) 2023**

3. Сравните чистую прибыль компании XYZ Corp за 2020 и 2024 годы. На сколько процентов выросла прибыль за это время?

- **А) 40%**
- Б) 35%
- В) 30%
- Г) 45%

4. Какова доля рынка XYZ Corp в 2024 году, если известно, что суммарная доля рынка конкурентов составляет 55%?

- А) 35%
- Б) 40%
- **В) 45%**
- Г) 50%

Ситуационное задание (кейс-стади).

Оценка эффективности инновационного развития компании XYZ

Компания XYZ является ведущим производителем электроники и техники для дома в России. Она специализируется на разработке и производстве инновационных устройств, таких как смартфоны, планшеты, бытовая техника и другие цифровые устройства.

Внешняя среда:

- Экономический рост России в 2024 году составил 3.5%.
- Рынок электроники и техники для дома в России растет на 6% ежегодно.
- Конкуренты компании XYZ включают такие крупные бренды, как Company A и Company B, а также небольшие местные производители, предлагающие более доступные аналоги продуктов.

Результаты деятельности компании:

Год	Выручка (млн рублей)	Чистая прибыль (млн рублей)	Количество новых продуктов в портфеле	Количество патентов на инновации
2020	1000	200	5	10
2021	1200	240	6	12
2022	1300	260	8	15
2023	1500	300	10	18
2024	1700	340	12	20

Дополнительные показатели:
- Средний доход с одного патента: 5 млн рублей.
- Средняя стоимость разработки нового продукта: 100 млн рублей.
- Средний доход с одного нового продукта: 150 млн рублей.
- Рентабельность инвестиций в инновационное развитие: 20%.

Задание:

1. Рассчитайте среднегодовой темп роста выручки компании XYZ за период с 2020 по 2024 год.
2. Определите коэффициент рентабельности компании XYZ за 2024 год.
3. Рассчитайте ROI (индекс доходности) инвестиций в инновационное развитие компании XYZ за период с 2020 по 2024 год.
4. Оцените эффективность инновационной деятельности компании XYZ, используя коэффициент коммерциализации инноваций (доля инноваций, которые привели к новым продуктам) за последние пять лет.
5. Предложите стратегию компании XYZ по увеличению эффективности инновационного развития на основе анализа полученных показателей.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения,

		показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится путем устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом) по билету, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

Процедура проведения экзамена предусматривает получение студентом билета (включающего в себя 2 вопроса и задачу), его подготовку в течение 30 минут, в процессе которой студент может составить конспект ответа на вопросы, содержащиеся в билете. После подготовки студент представляет решение задачи, отвечает на вопросы, сформулированные в билете, а также по мере необходимости на дополнительные вопросы.

5.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД,.*

ПКс ОС III-8.2 Способен анализировать состояние организации, производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции с учётом организационно-правовой формы экономического субъекта	Анализирует состояние организации на основе расчетов, характеризующих эффективность деятельности организации	Демонстрирует высокий уровень усвоения программного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; полностью правильно решает задачу билета; способен увязывать теорию с практикой, устанавливать причинно-следственные связи между экономическими событиями и процессами.
ПКс ОС III-9.1 Способен использовать методы планирования и реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	Использует методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	Демонстрирует высокий уровень усвоения программного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; полностью правильно решает задачу билета; способен увязывать теорию с практикой, устанавливать причинно-следственные связи между экономическими событиями и процессами.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовая форма билета включает в себя два теоретических вопроса и задачу.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Концепция рационального инкрементализма в стратегическом развитии предприятий
2. Основные принципы концепции планирования стратегического развития компании по Г. Минцбергу
3. Ресурсная концепция организации стратегического развития предприятия
4. Принципы концепции организации стратегического развития на основе планирования кризиса
5. Реализация концепции стратегического развития предприятия на основе способности к самоорганизации
6. Уровни стратегического планирования и их взаимосвязь
7. Процесс разработки стратегии на корпоративном уровне планирования
8. Инструменты и методы при стратегическом планировании на уровне бизнес-планирования
9. Роль технологических инноваций в стратегическом развитии предприятий
10. Влияние экономического окружения на стратегическое планирование компаний
11. Психологические аспекты принятия решений в стратегическом управлении
12. Стратегии управления изменениями в организациях
13. Эффективное использование информационных технологий в стратегическом управлении

14. Управление рисками в процессе стратегического планирования

15. Развитие корпоративной культуры как ключевой элемент стратегии компании

16. Методы оценки эффективности стратегии на практике

17. Адаптация стратегии к изменяющимся условиям рынка и конкуренции

18. Внедрение принципов устойчивого развития в стратегическое планирование

19. Роль лидерства в формировании и реализации стратегии предприятия

20. Стратегии диверсификации бизнеса и их роль в развитии компаний

21. Ключевые факторы успешного международного расширения компаний

22. Стратегии маркетинга и их влияние на стратегическое планирование

23. Развитие инновационной культуры в компаниях для стимулирования стратегического роста

24. Роль управления человеческими ресурсами в успешной реализации стратегии предприятия

25. Стратегии устойчивого конкурентного преимущества и их применение на практике

26. Анализ конкурентной среды как основа для формирования стратегии компании

27. Влияние политической ситуации на стратегическое планирование организаций

28. Применение методов бенчмаркинга для сравнения стратегий и достижения конкурентных преимуществ

29. Эффективное использование финансовых ресурсов в рамках стратегического планирования

30. Разработка и реализация миссии и ценностей компании как основа стратегии развития

31. Применение анализа портфеля продуктов/услуг для оптимизации стратегии компании

32. Влияние социокультурных тенденций на формирование стратегии предприятия

33. Развитие цифровой трансформации как ключевой элемент стратегии компании

34. Стратегии сотрудничества и партнерства для достижения целей организации

35. Разработка и реализация инновационных стратегий в условиях быстро меняющегося рынка

36. Применение методов сценарного планирования для учета неопределенности при разработке стратегии

37. Влияние экологических факторов на формирование стратегии предприятия

38. Развитие процессов управления знаниями для поддержки стратегии компании

39. Управление проектами как инструмент реализации стратегии предприятия

40. Внедрение принципов управления качеством в процесс стратегического планирования

Типовые задачи к экзамену.

1. На основании данных, представленных в таблице, рассчитайте влияние отдельных факторов на рентабельность продукции А и продукции Б.

Таблица – Данные для факторного анализа рентабельности изделий

Вид продукции	Объем продаж, шт.		Структура продаж		Цена, тыс. руб.		Переменные расходы на изделие, тыс. руб.		Постоянные расходы на весь объем продаж, тыс. руб.	
	предыдущий год	отчетный год	предыдущий год	отчетный год	предыдущий год	отчетный год	предыдущий год	отчетный год	предыдущий год	отчетный год
А	6000	7300	0,44	0,61	4	4,5	2	2,2	3300	4000
Б	7500	4700	0,56	0,39	3,2	3,9	1,5	1,8	3100	2700

Всего	13500	12000	1	1	-	-	-	-	6400	6700

На основании произведенных расчетов сделать обоснованные аналитический выводы.

2. Владелец радиостанции планирует приобрести новое оборудование для звукозаписи через 3 года. В настоящее время оно стоит 3 900 тыс. руб. и будет дорожать на 6 % в год. Достаточно ли будет средств на запланированное переоборудование, если владелец будет ежемесячно вносить 65 тыс. руб. на счет, приносящий 10 % годовых?

3. На основании данных, представленных в таблице, используя аналитический и графический способы, определить безубыточный объем продаж и зону безопасности организации.

Таблица – Данные для расчета безубыточного объема продаж и зоны безопасности организации

Наименование показателя	**Величин показателя**
Производственная мощность организации	2000 шт.
Цена изделия (P)	10 тыс. руб.
Выручка (B)	20000 тыс. руб.
Постоянные затраты $(З_{пост.})$	2200 тыс. руб.
Переменные расходы на единицу продукции $(З_{перем.ед})$	3 тыс. руб.
Переменные расходы на весь выпуск продукции $(З_{перем.})$	6000 тыс. руб.
Операционная прибыль $(Пр)$	13997 тыс. руб.
Маржа покрытия $(МП = В - З_{перем.})$	14000 тыс. руб.
Доля маржи покрытия в выручке $(d_{МП})$	0,7
Ставка маржи покрытия $(С_{МП} = Р - З_{перем.ед.})$	7 тыс. руб.

4. На основании данных таблицы провести сравнительный анализ доходности изделий, основанный на полной и усеченной их себестоимости.

Таблица – Сравнительный анализ доходности изделий, основанный на полной и усеченной их себестоимости

Наименование показателя	Изделие		
	A	B	C
1. Объем продаж, шт.	7000	6500	5000
2. Цена единицы, руб.	1000	1100	1500
3. Полная себестоимость, руб.	1100	900	1000
4. Прибыль на единицу продукции, руб., (2-3)	-100	+200	+500
5. Рентабельность продаж, % (4/2 · 100%)	-10	18	33
6. Ранжирование изделий по уровню рентабельности	3	2	1
7. Усеченная себестоимость (переменные расходы), руб.	600	750	975
8. Маржа покрытия на единицу продукции, руб., (2-7)	400	350	525
9. Маржинальная рентабельность, % (8/2·100%)	40	32	35
10. Ранжирование изделий по маржинальной рентабельности	1	3	2

На основании произведенных расчетов сделать обоснованные аналитические выводы.

5. Определить влияние на среднегодовую выработку одного работающего изменения: удельного веса рабочих; среднего числа дней, отработанных одним рабочим в году; средней продолжительности рабочего дня и среднечасовой выработки одного рабочего методом **цепных подстановок** на основании следующих данных:

Наименование показателя	Предыдущий период	Отчетный период
Среднегодовая выработка одного работающего, тыс. руб.	**7238**	**8388**
Удельный вес рабочих в общей численности промышленно-производственного персонала	0,80	0,75
Среднее число дней, отработанных одним рабочим за год, дн.	235	233
Средняя продолжительность рабочего дня, час.	7,7	8
Среднечасовая выработка одного рабочего, тыс. руб.	5	6

По материалам анализа сделать соответствующие аналитические выводы и дать рекомендации.

Типовые тестовые задания к экзамену.

1. Классификация экономических показателей по своему назначению (содержанию):

А) количественные и качественные

Б) натуральные и стоимостные

В) отчетные и плановые

Г) обобщающие (синтетические) и частные (аналитические)

Д) объемные и удельные

Ответ: А

2. Классификация экономических показателей по степени синтеза:

А) количественные и качественные

Б) натуральные и стоимостные

В) отчетные и плановые

Г) обобщающие (синтетические) и частные (аналитические)

Д) объемные и удельные

Ответ: Г

3. Резервы как еще не использованные возможности повышения эффективности производства представляют собой:

А) резервные запасы на предприятии

Б) использование внешних резервов

В) разницу между достигнутым уровнем использования ресурсов и возможным уровнем их использования

Г) сумма всех факторов, влияющих на обобщающий показатель

Ответ: В

4. Методика исследования влияния факторов, связь которых с результативным показателем носит функциональный характер:

А) детерминированный

Б) стохастический

В) плановый

Г) интегральный

Д) вероятностный

Ответ: А

5. Как проводится анализ и оптимизация бизнес-процессов в рамках бизнес-архитектуры?

A) Использование BPMN диаграмм

B) Разработка мобильных приложений

C) Проведение маркетинговых исследований

D) Использование CAD программ

E) Управление персоналом

Ответ: А

Шкала оценивания.

Описывается шкала.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Планирование развития предприятий и организаций» является теоретической и прикладной дисциплиной, которая дает студентам комплексное представление о процессах и методах стратегического и оперативного планирования для предприятий и организаций различных форм собственности и сфер деятельности. Она охватывает ключевые аспекты анализа внутренней и внешней среды организации, разработки стратегических альтернатив развития, планирования ресурсов, создания систем показателей для контроля выполнения планов. Дисциплина знакомит с современными тенденциями и лучшими практиками в сфере корпоративного планирования и стратегического управления организациями в условиях динамичной

конкурентной среды. Особое внимание уделяется методам количественного и качественного анализа для обоснования управленческих решений по развитию предприятий и организаций.

На лекциях по дисциплине «Планирование развития предприятий и организаций» студенты получают систематизированные знания о методах и инструментах планирования, необходимых для эффективного управления развитием предприятий и организаций. Основное внимание уделяется изучению теоретических основ планирования, а также методологии разработки и реализации стратегий развития бизнеса.

На лекциях обсуждаются сложные аспекты стратегического планирования, такие как анализ внешней и внутренней среды, выявление ключевых конкурентных преимуществ, формирование целей и приоритетов развития. Также рассматриваются вопросы операционного планирования, включая управление ресурсами, оптимизацию бизнес-процессов и управление рисками.

В процессе лекций акцентируется внимание на практическом применении теоретических концепций и инструментов планирования на реальных предприятиях и в организациях. Приводятся примеры успешного и неудачного опыта разработки и реализации стратегий развития, что помогает студентам лучше понять и применять изучаемый материал.

Материалы лекций, а также рекомендуемое учебно-методическое обеспечение, предоставляют студентам базовые знания и инструменты для успешной подготовки к семинарам и практическим занятиям, где они могут более детально изучать конкретные случаи и применять полученные знания на практике.

Целью проведения семинаров и практических занятий по дисциплине «Планирование развития предприятий и организаций» являются:

1. Углубление и расширение знаний студентов по вопросам, связанным с разработкой и реализацией стратегий развития бизнеса и организаций.
2. Обучение студентов навыкам самостоятельной работы в области планирования и управления развитием предприятий.
3. Приобретение опыта выступления перед аудиторией и работы в малых группах для эффективного обсуждения и анализа стратегических вопросов бизнеса.

На семинарах и практических занятиях обсуждаются следующие основные вопросы:

1. Методы анализа внешней и внутренней среды организации для выявления стратегических возможностей и угроз.
2. Формулирование целей и приоритетов развития бизнеса с учетом существующих ресурсов и конкурентной среды.
3. Применение инструментов стратегического планирования, таких как SWOT-анализ, анализ конкурентной среды, разработка стратегических карт и балансов.
4. Обсуждение современных проблем и вызовов, стоящих перед предприятиями и организациями в процессе разработки и реализации стратегий развития.
5. Анализ успешных и неудачных практик разработки и внедрения стратегий развития на примере реальных компаний и организаций.

В ходе семинаров студентам предоставляется возможность четко формулировать свои ответы, использовать профессиональную терминологию и аргументировать свои позиции при обсуждении современных проблем и стратегических вопросов развития предприятий и организаций.

В рамках семинаров и практических занятий также осуществляется решение практических задач (в том числе ситуационных), выполнение контрольных работ, обсуждение результатов самостоятельной работы. Решение ситуационных задач нацелено на формирование у студентов умений самостоятельно моделировать практическую ситуацию, овладение навыками принятия управленческого решения, приобретение навыков аргументации выбранной позиции.

Подготовка к семинарам и практическим занятиям предполагает использование материалов лекций; изучение нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов; выделение проблемных вопросов по темам дисциплины. Работа с нормативными правовыми актами и литературой предполагает систематизацию и

обобщение материала. При работе по проблемным вопросам следует на основе лекционного материала, рекомендованной литературы выделить различные точки зрения по вопросу, сформулировать дискуссионные положения и аргументировать собственную точку зрения.

Задания для **самостоятельной работы** студентов позволяют оценить уровень усвоения полученных знаний, их осмысления и умения использовать в профессиональной деятельности.

1. Разработайте четкое определение целей и задач для заданного проекта/программы с учетом ожидаемых результатов и требований заинтересованных сторон.
2. Составьте подробный бизнес-план для нового проекта, включающий анализ рынка, маркетинговую стратегию, финансовый план и операционный план.
3. Определите основные риски, связанные с реализацией проекта, и предложите стратегии управления рисками для их минимизации или устранения.
4. Спроектируйте организационную структуру управления проектом, распределив роли, ответственность и полномочия между участниками.
5. Проанализируйте преимущества и недостатки различных методологий управления проектами (Agile, Waterfall, Scrum и др.) и выберите наиболее подходящую для конкретного проекта или организации.
6. Разработайте план управления бюджетом и ресурсами проекта, определив необходимые финансовые и человеческие ресурсы, а также стратегии их оптимального использования.
7. Создайте план коммуникаций для проекта, определив каналы и формы взаимодействия между различными участниками проекта.
8. Предложите систему мониторинга и контроля выполнения плана проекта, включающую ключевые показатели эффективности и процедуры отчетности.
9. Определите критерии оценки эффективности проекта/программы и разработайте стратегию корректировки планов и процессов при необходимости.
10. Оцените возможности современных инструментов управления проектами (ПО, онлайн-платформы и др.) и выберите наиболее подходящие для использования в вашей организации.
11. Проведите анализ рынка и конкурентной среды для компании X, определите основных игроков, их доли рынка, сильные и слабые стороны.
12. Сегментируйте целевую аудиторию компании Y, используя подход JTBD (Jobs-to-be-Done) и/или CustDev (Customer Development).
13. Разработайте маркетинговую стратегию для компании Z, определив ее позиционирование, целевые сегменты, каналы продвижения и ключевые маркетинговые мероприятия.
14. Сформируйте маркетинговый бюджет для компании A на следующий год, распределив ресурсы между различными направлениями маркетинговой деятельности.
15. Спланируйте и проведите маркетинговое исследование для компании B, направленное на изучение потребительских предпочтений и восприятия бренда.
16. Разработайте стратегию управления брендом и продвижения продукции/услуг для компании C, включая рекламные кампании, PR-мероприятия и digital-маркетинг.
17. Оптимизируйте каналы сбыта и дистрибуции для компании D, рассмотрев возможности развития онлайн-продаж, партнерских программ и других альтернативных каналов.
18. Оцените эффективность маркетинговых мероприятий компании E, рассчитав показатели ROMI (Return on Marketing Investment) и другие релевантные метрики.
19. Проанализируйте текущую маркетинговую стратегию компании F и внесите необходимые корректировки с учетом изменений на рынке и конкурентной среды.
20. Разработайте стратегию цифрового маркетинга для компании G, включая продвижение в социальных сетях, контекстную рекламу и email-маркетинг.
21. Внедрите современные маркетинговые технологии, такие как автоматизация маркетинга, анализ больших данных и искусственный интеллект, в деятельность

компании H.

22. Проведите сегментацию клиентской базы компании I с использованием методов кластерного анализа и определите наиболее перспективные сегменты для фокусирования маркетинговых усилий.

23. Разработайте программу лояльности для компании J, направленную на удержание существующих клиентов и повышение их вовлеченности в бренд.

24. Оцените эффективность различных каналов продвижения для компании K, проанализировав показатели конверсии, стоимости привлечения клиента и другие релевантные метрики.

25. Внедрите систему маркетинговой аналитики и отчетности для компании L, позволяющую отслеживать результаты маркетинговых кампаний и принимать обоснованные решения.

Выполнение **контрольной работы** направлено на оценку качества усвоения студентами дисциплины, владения навыками решения практических заданий.

Этапы выполнения контрольной работы:

- подготовка к контрольной работе;
- выполнение заданий контрольной работы;
- обсуждение итогов выполнения контрольной работы.

При подготовке к контрольным работам студент должен изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и учебную литературу, а также повторить ключевые положения и определения по изученным вопросам учебной дисциплины.

Подготовка к **экзамену** осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема контрольной работы - «Разработка плана экономического развития предприятия».

Цель Контрольной работы - закрепить на примере конкретного предприятия, изученные теоретические основы планирования деятельности.

Задачами Контрольной работы являются:

во-первых, составление плана работы предприятия с перспективой на 2 года с учетом воздействия на результаты деятельности предприятия следующих факторов: изменения объемов производства под воздействием выявленного спроса на продукцию; привлечения инвестиций в производство на основе заемных источников финансирования (кредита);

изменения затрат на производство, в результате проведения на предприятии комплекса организационно-технических мероприятий (внутренний фактор) и изменения цен на сырье и материалы (внешний фактор) и пр.

во-вторых, проведение анализа полученных результатов, заполнение таблиц, построение графиков, характеризующих динамику показателей в планируемом периоде.

Тем самым, выполнение данной Контрольной работы позволит обучающемуся представить деятельность предприятия как систему взаимосвязанных экономических процессов, каждый из которых особым образом влияет на конечные результаты этой деятельности.

Для написания Контрольной работы, обучающийся должен знать: задачи и роль планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия, экономические условия формирования планов, основные показатели плана экономического и социального развития предприятия, организацию планово-экономической работы на предприятии.

Контрольная работа выполняется на основе изучения соответствующей нормативной документации, критического рассмотрения литературы по исследуемой проблеме, анализа и обобщения статистических данных (представленных в базе исходных данных методических указаний по выполнению Контрольной работы, которые хранятся на кафедре экономики и финансов).

Объектом исследования является конкретное предприятие, которое выбирается обучающимся самостоятельно. Предпочтительно, чтобы это было предприятие производственного профиля. Примеры можно взять из периодических изданий или из любого информационного ресурса Internet. Поэтому для качественного выполнения Контрольной работы обучающемуся требуется подобрать основную и дополнительную литературу, определить важнейшие источники, которые в дальнейшем станут основополагающими для освещения ее основных вопросов.

Обучающийся в процессе подготовки работы консультируется с преподавателями кафедры по возникающим вопросам, уточняет круг проблем, подлежащих исследованию, согласовывает план работы.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом и предоставляется на соответствующую кафедру в одном экземпляре не позднее двух недель до начала сессии.

На курсовую работу дается рецензия, в которой оценивается соответствие работы предъявляемым к ней требованиям, содержание и структура работы, степень самостоятельности, обоснованность и практическая значимость выводов и предложений. В рецензии отмечаются положительные стороны работы и ее недостатки.

Структура Контрольной работы должна способствовать раскрытию темы и составных элементов. Все части Контрольной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Первой страницей работы является титульный лист, оформляемый в соответствии с образцом. Второй страницей является содержание (план) работы.

Обязательными элементами плана являются "Введение" и "Заключение".

ВВЕДЕНИЕ. Во введении обосновываются актуальность темы, степень ее разработанности, объект и предмет исследования, цель и задачи, поставленные при выполнении Контрольной работы, на каком материале выполнена работа. Введение пишется на 2 страницах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В заключении автором излагаются основные выводы по каждому расчетному пункту работы, выделяется влияние разработанного плана на экономическое развитие предприятия. Заключение пишется на 2 страницах.

Основная часть Контрольной работы состоит из 2-х частей: аналитической и расчетной.

В АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ обучающийся проводит анализ экономического состояния предприятия на начало планового периода (базовый год). Объем этой части Контрольной работы составляет не более 8 страниц.

Аналитическая часть включает рассмотрение следующих вопросов:

- анализ экономического состояния предприятия на начало планируемого периода, а именно обучающийся характеризует производственную базу предприятия, выпускаемую продукцию и делает общий вывод о положении предприятия в рамках отрасли;

- маркетинговые исследования, в рамках которого обучающийся проводит анализ рынка, являющегося сферой интересов данного предприятия, описывает возможности увеличения спроса на продукцию, что позволяет определить место предприятия на целевом рынке и сделать вывод о возможности развития предприятия (увеличение объемов производства и сбыта);

- описание продукта - приводится характеристика планируемой к выпуску продукции, сравнивается с аналогичной продукцией отечественных или зарубежных производителей, указываются конкурентные преимущества;

- анализ возможностей увеличения объема производства, обучающийся выявляет сильные и слабые стороны работы предприятия, возможности и угрозы со стороны внешней среды, т.е. анализирует систему факторов, воздействующих на результаты экономической деятельности предприятия и поэтому учитываемых при разработке плана.

В конце делается четкий вывод о перспективе развития предприятия.

В РАСЧЕТНОЙ ЧАСТИ обучающийся на основе исходных данных (вариант выбирается по номеру в журнале) должен определить натуральные и стоимостные показатели плана предприятия. Объем части – не более 14 страниц.

Расчёты осуществляются поэтапно в разрезе отдельных разделов общефирменного плана: планирование объемов производства, планирование сбыта, планирование себестоимости, прибыли. Необходимо провести расчет выхода предприятия к концу планового периода на заданную мощность и определить показатели эффективности деятельности.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной

сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Абрамов, В. С. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09524-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535382

2. Дрещинский, В. А. Основы проектирования и развития организаций: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14406-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544306

3. Зуб, А. Т. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03013-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535838

4. Малюк В.И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития : учебник и практикум для вузов / В. И. Малюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03338-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536574

5. Внутрифирменное планирование : учебник и практикум для вузов / С. Н. Кукушкин [и др.] ; под редакцией С. Н. Кукушкина, В. Я. Позднякова, Е. С. Васильевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13526-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535525

6. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 680 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16271-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544902

7. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16480-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536450

7.2. Дополнительная литература

1. Невская, Н. А. Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17922-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545106

2. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543962

3. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543986

4. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17949-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536176

5. Отварухина, Н. С. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14975-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536122

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
2. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 12.12.2023) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации"
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
4. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ

7.4. Интернет-ресурсы

1. kremlin.ru—официальный сайт Президента Российской Федерации
2. government.ru—официальный сайт Правительства Российской Федерации
3. pravo.gov.ru—официальный интернет-портал правовой информации
4. mos.ru—официальный сайт Мэра Москвы и Правительства Москвы
5. cbr.ru—официальный сайт Центрального банка Российской Федерации
6. объясняем.рф—официальныйинтернет-ресурсдляинформированияосоциально-экономическойситуацииврРоссии
7. tpprf.ru—Торгово-промышленная палата Российской Федерации
8. mostpp.ru—Московская торгово-промышленная палата
9. direct.moscow.business—«Горячаялиния»длямосковскихпредпринимателей
10. helpmoscoweconomy.ru—Центр поддержки экономики Москвы

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:
Рабочие места студентов: парты, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковски й филил
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А
.
Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.08 УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ И РЕИНЖИНИРИНГ
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Коробейникова С.В., к.э.н, профессор	Кафедра национальной экономики
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	Казарян М.А., д.э.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента	Пророкова Е.А. к.э.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД «Экономика предприятий и организаций» одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы…..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины……...…….. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…….. 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 27
   - 6.1. Основная литература……..…….…… 27
   - 6.2. Дополнительная литература……...…….…… 28
   - 6.3. Интернет-ресурсы……..……... 28
   - 6.4. Иные источники…….……..…….….. 28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 29

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.08 «Управление изменениями и реинжиниринг» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III-9	Способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПКс ОС III-9.2	Способен обосновывать расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов
ПКс ОС III-10	Способен составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	ПКс ОС III-10.1	Способен разрабатывать бизнес-план развития действующих или создания новых предприятий и организаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
ПКс ОС III-9.2	*На уровне знания:* - возможностей использования современных методов управления изменениями в целях реструктуризации компании; - сущности и взаимосвязей изменения среды функционирования и внутренних параметров компании; - сущности и содержания междисциплинарного подхода к решению инновационных задач и экономические рациональные границы применения основных методов организационно-экономического моделирования; - методов построения концептуальных, математических и имитационных моделей; *На уровне умений:* - диагностировать систему управления и структуру компании на предмет необходимости и перспективных направлений масштабных изменений; - использовать информационные технологии и инструментальные средства при разработке инновационных проектов, применять средства автоматизации при проектировании и подготовке производства; *На уровне навыков:* - анализ пригодности субподрядчиков для выполнения проектов по внедрению информационных технологий и последующий контроль работ и продукции, выполненных субподрядчиками; - способами участия в работе по определению потребности организации в квалифицированных специалистах по реинжинирингу бизнес-процессов и

	внедрению информационных систем планирования производственных ресурсов и производственных мощностей; - приемами реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения эффективности производственных процессов

Код компонента компетенции	Результаты обучения
ПКс ОС III-10.1	*На уровне знания:* - методологии разработки проектов и программ по реорганизации, реструктуризации и реинжинирингу бизнес-процессов инновационных организаций, основные положения стратегии их развития и политики управления; - методов организации и планирования работы проектных групп, создания проектных офисов для осуществления технологических, организационных и маркетинговых инноваций; - методов разработки организационных структур и информационно-управленческих систем инновационной организации, методы управления организационными изменениями в рабочих коллективах при внедрении новой техники и технологий; *На уровне умений:* - разрабатывать программу крупномасштабных изменений в компании (программу реструктуризации); - разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию (графики работ, инструкции, планы, сметы, бюджеты, технико-экономические обоснования, частные технические задания) и составлять управленческую отчетность по утвержденным формам; - оценивать экономическую эффективность проектно-конструкторских решений; *На уровне навыков:* - формирование и осуществление крупномасштабных изменений в структуре и системах управления компанией для повышения конкурентоспособности бизнеса; - организации деятельности проектных офисов для внедрения современных информационных технологий управления производственными ресурсами, производственными мощностями, проектами и программами, жизненным циклом промышленной продукции; - руководство проектами по системной интеграции и внедрению автоматизированных систем управления организацией, автоматизированных систем управления технологическими процессами и информационно-аналитических систем; - приемами руководства разработкой основных разделов концептуальных проектов развития информационных систем планирования производственных ресурсов организации и интегрированной логистической поддержки жизненного цикла промышленной продукции, определение требований технических заданий на их разработку; - разработка организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на стадиях жизненного цикла продукции

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.08 «Управление изменениями и реинжиниринг» составляет 4 зачётные единицы – 144 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 28 ак.часа: лекционные занятия – 14 ак.ч., практические занятия – 14 ак. часов. Самостоятельная работа составляет 112 ак. часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очно-заочной формы обучения, составляет 30 ак.часа: лекционные занятия – 14 ак.ч., практические занятия – 16 ак. часов. Самостоятельная работа составляет 110 ак. часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, контрольная работа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения, составляет 16 ак.часа: лекционные занятия – 8 ак.ч., практические занятия – 8 ак. часов. Самостоятельная работа составляет 124 ак. часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, контрольная работа

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Управление изменениями и реинжиниринг» в 7 семестре на 4 курсе – очная форма обучения; 8 семестр 4 курс очно-заочной формы обучения, 10 семестр 5 курс – заочная форма обучения

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.В.10 «Менеджмент».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для преддипломной практики (Б2.В.03(Пд), подготовки к сдаче и сдаче государственного зачет с экзамена Б3.01(Г), подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы Б3.02(Д).

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Распределение объема дисциплины (модуля) по разделам (темам), семестрам, видам учебной работы и формам контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Реинжиниринг предприятия	16	2	-	2	-	12	Т, ИЗ, Э

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 2	Модель структурного преобразования бизнеса	20	2	-	2	-	16	О, Т, ИЗ
Тема 3	Основные тенденции современного менеджмента предприятия	20	2	-	2	-	16	О, Т, ИЗ
Тема 4	Управление изменениями: основные принципы и подходы	16	2	-	2	-	12	О, Т
Тема 5	Программа реструктуризации предприятия: разработка и реализация	20	2	-	2	-	16	О, Т
Тема 6	Сопротивление организационным изменениям	16	2	-	2	-	12	О, Т
Тема 7	Технология проведения реинжиниринга бизнеса	16	1	-	1	-	14	О, Т, ИЗ
Тема 8	Информационные технологии (инструментальные средства) проведения реинжиниринга бизнеса	16	1	-	1	-	14	О, ПОЗ
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой
Всего:		**144**	**14**	**-**	**14**	**4**	**112**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Реинжиниринг предприятия	16	2	-	2	-	12	Т, ИЗ, Э

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 2	Модель структурного преобразования бизнеса	20	2	-	2	-	16	О, Т, ИЗ
Тема 3	Основные тенденции современного менеджмента предприятия	20	2	-	2	-	16	О, Т, ИЗ
Тема 4	Управление изменениями: основные принципы и подходы	17	2	-	3	-	12	О, Т
Тема 5	Программа реструктуризации предприятия: разработка и реализация	18	2	-	2	-	14	О, Т
Тема 6	Сопротивление организационным изменениям	17	2	-	3	-	12	О, Т
Тема 7	Технология проведения реинжиниринга бизнеса	16	1	-	1	-	14	О, Т, ИЗ
Тема 8	Информационные технологии (инструментальные средства) проведения реинжиниринга бизнеса	16	1	-	1	-	14	О, ПОЗ
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой, контрольная работа
Всего:		**144**	**14**	**-**	**16**	**4**	**110**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Реинжиниринг предприятия	16	1	-	1	-	15	Т, ИЗ, Э
Тема 2	Модель структурного преобразования бизнеса	20	1	-	1	-	19	О, Т, ИЗ
Тема 3	Основные тенденции современного менеджмента предприятия	20	1	-	1	-	14	О, Т, ИЗ
Тема 4	Управление изменениями: основные принципы и подходы	17	1	-	2	-	15	О, Т
Тема 5	Программа реструктуризации предприятия: разработка и реализация	18	1	-	1	-	17	О, Т
Тема 6	Сопротивление организационным изменениям	17	1	-	1	-	15	О, Т
Тема 7	Технология проведения реинжиниринга бизнеса	16	1	-	1	-	17	О, Т, ИЗ
Тема 8	Информационные технологии (инструментальные средства) проведения реинжиниринга бизнеса	16	1	-		-	12	О, ПОЗ
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой, контрольная работа
Всего:		**144**	**8**	**-**	**8**	**4**	**124**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях – опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), индивидуальное задание (ИЗ).*

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях – опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), индивидуальное задание (ИЗ).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Реинжиниринг предприятия

Определение реинжиниринга, цель реинжиниринга, его объекты и предметы изучения. Современные подходы к улучшению бизнес-процессов. Сравнительный анализ эволюционных и революционных подходов совершенствования БП. Суть и базовые принципы реинжиниринга. Задачи, решаемые реинжинирингом. Методы структурных преобразований бизнес-процессов. Методы преобразования бизнес-процесса, связанные с изменением организационно-правовой структуры предприятия. Общее и различие в методах реструктуризации и реинжиниринга БП. Мотивация персонала предприятия и проведение реинжиниринга

Тема 2. Модель структурного преобразования бизнеса

Факторы, определяющие глубину проведения структурного преобразования бизнеса. Природа внешнего окружения бизнес-процесса. Типы стратегий преобразований бизнес-процесса. Организационная культура бизнеса. Организационная структура бизнес-процесса. Модель организационных преобразований. Стиль руководства компании. Переходные состояния в модели организационных преобразований.

Тема 3. Основные тенденции современного менеджмента предприятия

Функционально-ориентированные структуры бизнеса. Причины, обуславливающие появление процессно-ориентированных структур бизнеса. Преимущества процессно-ориентированных структур бизнеса. Концептуальная модель процессно-ориентированной структуры бизнеса. Задачи, решаемые информационно-аналитическим ядром компании. Организационный состав процессно-ориентированной компании. Функциональные обязанности членов команды процесса. Компетенция совета директоров компании. Функции президента компании.

Тема 4. Управление изменениями: основные принципы и подходы

Современные подходы к управлению изменениями. Модель Дж.П. Коттера. Модель Р. Хеллера. Модель К. Фрайлингера. Управление изменениями – основные этапы.

Тема 5. Программа реструктуризации предприятия: разработка и реализация

Разработка эффективной программы реструктуризации, сетевой график основных мероприятий. Основные области реструктуризационных преобразований. Типовые стратегии реструктуризации. Процесс моделирования оргструктуры: основные этапы. Команда преобразований: формирование и управление.

Тема 6. Сопротивление организационным изменениям.

Основные типы и формы сопротивлений персонала. Эффективные формы и методы управления сопротивлениями при реализации крупномасштабных изменений.

Тема 7. Технология проведения реинжиниринга бизнеса

Процесс управления, его входы и выходы. Участники процесса. Участники команды, их роли. Этапная деятельность по улучшению бизнес-процессов. Организация деятельности по совершенствованию бизнес-процессов. Методическое обеспечение деятельности по улучшению бизнес-процессов. Разработка модели существующих бизнес-процессов.

Тема 8. Информационные технологии (инструментальные средства) проведения реинжиниринга бизнеса

Детальное моделирование бизнес-процессов. Измерение бизнес-процессов. Принципы совершенствования бизнес-процессов. Разработка целевой модели бизнес-процессов. Уровни зрелости бизнес-процессов. Внедрение целевых моделей бизнес-процессов и управление изменениями. Функционально-стоимостной анализ деятельности предприятия. Социально-поведенческие факторы противодействия реинжинирингу.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.08 «Управление изменениями и реинжиниринг»* **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Реинжиниринг предприятия	Тест, индивидуальное задание, эссе
Тема 2. Модель структурного преобразования бизнеса	Тест, опрос, индивидуальное задание
Тема 3. Основные тенденции современного менеджмента предприятия	Тест, опрос, индивидуальное задание
Тема 4. Управление изменениями: основные принципы и подходы	Тест, опрос
Тема 5. Программа реструктуризации предприятия: разработка и реализация	Тест, опрос
Тема 6. Сопротивление организационным изменениям	Тест, опрос
Тема 7. Технология проведения реинжиниринга бизнеса	Тест, опрос, индивидуальное задание
Тема 8. Информационные технологии (инструментальные средства) проведения реинжиниринга бизнеса	Опрос, практико-ориентированное задание

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводится посредством устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

Процедура проведения зачета с оценкой предусматривает получение студентом билета (включающего 2 вопроса), его подготовку в течение 20-25 минут, в процессе которой студент может составить конспект ответа на вопросы, содержащиеся в билете. После подготовки студент отвечает на вопросы, сформулированные в билете, а также по мере необходимости на дополнительные вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Реинжиниринг предприятия

Примерные тестовые задания

1.Реинжиниринг бизнес-процессов – это:
а) автоматизация;
б) реструктурирование или уменьшение размерности;
в) реорганизация;
г) TQM (система всеобщего управления качеством);
д) радикальная реконструкция.
2.Объектом реинжиниринга являются:
а) задачи;
б) работа;
в) люди;
г) структура;
д) процесс.

3.В результате проведения реинжиниринга показатели увеличиваются:
а) на 10%;
б) в несколько раз;
в) на 20%;
г) на 100%.

4.Методология РБП появилась в:
а) 1970-е годы;
б) 1980-е годы;
г) 1990-е годы;
д) 2000-е годы.

Пример индивидуального задания

- проанализировать компанию-объект
- определить тип структуры
- определить тип управления
- определить возможность и целесообразность применения реинжиниринга БП
- определить возможную модель внедрения.

Тип организации	**Тип управления**					
	Административно	Посредством постановки целей и мотивации	С помощью регламентации	Распределяя ресурсы	Применяя IT интеграцию	Другой тип
Предпринимательская						
Механистическая						
Профессиональная						

Диверсифицированная						
Инновационная Адхократическая						
Миссионерская						
Другой тип: _____						

Примерные темы эссе

1. Концепция качества Э. Деминга (TQM)
2. Бережливое производство (кайдзен, TPS)
3. Стандарты качества ISO-9000:2000

Типовые оценочные материалы по теме 2 Модель структурного преобразования бизнеса

1. В чем заключается процесс сбора информации о бизнес-процессах?
2. Перечислите основные подходы к улучшению бизнес-процессов?
3. В чем заключается детальное моделирование бизнес-процессов?
4. Что понимается под моделью организационных преобразований?

Примерные тестовые задания

1. Назовите один из вариантов построения новой бизнес-модели организации по методологии М.Хаммера и Д.Чампи.

а) «Zero-approach» - разработка модели с «чистого листа»;

б) Построение бизнес-модели на основе моделирования системы принимаемых управленческих решений;

в) Детальное отражение существующего положения и последующее построение модели бизнес-процессов.

2. Какое из определений бизнес-процесса на основе МС ИСО 9000:2000:

а) процесс представляет собой набор взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, который трансформирует то, что на входе, результат на выходе;

б) процесс – совокупность различных видов деятельности, в рамках которой на «входе» используются один или более видов ресурсов, а в результате этой деятельности на «выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя;

в) процесс – совокупность взаимосвязанных ресурсов и деятельность, которая преобразует входящие элементы в выходящие.

3. Какие программные продукты относятся к моделированию бизнес-процессов:

а) ARIS;

б) IDEFO;

в) IDEF3;

г) ERP - продукты

д) Work Flow .

4. Какие наиболее распространенные CASE – инструменты применяются сегодня в России для моделирования бизнес-процессов:

а) IDEFO;

б) IDEF3;

в) ARIS.

Пример индивидуального задания

1. Выбрать компанию – объект для анализа
2. Выделить в компании 3 бизнес-процесса: основной, вспомогательный, управления
3. Описать основные элементы каждого объекта:

- владелец,
- Модель – вход, выход, результат, ресурсы, технология
- потребитель
- функция

Типовые оценочные материалы по теме 3. Основные тенденции современного менеджмента предприятия

1. Каковы типы стилей руководства компанией?

2. Опишите переходные состояния в модели организационных преобразований

3. Что такое процесс управления, его входы и выходы?

4. Что такое организационная культура бизнеса?

Примерные тестовые задания

1. Назовите элементы «алмазной» модели системы внутрифирменного управления:

а) бизнес- процессы;

б) инфраструктура рынка;

в) ценности и убеждения;

г) трудовые задания и организационные структуры;

д) системы управления и оценка результатов;

2. Определите шесть основных принципов РБП, которые предлагают М. Робсон и Ф.Уллах:

а) как можно меньше людей должно быть вовлечено в процесс;

б) несколько работ объединяются в одну;

в) клиент процесса должен выполнять этот процесс;

г) решение принимают работники;

д) обращайтесь с поставщиками, как будто они являются частью организации;

е) процессы имеют множество вариантов;

ж) создайте множество версий сложных процессов;

з) уменьшайте количество входов в процессы;

и) сохраняйте децентрализованные подразделения, централизуя обмен информации.

3. Назовите факторы внутренней среды, влияющие на реинжиниринг:

а) менеджмент;

б) персонал;

в) правовые факторы;

г) бюджетные и налоговые системы.

Пример индивидуального задания

Построить логическую схему бизнес-процесса

- Гарантийного ремонта автомобиля
- Разработки проекта загородного дома
- Получения высшего образования (магистратура)
- Подбора поставщика магазина модной одежды
- Любое другой процесс, являющийся основным, периодически повторяющийся в вашей организации

с применением элемента «логическое условие»

Типовые оценочные материалы по теме 4. Управление изменениями: основные принципы и подходы

1. Раскройте онтологические предпосылки организационных изменений.

2. Опишите внешние причины организационных изменений.

3. Перечислите внутренние предпосылки организационных изменений.

4. Охарактеризуйте взаимосвязь организационных изменений и стратегии организации.

5. Кто является стейкхолдерами организационных изменений?

6. Каковы основные компоненты организационных изменений?

Примерные тестовые задания

1. Изменения:

а) обязательно происходит во всех организациях без исключения

б) стали проводится в организациях только в конце 20 века

в) должны происходить только в кризисных организациях

г) не требуются в динамично развивающихся, конкурентоспособных организациях

2. Цель изменений:

а) сократить персонал

б) устранить недостатки во внутренней среде организации

в) изменить выпускаемые продукты и структуру

г) устранить слабые стороны организации, укрепить сильные стороны организации

д) адаптировать организацию к изменению внешней среды

3. К факторам, вызывающим необходимость изменений относятся:

а) низкий профессионализм персонала

б) внутренние и внешние

в) внешние, внутренние, психологические

г) логические, социологические, психологические

4. Для проведения изменений в организации требуется:

а) желание руководства

б) наличие проблем

в) наличие проблем, ресурсов, готовность персонала и руководства

г) отсутствие сопротивления изменениям

5. Типология видов организационных изменений:

а) не имеет смысла при планировании и проведении изменений

б) имеет практическое и теоретическое значение

в) представляет интерес для студентов

г) представляет интерес для ученых

Типовые оценочные материалы по теме 5. Программа реструктуризации предприятия: разработка и реализация

1. Охарактеризуйте уровни организационных изменений.

2. Опишите сферы организационных изменений.

3. В чём заключается концепция фазовой трансформации бизнеса Грейнера?

4. Опишите модель жизненного цикла И. Адизеса.

5. Каковы этапы проведения организационных изменений?

6. Каковы методические подходы к формированию желаемого состояния организационной системы?

Примерные тестовые задания

1. Жизненный цикл проекта реструктуризации – это:

а) промежуток времени между моментом появления проекта реструктуризации и моментом завершения процесса реструктуризации;

б) время разработки проекта;

в) время реализации проекта.

2. Команда проекта реструктуризации – это:

а) подразделение организации, реализующее конкретный проект;

б) руководство организационной структурой, реализующей проект;

в) специфическая временная организационная структура, возглавляемая руководителем проекта и создаваемая на период реализации проекта.

Конец формы

3. Основное различие подходов к персоналу реструктуризируемого и кризисного предприятия:

а) нет различия в подходах, используются одинаковые принципы и подходы;

б) персонал кризисного предприятия подлежит сокращению и им не нужно управлять;

в) к персоналу реструктуризируемого предприятия применяется широкий спектр воздействий – переобучение, перемещения, привлечение новых работников, частичное сокращение и пр.; для кризисного предприятия основными подходами является управление конфликтами, возникающими в ходе неизбежного сокращения, сохранение основного кадрового ядра, адаптация персонала к значительным изменениям.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Сопротивление организационным изменениям

1. Каковы виды и причины сопротивления организационным изменениям?
2. Каковы методы преодоления сопротивления организационным изменениям?
3. Охарактеризуйте виды организационного знания.
4. Раскройте способы передачи знаний в организации.
5. Каковы методические подходы к определению готовности организации к проведению изменений?
6. Опишите показатели готовности организации к изменениям.
7. Как учесть социальные последствия при проведении организационных изменений?

Примерные тестовые задания

1. Основные формы сопротивления изменениям:
а) слухи, утаивание информации
б) открытая, закрытая
в) сопротивление подчиненных, сопротивление руководителей
г) забастовки, увольнения, неподчинение
2. Классификация причин сопротивления изменениям
а) представляет интерес для студентов
б) имеет практическое и теоретическое значение
в) не имеет смысла при планировании изменений
г) представляет интерес для ученых
3. Основные методы снижения сопротивления изменениям
а) материальное и моральное стимулирование
б) информирование и общение; участие и вовлечение; помощь и поддержка; переговоры и соглашения; манипуляция и кооптация; явное и неявное принуждение
в) издание приказов, распоряжений
г) увольнение, понижение по должности
4. Основные уровни сопротивления изменениям
а) высший, средний, низовой
б) сильный, слабый
в) явный, неявный
г) индивидуальный, групповой, системный
5. Сопротивление изменениям
а) вызывается субъективными причинами
б) свойственно консерваторам и колеблющимся

в) результат плохого менеджмента

г) всегда сопутствуют любым изменениям

д) выражает негативное отношение подчиненных к руководителю

6. Основные виды сопротивления изменениям

а) сопротивление подчиненных, сопротивление руководителей

б) индивидуальное, групповое, системное

в) открытое и закрытое

г) логическое, социологическое, психологическое

Типовые оценочные материалы по теме 7. Технология проведения реинжиниринга бизнеса

1. Каково общее и различие в методах реструктуризации и реинжиниринга БП?

2. Перечислите факторы, определяющие глубину проведения структурных преобразований бизнеса

3. Что такое «Природа внешнего окружения БП»?

4. Какие существуют типы стратегий преобразований БП?

Примерные тестовые задания

1. Назовите основные этапы прямого реинжиниринга:

а) составление модели существующего бизнеса;

б) разработка внешнего вида организации, где детально описываются новые или измененные процессы;

в) описание текущего состояния организационной модели;

г) разработка внутренних видов новой организации на основе объектно-ориентированного подхода;

д) создание информационной системы для поддержки новой организации;

е) тестирование проекта новой организации, создание уточненной модели.

2. Определите правильную последовательность основных этапов реинжиниринга:

а) образ будущего;

б) внедрение;

в) прямой реинжиниринг;

г) обратный реинжиниринг.

3. Реинжиниринг проводится:

а) «снизу вверх»;

б) «сверху вниз».

4. Какое количество процессов целесообразно перепроектировать на начальной фазе реинжиниринга:

а) два;

б) три;

в) пять.

Пример индивидуального задания

1. Измерить и проанализировать процесс с точки зрения критериев:
- время
- важность для клиента
- дисфункциональность
- затраты.
2. Выбрать подпроцесс для детального моделирования с использованием метода экспертных оценок.
3. Внести 2-3 предложения в соответствии с базовыми приемами реинжиниринга

Типовые оценочные материалы по теме 8. Информационные технологии (инструментальные средства) проведения реинжиниринга бизнеса

1. В чем заключается организация деятельности по совершенствованию бизнес-34. процессов?

2. Что понимается под методическим обеспечением деятельности по улучшению бизнес-процессов?

3. Как осуществляется внедрение целевых моделей бизнес-процессов и управление изменениями?

4. Каковы социально-поведенческие факторы противодействия реинжинирингу?

5. Каковы основные принципы методология системно-структурного анализа IDEF в моделировании БП

Примерные тестовые задания

1.Реинжиниринг бизнес-процессов – это:
а) автоматизация;
б) реструктурирование или уменьшение размерности;
в) реорганизация;
г) TQM (система всеобщего управления качеством);
д) радикальная реконструкция.

2.Объектом реинжиниринга являются:
а) задачи;
б) работа;
в) люди;
г) структура;
д) процесс.

3.В результате проведения реинжиниринга показатели увеличиваются:
а) на 10%;
б) в несколько раз;
в) на 20%;

г) на 100%.

4.Методология РБП появилась в:

а) 1970-е годы;

б) 1980-е годы;

г) 1990-е годы;

д) 2000-е годы.

Пример практико-ориентированного задания

При помощи пошагового моделирования разработать модель процесса организации летнего отдыха в нотации «поток объектов»:

1. действия
2. последовательность действий
3. ресурс и результат каждого действия
4. согласование ресурсов и результатов
5. ответственные и исполнители

Шкала оценивания письменного тестирования по итогам лекционного курса. 18 и более правильных ответов — оценка отлично;

14-17 правильных ответов — оценка хорошо;

10-13 правильных ответов — оценка удовлетворительно;

9 и менее правильных ответов — оценка неудовлетворительно.

Шкала оценивания результатов практических заданий (расчета и презентаций кейсов, дискуссии в процессе презентации кейсов)

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Рабочая группа студентов не произвела необходимых расчетов для защиты кейса и не подготовила презентацию
3	Удовл.	Рабочая группа студентов допускает несколько незначительных ошибок в расчетах показателей, презентация оформлена не полностью, недостаточно аргументированы выводы по результатам расчетов, допускает неточности, что требует дополнительных вопросов. Не все дискуссионные вопросы проработаны
4	Хор.	Рабочая группа студентов полностью выполнила задание кейса, логично и правильно сформулированы выводы по результатам расчета, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности. При ответе на вопросы дискуссии допускаются небольшие неточности
5	Отл.	Рабочая группа логично и правильно производит расчеты в рамках кейса, делает грамотные выводы по их результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение в дискуссии. Все дискуссионные вопросы рассмотрены

За работу в семестре студенту начисляется рейтинговый балл (от 0 до 5) за каждое задание по расчету и презентации кейса, баллы (от 0 до 10) за тестирование, 1 или 2 балла за активное участие в обсуждении кейсов других групп;

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III-9	Способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПКс ОС III-9.2	Способен обосновывать расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов
ПКс ОС III-10	Способен составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	ПКс ОС III-10.1	Способен разрабатывать бизнес план развития действующих или создания новых предприятий и организаций

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС III-9.2	Обосновывает расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ПКс ОС III-10.1	Разрабатывает бизнес-план развития действующих или создания новых предприятий и организаций	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень примерных вопросов к зачету с оценкой

1. Определение реинжиниринга, его цель, объекты и предметы изучения.
2. Современные подходы к улучшению бизнес-процессов.

3. Сравнительный анализ эволюционных и революционных подходов совершенствования БП.
4. Суть и базовые принципы реинжиниринга.
5. Задачи, решаемые реинжинирингом.
6. Методы структурных преобразований бизнес-процессов.
7. Методы преобразования БП, связанные с изменением организационно-правовой структуры предприятия.
8. Общее и различие в методах реструктуризации и реинжиниринга БП.
9. Факторы, определяющие глубину проведения структурных преобразований бизнеса.
10. Природа внешнего окружения БП.
11. Типы стратегий преобразований БП.
12. Организационная культура бизнеса.
13. Организационная структура БП.
14. Модель организационных преобразований.
15. Стиль руководства компании.
16. Переходное состояние 1 в модели организационных преобразований.
17. Переходное состояние 2 в модели организационных преобразований.
18. Переходное состояние 3 в модели организационных преобразований.
19. Переходное состояние 4 в модели организационных преобразований.
20. Основные тенденции современного менеджмента предприятий.
21. Использование функционально-ориентированных структур бизнеса.
22. Причины, обуславливающие появление процессно-ориентированных структур бизнеса.
23. Преимущества процессно-ориентированных структур бизнеса.
24. Концептуальная модель процессно-ориентированной структуры бизнеса.
25. Задачи, решаемые информационно-аналитическим ядром компании.
26. Организационный состав процессно-ориентированной компании.
27. Функциональные обязанности членов команды процесса.
28. Компетенция совета директоров компании.
29. Функции президента компании.
30. Современные подходы к управлению изменениями.
31. Модель Дж.П. Коттера. Модель Р. Хеллера. Модель К. Фрайлингера.
32. Управление изменениями – основные этапы.
33. Разработка эффективной программы реструктуризации, сетевой график основных мероприятий.
34. Основные области реструктуризационных преобразований.
35. Типовые стратегии реструктуризации.
36. Процесс моделирования оргструктуры: основные этапы.
37. Команда преобразований: формирование и управление.
38. Основные типы и формы сопротивлений персонала.
39. Эффективные формы и методы управления сопротивлениями при реализации крупномасштабных изменений.
40. Процесс управления, его входы и выходы.

41. Участники процесса.
42. Участники команды, их роли.
43. Этапная деятельность по улучшению бизнес-процессов.
44. Организация деятельности по совершенствованию бизнес-процессов.
45. Методическое обеспечение деятельности по улучшению бизнес-процессов.
46. Разработка модели существующих бизнес-процессов.
47. Детальное моделирование бизнес-процессов.
48. Измерение бизнес-процессов.
49. Принципы совершенствования бизнес-процессов.
50. Разработка целевой модели бизнес-процессов.
51. Уровни зрелости бизнес-процессов.
52. Внедрение целевых моделей бизнес-процессов и управление изменениями.
53. Принудительное управление изменениями.
54. Адаптивное изменение.
55. Экстремальное управление.
56. Управляемое сопротивление.
57. Социально-поведенческие факторы противодействия реинжинирингу.
58. Методология системно-структурного анализа IDEF в моделировании БП.
59. Практика реализация проектов по реинжинирингу бизнес-процессов в компании Границы и связи в IDF0.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков при промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно объяснить выводы, изложенные в аналитической записке, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом, не может решить задачу билета, не знает базовых понятий и коэффициентов
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Проблемы компании правильно сформулированы в аналитической записке, однако конкретные причины указаны не полностью. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы. Задача решена не совсем верно, с помощью преподавателя
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. Задача решена правильно. Аналитическая записка в целом корректно составлена за исключением некоторых недочетов, предложенные меры почти полностью адекватны ситуации: В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, полностью

		правильно решает задачу билета, аналитическая записка правильна по содержанию и хорошо оформлена. Автор свободно владеет всеми показателями для подтверждения сделанных выводов и рекомендаций

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ПКс ОС III-9.2	**На уровне знания:** - возможностей использования современных методов управления изменениями в целях реструктуризации компании; - сущности и взаимосвязей изменения среды функционирования и внутренних параметров компании; - сущности и содержания междисциплинарного подхода к решению инновационных задач и экономические рациональные границы применения основных методов организационно-экономического моделирования; - методов построения концептуальных, математических и имитационных моделей	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация зачет с оценкой	Шкала 1
	На уровне умений: - диагностировать систему управления и структуру компании на предмет необходимости и перспективных направлений масштабных изменений; - использовать информационные технологии и инструментальные средства при разработке инновационных проектов, применять средства автоматизации при проектировании и подготовке производства	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация зачет с оценкой	Шкала 1
	На уровне навыков: - анализ пригодности субподрядчиков для выполнения проектов по внедрению информационных технологий и последующий контроль работ и продукции, выполненных субподрядчиками; - способами участия в работе по	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация зачет с	Шкала 2

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	определению потребности организации в квалифицированных специалистах по реинжинирингу бизнес-процессов и внедрению информационных систем планирования производственных ресурсов и производственных мощностей; - приемами реализации мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения эффективности производственных процессов		оценкой	

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ПКс ОС III-10.1	**На уровне знания:** - методологии разработки проектов и программ по реорганизации, реструктуризации и реинжинирингу бизнес-процессов инновационных организаций, основные положения стратегии их развития и политики управления; - методов организации и планирования работы проектных групп, создания проектных офисов для осуществления технологических, организационных и маркетинговых инноваций; - методов разработки организационных структур и информационно-управленческих систем инновационной организации, методы управления организационными изменениями в рабочих коллективах при внедрении новой техники и технологий	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация зачет с оценкой	Шкала 1
	На уровне умений: - разрабатывать программу крупномасштабных изменений в компании (программу реструктуризации); - разрабатывать организационно-техническую и организационно-	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий	Шкала 1

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	экономическую документацию (графики работ, инструкции, планы, сметы, бюджеты, технико-экономические обоснования, частные технические задания) и составлять управленческую отчетность по утвержденным формам; - оценивать экономическую эффективность проектно-конструкторских решений;	выводов	Промежуточная аттестация зачет с оценкой	
	На уровне навыков: - формирование и осуществление крупномасштабных изменений в структуре и системах управления компанией для повышения конкурентоспособности бизнеса; - организации деятельности проектных офисов для внедрения современных информационных технологий управления производственными ресурсами, производственными мощностями, проектами и программами, жизненным циклом промышленной продукции; - руководство проектами по системной интеграции и внедрению автоматизированных систем управления организацией, автоматизированных систем управления технологическими процессами и информационно-аналитических систем; - приемами руководства разработкой основных разделов концептуальных проектов развития информационных систем планирования производственных ресурсов организации и интегрированной логистической поддержки жизненного цикла промышленной продукции, определение требований технических заданий на их разработку; - разработка организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на стадиях жизненного	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация зачет с оценкой	Шкала 2

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	цикла продукции			

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций:

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	**Знания**	**Умения**	**Навыки**
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы
4	Хор.	Знания, умения, владения на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос
5	Отл.	Знания, умения, владения на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями, самостоятельной работой студентов.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят самостоятельно вопросы, объявленные в п. 4.2, готовятся к практическим занятиям: проводят обзор интернет-сайтов, периодической литературы и профессиональных изданий, разрабатывают каталог интернет-ресурсов, осуществляют подготовку к разработке групповых проектов по заданной теме, к зачету с оценкой.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы
- самостоятельное изучение дидактических единиц, расширяющих знания по изучаемой тематике дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

Процедура подготовки к лекциям:

На занятиях лекционного типа студентам рекомендуется внимательно слушать и конспектировать лекции. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Процедура подготовки к практическим занятиям:

На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с изучением и обсуждением ключевых вопросов общего менеджмента, выступлением и участием в дискуссиях, диспутах, решением задач, анализом кейсов и практических ситуаций.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

1. Внимательно изучить вопрос/вопросы (задание).
2. Прочитать рекомендованную литературу и материалы лекции по соответствующей теме.
3. Найти соответствующие информационные источники.
4. Сформировать комплект материалов (лекционных, учебно-методических, законодательно-нормативных) по выбранному вопросу (заданию).
5. Составить план ответа (доклада, презентации).
6. Весь материал (статистику, информацию на сайтах, литературные

источники, как на русском, так и на иностранных языках) обработать и использовать реферативно.

7. Указать авторство использованных материалов.

8. При чтении литературы кратко конспектировать основные положения статьи или главы.

8. Не использовать рефераты и курсовые, размещенные на internet-ресурсах.

9. Планировать свой ответ (доклад, презентацию) по времени.

10. Не пересказывать материал, а презентовать свои выводы и заключения, доказывая и/или иллюстрируя их конкретными экономическими примерами, результатами расчетов, произведенных самостоятельно на основе использования российских и международных баз экономической информации.

11. При работе в малых группах в начале работы четко распределить обязанности.

Процедура выполнения проектных заданий:

При выполнении проектных заданий алгоритм их реализации рекомендуется следующий: сформировать проектную группу и распределить функции и этапы его выполнения), подготовка презентации, исправление ошибок, сдача проектного задания. Рекомендуется по каждому этапу консультироваться с преподавателем с целью избежать ошибок при постановке задачи принятия решений или выполнении расчетной части проекта.

При подготовке презентаций тем рекомендуется после библиографического поиска составить план с последующим его обсуждением с преподавателем. Целесообразно при освещении вопросов и проблем придерживаться определенной логики изложения, заключающейся в следующем: дается общая характеристика проблемы, затем пути ее решения. Время, отводимое на презентацию 7-10 мин.

Условием успешного текущего контроля является выполнение в срок проектных заданий и их расчетных частей.

Подготовка к зачету с оценкой

Итоговый контроль – зачет с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса обучающимся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету с оценкой.

После этого у обучаемого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

Знания, умения, навыки студента на зачете с оценкой оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями к оформлению студенческих работ и отчетов, представленными в настоящих методических указаниях, и иметь следующую структуру:

1.Титульный лист.

2.Содержание.

3.Введение.

4.Описание основных бизнес-процессов.

5. рекомендации по совершенствованию бизнес-процессов.

6.Заключение.

7.Библиографический список.

Титульный лист. Титульный лист контрольной работы оформляется по установленной единой форме, представленной в Приложении. На титульном листе указывается министерство, наименование вуза, института, кафедры, наименование дисциплины, фамилия, имя и отчество студента, шифр группы, форма обучения, номер зачетной книжки студента, фамилия преподавателя и год выполнения работы.

Содержание. Содержание размещают после титульного листа. Содержание включает в себя введение, теоретическую и расчетную части, заключение и библиографический список.

Введение. Введение к контрольной работе пишется по следующему образцу:

-вступление;

-актуальность;

-глубина исследования вопроса;

-цель и задачи контрольной работы;

-определение объекта и предмета;

-использованные методы (список литературы, источники). Требуемый объем введения –1 страница.

Заключение. В заключении должны быть отражены собственные суждения студента о тех знаниях, умениях и навыках, которые он получил в результате выполнения контрольной работы. Требуемый объем заключения –1 страница.

Библиографический список. Список использованных источников должен содержать библиографические данные об источниках, использованных при выполнении контрольной работы. Минимальное количество источников – 10 наименований, включая Интернет-источники.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Спивак, В. А. Управление изменениями : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03358-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536384 (дата обращения: 18.10.2024).
2. Герасимов, Б. Н. Реинжиниринг процессов организации : монография / Б.Н. Герасимов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0518-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=345157

6.2. Дополнительная литература

1. Зуб, А. Т. Управление изменениями : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00490-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450248
2. Коротков, Э. М. Управление изменениями : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков, М. Б. Жернакова, Т. Ю. Кротенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02315-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450213
3. Организационное проектирование: реорганизация, реинжиниринг, гармонизация : учеб. пособие / С.А. Лочан, Л.М. Альбитер, Ф.З. Семенова, Д.С. Петросян ; под ред. Д.С. Петросяна. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 196 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/19670. - ISBN 978-5-16-011880-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/969592

6.3. Интернет-ресурсы

1. http://www.e-xecutive.ru
2. http://abpmp.org.ru/
3. http://www.asi.ru/
4. http://www.itsmforum.ru

6.4. Иные источники

1. «Консультант Плюс» – http://www.consultant.ru
2. Хаммер М., Чампи Дж. Реинжиниринг корпорации. Манифест революции в бизнесе. - [3-е изд.]. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2010.
3. Робсон М., Уллах Ф. Практическое руководство по реинжинирингу бизнес-процессов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
4. Кастанова А.А. Реинжиниринг бизнес-процессов [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторным работам/ Кастанова А.А.— Электрон.

текстовые данные. М.: Российский новый университет. 2014. http://www.iprbookshop.ru
5. Ямалов И.У. Моделирование процессов управления и принятия решений в условиях чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]/ Ямалов И.У.— Электрон. текстовые данные. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. http://www.iprbookshop.ru/6493
6. Тельнов Ю.Ф. Реинжиниринг бизнес-процессов. Компонентная методология. Финансы и статистика. 2012 . http://e.lanbook.com/view/book/53886/page2/
7. Богатин Ю.В. Экономическое управление бизнесом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богатин Ю.В., Швандар В.А.— Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2012. http://www.iprbookshop.ru/10521
8. Гринберг А.С. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник/ Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.— Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2012. http://www.iprbookshop.ru/1051 Маклаков С.В. Создание информационных систем с AllFusion Modeling Suite.- М.:ДИАЛОГ-МИФИ, 2013 – 432 с.
9. Моделирование бизнес-процессов с AllFusion Process Modeler4.0.- М.:ДИАЛОГ-МИФИ, 2012 – 224 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).
Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);
Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).
Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);
Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);
CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);
Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);
ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);
ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);
Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);
PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);
EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Weka 3.8.3 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.09 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)
Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Москва, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Эльбакян А.М. / _____/ /
(ученое звание, ученая степень, должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **д.э.н. Казарян М.А.**

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента
Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09 «Налоги и налогообложение» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III – 1	Способен готовить исходную информацию и проводить расчеты экономических, социально-экономических и финансовых показателей на основе типовых методик и / или экономико-математических методов и моделей	ПКс ОС III-1.4	Способен проанализировать данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
ПКс ОС III-1.4	***На уровне знаний:*** - экономическое содержание и функции налогов, их элементы; - принципы налогообложения; - содержание налогового контроля, его участников, их права, обязанности и меры ответственности за нарушение налогового законодательства; - порядок исчисления и уплаты конкретных налогов и сборов;
	На уровне умении: - разбираться в понятийном аппарате в области налогов и налогообложения; - определять элементы конкретных видов федеральных, региональных и местных налогов; - рассчитывать суммы соответствующих налогов; - использовать налоговые льготы;
	На уровне навыков: - владеть понятийным аппаратом в области теории и практики налогов и налогообложения; - знаниями в области взаимоотношений налогоплательщиков и налоговых органов; - владеть методикой расчетов основных элементов налогов и сборов; - владеть методами исчисления конкретных видов налогов, с учетом порядка и сроков их уплаты.

Заполняются только те результаты обучения, которые планируется сформировать в рамках дисциплины. Отдельные уровни, не формируемые в дисциплине (модуле), могут не указываться.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.09 «Налоги и налогообложение» составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов на лекции и 16 часов практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся выделено 72 часа для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем по очно-заочной форме выделено 32 часа, из них 14 часов лекций и 14 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 76 часа для очно- заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 16 часа, из них 6 часов лекций и 6 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 92 часа для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.09 «Налоги и налогообложение» изучается на 3 курсе, в 6 семестре для студентов очной формы обучения.

В методологическом плане Б1.В.09 «Налоги и налогообложение» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплин.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПР/ДОТ	КСР		
Тема 1	Характеристика налоговой системы РФ	16	2		2		12	О, Т
Тема 2	Федеральные налоги и сборы	18	4		2		12	О, Т
Тема 3	Региональные налоги и сборы	16	2		2		12	О, Т
Тема 4	Местные налоги и сборы	18	2		4		12	О, Т
Тема 5	Специальные налоговые режимы	18	4		2		12	О, Т
Тема 6	Налоговое планирование	18	2		4		12	О, Т
Промежуточная аттестация		4						ЗаО
Всего:		**108**	**16**	**-**	**16**		**72**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Характеристика налоговой системы РФ	16	2		2		12	О, Т
Тема 2	Федеральные налоги и сборы	18	4		2		12	О, Т
Тема 3	Региональные налоги и сборы	16	2		2		12	О, Т
Тема 4	Местные налоги и сборы	18	2		4		12	О, Т
Тема 5	Специальные налоговые режимы	18	4		2		12	О, Т
Тема 6	Налоговое планирование	18	2		4		12	О, Т
Промежуточная аттестация		4				4		ЗаО, контрольная работа
Всего:		**108**	**14**	**-**	**14**	**4**	**76**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Характеристика налоговой системы РФ	16	2		-		14	О, Т
Тема 2	Федеральные налоги и сборы	18	2		-		16	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 3	Региональные налоги и сборы	18	2		-		16	О, Т
Тема 4	Местные налоги и сборы	18	-		2		16	О, Т
Тема 5	Специальные налоговые режимы	18	-		2		16	О, Т
Тема 6	Налоговое планирование	16	-		2		14	О, Т
Промежуточная аттестация		4				4		ЗаО, контрольная работа
Всего:		**108**	**6**	**-**	**6**	**4**	**92**	

Используемые сокращении:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми - организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[7];

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[8];

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)[9];

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[10];

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** - разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З) зачет с оценкой (ЗО).*

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

---

[7] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного- приказом Минобрнауки России от 05 апреля

2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[8] См. абзац 2 пункта- 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[9] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[10] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика налоговой системы РФ

Основные нормативные правовые акты, определяющие современную налоговую систему России. Сущность, функции налогов, их роль в экономике страны. Принципы налогообложения. Элементы налога. Основные виды налогов, их классификация. Права, обязанности и ответственность участников отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.

Тема 2. Федеральные налоги и сборы

Состав федеральных налогов и сборов, их элементы. Льготы по соответствующему налогу и условия их применения. Особенности исчисления налоговой базы и расчет следующих федеральных налогов и сборов: налог на добавленную стоимость; налог на доходы физических лиц, страховые взносы; налог на прибыль организаций.

Тема 3. Региональные налоги и сборы

Нормы и правила действующего законодательства в сфере имущественного налогообложения. Экономическая сущность региональных налогов. Основы формирования налоговых баз. Виды налоговых ставок и их применение. Порядок и сроки уплаты налогов. Порядок расчета региональных налогов в соответствии с действующим законодательством.

Тема 4. Местные налоги и сборы

Виды местных налогов и сборов, их роль в доходах местных бюджетов. Нормативные правовые акты, устанавливающие и вводящие местные налоги и сборы. Категории налогоплательщиков местных налогов и сборов, элементы налогообложения, а также имеющиеся налоговые льготы и порядок их установления. Порядок исчисления сумм местных налогов и сборов, в том числе с учетом действующих налоговых ставок и льгот.

Тема 5. Специальные налоговые режимы

Виды специальных налоговых режимов. Элементы налогообложения по каждому режиму. Особенности применения специальных налоговых режимов субъектами предпринимательства - организациями и индивидуальными предпринимателями. Порядок исчисления суммы налога, подлежащего уплате организациями и индивидуальными предпринимателями, применяющими специальные налоговые режимы.

Тема 6. Налоговое планирование

Понятие налогового планирования. Классификация видов налогового планирования. Основные задачи налогового планирования. Принципы налогового

планирования. Этапы налогового планирования. Методы налогового планирования. Функции экономико-математических моделей в процессе налогового планирования

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 «Налоги и налогообложение» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Характеристика налоговой системы РФ	Опрос, тестирование
Тема 2. Федеральные налоги и сборы	Опрос, тестирование
Тема 3. Региональные налоги и сборы	Опрос, тестирование
Тема 4. Местные налоги и сборы	Опрос, тестирование
Тема 5. Специальные налоговые режимы	Опрос, тестирование
Тема 6. Налоговое планирование	Опрос, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Характеристика налоговой системы РФ.

Вопросы для опроса

1. По какому признаку классифицированы налоги в НК РФ?
2. Каковы полномочия законодательных органов субъектов РФ при установлении региональных налогов?
3. Какими свойствами обладают косвенные налоги?
4. Какая связь прослеживается между уровнем налогообложения и объемом налоговых поступлений в бюджет?
5. На каких принципах основывается российская налоговая система?
6. Перечислите функции налогов и дайте их краткую характеристику.
7. Когда налог считается установленным?
8. Каковы тенденции развития современной российской налоговой системы?
9. Какими правами наделены налоговые органы?
10. Каковы обязанности налоговых органов

Тестирование

1. Фискальная направленность налогов в первую очередь - это:
а) перераспределение денежных средств между различными отраслями экономики;
б) манипулирование уровнями налоговых ставок;
в) изменение количества и направленности налоговых льгот;
г) аккумулирование денежных средств в бюджете;
д) перераспределение налоговых поступлений между бюджетами.

2. Укажите, какой из перечисленных ниже налогов относится к региональным налогам:
а) НДФЛ;
б) акцизы;
в) налог на имущество организаций.

3. Косвенный налог - это:
а) налог на прибыль организаций;
б) акцизы;
в) налог на имущество физических лиц;
г) НДФЛ.

4. Укажите, какой из нижеперечисленных налогов в большей степени выполняет функцию бюджетных трансфертов:

а) НДС;

б) налог на прибыль организаций;

в) акцизы.

5. Укажите, какие из перечисленных структур входят в систему налоговых органов РФ:

а) органы государственных внебюджетных фондов;

б) ФНС России и ее территориальные подразделения;

в) таможенные органы и их территориальные подразделения.

6. Обязанность по уплате налога прекращается:

а) при получении отсрочки, рассрочки по уплате платежа;

б) банкротстве предприятия;

в) уплате налога.

7. Укажите, какой из перечисленных способов не применяется для обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов:

а) арест имущества;

б) пеня;

в) гарантия.

8. Налоговые органы имеют право:

а) требовать от налогоплательщика документы, являющиеся основанием и подтверждающие правильность исчисления и своевременность уплаты налога;

б) приостанавливать операции по счетам налогоплательщиков в банках, налагать арест на имущество налогоплательщиков;

в) заявлять ходатайства об аннулировании, приостановлении действия лицензий, выданных юридическим и физическим лицам;

г) все вышеперечисленное верно.

9. Поручение налогового органа на списание денежных средств с рублевых счетов налогоплательщика должно быть исполнено банком:

а) в течение пяти рабочих дней;

б) не позднее одного операционного дня, следующего за днем получения поручения;

в) не позднее двух операционных дней, следующих за днем получения поручения;

г) в день получения поручения.

10. Укажите принцип, который действует при решении вопроса о виновности лица в совершении налогового правонарушения:

а) неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к ответственности, толкуются в пользу налогового инспектора;

б) бремя по доказыванию обстоятельств, исключающих факт налогового правонарушения, возлагается на налогоплательщика;

в) лицо, привлекаемое к ответственности, не обязано доказывать свою невиновность в совершении налогового правонарушения;

г) любое обоснованное сомнение толкуется в пользу проверяющего налогового органа.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Федеральные налоги и сборы.

Вопросы для опроса

1. Какова роль НДС в налоговой системе России?
2. Как определяется налоговая база для исчисления НДС?
3. Перечислите ставки НДС, а также основания для их применения.
4. Как определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет?

5. Назовите операции, признаваемые в Российской Федерации объектом обложения акцизами?

6. Назовите доходы, которые не подлежат обложению НДФЛ.

7. Какие налоговые вычеты предусмотрены законодательством при исчислении НДФЛ?

8. Каковы особенности социальных и имущественных вычетов при исчислении НДФЛ?

9. Каков порядок исчисления налога на прибыль организаций и авансовых платежей по нему?

10. Каков порядок признания доходов и расходов при кассовом методе и методе начисления?

Тестирование

1. Налогоплательщиками НДС признаются:

а) организации, у которых за три предшествующих последовательных календарных месяца сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) без учета НДС не превысила в совокупности 2 млн. руб.;

б) индивидуальные предприниматели, перешедшие на УСН;

в) лица, перемещающие товар через таможенную границу ЕАЭС.

2. Налоговым периодом по НДС признается:

а) только календарный месяц;

б) только квартал;

в) квартал или месяц в зависимости от размера суммы выручки от реализации;

г) календарный год.

3. Одним из оснований для принятия НДС к вычету является:

а) платежное требование;

б) накладная;

в) счет-фактура;

г) платежное поручение.

4. При реализации на безвозмездной основе товаров (работ, услуг):

а) НДС не взимается;

б) плательщиком НДС является получившая сторона;

в) плательщиком НДС признается передающая сторона.

5. Налоговыми резидентами РФ считаются лица:

а) получающие доходы из источников в России;

б) проживающие на территории РФ не менее 183 дней в течение 12 следующих подряд месяцев;

в) проживающие на территории РФ не менее года;

г) занимающиеся определенными видами предпринимательской деятельности.

6. Стандартный налоговый вычет предоставляется на третьего ребенка в размере:

а) 1400 руб.;

б) 3000 руб.;

в) 500 руб.;

г) 1000 руб.

7. При налогообложении материальной выгоды в виде экономии на процентах при получении заемных средств, применяется налоговая ставка:

а) 13 %;

б) 15 %;

в) 30 %;

г) 35 %.

8. Стоимость подарков от работодателей включается в налоговую базу в случае:

а) если не превышает 4000 руб. за налоговый период;

б) если превышает 20-кратный размер минимальной оплаты труда;
в) если превышает 4000 руб. за налоговый период;
г) в любом случае.

9. В пределах 25% от суммы дохода, полученного в налоговом периоде, предоставляется социальный налоговый вычет:
а) при расходах на обучение;
б) расходах на пожертвование;
в) расходах на лечение.

10. Налоговым периодом по налогу признается:
а) месяц;
б) квартал;
в) полугодие;
г) календарный год.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Региональные налоги и сборы.
Вопросы для опроса
1. Кто является плательщиком налога на имущество организаций?
2. Какой налоговый период установлен по налогу на имущество организаций?
3. Назовите максимальную ставку налога на имущество организаций.
4. Перечислите права, которыми наделены регионы в отношении налога на имущество организаций.
5. В какой бюджет поступает транспортный налог?
6. Кто является налогоплательщиком транспортного налога?
7. В каких случаях налоговая база определяется исходя из мощности двигателя?
8. Назовите права, которые имеют регионы в отношении установления транспортного налога.
9. Перечислите обязанности органов, осуществляющих регистрацию транспортных средств.
10. Каков порядок уплаты транспортного налога юридическими лицами?

Тестирование
1. Укажите, что из перечисленного входит в объект налогообложения налогом на имущество организаций:
а) денежные средства на расчетном счете;
б) готовая продукция на складе;
в) основные средства;
г) складские запасы.

2. Налоговой базой по налогу на имущество организаций является:
а) остаточная стоимость имущества;
б) среднегодовая стоимость имущества;
в) оценочная стоимость имущества; г) рыночная стоимость имущества.

3. Максимальная ставка налога на имущество организаций составляет:
а) 2%;
б) 2,2%;
в) 3%;
г) 4%.

4. Налог на имущество организаций является:
а) прямым;
б) смешанным;
в) косвенным;
г) налогом на потребление.

5. Налоговым периодом по налогу на имущество организаций является:
а) квартал;
б) год;
в) месяц;
г) полугодие.

6. Укажите, не позднее какой даты необходимо представить в налоговые органы налоговую декларацию по налогу на имущество организаций:
а) 30 января;
б) 30 марта;
в) 30 апреля.

7. Укажите, какой из перечисленных объектов не облагается транспортным налогом:
а) выручка (валовой доход) от реализации продукции (работ, услуг);
б) товарооборот заготовительной, снабженческо-сбытовой и торговой организации; в) тракторы;
г) все перечисленные.

8. Плательщиком транспортного налога являются:
а) организации;
б) физические лица;
в) организации и физические лица, имеющие зарегистрированные транспортные средства, признаваемые объектом налогообложения.

9. При определении ставки транспортного налога учитываются такие факторы, как:
а) мощность автотранспортного средства по видам транспортных средств;
б) остаточная стоимость транспортного средства по видам транспортных средств;
в) рыночная стоимость транспортного средства по видам транспортных средств.

10. Укажите налоговый период, установленный по транспортному налогу:
а) календарный месяц;
б) квартал;
в) календарный год.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Местные налоги и сборы.
Вопросы для опроса
1. В какие сроки уплачивается налог на имущество физических лиц?
2. Кто устанавливает налоговые ставки по налогу на имущество физических лиц?
3. Назовите категории граждан, которые освобождаются от уплаты налога на имущество физических лиц.
4. Назовите объект обложения налогом на имущество физических лиц.
5. Какова цель введения земельного налога?
6. Назовите элементы земельного налога, которые вправе устанавливать представительные органы муниципальных образований.
7. Какие виды предпринимательской деятельности подлежат обложению торговым сбором?
8. Какие организации и индивидуальные предприниматели в г. Москве не являются плательщиками сбора?
9. Назовите ограничения по ставкам торгового сбора, установленные НК РФ.
10. Каковы особенности учета плательщиков торгового сбора?

Тестирование
1. Налоговая база на имущество физических лиц определяется исходя:
а) из кадастровой стоимости;
б) рыночной стоимости;

в) стоимости, рассчитанной бюро технической инвентаризации (БТИ).

2. Налог на имущество физических лиц зачисляется:
а) в федеральный бюджет;
б) региональный бюджет;
в) местный бюджет.

3. По вновь приобретенному имуществу налог уплачивается:
а) с месяца, следующего за месяцем приобретения;
б) года, следующего за годом приобретения;
в) месяца приобретения.

4. Налог на имущество физических лиц уплачивается:
а) один раз в год;
б) два раза в год;
в) четыре раза в год.

5. Земельный налог является:
а) местным;
б) региональным;
в) федеральным.

6. Плательщиками земельного налога являются:
а) организации, владеющие земельными участками на праве собственности;
б) организации и физические лица, владеющие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования или праве пожизненного наследуемого дарения;
в) физические лица, владеющие земельными участками на праве собственности.

7. Налоговым периодом по земельному налогу признается:
а) квартал;
б) полугодие;
в) календарный год.

8. Не освобождены от уплаты земельного налога:
а) общероссийские общественные организации инвалидов;
б) религиозные организации;
в) организации, производящие фармацевтическую продукцию.

9. Сумма торгового сбора зависит:
а) от площади объекта торговли;
б) суммы выручки;
в) дней ведения торговли;
г) применяемого режима.

10. Постановка на налоговый учет плательщика торгового сбора осуществляется на основании:
а) представленного им в налоговый орган свидетельства;
б) представленного им в налоговый орган уведомления;
в) информации, представленной в налоговый орган плательщиком сбора;
г) информации, представленной в налоговый орган контрагентом плательщика сбора.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Специальные налоговые режимы.
Вопросы для опроса

1. Какие ограничения установлены организациям и индивидуальным предпринимателям для перехода на упрощенную систему?

2. Как рассчитывается налоговая база при УСН с объектом «доходы»?

3. Как рассчитывается налоговая база при УСН с объектом налогообложения «доходы за вычетом расходов»?

4. Что такое минимальный налог и с какой целью он введен?

5. Все ли сельскохозяйственные товаропроизводители могут быть переведены на уплату ЕСХН?

6. Каков порядок перехода на уплату ЕСХН?

7. Какова предельная численность наемных работников, привлекаемых индивидуальным предпринимателем в рамках патентной системы?

8. Сколько видов предпринимательской деятельности на основе патента перечислены в НК РФ, и какие из них наиболее востребованы?

9. Как определяется налоговая база по предпринимательской деятельности на основе патента.

10. Каков порядок расчета и уплаты налога, исчисленного в связи с применением ПСН?

Тестирование

1. На УСН не могут перейти субъекты предпринимательства с предельной средней численностью работников:

а) 15 человек;
б) 100 человек;
в) 150 человек;
г) 250 человек.

2. На УСН не могут перейти субъекты предпринимательства, у которых стоимость амортизируемого имущества не превышает:

а) 100 млн. руб.;
б) 150 млн. руб.;
в) 200 млн. руб.;
г) 250 млн. руб.

3. Право перехода на УСН возникает у субъекта предпринимательства, если годовой доход не превышает:

а) 50 млн. руб.;
б) 62,5 млн. руб.;
в) 112,5 млн. руб.;
г) 150 млн. руб.

4. Объектом налогообложения по упрощенной системе признается (признаются):

а) доходы;
б) выручка от реализации (с учетом НДС);
в) выручка от реализации (с учетом НДС) за вычетом расходов;
г) доходы, уменьшенные на величину расходов.

5. Для перехода на уплату ЕСХН у сельскохозяйственного товаропроизводителя доля дохода от реализации произведенной им продукции в общем объеме реализации товаров работ и услуг должна составлять не менее:

а) 60%;
б) 70%;
в) 80%;
г) 90%.

6. Налоговая ставка субъектов, применяющих ЕСХН, установлена в размере:

а) 6%;
б) 9%;
в) 12%;
г) 15%.

7. Отчетным периодом в системе налогообложения ЕСХН признается:

а) квартал;

б) полугодие;

в) 9 месяцев;

г) календарный год.

8. Налоговая ставка для расчета стоимости патента индивидуальному предпринимателю установлена в размере:

а) 6%;

б) 9%;

в) 12%;

г) 15%.

9. В случае если патент выдан на 12 месяцев, уплата налога производится:

а) в полном объеме в течение 90 дней после начала действия патента;

б) по частям — в размере 1/2 в течение первого полугодия и 1/2 — не позднее срока окончания действия патента;

в) по частям — в размере 1/3 в течение 90 дней после начала действия патента и 2/3 - не позднее срока окончания действия патента;

г) в полном объеме в течение всего срока действия патента.

10. Индивидуальный предприниматель утрачивает право на применение ПСН, если доходы от реализации по всем действующим (полученным) патентам превышает:

а) 15 млн. руб.;

б) 45 млн. руб.;

в) 60 млн. руб.;

г) 120 млн. руб.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Налоговое планирование.

Вопросы для опроса

1. Сущность, значение и цели налогового планирования.
2. Место и роль налогового планирования.
3. Понятие налогового планирования.
4. Особенность налогового планирования на уровне государства и органов местного самоуправления.
5. Понятие перспективного (стратегического) и текущего налогового планирования.
6. Особенность налогового планирования на уровне хозяйствующих субъектов.
7. Применяемые инструменты налогового планирования.
8. Принципы налогового планирования.
9. Общеэкономические методы налогового планирования.
10. Применяемые методики определения налоговой нагрузки.

Тестирование

1. Сущность налогового планирования заключается:

а) в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все допустимые законами средства, приемы и способы для максимального сокращения своих налоговых обязательств;

б) в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все средства, приемы и способы для максимального сокращения своих налоговых обязательств;

в) в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все допустимые законами средства, приемы и способы ухода от налогов.

2. В основе налогового планирования лежит:

а) максимально полное и правильное использование всех разрешенных законом льгот, оценка основных направлений налоговой и инвестиционной политики государства;

б) оценка позиции налоговой администрации, оценка основных направлений налоговой и инвестиционной политики государства;

в) максимально полное и правильное использование всех разрешенных законом льгот, оценка позиции налоговой администрации, оценка основных направлений налоговой и инвестиционной политики государства.

3. По законодательству РФ субъекты предпринимательства наделены полномочиями защищать свои имущественные права:

а) любыми разрешенными законом способами;

б) любыми не запрещенными законом способами;

в) любыми санкционированными законом способами.

4. Налоговое планирование

а) не может служить основанием для штрафных санкций или административных наказаний со стороны государственных органов;

б) может служить основанием для штрафных санкций;

в) может служить основанием для административных наказаний со стороны государственных органов.

5. Налоговое планирование должно осуществляться:

а) без учета предоставления благоприятных условий для деловых партнеров;

б) с учетом предоставления минимально благоприятных условий для деловых партнеров;

в) с учетом предоставления максимально благоприятных условий для деловых партнеров.

6. Налоговое планирование способствует:

а) увеличению издержек и повышению рентабельности предпринимательства;

б) сокращению издержек и понижению рентабельности предпринимательства;

в) сокращению издержек и повышению рентабельности предпринимательства.

7. Национальный доход является источником возможных поступлений:

а) косвенных налогов;

б) прямых налогов;

в) федеральных налогов.

8. Комплексный и многофакторный процесс определения общей суммы и структуры налоговых доходов бюджета - это:

а) налоговое управление;

б) налоговое планирование;

в) налоговое производство.

9. Под налоговым потенциалом региона понимается:

а) сумма поступлений налогов и сборов по данной территории на душу населения, которая может быть получена за определенный промежуток времени (обычно финансовый год) в условиях действующего налогового законодательства;

б) минимально возможная сумма поступлений налогов и сборов по данной территории на душу населения, которая может быть получена за определенный промежуток времени (обычно финансовый год) в условиях действующего налогового законодательства;

в) максимально возможная сумма поступлений налогов и сборов по данной территории на душу населения, которая может быть получена за определенный промежуток времени (обычно финансовый год) в условиях действующего налогового законодательства.

10. Налоговое планирование должно основываться на общепринятых принципах взаимоотношений налогоплательщиков и государства:

а) обложение чистых доходов налогоплательщика; обложение реализованного дохода; закрытости информации для налогоплательщика; разрешение спорных вопросов при неясности или многозначности трактовок в пользу налогоплательщика;

б) обложение чистых доходов налогоплательщика; обложение реализованного дохода; доступность информации для налогоплательщика; разрешение спорных вопросов при неясности или многозначности трактовок в пользу государства;

в) обложение чистых доходов налогоплательщика; обложение реализованного дохода; доступность информации для налогоплательщика; разрешение спорных вопросов при неясности или многозначности трактовок в пользу налогоплательщика.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос

5.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД,.*
ПКс ОС III – 1.4 Способен проанализировать данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	Анализирует данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; полностью правильно решает задачу билета; способен увязывать теорию с практикой, устанавливать причинно-следственные связи между экономическими событиями и процессами.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

1. Понятия налога и сбора.
2. Основные принципы налогообложения.
3. Система налогов и сборов в РФ.
4. Участники налоговых отношений их права и обязанности.
5. Элементы налогообложения.
6. Налоговая декларация.
7. Понятие налога на добавленную стоимость (НДС).
8. Налогоплательщики НДС.
9. Характеристика элементов налога на добавленную стоимость.
10. Льготы по обложению НДС.
11. Порядок исчисления и уплаты сумм НДС в бюджет.
12. Понятие акцизов и подакцизных товаров.
13. Налогоплательщики и элементы акцизов.
14. Порядок расчета и уплаты акциза.
15. Понятие налога на прибыль.
16. Доходы и расходы, учитываемые в налогооблагаемой базе.

17. Момент признания доходов и расходов
18. Налогоплательщики налога на прибыль.
19. Характеристика элементов налога на прибыль.
20. Порядок расчёта и уплаты налога на прибыль.
21. Понятие налога на доходы физических лиц.
22. Налогоплательщики налога на доходы физических лиц.
23. Характеристика элементов налога на доходы физических лиц.
24. Налоговые вычеты стандартные, социальные, имущественные и профессиональные вычеты.
25. Порядок расчёта налога на доходы физических лиц.
26. Плательщики страховых взносов.
27. Объект обложения страховыми взносами.
28. Облагаемая база по страховым взносам
29. Тарифы страховых взносов.
30. Порядок и сроки уплаты страховых взносов.
31. Характеристики элементов налога на имущество организаций.
32. Порядок определения налоговой базы по налогу на имущество организаций.
33. Налогоплательщики транспортного налога.
34. Характеристики элементов транспортного налога.
35. Порядок расчёта и уплаты транспортного налога.
36. Налогоплательщики земельного налога.
37. Характеристики элементов земельного налога.
38. Порядок исчисления и уплаты земельного налога.
39. Налогоплательщики налога на имущество физических лиц.
40. Характеристики элементов налога на имущество физических лиц.
41. Порядок исчисления и уплаты налога на имущество физических лиц.
42. Плательщики торгового сбора.
43. Объект обложения торговым сбором.
44. Период обложения торговым сбором.
45. Ставки торгового сбора.
46. Налоги, заменяемые при применении упрощенной системы налогообложения.
47. Организации и индивидуальные предприниматели, не имеющие право применять УСН.
48. Характеристика элементов налогообложения УСН.
49. Назначение и порядок расчета минимального налога при УСН.
50. Порядок исчисления и уплаты налога УСН.
51. Патентная система налогообложения.
52. Понятие налогового планирования.
53. Классификация видов налогового планирования.
54. Основные задачи налогового планирования.
55. Принципы налогового планирования.
56.Этапы налогового планирования.
57. Методы налогового планирования.
58. Налоговый кодекс Российской Федерации в системе управления налогами
59.Сущность и назначение налоговых льгот. Классификация налоговых льгот
60. Классификация налогов, ее назначение.

Шкала оценивания.

Описывается шкала.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	

2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.В.09 «Налоги и налогообложение» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям.

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе диспута приводить конкретные, четкие аргументы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Налоги и налогообложение» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.

3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.

4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.

5. Приобретение умений и навыков.

6. Составление вопросов по содержанию лекции.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение тестов);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к диспуту и групповой дискуссии);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели.

Методические указания по подготовке обучающихся к зачету с оценкой.

Подготовка к зачету осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя два этапа:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.2. Основная литература

1. Налоги и налогообложение учебник и практикум для вузов / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16920-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535665

2. Налоги и налогообложение: учебник для вузов / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской, Г. Н. Семеновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15924-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536143

7.3. Дополнительная литература

3. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложения : методические указания / Е. Ю. Сидорова. — Москва : МИСИС, 2019. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129052

4.

7.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.

2. Гражданский кодекс Российский Федерации, от 30.11.94 №51-ФЗ часть 1, от 26 января 1996 года №14-ФЗ часть 2, от 26 ноября 2001 года №146-ФЗ часть 3, 18 декабря 2006 года

№230-ФЗ часть 4.
3. Налоговый кодекс РФ (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ
4. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ

7.5. Интернет-ресурсы

www.nalog.ru
www.minfin.ru
http://www.aup.ru/
http://www.rcb.ru/
http://www.profibook.com.
http://www.economka.ru
http://www.gks.ru/
http://www.finansy.ru
http://www.consultant.ru/
http://www.garant.ru/

7.6. Иные источники.

Не предусмотрено.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:
Рабочие места студентов: парты, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).
Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Балаковского
филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А

Электронная
подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.10 Менеджмент
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная. очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024

Автор(ы)–составитель(и):

Петухов Д.В., к.э.н., доцент	Кафедра национальной экономики
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	Казарян М.А., д.э.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента	Пророкова Е.А. к.э.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы……..... 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…… ……. 5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……...…….. 6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….……..…… ……. 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…… ……. 23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….…. 29
   - 6.1. Основная литература……..…….…… 29
   - 6.2. Дополнительная литература……...…….…… 29
   - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 29
   - 6.4. Нормативные правовые документы…….…….…….. 30
   - 6.5. Интернет-ресурсы……...……... 30
   - 6.6. Иные источники…….……..…….…….. 30
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 31

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1.Дисциплина «Менеджмент» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа формирования:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Способен управлять командной деятельностью
ПКс ОС III-3	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ПКс ОС III-3.1	Способен использовать различные методы принятия организационно-управленческого решения в зависимости от задачи профессиональной деятельности

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Код этапа освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
УК ОС-3.2	***Знания:*** – экономических основ поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков. ***Умения:*** – использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач; – организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. ***Навыки:*** – владения различными способами разрешения конфликтных ситуаций.
ПКс ОС III-3	***Знания:*** – основных этапов эволюции управленческой мысли; – экономических основ поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков. ***Умения:*** – находить организационно-управленческие решения и обладать готовностью нести за них ответственность; – учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности; – решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации. ***Навыки:***

	– принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.10 «Менеджмент» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 64 часов, из них 32 часа на лекции и 32 часа практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся выделено 112 часов для очной ф/о.

На контактную работу по очно-заочной форме выделено 44 часа, из них 20 часа лекций и 20 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 136 часов;

На контактную работу по заочной форме выделено 24 часа, из них 10 часа лекций и 10 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 156 часов;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.10 «Менеджмент» изучается на 1 курсе, в 2семестре для студентов всех форм обучения.

В методологическом плане Б1.В.09 «Менеджмент» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплин: Б1.В.12 «Экономическая география»; Б1.О.12 «Право».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Эволюция менеджмента	12	2		2		8	Р
Тема 2	Система менеджмента: принципы, методы, виды, признаки	12	2		2		8	О, Д
Тема 3	Функции менеджмента	18	4		2		12	О, Д
Тема 4	Организация в системе менеджмента	14	4		2		8	К
Тема 5	Среда организации в менеджменте	16	4		4		8	Р
Тема 6	Организационные структуры в менеджменте	18	2		4		12	Т
Тема 7	Социально-психологические аспекты менеджмента	12	2		2		8	О, Д
Тема 8	Управленческие решения в менеджменте	16	4		4		8	Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 9	Коммуникации в системе менеджмента	12	2		2		8	О, Д
Тема 10	Основы риск-менеджмента	18	2		4		12	О, Д
Тема 11	Эффективность в менеджменте	16	2		2		12	О, Д
Тема 12	Международный менеджмент	12	2		2		8	Т
Промежуточная аттестация		4						Зачет с оценкой
Всего:		**180**	**32**		**32**		**112**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Эволюция менеджмента	12	2		2		8	Р
Тема 2	Система менеджмента: принципы, методы, виды, признаки	12	2		2		8	О, Д
Тема 3	Функции менеджмента	14	2		2		10	О, Д
Тема 4	Организация в системе менеджмента	10	2		2		8	К
Тема 5	Среда организации в менеджменте	10					8	Р
Тема 6	Организационные структуры в менеджменте	14	2		2		10	Т
Тема 7	Социально-психологические аспекты менеджмента	18	2		2		14	О, Д
Тема 8	Управленческие решения в менеджменте	18	2		2		14	Т
Тема 9	Коммуникации в системе менеджмента	18	2		2		14	О, Д
Тема 10	Основы риск-менеджмента	16	2		2		14	О, Д
Тема 11	Эффективность в менеджменте	16					14	О, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 12	Международный менеджмент	18	2		2		14	Т
Промежуточная аттестация		4				4		ЗаО
Всего:		**180**	**20**		**20**	**4**	**136**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Эволюция менеджмента	12	2		2		10	Р
Тема 2	Система менеджмента: принципы, методы, виды, признаки	12					10	О, Д
Тема 3	Функции менеджмента	14	2		2		12	О, Д
Тема 4	Организация в системе менеджмента	12					10	К
Тема 5	Среда организации в менеджменте	12	2		2		10	Р
Тема 6	Организационные структуры в менеджменте	14					12	Т
Тема 7	Социально-психологические аспекты менеджмента	16	2		2		16	О, Д
Тема 8	Управленческие решения в менеджменте	18					16	Т
Тема 9	Коммуникации в системе менеджмента	18					16	О, Д
Тема 10	Основы риск-менеджмента	16	2		2		16	О, Д
Тема 11	Эффективность в менеджменте	16					14	О, Д
Тема 12	Международный менеджмент	16					14	Т
Промежуточная аттестация		4				4		ЗаО
Всего:		**180**	**10**		**10**	**4**	**156**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости - опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (К), реферат (Р), диспут (Д).*

3.2. Содержание дисциплины

1 Эволюция менеджмента

Природа управления и исторические тенденции его развития. Эволюция школ управления. Вклад различных направлений в развитие теории менеджмента. Системный подход в управлении. Ситуационный подход в управлении.

2 Система менеджмента: принципы, методы, виды, признаки

Понятие, сущность, цели, задачи и принципы менеджмента. Принципы менеджмента. Методы менеджмента. Виды менеджмента.

3 Функции менеджмента

Функции менеджмента и их классификация. Планирование и прогнозирование в системе менеджмента. Сущность и место планирования в менеджменте. Структура процесса планирования. Система прогнозов и планов предприятия. Организация и координация в системе менеджмента. Сущность понятия организации. Специфика координации в системе менеджмента. Мотивация деятельности в менеджменте. Место мотивации в менеджменте. Модель мотивации труда и ее основные элементы. Контроль в системе менеджмента. Сущность, значение и виды контроля в системе управления. Организация контроля деятельности подчиненных. Процесс контроля в системе менеджмента.

4 Организация в системе менеджмента

Организация как объект управления. Стадии жизненного цикла организации. Цели и задачи управления организации в менеджменте. Специфика целей и задач в системе управления предприятием. Кольцо управления организацией. Управление экономическими отношениями предприятия. Анализ управления экономическими отношениями предприятия. Схема экономического механизма предприятия.

5 Среда организации в менеджменте

Анализ факторов внешней среды. Политические и правовые факторы. Экономические факторы. Социальные и культурные факторы. Технологические факторы. Анализ внутренней среды организации. Виды организационных ресурсов. Элементы внутренней среды организации.

6 Организационные структуры в менеджменте

Сущность и понятие организационной структуры управления. Линейная организационная структура управления. Функциональная организационная структура управления. Линейно-функциональная структура управления. Дивизиональная структура управления. Матричная структура управления. Проектно-целевые организационные структуры.

7 Социально-психологические аспекты менеджмента

Основные качества менеджера. Типизация ролей менеджера. Сущность, формы и способы власти и влияния. Классификация типов власти лидера. Понятие и сущность руководства и лидерства. Самоменеджмент и имидж руководителя. Управление конфликтами в организации. Классификация конфликтов. Причины конфликтов в организации. Последствия конфликтов. Стратегии и тактики поведения в конфликте.

8 Управленческие решения в менеджменте

Понятие и природа управленческого решения. Схема процессов формирования решения. Классификация решений. Процесс принятия решения и его структура. Методы разработки и принятия управленческих решений. Процесс реализации управленческих решений. Организация и контроль исполнения решений. Управленческие решения и ответственность. Оценка эффективности решений.

9 Коммуникации в системе менеджмента

Информационно-коммуникационное обеспечение менеджмента. Использование мировых информационных ресурсов в менеджменте. Специфика информационного аспекта в менеджменте. Виды информации. Характеристика мирового рынка информационных услуг. Производители и продавцы информации. Сущность и цели коммуникации в организации. Виды коммуникаций в

организации. Сущность и разновидности организационных коммуникаций. Формы коммуникаций в организации. Коммуникационный процесс: элементы и этапы.

10 Основы риск-менеджмента

Риск и неопределенность. Классификация рисков. Оценка рисков. Методы анализа рисков. Методы снижения рисков.

11 Эффективность в менеджменте

Понятие и сущность эффективности в менеджменте. Повышение эффективности менеджмента. Способы оценки эффективности менеджмента.

12 Международный менеджмент

Организация международного бизнеса. Сущность и понятие международного менеджмента. Учет национально-культурных особенностей в международном менеджменте. Особенности формирования и использования моделей менеджмента в развитых странах мира.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Текущий контроль является одним из составляющих оценки качества освоения образовательных программ, направленный на проверку знаний, умений и навыков обучающихся. Основными задачами текущего контроля успеваемости является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, а также повышение активности студентов на занятиях. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех практических занятиях по всем формам обучения в соответствии с целями и задачами занятия. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по четырех-балльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру, проводимую с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы. Она проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном РАНХиГС.

4.1. В ходе реализации дисциплины «Менеджмент» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

На очном отделении в качестве основных элементов учебного процесса выступают проблемно-ориентированные лекции, с последующим применении теоретических знаний на практических занятиях (семинарах) в виде как мини-тестов по теоретическому содержанию тем, так и решению практических задач, примерный перечень которых приведен в соответствующем разделе посредством которых будет проводиться текущее и рубежное тестирование.

Также предусмотрен Текущий рейтинг, который выставляется преподавателем перед зачетом, и который является общей оценкой работы студента в течение

семестра – выполнение домашних заданий в рамках подготовки к семинарам (помимо рейтинговых), посещаемость занятий, активность на семинарах.

Ход и уровень усвоения материала студентами оценивается с помощью рейтинга. За 1 рубежный, 3 текущих контроля, текущий рейтинг и зачет студент получит итоговый рейтинг по курсу.

В пункте 4.4 приводится примерный семестровый график выполнения и сдачи рейтинговых работ и прохождения контрольных рубежей по дисциплине «Менеджмент».

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1. Для написания Реферата (РК) предлагаются следующие темы:

1. Появление менеджмента и его значение для общества.
2. Основные этапы менеджмента как науки.
3. Основные типы организаций, создаваемых менеджерами.
4. Роли менеджера в организации.
5. Предприниматель и менеджер: сходство и различие.
6. Основные требования к личным и профессиональным качествам менеджера.
7. Понятие команды менеджера и ее значение.
8. Роль организаций в решении общественных проблем
9. Современные теории менеджмента.
10. Методы принятия управленческих решений.
11. Управленческие информационные системы.
12. Экономические методы управления предприятием в современных условиях.
13. Административные методы управления.
14. Социально-психологические методы управления.
15. Общие функции управления.
16. Стиль управления: понятие и классификация.
17. Управленческое решение: понятие и виды.
18. Организационная структура управления современным предприятием.
19. Принципы управления.
20. Мотивация управленческого труда.
21. Стратегии управления организацией.
22. Лидерство в менеджменте.
23. Власть менеджера.
24. Контроль в системе управления.
25. Экономическая эффективность управления.
26. Управление конфликтами в трудовом коллективе.
27. Коммуникации в управлении.
28. Стиль деятельности менеджера.
29. Российский и зарубежный менеджмент: возможности и проблемы интеграции.
30. Японская модель менеджмента.

31. Оценка профессиональных качеств менеджера.
32. Особенности российского менеджмента.
33. Американский менеджмент: опыт и проблемы.
34. Шведская модель управления экономикой.
35. Проблемы управления в странах Европы.
36. Самоменеджмент руководителя.

Методические рекомендации по написанию Реферата

- задание с максимально возможной практической направленностью;
- объемом (в эквиваленте) 10-12 стандартных страниц (Times New Roman 14’, 1,5 интервал).

4.2.2. Письменное задание по дисциплине «Менеджмент»

Задание 1. Заполните таблицы.

1. Приведите конкретный пример миссии, видения и целей (в соответствии с требованиями SMART)

	Пример
Миссия	
Видение	
Стратегическая цель	
Тактическая цель	
Оперативная цель	
Целевая задача	

2. Определите основные черты организационных структур управления:

Черты	Линейно-функциональная	Проектная	Матричная
1. Иерархический тип структур			
2. Подчинение исполнителей руководителю функциональных служб			
3. Подчинение исполнителей руководителю проекта			
4. Подчинение исполнителей руководителю и менеджерам производственных отделений			
5. Ограниченность по срокам и ресурсам			

3. Выберите для каждого примера соответствующий ему, на Ваш взгляд, тип организационной структуры. Объясните свой выбор.

Пример	Тип организационной структуры	Пояснения
Банк, с обширной филиальной сетью		
Парикмахерская		

Многопрофильная строительная организация		
Рекламное агентство (без филиалов)		
Компания по производству металлоконструкций		

4. Приведите примеры общих функций и их частное проявление

Общие	Частное проявление

5. Назовите известные Вам стимулы к труду и мотивы, на которые направлены эти стимулы:

№	Стимулы к труду	Мотивы воздействия
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10		

6. Определите методы менеджмента (поставьте знак «Х» напротив, на Ваш взгляд, правильного ответа):

Методы	Экономические	Организационно-правовые	Социально-психологические	Административные
1.Правовое регулирование				
2. Ценообразование				
3. Разработка должностных инструкций				
4. Налогообложение				
5. Кредитование				
6. Установление моральных санкций				
7. Издание приказов				
8. Инструктирование				
9. Удовлетворение культурных и духовных потребностей				

7. Определите состав процедур этапов принятия решений (поставьте знак «Х» напротив, на Ваш взгляд, правильного ответа):

Процедуры	Определение проблемы и выяснение ее причин	Разработка альтернативных вариантов	Выбор наилучшего решения	Организация выполнения решения
1. Сбор информации				
2. Оценка решения проблемы				
3. Разработка критериев				
4. Оценка последствий				
5. Контроль реализации				
6. Описание проблемы				
7. Формулировка требований и ограничений				

8. Приведите примеры оценки эффективности:

№	Экономическая оценка эффективности	Оценка эффективности деятельности управленческих органов и должностных лиц

Задание 2.

На примере организации (можно на примере отдела, группы и т.п.), в которой Вы работаете (работали), выполните следующие задания:

1) Постройте коммуникационную структуру.

2) Выявите основные риски (минимум 5 рисков) для данной организации и выберите для каждого риска метод снижения.

Задание 3.

Вы решили создать компанию в Москве по оказанию коллекторских услуг. Основным видом деятельности, которой будет являться оказание помощи государственным, коммерческим структурам и физическим лицам по взысканию средств с неплательщиков по долгам. Планируемая численность штатных сотрудников – 25 человек.

При этом Вы располагаете собственными финансовыми средствами. Помещение найдено, лицензий, сертификатов и разрешений не получено.

1) Выберите тип организационной структуры и постройте ее. Объясните свой выбор.

2) Постройте для данного предприятия схематическое дерево целей (не менее трех уровней и семи элементов) в соответствии с требованиями SMART.

4.2.3. Пример тестов по дисциплине «Менеджмент»

ТК-1

1. Понятие «менеджмент» можно трактовать как …
- особую функцию в деятельности организации
- деятельность, ориентированную на анализ рыночной среды
- организационное решение
- особую систему взглядов руководства на организацию

2. Практика управления возникла …
- вместе с созданием школы научного управления
- в XX веке
- в связи с промышленной революцией в Англии в XVIII веке
- вместе с объединением первых людей в устойчивые группы, например, в племена
- с возникновением системного подхода

3. Сущность управленческой деятельности заключается в том, чтобы …
- наилучшим образом выполнять свои обязанности
- всячески содействовать развитию бизнеса
- координировать деятельности исполнителей
- приносить фирме прибыль

4. Управление как наука представляет собой …

- особую функцию в деятельности организации
- обособленную совокупность действий, осуществляемых субъектом управления по отношению к управляемому объекту
- способ воздействия управляющей системы на управляемую
- область научного знания со сформировавшейся теоретической и методологической базой

5. Основная цель менеджмента как вида деятельности – …

- создание материальных благ
- создание прибавочного продукта
- создание условий для успешного достижения целей организации
- генерирование идей, приносящих материальную пользу, прибыль

ТК-2

1. Организации как закрытой системе присуще …
   - реализовывать свою продукцию на зарубежном рынке
   - наличие управляющий
   - отсутствие взаимодействия с внешней средой
   - пополнение человеческих ресурсов

2. Долгосрочное качественно определенное развитие организации понимается как …
   - стратегия организации
   - цель организации
   - онтогенез
   - тактика организации

3. Утверждение, в котором проявляется отличие данной организации ото всех ей подобных, формулирующее смысл существования организации, есть …
   - цель организации
   - рекламный лозунг
   - миссия организации
   - стратегия организации

4. Конкретное конечное состояние отдельных характеристик деятельности, к которому стремится организация, – это …
   - цель организации
   - рекламный лозунг
   - миссия организации
   - стратегия организации

5. Уровень управления, на котором менеджеры несут ответственность за достижение стратегических целей, – это … уровень
   - средний
   - высший
   - низший
   - промежуточный

ТК-3

1. Выбор, сделанный лишь на основе ощущения того, что он правилен, – это … решение
   - логическое
   - интуитивное
   - рациональное
   - осторожное

2. Коллективный метод принятия решений, заключающийся в проведении многотуровой процедуры анкетирования, – это …
   - мозговой штурм
   - японская (кольцевая) система
   - метод Дельфи
   - социологический опрос

3. Коллективный метод принятия решений, заключающийся в совместном генерировании идей, – это …
   - мозговой штурм
   - японская (кольцевая) система
   - метод Дельфи
   - социологический опрос

4. С точки зрения теории и практики менеджмента от 50 до 90 % своего времени менеджеры проводят, занимаясь …
   - выработкой стратегии фирмы
   - коммуникациями
   - принятием решений
   - работой с бумагами

5. Принятие более рискованных решений в группе по сравнению с индивидуальными называется…
   - позитивный сдвиг
   - ослепление решением
   - аналитический паралич
   - излюбленная альтернатива

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

По окончании курса сдается зачет с оценкой. Зачет проводится посредством устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом) по билетам, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины.

Билеты содержат контрольные вопросы и практические задания: по 3 вопроса (задания) в билете.

Система оценки ответов на вопросы билетов

Количество полных правильных ответов (из трех возможных)	Количество частично правильных ответов (из трех возможных)	Оценка в баллах
1	0	0-20
1	1	21-27
2	1	28-33
3	0	34-40

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы в билете;
- полнота и лаконичность ответов;
- логика и аргументированность ответов;
- знание рекомендованной литературы;
- культура ответов.

По результатам сдачи зачета студенту выставляется интегральная оценка по дисциплине с учетом рейтинговой оценки по итогам текущего контроля и зачета.

Практическое задание (пример):

Задание 1. Заполните таблицы.

Приведите конкретный пример миссии, видения и целей (в соответствии с требованиями SMART)

	Пример
Миссия	
Видение	
Стратегическая цель	
Тактическая цель	
Оперативная цель	
Целевая задача	

Задание 2.

На примере организации (можно на примере отдела, группы и т.п.), в которой Вы работаете (работали), выполните следующие задания:

3) Постройте коммуникационную структуру.

4) Выявите основные риски (минимум 5 рисков) для данной организации и выберите для каждого риска метод снижения.

4.4. Шкалы оценивания результатов обучения

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.4.1. Шкала оценивания результатов рейтинговых контролей

Вид работы	Недели прохождения контрольных этапов и сдачи заданий																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ТК-1				15													
ТК-2								15									
ТК-3												15					
РК		10															
Зачет																	35

ТК-1, 2, 3 – текущий контроль (промежуточные тесты).

В качестве текущего контроля (ТК-1, 2, 3) студенту предлагается выполнение теста, состоящего из 15 вопросов-заданий закрытого типа по соответствующим темам (1-4, 5-8, 9-12).

В качестве рубежного контроля (РК) студенту предлагается выполнение реферата по предложенным темам, с максимально возможной оценкой 10 баллов.

В качестве Зачета студенту предлагается выполнение задания Case Study, с максимально возможной оценкой 35 баллов.

Тестирования проводятся в виде теста с выбираемым ответом. Каждый тест содержит 15 вопросов и/или задач. Максимальная оценка по каждому тесту – 15 баллов, соответственно реальная оценка равна количеству правильных ответов. Проходной балл по каждому тесту равен 10 баллам.

Текущий рейтинг (определяемый преподавателем) – 10 баллов, таким образом, максимальная сумма, которую можно набрать, успешно выполнив все задания и тесты, составляет 100 баллов. В Зачетную книжку студента и в Ведомость оценка выставляется в соответствии с нижеприведенной таблицей:

Сумма балов	Оценка
91-100	5 (отлично)
71-90	4 (хорошо)
60-70	3 (удовлетворительно)
Менее 60	2 (неудовлетворительно)

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ПКс ОС III-3	**Знания:** основных этапов эволюции управленческой мысли; экономических основ поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация зачет	Шкала 1
	Умения: находить организационно-управленческие решения и обладать готовностью нести за них ответственность; учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности; решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация зачет	Шкала 1
	Навыки: принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация зачет	Шкала 2
УК ОС-3.2	**Знания:** экономических основ поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация зачет	Шкала 1
	Умения: использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач; организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация зачет	Шкала 1
	Навыки: владения различными способами	Обоснованность и	Текущий контроль выполнение	Шкала 2

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	разрешения конфликтных ситуаций.	аргументированность выполнения учебной деятельности	практических заданий Промежуточная аттестация зачет	

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций:

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Менеджмент» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям.

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Методические указания по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации (зачету).

Подготовка к зачету осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя два этапа:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Менеджмент» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение индивидуальных домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретение умений и навыков.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение тестов);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели.

Перечень вопросов для проведения текущего контроля и самопроверки учащихся в соответствии с тематикой разделов дисциплины:

Тема 1. Эволюция менеджмента

1. Дайте определение понятию «менеджмент».
2. Дайте определение понятию «управление».
3. Какие значения имеет термин «менеджмент»?
4. Перечислите факторы возникновения и развития менеджмента.
5. Каковы основная цель и задачи менеджмента?
6. Что является субъектом и объектом в управлении?
7. Какие подходы внесли существенный вклад в развитие теории и практики управления?
8. Какие вы знаете школы управленческой мысли?

Тема 2. Система менеджмента: принципы, методы, виды, признаки

1. Каковы основная цель и задачи менеджмента?
2. Что является субъектом и объектом в управлении?
3. Какие вы знаете принципы менеджмента?
4. Какие вы знаете виды менеджмента?

5. Какие вы знаете методы менеджмента?
6. Какие подходы внесли существенный вклад в развитие теории и практики управления?

Тема 3. Функции менеджмента

1. Каково содержание понятия «функция менеджмента»?
2. В чем заключается содержание общих и частных функций управления?
3. В чем заключаются задачи планирования в организации?
4. Каковы особенности системы прогнозов и планов на предприятии?
5. Какие задачи выполняет организация в системе менеджмента?
6. Каковы общие признаки организации?
7. Каково понятие и сущность мотивации?
8. От каких основных факторов зависит эффективность стимулирования сотрудников?
9. Каковы цели, назначение и задачи контроля в системе функций менеджмента?

Тема 4. Организация в системе менеджмента

1. Что является субъектом и объектом в управлении?
2. Что такое организация с точки зрения системы и объекта управления?
3. Менеджмент — это искусство. Менеджмент — это наука. Какое утверждение ближе к истине, на Ваш взгляд?
4. На каком этапе жизненного цикла находится организация, в которой вы работаете? Обоснуйте ответ.
5. Дайте определение миссии организации.
6. Определите взаимосвязь между миссией и стратегическим видением организации.
7. Есть ли в организации, в которой Вы работаете (работали) миссия и видение? Если нет, попробуйте их сформулировать.

Тема 5. Среда организации в менеджменте

1. Опишите основные факторы внутренней среды и определите степень их влияния на организацию, в которой вы проходили практику или в которой работаете. Обоснуйте взаимосвязь и взаимозависимость всех переменных внутренней среды организации.
2. Опишите различия между средой косвенного и прямого воздействия.
3. Опишите основные факторы прямого воздействия и определите степень их влияния на организацию, в которой вы проходили практику или в которой работаете.
4. Опишите основные факторы косвенного воздействия и определите степень их влияния на организацию, в которой вы проходили практику или в которой работаете.
5. Какие экономические характеристики отрасли рассматриваются в рамках отраслевого анализа?
6. Какие факторы учитываются при определении общей привлекательности отрасли?

Тема 6. Организационные структуры в менеджменте

1. Какие выделяют типы управления?
2. Что демонстрирует «организационная структура»?
3. Какие типы связей существуют в организации?
4. Назовите известные Вам типы организационных структур, а также их преимущества и недостатки.
5. Чем необходимо руководствоваться при выборе типа организационной структуры?

Тема 7. Социально-психологические аспекты менеджмента

1. Как соотносятся между собой понятия «власть», «влияние», «лидерство»?
2. Дайте определение полномочий власти. Чем они отличаются?
3. Дайте описание основных источников и типов власти.
4. Что такое харизма и как ее может использовать руководитель?
5. Почему руководителю не следует применять власть, построенную на страхе?
6. Чем выражается законная власть?
7. Каковы три основных подхода к рассмотрению проблемы лидерства?
8. Какие стили руководства выделяет Курт Левин?
9. Каковы системы стилей лидерства по Лайкерту?
10. Что показывает управленческая решетка Блейка — Моутона?
11. Каково, по вашему мнению, основное соотношение между стилем руководства, удовлетворенностью и производительностью?
12. Что такое конфликт? Какие методы управления конфликтами вам известны?

Тема 8. Управленческие решения в менеджменте

1. Чем вызывается необходимость принятия решений?
2. Чем отличается принятие управленческих решений от частного выбора?
3. Какие аспекты управленческого решения выделяют его исследователи?
4. Охарактеризуйте возможные условия, в которых менеджеру приходится принимать решения: определенность, риск, неопределенность.
5. Какие решения называются формализованными и в чем заключаются их преимущества?
6. Справедливо ли утверждение, что лицо, принимающее решение, — это всегда конкретный менеджер организации?
7. Что называется процессом принятия решений и каковы его основные этапы?
8. Дайте понятие проблемы.
9. Что понимается под критериями выбора?
10. Какое решение можно считать оптимальным?

Тема 9. Коммуникации в системе менеджмента

1. В чем преимущество использования отечественных статистических пакетов?
2. Какие примеры применения методов анализа данных в сфере коммуникационного менеджмента вы можете привести?
3. Каким образом осуществляется движение информационного потока от поставщика к пользователю?
4. Что представляют собой мировые информационные ресурсы?

5. Что такое коммуникация (с позиции различных подходов)?
6. Каковы формы, в рамках которых реализуются коммуникации в организации?
7. Какими элементами представлена коммуникационная система в рамках организации? Каким образом они связаны между собой?
8. Как можно усовершенствовать коммуникационную систему современной организации?
9. Каким образом осуществляется процесс обмена информацией в рамках организации?
10. Каково значение коммуникационных барьеров?

Тема 10. Основы риск-менеджмента

1. Дайте определение понятиям «неопределенность», «риск», «вероятность риска».
2. Что такое измерение рисков? Дайте определение понятию «анализ рисков».
3. Перечислите факторы неопределенности и риска в процессе принятия решений.
4. Перечислите методы снижения рисков
5. Что такое страхование рисков, и каким образом можно использовать этот метод снижения рисков?
6. Как использовать метод распределения рисков?

Тема 11. Эффективность в менеджменте

1. Раскройте сущность и содержание понятия «эффективности».
2. Определить виды эффективности.
3. Раскройте существующие подходы к оценке эффективности менеджмента.
4. Чем обусловлена эффективность деятельности менеджера?
5. Опишите модели эффективности менеджмента в организации и их применение в различных условиях.
6. Назовите признаки эффективного менеджера в организации.

Тема 12. Международный менеджмент

1. Какую роль в развитие внешнеэкономических связей вносят международные компании?
2. Чем международный бизнес отличается от предпринимательской деятельности, ориентированной на внутренний рынок? Каковы их общие черты?
3. Что такое международный франчайзинг?
4. Дайте определение международного менеджмента.
5. В чем суть мультилокальной стратегии?
6. Как изменяется организационная структура компании, выходящей на международный рынок?
7. Охарактеризуйте низкоконтекстную культуру.
8. Перечислите особенности американского стиля ведения переговоров.
9. Каким образом влияет на деятельность международной компании этноцентризм?
10. Перечислите особенности американской модели менеджмента.

11. Что такое «управление по результатам»? Где оно используется?
12. Почему японская модель менеджмента ориентируется на управление группами?

7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Менеджмент в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Шапкин [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Шапкина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04625-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/421147 (дата обращения: 18.10.2024).
2. Веснин, В.Р. Менеджмент : учебник / В. Р. Веснин. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Проспект, 2020. - 613 с. - ISBN 978-5-392-31683-0.

6.2. Дополнительная литература

3. Мескон, М. Основы менеджмента: учебник / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. — М.: Вильямс, 2017. — 665 с.
4. Mintzberg, H. The Nature of Managerial Work /H. Mintzberg. — New York: Harper & Row, 1973.
5. Балдин, К. В. Управленческие решения: учебник для вузов / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев. — М.: Дашков и К, 2007.
6. Дафт, Р. Л. Уроки лидерства. — М.: Эксмо, 2008. — 480 с.
7. Демидова Г. В. Управленческая психология. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
8. Драчева Е. Л., Юликов Л. И. Менеджмент. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
9. Друкер, П. Ф. Практика менеджмента / П. Ф. Друкер. — М.: ИД Вильямс, 2009. — 400 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

10. Ивасенко А.Г. Управление проектами: учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И.Никонова, М.В. Каркавин – Ростов н/Дону: Феникс, 2009. – 330 с.
11. Карамов О.Г. Бизнес-планирование: учебно-практическое пособие / О.Г. Карамов. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010 – 124с.
12. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом. – М.: Инфра-М, 2012. – 448 с.

13. Коммуникационный менеджмент. Этика и культура управления / Под ред. Анопченко Т.Ю. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 380 с.
14. Конина, Н. Ю. Менеджмент в международных компаниях: как побеждать в конкурентной борьбе. — М.: Проспект, 2008. — 560 с.
15. Лапыгин Ю. Теория менеджмента: учеб. пособие. — М.: Рид Групп, 2011.
16. Литвак, Б. Г. Разработка управленческого решения: учебник. — 7-е изд. — М.: Дело, 2018.
17. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г., Полковников А.В. Управление проектами: учебное пособие. М.: Омега-Л, 2011. — 960 с.

6.4. Нормативные правовые документы

Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 52-ФЗ (с изменениями на 02.03.2016).

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.aup.ru
2. http://www.cfin.ru
3. http://www.clif.ru
4. http://www.consulting.ru
5. http://www.dist-cons.ru
6. http://www.ecoline.ru
7. http://www.emd.ru
8. http://www.hr-portal.ru/article/vvedenie-v-proektnyi-menedzhment
9. http://www.informicus.ru/
10. http://www.inventech.ru/lib/glossary/netplan/
11. http://www.optim.ru
12. http://www.probp.ru/publish/standard1.php
13. http://www.profy.ru
14. http://www.ptpu.ru
15. http://www.superidea.ru
16. http://www.unido.org

6.6. Иные источники

1. Основы маркетинга: учебник и практикум / под ред. Н.М. Кондратенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИД Юрайт, 2017. - 542 с.
2. Минцберг, Г. Структура в кулаке: создание эффективной организации. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.
3. Мясоедов, С. П. Основы кросс-культурного менеджмента. — М.: Дело, 2008. — 256 с.
4. Оу, И. Японский менеджмент: прошлое, настоящее и будущее. — М.: Эксмо, 2007. — 160 с.
5. Переверзев М. П., Шайденко Н. А., Басовский Л. Е. Менеджмент. – М.: Инфра-М, 2012. – 336 с.

6. Петухов Д.В. Стратегический менеджмент. Курс лекций. М.: МИЭМП, 2009.
7. Пивоваров, С. Э. Международный менеджмент / С. Э. Пивоваров, Л. С. Тарасевич. — СПб.: Питер, 2008. — 720 с.
8. Самыгин С. И., Руденко А. М. Деловое общение. – М.: КноРус, 2012. – 440 с.
9. Семенов А. К., Набоков В. И. Теория менеджмента. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 492 с.
10. Фатхутдинов Р.А. Производственный менеджмент: учебник 6-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 448 с.
11. Шарков Ф. И. Коммуникология. Основы теории коммуникации. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 592 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Проведение лекционных и практических занятий осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы.

Для качественного освоения дисциплины аудитория должна быть укомплектована:

1. Доской, мелом или маркерами.
2. Презентационной техникой для визуализации учебного материала (проектор, экран, ноутбук).

Для самостоятельной работы могут использоваться читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение, необходимое для подготовки и проведения занятий: Microsoft Office Professional 2016, в частности программа для создания и демонстрации презентаций - Microsoft PowerPoint.

Доступ к информационно-справочным и поисковым системам: Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: http://нэб.рф/; Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/; Электронно-библиотечная система Юрайт. URL: https://www.biblio-online.ru/

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.11 МАРКЕТИНГ

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Старший преподаватель кафедры

Казарян А.А.

Преподаватель кафедры / _____/ /
(ученое звание, ученая степень, должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **д.э.н. Казарян М.А.**

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента
Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-4	Способен проводить маркетинговое исследование количественных и качественных показателей деятельности, разрабатывать и реализовывать маркетинговый план развития	ПКс ОС III – 4.1	Способен проводить маркетинговые исследования, разрабатывать и реализовывать маркетинговую стратегию и план развития различных объектов маркетингового управления

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКс ОС III – 4.1	на уровне знаний: - сущность и значение маркетинга в деятельности предприятия; - методы сбора и обработки маркетинговой информации; - элементы комплекса маркетинга
		на уровне умений: - проводить маркетинговые исследования; - формировать спрос и стимулировать сбыт
		на уровне навыков: -владеть приемами и методами проведения маркетинговых исследований; - организация маркетинговой деятельности и оценка ее эффективности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.11 «Маркетинг» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 66 часов, из них 32 часа на лекции и 32 часа практические занятия, 2 часа консультация, на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 часов для очной ф/о.

- по очно-заочной форме выделено 44 часа, из них 22 часа лекций и 22 часа практических занятий, 2 часа консультации. На самостоятельную работу обучающихся выделено 98 часов;

- по заочной форме выделено 20 часов, из них 10 часов лекций и 10 часов практических занятий, 2 часа консультации. На самостоятельную работу обучающихся выделено 149 часов;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.11 «Маркетинг» изучается на 3 курсе, в 5 семестре для студентов

очной формы обучения.

В методологическом плане Б1.В.11 «Маркетинг» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплин.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом — для студентов очной ф/о – экзамен; - для студентов очно-заочной и заочной ф/о - экзамен и контрольная работа.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПР/дот	КСР		
Тема 1	Понятие маркетинга. Эволюция концепций маркетинга	20	4		4		12	Эс
Тема 2	Этапы целевого маркетинга	20	4		4		12	О, К
Тема 3	Маркетинговые исследования	24	6		6		12	О, К
Тема 4	Товарная политика фирмы	24	6		6		12	Т, Кол
Тема 5	Брендинг	20	4		4		12	О, К
Тема 6	Ценовая политика компании фирмы	8	2		2		4	О, К
Тема 7	Коммуникационная политика фирмы	26	6		6		14	К
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		180	32		32		78	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Эволюция концепций маркетинга	14	2		2		10	О
Тема 2	Этапы целевого маркетинга	24	4		4		16	О, КТ
Тема 3	Маркетинговые исследования	28	4		4		20	О
Тема 4	Товарная политика фирмы	26	4		4		18	О, Т
Тема 5	Ценовая политика фирмы	14	2		2		10	О, К
Тема 6	Сбытовая политика фирмы	14	2		2		10	О, К
Тема 7	Коммуникационная политика фирмы	22	4		4		14	О, Д, ДИ, Т,

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
								КТ
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен, контрольная работа
Всего:		**180**	**22**		**22**	**38**	**98**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Эволюция концепций маркетинга	20	2		2		18	О
Тема 2	Этапы целевого маркетинга	26					24	О, КТ
Тема 3	Маркетинговые исследования	28	2		2		24	О
Тема 4	Товарная политика фирмы	28	2		2		24	О, Т
Тема 5	Ценовая политика фирмы	20	2		2		16	О, К
Тема 6	Сбытовая политика фирмы	18	2		2		16	О, К
Тема 7	Коммуникационная политика фирмы	29					27	О, Д, ДИ, Т, КТ
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен, контрольная работа
Всего:		**180**	**10**		**10**	**11**	**149**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), деловая игра (ДИ), диспут (Д), кейс (К) и др.*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие маркетинга. Эволюция концепций маркетинга

Понятие маркетинга. История возникновения маркетинга. Концепции маркетинга. Сущность современной концепции маркетинга. Стратегический и операционный маркетинг. Маркетинговые планы и эффективность деятельность. Виды и области применения маркетинга. Функции маркетинга. Типы маркетинга.

Тема 2. Этапы целевого маркетинга

Сегментирование рынка. Карта эмпатии. Выбор целевого сегмента. Стратегии позиционирования. Разработка комплекса маркетинга. Концепции 4Р, 7Р и 4С

Тема 3. Маркетинговые исследования

Понятие и необходимость маркетинговой информации. Классификация маркетинговой информации. Процесс маркетинговых исследований. Этапы проведения маркетинговых исследований. Методы маркетинговых исследований. Генеральная и выборочная совокупность.

Тема 4. Товарная политики фирмы.

Товар и товарная политика. Маркетинговая сущность товара. Совокупный потребительский опыт и потребительская ценность. Уровни товара. Классификация

товаров. ЖЦ товара. БКГ. Разработка и выведение на рынок нового товара. Ассортимент и номенклатура.

Тема 5. Брендинг.

Бренд и торговая марка. Этапы создания бренда. Инсайт бренда. Архетипы бренда. Пирамида бренда. Разработка визуального образа бренда. Товарный знак и интеллектуальная собственность. Активы и пассивы бренда. Частная торговая марка (ЧТМ). Приверженность бренду. Бренд и ассортиментные стратегии.

Тема 6. Ценовая политика фирмы.

Понятие цены и подходы к ценообразованию. Стратегии ценообразования. Ценовая эластичность спроса. Цена в условиях конкуренции.

Тема 7. Маркетинговые коммуникации.

Сущность маркетинговых коммуникаций. Маркетинговые коммуникации и реакция потребителей. Разработка стратегии маркетинговых коммуникаций. Инструменты маркетинговых коммуникаций. Интернет-маркетинг.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 «Маркетинг» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие маркетинга. Эволюция концепций маркетинга	Эссе
Тема 2. Этапы целевого маркетинга	Опрос, Контрольная работа
Тема 3. Маркетинговые исследования	Опрос, Контрольная работа
Тема 4. Товарная политика фирмы	Тестирование, Коллоквиум
Тема 5. Брендинг	Опрос, Контрольная работа
Тема 6. Ценовая политика компании	Опрос, Контрольная работа
Тема 7. Коммуникационная политика	Контрольные работы

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Включаются типовые (5-7) оценочные материалы (вопросы для опроса, контент теста (с инструкцией по выполнению и правильными ответами), контрольные задания и т.п. в соответствии с темами)

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие маркетинга. Эволюция концепций маркетинга

Темы эссе:

1. Основные факты и отличия в истории маркетинга в России и за рубежом.
2. Удовлетворенность клиентов и ее влияние на прибыльность компании
3. Удержание и сохранение клиентов: преимущество маркетинга партнерских отношений
4. Основные требования к социально-ответственному маркетингу.
5. Развитие внутреннего бренда организации и его влияние на имидж компании на рынке.
6. Будущее внутреннего маркетинга: вызовы и возможности в контексте изменяющегося рынка труда.
7. Роль цифровых технологий в интегрированном маркетинге.
8. Взаимосвязь между холистическим маркетингом и удовлетворением потребности клиентов.

9. Примеры успешной практики применения концепций холистического маркетинга в различных отраслях.
10. Роль технологий в реализации холистического маркетинга: использование CRM-систем, аналитики и автоматизации.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Этапы целевого маркетинга

Вопросы для устного опроса:

1. Этапы целевого маркетинга.
2. Сегментирование рынка.
3. Методы сегментации потребительских рынков
4. Методы сегментации промышленных рынков
5. Стратегии выбора целевого сегмента рынка.
6. Критерии выбора целевого сегмента.
7. Позиционирование товара на рынке.
8. Разработка комплекса маркетинга (концепция 4P).
9. Разработка комплекса маркетинга (концепция 4C).
10. Разработка комплекса маркетинга (концепция 7P).

Пример задания на контрольную работу

Проанализировать схему процесса сегментации рынка:

- Формирование критериев сегментации;
- Выбор метода и осуществление сегментации рынка;
- Интерпретация полученных сегментов;
- Выбор целевых рыночных сегментов;
- Позиционирование товара;
- Разработка плана маркетинга.

При формировании критериев сегментации рынка нужно определить кто является основными потребителями товара, в чем их сходство и отличие; опре-делить характеристики и требования потребителей к товару.

При выборе метода сегментирования используют специальные методы классификации по выбранным признакам. Выбор метода определен целями и задачами, стоящими перед исследователями. Наиболее распространены метод группировок по одному или нескольким признакам и методы многомерного статистического анализа.

Интерпретация полученных сегментов заключается в описании профилей групп потребителей (полученных сегментов). Составление карты эмпатии.

После разделения рынка на отдельные сегменты необходимо оценить степень их привлекательности и решить, на сколько сегментов должно ориентироваться предприятие, т.е. выбрать целевые сегменты рынка и выработать стратегию маркетинга.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Маркетинговые исследования

Вопросы для устного опроса:

1. Система маркетинговой информации.
2. Функции и источники маркетинговой информации.
3. Виды и цели маркетинговых исследований.
4. Этапы маркетинговых исследований.
5. Методы поисковых маркетинговых исследований.
6. Описательные методы маркетинговых исследований.
7. Каузальные методы маркетинговых исследований.
8. Панельные исследования

9. Генеральная и выборочная совокупность
10. Технологии для маркетинговых исследований

Практико-ориентированное задание: «Анализ предпочтений посетителей в точках питания РАНХиГС»

Администрация РАНХИГС Московского кампуса на площадке на Юго-Западной хотела бы выяснить, сколько людей и кто именно питается в кафе и столовых на территории академии, а также предпочтения клиентов по типу блюд, представленных в меню, и причины их удовлетворенности и неудовлетворенности

По результатам маркетингового исследования необходимо:

- Определить количество мест, представленных на территории площадка Юго-Западная
- Определить число возможных посадочных мест
- Определить количество посетителей в месте питания
- Определить социально-демографический портрет посетителей места питания.
- Проверить уровень осведомленности о местах питания в Академии, структуре и составе предлагаемых блюд, ценовой политике, факторах, влияющих на удовлетворенность/неудовлетворенность местами питания.

Задачи исследования:

1. Составить бриф
2. Определить цель и задачи исследования
3. Разработать план исследования, включающий метод сбора и анализа данных
4. Собрать данные, используя различные источники
5. Проанализировать данные с помощью соответствующих техник
6. Подготовить отчет и презентацию

Типовые оценочные материалы по теме 4. Товарная политика фирмы

Вопросы для устного опроса:

1. Товар в комплексе маркетинга
2. Сущность и основные характеристики товара
3. Маркетинговая сущность товара.
4. Совокупный потребительский опыт и потребительская ценность.
5. Уровни товара.
6. Классификация товаров.
7. ЖЦ товара.
8. БКГ.
9. Разработка и выведение на рынок нового товара.
10. Ассортимент и номенклатура.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Брендинг

Вопросы для устного опроса:

1. Бренд и торговая марка.
2. Этапы создания бренда.
3. Инсайт бренда.
4. Архетипы бренда.
5. Пирамида бренда.
6. Разработка визуального образа бренда.
7. Товарный знак и интеллектуальная собственность.
8. Активы и пассивы бренда.

9. Частная торговая марка (ЧТМ).
10. Приверженность бренду.
11. Бренд и ассортиментные стратегии.

Тестовые задания:

1. **Марка, созданная производителем товара/услуги и принадлежащая ему, это: марка**
   - производственная
   - общенациональная
   - **частная**
   - лицензионная
2. **Добавленная ценность для потребителя, комплекс ассоциаций и впечатлений называется…**
   - **Бренд**
   - Товар
   - Товарный знак
   - Торговая марка
3. **Дифференциация товаров от конкурентов называется…**
   - Бренд
   - Товар
   - Товарный знак
   - **Торговая марка**
4. **Идентификация и юридическая защита бренда называется…**
   - Бренд
   - Товар
   - **Товарный знак**
   - Торговая марка
5. **Материальная основа бренда называется…**
   - Бренд
   - **Товар**
   - Товарный знак
   - Торговая марка
6. **Благодаря данной стратегии расширения бренда восприятие качества продукта, распространяется на расширенный ассортимент:**
   - **Зонтичный бренд**
   - Совместный бренд
   - Мультибрендовое расширение товарной линии
   - Мультибрендовое удлинение товарной линии
7. **Что представляют собой брендовые инсайты в маркетинге?**
   - Финансовые данные бренда
   - **Глубокое понимание поведения потребителей**
   - Технологии и инновации при производстве товаров
   - Концепция и идеи бренда

8. **Что представляет собой метрика NPS (Net Promoter Score) в маркетинге?**
    - Процентное соотношение между продажами и прибылью
    - **Числовое значение, используемое для измерения лояльности клиентов к бренду**
    - Среднее количество просмотров брендового контента
    - Сумма затрат на маркетинговые кампании

9. **Целью какого архетипа бренда является создание восторга, романтики и эмоциональной связи с потребителем?**
    - Мудрец
    - Искатель
    - **Влюбленный**
    - Герой

10. **Что из нижеперечисленных факторов не повышают ценность бренда**
    - Осведомленность о бренде
    - Лояльность к бренду
    - Расширение ассортимента
    - **Плохая репутация в области социальной ответственности**

Типовые оценочные материалы по теме 6. Ценовая политика фирмы.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие цены и подходы к ценообразованию.
2. Разработка ценовой политики.
3. Стратегии ценообразования.
4. Формулирование целей ценообразования.
5. Методы ценообразования.
6. Ценовая эластичность спроса.
7. Цена в условиях конкуренции.
8. Выявление факторов, влияющих на цену.
9. Особенности ценообразования на услуги
10. Товары производственного назначения.

Кейс «Волшебный горшок»

Небольшому предприятию «Керамика-Глазов» трудно выдержать конкуренцию с крупными российскими и китайскими производителями. Владельцы компании хотят найти уникальную нишу на рынке, но пока не знают, как организовать поиски.

Керамический комбинат в городе Глазов, административном центре Удмуртии, был основан в 20-х гг. XX в. Компания изготавливала керамическую посуду, тару, бытовые изделия.

Сегодня «Керамика-Глазов» — это комбинат, производственные площади которого составляют 2,6 тыс. м2. Здесь работает около 100 человек, выручка компании - 2-2,5 млн руб. в месяц. «Керамика-Глазов» развивается за счет устоявшейся клиентской базы и низкой стоимости рабочей силы: в небольшом городе с населением 100 тыс. человек 15 тыс. руб. в месяц считается неплохой зарплатой. В течение 10 лет предприятие приносило стабильную, хоть и небольшую прибыль. Но продажи основного ассортимента (посуда, вазы, кашпо) падают на 1-2% в месяц уже в течение 2 лет.

Товары для дома

Ассортимент «Керамика-Глазов» состоит из 500 позиций. Это керамическая посуда, горшочки для жаркого, формы для заливного, супницы и бочонки для меда, вазы и кашпо,

ландшафтные фигуры для сада. Кроме того, компания выпускает тематические сувениры к праздникам, фигурки зверей и персонажей популярных мультфильмов, амфоры, панно, декоративные подставки, всегда актуальные колокольчики и теремки, свадебные фигурки, лапти и валенки.

Разработкой дизайна всех изделий занимается художественный отдел из трех человек. Комбинат использует местную и привозную глину, несколько поставщиков из разных регионов привозят необходимые ингредиенты (шамот, жидкое стекло, флюс, нефелин, глазурь). Производственные мощности полностью загружены, завод выпускает 15-20 тыс. изделий в месяц.

Постоянными покупателями керамики являются несколько крупных торговых сетей, остальная продукция уходит в небольшие магазины, напрямую или через оптовые фирмы. Ассортимент расходится по всей европейской части России. Сотрудничает «Керамика-Глазов» и с несколькими ликероводочными предприятиями, обеспечивая их сувенирными бутылками под бальзамы. Компания реализует около 20 тыс. подобных бутылок в год.

Оптовая стоимость кашпо и ваз составляет от 60 до 700 руб. за штуку, горшочков и другой посуды — 50 150 руб., сувениров — от 40 до 400 руб. Ландшафтные керамические фигуры продаются по цене от 200 до 850 руб.

Примерно 50% продукции изготавливается с помощью литья и с использованием гипсовых форм, 35% — штамповкой. Более дорогие изделия — некоторые вазы и кашпо, а также ряд сувениров изготавливаются вручную. Всего в ассортименте предприятия они составляют около 15%.

Рентабельность основной продукции, выпускаемой с помощью штамповки и литья, невысока. Некоторые позиции не приносят прибыли, но они востребованы, а клиентам удобно закупать в одном месте весь товар. Средняя рентабельность производства составляет 10-15%, у комбината «Керамика Глазов» есть и более рентабельные позиции, например сувениры, выпуск которых наладили год назад. Сувенирное направление оказалось очень перспективным, производство некоторых изделий позволяет получить прибыль до 100%. Некоторое время заказчики привыкали к новому ассортименту, по потом он «пошел». Маленькие фигурки не только рентабельны, но и позволяют оптимизировать производственный процесс. Например, для обжига их можно ставить в печь внутри более крупного изделия, тем самым экономится электричество.

Керамическая ниша

Большие затраты на производство — основной бич старых комбинатов. Гончарный цех завода был построен в 1978 г., тогда же было приобретено основное оборудование. Для обжига используются старые печи, которые работают на электричестве. Современные печи работают па газе: он дешевле на 30%. Но такая печь стоит около 2,5 млн руб., маленькие предприятия не имеют таких ресурсов. Модернизация оборудования — это первоочередная задача. Но чтобы предприятие могло развиваться и конкурировать с крупными поставщиками, этого недостаточно. Конкуренты не стоят на месте. Крупные предприятия вкладывают в оборудование и технологии до 1 млн евро и постоянно усовершенствуют производственный процесс. К тому же себестоимость продукции зависит от объемов выпуска, а у комбината «Керамика-Глазов» объемы несопоставимы с крупными российскими или китайскими заводами. Небольшому предприятию необходимо найти свою, пусть даже узкую нишу и попытаться стать в ней лидером.

НИОКР для комбината

Производители керамики сейчас переживают не лучшие времена. В Европе, например, многие предприятия закрываются, не выдержав конкуренции с Китаем, а продажи керамики в целом падают. В то же время в США и России они растут. Высокохудожественная керамическая посуда всегда будет востребована. Керамические ножи — очень удобная вещь. Кроме того, сейчас появляются новые технологии, которые позволяют выпускать изделия, покрытые светящейся глазурью.

Со стороны промышленности растет спрос на композитные материалы с использованием керамики. Из таких материалов делают, например, сопла для горелок и форсунки для газовых плит, лопатки для турбин. Металлокерамика активно используется в стоматологии и других отраслях.

Главное в производстве новых видов изделий из керамики печи. Но оборудование комбината «Керамика -Глазов» имеет ограничения. Температура печей для выпуска изделий из глиняной массы — 1000-1100°С. Для фарфора, фаянса, металлокерамики требуются печи с другими температурными режимами. Помимо этого, надо изучить рынок, выявить перспективные продукты, направления, найти партнеров, оценить стоимость внедрения.

Иная задача, связанная с развитием — расширение художественного производства. Выпуск изделий с интересным и оригинальным дизайном также мог бы стать для компании уникальным позиционированием.

Вопросы к кейсу

1. Какие маркетинговые стратегии в рамках комплекса маркетинга использует компания? Охарактеризуйте их.
2. Какие меры принимает компания в условиях жесткой конкуренции с крупными российскими и зарубежными производителями керамики?
3. Какие направления развития в рамках комплекса маркетинга можно порекомендовать компании?

Типовые оценочные материалы по теме 7. Коммуникационная политика

Пример задания по деловой игре

Прочтите кейс и выполните задание по нему

Вы решили открыть ресторан вьетнамской кухни в центральном районе г. Москвы, который вмещает в себя 100 посадочных мест и ориентирован на средний чек в 1500 рублей.

Разработайте коммуникационную кампанию, направленную на продвижение ресторана, которая будет включать описание цели коммуникации, коммуникационную программу, мероприятия и ожидаемый результат по каждому из них.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД,.*

ПКс ОС II – 4.1	Использует готовые методы и методики для проведения маркетингового исследования	Глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение

Указываются методы (средства, применяемые для выявления уровня освоения компетенции (устная письменная; с применением (на основе) компьютерного тестирования и т.п.).

5.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы к экзамену по дисциплине «Маркетинг»

1. Понятие маркетинга и его сущность.
2. Понятие маркетинга, как философии управления.
3. Эволюции концепции маркетинга.
4. Сущность современной маркетинговой концепции.
5. Функции маркетинга.
6. Типы маркетинга
7. Виды и области применения маркетинга.
8. Субъекты и объекты маркетинговой деятельности.
9. Особенности маркетинга на российских предприятиях.
10. Информационное обеспечение маркетинговой деятельности.
11. Функции и источники маркетинговой информации.
12. Классификация маркетинговой информации.
13. Сущность и виды маркетинговых исследований.
14. Этапы маркетинговых исследований.
15. Методы поисковых маркетинговых исследований.
16. Описательные методы маркетинговых исследований.
17. Каузальные методы маркетинговых исследований.
18. Сущность целевого маркетинга.
19. Сущность и преимущества сегментирования рынка.
20. Основные критерии рыночной сегментации.
21. Особенности сегментирования бизнес-рынков.
22. Карта эмпатии
23. Стратегии выбора целевого сегмента рынка
24. Позиционирование товара на рынке.
25. Разработка комплекса маркетинга (концепция 4Р).
26. Разработка комплекса маркетинга (концепция 7Р).
27. Разработка комплекса маркетинга (концепция 4С).
28. Товар как элемент комплекса маркетинга.
29. Классификация потребительских товаров.

30. Концепция жизненного цикла товара.
31. Стратегии маркетинга на различных этапах ЖЦТ.
32. Этапы разработки нового товара.
33. Формирование товарного ассортимента.
34. Управление ассортиментной политикой предприятия.
35. Брэнд и торговая марка.
36. Бренд и торговая марка.
37. Этапы создания бренда.
38. Инсайт бренда.
39. Архетипы бренда.
40. Пирамида бренда.
41. Разработка визуального образа бренда.
42. Товарный знак и интеллектуальная собственность.
43. Активы и пассивы бренда.
44. Частная торговая марка (ЧТМ).
45. Приверженность бренду.
46.Бренд и ассортиментные стратегии.
47. Цена, как элемент комплекса маркетинга.
48. Ценовая политика предприятия.
49. Виды цен.
50. Стратегии ценообразования.
51. Факторы, влияющие на установление цены на товар.
52. Коммуникации в системе маркетинга.
53. Этапы разработки маркетинговых коммуникаций.
54. Выделение бюджета на маркетинговые коммуникации в компании.
55. Критерии выбора средств маркетинговых коммуникаций.
56. Взаимосвязь AIDA комплекса маркетинга
56. ATL и BTL- инструменты.
57. Реклама: Основные характеристики, преимущества и недостатки.
58. Планирование рекламной компании.
59. Основные виды рекламы: преимущества и недостатки.
60. Паблик рилейшнз: основные характеристики, преимущества и недостатки.
61. Личные продажи.
62. Стимулирование сбыта: основные характеристики, преимущества и недостатки.
63. Инструменты стимулирования сбыта.
64. Мерчендайзинг.
65. Интернет-маркетинг
66. Инструменты и метрики цифровых маркетинговых кампаний
67. Контент-маркетинг
68. Методы поисковой оптимизации.
69. Особенности продвижения товаров промышленного назначения.
70. Оценка эффективности программы маркетинговых коммуникаций.

Шкала оценивания.

Описывается шкала.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно»

		ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Маркетинг» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины «Маркетинг» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на сложные и актуальные положения изучаемого внимания. Материалы лекций являются основой для студентов при подготовке к практическим занятиям,

выполнению самостоятельных работ и подготовке к экзамену. Лекции излагаются в виде презентаций с использованием мультимедийной аппаратуры.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В ходе практических занятий проводится обсуждение и экспресс-опрос актуальных тем дисциплины, а также разбор практических ситуаций (кейсы и деловые игры). Основой для подготовки студентов являются материалы, полученные на лекциях ранее. Студенты обеспечиваются практикумом по дисциплине, включающий перечень вопросов, задач, индивидуальных заданий, перечень рекомендованной литературы и методические рекомендации по изучению темы.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

При организации обучения по дисциплине «Маркетинг» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения семинарских занятий необходимо активно использовать методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу. Задача преподавателя состоит в максимальном отказе от роли лектора, его функции состоят главным образом в модерации дискуссий. Материалы для занятий необходимо обновлять ежегодно, учитываю изменяющиеся условия. При чтении лекций и проведении семинарских занятий используются презентации.

Презентация – это передача информации в виде изложения различных теорий, методологических подходов с использованием информационных ресурсов. Формы презентации различны и могут варьироваться от обычной лекции (доклада) до некоторого вовлечения аудитории в процесс через вопросы и участие в дискуссии. Презентация наиболее часто используется в практической деятельности государственных и муниципальных служащих.

Метод используется для обучения какому-либо конкретному аспекту теории или

методологии и для моделирования постепенного подхода к решению задачи. Может быть использован при проведении семинара-дискуссии, выступлении с докладом, проведении ролевых и деловых игр, защите курсового проекта и т.п. Этапы процесса: определение содержания материала и цели презентации; составление примерного плана презентации; разработка системы наглядного материала, иллюстрирующего материал презентации; подведение итогов, изложение самых главных моментов представленного материала и его наглядных иллюстраций; обсуждение (вопросы – ответы); выявление достоинств и недостатков проведенной презентации.

Демонстрация и толкование нормативно-правовых актов – это представление участникам игры, семинара и т.п. методологии выполнения чего-либо. Метод используется: для обучения какому-либо конкретному навыку или способу и для моделирования постепенного подхода к поставленной цели. Преимущества метода:

- легко сконцентрировать внимание аудитории на чем-либо существенном;
- определяет варианты практического использования метода;
- активно вовлекает слушателей в процесс обучения при самостоятельном использовании этого метода.

Этапы процесса: установление цели демонстрации; представление материалов, предназначенных для использования; непосредственно сама демонстрация; обсуждение демонстрации в аудитории (вопросы – ответы); подведение итогов.

При реализации дисциплины «Маркетинг» направления 080200.62 «Экономика» используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий, которые могут и должны проводиться вместо обычного опроса студента:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (мозговая атака);
- ролевые игры (разыгрывание ролей);
- кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций);
- метод проектов;
- работа в малых группах.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

5) выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Маркетинг» коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме **«дебатов»** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа – утверждающие - является сторонниками положительного ответа, а другая группа – отрицающие – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов». Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (разыгрывание ролей).

Ролевая игра – это организация занятий, при которой несколько участников разыгрывают роли по сценарию, связанному с темой изучения. Использование метода:

- помогает сформировать или изменить отношение участников к тому или иному вопросу;
- позволяет участникам опробовать различные варианты решений и альтернативные подходы;
- предоставляет возможность увидеть последствия своих действий и их воздействие на других;
- дает возможность увидеть, как иные люди могут вести себя и что они могут чувствовать, находясь в сходной ситуации;
- создает благоприятную обстановку для обсуждения и исследования проблем, о которых участникам может быть не очень удобно говорить применительно к реальной жизни.

Разбор ситуации – это изложение гипотетической ситуации, которое используется для анализа и обсуждения. Этот метод стимулирует дискуссии и обсуждения в группах, совместные поиски новых путей работы. Метод используется для обсуждения различных проблем, с которыми в типовой ситуации сталкиваются практически все гражданские служащие, и развивает навыки коллективной работы над разрешением и преодолением трудностей.

Этапы процесса: описание конкретной ситуации, детальное ознакомление с

ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов для обсуждения, подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

Деловая игра (кейс) – это способ рассмотреть реальную управленческую ситуацию. Предполагает анализ информации в изучаемом объекте, постановку проблемы, поиск решений, составление (отбор) предлагаемых путей решения проблемы, формирование цели в виде программы (действий). Данный метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с которыми участникам игры в той или иной мере доведется иметь дело на практике. Деловая игра позволяет магистрантам осмыслить механизм и средство решения актуальных проблем, попробовать себя в роли менеджера, руководителя, ответственного за принятие решений. Кейс- метод не ограничивается лишь совместным обсуждением проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов:

- индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации (сбор информации) по обсуждаемой проблеме;
- предварительное неформальное обсуждение кейс-ситуации в активной группе одногруппников (однокурсников);
- кейс-обсуждение под руководством преподавателя;
- письменная контрольная работа с использованием кейса.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.

Студент, *пропустивший семинарское занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

Самостоятельная работа студентов. Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые задания.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Маркетинг» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о текущей аттестации студентов по программам ВО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Маркетинг» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (*тестирования, презентации самостоятельных работ и прочее*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических, на дискуссиях, диспутах, кейс-методах, проектах.

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе* в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы в соответствии с технологической картой дисциплины. Оценивание студента на контрольной неделе также осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Маркетинг» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Маркетинг» проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена. Студенты допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). Экзамен принимает лектор. Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Контрольная работа является частью учебного процесса, и выполнятся студентами на заочной форме обучения - на 4 курсе, в 7 семестре, на очно-заочной форме в на 3 курсе в 6 семестре.

Она имеет целью углубление и закрепление теоретических знаний студентов, приобретение навыков практики маркетинга, а именно проводить маркетинговые исследования, разрабатывать и реализовывать маркетинговую стратегию и план развития различных объектов маркетингового управления

Примерный перечень тем для выполнения контрольной работы

1. Роль и функции маркетинга в современной экономике.
2. Маркетинговая концепция фирмы.
3. Маркетинг потребительских товаров.
4. Маркетинг товаров производственного назначения.
5. Маркетинг услуг и его особенности.
6. Международный маркетинг.
7. Фирменная среда предприятия.
8. Маркетинговые исследования: цели, объекты, методы.
9. Маркетинговые исследования конкурентов.
10. Маркетинговые исследования покупателей.
11. Модели поведения покупателя на потребительском рынке.
12. Сегментирование рынка и позиционирование товара на рынке.
13. Жизненный цикл товара и оценка его конкурентоспособности.
14. Товарная политика фирмы.
15. Оценка конкурентоспособности товара и его управление.
16. Сервис в системе товарной политики.
17. Разработка нового товара.
18. Разработка и позиционирование брендов.
19. Упаковка как один из инструментов маркетинга.
20. Цена как один из основных элементов маркетинга.

21. Анализ ценовой политики предприятия и перспективы ее развития в условиях маркетинговой ориентации.
22. Методы распределения товаров и организация продаж.
23. Оптовая торговля: сущность, формы, проблемы в экономике России.
24. Маркетинг в розничной торговле.
25. Комплекс маркетинговых коммуникаций фирмы.
26. Реклама как инструмент маркетинговых коммуникаций.
27. Организация рекламной деятельности.
28. Личные продажи как инструмент маркетинга.
29. Стимулирование сбыта в системе продвижения товаров и услуг.
30. Мерчандайзинг как направление маркетинговых коммуникаций.
31. Ярмарки как инструмент маркетинговых коммуникаций.
32. Фирменный стиль фирмы.
33. Имидж фирмы и организация PR.
34. Оценка эффективности средств продвижения товара.
35. Управление маркетингом на предприятии.
36. Стратегический маркетинг. Маркетинговые стратегии.
37. Планирование и бюджет маркетинга.
38. Организация и контроль маркетинга на предприятии.
39. Директ-маркетинг.
40. Эффективность маркетингового подхода в управлении фирмой.

Рекомендации по выполнению контрольной работы

Первым этапом подготовки контрольной работы является выбор ее темы и осмысление. Тема контрольной работы может быть сформулирована обучающийся самостоятельно со своими профессиональными и научными интересами и согласована с преподавателем кафедры, который будет проверять работу.

После выбора темы контрольной работы обучающемуся требуется подобрать основную и дополнительную литературу, определить важнейшие источники, которые в дальнейшем станут основополагающими для освещения основных вопросов контрольной работы.

В качестве источников литературы могут использоваться монографии отечественных и зарубежных авторов, справочная и научная литература, сведения периодической печати, статистические данные. Следует использовать также законодательные и нормативные акты по теме исследования. Рекомендуется ознакомиться с публикациями в журналах «Маркетинг в России и за рубежом», «Экономист», «Вопросы экономики», «Российский экономический журнал», в газете «Экономика и жизнь». Работа выполняется на основе изучения соответствующей нормативной документации, критического рассмотрения литературы по исследуемой проблеме, анализа и обобщения статистических данных.

На основе этого составляется план работы. План работы должен быть развернутым, т.е. с указанием глав и параграфов. Как правило, контрольная работа состоит из 2 глав и 2,3 параграфов.

Обучающийся в процессе подготовки работы консультируется с преподавателями кафедры по возникающим вопросам, уточняет круг проблем, подлежащих исследованию, согласовывает план работы.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом и предоставляется на кафедру экономики и финансов в одном экземпляре не позднее двух недель до начала сессии.

Структура контрольной работы.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов. Все части контрольной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Первой страницей работы является титульный лист, оформляемый в соответствии с требованиями.

Второй страницей является содержание (план) работы. Обязательными элементами содержания являются «Введение» и «Заключение».

Введение. Во введении обосновываются актуальность темы, степень ее разработанности, объект и предмет исследования, цель и задачи, поставленные при выполнении контрольной работы, на каком материале выполнена работа. Введение пишется на 2 страницах.

Основная часть. Контрольная работа по маркетингу преследует цель отработки конкретных методических приемов на практическом материале или условном примере. Поэтому структура основной части контрольной работы должна содержать следующие разделы:

Вопрос 1. Теоретико-методический анализ исследуемой проблемы по выбранной теме (обзор литературных источников);

Вопрос 2. Анализ маркетинговой ситуации конкретной фирмы (анализ воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций). Проводится анализ исследуемой проблемы согласно выбранной темы, выявление недостатков по конкретной проблеме и предложение рекомендаций по совершенствованию предмета анализа маркетинговой деятельности фирмы (в соответствии с темой контрольной работы).

Уже в процессе сбора исходных материалов обучающийся приступает к их систематизации и обобщению, формированию на их основе важнейших выводов и рекомендаций. Качество контрольной работы определяется не столько количеством использованных материалов предприятия, сколько качеством обработки их, степенью самостоятельности проработки вопросов, элементами новизны, оригинальностью и обоснованностью выводов и предложений.

Заключение. В заключении автором излагаются основные выводы и предложения, сформулированные в результате проведенного исследования. Заключение пишется на 2 страницах.

Общие критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа не может быть оценена положительно, если:

1. Какая-либо ее часть, не говоря уже о всем тексте работы, является плагиатом, скомпилирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Использование текстов, взятых на специальных сайтах сети Интернет, в качестве якобы «своей» работы также является плагиатом.

2. Содержание контрольная работы не соответствует ее теме.

3. При написании работы не была продемонстрирована способность проводить маркетинговые исследования, разрабатывать и реализовывать маркетинговую стратегию и план развития различных объектов маркетингового управления

4. При написании работы не были использованы источники и литература.

5. Оформление работы не соответствует требованиям нормоконтроля.

Контрольная работа оценивается «зачтено», если:

1. Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок.

2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Тема работы в целом раскрыта.

3. При написании работы была продемонстрирована способность проводить маркетинговые исследования, разрабатывать и реализовывать маркетинговую стратегию и план развития различных объектов маркетингового управления;

4. Использованы основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.

5. Оформление работы соответствует требованиям нормоконтроля.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.2. Основная литература

1. Маркетинг-менеджмент: учебник и практикум для вузов / И.В. Липсиц [и др.] ; под

редакцией И.В. Липсица, О.К. Ойнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01165-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/viewer/marketing-menedzhment-536234

2. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16503-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/viewer/marketing-536534

7.3. Дополнительная литература

1. Современный маркетинг: учебник и практикум для вузов/ А.А. Овсянников. [и др.] Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17729-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/sovremennyy-marketing-545086
2. Стратегический и операционный маркетинг: учебник и практикум для вузов / А.А. Овсянников —Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 481с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17732-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/viewer/strategicheskiy-i-operacionnyy-marketing-545089
3. Маркетинг: учебник и практикум для вузов / Н.П. Реброва - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03466-0 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/viewer/marketing-536443

7.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.5. Интернет-ресурсы

1. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
4. www.biznes-karta.ru / -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. www. rbs.ru / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. www.aport.ru / - Поисковая система
7. www.cambridge.org/core/ - база научных статей и книг
8. www.yandex.ru / - Поисковая система
9. www.search.ebscohost.com/- база данных изданий по бизнесу
10. http://www.consultant.ru/ - Консультант плюс

7.6. Иные источники.

1. Международный маркетинг: учебник и практикум для вузов/ А.Л. Абаев [и др.]; под редакцией А.Л. Абаева, В.А. Алексунина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 343 с. – (Высшее образование) – ISBN 978-5-534-17118-1

2. Интернет-маркетинг: учебник для вузов/ О.Н. Жильцова [и др.]; под общей редакцией О.Н. Жильцовой – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 335 с. – (Высшее образование) – ISBN 978-5-534-15098-8

3. Маркетинг: учебник и практикум для вузов / Н.П. Реброва. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 277с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-534-03466-0

4. Маркетинговый анализ. Теория и практика: учебное пособие для вузов/ С.В. Карпова, С.В. Мхитарян, В.Н. Русин: под общей редакцией С.В. Карповой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 181 с.- (Высшее образование) - ISBN 978-5-534-05522-1

5. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ: учебник и практикум для вузов/ А.П. Карасев. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 315 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-534-05189-6

6. Маркетинг для профессионалов: практический курс: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Е.П. Голубков. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 474 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс) - ISBN 978-5-9916-3749-7

7. Интегрированные маркетинговые коммуникации: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Голубкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 363с. – (Высшее образование) - ISBN 978-5-534-04357-0

8. Основы интегрированных коммуникаций: теория и современные практики в 2 частях. Ч.1 Стратегии, эффективный брендинг: учебник и практикум для вузов / В.Л. Музыкант. – 2-е изд., исп. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 475с.: [10] с. Цв. Вкл. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-534-14309-6 (ч.1), ISBN 978-5-534-14358-4

9. Бренд-менеджмент: учебник и практикум для вузов / Е.А. Пономарева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 341с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9046-1

10. Управление результативностью маркетинга: учебник и практикум для вузов / О.К. Ойнер – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 350с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04642-7

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Yandex (MS Excel, Word)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:
Рабочие места студентов: парты, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.12 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.э.н., доцент кафедры / _____/ Щенникова Е.И. /
(ученое звание, ученая степень, должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **д.э.н. Казарян М.А.**

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента
Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины.....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....30

6. Методические материалы, по освоению дисциплины.....33

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....36

7.1. Основная литература 36

7.2. Дополнительная литература 36

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 36

7.4 Интернет-ресурсы.....36

7.5. Иные источники.....38

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....38

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.12 «Бухгалтерский учет и анализ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III-2	Способен структурировать, систематизировать и анализировать внутреннюю финансовую информацию компании, в том числе, с использованием специализированного программного обеспечения	ПКс ОС III-2.3	Способен систематизировать бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции
	ПКс ОС III-2.3	*На уровне знаний:* – владеть теоретической базой, необходимой систематизации бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятий и организаций; *На уровне умений:* – применять на практике полученные теоретические знания о систематизации бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятий и организаций *На уровне навыков:* систематизировать и анализировать бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций

1. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.12 «Бухгалтерский учет и анализ» составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено:

по очной форме 66 часов, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 2 часа консультации. На самостоятельную работу обучающихся выделено 42 часов для очной ф/о;

по очно-заочной форме 46 часов, из них 22 часа лекций и 22 часа практиче-ских занятий, 2 часа консультации. На самостоятельную работу обучающихся выделено 62

часов;

по заочной форме 18 часов, из них 8 часа лекций и 8 часов практических занятий, 2 часа консультации. На самостоятельную работу обучающихся выделено 117 часов

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Изучение дисциплины приходится на 5 семестр 3 курса для студентов очной ф/о.

В методологическом плане дисциплина «Бухгалтерский учет и анализ» основывается на минимально необходимом объеме теоретических знаний, полученных в изучаемых ранее курсах: Б1.О.10 «Микроэкономика», Б1.О.11 «Макроэкономика», Б1.В.16 «Статистика».

Освоение дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» предполагает формирование и развитие компетенции ПКс ОС-III, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается: очная форма обучения: экзамен; очно-заочная и заочная формы обучения: экзамен, контрольная работа.

2. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
Тема 1	Бухгалтерский учет в системе управления организацией. Предмет и метод бухгалтерского учета	12	4		4		4	О, Т, ПОЗ
Тема 2	Счета и двойная запись	12	2		6		4	О, ПОЗ
Тема 3	Первичное наблюдение, документация и инвентаризация, оценка и калькуляция как элементы метода бухгалтерского учета	6	2		2		2	О, ПОЗ
Тема 4	Учет денежных средств и финансовых вложений	10	4		2		4	О, ПОЗ
Тема 5	Учет расчетов	8	2		2		4	О, Т,ПОЗ
Тема 6	Учет основных	10	4		2		4	О, ПОЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	средств, нематериальных активов							
Тема 7	Учет запасов	6	2		2		2	О, ПОЗ
Тема 8	Учет затрат на производство и выпуск готовой продукции	8	2		2		4	О, ПОЗ
Тема 9	Учет доходов и расходов организации, формирование финансового результата	8	2		2		4	О, ПОЗ
Тема 10	Учет капитала организации	6	2		2		2	О, ПОЗ, СП
Тема 11	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	12	4		4		4	О, ПОЗ, СП
Тема 12	Основы анализа бухгалтерской финансовой отчетности	8	2		2		4	О, ПОЗ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						экзамен
Всего:		**144**	**32**	**-**	**32**		**42**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основы теории бухгалтерского учета	10	2	-	2	-	6	О, Т
Тема 2	Учет вложений во внеоборотные активы и источников их финансирования	8	2	-	2	-	4	О, Т
Тема 3	Учет основных	10	2	-	2	-	6	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	средств							
Тема 4	Учет нематериальных активов	8	2	-	2	-	4	О, Т
Тема 5	Порядок ведения учета материально-производственных запасов	10	2	-	2	-	6	О, Т
Тема 6	Учет денежных средств	6	2	-	2	-	2	О, Т
Тема 7	Бухгалтерский учет дебиторской задолженности	6	2	-	2	-	2	О, Т
Тема 8	Учет капитала организации	6	2	-	2	-	2	О, Т
Тема 9	Учет расчетов	10	2	-	2	-	6	О, Т
Тема 10	Учет доходов, расходов и финансовых результатов	10	2	-	2	-	6	О, Т
Тема 11	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	2					6	КР
Тема 12	Основы анализа бухгалтерской финансовой отчетности	6	2		2		12	Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36				36		Э Контр. работа
Всего:		**144**	**20**	**-**	**22**	**36**	**62**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основы теории бухгалтерского учета	16				-	16	О, Т
Тема 2	Учет вложений во внеоборотные	8				-	8	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	активы и источников их финансирования							
Тема 3	Учет основных средств	10	1	-	1	-	8	О, Т
Тема 4	Учет нематериальных активов	10	1	-	1	-	8	О, Т
Тема 5	Порядок ведения учета материально-производственных запасов	12	1	-	1	-	10	О, Т
Тема 6	Учет денежных средств	10	1	-	1	-	8	О, Т
Тема 7	Бухгалтерский учет дебиторской задолженности	8				-	8	О, Т
Тема 8	Учет капитала организации	12				-	12	О, Т
Тема 9	Учет расчетов	10	1		1	-	8	О, Т
Тема 10	Учет доходов, расходов и финансовых результатов	14	2	-	2	-	10	О, Т
Тема 11	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	10					10	КР
Тема 12	Основы анализа бухгалтерской финансовой отчетности	18	2		2		14	Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		9				9		Э Контрольная работа
Всего:		**144**	**8**	**-**	**8**	**9**	**117**	

Используемые сокращении:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми - организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[7];

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[8];

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)[9];

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[10];

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** - формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), тестирование (Т), практико-ориентированное задание (ПОЗ), ситуационный практикум-кейс (СП) с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З) зачет с оценкой (ЗО).*

---

[7] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного- приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[8] См. абзац 2 пункта- 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[9] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[10] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Бухгалтерский учет в системе управления организацией. Предмет и метод бухгалтерского учета.

Понятие бухгалтерского учета, его роль и значение в системе управления. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету и его задачи. Пользователи данных бухгалтерского учета. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России. Учетная политика организации. Основные принципы бухгалтерского учета. Международные стандарты бухгалтерского учета.

Классификация хозяйственных средств по функциональной роли (имущество) и источникам формирования (капитал и обязательства). Элементы метода бухгалтерского учета: первичное наблюдение, стоимостное измерение, текущая группировка хозяйственных операций, обобщение учетных данных. Бухгалтерский баланс как элемент метода бухгалтерского учета. Актив и пассив баланса. Виды балансов. Типы хозяйственных операций и их влияние на изменение баланса.

Тема 2. Счета и двойная запись

Счета бухгалтерского учета, их строение и назначение. Хронологическая и систематическая запись. Корреспонденция счетов. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь. Обобщение данных текущего

бухгалтерского учета. Классификация счетов по назначению и структуре. Классификация счетов по экономическому содержанию. Классификация счетов по отношению к балансу. План счетов бухгалтерского учета

Тема 3. Первичное наблюдение, документация и инвентаризация, оценка и калькуляция как элементы метода бухгалтерского учета

Нормативное регулирование первичного учета. Функции первичного учета. Требования к оформлению и обработке первичных бухгалтерских документов. Учетные регистры: понятие, классификация, требования к оформлению. Инвентаризация имущества и обязательств, порядок отражения в бухгалтерском учете результатов инвентаризации. Порядок оценки объектов бухгалтерского учета в текущем учете и отчетности.

Тема 4. Учет денежных средств и финансовых вложений

Нормативное регулирование учета денежных средств. Учет кассовых операций. Учет операций по расчетным счетам. Переводы в пути. Валютные операции и порядок их проведения. Учет операций на специальных счетах в банках. Долгосрочные и краткосрочные финансовые вложения: виды, классификация, оценка. Бухгалтерский учет поступления и выбытия финансовых вложений.

Тема 5. Учет расчетов

Формы расчетов. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет авансов выданных и полученных. Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов по налогам и сборам, учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению. Учет расчетов по кредитам и займам.

Тема 6. Учет основных средств и нематериальных активов

Нормативное регулирование учета внеоборотных активов. Понятие, состав, виды и оценка основных средств. Документальное оформление и учет поступления основных средств. Амортизация основных средств: учет и способы начисления. Документальное оформление и учет выбытия основных средств. Переоценка основных средств и отражение ее результатов в учете. Понятие, состав, виды и оценка нематериальных активов. Документальное оформление и учет создания, приобретения и движения нематериальных активов. Амортизация нематериальных активов: учет и способы начисления.

Тема 7. Учет запасов

Основные нормативные документы по учету запасов. Понятие, состав, оценка и основные задачи учета запасов. Классификация запасов. Документальное оформление поступления и расходования материальных ценностей. Варианты оценки расходуемых материалов. Синтетический учет материально-производственных запасов. Инвентаризация материально-производственных запасов.

Тема 8. Учет затрат на производство и выпуск готовой продукции

Понятие затрат, расходов, издержек и себестоимости продукции (работ, услуг). Виды и классификация затрат на производство и продажу продукции (работ, услуг). Группировка затрат по элементам и калькуляционным статьям. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг). Задачи учета затрат на производство. Общая схема учета затрат на производство. Учет материальных расходов, расходов на оплату труда, амортизационных отчислений и отчислений на социальные нужды. Учет и распределение расходов вспомогательных производств, общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Учет потерь от брака. Суммирование затрат на производство. Варианты учета затрат на производство и выпуск продукции. Готовая продукция, ее виды, оценка и задачи учета. Документальное оформление и синтетический учет выпуска готовой продукции.

Тема 9. Учет доходов и расходов организации, формирование финансового результата

Нормативное регулирование доходов и расходов организации. Классификация доходов и расходов. Учет отгрузки продукции и коммерческих расходов. Понятие реализации (продажи) и момента признания выручки от продажи продукции (работ, услуг). Синтетический и аналитический учет доходов от обычных видов деятельности. Учет доходов и расходов от прочей деятельности. Порядок формирования финансовых результатов. Учет расчетов по налогу на прибыль. Учет распределения и использования прибыли. Реформация баланса.

Тема 10. Учет капитала организации

Учет собственного капитала на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности. Учет уставного капитала. Формирование и учет добавочного и резервного капитала. Учет нераспределенной прибыли и целевого финансирования. Учет расчетов с учредителями. Оценка чистых активов организации.

Тема 11. Бухгалтерская (финансовая) отчетность

Основные нормативные документы по формированию бухгалтерской (финансовой) отчетности. Понятие, состав, требования, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности. Оценка показателей имущества и обязательств в бухгалтерском учете и отчетности. Инвентаризация имущества и обязательств. Построение и содержание бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах, отчета об изменениях капитала, отчета о движении денежных средств. Порядок заполнения статей отчетности. Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

Тема 12. Основы анализа бухгалтерской финансовой отчетности

Цель, предмет, содержание и метод финансового анализа. Бухгалтерская финансовая отчетность как информационная база анализа финансово-хозяйственной деятельности организации. Приемы финансового анализа. Понятие финансового состояния организации.

Анализ и оценка имущественного потенциала организации и источников его финансирования по бухгалтерскому балансу. Анализ финансовых результатов деятельности организации. Анализ движения денежных потоков организации.

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.12 «Бухгалтерский учет и анализ»* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Бухгалтерский учет в системе управления организацией. Предмет и метод бухгалтерского учета	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
Тема 2. Счета и двойная запись	Опрос, практико-ориентированное задание
Тема 3. Первичное наблюдение, документация и инвентаризация, оценка и калькуляция как элементы метода бухгалтерского учета	Опрос, практико-ориентированное задание
Тема 4. Учет денежных средств и финансовых вложений	Опрос, практико-ориентированное задание
Тема 5. Учет расчетов	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
Тема 6. Учет основных средств и нематериальных активов	Опрос, практико-ориентированное задание
Тема 7 Учет запасов	Опрос, практико-ориентированное задание
Тема 8. Учет затрат на производство и выпуск готовой продукции	Опрос, практико-ориентированное задание

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 9. Учет доходов и расходов организации, формирование финансового результата	Опрос, практико-ориентированное задание
Тема 10. Учет капитала организации	Опрос, практико-ориентированное задание, ситуационный практикум-кейс
Тема 11. Бухгалтерская (финансовая) отчетность	Опрос, практико-ориентированное задание ситуационный практикум-кейс
Тема 12. Основы анализа бухгалтерской финансовой отчетности	Опрос, практико-ориентированное задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Бухгалтерский учет в системе управления организацией. Предмет и метод бухгалтерского учета

Типовые вопросы для опроса на практическом занятии

1. Дайте определение бухгалтерского учета в соответствии с Федеральным законом РФ « О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 №402-ФЗ
2. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету и его задачи
3. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России и понятие учетной политики организации.
4. Как группируется имущество по составу и размещению?
5. Как группируется имущество организации по источникам формирования?
6. Перечислите элементы метода бухгалтерского учета

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Осуществить классификацию имущества по видам и источникам образования Представить решение в таблице:

Наименование	Сумма, тыс.руб.	Классификация			
		По видам		По источникам	
		Сумма, тыс.руб.	Раздел баланса	Сумма, тыс.руб.	Раздел баланса
Резервный капитал	200				
Здание офиса	3825				
Готовая продукция	350				
Прибыль	1035				
Денежные средства	964				
Начисленная заработная плата	248				
Кредит на 2 года	460				
Задолженность покупателей	164				
Предоставленный займ на 3 месяца	100				
Уставный капитал	2000				
Остатки незавершенного производства	90				
Товары	300				
Прибыль	1348				
Валютный счет	100				

Добавочный капитал	323				
Задолженность по страховым взносам	284				
Задолженность подотчетного лица	5				
ВСЕГО	х				

Типовые тесты по теме 1

1. В системе управления бухгалтерский учет выполняет функцию
А) планирования
Б) информационную
В) регулирования
Г) техническую

2. Основными задачами бухгалтерского учета являются
а) Обеспечение информацией внутренних и внешних пользователей бухгалтерской отчетности
б) Обеспечение информацией пользователей, своевременное предотвращение негативных явлений, выявление внутрихозяйственных резервов и прогнозирование результатов деятельности на текущий период и на перспективу
в) Содействие конкуренции на рынке с целью получения максимальной прибыли
г) Формирование полной и достоверной информации о деятельности организации за отчетные периоды

3. Предметом бухгалтерского учета является
а) Кругооборот активов
б) Отражение состояния и использования активов в процессе их кругооборота
в) Контроль за использованием активов
г) Состояние и движение активов, их источники и результаты деятельности хозяйствующего субъекта

4. В бухгалтерском учете применяются измерители
а) натуральные и денежные
б) денежные
в) трудовые и денежные
г) натуральные, трудовые, денежные

5. К первому уровню системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации относятся
а) Кодексы, Федеральные законы, Указы Президента, Постановления правительства
б) Положения по бухгалтерскому учету
в) Методические указания, рекомендации, инструкции, план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций
г) Рабочие документы, формирующие учетную политику организации

6. Ответственность за организацию бухгалтерского учета в организации несет (несут)
а) Экономисты организации
б) Руководитель организации
в) Учетные работники организации
г) Главный бухгалтер организации

7. Учетная политика организации формируется

а) Руководителем организации
б) Главным бухгалтером
в) Комиссией, создаваемой руководителем организации
г) Материально-ответственным лицом организации

8. Учетная политика – это
а) совокупность способов и методов ведения бухгалтерского учета
б) применение системы учетных регистров и порядок их заполнения
в) совокупность способов ведения бухгалтерского учета – первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности
г) совокупность синтетических и аналитических счетов, используемых организацией

9. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций
а) Обязателен к применению на территории РФ
б) Носит рекомендательный характер
в) Применяется по усмотрению руководителя организации
г) Применяется, если это предусмотрено учетной политикой организации

10. Пользователями информации финансового учета являются:
а) Внутренние и внешние пользователи
б) Только лица, занятые в управлении организацией
в) Акционеры предприятия
г) Налоговая инспекция

11. Какие элементы метода бухгалтерского учета являются общими для ряда экономических наук?
а) баланс, двойная запись;
б) оценка, баланс, система счетов;
в) оценка, баланс, калькуляция, инвентаризация;
г) документация, инвентаризация.

12. К какому типу относится хозяйственная операция «Получены материалы от поставщиков»?
а) ко второму типу;
б) к первому типу;
в) к третьему типу;
г) к четвертому типу.

13. К какому типу относится хозяйственная операция «Выдана из кассы заработная плата персоналу организации»?
а) к первому типу;
б) ко второму типу;
в) к третьему типу;
г) к четвертому типу.

14. К какому типу относится хозяйственная операция «Получены с расчетного счета наличные деньги в кассу»?
а) к первому типу;
б) ко второму типу;
в) к третьему типу;
г) к четвертому типу.

15. Как группируется имущество по составу и размещению?

а) основные средства, денежные и финансовые вложения;

б) нематериальные активы, оборотные и денежные средства;

в) внеоборотные и оборотные активы

г) отвлеченные оборотные средства и финансовые активы.

16. В состав оборотных активов включаются:

а) предметы сроком службы свыше одного года;

б) предметы стоимостью более стократного размера минимальной месячной оплаты труда;

в) основные средства

г) запасы, дебиторская задолженность, финансовые вложения, денежные средства

17. Готовая продукция и товары для перепродажи относятся:

а) к оборотным активам;

б) к нематериальным активам;

в) к основным средствам;

г) к средствам в расчетах.

18. Какой объект бухгалтерского учета относится к источникам (обязательствам)?

а) дебиторская задолженность;

б) расчеты с покупателями по отгруженной продукции;

в) задолженность по налогам и сборам;

г) незавершенное производство.

19. К пассиву баланса относятся объекты:

а) внеоборотные активы, основные средства;

б) денежные средства, краткосрочные финансовые вложения;

в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;

г) запасы, затраты, налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям.

20. Дебиторская задолженность отражается:

а) в I разделе актива баланса;

б) в IV разделе пассива баланса;

в) во II разделе актива баланса;

г) в V разделе пассива баланса.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Счета и двойная запись»

Типовые вопросы для опроса на практическом занятии

1. Счета бухгалтерского учета, их строение и назначение.
2. Классификация счетов по отношению к балансу
3. Принцип записи на активном и на пассивном счете.
4. В чем сущность двойной записи на счетах бухгалтерского учета. Корреспонденция счетов
5. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь
6. План счетов бухгалтерского учета

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Составить бухгалтерские проводки по хозяйственным операциям в таблице.
Исходные данные.
Сальдо счета 51 «Расчетные счета» 2000 000 руб.

Сальдо счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» 1000 000 руб.
Сальдо счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» 250 000 руб.

№ п.п	Содержание хозяйственной операции	Корреспонди-рующие счета	Активн., Пассивн.	+, -	Дебет, Кредит	Бухгалтерская проводка
1.	Зачислен на расчетный счет краткосрочный кредит банка – 850 тыс. руб.	51-расчетные счета 66-краткосрочные кредиты и займы	А П	+ +	Дебет Кредит	Дт 51 Кт 66 850000
2.	Получены с расчетного счета наличные деньги в кассу – 900 тыс. руб.					
3.	Удержан из зарплаты персонала налог на доходы физ. лиц 130 тыс. руб					
4.	Выдана из кассы зарплата персоналу – 870 тыс. руб.					
5.	Получены от поставщиков: Материалы – 100 тыс.руб НДС – 20 тыс. руб.					
6.	Зачислены на расчетный счет: 1) в погашение задолженности покупателей – 250 тыс. руб. 2) долгосрочный кредит банка – 1000 тыс.руб.					

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Первичное наблюдение, документация и инвентаризация, оценка и калькуляция как элементы метода бухгалтерского учета

Типовые вопросы для опроса на практическом занятии

1. Нормативное регулирование первичного учета.
2. Функции и задачи первичного учета.
3. Требования к оформлению и обработке первичных бухгалтерских документов
4. Обязательные реквизиты первичного учетного документа.
5. Порядок исправления ошибок в первичных учетных документах и регистрах бухгалтерского учета

6. Инвентаризация имущества и обязательств, порядок отражения в бухгалтерском учете результатов инвентаризации.

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. В результате проведенной инвентаризации обнаружена недостача хозяйственного инвентаря, учитываемого в составе запасов, по вине материально ответственного лица. Стоимость хозяйственного инвентаря 4500 рублей. Материально-ответственному лицу надлежит возместить ущерб в размере 5000 рублей.

Отразите операции по выявлению недостачи и взысканию недостачи с материально-ответственного лица на счетах. (Пояснения: при списании недостачи и отражении взыскания необходимо использовать счета 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям» и 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»).

Ответ следует представить в таблице

Содержание операции	Сумма, руб	Бухгалтерская проводка	
		Дебет	Кредит

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Учет денежных средств и финансовых вложений»

Типовые вопросы для опроса на практическом занятии

1. Нормативное регулирование учета денежных средств..
2. Дайте общую характеристику счетов учета денежных средств
3. В каких случаях используется счет 57»Переводы в пути»?
4. Какие операции осуществляются с использованием счета 55 «Специальные счета в банках»
5. В чем особенности отражения на счетах бухгалтерского учета валютных операций?
6. Что относится к понятию «финансовые вложения»?

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1.

Отразите операции на счетах бухгалтерского учета. Рассчитайте конечное сальдо по счету 50 «Касса». Сравните с лимитом остатка кассы. В случае превышения лимита необходимо внести соответствующую сумму на расчетный счет.

Исходные данные.

Установленный лимит остатка денежных средств в кассе 2000 рублей. Остаток в кассе на начало дня 1500 рублей. Получены в кассу денежные средства с расчетного счета для выдачи зарплаты работникам 250 000 рублей и на хозяйственные нужды 5000 рублей. Выдано работнику организации на командировочные расходы 4000 рублей. Выдана зарплата работникам 240000 рублей.

Ответ представьте в таблице:

Содержание операции	Сумма, руб	Бухгалтерская проводка	
		Дебет	Кредит

Задание 2. Отразите на счетах операции приобретения ценных бумаг. Для расчетов с продавцами используйте счет 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»
Исходные данные.

Фирма « Одуванчик» приобрела:

1. Акции АО «Планета» 100 шт. на сумму 120000 руб, при номинальной стоимости одной акции 1000 рублей.
2. Облигации АО «Заря» за 15000 рублей при совокупной номинальной стоимости 13000 рублей.
3. Ответ представьте в таблице:

Содержание операции	Сумма, руб	Бухгалтерская проводка	
		Дебет	Кредит

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Учет расчетов»

Типовые вопросы для опроса на практическом занятии

1. Перечислите формы расчетов
2. Что означает понятие «кредиторская задолженность»?
3. Что означает понятие «дебиторская задолженность»?
2. В каких частях бухгалтерского баланса отражаются дебиторская и кредиторская задолженности ?
4. Дайте общую характеристику счетов учета расчетов

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Отразите операции на счетах бухгалтерского учета. Определите конечное сальдо на счете «Расчетные счета» (указать дебетовое или кредитовое и записать сумму):

Исходные данные.

Организация открыла расчетный счет в банке. За отчетный месяц произошли следующие факты хозяйственной жизни. Внесены денежные средства из кассы на расчетный счет в качестве вклада в уставный капитал организации 50000 рублей. Зачислены на расчетный счет денежные средства в сумме 100 000 рублей от учредителя-юридического лица в качестве вклада в уставный капитал организации. Перечислено поставщику в оплату материалов 140000 рублей. Получен кредит в банке на сумму 250000 рублей сроком на 3 месяца. Перечислены налоговые платежи на сумму 30000 рублей. Перечислены проценты за пользование кредитом банка 4000 рублей.

Ответ представить в таблице

Содержание операции	Сумма, руб	Бухгалтерская проводка	
		Дебет	Кредит

Задание 2.

Отразите операции на счетах бухгалтерского учета.

Исходные данные.

Открыт аккредитив на сумму 250 000 рублей, в том числе за счет собственных средств 100000 рублей и за счет кредита банка.

Поступили товары от поставщика на сумму 240000 рублей, в том числе НДС 40000 рублей. Произведена оплата за поступившие товары. Остаток неиспользованного аккредитива направлен на погашение задолженности перед банком.

Ответ представить в таблице

Содержание операции	Сумма, руб	Бухгалтерская проводка	
		Дебет	Кредит

Типовые тесты к теме 5

1. Укажите правильную проводку «Зачислена на расчетный счет краткосрочная ссуда банка»:

а) Дебет 51 Кредит 67;
б) Дебет 52 Кредит 66;
в) Дебет 51 Кредит 66;
г) Дебет 50 Кредит 73.

2. Необходимость использования счета 57 «Переводы в пути» объясняется:

а) Наличием сумм, сданных согласно сопроводительной ведомости на сдачу выручки инкассатором в банк, но не зачисленных на расчетные счета

б) Использованием данного счета для отражения расчетов с дебиторами и кредиторами

в) Несвоевременным оформлением первичных документов, подтверждающих поступление выручки в кассу организации

3. В случае ошибочного списания сумм с расчетного счета организации оформляется бухгалтерская проводка:

а) Дебет 91 Кредит 51
б) Дебет 62 Кредит 51
в) Дебет 76-2 Кредит 51
г) Дебет 51 Кредит 76-2

4. Перечислен аванс поставщику в соответствии с договором. В бухгалтерском учете сделана запись:

а) Дебет 62 Кредит 51
б) Дебет 60 Кредит 51
в) Дебет 51 Кредит 60
г) Дебет 71 Кредит 51

5. Счет 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» является:

а) активным
б) пассивным
в) активно-пассивным

6. Бухгалтерская запись Дебет 51 Кредит 62 означает:

а) зачет ранее полученного аванса у поставщика;
б) получение аванса от покупателя;
в) зачет поставщиком ранее полученного аванса от покупателя;
г) возвращение подотчетным лицом неистраченной суммы

7. Аккредитив - это:

а) условное денежное обязательство;
б) безусловное денежное обязательство;
в) вид долговой расписки;
г) нормативно-правовой акт.

8. Бухгалтерская запись «Дебет 51 Кредит 62» означает:

а) Зачет поставщиком ранее полученного аванса от покупателя
б) Получение аванса от покупателя
в) Поступление средств в окончательный расчет
г) Перечисление денежных средств покупателю

9. При открытии аккредитива за счет собственных средств организации осуществляются записи на счетах бухгалтерского учета:

а) Дебет 60 Кредит 55
б) Дебет 51 Кредит 55
в) Дебет 55 Кредит 51
г) Дебет 55 Кредит 99

10. Бухгалтерская запись «Дебет 91 Кредит 68» означает:

а) Начисление налога на прибыль
б) Отражение НДС по приобретенным услугам
в) Начисление налога на имущество
г) Перечисление налоговых платежей

11. Поступление платежей за отгруженную продукцию отражается в бухгалтерском учете:

а) Дебет 51 Кредит 90
б) Дебет 51 Кредит 62
в) Дебет 62 Кредит 51
г) Дебет 51 Кредит 45

12. Отгрузка покупателю продукции и предъявление ему расчетных документов отражается:

а) Дебет 62 Кредит 43
б) Дебет 51 Кредит 62
в) Дебет 62 Кредит 90
г) Дебет 62 Кредит 51

13. При получении краткосрочного займа в бухгалтерском учете у заемщика делается запись:

а) Дебет 51 Кредит 67
б) Дебет 66 кредит 51
в) Дебет 51 Кредит 66
г) Дебет 58 Кредит 66

14. Поступление средств в погашение предоставленного другой организации долгосрочного займа отражается в учете:

а) Дебет 51 Кредит 67
б) Дебет 51 Кредит 58
в) Дебет 58 Кредит 5
г) Дебет 50 Кредит 76

15. Оплата поставщику приобретенных товаров производится на сумму:

а) включающую НДС

б) без НДС

в) без НДС, а НДС оплачивается отдельно

г) только НДС

16. Проводка «Дебет 71 Кредит 50» означает:

а) выданы деньги из кассы подотчетному лицу

б) сдана в кассу подотчетная сумма

в) выдана из кассы заработная плата

г) получен краткосрочный кредит

17. Удержание налога на доходы физических лиц отражается бухгалтерской записью:

а) Дебет 70 Кредит 69

б) Дебет 70 Кредит 68

в) Дебет 70 Кредит 50

г) Дебет 68 Кредит 70

18. Начисление страховых взносов в социальный фонд России (СФР)

а) Дебет 70 Кредит 69

б) Дебет 69 Кредит 70

в) Дебет 69 Кредит 51

г) Дебет 20 кредит 69

19. Операция «Выплачена заработная плата работникам организации» может быть отражена на счетах бухгалтерского учета:

а) Дебет 70 Кредит 50

б) Дебет 70 Кредит 51

г) Дебет 50 Кредит 70

д) Дебет 20 Кредит 70

20. Операция «Работнику основного производства начислена заработная плата» отражается на счетах бухгалтерского учета:

а) Дебет 70 Кредит 50

б) Дебет 20 Кредит 51

в) Дебет 20 Кредит 70

г) Дебет 50 Кредит 20

Типовые оценочные материалы по теме 6 Учет основных средств и нематериальных активов

Типовые вопросы для опроса на практическом занятии

1. Перечислите основные нормативные документы, которе регулируют учет основных средств и нематериальтных активов

2. Каковы условия для принятия к учету объекта в качетстве основного средства?

3. Что относится к понятию «Нематериальные активы»?

3. Как определяется первоначальная стоимость объектов основных средств и неатериальных активов?

4. Переоценка основных средств и ее отражение в учете.

5. Амортизация осноных средств: понятие, методв расчета, начисление

6. Перечислите способы расчета амортизационных отчислений по немтериальным активам

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Отразите операции на счетах бухгалтерского учета, определите первоначальную стоимость объекта. Для расчетов с транспортной организацией используйте счет 60 « Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

Исходные данные.

Приобретен станок. Стоимость станка у завода-изготовителя 360000 рублей, в том числе 60000 НДС. Получен счет транспортной организации за доставку 12000 рублей, в том числе НДС 2000 рублей. Расходы на монтаж станка составили:

- материалы 3000 рублей
- начислена зарплата работникам 20000 рублей
- начислены страховые взносы в социальные фонды 6000 рублей

Станок введен в эксплуатацию (оприходован).

Ответ представить в таблице

Содержание операции	Сумма, руб	Бухгалтерская проводка	
		Дебет	Кредит

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Учет запасов»

Типовые вопросы для опроса на практическом занятии

1. Перечислите основные нормативные документы по учету запасов
2. Что включается в понятие «Запасы»?
3. Как отражается счетах бухгалтерского учета поступление запасов?
4. Какие методы оценки запасов используются при их выбытии?
5. Инвентаризация запасов: понятие, сроки, отражение результатов в бухгалтерском учете

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Отразите на счетах бухгалтерского учета операции по приобретению, расходованию материалов и расчетам с поставщиком. Рассчитайте остаток каждого вида материалов на конец месяца.

Исходные данные.

Остаток на счете 51 «Расчетные счета» на начало месяца 100000 рублей. На складе на начало месяца числилось материалов А на сумму 15000 руб и материалов Б на сумму 24000 руб. Перечислен поставщику аванс под поставку материалов в сумме 20000 руб. Получено от поставщика материалов А на сумму 48000 руб., в том числе НДС 8000 руб. и материалов Б на сумму 38400 руб., в том числе НДС 6400 рублей. Материалы А на сумму 30000 руб. отпущены в производство для изготовления продукции. Произведен окончательный расчет с поставщиком.

Задание 2. Отразите операции на счетах бухгалтерского учета. Определите заготовительную стоимость сырья.

Исходные данные.

Получен счет от поставщика за сырье на сумму 120 000 рублей, в том числе НДС 20000 тысяч рублей. Расходы на доставку сырья составили 18000 рублей, в том числе НДС 3000 рублей. Счет поставщика оплачен безналичным перечислением. НДС предъявлен к вычету.

Ответ представить в таблице

Содержание операции	Сумма, руб	Бухгалтерская проводка	
		Дебет	Кредит

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Учет затрат на производство и выпуск готовой продукции»

Типовые вопросы для опроса на практическом занятии

1. Виды и классификация затрат на производство и продажу продукции (работ, услуг
2. Перечислите элементы затрат
3. Какова общая схема учета затрат на производство?
4. Что относится к общепроизводственным и общехозяйственным расходам?
5. Каков порядок распределения общепроизводственных расходов?
6. Оценка и учет выпуска готовой продукции
7. Расходы на продажу: состав и учет

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1.

Отразите операции на счетах бухгалтерского учета, определите себестоимость выпушенной из производства готовой продукции

Содержание операции	Дебет	Кредит	Сумма, тыс. руб.
1. Отпущены материалы на производство продукта			90
2. Начислена заработная плата работникам основного производства			100
3. Начислены страховые взносы			30
4. Начислена амортизация производственного оборудования			40
5. Выпущена из производства готовая продукция			?

Задание 2. отразите на счетах бухгалтерского учета необходимые операции по определению суммы потерь от брака.

Исходные данные.

Себестоимость исправимого брака составляет 46000 рублей. Расходы на исправление составили:

Стоимость дополнительных материалов 3000 рублей, начисленная заработная плата 5000 рублей, отчисления на социальное страхование по установленному тарифу страховых взносов. С виновника взыскано 6500 рублей.

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Учет доходов и расходов организации, формирование финансового результата

Типовые вопросы для опроса на практическом занятии

1. Нормативное регулирование доходов и расходов организации. Классификация доходов и расходов

2. Дайте характеристику счетов по учету доходов и расходов от обычных и прочих видов деятельности

3. Порядок формирования и списания финансовых результатов

4. Что означает понятие «реформация баланса»

5. Каковы направления использования чистой прибыли?

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Отразите операцию продажи и выявления и списания финансового результата от продажи на счетах бухгалтерского учета без использования субсчетов к счету 90 «Продажи»

Исходные данные.

Отгружена покупателю готовая продукция на сумму 48000, в том числе НДС 8000 рублей. Производственная себестоимость с этой продукции 34000 рублей. Расходы на продажу составили 3000 рублей. Продукция оплачена покупателем наличными.

Ответ представить в таблице

Содержание операции	Сумма, руб	Бухгалтерская проводка	
		Дебет	Кредит

Задание 2. Отразите операции по учету прочих доходов и расходов организации по и выявлению и списанию финансового результата от прочей деятельности без использования субсчетов к счету 91 «Прочие доходы и расходы»

Исходные данные.

Ликвидирован объект основных средств, балансовая (остаточная) стоимость которого 130000 рублей. Получен доход от участия в других организациях 150000 рублей. Начислен к уплате штраф за нарушение хозяйственного договора 25000 рублей.

Ответ представить в таблице

Содержание операции	Сумма, руб	Бухгалтерская проводка	
		Дебет	Кредит

Типовые оценочные материалы по теме 10 «Учет капитала организации»

Типовые вопросы для опроса на практическом занятии

1. Перечислите составляющие собственного капитала организации

2. Опишите уставный капитал в организациях различных форм собственности

3. Какие бухгалтерские записи осуществляются на этапе создания коммерческой организации?

4. Как формируется добавочный капитал организации?

5. Что такое «резервный капитал» организации?

6. Как определяется показатель «нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)?

7. Как оцениваются чистые активы организации?

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Отразите на счетах бухгалтерского учета операции созданию организации.

Исходные данные.

Организация (Общество с ограниченной ответственностью) зарегистрирована с уставным капиталом 100000 рублей. Учредителями внесли вклады в уставный капитал: денежные средства на расчетный счет в сумме 40000 рублей; денежные средства в кассу организации 25000 рублей; товары на сумму 35000 рублей.

Ответ представить в таблице

Содержание операции	Сумма, руб	Бухгалтерская проводка	
		Дебет	Кредит

Задание 2. Отразите на счетах бухгалтерского учета операции поступления вклада учредителя в уставный капитал организации. Рассчитайте стоимость, по которой объект будет принят на учет.

Исходные данные.

Поступил компьютер в качестве вклада в уставный капитал организации от одного из учредителей. Первоначальная стоимость 90000 рублей. Сумма начисленной амортизации 5000 рублей. Согласованная оценка 80000 рублей. Расходы на доставку, оплаченные из подотчетных сумм 300 рублей. Объект принят в эксплуатацию.

Ответ представить в таблице

Содержание операции	Сумма, руб	Бухгалтерская проводка	
		Дебет	Кредит

Типовые ситуационные практикум-кейсы

Ситуационный практикум (кейс): Формирование окончательного финансового результата деятельности организации

Цель кейса: определение окончательного финансового результата и использование прибыли организации по решению учредителей.

Задание. Отразите на счетах бухгалтерского учета операции по распределению прибыли и определению окончательного финансового результата. Определите конечный остаток на счете 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток).

Исходные данные.

Начальное сальдо (кредитовое) счета 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток) составляет 200000 рублей.

За отчетный год получена чистая прибыль в сумме 160000 рублей. По решению учредителей: отчисления в резервный капитал составляют 10% от полученной чистой прибыли, половина оставшейся части чистой прибыли направляется на выплату учредителям.

Ответ представить в таблице

Содержание	Сумма, руб	Бухгалтерская проводка

операции		Дебет	Кредит
Сальдо начальное на счете 84		х	х
Сальдо конечное на счете 84		х	х

Типовые оценочные материалы по теме 11 «Бухгалтерская (финансовая) отчетность»

Типовые вопросы для опроса на практическом занятии

1. Основные нормативные документы по формированию бухгалтерской (финансовой) отчетности
2. Дайте определения бухгалтерской финансовой отчетности в соответствии с Федеральным законом « О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 №402-ФЗ
3. Состав, требования, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности
4. Оценка показателей имущества и обязательств в бухгалтерском учете и отчетности.
5. Обязательная инвентаризация имущества и обязательств
6. Построение и содержание бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах, отчета об изменениях капитала, отчета о движении денежных средств
7. Порядок заполнения статей отчетности

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Составить бухгалтерский баланс на основании остатков по счетам:

Показатель	Сумма, тыс. руб.
01 «Основные средства»	200
02 «Амортизация основных средств»	20
80 «Уставный капитал»	100
62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» (дебиторская задолженность)	150
51 «Расчетные счета»	80
60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» (кредиторская задолженность)	50
10 «Материалы»	40
67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам»	300

Задание 2. Составьте отчет о финансовых результатах, рассчитайте налог на прибыль и чистую прибыль организации.

Исходные данные.

В первом квартале отчетного года:

- выручка от продажи продукции составила 1140000 рублей, в том числе НДС 190000 рублей;
- себестоимость проданной продукции –630000 рублей;

- списаны коммерческие расходы на сумму 40000 руб., управленческие расходы – 15000 рублей;

- начислены доходы от участия в других организациях 20000 рублей;

- доходы от сдачи в аренду складского помещения составили 15600 рублей, в том числе НДС 2600 рублей;

- продан объект нематериальных активов за 20400 рублей, в том числе НДС 3400 рублей. Его первоначальная стоимость 16000 рублей, сумма начисленной амортизации 2000 рублей;

- получено безвозмездно имущество (производственные запасы) на сумму 7000 рублей;

- списано вследствие морального износа оборудование, первоначальной стоимостью 240000 рублей, суммой начисленной амортизации 180000 рублей.

Типовые ситуационные практикум-кейсы

Ситуационный практикум (кейс): Составление бухгалтерской финансовой отчетности.

Цель кейса: бухгалтерский учет формирования окончательного финансового результата организации. Взаимосвязь форм бухгалтерской (финансовой) отчетности

Задание.

1. Определить бухгалтерские проводки и записать их в журнал хозяйственных операций
2. Отразить в бухгалтерском учете операции по реформации баланса и определить величину статьи «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» в годовом бухгалтерском балансе.
3. Составить отчет о финансовых результатах за 20__ год.

Исходные данные.

1. Сальдо по счету 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток) – субсчет «Нераспределенная прибыль прошлых лет» составляет 30 000 руб.
2. Журнал хозяйственных операций за декабрь отчетного года

№	Содержание хозяйственной операции	Сумма, тыс. руб.	Бухгалтерская проводка	
			Дебет	Кредит
1	Отражена выручка	2 460		
2	Списана себестоимость	1 650		
3	Начислен НДС по проданной продукции	410		
4	Списан финансовый результат от продаж	?		
5	Отражены прочие доходы (%% к получению)	350		
6	Отражены прочие расходы (%% к уплате по кредиту)	250		
7	Списан финансовый результат от прочей деятельности	?		
8	Начислен налог на прибыль	100		
9	По окончании года списан окончательный финансовый результат по состоянию на 31.12 – **реформация баланса**	?		
10	По решению общего собрания учредителей 70% чистой прибыли направлено на выплату дивидендов	?		
	Сальдо конечное по сч. 84	?	х	х

Типовые оценочные материалы по теме 12 «Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности»

Типовые вопросы для опроса на практическом занятии

1. Назовите цель, предмет, содержание финансового анализа
2. Приемы финансового анализа бухгалтерской финансовой отчетности
3. Какими показателями характеризуется финансовое состояние организации?
4. Что такое горизонтальный и вертикальный анализ?
5. На основании каких форм бухгалтерской финансовой отчетности можно оценить платежеспособность организации?
6. Как рассчитываются показатели рентабельности?

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. На основании данных из бухгалтерской (финансовой) отчетности (Табл.1) провести горизонтальный анализ баланса

Исходные данные

Таблица 1

Горизонтальный анализ бухгалтерского баланса

Наименование показателя	Значение показателя, тыс. руб.		Абс. отклонение	Темп роста, %	Темп прироста, %
	На 31.12. отчетного года	На 31.12. предыдущего года			
Нематериальные активы	100	120			
Основные средства	450	420			
Запасы	1000	1150			
Дебиторская задолженность	950	450			
Денежные средства	1250	980			
Уставный капитал	200	200			
Добавочный капитал	80	140			
Долгосрочные заемные средства	500	450			
Краткосрочные заемные средства	640	120			

Задание 2. На основании исходных данных рассчитать показатели рентабельность продаж (ROS), рентабельность активов (ROA), рентабельность собственного капитала (ROE).

Исходные данные.

Выручка – 1000 тыс. руб.,
Прибыль от продаж – 300 тыс.руб.
Прибыль до налогообложения – 240 тыс. руб.,
Чистая прибыль – 200 тыс. руб.,
Средняя величина активов – 2400 тыс.руб.
Средняя величина собственного капитала – 1600 тыс.руб.

Ключи к тестам

Вопрос	Тема 1	Тема 5	Вопрос	Тема 1	Тема 5
1	б	б	11	в	б
2	б	а	12	в	в
3	г	в	13	г	в

4	г	б	14	г	б
5	а	в	15	в	а
6	б	б	16	г	а
7	б	а	17	а	б
8	в	б,в	18	в	г
9	а	в	19	в	а,б
10	а	в	20	в	в

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Экзамен проводится в устной форме (диалога преподавателя со студентом), цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

Процедура проведения экзамена предусматривает получение студентом билета (включающего в себя 2 вопроса и расчетно-практическая задача), его подготовку в течение 30 минут, в процессе которой студент может составить конспект ответа на вопросы, содержащиеся в билете и оформить решение расчетно-практической задачи. После подготовки студент отвечает на вопросы, сформулированные в билете, а также по мере необходимости на дополнительные вопросы.

4.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС III – 2.3 Способен систематизировать бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций	Формирует и анализирует показатели бухгалтерского баланса компании	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос билета, аналитическая записка правильна по содержанию и хорошо оформлена. Автор свободно владеет всеми показателями для подтверждения сделанных выводов и рекомендаций

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Сущность бухгалтерского учёта, требования к его ведению и задачи учета
2. Система нормативного регулирования бухгалтерского учёта
3. Учёт и формирование уставного капитала
4. Учёт и формирование резервного капитала
5. Формирование и учет добавочного капитала
6. Виды и порядок учета резервов
7. Понятие, виды кредитов и порядок их учета
8. Понятие, виды и оценка финансовых вложений
9. Учёт вкладов в уставные капиталы сторонних организаций
10. Учетная политика организации: сущность и содержание

11. Учет приобретения акций и их продажи
12. Учет долговых ценных бумаг
13. Учет предоставленных займов
14. Учет долгосрочных инвестиций и источников их финансирования.
15. Понятие, состав, классификация и оценка основных средств.
16. Синтетический учёт поступления основных средств
17. Учёт амортизации основных средств
18. Методы начисления амортизации по основным средствам
19. Синтетический учёт выбытия основных средств
20. Понятие, состав и оценка нематериальных активов
21. Учёт поступления нематериальных активов
22. Учёт выбытия нематериальных активов
23. Учёт амортизации нематериальных активов
24. Методы начисления амортизации по нематериальным активам.
25. Понятие, классификация и оценка запасов
26. Синтетический учет поступления материалов
27. Синтетический учет использования и прочего выбытия материалов
28. Способы оценки материалов при их отпуске в производство и ином выбытии
29. Понятие затрат. Классификации затрат на производство продукции
30. Синтетический учёт затрат на производство продукции (работ, услуг).
31. Учет материальных расходов и расходов на оплату труда
32. Учет и распределение общепроизводственных расходов
33. Учёт начислений на оплату труда (учет страховых взносов в СФР)
34. Общая схема учёта затрат на производство
35. Варианты учета затрат на производство и выпуск продукции
36. Готовая продукция: понятие, оценка и задачи её учёта
37. Учет расходов на продажу продукции
38. Учет продажи (реализации) готовой продукции
39. Учёт кассовых операций и переводов в пути
40. Учет операций на расчетных счетах
41. Учет операций на специальных счетах в банках
42. Учет валютных операций
43. Учёт расчётов с поставщиками и подрядчиками
44. Учёт расчётов с покупателями и заказчиками
45. Учет расчетов с работниками по оплате труда
46. Учёт расчётов с разными дебиторами и кредиторами
47. Учёт расчётов с бюджетом по налогам и сборам
48. Учет расчетов по НДС
49. Учет расчетов с учредителями по вкладам и доходом
50. Учет расчетов с подотчетными лицами
51. Классификация доходов и расходов
52. Порядок формирования и учёт финансовых результатов от обычных видов деятельности
53. Порядок формирования и учёт финансовых результатов от прочих видов деятельности
54. Учёт расчётов по налогу на прибыль
55. Учёт и использование нераспределенной прибыли
56. Бухгалтерская (финансовая) отчётность: состав, виды и требования, предъявляемые к ней
57. Построение и содержание бухгалтерского баланса
58. Содержание отчета о финансовых результатах
59. Порядок составления отчета о движении денежных средств
60. Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах

61. Приемы финансового анализа бухгалтерской финансовой отчетности
62. Динамический и структурный анализ показателей бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах
63. Показатели ликвидности и платежеспособности
64. Показатели финансовой устойчивости
65. Показатели рентабельности. Взаимосвязь форм бухгалтерской финансовой отчетности

Пример типового экзамена по дисциплине

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра Национальной экономики

Дисциплина «Бухгалтерский учет и анализ»

1. Учетная политика организации: сущность и содержание.
2. Синтетический учет поступления материалов.
3. Задача. Отразить операции на счетах бухгалтерского учета операции по отгрузке покупателю готовой продукции и расчету с покупателем.

Исходные данные.

Получен аванс от покупателя на сумму 50000 рублей. Отгружена покупателю продукция на сумму 240000 рублей, в том числе НДС 40000 рублей. Получено от покупателя в окончательный расчет (сумму определить).

Заведующий кафедрой /Казарян М.А./

Система оценки ответов на вопросы билетов

Количество полных правильных ответов (из трех возможных)	Количество частично правильных ответов (из трех возможных)	Оценка
1	0	Неудовлетворительно
1	1	Удовлетворительно
2	1	Хорошо
3	0	Отлично

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота ответа, знание терминологии;
- логика и аргументированность ответа;
- правильность проведенных расчетов
- способность делать выводы.

Шкала оценивания.

Описывается шкала.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	

2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

5. Методические материалы, по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.В.12 «Бухгалтерский учет и анализ»» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

6.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в теорию финансов» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т.д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение практико-ориентированных задач, написание тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, участие в деловой игре, устный и письменный анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (подготовка докладов, написание эссе).

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, выполнение практико-ориентированных заданий.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретение умений и навыков.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

6.4. Методические указания по подготовке обучающихся к экзамену

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для вузов / А. С. Алисенов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15465-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536106

2. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для вузов / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16644-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535774

7.2. Дополнительная литература

3.Пащенко, Т. В. Бухгалтерский финансовый учет и отчетность : практическое пособие для вузов / Т. В. Пащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14201-3. — URL : https://urait.ru/bcode/468064

4. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13537-4. — URL : https://urait.ru/bcode/468560

5. Воронченко, Т. В. Теория бухгалтерского учета : учебник и практикум для вузов / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13611-1. — URL : https://urait.ru/bcode/469404

6.Бухгалтерский финансовый учет : учебник для вузов / Л. В. Бухарева [и др.] ; под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14339-3. — URL : https://urait.ru/bcode/477342

7. Сорокина, Е. М. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учебное пособие для вузов / Е. М. Сорокина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14471-0. — URL : https://urait.ru/bcode/477684

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. N 15. Ст. 1691.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ.1994. N 32. ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. N 5. ст. 410.

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, N 31, 03.08.1998, ст. 3824

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 07.08.2000, N 32, ст. 3340

6. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" // Собрание законодательства РФ", 12.12.2011, N 50, ст. 7344

7. Федеральный закон РФ «О консолидированной финансовой отчетности» от 27.07.2010 г. №208-ФЗ

8. Федеральный закон РФ «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 г. №208-ФЗ
9. Федеральный закон РФ «Об обществах с ограниченной ответственностью» от18.02.1998 г. №14-ФЗ
10. Приказ Минфина России от 15.11.2019 N 180н "Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 5/2019 "Запасы" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.03.2020 N 57837)
11. Приказ Минфина России от 17.09.2020 N 204н "Об утверждении Федеральных стандартов бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 "Основные средства" и ФСБУ 26/2020 "Капитальные вложения" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2020 N 60399)
12. Приказ Минфина России от 16.10.2018 N 208н "Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 25/2018 "Бухгалтерский учет аренды" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2018 N 53162)
13. Приказ Минфина России от 30.05.2022 N 86н "Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 14/2022 "Нематериальные активы" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.06.2022 N 69031)
14. Приказ Минфина России от 16.04.2021 N 62н "Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 27/2021 "Документы и документооборот в бухгалтерском учете" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2021 N 63814)
15. Постановление Правительства РФ от 25.02.2011 г. №107 «Об утверждении Положения о признании МСФО и Разъяснений МСФО для применения на территории РФ»
16. Приказ Минфина РФ от 25.11.2011 №160н «О введении в действие МСФО и Разъяснений МСФО на территории РФ»
17. Положение по бухгалтерскому учету "Учетная политика предприятия" (ПБУ 1/2008). Утв. Приказом Минфина РФ от 06.10.2008 г. № 106н
18. Положение по бухгалтерскому учету " Учет договоров строительного подряда" (ПБУ 2/2008). Утв. Приказом Минфина РФ от 24.10.2008 г. №116н
19. Положение по бухгалтерскому учету " Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте" (ПБУ 3/2006). Утв. Приказом Минфина РФ от 27.11.2006 г. №154н
20. Положение по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" (ПБУ 4/99). Утв. Приказом Минфина РФ от 06.07.99 г. №43н
21. Положение по бухгалтерскому учету " События после отчетной даты» (ПБУ 7/98). Утв. Приказом Минфина РФ от 25.11.98г. №56н
22. Положение по бухгалтерскому учету " Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы (ПБУ 8/2010) Утв. Приказом Минфина РФ от 13.12.2010 г. №167н.
23. Положение по бухгалтерскому учету "Доходы организации" (ПБУ 9/99). Утв. Приказом Минфина РФ от 06.05.99 г. №32н
24. Положение по бухгалтерскому учету "Расходы организации" (ПБУ 10/99). Утв. Приказом Минфина РФ от 06.05.99 г. №33н
25. Положение по бухгалтерскому учету "Информация о связанных сторонах" (ПБУ 11/2008). Утв. Приказом Минфина РФ от 29.04.2008 г. № 48н.
26. Положение по бухгалтерскому учету "Информация по сегментам" (ПБУ 12/2010). Утв. Приказом Минфина РФ от 08.11.2010 г. №143н.
27. Положение по бухгалтерскому учету "Учет государственной помощи" (ПБУ 13/2000). Утв. Приказом Минфина РФ от 16.10.2000 г. №92н.
28. Положение по бухгалтерскому учету "Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008). Утв. Приказом Минфина РФ от 27.10.2008 г. №107н
29. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» (ПБУ 16/02). Утв. Приказом Минфина РФ от 02.07.2002 г. №66н

30. Положение по бухгалтерскому учету "Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы" (ПБУ 17/02). Утв. Приказом Минфина РФ от 19.11.2002 г. №115н

31. Положение по бухгалтерскому учету "Учет расчетов по налогу на прибыль" (ПБУ 18/02). Утв. Приказом Минфина РФ от 19.11.2002 г. №114н

32. Положение по бухгалтерскому учету "Учет финансовых вложений" (ПБУ 19/02). Утв. Приказом Минфина РФ от 10.12.2002 г. №126н

33. Положение по бухгалтерскому учету "Информация об участии в совместной деятельности" (ПБУ 20/03). Утв. Приказом Минфина РФ от 24.11.2003 г. №105н

34. Положение по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений" (ПБУ 21/2008). Утв. Приказом Минфина РФ от 06.10.2008 г. №106н

35. Положение по бухгалтерскому учету "Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности" (ПБУ 22/2010). Утв. Приказом Минфина РФ от 28.06.2010 г. №63н

36. Положение по бухгалтерскому учету " Отчет о движении денежных средств" (ПБУ 23/2011). Утв. Приказом Минфина РФ от 02.02.2011 г. №11н

37. Положение по бухгалтерскому учету "Учет затрат на освоение природных ресурсов" (ПБУ 24/2011). Утв. Приказом Минфина РФ от 06.10.2011 г. №125н

38. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкция по его применению. Утв. Приказом Минфина России от 31.10.2000 г. №94н.

39. Приказ Минфина РФ от 02.07.2010 № 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций»

7.4 Интернет-ресурсы

1. Глоссарии на экономические, социальные и смежные темы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.glossary.ru
2. Министерство финансов РФ. - Режим доступа: www.minfin.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа: www.consultant.ru
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru
6. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации. - Режим доступа: www.rosstat.gov.ru
7. Центральный банк РФ- Режим доступа: www.cbr.ru
8. Федеральная налоговая служба www.nalog.ru
9. Федеральное казначейство www.roskazna.ru
10. Счетная палата www.audit.gov.ru

7.5. Иные источники

Бухгалтерская финансовая отчетность различных компаний для проведения анализа.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А
.
Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций »
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.13 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и): Первакова Е.Е.

к.э.н , доцент кафедры НЭ / _____/

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **д.э.н. Казарян М.А.**

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина (индекс, наименование) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III-1	Способен готовить исходную информацию и проводить расчеты экономических, социально-экономических и финансовых показателей на основе типовых методик и / или экономико-математических методов и моделей	ПКс ОС III-1.3	Способен собрать данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
ПКс ОС III-1.3	*на уровне знаний:* - современные подходы к анализу доходности компаний реального сектора экономики; – методы сбора и анализа информации по ликвидности, оборачиваемости и финансовой устойчивости; – источники информации для сравнения показателей в отрасли.
	на уровне умений: – определять проблемные точки в финансовом состоянии компании; – интерпретировать результаты расчетов экономических и социально-экономических показателей, – сравнить полученные данные с социально-экономическими показателями конкурентов и среднеотраслевыми показателями.
	на уровне навыков: – чтение годовой финансовой отчетности компаний, основных отчетных форм и приложений к ним; – определение макро- и микроэкономических показателей, необходимых для финансового анализа в открытых зарубежных и отечественных базах данных; создание аналитических форм на основе форм бухгалтерской отчетности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.13 Анализ финансово-хозяйственной деятельности составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 66 часов, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 2 часа консультации. На самостоятельную работу обучающихся выделено 78 часов для очной формы обучения;

-по очно- заочной форме выделено 44 часа, из них 22 часа лекций и 22 часа практических занятий, 2 часа консультации. На самостоятельную работу обучающихся

выделено 98 часов;

- по заочной форме выделено 20 часа, из них 10 часов лекций и 10 часов практических занятий, 2 часа консультации. На самостоятельную работу обучающихся выделено 149 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.13 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» изучается на 3 курсе, в 6 семестре для студентов очной формы обучения.

В методологическом плане дисциплина Б1.В.13 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплин: Б1.0.08 «Микроэкономика», Б1.В.ДВ.06.02 «Инструментальные методы в экономике» и Б1.В.ДВ.09.02 « Финансы и кредит»

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом на очной форме обучения— экзамен в устной форме;

на очно-заочной и заочной ф/о – экзамен, контрольная работа.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Роль и значение анализа в управлении хозяйственными субъектами (регионами)	3	1	-	-	-	2	Д
Тема 2	Методы экономического анализа	3	1				2	Д
Тема 3	Задачи, источники информации, цели и потребители результатов анализа, методы анализа финансовой и хозяйственной деятельности, этапы анализа.	8	2	-	2	-	4	ПК
Тема 4	Бухгалтерская и финансовая модель анализа. Потоки денежных средств и диагностика стадии жизненного цикла.	12	2	-	2	-	8	ПК
Тема 5	Подготовка аналитических форм для проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности, анализ	12	2	-	2	-	8	ПК

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	структуры баланса и чистого оборотного капитала. Анализ структуры основных средств, фондоотдачи.							
Тема 6	Анализ производства и реализации продукции, расчет производственного и коммерческого цикла. Анализ производственных запасов, готовой продукции и расчетов с покупателями и поставщиками.	6	1	-	1	-	4	ПК
Тема 7	Анализ оборачиваемости оборотных средств и ликвидности баланса	6	1	-	1	-	4	ПК
Тема 8	Анализ финансовой устойчивости. Коэффициенты заемного капитала и плечо финансового рычага. Структура капитала и основные концепции ее выбора.	8	1	-	1	-	6	ПК
Тема 9	Анализ вероятности банкротства организации	4	1	-	1		2	ПК
Тема 10	Анализ структуры затрат, ценовой политики поставщиков, операционного рычага и безубыточности.	6	1	-	1	-	4	ПК
Тема 11	Анализ эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.	6	1	-	1	-	4	ПК

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема12	Применение профессионального программного обеспечения для расчета основных показателей анализа финансового-хозяйственной деятельности.	14	2	-	4	-	8	ИЗ
Тема13	Ключевые показатели эффективности их роль в разработке направлений улучшения финансово-хозяйственной деятельности	12	2	-	2	-	8	ПК
Тема14	Методика обобщения информации и формирования аналитической записки по результатам анализа для руководителей организации	22	8	-	8	-	6	Т, К
Тема 15	Деловая игра «Обсуждение результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности на заседании Совета акционеров с участием руководителей функциональных подразделений организации.	20	6	-	6	-	8	ДИ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**180**	**32**	**-**	**32**		**78**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Роль и значение	5	1	-	-	-	4	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	анализа в управлении хозяйственными субъектами (регионами)							
Тема 2	Методы экономического анализа	5	1				4	Д
Тема 3	Задачи, источники информации, цели и потребители результатов анализа, методы анализа финансовой и хозяйственной деятельности, этапы анализа.	10	2	-	2	-	6	ПК
Тема 4	Бухгалтерская и финансовая модель анализа. Потоки денежных средств и диагностика стадии жизненного цикла.	14	2	-	2	-	10	ПК
Тема 5	Подготовка аналитических форм для проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности, анализ структуры баланса и чистого оборотного капитала. Анализ структуры основных средств, фондоотдачи.	14	2	-	2	-	10	ПК
Тема 6	Анализ производства и реализации продукции, расчет производственного и коммерческого цикла. Анализ производственных запасов, готовой продукции и расчетов с	8	1	-	1	-	6	ПК

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	покупателями и поставщиками.							
Тема 7	Анализ оборачиваемости оборотных средств и ликвидности баланса	8	1	-	1	-	6	ПК
Тема 8	Анализ финансовой устойчивости. Коэффициенты заемного капитала и плечо финансового рычага. Структура капитала и основные концепции ее выбора.	1-	1	-	1	-	8	ПК
Тема 9	Анализ вероятности банкротства организации	6	1	-	1		4	ПК
Тема 10	Анализ структуры затрат, ценовой политики поставщиков, операционного рычага и безубыточности.	8	1	-	1	-	6	
Тема 11	Анализ эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.	6	1	-	1	-	4	ПК
Тема12	Применение профессионального программного обеспечения для расчета основных показателей анализа финансового-хозяйственной деятельности.	14	2	-	4	-	8	ИЗ
Тема13	Ключевые показатели эффективности их роль в разработке	12	2	-	2	-	8	ПК

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	направлений улучшения финансово-хозяйственной деятельности							
Тема14	Методика обобщения информации и формирования аналитической записки по результатам анализа для руководителей организации	10	2	-	2	-	6	Т, К
Тема 15	Деловая игра «Обсуждение результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности на заседании Совета акционеров с участием руководителей функциональных подразделений организации.	12	2	-	2	-	8	ДИ
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен, контрольная работа
Всего:		**180**	**22**	**-**	**22**	**38**	**98**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Роль и значение анализа в управлении хозяйственными субъектами (регионами)	10	2	-	2	-	8	Д
Тема 2	Методы	10					8	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	экономического анализа							
Тема 3	Задачи, источники информации, цели и потребители результатов анализа, методы анализа финансовой и хозяйственной деятельности, этапы анализа.	10				-	10	ПК
Тема 4	Бухгалтерская и финансовая модель анализа. Потоки денежных средств и диагностика стадии жизненного цикла.	16				-	14	ПК
Тема 5	Подготовка аналитических форм для проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности, анализ структуры баланса и чистого оборотного капитала. Анализ структуры основных средств, фондоотдачи.	16	2	-	2	-	14	ПК
Тема 6	Анализ производства и реализации продукции, расчет производственного и коммерческого цикла. Анализ производственных запасов, готовой продукции и расчетов с покупателями и поставщиками.	10				-	10	ПК
Тема 7	Анализ оборачиваемости оборотных средств и ликвидности	12	2	-	2	-	10	ПК

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	баланса							
Тема 8	Анализ финансовой устойчивости. Коэффициенты заемного капитала и плечо финансового рычага. Структура капитала и основные концепции ее выбора.	14				-	12	ПК
Тема 9	Анализ вероятности банкротства организации	10					10	ПК
Тема 10	Анализ структуры затрат, ценовой политики поставщиков, операционного рычага и безубыточности.	12	2	-	2	-	10	
Тема 11	Анализ эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.	6				-	4	ПК
Тема12	Применение профессионального программного обеспечения для расчета основных показателей анализа финансового-хозяйственной деятельности.	10				-	10	ИЗ
Тема13	Ключевые показатели эффективности их роль в разработке направлений улучшения финансово-хозяйственной деятельности	10				-	10	ПК
Тема14	Методика	10	2	-	2	-	8	Т, К

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	обобщения информации и формирования аналитической записки по результатам анализа для руководителей организации							
Тема 15	Деловая игра «Обсуждение результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности на заседании Совета акционеров с участием руководителей функциональных подразделений организации.	13				-	11	ДИ
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен, контрольная работа
Всего:		**180**	**10**	**-**	**10**	**11**	**149**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях – презентация кейса (ПК), опрос (О), коллоквиум (К), индивидуальное задание (ИЗ), деловая игра (ДИ).*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1 Роль и значение анализа в управлении хозяйственными субъектами.

Важное значение финансового анализа в оперативном управлении хозяйственными субъектами, роль анализа финансово-хозяйственной деятельности в приеме стратегических решений по развитию организации, изменению состава собственников, проведении реструктуризации, привлечение внешних источников финансирования.

Тема 2 Методы экономического анализа.

Определение и область применения различных методов экономического анализа. Вертикальный и горизонтальный анализ. Пространственный анализ и его информационная база. Особая роль и методика использования факторного анализа.

Тема 3. Задачи, источники информации, цели и потребители результатов анализа, методы анализа финансово-хозяйственной деятельности. Этапы анализа.

Цели и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности (ФИ) на различных этапах развития организации, ключевые потребители информации ФИ внутри и вне организации. Источники и методы сбора информации для ФИ. Этапы проведения ФИ. Аналитические методы ФИ.

Тема 4. Бухгалтерская и финансовая модель анализа. Потоки денежных средств и диагностика стадии жизненного цикла.

Различия бухгалтерского и финансового подхода к анализу деятельности компании. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Понятие альтернативных издержек и затрат на капитал. Чистый поток денежных средств для инвесторов, как основа анализа. Диагностика жизненного цикла компании на основе анализа отчета о движении денежных средств и доступной нефинансовой информации.

Тема 5. Подготовка аналитических форм для анализа финансово-хозяйственной деятельности, анализ структуры баланса и чистого оборотного капитала. Анализ структуры основных средств, фондоотдачи.

Подготовка исходных форм для финансового анализа, Экономический смысл статей баланса. Анализ структуры основных средств, расчет эффективности использования производственных фондов, определение наличия инновационной деятельности, нематериальных активов, расчет коэффициентов иммобилизации, расчет чистого оборотного капитала компании. Формирование первичных выводов о проблемных точках организации. Диагностика модели развития бизнеса.

Тема 6. Анализ производства и реализации продукции, расчет производственно-коммерческого цикла. Анализ производственных запасов, готовой продукции, незавершенного производства, расчетов с покупателями и поставщиками.

Производственно-коммерческий цикл предприятия (ПКЦ). Нахождение периодов оборота элементов ПКЦ и формирование выводов об эффективности деятельности различных отделов организации.

Тема 7 Анализ оборачиваемости оборотных средств и ликвидности баланса.

Анализ кредитного и чистого цикла. Понятие ликвидности актива, баланса, предприятия в целом. Расчет коэффициентов ликвидности (КЛ). Нормативная база для КЛ. Определение минимально допустимого коэффициента ликвидности для данного предприятия. Расчет запаса денежных средств.

Тема 8. Анализ финансовой устойчивости. Коэффициенты заемного капитала и плечо финансового рычага. Структура капитала и основные концепции ее выбора.

Определение понятия финансовая устойчивость компании. Расчет коэффициента автономии, нормативная база для коэффициента автономии, расчет минимально допустимого значения коэффициента автономии для данного конкретного предприятия. Расчет показателей безубыточности. Основные концепции выбора источников финансирования компании и формирования структуры капитала. Методики оптимизации структуры капитала.

Тема 9 Анализ вероятности банкротства.

Основные подходы к определению вероятности банкротства хозяйственного субъекта. Нормативные акты процедуры банкротства. Основные этапы процедуры банкротства. Использование статистических моделей для прогноза банкротства. Модель Альтмана близости к банкротству.

Тема 10 Анализ структуры затрат, ценовой политики поставщиков, операционного рычага и безубыточности.

Определение постоянных и переменных затрат, расчет ценового коэффициента, маржинальной прибыли, операционного рычага. Формирование рекомендаций по изменению структуры затрат. Расчет точки безубыточности и запаса прочности по выручке.

Тема 11. Анализ эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.

Процесс формирования прибыли. Анализ отчета о прибылях и убытках. Факторный анализ прибыли от основной деятельности. Коэффициенты прибыльности. Анализ самофинансирования. Совершенствование политики распределения прибыли. Понятие рентабельности. Расчет коэффициентов рентабельности. Анализ финансового рычага. Факторный анализ рентабельности собственного капитала в мировой практике. Сравнение бухгалтерской и экономической прибыли. Расчет показателей эффективности труда. Меры по повышению эффективности труда.

Тема 12. Применение профессионального программного обеспечения для расчета основных показателей финансово-хозяйственной деятельности.

Обзор существующего программного обеспечения для анализа финансово-хозяйственной деятельности. Сильные и слабые стороны международных и российских программ. Принципы работы в программе Альт Финансы. Демонстрация расчетов в данной программе.

Тема 13. Ключевые показатели эффективности их роль в разработке направлений улучшения финансово-хозяйственной деятельности.

Ключевые показатели эффективности как элемент Сбалансированной системы показателей.

Ключевые показатели эффективности как инструмент достижения стратегических и тактических целей руководства, Роль ключевых показателей в улучшении финансового состояния бизнеса.

Тема 14. Методика обобщения информации и формирования аналитической записки по результатам анализа для руководителей организации.

Аналитическая модель обобщения результатов расчета финансовых коэффициентов, выявление глобальных и локальных проблем организации, причин возникновения проблем. Формирование рекомендаций по устранению существующих конкретных проблем в различных подразделениях компании. Создание аналитической записки по результатам анализа для руководства компании, инвесторов и кредиторов.

Тема 15 Деловая игра «Обсуждение результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности» на заседании Совета акционеров с участием руководителей функциональных подразделений организации»

Деловая игра: Обсуждение менеджерами компании, акционерами и приглашенными аналитиками проблем компании, выяснение причин проблем и формирование программы улучшения финансового положения. Каждая деловая игра проводится на основе конкретного предприятия из выбранных студентами ранее кейсов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплин Б1.В.13 « Анализ финансово- хозяйственной деятельности»*)* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости

Тема 1 Роль и значение анализа в управлении хозяйственными субъектами (регионами)	Доклад
Тема 2 Методы экономического анализа	Доклад
Тема 3. Задачи, источники информации, цели и потребители результатов анализа, методы анализа финансово-хозяйственной деятельности, этапы анализа.	Презентация кейса
Тема 4. Бухгалтерская и финансовая модель анализа. Потоки денежных средств и диагностика стадии жизненного цикла.	Презентация кейса
Тема 5. Подготовка аналитических форм для финансового анализа, анализ структуры баланса и чистого оборотного капитала. Анализ структуры основных средств, фондоотдачи.	Презентация кейса
Тема 6 Анализ производства и реализации продукции, расчет производственного и коммерческого цикла. Анализ производственных запасов, готовой продукции и расчетов с покупателями и поставщиками.	Презентация кейса
Тема 7. Анализ оборачиваемости оборотных средств и ликвидности баланса.	Презентация кейса
Тема 8 Анализ финансовой устойчивости и безубыточности. Коэффициенты заемного капитала и плечо финансового рычага. Структура капитала и основные концепции ее выбора.	Презентация кейса
Тема 9 Анализ вероятности банкротства	Презентация кейса
Тема 10 Анализ структуры затрат, ценовой политики поставщиков, операционного рычага и безубыточности.	Презентация кейса
Тема 11 Анализ эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.	Презентация кейса
Тема 12. Применение профессионального программного обеспечения для расчета основных показателей анализа финансово-хозяйственной деятельности	Индивидуальное задание
Тема 13. Ключевые показатели эффективности их роль в разработке направлений улучшения финансового- хозяйственной деятельности.	Презентация кейса
Тема 14. Методика обобщения информации и формирования аналитической записки по результатам анализа для руководителей организации.	Тестирование, коллоквиум
Тема 15. Деловая игра «Обсуждение результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности на заседании Совета акционеров с участием руководителей функциональных подразделений организации »	Деловая игра

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Студенты выбирают предприятие и делают доклад о возможной роли анализа финансово-хозяйственной деятельности в развитии стратегии предприятия.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Студенты готовят доклады о методах экономического анализа с приведением примеров из отчетности реальных организаций.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Студенты распределяются по рабочим группам 3-4 человека. Каждой рабочей группе необходимо найти российскую компанию реального сектора экономики (производство, торговля, нефинансовые услуги), для которой доступна открытая отчетность за последние несколько лет (как правило, ПАО). В ходе работы над первой темой необходимо сделать презентацию деятельности компании, в которую входит: сфера деятельности, выпускаемая продукция, информация об основных потребителях и поставщиках, информация о конкуренции в отрасли, форма собственности и собственники компании. Стратегические задачи, поставленные руководством компании, ее миссия и значимые события в жизни компании за последние 5 лет. В состав презентации также должны быть включены:

Отчет о прибылях и убытках, Баланс, Отчет о движении денежных средств предприятия.

Вопросы для дискуссии: Какого положение компании в отрасли? Придерживается ли компания политики информационной открытости?

Типовые оценочные материалы по теме 4

Рабочие группы представляют презентацию модели поведения компании на рынке (рост прибыли, рост продаж, рост активов, японская модель) и определяют стадию жизненного цикла компании на основе данных отчета о движении и денежных средств и нефинансовой информации.

Тема для дискуссии: Какую модель поведения чаще всего выбирают российские компании? С чем это связано? Насколько однозначен процесс определения стадии жизненного цикла по потокам денежных средств?

Необходимо ли привлечение информации о финансовых потоках за несколько последних лет?

Типовые оценочные материалы по теме 5

Рабочими группами проводится процедура агрегирования баланса, а также составления информационных таблиц: «Изменение статей баланса» и «Структура агрегированного баланса». Проводится презентация проблемных точек баланса и размера чистого оборотного капитала.

Тема для дискуссии: Все ли выделенные проблемные точки являются недостатками финансового состояния или часть из них объясняется объективными причинами? Какова разница в строении баланса предприятий производства, торговли и сферы услуг? Каким образом отличается баланс холдинга?

Типовые оценочные материалы по теме 6

Рабочими группам проводится расчет коэффициентов оборачиваемости активов и пассивов, представляется величина производственно-коммерческого, кредитного и чистого цикла,

Тема для дискуссии: Какие подразделения компании могут быть ответственны за замедление оборота? Каким образом предприятие покрывает чистый цикл (денежный разрыв). Может ли чистый цикл быть отрицательным?

Типовые оценочные материалы по теме 7

рассчитываются коэффициенты ликвидности, представляется сравнение реального коэффициента ликвидности с минимально-допустимым значением. Производятся сравнения коэффициентов ликвидности со среднеотраслевыми значениями.

Тема для дискуссии:

Каковы принципы расчета минимально допустимого коэффициента ликвидности? Какие меры можно предложить для увеличения ликвидности?

Типовые оценочные материалы по теме 8

Рабочими группами рассчитываются и презентуются показатели финансовой устойчивости, включая коэффициент автономии, минимально допустимый коэффициент автономии, вероятность банкротства, коэффициенты финансового покрытия, делается вывод о степени финансовой устойчивости бизнеса.

Тема для дискуссии: По какому принципу рассчитывается минимально-допустимый коэффициент финансовой устойчивости? Какие показатели в первую очередь влияют на вероятность банкротства? Из каких соображений выбирается минимально допустимый интервал коэффициентов финансового покрытия? Как можно характеризовать политику самофинансирования компании? Какие концепции и структуры источников финансирования применимы в случае данного предприятия?

Типовые оценочные материалы по теме 9

Рабочими группами производится прогноз вероятности банкротства выбранных организаций. Рассчитывается коэффициент Альтмана близости к банкротству.

Тема для дискуссии: Каков уровень близости к банкротству? Какие факторы положительно повлияли на снижение вероятности банкротства, какие отрицательно?

Типовые оценочные материалы по теме 10

Рабочими группам производится разделение затрат на постоянные и переменные, рассчитывается величина ценового коэффициента, операционного рычага.

Тема для дискуссии: Какой операционный рычаг оптимален для предприятия в сложившейся рыночной ситуации? Какие рекомендации по структуре затрат можно дать?

Типовые оценочные материалы по теме 11

Рабочими группами рассчитываются и презентуются результаты расчетов по прибыльности и рентабельности. Рассматривается отчет о прибылях и убытках, определяется прибыльность каждого вида деятельности компании, рассчитываются коэффициенты прибыльности, безубыточности

Производится расчет затрат на капитал на основе модели CAPM, определяется экономическая прибыль компании.

Тема для дискуссии: Какого соотношение между рентабельностью активов и рентабельностью собственного капитала? В каких случаях более информативен коэффициент рентабельность активов? Почему экономическая прибыль ниже балансовой, что означает отрицательное значение экономической прибыли? С помощью каких факторов можно повлиять на рост рентабельности собственного капитала? Какой из факторов оказывается наибольшее влияние?

Типовые оценочные материалы по теме 12

Производится расчет основных показателей с помощью профессионального программного обеспечения Альт -Финансы. Рассчитываются показатели оборачиваемости, ликвидности, финансовой устойчивости, прибыльности и рентабельности. Изучается процесс загрузки в программу исходных финансовых форм.

Типовые оценочные материалы по теме 13

Рабочими группами студентов предлагаются и презентуются ключевые показатели эффективности компании по четырем проекциям ССП с учетом проблемных точек данной компании.

Тема для дискуссии: насколько выбранные KPI отвечают стратегической задаче руководства компании? На какие нефинансовые показатели стоит обратить внимание?

Типовые оценочные материалы по теме 14

Рабочими группами диагностируются основные проблемы организации. Предлагаются пути их решения. Составляется аналитическая записка для руководства компании, а также студенты проходят тестирование.

Тестовые задания для письменного тестирования:

Необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Чистый оборотный капитал компании отрицателен -…:

а) компания является неликвидной;

б) компания является убыточной;

в) компания не использует заемные средства.

2. Отрицательное значение итого по инвестиционной деятельности...:

а) является нормой;

б) недопустимо и говорит о серьёзных финансовых проблемах;

в) является нормальным для некоторых стадий жизненного цикла.

3. Основных средств компании должно быть:

а) больше, чем оборотных;

б) меньше, чем оборотных;

в) зависит от вида деятельности компании.

4. Положительный чистый цикл…:

а) должен присутствовать на любом предприятии;

б) является негативным явлением;

в) характерен для производственных предприятий и предприятий сервиса.

5. Период оборота дебиторской задолженности предприятия «ААА» равен 35 дней, а кредиторской задолженности 40 дней. Можно сказать:

а) условия расчетов с поставщиками и клиентами в пользу предприятия;

б) условия расчетов с поставщиками и клиентами не в пользу предприятия;

в) информации для вывода недостаточно

6. Для диагностики ликвидности предприятия может применяться:

а) коэффициент покрытия процентов прибылью от основной деятельности;

б) коэффициент покрытия ежедневных платежей денежными средствами;

в) коэффициент покрытия заемных средств потоком от основной деятельности.

7. В зарубежной отчетности EBIT соответствует в российской отчетности:

а) Прибыль до налогообложения

б) Прибыль от основной деятельности

в) Чистая прибыль

8. Коэффициент общей ликвидности:

а) всегда больше коэффициента мгновенной ликвидности;

б) всегда меньше коэффициента мгновенной ликвидности;

в) они совпадают, если текущие активы представлены только денежными средствами.

9. Увеличение уставного капитала приведет:

а) к росту ликвидности;

б) к снижению ликвидности;

в) не повлияет на показатели ликвидности.

10. Предприятие можно считать финансово-устойчивым, если отношение собственного и заемного капитала:

а) больше 1;

б) больше 2;

в) больше минимально допустимого значения для данного предприятия.

11. Значение допустимого коэффициента автономии определяется исходя из:

а) неликвидных текущих активов;

б) всех неликвидных активов;

в) не имеет отношения к ликвидности активов.

12. Политика распределения прибыли может быть проанализирована с помощью:

а) коэффициента автономии;

б) коэффициента рентабельности собственного капитала;

в) коэффициента самофинансирования.

13. При расчете вероятности банкротства на основе пятифакторной модели Альтмана:

а) имеет значение только чистая прибыль компании;

б) имеет значение только прибыль от основной деятельности;

в) имеет значение оба перечисленные вида прибыли

14. Какое из высказываний является верным?

а) чистая прибыль всегда меньше балансовой прибыли;

б) балансовая прибыль всегда меньше прибыли от основной деятельности;

в) экономическая прибыль всегда больше бухгалтерской.

15. При определении прибыльности продаж учитывается:

а) прибыль от основной деятельности;

б) маржинальная прибыль;

в) чистая прибыль.

16. При стабильном росте выручки от реализации для роста прибыльности предприятию можно рекомендовать:

а) перевести часть сотрудников на сдельную оплату труда;

б) увеличить количество сотрудников, получающих оклад;

в) оплата труда не влияет на общие показатели прибыльности.

17. Низкие показатели прибыльности переменных затрат могут означать:

а) слишком высокую заработную плату руководства и административного персонала;

б) высокие цены поставщиков продукции;

в) недостаток выручки.

18. Точка безубыточности показывает

а) минимальное количество прибыли для того, чтобы предприятие оставалось рентабельным;

б) минимальный объем продаж для удовлетворения претензий собственников по количеству дивидендов;

в) минимальный объем продаж или выручку для отсутствия убытков от основной деятельности.

19. Точка безубыточности предприятия «ААА» составляет 800 млрд руб., а предприятия «ВВВ» 400 млрд рублей

а) бизнес ААА более рискованный;

б) бизнес ВВВ более рискованный;

с) недостаточно информации для вывода о степени риска.

20. Из двух предприятия более чувствительно к ухудшению рыночной конъюнктуры то у которого

а) производственный рычаг выше, запас прочности ниже;

б) производственный рычаг ниже, запас прочности выше;

в) производственный рычаг ниже, запас прочности ниже.

21. Рентабельность собственного капитала:

а) всегда меньше рентабельности активов;

б) всегда больше рентабельности активов;

в) их соотношение зависит от конкретного предприятия.

22. Рентабельность собственного капитала

а) увеличивается с ростом оборачиваемости;

б) падает с ростом собственного капитала;

в) оба высказывания а) и б) являются верными.

23. Предприятию стоит рассмотреть возможность привлечения дополнительного количества заемного капитала, если

а) ставка банковского процента ниже рентабельности активов;

б) ставка банковского процента ниже рентабельности активов и коэффициент автономии больше минимально допустимого значения;

в) достаточно того, чтобы коэффициент автономии был достаточным.

24. Экономическая прибыль зависит:

а) только от рентабельности нашего предприятия;

б) в том числе от состояния финансовых рынков России и зарубежных стран;

в) определяется только на основе чувствительности нашей отрасли к изменению доходности акций.

25. Рост эффективности труда означает:

а) рост заработной платы административного персонала и рабочих;

б) рост прибыли, выручки и денежного потока в расчете на одного работника;

в) рост прибыли, выручки и денежного потока не только на одного работника, но и на каждый рубль заработной платы.

26. Положительный поток от основной деятельности, превышающий по абсолютному значению отрицательный поток от инвестиционной деятельности говорит о том, что предприятие, скорее всего, находится:

а) на стадии роста;

б) на стадии зрелости;

в) на стадии увядания.

27. Недостаток прибыли компании может быть вызван:

а) низкой выручкой;

б) высокими затратами;

в) обеими причинами а) и б).

28. Чрезмерные инвестиции для данного предприятия могут быть диагностированы в случае:

а) отрицательный инвестиционный поток больше положительного основного потока;

б) инвестированный капитал ниже величины постоянных активов;

в) обязательно должны выполняться оба условия а) и б).

29. Ответственность за задержку в обороте средств могут нести:

а) только финансовый директор;

б) только генеральный директор и специалист по снабжению;

в) руководители всех основных подразделений предприятия.

30. Ключевые показатели эффективности:

а) являются как финансовыми, так и нефинансовыми;

б) всегда принимают конкретные цифровые значения (измеримы);

в) верны высказывания а) и б).

Шкала оценивания письменного тестирования по итогам лекционного курса.

30 и более правильных ответов — оценка отлично;

25-30 правильных ответов — оценка хорошо;

19-24 правильных ответа — оценка удовлетворительно;

18 и менее правильных ответов — оценка неудовлетворительно.

Сдача коллоквиума осуществляется каждым студентов самостоятельно. Далее приведен список базовых понятий анализа финансового состояния предприятия. По каждому понятию необходимо знать: а) экономический смысл; б) расчетную формулу в) единицу измерения г) приемлемый интервал значений д) объяснить, что означает выход за приемлемый интервал значений в данном случае.

1. Валюта баланса.

2. Чистый оборотный капитал.

3. Оборачиваемость дебиторской задолженности.

4. Коэффициент общей ликвидности.

5. Коэффициент покрытия среднедневных платежей денежными средствами.

6. Коэффициент автономии.

7.Минимально допустимый коэффициент автономии.

8. Коэффициент покрытия процентов.

9. Коэффициент самофинансирования.

10. Коэффициент мобильности накопленного капитала.

11. Коэффициент прибыльности затрат

12. Операционный (производственный) рычаг.

13. Коэффициент прибыльности продаж.

14. Коэффициент рентабельности активов.

15. Коэффициент рентабельности собственного капитала.

16. Формула Дюпонт факторного анализа рентабельности.

17. Ставка затрат на капитал согласно модели CAPM

18. Экономическая прибыль.

19. Чистый цикл

20. Коэффициент покрытия долгосрочных активов собственными средствами.

Рабочие группы защищают аналитические записки по результатам анализа финансовой деятельности выбранных предприятий. В состав аналитической записки входит краткая характеристика компании, наиболее существенные достижения, анализ проблем, общих и конкретных причин проблем, меры по улучшению финансового состояния по каждом причине и ключевые показатели эффективности для контроля реализации мер. В качестве

приложений к записке сдаются промежуточные расчеты по всем этапам анализа и исходные финансовые формы.

Типовые оценочные материалы по теме 15

Деловая игра «Обсуждение финансового анализа предприятия на Совете акционеров с участием всех ключевых менеджеров» В одной деловой игре участвуют 7-9 студентов, в качестве объекта обсуждения рассматривается одна из компаний, выбранных рабочими группами для анализа. Каждый студент выступает в одной из ролей. Обычный состав ролей: Два финансовых аналитика, представитель мажоритарных акционеров, представитель миноритарных акционеров или инвестор, обдумывающий возможность вложений в компанию, генеральный директор, финансовый директор, директор по маркетингу, начальник отдела сбыта, начальник отдела снабжения, директор по персоналу. Задачей менеджеров компании является объяснить акционером причины и способы устранения проблем в финансовом положении, которые обнаружили финансовые аналитики. Акционеры формулируют дополнительные вопросы к менеджерам компании и финансовым аналитикам и принимают финансовые и кадровые решения по результатам обсуждения.

4.3 Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов практических заданий (расчета и презентаций кейсов, дискуссии в процессе презентации кейсов)

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Рабочая группа студентов не произвела необходимых расчетов для защиты кейса и не подготовила презентацию.
3	Удовл.	Рабочая группа студентов допускает несколько незначительных ошибок в расчетах показателей, презентация оформлена не полностью, недостаточно аргументированы выводы по результатам расчетов, допускает неточности, что требует дополнительных вопросов. Не все дискуссионные вопросы проработаны.
4	Хор.	Рабочая группа студентов полностью выполнила задание кейса, логично и правильно сформулированы выводы по результатам расчета, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности. При ответе на вопросы дискуссии допускаются небольшие неточности.
5	Отл.	Рабочая группа логично и правильно производит расчеты в рамках кейса, делает грамотные выводы по их результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение в дискуссии. Все дискуссионные вопросы рассмотрены.

Шкала оценивания ответа на коллоквиуме

Ответ на коллоквиуме оценивается по системе Зачет/незачет

«Зачет» выставляется в том случае, если студент правильно отвечает на все вопросы по двум случайно выбранным преподавателем понятий из списка, представленного в разделе «Содержание коллоквиума». В противной случае выставляется оценка «незачет».

За работу в семестре студенту начисляется рейтинговый балл (от 0 до 5) за каждое задание по расчету и презентации кейса, баллы (от 0 до 10) за тестирование и коллоквиум, 1 или 2 балла за активное участие в обсуждении кейсов других групп;

20 баллов за досрочную сдачу качественной аналитической записки.

Если общее количество баллов, полученных в ходе семестра более чем 90, то

студент освобождается от 1 и 3 вопросов билета.

С 80 до 90 баллов при условии досрочной сдачи аналитической записки студент освобождается от 3 вопроса билета.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): Ответ на вопрос в устной форме и объяснение решения задачи.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД,.*
ПКс ОС III – 1.3 Способен собрать данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	Готовит данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; полностью правильно решает задачу билета; способен увязывать теорию анализа финансово-хозяйственной деятельноси с практичесими расчетами и делает грамотные выводы по результатам анализа

5.3 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену (первые вопросы билета)

1. Описать значение финансового анализа для каждой группы стейкхолдеров компании: собственников, менеджеров, сотрудников, партнеров, кредиторов, государственных органов.

2. Описать существующие методы поиска открытой информации финансового анализа, привести примеры.

3. Описать методику расчета оборачиваемости активов и пассивов организации, продемонстрировать управленческие рекомендации, которые можно дать по результатам.

4. Рассказать о подходах к анализу ликвидности компании, методику расчета минимально-допустимого коэффициента ликвидности, коэффициента покрытия и представить возможные способы роста ликвидности.

5. Рассказать о существующих методам определения оптимальной структуры капитала. Объяснить какие ограничения накладывает требование финансовой устойчивости на выбор источников финансирования. Объяснить методику расчета минимально допустимого коэффициента автономии.

6. Описать методику выбора оптимальной структуры затрат. Объяснить принцип операционного рычага, перечислить показатели прибыльности.

7. Рассказать о способах определения рентабельности компании, эффекте финансового рычага и формуле Дюпонт факторного анализа рентабельности.

8. Описать методику расчета экономической прибыли. Описать условия доходности бизнеса на основе современных финансовых практик.

9. Описать методику определения стадии жизненного цикла компании на основе анализ информации основных бухгалтерских форм и не финансовой информации.

10. Описать методику расчета эффективности труда. Привести примеры формирования рекомендации по итогам данного этапа анализа.

11. Дать определение ключевых показателей эффективности. Объяснить их значение в формировании рекомендаций по результатам анализа финансового состояния организации.

12.Рассказать о модели агрегирования информации всех этапов финансового анализа для формирования общих проблем, их глобальных и конкретных причин и рекомендаций руководству компании по улучшению финансового состояния.

13. Описать процесс создания аналитической записки по результатам анализа финансового состояния для руководства, собственников, кредиторов и других стейкхолдеров.

14. Привести примеры использования факторного анализа в процессе анализа финансового состояния организации.

15. Какие методы могут быть использованы для уменьшения чистого цикла (финансового разрыва) организации?

16. Какова связь между ликвидностью баланса и ликвидностью организации?

17. Может ли использование заемного капитала увеличить рентабельность собственного?

18. Опишите существующие концепции выбора источника финансирования инвестиционных программ. Какая из концепций кажется Вам наиболее оправданной?

19. Объясните сходства и различия операционного и финансового рычага.

20. Какие показатели финансового анализа могут использоваться при определении степени риска бизнеса?

21. Каковы основные факторы, влияющие на рентабельность собственного капитала. Почему рентабельность собственного капитала является важнейшим показателем финансового состояния?

22. Сравните важность коэффициентов финансового анализа с точки зрения собственника и кредитора.

23. Привести примеры управленческих рекомендаций, даваемых по результатам анализа ликвидности и рентабельности.

24. Начальники каких отделов организации могут нести ответственность за замедление оборачиваемости активов и возникновении кассовых разрывов?

25. По каким направлениям (проекциям) могут быть сформированы ключевые показатели эффективности, каким проблемам организации они будут соответствовать? Привести примеры.

26. Каким образом финансовый аналитик может обнаружить факт ввода в эксплуатацию новой производственной линии?

27. Какова разница в соотношении оборотных и внеоборотных активов на предприятиях различных видов бизнеса (производство, услуги, торговля)?

28. Какие характерные особенности имеют балансы предприятий сферы услуг и торговли?

29. Какие особенности финансовой отчетности управляющей компании холдинга?

30. Каковы аналоги в англоязычной отчетности зарубежных компаний, понятиям баланс, текущие активы, прибыль от основной деятельности, поток от инвестиционной деятельности, выручка, чистая прибыль?

31. Описать методику определения степени устойчивости компании на основе расчета коэффициента покрытия процентов и соотношению потока от основной деятельности и заемного капитала.

32. Описать методику определения устойчивости компании на основе моделей вероятности банкротства.

33. Описать возможные конкретные причины снижения прибыли организации и предложить меры по ее увеличению.

34. Описать возможные конкретные проявления неэффективного управления финансами, предложить меры по увеличению эффективности.

35. Описать методику определения политики распределения прибыли.

4 (второй вопрос билета)

1 задача: Финансовые аналитики составили следующие аналитические формы на основе бухгалтерской отчетности: Агрегированный баланс (таблица *) и отчет о прибылях и убытках (таблица **)

Агрегированный баланс (таблица *)

	2022	2023
	млн руб.	млн руб.
Активы		
Внеоборотные активы		
Основные средства	39 907	37 329
Незавершенные капитальные вложения	630	1546
Долгосрочные финансовые вложения	823	2 423
Нематериальные активы	4 948	4 880
Прочие внеоборотные активы	1865	2482
Итого внеоборотных активов	**48 172**	**48 659**
Оборотные (текущие) активы		
Запасы	66 497	56 586
Дебиторская задолженность	18 802	16 084
Денежные средства	3 967	5 195
Прочие оборотные активы	755	126
Итого оборотных активов	**89 605**	**78 203**
Всего активов	**137 778**	**126 862**
Собственный капитал и обязательства		
Собственный капитал		
Уставной капитал	16 831	16 959
Накопленный капитал	39 871	36 988
Итого собственный капитал	**56 701**	**53 947**
Заемные средства		
Долгосрочные обязательства	**35 597**	**38 014**
Краткосрочные обязательства (текущие пассивы)		
Краткосрочные кредиты	5 526	2 788
Расчеты с бюджетом и внебюджетными фондами	901	432
Кредиторская задолженность	38 709	31 350
Прочие текущие пассивы	343	330

Итого текущих пассивов	**45 479**	**34 901**
Итого заемных средств	**81 076**	**72 915**
Баланс	**137 778**	**126 862**

Отчет о прибылях и убытках организации (таблица **)

	2022	**2021**
	млн руб.	млн руб.
Выручка	**61 122**	**51 910**
Себестоимость продаж	(42 225)	-37 247
Валовая прибыль	**18 896**	**14 662**
Коммерческие расходы	(4 568)	-2 916
Административные расходы	(4 803)	-4 708
Изменение справедливой стоимости инвестиционной собственности	-10	152
Убыток от списания Гудвилла		
Убыток от списания запасов		
Прочие доходы и расходы	111	665
Результат от операционной деятельности	**9 626**	**7 855**
Финансовые доходы	612	208
Финансовые расходы	(3 817)	(4 329)
Прибыль до налогообложения	**6 420**	**3 734**
Налог на прибыль	(1 507)	-1 302
Чистая прибыль	**4 914**	**2 432**
Убыток от прекращенной деятельности, за вычетом подоходного налога	-	-
Чистая прибыль за год	**4 914**	**2 432**
Причитающаяся:		
Акционерам компании	4 952	2 473
Доля миноритарных акционеров	-38	-34
Обыкновенные акции	20,00 руб.	23,93 руб.
Продолжающиеся операции		
Обыкновенные акции	48,06 руб.	23,93 руб.

1 задача Высказать предположение о виде деятельности организации (производство, торговля или услуги), аргументировать свою точку зрения.

2 задача. На основе финансовых форм в таблицах * и ** определить производственно-коммерческий цикл предприятия. Сделать вывод о скорости оборота средств на каждом этапе ПКЦ

3 задача. На основе таблиц * и ** определить чистый оборотный капитал, рассчитать коэффициенты ликвидности и покрытия. Сделать вывод о ликвидности предприятия.

4 задача. На основе таблиц * и ** определить коэффициент автономии, покрытия процентов, сделать вывод о финансовой состоятельности предприятия и сформулировать рекомендации по изменению (сохранению) структуры капитала.

5 задача. Сотрудники предприятия, финансовая отчетность которого представлена в таблицах, предлагают увеличить долю переменных затрат, путем перевода части сотрудников на повременную оплату. Является ли данное предложение верным с точки зрения финансового состояния предприятия?

6 задача. Компания «ААА» имеет операционный рычаг 3,1, запас прочности 30 процентов, компания «ВВВ» имеет операционный рычаг 2, запас прочности 35 процентов. Бизнес какой из двух компаний представляется более рискованным?

7 задача. Какое распределение затрат больше подходит для компании * и **:

а) 30 постоянные, 70 переменный

б) 50 постоянные, 50 переменные.

8 задача. Рассчитать рентабельность компании, представленной в таблице * и**. С помощью формулы Дюпонт определить, что произойдет с рентабельностью собственного капитала при росте оборачиваемости на 10 процентов.

9 задача. Компания «ААА» берет заемный капитал под 12 процентов годовых, совокупные активы компании составляют 20 млрд рублей при чистой прибыли 2 млрд рублей, заемный капитал компании составляет 40 процентов от суммы активов. Можно ли дать данной компании рекомендацию по изменению (сохранению) структуры источников финансирования?

10 задача. Определить вероятность банкротства компании * ** используя классическую форму коэффициента Альтмана на компании, обладающих акциями, торгуемыми на бирже.

11 задача. Чистая прибыль компании «ААА» составляет 2 млрд руб., в то время как прибыль от основной деятельности составляет 3 млрд руб. Какой вывод можно сделать о прочих видах деятельности компании.

12 задача. Определить долю прибыли компании (*,**), которая вкладывается в развитие бизнеса. Является ли самофинансирование компании достаточным?

13 задача. Годовая прибыль от основной деятельности компании (ААА) составляет 3 млрд рублей, какой максимальный размер кредитных средств можно рекомендовать компании (ААА) при ставке 20%

14 задача. Компания (ССС) имеет точку безубыточности 80 млрд рублей, а реальную выручку 100 млрд рублей. Компания (ДДД) имеет точку безубыточности 40 млрд рублей, а реальную выручку 60 млрд рублей. Какая из этих компаний обладает большей устойчивостью к изменению рыночной конъюнктуры?

15 задача. Итого прибыли по основной деятельности компании ССС составляет 10 млрд рублей, итого по инвестиционной деятельности минус 15 млрд рублей, итого по финансовой деятельности 5 млрд рублей. Сделайте предположение о стадии бизнес цикла компании.

Контрольная работа по дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия» предусмотрена учебным планом и является итоговым этапом изучения дисциплины. Выполняется на заочной и очно-заочной форме обучения на курсе 4 в 7 семестре.

Цель ее выполнения - выявление уровня закрепления теоретического материала студентом, его умения самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать конкретные научные задачи. Контрольная работа демонстрирует умения студентов собрать и проанализировать данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, использовать научную литературу, делать правильные выводы, а так же подготовить студентов к решению более сложных задач - прохождению преддипломной практики и выполнению выпускной квалификационной работы.

Основные требования к написанию и оформлению

Контрольная работа предоставляется на листах формата А4. Текст курсовой работы следует выполнять, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. При компьютерном наборе использовать шрифт типа «Times New Roman», размер 14, интервал – 1,5.

Работа оформляется в печатном виде на листах формата А4. Объем выполненной работы должен составлять не менее 20 страниц.

Структура контрольной работы предусматривает:

- **Титульный лист**
- **Введение.** Во введении раскрывается *актуальность* и практическую значимость заданной темы; *цель* контрольной работы; основные *задачи*, которые студент собирается решить в процессе исследования, а также *предмет* и *объект* исследования
- **Содержание**. Оформляется как перечень пунктов контрольной работы с указанием номеров страниц. Нумерация страниц начинается с «Титульного листа», но на нем страница не проставляется
- **Основное содержание работы (Глава 1 и Глава 2).** Текст печатается шрифтом Times New Roman кегль 14 интервал 1,5 выравнивание по ширине с переносом слов в тексте (для таблиц и сносок 12, интервал одинарный). Наличие сносок обязательно.

Рекомендуемое количество сносок для контрольной работы не менее 5. Сноски подстрочные.

Параметры страницы устанавливаются следующим образом: сверху и снизу – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 10 мм. Номер станицы – внизу в центре.

- **Заключение** должно содержать краткие выводы (резюме) по результатам проведенного исследования в соответствии с темой курсовой работы согласно выполненных заданий по главам
- **Библиографический список**. Оформляется в алфавитном порядке. Выходные данные учебников, научных статей, режимы доступа к электронным ресурсам следует указывать в соответствии с требованиями по оформлению письменных работ выполняемых студентами Балаковского филиала РАНХиГС.

В Библиографический список включают литературу, изученную автором работы в следующей последовательности:

- кодексы и Федеральные Законы РФ;
- указы и распоряжения Президента РФ;
- постановления Думы и Правительства РФ;
- официальные материалы Министерств и ведомств РФ;
- монографии, научные статьи, учебники, учебные пособия, периодические издания и другая литература в алфавитном порядке (по фамилиям авторов).

В списке указывается фамилия, инициалы автора, наименование работы, место издания, издательство, год издания и страницы, относящиеся к теме исследования.

Рекомендуемое количество источников для контрольной работы не менее 10.

- **Приложения**. В приложения следует включать иллюстрации вспомогательного характера (таблицы, графики и т.п.).

Выводы в контрольной работе должны быть обоснованы на основе использованной информации и проведенных экономических расчетов.

Защита контрольной работы

Законченная и правильно оформленная работа сдается на кафедру в установленные сроки с регистрацией в специальной книге и передачей на проверку научному руководителю. После проверки контрольная работа возвращается студенту для ознакомления с замечаниями и рецензией. Студент должен внести в работу все необходимые исправления и дополнения, вытекающие из замечаний преподавателя. Исправления и дополнения рекомендуется делать на отдельных листах со ссылкой на соответствующую страницу работы.

Защита контрольная работы преследует цель выявить знания студентов по конкретной теме. Студент должен хорошо ориентироваться в представленной работе, знать источники цифровых данных, формулы, используемые для расчетов, изложить сущность применяемой факторной методики анализа, отвечать на вопросы теоретического и практического характера, относящиеся к данной теме.

Глава 1. Анализ технико-экономических показателей

В этой главе необходимо провести анализ *технико-экономических показателей* представленных в таблице 1

Таблица 1

Исходные данные анализа технико-экономических показателей

Показатели	**Единица измерения**	**1год Пл**	**Пл 2 год ф**	**ф 3 год**	**Отклонение 2/1**		**Отклонение 3/2**	
					Абс	Отн. %	Абс.	Отн. %
1.Объем товарной продукции	тыс. руб.	96XX	133X	296X				
2.Объем реализованной продукции	тыс. руб.	106X	149X	320X				
3.Себестоимость товарной продукции	тыс. руб.	7780	11082	25651				
4.Себестоимость реализованной продукции,	тыс. руб.	8641	11832	26166				
5. Прибыль от реализации продукции **(п.2-п.4)**	тыс. руб.							
6. Балансовая прибыль	тыс. руб.	1850	2855	5382				
7. Чистая прибыль	тыс. руб.	1400	2170	4090				
8. Затраты на 1 руб. товарной продукции, **(п.3/п1)**	коп							
9. Затраты на 1 руб. реализованной продукции, коп п.4/п.2	коп.							
10. Рентабельность продукции **п. 5/п.4 *100 (%)**	%							
11. Рентабельность продаж **п.5/ п.2*100 (%)**	%							
12. Стоимость основных фондов	тыс. руб.	61??	93??	226??				
13. Среднесписочная численность работников,	чел.	49	51	55				
14. Фонд оплаты труда	тыс. руб.	1746	2683	3679				
15.Производительность труда **(п.1/п.13)**	тыс. руб.							
16. Рентабельность персонала, тыс. руб./чел. (%) **(п.5/п.13 *100 (%)**	тыс. руб./чел. (%)							
17.Фондоотдача, руб.**(п.1/п.12)**	руб.							
18. Фондоемкость, руб**. (п.12/п.10)**	руб.							
19. Фондовооруженность, **(п.12/п.13)**	тыс. руб./чел.							
20. Фондорентабельность,	%							

(п.5/ п.12*100 (%))								
21. Индекс роста производительности труда	тыс. руб.							
22. Индекс роста средней заработной платы								
23. Коэффициент опережения								

Примечание

Недостающие данные в таблице выбираются, согласно порядкового номера студента в списке +10. Полученная цифра является номером варианта контрольной работы, который необходимо указать на титульном листе.

1. Необходимо найти недостающие показатели — отклонения фактических значений от плановых показателей и заполнить таблицу.

2. Провести анализ технико-экономических показателей работы предприятия: дать объяснения динамики по всем основным показателям работы предприятия с использованием графиков, объяснить динамику рассматриваемых показателей. (10-12 стр.).

Глава 2. Факторный анализ показателей, представленных в таблице.

В данной главе необходимо провести факторный анализ всех показателей методом цепной подстановки или методом абсолютных разниц. По каждому показателю сделать вывод.

Общие критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа не может быть оценена положительно, если:

1. Какая-либо ее часть, не говоря уже о всем тексте работы, является плагиатом, скомпилирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Использование текстов, взятых на специальных сайтах сети Интернет, в качестве якобы «своей» работы также является плагиатом.

2. Содержание контрольная работы не соответствует ее теме.

3. При написании работы не была продемонстрирована способность собрать данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и оценить их

4. При написании работы не были использованы источники и литература.

5. Оформление работы не соответствует требованиям нормоконтроля.

Контрольная работа оценивается «зачтено», если:

1. Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок.

2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Тема работы в целом раскрыта.

3. При написании работы была продемонстрирована способность собрать данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов и оценить их;

4. Использованы основная литература и источники по теме работы,

однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.

5. Оформление работы соответствует требованиям нормоконтроля.

5.4 . Шкала оценивания.

Описывается шкала.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Все методические материалы по курсу (конспекты лекций, презентации лекционного материала, задания для домашней работы по темам, тесты по освоению лекционного материала, дополнительные методические указания и таблицы) размещены в системе Дистанционного обучения РАНХиГС. Там же располагаются таблицы рубежного контроля успеваемости студентов, ссылки на литературу и источники информации в сети Интернет.

Аудиторные занятия по дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» проводятся в форме лекций, практических занятий». По всем темам курса

предусмотрены подготовка и презентация кейсов, а также дискуссия по их обсуждению. Проверка теоретических знаний проводится в виде письменного тестирования по закрытому списку вариантов, а также в форме устного коллоквиума.

Важное место в профессиональной подготовке студентов играет самостоятельная работа, подготовка материалов по кейсам, презентация подготовленных расчетов, а также изучение обязательной литературы и практической информации по курсу. Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, а также в ходе подготовки к ним, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т. п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков сбора информации, расчетов, их интерпретации и презентации на занятии, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу и практические информационные материалы в бумажной или электронной форме;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, выполнить необходимые расчеты, сделать правильные выводы и подготовить презентацию по конкретной теме занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждый кейс до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу (кейсами по каждой теме) с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение групповых заданий; подготовку к тестированию и коллоквиуму, подготовку аналитической записки для руководства компании, участие в деловой игре и подготовку к зачету.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, подготовка расчетов и выводов по каждой теме в рамках кейсов);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ проблем компании, выработка рекомендаций и ключевых показателей эффективности для руководства компании);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (выполнение групповой работы, подготовка аналитической записки, подготовка участия в деловой игре)

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к к экзамену, перечня задач, конспекта лекций по дисциплине, рекомендованных источников литературы. В ходе подготовки к зачету студент также использует подготовленную аналитическую записку по результатам анализа и может пользоваться ее содержанием на самом экзамене.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по проведению расчетов и подготовке выводов и рекомендаций на всех этапах анализа, работе с финансовыми источниками и нефинансовой информацией, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению качественных презентаций. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Финансовый менеджмент : учебник для вузов / под редакцией Г. Б. Поляка. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18205-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534525 (дата обращения: 18.10.2024).

2. Казакова, Н. А. Финансовый анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16315-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544772 (дата обращения: 18.10.2024).

7.2 Дополнительная литература

1. Шадрина, Г. В. Теория экономического анализа : учебник и практикум для вузов / Г. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01203-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/452781

2. Финансы : учебник для академического бакалавриата / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 554 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4385-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/389322

7.3 Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127-ФЗ (последняя редакция)

2. Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» от 29.07.1998 N 135-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 05.07.2016)

3. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ (последняя редакция)

7.4 Интернет -ресурсы

1. Сайт информации о финансовых показателях российских компаний testfirm.ru

2. Сайт биржевой информации о российских компаниях smart-lab.ru и международных компаний investing.com

3. Интернет-проект «Корпоративный менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cfin.ru

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru

5. Глоссарии на экономические, социальные и смежные темы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.glossary.ru

6. Портал международной финансовой информации (Сайт А. Дамодарана) . Режим доступа: www. Damodaran.com

7. Информационно-аналитический раздел сайта консультационной компании Альтинвест. - Режим доступа www. Alt-invest.ru

7.5 Иные источники

1. Годовая отчетность перед акционерами крупных российских компаний.

2. Рейтинги ведущих российских компаний агентства Эксперт.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНА
Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«**Экономика предприятий и организаций**»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.14 ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025 г.

Балаково, 2024

Автор(ы)–составитель(и):

к.э.н. Кононенко Г.Г. _____

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики д.э.н., доцент Казарян М.А.

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины……...……... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..…….. 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...……. 19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….…….…. 38

    6.1. Основная литература……..…….…… 38

    6.2. Дополнительная литература……...…….…… 38

    6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 39

    6.4. Нормативные правовые документы…….…….…….. 39

    6.5. Интернет-ресурсы……..……... 40

    6.6. Иные источники 41

    ……

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 41

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.14 «Внешнеэкономическая деятельность» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III-7	Способен проводить расчеты экономических показателей при анализе и планировании внешнеэкономической деятельности предприятий и организаций с учетом действующей нормативно-правовой базы	ПКс ОС III -7.1	Способен проводить расчеты экономических показателей внешнеэкономической деятельности предприятий и организаций
		ПКс ОС III – 7.2	Способен анализировать и планировать внешнеэкономическую деятельность предприятий и организаций с учетом действующей нормативной правовой базы

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПКс ОС III -7.1	***На уровне знаний:*** Основные формы и методы осуществления внешнеэкономической деятельности. Технологии осуществления внешнеторговых сделок. Особенности взаимодействия с иностранными партнерами. Основы правовой специфики ВЭД при подготовке экономической информации при составлении договора международной купли-продажи, правовые основы заключения и исполнения сделки в соответствии с российским и международным законодательством. Экономические подходы к выработке организационно-правовых решений при исполнении внешнеторговых сделок. Способы и формы получения необходимой аналитической информации по проблемам ВЭД. Базисные условия поставки Инкотермс. Виды грузо-сопроводительных документов во внешнеторговых сделках. ***На уровне умений:*** Использовать основы полученных знаний при подготовке, заключении и исполнений внешнеторговых сделок. Применять экономические знания для решения практических задач; выявлять, ранжировать и оценивать риски, сопровождающие предпринимательскую деятельность организаций, ориентированных на внешнеэкономическую деятельность. Осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Готовить аналитические материалы для принятия необходимых решений в ходе осуществления работы в области ВЭД. Проводить эко-

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	номический анализ информации, полученной из доступных зарубежных и отечественных источников, и представлять полученные выводы в виде грамотно подготовленных обзоров и отчетов. Составлять внешнеторговые контракты и оформлять товарно-сопроводительные документы экспортно-импортных сделок. ***На уровне навыков:*** Владеть современными методами, инструментами и технологией поиска, обобщения и анализа информации в области экономической науки в целом и конкретно в области ВЭД и способами обработки аналитических материалов, проведении расчетов и сопоставления обоснования для принятия управленческого решения. Навыками применения правовых знаний при подготовке материалов экономического характера и методами сбора, сохранения, управления и обработки внешнеэкономических данных, предназначенных для решения задач предприятия и принятия управленческих решений.
Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПКс ОС III – 7.2	***На уровне знаний:*** Понимание основ финансовой отчётности, таких как бухгалтерские отчёты (баланс, отчёт о прибылях и убытках, отчёт о движении денежных средств), показатели эффективности и ликвидности, а также методы и принципы их составления. Знание методов статистического анализа данных для оценки различных показателей и трендов, таких как средние значения, стандартное отклонение, корреляция, регрессионный анализ. Понимание основных аспектов международного бизнеса, таких как глобальные рынки, международные торговые сделки, международные стандарты бухгалтерской отчётности и различные стратегии конкурентного преимущества на мировом рынке. Знание анализа финансовых показателей, таких как рентабельность, ликвидность, финансовый рычаг, эффективность использования активов и другие, для оценки финансового состояния компании и её конкурентоспособности на рынке. ***На уровне умений:*** Умение читать и интерпретировать финансовые отчёты, такие как бухгалтерский баланс, отчёт о прибылях и убытках, отчёт о движении денежных средств, а также понимание ключевых финансовых показателей. Умение работать с данными и применять статистические методы для анализа и интерпретации различных показателей, трендов и сравнения с конкурентами. Умение определять и анализировать конкурентные преимущества и стратегии конкурентов на международном рынке на основе финансовой и статистической информации. Умение подготавливать отчёты и презентации на основе результатов анализа, ясно и точно излагая ключевые выводы и рекомендации. ***На уровне навыков:*** Способность работать с числовыми данными, применять статистические методы и техники для анализа данных и выявления тенденций, включая использование средних значений, стандартного отклонения, корреляций и т.д. Навык верной интерпретации международных стандартов финансовой отчётности (МСФО/IFRS) и умение применять их при анализе финансовых отчётов международных компаний. Навык сравнения финансовых показателей с конкурентами на рынке для выявления конкурентных преимуществ и слабых сторон, а также оценка стратегий конкурентов. Способность анализировать ин-

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	формацию критически, выделять ключевые факторы и делать обоснованные выводы и рекомендации на основе анализа финансовой и статистической отчётности.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.14 «Внешнеэкономическая деятельность» составляет 4 зачётных единицы – 144 ак. ч.

На контактную работу с преподавателем выделено 66 часов, из них 32 часа на лекции и 32 часа практические занятия, 2 часа консультация. На самостоятельную работу обучающихся выделено 42 часа;

- на очно-заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 36 часов, из них 18 часов на лекции и 18 часов практические занятия, 2 часа консультация. На самостоятельную работу обучающихся выделено 70 часов;

- на заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 12 часов, из них 6 часов на лекции и 6 часов на практические занятия, 2 часа консультация. На самостоятельную работу обучающихся выделено 121 час.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.14 «Внешнеэкономическая деятельность» в 5 семестре на 3 курсе – очная форма обучения. на очно-заочной форме –на 3 курсе в 6 семестре; на заочной форме на 4 курсе в 8 семестре.

В методологическом плане Б1.В.14 «Внешнеэкономическая деятельность» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплин: Экономика предприятий и организаций.

Изучение дисциплины заканчивается на очной форме обучения – экзаменом, на очно-заочной форме и заочной форме – экзамен и контрольная работа.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Концептуальные	11	2		2		7	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	основы развития внешнеэкономической деятельности России. Государственное регулирование ВЭД России							
Тема 2	Организация управления ВЭД на уровне предприятия	19	6		6		7	О, Т
Тема 3	Анализ внешнеэкономической деятельности предприятия	19	6		6		7	ПЗ, КР
Тема 4	Валютно-финансовые аспекты деятельности предприятий-участников ВЭД	19	6		6		7	Т, ПЗ
Тема 5	Транспортное обеспечение ВЭД	19	6		6		7	О, Т
Тема 6	Страхование внешнеэкономической деятельности	19	6		6		7	О, Д, Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**144**	**32**	**-**	**32**		**42**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Концептуальные основы развития внешнеэкономической деятельности России. Государственное регулирование ВЭД России	14	2		2		10	О, Т
Тема 2	Организация управления ВЭД на	20	4		4		12	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	уровне предприятия							
Тема 3	Анализ внешнеэкономической деятельности предприятия	20	4		4		12	ПЗ, КР
Тема 4	Валютно-финансовые аспекты деятельности предприятий-участников ВЭД	20	4		4		12	Т, ПЗ
Тема 5	Транспортное обеспечение ВЭД	16	2		2		12	О, Т
Тема 6	Страхование внешнеэкономической деятельности	16	2		2		12	О, Д, Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экзамен, контрольная работа
	Всего:	**144**	**18**	**-**	**18**		**70**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Концептуальные основы развития внешнеэкономической деятельности России. Государственное регулирование ВЭД России	22	1		1		20	О, Т
Тема 2	Организация управления ВЭД на уровне предприятия	22	1		1		20	О, Т
Тема 3	Анализ внешнеэкономической деятельности предприятия	24	2		2		20	ПЗ, КР
Тема 4	Валютно-финансовые аспек-	24	2		2		20	Т, ПЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	ты деятельности предприятий-участников ВЭД							
Тема 5	Транспортное обеспечение ВЭД	16					20	О, Т
Тема 6	Страхование внешнеэкономической деятельности	16					21	О, Д, Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		9						Экзамен, контрольная работа
Всего:		**144**	**6**	**-**	**6**	**9**	**121**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях - опрос (О), тестирование (Т), решение задач (РЗ) практико-ориентированные задания (ПОЗ), контрольная работа (КР).*

Содержание дисциплины

Тема1. Концептуальные основы развития внешнеэкономической деятельности (ВЭД) России.

Концепция внешнеэкономической интеграции России в систему мирового хозяйства. Внешнеэкономическая стратегия Российской Федерации. Основные принципы регионального и странового направлений внешнеэкономической политики России на современном этапе. Внешнеэкономические связи (ВЭС) России. Многосторонние и двусторонние договоры и соглашения как важное средство регулирования ВЭД России. Формирование государственной системы обеспечения развития ВЭД. Основные направления совершенствования внешнеэкономической политики (ВЭП) России применительно к современной социально-экономической ситуации в стране. Экспортная специализация России.

Государственное регулирование ВЭД России.

Основные положения о государственном регулировании ВЭД, нормативно-правовая база и основные инструменты регулирования ВЭД в России. Закон РФ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 8.12.2003 г. № 164-ФЗ Компетенция федеральных органов в области ВЭД. Полномочия субъектов РФ в сфере ВЭД. Экономические средства регулирования ВЭД. Основные положения внешнеэкономической стратегии Российской Федерации на период 2020-2030 гг.

Тема 2. Организация управления ВЭД на уровне предприятия.

Цели и задачи ВЭД предприятия. Структура организации ВЭД в России. Характеристика форм внешнеэкономической службы на уровне предприятия. Внешнеэкономическая стратегия предприятия. Деятельность предприятия по выходу на внешний рынок. Основные аспекты выбора зарубежного партнера. Система отношений участника ВЭД со сторонними организациями. Стратегия ценообразования во ВЭД предприятия. Качество по внешнеэкономической деятельности предприятия. Качество как фактор повышения конкурентоспособности предприятия – участника ВЭД. Показатели оценки и направления повышения качества.

Тема 3. Анализ внешнеэкономической деятельности предприятия.

Цели и задачи анализа ВЭД. Источники и виды информации, используемые при проведении ВЭД. Способы и приёмы анализа ВЭД. Анализ внешнеэкономической деятельности предприятия. Показатели эффективности внешнеторговой деятельности (выполнение обязательств по экспортным операциям, анализ импорта товаров на условиях товарного кредита, эффективность отдачи средств, вложенных в экспортные операции и т. п.). Дисконтирование при расчете эффективности внешнеторговых операций. Влияние валютного курса на экономические результаты деятельности предприятия.

Характеристика экспортных документов. Анализ экспортных операций: анализ выполнения контрактных обязательств по поставкам экспортной продукции; факторный анализ экспортной выручки; анализ затрат и торговой наценки экспортных операций; анализ финансовых результатов экспорта; анализ эффективности использования оборотных средств в экспортных операциях. Анализ импортных операций: анализ факторов, формирующих покупную цену импортного товара; определение уровня критической цены импортного товара посредством маржинального анализа.

Тема 4. Валютно-финансовые аспекты деятельности предприятий-участников ВЭД.

Основы валютного законодательства России. Кредитование внешнеэкономической деятельности. Валютный контроль ВЭД. Субъекты валютного контроля и основные направления его осуществления. Осуществление валютного контроля за поступлением валютной выручки от экспорта в РФ. Порядок осуществления валютного контроля за обоснованностью платежей в инвалюте за импортируемые товары. Ответственность за нарушения валютного законодательства.

Тема 5. Транспортное обеспечение ВЭД.

Задачи транспортной и логистической службы предприятия во ВЭД. Правовое регулирование перевозок внешнеторговых грузов. Источники правового регулирования международного частного транспортного права и правовое регулирование международных перевозок нормами внутреннего права. Базисные условия поставок. Структура и содержание договора международной перевозки грузов. Транспортная составляющая в контрактной цене товара. Виды и формы транспортного посредничества. Транспортно-экспедиторское обслуживание ВЭД. Договор международного

транспортного экспедирования. Международные транспортные и экспедиторские документы. Их виды, функции, назначение. Содержание транспортных документов. Интермодальные (мультимодальные) перевозки.

Тема 6. Страхование внешнеэкономической деятельности.

Понятие страхования внешнеэкономических операций. Критерии отнесения рисков к области внешнеэкономической деятельности. Международные страховые операции: прямые международные страховые операции, прямые договоры страхования, институциональные формы страховых отношений, операции международного перестрахования. Классификация рисков, возникающих в международных отношениях экономических агентов: риски, зависимые от деятельности предприятия (внутренние); риски, не зависимые от деятельности предприятия (внешние).

Классификация страхования внешнеэкономических связей. Страхование экспортных кредитов: субъекты, объекты, страховые риски, виды страховых договоров. Особенности заключения, ведения и исполнения договора страхования экспортных кредитов. Механизм страхования кредитов коммерческих банков иностранному покупателю (кредит покупателю). Механизм страхования экспортных контрактов, осуществляемых за счет банковских кредитов (кредит поставщику). Особенности страхования политических рисков.

Рынок морского страхования. Транспортное страхование грузов. Понятие морской ответственности. Международные конвенции гражданской ответственности перевозчиков перед третьими лицами. Объем ответственности судовладельцев за перевозимый груз. Международная группа ассоциаций клубов взаимного страхования P&I (the International Groupof P&I Associations).

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Внешнеэкономическая деятельность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Концептуальные основы развития внешнеэкономической деятельности России. Государственное регулирование ВЭД России	О, Т
Тема 2. Организация управления ВЭД на уровне предприятия	О, Т

Тема 3. Анализ внешнеэкономической деятельности предприятия	ПЗ, КР
Тема 4. Валютно-финансовые аспекты деятельности предприятий- участников ВЭД	Т, ПЗ
Тема 5. Транспортное обеспечение ВЭД	О, Т
Тема 6. Страхование внешнеэкономической деятельности	О, Д, Т

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводится посредством устного опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые задания к практическому занятию по теме 1

Концептуальные основы развития внешнеэкономической деятельности России.

Тест

1.Какая причина обеспечивает расширение и углубление внешнеэкономической деятельности?

а) одинаковые природно-климатические условия;
б) **неравномерный уровень развития различных стран мира;**
б) равномерная обеспеченность ресурсами;
г) однотипность социально-экономических отношений.

2.Кто является основным торговым партнером России?

а) США
б) Азия
в) **Европа**
г) Япония

3. Перечислите основных партнеров России по импорту?

а) США
б) Китай
в) Белоруссия
г) Казахстан
д) все вышеперечисленные страны

4. Какой вид продукции составляет наибольший процент в товарной структуре экспорта России?

а) металлы и изделия из них
б) машины, оборудование и транспортные средства
в) **топливно-энергетические ресурсы**
г) продукция химической промышленности

5. Какая категория продукции в РФ в настоящее время осталась единственной, право экспорта которой закрепляется за определенными организациями, т. е. свободная реализация ее запрещена?
а) фармацевтические препараты и медикаменты
б) **ракетное топливо**
в) **яды и наркотические вещества**
г) **взрывчатые вещества**
д) все вышеперечисленное

6. Какие субрегиональные организации можно выделить в общей региональной организации под названием СНГ:
а) **Союзное государство России и Белоруссии;**
б) **ЕАЭС**;
в) ЧЭС;
г) **ЦАС**;
д) ШОС.

7. Перечислите основные виды, которыми представлена структура внешней торговли России?
а) экспорт
б) импорт
в) реэкспорт или реимпорт
г) транзитная торговля
д) а, б
е) **а, б, в, г**

8. Правовой источник, не связанный с регулированием ВЭД:
a) Налоговый кодекс РФ;
b) Таможенный кодекс;
c) Уголовный кодекс;
d) **Бюджетный кодекс РФ.**

Государственное регулирование ВЭД России.

Тест

1. **Какой документ предоставляет право предприятиям, предпринимателям и их объединениям самим устанавливать внешнеэкономические связи в пределах полномочий, которые предусмотрены законодательством?**
   а) внешнеторговый контракт;
   б) Федеральный Закон «О государственном регулировании внешнеэкономической деятельности»;
   б) Гражданский Кодекс РФ;
   г) **Конституция РФ**.

2. По каким основным направлениям осуществляется государственное вмешательство РФ во внешнеторговую деятельность предприятий?

а) таможенные тарифы

б) нетарифные ограничения

в) налоговое законодательство

г) квотирование

д) а, б

е) **а, б, в**

3. Россия - единственная страна, к которой не применены ограничительные меры во внешней торговле со стороны ВТО:

а) да

б) **нет**

4. Учитываются ли валютные ограничения при установлении деловых отношений с той или иной страной?

а) **да**

б) нет

5. Каких видов может быть экспорт (выберите 4 правильных варианта ответа):

а) **нерезидентный**

б) лицензируемый

в) нелицензируемый

г) **прямой**

д) **косвенный**

е) **активный**

ж) пассивный

6. Количественные ограничения экспорта вводятся с целью предотвращения опустошения внутреннего рынка в условиях, когда реализация товара за рубежом выгоднее, чем внутри страны:

а) **да**

б) нет

7. Тарифные ограничения — это:

а) систематизированный по группам товаров перечень пошлин, взимаемых в данной стране с ввозимых или вывозимых товаров;

б) **система таможенных тарифов, затрудняющая ввоз и вывоз определенных товаров в различных странах, во многих случаях имеющая дискриминационный характер по отношению к иностранным конкурентам;**

в) продажа товаров на рынке по искусственно пониженным ценам, возможно ниже себестоимости;

г) способ ограничения предложения товаров на экспорт и предотвращения снижения экспортных цен, а следовательно, и доходов от экспорта;

8. Какой вид таможенной пошлины не относится к особым пошлинам, с помощью которых возможно регулирование российского импорта?

а) антидемпинговая пошлина

б) **разовая пошлина**

в) специальная пошлина

г) компенсационные пошлины

д) адвалорная пошлина

9. **Какой документ является разрешением на вывоз определенной категории товара?**

а) сертификат

б) **лицензия**

в) разрешение таможенного комитета

г) все вышеперечисленное неверно

10. В таблице представлены исходные данные по основным видам ВЭД стратегии государства и методам государственного управления предприятия.

п\п	**Методы государственного управления ВЭД предприятия**	**Виды внешнеэкономической стратегии государства**			
		Изоляция	**Протекционизм**	**Свободная торговля**	**Наполнение дефицитного рынка**
1.	**Административные**				
1.1.	Международные торговые договоры				
1.2.	Таможенное обложение				
1.3.	Лицензирование				
1.4.	Антидемпинговые процедуры				
1.5.	Ценовые преференции				
1.6.	Технические барьеры				
1.7.	Правила проведения импортных операций				
2.	**Экономические**				
2.1.	Прямое финансирование экспортного производства				
2.2.	Косвенное финансирование экспортного производства				
2.3.	Снижение налогов				
2.4.	Кредитование экспорта				
2.5.	Страхование экспорта				
	ИТОГО БАЛЛОВ				

Задание:

1. Для каждого вида внешнеэкономической стратегии государства указать, какие методы государственного управления ВЭД предприятия имеют наибольшее значение (3 балла), наименьшее значение (1 балл), как правило, не применяются (0 баллов).
2. Для каждого вида внешнеэкономической стратегии государства определить суммарную оценку в баллах методов государственного управления ВЭД предприятия.

Типовые задания к практическому занятию по теме 2

Организация управления ВЭД на уровне предприятия

Тест

1. Принцип построения структуры управления, наиболее предпочтительный для крупных предприятий с недиверсифицированным ассортиментом товаров и услуг:

A) региональный;
B) матричный;
C) товарный;
D) функциональный.

2. **Основной критерий оптимальной структуры управления ВЭД:**

A) приближение к зарубежным рынкам;
B) рост технико-экономического уровня;
C) максимизация объемов продаж;
D) экспорт деятельности.

3. **Отдел, занимающийся организацией встреч, приемов и проводов представителей иностранных фирм, прибывших с деловыми целями:**

A) протокольный;
B) юридический;
C) маркетинговый;
D) канцелярия.

4. **Разработка политики ценообразования непосредственно связана с деятельностью отдела:**

A) маркетингового;
B) валютно-финансового;
C) рекламы;
D) планово-экономического.

5. **Принцип, предполагающий осуществление планирования в рамках жизненных циклов проектов и производимых проектов:**

A) единства;

B) гибкости;
C) непрерывности;
D) точность.

6. **Первый этап планирования ВЭД связан с:**
A) оценкой деловой среды;
B) определением факторов, обеспечивающих достижение целей;
C) контролем результатов;
D) анализом внешней среды.

7. **Стратегия, направленная на создание продукта с уникальными свойствами**
A) Дифференсация;
B) Фокусирование;
C) Диверсификация;
D) преимущество в издержках.

8. **Определите основные фазы планирования ВЭД предприятия в логической последовательности:**
а) анализ ситуации; б) постановка цели; в) принятие решений; г) прогноз ситуации; д) планирование альтернативы
A) а, б, г, д, в;
B) б, г, а, д, в;
C) в, б, а, г, д;
D) б, а, г, д, в.

Типовые задания к практическому занятию по теме 3

Экономический анализ внешнеэкономической деятельности предприятия.

Тест

1. **Экспорт товара эффективен, если:**
а) **абсолютный эффект и относительный эффекты больше нуля, абсолютная и относительная эффективность больше единицы;**
б) абсолютный эффект и относительный эффекты больше нуля, абсолютная и относительная эффективность меньше единицы;
в) абсолютный эффект и относительный эффекты больше единицы, абсолютная и относительная эффективность больше единицы;
г) абсолютный эффект и абсолютная эффективность больше нуля, относительный эффект и относительная эффективность больше единицы;

2. **Абсолютная эффективность экспорта рассчитывается как:**
A) **отношение выручки от экспорта к затратам по экспорту;**

Б) отношение затрат по экспорту к выручке от экспорта;

В) разница между суммой выручки от экспорта и суммой затрат;

Г) отношение выручки от экспорта к производственной себестоимости экспортируемого товара.

3. **Импорт оборудования эффективен, если:**

А) абсолютный эффект и относительный эффекты больше нуля, абсолютная и относительная эффективность больше единицы;

Б) цена потребления импортного оборудования ниже, чем отечественного;

В) себестоимость **продукции при использовании импортного оборудования ниже себестоимости при использовании отечественного оборудования;**

Г) цена приобретения импортного оборудования ниже цены приобретения отечественного оборудования.

4. **Импорт товаров для последующей реализации эффективен, если:**

а) **абсолютный эффект и относительный эффекты больше нуля, абсолютная и относительная эффективность больше единицы;**

б) абсолютный эффект и относительный эффекты больше нуля, абсолютная и относительная эффективность меньше единицы;

в) абсолютный эффект и относительный эффекты больше единицы, абсолютная и относительная эффективность больше единицы;

г) абсолютный эффект и абсолютная эффективность больше нуля, относительный эффект и относительная эффективность больше единицы.

5. **Относительный эффект рассчитывается как:**

А) **разница между возможной прибылью от экспорта и возможной прибылью от реализации товаров на внутреннем рынке;**

Б) отношение прибыли от экспорта к прибыли от реализации на внутреннем рынке;

В) разница между суммой выручки от экспорта и суммой затрат;

Г) отношение выручки от экспорта к производственной себестоимости экспортируемого товара.

6. **Экспорт с привлечением посредника эффективен, если:**

А) выручка от экспорта при привлечении посредника выше, чем без него;

Б) **Абсолютная эффективность при привлечении посредника выше, чем при экспорте без посредника;**

В) Посредник может обеспечить продажи по более высоким ценам;

Г) Посредник может обеспечить больший объем продаж

7. Задание: Определение экономической эффективности импортных операций компании.

Определите экономическую эффективность импортных операций компании за два года ее деятельности с учетом изменения курса валют. В каком году экономическая эффективность этих операций была выше?

№№	Показатели	Годы	
		1	2
1	2	3	4
1	Количество единиц продукции	6000	6000
2	Импортная цена единицы продукции, евро	110	110
3	Валютные расходы на единицу продукции, связанные с импортом этой продукции, евро	20	20
4	Курсы валют, руб./евро	66,2	71
5	Рублевые расходы на единицу продукции, связанные с доставкой и продажей этой продукции на внутреннем рынке, руб.	350	350
6	Цена единицы импортной продукции на внутреннем рынке, руб.	9000	9000
7	Выручка от реализации импортной продукции на внутреннем рынке, тыс. руб.	?	?
8	Общие расходы, связанные с доставкой и реализацией на внутреннем рынке импортной продукции, тыс. руб.	?	?
9	Прибыль от импортной операции, тыс. руб.	?	?
10	Эффективность импортной операции, руб./руб.	?	?

Ответ: 1 год – 1,01; 2 год – 0,94.

8. Задание: Определение экономической эффективности экспортных операций компании.

Определите эффективность экспорта продукции, в том числе в сравнении с продажей продукции на внутреннем рынке.

№ /п	Показатели	Экспорт	Продажа на внутреннем рынке	Сравнение экспорта с продажами на внутреннем рынке
1	2	3	4	5
	Доходы, млн руб.	6000	3600	?
	Затраты на производство, млн. руб.	2500	2000	?
	Транспортные расходы, млн. руб.	1000	800	?
	Расходы, связанные с экспортом, млн. руб.	800	-	-
	Прибыль, млн руб.	?	?	?
	Рентабельность, %	?	?	?
	Эффективность	?	?	?
	Сравнительная эффективность экспорта и продажи на внутреннем рынке	?		

Ответ: Стр. 7: 1,39; 1,29. Стр. 8: 1,08.

9. Задание. Оценка значимости задач внешнеэкономической деятельности компании и роль подразделений компании в решении этих задач.

Исходные данные приведены в таблице:

Наименование подразделений компании	**Задачи ВЭД компании**					**Итого баллов**
	Исследование потребительского рынка	Оценка и проектирование экспортно-импортных возможностей	Планирование ВЭД	Организация ВЭД	Анализ ВЭД	
A. Маркетинга						
B. Экономический						
C. Юридический						
D. Технической подготовки производства						
E. Производственный						
F. Транспортно-сбытовой						
Итого баллов						

Задание:

1. Определить сравнительную значимость каждого из отделов в решении поставленных задач ВЭД, используя следующую систему оценок в баллах:
   1) Отделу принадлежит ведущая роль – 3 балла;
   2) Отдел принимает заметное участие – 1 балл;
   3) Отдел практически не участвует в решении соответствующей задачи – 0 баллов.
2. Определить сравнительную значимость каждой из задач ВЭД, выводы обосновать.

Вопросы для обсуждения и дискуссии по теме Качество во ВЭД предприятия:

1. В чем сущность управления качеством на предприятиях, осуществляющих ВЭД?
2. Как качество влияет на показатели работы предприятия – участника ВЭД?
3. Какие факторы определяют эффективное управление качеством в организации?
4. Какие составляющие качества необходимо регулировать предприятиям?
5. В чем назначение и особенности применения инструментов контроля качества?
6. Какие главные направления повышения качества для предприятий, работающих в сфере ВЭД, можно выделить?

Тест

1. Какие оговорки по качеству не используются во внешнеторговых контрактах:
A) соответствие описанию;
B) соответствие национальному стандарту;
C) высший сорт;
D) соответствие мировым стандартам.

2. Системный и независимый анализ, проводимый в целях установления соответствия определяющих качество видов деятельности и связанных с ним результатов поставленным задачам:
A) контролинг;
B) идентификация продукции;
C) сортировка;
D) аудит.

3. Для определения качества товаров, изготовляемых на основе индивидуальных заказов, применяется метод проверки «по …»:
A) спецификации;
B) образцу;
C) техническим условиям;
D) предварительному осмотру.

4.Свидетельство удостоверяющее качество фактически поставленного товара и его соответствие условиям контракта:
A. сертификат качества
B. счет-фактура
C. **декларации.**

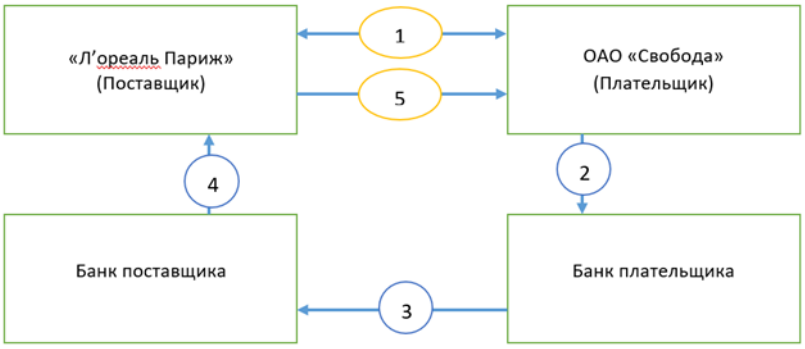
Типовые задания к практическому занятию по теме 4

Валютно-финансовые аспекты деятельности предприятий-участников ВЭД.

Задача 1

Российская фирма ОАО “Свобода” подписала импортный контракт с французской компанией «Л’ореаль Париж» на поставку в Россию партии сырья для парфюмерной промышленности. В контракте предусмотрена 100%-ная предоплата.

Построить и описать схему документооборота при расчетах банковским переводом по данной операции.



Решение:

Схема документооборота при предварительной оплате:

1) заключение договора между контрагентами на поставку продукции или оказание услуг;

2) передача покупателем платежного поручения в банк и списание средств со счета плательщика;

3) перевод денежных средств в банк поставщика и зачисление на счет поставщика;

4) сообщение поставщику о зачислении средств и передача выписки из лицевого счета;

5) отгрузка товаров или оказание услуг.

Задача 2

Кредит в размере 24 млн долл. США предоставлен в 2006 г. Условия займа следующие: срок использования 3 года, льготный период еще три года, срок погашения два года, следующие за льготным периодом; погашение кредита осуществляется равными долями ежемесячно в течение срока погашения. Рассчитайте полный и средний срок кредита, а также простой и взвешенный элемент субсидии, если рыночная процентная ставка по кредиту составляет 5,5%.

Решение:

Используя формулы, находим:

Условия кредита	Полный срок	Средний срок
Срок использования в 2006-2008 гг.	3 года	1,5 года
Льготный период 2009-2011 гг.	3 года	3 года
Срок погашения 2012-2013 гг.	2 года	1 год
	8 лет	5,5 лет

1) грант-элемент:

$$\left(1-\sum_{1}^{24}\frac{1000000}{24000000(1+0,055)^{t}}\right)\times 100\% =$$

$$(1-0,5144)\times 100\% = 48,56\%,$$

таким образом, реальная процентная ставка будет составлять

$$5,5\% \times 0,5144 = 2,8292\%;$$

2) простой элемент субсидии:

$$ЭС = \% Р - \% Ф = 5,5 - 2,8292 = 2,6708 \%;$$

3) взвешенный элемент субсидии:

$$ЭС/ВЗ = (СК \times ТСР \times ЭС) / 100 =$$

$$= 24 \text{ млн} \times 5,5 \text{ лет} \times 2,6708 / = 3,525456 \text{ млн долл. США.}$$

Типовые задания к практическому занятию по теме 5

Транспортное обеспечение ВЭД.

Тест

1. Инкотермс - это:
а) международные правила транспортировки грузов при экспортно-импортных операциях
б) базисные условия поставки экспортируемых товаров
в) **международные правила толкования торговых терминов**
г) договор на перевозку грузов из одной страны в другую.

2. Выберите группу, которая не входит в Инкотермс:
а) E
б) F
в) C
г) **P**
д) D

3.**Базисные условия контракта «ИНКОТЕРМС»: FCA франко – перевозчик, ответственность продавца включает:**
a) Транспортировка, страхование до основного перевозчика, затраты на таможенное оформление;
b) Транспортировка непосредственно на завод покупателя, затраты на таможенное оформление, страхование;
c) Стоимость фрахта перевозки до порта назначения;
d) Нет правильного ответа.

4. **Базисные условия контракта «ИНКОТЕРМС»: на сколько групп подразделяются все условия поставки:**
a) На 5 групп;
b) На 2 группы;
c) На 4 группы;
d) Вообще не подразделяются.

5. Цена, которая ограничивает транспортно-экспедиторские расходы отправления доставкой груза до причала:

A. ФОБ
B. СИФ
C. **ФАС**
D. КАФ

6. Базисные условия поставки, лежащие в основе мировых экспортных цен:
A. СИФ
B. **ФОБ**
C. ФАС
D. ДАФ

7. Цена, при которой все расходы по перевозке груза, оплате транспортных сборов и страхованию товара до пересечения им борта судна в порту покупателя несёт продавец товара:
A. КАФ
B. ФОБ
C. **СИФ**
D. ФОР

8. Выберите правильный ответ:

ЛЮБОЙ ВИД ТРАНСПОРТИРОВКИ	
1 Группа E	А) Франко завод (название места)
2 Группа F	Б) Франко перевозчик (название порта отгрузки)
3 Группа C	В) Фрахт/перевозка оплачены до (название места назначения) Фрахт/перевозка и страхование оплачены до (название места назначения)
4 Группа D	Г) Поставка до границы (название места поставки) Поставка без оплаты пошлины (название места назначения) Поставка с оплатой пошлины (название места назначения)

Варианты ответа:
a) 1- Г); 2 – В); 3 – А); 4 – Б);
b) 1 – В); 2- А); 3 – Г); 4 –Б);
c) 1 – А); 2 – Б); 3 – Г); 4 – В);
d) 1-А); 2 – Б); 3 – В); 4 – Г);
e) нет правильного ответа.

9. Выберите правильный ответ:

ТОЛЬКО МОРСКОЙ И ВНУТРЕННИЙ ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ	
1 Группа F	а) Франко вдоль борта судна (название порта отгрузки) Франко борт (название порта отгрузки)
2 Группа C	б) Поставка с судна (название порта назначения) Поставка с пристани (...название порта назначения)

3 Группа D	в) Стоимость и фрахт (название порта назначения) Стоимость страхование и фрахт (название порта назначения)

Варианты ответа:
a) 1- а), 2 – в), 3 – б);
b) 1- в), 2- б), 3 – а);
c) 1 – а), 2 – б), 3 – в);
d) нет правильного ответа.

Типовые задания к практическому занятию по теме 6

Страхование внешнеэкономической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные отрасли страхования.
2. Опишите функции основных участников страхового контракта.
3. Раскройте сущность понятий "абандон", "франшиза страховая", "полис страховой".
4. В чем разница между понятиями "страховой тариф" и "страховой взнос".
5. Дайте определение и характеристику риска в страховании.
6. Какие методы управления рисками могут быть использованы во внешнеэкономической деятельности.
7. Какие методы оценки риска могут использоваться в страховой деятельности.
8. Что означает страхование «делькредере»?
9. Какие выгоды получает экспортер при страховании экспортных кредитов?
10. С какой целью и в каких формах создаются страховые организации по страхованию инвестиций от некоммерческих рисков?
11. Какие виды страхования относятся к страхованию технических рисков?
12. Что является объектами страхования при страховании CAR и EAR?
13. Какие риски исключаются из страхового покрытия при страховании машин и оборудования?
14. Какие виды ответственности судовладельцев принимаются на страхование клубами взаимного страхования?
15. Чем отличается деятельность страхового агента от деятельности страхового брокера?.
16. Институт лондонских страховщиков: условия страхования грузов и Бельгийские условия страхования грузов.
17. Принципы страхования гражданской ответственности перевозчиков/экспедиторов.
18. Организация деятельности обществ взаимного страхования в морском страховании.
19. Страхование ответственности производителя (поставщика) товаров.

Тест1:

1. Страхование – это:
а) перераспределительные отношения;
б) кредитные отношения;
в) дружеские отношения;
г) случайные отношения.

2. Страховой фонд предназначен для:
а) стимулирования работников;
б) подкупа чиновников;
в) компенсации ущерба;
г) выплаты заработной платы.

3. Страховой брокер действует:
а) за счет собственных средств;
б) за счет заемных средств;
в) за счет средств клиента;
г) за счет государственных средств.

4. Правильная логическая последовательность, следующая:
а) имущественный интерес порождает страховой интерес;
б) страховой интерес порождает имущественный интерес;
в) имущественный интерес и страховой интерес рождаются одновременно;
г) имущественный интерес и страховой интерес не зависят друг от друга.

5. Срок страхования – это:
а) период действия договора страхования;
б) период от наступления страхового случая до выплаты страхового возмещения;
в) срок болезни застрахованного;
г) все вышеперечисленное.

6. Процесс страхования в России регулируется:
а) письменным договором страхователя и страховщика;
б) устными договоренностями страхователя и страховщика;
в) законодательными актами РФ;
г) всем вышеперечисленным.

7. Страховой договор вступает в силу:
а) с момента внесения первого страхового взноса;
б) с момента его подписания сторонами;
в) с даты, указанной в договоре;
г) с момента рукопожатия сторон.

8. Лицензия у страховщика – это условие:
а) обязательное;
б) необязательное;
в) добровольное;
г) ненужное.

9. Что не является существенным условием страхования:
а) застрахованный;
б) страховой случай;
в) страховая сумма;
г) место происшествия.

10. Страхователь не имеет по договору страхования следующих обязательств:
а) сообщать обстоятельства для переоценки риска;
б) находиться в нетрезвом состоянии при заключении договора страхования;
в) своевременно вносить страховые взносы;
г) прилагать усилия по минимизации ущерба.

Тест 2:

1. Страхование и кредит – это:
а) синонимы;
б) антонимы;
в) омонимы;
г) финансовые термины.

2. Что из перечисленного не функция страхования:
а) рисковая функция;
б) аналитическая функция;
в) сберегательная функция;
г) инвестиционная функция.

3. Какое обстоятельство не является для страховщика основанием для выплаты страхового возмещения:
а) страховой случай наступил в результате военных действий;
б) страховой случай наступил при исполнении профессиональных обязанностей страхователя;
в) страховой случай наступил в результате умышленных действий страхователя;
г) выгодоприобретатель получил возмещение по страховому случаю от виновника.

4. Риск страховой – это:
а) степень опасности;
б) конкретный объект страхования;
в) размер ответственности страховщика;
г) все вышеперечисленное.

5. Страхователь вправе досрочно расторгнуть договор при:
а) потере страхового интереса;
б) потере документов, удостоверяющих личность;
в) потере ключей от квартиры;
г) потере достойных партнеров.

6. Страхование от несчастных случаев относится к:
а) страхованию имущества;
б) личному страхованию;
в) страхованию ответственности;
г) всему вышеперечисленному.

7. Имущественное страхование разбито на подотрасли по:
а) отраслям национальной экономики;
б) стоимости имущества;
в) величине страховых взносов;
г) зарплате директора страховой компании.

8. Страхование гражданской ответственности распространяется на:
а) врачей;
б) водителей;
в) юристов;
г) все вышеперечисленные категории.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

– устное собеседование (в рамках лекций, семинаров и практических занятий);

– выполнение практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций).

Устное собеседование (опрос)

Устные собеседования проводятся во время практических занятий и семинаров.

Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Обсуждение дискуссионных вопросов следует строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

Практические задания

Основной целью практических заданий является контроль степени усвоения пройденного материала и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические задания выполняются в форме решения практических задач (написания контрольных и тестовых работ).

В случае возникновения затруднений в ходе выполнения практического задания определяется технология решения задачи и обсуждаются наиболее спорные вопросы практической ситуации.

При оценке решения практических задач производится анализ логичности решения и правильности ответа, знания технологии решения.

При оценке разбора практических ситуаций производится анализ логичности разбора ситуации, правильности и подробности аргументации ее решения.

Шкала оценивания результатов практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций) на практических занятиях

Контрольная работа является частью учебного процесса, и выполнятся студентами **на заочной форме обучения** - на 4 курсе, в 7 семестре, на очно-заочной форме в на 3 курсе в 6 семестре.

Целью контрольной работы является углубление и закрепление теоретических знаний студентов, приобретение и закрепление навыков практики внешнеэкономической деятельности, а именно способности анализировать и планировать внешнеэкономическую деятельность предприятий и организаций с учетом действующей нормативной правовой базы (ПКс ОС III-7.2).

Основные требования к написанию и оформлению

Контрольная работа предоставляется на листах формата А4. Текст курсовой работы следует выполнять, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. При компьютерном наборе использовать шрифт типа «Times New Roman», размер 14, интервал – 1,5.

Работа оформляется в печатном виде на листах формата А4. Объем выполненной работы должен составлять не менее 20 страниц.

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 2 частей/глав: теоретической и практической Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы. Все части контрольной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

- **Титульный лист**

Введение. Во введении раскрывается *актуальность* и практическую значимость заданной темы; *цель* контрольной работы; основные *задачи*, которые студент собирается решить в процессе исследования, а также *предмет* и *объект* исследования. Введение пишется на 2 страницах.

- **Содержание**. Оформляется как перечень пунктов контрольной работы с указанием номеров страниц. Нумерация страниц начинается с «Титульного листа», но на нем страница не проставляется
- **Основное содержание работы (Глава 1 и Глава 2).** Текст печатается шрифтом Times New Roman кегль 14 интервал 1,5 выравнивание по ширине с переносом слов в тексте (для таблиц и сносок 12, интервал одинарный). Наличие сносок обязательно.

Рекомендуемое количество сносок для контрольной работы не менее 5. Сноски подстрочные.

Параметры страницы устанавливаются следующим образом: сверху и снизу – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 10 мм. Номер станицы – внизу в центре.

- **Заключение** должно содержать краткие выводы (резюме) по результатам проведенного исследования в соответствии с темой контрольной работы согласно выполненных заданий по главам. Заключение пишется на 2 страницах.
- **Библиографический список**. Оформляется в алфавитном порядке. Выходные данные учебников, научных статей, режимы доступа к электронным ресурсам следует указывать в соответствии с требованиями по оформлению письменных работ выполняемых студентами Балаковского филиала РАНХиГС.

В Библиографический список включают литературу, изученную автором работы в следующей последовательности:

- кодексы и Федеральные Законы РФ;
- указы и распоряжения Президента РФ;
- постановления Думы и Правительства РФ;
- официальные материалы Министерств и ведомств РФ;
- монографии, научные статьи, учебники, учебные пособия, периодические издания и другая литература в алфавитном порядке (по фамилиям авторов).

В списке указывается фамилия, инициалы автора, наименование работы, место издания, издательство, год издания и страницы, относящиеся к теме исследования.

Рекомендуемое количество источников для контрольной работы не менее 10.

- **Приложения**. В приложения следует включать иллюстрации вспомогательного характера (таблицы, графики и т.п.).

Защита контрольной работы

Законченная и правильно оформленная работа сдается на кафедру в установленные сроки с регистрацией в специальной книге и передачей на проверку научному руководителю. После проверки контрольная работа возвращается студенту для ознакомления с замечаниями и рецензией. Студент должен внести в работу все необходимые исправления и дополнения, вытекающие из замечаний преподавателя. Исправления и дополнения рекомендуется делать на отдельных листах со ссылкой на соответствующую страницу работы.

Защита контрольная работы преследует цель выявить знания студентов по конкретной теме. Студент должен хорошо ориентироваться в представленной работе, знать источники данных, нормативно-правовую базу, отвечать на вопросы теоретического и практического характера, относящиеся к данной теме.

ЗАДАНИЕ К ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа предполагает изучение теоретических аспектов теоретической части контрольной работы осуществляется по порядковому номеру в списке.

Тематика теоретического задания

1. Внешнеэкономические связи России: состояние и перспективы:
   1.1. Внешнеторговые внешнеэкономические связи.
   1.2. Финансовые внешнеэкономические связи.
   1.3. Производственные внешнеэкономические связи.
   1.4. Инвестиционные внешнеэкономические связи.
2. Организация управления ВЭД в России.
   2.1. Органы, регулирующие ВЭД в России.
   2.2. Организации, содействующие развитию ВЭД.
3. Работа предприятия по выходу на внешний рынок.
   3.1. Организация службы ВЭД на предприятии.
   3.2. Способы выхода на внешний рынок.
   3.3. Оценка рыночной ситуации.
4. Показатели, характеризующие зарубежную фирму как потенциального партнера по ВЭД.
   4.1. Основные показатели деятельности зарубежных фирм.
   4.2. Партнёрство во внешнеэкономической деятельности.
5. Информационное обеспечение ВЭД в России и за рубежом.
   5.1. Значение информации во ВЭД.
   5.2. Способы ее получения.
6. Источники правового регулирования договора международной купли-продажи товаров
   6.1. Основные международные нормы и правила, конвенции, регулирующие договор международной купли-продажи товаров.
   6.2. Основные международные конвенции, регулирующие договор международной купли-продажи товаров.
7. Общие положения договора международной купли-продажи товаров.
   7.1. Основные пункты контракта.
   7.2. Содержание и принципы оформления основных пунктов контракта.
8. Значение качества продукции в международной торговле.
   8.1. Понятие качества продукции.
   8.2. Развитие системы качества в РФ.
9. Управление рисками, связанными с ВЭД
   9.1. Классификация рисков, связанных с ВЭД.
   9.2. Варианты страхования рисков.

10. Страхование во ВЭД.

10.1. Анализ ситуации и определение рисков.

10.2. Группы рисков, виды и принципы страхования.

29.3. Выбор страховой компании.

11. Таможенное регулирование ВЭД в РФ.

11.1. Понятие таможенного тарифа РФ, таможенных пошлин, НДС, акцизов.

11.2.Товарная номенклатура и гармонизированная система кодирования и описания товаров.

12. Методы определения таможенной стоимости товаров.

12.1. Содержание закона РФ «О таможенном тарифе».

12.2. Характеристика методов определения таможенной стоимости и варианты их применения.

13. Объекты интеллектуальной собственности. Правовая охрана технологий.

13.1. Понятие и значение интеллектуальной собственности.

13.2. Формы передачи технологий.

13.3. Особенности торговли лицензиями.

14. Инжиниринговые услуги.

14.1. Сущность, значение и особенности инжиниринга.

14.2. Организация международной торговли инжиниринговыми услугами.

15. Франчайзинг во внешнеэкономической деятельности.

15.1. Понятие франчайзинга и его виды.

15.2. Преимущества франчайзинга перед созданием собственной торговой марки.

15.3. Правовая регламентация.

16. Международные товарные биржи, аукционы и торги.

16.1.Способы организации, принципы действия.

16.2. Значение данных форм торговли.

17. Валютные биржи.

17.1. История создания, организация деятельности.

17.2. Основные виды операций и их значение.

18. Фондовые биржи и рынок ценных бумаг.

18.1. История создания бирж.

18.2. Организация деятельности.

18.3. Основные виды операций и их значение.

19. Лизинговые операции во ВЭД.

19.1. Понятие аренды.

19.2. Значение финансовой аренды (лизинга).

19.3. Схема лизинговой операции.

19.4. Преимущества лизинга перед покупкой.

20. Посредники на международном рынке

20.1. Понятие, виды, преимущества посреднических операций.

20.2. Вознаграждение посредников.

20.3. Основные международные стандарты, используемые в РФ.

21. Паблик рилейшнз (PR) во ВЭД.
21.1. Понятие и составляющие PR.
21.2. Функции и методы PR.
22. Подготовка и проведение переговоров с зарубежными партнерами.
22.1. Этап предшествующий переговорам.
22.2. Оформление документации и назначение встречи.
22.3. Эффективное проведение переговоров.
23. Деловой протокол.
23.1. Значение и важность соблюдения делового протокола во ВЭД.
23.2. Основные правила.
24.Совместные предприятия (СП).
24.1. Понятие СП.
24.2. Цели создания СП.
24.3. Согласование целей и интересов.
24.4. Регистрация, причины ликвидации.
25. Международный кредит.
25.1. Понятие экспортного кредита,
25.2. Страхование экспортного кредита.
25.3. Риски, связанные с международными инвестициями.
26. Формы международной торговли.
26.1. Основные формы международной торговли.
26.2. Особенности торговли различными видами продукции, включая биржевую торговлю, торговлю лицензиями, инжиниринг.
27. Методы международной торговли.
27.1. Международные встречные операции.
27.2. Производственная кооперация, аренда и лизинг.
28. Подготовка, заключение и исполнение международного контракта
28.1. Способы заключения контракта.
28.2. Требования, предупреждающие разногласия.
28.3. Рекомендации по исполнению.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Разработать типовой контракт международной купли-продажи между российской и зарубежными фирмами на любой вид продукции. Контракт должен включать в себя следующие обязательные условия:

1. Преамбула (вводная часть).
2. Предмет контракта.
3. Количество товара.
4. Цена и общая сумма контракта. Базисные условия поставки (приложение 4).
5. Условия платежа.
6. Сроки поставки.
7. Условия приемки товаров по качеству и количеству.

8. Санкции за нарушение контракта.
9. Обстоятельства непреодолимой силы (форс-мажор).
10. Применимое право (правовая оговорка).
11. Порядок разрешения споров.
12. Адреса покупателя и продавца.
13. Подписи сторон.

В том случае, если предметом контракта является техника или оборудование, в контракт могут быть включены условия технических испытаний и сдачи-приемки, а также обязательства монтажа оборудования и обучения персонала.

Общие критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа не может быть оценена положительно, если:

1. Какая-либо ее часть, не говоря уже о всем тексте работы, является плагиатом, скомпилирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Использование текстов, взятых на специальных сайтах сети Интернет, в качестве якобы «своей» работы также является плагиатом.

2. Содержание контрольная работы не соответствует ее теме.

3. При написании работы не была продемонстрирована способность анализировать и планировать внешнеэкономическую деятельность предприятий и организаций с учетом действующей нормативной правовой базы (ПКс ОС III-7.2)

4. При написании работы не были использованы источники и литература.

5. Оформление работы не соответствует требованиям нормоконтроля.

Контрольная работа оценивается «зачтено», если:

1. Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок.

2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Тема работы в целом раскрыта.

3. При написании работы была продемонстрирована способность анализировать и планировать внешнеэкономическую деятельность предприятий и организаций с учетом действующей нормативной правовой базы (ПКс ОС III-7.2);

4. Использованы основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.

5. Оформление работы соответствует требованиям нормоконтроля

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополни-

		тельные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III-7	Способен проводить расчеты экономических показателей при анализе и планировании внешнеэкономической деятельности предприятий и организаций с учетом действующей нормативно-правовой базы	ПКс ОС III -7.1	Способен проводить расчеты экономических показателей внешнеэкономической деятельности предприятий и организаций
		ПКс ОС III – 7.2	Способен анализировать и планировать внешнеэкономическую деятельность предприятий и организаций с учетом действующей нормативной правовой базы

Наименование компонента компетенции	**Промежуточный индикатор этапа**	**Критерий оценивания**
Способен проводить расчеты экономических показателей внешнеэкономической деятельности предприятий и организаций	Осуществляет расчеты экономических показателей внешнеэкономической деятельности предприятий и организаций	Высокий уровень усвоения программного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

Наименование компонента компетенции	Промежуточный индикатор этапа	Критерий оценивания
Способен анализировать и планировать внешнеэкономическую деятельность предприятий и организаций с учетом действующей нормативной правовой базы	Анализирует и планирует внешнеэкономическую деятельность предприятий и организаций	Высокий уровень усвоения программного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:

1. Обоснование необходимости государственного управления ВЭД.
2. Понятие о взаимосвязи внешнеэкономической деятельности предприятий внешнеэкономических связях государства.
3. Объективные предпосылки развития ВЭД. Цели государственного управления ВЭД. Виды ВЭД и тенденции их развития.
4. Принципы государственного управления ВЭД. Методы и инструменты государственного управления ВЭД.
5. Внешнеэкономическая политика государства: сущность, цели и задачи. Принципы внешнеэкономической политики государства.
6. Субъекты и объекты внешнеэкономической политики государства.
7. Необходимые условия эффективного функционирования системы государственного управления ВЭД. Предпосылки и направления совершенствования государственного управления ВЭД в России.
8. Внешнеторговая деятельность: современное состояние и тенденции развития.
9. Состав и классификация участников ВЭД как субъектов и объектов государственного управления ВЭД.
10. Организационная структура государственного управления ВЭД в России: общая характеристика. Состав и функции исполнительных органов власти, регулирующих ВЭД на федеральном уровне.
11. Фирмы внешнеэкономической деятельности
12. Таможенный брокер / Таможенный перевозчик
13. Международный коммерческий арбитраж
14. Международная регистрация товарного знака
15. Организационные формы международной кооперации.
16. Контроллинг и аудит ВЭД на предприятии.
17. Методы стратегического планирования ВЭД.

18. Анализ шансов и рисков, влияющих на результаты ВЭД.
19. Выработка стратегии ВЭД предприятия.
20. Оперативное планирование ВЭД на предприятии.
21. Методы анализа ВЭД предприятия.
22. Методы принятия решений в области ВЭД.
23. Интернет как источник необходимой информации для принятия решения в области ВЭД.
24. Бизнес-план ВЭД.
25. Основные аспекты управления финансами в организации, работающей на внешнем рынке.
26. Содержание и функции контроллинга и аудита ВЭД.
27. Методы стратегического планирования ВЭД.
28. Метод анализа потенциалов в системе управления ВЭД.
29. Метод портфолио в системе управления ВЭД.
30. Метод определения узких мест в системе управления ВЭД.
31. Стратегическая внешнеэкономическая информация фирмы, методы ее изучения.
32. Характеристика внутринациональных методов регулирования внешнеторговых операций.
33. Общая характеристика таможенно-тарифного регулирования ВЭД.
34. Характеристика системы нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности.
35. Общая характеристика административных методов государственного управления внешнеторговой деятельностью.
36. Валютное регулирование и валютный контроль в системе государственного регулирования ВЭД.
37. Понятие и определение транспортного фактора во ВЭД.
38. Методы расчета количественных и качественных показателей транспортного фактора во внешней торговле.
39. Принципы формирование тарифных и фрахтовых ставок при перевозке грухов в мультимодальных сообщениях.
40. Виды международных транспортных документов. Их функции и назначение.
41. Международные транспортные документы в системах международных расчетов. Практика гарантийных доверительных писем в системе международных расчетов.
42. Международные транспортно-экспедиторские документы. Виды документов и их назначение.
43. Международные экспедиторские документы ФИАТА. Мультимодальный коносамент ФИАТА, его назначение и функции.
44. Классификация рисков внешнеэкономической деятельности. Методы управления страховыми рисками.
45. Особенности страхования предпринимательских рисков: страховые риски, определение страховой выплаты.

46. Страхование экспортных кредитов: страховая сумма, риски, страховая премия, страховое возмещение, срок страхового покрытия.
47. Механизм страхования контрактов, осуществляемых за счет банковских кредитов (кредит поставщику).
48. Механизм страхования кредитов коммерческих банков иностранному покупателю (кредит покупателю).
49. Деятельность корпорации «Ллойд» и Института лондонских страховщиков на мировом рынке страховых услуг.
50. Роль деловой инфраструктуры на рынке морского страхования (на примере классификационных обществ).
51. Страхование грузов и внешнеторговый контракт. Основные положения договора страхования внешнеторговых грузов.
52. Понятия «общей» и «частной аварии» при страховании грузов.
53. Условия транспортного страхования грузов (Оговорки Института лондонских страховщиков).
54. Взаимоотношения сторон по договору страхования груза при наступлении страхового случая.
55. Особенности страхования грузов при железнодорожной перевозке.
56. Особенности страхования грузов при автомобильной перевозке.
57. Особенности страхования грузов при воздушной перевозке.
58. Страхование корпуса судна (каско): объекты страхования, страховая стоимость, страховая сумма, страховая премия, страховая выплата. Условия страхования «каско» судов.

Шкала оценивания

Тестирование	
Характеристика метода	Метод измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов. Тестирование позволяют проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов, и при этом значительно сокращают временные затраты на проверку знаний
Показатели оценивания	Знание материала темы, представленного в виде тестовых вопросов. Более сложные тестовые вопросы могут способствовать оценке такого показателя, как умения видеть причинно-следственные связи между различными экономическими фактами, процессами и явлениями
Процедура оценивания	Каждый учащийся самостоятельно отвечает на 20 тестовых вопросов. Время проведения тестирования – 30 минут. Проверка правильности ответов осуществляется преподавателем по ключу. Баллы, полученные студентом за решение каждого тестового задания, суммируются
Критерии оценивания	Критерием оценивания выполнения теста является количество правильных ответов на все вопросы теста. За каждый правильный ответ на отдельный тестовый вопрос учащийся получает 1 балл, при неверном ответе – 0 баллов
Шкала оценивания	«Отлично»: - 16-20 правильных ответов.

	«Хорошо»: - 13-15 правильных ответов. «Удовлетворительно»: - 10-12 правильных ответов. «Неудовлетворительно»: - менее 10 правильных ответов.
Опрос по вопросам темы	
Характеристика метода	Метод устного опроса по вопросам темы заключается в осуществлении взаимодействия между преподавателем и учащимися, в ходе которого преподаватель получает от студентов ответы на заранее сформулированные вопросы по содержанию изученного материала. С помощью этого метода можно проверить не только знания, но и некоторые умения обучающихся
Показатели оценивания	Знание материала по теме занятия. Умение делать выводы на основе знаний, полученных по вопросам данной темы. Умение выявлять причинно-следственные связи проблем, изучаемых в рамках данной темы, с вопросами, изученными ранее, в том числе по другим дисциплинам образовательной программы Умение применять полученные знания для анализа конкретных проблем в экономической сфере
Процедура оценивания	Метод применяется в форме фронтального опроса по вопросам, которые учащиеся получили при подготовке к практическому занятию. Студент получает задание готовиться по всем вопросам темы. В ходе самого опроса каждый студент отвечает на несколько вопросов, заданных преподавателем. Для оценивания умений обучающихся вопросы для ответов студентов формулируются преподавателем таким образом, чтобы оценить не только знание - репродукцию, но и знание – понимание.
Критерии оценивания	- Полнота ответа на вопрос, знание терминологии; - способность аргументировать свой ответ; - способность раскрывать причинно-следственные связи между экономическими фактами, явлениями и процессами; - способность делать выводы
Шкала оценивания	«Отлично»: - студент дает полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на вопросы; способен полно раскрывать причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами и делать обоснованные выводы. «Хорошо»: - студент дает недостаточно полные и исчерпывающие, (или) недостаточно аргументированные ответы на вопросы; способен раскрывать причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами, однако выводы не все носят аргументированный и доказательный характер. «Удовлетворительно»: - студент дает неполные, слабо аргументированные ответы; не способен раскрыть причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами и делать выводы. «Неудовлетворительно»: - студент не знает и не понимает существа вопросов; не способен раскрыть причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процес-

	сами и делать выводы.
Решение задач	
Характеристика метода	Метод решения задач заключается в выполнении учащимися действий или мыслительных операций, направленных на достижение цели, заданной в рамках задачи. Этот метод позволяет проверить не только знания, но и сформированность умений обучающегося
Показатели оценивания	Умение использовать полученные теоретические знания по макроэкономике при решении задач
Процедура оценивания	Каждый учащийся самостоятельно решает задачу в течение 10 минут
Критерии оценивания	- Наличие верного ответа; - ход решения задачи; - наличие ошибок в расчетах
Шкала оценивания	«Отлично»: - получен верный ответ, приведен полный ход решения задачи, ошибок в расчетах нет. «Хорошо»: - получен верный ответ, но приведен неполный ход решения задачи, или имеются негрубые ошибки в расчетах. «Удовлетворительно»: - получен верный ответ, но не приводится ход решения задачи; или получен неверный ответ, но приводится ход решения задачи, где имеются негрубые ошибки. «Неудовлетворительно»: - получен неверный ответ, не приведен ход решения задачи, или имеются грубые ошибки в расчетах.
Практико-ориентированное задание	
Характеристика метода	Практико-ориентированное задание представляет собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, и, в том числе, предложить свои варианты ее решения
Показатели оценивания	Умение применять полученные знания при решении сложной комплексной задачи. Умение использовать макроэкономические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. Навыки анализа конкретной ситуации, возникающей в сфере профессиональной деятельности. Навыки формулирования и аргументации выводов в результате анализа конкретной ситуации в сфере профессиональной деятельности.
Процедура оценивания	Студент самостоятельно решает практико-ориентированное задание. Время решения – 20 минут. При ответе преподаватель задает дополнительные вопросы по проблеме, поставленной в задании
Критерии оценивания	- Наличие обоснованного и аргументированного ответа. - Теоретическое обоснование ответа. - Владение категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения.

	- Полнота ответов на дополнительные вопросы.
Шкала оценивания	«Отлично»: – ответ на вопрос практико-ориентированного задания верный, приводится подробное объяснение хода его решения, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные. «Хорошо»: – ответ на вопрос практико-ориентированного задания верный, приводится объяснение хода его решения, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. «Удовлетворительно»: – ответ на вопрос практико-ориентированного задания в целом верный, студент представляет ход решения задания, но имеются многочисленные ошибки в ходе решения, студент испытывает затруднениями в теоретическом обосновании, при ответе на дополнительные вопросы допускает ошибки. «Неудовлетворительно»: - ответ на вопрос практико-ориентированного задания неверный, студент не представляет ход решения задания, слабо владеет терминологией, не отвечает на дополнительные вопросы, или отвечает с большим количеством грубых ошибок
Доклад по проблеме с презентацией	
Характеристика метода	Доклад по проблеме с презентацией представляет собой подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Доклад как средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной исследовательской деятельности, и особенно важным является именно содержание и владение представленной информацией
Показатели оценивания	Умение оценивать возможное изменение экономических показателей. Умение определять инструменты экономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки экономической ситуации. Умение обосновывать и аргументировать свою собственную позицию по конкретной макроэкономической проблеме. Навыки поиска и обработки статистических данных, характеризующих экономические процессы с целью прогнозирования тенденции их изменения. Навыки прогнозирования изменения конкретных экономических показателей (в соответствии с поставленной задачей)
Процедура оценивания	Студент выбирает одну из предложенных проблем и готовит самостоятельное выступление с использованием презентации. Время выступления – не более 5 минут. После выступления студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и других студентов.
Критерии оценивания	- Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. - Актуальность, новизна и оригинальность полученных результатов. - Аргументированность и обоснованность выводов. - Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость,

	пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.). – Качество представленной презентации.
Шкала оценивания	«Отлично»: - содержание выступления полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам; выступление четко структурировано, логично; выводы отличаются актуальностью, новизной, аргументированностью и обоснованностью; доклад изложен отчетливо, лимит времени соблюден, докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их; презентация соответствует всем требованиям, предъявляемым к презентации; даны профессионально грамотные, исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы «Хорошо»: - содержание выступления соответствует теме, поставленным целям и задачам, но имеет незначительные погрешности в структуре; выводы отличаются актуальностью и обоснованностью; доклад изложен отчетливо, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации; презентация содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки; даны верные, исчерпывающие ответы на большинство вопросов. «Удовлетворительно»: - содержание выступления в целом соответствует теме, поставленным целям и задачам, но имеет значительные погрешности в структуре; выводы не отличаются актуальностью и обоснованностью; доклад не совсем логичен; речь сбивчива, не отчетлива, докладчик почти не ссылается на слайды презентации; презентация содержит не все обязательные компоненты; на большинство дополнительных вопросов ответы не даны. «Неудовлетворительно»: - содержание выступления не соответствует теме, поставленным целям и задачам; выводы не актуальны и не обоснованы; доклад не логичен; речь сбивчива, не отчетлива, докладчик почти не ссылается на слайды презентации; не укладывается в лимит времени; презентация не содержит обязательные компоненты и представлена в основном текстом, отсутствуют графики, схемы, структуры, статистические данные; студент не может ответить на дополнительные вопросы.
Эссе	
Характеристика метода	Эссе – теоретическая работа, представляющая собой относительно свободные рассуждения студента по теме.
Показатели оценивания	Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов. Грамотность изложения и качество оформления работы
Процедура оценивания	Студент самостоятельно выбирает одну из тем эссе. Объем эссе 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора.
Критерии оценивания	- Способность студента к поиску и обобщению информации, характеризующей воззрения ученых-экономистов. - Навыки анализа проблемы, умение вычленить главное, сущностное во взглядах представителей экономической мысли прошлого. - Умение сопоставить экономические идеи разных ученых.

	- Способность делать обоснованные самостоятельные выводы. - Аккуратность оформления и своевременность представления работы
Шкала оценивания	«Отлично»: - аргументированное эссе, в котором студент показал способность мыслить самостоятельно, логично, последовательно, объективно. Выполнено творчески, представляет интерес. Отражено мнение автора и его навык мыслить критически. Представлено в установленные сроки. «Хорошо»: - аргументированное эссе - логичное, последовательное, последовательное, объективное и полное раскрытие заданной темы. Выполнено творчески, представляет интерес. Отражено мнение автора. Но присутствуют некоторые недочеты (стилистические, орфографические ошибки, недостаточный объем). Представлено в установленные сроки. «Удовлетворительно»: - эссе, в котором студент продемонстрировал знание какого-либо явления или чьей-либо позиции через простое их описание. Изложение не содержит критического анализа, подтверждения или опровержения описываемой позиции, собственное мнение автора эссе отсутствует. Имеются недочеты (стилистические, орфографические ошибки, недостаточный объем). Нарушены сроки сдачи работы. «Неудовлетворительно»: - не выполнены требования для оценки «удовлетворительно».
Реферат	
Характеристика метода	Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.
Показатели оценивания	актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Процедура оценивания	Студент самостоятельно выбирает одну из предложенных тем. Общий объем реферата не должен превышать 15 страниц для печатного варианта. Не допускается сдача скачанных из сети Internet рефератов. В подобном случае реферат не принимается к защите и вместо него выдается новая тема.
Критерии оценивания	Новизна реферированного текста. Степень раскрытия сущности проблемы. Обоснованность выбора источников. Соблюдение требований к оформлению.
Шкала оценивания	«Отлично»: - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Хорошо»: - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной

	практики, мнения известных учёных в данной области. «Удовлетворительно»: - студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. «Неудовлетворительно»: - студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута

4.4. Методические материалы

В процессе освоения дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:
   - Лекции;
   - Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы, рассмотренные в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
   - контрольные работы;
   - расчетно-аналитические задания;
   - консультации преподавателей.
2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:
   - анализ конкретных практических ситуаций;
   - обсуждение вопросов по пройденным темам;

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность» проводятся в форме лекций и семинарских занятий. По определенным темам предусмотрены контрольные работы и тестовые задания.

Важное место в профессиональной подготовке студентов играет самостоятельная работа, а также изучение обязательной литературы по курсу. Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т. п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практиче-

ское занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к зачету.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения;

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели.

Подготовка к зачету осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету, решенных во время практических занятий задач, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Прокушев Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17241-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545004

2. Лузина Т. В. Ценообразование во внешней торговле : учебник для вузов / Т. В. Лузина, С. С. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07444-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541088

3. Сенотрусова С. В. Внешнеэкономическая деятельность организации : учебник для вузов / С. В. Сенотрусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14556-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544398

4. Сенотрусова С. В. Таможенное дело : учебник для вузов / С. В. Сенотрусова, В. Г. Свинухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15340-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544619

5. Прокушев Е. Ф. Основы внешнеэкономической деятельности Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17240-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545003

6.2. Дополнительная литература.

1. Карагодин В. П. Таможенная экспертиза : учебник и практикум для вузов / В. П. Карагодин, С. В. Золотова ; под редакцией В. П. Карагодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15992-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537275

2. Вологдин А. А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 420 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15767-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535465

3. Глориозов А. Г. Внешнеторговое финансирование и гарантийный бизнес : практическое пособие / А. Г. Глориозов, Д. М. Михайлов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 905 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535424

4. Сысоева Г. Ф. Анализ внешнеэкономической деятельности : учебник для вузов / Г. Ф. Сысоева, И. П. Малецкая, Е. Б. Абдалова ; под редакцией Г. Ф. Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17420-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544656

5. Сысоева Г. Ф. Учет и анализ внешнеэкономической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Г. Ф. Сысоева, И. П. Малецкая, Е. Б. Абдалова ; под редакцией Г. Ф. Сысоевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17421-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545040

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Соглашение стран СНГ от 23.12.1993 г. «Об общих условиях и механизме поддержки развития производственной кооперации предприятий и отраслей государств-участников Содружества Независимых Государств».
2. Соглашение от 20.11.2009 г. «О правилах определения страны происхождения товаров в Содружестве Независимых Государств».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2022 № 430-р «Об утверждении перечня иностранных государств и территорий, совершающих не-

дружественные действия в отношении Российской Федерации, российских юридических и физических лиц».

4. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 8 декабря 2003 г., № 164-ФЗ.
5. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» от 9 июля 1999 г., № 160-ФЗ.
6. Федеральный закон «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обороны страны и безопасности государства» от 29 апреля 2008 г., № 57-ФЗ.
7. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10 декабря 2003 г. №173-ФЗ.
8. Указ Президента РФ «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации» № 536 от 12 мая 2009 г.
9. Налоговый кодекс Российской Федерации.
10. Таможенный кодекс Российской Федерации.
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие внешнеэкономической деятельности» Распоряжение Правительства от 18 марта 2013 г. №378-р.
12. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (до 2020 г.). Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. (В редакции Распоряжением Правительства РФ от 8 августа 2009 г. N 1121-р.
13. Концепция развития государственной финансовой (гарантийной) поддержки экспорта промышленной продукции Российской Федерации.
14. (Распоряжение Правительства РФ от 14 октября 2003 г. № 1493-р) // Собрание законодательства РФ. 20.10.2003. № 42. Ст. 4093; Таможенный вестник. 2003. № 23.
15. План реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие внешнеэкономической деятельности» на 2013 год и на плановый период 2014-2015 годов. Распоряжение Правительства РФ от 29 июня 2013 г. № 1106-р.
16. Федеральный закон № 40-ФЗ от 25.04.2002 «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» (ОСАГО).
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 мая 2003 г. № 263 «Об утверждении правил обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств».
18. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2. Принят Федеральным законом № 14 от 26.01.1996г. (с последующими дополнениями и изменениями).
19. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации. Принят Федеральным законом № 81-ФЗ от 30.04.1999г. (с последующими дополнениями и изменениями).
20. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» № 4015-1 от 27.11.1992г. (с последующими дополнениями и изменениями).

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Национальная служба информации МедиаТекст. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mtdiatekxt.ru

2. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://economy.gov.ru/minec/ACTIVITY/sections

3. Портал внешнеэкономической информации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ved.gov.ru

4. Официальный сайт Министерства регионального развития РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.minregion.ru/

5. Федеральная служба государственной статистики. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru

6. Федеральная таможенная служба России. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.customs.ru

7. Журнал Monthly Bulletin of Statistics - [Электронный ресурс]. http://www.unstat.un.org/unsd/ mbs

8. WTO Statistics Merchandise Trade Automotive Industry [Электронныйресурс] Режим доступа: URL: https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/its2015_e/its15_merch_trade_product_e.pdf

9. INT – Intracen Trade Statistics, [Electronic resource]. URL: http://www.intracen.org/itc/market-info-tools/trade-statistics/

10. Справочно-правовая служба «Гарант»

11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс

6.6. Иные источники.

1. Мировая экономика и международные отношения: ежемес. журн. / Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и международных отношений. М. : Наука.
2. Российский внешнеэкономический вестник: науч.-практ. журн. М. : Всерос. акад. внешн. торговли Минэкономразвития России.
3. Вестник Московского университета. Серия 25, Международные отношения и мировая политика: науч. журн. / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ). М. : Издательство Московского университета.
4. The Journal of industrial economics [Текст] : произв.-практ. журн.Oxford ; Boston : Black-well.
5. Эмирова А. Е. Международная логистика : учебное пособие для вузов / А. Е. Эмирова, Н. Д. Эмиров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14927-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544072

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

««Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.15 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Новиков А.А. / _____/ /
(д.э.н., проф., каф НЭ) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **д.э.н. Казарян М.А.**

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.15 «Экономическая география» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-5	Способен эффективно использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы, в том числе, при размещении производств, выборе поставщиков, осуществлении логистических операций	ПКс ОС II-5.1	Способен эффективно использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	**Результаты обучения**
ПКс ОС II-5.1	***На уровне знаний:*** – знание методов сбора и анализа информации, научных методов исследований; – знание теоретических и методологических основ оценки процессов и явлений в рыночной экономике; – знание принципов и методов организации экономического анализа с позиции экономико-географических особенностей развития территории. ***На уровне умений:*** – выполнить анализ актуальных тенденций экономических процессов и выявить неиспользованные резервы; – строить стандартные экономические модели развития процессов и явлений с позиции экономико-географических особенностей развития территории; – разработать экономический проект и оценить его эффективность и тенденции развития с позиции экономико-географических особенностей развития территории. – эффективно использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы с учетом экономико-географических особенностей развития территорий. ***На уровне навыков:*** – сбор, обработка, анализ и интерпретация экономической информации; – использование, соответствующего инструментария для решения задач по разработке и оценке экономических процессов и явлений; – владение методами и показателями оценки эффективности и изменений экономических процессов.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.15 «Экономическая география» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 66 часов, из них 32 часа на лекции и 32 часа практические занятия, 2 часа на консультацию, на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 46 часов, из них 22 часа на лекции и 22 часа практические занятия, 2 часа консультации. На самостоятельную работу обучающихся выделено 98 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 14 часов, из них 6 часа на лекции и 6 часа практические занятия, 2 часа консультации. На самостоятельную работу обучающихся выделено 157 часов для заочной ф/о

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.15 «Экономическая география» изучается на 1 курсе, в 1 семестре для студентов всехформ формы обучения.

В методологическом плане «Экономическая география» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, довузовского образования.

Изучение дисциплины заканчивается: очная форма обучения –экзамен; очно-заочная форма обучения –экзамен, контрольная работа; заочная форма обучения – экзамен, контрольная работа.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экономико-географическая характеристика природных условий и ресурсов России	20	4		4		12	О
Тема 2	Общая характеристика трудовых ресурсов страны	20	4		4		12	О
Тема 3	Топливно-	20	4		4		12	КР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	энергетический комплекс (ТЭК): география размещения							
Тема 4	Металлургический комплекс: география размещения	20	4		4		12	Э, Т
Тема 5	Машиностроительный комплекс: география размещения	16	4		4		8	Э, Т
Тема 6	Лесохимический комплекс: география размещения	16	4		4		8	Э, Т
Тема 7	Агропромышленный комплекс: экономико-географический аспект	16	4		4		8	Э, Т
Тема 8	Транспортный комплекс и связь: экономико-географический аспект	16	4		4		8	Э, Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**180**	**32**		**32**		**78**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экономико-географическая характеристика природных усло-	20	4		4		12	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	вий и ресурсов России							
Тема 2	Общая характеристика трудовых ресурсов страны	22	4		4		14	О
Тема 3	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК): география размещения	22	4		4		14	КР
Тема 4	Металлургический комплекс: география размещения	18	2		2		14	Э, Т
Тема 5	Машиностроительный комплекс: география размещения	14	2		2		10	Э, Т
Тема 6	Лесохимический комплекс: география размещения	14	2		2		10	Э, Т
Тема 7	Агропромышленный комплекс: экономико-географический аспект	14	2		2		10	Э, Т
Тема 8	Транспортный комплекс и связь: экономико-географический аспект	14	2		2		10	Э, Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экзамен, контрольная работа
Всего:		**180**	**22**		**22**	**36**	**98**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экономико-географическая характеристика природных условий и ресурсов России	24	2		2		20	О
Тема 2	Общая характеристика трудовых ресурсов страны	22	1		1		20	О
Тема 3	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК): география размещения	22	1		1		20	КР
Тема 4	Металлургический комплекс: география размещения	20					20	Э, Т
Тема 5	Машиностроительный комплекс: география размещения	20					20	Э, Т
Тема 6	Лесохимический комплекс: география размещения	20					20	Э, Т
Тема 7	Агропромышленный комплекс: экономико-географический аспект	20	1		1		18	Э, Т
Тема 8	Транспортный комплекс и связь: экономико-географический аспект	21	1		1		19	Э, Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		9						Экзамен, контрольная работа
Всего:		**180**	**6**		**6**	**9**	**157**	

3.2 Содержание дисциплины

Тема1. Экономико-географическая характеристика природных условий и ресурсов России

Понятие предмета и цели курса. Основные понятия курса: регион, район, географические зоны, географическая среда, географическое разделение труда, движение производительных сил, отрасль, специализация, интеграция, районирование, субъекты Российской Федерации, секторы экономики.

Особенности географического положения России. Природные условия и их влияние на хозяйственную деятельность. Природные ресурсы и их экономическая оценка. Понятие, оценка и структура природно-ресурсного потенциала России.

Тема 2. Общая характеристика трудовых ресурсов страны

Экономическая оценка трудового потенциала России. Место России в мировом народонаселении. Численность и плотность населения страны. Половозрастной и национальный состав населения России. Экономико-географическая оценка факторов расселения по территории страны. Динамика численности городского населения. Географические особенности развития крупных городов России. Динамика численности сельского населения. Географические особенности демографической ситуации в сельских населенных пунктах. Причины, факторы и география основных миграционных потоков страны**.**

Тема 3. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК): география размещения

Историко-экономические особенности географии размещения отраслей ТЭК. Отраслевая структура ТЭК. Факторы, география размещения и особенности развития нефтяной промышленности. Факторы, география размещения и особенности развития газовой промышленности. Факторы, география размещения и особенности развития угольной промышленности. География развития и особенности размещения электроэнергетических объектов. Структура топливного баланса России и развитых зарубежных стран. Сырьевая база ТЭК. Основные проблемы и перспективы развития ТЭК России.

Тема 4. Металлургический комплекс: география размещения

Историко-экономические особенности географии размещения предприятий металлургического комплекса. Отраслевая структура комплекса. Сырьевая база основных отраслей. Факторы, география размещения и особенности развития черной металлургии. Факторы, география размещения и особенности развития цветной металлургии. Современное состояние развития комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса.

Тема 5. Машиностроительный комплекс: география размещения

Историко-экономические особенности географии размещения предприятий машиностроения. Отраслевая структура комплекса. Факторы, география размещения и особенности развития тяжелого и энергетического машиностроения. Факторы, география размещения и особенности развития транспортного машиностроения.

Факторы, география размещения и особенности развития сельскохозяйственного машиностроения. Современное состояние развития комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса.

Тема 6. Лесохимический комплекс: география размещения

Историко-экономические особенности географии размещения предприятий лесохимического комплекса. Значение и отраслевая структура комплекса. Сырьевая база отраслей. Факторы, география размещения и особенности развития лесного комплекса страны. Факторы, география размещения и особенности развития химического комплекса страны. Современный уровень развития. Проблемы и перспективы развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс: экономико-географический аспект

Историко-экономические особенности географии динамики развития АПК. Отраслевая структура. Особенности и современный уровень развития сельского хозяйства страны. Факторы, география размещения и особенности развития растениеводства. Факторы, география размещения и особенности развития животноводства. Роль предприятий частной собственности в производстве сельскохозяйственной продукции их зональное размещение. Особенности и современный уровень развития производства средств производства для сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности и транспортировки, заготовки и хранении сельскохозяйственной продукции. Проблемы и перспективы развития комплекса.

Тема 8. Транспортный комплекс и связь: экономико-географический аспект

Историко-экономические особенности географии динамики развития транспортного комплекса страны. Отраслевая структура. Факторы, география размещения и особенности развития железнодорожного транспорта. Факторы, география размещения и особенности развития автомобильного транспорта. Факторы, география размещения и особенности развития водного транспорта. Особенности использования СМП. Факторы, география размещения и особенности развития воздушного транспорта. Факторы, география размещения и особенности развития трубопроводного транспорта. Современное состояние. Международные транспортные коридоры и их роль в развитии транспорта России. Виды связи и их современный уровень развития. Значение комплекса как связующего звена, обеспечивающего работу всех производств. Проблемы и перспективы развития комплекса.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.12 «Экономическая география» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Экономико-географическая характеристика природных условий и ресурсов России	Опрос
Тема 2. Общая характеристика трудовых ресурсов страны	Опрос, Дискуссия
Тема 3. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК): география размещения	Контрольная работа
Тема 4. Металлургический комплекс: география размещения	Эссе, тест
Тема 5. Машиностроительный комплекс: география размещения	Эссе, тест
Тема 6. Лесохимический комплекс: география размещения	Эссе, тест
Тема 7. Агропромышленный комплекс: экономико-географический аспект	Эссе, тест
Тема 8. Транспортный комплекс и связь: экономико-географический аспект	Эссе, тест

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Примерная проблематика, выносимая на опрос (ответы надо сопровождать показом по карте): предмет, методы и содержание экономической и социальной географии России. Основные научные школы и персоналии в экономической и социальной (общественной) географии России. Историко-географическая периодизация развития России. Векторы колонизации и движения производительных сил страны. Современное географическое положение России (физико-географическое, экономико-географическое, эколого-географическое). Современное геополитическое положение России. Социально-экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России. Характеристика важнейших видов природных ресурсов России: структура, обеспеченность, региональные особенности, проблемы использования. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсные циклы. Исчерпаемые ресурсы, в т.ч своей местности. Какие ресурсы в наше время можно отнести к неисчерпаемым? Приведите примеры возобновимых ресурсов. Какими полезными ископаемыми Россия обеспечена выше среднего мирового уровня?

Типовые оценочные материалы по теме 2

Примерная проблематика, выносимая на опрос (ответы надо сопровождать показом по карте): динамика численности населения России. Основные геодемогра-

фические процессы в стране. Половозрастная структура населения России. Трудовые ресурсы населения России. Экономически активное население. Проблемы занятости и безработицы. География этносов и конфессий в России. Размещение населения по территории России. Зоны современного расселения. Формы расселения в России. Урбанизация. Функции и типология городов. Крупнейшие города и городские агломерации страны. Географические особенности размещения сельских поселений в России. Миграции населения в России. Виды и причины миграции.

Например, дискуссия по вопросу (выступления желательно сопровождать показом по карте): особенности миграционных потоков в Азиатской (Европейской) части России (здесь возможны варианты и привязка к конкретному региону).

Типовые оценочные материалы по теме 3

Примерная тематика для написания контрольной работы:

1. Какие отрасли составляют топливную промышленность. Перечислите основные бассейны и крупнейшие месторождения газа в РФ.
2. Какие отрасли составляют топливную промышленность. Перечислите основные бассейны и крупнейшие месторождения нефти в РФ.
3. Какова роль и значение угольной отрасли в стране. Перечислите и определите месторасположение основных угольных бассейнов в РФ.
4. Какова роль и значение гидроэнергетики в стране. Перечислите и определите месторасположение (в привязке к рекам) крупнейших ГЭС в РФ.
5. Какова роль и значение атомной энергетики в стране. Перечислите и определите местоположение АЭС, расположенных в Европейской части России.
6. Какова роль и значение альтернативных источников выработки энергии. Перечислите и определите их месторасположение.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примерная тематика для написания эссе:

1. Назовите, определите месторасположение и дайте краткую характеристику основных районов добычи железной руды в РФ.
2. Объясните почему алюминиевые комбинаты тяготеет к местам с большой выработкой электроэнергии. Определите их месторасположение.
3. Перечислите, определите месторасположение и дайте краткую характеристику заводов-гигантов черной-металлургии в Европейской части РФ.
4. Перечислите, определите месторасположение и дайте краткую характеристику заводов-гигантов черной-металлургии в Азиатской части РФ.

5. Назовите, определите месторасположение и дайте характеристику крупнейшему в мире предприятию по производству никеля.

Примеры возможных тестовых заданий по теме:

1. Один из основных продуктов черной металлургии является:
1) сталь
2) олово
3) ртуть

2. Главная металлургическая база РФ для производства черных металлов находится:

1) на юге Восточной Сибири
2) на Кольском полуострове
3) в Центральная части России

3. Основные заводы-гиганты алюминиевой промышленности расположены:

1) в Уральском регионе
2) в Восточной Сибири
3) в Центре Европейской части страны

Типовые оценочные материалы по теме 5

Примерная тематика для написания эссе:

1. Дайте общую характеристику машиностроительному комплексу РФ, с определением месторасположения основных элементов комплекса.
2. Обозначьте закономерности размещения машиностроительной отрасли по территории РФ.
3. Определите принципы и факторы размещения крупнейших предприятий машиностроения, с указанием их месторасположения.
4. Особенности географии размещения отраслей машиностроения в Европейской части РФ.
5. Особенности географии размещения отраслей машиностроения в Азиатской части РФ.

Примеры возможных тестовых заданий по теме:

1. Какой фактор определил размещение предприятий металлоемкого машиностроения на Урале:
1) научный
2) сырьевой
3) кадровый

2. Машиностроение, которое занимается производством оборудования для металлургической и горной промышленности, называется:
1) средним
2) тяжелым
3) общим

3. Какой из факторов не оказывает влияния на размещение машиностроения:
1) близость к сырьевой базе
2) наличие научных и исследовательских центров
3) хорошо развитая инфраструктура

4. Где в РФ наиболее развито машиностроение:
1) на Дальнем Востоке
2) в Центральном районе
3) в Западной Сибири

5. Почему предприятия металлоемкого машиностроения разместили на Урале:
1) из-за экологического фактора
2) из-за сырьевого фактора
3) из-за научного фактора

Типовые оценочные материалы по теме 6

Примерная тематика для написания эссе:

1. Дайте общую характеристику комплексу, с определением месторасположения основных его элементов.
2. Обозначьте закономерности размещения химической отрасли по территории РФ.
3. Определите принципы и факторы размещения крупнейших химических предприятий, с указанием их месторасположения.
4. Обозначьте закономерности размещения лесной отрасли по территории РФ.
5. Определите принципы и факторы размещения крупнейших лесодобывающих и лесоперерабатывающих предприятий, с указанием их месторасположения.

Примеры возможных тестовых заданий по теме:

1. В каком из перечисленных районов России химическая промышленность развивается на привозном сырье:

1) Европейский Север
2) Центральный
3) Волго-Уральский
4) Сибирский

2. В каком небольшом городе Предуралья производится наибольшая часть соды России:

1) Соль-Илецк
2) Стерлитамак
3) Кунгур
4) Кизел

3. Какой город на Волге является старейшим центром производства каучука в России:

1) Ярославль
2) Иваново
3) Казань
4) Ульяновск

4. Где обычно размещают заводы по производству серной кислоты:

1) в местах добычи серы
2) в безлюдных местах
3) в местах ее значительного потребления
4) в крупных городах

5. Где предпочтительнее располагать центры лесопиления:

1) в местах пересечения сплавных рек и железных дорог
2) в крупных городах
3) в морских портах
4) в местах избытка электроэнергии

6. Какой из традиционных районов развития лесной промышленности России дает наибольшее количество продукции:

1) Европейский Север
2) Центральная Россия
3) Сибирь
4) Дальний Восток

Типовые оценочные материалы по теме 7

Примерная тематика для написания эссе:

1. Дайте общую характеристику АПК РФ, с определением месторасположения основных элементов комплекса.
2. Обозначьте закономерности размещения отраслей АПК по территории РФ.
3. Определите принципы и факторы размещения крупнейших предприятий АПК, с указанием их месторасположения.
4. Особенности географии размещения предприятий АПК в Европейской части РФ.
5. Особенности географии размещения предприятий АПК в Азиатской части РФ.

Примеры возможных тестовых заданий по теме:

1.Где овцеводство является важнейшей отраслью животноводства:

1)Республика Татарстан

2)Республика Калмыкия

3)Ставропольский край

4)Республика Якутия (Саха)

2. Какой субъект Российской Федерации является важнейшим производителем виноградных вин:

1)Приморский край

2)Красноярский край

3)Республика Дагестан

4)Республика Крым

3.Какая область Российской Федерации специализируется на выращивании арбузов:

1)Воронежская

2)Саратовская

3)Астраханская

4)Ростовская

Типовые оценочные материалы по теме 8

Примерная тематика для написания эссе:

1. Дайте общую характеристику транспортного комплекса и связи в РФ, с определением базового месторасположения основных элементов комплекса.
2. Обозначьте закономерности размещения предприятий транспортного комплекса и связи по территории РФ.
3. Определите принципы и факторы размещения крупнейших транспортных предприятий, с указанием их базового месторасположения.
4. Особенности географии размещения предприятий транспорта и связи в Европейской части РФ.
5. Особенности географии размещения предприятий транспорта и связи в Азиатской части РФ.

Примеры возможных тестовых заданий по теме:

1. Этот морской порт ориентирован на вывоз леса:
1) Калининград
2) Находка
3) Архангельск

2. Укажите пункт, который расположен на Байкало-Амурской магистрали:
1) Красноярск
2) Чита
3) Тында

3. Эта река является важной речной магистралью Дальнего Востока:
1) Иртыш
2) Амур
3) Обь

4. Где сформирована наиболее густая транспортная сеть в РФ:
1) на севере
2) на востоке
3) на западе

5. Какой порт крупнейший на Балтике:
1) Мурманск
2) Калининград
3) Санкт-Петербург

6. Первое место в грузообороте принадлежит портам этого бассейна:
1) Черноморского
2) Тихоокеанского
3) Балтийского

7. От какого порта начинается северный морской путь:
1) Мурманск
2) Архангельск
3) Санкт-Петербург

8. Основным судоходным речным бассейном РФ является:
1) Волго-Камский
2) Амурский
3) Ангаро-Енисейский

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных собеседований (опросов) на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций) на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов: экзамен проводится посредством устного ответа студентов по билетам, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины и умению решать предложенные задачи, в объеме требований учебной программы.

Процедура проведения экзамена предусматривает получение студентом билета (включающего в себя один вопрос), его подготовку в течение 20 минут, в процессе которой студент может составить конспект ответа на вопрос, содержащиеся в билете. После подготовки студент отвечает на вопрос, сформулированный в билете, а также сопровождает свой ответ показом по карте и по мере необходимости отвечает на дополнительные вопросы.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-5.1 Способен эффективно использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации	Строит стандартные экономические модели развития процессов и явлений с позиции экономико-географических особенностей развития территории, разработать экономический проект и оценивает его эффективность и тенденции развития с позиции экономико-географических особенностей развития территории	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос .Автор свободно владеет всеми показателями для подтверждения сделанных выводов и рекомендаций, хорошо ориентируется по карте страны.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов по промежуточной аттестации

1. Сущность и значение экономической географии.
2. Экономическое районирование России — территориальная основа производства и потребления.
3. Современное геополитическое положение России в мировом хозяйстве.
4. Территориально-производственные комплексы.
5. Трудовой потенциал, рынок труда России (стран СНГ).
6. География земельных ресурсов России.
7. География водных ресурсов России.
8. География лесных ресурсов России.
9. География минерально-сырьевых ресурсов России.
10. География рекреационных ресурсов России.
11. География нефтяной промышленности России.
12. География газовой промышленности России (стран СНГ).
13. География угольной промышленности России (стран СНГ).
14. География электроэнергетики России (стран СНГ)
15. География черной металлургии России (стран СНГ).
16. География цветной металлургии России (стран СНГ).
17. География машиностроительного комплекса России (стран СНГ).
18. География химического комплекса России (стран СНГ).
19. География лесной промышленности России (стран СНГ).
20. География легкой промышленности России (стран СНГ).
21. География земледелия России (стран СНГ).
22. География животноводства России (стран СНГ)
23. География автомобильного транспорта России и стран СНГ.
24. География железнодорожного транспорта России (стран СНГ).
25. География трубопроводного транспорта России (стран СНГ).
26. Свободные экономические зоны России и стран СНГ.
27. География внешней торговли России (стран СНГ).
28. География водного транспорта стран России (стран СНГ).
29. Экономико-географическая характеристика одной из стран СНГ.
30. Закономерности и принципы размещения производства.
31. Структурные и территориальные сдвиги в промышленности РФ под влиянием НТР.
32. Экономико-географическая оценка природных ресурсов России.
33. Географические аспекты современного размещения и развития электроэнергетики России.
34. Географические особенности размещения основных районов нефтедобычи и нефтепереработки в России.
35. Аграрно-промышленный комплекс России. Пространственные аспекты его развития.

36. Сравнительная экономико-географическая характеристика Печорского и Кузнецкого каменноугольных бассейнов.
37. География зернового хозяйства России и перспективы его развития.
38. Основные структурные и территориальные сдвиги в черной металлургии России под влиянием научно-технического прогресса.
39. Развитие и размещение металлургических районов и центров Сибири и Дальнего Востока.
40. Региональные проблемы формирования газового комплекса страны и пути его развития в условиях рыночной экономики.
41. Особенности развития и размещения черной металлургии в европейской части России.
42. География черной металлургии Урала и перспективы ее развития.
43. Химическая промышленность РФ (особенности развития и размещения производства минеральных удобрений).
44. Особенности размещения отраслей промышленности полимерных материалов (производство синтетических смол и пластмасс, синтетического каучука, химического волокна).
45. Особенности размещения целлюлозно-бумажной промышленности РФ
46. Машиностроительный комплекс страны. Проблемы и пути развития.
47. Проблемы, пути развития и размещения транспортного машиностроения.
48. Сельскохозяйственное машиностроение (пространственные аспекты развития).
49. Сырьевая база и размещение сахарной промышленности России.
50. Особенности развития трубопроводного транспорта России.

Шкала оценивания

Педагогические контрольные материалы: билеты, содержащие контрольные вопросы.

Шкала оценивания результатов экзамена

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы
4	Хор.	Знания, умения, владения на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос
5	Отл.	Знания, умения, владения на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических

		задач, правильно обосновывает принятое решение

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Экономическая география» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям.

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономическая география» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение индивидуальных домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретение умений и навыков.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные те-

мы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение тестов);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели.

Методические указания для выполнения контрольной работы

1. Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, изложенными в документе «Порядок оформления письменных работ ….».
2. Структура контрольной работы: титульный лист, Содержание, Введение, Основная часть, Заключение, Библиографический список, Приложения.
3. Вопросы, обязательные к раскрытию в контрольной работе, представлены далее в методических указаниях.
4. Объем контрольной работы не менее 15 страниц основной части.
5. Обязательным условием является наличие статистических данных по проблеме в динамике, представленных в виде таблиц и графиков. Использовать официальные данные Росстата, профильных министерств и ведомств, специализированных сайтов.
6. Ссылки на источники информации по тексту являются обязательными.
7. Библиографический список должен включать не менее 12 источников. Оформление в соответствии с требованиями.
8. Работа должна быть проверена на наличие неправомерных заимствований. Уровень оригинальности не менее 60%.
9. Защита контрольной работы в форме представления презентации.
10. Содержание презентации должно соответствовать материалам контрольной работы. Приветствуется наличие видеоматериалов.
11. Презентация оформляется в соответствии с требованиями. Минимальное количество слайдов 10.
12. Тема выбирается в соответствии с номером в журнале. Студенты с номерами 16 и более выбирают тему с 1. Номер по списку 16 – тема 1, номер по списку 17 – тема 2 и т.д.

7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ»

7.1. Основная литература

1. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17875-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536053

2. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16931-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536092

7.2 Дополнительная литература

1. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450119

2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для вузов / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04197-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/449658

7.3. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30 ноября 1994 № 51-ФЗ (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26 января 1996 № 14-ФЗ (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 3) от 26 ноября 2001 № 146-ФЗ (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 № 145-ФЗ (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1) от 31 июля 1998 № 146-ФЗ 2. (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс.

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 2) от 05 августа 2000 № 146-ФЗ 2. (действ. ред.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс

7.4. Интернет-ресурсы

1.Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://economy.gov.ru

2.Федеральная служба государственной статистики. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://rosstat.gov.ru

3. Справочно-правовая служба «Гарант»

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

5. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

6.Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru/

7.Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://rusneb.ru//

7.5. Иные источники

1. Организационно-распорядительная и справочно-информационная документация регионов и муниципалитетов РФ.

2. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:
Рабочие места студентов: парты, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).
Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);
Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).
Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);
Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);
CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);
Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);
ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);
ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);
Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);
PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);
EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Weka 3.8.3 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.16 СТАТИСТИКА
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Преподаватель кафедры / _____/ Григоренко В.В
(ученое звание, ученая степень, должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*
К.т.н., доцент

Заведующий кафедрой
Национальной экономики **д.э.н., доцент Казарян М.А.**
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

И.О. заведующего кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин Козлова Т.Д. к.т.н., доцент
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина (индекс, наименование) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.3	Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК ОС-9.3	**На уровне знаний:** - информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности; - методологию расчета обобщающих статистических показателей; - методы изучения взаимосвязи экономических явлений; - методологию статистического анализа; - методологию расчета макроэкономических показателей; - методологию финансово-экономических расчетов, денежного обращения, инфляции, цен; - методы обработки статистических данных. **На уровне умений:** - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; - всесторонне характеризовать и анализировать деятельность предприятия; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - пользоваться статистическими методами в исследовании экономических явлений. **На уровне навыков:** - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровнях; - современными методиками и приемами анализа социально-экономических явлений на микро- и макроуровнях.

Заполняются только те результаты обучения, которые планируется сформировать в рамках дисциплины. Отдельные уровни, не формируемые в дисциплине (модуле), могут не указываться.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.16 «СТАТИСТИКА» составляет 4 зачетных единиц, т.е. 144 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 66 ак.часа: лекционные занятия – 32 ак.ч., практические занятия – 32 ак. ч, консультация – 2 ак. ч. Самостоятельная работа составляет 78 ак. ч

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очно-заочной формы обучения, составляет 36 ак.часа: лекционные занятия – 18 ак.ч., практические занятия – 18 ак. ч, Самостоятельная работа составляет 104 ак. ч

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения, составляет 16 ак.часа: лекционные занятия – 8 ак.ч., практические занятия – 8 ак. ч. Самостоятельная работа составляет 124 ак. ч

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.16 «СТАТИСТИКА» изучается на 2 курсе, в 3 семестре для студентов всех форм обучения.

В методологическом плане Б1.В.16 «СТАТИСТИКА» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплин Б1.В.ДВ.02.01 «Микроэкономика (дополнительные главы)», Б1.В.ДВ.02.02 «Рынки факторов производства».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПР/дот	КСР		
Тема 1	Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение, сводка и группировка. Наглядное	9	2		2		5	Промежуточный тест Задание 1
Тема 2	Абсолютные и относительные статистические величины	9	2		2		5	Промежуточный тест Задание 2
Тема 3	Средние величины	9	2		2		5	Промежуточный тест Задание3
Тема 4	Показатели вариации	9	2		2		5	Промежуточный тест Задание4
Тема 5	Ряды динамики	9	2		2		5	Промежуточный тест Задание 5

Тема 6	Индексы	9	2		2		5	Промежуточный тест Задание 6
Тема 7	Взаимосвязи экономических явлений	9	2		2		5	Промежуточный тест Задание 7
Тема 8	Выборочное наблюдение	9	2		2		5	Промежуточный тест Задание 8
Тема 9	Статистика населения	9	2		2		5	Промежуточный тест Задание 9
Тема 10	Статистика рынка труда	9	2		2		5	Промежуточный тест Задание 10
Тема 11	Статистика национального богатства	8	2		2		4	Промежуточный тест Задание 11
Тема 12	Статистика продукции, себестоимости и финансов	9	2		2		5	Промежуточный тест Задание 12
Тема 13	Система национальных счетов (СНС)	8	2		2		4	Промежуточный тест Задание 13
Тема 14	Макроэкономические показатели	8	2		2		4	Промежуточный тест Задание 14
Тема 15	Статистика цен, денежного обращения и кредита	8	2		2		4	Промежуточный тест Задание 15
Тема 16	Статистика государственных финансов и внешнеэкономической деятельности	9	2		2		5	Промежуточный тест Задание 16
Промежуточная аттестация		4						ЗаО
Всего:		**144**	**32**		**32**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), ак. час.**			**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**	**СР**	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		аттестации
Тема 1	Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение, сводка и группировка. Наглядное изображение статистических данных	8			2		6	Промежуточный тест Задание 1
Тема 2	Абсолютные и относительные статистические величины	10	2		2		6	Промежуточный тест Задание 2
Тема 3	Средние величины	8			2		6	Промежуточный тест Задание3
Тема 4	Показатели вариации	10	2		2		6	Промежуточный тест Задание4
Тема 5	Ряды динамики	8	2				6	Промежуточный тест Задание 5
Тема 6	Индексы	12	2		2	2	6	Промежуточный тест Задание 6
Тема 7	Взаимосвязи экономических явлений	8	2				6	Промежуточный тест Задание 7
Тема 8	Выборочное наблюдение	6					6	Промежуточный тест Задание 8
Тема 9	Статистика населения	10	2		2		6	Промежуточный тест Задание 9
Тема 10	Статистика рынка труда	12	2		2	2	6	Промежуточный тест Задание 10
Тема 11	Статистика национального богатства	10	2		2		6	Промежуточный тест Задание 11
Тема 12	Статистика продукции, себестоимости и финансов	6					6	Промежуточный тест Задание 12
Тема 13	Система национальных счетов (СНС)	10	2		2		6	Промежуточный тест Задание 13
Тема 14	Макроэкономические показатели	8				2	6	Промежуточный тест Задание 14
Тема 15	Статистика цен, денежного обращения и кредита	8				2	6	Промежуточный тест Задание 15
Тема 16	Статистика государственных финансов и внешнеэкономической деятельности	8				2	6	Промежуточный тест Задание 16
Консультация		2						

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**180**	**18**		**18**	**46**	**96**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение, сводка и группировка. Наглядное изображение статистических данных	8					8	Промежуточный тест Задание 1
Тема 2	Абсолютные и относительные статистические величины	12	2		2		8	Промежуточный тест Задание 2
Тема 3	Средние величины	10				2	8	Промежуточный тест Задание3
Тема 4	Показатели вариации	14	2		2	2	8	Промежуточный тест Задание4
Тема 5	Ряды динамики	8					8	Промежуточный тест Задание 5
Тема 6	Индексы	12			2	2	8	Промежуточный тест Задание 6
Тема 7	Взаимосвязи экономических явлений	8					8	Промежуточный тест Задание 7
Тема 8	Выборочное наблюдение	9					9	Промежуточный тест Задание 8
Тема 9	Статистика населения	11				2	10	Промежуточный тест Задание 9
Тема 10	Статистика рынка труда	11				2	8	Промежуточный тест Задание 10
Тема 11	Статистика национального богатства	13	2		2		10	Промежуточный тест Задание 11
Тема 12	Статистика продукции,	9					8	Промежуточный тест

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	себестоимости и финансов							Задание 12
Тема 13	Система национальных счетов (СНС)	11	2				10	Промежуточный тест Задание 13
Тема 14	Макроэкономические показатели	11				2	8	Промежуточный тест Задание 14
Тема 15	Статистика цен, денежного обращения и кредита	11				2	8	Промежуточный тест Задание 15
Тема 16	Статистика государственных финансов и внешнеэкономической деятельности	11				2	10	Промежуточный тест Задание 16
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		**180**	**8**		**8**	**25**	**137**	

Используемые сокращении:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми - организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[7];

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[8];

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)[9];

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[10];

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** - разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З) зачет с оценкой (ЗО).*

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

---

[7] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного- приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[8] См. абзац 2 пункта- 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[9] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[10] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение, сводка и группировка. Наглядное изображение статистических данных.

Понятие о статистике как науке. Предмет статистической науки. Статистика как общественная наука, ее связь с другими общественными науками. Метод статистики. Основные категории и понятия статистики. Статистическая совокупность, единица совокупности. Признак, вариация признаков. Статистический показатель, система статистических показателей. Статистическая закономерность. Закон больших чисел и его роль в изучении статистических закономерностей. Основные задачи и функции федеральной службы государственной статистики.

Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Понятие статистического наблюдения. Цель, объект наблюдения, единица наблюдения. Отчетная единица. Программа статистического наблюдения. Формы статистического наблюдения: отчетность, специально организованное статистическое наблюдение, регистры. Способы статистического наблюдения.

Сводка – второй этап статистического исследования. Понятие и виды статистической сводки. Понятие группировки. Задачи и виды группировок. Результативные и факторные признаки. Принципы построения статистических группировок. Понятие группировочного признака. Классификация признаков. Выбор группировочных признаков, определение числа групп и величины интервала. Понятие о вторичной группировке. Понятие и виды рядов распределения. Основные характеристики рядов распределения. Понятие статистической таблицы, ее основные элементы. Макет таблицы. Виды таблиц по характеру подлежащего и по разработке сказуемого. Основные правила построения таблиц. Чтение и анализ показателей таблиц.

Понятие о статистическом графике. Роль графического способа изображения в статистике. Элементы статистического графика и правила его построения. Классификация графиков. Способы графического изображения статистических данных. Столбиковые, ленточные, линейные, круговые, секторные диаграммы. Знаки Варзара.

Тема 2. Абсолютные и относительные статистические величины

Абсолютные статистические величины, относительные статистические величины и их виды. Относительные величины выполнения плана и динамики. Относительные величины структуры и координации. Относительные величины интенсивности и сравнения.

Тема 3. Средние величины

Средняя, ее сущность, виды и применение. Средняя арифметическая, простая и взвешенная. Вычисление средней по данным интервального вариационного ряда. Особенности вычисления средних по данным статистической отчетности. Средняя геометрическая, способы ее расчета. Средняя гармоническая. Структурные средние: мода, медиана.

Тема 4. Показатели вариации

Понятие вариации. Задачи статистического изучения вариации. Абсолютные показатели вариации (размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение). Относительные показатели вариации и их практическое применение. Меры вариации для сгруппированных данных: общая дисперсия, групповая,

межгрупповая. Правило сложения дисперсий. Эмпирический коэффициент детерминации и эмпирическое корреляционное отношение.

Тема 5. Ряды динамики

Понятие о ряде динамики. Виды рядов динамики. Показатели ряда динамики. Абсолютный прирост. Темпы роста и прироста. Средний темп роста. Абсолютное значение одного процента прироста. Цепные и базисные показатели динамики. Методы выявления тенденции ряда динамики. Метод укрупнения интервалов. Метод скользящей средней. Аналитическое сглаживание рядов динамики. Интерполяция и экстраполяция рядов динамики.

Тема 6. Индексы

Понятие об индексах и их значение в анализе социально-экономических явлений. Индивидуальные и сводные индексы. Агрегатный индекс как основная форма сводного индекса. Способы расчета сводных индексов. Индексируемые величины. Базисные и цепные индексы. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Взаимосвязи индексов. Важнейшие экономические индексы. Индексный метод факторного анализа динамики экономических явлений. Два свойства агрегатных индексов, используемые в статистическом анализе.

Тема 7. Взаимосвязи экономических явлений

Взаимосвязи экономических явлений, их виды. Связи функциональные и корреляционные, прямые и обратные, линейные и нелинейные, существенные и несущественные. Статистические методы изучения связей экономических явлений. Метод параллельных рядов. Метод аналитических группировок. Балансовый метод. Графический метод. Корреляционный метод изучения связи. Этапы корреляционного анализа. Построение уравнений парной корреляции. Показатели тесноты связи методология расчета и экономическая интерпретация. Линейный коэффициент корреляции. Корреляционное отношение. Множественный коэффициент корреляции.

Тема 8. Выборочное наблюдение

Понятие о выборочном наблюдении. Задачи выборочного наблюдения. Генеральная и выборочная совокупность и их обобщающие характеристики. Средняя и предельная ошибка выборочного наблюдения для показателей средней и доли. Повторный и бесповторный отбор. Виды выборки: собственно-случайная, механическая, типическая, серийная,

Определение необходимой численности выборки. Оценка результатов выборочного наблюдения и распространение их на генеральную совокупность. Практическое применение выборочного метода в статистике.

Тема 9. Статистика населения

Население как объект статистического изучения. Изучение численности населения. Изучение состава населения. Изучение естественного движения населения. Изучение миграции населения. Показатели социального развития и уровня жизни населения. Показатели личных доходов населения. Показатели расходов и потребления населения.

Тема 10. Статистика рынка труда

Экономически активное население. Понятие трудовых ресурсов. Статистика наличия и использования рабочей силы на предприятии.

Показатели численности работников, занятых в отраслях экономики. Списочная численность, явочная численность. Методы исчисления средней списочной, средней явочной численности и среднего числа фактически работавших лиц. Статистика движения рабочей силы.

Состав фондов рабочего времени. Балансы рабочего времени. Показатели, характеризующие использование фондов рабочего времени. Изучение потерь рабочего

времени. Статистика производительности труда.

Тема 11. Статистика национального богатства

Понятие национального богатства и экономических активов, включаемых в состав национального богатства. Финансовые и нефинансовые экономические активы. Показатели использования основных фондов и оборотных средств.

Тема 12. Статистика продукции, себестоимости и финансов

Показатели статистики продукции: валовой оборот, валовая продукция, товарная продукция, реализованная продукция. Показатели выполнения плана по выпуску продукции, ассортименту и комплектности. Показатели качества продукции. Понятие себестоимости продукции и ее состав. Показатели уровня и динамики себестоимости продукции. Показатели затрат на рубль товарной продукции. Финансовые показатели деятельности предприятия и их анализ.

Тема 13. Система национальных счетов (СНС)

Методологические основы СНС как системы управления макроэкономикой РФ. Основные классификации и группировки, применяемые в СНС и их значение в экономическом анализе. Система сводных национальных счетов. Двойная запись экономических операций в построении национальных счетов. Балансирование итогов счета. Исчисление макроэкономических показателей.

Тема 14. Макроэкономические показатели

Валовой выпуск, промежуточное потребление, валовой внутренний продукт, национальный доход, располагаемый национальный доход - сущность и способы расчета. Взаимосвязь макроэкономических показателей. Три метода расчета валового внутреннего продукта страны. Расчет ВВП в сопоставимых ценах с помощью индекса-дефлятора.

Тема 15. Статистика цен, денежного обращения и кредита

Задачи и система показателей статистики цен. Индекс потребительских цен. Индексы цен производителей. Индексы цен в статистике внешней торговли. Показатели денежного обращения. Показатели срока и оборачиваемости кредита.

Тема 16. Статистика государственных финансов и внешнеэкономической деятельности

Предмет статистического изучения государственных финансов. Информационная база статистики государственных финансов. Задачи статистики госбюджета. Система статистических показателей госбюджета: доходы, официальные трансферты, расходы, чистое кредитование, профицит, дефицит. Возвратные и невозвратные платежи и поступления. Показатели финансирования государственного бюджета и государственного долга.

Внешнеэкономическая деятельность как объект статистического изучения. Основы методологии таможенной статистики. Показатели объема внешней торговли. Показатели вовлеченности национальной экономики в мирохозяйственные связи.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *(индекс, наименование)* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости

Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение, сводка и группировка. Наглядное изображение статистических данных	Промежуточный тест Задание 1
Абсолютные и относительные статистические величины	Промежуточный тест Задание 2
Средние величины	Промежуточный тест Задание 3
Показатели вариации	Промежуточный тест Задание 4
Ряды динамики	Промежуточный тест Задание 5
Индексы	Промежуточный тест Задание 6
Взаимосвязи экономических явлений	Промежуточный тест Задание 7
Выборочное наблюдение	Промежуточный тест Задание 8
Статистика населения	Промежуточный тест Задание 9
Статистика рынка труда	Промежуточный тест Задание 10
Статистика национального богатства	Промежуточный тест Задание 11
Статистика продукции, себестоимости и финансов	Промежуточный тест Задание 12
Система национальных счетов (СНС)	Промежуточный тест Задание 13
Макроэкономические показатели	Промежуточный тест Задание 14
Статистика цен, денежного обращения и кредита	Промежуточный тест Задание 15
Статистика государственных финансов и внешнеэкономической деятельности	Промежуточный тест Задание 16

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые задания к занятию по теме 1

Тема: ***Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение, сводка и группировка. Наглядное изображение статистически данных***

1. Назовите основные категории и понятия статистики
2. Каковы этапы статистического исследования
3. Принципы построения статистических группировок.
4. Элементы статистического графика и правила его построения

Типовые задания к занятию по теме 2

Тема: ***Абсолютные и относительные статистические величины***

1. Назовите виды абсолютных величин

2. Назовите виды относительных величин
3. Как взаимосвязаны абсолютные и относительные статистические величины

Типовые задания к занятию по теме №3
Тема: *Средние величины*
1. Каково назначение средних величин в статистике
2. Какие виды средних величин используются в анализе
3. Какова методология и сущность структурных средних – медианы и моды

Типовые задания к занятию по теме №4
Тема: *Показатели вариации*
1. Дайте понятие вариации
2. Назовите абсолютные показатели вариации
3. Укажите относительные показатели вариации и их практическое применение

Типовые задания к занятию по теме №5
Тема: *Ряды динамики*
1. Дайте определение ряда динамики
2. Какие абсолютные показатели динамики используются в анализе
3. Какие относительные показатели динамики используются в анализе

Типовые задания к занятию по теме №6
Тема: *Индексы*
1. Индивидуальные и сводные индексы – их назначение в анализе
2. Сводные индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов
3. Два свойства сводных индексов

Типовые задания к занятию по теме № 7
Тема: *Взаимосвязи экономических явлений*
1. Виды взаимосвязей экономических явлений
2. Методы изучения взаимосвязей экономических явлений
3. Корреляционный метод изучения взаимосвязей между явлениями

Типовые задания к занятию по теме № 8
Тема: *Выборочное наблюдение*
1. Дайте понятия генеральной и выборочной совокупности и их обобщающих характеристик.
2. Виды выборки. Определение необходимой численности выборки
3. Оценка результатов выборочного наблюдения

Типовые задания к занятию по теме № 9
Тема: *Статистика населения*
1. Статистика численности и состава населения
2. Показатели движения населения
3. Показатели социального развития и уровня жизни населения

Типовые задания к занятию по теме № 10
Тема: Статистика рынка труда
1. Показателя занятости и безработицы
2. Показатели движения численности работников
3. Фонды рабочего времени и методология их расчета

Типовые задания к занятию по теме № 11
Тема: *Статистика национального богатства*
1. Что такое национальное богатство страны
2. Показатели состояния, движения и использования основных фондов

3. Показатели использования оборотных средств

Типовые задания к занятию по теме № 12

Тема: ***Статистика продукции, себестоимости и финансов***

1. Стоимостные показатели продукции
2. Показатели уровня и динамики себестоимости продукции
3. Показатели прибыли и рентабельности

Типовые задания к занятию по теме № 13

Тема: ***Система национальных счетов***

1. В чем сущность системы национальных счетов (СНС)
2. Основные счета СНС
3. Балансовый метод построения счетов в СНС

Типовые задания к занятию по теме № 14

Тема: ***Макроэкономические показатели***

1. Макроэкономические показатели и их виды.
2. Взаимосвязь между макроэкономическими показателями
3. Расчет ВВП тремя методами

Типовые задания к занятию по теме № 15

Тема: ***Статистика цен, денежного обращения и кредита***

1. Система показателей статистики цен
2. Показатели денежного обращения
3. Показатели срока и оборачиваемости кредита.

Типовые задания к занятию по теме № 16

Тема: ***Статистика государственных финансов и внешнеэкономической деятельности***

1. Задачи статистики госбюджета
2. Система статистических показателей госбюджета
3. Показатели финансирования государственного бюджета и государственного долга.
4. Показатели объема внешней торговли

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 5. Ряды динамики

№ 1. По данным выпуска товарной продукции рассчитать аналитические показатели динамики и заполнить таблицу

Месяцы	Выпуск товарной продукции, тыс. руб.	Показатели динамики					
		абсолютный прирост (Δ), тыс. руб.	темп роста, % (Тр)		темп прироста, % (Тпр)		Абсолютное значение 1% прироста, тыс. руб. (А)
			цепной	базисный	цепной	базисный	
1	236						
2	244						
3	246						
4	249						
5	250						
6	252						

№ 2. С помощью метода укрупнения интервалов выявить тенденцию ряда динамики

Месяцы	Выпуск молдингов,	Месяцы	Выпуск молдингов,

	млн. руб.		млн.руб.
Январь	18,6	Июль	19,6
Февраль	17,3	Август	17,5
Март	18,9	Сентябрь	19,2
Апрель	19,2	Октябрь	19,8
Май	17,9	Ноябрь	18,3
Июнь	19,1	Декабрь	19,4

№ 3. С помощью метода скользящей средней выявить тенденцию ряда динамики

Месяцы	Выпуск продукции, млн. руб.	Месяцы	Выпуск продукции, млн.руб.
Январь	8,6	Июль	15,2
Февраль	7.3	Август	16,3
Март	9.5	Сентябрь	17,4
Апрель	11,3	Октябрь	18,6
Май	14,5	Ноябрь	19,2
Июнь	14,9	Декабрь	21.3

Тема 6. Индексы

№ 1. В отчетном году по сравнению с предыдущим годом физический объем продукции возрос на 2%. Цена снизилась на 1,5%. Определить стоимостное изменение объема продукции в отчетном году по сравнению с предыдущим годом

№ 2. За рассматриваемый период объем продукции увеличился в 2,2 раза, а себестоимость снизилась на 0,5%. Определить темпы прироста объема продукции и себестоимости продукции

№ 3. По данным таблицы определить индексы выполнения плана и установленного планового задания по выпуску продукции

Кварталы	Выпуск продукции, млн. руб.			Процент выполнения плана	Процент планового задания
	базисный период	отчетный период			
		план	Факт		
I	22,25	22,28	24,15		
II	21,30	21,35	23,62		
III	22,30	22,94	23,93		
IV	22,20	22,29	24,08		

Тема 11. Статистика национального богатства

№ 1. Имеются сведения об основных промышленно-производственных фондах завода за отчетный год (в млн.руб.): состояло на 01.01 отчетного года - 4000, всего поступило за год - 1200, в том числе новых основных фондов - 800. Чему равен коэффициент обновления основных фондов за отчетный год?

№ 2. На предприятии за квартал средний остаток оборотных средств составил 400 тыс. руб., а стоимость реализованной продукции - 1600 тыс. руб. Определить коэффициенты оборачиваемости и закрепления оборотных средств, продолжительность одного оборота в днях

№ 3. По данным таблицы определить фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность и рентабельность основных фондов.Сделать выводы

№ п/п	Показатели	Базисный период	Отчетный период
1.	Товарная продукция в опт. Ценах предприятия, тыс. руб.	20078	20328
2.	Средняя годовая стоимость	3192	3469

№ п/п	Показатели	Базисный период	Отчетный период
	основных производственных фондов, тыс. руб.		
3.	Средняя списочная численность рабочих, чел	50	48
4.	Прибыль от реализации, тыс.руб.	6024	6035

Тема 12. Статистика продукции, себестоимости и финансов

№ 1. По следующим данным таблицы определить абсолютные и относительные показатели брака и потерь от брака

Показатели	тыс. руб.
Себестоимость товарной продукции	1200,0
Себестоимость окончательного брака	9,0
Расходы по исправлению брака	1,5
Стоимость окончательного брака по цене использования	1,2
Взыскано с поставщиков по претензиям за поставку недоброкачественных материалов	0,8
Удержано за брак с виновных лиц	0,1

№ 2. За отчетный месяц завод выработал валовой продукции на 3200 тыс. руб. Остаток готовых изделий на складе завода увеличился на 120 тыс. руб.; стоимость отгруженной, но не оплаченной продукции уменьшилась на 190 тыс. руб. Определить стоимость реализованной продукции за месяц.

№ 3. Определить изменение затрат на 1 руб. товарной продукции по сравнению с планом, в том числе а) за счет изменения себестоимости единицы продукции б) за счет изменение объема и структуры продукции в) за счет изменения оптовых цен. Сделать выводы

Показатели затрат на 1 рубль товарной продукции	Коп.
Затраты на 1 рубль товарной продукции по плану $\frac{\Sigma q_{пл} z_{пл}}{\Sigma q_{пл} p_{пл}}$	87,5
Фактические затраты на 1 рубль товарной продукции $\frac{\Sigma q_1 z_1}{\Sigma q_1 p_1}$	84,0
Затраты на 1 руб. товарной продукции по плану, пересчитанному на фактический объем и ассортимент $\frac{\Sigma q_1 z_{пл}}{\Sigma q_1 p_{пл}}$	85,7
Фактические затраты на 1 руб. товарной продукции в оптовых ценах, принятых в плане $\frac{\Sigma q_1 z_1}{\Sigma q_1 p_{пл}}$	83,0

Ситуационные задания

Тема 1. Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение, сводка и группировка. Наглядное изображение статистических данных

Задание

1. По данным таблицы рассчитать удельный вес оборудования по возрастным группам по двум предприятиям;
2. Построить секторную диаграмму числа оборудования по возрастным группам по двум предприятиям;
3. Сделать выводы

Исходные данные

Группы оборудования по возрасту, лет	Предприятие 1		Предприятие 2	
	Число оборуд., ед.	В % к итогу	Число оборуд., ед.	В % к итогу
до 5 5-10 10-15 свыше 15	26 35 33 56		47 31 47 55	
Итого	150	100	180	100

Тема 2. Абсолютные и относительные статистические величины

Задание

1 По данным таблицы рассчитать поквартально проценты установленного планового задания и проценты выполнения плана по выпуску продукции;
2. Расчетные данные оформить в таблице
3.Сделать выводы

Исходные данные

Кварталы	Выпуск продукции, млн. руб.			Процент выполнения плана	Процент планового задания
	Базисный Период	отчетный период			
		план	факт		
I	22,25	22,28	24,15		
II	21,30	21,35	23,62		
III	22,30	22,94	23,93		
IV	22,20	22,29	24,08		

Тема 3. Средние величины

Задание

1.По данным таблицы рассчитать средний стаж работника
2.Какая формула средней используется в данном случае?
3.Сделать выводы

Исходные данные

Группы работников по общему стажу работы, лет	Численность работников, чел. (m)
до 5	18
5-10	40
10-15	15
свыше 15	10
Итого	83

Тема 4. Показатели вариации

Задание

Для Банка «Х» определить с помощью таблицы:
1. Среднюю величину вклада
2. Среднее линейное отклонение
3. Среднее квадратическое отклонение
4. Размах вариации
5. Коэффициент вариации
6. Сделать вывод

Исходные данные

Вклады населения в Банке «Х»

Размер вклада, тыс. руб x	Число вклад-чиков, чел m	Ср. знач. интер-вала					
До 400	52						
400-600	112						
600-800	44						
800-1000	31						
свыше 1000	11						
ИТОГО							

Тема 5. Ряды динамики

Задание

1. С помощью метода аналитического выравнивания определить тенденцию изменения выпуска продукции за рассматриваемый период
2. Построить график зависимости выпуска продукции от времени «t»
3. Построить аналитическое уравнение связи
4. Сделать выводы

Исходные данные

Месяцы	Выпуск продукции, млн. руб.	Месяцы	Выпуск продукции, Млн.руб.
Январь	18,6	Июль	19,6
Февраль	17,3	Август	17,5
Март	18,9	Сентябрь	19,2
Апрель	19,2	Октябрь	19,8
Май	17,9	Ноябрь	18,3
Июнь	19,1	Декабрь	19,4

Тема 6. Индексы

Задание

Рассчитать индивидуальные индексы продукции и индивидуальные индексы цен

Рассчитать сводные индексы стоимостного объема продукции,

физического объема продукции и цен

Определить влияние изменения количества продукции и цен на изменение стоимостного объема продукции

Сделать выводы

Исходные данные

Виды продукции	Количество произведенной продукции, тыс. шт.		Цена 1 шт., тыс. руб.	
	базисный период (q_0)	Отчетный период (q_1)	базисный период (p_0)	отчетный период (p_1)
А	4402	4452	0,6	0,5
Б	1248	1150	1,2	0,8

Тема 7. Взаимосвязи экономических явлений

Задание

1.По данным таблицы построить аналитическое уравнение зависимости разряда рабочих от стажа работы;

2.Определить тесноту связи между явлениями.

3.Построить график зависимости разряда рабочих от стажа работы

Исходные данные

№ n/n рабочих	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Разряд (у)	3	2	4	5	5	5	5	5	6	5	1	4
Стаж работы, лет (х)	7	7	25	23	18	24	11	16	34	11	1	20

Тема 8. Выборочное наблюдение

В результате случайной повторной выборки в городе предполагается определить количество семей с числом детей 3 и более. Какова должна быть численность выборки, чтобы с вероятностью 0,954 ошибка выборки не превышала 0,02, если на основе предыдущих исследований известно, что дисперсия равна 0,27.

Тема 9. Статистика населения

Задание

По данным таблицы рассчитать с точностью до 1 промилле:

1. Коэффициент рождаемости
2. Коэффициент жизненности
3. Коэффициент интенсивности миграции населения в промилле

Исходные данные

Показатель	Человек
Средняя годовая численность населения	242350
Число родившихся за год	3380
Число умерших за год	2680
Численность прибывших на постоянное жительство	1800

Тема 10. Статистика рынка труда

Задание

Рассчитать:

1. Коэффициент экономически активного населения
2. Коэффициент занятости
3. Коэффициент безработицы

Исходные данные

Численность населения на начало года – 6000 тыс. человек, на конец года – 6500 тыс. человек, в том числе экономически активное население – 3900 тыс. человек. Число безработных составило 195 тыс. человек

Тема 11. Статистика национального богатства

Задание

1. Определить наличие основных фондов на конец года
2. Определить показатели обновления основных фондов
3. Определить показатели выбытия основных фондов
4. Сделать выводы

Исходные данные

Наличие основных фондов на начало года	Поступило за год			Выбытие			Износ на конец года	Наличие основных фондов на конец года
	Ввод в действие основных фондов – всего	из них		Выбыло всего	из них			
		Ввод в действие новых основных фондов	Прочие поступления		По ветхости	Прочие причины выбытия		
70000	6000	5000	1000	1400	500	900	800	

Тема 12. Статистика продукции, себестоимости и финансов

Задание

Определить объем

1. Валовой продукции
2. Товарной продукции

Исходные данные

За отчетный период предприятие произвело готовых изделий на сумму 1800 млн.руб, полуфабрикатов на 900 млн. руб, из которых в дальнейшую переработку пошло на сумму 400 млн. руб, работ промышленного характера на сторону произведено на сумму 220 млн.руб, остатки незавершенного производства на начало периода составили 20 млн. рублей, а на конец периода 30 млн рублей.

Тема 13 Система национальных счетов

Задание

1.По данным таблицы построить основные счета экономики - счет производства, счет образования доходов, счет распределения первичных доходов, счет вторичного распределения доходов, счет использования национального располагаемого дохода, счет операций с капиталом
2.Определить балансирующие статьи основных счетов СНС

Исходные данные

№ п/п	Показатели	Млрд. руб.
1.	Выпуск в основных ценах	507,4
2.	Налоги на продукты	212,6
3.	Субсидии на продукты	86,9
4.	Промежуточное потребление	252,6
5.	Оплата труда наёмных работников	309,3
6.	Другие налоги на производство и импорт	13,8
7.	Другие субсидии на производство и импорт	10,2
8.	Доходы от собственности полученные (дивиденды, проценты, рента и др.)	49,9
9.	Доходы от собственности переданные	67,8
10.	Чистые налоги на производство и импорт	44,8
11.	Текущие трансферты полученные	33,8
12.	Текущие трансферты переданные	51,6
13.	Расходы на конечное потребление	312,4
14.	Капитальные трансферты переданные	24,6
15.	Капитальные трансферты полученные	12,8
16.	Изменение запасов материальных оборотных средств	-1,3
17.	Валовое накопление основного капитала	58,4

Тема 14. Макроэкономические показатели

Задание

Определить валовой внутренний продукт методом конечного использования в млрд. рублей.

Исходные данные в млрд.руб.

Валовое накопление основного капитала – 3456, экспорт товаров и услуг – 7899, импорт товаров и услуг – 5546, статическое расхождение – 12, изменение запасов материальных оборотных средств – 321, конечное потребление – 21546

Тема 15. Статистика цен, денежного обращения и кредита

Задание

Определить сводный индекс потребительских цен.

Исходные данные:

Наименование товаров и услуг	Индекс цен %	Структура потребительских расходов %
Продукты питания	106,3	41
Непродовольственные товары	101,8	36
Услуги	112,5	23

Тема 16. Статистика государственных финансов и внешнеэкономической деятельности

Задание.

Определить:

1. Сальдо внешней торговли
2. Коэффициент покрытия
3. Коэффициент зависимости

Исходные данные:

ВВП в текущих ценах за отчетный год составил 103626,6 млрд.руб (1631 млрд.$)

Внешнеторговый оборот в отчетном году -687,5 млрд.$

Доля импорта -34,6 %.

Примерные тесты по курсу

Тест 1

1. Абсолютные величины выражаются в…

а) натуральных единицах измерения;

б) процентах;

в) виде простого кратного отношения;

2. Относительные статистические величины выражаются в…

а) трудовых единицах измерения

б) процентах

в) натуральных единицах измерения.

3. Какова методология расчета относительного показателя выполнения плана?

а) фактические данные отчетного периода ;
фактические данные предыдущего периода

б) фактические данные отчетного периода ;
плановые данные на отчетный период

в) фактические данные отчетного периода .
фактические данные базисного периода

4. Какова методология расчета относительного показателя структуры?

а) $\frac{X_n}{\sum_1^n X} \times 100\%$; б) $\frac{\sum_1^n X}{X_n} \times 100\%$; в) $\frac{X_2}{X_1}; \frac{X_3}{X_2}$ и т.д.

5. Какова методология расчета относительного показателя планового задания?

а) фактические данные отчетного периода;
плановые данные на отчетный период

б) фактические данные отчетного периода;
фактические данные базисного периода

в) плановые данные на отчетный период .
фактические данные базисного периода

6. Какова методология расчета относительного показателя динамики?

а) фактические данные отчетного периода ;
фактические данные базисного периода

б) плановые данные на отчетный период ;
фактические данные базисного периода

в) фактические данные отчетного периода .
плановые данные на отчетный период

7. Какова методология расчета относительного показателя координации?

а) $\frac{X_2}{X_1}; \frac{X_3}{X_2}$; и т.д.; б) $\frac{\sum_1^n X}{X_n} \times 100\%$; в) $\frac{X_n}{\sum_1^n X} \times 100\%$.

8. По какой формуле определяется средняя арифметическая простая?

а) $\frac{\sum xm}{\sum m}$; б) $\frac{\sum X}{n}$; в) $\frac{\sum M}{\sum \frac{M}{X}}$.

9. По какой формуле определяется средняя геометрическая?

а) $\frac{\sum xm}{\sum m}$; б) $\sqrt[n]{k_1 k_2 \ldots k_n}$; в) $\frac{\sum X}{n}$.

10. По какой формуле определяется средняя арифметическая взвешенная?

а) $\frac{\sum xm}{\sum m}$; б) $\frac{\sum X}{n}$; в) $\frac{\sum M}{\sum \frac{M}{X}}$.

11. По какой формуле рассчитывается мода?

а) $x_0 + \frac{f_2 - f_1}{(f_2 - f_1) + (f_2 - f_3)}(x_1 - x_0)$;

б) $x_0 + \frac{\frac{N}{2} - N_0}{N_1}(x_1 - x_0)$;

в) $\frac{\sum M}{\sum \frac{M}{X}}$.

12. По какой формуле можно определить средний процент выполнения плана по выпуску продукции за ряд лет?

а) суммарный фактический выпуск продукции за рассматриваемый период ;
суммарный предусмотренный планом выпуск продукции за рассматриваемый период

б) сумма процентов выполнения плана по выпуску продукции за рассматриваемый период ;
число лет

в) суммарный предусмотренный планом выпуск продукции за рассматриваемый период .
суммарный фактический выпуск продукции за рассматриваемый

период

13. По какой формуле можно определить средний выпуск продукции за ряд лет?

а) $\frac{\sum xm}{\sum m}$; б) $\frac{\sum X}{n}$; в) $\frac{\sum M}{\sum \frac{M}{x}}$.

14. По какой формуле определяется средняя гармоническая?

а) $\frac{\sum M}{\sum \frac{M}{X}}$; б) $\frac{\sum X}{n}$; в) $\frac{\sum xm}{\sum m}$.

15. По какой формуле рассчитывается медиана?

а) $x_0 + \frac{\frac{N}{2} - N_0}{N_1}(x_1 - x_0)$;

б) $\frac{\sum M}{\sum \frac{M}{X}}$;

в) $x_0 + \frac{f_2 - f_1}{(f_2 - f_1) + (f_2 - f_3)}(x_1 - x_0)$.

16. По какой формуле рассчитывается средняя величина по данным интервального вариационного ряда?

а) $\frac{\sum xm}{\sum m}$; б) $\frac{\sum X}{n}$; в) $\sqrt[l-1]{\frac{x_n}{x_1}}$.

17. По какой формуле определяется средний темп роста выпуска продукции за ряд лет?

а) $\frac{\sum X}{n}$; б) $\frac{\sum xm}{\sum m}$; в) $\sqrt[n]{k_1 k_2 \ldots k_n}$.

18. По какой формуле определяется абсолютный прирост?

а) $y_i - y_{i-1}$; б) $\frac{y_i}{y_{i-1}}$; в) $\frac{\sum \Delta}{n-1}$.

19. Какова методология расчета темпа прироста?

а) $\frac{y_i}{y_{i-1}}$; б) $\frac{y_i}{y_{i-1}} - 100\%$; в) $y_i - y_{i-1}$.

20. По какой формуле определяется абсолютное значение 1% прироста?

а) $\frac{\Delta}{Tnp}$; б) $\frac{\Delta}{Tp}$; в) $\frac{Tnp}{\Delta}$.

Тест 2

21. По какой формуле определяется средний абсолютный прирост?

а) $\frac{y_n - y_1}{n-1}$; б) $y_n - y_1$; в) $\frac{y_i}{y_0}$.

22. Методы, используемые для выявления основной тенденции развития явления во времени:

а) расчет средней гармонической

б) аналитическое выравнивание ряда динамики

в) расчет показателей вариации

23. Методы, используемые для выявления основной тенденции развития явления во времени:

а) метод средних величин

б) метод скользящей средней

в) индексный метод

24.Методы, используемые для выявления основной тенденции развития явления во времени:

а) метод средних величин

б) метод укрупнения интервалов

в) индексный метод

25. При сравнении смежных уровней ряда динамики показатели называются:

а) цепными;

б) базисными;

в) относительными;

г) территориальными.

.26. Какова формула сводного индекса объема продукции в стоимостном выражении?

а) $\frac{\sum q_1 p_1}{\sum q_0 p_0}$; б) $\frac{\sum q_1 p_1}{\sum q_1 p_0}$; в) $\frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0}$.

27. Какова формула сводного индекса трудоемкости?

а) $\frac{\sum q_1 t_1}{\sum q_0 t_0}$; б) $\frac{\sum q_1 t_1}{\sum q_1 t_0}$; в) $\frac{\sum q_1 t_0}{\sum q_0 t_0}$.

28. Какова формула индивидуального индекса цен?

а) $\frac{p_1}{p_0}$; б) $\frac{p_1}{p_{nn}}$; в) $\frac{p_0}{p_1}$.

29. Какова формула сводного индекса затрат труда?

а) $\frac{\sum q_1 t_1}{\sum q_1 t_0}$; б) $\frac{\sum q_1 t_1}{\sum q_0 t_0}$; в) $\frac{\sum q_1 t_0}{\sum q_0 t_0}$.

30. Что означает параметр a_1, в однофакторной регрессионной модели $a_0 + a_1x$?

а) характеризует изменение факторного признака при изменении результативного на единицу измерения

б) характеризует изменение результативного признака при изменении факторного признака на единицу измерения

в) характеризует изменение результативного признака при изменении факторного на процент.

31. Какова методология расчета линейного коэффициента корреляции?

а) $\frac{\overline{xy} - \overline{x}\,\overline{y}}{\sigma_x \sigma_y}$ б) $\sqrt{\frac{\sum(\bar{y}_x - \bar{y})^2}{\sum(y - \bar{y})^2}}$ в) $a_1 \frac{\bar{x}}{\bar{y}}$.

32. Для измерения тесноты корреляционной связи между двумя количественными признаками используется…

а) коэффициент вариации

б) коэффициент эластичности

в) линейный коэффициент корреляции.

33. Корреляционный анализ используется для изучения…

а) взаимосвязи явлений;

б) развития явления во времени;

в) структуры явлений.

34. Парный коэффициент корреляции может принимать значения…

а) от 0 до 1;

б) от -1 до 0;

в) от -1 до 1;

г) любые положительные;

д) любые меньше нуля.

35.В результате проведения регрессионного анализа получают функцию, описывающую … показателей:

а) взаимосвязь;

б) соотношение;

в) структуру;

г) темпы роста;

36. Для какой цели применяется секторная диаграмма:

а) для графического изображения структуры явления;

б) для графического изображения динамики экономических явлений;

в) для графического изображения выполнения плана?

37. Какой из расчетных показателей можно графически изобразить с помощью линейной диаграммы:

а) темпы роста основных производственных фондов за рассматриваемый период;

б) структура основных производственных фондов предприятия за отчетный год;

в) состав оборудования по видам и продолжительности работы?

38. Каково необходимое и достаточное условие определения экономического назначения графика:

а) иллюстрация приводимых данных;

б) выявление тенденции развития экономического явления;

в) иллюстрация приводимых данных и выявление тенденции экономического развития явления?

39. Каковы требования, предъявляемые к оси ординат, как к числовой оси в системе прямоугольных координат:

а) на оси ординат откладываются целые числа в равном масштабе;

б) на оси ординат нельзя менять выбранный масштаб;
в) на оси ординат откладываются данные исходной совокупности?

40. Для какой цели используется линейная диаграмма:
а) для графического изображения трех взаимосвязанных показателей, один из которых равен произведению двух других;
б) для графического изображения динамики экономических явлений;
в) для графического изображения структуры экономических явлений?

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	

2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Указываются методы (средства, применяемые для выявления уровня освоения компетенции (устная письменная; с применением (на основе) компьютерного тестирования и т.п.).

5.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД,.*
УК ОС-9.3	Обосновывает собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства	*Демонстрирует высокий у*ровень усвоения программного материала, глубину понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Относительные величины сравнения. Методология расчета и применение.
2. Сводные индексы постоянного состава. Принципы построения.
3. Показатели абсолютного значения 1% прироста и среднего темпа роста ряда динамики. Методология расчета и применение.
4. Линейный коэффициент корреляции. Методология расчета и применение.
5. Сводные индексы переменного состава. Принципы построения.
6. Расчет средней величины по данным интервального вариационного ряда.
7. Сводные индексы структурных сдвигов. Принципы построения.
8. Относительные величины структуры. Методология расчета и применение.
9. Сущность индексного метода анализа взаимосвязанных явлений.
10. Относительные величины интенсивности. Методология расчета и применение.
11. Показатели абсолютного прироста и среднего абсолютного прироста. Методология расчета.
12. Относительные величины координации. Методология расчета и применение.
13. Показатели темпа роста и темпа прироста ряда динамики. Методология расчета и экономическая интерпретация.
14. Аналитическое сглаживание рядов динамики.
15. Сущность, назначение и методология расчета средней геометрической.
16. Средняя арифметическая простая и взвешенная. Методология расчета и применение.
17. Два свойства сводных индексов.
18. Сглаживание рядов динамики с помощью метода укрупнения интервалов.
19. Размах вариации и среднее линейное отклонение. Методология расчета и экономическая интерпретация.

20. Средняя арифметическая простая и взвешенная. Методология расчета и применение.
21. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение; методология расчета и экономическая интерпретация.
22. Корреляционный метод в изучении взаимосвязей экономических явлений.
23. Сглаживание рядов динамики методом скользящей средней.
24. Структурные средние: медиана и мода. Методология расчета и применение.
25. Понятие и назначение статистических группировок.
26. Индивидуальные индексы. Принципы расчета и применения.
27. Коэффициент вариации. Экономический смысл и методология расчета.
28. Сводные индексы. Принципы расчета и назначение.
29. Виды графического изображения статистических данных.
30. Относительные величины динамики. Методология расчета и применение.
31. Понятие экономически активного населения.
32. Коэффициент экономически активного населения и методология его расчета.
33. Коэффициент занятости населения и методология его расчета.
34. Коэффициент безработицы и методология его расчета.
35. Показатель средней годовой численности населения и методология его расчета.
36. Коэффициенты воспроизводства населения: расчеты и назначение.
37. Коэффициенты естественного, механического и общего прироста трудовых ресурсов. Методология расчета.
38. Коэффициенты интенсивности миграции и миграционного оборота. Методология расчета.
39. Коэффициент эффективности миграции. Экономический смысл и методология расчета.
40. Коэффициенты общего оборота по приему и выбытию. Методология расчета и назначение.
41. Коэффициент текучести. Методология расчета и назначение.
42. Показатели уровня жизни населения. Методология расчета и назначение.
43. Индексы потребительских цен на товары и услуги. Методология расчета.
44. Понятие минимального потребительского бюджета.
45. Коэффициенты выбытия и обновления основных средств.
46. Коэффициенты годности и износа основных средств.
47. Показатели использования оборотных средств и методология их расчета.
48. Показатель фондоотдачи и методология его расчета.
49. Показатель фондовооруженности труда и методология его расчета.
50. Факторный индексный анализ влияния использования основных средств на динамику выпуска продукции.
51. Понятие системы национальных счетов.
52. Основные принципы составления национальных счетов.
53. Показатель валового внутреннего продукта, его экономический смысл.
54. Показатель чистого внутреннего продукта и методология его расчета.
55. Показатель валового национального располагаемого дохода и методология его расчета.
56. Показатель чистого национального располагаемого дохода и методология его расчета.
57. Показатель валовой прибыли экономики и методология его расчета.
58. Показатель чистой прибыли экономики и методология его расчета.
59. Показатель валового национального сбережения и методология его расчета.
60. Показатель чистого национального сбережения и методология его расчета.
61. Счет производства и его назначение.
62. Счет образования доходов и его назначение.
63. Счет первичного распределения доходов и его назначение.
64. Счет вторичного распределения доходов и его назначение.
65. Счет использования располагаемого дохода и его назначение.
66. Счет операций с капиталом и его назначение.

67. Счет товаров и услуг и его назначение.
68. Понятие промежуточного потребления.
69. Распределительные операции в системе сводных национальных счетов.
70. Индексы цен переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
71. Индексы цен Ласпейреса и Пааше.
72. Показатель средней цены по формуле средней арифметической взвешенной и средней гармонической.
73. Валовая прибыль и чистая прибыль предприятия.
74. Коэффициенты абсолютной и текущей ликвидности.
75. Коэффициенты критической ликвидности покрытия.
76. Рентабельность продаж и общая рентабельность предприятия.
77. Коэффициенты оборачиваемости и закрепления оборотных средств.
78. Средняя продолжительность одного оборота в днях.
79. Прибыль от реализации продукции и прибыль до налогообложения
80. Полная и производственная себестоимость продукции.

Шкала оценивания.

Описывается шкала.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Статистика» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

6.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Статистика» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т.д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретение умений и навыков.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Роль консультации в самостоятельной работе обучающихся

Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными. В консультациях могут нуждаться все обучающиеся, в том числе и наиболее активные, желающие углубить свои знания по тому или иному вопросу. Но особенно потребность в них ощущают те обучающиеся, которые встретились с затруднениями при изучении отдельных вопросов учебной программы курса, при написании курсовой работы, научного доклада, при подготовке к зачету, экзамену и т.д.

При изучении литературы и иного материала следует выделять вопросы, которые остались непонятными, требуют дополнительного усвоения. Практика показывает, что консультациями пользуются далеко не все, кто в них нуждается. Поэтому иногда консультация проводится по инициативе преподавателя – тогда она является обязательной для обучающегося. Обязательная консультация заключается в индивидуальной беседе преподавателя с каждым вызванным обучающимся по тому кругу вопросов и проблем, по которому он проявил незнание.

Консультации могут быть введены непосредственно в расписание занятий. В этом случае они являются общими для всей группы (нескольких групп) или всего курса в целом.

На групповых консультациях могут быть рассмотрены вопросы организации работы обучающихся (например, по подготовке курсовых работ), либо обсуждены конкретные проблемы.

В ходе консультации важно получить ответ на поставленные вопросы. Следует иметь в виду, что преподаватель может и не дать полного и исчерпывающего ответа, но в этом случае он обязательно порекомендует для самостоятельного изучения соответствующую учебную литературу, другие источники материала.

6.4. Методические указания по подготовке обучающихся к экзамену

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал даётся в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Статистика : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19581-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556680 (дата обращения: 18.10.2024).

2. Статистика : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18687-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545381 (дата обращения: 18.10.2024).

3. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539663 (дата обращения: 18.10.2024).

7.2. Дополнительная литература

1. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/451378

2. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 626 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2946-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/426131

3.Шимко, П. Д. Теория статистики : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/451000

4.Общая теория статистики. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под редакцией М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04141-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/431948

7.3. Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства финансов РФ http://minfin.ru
2. Сайт Федеральной налоговой службы https://www.nalog.ru
3. Сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
5. Информационно-правовой портал «Гарант» http://www.garant.ru

7.4 Иные источники

1. Балдин К.В., Рукосуев А.В. Общая теория статистики. – Москва: «Дашков и Ко»,2017 -312 с.- ISBN 978-5-394-01872-5
2. Годин А.М. Статистика Москва: «Дашков и Ко», 2017. - 412с.- ISBN 978-5-394-02183-1
3. Гусаров В.М., Прояева С.М. Общая теория статистики - Москва: Юнити-Дана, 2012. – 207 с. - ISBN 9787-5-238-01367-1
4. Демография и статистика населения Изд.Логос,2013-92с, ISBN 978-5-98704-741-5
5. Медведева М.А. Теория статистики Изд.ОГУ,2013-140с. ISBN 978-5-7779-1633-4
6. Непомнящая Л.В., Григорьева Е.Г. Статистика: общая теория статистики, экономическая статистика. Практикум : учебник / Сибирский федеральный университет,2015.—376с.- Для бакалавров. — ISBN 978-5-7638-3185-6
7. Плеханова Т., Лебедева Т. Теория статистики Изд.ОГУ, 2013-418с.
8. Плеханова Т., Лебедева Т. Социально-экономическая статистика Изд.ОГУ,2013-345с.
9. Социально-экономическая статистика Изд.Санкт-Петербургский Университет,2014-328с. — ISBN 978-5-288-05536-2
10. Яковенко Л.И. Статистика. Модуль 2. Социально-экономическая статистика ИГТУ,2013-138с. — ISBN-7782-2224-3

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.17 УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор–составитель:
Профессор Никандрова Л.К.

канд. экон. наук Доцент руководитель планово-экономического отдела Суржикова В.И.

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	**д.э.н. Казарян М.А.**
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента	Пророкова Е.А. к.э.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.17 Управленческий учет обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III - 2	Способен структурировать, систематизировать и анализировать внутреннюю финансовую информацию компании, в том числе, с использованием специализированного программного обеспечения	ПКс ОС III-2.4	Способен анализировать внутреннюю финансовую информацию компании

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПКс ОС III-2.4	На уровне знаний: - сущность, особенности и критерии управленческого учета, общие принципы его построения; - методы и способы организации учета состояния и использования ресурсов предприятия в целях управления хозяйственными процессами и результатами деятельности; - систему сбора, обработки и подготовки информации по предприятию и его внутренним подразделениям; - проблемы, решаемые бухгалтерами-аналитиками в процессе формирования информации, полезной для принятия управленческих решений. На уровне умений: - использовать систему знаний о принципах управленческого учета для систематизации данных о производственных затратах, оценке себестоимости произведенного продукта и определения прибыли; - применять современные способы группировки затрат по видам, местам формирования и центрам ответственности, методы калькулирования издержек производства и сбыта, учитывающие особенности различных видов коммерческой деятельности; - решать на примере конкретных ситуаций проблемы оценки эффективности производства и сбыта новых изделий, работ, услуг, изменения объема и ассортимента продукции, капитальных вложений, управления затратами с помощью различного вида смет и систем бюджетирования. На уровне умений: - навыками использования менеджерами информации, подготовленной в системе управленческого учета; методами и способами организации учета затрат, калькулирования себестоимости в целях управления хозяйственными процессами и результатами деятельности; - современными способами группировки затрат по видам, местам формирования и центрам ответственности; - методами учета расходов на производство и сбыт производимого продукта, учитывающими особенности различных видов деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.17 Управленческий учет составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 64ак.часа: лекционные занятия – 32 ак.ч., практические занятия – 32 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 76 ак. часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очно-заочной формы обучения, составляет 36ак.часа: лекционные занятия – 18 ак.ч., практические занятия – 18 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 104 ак. часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения, составляет 14 ак.часа: лекционные занятия – 6 ак.ч., практические занятия – 8 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 128 ак. часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.17 Управленческий учет изучается на 3 курсе, в 6 семестре для студентов очной формы обучения, в 7 семестре для очно-заочной формы обучения, в 8 семестре для заочной формы обучения.

В методологическом плане Б1.В.17 Управленческий учет опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплины Бухгалтерский учет.

Изучение дисциплины заканчивается: для очной формы обучения - зачетом с оценкой. Для очно-заочной заочной форм обучения- контрольная работа, зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПР/ДОТ**	**КСР**		
1	Теоретические основы управленческого учета	12	2	0	2	0	8	О
2	Доходы как объект управленческого учета	16	4	0	4	0	8	О
3	Система производственного учета	12	2	0	2	0	8	О, Д
4	Классификация затрат на производство	16	4	0	4	0	8	О
5	Состав затрат на производство и особенности их исчисления	18	4	0	4	0	10	О
6	Методы учета затрат на производство	16	4	0	4	0	8	Т
7	Калькулирование себестоимости продукции	16	4	0	4	0	8	КР

8	Бюджетирование и внутрихозяйственный контроль	16	4	0	4	0	8	О
9	Управленческий анализ. Взаимосвязь управленческого учета и анализа	18	4	0	4	0	10	КР
Промежуточная аттестация		4						Зачет с оценкой
Всего:		**144**	**32**	**0**	**32**	**0**	**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), ак. час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Тема 1	Теоретические основы управленческого учета	12	2	-	2	-	8	О
Тема 2	Доходы как объект управленческого учета	14	2	-	2	-	10	О
Тема 3	Система производственного учета	14	2	-	2	-	10	О, Д
Тема 4	Классификация затрат на производство	14	2	-	2	-	10	О
Тема 5	Состав затрат на производство и особенности их исчисления	14	2	-	2	-	10	О
Тема 6	Методы учета затрат на производство	14	2	-	2	-	10	Т
Тема 7	Калькулирование себестоимости продукции	22	2	-	2	-	18	КР
Тема 8	Бюджетирование и внутрихозяйственный контроль	14	2	-	2	-	10	О
Тема 9	Управленческий анализ. Взаимосвязь управленческого учета и анализа	22	2	-	2	-	18	КР
Итоговая аттестация		4				4		ЗаО
Всего:		**144**	**18**	**-**	**18**	**4**	**104**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы управленческого учета	16	2	-	-	-	14	О
Тема 2	Доходы как объект управленческого учета	16	2	-	-	-	14	О
Тема 3	Система производственного учета	18	2	-	2	-	14	О, Д
Тема 4	Классификация затрат на производство	16	-	-	-	-	16	О
Тема 5	Состав затрат на производство и особенности их исчисления	16	-	-	2	-	14	О
Тема 6	Методы учета затрат на производство	16	-	-	2	-	14	Т
Тема 7	Калькулирование себестоимости продукции	14	-	-	-	-	14	КР
Тема 8	Бюджетирование и внутрихозяйственный контроль	14	-	-	-	-	14	О
Тема 9	Управленческий анализ. Взаимосвязь управленческого учета и анализа	14	-	-	2	-	14	КР
Итоговая аттестация		4				4		ЗаО
Всего:		**144**	**6**	**-**	**8**	**4**	**128**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях - опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), ситуационный практикум-кейс (СП).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы управленческого учета

Понятие об управленческом учете, его сущность и содержание. Место управленческого учета в информационной системе управления организацией. Основные категории пользователей информации, полученной управленческим учетом: внутренние и внешние пользователи. Особенности сбора и обработки учетной информации для внутренних пользователей. Сравнительная характеристика управленческого и

финансового учета.

Роль управленческого учета в подготовке информации для осуществления процесса управления. Бюджетирование (планирование) как начальный этап принятия управленческого решения. Составление смет, расчетов, краткосрочных и долгосрочных планов по подразделениям организации (центрам ответственности) и их взаимоувязка. Контроль и регулирование. Подготовка отчетов о достигнутых результатах; оперативный анализ фактических показателей по центрам ответственности и их сравнение с запланированными величинами.

Организационная работа по формированию системы управленческого учета на предприятии.

Тема 2. Доходы как объект управленческого учета

Доходы как основной источник покрытия расходов и получения прибыли на предприятии. Классификация доходов по отраслям и видам деятельности. Разделение расходов в зависимости от источника их формирования. Доходы в налоговой политике предприятия. Использование показателя доходов в управленческом учете и анализе.

Тема 3. Система производственного учета

Связь между управленческим и производственным учетом. Центры расходов, прибыли, ответственности и бюджетирования. Производственные процессы как объект управленческого учета. Состав затрат по снабженческо-заготовительной и производственной деятельности. Расходы на сбыт произведенной продукции.

Тема 4. Классификация затрат на производство

Концепции и терминология классификации затрат. Виды производств и их особенности; классификация производств. Группировка затрат на производство по экономическому содержанию и назначению, по способу отнесения на себестоимость отдельных видов продукции, по отношению к технологическому процессу, по отношению к объемам производства, по составу, по степени охвата планом, по эффективности расходования, по сфере возникновения. Элементы и статьи затрат. Классификация затрат для принятия управленческого решения и планирования.

Тема 5. Состав затрат на производство и особенности их исчисления

Нормативное регулирование состава затрат на производство. Основные модели учета затрат; выбор и проектирование систем учета и контроля затрат в организациях. Состав и характеристика материальных затрат, затрат на оплату труда и других производственных затрат. Методы оценки стоимости материально-производственных запасов при их списании в производство; методы расчета амортизации основных средств и нематериальных активов. Непроизводительные расходы и их влияние на себестоимость продукции. Особенности распределения затрат вспомогательных производств, общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Учет и контроль издержек производства и продаж продукции по видам расходов. Порядок определения незавершенного производства и его отражение в учете.

Тема 6. Методы учета затрат на производство

Понятие метода учета затрат на производство. Классификация методов учета затрат на производство по оперативности контроля и объектам. Методы учета затрат в процессе производства и прошлых затрат. Характеристика и отличительные особенности попроцессного (простого), попередельного, позаказного и нормативного методов учета. Системы формирования себестоимости продукта «абсорпшн-костинг» и «директ-костинг».

Тема 7. Калькулирование себестоимости продукции

Понятие калькулирования себестоимости продукции и его значение. Методы калькулирования как база ценообразования. Виды калькуляций и их группировка. Объекты калькулирования и понятие калькуляционной единицы. Учет и распределение затрат по объектам калькулирования. Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов. Отраслевые особенности калькулирования себестоимости продукции.

Тема 8. Бюджетирование и внутрихозяйственный контроль

Понятие бюджетирования и бюджетного управления. Виды и структура бюджетов и особенности их составления. Методы бюджетирования и бюджетная политика предприятия.

Тема 9. Управленческий анализ. Взаимосвязь управленческого учета и анализа

Использование данных управленческого учета для анализа и обоснования решений на разных уровнях управления. Управленческий анализ использования материальныхресурсов предприятия. Основные этапы принятия управленческого решения; роль бухгалтера-аналитика в подготовке информации для принятия управленческого решения.

Оперативный анализ достигнутых результатов и их оценка. Анализ прироста чистых денежных поступлений (инкрементный анализ). Выработка корректирующих мер, направленных на достижение поставленных целей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.17 Управленческий учет* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Теоретические основы управленческого учета	Опрос
Доходы как объект управленческого учета	Опрос
Система производственного учета	Опрос, дискуссия
Классификация затрат на производство	Опрос
Состав затрат на производство и особенности их исчисления	Опрос
Методы учета затрат на производство	Тестирование
Калькулирование себестоимости продукции	Контрольная работа
Бюджетирование и внутрихозяйственный контроль	Опрос

Управленческий анализ. Взаимосвязь управленческого учета и анализа	Контрольная работа

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):
Зачет с оценкой проводится посредством письменного ответа студентов по тестам, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины и умению решать предложенные задачи.

4.2. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**
Пример типового задания к практическому занятию по теме «Состав затрат на производство и особенности их исчисления»:
На основании исходных данных определить сумму общехозяйственных расходов за месяц, распределить их согласно учетной политике.
Исходные данные:
За месяц общехозяйственные расходы составили:
Амортизация основных средств… ..... 5000 руб.
Расходы на хозяйственные материалы… ..... 3500 руб.
Амортизация нематериальных активов ..... 1000 руб.
Оплата труда персонала ..... 100000руб.
Отчисления на социальные нужды от суммы оплаты труда ? руб.

Расходы подотчетных лиц на хозяйственные цели ..... 2000 руб.

Итого общехозяйственные расходы за месяц ..... ? руб.

Приказом об учетной политике ООО «Сервис» на текущий год базой распределения общехозяйственных расходов служит объем реализации продукции (табл.1):
Таблица 1 – Распределение общехозяйственных расходов между видами реализованного продукта (по объему полученной выручки)
№ п\п Виды реализованного продукта Реализовано за месяц, руб. Сумма отнесенных общехозяйственных расходов, руб.
1 Готовая продукция 132400
2 Консультационные услуги 71200
3 Услуги вспомогательных производств 65400
Итого: 269000

Тестовые задания для промежуточного контроля и аттестации студентов (пример):
1. Метод ФИФО используется для:
1) оценки незавершенного производства;
2) +оценки производственных запасов, списываемых на себестоимость произведенной продукции;
3) оценки материально-производственных запасов.

2. Основная цель управленческого учета заключается в:
1) +обеспечении управленческого аппарата организации информацией, необходимой для принятия управленческого решения;
2) минимизации налоговых платежей;
3) выработке стратегии поведения организации на рынке.
3. В зависимости от способа включения в себестоимость отдельных видов продукции затраты делят на:

1) планируемые и непланируемые;
2) производительные и непроизводительные;
3) +прямые и косвенные.
4. Под объектом калькуляции понимают:
1) места возникновения затрат;
2) нормирование затрат;
3) +отдельные виды продукции или их однородные группы.
5. В состав затрат на оплату труда включаются:
1) +доплаты за отклонения от нормальных условий труда;
2) пособия по социальному страхованию;
3) материальная помощь.
6. В состав материальных затрат включаются:
1) незавершенное производство;
2) коммерческие расходы;
3) +сырье и основные материалы.
7. Позаказный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции предполагает в качестве объекта калькуляции:
1) отдельные производственные процессы;
2) +производственные заказы;
3) этапы технологического процесса изготовления продукции (переделы).
8. Для уменьшения себестоимости продукции оценку материалов, израсходованных на ее изготовление, лучше проводить по:
1) средневзвешенной стоимости;
2) +стоимости первых по времени закупок;
3) стоимости последних по времени закупок.
9. Себестоимость – это:
1) +издержки производства, относящиеся к готовой продукции;
2) стоимость, по которой продукцию отпускают покупателям;
3) сумма затрат организаций в процессе их хозяйственной деятельности.
10. В чем разница между основными и накладными расходами:
1) в способе отнесения на себестоимость продукции;
2) +в отношении к технологическому процессу;
3) в целесообразности расходования.
11. Управленческий учет – это учет, ведение которого:
1) обязательно для всех без исключения организаций;
2) +определяется решением администрации организации;
3) обязательно для открытых акционерных обществ.
12. Управленческий учет строится на основе:
1) общепринятых норм и стандартов бухгалтерского учета;
2) +на основе правил, принципов и приемов, которые являются полезными для принятия управленческих решений;
3) на основе правил, принципов и приемов, разрабатываемых Институтом профессиональных бухгалтеров.
13. Управленческий учет:
1) обобщает информацию о деятельности всей организации;
2) +может быть ограничен рамками подразделений организации;
3) обобщает информацию по отдельной отрасли в целом.
14. Одним из приемов управленческого учета является:
1) оценка;
2) инвентаризация;
3) +планирование (бюджетирование).
15. Одним из элементов системы управления себестоимостью является:

1) +планирование;
2) осуществление выборочных проверок;
3) оценка внутрихозяйственного риска.
16. Амортизация зданий входит в состав:
1)переменных затрат;
2) +затрат периода;
3) прямых затрат.
17. В основе деления затрат на прямые и косвенные лежит:
1) номенклатура выпускаемой продукции;
2) +место возникновения затрат;
3) объем производства.
18. Затраты на рекламу – это:
1) +косвенные затраты;
2) прямые затраты;
3) переменные затраты.
19. Производственные затраты собираются на следующих счетах бухгалтерского учета:
1) +20 «Основное производство», 23 « Вспомогательные производства», «25»Общепроизводственные расходы»;
2) 20 «Основное производство», 25»Общепроизводственные расходы», 26 «Общехозяйственные расходы»;
3) 20Основное производство», 23«Вспомогательные производства», 25»Общепроизводственные расходы»,02 «Амортизация основных средств»

20. Постоянные затраты на единицу продукции в зависимости от объема производства:
1) изменяются;
2) +не изменяются.
21. Себестоимость произведенной продукции включает:
1) +прямые затраты на оплату труда, прямые затраты на материалы, накладные расходы;
2) прямые затраты на оплату труда и прямые затраты на материалы;
3) прямые затраты на материалы и накладные расходы.
22. Полная себестоимость продукции определяется путем суммирования:
1) всех затрат на производство;
2) +производственной себестоимости и внепроизводственных расходов;
3) цеховой себестоимости и расходов по реализации продукции.
23. Нормативные калькуляции составляются на:
1) все виды изделий, выпускаемых предприятием;
2) модифицированные виды изделий;
3) +опытные образцы изделий.
24. Какой метод учета затрат следует применять при массовом и серий- ном производстве:
1) позаказный;
2) +попроцессный;
3) попередельный;
4) нормативный.
25. Какой метод учета затрат следует применять при единичном произ- водстве:
1) +позаказный;
2) попроцессный;
3) попередельный;
4) нормативный.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):

Для контроля усвоения данного курса учебным планом предусмотрен зачет с оценкой как форма аттестационного испытания, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины.

В качестве педагогических контрольных материалов используются тесты.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД,.*
ПКс ОС III-2.4 Способен анализировать внутреннюю финансовую информацию компании	Интерпретирует внутреннюю финансовую информацию компании	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; полностью правильно решает задачу билета; способен увязывать теорию с практикой, устанавливать причинно-следственные связи между экономическими событиями и процессами.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения итоговой аттестации (зачета с оценкой):

1. Понятие, сущность, цели и основные принципы управленческого учета.
2. Сравнительная характеристика управленческого и финансового учета. Роль управленческого учета в современных условиях хозяйствования.
3. Слагаемые производственной деятельности, их влияние на формирование затрат и результатов деятельности организации.
4. Сущность и содержание понятий расхода, дохода, затрат и издержек в предпринимательской деятельности.
5. Определение сущности учета затрат. Производственные затраты и затраты периода.
6. Сущность понятия себестоимость, роль данных о себестоимости в управлении современным бизнесом.
7. Методы оценки затрат в системе управленческого учета.
8. Производственная, полная и усеченная себестоимость.
9. Себестоимость по центрам ответственности.
10. Классификация затрат для калькулирования и оценки произведенной продукции.
11. Основные и накладные затраты. Прямые и косвенные затраты. Производственные и непроизводственные затраты.
12. Постоянные и переменные затраты.
13. Вмененные и безвозвратные затраты.
14. Инкрементные затраты и доходы.
15. Маржинальные затраты и доходы.
16. Регулируемые затраты. Эффективные и неэффективные затраты. Контролируемые и неконтролируемые затраты.
17. Объекты учета затрат и объекты калькулирования, отвечающие целям управления себестоимостью.
18. Классификация систем учета затрат на производство и калькулирования себестоимости

продукции.
19. Позаказный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
20. Попроцессный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
21. Попередельный методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
22. Нормативный метод учета затрат и нормативная калькуляция (стандарт-кост).
23. Состав и классификация затрат по созданию и хранению запаса материалов.
24. Общая классификация затрат на производство.
25. Методы определения расхода материалов.
26. Варианты оценки расхода материалов, обоснование их выбора.
27. Учет затрат на содержание производственного персонала. Расходы на социальные нужды.
28. Методы исчисления амортизации основных средств и нематериальных активов производственного назначения.
29. Состав и учет затрат, характеризующий результаты финансово-сбытовой деятельности.
30. Формирование центров затрат и ответственности на предприятии.
32. Формирование центров ответственности и рентабельности на предприятии.
32. Методика расчета точки рентабельности (безубыточности) и его назначение.
33. Выбор состава показателей и содержание внутренней отчетности по результатам деятельности подразделений организации.

Шкала оценивания.

Описывается шкала.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

		правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Управленческий учет» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям.

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Управленческий учет» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретение умений и навыков.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение тестов);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели.

Методические указания по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Подготовка к итоговой аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к итоговой аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к итоговой аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к итоговой аттестации включает в себя два этапа:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие итоговой аттестации по темам курса.

Основным источником подготовки к итоговой аттестации является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к итоговой аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература:

1. *Каверина, О. Д.* Управленческий учет : учебник и практикум для вузов / О. Д. Каверина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15968-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535742

2. Никандрова, Л. К. Бухгалтерский управленческий учет : учебное пособие / Л. К. Никандрова, И. В. Гулина. - Москва : Университетская книга, Логос, 2020. - 184 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-196-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211598.

7.2. Дополнительная литература:

1. Каверина, О. Д. Управленческий учет : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / О. Д. Каверина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10740-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/431429

2. Никандрова Л.К., Гулина И.В. Управленческий учет. Учебное пособие. – М.: РАНХиГС, 2018.

3. Чая, В. Т. Управленческий учет : учебник и практикум для вузов / В. Т. Чая, Н. И. Чупахина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10739-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450372

4. Управленческий учет : учебник и практикум для вузов / О. Л. Островская, Е. Б. Абдалова, М. А. Осипов, А. Е. Карлик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02461-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450172

5. Волкова, О. Н. Управленческий учет : учебник и практикум для вузов / О. Н. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10748-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/451293

7.3.Интернет-ресурсы:

https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs http://elibrary.ru/
http://www.spark-interfax.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной

аттестации.

Оборудование:
Рабочие места студентов: парты, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).
Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);
Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).
Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);
Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);
CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);
Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);
ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);
ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);
Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);
PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);
EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Weka 3.8.3 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.18 РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Преподаватель кафедры к.э.н., доц Трегубов В.А. _____
(ученое звание, ученая степень, должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **д.э.н., доцент Казарян М.А.**

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.18 Рынок ценных бумаг обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Определяет и оценивает ресурсы и существующие ограничения проекта качественной и количественной точек зрения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-2.1	на уровне знаний: владеть теоретической базой, необходимой для качественной характеристики и анализа принципов функционирования рынка ценных бумаг;
		на уровне умений: применять на практике полученные теоретические знания об основных инвестиционных параметрах активов рынка ценных бумаг;
		на уровне навыков*:* Анализировать состояние рынка ценных бумаг, риски инвестирования в отдельные видов активов, принимать инвестиционные решения.

Заполняются только те результаты обучения, которые планируется сформировать в рамках дисциплины. Отдельные уровни, не формируемые в дисциплине (модуле), могут не указываться.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.18 «Рынок ценных бумаг» составляет 4 зачетных единиц, т.е. 144 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 64 ак. часа: лекционные занятия – 32 ак. часа, практические занятия – 32 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 76 ак. часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очно-заочной формы обучения, составляет 40 ак. часов: лекционные занятия – 20 ак. часов, практические занятия – 20 ак. часов. Самостоятельная работа составляет 100 ак. часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения, составляет 14 ак. часов: лекционные занятия – 6 ак. часов, практические занятия – 8 ак. часов. Самостоятельная работа составляет 126 ак. часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.18 «Рынок ценных бумаг» изучается на 3 курсе, в 6 семестре для студентов очной формы обучения.

В методологическом плане Б1.В.18 «Рынок ценных бумаг» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплин: Введение в теорию финансов, Оценка стоимости компаний.

Форма промежуточной аттестации:– зачет с оценкой,

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно
		Всего	Контактная работа обучающихся с				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПР/дот	КСР		
Тема 1	Сущность, функции и структура рынка ценных бумаг.	35	8		8		19	Опрос студентов
Тема 2	Основные инструменты рынка ценных бумаг	35	8		8		19	Опрос студентов
Тема 3	Основные участники и элементы инфраструктуры рынка.	35	8		8		19	Опрос студентов
Тема 4	Государственное регулирование рынка ценных бумаг	35	8		8		19	Опрос студентов
Промежуточная аттестация		4						Зачет с оценкой
Всего:		144	32		32		76	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно
		Всего	Контактная работа обучающихся с				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПР/дот	КСР		
Тема 1	Сущность, функции и структура рынка ценных бумаг.	33	4		4		25	Опрос студентов
Тема 2	Основные инструменты рынка ценных бумаг	37	6		6		25	Опрос студентов
Тема 3	Основные участники и элементы инфраструктуры рынка.	33	4		4		25	Опрос студентов
Тема 4	Государственное	37	6		6		25	Опрос

	регулирование рынка ценных бумаг							студентов
Промежуточная аттестация		4						Зачет с оценкой
Всего:		144	20		20		100	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с**				**СРО**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПР/дот**	**КСР**		
Тема 1	Сущность, функции и структура рынка ценных бумаг.	34	2		2		30	Опрос студентов
Тема 2	Основные инструменты рынка ценных бумаг	32	1		1		30	Опрос студентов
Тема 3	Основные участники и элементы инфраструктуры рынка.	32	1		1		30	Опрос студентов
Тема 4	Государственное регулирование рынка ценных бумаг	5	1		1		36	Опрос студентов
Промежуточная аттестация		4						Зачет с оценкой
Всего:		144	6		8		126	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. *Сущность, функции и структура рынка ценных бумаг.*

Основное содержание, структура и значение рынка ценных бумаг. Место и роль рынка ценных бумаг в рыночной экономике. Сбережения и инвестиции. Денежный рынок и рынок капиталов. Спот-рынок и срочный рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынки. Биржевой и внебиржевой рынки. Особенности публичного размещения ценных бумаг в России. Основные тенденции развития российского рынка. Современное состояние российского рынка ценных бумаг

Тема 2. Основные инструменты рынка ценных бумаг

Понятие эмиссионной ценной бумаги. Права владельцев акций. Контрольный пакет акций. Виды акций в мировой практике.. Основные коэффициенты, применяемые при инвестировании в акции.

Понятие облигаций и ее основные отличия от кредита. Виды облигаций. Доходность облигаций. Основные критерии оценки облигаций. Основные этапы, участники, государственное регулирование процесса эмиссии ценных бумаг. Вексель как долговая ценная бумага. Виды векселей Понятие производного финансового инструмента.

Тема 3. Основные участники и элементы инфраструктуры рынка.

Инвестиционные компании и банки. Особенности работы коммерческих банков на рынке ценных бумаг. Особенности коллективного инвестирования. Паевые инвестиционные фонды. Пенсионные фонды. Депозитарно-клиринговая инфраструктура рынка ценных бумаг. Содержание деятельности по ведению реестра акционерного

общества. Информационно-аналитическая инфраструктура рынка ценных бумаг.

Тема 4. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.

Общие принципы, задачи и объекты регулирования. Система государственного регулирования в России. Центральный банк РФ как мегарегулятор финансового рынка. Саморегулируемые организации профессиональных участников. Раскрытие информации о ценных бумагах. Организация эмиссии ценных бумаг. Содержание проспекта эмиссии. Государственная регистрация, стандарты выпуска акций и облигаций. Обращение ценных бумаг и учет прав собственности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Рынок ценных бумаг» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Эссе, дискуссия, кейс стади, тест
Тема 2.	Эссе, дискуссия, кейс стади, тест
Тема 3.	Эссе, дискуссия, кейс стади, тест
Тема 4.	Эссе, дискуссия, кейс стади, тест

4.2.Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовые задания к практическому занятию по теме «Основные инструменты рынка ценных бумаг»:

Представьте себе, что вы можете выбрать на финансовом рынке один из доступных вам инструментов коллективного инвестирования (паевой фонд акций и паевой фонд облигаций), при том, что вы не обладаете в полной мере профессиональными знаниями относительно рисков и доходности при инвестировании в акции и облигации. Помимо этого, каждый из вас находиться на различном отрезке жизни и в разных жизненных обстоятельствах (пенсионер, предприниматель, молодой человек, женщина с детьми и т.д.)

1. В случае инвестирования в паевой фонд акций ваш стартовый капитал может стремительно вырасти, но в случае нестабильности на финансовых рынках, он может также быстро сократиться. Разные типы инвесторов смогут пережить потерю стартового капитала по-разному.
2. В случае инвестирования паевой фонд облигаций ваш капитал может также расти, но значительно медленнее, однако, при падении рынков, он сокращается не так стремительно, как в первом случае.
3. Студентам предлагается сделать вывод о специфике инвестирования в различные инструменты финансового рынка, а также с учетом жизненных обстоятельств инвестора.

Типовое задание к практическому занятию по теме «Государственное регулирование рынка ценных бумаг»:

Задание 1 (для эмитента ценных бумаг)

Представьте молодую, развивающуюся компанию, которой нужно привлечь финансирование для строительства завода. Кредит банка привлечь невозможно, так как срок кредита меньше срока окупаемости завода. Какие ценные бумаги могла бы выпустить компания для финансирования данного инвестиционного проекта?

Обоснуйте свое мнение.

Задание 2: (для инвестора)

Изучите ситуацию и задайте следующие вопросы:

1. Какие риски сопряжены с инвестированием в данный проект?
2. Какова возможная будущая доходность наших инвестиций?
3. Какой опыт имеется у команды управленцев в реализации подобных инвестиционных проектов?
4. Каковы риск и доходность альтернативных проектов?

Типовые тесты по дисциплине:

К эмиссионным ценным бумагам по

росс. законодательству относятся:

Акции

Облигации

Векселя

Фьючерсы

Опционы биржевые

Опционы эмитента

Ответы – 1,2,6.

Коэффициент P/E показывает:

какую часть прибыли корпорация

распределяет на дивиденд

сколько инвестор платит за 1 единицу

прибыли корпорации

во сколько раз вырастет цена акции

через сколько лет окупятся инвестиции

в данные акции

Ответы 2,4

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на

		дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): письменный тест

5.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД,.*
УК ОС-2.1	Определяет и оценивает ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы теста; полностью правильно решает задачу теста; способен увязывать теорию с практикой, устанавливать причинно-следственные связи между

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы теста:

1. К эмиссионным ценным бумагам по росс. зак-ву относятся:

1. акции

2. опционы эмитента
3. коносаменты
4. биржевые опционы
5. сберегательные сертификаты
6. облигации
7. переводные векселя
8. фьючерсы

2. В РФ облигации могут выпускаться

1. только именными
2. только на предъявителя
3. именными и на предъявителя

3. Начисление процентов по облигациям осуществляется:

1. после начисления дивидендов по привилегированным акциям
2. после начисления дивидендов по обыкновенным акциям
3. перед начислением дивидендов по привилегированным акциям
4. перед начислением дивидендов по простым акциям

4. Существуют следующие виды АДР:

1. АДР 1 уровня
2. АДР 2 уровня
3. АДР 3 уровня
4. АДР 4 уровня
5. спонсируемые АДР
6. неспонсируемые АДР
7. конвертируемые АДР

5. Привлечь новый капитал позволяют:

1. АДР 1 уровня
2. АДР 2 уровня
3. АДР 3 уровня
4. АДР 4 уровня

6. Облигации с рейтингом ВВВ и выше относятся к облигациям:

1. инвестиционного класса
2. спекулятивным
3. второго эшелона
4. второго класса
5. «мусорным»

7. Цены на привилегированные акции при падении процентных ставок:

1.вырастут
2.упадут
3.не изменяться
4.иной вариант ответа

Шкала оценивания.

Описывается шкала.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные

		ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Рынок ценных бумаг» проводятся в форме лекций, практических и семинарских занятий. По определенным темам предусмотрены деловые игры, анализ ситуаций (кейс-стади), тестовые задания.

Важное место в профессиональной подготовке студентов играет самостоятельная работа, подготовка докладов и эссе, а также изучение обязательной литературы по курсу. Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т. п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория организации» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к зачету.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (выполнение индивидуальной работы, написание эссе).

Методические указания по подготовке эссе.

Эссе – самостоятельная творческая работа слушателя, нацеленная на поиск литературы по заданной тематике, ее прочтение и осмысление, систематизацию и анализ с обязательным указанием использованных источников в тексте работы. Объем работы обычно составляет не более 5-10 страниц формата А4. Основное требование – самостоятельный характер работы, обобщение прочитанных сведений и изложение собственных взглядов автора на данную тему. Для написания реферата применяется рекомендованная рабочей программой литература, периодические издания, Интернет - ресурсы и т.д. Реферат представляется на практическом занятии автором в виде сообщения с представлением основных мыслей, выводов, статистических и графических данных указанного материала. Помимо реферата готовится презентация в Power Point, где представляются цели и задачи работы, основные идеи и фактический материал, их подтверждающий и иллюстрирующий. Рекомендуемый объем презентации – 12-15

слайдов. В ходе выступления докладчик должен показать умение раскрыть тему, грамотно излагать новые идеи, выделять главное и второстепенное, оценивать внимание аудитории к своему докладу, быть лаконичным, придерживаться логики изложения, сопровождать свое выступление презентацией. После презентации автор задает вопросы аудитории, способствует развитию дискуссии на данную тематику. Оценка складывается из нескольких составляющих:

1. Актуальность темы.
2. Самостоятельность и творческий характер работы.
3. Охват наибольшего количества источников.
4. Глубина самостоятельных выводов автора.
5. Степень и острота дискуссии, вызванной представлением данной работы

Оценка за реферат учитывается при выставлении итоговой оценки.

Подготовка к зачету осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета):

1. Место и роль РЦБ в рыночной экономике.
2. Структура РЦБ. Первичный и вторичный рынок.
3. Публичное размещение. Особенности IPO в России на современном этапе.
4. Инструменты рынка капиталов и денежного рынка.
5. Характеристика основных инструментов РЦБ: долевых, долговых и производных.
6. Обыкновенные акции: определение, сущность и основные права акционеров. «Голубые фишки» и акции второго эшелона в РФ.
7. Привилегированные акции: определение, основные виды, особенности инвестирования.
8. Коэффициент цена/прибыль и его значение при выборе акций.
9. Основные методы оценки акций.
10. Американские депозитарные расписки: определение, классификация и особенности эмиссии и размещения.
11. Возможности привлечение капитала с помощью депозитарных расписок.
12. Вексель: природа, виды, обязательные реквизиты.
13. Основные операции с векселями. Вексель как ценная бумага.
14. Зарождение вексельного обращения в Европе.
15. Коммерческие банки на рынке векселей.
16. Законодательство, регулирующее вексельное обращение в России.
17. Облигации: сущность, классификация, особенности инвестирования. Отличия облигации от кредита.
18. Основные виды государственных облигаций в России.

19. Корпоративные облигации: основные показатели, особенности эмиссии.
20. Состояние рынка корпоративных облигаций в России. Возможности привлечения капитала с помощью облигаций.
21. Ипотечные облигации.
22. Биржевые облигации.
23. Замещающие облигации.
24. Особенности эмиссии и обращения еврооблигаций. Российские эмитенты еврооблигаций.
25. Основные признаки и виды эмиссионных ценных бумаг. Выпуск эмиссионных ценных бумаг.
26. Опционы: определение, базовые понятия, классификация.
27. Основные опционные стратегии. Примеры расчета доходности сделок с использованием опционов.
28. Фьючерсы: определение, виды, отличия от опционов.
29. Особенности российского рынка производных финансовых инструментов. Секция FORTS на РТС.
30. Биржевые индексы: сущность, значение, методы подсчета. Основные виды зарубежных фондовых индексов.
31. Фондовые индексы России. Методика подсчета индекса РТС.
32. Особенности ведения брокерской и дилерской деятельности в РФ.
33. Государственное регулирование РЦБ: сущность, основные задачи и механизмы.
34. Федеральная служба по финансовым рынкам: структура и ее основные задачи.
35. Эмиссия ценных бумаг: процедура и основные этапы.
36. Основные требования к проспекту эмиссии.
37. Раскрытие информации на РЦБ: содержание, основные данные раскрываемые эмитентом, владельцем ценных бумаг и профучастником.
38. Служебная (инсайдерская) информация на РЦБ: сущность, носители, борьба с использованием в торговле.
39. Саморегулируемые организации в системе регулирования РЦБ. Требования, предъявляемые к саморегулируемым организациям.
40. Основные виды саморегулируемых организаций в России и за рубежом
41. Основные элементы инфраструктуры РЦБ.
42. Фондовая биржа: роль и значение в организации торговли ценными бумагами. Особенности организации фондовых бирж в России.
43. Зарождение первых фондовых бирж в Европе.
44. Становление фондового рынка в США. Зарождение Нью-Йоркской фондовой биржи.
45. История возникновения биржевого дела в России до 1917 г.
46. Возрождение фондовых бирж в России в начале 1990-х гг.
47. Основные фондовые биржи в России настоящее время.
48. Депозитарий и его роль в организации торговли ценными бумагами
49. Листинг и делистинг ценных бумаг на фондовой бирже. Виды котировальных списков на российских биржах.
50. Деятельность по ведению реестра ценных бумаг.
51. Клиринг и его роль на РЦБ. Виды клиринговых систем.
52. Портфель ценных бумаг как совокупность активов с новыми инвестиционными качествами с заданными параметрами.
53. Значение диверсификации в управлении портфелем ценных бумаг.

54. Основные риски при инвестировании в ценные бумаги. Систематический специфический риски.
55. Активное и пассивное управление портфелем ценных бумаг.
56. Индексное инвестирование. Основные инструменты и преимущества.
57. Принципы формирования портфеля ценных бумаг.
58. Паевые инвестиционные фонды как формы коллективных инвестиций. Развитие ПИФов в 2005-2007 гг. в России.
59. Классификация ПИФов.
60. Основные участники РЦБ. Институциональные и индивидуальные инвесторы.
61. Интернет-трейдинг и его особенности.
62. Чек, депозитный и сберегательный сертификаты как инструменты денежного рынка.
63. Основные функции инвестиционных компаний и банков.
64. Андеррайтинг: сущность, виды договоров с эмитентом. Структура эмиссионного синдиката.
65. Глобальный финансовый кризис: причины, последствия и перспективы.
66. Тенденции и перспективы развития российского рынка ценных бумаг.

Типовые темы для написания докладов и эссе:

1. Значение, роль и задачи РЦБ в рыночной экономике.
2. Структура РЦБ. Первичный и вторичный рынок.
3. Особенности процессов IPO в последние годы.
4. Основные этапы, преимущества и недостатки IPO.
5. Биржевой и внебиржевой рынки и их основные отличия.
6. Рынок капиталов и денежный рынок.
7. Основные участники и этапы процесса IPO.
8. Финансирование предприятий с помощью выпуска облигаций. Основные отличия от выпуска акций и банковского кредита.
9. Преимущества и недостатки облигационного финансирования.
10. Сбережения и инвестиции.
11. Понятие обыкновенной акции, ее отличия от привилегированной акции. Основные права держателей обыкновенных акций.
12. Основные заемщики и поставщики капитала на рынке ценных бумаг.
13. Фондовая биржа: сущность, механизм проведения торгов. Биржевой и внебиржевой рынки.
14. Инфраструктура финансового рынка: сущность, задачи, основные элементы.
15. Коммерческие и инвестиционные банки и их функции на финансовом рынке.
16. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в России и в зарубежных странах: основные принципы.
17. Организация эмиссии ценных бумаг.
18. Проблемы становления и развития рынка ценных бумаг в РФ ходе рыночных преобразований в начале 1990-х гг.
19. История возникновения рынка ценных бумаг в России до 1917 г.
20. Сущность и основные черты акций.
21. Сущность и основные черты облигаций.
22. Замещающие облигации.
23. Понятие о производных финансовых инструментах.
24. Особенности публичного размещения ценных бумаг в России.

25. РЦБ как инструмент привлечения капитала.
26. Появление первых ценных бумаг в Европе. Первые биржи.
27. Азиатский кризис и дефолт 1998 г. и их влияние на российский рынок ценных бумаг.
28. Основные тенденции развития российского рынка.
29. Дивиденды и дивидендная политика акционерного общества.
30. История и перспективы рынка государственных ценных бумаг в России.
31. Ипотечные облигации.
32. Зарождение вексельного рынка.
33. Основные операции с векселями.
34. Обязательные реквизиты векселя. Дефект формы векселя.
35. Хеджирование с помощью деривативов. Природа хеджирования.
36. Депозитарные расписки как способ привлечения капитала с международных рынков.
37. Особенности использования систем Интернет-трейдинга.
38. Принципы формирования портфеля ценных бумаг.
39. Американский фондовый рынок: генезис и перспективы развития.
40. Лондонская фондовая биржа: история создания и современный этап развития.
41. Система регулирования фондового рынка в США.
42. Зарождение фондовых бирж в Европе
43. Биржевые индексы европейских стран.
44. Глобализация и ее значение для деятельности финансовых рынков.
45. Секьюритизация активов и ее влияние на рынок ценных бумаг.
46. Спекулятивный капитал и стабильность мировой финансовой системы.
47. Мировой финансовый рынок. Характеристика основных сегментов.
48. Международные финансовые организации.
49. Роль глобальных инвестиционных банков в системе международных финансов.
50. Кризисы на фондовом рынке: история, причины и последствия.
51. Биржевой крах и Великая депрессия 1929-1933 гг.
52. Дефолт России 1998 г.
53. «Доткомовский пузырь» 2000 -2001 гг.
54. Глобальный финансовый кризис: причины, последствия и перспективы.
55. Тенденции и перспективы российского рынка ценных бумаг.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Рынок ценных бумаг : учебник для вузов / Н. И. Берзон [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11196-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535435

2. Гусева, И. А. Рынок ценных бумаг и производных финансовых инструментов : учебник и практикум для вузов / И. А. Гусева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545005

7.2. Дополнительная литература

1. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08142-8. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535522
2. Михайленко, М. Н. Рынок ценных бумаг : учебник и практикум для вузов / М. Н. Михайленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16066-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536458
3. Гусева, И. А. Рынок ценных бумаг и производных финансовых инструментов : учебник и практикум для вузов / И. А. Гусева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545005
4. Гузнов, А. Г. Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532930

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1,2. — М., 1996.
2. Федеральный закон "О рынке ценных бумаг" от 22.04.1996 N 39-ФЗ (последняя редакция)
3. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об акционерных обществах"
4. Федеральный закон от 5.03.1999 N 46-ФЗ “О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг”
5. Федеральный закон «Об организованных торгах» от 1.01.2012 N 325-ФЗ
6. Федеральный закон «Закон О противодействии неправомерному использованию инсайдерской информации и манипулированию рынком» от 27.07.2010 N 224-ФЗ

7.4. Интернет-ресурсы *(базы данных, мультимедиа, ресурсы, сайты, порталы и иные, ресурсы).*

8. www.bloomberg.com –сайт информационного агентства Блумберг.
9. www.mirkin.ru – сайт Финансовой академии с обширной базой публикаций по проблемам финансовых рынков.
10. www.rcb.ru - сайт журнала «Рынок ценных бумаг».
11. www.quote.ru – информационно-аналитический портал по ценным бумагам. агентства «РосБизнесКонсалтинг».
12. www.rbc.ru – сайт агентства «Росбизнесконсалтинг».
13. www.moex.ru –сайт Московской биржи.
14. www.vedomosti.ru – сайт ежедневной деловой газеты «Ведомости».
15. www.expert.tu – сайт журнала «Эксперт».
16. www.finam.ru – сайт инвестиционного банка «Финам» с публикацией биржевых котировок цен российского рынка ценных бумаг в режиме реального времени.

17. www.c-bonds.ru – сайт, освященный выпуску и обращению корпоративных облигаций в РФ,
18. www.imf.org - официальный сайт Международного Валютного Фонда (обзоры и аналитические материалы по мировой экономике и международным финансовым рынкам).
19. www.federalreserve.gov – сайт Федеральной резервной системы США (обзоры по состоянию финансовых рынков США).
20. www.worldbank.org – сайт Всемирного банка (аналитические обзоры и другая полезная информация по финансовым рынкам).

7.5 Иные источники.

1. https://t.me/financelandia
2. https://dzen.ru/financelandia
3. https://mperspektiva.ru/

21. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:
Рабочие места студентов: парты, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.19 ТЕХНИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Преподаватель кафедры / _____/ Крылова А.А. /
(ученое звание, ученая степень, должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **д.э.н., доцент Казарян М.А.**

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина (индекс, наименование) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способен определять собственную ролевую позицию в командной работе
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.5	Способен к обобщению, систематизации, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК ОС-3.1	на уровне знаний: знает основные требования к составлению плана работы
	на уровне умений*:* умеет применять шаблоны для оформления в виде презентации полученной информации
	на уровне навыков: умеет представлять содержание работы в виде презентации
УК ОС-4.5	на уровне знаний: применяет методологические способы к работе с источниками на государственном и иностранном(ых) языках
	на уровне умений*:* умеет систематизировать первоисточники на государственном и иностранном(ых) языках
	на уровне навыков*:* умеет представлять информацию на государственном и иностранном(ых) языках в презентациях

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.19 «Техника проведения презентации» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 16 часов, из них 8 часов на лекции и 8 часов практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся выделено 52 часа для очной и очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 8 часов, из них 4 часов на лекции и 4 часов практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся выделено 60 часа для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.19 «Техника проведения презентации» изучается на 4 курсе, в 8

семестре для студентов очной формы обучения, - семестр 5 курс доя очно-заочной формы обучения, 10 семестр 5 курс заочной формы обучения

В методологическом плане Б1.В.19 «Техника проведения презентации» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплин Деловое общение, Информатика.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная и очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПР/дот	КСР		
Тема 1	Основные презентационные инструменты и навыки	18	2		2		14	ПЗ
Тема 2	Структура, содержание и визуальное оформление презентации	18	2		2		14	ПЗ
Тема 3	Техника взаимодействия с аудиторией при помощи презентации	18	2		2		14	ПЗ
Тема 4	Искусственный интеллект и его роль в проведении успешных презентаций	14	2		2		10	ПЗ
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		72	8		8		52	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПР/дот	КСР		
Тема 1	Основные презентационные инструменты и навыки	12	1		1		10	ПЗ
Тема 2	Структура, содержание и визуальное оформление презентации	12	1		1		10	ПЗ
Тема 3	Техника взаимодействия с аудиторией при помощи презентации	22	1		1		20	ПЗ

Тема 4	Искусственный интеллект и его роль в проведении успешных презентаций	22	1		1		20	ПЗ
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		72	4		4		60	

Используемые сокращении:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми - организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[7];

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[8];

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)[9];

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[10];

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** - разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (3) зачет с оценкой (30).*

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

---

[7] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного- приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[8] См. абзац 2 пункта- 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[9] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[10] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные презентационные инструменты и навыки

Раскрытие основных визуальных средств и технических средств в работе с презентациями

Тема 2. Структура, содержание и визуальное оформление презентации

Структура презентации, основные разделы бизнес-презентации. Виды и назначение слайдов. Принципы оформления слайдов, типичные ошибки. Визуализация количественных данных. Стили презентаций: пошаговая, эмоциональная, резюмирующая, убеждающая

Тема 3. Техника взаимодействия с аудиторией при помощи презентации

Способы предварительного сбора информации о слушателях. Анализ профиля целевой аудитории. Построение выступления вокруг целей, интересов и проблем аудитории. Мотивирующее выступление на основе ценностных ориентаций слушателей.

Тема 4. Искусственный интеллект и его роль в проведении успешных презентаций

Автоматизированные дизайнеры слайдов. Голосовые технологии. Анализ данных и обратная связь. Персонализация контента

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *(индекс, наименование)* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные презентационные инструменты и навыки	Практическое задание
Тема 2. Структура, содержание и визуальное оформление презентации	Практическое задание
Тема 3. Техника взаимодействия с аудиторией при помощи презентации	Практическое задание
Тема 4. Искусственный интеллект и его роль в проведении успешных презентаций	Практическое задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задание на создание презентации:

Создать презентацию с использование заданного дизайна на выбранную тему, подготовить речь выступления.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения	Формулировка требований к степени освоения дисциплины

Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Защита проекта, устный ответ на вопросы

5.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания

УК ОС-3.1 Способен определять собственную ролевую позицию в командной работе	Составляет план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников, работает с источниками учебной информации, представляет результаты своего интеллектуального труда	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; выполняет требования к оформлению презентаций
УК ОС-4.5 Способен к обобщению, систематизации, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Обобщает и систематизирует информации на государственном и иностранном(ых) языках	Выполняет все требования к работе с презентациями на государственном и иностранном(ых) языках

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме защиты презентации итогового проекта. Проект включает в себя подготовлю презентацию с обязательным использованием технических возможностей и эффектов. Выбор темы исследования согласовывается с преподавателем на первом практическом занятии

Шкала оценивания.

Описывается шкала.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
-	незачтено	Демонстрирует знания в предметной области дисциплины. Четко и полно отвечает на поставленные вопросы, аргументирует суждения.
-	зачтено	Не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Нали-чие существенных затруднения в аргументации выводов

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины важно, чтобы у студента были уже готовые части или разделы выпускной квалификационной работы. На базе своей работы студент с использованием методических указаний оформить согласно требованиям презентацию. Необходимо внимательно изучить требования к оформлению презентации, предоставленные преподавателем. В ходе выполнения работы нужно обращать внимание на используемые средства визуализации и анимации. Для получения зачета важно сдать в срок работу преподавателю и исправить все замечания.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.2. Основная литература

1. Лазарев, Д. Презентация: лучше один раз увидеть! / Д. Лазарев ; под редакцией Н. Казаковой. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 142 с. — ISBN 978-5-9614-1445-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142485.html (дата обращения: 18.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Дополнительная литература

1. "Presentation Zen: Simple Ideas on Presentation Design and Delivery" by Garr Reynolds.

7.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.5. Интернет-ресурсы

7.6. Иные источники.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.20 ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Преподаватель кафедры / _____/ Крылова А.А. /
(ученое звание, ученая степень, должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **д.э.н., доцент Казарян М.А.**

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина (индекс, наименование) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способен определять собственную ролевую позицию в командной работе
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.5	Способен к обобщению, систематизации, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.1	на уровне знаний: знает основные требования к составлению плана работы
		на уровне умений*:* умеет применять шаблоны для оформления полученной информации
		на уровне навыков: составляет план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников
	УК ОС-4.5	на уровне знаний: применяет методологические способы к работе с источниками на государственном и иностранном(ых) языках
		на уровне умений*:* умеет систематизировать первоисточники на государственном и иностранном(ых) языках
		на уровне навыков*:* анализирует и обобщает информации на государственном и иностранном(ых) языках

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.20 «Оформление выпускной квалификационной работы» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 16 часов, из них 8 часов на лекции и 8 часов практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся выделено 52 часа для очной и очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 8 часов, из них 4 часов на лекции и 4 часов практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся

выделено 60 часа для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.20 «Оформление выпускной квалификационной работы» изучается на 4 курсе, в 8 семестре для студентов очной формы обучения.

В методологическом плане Б1.В.20 «Оформление выпускной квалификационной работы» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплин Деловое общение, Информатика.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная и очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПР/дот	КСР		
Тема 1	Структура выпускной квалификационной работы	18	2		2		14	ПЗ
Тема 2	Правила цитирования и оформления списка литературы	18	2		2		14	ПЗ
Тема 3	Графические материалы в выпускной квалификационной работе	18	2		2		14	ПЗ
Тема 4	Контроль орфографии и стиля текста Оформление приложений и дополнительных материалов	14	2		2		10	ПЗ
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		72	8		8		52	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПР/дот	КСР		
Тема 1	Структура выпускной квалификационной работы	17	1		1		15	ПЗ
Тема 2	Правила цитирования и оформления списка литературы	17	1		1		15	ПЗ
Тема 3	Графические материалы в	17	1		1		15	ПЗ

	выпускной квалификационной работе							
Тема 4	Контроль орфографии и стиля текста Оформление приложений и дополнительных материалов	17	1		1		15	ПЗ
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		72	4		4		60	

Используемые сокращении:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми - организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[7];

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[8];

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)[9];

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[10];

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** - разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (3) зачет с оценкой (30).*

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

---

[7] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного- приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[8] См. абзац 2 пункта- 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[9] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[10] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. *Структура выпускной квалификационной работы*

Основные разделы работы: введение, обзор литературы, методология исследования, результаты и выводы. Правила форматирования и оформления каждого раздела. Требования к оформлению титульного листа, содержания и списка литературы.

Тема 2. *Правила цитирования и оформления списка литературы*

Понятие научного цитирования. Способы оформления ссылок в тексте работы. Составление списка использованной литературы по различным стилям (APA, MLA, Harvard и др.).

Тема 3. *Графические материалы в выпускной квалификационной работе*

Вставка таблиц, рисунков, диаграмм. Правила оформления и номеров графических материалов. Использование специализированных программ для создания графических элементов.

Тема 4. *Контроль орфографии и стиля текста. Оформление приложений и дополнительных материалов*

Правила проверки орфографии и пунктуации. Работа с текстом на соответствие научному стилю. Использование проверяющих программ для улучшения качества текста. Правила нумерации и оформления приложений. Различия между основной частью работы и приложениями.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *(индекс, наименование)* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Структура выпускной квалификационной работы	Практическое задание
Тема 2. Правила цитирования и оформления списка литературы	Практическое задание
Тема 3. Графические материалы в выпускной квалификационной работе	Практическое задание
Тема 4. Контроль орфографии и стиля текста Оформление приложений и дополнительных	Практическое задание

материалов	

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

1. Задание на структурирование работы:

Представить правильно оформленный план содержания выпускной квалификационной работы, включая все основные разделы и подразделы.

2. Задание на анализ литературы:

- Составить обзор научной литературы по выбранной теме работы.
- Оценить актуальность исследований, опубликованных в последние годы, и опишите, какие аспекты еще необходимо углубить или исследовать.

3. Задание на оформление текста и графических материалов:

- Подготовить один из разделов работы с соблюдением всех требований к форматированию текста, таблиц и графиков.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает

		хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Защита проекта, устный ответ на вопросы

5.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.1 Способен определять собственную ролевую позицию в командной работе	Составляет план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников, работает с источниками учебной информации, представляет результаты своего интеллектуального труда	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; выполняет требования к оформлению материала
УК ОС-4.5 Способен к обобщению, систематизации, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Обобщает и систематизирует информации на государственном и иностранном(ых) языках	Выполняет все требования к работе и систематизации информации на государственном и иностранном(ых) языках

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме защиты презентации итогового проекта. Проект включает в себя оформленный согласно требованиям оформления ВКР документ, раскрывающий тему исследования. Выбор темы исследования согласовывается с преподавателем на первом практическом занятии

Шкала оценивания.

Описывается шкала.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
-	незачтено	Демонстрирует знания в предметной области дисциплины. Четко и полно отвечает на поставленные вопросы, аргументирует суждения.
-	зачтено	Не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Нали-чие существенных затруднения в аргументации выводов

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины важно, чтобы у студента были уже готовые части или разделы выпускной квалификационной работы. На базе своей работы студент с использованием методических указаний оформить согласно требованиям текстовый документ. Необходимо внимательно изучить требования к оформлению работы, предоставленные преподавателем. В ходе выполнения работы нужно обращать внимание на шрифт, отступы, межстрочный интервал, оформление таблиц, списка литературы и т.д. Для получения зачета важно сдать в срок работу преподавателю и исправить все замечания.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Указываются основная и дополнительная литература, нормативные правовые документы (при наличии), Интернет-ресурсы и иные источники. Ссылки на источники оформляются в соответствии с общепринятыми требованиями. Активная ссылка на ЭБС является обязательной для основной литературы.

7.2. Основная литература

1. Моторная, С. Е. Методика написания выпускной квалификационной работы : учебное пособие для вузов / С. Е. Моторная. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 89 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19655-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556853 (дата обращения: 18.10.2024).

7.3. Дополнительная литература

1. Зуляр, Р. Ю. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18859-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551819 Зуляр, Р. Ю. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18859-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551819

7.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.5. Интернет-ресурсы

7.6. Иные источники.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).
Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);
Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).
Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);
Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);
CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);
Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);
ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);
ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);
Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);
PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);
EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Weka 3.8.3 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра Экономики и менеджмента
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
экономики и менеджмента
Протокол от *«02» сентября* 2024г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.21 Общественный проект «Обучение служением»

(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01. Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Экономика предприятий и организаций
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

(ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

(ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Экономический факультет (парамЗаведующийКафедрой)
(ученая степень и(или) ученое звание (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

РПД «Общественный проект "Обучение служением"» одобрена на заседании кафедры ОТДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ Кафедры _____ .
Протокол от _____ 2024 г. № _____.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....7
3. Содержание и структура дисциплины....8
3.1. Структура дисциплины....8
3.2. Содержание дисциплины....10
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....15
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....16
5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):....16
5.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации....17
6. Методические материалы по освоению дисциплины....21
7.1. Основная литература....23
7.2. Дополнительная литература....23
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....24
7.4. Интернет-ресурсы....24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....25

1.1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.2. Дисциплина Б1.В.21 «Общественный проект "Обучение служением"» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК - 1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК – 1.1	Определяет информацию, требуемую для решения поставленной задачи, обрабатывает ее, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок и осуществляет критический анализ с учетом контекста
УК - 2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК – 2.1	Проводит анализ и осуществляет декомпозицию целей. Определяет оптимальный способ выполнения задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК - 3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК – 3.1	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Идентифицирует и анализирует различные аспекты поведения индивидов и групп индивидов, влияющие на эффективность работы команды
УК - 5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК – 5.1	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

1.3. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК – 1.1	на уровне знаний: - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. на уровне умений: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности на уровне навыков: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
	УК – 2.1	на уровне знаний: - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. на уровне умений: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые

		средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности на уровне навыков: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
	УК – 3.1	на уровне знаний: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - механизмы межкультурного взаимодействия. на уровне умений: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия на уровне навыков: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
	УК – 5.1	на уровне знаний: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - механизмы межкультурного взаимодействия. на уровне умений: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия

		на уровне навыков: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

2 ЗЕ, 38 ак. часа(ов) на контактную работу с преподавателем, 34 ак. часа(ов) на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

– Б1.В.21 «Общественный проект "Обучение служением"» 3 курс 5семестр

– дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

– форма промежуточной аттестации – зачет

3. Содержание и структура дисциплины

3.1.Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема Раздел 1	Введение в социальное проектирование	12	2	0	4	0	6	Дискуссия
Раздел 2	Анализ ситуации и постановка проблемы	12	2	0	4	0	6	Дискуссия
Раздел 3	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	10	0	0	4	0	6	Дискуссия
Раздел 4	Разработка и защита паспорта проекта	10	0	0	4	0	6	Дискуссия
Раздел 5	Реализация общественного проекта	10	0	0	4	0	6	Дискуссия
Раздел 6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	6	0	0	4	0	2	Защита проектов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
	Промежуточная аттестация	4						Зачет с оценкой, курсовой проект
Всего:		0 / 64	0 / 4	0 / 0	0 / 24	0 / 0	0 / 32	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

3.2.Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в социальное проектирование

1. **Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.** Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

2. **Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.** Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и прочее; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

3. **Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта** - важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

4. **Ресурсное обеспечение социального проекта** включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы - гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы - оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы - Интернет, соц. сети, образовательные организации.

5. **Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.**

● Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.

● Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.

● Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением:

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением:

1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта

Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Рекомендуется проект, который был защищен, размещать на платформу ДОБРО.РФ.

Раздел 5. Реализация общественного проекта

Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Основные шаги раздела «Реализация общественного проекта» в проекте обучения служением:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.

Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте обучения служением:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Ключевые элементы отчета могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.

3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям):

Раздел 1. Введение в социальное проектирование

1. Что такое социальный проект.

2. Особенности социального проектирования.

3. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.

4. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.

5. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.

6. Ресурсное обеспечение социального проекта.

7. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

1. Управление ресурсами, привлечение средств.

2. Фандрайзинг, краудфандинг, участие в конкурсах субсидий и грантов.

3. Взаимодействие с частными и корпоративными донорами.

Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения

1. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами и представителями НКО.

2. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.

3. Отчетность в НКО, аудит и налогообложение.

4. Связи с общественностью. Популяризация деятельности. Прозрачность и доступность информации.

Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта

1. Задачи и технологии взаимодействия с НКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.

2. Управление рисками в работе с НКО и волонтерами.

3. Технологии взаимодействия с бизнес- организациями и корпоративными донорами.

Раздел 5. Реализация общественного проекта

1. Прототипирование.

2. Разработка и реализация.

3. Тестирование и улучшение.

4. Оценка.

Раздел 6. Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности

Проводится предзащита проекта. Обсуждаются все стадии предшествовавшие итоговому результату: как проанализирована ситуация и поставлена проблема, соответствует ли гипотеза и предложенное проектное решение друг другу, результаты проекта соответствуют ли паспорту проекта, предложенные механизмы реализации проекта.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме защита проекта.

5.2.**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Шкала оценивания.

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК -1.1	Определяет информацию, требуемую для решения поставленной задачи, обрабатывает ее, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок и осуществляет критический анализ с учетом контекста	на уровне знаний: - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. на уровне умений: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности на уровне навыков: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
УК -2.1	Проводит анализ и осуществляет декомпозицию целей. Определяет оптимальный способ выполнения задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	на уровне знаний: - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. на уровне умений: - планировать самостоятельную

		проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности на уровне навыков: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
УК -3.1	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Идентифицирует и анализирует различные аспекты поведения индивидов и групп индивидов, влияющие на эффективность работы команды	на уровне знаний: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - механизмы межкультурного взаимодействия. на уровне умений: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия на уровне навыков: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного

		характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
УК -5.1	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	на уровне знаний: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - механизмы межкультурного взаимодействия. на уровне умений: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия на уровне навыков: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

Оценка	**Баллы БРС**
«не зачтено»	0-59
«зачтено»	60-100

Оценка	**Баллы БРС**	**Критерии**
Отлично		на уровне знаний: - основы планирования проектов; - способы совершенствования

		собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. на уровне умений: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности на уровне навыков: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
Хорошо		на уровне знаний: - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. на уровне навыков: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
Удовлетворительно		на уровне знаний: - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. на уровне умений: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении

		профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности
неудовлетворительно		на уровне знаний: - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Проектное обучение: наставничество и научное руководство — 2024 — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555804

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник - НИУ ВШЭ, 2022 - 456 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.

2. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.

3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.

4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва: Национальный

исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.

5. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf

6. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью»: учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.]; под общ. редакцией З. В. Сенук; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

7. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

8. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf

9. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2019. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf

10. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются.

7.4. Интернет-ресурсы

http://www.consultant.ru/

http://www.garant.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские

Требования к оборудованию:
- проектор
- Доска
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office
- Windows

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.
Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.01.01 «Деловые коммуникации в экономической деятельности»

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор–составитель:
канд. психол. наук Доцент доцент Быкова А.В.

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	**д.э.н., доцент Казарян М.А.**
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента	Пророкова Е.А. к.э.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1	Способен осуществлять межличностную коммуникацию на государственном языке

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстан дарта)	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.1	На уровне знаний: - особенности официально-деловогостиля общения и его разновидностей; - особенности устной и письменной речи в сфере делового общения; -принципы создания устного публичного выступления информативного и воздействующего характера; На уровнеумении: - анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сферахобщения; - создавать и редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения всоответствии с нормами современного русского языка и стандартами оформления деловой документации; - аргументированно и точно строить деловую, научную и публицистическую речь; - пользоваться словарями и справочниками современного русского языка; На уровне навыков: - владение жанрами устного делового общения иречевого этикета; - владение публичной профессионально-ориентированной дискуссии; - владение нормами устной и письменной речи

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Деловые коммуникации в экономической деятельности» составляет 3 зачетных единиц, т.е. 108 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено:

очная форма обучения: 64 часа, из них 32 часов лекций и 32 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 40 часов;

очно-заочная форма обучения: 24 часов, из них 12 часов лекций и 12 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 80 часов;

заочная форма обучения: 12 часа, из них 6 часов лекций и 6 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 92 часов;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Деловые коммуникации в экономической деятельности» изучается на 1 курсе, в 1 семестре для студентов всех форм обучения.

В методологическом плане Б1.В.ДВ.01.01 «Деловые коммуникации в экономической деятельности» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплин.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Основные понятия деловой коммуникации: культура речи, деловое общение и риторика	13	4	0	4	0	5	ИЗ
2	Язык официально-делового общения	13	4	0	4	0	5	Т
3	Роль и виды делового общения в профессиональной деятельности	13	4	0	4	0	5	Т
4	Вербальные и невербальные средства коммуникации	13	4	0	4	0	5	ПК
5	Деловые переговоры. Аргументация	13	4	0	4	0	5	ПК
6	Управление конфликтами в организации	13	4	0	4	0	5	ИЗ
7	Этика делового взаимодействия	13	4	0	4	0	5	Д
8	Профессиональное коммуникативное поведение и управленческий стиль взаимодействия	13	4	0	4	0	5	ПК
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		108	32	0	32	0	40	

Примечание* – формы текущего контроля успеваемости: домашнее задание (ДЗ)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные понятия деловой коммуникации: культура речи, деловое общение и риторика	10				-	10	ИЗ
Тема 2	Язык официально-делового общения	10				-	10	Т
Тема 3	Роль и виды делового общения в профессиональной деятельности	14	2	-	2	-	10	Т
Тема 4	Вербальные и невербальные средства коммуникации	14	2	-	2	-	10	ПК
Тема 5	Деловые переговоры. Аргументация	14	2	-	2	-	10	ПК
Тема 6	Управление конфликтами в организации	14	2	-	2	-	10	ИЗ
Тема 7	Этика делового взаимодействия	14	2		2	-	10	Д
Тема 8	Профессиональное коммуникативное поведение и управленческий стиль взаимодействия	14	2		2	-	10	ПК
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		**72**	**12**	**-**	**12**	**4**	**80**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные понятия деловой	11				-	11	ИЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	коммуникации: культура речи, деловое общение и риторика							
Тема 2	Язык официально-делового общения	13				-	13	Т
Тема 3	Роль и виды делового общения в профессиональной деятельности	13	2	-	2	-	11	Т
Тема 4	Вербальные и невербальные средства коммуникации	13	2	-	2	-	11	ПК
Тема 5	Деловые переговоры. Аргументация	13	1	-	1	-	11	ПК
Тема 6	Управление конфликтами в организации	13	1	-	1	-	11	ИЗ
Тема 7	Этика делового взаимодействия	13				-	13	Д
Тема 8	Профессиональное коммуникативное поведение и управленческий стиль взаимодействия	13				-	13	ПК
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		**72**	**6**	**-**	**6**	**4**	**94**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия деловой коммуникации: культура речи, деловое общение ириторика

Основные функции языка. Понятия языковой нормы и культуры. Культура речи, ее сущность, составляющие и значение. Деловая коммуникация как комплекс речевой деятельности по созданию, интерпретации и передаче информации в формате институциональных дискурсов. Современная деловая риторика

Тема 2. Язык официально-делового общения

Официально-деловой стиль в системе общения: особенности и требования. Внутристилевая и жанровая дифференциация официальноделового стиля. Новые явления в официально-деловом стиле. Юмор и ирония в деловом стиле

Тема 3. Роль и виды делового общения в профессиональной деятельности

Виды, уровни и цели делового общения. Функции и этапы делового общения. Основные характеристики делового общения. Модели делового общения. Коммуникативные стили речевого делового общения. Индивидуальные коммуникативные стили. Коммуникативная компетентность делового человека

Тема 4. Вербальные и невербальные средства коммуникации

Особенности говорения и слушания при взаимодействии. Коммуникативные и психологические барьеры. Слушание как вид речевой деятельности. Обратная связь в процессе слушания. Вопросы, их виды и перспективные ответы в деловом взаимодействии. Невербальные средства делового взаимодействия. Организация межличностного пространства при деловом взаимодействии

Тема 5. Деловые переговоры. Аргументация

Деловые переговоры в профессиональном взаимодействии. Официальная деловая встреча. Выставки и ярмарки. Особенности стендового делового общения.

Дискуссии в деловом взаимодействии. Линия аргументации. Презентация в деловомвзаимодействии

Тема 6. Управление конфликтами в организации

Конфликты: понятие, виды, ключевые точки управления. Функции и уровни конфликта. Основные стратегии управления конфликтом. Конфликт и эмоции. Инструменты урегулирования конфликта. Правила реакции на агрессию

Тема 7. Этика делового взаимодействия

Этика, этикет репутация и культура делового общения. Этические принципы делового взаимодействия. Неимперативные и императивные приемы воздействия на коллег и

деловых партнеров. Противостояние манипуляциям. Самовосхваление, критиканство,псевдокритика, слухи и сплетни в организации. Этические особенности восприятия информации в деловом общении. Этические аспекты межкультурного делового взаимодействия

Тема 8. Профессиональное коммуникативное поведение и управленческий стильвзаимодействия

Типология речевых культур и стилистические особенности речи делового человека. Дресс-код и стиль общения делового человека. Особенности и этика общения руководителей с подчиненными. Деятельность руководителя по профилактике и разрешению конфликтных ситуаций

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный ответ.
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
Типовые оценочные материалы по теме 1. Сведения о современном русском литературном языке как основе культуры деловой речи

Задание 1. Прочитайте текст, составленный студентами к презентации на тему «Культура деловой речи» на основе материалов из разных интернет-источников. Проанализируйте использование основных терминов: деловое общение – деловой стиль деловая коммуникация; деловой этикет деловая этика. Какие исправления нужно внести, чтобы устранить неточности в использовании терминов?
Подготовьте необходимые слайды к выступлению с учетом первоначального замысла. Предложите рекомендации к правке текста защитного слова с учетом норм литературного языка и общей логики изложения в раскрытии темы.
Защитное слово к презентации на тему «Культура деловой речи»

Слайд 1

Уважаемые коллеги, представляем вашему вниманию презентацию на тему «Культура деловой речи»
Слайд 2
Деловое общение – это самый массовый вид общения людей в обществе. Без него трудно обойтись в сфере экономических, правовых, дипломатических, коммерческих, административных отношений. Умение успешно вести деловые переговоры, грамотно и правильно составить деловую бумагу и многое другое в настоящее время стало неотъемлемой частью профессиональной культуры человека.
Деловой стиль составляет совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы официально-деловых отношений, т.е. отношений, возникающих между органами государства, между организациями или внутри них, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, хозяйственной, юридической деятельности.
Особенностью делового общения является регламентированность, т.е. подчиненность установленным правилам и ограничениям. Эти правила определяются типом делового общения, формой, степенью официальности, конкретными целями и задачами, которые стоят перед общающимися, а также национально – культурными традициями и общественными нормами поведения.
Слайд 3
Деловая коммуникация строится на следующих принципах:
1) точность выражения мысли: на лексическом уровне проявляется в употреблении терминологии, на морфологическом уровне – в использовании указательный местоимений (в таком случае, для тех категорий лиц и т.п.)
2) подчеркнутая стандартизованность изложения мысли: обеспечивается употреблением клише, а также номенклатурных наименований;
3) компактность изложения, сжатость, экономия речевых средств;
4) слабая индивидуализация стиля: проявляется на лексическом уровне прежде всего в использовании нейтральной лексики, на морфологическом уровне – в преобладании отглагольных имен существительных (осуществление, выполнение, вручение и т.п.).
Слайд 4
С точки зрения форм речи деловой стиль делится на устную и письменную речь.
1. Устная деловая речь служит для официального общения между гражданами и организациями.
К традиционным жанрам деловой коммуникации относят: публичные речи, интервью, консультация, совещания, конференции, телефонный разговор и т.д.

2. Письменное деловое общение – это деловая переписка между физическими и юридическими лицами, которая реализуется через обмен различными документами. К жанрам деловой письменной речи относят: закон, договор, приказ, распоряжение, постановление, заявление, служебная записка, письмо и т.д.

Слайд 5

Письменные жанры делового общения:

Договор – это документ, закрепляющий правовые отношения юридических лиц или физического лица с юридическим лицом.

Доверенность – документ, поручающий (разрешающий) кому-либо определенные правовые действия.

Заявление – официальное изложение какой-либо просьбы или жалобы.

Деловое письмо – официальный документ переписки внутри организации и между организациями. Цели – информация с целью заинтересовать и привлечь к сотрудничеству, прокомментировать какие-либо действия, внести предложения, дать запрос, сопровождение груза, рекламация (претензия).

Характеристика – обычно пишется руководителем или преподавателем, цель – дать исчерпывающую оценку достижениям подчиненного.

Резюме – жанр деловой переписки, одно из самых эффективных средств саморекламы, самомаркетинга на рынке труда.

Слайд 6

Устные жанры делового общения:

Деловой телефонный разговор – устный жанр официально – делового стиля и отличается от письменных текстов. Однако, как и все деловые тексты, деловой телефонный разговор является подготовленным текстом. Вопросы на которые, отвечает или которые задает автор, записываются заранее.

Совещание – особый вид протокольного общения, в котором по большей части представлена монологическая деловая речь, существующая сразу в двух формах устной и письменной.

Пресс – конференция – это встреча официальных лиц с представителями прессы, телевидения, радио с целью информирования общественности по актуальным вопросам.

Современный человек должен владеть наукой деловых отношений, уметь устанавливать и поддерживать цивилизованные отношения с людьми, преодолевать противоречия, разрешать конфликты, уметь обращать свою деятельность во благо других людей, своего дела.

Слайд 7

Этикет как составная часть культуры делового общения.

Этикет – большая и важная часть общечеловеческой культуры, это представления народов о красоте, порядке, благоустройстве, бытовой целесообразности. Этикет является национальным явлением. То, что считается вежливым у одного народа, может быть истолковано как жест невежливого отношения к собеседнику у другого.

В зависимости от сфер человеческой деятельности выделяют разновидности этикета: воинский, дипломатический, церковный (православный), светский и служебный (деловой).

Слайд 8

Деловая этика – это совокупность норм поведения лица, совокупность требований предъявляемых культурным обществом к характеру общения с людьми, социальному облику делового человека. Различают следующие основополагающие принципы деловой этики:

• свобода – означает необходимость ценить не только свободу своих коммерческих действий, но и свободу действий своих конкурентов, что выражается в недопустимости вмешательства в их дела, ущемления их интересов;

• терпимость – означает осознание невозможности преодоления слабостей и искоренения недостатков партнеров, клиентов, подчиненных. Терпимость рождает взаимное доверие, понимание и откровенность, помогает избежать конфликтных ситуаций;
• деловая обязанность – неукоснительное соблюдение условий договора.
Слайд 9

Отношения между людьми, в которых проявляются взаимная доброжелательность, вежливость, стремление создать благоприятный микроклимат для разговора, делают деловой общение конструктивным, создают хороший задел для дальнейших деловых переговоров.
Слайд 10
Спасибо за внимание!
Задание 2. Произведите стилистическую правку текста в соответствии с нормами современного русского литературного языка и требованиями, предъявляемыми к соответствующему жанру официально-делового стиля.
Директору института экономики

Морозову Сергею Владимировичу

ЗаявлениеЯ, студент 2-го курса (Денисов Евгений Николаевич), подаю заявление на пересдачу по «Микроэкономике» в учебном корпусе, который расположен на Московской, 45.

Студент 2-го курса ИПП

Денисов Евгений Николаевич

Задание 3. Произведите стилистическую правку текста в соответствии с нормами современного русского литературного языка и требованиями, предъявляемыми к соответствующему жанру официально-делового стиля.
Объяснительная

Кузнецова Алексея Вениаминовича, гр.01

Объясняю, что меня выгнали с лекции по политологии, потому что преподавателю показалось, что я разговариваю по сотовому. А почему ей так показалось, я объяснить не могу.

15.11.2020

Задание 4. Произведите стилистическую правку текста в соответствии с нормами сорменного русского литературного языка и требованиями, предъявляемыми к соответствующим жанрам официально-делового стиля.
Задание 5. Произведите стилистическую правку текста в соответствии с нормами современного русского литературного языка и требованиями, предъявляемыми к соответствующим жанрам официально-делового стиля.

ХАРАКТЕРИСТИКА
На студента IV-го курса института экономической информатикиПроценко Сергея Ивановича
С сентября 2017 года по июнь 2020 года Проценко С. И. обучался в Институте экономической информатики.

В период обучения Проценко С. И. проявил себя с исключительно положительной

стороны, как очень ответственный и исполнительный студент, успешно и в полном объеме выполнивший программу учебного курса. Проценко С. И. обладает хорошими способностями к обучению, ораторству и организации.
В ходе обучения Проценко С. И. принимал активное участие в различных конкурсах и олимпиадах, где занимал почётные призовые места, участвовал в организации различных праздничных мероприятий своего курса.
Как личность Проценко С. И. характеризуется положительно, обладает грамотной речью, сдержанным характером и уравновешенной психикой, пользуется уважением в коллективе, коммуникабелен и компетентен, обладает острым умом и хорошим чувством юмора.

Директор ИЭИ,

Вельский Н. А.

Типовые оценочные материалы по теме2. Язык официально-делового общения
Примерные тестовые задания к зачету по дисциплине «Деловые коммуникации в экономической деятельности»
1. Установите соответствие между разновидностями национального языка и определениями:
1) литературный язык; а) разновидность языка, являющаяся средством общения коллектива, объединенного профессионально или социально;
2) жаргон; б) разновидность языка, употребляемая ограниченным числом носителей языка, связанных территориально;
3) просторечие; в) разновидность языка, отражающая недостаточный культурный опыт носителей языка, использующаяся только в бытовых ситуациях;
4) диалект; г) высшая форма существования национального языка, отражающая культуру отдельных людей и народа в целом.

2. Какие из высказываний являются правильными:

а) литературный язык – это язык художественной литературы;

б) литературный язык – это язык XX столетия;

в) литературный язык – это высшая форма развития национального языка;

г) литературный язык существует как в устной, так и в письменной форме;

д) литературный язык существует только в письменной форме?

3. Какие из высказываний являются ошибочными:
а) нормы литературного языка исторически изменчивы;
б) нормы литературного языка не допускают наличия вариантов;

в) нормы литературного языка носят устаревший характер;

г) нормы могут быть императивными (вариантными) и диспозитивными (обязательными);

д) обязательная норма – это норма, закрепляющая образцовый вариант употребления для письменной формы речи?

4. Выберите правильный ответ. Правила употребления единиц языка в речи, сложившиеся в общественно-языковой практике образованных людей, – это:
а) языковые нормы;
б) текстологические нормы;

в) коммуникативные нормы.

5. Прочитайте определения. Какие коммуникативные качества речи им соответствуют? Заполните пропуски:
а)_____– соблюдение языковых норм;

б)_____– совокупность языковых особенностей, поддерживающих внимание и интерес адресата.

6. Назовите термин, обозначающий описанный тип речевой культуры.
Носителями этого типа культуры является большинство образованного населения России, воплощает общую культуру в ее упрощенном варианте. Носители данного типа речевой культуры соблюдают нормы литературного языка, однако недостаточность знаний приводит к системным ошибкам в орфографии, пунктуации, произношении, словоупотреблении. Функционально-стилистические нормы освоены только по отношению к двум стилям речи, один из которых тесно связан с профессиональной деятельностью.

7. Распределите слова на три группы в зависимости от характера произношения согласного перед е: твердое, вариативное или мягкое.
Агрессия, адекватный, адепт, академия, акционер, альтернатива, анемия, артерия, аутсайдер, бактерия, бартер, бассейн, бенефис, бестселлер, бизнес, бизнесмен, браузер, генезис, дебют, девальвация, декада, декадент, декан, декоративный, депо, декоративный, детектив, диспансер, зеро, идентичный, интеллект, интервал, интерьер, интервью, кодекс, коммюнике, компетентный, компьютер, кредо, купейный, лазер, лотерея, менеджер, модернизация, отель, партер, пастель, патент, пресса, претензия, прогресс, продюсер, протекция, рейд, рейтинг, ретро, свитер, сервер, сервис, сессия, тезис, темп, тенденция, тент, термин, термос, тест, фанера, федерация, чартер, шинель, экспресс, энергия, юриспруденция.

8. Учитывая особенности произношения звуков, найдите четвертое лишнее. Обоснуйте свой выбор. Составьте аналогичные ряды слов.
1. Термин, тенденция, патент, федерация.
2.Декада, кодекс, компьютер, детектор.
3.Копеечный, будничный, горничная, пустячный.
4.Опека, афера, незаконнорожденный, двоеженец.
5.Проект, клиент, аудиенция, пациент.
6.Экспресс, прогресс, компетенция, тезис.

9. Образуйте глагольную форму мужского, женского, среднего рода и форму множественного числа прошедшего времени. Расставьте ударение, проверьте себя по орфоэпическому словарю. Отметьте закономерности в переносе ударения. Образец: понять – понял – поняла – поняли.
Отозвать, создать, начать, прибыть, доложить, заняться, приняться.

10. Найдите «четвертое лишнее», мотивируйте свой выбор. Составьте по аналогии свои блоки с «четвертым лишним».
1. Некролог, неприязнь, мытарство, духовник.
2. Провидение, намерение, знамение, стремление.
3. Алиби, втридорога, досуг, иконопись.
4. Менеджмент, созыв, средства, снадобье.
5. Нефтепровод, облегчить, каталог, ходатайство.
6. Факсимиле, мытарства, апостроф, танцовщик.
7. Еретик, житие, эксперт, дремота.
8. Лифты, гербы, пульты, шарфы.
9. Оптовый, форзац, ракурс, средства.
10. Гастрономия, кулинария, пиццерия, индустрия.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Роль и виды делового общения в профессиональной деятельности

Кейс. Подготовьте выступление на тему «Что такое презумпция невиновности?» перед старшеклассниками, на основе предложенных ниже материалов. Используя специальные речевые приемы популяризации информации, «переведите» письменную научную статью в устный научно-популярный текст.

Презумпция невиновности

Принцип презумпции невиновности (от лат. praesumptio – предположение) закреплен в ст. 49 Конституции, ч. 1 которой гласит: «Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда».

Презумпция невиновности является общепризнанной гарантией прав человека и закреплена во многих международно-правовых актах, например в ст. 11 Всеобщей декларации прав человека, ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод, ст. 14 Международного пакта о гражданских и политических правах.

Презумпция невиновности действует не только в отношении обвиняемого, но также в отношении подозреваемого и любого иного лица.

Назначение презумпции невиновности состоит в процессуальном сдерживании субъектов уголовного судопроизводства, ведущих производство по делу, а также любых иных лиц в отношении обвиняемого (подозреваемого), что обеспечивает всестороннее и полное исследование обстоятельств дела, исключает обвинительный уклон, защищает права лица, привлеченного к уголовной ответственности.

Содержание презумпции невиновности состоит в том, что в силу прямого предписания Конституции РФ и уголовно-процессуального закона лицо, в отношении которого осуществляется уголовное преследование, считается невиновным, вплоть до определенного законом момента, независимо от убеждения лиц, ведущих производство по делу. Конечно, участники уголовного судопроизводства на стороне обвинения (следователь, дознаватель и др.) могут быть убеждены в виновности определенного лица, что и является основанием, например, привлечения его в качестве обвиняемого, однако обвиняемого невиновным считает закон, который связывает возможность признания лица виновным только со справедливым порядком судебного разбирательства уголовного дела, на котором каждое доказательство виновности лица в совершении преступления публично подвергается полному, всестороннему и объективному исследованию независимым судом с участием сторон и на основе осуществления всех принципов уголовного процесса. Только в момент вступления в законную силу обвинительного приговора суда осужденный может считаться виновным в совершении преступления и подвергаться мерам уголовного наказания. Однако до этого момента любые публичные утверждения о виновности лица либо ограничение прав обвиняемого (например, жилищных, трудовых и др.), применяемые к лицам, виновным в совершении преступлений, будут нарушением этого принципа...

...Из содержания презумпции невиновности следует, что подозреваемый или обвиняемый не обязаны доказывать свою невиновность, бремя доказывания обвинения и опровержения доводов, приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого, лежит на стороне обвинения (ч. 2 ст. 14УПК)...

...Презумпция невиновности предполагает, что виновность обвиняемого должна быть доказана без неустранимых сомнений достаточной совокупностью допустимых и достоверных доказательств.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Вербальные и невербальные средства коммуникации

Кейс 1. Идёт какая-то конференция, съезд, форум... Или проходит любое другое массовое мероприятие, куда людей с улицы не пускают, и там собрались представители одной

профессии, одинаковых политических взглядов и т. п. Обстановка в целом мирная и интеллигентная.
Вы приближаетесь к небольшой группе (2-3 человека) малознакомых вам людей, которые о чём-то беседуют. Вы можете что-то сказать им, хотя бы поприветствовать, а можете приближаться молча. Стратегически вы заинтересованы именно в этих людях и хотите вступить с ними в диалог.
Ваша задача совсем проста: для начала вы хотите понять, ГОТОВЫ ЛИ ОНИ принять вас в свой круг беседующих. Как вы оцените степень их готовности и её наличие? На что в их поведении — при вашем приближении — вы обратите внимание?
Кейс 2. Вы выступаете перед небольшой аудиторией: делаете доклад на совещании, ведёте переговоры. Вам нужно, чтобы слушатели, во-первых, были убеждены в вашей искренности (в том, что вы сами верите в то, что говорите), и, во-вторых, были склонны соглашаться с вами.

Назовите два жеста, которые надо делать во время речи, и именно они позволят достичь этого двоякого результата.
Типовые оценочные материалы по теме 5. Деловые переговоры. Аргументация
Кейс 1. Проведите критический анализ следующего высказывания:
Современные подростки практически не читают классику литературы, однако с упоением смотрят кинофильмы. Поэтому некоторые ученые считают разумным заменить уроки литературы на уроки кино. Кино – достойная альтернатива литературе.
Что является тезисом?
Что является аргументом?
Тезис: ясный ли предмет обсуждения?
Нет ли подмен или каких-то переходов?
Истинен ли аргумент или нет?
Не голословен ли аргумент?
Не противоречат ли аргументы друг другу?
Много или мало аргументов?
Есть ли связь между тезисом и аргументом?
Вытекает ли из аргумента тезис?
Кейс 2. Проведите критический анализ следующего высказывания:
«Внутренняя политика Александра III способствовала прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни».
Что является тезисом?
Что является аргументом?
Тезис: ясный ли предмет обсуждения?
Нет ли подмен или каких-то переходов?
Истинен ли аргумент или нет?
Не голословен ли аргумент?
Не противоречат ли аргументы друг другу?Много или мало аргументов?
Ест ли связь между тезисом и аргументом?
Вытекает ли из аргумента тезис?
Кейс 3. Проведите критический анализ следующего высказывания:
«Интернет не убивает искусство, потому что искусство адаптируется к новым технологиям и переходит в иную форму. Интернет – глобальная сеть, объединяющая людей со всего мира. Информация в интернете предстает в наиболее удобных для восприятия и распространения формах. Искусство трансформируется в те формы, которые могут быть осознаны людьми. Так, интернет не убивает искусство, а только меняет его.».
Что является тезисом?

Что является аргументом?
Тезис: ясный ли предмет обсуждения?
Нет ли подмен или каких-то переходов?
Истинен ли аргумент или нет?
Не голословен ли аргумент?
Не противоречат ли аргументы друг другу?
Много или мало аргументов?
Есть ли связь между тезисом и аргументом?
Вытекает ли из аргумента тезис?
Типовые оценочные материалы по теме 6. Управление конфликтами в организации
Задание. 1. Изучив пример, составить карту-инструкцию к теме «Конфликт и эмоции».

2. Проанализируйте свою ситуацию, постарайтесь определить ее этап:
- конфликтная ситуация (дискомфорт/напряжение/кризис);
- инцидент;
- конфликт.
Типовые оценочные материалы по теме 7. Этика делового взаимодействия
Перечень и тематика рефератов
1. Языковая личность экономиста: профессиональные требования.
2. Типы речевой культуры в аспекте экономической деятельности.
3. Словари и справочники по культуре речи в профессиональной деятельности экономиста.
4. Нормы устной речи в практике экономической деятельности.
5. Качества звучащей речи в аспекте воздействия на слушателей.
6. Различия в речи москвичей и петербуржцев: миф или реальность?
7. Отражение в словарях трудных грамматических случаев экономической деятельности (наименования жителей Российской Федерации, согласование составных географических наименований, расшифровка и использование аббревиатур и др.).
8. Грамматические трансформации синтаксических конструкций в экономических текстах: вопросы практики.
9. Трудные случаи использования обособленных синтаксических конструкций в экономических текстах.
10. Клише и штампы в экономической речи.
11. Фразеологизмы в речи экономиста: возможности использования.
12. Способы обогащения словарного запаса студента-экономиста.
13. Секреты успешного выступления на научную тему в студенческой аудитории.
14. Виды деловых писем. Основные требования к деловой переписке.
15. Деловая беседа: требования жанра.
16. Культура деловой речи. Служебный этикет.
17. Современные российские СМИ по экономической тематике.
18. Роль масс-медиа в становлении экономической грамотности российского общества.
19. Ошибки аргументации и способы их исправления.
20. Компоненты индивидуального стиля речи.
21. Развитие дара красноречия.
22. Сила воздействующего слова (на примере деятельности известного оратора).
Типовые оценочные материалы по теме 8. Профессиональное коммуникативное поведение и управленческий стиль взаимодействия
Кейс. Вы проходите практику на предприятии. К вам обратился водитель директора с просьбой помочь исправить текст жалобы, которую он самостоятельно составил накануне. Внесите необходимые культурно-речевые, стилистические и технические поправки, чтобы

документ соответствовал нормам современного русского литературного языка и требованиям, предъявляемым к соответствующему жанру официально-делового стиля.

Начальнику районного отдела ГИБДД майору Павленко О. И. от потерпевшего Смирнова Бориса Петровича, проживающего по адресу г. Москва, пер. Удальцова 61-22 тел. 8-909-12-90-781
Жалоба
На действия инспектора ГИБДД лейтенанта Лукина Олега Леонидовича. Двенадцатого июля текущего года вышеуказанный инспектор остановил меня с целью проведения досмотра автомобиля. Остановив автомобиль, инспектор не представляясь, и не объясняя причину попросил выйти из транспортного средства. Не аргументируя, и не объясняя порядок прохождения, инспектор предложил мне пройти медицинское освидетельствование на предмет содержания этилового спирта в моей крови. Для этого он предложил мне алкотестер, при этом мундштук, который вставляется в тестер не был герметично упакован. Своими действиями инспектор нарушил следующие правила:
А) Остановка транспортного средства была не аргументирована, согласно Приказа МВД РФ от 20 апреля 1999 г. №297 «Об утверждении Наставления по работе дорожно-патрульной службы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации» 13.7
Б) Согласно правилам Об освидетельствовании лиц, которые управляют транспортным средством, На состояние Алкогольного опьянения, для проверки лица на алкогольное опьянение необходимы определенные основания.
В) Инспектор предложил мне дыхнуть в тестер, в котором находился негерметичный мундштук, нарушил Правила прохождения медицинского освидетельствования, на предмет содержания этилового спирта в моей крови, так как согласно этим правилам, мундштук должен быть герметично упакован и вскрыт при присутствии проверяемого.

14 июля 2020 год Б. П. Смирнов

Задание 1. Сопоставьте реквизиты документов. Прокомментируйте различия в них. Соответствуют ли реквизиты действующим стандартам оформления документов?
В каком из двух текстов выражение просьбы соответствует жанру заявления полностью, а в каком только частично? Внесите правку в дефектный текст.

Задание 2. Составьте и оформите в соответствии с требованиями стиля и жанра заявление:
1) о досрочной сдаче экзаменов;
2) о переводе на вечернюю форму обучения;
3) о поездке в другой город на студенческую научную конференцию/межвузов-скую олимпиаду/спортивные соревнования и т.п.
Задание 3. Составьте и оформите в соответствии с требованиями стиля и жанра:
1) объяснительную записку (о причинах неявки на семинарское занятие/отсутствия на субботнике и т.п.);
2) характеристику кого-либо из своих товарищей;
3) резюме для поиска работы, совмещенной с учебой на дневном отделении.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции Наименование компетенции Код этапа освоения компетенции Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах).
УК ОС-4.1 Способностьпровести деловую встречу (публичное выступление) и переписку на русском языке

Этап освоения компетенции Показатель оценивания Критерий оценивания

УК ОС-4.1 Осуществляет межличностную коммуникацию на государственном и английском языке

Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, полностью правильно решает задачу билета, бизнес-план подготовлен качественно по содержанию и хорошо оформлен. Свободно владеет всеми показателями для подтверждения сделанных выводови рекомендаций

4.3.2 Типовые оценочные средства

1. Общая характеристика коммуникативной стороны делового взаимодействия.
2. Вербальная деловая коммуникация.
3. Невербальная деловая коммуникация
4. Основные элементы подготовки и проведения деловой беседы.
5. Этапы деловой беседы.
6. Факторы, влияющие на содержание деловой беседы.
7. Формы и методы воздействия на подчиненного
8. Типы, функции и основные этапы проведения совещаний.
9. Подготовка совещания.
10. Проведение совещания.
11. Особенности различных типов совещаний
12. Переговоры как разновидность коммуникации.
13. Стратегии ведения переговоров.
14. Динамика переговоров.
15. Тактические приемы ведения переговоров
16. Специфика и типы выступлений перед аудиторией.
17. Особенности некоторых видов выступлений перед аудиторией.
18. Подготовка к выступлению.
19. Как завоевать и усилить внимание слушателей.
20. Риторика и аргументация в публичном выступлении. Стиль речи.
21. Невербальные средства коммуникации в публичной речи.
22. Основные этапы подготовки презентации.
23. Разработка слайдов для презентации.
24. Проведение презентации
25. Структура и оформление делового письма.
26. Стиль и язык деловой переписки.
27. Деловая переписка по электронной почте.
28. Этические и этикетные нормы деловой переписки.
29. Сущность конфликта. Его участники и объект.
30. Причина конфликта.
31. Динамика конфликта.
32. Функции конфликта.
33. Типология конфликтов. Инновационный конфликт.
34. Способы предупреждения и разрешения конфликтов в рабочей группе
35. Психологическая природа манипулятивного общения.
36. Механизмы манипулятивного общения.
37. Манипулятивные приемы в деловых коммуникациях.
38. Защита от манипуляций

39. Становление этики деловых коммуникаций.
40. Этические принципы деловых коммуникаций.

Шкала оценивания.

Уровень знаний при промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «незачтено»:
Обозначения Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр. Оценка
Незачтено Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно объяснить выводы, изложенные в аналитической записке, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на

поставленный вопрос или затрудняется с ответом, не может решить задачу билета, не знает базовых понятий и коэффициентов

Зачтено Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Проблемы компании правильно сформулированы в аналитической записке, однако конкретные причины указаны не полностью. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы. Задача решена не совсем верно, с помощью преподавателя

Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. Задача решена правильно. Аналитическая записка в целом корректно составлена за исключением некоторых недочетов, предложенные меры почти полностью адекватны ситуации: В то же время при ответе допускает несущественные погрешности

Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, полностью правильно решает задачу билета, аналитическая записка правильна по содержанию и хорошо оформлена. Автор свободно владеет всеми показателями для подтверждения сделанных выводов и рекомендаций

4.4. Методические материалы

Код этапа компетенции Показатель оценивания Критерий оценивания Средства оценивания Шкала оценивания

УК ОС-4.1
Знания: особенностей официально-делового стиля общения и его разновидностей; особенностей устной и письменной речи в сфере делового общения; принципов создания устного публичного выступления информативного и воздействующего характера Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация зачет Шкала 1
Умения: анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сферах общения; создавать и Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов Текущий

контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Шкала 1

редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского языка и стандартами оформления деловой документации; аргументированно и точно строить деловую, научную и публицистическую речь; пользоваться словарями и справочниками современного русского языка зачет Навыки: владения техникой речи; владения способами создания речевого и неречевого портрета оратора; владения жанрами устного делового общения и речевого этикета; публичной профессионально-ориентированной дискуссии; владения нормами устной и письменной речи Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация зачет Шкала 2

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций:

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения Формулировка требований к степени сформированности компетенции

Цифр. Оценка Знания Умения Навыки

Незачтено Отсутствие знаний Отсутствие умений Отсутствие навыков

Зачтено Фрагментарные, не структурированные знания Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение Фрагментарное, не систематическое применение

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков

Сформированные систематические знания Сформированное умение Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения Формулировка требований к степени сформированности компетенции

Цифр. Оценка

Незачтено Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале

Зачтено Знания не структурированы, на уровне ориентирования, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы

Знания, умения, владения на аналитическом уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос

Знания, умения, владения на системном уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Спивак, В. А. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11895-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/536388
2. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540154

Дополнительная литература:

1. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450580
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450328
3. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/451985
4. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/431982

Интернет-ресурсы:
https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs
http://elibrary.ru/
http://www.spark-interfax.ru/

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:
Рабочие места студентов: парты, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).
Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);
Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).
Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);
Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);
CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);
Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);
ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);
ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);
Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);
PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);
EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Weka 3.8.3 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных

издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

- 1С: Предприятие 8.3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.01.02 Культура речи и деловое общение
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор–составитель:
канд. психол. наук доцент Быкова А.В.

Заведующий кафедрой

Национальной экономики _____ **д.э.н., доцент Казарян М.А.**

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента _____ Пророкова Е.А. к.э.н., доцент

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1	Способен осуществлять межличностную коммуникацию на государственном языке

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.1	На уровне знаний: □ особенности официально-делового стиля общения и его разновидностей; □ особенности устной и письменной речи в сфере делового общения; □ принципы создания устного публичного выступления информативного и воздействующего характера; На уровне умений: □ анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сферах общения; □ создавать и редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского языка и стандартами оформления деловой документации; □ аргументированно и точно строить деловую, научную и публицистическую речь; □ пользоваться словарями и справочниками современного русского языка; На уровне навыков: владение техникой речи; владение способами создания речевого и неречевого портрета оратора; □ владение жанрами устного делового общения и речевого этикета; □ ведение публичной профессионально-ориентированной дискуссии; □ владения нормами устной и письменной речи

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Культура речи и деловое общение» составляет 3 зачетных единиц, т.е. 108 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено:

очная форма обучения: 64 часа, из них 32 часов лекций и 32 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 40 часов;

очно-заочная форма обучения: 24 часов, из них 12 часов лекций и 12 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 80 часов;

заочная форма обучения: 12 часа, из них 6 часов лекций и 6 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 92 часов;.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Деловые коммуникации в экономической деятельности» изучается на 1 курсе, в 1 семестре для студентов очной формы обучения.

В методологическом плане Б1.В.ДВ.01.01 «Деловые коммуникации в экономической деятельности» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплин.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем(разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Сведения о современном русском литературном языке какоснове культуры деловой речи	13	4	0	4	0	5	ПК
2	Функционально- стилевая дифференциация русского литературногоязыка XX в.	13	4	0	4	0	5	ПК
3	Нормы литературногоязыка как основа профессиональной речи	13	4	0	4	0	5	Т, Р
4	Основные принципы успешного речевого взаимодействия	13	4	0	4	0	5	Т
5	Виды и способы речевого взаимодействия: техники диалога и основы полемического мастерства	13	4	0	4	0	5	ПК
6	Невербальные и неречевые виды деятельности в устном общении	13	4	0	4	0	5	Д
7	Особенности письменной коммуникации в деловой сфере	13	4	0	4	0	5	ИЗ
8	Составление и оформление личной документации	13	4	0	4	0	5	ПК
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		108	32	0	32	0	40	

Примечание* – формы текущего контроля успеваемости: домашнее задание (ДЗ)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Сведения о современном русском литературном языке какоснове культуры деловой речи	10				-	10	ИЗ
Тема 2	Функционально-стилевая дифференциация русского литературногоязыка XX в.	10				-	10	Т
Тема 3	Нормы литературногоязыка как основа профессиональной речи	14	2	-	2	-	10	Т
Тема 4	Основные принципы успешного речевого взаимодействия	14	2	-	2	-	10	ПК
Тема 5	Виды и способы речевого взаимодействия: техники диалога и основы полемического мастерства	14	2	-	2	-	10	ПК
Тема 6	Невербальные и неречевые виды деятельности в устном общении	14	2	-	2	-	10	ИЗ
Тема 7	Особенности письменной коммуникации в деловой сфере	14	2		2	-	10	Д
Тема 8	Составление и оформление личной документации	14	2		2	-	10	ПК
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		**72**	**12**	**-**	**12**	**4**	**80**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Сведения о современном русском литературном языке какоснове культуры деловой речи	11				-	11	ИЗ
Тема 2	Функционально-стилевая дифференциация русского литературногоязыка XX в.	13				-	13	Т
Тема 3	Нормы литературногоязыка как основа профессиональной речи	13	2	-	2	-	11	Т
Тема 4	Основные принципы успешного речевого взаимодействия	13	2	-	2	-	11	ПК
Тема 5	Виды и способы речевого взаимодействия: техники диалога и основы полемического мастерства	13	1	-	1	-	11	ПК
Тема 6	Невербальные и неречевые виды деятельности в устном общении	13	1	-	1	-	11	ИЗ
Тема 7	Особенности письменной коммуникации в деловой сфере	13				-	13	Д
Тема 8	Составление и оформление личной документации	13				-	13	ПК
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		**72**	**6**	**-**	**6**	**4**	**94**	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сведения о современном русском литературном языке как основе культуры деловой речи Язык и речь. Понятие современного русского национального языка. Типы

лексики с точкизрения происхождения, времени и сферы употребления. Типы лексики с точки зрения соотношения формы и лексического значения. Понятие лексической сочетаемости.

Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов. Русский литературный язык как основаконцепции культуры речи.

Тема 2. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка XX в.

Понятие стиля. Стилистическая маркировка. Общая характеристика функциональныхстилей русского литературного языка.

Тема 3. Нормы литературного языка как основа профессиональной речи

Понятие языковой нормы. Типы языковых норм: орфоэпические, словообразовательные,лексические и фразеологические, грамматические (морфологические и синтаксические),орфографические, пунктуационные.

Тема 4. Основные принципы успешного речевого взаимодействия

Особенности устной речи. Коммуникативный кодекс делового человека. Основные принципы речевого этикета. Конфликтное взаимодействие

Тема 5. Виды и способы речевого взаимодействия: техники диалога и основыполемического мастерства

Диалог как один из основных видов устной речи. Беседа как вид делового взаимодействия. Полемические виды деловой коммуникации. Культура ведения дискуссии

Тема 6. Невербальные и неречевые виды деятельности в устном общении

Невербальные средства общения. Слушание и его виды: рефлексивное и нерефлексивное

Тема 7. Особенности письменной коммуникации в деловой сфере

Особенности письменной речи. Интернациональные свойства письменной деловой речи.Жанровое разнообразие письменной деловой речи (типы и виды документов)

Тема 8. Составление и оформление личной документации

Заявление. Объяснительная записка. Доверенность. Резюме. Характеристика.Редактирование личной документации

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный ответ.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура речи и деловое общение» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Сведения о современном русском литературном языке как основе культуры деловой речи	Презентация кейса
Тема 2. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка XX в.	Презентация кейса
Тема 3. Нормы литературного языка как основа профессиональной речи	Тестирование, реферат
Тема 4. Основные принципы успешного речевого взаимодействия	Тестирование
Тема 5. Виды и способы речевого взаимодействия: техники диалога и основы	Тестирование

полемического мастерства	
Тема 6. Невербальные и неречевые виды деятельности в устном общении	Доклады
Тема 7. Особенности письменной коммуникации в деловой сфере	Индивидуальное задание
Тема 8. Составление и оформление личной документации	Презентация кейса

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): *устный ответ.*

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Сведения о современном русском литературном языке как основе культуры деловой речи

В каждой отдельной области человеческой деятельности существуют особые слова, зачастую непонятные людям иных специальностей. Это термины и профессионализмы.

Главная примета термина – стремление к предельной точности в обозначении какого-то предмета или явления. Недаром же, многие научные доклады и статьи начинаются со слов: «Прежде всего, договоримся о терминах», вслед за чем следуют разъяснения: «Под словом таким-то я понимаю то-то» или «Следующий термин мы употребляем в таком-то значении».

То ли дело профессионализмы. Они и к литературному-то языку не всегда относятся. Сантехники говорят «краны́», а не «кра́ны», моряки на своих судах по водам аки по суху ходят, а не плавают. Звукорежиссер Радио Свобода Марк Штильман тоже не чурается узкоспециальной лексики: «Первое, что вспоминается, это словечко "подвесить". Мы употребляем его в значении "подключить". Подключить слушателя или эксперта к эфиру по телефону. А иногда у меня вырывается словосочетание "слушатель повесился", когда кто-то, не дождавшись очереди выступить в эфире, бросает трубку. И вот еще слово "замутировать". Никакого отношения к мутантам оно, конечно, не имеет. На многих режиссерских пультах есть кнопка "мьют" (mute). В буквальном переводе с английского "мьют" – "немой". На пульте же эта кнопка отключает конкретную линейку (кстати, тоже жаргонное слово) из общего потока звука. Как уже нетрудно понять, "замутировать" означает отключить какой-либо источник сигнала от записи или от эфира».

Дадим слово человеку другой профессии – актрисе московского театра «Сфера» Надежде Перцевой: «Работая в театре, часто использую следующие выражения: "побросаем, покидаем текст" – значит быстро повторим диалог с партнером. "Пройти текст ногами" – значит физически распределить текст на сцене. "Ты не мне даешь мостик", то есть эмоционально завершаешь сцену».

К чему следует отнести эти примеры – к обычным профессионализмам или все-таки к профессиональному жаргону? Как отличить одно от другого? На эти вопросы отвечает Юлия Сафонова, член редакционного совета портала «Грамота.Ру»: «Прежде чем говорить о том, где лежит грань между профессионализмом и жаргоном, может быть, стоит сказать о том, что очень часто мы даже не знаем, что в своей обыденной речи, в нейтральной речи мы употребляем профессионализмы.

Профессионализм может очень часто из профессиональной сферы перейти в сферу общеупотребительную. Для этого: первое – он должен быть удобен, почему-то должен нравиться носителю. Скажем, он должен быть благозвучным, или очень эмоциональным, или слово, которое было известно с одним значением, вдруг употребляется с другим, и от этого весело или интересно.

Кроме того, еще очень важно, что для того, чтобы профессионализм стал общеупотребительным надо, чтобы то, что обозначал профессионализм, часто употреблялось нами всеми. Согласитесь, наверняка, у хирургов есть свои собственные профессиональные названия хирургических ножниц или еще каких-то специальных инструментов. Но вряд ли когда-нибудь это войдет в обиход. С другой стороны, даже лингвисты очень часто путают и не проводят грань между профессионализмом и сленгом. Что такое сленговые слова, жаргонные слова в отличие от профессионализма? Скажем, у нас с вами есть какое-то специальное слово, но мы почему-то берем другое слово из обихода и начинаем этим нейтральным словом называть то, что почему-то нам нужно в нашей профессиональной деятельности. Знаете ли вы, что такое "плашка"?»

– Какая-то пластинка.

– Пластиночка, нашлепочка какая-то. Киношники и телевизионщики называют очень часто так подпись под каким-то кадром. Они не говорят «титры», потому что это, действительно, не титры. А вот непрофессионал может эту плашечку назвать титрами. Значит, очень часто профессионалы обращаются к каким-то другим словам, для того, чтобы подчеркнуть: «Ребята, я знаю, это не термин. Я не хочу здесь путать».

– Ему нужно просто очень точное название в связи с какой-то ситуацией.

– Да, хотя, наверное, есть какое-то строгое название, кстати, иногда мало кому известное. Мы тут должны сказать, что к профессионализмам относится не только та деятельность, которая законом одобряется, но и любая деятельность, которая позволяет зарабатывать. Давным-давно, в XIX веке, были профессиональные нищие, впрочем, наверное, как и сегодня. Эти профессиональные нищие (очень ловкие) зарабатывали, например, так: они вставали за спину другого нищего и сразу протягивали обе руки – и правую, и левую. Таким образом, они собирали денег в два раза больше, по крайней мере. Именно отсюда пошло выражение «двурушничать». Этот профессионализм стал общеупотребительным словом, а пришел он из языка нищих. Даже для XIX века это была маргинальная среда.

– В связи с этим хочу спросить вот что. Можно ли найти более современные примеры? Бывает ли, что и в наши дни слово из профессиональной среды перекочевывает в язык нейтральный?

– Приведу не очень веселенький примерчик, но это язык, что же делать? Все мы сегодня знаем выражение «груз-200». Это, конечно, из профессионального жаргона военных.

– Я думаю, что даже не из жаргона. Это какие-нибудь официальные бумаги так маркировались.

– Может быть. Я не хочу утверждать, потому что в свое время я как-то попыталась докопаться до какой-то вероятности… Говорят, что приказ Министерства обороны, в котором было изложено, как перевозить убитых, имел такой номер. Поэтому этот груз назывался "груз-200". Другое дело, а почему они там так выражались – груз? Потому что когда в Афганистане шла война, то летчики, чтобы их не понимала другая сторона, говорили: «Везу груз-200». Причем, если раньше груз-200 обычно упоминали только в связи с самолетами, то сейчас это может быть любым транспортом. Пожалуйста, это свежий пример.

Надо сказать, что очень часто слово обиходное для разных сфер деятельности профессиональной может значить разное. Именно из-за этого, когда ты попадаешь не в твою профессиональную среду, ты можешь половину слов не понимать.

– Да, тебе кажется, что это говорят на незнакомом языке зачастую, если слишком много терминов или жаргонных профессиональных выражений.

– Или наоборот, употребляют слова, которые ты знаешь, но ты понимаешь, что они о чем-то другом говорят. Об этом возможном непонимании всегда должны помнить те, кто общается с людьми других профессий. С ними надо употреблять только общелитературные слова. В любой сфере абсолютно есть профессиональные слова. Почему они возникают? Ну вот пример. Ты целый день работаешь в офисе. Иногда тебе делать нечего. Как-то ты начинаешь в хорошем смысле изгаляться, что-то придумывать.

– Необязательно так. Люди могут быть загруженными работой, но работа монотонная.

– И тогда они начинают придумывать.

– И тогда они начинают друг друга веселить! Начинают украшать свою жизнь, придумывая какие-нибудь яркие выражения. Я недавно, совершенно случайно, на сайте, который не имеет никакого отношения к лингвистике, сайт «Работа.Ру» вдруг обнаружила, что там существует специальный словарь. Называется он «Живой офисный словарь». Он, действительно, живой, потому что это не лингвисты собирают примеры. А слово, его толкование и примеры применения этого слова возникают благодаря пользователям этого сайта. Они присылают. Надо сказать, что большинство этих слов, действительно, относится к жизни людей, скажем так, проводящих время в кабинете и за столом. И вот там есть отчаянно смешные вещи. Например, меня очень порадовало: «Гена (сокращенно) – генеральный директор. Пример: "Гена зоопарка настоящий козел"».

– Словарь хорош. Во-первых, лингвистам до сих пор, во всяком случае, в России, не удается фиксировать ежедневную, ежесекундную, ежеминутную речевую деятельность. Во-вторых, это

хорошо, что это Интернет-сообщество. Значит, каждый вправе написать даже, может быть, один раз он это употребил, придумал и, может быть, это никогда не приживется. Но это уже потому интересно, что это его творческий лингвистический опыт. Потом мне нравится, что это добрый словарь. Когда язык не обижает, когда он становится предметом игры, незлобной игры, это говорит о том, что, во-первых, мы стали жить получше, как это не странно, о том, что люди развивают свой языковой вкус, и о том, что они прекрасно понимают, что не надо, там, браниться, а можно вот так, в языковой игре свою энергию каким-то образом реализовывать.

Замечу, что я все-таки встретила в «Живом офисном словаре» несколько профессионализмов, которые вовсе не кажутся мне добрыми.

Задания

1.В предложенном списке выберите проблемы, которые поднимаются в описанной ситуации:

- Поиск и отбор научной литературы
- Оформление деловых бумаг
- Проблема разграничения сфер употребления терминов
- Проблема целесообразности речевого взаимодействия
- Кодификация литературной нормы
- Проблема разграничения сфер употребления профессиональной лексики
- Классификация речевых ошибок
- Структурирование текста публичного выступления
- Проблема дифференциации коммуникативных ситуаций
- Проблема определения коммуникативной цели

2.Выберите все пути решения этой проблемы:

- Специалистам одной профессии удобно использовать профессионализмы, т.к. одним словом можно заменить словосочетание или часть высказывания. Тем самым минимальным количеством языковых средств возможно передать максимум информации.
- Если специалисты занимаются разными видами деятельности, то при вступлении в диалог им следует избегать профессионализмов, для того, чтобы достичь взаимопонимания и избежать ситуации двусмысленности при восприятии высказываний.
- Термины и профессионализмы необходимо использовать при работе над текстом научной работы.
- Специалисты, занимающиеся одним видом деятельности, должны употреблять только профессиональную лексику для того, чтобы достичь коммуникативной цели.
- Если специалисты занимаются разными видами деятельности, то при вступлении в диалог им следует употреблять профессионализмы, для того, чтобы достичь взаимопонимания и избежать ситуации двусмысленности при восприятии высказываний.

3. Назовите типы языковой нормы:

- орфоэпические и акцентологические
- лексические
- политические
- грамматические (морфологические и синтаксические)
- экономические
- словообразовательные
- социальные

4. Понятие «речевая культура» включает три основных аспекта:

- этический
- эстетический
- правовой
- нормативный
- коммуникативный.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка XX в.

Прочитайте микротексты и выполните задания.

Текст 1

Как передает наш корреспондент, вчера над центральными районами Свердловской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух городах возникли пожары в результате удара молнии.

1. Выберите стиль данного текста.

Научный Литературно-художественный Официально-деловой Публицистический

2. Выберите подстиль данного текста.

Прозаический Теле/радиожурналистский Канцелярский (собственно официально-деловой) Учебно-научный Газетно-журнальный

3. Выберите жанр данного текста.

Глава учебника Репортаж Резюме Заявление Рассказ/Повесть

4. Выберите функцию текста.

Передача информации об общественном событии Передача информации о погодных условиях Эстетическая Передача объективной информации о научном понятии Передача служебной информации, функция волеизъявления

5. Выберите сферу функционирования текста.

Производственная деятельность человека Общественная деятельность человека Деловая деятельность человека Искусство Научная деятельность человека

6. Выберите отличительный признак текста.

Высокая степень стандартизованности и регламентированности Образность, выразительность Точность, однозначность выражения мысли, ясность, логичность, строгая аргументированность Стандартизованность средств выражения

Текст 2

Редкие в пепельном рассветном небе задымились звезды. Из-под туч тянул ветер. Над Доном на дыбах ходил туман и, пластаясь по откосу меловой горы, сползал в яры серой безголовой гадюкой.

1. Выберите стиль данного текста.

Научный Литературно-художественный Официально-деловой Публицистический

2. Выберите подстиль данного текста.

Прозаический Теле/радиожурналистский Канцелярский (собственно официально-деловой) Учебно-научный Газетно-журнальный

3. Выберите жанр данного текста.

Глава учебника Заметка в новостях Статья Заявление Рассказ/Повесть

4. Выберите функцию текста.

Передача информации об общественном событии Передача информации о погодных условиях Эстетическая Передача объективной информации о научном понятии Передача служебной информации, функция волеизъявления

5. Выберите сферу функционирования текста.

Научная деятельность человека Общественная деятельность человека Искусство Деловая деятельность человека

6. Выберите отличительный признак текста.

Образность, выразительность Высокая степень стандартизованности и регламентированности Стандартизованность средств выражения Точность, однозначность выражения мысли, ясность, логичность, строгая аргументированность

Текст 3

В Вене прошел симпозиум «Языки наших соседей – наши языки», в котором участвовали представители государств-членов Европейского Союза и стран-кандидатов, Эстонию представляли сотрудники отдела общего образования Кристи Мере и Керсти Кальдма, которые выступили на симпозиуме с докладом.

1. Выберите стиль данного текста.

Научный Литературно-художественный Официально-деловой Публицистический

2. Выберите подстиль данного текста.

Прозаический Научно-популярный Канцелярский (собственно официально-деловой) Учебно-научный Газетно-журнальный

3. Выберите жанр данного текста.

Глава учебника Заметка в новостях Статья в газете Заявление Рассказ/Повесть

4. Выберите функцию текста.

Передача информации об общественном событии Передача информации о погодных условиях Эстетическая Передача объективной информации о научном понятии Передача служебной информации, функция волеизъявления

5. Выберите сферу функционирования текста.

Научная деятельность человека Общественная деятельность человека Искусство Деловая деятельность человека

6. Выберите отличительный признак текста.

Образность, выразительность Высокая степень стандартизованности и регламентированности Стандартизованность средств выражения Точность, однозначность выражения мысли, ясность, логичность, строгая аргументированность

Типовые оценочные материалы по теме 3. Нормы литературного языка как основа профессиональной речи

1. Основу устной деловой речи составляет _____.

a) жаргон
b) просторечие
c) территориальный диалект
d) литературный язык

2. Один из основных принципов речевой коммуникации, принцип кооперации, сформулировал _____.

a) Ю. В. Кнорозов
b) Дж. Лич

c) Д. Карнеги
d) Г. Грайс

3. В совокупность принципа вежливости не входит максима _____

a) симпатии
b) такта
c) качества
d) согласия
e) нет ответа

4. Максима согласия – это максима _____.

a) границ личной сферы
b) неоппозиционности
c) благожелательности
d) неприятия похвал в собственный адрес
e) необременения собеседника

5. Этикет – это _____.

a) владение нормами устного и письменного литературного языка, т.е. правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления
b) исторически сложившаяся система знаков, то есть элементов, языковых единиц, которые используются в речи с целью коммуникации
c) выбор и организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач
d) совокупность норм и правил поведения, регламентирующих внешние проявления отношения к людям

6. Одним из основных принципов этикета является _____.

a) эмоциональность
b) целесообразность
c) кодифицированность
d) целеустремленность

Перечень и тематика рефератов

1. Современные нормы произношения. Стили произношения.
2. Современные нормы ударения. Колебания в ударении.
3. Род несклоняемых существительных.
4. Склонение фамилий нерусского происхождения и географических названий.
5. Правила употребления числительных.

6. Основные правила пунктуации.
7. Основные принципы русской орфографии.
8. Употребление и правописание частиц «не» и «ни».
9. Особенности употребления и правописания союзов, союзных слов.
10. Правописание прилагательных и причастий (-н-, -нн-).
11. Правила употребления тире и двоеточия.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Основные принципы успешного речевого взаимодействия

1. Какая последовательность основных этапов деловой беседы является правильной?

a) начало беседы – комментирование – отзывы на комментарии – завершение беседы
b) начало беседы – информирование – аргументирование выдвигаемых положений – принятие решения – завершение беседы
c) начало беседы – убеждение – аргументирование выдвигаемых положений – завершение беседы

2. Какую задачу не ставит перед собой начало беседы?

a) привлечь внимание к теме разговора
b) установить контакт с собеседником
c) стимулирование собеседника к выполнению намеченных действий
d) создать благоприятную атмосферу для беседы
e) пробудить интерес собеседника

1. Какую задачу не ставит перед собой завершение беседы?

a) обеспечение благоприятной атмосферы
b) формулирование итога беседы с четко выраженным основным выводом, понятным всем присутствующим
c) достижение цели
d) стимулирование собеседника к выполнению намеченных действий
e) пробуждение интереса собеседника

4. Какому виду спора соответствует следующая характеристика: «Конечно, такой спор возможен только между компетентными людьми, знающими данную проблему, заинтересованными в её решении. В результате такой умственной борьбы человек чувствует себя возвышеннее и лучше. И даже если приходиться отступать, сдавать позиции, отказываться от защищаемой мысли, то неприятное ощущение от поражения отступает на задний план»?

a) спору ради спора
b) спору из-за истины
c) спору для убеждения кого-либо
d) спору для победы

5. Какому из видов уловок в споре соответствует следующая ситуация: спорщик видит, что его тезис «Все люди трусливы» доказать не удается, тогда он заявляет, что он имел в виду не всех людей, а большинство?

a) отступление от задачи спора
b) лживые доводы
c) мнимые доказательства
d) приемы непоследовательности
e) отступление от тезиса

Типовые оценочные материалы по теме 5. Виды и способы речевого взаимодействия: техники диалога и основы полемического мастерства

Какого из типов стратегий ведения дискуссии не существует?

- поиск общей зоны решения
- разделение сложной проблемы на отдельные составляющие
- формирование пакета предложений
- сопоставление позиций партнеров
- постепенное повышение сложности обсуждаемых вопросов

Какая из предложенных цепочек описывает главные части структуры дискуссии?

- обращение – обозначение темы – повествование – описание – доказательство – опровержение – воззвание
- вступление – основная часть – кульминация – заключение
- зачин – аргументация – кульминация – ответ – финал

Какой из советов ведущему дискуссии несправедлив?

- следите за тем, чтобы каждый из присутствующих имел возможность высказаться
- сдерживайте участников, не давая говорить всем одновременно
- вмешивайтесь и более жестко руководите дискуссией, когда атмосфера накаляется или обсуждение зашло в тупик
- сосредоточьте участников на конкретно обсуждаемом вопросе
- не позволяйте никому вступать в диалог без вашего разрешения
- делитесь своими соображениями и предлагайте свои оценки ситуации

Какое качество не должно быть свойственно ведущему дискуссии?

- беспристрастность, чтобы помочь участникам дискуссии достигнуть общей цели
- гибкость в поведении и способность адаптироваться к аудитории
- четкое представление обсуждаемой темы
- деликатность и скромность в обращении с аудиторией

Установите соответствие между типом вопроса и его характеристикой.

Риторический вопрос	Если вопросы сформулированы достаточно искусно, то они подталкивают мысль только в одном направлении, блокируя возможные альтернативы
Ускоряющий вопрос	Они обеспечивают молчаливое согласие участников беседы с нашим мнением, т.е. поддержку
Уточняющий вопрос	Вынуждают собеседника форсировать аргументацию своего мнения. Однако здесь кроется опасность: у собеседника может сложиться впечатление, будто его допрашивают
Блокирующий вопрос	Пользуйтесь этими вопросами, когда вам нужны дополнительные сведения или вы хотите выявить истинные мотивы стороны

1. Студенты делятся на группы по 2–3 человека и разыгрывают диалоги применительно к следующим ситуациям делового общения:

– представление начальнику нового сотрудника;

– знакомство руководителя компании с прибывшим иностранным партнером;

– просьба позвать нужного сотрудника компании к телефону;

– просьба передать по телефону информацию для отсутствующего сотрудника;

– извинение по телефону за отсутствие представителя на переговорах;

– приглашение по телефону на выставку;

– просьба по телефону о встрече с потенциальным партнером;

– разговор представителя компании с разгневанным клиентом;

– просьба по телефону о собеседовании с будущим работодателем.

2. Студенты разделяются на 3 группы для моделирования определенной ситуации делового общения, распределяют роли и проводят деловую игру, после чего анализируют выступления сторон.

1 группа: Найм сотрудников.

2 группа: Деловое совещание.

3 группа: Переговоры между двумя компаниями.

3. Подготовьте устное выступление на одну из следующих тем:

– «Разрешите представить»;

– «Самое важное событие в моей жизни»;

– «Как бороться с плохим настроением»;

– «Можно ли учиться с удовольствием?»;

– «Обращение с речью к присутствующим на торжественном собрании, посвященном вручению дипломов выпускникам вуза»;

– «Сообщение сотрудника, побывавшего на конференции, руководству компании»;

– «Речь руководителя по случаю юбилея одного из сотрудников».

Типовые оценочные материалы по теме 6. Невербальные и неречевые виды деятельности в устном общении

1. Язык тела (использование невербальных средств передачи информации).
2. Как сделать свою речь выразительной (использование невербальных средств передачи информации).
3. Как грамотно вести дискуссию и спор.
4. Эффективные телефонные переговоры.
5. Эффективная деловая коммуникация.
6. Эффективное устное выступление (презентация).
7. Правила эффективного общения.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Особенности письменной коммуникации в деловой сфере

Подготовка презентации.

Подготовка презентации осуществляется в программе POWER POINT по одной из предложенных тем:

1. Деловое общение и его особенности.
2. Принципы речевого поведения делового человека / профессионала.
3. Официально-деловой стиль как основа делового общения.
4. Речевой этикет в деловом общении.
5. Национальные особенности русского речевого этикета.
6. Невербальные средства в деловом общении.
7. Конфликты в деловом общении.
8. Беседа как жанр делового общения: планирование – проведение – подведение итогов.
9. Деловые переговоры: классификация переговоров, методы и тактика ведения переговоров.
10. Деловые переговоры: этапы переговорного процесса.
11. Совещание как жанр делового общения.
12. Специфика жанра телефонного делового разговора.
13. Документ как письменная разновидность делового общения: виды и специфика документов.
14. Особенности презентационной речи.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Составление и оформление личной документации

Кейс 1. Вечером за ужином собралась семья, чтобы пообщаться и поделиться проблемами.

1. Отец рассказал, что на предприятие, где он работает, поступил новый заказ, для выполнения которого нужно взять напрокат гидравлический пресс.

2. Дочь тоже решила поделиться с семьей своей проблемой. Она недавно устроилась на работу и стала пропускать пары в университете. Это обстоятельство вызывает недовольство у преподавателей, т.к. согласно приказу, студентам очного отделения не разрешается пропускать занятия. Мама предложила дочери

перевестись с очной формы обучения на заочную, чтобы можно было работать и учиться.

3. Сын сообщил, что ему предложили пройти практику в другом городе, поэтому надо обсудить, кто будет использовать его автомобиль в этот период.

Выберите документ, который необходимо составить для решения каждой проблемы.

Кейс 2. Главный инженер А.И. Петров получил деловую бумагу:

«Обращаюсь к Вам, Александр Иванович, по поводу сложной ситуации, сложившейся во вверенном мне цехе. Внутрицеховая проверка обнаружила, что запасы запасных частей для редуктора РР-150 являются исчерпанными полностью. Вам срочно необходимо разобраться в этом вопросе и обеспечить принятие необходимых мер по обеспечению вышеназванных частей. Начальник цеха готовой продукции В.Н. Андреев».

Ознакомившись с документом, он просит секретаря составить текст ответа. Через некоторое время инженер читает деловую бумагу, подготовленную его секретарем:

«На Ваш №445/15 от 20.10.2016 в настоящем, сообщаем что в силу того, что в конечном итоге фактическое наличие запрашиваемых сведений по части частей к редуктору РР-150 подтвердилось частично, обращаемся с просьбой разрешить пролонгировать с целью увеличения наличия дополнения соглашения…»

Не дочитав, он вызывает секретаря: «Елена Ивановна, Вы опытный работник, но послушайте, когда Вы отучитесь от этого бюрократического стиля? Напишите простое и понятное письмо! Ведь Вы умеете изъясняться нормальным языком».

Через час секретарь подготовила новую версию письма:

«Здравствуйте!

В первых строках моего письма спешу сообщить, что письмо Ваше мы получили, за что большое спасибо. Все живы-здоровы, чего и Вам желаем. Погода у нас стоит хорошая, правда, вчера был сильный снегопад.

По делу, о котором Вы спрашивали, могу объяснить о том, что эти лентяи с завода-поставщика совсем перестали посылать шестерёнки, а когда и пришлют, то у них зубцы не сходятся. Так что из запасов у нас ничего нет. Очень прошу, отругайте их между делом, а то нет на них никакой управы с нашей стороны.

До свидания.

Александр Иванович Петров».

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК ОС-4.1	Способен осуществлять межличностную коммуникацию на государственном языке

	на государственном и иностранном(ых) языках		

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.1	Осуществляет межличностную коммуникацию на государственном языке	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Беседа как вид делового взаимодействия.
2. Жанровое разнообразие письменной деловой речи (типы и виды документов).
3. Интернациональные свойства письменной деловой речи.
4. Информационная речь.
5. Коммуникативные качества речи в публичном выступлении.
6. Контрманипулятивное общение.
7. Конфликтное взаимодействие.
8. Культура ведения дискуссии.
9. Логика ораторской речи.
10. Невербальные средства общения.
11. Нормы литературного языка как основа профессиональной речи.
12. Общая характеристика функциональных стилей русского литературного языка.
13. Оратор и аудитория.
14. Особенности письменной речи.
15. Особенности публичной речи.
16. Полемические виды деловой коммуникации.
17. Понятие лексической сочетаемости.
18. Понятие риторики.
19. Понятие современного русского национального языка.
20. Понятие стиля. Стилистическая маркировка.
21. Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов.
22. Понятия языка и речи. Функции. Различение языка как системы знаков и речи.

23. «Портретная галерея» токсичных людей.
24. Принципы отражения манипулятивных атак.
25. Редактирование личной документации.
26. Речевой этикет в письменной деловой речи.
27. Речевые приемы ответов на токсичные провокации.
28. Русский литературный язык как основа концепции культуры речи.
29. Слушание и его виды.
30. Составление и оформление личной документации.
31. Типология публичных выступлений.
32. Типы лексики с точки зрения происхождения, времени и сферы употребления.
33. Типы лексики с точки зрения соотношения формы и лексического значения.
34. Требования к манере ораторской речи.
35. Убеждающая речь.
36. Унификация деловой письменной речи.
37. Этапы работы над публичным выступлением.
38. Язык и стиль документов.

Шкала оценивания.

Уровень знаний при промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «незачтено»:

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Незачтено	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно объяснить выводы, изложенные в аналитической записке, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом, не может решить задачу билета, не знает базовых понятий и коэффициентов
3	Зачтено	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Проблемы компании правильно сформулированы в аналитической записке, однако конкретные причины указаны не полностью. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы. Задача решена не совсем верно, с помощью преподавателя
4		Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. Задача решена правильно. Аналитическая записка в целом корректно составлена за исключением некоторых недочетов, предложенные меры почти полностью адекватны ситуации: В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5		Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, полностью правильно решает задачу билета, аналитическая записка правильна по содержанию и хорошо оформлена. Автор свободно владеет всеми

		показателями для подтверждения сделанных выводов и рекомендаций

4.4. Методические материалы

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
УК ОС-4.1	**Знания:** экстралингвистических и лингвистических особенностей функциональных стилей современного русского литературного языка; особенностей официально-делового стиля общения и его разновидностей; особенностей устной и письменной речи в сфере делового общения; принципов создания устного публичного выступления информативного и воздействующего характера	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация зачет	Шкала 1
	Умения: анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сферах общения; создавать и редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского языка и стандартами оформления деловой документации; аргументированно и точно строить деловую, научную и публицистическую речь; пользоваться словарями и справочниками современного русского языка	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация зачет	Шкала 1
	Навыки: владения техникой речи; владения способами создания речевого и неречевого портрета оратора; владения жанрами	Обоснованность и аргументированность выполнения	Текущий контроль выполнение практических заданий	Шкала 2

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	устного делового общения и речевого этикета; публичной профессионально-ориентированной дискуссии; владения нормами устной и письменной речи	учебной деятельности	Промежуточная аттестация зачет	

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций:

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	**Знания**	**Умения**	**Навыки**
2	Незачтено	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Зачтено	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5		Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Незачтено	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Зачтено	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы
4		Знания, умения, владения на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос
5		Знания, умения, владения на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении

		нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Самостоятельная работа на лекции Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно

рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

5.2. Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут. Работа с литературными источниками в процессе

подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.3. Подготовка презентации и доклада для участия в диспуте

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

5.4. Подготовка к зачету

Каждый учебный семестр заканчивается зачётно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачётно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16685-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544942

2. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536495

Дополнительная литература:

1. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт,2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait- ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450580

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450328

3. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/451985

4. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое посо-бие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакци-ей В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/431982

Интернет-ресурсы:
http://elibrary.ru/
http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://iprbookshop.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое

обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №37310003761900000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

- 1С: Предприятие 8.3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.02.01 МИКРОЭКОНОМИКА (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАВЫ)

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Преподаватель кафедры:

доцент кафедры, к.и.н / _____/ Любецкий В.В. /

(ученое звание, ученая степень, должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **д.э.н., доцент Казарян М.А.**

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Микроэкономика (дополнительные главы)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	Способность оценивать и аргументировать собственную точку зрения по микроэкономическим проблемам

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-9.2	на уровне знаний: - законы функционирования рынка на микроэкономическом уровне; - теоретические положения, применимые к анализу современных микроэкономических процессов в РФ; на уровне умений: - собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по микроэкономическим проблемам; - использовать микроэкономические знания для оценки различных точек зрения по микроэкономическим проблемам; на уровне навыков: - аргументировать собственную точку зрения по микроэкономическим проблемам; - поиска и обработки статистических данных, характеризующих микроэкономические процессы.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Микроэкономика (дополнительные главы)» составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 66 часов, из них 32 часа на лекции и 32 часа на практические занятия, 2 часа на консультацию, на самостоятельную работу обучающихся выделено 42 часа для очной ф/о.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очно-заочной формы обучения, составляет 42 ак. часов: лекционные занятия – 20 ак. часа., практические занятия – 20 ак. часа, консультация - 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 66 ак. часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения, составляет 18 ак. часов: лекционные занятия –8 ак. часа., практические занятия –8 ак. часа, консультация - 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 124 ак. часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Микроэкономика (дополнительные главы)» изучается на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очной формы обучения.

В методологическом плане изучение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Микроэкономика (дополнительные главы)» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний по дисциплине Б1.О.08 «Микроэкономика».

Изучение дисциплины заканчивается: очная форма обучения – экзамен, очно-заочная и заочная формы обучения - экзамен, контрольная работа.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПР/ДОТ	КСР		
Тема 1	Рынок труда и заработная плата	18	6		6		6	О, Т, ПОЗ
Тема 2	Рынок капитала и ссудный процент	20	6		6		8	Т, ПОЗ
Тема 3	Рынок земли и земельная рента	20	6		6		8	О, Т
Тема 4	Общее равновесие, эффективность и общественное благосостояние	20	6		6		8	Т, ПОЗ
Тема 5	Экономический выбор в условиях неопределенности	14	4		4		6	О, Т, ПОЗ
Тема 6	Внешние эффекты и общественные блага	14	4		4		6	Т, ПОЗ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**144**	**32**		**32**		**42**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Рынок труда и заработная плата	19	4		4		11	О, Т, ПОЗ
Тема 2	Рынок капитала и ссудный процент	19	4		4		11	О, Т, ПОЗ
Тема 3	Рынок земли и земельная рента	19	4		4		11	О, Т, ПОЗ

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4	Общее равновесие, эффективность и общественное благосостояние	19	4		4		11	О, Т, ПОЗ
Тема 5	Экономический выбор в условиях неопределенности	15	2		2		11	О, Т, ПОЗ
Тема 6	Внешние эффекты и общественные блага	15	2		2		11	О, Т, ПОЗ
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен, контрольная работа
Всего:		**144**	**20**	**-**	**20**	**38**	**66**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Рынок труда и заработная плата	25	2		2		21	О, Т, ПОЗ
Тема 2	Рынок капитала и ссудный процент	44	2		2		40	О, Т, ПОЗ
Тема 3	Рынок земли и земельная рента							О, Т, ПОЗ
Тема 4	Общее равновесие, эффективность и общественное благосостояние	64	2		2		60	О, Т, ПОЗ
Тема 5	Экономический выбор в условиях неопределенности							О, Т, ПОЗ
Тема 6	Внешние эффекты и общественные блага							О, Т, ПОЗ
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен, контрольная работа
Всего:		**144**	**6**	**-**	**6**	**11**	**121**	

используемые сокращении:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие пре-

имущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми - организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** - разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З) зачет с оценкой (ЗО).*

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1. Рынок труда и заработная плата	Рынок труда и условия его формирования. Спрос на рынке труда и факторы, его определяющие. Предложение на рынке труда и факторы, его определяющие. Производственная функция и предельный продукт труда. Сущность, формы и системы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Заработная плата в условиях совершенной конкуренции. Различия в заработной плате. Выбор между трудом и отдыхом. Человеческий капитал. Монопсония на рынке труда. Влияние профсоюзов на рынок труда. Механизм регулирования рынка труда.
Тема 2. Рынок капитала и ссудный процент	Теории капитала. Сущность и особенности рынка капитала. Спрос, предложение, равновесие на рынке капитала. Капитал и процент. Структура капитала предприятия. Краткосрочные и долгосрочные инвестиции. Дисконтированная стоимость. Дисконтированная стоимость при расчете инвестиций. Ставка ссудного процента.
Тема 3. Рынок земли и земельная рента	Рынок земли и условия его формирования. Спрос и предложение на земельном рынке. Земельная рента и ее виды. Дифференциальная рента I. Дифференциальная рента II. Арендная плата. Цена земли. Реформирование аграрных отношений в России.
Тема 4. Общее равновесие, эффективность и общественное благосостояние	Частичное и общее равновесие. Система уравнений общего равновесия. Общее равновесие в условиях совершенной конкуренции. Равновесие и эффективность. Эффективность по Парето. Рыночная эффективность и справедливость. Эффективность производства. Критерии оценки благосостояния. Потери эффективности, связанные с монополией. Общее равновесие и налоги.
Тема 5. Экономиче-	Неопределенность и риск. Проблема неопределенности и риска при приня-

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
ский выбор в условиях неопределенности	тии экономических решений. Измерение риска. Снижение риска. Рынки с асимметричной информацией. Неопределенность качества. Рынок «лимонов». Моральный риск. Спекуляция и ее роль в экономике. Цена рисковых активов. Взаимосвязь прибыли и риска. Диверсификация портфеля.
Тема 6. Внешние эффекты и общественные блага	Трансакционные издержки. Внешние эффекты: понятие и классификация. Теорема Коуза. Последствия отрицательных и положительных внешних эффектов. Интернализация внешних эффектов. Регулирование внешних эффектов. Общественные блага. Функции спроса и предложения общественного блага. Проблема безбилетника. «Провалы» рынка. Функции государства в рыночной экономике

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Микроэкономика (дополнительные главы)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Рынок труда и заработная плата	Опрос, тестирование, практико-ориентированные задания
Тема 2. Рынок капитала и ссудный процент	Опрос, практико-ориентированные задания
Тема 3. Рынок земли и земельная рента	Опрос, тестирование
Тема 4. Общее равновесие, эффективность и общественное благосостояние	Опрос, практико-ориентированные задания
Тема 5. Экономический выбор в условиях неопределенности	Опрос, тестирование, практико-ориентированные задания
Тема 6. Внешние эффекты и общественные блага	Опрос, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые задания к практическому занятию по теме 1

Вопросы для устного опроса:

1. Рынок труда и условия его формирования.
2. Спрос на рынке труда и факторы, его определяющие.
3. Предложение на рынке труда и факторы, его определяющие.
4. Производственная функция и предельный продукт труда.
5. Сущность, формы и системы заработной платы.
6. Номинальная и реальная заработная плата.
7. Заработная плата в условиях совершенной конкуренции.
8. Различия в заработной плате.
9. Выбор между трудом и отдыхом.
10. Человеческий капитал.
11. Монопсония на рынке труда.
12. Влияние профсоюзов на рынок труда.
13. Механизм регулирования рынка труда.

Тест

1. Фирма приобретает ресурсы на конкурентных рынках: труд по цене 5 руб., капитал по цене 10 руб. Предельный продукт труда равен 3, предельный продукт капитала 5. Готовый продукт фирма продает также на конкурентном рынке по цене 2 руб. Для повышения эффективности фирма должна: а) увеличить количество используемого труда при неизменном количестве капитала; б) сократить количество труда при неизменном количестве капитала; в) увеличить количество труда, уменьшить количество капитала; г) сократить количество труда, увеличить количество капитала; д) нет верного ответа.

2. Кривая спроса на труд на конкурентном рынке совпадает с кривой: а) альтернативных издержек труда; б) предельного продукта труда; в) предельного продукта труда в денежном выражении; г) предельных издержек производимого продукта; д) нет верного ответа.

3. Если фирма является монопсонией на рынке труда, то в состоянии равновесия заработная плата ее рабочих: а) равна предельному продукту труда в денежном выражении; б) больше предельного продукта труда в денежном выражении; в) меньше предельного продукта труда в денежном выражении; г) совпадает с конкурентным уровнем заработной платы; д) нет верного ответа.

4. Выбирая объем использования труда, монопсония сопоставляет: а) предельный продукт труда в денежном выражении и предельные издержки на труд; б) предельный продукт труда и предельные издержки на труд; в) предельный продукт труда в денежном выражении и рыночную цену единицы труда; г) предельный продукт труда и рыночную цену единицы труда; д) нет верного ответа.

5. Эффективность деятельности профсоюза, объединяющего работников низкой квалификации, будет выше, если он: а) будет объединять всех работников; б) будет ограничивать прием работников; в) будет препятствовать притоку иммигрантов; г) верно а) и в); д) верно б) и в).

6. В условиях двусторонней монополии на рынке труда: а) безработица неизбежна; б) безработицы не будет; в) уровень безработицы будет зависеть от установленной ставки заработной платы; г) государство будет регулировать отношения монопсонии и профсоюза; д) верно а) и в).

7. Номинальная заработная плата – это: а) сумма денег, которую работник получает за свой труд; б) количество товаров и услуг, которое работник может приобрести на денежное вознаграждение, полученное за труд; в) все доходы работника, полученные от разных источников, в том числе социальные трансферты и доходы от финансовой системы; г) заработная плата за вычетом индивидуальных налогов и обязательных платежей.

8. Реальная заработная плата – это: а) сумма денег, которую работник получает за свой труд; б) количество товаров и услуг, которое работник может приобрести на денежное вознаграждение, полученное за труд; в) все доходы работника, полученные от разных источников, в том числе социальные трансферты и доходы от финансовой системы; г) заработная плата за вычетом индивидуальных налогов и обязательных платежей.

9. При повременной форме заработной платы единицей труда считается: а) объем выполненных работ; б) квалификация работника; в) час работы по специальности; г) единица произведенной продукции.

10. Профсоюзы играют роль: а) олигополиста; б) совершенного конкурента; в) картеля; г) монополиста; д) ценового лидера.

Практико-ориентированные задания

1. Функция дохода (выручки) фирмы представлена как $TR = 5L^{0,5}$, а общих затрат - $TC = 0,1L + 1$, где L - количество труда, тыс.ч. Если фирма максимизирует прибыль, определите количество труда, которое будет приобретено?

2. Фирма производит шариковые ручки и продает их на конкурентном рынке по цене 5 руб. за штуку. Производственная функция в коротком периоде описывается формулой $Q = 4L - 0,01L^2 + 15K$.

Если ставка заработной платы на конкурентном рынке труда становится на уровне 10 руб. в час, сколько часов рабочего времени приобретет фирма? 2. Если эта фирма окажется единственным покупателем труда данной квалификации, какое количество труда наймет фирма и какую

ставку заработной платы установит, если функция предложения труда представлена в виде: L = 12,5w - 25.

3. В небольшом отдаленном городке предприятие по добыче угля является единственным. Функция спроса этого предприятия на труд выражена как DL = 102 – 2L, а функция предложения труда как SL = 6 + L. Какими будут уровень оплаты труда и занятость в этом случае?

4. Кривая спроса на труд со стороны монопсониста задается как DL = 376 – 4L, а функция предложения SL = 16 + 2L. Как изменится занятость на рынке труда (ΔL), если представляющий интересы работников профсоюз установит минимальную почасовую ставку оплаты труда, равную 80 руб.

Кейс

Источник: Коваленко А. Дайте работу// Эксперт Урал, 16 марта 2009 г.

В 2009 г. в условиях экономического кризиса ситуация на российском рынке труда оказалась сложной. По данным Минздравсоцразвития РФ, каждую неделю армия безработных ширилась на 3-4%.

Меры по борьбе с безработицей были предприняты во всех регионах страны. Формально эти меры можно разделить на две категории: первая направлена на переподготовку кадров, вторая - на организацию общественных работ.

Что касается переобучения, то в связи с ним возникло две проблемы. В мегаполисах сокращения коснулись в основном офисных работников. Попробуйте заставить сотрудника банка строить дорогу! Но если взять рабочие специальности, то и тут возникает проблема. Даже если их переучат, то в будущем можно лишиться невостребованных сегодня, но нужных завтра профессий. Через 5 лет может случиться так, что понадобятся профессиональные металлурги, а их не будет. Такая ситуация возникла в России в начале 1990-х гг.: инженерно-техническая прослойка исчезла, так как инженеры и техники переквалифицировавшись в менеджеров по продажам.

Со второй категорией мер российские регионы столкнулись впервые. В чем заключаются общественные работы? Высвобожденные заводские специалисты направляются на благоустройство территорий, сетей ЖКХ, строительство дорог. Другими формами занятости могут стать работа во всевозможных архивах, сбор статистических данных, оказание социальной помощи пенсионерам.

Только в Челябинской обл. на общественные работы хотели устроить не менее 22 тыс. чел. (в Свердловской обл. - вдвое больше). Не получилось. Из десяти безработных на общественные работы пошел только один. Не помогли даже посулы «приемлемых» заработков. Доходы тех, кто направляется на общественные работы, складываются из двух частей - собственно заработной платы и сохраняющегося пособия по безработице (5600 рублей). В общей сложности - что-то в районе 10 тыс. Власти, организующие общественные работы, оказались разочарованы.

Ни система общественных работ, ни переподготовка кадров, ни административное давление на бизнес на рынок труда существенно не повлияли. Почему?

Вопросы:

1. Почему в 2009 г. справиться с безработицей не помогли ни система общественных работ, ни переподготовка кадров, ни административное давление на бизнес?

2. Как вы считаете, могла бы помочь восстановить равновесие на рынке труда поддержка местных товаропроизводителей? Почему?

3. Почему власти были разочарованы возможностью занять безработных на общественных работах?

4. Приведите графические комментарии к ответам на вопросы.

Типовые задания к практическому занятию по теме 2

Вопросы для устного опроса:

1. Теории капитала.
2. Сущность и особенности рынка капитала.
3. Спрос, предложение, равновесие на рынке капитала.

4. Капитал и процент.
5. Структура капитала предприятия.
6. Краткосрочные и долгосрочные инвестиции.
7. Дисконтированная стоимость при расчете инвестиций.
8. Ставка ссудного процента.

Тест

1. Под капиталом в узком смысле слова понимаются: а) активы, приносящие доходы в течение длительного периода; б) элементы реального капитала, основного и оборотного; в) деньги, находящиеся на банковских счетах; г) ценные бумаги в распоряжении фирмы.

2. Под капиталом в широком смысле слова понимаются: а) основные и оборотные фонды; б) любые активы, приносящие поток доходов в течение длительного периода времени; в) деньги, находящиеся на банковских счетах фирмы; г) ценные бумаги в распоряжении фирмы.

3. Что является ценой капитала: а) уровень прибыли; б) ставка заработной платы; в) ставка процента; г) предельный доход капитала.

4. Прием, используемый для определения настоящей ценности будущих доходов или расходов, получил название: а) межвременного выбора; б) дисконтирования; в) дефлирования; г) дифференцирования.

5. Средства производства, которые единовременно потребляются в производственном процессе, изменяя при этом свою натуральную форму и превращаясь в готовую продукцию: а) человеческий капитал; б) денежный капитал; в) оборотный капитал; г) процент.

6. Денежная оценка воплощенной в человеке способности приносить доход: а) человеческий капитал; б) денежный капитал; в) оборотный капитал; г) процент.

7. Денежные средства, предназначенные для приобретения элементов реального капитала: а) человеческий капитал; б) денежный капитал; в) оборотный капитал; г) процент.

8. Доход, который приносит капитал его владельцу: а) человеческий капитал; б) денежный капитал; в) оборотный капитал.

9. Специфика использования капитала в качестве производственного актива состоит в том, что: а) он является постоянным фактором производства; б) он переносит свою стоимость на продукт по частям; в) его способность приносить доход в будущем обусловлена текущими затратами; г) со временем он обесценивается; д) он подвергается моральному износу.

10. Если некий актив приносит доход в первый год 200, второй - 250, в третий – 310, то при 20% ставке его текущая дисконтированная стоимость будет равна: а) 519,7; б) 578,1; в) 602,9; г) 683,2.

Практико-ориентированные задания

1. Представлен инвестиционный проект, в соответствии с которым инвестиции осуществляются в течение двух лет: 1 млн долл. в первый год и 1,4 млн долл. - во второй. Проект сулит ежегодные прибыли в размере 400 тыс. долл. в течение 8 лет. Стоит ли осуществлять инвестиции, если учетная ставка процента равна 10%?

2. Начинающему менеджеру банка установили оклад 2 тыс. руб. в месяц. При этом есть вакансия, на которую он может претендовать при условии, что он окончит двухгодичные вечерние платные курсы. Стоимость обучения — 100 тыс. руб. в год. Ставка процента составляет 20%. Имеет ли смысл пойти на курсы, если заработок после обучения может составить 5 тыс. руб.?

3. Господин Петров вложил в покупку дачи 60 тыс. долл., рассчитывая в течение 3 лет ее сдавать, а потом продать за 65 тыс. долл. Если предположить, что доход от аренды дачи будет постоянным, а средний процент по валютным вкладам равен 10%, какую плату за сезон нужно назначить, чтобы покупка дачи себя оправдала?

4. Инвестиционный проект рассчитан на три года. Первоначальные затраты составляют 2 млн руб., доход во втором году 1 млн руб., в третьем - 1,2. Продажа списанного оборудования в конце третьего года принесет фирме 0,2 млн руб. Ставка процента равна 10. Стоит ли фирме реализовывать данный проект?

5. Пять лет назад мистер Адамс купил коллекцию картин. Он рассчитал, что ее сегодняшняя стоимость составляет 176234 долл. Зная, что ежегодно коллекция дорожала на 12%, определите, по какой цене мистер Адамс приобрел коллекцию.

Типовые задания к практическому занятию по теме 3

Вопросы для устного опроса:

1. Рынок земли и условия его формирования.
2. Спрос и предложение на земельном рынке.
3. Земельная рента и ее виды.
4. Абсолютная рента.
5. Дифференциальная рента I.
6. Дифференциальная рента II.
7. Арендная плата.
8. Цена земли.
9. Реформирование аграрных отношений в России.

Тесты

1. Цена земли: а) находится в прямой зависимости от ставки процента; б) определяется качеством земли; в) зависит от цены замещающихся факторов; г) представляет собой капитализированную ренту.

2. В отличие от других рынков производственных ресурсов механизм установления рыночного равновесия на рынке земли обладает той особенностью, что: а) покупатели сталкиваются с неэластичной кривой предложения; б) правила заключения сделок при покупке земли регулируются государством; в) покупатели сталкиваются с недостатком информации; г) продавцы земли стратегически взаимодействуют.

3. Цена земли зависит: а) от величины ежегодной ренты; б) ставки банковского процента; в) величины альтернативного дохода покупателя земли; г) верно все указанное.

4. Чистая экономическая рента - это: а) дифференциальная рента, получаемая собственниками земли; б) весь объем ренты, получаемой собственниками земли; в) разница между всем объемом ренты, получаемой собственниками земли, и объемом дифференциальной ренты; г) все указанное неверно.

5. Если государство устанавливает фиксированный уровень ренты, отличный от равновесного, то: а) экономическая рента снижается; б) экономическая рента возрастает; в) экономическая рента остается неизменной; г) ответ зависит от эластичности спроса на землю.

6. Что может при прочих равных условиях повысить цену участка земли: а) понижение ставки процента; б) повышение ежегодной ренты; в) верны А и Б; г) верных ответов нет.

7. Если земельная рента равна 1 тыс. рублей, ставка ссудного процента – 5 %, то покупка участка выгодна при цене: а) не более 20 тыс. руб.; б) не более 50 тыс. руб.; в) не более 30 тыс. руб.; г) не более 100 тыс. руб.

8. При росте спроса на землю: а) земельная рента увеличится; б) предложение земли увеличится; в) понизится цена на землю; г) земельная рента не изменится.

9. Собственники невозобновимого естественного ресурса получают дифференциальную ренту, если: а) ресурс неисчерпаем; б) качество ресурса различно на разных участках; в) качество ресурса одинаково на всех участках; г) предложение ресурса абсолютно эластично.

10. Что приведет к повышению цены на землю? а) сокращение урожайности; б) увеличение ставки ссудного процента; в) понижение ставки ссудного процента; г) не верен ни один из ответов.

Практико-ориентированные задания

1. Какова площадь земельного угодья, если при ставке процента 10% цена этого участка земли равна 300? Спрос на землю описывается уравнением $Q_Z = 400 – 10R$, где R - рента.

2. Сельская администрация располагает тремя участками плодородной земли различного качества. Площадь лучшего участка составляет 100 га, площадь участка земли среднего качества 150 га, площадь худшего участка 100 га. Спрос фермеров на землю задан уравнениями:

$Q_1 = 1000 – 30R$ (для лучшего участка),

$Q_2 = 600 – 30R$ (для среднего участка),

$Q_3 = 500 – 40R$ (для худшего участка).

а) Какую плату назначит сельская администрация за аренду каждого из участков?

б) Определите абсолютную и дифференциальную ренту для каждого их участков.

3. Рента с земельного участка в 10 га составила за год 150 тыс. рублей, а ставка банковского процента равна 20%. Найти цену этого земельного участка.

4. Землевладелец ежегодно получает со своего участка земли 20 га арендную плату 75 тыс. денежных единиц в год при ставке банковского процента 5% годовых. Найти цену земельного участка.

5. Спрос на землю описывается уравнением $Q = 1000 – 50R$, где Q – площадь доступных участков земли (в га), R – ставка ренты (тыс. руб. за га). Площадь земельных угодий 700 га. Определить равновесную ставку ренты и цену одного гектара, если известно, что ставка процента равна 12%.

Типовые задания к практическому занятию по теме 4

Вопросы для устного опроса:

1. Частичное и общее равновесие.
2. Система уравнений общего равновесия.
3. Общее равновесие в условиях совершенной конкуренции.
4. Равновесие и эффективность.
5. Эффективность по Парето.
6. Рыночная эффективность и справедливость.
7. Эффективность производства.
8. Критерии оценки благосостояния.
9. Потери эффективности, связанные с монополией.
10. Общее равновесие и налоги.

Тесты

1. Изучение равновесной цены и равновесного объема производства на отдельных рынках называется: а) анализом общего рыночного равновесия; б) анализом частичного рыночного равновесия; в) анализом потребительского равновесия; г) анализом рыночных структур.

2. Общее экономическое равновесие – это такое состояние экономической системы, при котором: а) только товарные рынки находятся в состоянии равновесия; б) только рынки факторов производства находятся в состоянии равновесия; в) все рынки находятся в состоянии равновесия; г) существует внешнее равновесие.

3. Эффект обратной связи предполагает изменение цен и количества продукции на отдельном рынке в ответ на изменения: а) в отрасли; б) на смежных рынках; в) в экономике в целом; г) во внешнем равновесии.

4. Выполнение принципа оптимальности по Парето означает, что улучшение благосостояния одного субъекта приведет к: а) ухудшению (уменьшению) благосостояния другого; б) росту благосостояния другого; в) росту общего благосостояния; г) благосостояние другого останется неизменным.

5. К условиям общего равновесия по Парето не относится: а) эффективность в обмене; б) эффективность в производстве; в) эффективность в перераспределении; г) эффективность структуры выпуска.

6. Все условия Парето-оптимальности соблюдаются только при наличии на всех рынках: а) совершенной конкуренции; б) естественной монополии; в) регулируемой монополии; г) монополистической конкуренции.

7. Предельная норма трансформации равна отношению: а) предельных полезностей двух благ; б) предельных издержек производства двух благ; в) соотношению цен двух благ; г) соотношению цен двух ресурсов.

8. Какое из следующих явлений несовместимо с достижением экономической эффективности? а) совершенная конкуренция; б) отсутствие внешних эффектов; в) монополия; г) все перечисленные явления.

9. Анализ частичного равновесия отличается от анализа общего равновесия тем, что он: а) производится только в рамках краткосрочного периода; б) применяется для исследования эффективности; в) предполагает, что изменения в ценах на одном рынке не вызывают существенных изменений на других рынках; г) принимает во внимание взаимосвязи между ценами на все товары.

10. Выберите правильный ответ. Если предельная норма технологического замещения труда капиталом в производстве арбузов равна 4, а в производстве молока – 1: а) размещение ресурсов эффективно; б) размещение ресурсов неэффективно, следует переместить капитал из производства молока в производстве арбузов, а труд – из производства арбузов в производство молока; в) размещение ресурсов неэффективно, следует переместить капитал в производство молока, а труд – в производство арбузов; г) следует уменьшить объем использования капитала в обеих отраслях.

Практико-ориентированные задания

1. Пусть предельные издержки на производство 1 т пшеницы у компании А равны 2 тыс. руб., а у компании Б предельные издержки на производство 1 т овса - 1 тыс. руб. Пусть на графике объем производства пшеницы откладывается по вертикальной оси, а объем производства овса - по горизонтальной. Считая, что все рынки находятся в состоянии равновесия, чему равна предельная норма трансформации пшеницы в овес?

2. Кривая производственных возможностей общества описывается уравнением $X^2 + Y^2 = 4500$. Функция полезности общества представлена в виде: $U = 2X + Y$. Определите оптимальный объем производства товаров.

3. Пусть предельная норма технологического замещения труда капиталом в производстве овощей равна 3, а в производстве фруктов - 1. Каким образом можно перераспределить эти ресурсы для увеличения эффективности производства?

4. Предельная норма замены «Кока-колы» квасом равна 2. Для увеличения производства кваса на 1 л нужно отказаться от 1 л «Кока-колы». Можно ли в таких условиях повысить эффективность?

5. Кривая производственных возможностей общества описывается уравнением $X^2 + Y^2 = 1125$. Функция полезности общества представлена в виде: $V = 4X + 2Y$. Определите оптимальный объем производства товаров.

6. Робинзон Крузо живет на необитаемом острове и питается только рыбой и кокосами. Он может поймать 2 рыбы или собрать 3 ореха за 1 ч. Найдите границу производственных возможностей, если Робинзон спит 12 ч в сутки.

Типовые задания к практическому занятию по теме 5

Вопросы для устного опроса:

1. Неопределенность и риск.
2. Проблема неопределенности и риска при принятии экономических решений.
3. Измерение риска.
4. Снижение риска.
5. Рынки с асимметричной информацией.
6. Неопределенность качества.
7. Рынок «лимонов».
8. Моральный риск.
9. Спекуляция и ее роль в экономике.

10. Цена рисковых активов.
11. Взаимосвязь прибыли и риска.
12. Диверсификация портфеля.

Тесты

1. «Несовершенство» информации проявляется в: а) неизвестности информации для участников рынка; б) рациональном поведении экономических субъектов; в) наличии сведений о ценах, инфляции, доходах и т. д.; г) отсутствии ее.

2. Асимметричная информация – это информация, где: а) имеются недостоверные данные; б) содержатся различные сведения в представленном источнике; в) не проявляются причинно-следственные связи; г) одни участники обладают большим объемом информации по сравнению с другими.

3. Последствиями асимметричности информации являются: а) отрицательный и положительный внешние эффекты; б) рост цен на качественные товары; в) отрицательный (неблагоприятный) отбор и моральный риск; г) рост цен на качественные товары и снижение на менее качественные.

4. Диверсификация – это: а) действия, направленные на снижение риска; б) процедура определения стоимости портфеля ценных бумаг; в) процедура расчетов между операторами фондового рынка; г) правильных ответов нет.

5. Неопределенность в экономике порождается: а) желанием участников рынка передать полную информацию; б) желанием участников рынка передать недостоверную, ложную информацию; в) желанием участников рынка скрыть информацию в целях получения собственной выгоды; г) оценкой участниками рынка только того, что нравится им самим.

6. Страхование является прибыльной деятельностью, так как: а) предотвращает риск; б) объединяет риск большого числа клиентов; в) суммарные взносы по страховым полисам значительны; г) страховой взнос каждого клиента превышает ожидаемые убытки.

7. Английский аукцион - это: а) аукцион первой цены; б) аукцион второй цены; в) аукцион втемную; г) правильных ответов нет.

8. Моральный риск - это: а) проявление асимметрии информации; б) поведение индивида, сознательно увеличивающего вероятность возможного ущерба в надежде, что убытки будут полностью покрыты страховой компанией; в) риск, связанный с действиями одной из сторон, участвующей в сделке; г) все перечисленное верно.

9. Выберите товары, которые предпочтительнее продавать на английском аукционе: а) коллекция пасхальных яиц Карла Фаберже; б) свежеприготовленный омлет; в) партия перепелиных яиц с птицефабрики «Курочка Ряба»; г) все перечисленное верно.

10. Что из перечисленного ниже не позволит выродиться рынку «лимонов»: а) превышение цены покупателя над ценой продавца товара; б) снижение доли некачественного товара; в) снижение разброса цен между товарами различного качества; г) все перечисленное верно.

Практико-ориентированные задания

1. Владелец автомобиля ценой 25 тыс. у.е. застраховал его от угона на всю сумму. Вероятность угона оценивалась страховой компанией в 5 %. Затем у владельца появилось желание поменять автомобиль. Продажа автомобиля и покупка нового стоит дополнительных затрат, а халатные действия по эксплуатации автомобиля увеличивали бы вероятность угона до 60 %. Оцените ущерб страховой компании в случае морального риска и предложите меры по его снижению.

2. Функция полезности индивида имеет вид: $U = W^2$, где W - некоторая сумма денег; U - полезность от обладания данной суммой денег. Известно, что с вероятностью 0,2 он может получить 5 тыс. руб., в противном случае - 10 тыс. руб. Определите тип индивида, найдите сумму денег, в случае получения которой индивиду будет безразлично участие в данной игре.

3. Садовое товарищество насчитывает в своем составе 100 участков. Ежегодно в товариществе происходят в среднем по 2 пожара. Каждое из хозяйств в среднем стоит 20 000 долл., убытки от пожара составляют 10 000 долл. Установите, что выгоднее участникам кооператива: создать

сберегательный фонд и из него финансировать убытки от пожара или застраховать свое имущество? Цена страховки - 5% от суммы страхового покрытия.

4. Функция полезности индивида имеет вид U = w2. Предлагается игра, приносящая 10 руб. с вероятностью 0,2, 20 руб. с вероятностью 0,5 и 50 руб. с вероятностью 0,3. Какой суммы денег было бы достаточно для того, чтобы компенсировать индивиду отказ от участия в данной игре?

5. Фермер Иванов владеет имуществом в объеме 100 долл. С вероятностью u = 0,1 он может потерять 20 долл. функция полезности Иванова: $U = \sqrt{W}$. Цена страховки - 9% от застрахованной суммы. Определите, на какую сумму застрахуется фермер.

6. Потребитель взрывоопасных материалов, чья функция полезности имеет вид: $U = W_2$, с вероятностью 0,5 может потерять все свое имущество в размере 10 тыс. долл. Рассчитайте, при какой цене страховки он застрахует 5 тыс. долл.

Типовые задания к практическому занятию по теме 6

Вопросы для устного опроса:

1. Трансакционные издержки.
2. Внешние эффекты: понятие и классификация.
3. Теорема Коуза.
4. Последствия отрицательных и положительных внешних эффектов.
5. Интернализация внешних эффектов.
6. Регулирование внешних эффектов.
7. Общественные блага.
8. Функции спроса общественного блага.
9. Функции предложения общественного блага.
10. Проблема безбилетника.
11. «Провалы» рынка.
12. Функции государства в рыночной экономике

Тесты

1. Внешние эффекты возникают из-за того, что: а) рыночное равновесие не является стабильным; б) производство постоянно возрастает; в) производители располагают рыночной властью; г) рыночные цены благ не отражают внешних издержек и выгод.

2. Наличие отрицательного внешнего эффекта проявляется в том, что: а) имеет место перепроизводство блага; б) государство субсидирует производство благ; в) фирмы используют новейшие технологии; г) рыночные цены равны издержкам производства.

3. Причиной, порождающей внешние эффекты, является: а) рост уровня жизни населения; б) вмешательство государства в экономику; в) отсутствие установленных прав собственности; г) наличие у фирм рыночной власти.

4. Наличие внешних эффектов приводит к таким последствиям, как: а) неэффективность распределения ресурсов; б) развитие конкуренции; в) рост общественного благосостояния; г) возникновение рыночной власти.

5. До какого предела продолжались бы сделки при отсутствии трансакционных издержек? а) до достижения оптимальности по Нэшу; б) до достижения оптимальности по Парето; в) бесконечно долго; г) до вмешательства государственных органов.

6. Для ликвидации последствий чернобыльской катастрофы, согласно теории прав собственности, необходимо: а) уменьшить зарплату тем, кто работает в зараженной зоне; б) увеличить налоги на атомные электростанции; в) выплатить компенсационные платежи всем, кто жил в зараженной зоне; г) понизить законодательно предельно допустимую концентрацию вредных веществ в отходах.

7.Кривая предложения прав на загрязнение: а) абсолютно эластична; б) абсолютно неэластична; в) имеет отрицательный наклон; г) имеет положительный наклон.

8. Торговля правами на загрязнение окружающей среды наиболее эффективна в районах: а) с высоким уровнем загрязнения; б) с высокой плотностью населения; в) где находятся особо редкие природные ресурсы; г) с низким уровнем загрязнения.

9. Концепция корректирующих налогов предложена: а) А. Пигу; б) Дж. М. Кейнсом; в) Р. Коузом; г) Ф. фон Хайеком.

10. Что из перечисленного является корректирующей субсидией? а) пособия для жертв чернобыльской катастрофы; б) высокие таможенные пошлины на импортируемые в страну зарубежные автомобили; в) «северные» надбавки к заработной плате; г) ничего из перечисленного.

Практико-ориентированные задания

1. В доме живут три группы семей с разной готовностью оплачивать уборку, а подъезде: $p_1 = 100\text{-}20Q$; $p_2 = 200\text{-}10Q$, $p_3 = 150\text{-}15Q$, где p_i - индивидуальная предельная выгода одной уборки, Q – количество уборок в неделю. Если предельные издержки одной уборки составляют 175 руб. Сколько раз в неделю будет производиться уборке в подъезде, если это благо: а) общественное; б) частное.

2. В доме живут люди с разным мнением о регулярности вывоза мусора. Спрос разных групп жителей описывается следующими функциями: $P = 10 – q_1$; $P = 8 – q_2$; $P = 7 – q_3$, где Р - цена однократного приезда мусоросборника (долл.), q-величина спроса на вывоз мусора (в неделю). Предположим, что вывоз мусора - чистое общественное благо. Око может быть произведено с предельными издержками 7 долл.

а. Каково эффективное количество данной услуги?

б. Какой объем обеспечил бы частный рынок?

3. Фермер выращивает 10 ц пшеницы и продает ее по цене 80 долл. за центнер. Из них 60 долл. - прибыль и 20 - издержки. Его сосед-скотовод. Он содержит 10 коров и обдумывает вопрос об увеличении объема производства до 11 коров. Издержки на 11-ю корову составят для него 50 долл., продать ее он сможет за 100 долл. Известно, что 11-я корова непременно осуществит потраву посевов фермера. При этом пострадает один (десятый) центнер пшеницы. Определите, каким будет объем производства у фермера и скотовода и будет ли кто-то из них выплачивать компенсацию в случае, если право собственности на землю принадлежит: а) фермеру; б) скотоводу.

4. Готовность абитуриентов платить за учебу в вузах выражается функцией $MPB = 50 – 0{,}5N$, где MPB – предельная частная выгода (полезность); N – число абитуриентов, тыс. чел. Выраженная в деньгах предельная общественная выгода (полезность) высшего образования выражается функцией $MSB = 70 – 0{,}5N$. Предельные затраты вузов на подготовку специалистов заданы функцией $MSC = 10 + 2N$.

а. Определите величину внешнего эффекта подготовки специалиста с высшим образованием.

б. Какое число студентов будет обучаться в вузах?

в. Какое число студентов соответствует максимуму общественной полезности?

г. Определите величину платы за обучение одного студента и величину дотации на его обучение, которые соответствуют максимуму общественной полезности высшего образования.

5. Животноводческие комплексы выращивают бычков на продажу на рынке совершенной конкуренции. Функция общих издержек производства бычков: $TC = q^2 + 4q + 20$; где q - количество бычков в тыс. шт. Рыночный спрос на бычков выражен формулой: $P_d = 12 - 2q$, где Р - цена бычка в тыс. руб. Ущерб потравы от каждого дополнительного бычка - 800 руб. Каким будет оптимальное количество бычков и цена одного бычка с точки зрения: 1) частных интересов скотоводов; 2) общественных интересов?

6. В поселке 160 домов. Принято решение об организации единой системы охраны поселка. Для каждого из первых 100 домовладельцев ценность этого общественного блага представлена следующей формулой индивидуального спроса: $p_1=1 -0{,}1Q$, где р - цена, Q - количество охранников. Для каждого из остальных 60 собственников спрос выражен формулой: $p_2 =2 - 0{,}2Q$. Предельные издержки найма одного охранника постоянны и равны 132 долл. Сколько охранников будет нанято?

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Экзамен проводится методом устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом), цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

Процедура проведения экзамена предусматривает получение студентом билета (включающего в себя 2 вопроса и задачу), его подготовку в течение 30 минут, в процессе которой студент может составить конспект ответа на вопросы, содержащиеся в билете. После подготовки студент представляет решение задачи, отвечает на вопросы, сформулированные в билете, а также по мере необходимости на дополнительные вопросы.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.2 Способность использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества	Обосновывает собственную точку зрения по прогнозу относительно дальнейшего функционирования экономической системы	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; полностью правильно решает задачу билета; способен увязывать теорию с практикой, устанавливать причинно-следственные связи между экономическими событиями и процессами.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Рынок труда и условия его формирования.
2. Спрос на рынке труда и факторы, его определяющие.
3. Предложение на рынке труда и факторы, его определяющие.
4. Производственная функция и предельный продукт труда.
5. Сущность, формы и системы заработной платы.
6. Номинальная и реальная заработная плата.
7. Заработная плата в условиях совершенной конкуренции.
8. Различия в заработной плате. Выбор между трудом и отдыхом.
9. Человеческий капитал.
10. Монопсония на рынке труда.
11. Влияние профсоюзов на рынок труда.
12. Механизм регулирования рынка труда.
13. Теории капитала. Сущность и особенности рынка капитала.
14. Спрос, предложение, равновесие на рынке капитала.
15. Капитал и процент. Структура капитала предприятия.
16. Краткосрочные и долгосрочные инвестиции.
17. Дисконтированная стоимость при расчете инвестиций.
18. Ставка ссудного процента.
19. Рынок земли и условия его формирования.
20. Спрос и предложение на земельном рынке.
21. Земельная рента и ее виды.
22. Дифференциальная рента I.
23. Дифференциальная рента II.

24. Арендная плата. Цена земли.
25. Реформирование аграрных отношений в России.
26. Частичное и общее равновесие.
27. Система уравнений общего равновесия.
28. Общее равновесие в условиях совершенной конкуренции.
29. Равновесие и эффективность. Эффективность по Парето.
30. Рыночная эффективность и справедливость.
31. Эффективность производства.
32. Критерии оценки благосостояния.
33. Потери эффективности, связанные с монополией.
34. Общее равновесие и налоги.
35. Проблема неопределенности и риска при принятии экономических решений.
36. Измерение риска. Снижение риска.
37. Рынки с асимметричной информацией.
38. Рынок «лимонов».
39. Моральный риск.
40. Спекуляция и ее роль в экономике.
41. Цена рисковых активов. Взаимосвязь прибыли и риска.
42. Диверсификация портфеля.
43. Трансакционные издержки.
44. Внешние эффекты: понятие и классификация.
45. Теорема Коуза. Последствия отрицательных и положительных внешних эффектов.
46. Интернализация внешних эффектов.
47. Регулирование внешних эффектов.
48. Общественные блага.
49. Функции спроса и предложения общественного блага. Проблема безбилетника.
50. «Провалы» рынка. Функции государства в рыночной экономике.

Примерные типовые задачи для проведения промежуточной аттестации:

1. Фирма производит шариковые ручки и продает их на конкурентном рынке по цене 5 руб. за штуку. Производственная функция в коротком периоде описывается формулой $Q = 4L - 0{,}01L^2 + 15K$.

Если ставка заработной платы на конкурентном рынке труда становится на уровне 10 руб. в час, сколько часов рабочего времени приобретет фирма? 2. Если эта фирма окажется единственным покупателем труда данной квалификации, какое количество труда наймет фирма и какую ставку заработной платы установит, если функция предложения труда представлена в виде: $L = 12{,}5w - 25$.

2. В небольшом отдаленном городке предприятие по добыче угля является единственным. Функция спроса этого предприятия на труд выражена как $DL = 102 – 2L$, а функция предложения труда как $SL = 6 + L$. Какими будут уровень оплаты труда и занятость в этом случае?

3. Начинающему менеджеру банка установили оклад 2 тыс. руб. в месяц. При этом есть вакансия, на которую он может претендовать при условии, что он окончит двухгодичные вечерние платные курсы. Стоимость обучения — 100 тыс. руб. в год. Ставка процента составляет 20%. Имеет ли смысл пойти на курсы, если заработок после обучения может составить 5 тыс. руб.?

4. Господин Петров вложил в покупку дачи 60 тыс. долл., рассчитывая в течение 3 лет ее сдавать, а потом продать за 65 тыс. долл. Если предположить, что доход от аренды дачи будет постоянным, а средний процент по валютным вкладам равен 10%, какую плату за сезон нужно назначить, чтобы покупка дачи себя оправдала?

5. Сельская администрация располагает тремя участками плодородной земли различного качества. Площадь лучшего участка составляет 100 га, площадь участка земли среднего качества 150 га, площадь худшего участка 100 га. Спрос фермеров на землю задан уравнениями:

$Q_1 = 1000 – 30R$ (для лучшего участка),

$Q_2 = 600 – 30R$ (для среднего участка),

$Q_3 = 500 – 40\ R$ (для худшего участка).

а) Какую плату назначит сельская администрация за аренду каждого из участков?

б) Определите абсолютную и дифференциальную ренту для каждого их участков.

6. Пусть предельная норма технологического замещения труда капиталом в производстве овощей равна 3, а в производстве фруктов - 1. Каким образом можно перераспределить эти ресурсы для увеличения эффективности производства?

7. Робинзон Крузо живет на необитаемом острове и питается только рыбой и кокосами. Он может поймать 2 рыбы или собрать 3 ореха за 1 ч. Найдите границу производственных возможностей, если Робинзон спит 12 ч в сутки.

8. Функция полезности индивида имеет вид: $U = W^2$, где W - некоторая сумма денег; U - полезность от обладания данной суммой денег. Известно, что с вероятностью 0,2 он может получить 5 тыс. руб., в противном случае - 10 тыс. руб. Определите тип индивида, найдите сумму денег, в случае получения которой индивиду будет безразлично участие в данной игре.

9. В поселке 160 домов. Принято решение об организации единой системы охраны поселка. Для каждого из первых 100 домовладельцев ценность этого общественного блага представлена следующей формулой индивидуального спроса: $p_1=1 -0,1Q$, где p - цена, Q - количество охранников. Для каждого из остальных 60 собственников спрос выражен формулой: $p_2 =2 - 0,2Q$. Предельные издержки найма одного охранника постоянны и равны 132 долл. Сколько охранников будет нанято?

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации (экзамен)

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, исполь-

		зует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Микроэкономика (дополнительные главы)» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Микроэкономика (дополнительные главы)» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т.д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение практико-ориентированных задач, написание тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, участие в деловой игре, устный и письменный анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (подготовка докладов, написание эссе).

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

Повторение пройденного теоретического материала.

Установление главных вопросов темы.

Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.

Упражнения, выполнение практико-ориентированных заданий.

Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.

Приобретение умений и навыков.

Составление вопросов по содержанию лекции.

Методические указания по подготовке обучающихся к экзамену

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

7.1. Основная литература

1. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16128-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535785 (дата обращения: 18.10.2024).

2. Ким, И. А. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2024. - 348 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/535860 (дата обращения: 06.02.2024).

3. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р.М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 624 с. - ISBN 978-5-91768-450-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1912893 (дата обращения: 18.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Корнейчук, Б.В. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07542-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537612 (дата обращения: 20.03.2024).

2. Левина, Е.А. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / Е.А. Левина, Е.В. Покато-вич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2024. - 779 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15937-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/540438 (дата обращения: 20.03.2024).

3. Микроэкономика: перевод с английского / Пиндайк, Роберт С., Рабинфельд, Даниэль Л. - 5-е издание. - М.; СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 606 с.

4. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / В. Т. Иванов [и др.]; под научной редакцией В. Т. Иванова, А. А. Соколовского. – М.: Юрайт, 2020. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12438-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/447482.

5. Нуреев. Р.М. Сборник задач по микроэкономике / Р.М. Нуреев. – М.: Норма, 2022. – 432 с.

6. Шимко, П.Д. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / П.Д. Шимко. - 5-е изд. - М.: Юрайт, 2024. - 251 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18813-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551724 (дата обращения: 20.03.2024).

7.3. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. последних изменений).

2. Федеральный закон 209-ФЗ от 24 июля 2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в ред. последних изменений).

4. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

7.4. Интернет-ресурсы

http://smb.gov.ru – Федеральный портал малого и среднего предпринимательства (Министерство экономического развития Российской Федерации).

http://www.nalog.ru/ - Федеральная налоговая служба.

http://www.consultant.ru - справочно-правовая система Консультант Плюс.

http://m.garant.ru/ - информационно-правовой портал «Гарант».

http://www.bishelp.ru/ - информационный ресурс поддержки бизнеса.

http://www.fasie.ru – фонд содействия развитию малых форм предприятий в НТС.

http://www.opora.ru – ОПОРА России (Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства).

http://tpprf.ru/ru/ - Торгово-промышленная палата (ТПП) в Российской Федерации.

http://рспп.рф – Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП).

http://m.business.ru/, http://business.rin.ru/ - статьи о бизнесе.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).
Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);
Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).
Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);
Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);
CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);
Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);
ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);
ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);
Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);
PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);
EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Weka 3.8.3 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.02.02 РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Преподаватель кафедры:
доцент кафедры, к.и.н / _____/ Любецкий В.В.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **д.э.н., доцент Казарян М.А.**
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Рынки факторов производства» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	Способность оценивать и аргументировать собственную точку зрения по микроэкономическим проблемам

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-9.2	на уровне знаний: - законы функционирования рынка на микроэкономическом уровне; - теоретические положения, применимые к анализу современных микроэкономических процессов в РФ; на уровне умений: - собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по микроэкономическим проблемам; - использовать микроэкономические знания для оценки различных точек зрения по микроэкономическим проблемам; на уровне навыков: - аргументировать собственную точку зрения по микроэкономическим проблемам; - поиска и обработки статистических данных, характеризующих микроэкономические процессы.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Рынки факторов производства» составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 66 часов, из них 32 часа на лекции и 32 часа на практические занятия, 2 часа на консультацию, на самостоятельную работу обучающихся выделено 42 часа для очной ф/о.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очно-заочной формы обучения, составляет 42 ак. часов: лекционные занятия – 20 ак. часа., практические занятия – 20 ак. часа, консультация - 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 66 ак. часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения, составляет 18 ак. часов: лекционные занятия –8 ак. часа., практические занятия –8 ак. часа, консультация - 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 124 ак. часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Рынки факторов производства» изучается на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очной формы обучения.

В методологическом плане изучение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Рынки факторов производства» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний по дисциплине Б1.О.08 «Микроэкономика».

Изучение дисциплины заканчивается: очная форма обучения – экзамен, очно-заочная и заочная формы обучения - экзамен, контрольная работа..

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПР/ДОТ	КСР		
Тема 1	Спрос на факторы производства	18	6		6		6	О, Т
Тема 2	Рынок труда и заработная плата	20	6		6		8	О, Т, ПОЗ
Тема 3	Распределение доходов	20	6		6		8	О, Т, ПОЗ
Тема 4	Рынок капитала. Ссудный процент	20	6		6		8	О, Т, ПОЗ
Тема 5	Ценные бумаги и их виды	14	4		4		6	О, Т, ПОЗ
Тема 6	Рынок земли. Земельная рента	14	4		4		6	О, Т, ПОЗ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**144**	**32**		**32**		**42**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Спрос на факторы производства	28	4		4		20	О, Т
Тема 2	Рынок труда и заработная плата	18	4		4		10	О, Т, ПОЗ
Тема 3	Распределение доходов	18	4		2		10	О, Т, ПОЗ
Тема 4	Рынок капитала. Ссудный процент	18	2		4		8	О, Т, ПОЗ
Тема 5	Ценные бумаги и	14	2		2		8	О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	их виды							
Тема 6	Рынок земли. Земельная рента	14	2		2		10	
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен, контрольная работа
Всего:		**144**	**20**	**-**	**20**	**38**	**66**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Спрос на факторы производства	35	2		2		34	О, Т
Тема 2	Рынок труда и заработная плата	44	2		2		40	О, Т, ПОЗ
Тема 3	Распределение доходов							О, Т, ПОЗ
Тема 4	Рынок капитала. Ссудный процент	34	2		2		30	О, Т, ПОЗ
Тема 5	Ценные бумаги и их виды							О
Тема 6	Рынок земли. Земельная рента	24	2		2		20	
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен, контрольная работа
Всего:		**144**	**8**	**-**	**8**	**11**	**124**	

Используемые сокращении:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми - организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** - разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З) зачет с оценкой (ЗО).*

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1. Спрос на факторы производства	Особенности рынков ресурсов. Предельная выручка ресурса. Стоимость предельного продукта ресурса. Предельные и средние затраты фирмы на приобретение ресурса. Спрос фирмы на единственный переменный ресурс. Факторы спроса фирмы на ресурс. Эластичность спроса фирмы на ресурс. Спрос фирмы на один из нескольких переменных ресурсов.
Тема 2. Рынок труда и заработная плата	Рынок труда и условия его формирования. Спрос на рынке труда и факторы, его определяющие. Предложение на рынке труда и факторы, его определяющие. Производственная функция и предельный продукт труда. Сущность, формы и системы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Заработная плата в условиях совершенной конкуренции. Различия в заработной плате. Выбор между трудом и отдыхом. Человеческий капитал. Монопсония на рынке труда. Влияние профсоюзов на рынок труда. Механизм регулирования рынка труда.
Тема 3. Распределение доходов	Виды доходов. Проблема неравенства доходов. Измерение неравенства в распределении доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Уровень бедности. Проблемы борьбы с бедностью. Подходы к проблеме выравнивания доходов. Государственная политика перераспределения доходов.
Тема 4. Рынок капитала. Ссудный процент	Теории капитала. Сущность и особенности рынка капитала. Спрос, предложение, равновесие на рынке капитала. Капитал и процент. Структура капитала предприятия. Краткосрочные и долгосрочные инвестиции. Дисконтированная стоимость. Дисконтированная стоимость при расчете инвестиций. Ставка ссудного процента.
Тема 5. Ценные бумаги и их виды	Понятие фондового рынка. Функции рынка ценных бумаг. Процедура выпуска ценной бумаги. Участники рынка ценных бумаг. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Акции. Облигации. Производные ценные бумаги. Цены и доходы на рынке ценных бумаг.
Тема 6. Рынок земли. Земельная рента	Рынок земли и условия его формирования. Спрос и предложение на земельном рынке. Земельная рента и ее виды. Дифференциальная рента I. Дифференциальная рента II. Арендная плата. Цена земли. Реформирование аграрных отношений в России.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Рынки факторов производства» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Рынок труда и заработная плата	Опрос, тестирование
Тема 2. Рынок капитала и ссудный процент	Опрос, тестирование, практико-ориентированные задания
Тема 3. Рынок земли и земельная рента	Опрос, тестирование, практико-ориентированные задания
Тема 4. Общее равновесие, эффективность и общественное благосостояние	Опрос, тестирование, практико-ориентированные задания
Тема 5. Экономический выбор в условиях неопределенности	Опрос, тестирование, практико-ориентированные задания
Тема 6. Внешние эффекты и общественные блага	Опрос, тестирование, практико-ориентированные задания

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые задания к практическому занятию по теме 1

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности рынков ресурсов.
2. Предельная выручка ресурса.
3. Стоимость предельного продукта ресурса.
4. Предельные и средние затраты фирмы на приобретение ресурса.
5. Спрос фирмы на единственный переменный ресурс.
6. Факторы спроса фирмы на ресурс.
7. Эластичность спроса фирмы на ресурс.
8. Спрос фирмы на один из нескольких переменных ресурсов.

Тесты

1. Фирма, максимизирующая прибыль, должна наращивать объем используемого ресурса до тех пор, пока: а) последний рубль, затраченный на каждый из ресурсов, не будет приносить равный прирост производимого продукта; б) предельный продукт данного ресурса в денежном выражении не сравняется с предельными издержками на него; в) предельный продукт данного ресурса в денежном выражении не сравняется с ценой ресурса; г) предельные продукты каждого ресурса не будут равны между собой;

2. Фирма, минимизирующая издержки, должна наращивать объем используемого ресурса до тем пор, пока: а) последний рубль, затраченный на каждый из ресурсов, не будет приносить равный прирост производимого продукта; б) предельный продукт данного ресурса, а денежном выражении не сравняется с предельными издержками на него; в) предельный продукт данного ресурса в денежном выражении не сравняется с ценой продукта; г) предельные продукты каждого ресурса не будут равны между собой, д) издержки на приобретение каждой дополнительной единицу каждого ресурса не станут равны между собой.

3. Факторный доход – это: а) выручка, получаемая владельцем производственного ресурса при его продаже; б) часть прибыли, получаемая фирмой благодаря применению данного фактора производства; в) общая выручка, полученная фирмой благодаря применению данного фактора производства; г) денежная форма предельного продукта от фактора производства.

4. Производный спрос на производственный ресурс определяется: а) спросом на другие факторы производства; б) типом рынка, поставляющего фактор производства; в) спросом на продукт, производимый фирмой; г) предельной производительностью фактора производства.

5. Если фирма, функционирующая в условиях совершенной конкуренции, максимизирует свою прибыль при цене продукта, равной 100 руб., а предельный продукт в денежном выражении одного из ресурсов равен 200 руб., то: а) фирма приобретает этот ресурс по цене, равной 200 руб. за единицу; б) предельный продукт этого ресурса равен 2 ед. выпуска; в) предельный продукт этого ресурса не может быть вычислен; г) верно а) и б); д) верно а) и в).

6. Кривая спроса на ресурс совершенно конкурентной фирмы может сдвинуться вправо в результате всех событий, кроме: а) усовершенствования технологии; б) увеличения количества дополняющих ресурсов; в) увеличения цены ресурса; г) увеличения цены продукта; д) увеличения цены на заменяющий ресурс.

7. Спрос фирмы на факторы производства непосредственно зависит от изменения: а) спроса на продукцию фирмы; б) цены и количества предлагаемых ресурсов – заменителей; в) организационно-правовой формы фирмы; г) технологии производства, влияющей на предельный продукт факторов производства.

8. К ситуации, отражающей категорию производного спроса, относится: а) перепрофилирование производства ряда фирм вследствие снижения объема продаж на рынке строительных услуг; б) рост спроса на маргарин в результате увеличения цен на сливочное масло; в) сокращение численности работающих в автомобильной промышленности в результате снижения спроса на автомобили; г) падение спроса на продукцию уже существующих фирм в результате появления на рынке монополистической конкуренции новой торговой марки; д) снижение цены на кексы привело к увеличению предложения бисквитов в кондитерской.

9. Взаимозаменяемость факторов производства обусловлена: а) конструктивными особенностями изделия; б) спецификой потребностей; в) ограниченностью ресурсов; г) эффективностью использования ресурсов.

10. Градообразующее предприятие столкнулось со снижением спроса на свою продукцию. В этой ситуации, при прочих равных условиях, скорее всего: а) спрос на труд работников основного производства сократится; б) предложение труда работников основного производства сократится; в) спрос на труд работников основного производства возрастёт; г) предложение труда работников основного производства возрастёт.

Типовые задания к практическому занятию по теме 2

Вопросы для устного опроса:

1. Рынок труда и условия его формирования.
2. Спрос на рынке труда и факторы, его определяющие.
3. Предложение на рынке труда и факторы, его определяющие.
4. Производственная функция и предельный продукт труда.
5. Сущность, формы и системы заработной платы.
6. Номинальная и реальная заработная плата.
7. Заработная плата в условиях совершенной конкуренции.
8. Различия в заработной плате.
9. Выбор между трудом и отдыхом.
10. Человеческий капитал.
11. Монопсония на рынке труда.
12. Влияние профсоюзов на рынок труда.
13. Механизм регулирования рынка труда.

Тест

1. Фирма приобретает ресурсы на конкурентных рынках: труд по цене 5 руб., капитал по цене 10 руб. Предельный продукт труда равен 3, предельный продукт капитала 5. Готовый продукт фирма продает также на конкурентном рынке по цене 2 руб. Для повышения эффективности фирма должна: а) увеличить количество используемого труда при неизменном количестве капитала; б) сократить количество труда при неизменном количестве капитала; в) увеличить количество

труда, уменьшить количество капитала; г) сократить количество труда, увеличить количество капитала; д) нет верного ответа.

2. Кривая спроса на труд на конкурентном рынке совпадает с кривой: а) альтернативных издержек труда; б) предельного продукта труда; в) предельного продукта труда в денежном выражении; г) предельных издержек производимого продукта; д) нет верного ответа.

3. Если фирма является монопсонией на рынке труда, то в состоянии равновесия заработная плата ее рабочих: а) равна предельному продукту труда в денежном выражении; б) больше предельного продукта труда в денежном выражении; в) меньше предельного продукта труда в денежном выражении; г) совпадает с конкурентным уровнем заработной платы; д) нет верного ответа.

4. Выбирая объем использования труда, монопсония сопоставляет: а) предельный продукт труда в денежном выражении и предельные издержки на труд; б) предельный продукт труда и предельные издержки на труд; в) предельный продукт труда в денежном выражении и рыночную цену единицы труда; г) предельный продукт труда и рыночную цену единицы труда; д) нет верного ответа.

5. Эффективность деятельности профсоюза, объединяющего работников низкой квалификации, будет выше, если он: а) будет объединять всех работников; б) будет ограничивать прием работников; в) будет препятствовать притоку иммигрантов; г) верно а) и в); д) верно б) и в).

6. В условиях двусторонней монополии на рынке труда: а) безработица неизбежна; б) безработицы не будет; в) уровень безработицы будет зависеть от установленной ставки заработной платы; г) государство будет регулировать отношения монопсонии и профсоюза; д) верно а) и в).

7. Номинальная заработная плата – это: а) сумма денег, которую работник получает за свой труд; б) количество товаров и услуг, которое работник может приобрести на денежное вознаграждение, полученное за труд; в) все доходы работника, полученные от разных источников, в том числе социальные трансферты и доходы от финансовой системы; г) заработная плата за вычетом индивидуальных налогов и обязательных платежей.

8. Реальная заработная плата – это: а) сумма денег, которую работник получает за свой труд; б) количество товаров и услуг, которое работник может приобрести на денежное вознаграждение, полученное за труд; в) все доходы работника, полученные от разных источников, в том числе социальные трансферты и доходы от финансовой системы; г) заработная плата за вычетом индивидуальных налогов и обязательных платежей.

9. При повременной форме заработной платы единицей труда считается: а) объем выполненных работ; б) квалификация работника; в) час работы по специальности; г) единица произведенной продукции.

10. Профсоюзы играют роль: а) олигополиста; б) совершенного конкурента; в) картеля; г) монополиста; д) ценового лидера.

Практико-ориентированные задания

1. Функция дохода (выручки) фирмы представлена как $TR = 5L^{0,5}$, а общих затрат - $TC = 0,1L + 1$, где L - количество труда, тыс.ч. Если фирма максимизирует прибыль, определите количество труда, которое будет приобретено?

2. Фирма производит шариковые ручки и продает их на конкурентном рынке по цене 5 руб. за штуку. Производственная функция в коротком периоде описывается формулой $Q = 4L - 0,01L^2 + 15K$.

Если ставка заработной платы на конкурентном рынке труда становится на уровне 10 руб. в час, сколько часов рабочего времени приобретет фирма? 2. Если эта фирма окажется единственным покупателем труда данной квалификации, какое количество труда наймет фирма и какую ставку заработной платы установит, если функция предложения труда представлена в виде: $L = 12,5w - 25$.

3. В небольшом отдаленном городке предприятие по добыче угля является единственным. Функция спроса этого предприятия на труд выражена как $DL = 102 – 2L$, а функция предложения труда как $SL = 6 + L$. Какими будут уровень оплаты труда и занятость в этом случае?

4. Кривая спроса на труд со стороны монопсониста задается как DL = 376 – 4L, а функция предложения SL = 16 + 2L. Как изменится занятость на рынке труда (ΔL), если представляющий интересы работников профсоюз установит минимальную почасовую ставку оплаты труда, равную 80 руб.

Кейс

Источник: Коваленко А. Дайте работу// Эксперт Урал, 16 марта 2009 г.

В 2009 г. в условиях экономического кризиса ситуация на российском рынке труда оказалась сложной. По данным Минздравсоцразвития РФ, каждую неделю армия безработных ширилась на 3-4%.

Меры по борьбе с безработицей были предприняты во всех регионах страны. Формально эти меры можно разделить на две категории: первая направлена на переподготовку кадров, вторая - на организацию общественных работ.

Что касается переобучения, то в связи с ним возникло две проблемы. В мегаполисах сокращения коснулись в основном офисных работников. Попробуйте заставить сотрудника банка строить дорогу! Но если взять рабочие специальности, то и тут возникает проблема. Даже если их переучат, то в будущем можно лишиться невостребованных сегодня, но нужных завтра профессий. Через 5 лет может случиться так, что понадобятся профессиональные металлурги, а их не будет. Такая ситуация возникла в России в начале 1990-х гг.: инженерно-техническая прослойка исчезла, так как инженеры и техники переквалифицировавшись в менеджеров по продажам.

Со второй категорией мер российские регионы столкнулись впервые. В чем заключаются общественные работы? Высвобожденные заводские специалисты направляются на благоустройство территорий, сетей ЖКХ, строительство дорог. Другими формами занятости могут стать работа во всевозможных архивах, сбор статистических данных, оказание социальной помощи пенсионерам.

Только в Челябинской обл. на общественные работы хотели устроить не менее 22 тыс. чел. (в Свердловской обл. - вдвое больше). Не получилось. Из десяти безработных на общественные работы пошел только один. Не помогли даже посулы «приемлемых» заработков. Доходы тех, кто направляется на общественные работы, складываются из двух частей - собственно заработной платы и сохраняющегося пособия по безработице (5600 рублей). В общей сложности - что-то в районе 10 тыс. Власти, организующие общественные работы, оказались разочарованы.

Ни система общественных работ, ни переподготовка кадров, ни административное давление на бизнес на рынок труда существенно не повлияли. Почему?

Вопросы:

1. Почему в 2009 г. справиться с безработицей не помогли ни система общественных работ, ни переподготовка кадров, ни административное давление на бизнес?
2. Как вы считаете, могла бы помочь восстановить равновесие на рынке труда поддержка местных товаропроизводителей? Почему?
3. Почему власти были разочарованы возможностью занять безработных на общественных работах?
4. Приведите графические комментарии к ответам на вопросы.

Типовые задания к практическому занятию по теме 3

Вопросы для устного опроса:

1. Виды доходов. Проблема неравенства доходов.
2. Измерение неравенства в распределении доходов.
3. Кривая Лоренца.
4. Коэффициент Джини.
5. Уровень бедности.
6. Проблемы борьбы с бедностью.
7. Подходы к проблеме выравнивания доходов.
8. Государственная политика перераспределения доходов.

Тесты

1. К домашнему хозяйству как к субъекту хозяйствования относят: а) трудовой коллектив кооператива; б) трудовой коллектив унитарного предприятия; в) трудовой коллектив товарищества; г) членов одной семьи и (или) человека.

2. Целью домашнего хозяйства является: а) максимизация богатства семьи; б) максимизация прибыли собственной фирмы; в) максимизация полезности; г) максимизация общественного благосостояния.

3. К функциям семьи по формированию «человеческого капитала» относят все нижеперечисленные из них, кроме: а) создания нормальных условий для воспроизводства «человеческого капитала»; б) производства «человеческого капитала»; в) реализации «человеческого капитала»; г) ничто не подходит.

4. Оценка инвестиций в человеческий капитал осуществляется всеми методами, за исключением следующего: а) метода капитализации будущих доходов (метод предпочтения благ во времени); б) показателя интеллектуалоемкости производства; в) показателя внутренней нормы отдачи; г) ничто не подходит.

5. Децильный коэффициент рассчитывается как: а) отношение 40% высокодоходных слоев населения к 60% низкодоходных слоев населения; б) отношение 20% высокодоходных слоев населения к 20% низкодоходных слоев населения; в) отношение 10% высокодоходных слоев населения к 10% низкодоходных слоев населения; г) отношение площади фигуры, образуемой кривой Лоренца и линией равномерного распределения, к площади треугольника ниже линии равномерного распределения.

6. Коэффициент Джини: а) отражает характер распределения всей суммы доходов населения между отдельными его группами; б) может варьироваться от 0 до 1; в) при равномерном распределении доходов приближается к 0 (или наоборот); г) ничто не подходит.

7. Квантильный коэффициент рассчитывается как: а) отношение площади фигуры, образуемой кривой Лоренца и линией равномерного распределения, к площади треугольника ниже линии равномерного распределения; б) отношение 20 % высокодоходных слоев населения к 20% низкодоходных слоев населения; в) отношение 10% высокодоходных слоев населения к 10% низкодоходных слоев населения; г) ничто не подходит.

8. Кривая Лоренца показывает: а) какую часть совокупного денежного дохода получает каждая доля низкодоходных и высокодоходных семей страны; б) распределение дохода между семьями с разным достатком (в %); в) насколько фактическое распределение доходов между разными семьями отличается от равномерного распределения; г) ничто не подходит.

9. Закон Энгеля гласит: а) чем выше цена, тем меньше спрос; б) по мере увеличения количества потребляемого товара, полезность каждой последующей единицы падает; в) с ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание снижается, доля расходов на одежду, жилище и коммунальные услуги меняется мало, а доля расходов на удовлетворение культурных и иных нематериальных нужд заметно возрастает; г) неравенство в распределении доходов может быть уменьшено в том случае, если доходы и производство будут возрастать быстрее численности населения.

10. Измерить неравномерность можно на основе методологии: а) Парето; б) Лоренца; в) Джини; г) Парето-Лоренца-Джини.

Практико-ориентированные задания

1. В таблице представлено распределение суммарного дохода в стране по пяти 20-% группам семей – от самой бедной до самой богатой:

Квинтили	I	II	III	IV	V
Доля дохода (%)	8	14	18	24	36

Рассчитайте: коэффициент Кузнеца.

2. В таблице представлено распределение суммарного дохода в стране по пяти 20-% группам семей – от самой бедной до самой богатой:

Квинтили	I	II	III	IV	V
Доля дохода (%)	12	14	20	24	30

Рассчитайте: квинтильный коэффициент.

3. Доля общих доходов домохозяйства, идущая на потребление, равна 80%. потребление за прошедший год выросло на 800 ден. ед. относительно итогов предыдущего года, когда оно составляло 11200 ден. ед. Каков будет располагаемый в прошедшем году.

4. Дана структура распределения доходов россиян в 1998 году:

Группы семей россиян	Доля семей в общей численности населения, (%)	Уровень денежных доходов на д.н. (в долл.)
1. Богатые	3-5	свыше 2000
2. Состоятельные	15	1
3. Средний класс	20	
4. Малообеспеченные	20	5
5. Бедные	40	менее 50

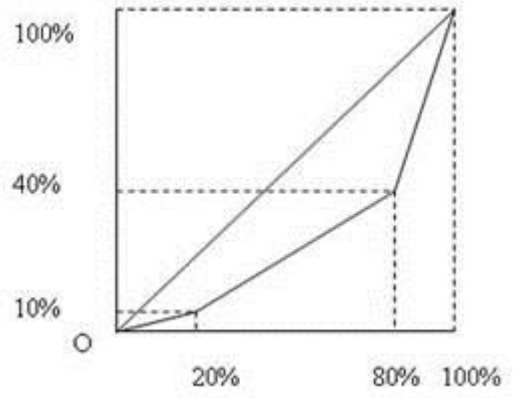
а. Постройте кривую Лоренца по пяти группам населения из расчета, что численность россиян на данный период 150 млн. чел.

б. Рассчитайте коэффициент Джини или индекс концентрации доходов.

в. Охарактеризуйте степень неравномерности распределения доходов среди всех групп.

г. Рассчитайте и проанализируйте частные показатели неравенства доходов, а именно коэффициенты: децильный, С. Кузнеца, квантильный.

5. На рисунке показана кривая Лоренца, характеризующая неравномерность распределения доходов в обществе. Рассчитайте коэффициент Джини.



Типовые задания к практическому занятию по теме 4

Вопросы для устного опроса:

1. Теории капитала.
2. Сущность и особенности рынка капитала.
3. Спрос, предложение, равновесие на рынке капитала.
4. Капитал и процент.
5. Структура капитала предприятия.
6. Краткосрочные и долгосрочные инвестиции.
7. Дисконтированная стоимость при расчете инвестиций.
8. Ставка ссудного процента.

Тест

1. Под капиталом в узком смысле слова понимаются: а) активы, приносящие доходы в течение длительного периода; б) элементы реального капитала, основного и оборотного; в) деньги, находящиеся на банковских счетах; г) ценные бумаги в распоряжении фирмы.

2. Под капиталом в широком смысле слова понимаются: а) основные и оборотные фонды; б) любые активы, приносящие поток доходов в течение длительного периода времени; в) деньги, находящиеся на банковских счетах фирмы; г) ценные бумаги в распоряжении фирмы.

3. Что является ценой капитала: а) уровень прибыли; б) ставка заработной платы; в) ставка процента; г) предельный доход капитала?

4. Прием, используемый для определения настоящей ценности будущих доходов или расходов, получил название: а) межвременного выбора; б) дисконтирования; в) дефлирования; г) дифференцирования.

5. Средства производства, которые единовременно потребляются в производственном процессе, изменяя при этом свою натуральную форму и превращаясь в готовую продукцию: а) человеческий капитал; б) денежный капитал; в) оборотный капитал; г) процент.

6. Денежная оценка воплощенной в человеке способности приносить доход: а) человеческий капитал; б) денежный капитал; в) оборотный капитал; г) процент.

7. Денежные средства, предназначенные для приобретения элементов реального капитала: а) человеческий капитал; б) денежный капитал; в) оборотный капитал; г) процент.

8. Доход, который приносит капитал его владельцу: а) человеческий капитал; б) денежный капитал; в) оборотный капитал.

9. Специфика использования капитала в качестве производственного актива состоит в том, что: а) он является постоянным фактором производства; б) он переносит свою стоимость на продукт по частям; в) его способность приносить доход в будущем обусловлена текущими затратами; г) со временем он обесценивается; д) он подвергается моральному износу.

10. Если некий актив приносит доход в первый год 200, второй -250, в третий – 310, то при 20% ставке его текущая дисконтированная стоимость (PDV) будет равна: а) 519,7; б) 578,1; в) 602,9; г) 683,2.

Практико-ориентированные задания

1. Представлен инвестиционный проект, в соответствии с которым инвестиции осуществляются в течение двух лет: 1 млн долл. в первый год и 1,4 млн долл. - во второй. Проект сулит ежегодные прибыли в размере 400 тыс. долл. в течение 8 лет. Стоит ли осуществлять инвестиции, если учетная ставка процента равна 10%?

2. Начинающему менеджеру банка установили оклад 2 тыс. руб. в месяц. При этом есть вакансия, на которую он может претендовать при условии, что он окончит двухгодичные вечерние платные курсы. Стоимость обучения - 100 тыс. руб. в год. Ставка процента составляет 20%. Имеет ли смысл пойти на курсы, если заработок после обучения может составить 5 тыс. руб.?

3. Господин Петров вложил в покупку дачи 60 тыс. долл., рассчитывая в течение 3 лет ее сдавать, а потом продать за 65 тыс. долл. Если предположить, что доход от аренды дачи будет постоянным, а средний процент по валютным вкладам равен 10%, какую плату за сезон нужно назначить, чтобы покупка дачи себя оправдала?

4. Инвестиционный проект рассчитан на три года. Первоначальные затраты составляют 2 млн руб., доход во втором году 1 млн руб., в третьем - 1,2. Продажа списанного оборудования в конце третьего года принесет фирме 0,2 млн руб. Ставка процента равна 10. Стоит ли фирме реализовывать данный проект?

5. Пять лет назад мистер Адамс купил коллекцию картин. Он рассчитал, что ее сегодняшняя стоимость составляет 176234 долл. Зная, что ежегодно коллекция дорожала на 12%, определите, по какой цене мистер Адамс приобрел коллекцию.

Типовые задания к практическому занятию по теме 5

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие фондового рынка. Функции рынка ценных бумаг.
2. Процедура выпуска ценной бумаги.
3. Участники рынка ценных бумаг и их характеристика.
4. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг.

5. Виды ценных бумаг.
6. Акции.
7. Облигации.
8. Производные ценные бумаги.
9. Цены и доходы на рынке ценных бумаг.

Тесты

1. На фондовой бирже товаром является: а) валюта; б) ценные бумаги; в) деньги; г) сырье.

2. Эмитент – это тот, кто: а) продает акции по самой низкой цене; б) покупает акции по самой высокой цене; в) продает акции по цене первичного рынка; г) покупает акции по цене вторичного рынка.

3. Первичный рынок ценных бумаг – это: а) продажа ценных бумаг эмитентами; б) рынок, где обращаются только среднесрочные бумаги; в) ценные бумаги, с которыми разрешены операции на рынке; г) купля-продажа ценных бумаг, по каким-либо причинам не котирующихся на бирже.

4. Не является правом акционеров: а) вложение капитала в фирму; б) голосование; в) получение дивидендов; г) заключение сделок от имени АО.

5. Владелец облигаций АО является его: а) совладельцем; б) менеджером; в) кредитором; г) дебитором.

6. Ценная бумага, которая свидетельствует о размещении денег в банке называется: а) акцией; б) банковским сертификатом; в) облигацией; г) опционом.

7. Срочная долговая ценная бумага, которая удостоверяет отношение займа между ее владельцем и эмитентом – это: а) облигация; б) простая акция; в) привилегированная акция; г) золотая акция.

8. Курсовая стоимость акции определяется как отношение: а) дивиденда к номиналу акции; б) дивиденда к норме процента; в) номинала акции к дивиденду; г) номинала акции к проценту.

9. Повлиять на принятие решения общим собранием акционеров в большей степени могут: а) 500 акционеров с одной обыкновенной акцией; б) 500 акционеров с одной привилегированной акцией; в) один акционер с 500 привилегированными акциями; г) один акционер с 500 обыкновенными акциями.

10. Профессиональный участник рынка ценных бумаг, совершающий сделки с ценными бумагами от имени и по поручению клиента, на условиях комиссионного вознаграждения; а) дилер; б) брокер; в) управляющий; г) банк.

Практико-ориентированные задания

1. Доходность акции по дивидендам К равна 5%. По акции выплачиваются дивиденды D = 20 руб. Найти цену акции.

2. Надписатель продал опцион на продажу акции с ценой исполнения 70 руб. Полученная им премия составила 10 руб. К моменту исполнения опциона курс акции на рынке - 55 руб. Определите, прибыль или убыток получил надписатель опциона.

3. Вексель учтен банком за три месяца до даты погашения по простой учетной ставке d = 10%. Банк выплатил сумму 10 000. Определить номинальную стоимость векселя.

4. Наращенная сумма равна S = 100 000 руб., период начисления n = 3 года, сложная процентная ставка i = 10% годовых. Найти первоначальную сумму P.

5. Продавец реализует опцион колл на акцию компании «В» с ценой исполнения 30 руб. Цена за опцион (премия), полученная продавцом, составляет 4 руб. На момент исполнения опциона курс акции составил 32 руб. Определите, прибыль или убыток получил покупатель опциона.

Типовые задания к практическому занятию по теме 6

Вопросы для устного опроса:

1. Рынок земли и условия его формирования.

2. Спрос и предложение на земельном рынке.
3. Земельная рента и ее виды.
4. Абсолютная рента.
5. Дифференциальная рента I.
6. Дифференциальная рента II.
7. Арендная плата.
8. Цена земли.
9. Реформирование аграрных отношений в России.

Тесты

1. Цена земли: а) находится в прямой зависимости от ставки процента; б) определяется качеством земли; в) зависит от цены замещающихся факторов; г) представляет собой капитализированную ренту.

2. В отличие от других рынков производственных ресурсов механизм установления рыночного равновесия на рынке земли обладает той особенностью, что: а) покупатели сталкиваются с неэластичной кривой предложения; б) правила заключения сделок при покупке земли регулируются государством; в) покупатели сталкиваются с недостатком информации; г) продавцы земли стратегически взаимодействуют.

3. Цена земли зависит: а) от величины ежегодной ренты; б) ставки банковского процента; в) величины альтернативного дохода покупателя земли; г) верно все указанное.

4. Чистая экономическая рента - это: а) дифференциальная рента, получаемая собственниками земли; б) весь объем ренты, получаемой собственниками земли; в) разница между всем объемом ренты, получаемой собственниками земли, и объемом дифференциальной ренты; г) все указанное неверно.

5. Если государство устанавливает фиксированный уровень ренты, отличный от равновесного, то: а) экономическая рента снижается; б) экономическая рента возрастает; в) экономическая рента остается неизменной; г) ответ зависит от эластичности спроса на землю.

6. Что может при прочих равных условиях повысить цену участка земли: а) понижение ставки процента; б) повышение ежегодной ренты; в) верны А и Б; г) верных ответов нет.

7. Если земельная рента равна 1 тыс. рублей, ставка ссудного процента – 5 %, то покупка участка выгодна при цене: а) не более 20 тыс. руб.; б) не более 50 тыс. руб.; в) не более 30 тыс. руб.; г) не более 100 тыс. руб.

8. При росте спроса на землю: а) земельная рента увеличится; б) предложение земли увеличится; в) понизится цена на землю; г) земельная рента не изменится.

9. Собственники невозобновимого естественного ресурса получают дифференциальную ренту, если: а) ресурс неисчерпаем; б) качество ресурса различно на разных участках; в) качество ресурса одинаково на всех участках; г) предложение ресурса абсолютно эластично.

10. Что приведет к повышению цены на землю? а) сокращение урожайности; б) увеличение ставки ссудного процента; в) понижение ставки ссудного процента; г) не верен ни один из ответов.

Практико-ориентированные задания

1. Какова площадь земельного угодья, если при ставке процента 10% цена этого участка земли равна 300? Спрос на землю описывается уравнением $Q_Z = 400 – 10R$, где R - рента.

2. Сельская администрация располагает тремя участками плодородной земли различного качества. Площадь лучшего участка составляет 100 га, площадь участка земли среднего качества 150 га, площадь худшего участка 100 га. Спрос фермеров на землю задан уравнениями:

$Q_1 = 1000 – 30R$ (для лучшего участка),

$Q_2 = 600 – 30R$ (для среднего участка),

$Q_3 = 500 – 40\ R$ (для худшего участка).

а) Какую плату назначит сельская администрация за аренду каждого из участков?

б) Определите абсолютную и дифференциальную ренту для каждого их участков.

3. Рента с земельного участка в 10 га составила за год 150 тыс. рублей, а ставка банковского процента равна 20%. Найти цену этого земельного участка.

4. Землевладелец ежегодно получает со своего участка земли 20 га арендную плату 75 тыс. денежных единиц в год при ставке банковского процента 5% годовых. Найти цену земельного участка.

5. Спрос на землю описывается уравнением Q = 1000 – 50R, где Q – площадь доступных участков земли (в га), R – ставка ренты (тыс. руб. за га). Площадь земельных угодий 700 га. Определить равновесную ставку ренты и цену одного гектара, если известно, что ставка процента равна 12%.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Экзамен проводится методом устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом), цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

Процедура проведения экзамена предусматривает получение студентом билета (включающего в себя 2 вопроса и задачу), его подготовку в течение 30 минут, в процессе которой студент может составить конспект ответа на вопросы, содержащиеся в билете. После подготовки студент представляет решение задачи, отвечает на вопросы, сформулированные в билете, а также по мере необходимости на дополнительные вопросы.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.2 Способность использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества	Обосновывает собственную точку зрения по прогнозу относительно дальнейшего функционирования экономической системы	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; полностью правильно решает задачу билета; способен увязывать теорию с практикой, устанавливать причинно-следственные связи между экономическими событиями и процессами.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Особенности рынков ресурсов.
2. Предельная выручка ресурса. Стоимость предельного продукта ресурса.
3. Предельные и средние затраты фирмы на приобретение ресурса.
4. Спрос фирмы на единственный переменный ресурс.
5. Факторы спроса фирмы на ресурс. Эластичность спроса фирмы на ресурс.
6. Спрос фирмы на один из нескольких переменных ресурсов.
7. Рынок труда и условия его формирования.
8. Спрос на рынке труда и факторы, его определяющие.
9. Предложение на рынке труда и факторы, его определяющие.
10. Производственная функция и предельный продукт труда.
11. Сущность, формы и системы заработной платы.
12. Номинальная и реальная заработная плата. Различия в заработной плате.

13. Заработная плата в условиях совершенной конкуренции.
14. Выбор между трудом и отдыхом.
15. Человеческий капитал.
16. Монопсония на рынке труда.
17. Влияние профсоюзов на рынок труда.
18. Механизм регулирования рынка труда.
19. Виды доходов. Проблема неравенства доходов.
20. Измерение неравенства в распределении доходов.
21. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
22. Уровень бедности. Проблемы борьбы с бедностью.
23. Подходы к проблеме выравнивания доходов.
24. Государственная политика перераспределения доходов.
25. Теории капитала.
26. Сущность и особенности рынка капитала.
27. Спрос, предложение, равновесие на рынке капитала.
28. Капитал и процент. Структура капитала предприятия.
29. Краткосрочные и долгосрочные инвестиции.
30. Дисконтированная стоимость при расчете инвестиций.
31. Ставка ссудного процента.
32. Понятие фондового рынка. Функции рынка ценных бумаг.
33. Процедура выпуска ценной бумаги. Участники рынка ценных бумаг.
34. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг.
35. Виды ценных бумаг.
36. Акции: общая характеристика и их виды.
37. Облигации: общая характеристика и их виды.
38. Производные ценные бумаги.
39. Цены и доходы на рынке ценных бумаг.
40. Рынок земли и условия его формирования.
41. Спрос и предложение на земельном рынке.
42. Земельная рента и ее виды.
43. Дифференциальная рента I.
44. Дифференциальная рента II.
45. Арендная плата. Цена земли.
46. Реформирование аграрных отношений в России.

Примерные типовые задачи для проведения промежуточной аттестации:

1. Функция дохода (выручки) фирмы представлена как $TR = 5L^{0,5}$, а общих затрат - $TC = 0,1L + 1$, где L - количество труда, тыс.ч. Если фирма максимизирует прибыль, определите количество труда, которое будет приобретено?

2. Фирма производит шариковые ручки и продает их на конкурентном рынке по цене 5 руб. за штуку. Производственная функция в коротком периоде описывается формулой $Q = 4L - 0,01L^2 + 15K$.

3. Доля общих доходов домохозяйства, идущая на потребление, равна 80%. потребление за прошедший год выросло на 800 ден. ед. относительно итогов предыдущего года, когда оно составляло 11200 ден. ед. Каков будет располагаемый в прошедшем году.

4. Дана структура распределения доходов россиян в 1998 году:

Группы семей россиян	Доля семей в общей численности населения, (%)	Уровень денежных доходов на д.н. (долл.)
1. Богатые	3-5	свыше 2000
2. Состоятельные	15	1
3. Средний класс	20	

4. Малообеспеченные	20	5
5. Бедные	40	менее 50

а. Постройте кривую Лоренца по пяти группам населения из расчета, что численность россиян на данный период 150 млн. чел.

б. Рассчитайте коэффициент Джини или индекс концентрации доходов.

в. Охарактеризуйте степень неравномерности распределения доходов среди всех групп.

г. Рассчитайте и проанализируйте частные показатели неравенства доходов, а именно коэффициенты: децильный, С. Кузнеца, квантильный.

5. Представлен инвестиционный проект, в соответствии с которым инвестиции осуществляются в течение двух лет: 1 млн долл. в первый год и 1,4 млн долл. - во второй. Проект сулит ежегодные прибыли в размере 400 тыс. долл. в течение 8 лет. Стоит ли осуществлять инвестиции, если учетная ставка процента равна 10%?

6. Господин Петров вложил в покупку дачи 60 тыс. долл., рассчитывая в течение 3 лет ее сдавать, а потом продать за 65 тыс. долл. Если предположить, что доход от аренды дачи будет постоянным, а средний процент по валютным вкладам равен 10%, какую плату за сезон нужно назначить, чтобы покупка дачи себя оправдала?

7. Продавец реализует опцион колл на акцию компании «В» с ценой исполнения 30 руб. Цена за опцион (премия), полученная продавцом, составляет 4 руб. На момент исполнения опциона курс акции составил 32 руб. Определите, прибыль или убыток получил покупатель опциона.

8. Спрос на землю описывается уравнением Q = 1000 – 50R, где Q – площадь доступных участков земли (в га), R – ставка ренты (тыс. руб. за га). Площадь земельных угодий 700 га. Определить равновесную ставку ренты и цену одного гектара, если известно, что ставка процента равна 12%.

Перечень тем для контрольной работы

1. Проблема оптимального соотношения и использования ресурсов в производстве.
2. Состав, состояние и перспективы развития рынков факторов производства в российской экономике.
3. Влияние внешних факторов на рынки ресурсов.
4. Основные характеристики рынков факторов производства.
5. Особенности ценообразования на факторы производства.
6. Модели равновесия на рынке факторов производства. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость ресурсов.
7. Информация и знания: значение и место в общей структуре факторов производства на современных рынках.
8. Государственное вмешательство в ценообразование: цели и последствия.
9. Ведущие теории заработной платы XX века
10. Сущность, виды, показатели и системы заработной платы в микроэкономических моделях рынка труда.
11. Проблема соотношения монополии и монопсонии на рынке труда.
12. Сущность, виды и эффективность инвестиций в человеческий капитал.
13. Факторы формирования спроса и предложения на труд с учетом особенностей российской экономики.
14. Особенности рынка труда в России.
15. Безработица в России: особенности и основные тенденции.
16. Рынок труда и занятость населения.
17. Равновесие на рынке труда в условиях несовершенной конкуренции.
18. Рынок труда в условиях совершенной конкуренции.
19. Рынок труда и трудовые отношения (микроэкономический анализ).
20. Производительность труда и факторы ее роста.
21. Современные системы оплаты труда и проблема справедливой оплаты труда в России.

22. Концепция человеческого капитала и ее практические аспекты.
23. Интеллектуальный капитал, его формы и развитие.
24. Особенности влияния ссудного процента на состояние микроэкономических рынков.
25. Модели капиталовложений фирмы и способы оценки её инвестиционных перспектив.
26. Особенности оценки и моделирования инвестиционного роста фирмы.
27. Понятие капитала в истории экономической науки.
28. Доход на капитал (процент) и его экономическая природа.
29. Экономические теории процента на капитал.
30. Инвестиции, дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
31. Особенности рынка капитала в России.
32. Рынки капиталов и их влияние на формирование реальных инвестиций фирм.
33. Рынок ссудного капитала в современной России.
34. Механизм функционирования современных рынков финансового капитала.
35. Сущность ренты, ее виды и проблема земельного налога.
36. Экономические теории земельной ренты и цена земли.
37. Рынок земли в России: современное состояние и перспективы развития.
38. Формирование и развитие рынка земли в современной России.
39. Рынок земли в России в современных условиях: структура, особенности, основные тенденции развития.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации (экзамен)

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, исполь-

		зует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Рынки факторов производства» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Рынки факторов производства» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т.д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение практико-ориентированных задач, написание тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, участие в деловой игре, устный и письменный анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (подготовка докладов, написание эссе).

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

Повторение пройденного теоретического материала.

Установление главных вопросов темы.

Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.

Упражнения, выполнение практико-ориентированных заданий.

Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.

Приобретение умений и навыков.

Составление вопросов по содержанию лекции.

Методические указания по подготовке обучающихся к экзамену

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

7.1. Основная литература

1. Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 2. Рынки факторов производства. Равновесие. Экономика риска : учебник для вузов / В. В. Деньгов. — 4-е изд. — М.: Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04213-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536491 (дата обращения: 21.03.2024).

2. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16128-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535785 (дата обращения: 18.10.2024).

3. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р.М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 624 с. - ISBN 978-5-91768-450-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1912893 (дата обращения: 18.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Рынок труда : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536536 (дата обращения: 21.03.2024).

2. Ким, И. А. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2024. - 348 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/535860 (дата обращения: 06.02.2024).

3. Корнейчук, Б. В. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07542-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537612 (дата обращения: 20.03.2024).

4. Левина, Е.А. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / Е.А. Левина, Е.В. Покатович. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. - 779 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15937-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/540438 (дата обращения: 20.03.2024).

5. Микроэкономика: перевод с английского / Пиндайк, Роберт С., Рабинфельд, Даниэль Л. - 5-е издание. - М.; СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 606 с.

6. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / В. Т. Иванов [и др.]; под научной редакцией В. Т. Иванова, А. А. Соколовского. – М.: Юрайт, 2020. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12438-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/447482.

7. Нуреев. Р.М. Сборник задач по микроэкономике / Р.М. Нуреев. – М.: Норма, 2022. – 432 с.

8. Шимко, П. Д. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. - 5-е изд. – М.: Юрайт, 2024. - 251 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18813-4. - Текст: элек-

тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/551724 (дата обращения: 20.03.2024).

7.3. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. последних изменений).
2. Федеральный закон 209-ФЗ от 24 июля 2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в ред. последних изменений).
4. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

7.4. Интернет-ресурсы

http://smb.gov.ru – Федеральный портал малого и среднего предпринимательства (Министерство экономического развития Российской Федерации).

http://www.nalog.ru/ - Федеральная налоговая служба.

http://www.consultant.ru - справочно-правовая система Консультант Плюс.

http://m.garant.ru/ - информационно-правовой портал «Гарант».

http://www.bishelp.ru/ - информационный ресурс поддержки бизнеса.

http://www.fasie.ru – фонд содействия развитию малых форм предприятий в НТС.

http://www.opora.ru – ОПОРА России (Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства).

http://tpprf.ru/ru/ - Торгово-промышленная палата (ТПП) в Российской Федерации.

http://рспп.рф – Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП).

http://m.business.ru/, http://business.rin.ru/ - статьи о бизнесе.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:
Рабочие места студентов: парты, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).
Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);
Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).
Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);
Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);
CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);
Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);
ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);
ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);
Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);
PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);
EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Weka 3.8.3 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.03.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Преподаватели кафедры системной и программная инженерии
старший преподаватель / _____/ Баркова Е.А.
к.ф.-м.н., доцент / _____/ Оборнев И.Е.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **д.э.н., доцент Казарян М.А.**

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

И.О. заведующего кафедрой

гуманитарных и естественно-научных дисциплин Козлова Т.Д. к.т.н., доцент

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина (индекс, наименование) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III-2	Способен структурировать, систематизировать и анализировать внутреннюю финансовую информацию компании, в том числе, с использованием специализированного программного обеспечения	ПКс ОС III-2.1	Способен использовать специализированное программное обеспечение для профессиональной деятельности
		ПКс ОС III-2.2	Способен использовать специализированное программное обеспечение для систематизации и анализа внутренней финансовой информации компании

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКс ОС III-2.1	**на уровне знаний:** Знание специализированного программного обеспечения для профессиональной деятельности в области информационных систем в экономике, включая базы данных, системы управления базами данных, инструменты анализа и визуализации данных.
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму):* Умение использовать специализированное программное обеспечение для работы с экономическими информационными системами, включая умение создавать, редактировать и анализировать базы данных, выполнять структурированные запросы с использованием SQL, проводить визуализацию данных.
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма):* Навык эффективного использования специализированного программного обеспечения для обработки экономической информации, включая навык быстрого доступа к необходимым функциям, автоматизации рутинных задач, а также умение адаптироваться к изменениям и новым требованиям в использовании программных инструментов для обработки данных в экономике.

	ПКс ОС III-2.2	**на уровне знаний:** Знание специализированного программного обеспечения, используемого для анализа внутренней финансовой информации компании в рамках дисциплины информационные системы в экономике, включая инструменты анализа данных, базы данных, системы управления данными и визуализации данных.
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму):* Умение применять специализированное программное обеспечение для анализа внутренней финансовой информации компании, включая умение создавать и редактировать базы данных, выполнять структурированные запросы с использованием SQL, а также проводить визуализацию и анализ данных с помощью соответствующих инструментов.
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма): Навык быстрого и эффективного использования специализированного программного обеспечения для анализа внутренней финансовой информации компании, включая навык автоматизации процессов анализа, быстрого доступа к необходимым функциям и инструментам, а также способность к адаптации к изменениям и новым требованиям в использовании программных средств для анализа данных в экономике.*

Заполняются только те результаты обучения, которые планируется сформировать в рамках дисциплины. Отдельные уровни, не формируемые в дисциплине (модуле), могут не указываться.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Информационные системы в экономике» составляет 5 зачётных единиц – 180 ак. ч.

На контактную работу с преподавателем выделено 96 часов, из них 48 часов на лекции и 48 часов на лабораторные занятия, на самостоятельную работу обучающихся выделено 76 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 40 часов, из них 20 часов на лекции и 20 часов на лабораторные занятия, на самостоятельную работу обучающихся выделено 132 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 16 часов, из них 8 часов на лекции и 8 часов на лабораторные занятия, на самостоятельную работу обучающихся выделено 154 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Информационные системы в экономике» изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах для студентов очной формы обучения.

В методологическом плане Б1.В.ДВ.03.01 «Информационные системы в экономике» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплины курса Б1.О.06 «Экономическая информатика».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом (3 семестр) и зачётом с оценкой (4 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СРО	

			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПР/дот	КСР		аттестации**
Тема 1	Экономические информационные системы (ЭИС): понятие, классификация, принципы построения.	12	4		2		6	О
Тема 2	Базы и хранилища данных. Системы управления базами данных	16	6		4		6	О
Тема 3	Функциональные возможности СУБД Access	40	6		10		24	О, Т, ЛР, КР
Тема 4	Структурированный язык запросов SQL	48	16		16		16	О, ЛР, КР
Тема 5	Визуализация и анализ данных	46	12		16		18	О, ЛР, КР
Тема 6	Тенденции развития ЭИС	10	4				6	О
Промежуточная аттестация		8						З, ЗаО
Всего:		180	48		48		76	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экономические информационные системы (ЭИС): понятие, классификация, принципы построения.	24	2				22	О
Тема 2	Базы и хранилища данных. Системы управления базами данных	26	4				22	О
Тема 3	Функциональные возможности СУБД Access	36	4	10			22	О, Т, ЛР, КР
Промежуточная аттестация 3 семестр		4				4		За

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Всего		**72**	**10**	**10**		**4**	**48**	
Тема 4	Структурированный язык запросов SQL	36	4	10			22	О, ЛР, КР
Тема 5	Визуализация и анализ данных	26	4				22	О, ЛР, КР
Тема 6	Тенденции развития ЭИС	24	2				22	О
Промежуточная аттестация 4 семестр		36				36		ЗаО
консультация		2				2		
		72	**10**	**10**		**38**	**16**	
	Всего:	144	20	20		42	132	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экономические информационные системы (ЭИС): понятие, классификация, принципы построения.	27	2				25	О
Тема 2	Базы и хранилища данных. Системы управления базами данных	27	2				25	О
Тема 3	Функциональные возможности СУБД Access	29		4			25	О, Т, ЛР, КР
Промежуточная аттестация 3 семестр		4				4		За
Всего		**87**	**4**	**4**		**4**	**75**	
Тема 4	Структурированный язык запросов SQL	29	2	2			25	О, ЛР, КР
Тема 5	Визуализация и анализ	29	2	2			25	О, ЛР, КР

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	данных							
Тема 6	Тенденции развития ЭИС	29					29	О
Промежуточная аттестация 4 семестр		4				4		ЗаО
		72	**4**	**4**		**4**	**79**	
	Всего:	144	8	8		8	154	

Используемые сокращении:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми - организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[7];

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[8];

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)[9];

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[10];

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** - разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З) зачет с оценкой (ЗО).*

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

---

[7] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного- приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[8] См. абзац 2 пункта- 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[9] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России

от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[10] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономические информационные системы: понятие, классификация, принципы построения.

Система управления экономическим объектом. Информационные ресурсы и процессы в ЭИС. Классификация ЭИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы ЭИС. Основные этапы и стадии создания и организации ЭИС. Оценка эффективности ЭИС. Обеспечение безопасности ЭИС.

Тема 2. Базы и хранилища данных. Системы управления базами данных.

Концепция баз данных. Модели данных. Реляционная модель и ее расширения. Индексация и поиск. Технологии баз данных. Архитектура баз данных. Модель клиент-сервер. Трехзвенная модель.

Системы управления базами данных. Назначение СУБД. Классификация СУБД. Хранилища данных.

Тема 3. Функциональные возможности СУБД Access.

Подготовка и формирование исходной информации для построения ИС. Формализация, генерализация и нормализация данных. Формирование структуры БД. Конструирование и настройка таблиц БД.

Форматы данных, условия на значения и маски ввода. Формирование схемы БД. Связи и подстановки. Формы. Создание и настройка форм ввода БД. Вычисления в формах. Составные формы.

Запросы и отчеты. Создание и настройка запросов БД. Запросы на выборку. Запросы с параметром. Итоговые запросы. Перекрестные запросы. Создание и настройка отчетов БД.

Возможности мастера и конструктора отчетов. Интерфейс пользователя.

Тема 4. Структурированный язык запросов SQL.

Введение в структурированный язык запросов SQL. Синтаксис оператора SELECT. Предложение FROM и использование синонимов.

Фильтрация данных. Условие WHERE. Построение условий отбора данных с применением операторов сравнения, логических операторов IS NULL, BETWEEN, IN, LIKE и логических связок OR и AND.

Способы использования оператора ORDER BY для сортировки записей в запросах выборки. Работа с несколькими таблицами. Внутреннее соединение INNER JOIN.

Внешние соединения. LEFT/RIGHT OUTER JOIN. FULL OUTER JOIN. Операции UNION. Вычисления и подведение итогов в запросах.

Использование арифметических операторов и построение вычисляемых столбцов. Итоговые (агрегатные) функции COUNT, SUM, AVG, MAX, MIN. Группирование данных.

Использование оператора GROUP BY для группировки в запросах выборки данных. Фильтрация сгруппированных данных. Применение предложения HAVING.

Тема 5. Визуализация и анализ данных.

Введение в визуализацию и анализ данных. OLAP-анализ. Визуализация данных средствами MS Power BI.

Семейство MS Power BI. Конструктор кубов и аналитических представлений. Совместная работа с представлениями, серверные сервисы Power BI.

Решение задач объединения данных из разных источников. Редактор запросов. Вычисляемые поля и Меры. Элементы языка DAX. Построение различных визуальных представлений для анализа данных.

Тема 6. Тенденции развития ЭИС.

Тенденции развития информационных технологий в ЭИС. Тенденции концепций управления информацией в организации (ECM, BPM, Case Management, Управление знаниями).

Экспертные системы, Data Mining, Мобильные и облачные технологии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *(индекс, наименование)* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Экономические информационные системы (ЭИС): понятие, классификация, принципы построения.	Опрос
Тема 2. Базы и хранилища данных. Системы управления базами данных	Опрос
Тема 3. Функциональные возможности СУБД Access	Опрос, Тестирование Результаты выполнения лабораторных работ №1, 2, 3, 4 Контрольная работа №1
Тема 4. Структурированный язык запросов SQL	Опрос Результаты выполнения лабораторных работ №5, 6 Контрольная работа №2
Тема 5. Визуализация и анализ данных	Опрос Результаты выполнения лабораторных работ №7, 8 Контрольная работа №3
Тема 6. Тенденции развития ЭИС	Опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Экономические информационные системы: понятие, классификация, принципы построения»

Опрос. Примеры вопросов:

1. Раскройте понятие ЭИС.
2. Что такое «экономическая информация»? Каковы ее особенности?

3. В чем заключаются основные функции ЭИС?
4. Приведите классификацию ЭИС по различным признакам.
5. Какова структура ЭИС?
6. Дайте понятие функциональной и обеспечивающей подсистем ЭИС.
7. Каков состав обеспечивающих подсистем и их характеристики?
8. Перечислите основные этапы и стадии жизненного цикла ИС.
9. В чем заключаются роль и место экономиста на этих стадиях?
10. Перечислите основные этапы процесса внедрения ЭИС.
11. Какие существуют «проектные роли»?
12. Дайте понятие эффективности ЭИС.
13. Какие показатели используются в качестве критериев оценки ЭИС?
14. Что входит в структуру затрат на ИС?
15. Как рассчитывается показатель экономической эффективности ЭИС?
16. Перечислите виды угроз безопасности ИС.
17. Какие существуют источники угроз безопасности ИС?
18. Назовите основные классы ресурсов ЭИС, подлежащих защите.
19. Перечислите виды обеспечения информационной безопасности ИС.
20. Какие существуют методы (способы) защиты информации в ИС?

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Базы и хранилища данных. Системы управления базами данных»

Опрос. Примеры вопросов:

1. В чем состоит концепция базы данных?
2. Какие существуют типы моделей данных (краткое описание и сравнительная характеристика)?
3. Опишите реляционную модель БД.
4. Перечислите этапы разработки модели данных.
5. Основные понятия реляционной БД
6. Что такое атрибут?
7. Что такое сущность?
8. Какие существуют виды связи между сущностями?
9. Каковы основные правила построения отношений?

10. Что такое первичный ключ?
11. Что такое целостность данных?
12. Что такое СУБД?
13. Каковы место и роль СУБД в экономической информационной системе?
14. Что понимается под архитектурой «клиент-сервер»?
15. Какие существуют варианты архитектуры «клиент-сервер»?
16. В чем сущность основных способов организации распределенной обработки данных?
17. Перечислите основные достоинства и недостатки основных способов распределенной обработки данных.
18. Что такое хранилище данных?

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Функциональные возможности СУБД Access»

Опрос. Примеры вопросов:

1. Какие типы данных существуют в Access?
2. Какие типы данных предназначены для числовой информации?
3. Какие типы данных предназначены для текстовой информации?
4. Какие размеры существуют для целых чисел?
5. Что такое ключевое поле? Какие бывают ключи в таблицах?
6. Какое поле не может стать ключевым?
7. Что такое связь «один-ко-многим»?
8. Что такое связь «многие-ко-многим»? Как реализуется связь «многие-ко-многим» реляционной БД?
9. Если таблицы А и В, имеющие связь типа «многие-ко-многим», связываются через таблицу С, то на стороне каких таблиц будет стоять «один», и каких – «многие»?
10. Что такое связь «один-к-одному»? С какой целью может использоваться связь «один-к-одному»?
11. Перечислите этапы разработки модели данных.
12. Перечислите типы данных.
13. Когда используют тип поля Денежный?
14. Когда используют тип поля Логический?
15. Как задать размер числового поля?
16. Что такое Ключевое поле?
17. Что такое Вторичный ключ?

18. Что показывает Схема базы данных?
19. Перечислите основные объекты реляционных баз данных (БД).
20. Для чего используются маски ввода?
21. Приведите примеры форматов данных.
22. Когда используются условия на значения? Приведите пример.
23. Когда используются подстановки? Приведите пример.
24. Для чего необходимы формы в БД?
25. Какие типы форм вы знаете?
26. Как производить вычисления в формах? Приведите пример.
27. Для чего используют составные формы? Приведите пример.
28. Что такое запросы на выборку? Приведите пример.
29. Что такое запросы с параметром? Приведите пример.
30. Что такое итоговые запросы? Приведите пример.
31. Что такое перекрестные запросы? Приведите пример.
32. Для чего используются отчеты в БД?
33. Для чего используются макрокоманды?
34. Как создать управляющую форму?

Тестирование. Примеры тестов:

1. СУБД Access является
   a) реляционной
   b) сетевой
   c) иерархической
   d) фактографической
   e) описательной
2. Тип поля (числовой, текстовый и др.) в базе данных определяется
   a) Названием поля
   b) Шириной поля
   c) Количеством строк
   d) Числом записей
   e) Типом данных
3. Структура базы данных изменится, если
   a) Добавить/Удалить строку таблицы

b) Поменять местами строки

c) Наложить фильтр

d) Добавить/Удалить столбец таблицы

e) Отредактировать запись

4. В базе данных первичный ключ таблицы это

a) специальный тип записи

b) запись хранящая ключевую информацию

c) поле или группа полей однозначно идентифицирующая запись

d) содержание таблицы

5. значение поля
В Базе данных, созданной с помощью СУБД Access не могут отсутствовать:

a) Таблицы

b) Запросы

c) Формы

d) Отчеты

e) Макросы

6. Какие типы данных недопустимы в таблицах базы данных, созданной с помощью СУБД Access?

a) Текстовые

b) Шестнадцатиричные

c) Файлы данных

d) Логические

e) Числовые

7. Какие типы полей нельзя использовать в Access при построении отчета?

a) Поля несвязанных таблиц

b) Вычисляемые поля

c) Поля запросов

d) Поля одной таблицы

e) Поля связанных таблиц

8. Вторичный ключ это

a) Повторно созданный первичный ключ

b) Поле, с помощью которого обеспечивается связь с главной таблицей.

c) Пароль к открытию таблицы на изменение данных

d) Поле, стоящее вторым по списку в таблице.

e) Ключ, состоящий из двух полей.

9. Какие поля нельзя использовать в подчиненной форме?

a) Вычисляемые.

b) Поле объекта OLE.

c) Поля главной формы.

d) Поля со списком значений.

e) Логические

10. Сколько типов полей в СУБД Access?

a) 3

b) 6

c) 9

d) 12

e) 15

11. Что такое индексы в БД ?

a) Номер поля в таблице

b) Номер записи в таблице

c) Специальный тип данных

d) Объект базы данных, создаваемый с целью повышения производительности поиска данных

e) Номер таблицы в БД.

12. Что такое «нормальные формы»?

a) Формы для ввода данных в одну таблицу.

b) Формы для ввода данных сразу во все таблицы.

c) Формы для отображения данных запроса.

d) Правила формирования БД.

e) Формы без лишних полей.

13. Сколько видов прямых связей возможно между таблицами в реляционной БД?

a) 1

b) 2

c) 3

d) 4

e) 5

14. Количество возвращаемых записей в запросе ограничивается с помощью функции

a) sum

b) left

c) count

d) num

e) avg

15. Языки программирования, используемые в Access

a) VBA, MS SQL

b) PASCAL

c) C++

d) FoxPro

e) HTML

16. Реляционная база данных – это хранилище данных

a) в структуре файловой системы

b) в структуре связанных страниц

c) в структуре связанных таблиц

d) произвольной структуры

e) в динамической структуре

17. Проектирование БД заключается в

a) заполнении таблиц

b) определении структуры объектов

c) архивировании БД

d) экспорте данных

e) создании форм и запросов

18. Расширенный фильтр позволяет выполнить выборку по значениям:

a) одного поля

b) нескольких полей

c) всей базы

d) одной записи

e) группы записей

19. Для первичного ключа ложно утверждение, что …

    a) в таблице может быть назначен только один первичный ключ

    b) первичный ключ может быть простым и составным

    c) первичный ключ однозначно определяет каждую запись в таблице

    d) первичный ключ может принимать нулевое значение

    e) первичный ключ не может иметь тип «счетчик»

20. Особенность поля «Счетчик» состоит в том, что …

    a) данные хранятся не в самом поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель

    b) оно имеет свойство автоматического наращивания

    c) максимальный размер числа, хранящегося в нем, не может превышать 2^{24}

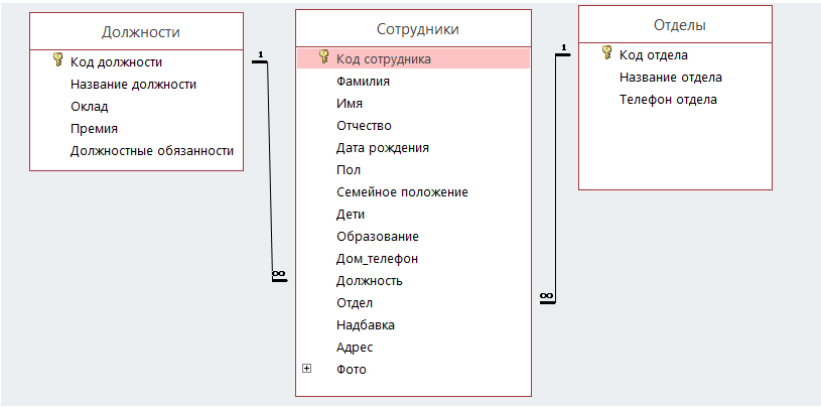
    d) его нельзя использовать в качестве первичного ключа

    e) в нем хранится число записей в таблице

Лабораторная работа №1 «Создание структуры БД»

1. Создать новую базу данных в MS Access. В режиме конструктора добавить новые таблицы: *Сотрудники, Штатное расписание (Должности), Структура организации (Отделы)*.
   Для каждой таблицы задать имена полей, типы полей, основные свойства полей, ключевое поле.

2. В схеме данных построить связи между таблицами, установив возможность обеспечения целостности данных.



3. Создать подстановки для полей [Пол], [Образование], [Семейное положение], [Должность] (табл. Сотрудники), [Отдел] (табл. Сотрудники).

4. Задать дополнительные свойства полей.

   – Определить поля, в которые должен обязательно осуществляться ввод данных, иначе запись БД не имеет смысла. Например, запись о сотруднике с пустым полем [Фамилия] или без значения даты в поле [Дата рождения].
   Просмотрите все поля в конструкторе таблиц и установите в нужном случае

свойство
Обязательное поле — Да.

- Для защиты данных от неправильного ввода используйте свойства полей Условие на значение и Сообщение об ошибке.
  Например, для поля [Оклад] условием на значение может быть: больше минимального размера оплаты труда (МРОТ), определенного Трудовым кодексом РФ, а сообщением об ошибке в виде следующей строки: «Недопустимый оклад, меньше МРОТ».

- Значение по умолчанию — значение, которое автоматически заносится в поле в тот момент, когда в БД добавляется новая запись.
  Например, для поля [Оклад] значением по умолчанию может быть минимальный размер оплаты труда (МРОТ), определенный Трудовым кодексом РФ.

5. Задайте маски ввода и форматы (вывода) значений, обеспечивающие удобный ввод и просмотр данных.

Маски:

Таблица	Поле	Маска на экране при вводе
Сотрудники	Дата Рождения	__.__.__ (два знака – число, два знака – месяц, два знака – год)
Сотрудники	Телефон	# (###) ### - ## - ##
Отделы	Телефон	Добавочный: ___
Сотрудники	Надбавка	$ ___ US

Форматы:

Таблица	Поле	Пример того, как в соответствии с заданным форматам будут отображаться данные в поле
Сотрудники	Фамилия	Все буквы прописные (Иванов —> ИВАНОВ)
Сотрудники	Дата рождения	01–янв–1960, пятница
Отделы	Телефон	(495) 321-45-67, доб. 333
Сотрудники	Надбавка	$ 250 US

Лабораторная работа №2 «Формы. Создание запросов»

1. С помощью Мастера форм создать формы
   Штатное расписание (Должности) — ленточная;
   Структура организации (Отделы) — табличная;
   Карточка сотрудника (Сотрудники) — в столбец.

2. С помощью форм внести в таблицы тестовую информацию, заполняя сначала главные таблицы (Отделы, Должности), затем — подчиненную (Сотрудники).

3. С помощью Мастера создать новую форму *Сотрудники АКБ «Буревестник»*, включив в нее следующие поля: Фамилия, Имя, Отчество, Город, Адрес, Телефон, Дата рождения, Пол, Надбавка, Образование, Должность, Оклад, премия, Отдел, Телефон отдела.
   Тип формы — в один столбец.

4. Отредактировать форму *Сотрудники АКБ «Буревестник»*, следующим образом:

- На вкладке «Основная информация» разместить фотографию сотрудника, должность и название отдела;

- На вкладке Основная информация добавить вычисляемые поля
  [Сотрудник]: [Фамилия]+" "+[Имя]+" "+[Отчество]
  [Возраст]: Int((Now()-[Дата рождения])/365
  [Заработная плата]=[Оклад]+[Оклад]*[Премия]+[Надбавка]*[Курс]

- На вкладке «Прочее» разместить все остальные поля формы.

5. Создать составную форму «Список сотрудников отдела». В списке сотрудников рассчитать Полную заработную плату для каждого сотрудника. Для каждого отдела определить количество сотрудников.

6. В режиме конструктора создать следующие запросы

- Возраст и зарплата сотрудника

Создать запрос в режиме конструктора.

Добавить ВСЕ таблицы.

Сотрудник, Возраст, Зарплата — вычисляемые поля.

Формула:

Сотрудник: [Сотрудники]![Фамилия]+" "+Left([Сотрудники]![Имя];1)+"."+
Left([Сотрудники]![Отчество];1)+"."

- Ведомость по заработной плате

Скопировать запрос Возраст и зарплата сотрудника.
Переименовать копию в *Ведомость по заработной плате*. В новом запросе оставить только поля *Отдел, Сотрудник, Зарплата*. Поле *Зарплата* переименовать в *Начислено*.

Добавить новые поля:
НДФЛ: [Начислено]*0,13
К выдаче: [Начислено]–[НДФЛ]

- Женщины, имеющие детей

- Сотрудники пенсионного возраста

- Сотрудники призывного возраста

- Сотрудники, работающие в одном отделе

- Фонд оплаты труда по отделам.

Лабораторная работа №3 «Отчеты»

1. На основе запроса *Ведомость по заработной плате* с помощью мастера построить *отчет*.

Добавить *уровень группировки* по полю *Отдел*.

Выполнить сортировку по полю *Сотрудник*.
В качестве *Итогов* выбрать *Сумму* по полям *Начислено, НДФЛ, К выдаче*.

В режиме конструктора отредактировать отчет.

2. Создание отчета на основе запроса с параметром

Задача – создать отчет, который формирует справку о доходах для выбранного сотрудника. При этом у пользователя должна быть возможность выбрать сотрудника, для которого создается справка в процессе подготовки отчета.

- Сначала создайте запрос с параметром «Справка» на основе запроса «Возраст и зарплата сотрудника» с полями Код_Сотрудника, Фамилия, Имя, Отчество, Дата_Рождения, Оклад, Надбавка, Сумма_заработка. В запросе для кода сотрудника введите условие отбора [Введите код сотрудника]. Проверьте, что при открытии запроса выдается диалоговое окно для выбора сотрудника.

- Далее создайте отчет на основе всех полей созданного запроса. Дайте название отчету «Справка о доходах». Отмените вывод на экран всех полей отчета. Создайте новые поля и надписи, в которых задайте выражения так, чтобы отчет имел следующий вид (см. след страницу). Проверьте работу отчета.

Справка о доходах

Сотрудник КБ Буревестник Иванов Иван Иванович (дата рождения 20.04.1970) получает следующие доходы (в месяц):
Оклад: 50 000 руб.
Надбавка: 2 000 руб.
Итого: 52 000 руб.
Справка выдана для предоставления по месту требования.
Дата выдачи: 12.12.2020
Подпись главного бухгалтера КБ «Буревестник»:

Лабораторная работа №4 «Тип отношения Многие–ко–многим»

1) Создайте в копию БД «Отдел кадров», скопировав и переименовав исходный файл.

2) Постройте в КОНСТРУКТОРЕ новую таблицу «Журнал приказов».

Имя поля	Тип данных	Размер
КодПриказа	Счетчик (Ключ)	
Сотрудник	Числовой	Длинное целое
Отдел	Числовой	Длинное целое
Должность	Числовой	Длинное целое

ТипПриказа	Числовой	Байт
ДатаПриказа	Дата/время	
Надбавка	Денежный	

3) Удалите связи в старой схеме данных между таблицами [Отделы], [Сотрудники] и [Должности].

4) Создайте новые связи между таблицами [Журнал приказов] и [Сотрудники], [Журнал приказов] и [Отделы], [Журнал приказов] и [Должности].

5) Установите «Обеспечение целостности данных» для новых связей.

6) Удалите ненужные (дублирующие) поля из таблицы [Сотрудники]: (Должность, Отдел и Надбавка).

8) Задайте подстановку в поле [ТипПриказа] на основе фиксированного списка.

1	Принят
2	Переведен
3	Уволен

9) Задайте подстановки для полей [Сотрудник], [Отдел], [Должность].

10) Задайте для поля [ДатаПриказа] значение по умолчанию равное текущей дате.

10) Введите дополнительные значения в таблицы Сотрудники, Должности, Отделы.

11) Создайте ленточную форму для заполнения информации в таблице «Журнал приказов».

12) Внесите информацию о кадровых перемещениях. На каждого сотрудника должен быть приказ о приеме.

13) Создайте составную форму «Трудовая книжка сотрудника»

Главная форма — содержит Фамилию сотрудника

Подчиненная форма содержит:

Отдел	Должность	Тип Приказа	Дата Приказа	Надбавка

14) Создайте новый запрос «Записи в Трудовой книжке» со следующими полями:
[Сотрудник]: Вычисляемое (Фамилия И.О.)
[ДатаПриказа],

[ТипПриказа],
[Должность],
[Отдел],
[Возраст]: *Вычисляемое поле,*
[Зарплата]: *Вычисляемое поле.*

15) Создайте отчет с итогами «О движении сотрудников в отделах» на основе всех полей из запроса «Записи в трудовой книжке» с группировкой по отделам и сортировкой по полю [*Сотрудник*]. Итоги провести по суммированию значений в поле *Зарплата.*
Изменить надпись для поля Sum([Зарплата]) на ФОТ (Фонд оплаты труда).

16) Создайте управляющую форму для перехода к объектам, созданным в пп.11,13,14,15

Контрольная работа №1. Примерный вариант контрольной работы.

Задание: создать базу данных автосалона средствами программы Microsoft Access.

1. База данных должна содержать следующие таблицы:
    - Автомобили
    - Поставщики
    - Поставки
    - Сотрудники
    - Подразделения

Ниже перечислены таблицы со списком обязательных полей. Типы данных полей всех таблиц задайте самостоятельно, руководствуясь здравым смыслом и помня о реляционной структуре базы данных. Задайте ключевые поля для всех таблиц.

Автомобили

КодТовара

Марка

ТипДвигателя

МощностьДвигателя

ТипКузова

Цвет

Цена

ГодВыпуска

Фотография

Поставщики

КодПоставщика

ФирмаПоставщик

Страна

АдресФирмы

Поставки

КодТовара

КодПоставщика

ДатаПоставки

Количество

КодСотрудника

Сотрудники

КодСотрудника

Фамилия

Имя

Должность

Образование

ДатаНайма

КодПодразделенияФирмы

Фотография

Подразделения

КодПодразделенияФирмы

ФамилияРуководителя

Телефон

2. Заполните все таблицы. Каждая таблица должна содержать не менее 20 записей.
3. Пользуясь окном «Схема данных», задайте связи между таблицами. Там, где это возможно, установите тип связи «один – ко – многим».
4. Создайте форму Автомобили на базе таблицы Автомобили. В форму включите все поля таблицы Автомобили, тип формы – в столбец. Форма должна обеспечивать удобство работы при заполнении. Добейтесь этого, создав соответствующий дизайн формы и последовательность перехода при заполнении полей формы.
5. Создайте запрос, позволяющий получить список пяти самых дорогих автомобилей.
6. Создайте запрос, позволяющий получить список автомобилей разных марок со средней ценой для каждой марки.
7. Создайте запрос, позволяющий получить список сотрудников, ответственных за 3 самые дорогие поставки. В запрос включите марку автомобиля.
8. Создайте отчет о поставках автомобилей какой-нибудь одной марки за весь период работы.
9. Создайте Главную кнопочную форму, позволяющую получать доступ к форме, созданной в пункте 5, и к отчету, созданному в пункте 9.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Структурированный язык запросов SQL»

Опрос. Примеры вопросов.

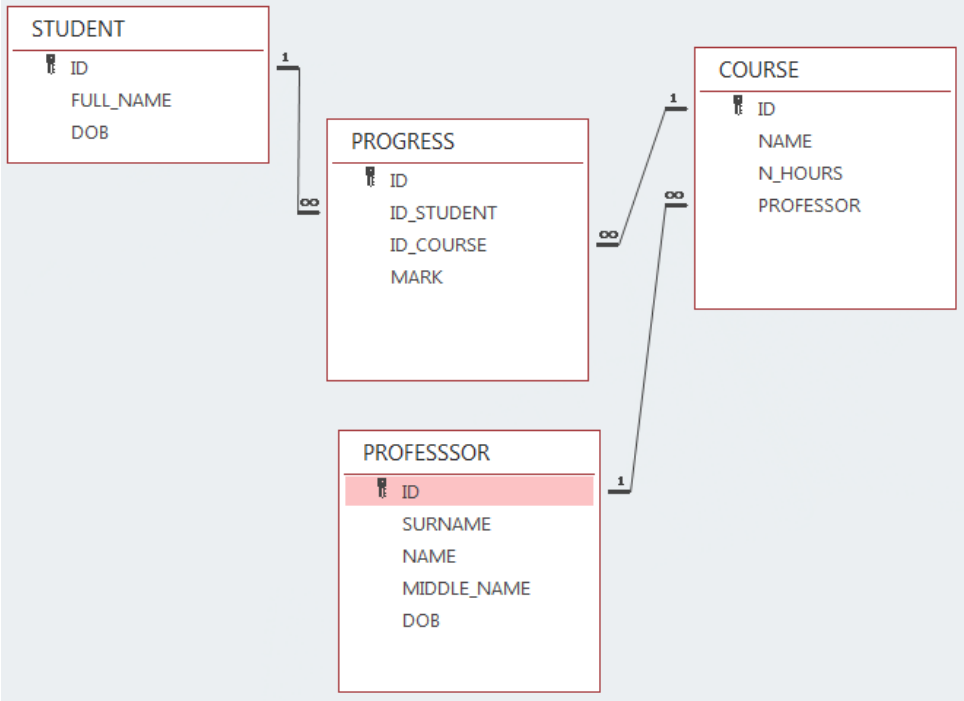
1. Языки запросов: понятие, классификация.
2. Общая характеристика табличных языков запросов QBE (Query-By-Example – запрос по примеру). Особенности реализации табличных языков запросов в современных СУБД на примере СУБД MS Access (использование агрегирующих

функций, вычисляемые поля, реализация запросов со сложными условиями, параметрические запросы, корректирующие запросы).

3. Основные типы данных (на примере конкретной(ых) СУБД).
4. Какие команды относятся к категории DDL? Опишите общий вид синтаксиса команд DDL, приведите пример(ы) каждой команды.
5. Команда изменения данных таблицы: общий вид синтаксиса, примеры.
6. Команда удаления строк из таблицы: общий вид синтаксиса, примеры.
7. Команда изменения структуры таблицы: общий вид синтаксиса, примеры.
8. Общий синтаксис и алгоритм выполнения команды Select языка SQL.
9. Формирование списка вывода в команде Select: общий синтаксис, примеры. Использование псевдонимов в SQL. Упорядочение результата в ответе. Привести примеры.
10. Формирование условия выбора записей в команде Select. Использование логических операторов и операторов сравнения. Примеры.
11. Использование предикатов в команде Select: общий синтаксис, примеры использования (для каждого из предикатов).
12. Группирование данных в SQL. Использование агрегирующих функций для получения сводной информации. Примеры.
13. Использование фразы HAVING при группировании данных в SQL. Примеры.
14. Вложенные запросы в SQL. Примеры
15. Оператор JOIN. Примеры

Лабораторная работа №5 «Запросы SQL для извлечения данных»

Скопировать БД «Учебный процесс».

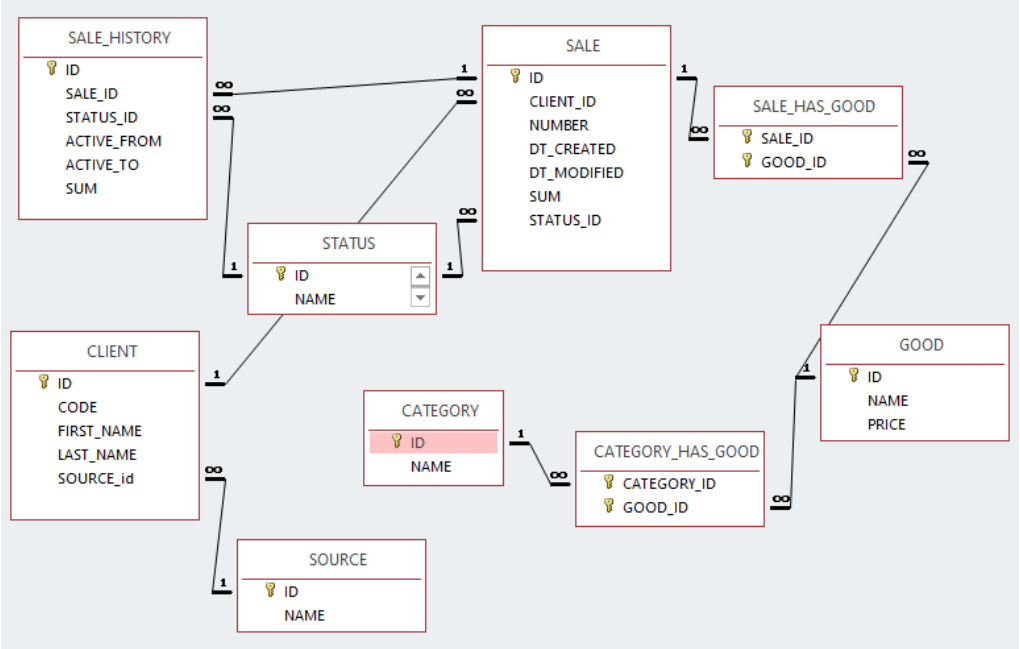


Построить следующие запросы

1. Выбрать всех студентов, год рождения которых не 2000.
2. Выбрать все предметы, наименование которых начинается на «К» или «М».
3. Определить названия предметов, на которые отведено от 100 до 120 часов.
4. Соотнести Фамилию и инициалы преподавателя с названием предмета.
5. Вывести предмет, по которому самая плохая успеваемость (1 вариант средняя оценка самая плохая, 2 вариант больше всего троек)
6. Вывести средний бал студентов. Топ3 успешных студентов по этому показателю. Топ3 отстающих. Объединить таблицы.
7. Есть ли круглые отличники? (Учесть, что кто-то возможно не сдавал несколько предметов)
8. Вывести предметы и среднюю успеваемость для каждого преподавателя
9. Кто из преподавателей не преподаёт ни один предмет?
10. Возраст преподавателя в сравнении со средней успеваемостью по предмету.

Лабораторная работа №6 «Вычисления и подведение итогов в запросах SQL»

Скопировать БД «Торговля».



Построить следующие запросы

1. Выведите все позиций списка товаров принадлежащие какой-либо категории с названиями товаров и названиями категорий. Список должен быть отсортирован по названию товара, названию категории.

2. Выведите список клиентов (имя, фамилия) и количество заказов данных клиентов, имеющих статус "new".

3. Выведите список товаров с названиями товаров и названиями категорий, в том числе товаров, не принадлежащих ни одной из категорий.

4. Получите итоговую сумму продаж и количество продаж для каждого товара.

5. Определите сумму продаж для каждого клиента. Получите список первых пяти vip–клиентов.

6. Выведите список товаров с названиями категорий, в том числе товаров, не принадлежащих ни к одной из категорий, в том числе категорий, не содержащих ни одного товара.

7. Выведите список всех источников клиентов и суммарный объем заказов по каждому источнику. Результат должен включать также записи для источников, по которым не было заказов.

8. Выведите названия товаров, которые относятся к категории 'Cakes' или фигурируют в заказах, текущий статус которых 'delivering'. Результат не должен содержать одинаковых записей.

9. Выведите список всех категорий продуктов и количество продаж товаров, относящихся к данной категории. Под количеством продаж товаров подразумевается суммарное количество единиц товара данной категории, фигурирующих в заказах с любым статусом.

10. Выведите список источников, из которых либо не было клиентов, либо клиенты, пришедшие из которых не совершали заказов или отказывались от заказов. Под клиентами, которые отказывались от заказов, необходимо понимать клиентов, у которых есть заказы, которые на момент выполнения запроса находятся в состоянии 'rejected'.

Контрольная работа №2. Примерный вариант контрольной работы.

В базе АКБ «Буревестник» постройте следующие SQL запросы:

1. Получить список сотрудников: Фамилия и телефон.
2. Получить список штатных сотрудников.
3. Получить список штатных сотрудников, имеющих не менее двоих детей.
4. Вывести список должностей, с указанием полной выплаты для каждой должности.
5. Вывести год рождения сотрудника и его возраст. Упорядочить сотрудников по убыванию возраста.
6. Отобрать сотрудников, чьи фамилии начинаются с буквы П
7. Определить сотрудников, у которых надбавка составляет от 50 до 100 долл.
8. Получить список сотрудников (Полностью Фамилия Имя и Отчество) с указанием должностей и полной суммы выплаты: Оклад + Оклад*Премия + Надбавка*78. Упорядочить по убыванию полной выплаты.
9. Определить среднюю выплату в группе, которую характеризует уровень образования.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Визуализация и анализ данных»

Опрос. Примеры вопросов

1. Каковы цели и задачи визуализации данных в аналитических технологиях?
2. Зачем нужен визуальный контроль данных после их загрузки в аналитическое приложение?
3. Чем отличаются средства визуализации общего назначения от специализированных средств визуализации?
4. Какие средства визуализации данных относят к визуализаторам общего назначения и почему?
5. В чем заключается OLAP-анализ и каковы его цели?
6. Какова структура OLAP-куба? Какие манипуляции с измерениями можно производить, чтобы сделать представление куба более информативным?
7. Семейство MS Power BI. Конструктор кубов и аналитических представлений.
8. Совместная работа с представлениями, серверные сервисы Power BI.
9. Решение задач объединения данных из разных источников.
10. Вычисляемые поля.

11. Меры.
12. Публикация отчетов.

Лабораторная работа №7 «Получение аналитической отчетности в MS Power BI»

Легенда: аптечная сеть ООО «ФАРМА – Центр» имеет три торговых точки в разных городах России. Вы получили задание проанализировать работу фирмы за прошедший период и подготовить наглядный отчет.

Задача:

- Сформировать многомерный отчет, отражающий динамику сумм продаж по месяцам года в разрезе товарных групп.
- Сформировать многомерный отчет, отражающий динамику сумм продаж по месяцам года в разрезе аптек.
- Сформировать многомерный отчет и график продаж в регионах.

1. Откройте Power BI Desktop. Загрузите в Power BI данные для построения отчета. Тип данных — файлы Excel. Данные содержатся в файлах Продажи, Товары, Курс, География.

2. Объедините таблицы в единую модель данных.

.3. Перейдите в представление Отчет. Используйте визуализатор «Карточка» для получения общей суммы продаж за период.

4. Постройте визуализатор «Гистограмма с группировкой», отметив поля Дата (таблица Курс) и Сумма (таблица Продажи). Получите представление по кварталам.

5. На панели Визуализации выберите Линейчатую диаграмму с группировкой

Отметьте поля Товарная группа (таблица Товары) и Сумма (таблица Продажи). Отсортируйте товарные группы по сумме выручки.

6. На панели Визуализации выберите Круговую диаграмму.

Отметьте поля Область (таблица География), Отдел и Сумма (таблица Продажи).

7. На панели Визуализации выберите диаграмму Карта. Отметьте поля Город (таблица География) и Сумма (таблица Продажи). В области форматирования удалите название диаграммы. Параметр «Пузырьковая» установите — 10%. Измените цвета данных и стили карт.

8. Добавьте в отчет новую страницу. Новую страницу переименуйте в Тренд. На странице Тренд постройте визуализатор График. Отметьте поля Дата (таблица Курс) и Сумма (таблица Продажи). Добавьте Линию тренда.

9. На панели Визуализации выберите Срез: поле Товарная группа (таблица Товары).

10. Добавьте срез по городам.

Лабораторная работа №8 «Вычисляемые поля и меры в Power BI»

Задача: сформировать многомерный отчет, который даст возможность провести анализ «план–факт»

- По периодам (месяцам, кварталам);
- По торговым точкам;
- По типам товаров.

1. Загрузите в Power BI данные для построения отчета. Тип данных — файлы Excel.

Первая часть данных находится в папке *Аптеки*. Это файлы *Продажи — Аптека 1*, *Продажи — Аптека 2*, *Продажи — Аптека 3,* которые содержат данные о продажах за первый и второй квартал 2019 года. Данные из трех однотипных файлов объединить в одной таблице *Продажи*.

Вторая часть данных находится в папке *Справочники*. Это файлы *География*, *Курс* и *Товары*. Не выходя из Редактора запросов, поочередно получите данные из каждого файла «*Создать источник — Excel*»

И, наконец, подключите файл План продаж, который содержит план продаж аптечной сети на 2019 год по отделам, товарным группам и месяцам.

Сформированная таблица требует преобразования.

a. Удалите последний столбец таблицы *Общий итог*.
b. Перейдите на вкладку *Преобразование*. Переименуйте первый столбец из *Отделы/Товарные группы* в *Отделы* (столбец выделить).
c. Заполните пропуски в первом столбце (столбец выделить).
d. Удалите пустые строки. Для этого во втором столбце *Период* в фильтре столбца отключите значение Null.
e. Выделите два первых столбца (*Отделы* и *Период*). Далее выберите команду «Отменить свертывание других столбцов».

Переименуйте столбцы: *Атрибут – Товарная группа*, *Значение* -- *План-Прибыль*, *$*

f. Столбец *Период* имеет тип данных *Текст*. Это в дальнейшем помешает связать таблицы Продажи и План продаж. Чтобы преобразовать Период к типу *Дата*, проделайте следующие действия.

- Добавьте к таблице новый столбец
- Выделите столбцы *Период* и *Год* и нажмите кнопку «*Объединить столбцы»*.
- На вкладке *Преобразование* измените тип данных для столбца *Месяц* с *Текст* на *Дата*.
- Удалите столбцы *Период* и *Год*.

Далее нажмите «*Закрыть и применить»*.

2. Объедините таблицы в единую модель данных.

Для этого выберите *Моделирование — Управление связями*

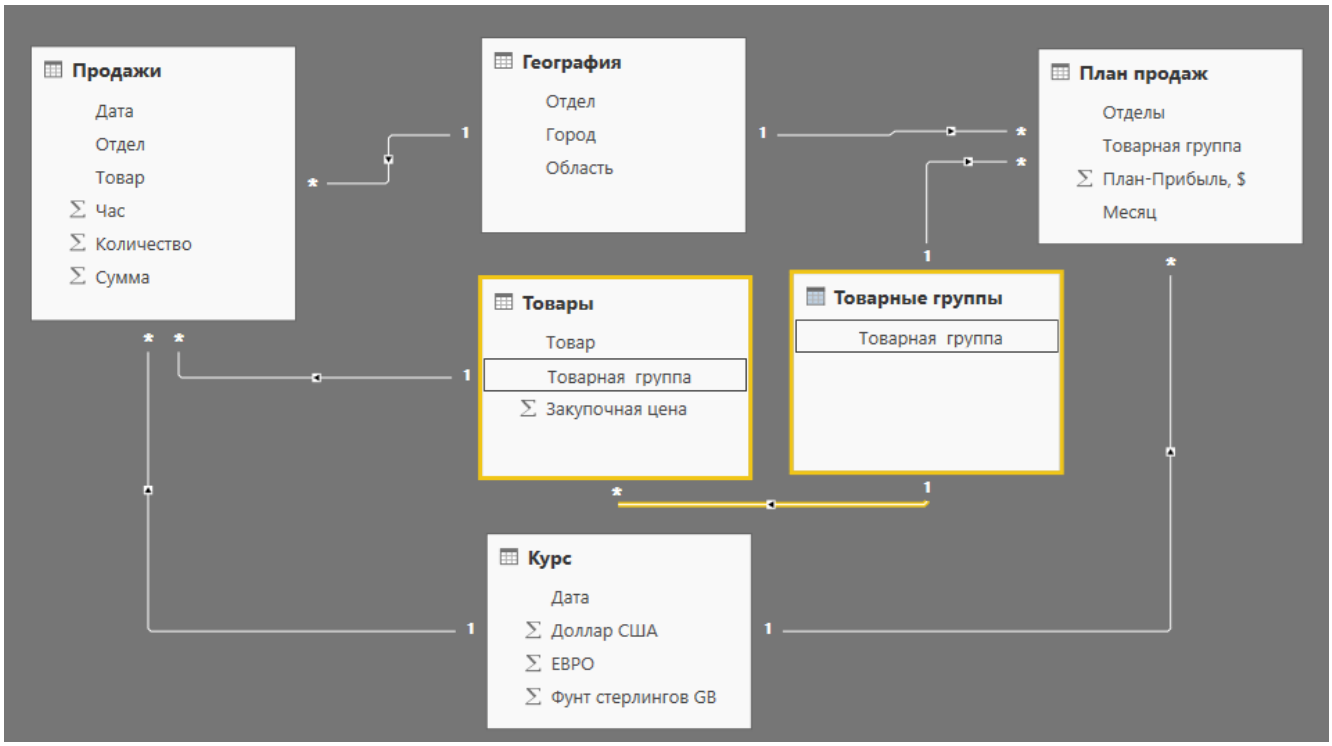
Между некоторыми таблицами связи автоматически созданы Power BI. Остальные таблицы свяжите в соответствии со схемой.

Для того, чтобы иметь возможность создать связь между таблицами *План продаж* и *Товары*, придется создать дополнительную таблицу – справочник *Товарные группы*.

Перейдите в представление *Данные*. На вкладке *Моделирование* нажмите кнопку «*Создать таблицу*».

Создайте новую таблицу с использованием функции VALUES.

После того как таблица–справочник Товарные группы будет создана, установите связи между таблицами *Товары — Товарные группы* и *Товарные группы — План продаж*. В итоге модель данных выглядит следующим образом:



3. Рассчитайте фактическую прибыль от продаж. Для этого перейдите в представление *Данные*, выберите таблицу *Продажи*, а затем перейдите *Моделирование — Новый столбец*.

Для рассчета фактической прибыли используйте функцию RELATED, которая возвращает связанное значение из другой таблицы.

Прибыль–факт, $ =
([Сумма]–RELATED('Товары'[Закупочная цена])*[Количество]) / RELATED('Курс'[Доллар США])

Измените формат нового столбца *Прибыль-факт, $.*

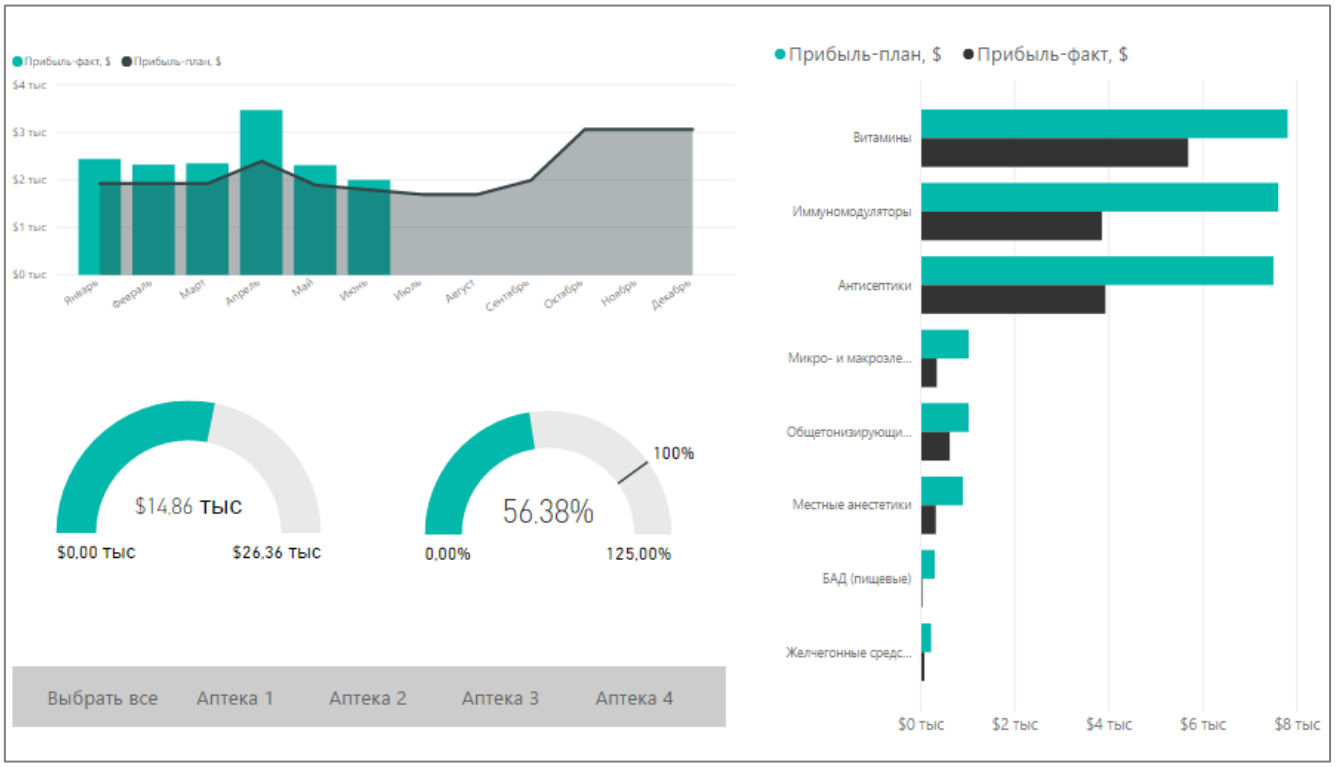
4. Для более нагладного сопоставления данных, задайте *Меру*.

План-факт =
SUM('Продажи'[Прибыль-факт, $])/SUM('План продаж'[План-Прибыль, $])

Задайте для *меры План–факт* процентный формат.

8. Перейдите в представление *Отчет*

Постройте интерактивный отчет в соответствии с образцом:



5. Последовательно добавьте в папку *Аптеки* файлы *Продажи_3 кв* и *Продажи_4 кв*.

После добавления каждого файла обновляйте отчет (*Главная — Обновить*)

6. Опубликуйте отчет.

Контрольная работа №3. Примерный вариант контрольной работы:

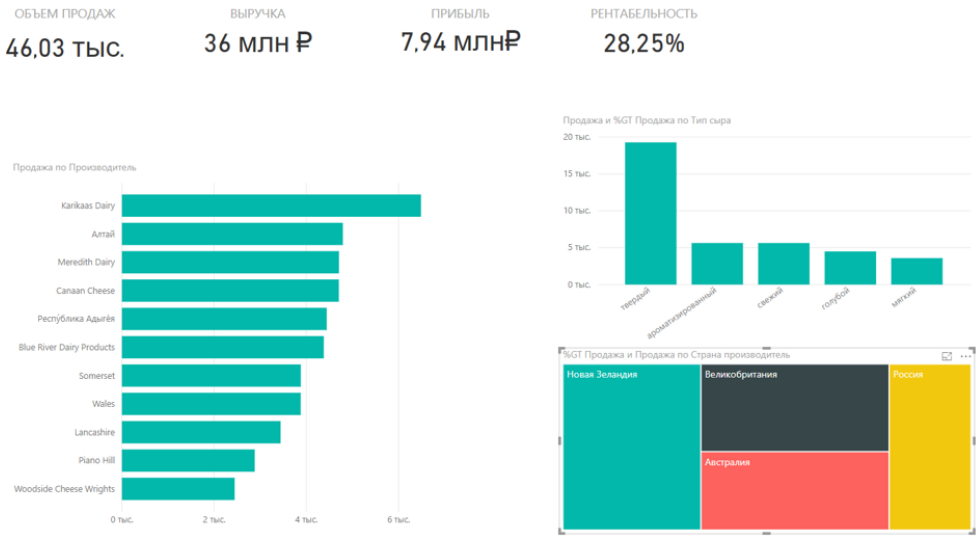
1. Загрузить данные в Power BI из файла Данные.xlsx
2. Пример данных таблицы «Исходные данные»

	A	B	C	D	E	F
1	ID товара	сентябрь 18	окт 18	ноябрь 18	декабрь 18	январь 19
2	998801	671	839	263	897,6	210

Пример данных таблицы «Справочник»

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	ID товара	Название	Тип сыра	Молоко	Производитель	Страна производитель	Себестоимость руб	Цена продажи
2	998801	Ironstone Extra	твердый	коровье	Piano Hill	Австралия	700	840
3	998802	Woodside Edith	свежий	козье	Woodside Cheese Wrights	Австралия	800	920
4	998803	Meredith Blue	голубой	овечье	Meredith Dairy	Австралия	500	650
5		Blue River Curio						

3. Преобразовать таблицу "Исходные данные", проведя обратную свертку столбцов.
4. В таблице "Исходные данные" вычислить поля "Выручка", "Себестоимость" и "Прибыль".
5. Вычислить меру "Рентабельность".
6. Построить интерактивный отчет по образцу. Опубликовать отчет.



Типовые оценочные материалы по теме 6 «Тенденции развития ЭИС»

Опрос. Примеры вопросов:

1. Раскройте понятие Data Mining.
2. Что такое База знаний?
3. Назовите два основных компонента базы знаний.
4. Что такое экспертная система?
5. Какие компоненты составляют ядро экспертной системы? Каково их назначение?
6. Дайте определение искусственных нейронных сетей.
7. Опишите принципиальную схему искусственного нейрона.
8. Перечислите тенденции применения мобильных технологий в экономике.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала,

		логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Указываются методы (средства, применяемые для выявления уровня освоения компетенции (устная письменная; с применением (на основе) компьютерного тестирования и т.п.).

5.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД,.*

ПКс ОС III-2.1 Знает специализированное программное обеспечение для профессиональной деятельности	Знает специализированное программное обеспечение для профессиональной деятельности	Студент, демонстрирующий высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументированно, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета, продемонстрировав глубокое понимание принципов работы специализированного программного обеспечения для профессиональной деятельности в области информационных систем в экономике. Он/она обосновывает свои ответы, используя теоретические знания и примеры из практики.
ПКс ОС III-2.2 Использует специализированное программное обеспечение для анализа внутренней финансовой информации компании	Использует специализированное программное обеспечение для анализа внутренней финансовой информации компании	Студент, демонстрирующий высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументированно отвечает на вопросы и правильно решает задачу билета, продемонстрировав глубокое понимание специализированного программного обеспечения для анализа внутренней финансовой информации компании. Он/она успешно увязывает теорию с практикой, иллюстрируя применение программных инструментов анализа данных на практике и объясняя связи между экономическими событиями и процессами в организации.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Раскройте понятие ЭИС.
2. Что такое «экономическая информация»? Каковы ее особенности?
3. В чем заключаются основные функции ЭИС?
4. Приведите классификацию ЭИС по различным признакам.
5. Какова структура ЭИС?
6. Дайте понятие функциональной и обеспечивающей подсистем ЭИС. Каков состав обеспечивающих подсистем и их характеристики?
7. Перечислите основные этапы и стадии жизненного цикла ИС. В чем заключаются роль и место экономиста на этих стадиях?
8. Перечислите основные этапы процесса внедрения ЭИС.

9. Дайте понятие эффективности ЭИС. Какие показатели используются в качестве критериев оценки ЭИС?
10. Что входит в структуру затрат на ИС? Как рассчитывается показатель экономической эффективности ЭИС?
11. Перечислите виды угроз безопасности ИС. Какие существуют источники угроз безопасности ИС?
12. Какие существуют методы (способы) защиты информации в ИС?
13. В чем состоит концепция базы данных?
14. Какие существуют типы моделей данных (краткое описание и сравнительная характеристика)?
15. Опишите реляционную модель БД.
16. Перечислите этапы разработки модели данных.
17. Основные понятия реляционной БД
18. Какие существуют виды связи между сущностями?
19. Каковы основные правила построения отношений?
20. Что такое СУБД?
21. Каковы место и роль СУБД в экономической информационной системе?
22. Что понимается под архитектурой «клиент-сервер»? Какие существуют варианты архитектуры «клиент-сервер»?
23. В чем сущность основных способов организации распределенной обработки данных?
24. Что такое хранилище данных?
25. Какие типы данных существуют в Access?
26. Какие размеры существуют для целых чисел?
27. Что такое ключевое поле? Какие бывают ключи в таблицах?
28. Какое поле не может стать ключевым?
29. Что такое связь «один-ко-многим»?
30. Что такое связь «многие-ко-многим»? Как реализуется связь «многие-ко-многим» реляционной БД?
31. Что такое связь «один-к-одному»? С какой целью может использоваться связь «один-к-одному»?
32. Перечислите этапы разработки модели данных.
33. Перечислите основные объекты реляционных баз данных (БД).
34. Для чего используются маски ввода? Приведите примеры форматов данных.
35. Когда используются условия на значения? Приведите пример.
36. Когда используются подстановки? Приведите пример.
37. Для чего необходимы формы в БД? Какие типы форм вы знаете?
38. Как производить вычисления в формах? Приведите пример.
39. Для чего используют составные формы? Приведите пример.
40. Что такое запросы на выборку? Приведите пример. Что такое запросы с параметром? Приведите пример.

41. Что такое итоговые запросы? Приведите пример. Что такое перекрестные запросы? Приведите пример.
42. Для чего используются отчеты в БД?
43. Для чего используются макрокоманды? Как создать управляющую форму?

Примерный вариант практической задачи для решения на зачете

1. Создать базу данных «ЗАРПЛАТА», состоящую из трех таблиц, самостоятельно определив типы полей и задав ключевые поля. Связать таблицы, обеспечив целостность данных. Данные в таблицы пока не вводить.

Фрагмент таблицы ЗАРПЛАТА

Таб. номер	Фамилия	Имя	Отчество	Пол	Год рождения	Оклад	Категория доплаты	Категория надбавки
23000	Петров	Петр	Петрович	муж	1970	28000	Срочная работа	Отсутствие надбавки
23001	Иванов	Иван	Иванович	муж	1946	36000	Материальная помощь	Стаж работы > 10лет

Таблица КАТЕГОРИЯ ДОПЛАТЫ

Код доплаты	Категория	Величина доплаты (руб.)
0	Отсутствие доплаты	0
1	Срочная работа	10000
2	Материальная помощь	25000
3	К юбилею	15000

Таблица КАТЕГОРИЯ ПОСТОЯННОЙ НАДБАВКИ

Код надбавки	Категория	Величина доплаты (% от оклада)
0	Отсутствие надбавки	0
1	Стаж работы на предприятии > 10лет	0,2
2	Победитель профессионального конкурса	0,3

2. Создать списки для ввода информации в поля *Пол, Категория доплаты, Категория надбавки* таблицы Зарплата. Ввести информацию в таблицы.
3. Создать сложную форму на базе таблиц 2 и 1. В главной форме — *Категория доплаты*, в подчиненной — *Фамилия, Год рождения, Оклад*.
4. С помощью запросов осуществить поиск следующей информации:
    a. *Фамилия, Имя, Отчество, Оклад* сотрудников, не имеющих надбавок и доплат. Отсортировать найденные записи по фамилии.
    b. *Фамилия, Пол сотрудников, Категория постоянной надбавки* сотрудников, родившихся после 1970 года.
    c. *Фамилия, Имя, Отчество, Оклад* сотрудников с табельными номерами от 23005 до 23010.
5. На основе запроса получить ОТЧЕТ: Фамилия И.О. (инициалы), Начислено = Оклад * (1+Надбавка)+Доплата, НДФЛ = Начислено*13%, Получено = Начислено – НДФЛ.
6. Создать управляющую форму для запуска объектов, созданных в пп.3 и 5

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

1. Языки запросов: понятие, классификация.

2. Общая характеристика табличных языков запросов QBE (Query-By-Example – запрос по примеру). Особенности реализации табличных языков запросов в современных СУБД на примере СУБД MS Access (использование агрегирующих функций, вычисляемые поля, реализация запросов со сложными условиями, параметрические запросы, корректирующие запросы).
3. Основные типы данных (на примере конкретной(ых) СУБД).
4. Какие команды относятся к категории DDL? Опишите общий вид синтаксиса команд DDL, приведите пример(ы) каждой команды.
5. Команда изменения данных таблицы: общий вид синтаксиса, примеры.
6. Команда удаления строк из таблицы: общий вид синтаксиса, примеры.
7. Команда изменения структуры таблицы: общий вид синтаксиса, примеры.
8. Общий синтаксис и алгоритм выполнения команды Select языка SQL.
9. Формирование списка вывода в команде Select: общий синтаксис, примеры. Использование псевдонимов в SQL. Упорядочение результата в ответе. Привести примеры.
10. Формирование условия выбора записей в команде Select. Использование логических операторов и операторов сравнения. Примеры.
11. Использование предикатов в команде Select: общий синтаксис, примеры использования (для каждого из предикатов).
12. Группирование данных в SQL. Использование агрегирующих функций для получения сводной информации. Примеры.
13. Использование фразы HAVING при группировании данных в SQL. Примеры.
14. Вложенные запросы в SQL. Примеры
15. Оператор JOIN. Примеры
16. Каковы цели и задачи визуализации данных в аналитических технологиях?
17. Зачем нужен визуальный контроль данных после их загрузки в аналитическое приложение?
18. Чем отличаются средства визуализации общего назначения от специализированных средств визуализации?
19. Какие средства визуализации данных относят к визуализаторам общего назначения и почему?
20. В чем заключается OLAP-анализ и каковы его цели?
21. Какова структура OLAP-куба? Какие манипуляции с измерениями можно производить, чтобы сделать представление куба более информативным?
22. Семейство MS Power BI. Конструктор кубов и аналитических представлений.
23. Совместная работа с представлениями, серверные сервисы Power BI.
24. Решение задач объединения данных из разных источников.
25. Вычисляемые поля.
26. Меры.
27. Публикация отчетов.
28. Тенденции развития ЭИС

29. Раскройте понятие Data Mining.

30. Перечислите тенденции применения мобильных технологий в экономике.

Примерный вариант практической задачи для решения на зачете с оценкой

Задание 1

Скопируйте БД Борей в файл с именем: «<ваша фамилия>.mdb».

Выполните указанные ниже запросы в созданной копии БД, используя SQL.

1. Выведите коды, фамилии и имена и должности сотрудников, которые не являются представителями.

2. Выведите данные о сотрудниках в виде строк: «<обращение> <Имя>, <Фамилия> принят(а) на работу <дата приема>», например « г-жа Белова Мария принята на работу 01-май-1992».

3. Для каждого товара вывести минимальную, максимальную и среднюю стоимость доставки.

4. Выведите названия и город проживания клиентов, а также цену, количество, марку и тип заказанных ими товаров (результат упорядочить по названиям поставщиков и марке товаров).

5. Выведите тип, марку и поставщика товаров, цена на которые находится в диапазоне от 1000 до 2000 рублей.

6. Для каждого поставщика вывести количество товаров, которые он поставляет.

7. Сколько всего заказов сделали клиенты за указанный период?

Задание 2

1. В Power BI Desktop создайте новую модель. Последовательно получите данные из файлов Excel: Продажи с НДС, Клиенты, Учтенные счета продажи.

При загрузке данных из файла Продажи с НДС в режиме Правка отфильтруйте данные по типу документа, оставив только записи с типом Счет и Кредит-нота. Проверьте правильность определения типов данных для полей Дата учета и Сумма. При загрузке файла Учтенные счета продажи удалите колонку-поле Номер договора.

2. Построение связей между таблицами

Нужно построить связи между загруженными таблицами., установив связи таблицы Клиенты с двумя другими таблицами.

3. Построение отчетов (Визуализаций)

Если не указано в задании, самостоятельно подберите типы визуализаций, наиболее полно представляющие данные.

– Постройте Представление с распределением сумм продаж по годам на круговой диаграмме и (рядом) суммы продаж по складам (столбчатая диаграмма). Проверьте интерактивность работы отчета, выявив по каким складам шли продажи в последнем году.

– На следующей странице Power BI Desktop. Постройте представление распределения сумм по счетам и кредит-нотам. Рядом: Распределение количества продаж по складам с детализацией по типу документа (Счет или Кредит-нота).

– 3-я страница. Постройте представление о количестве документов продаж по годам с детализацией по коду менеджера. Рядом: Распределение сумм продаж по типам валют с детализацией по центрам ответственности.

Процедура проведения промежуточной аттестации

Зачет и зачет с оценкой по дисциплине осуществляется в форме устного ответа и решения практической задачи на компьютере. Задание билета включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание для решения на компьютере. На зачете практическое задание выполняется в среде MS Access, на зачете с оценкой – в среде MS Access или DB Browser for SQLite и MS Power BI. При проведении зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении зачета и зачета с оценкой в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота ответа, знание терминологии;
- логика и аргументированность ответа;
- способность делать выводы.

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации на зачете

Критерии оценивания	Оценка
Обучающийся демонстрирует владение компетенциями, предусмотренными ФГОС, владение теоретическим материалом по теме. Практическую задачу решает верно с несущественными замечаниями. Все виды текущих заданий в семестре выполнены и оценены не менее «удовлетворительно».	Зачтено
Обучающимся не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Наличие существенных затруднений в аргументации выводов. Практическую задачу решает не верно с существенными замечаниями. Не все текущие задания в семестре выполнены.	Не зачтено

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Оценка
Студент строит ответ логично, показывает владение теоретическим материалом по теме, глубокие знания профессиональных терминов и понятий. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках изучения учебной дисциплины и дополнительных источников информации. Умеет связать теоретические знания с практикой, выполнять практические задания. Более половины текущих заданий в семестре выполнены на оценку «отлично».	Отлично
Студент грамотно излагает материал по теме. Существенные неточности отсутствуют, возможны затруднения с приведением примеров. Владеет теоретическими знаниями, но наличие затруднений при выполнении практических работ и решении задач. Более половины текущих заданий в семестре выполнены и оценены не ниже «хорошо».	Хорошо
Студент демонстрирует знания только базовых категорий. В ответах допускаются неточности, ответы недостаточно аргументированы. Практическая задача решена не полностью или (и) с ошибками. Более половины текущих заданий в семестре оценены на «удовлетворительно».	Удовлетворительно
Студентом не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Практическая задача не выполнена. Более половины текущих заданий в семестре не выполнены.	Не удовлетворительно

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Информационные системы в экономике» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лабораторных работ.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки студентов, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Успешное изучение дисциплины требует посещения и активной работы на занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Лабораторные работы служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков работы в компьютерном классе в среде MS ACCESS, DB Browser for SQLite (DB4S) и MS Power BI, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к лабораторной работе, обучающемуся необходимо:

– до очередного занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

– в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

– в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

– на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим лабораторную работу, либо не подготовившимся к ней, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Информационные системы в экономике» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Методические указания по подготовке обучающихся к зачету и зачету с оценкой

Подготовка к зачету и зачету с оценкой осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к зачетам студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к зачетам включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса.

В ходе подготовки к зачетам студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.2. Основная литература

1. Информационные системы в экономике : учебник для вузов / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1358-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536689 (дата обращения: 17.03.2024).
2. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для вузов / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук ; под общей редакцией Д. В. Чистова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536195 (дата обращения: 17.03.2024).
3. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09090-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540772 (дата обращения: 17.03.2024).
4. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09092-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540773 (дата обращения: 17.03.2024).
5. Нетесова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетесова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15926-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538283 (дата обращения: 17.03.2024).

7.3. Дополнительная литература

1. Горбенко, А. О. Информационные системы в экономике : учебное пособие / А. О. Горбенко. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 295 с. — ISBN 978-5-00101-689-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/135494
2. Грекул, В. И. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для вузов / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Г. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450997 (дата обращения: 17.03.2024).
3. Балдин К.В. Информационные системы в экономике : учебник / Балдин К.В.,

Уткин В.Б.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 395 c. — ISBN 978-5-394-03244-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85638.html (дата обращения: 17.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено

7.5. Интернет-ресурсы

1. *http://www.intuit.ru/studies/courses/581/437/info* — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ».
2. *www.biblio-online.ru* — Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
3. *http://www.iprbookshop.ru* — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
4. *https://e.lanbook.com* — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
5. *https://stepik.org/course/551/*
6. *https://stepik.org/course/2614/*
7. *https://stepik.org/course/3203/*
8. *https://www.sololearn.com/Play/SQL*
9. *http://www.intuit.ru/*
10. *http://www.edu.ru/*
11. *http://sql-ex.ru/*
12. *http://sql-tutorial.ru/sqlbook/ru*

7.6. Иные источники.

1. *Кригель, Алекс, Трухнов, Борис. К82 SQL. Библия пользователя, 2-е издание. : Пер. с англ. — М. : ООО "И.Д. Вильямс", 2010. — 752 с.*
2. *Карпов, В.А., Оборнев, Е.А. Основы проектирования баз данных для информационных систем. Практикум в упражнениях и задачах: Учебное пособие. — М.: РАНХиГС, 2017 — 108 с.*

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:
Рабочие места студентов: парты, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).
Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);
Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).
Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);
Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);
CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);
Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);
ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);
ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);
Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);
PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);
EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Weka 3.8.3 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5.https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.03.02 АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Преподаватели кафедры системной и программная инженерии

старший преподаватель	/ _____/	Баркова Е.А.
к.ф.-м.н., доцент	/ _____/	Оборнев И.Е.
(ученое звание, ученая степень, должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	**д.э.н., доцент Казарян М.А.**
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

И.О. заведующего кафедрой

гуманитарных и естественно-научных дисциплин	Козлова Т.Д. к.т.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина (индекс, наименование) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III-2	Способен структурировать, систематизировать и анализировать внутреннюю финансовую информацию компании, в том числе, с использованием специализированного программного обеспечения	ПКс ОС III-2.1	Способен использовать специализированное программное обеспечение для профессиональной деятельности
		ПКс ОС III-2.2	Способен использовать специализированное программное обеспечение для систематизации и анализа внутренней финансовой информации компании

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКс ОС III-2.1 ПКс ОС III-2.2	**на уровне знаний:** – Знание специализированного программного обеспечения для профессиональной деятельности в области автоматизированных систем управления; – знание теоретических основ и основных информационных технологий, используемых в ИС управления предприятием, методов обеспечение безопасности ИС, тенденций развития; – знание стандартов MRP, MRP II, ERP; знание структуры, функций и архитектуры ERP-системы; – знание примеров западных и российских ERP-систем.

		На уровне умений: – Умение регистрировать хозяйственные операции в ERP-системе; – умение использовать средства ERP-системы для управления закупками, продажами, кредиторской и дебиторской задолженностью, платежами; – умение исправлять ошибки, допущенные при регистрации хозяйственных операций; – умение строить производственную и товарную модель предприятия в ERP-системе; – умение использовать аналитические измерения для бизнес-анализа в ERP-системах; – умение формировать бюджеты, формировать финансовые и аналитических отчеты в системе и анализировать отклонения **На уровне навыков:** Владение навыками эффективного решения практических задач в среде ERP–системы.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Автоматизированные системы управления» составляет 5 зачётных единиц – 180 ак. ч.

На контактную работу с преподавателем выделено 96 часов, из них 48 часов на лекции и 48 часов на лабораторные занятия, на самостоятельную работу обучающихся выделено 76 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 40 часов, из них 20 часов на лекции и 20 часов на лабораторные занятия, на самостоятельную работу обучающихся выделено 132 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 16 часов, из них 8 часов на лекции и 8 часов на лабораторные занятия, на самостоятельную работу обучающихся выделено 154 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Автоматизированные системы управления» изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестре для студентов очной формы обучения.

В методологическом плане Б1.В.ДВ.03.02 «Автоматизированные системы управления» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплины курса Б1.О.06 «Экономическая информатика»

Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 3 семестре и зачетом с оценкой в 4 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПР/дот	КСР		
Тема 1	Теоретические основы информационных систем. Автоматизированные системы управления.	16	8				8	О
Тема 2	ERP-системы: структура, функции и преимущества. Финансовая модель.	20	4		8		8	Т, О, ПЗ, КР
Тема 3	Управление закупками и продажами. Управление расчетами.	24	4		8		12	О, ПЗ, КР
Тема 4	Управление себестоимостью. Планирование потребности в ресурсах.	36	8		16		12	О, ПЗ
Тема 5	Концепция аналитических измерений в ERP-системе. Бюджетирование, учет и формирование аналитической отчетности.	36	8		16		12	О, ПЗ, КР
Тема 6	Оценка эффективности АСУ.	16	8				8	О
Тема 7	Обеспечение безопасности АСУ.	12	4				8	О
Тема 8	Тенденции развития АСУ.	12	4				8	О
Промежуточная аттестация		8						За, ЗаО
Всего:		180	48		48		76	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), ак. час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы информационных систем. Автоматизированные системы управления.	20	4				16	О
Тема 2	ERP-системы: структура, функции и преимущества. Финансовая модель.	24	4	4			16	Т, О, ЛР, КР
Тема 3	Управление закупками и продажами. Управление расчетами.	22	2	4			16	О, ЛР, КР
Тема 4	Управление себестоимостью. Планирование потребности в ресурсах.	24	2	6			16	О, ЛР
Тема 5	Концепция аналитических измерений в ERP-системе. Бюджетирование, учет и формирование аналитической отчетности.	22	2	4			16	О, ЛР, КР
Тема 6	Оценка эффективности АСУ.	18	2				16	О
Тема 7	Обеспечение безопасности АСУ.	28	2				16	О
Тема 8	Тенденции развития АСУ.	24	2	2			20	О
Промежуточная аттестация		40				40		За, ЗаО
консультация		2				2		
	Всего:	**144**	**20**	**20**		**42**	**132**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), ак. час.	Форма

		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы информационных систем. Автоматизированные системы управления.	22	2				20	О
Тема 2	ERP-системы: структура, функции и преимущества. Финансовая модель.	24	2	2			20	Т, О, ЛР, КР
Тема 3	Управление закупками и продажами. Управление расчетами.	24	2	2			20	О, ЛР, КР
Тема 4	Управление себестоимостью. Планирование потребности в ресурсах.	26	2	4			20	О, ЛР
Тема 5	Концепция аналитических измерений в ERP-системе. Бюджетирование, учет и формирование аналитической отчетности.	20					20	О, ЛР, КР
Тема 6	Оценка эффективности АСУ.	20					20	О
Тема 7	Обеспечение безопасности АСУ.	20					20	О
Тема 8	Тенденции развития АСУ.	11					11	О
Промежуточная аттестация		8				8		За, ЗаО
Всего:		**144**	**8**	**8**		**8**	**154**	

Используемые сокращении:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия,

предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми - организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** –формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), контрольная работа (КР).*

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО)*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы информационных систем. Автоматизированные системы управления.

Информационные системы (ИС) в экономике: понятие, классификация, принципы построения. Основные технологии, используемые в ИС управления предприятием. Жизненный цикл ИС управления предприятием: основные этапы. Экономическая эффективность ИС управления предприятием. Обеспечение безопасности ИС управления предприятием. Тенденции развития ИС управления предприятием.

Тема 2. ERP-системы: структура, функции и преимущества. Финансовая модель.

Стандарты MRP, MRP II, ERP. Общая характеристика ERP-системы: структура, функции, преимущества. Обзор используемых технологий и архитектура ERP-системы. Примеры западных и российских ERP-систем.

Основы работы пользователя в системе. Основные единицы хранения учетной информации и принципы работы с ними; возможные варианты ввода данных в систему – понятие журнала операций, документа, периодического задания; инструменты работы с данными: фильтры, отбор, сортировка. Получение основных отчетов.

Принципы ведения учета в системе. Базовые элементы информационной системы управления финансами. Основные инструменты поиска и просмотра учтенных данных.

Компьютерный практикум.

Тема 3. Управление закупками и продажами. Управление расчетами.

Событийные цепочки процессов закупки и продажи. Автоматизация процессов закупки и продажи в системе. Формирование и обработка потребности в закупках.

Управление кредиторской и дебиторской задолженностью в системе. Управление платежами.

Исправление ошибок, допущенных при регистрации хозяйственных операций.

Компьютерный практикум.

Тема 4. Управление себестоимостью. Планирование потребности в ресурсах.

Производственная модель предприятия: производственные центры, стоимости выполнения работ в данных центрах. Товарная модель предприятия: закупаемые и производимые позиции номенклатуры. Спецификация изделия и маршрут производства. Методика расчета производственной себестоимости в ERP-системах.

Процесс планирования потребности в материалах и производственных мощностях.

Компьютерный практикум.

Тема 5. Концепция аналитических измерений в ERP-системе. Бюджетирование, учет и формирование аналитической отчетности.

Понятие аналитического измерения, функции измерений и значение измерений для бизнес-анализа в ERP-системах. Настройка измерений. Использование измерений в процессе учета. Бюджеты: виды бюджетов, создание бюджетов в системе. Получение финансовых и аналитических отчетов в системе. Анализ отклонений. Сводные таблицы MS Excel – основной инструмент анализа многомерных данных, выгружаемых из ERP системы.

Компьютерный практикум.

Тема 6. Оценка эффективности ИС управления предприятием.

Понятие эффективности ИС управления предприятием. Различные точки зрения на эффективность. Показатели эффективности. Что ожидает бизнес от ИС управления предприятием. Совокупная стоимость владения (ССВ). Структура затрат на ИС. «Невидимые» затраты. Неконтролируемые затраты. Сервисы ИТ и показатели их эффективности.

Тема 7. Обеспечение безопасности ИС управления предприятием.

Особенности информационного пространства с точки зрения угроз безопасности: автоматизация, действие на расстоянии, распространение технических приемов. Классификация угроз и нападающих. Технологии защиты ИС. Подходы к построению и оценке качества системы безопасности ИС.

Тема 8. Тенденции развития ИС управления предприятием.

Тенденции развития информационных технологий в ИС. Тенденции концепций управления информацией в организации (ECM, BPM, Case Management, Управление знаниями).

1. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Автоматизированные системы управления» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретические основы информационных систем. Автоматизированные системы управления.	Опрос
Тема 2. ERP-системы: структура, функции и	Опрос

преимущества. Финансовая модель.	Тестирование Результаты выполнения компьютерного практикума №1 Контрольная работа
Тема 3. Управление закупками и продажами. Управление расчетами.	Опрос Результаты выполнения компьютерного практикума №2 Контрольная работа
Тема 4. Управление себестоимостью. Планирование потребности в ресурсах.	Опрос Результаты выполнения компьютерного практикума №3, 4
Тема 5. Концепция аналитических измерений в ERP-системе. Бюджетирование, учет и формирование аналитической отчетности.	Опрос Результаты выполнения компьютерного практикума №5, 6 Контрольная работа
Тема 6. Оценка эффективности ИС управления предприятием.	Опрос
Тема 7. Обеспечение безопасности ИС	Опрос
Тема 8. Тенденции развития ИС управления предприятием.	Опрос

1.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Примеры вопросов для проведения опроса:

1. Информационные системы (ИС) в экономике: понятие, классификация, принципы построения.
2. Информационное обеспечение ИС управления предприятием.
3. Программное и математическое обеспечение ИС.
4. Организационное и правовое обеспечение ИС.
5. Основные информационные технологии, используемыми в ИС управления предприятием.
6. Жизненный цикл ИС управления предприятием: основные этапы.
7. Экономическая эффективность ИС управления предприятием.
8. Обеспечение безопасности ИС.
9. Тенденции развития ИС предприятием.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Тестирование. Примеры тестов:

1. *Отметьте элементы информационной системы управления*
    a. модель управления информационными потоками на предприятии
    b. подразделения предприятия
    c. аппаратно-техническая база и средства коммуникаций
    d. литература

e. набор программных продуктов
f. регламент использования и развития программных продуктов
g. пользователи программных продуктов
h. офисная мебель

2. *Отметьте уровни трехслойной архитектуры информационной системы.*
   a. уровень приложений
   b. сетевой уровень
   c. уровень презентаций
   d. уровень баз данных

3. *Какие АСУ предприятием предназначены для регулирования поставки комплектующих в производственный процесс путем контроля запасов на складе и самой технологии производства:*
   a. MRP — системы
   b. MRP II — системы
   c. ERP — системы
   d. ERP II — системы

4. *Какие АСУ предприятием предназначены для управления производственными ресурсами по всему циклу, начиная от закупки сырья и заканчивая отгрузкой товара потребителю:*
   a. MRP — системы
   b. MRP II — системы
   c. ERP — системы
   d. ERP II — системы

5. *Какие АСУ предприятием ориентированы на работу с финансовой информацией для решения задач управления большими корпорациями с территориально распределенными ресурсами:*
   a. MRP — системы
   b. MRP II — системы
   c. ERP — системы
   d. ERP II — системы

6. *Какие АСУ предприятием обеспечивают сотрудничество с другими корпорациями в рамках общих интересов:*
   a. MRP — системы
   b. MRP II — системы
   c. ERP — системы
   d. ERP II — системы

7. *Что такое ERP-система?*
   a. Система формирования отчетов
   b. Система интегрирования данных
   c. Набор интегрированных приложений

d. Система электронного документооборота
e. Система планирования ресурсов предприятия
f. Методология эффективного планирования и управления всеми ресурсами предприятия

8. *ERP – система, это система, поддерживающая*
   a. Управление всеми ресурсами предприятия в рамках выполнения его основных функций
   b. Управление всеми ресурсами предприятия в рамках выполнения его общих функций
   c. Управление всеми ресурсами предприятия в рамках выполнения его специфических функций

9. *Каково предназначение ERP-систем (роль)?*
   a. автоматизирует процедуры, образующие бизнес-процессы
   b. заменяет старые разрозненные компьютерные системы
   c. служит средой разработки приложений
   d. строит единую систему, обслуживающую все запросы сотрудников различных отделов
   e. анализирует производительность персонала

10. *Что является ключевым термином для аббревиатуры ERP?*
   a. Enterprise
   b. Resource
   c. Planning

11. *Стандарты MRP предназначены для*
   a. Управления производственным предприятием
   b. Управления персоналом
   c. Управления финансами

12. *Перечислите основные этапы проекта внедрения ERP-системы.*
   a. организация проекта
   b. реализация
   c. составление отчетов
   d. разработка концептуального проекта
   e. запуск и поддержка
   f. создание приложений
   g. завершающая подготовка

13. *Как называется методология внедрения ERP-систем:*
   a. PMI
   b. AIM
   c. ASAP
   d. Sure Step

14. Что не является критерием выбора ERP-систем?

a. Потребности и возможности предприятия
b. Масштабируемость системы
c. Открытость системы
d. Гибкость системы
e. Интегрируемость системы
f. Стоимость системы
g. Возможность модификации, под потребности предприятия
h. Нет верного ответа

15. Каковы проблемы при внедрении западных ERP-систем?

a. Отсутствие готовности предприятия к внедрению
b. Некачественное управление проектом внедрения
c. Выявившаяся в процессе внедрения нехватка средств
d. Отсутствие большей части нужной функциональности

16. Что входит в стоимость ERP-системы?

a. стоимость лицензий и система ценообразование в лицензионной политике
b. оценка затрат на внедрение
c. ТСО

17. Отметьте характеристики ERP-системы

a. интегрируют большинство бизнес-процессов
b. обслуживают электронную доставку документов
c. обрабатывают большую часть деловых операций предприятия
d. используют БД всего предприятия
e. обеспечивают доступ к архивным документам
f. обеспечивают доступ к данным в режиме реального времени

18. Что понимается под масштабируемостью технологической платформы ERP-системы?

a. Количество одновременно работающих пользователей ERP системы
b. сервис-ориентированная архитектура
c. трех- или многоуровневая архитектура
d. мощность сервера
e. стоимость систем

19. Какие бывают ERP-системы по классификации?

a. Легкие
b. Прозрачные
c. Тяжелые
d. Средние
e. Сложносоставные

20. Каковы цели этапа внедрения ERP-системы Запуск и поддержка?

a. Выявление и устранение ошибок при «живой» эксплуатации

b. Анализ бизнес-процессов
c. Настройка модели системе
d. Анализ процесса внедрения проекта
e. Утверждение результатов внедрения

21. Назовите очередность этапов жизненного цикла ERP-систем

a. Приобретение
b. Выбор
c. Эксплуатация
d. Замена на новую систему
e. Улучшение
f. Внедрение

22. Какие коэффициенты применяются для расчета эффективности внедрения ERP-системы?

a. Анализ эффективности затрат
b. Стоимость обучения пользователей
c. Показатель возврата инвестиций (ROI)
d. Совокупная стоимость владения (TCO)

23. Каковы преимущества внедрения ERP-системы на предприятии?

a. Интегрирование различных видов деятельности фирмы
b. Возможность организационной стандартизации
c. Устранение информационной асимметрии
d. Возможность автономной работы подразделений
e. Доступ к информации в реальном времени
f. Возможность взаимодействия и сотрудничества внутри организации
g. Дублирование информации

24. Что такое аренда системы ERP-системы?

a. Предоставление услуг по аренде приложений
b. Провайдер предоставляет дистрибутив ПО
c. Провайдер приложений устанавливает программы на своих серверах и обеспечивает доступ к ним клиента

25. Отметьте отечественные ERP-системы.

a. SAP R/3
b. Парус
c. Галактика
d. Axapta
e. 1C

26. Отметьте западные ERP-системы

a. Галактика
b. SAP R/3
c. 1C

d. Axapta
e. Oracle

27. Отметьте принципиальные возможности ERP-системы

a. Управление
b. Анализ
c. Объединение
d. Учет
e. Распределение
f. Планирование

28. Какой компании принадлежит наибольшая доля рынка?

a. SAP
b. 1C
c. Oracle
d. Microsoft

Опрос. Примеры вопросов:

1. Стандарт MRP
2. Стандарт MRP II
3. Стандарт ERP
4. Структура ERP-системы
5. Функции ERP-системы
6. Преимущества ERP-системы
7. Обзор используемых технологий
8. Архитектура ERP-системы.
9. Примеры российских ERP-систем.
10. Примеры западных ERP-систем.
11. Поиск информации в ERP-системе.
12. Основные единицы хранения учетной информации и принципы работы с ними; возможные варианты ввода данных в систему – понятие журнала операций, документа, периодического задания;
13. Инструменты работы с данными: фильтры, отбор, сортировка.
14. Получение основных отчетов.
15. Принципы ведения учета в системе.
16. Базовые элементы информационной системы управления финансами.
17. Основные инструменты поиска и просмотра учтенных данных.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Примеры вопросов для проведения опроса:

1. Событийная цепочка процесса закупки
2. Событийная цепочка процесса продажи
3. Автоматизация процессов закупки в системе.
4. Автоматизация процессов продажи в системе.
5. Формирование и обработка потребности в закупках.
6. Проведение заказа.

7. Учет заказа.
8. Управление кредиторской задолженностью в системе.
9. Управление дебиторской задолженностью в системе.
10. Управление платежами.
11. Исправление ошибок, допущенных при регистрации хозяйственных операций.
12. Типовые отчеты.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примеры вопросов для проведения опроса:

1. Товарная модель предприятия: закупаемые и производимые позиции номенклатуры.
2. Спецификация изделия
3. Производственная модель предприятия: производственные центры, стоимости выполнения работ в данных центрах.
4. Производственные календари.
5. Маршрут производства.
6. Методика расчета производственной себестоимости в ERP-системах.
7. Процесс планирования потребности в материалах.
8. Процесс планирования потребности в производственных мощностях.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Примеры вопросов для проведения вопроса:

1. Понятие аналитического измерения.
2. функции измерений и значение измерений для бизнес-анализа в ERP-системах.
3. Виды аналитических измерений.
4. Настройка измерений.
5. Использование измерений в процессе учета.
6. Бюджеты: виды бюджетов.
7. Бюджеты: создание бюджетов в системе.
8. Получение финансовых и аналитических отчетов в системе.
9. Анализ отклонений.
10. Сводные таблицы MS Excel – основной инструмент анализа многомерных данных, выгружаемых из ERP системы.

Примерный вариант итоговой практической контрольной работы по темам 2, 3, 5

1. Создайте новое измерение ШИНЫ со следующими значениями

10	ШИНЫ
15	Летние
20	Зимние
30	ШИНЫ ВСЕГО (сумма)

2. Создайте карточки товаров:
   – Michelin Primacy 3, Летние шины.

   Со следующими параметрами:

Поле	Значение
Номер	Выбрать номер из серии СКЛ-02
Описание	Название соответствующего товара

Базовая единица измерения	ШТ.
Дополнительная единица	Комплект – 4 шт
Код товарной категории	ШИНЫ
Измерения товара	Шины -летние

– Michelin X-Ice Xi3, Зимние шины.

С аналогичными параметрами, но другим значением измерения

Поле	Значение
Измерения товара	Шины – Зимние

3. Создайте нового поставщика ООО «ПОЛАРИС»

Самостоятельно заполните индекс, город, адрес и телефон.

Общая бизнес-группа БИЗНЕС

НДС бизнес-группа ПОКУПКА

Учетная группа поставщика 60–1010

Код склада СИНИЙ

4. Выполните закупку шин у ООО «ПОЛАРИС».

– Создайте заказ покупки от 11/02/2020 (номер счета поставщика ЗАК — 04):

Michelin Primacy 3 по цене с НДС 2000 руб. за шт. — 160 комплектов.

Michelin X-Ice Xi3 по цене с НДС 2200 руб. за шт. — 80 комплектов.

Всего на сумму —1 984 000 рублей.

– Учтите и получите заказ.

5. Создайте клиентов ООО Шинсмонтаж «МВО» и «Розничный покупатель» со следующими параметрами:

Поле	Значение
Код	Из серии номеров ПРД-01-01 или ПРД-01-02 (по типу клиента)
Общая бизнес группа	БИЗНЕС
НДС бизнес-группа	ПРОДАЖИ
Учетная группа клиента	62-1010

6. Создайте и учтите заказы продажи:

– 15/02/2019 отгружено «МВО»

Michelin Primacy 3 по цене с НДС 3000 руб. за шт. — 48 компл.

Michelin X-Ice Xi3 по цене с НДС 4000 руб. за шт. — 24 компл.

Всего на сумму — 960 000 рублей.

– 20/02/2019 розничным покупателям продано 12 шт. шин Michelin X-Ice Xi3 по цене с НДС - 2999 руб. за шт.

7. Исправления ошибочных действий: Вы работаете с клиентом «МВО».

Анализируя операции этого клиента, вы обнаружили, что ошибочно учтен Счет от 15/01/2020. На самом деле отпускная цена Michelin X-Ice Xi3 с НДС была 2999 руб. за шт.

Отмените документ. Учтите новый правильный документ, воспользовавшись функцией копирования.

8. Оплатите задолженность перед поставщиком ООО «ПОЛАРИС» (20/02/2019). Учтите поступление денег от клиентов «МВО» и «Розничный покупатель» (23/02/2019).

9. Получите оборотно-сальдовую ведомость за февраль 2020 года.

Получите анализ счетов 90* по измерению ШИНЫ.

Получите отчет о количестве продаж за февраль 2020 года по неделям месяца.
Получите отчет о прибыльности товаров за февраль 2020 года

Типовые оценочные материалы по теме 6

Примеры вопросов для проведения вопроса:

1. Что бизнес ожидает от внедрения АСУ?
2. Дайте понятие эффективности АСУ.
3. Какие показатели используются в качестве критериев оценки АСУ?
4. Что такое совокупная стоимость владения (ССВ)?
5. Что входит в структуру затрат на ИС?
6. Как рассчитывается показатель экономической эффективности АСУ?
7. Какова сущность составляющих показателя экономической эффективности АСУ?
8. В чем сущность прямого экономического эффекта?
9. Какие факторы учитываются при определении косвенного экономического эффекта?

Типовые оценочные материалы по теме 7

Примеры вопросов для проведения вопроса:

1. Перечислите виды угроз безопасности ИС.
2. Какие существуют источники угроз безопасности ИС?
3. Назовите основные классы ресурсов АСУ, подлежащих защите.
4. Перечислите виды обеспечения информационной безопасности ИС.
5. Какие существуют методы (способы) защиты информации в ИС?
6. Дайте определение формальным и неформальным средствам защиты информации.
7. Назовите основные подсистемы защиты информации.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Примеры вопросов для проведения вопроса:

1. Раскройте понятие Data Mining.
2. Что такое База знаний?
3. Назовите два основных компонента базы знаний.
4. Что такое экспертная система?
5. Какие компоненты составляют ядро экспертной системы? Каково их назначение?
6. Дайте определение искусственных нейронных сетей.
7. Опишите принципиальную схему искусственного нейрона.
8. Перечислите тенденции применения мобильных технологий в экономике.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	

2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов

4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

Шкала оценивания выполнения контрольной работы.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд	Выполнение менее 50 % объема задания контрольной работы, наличие существенных замечаний, студент делает неправильные выводы по ее результатам либо не аргументирует свое решение.
3	Удовл	Выполнение не менее 50 % объема задания контрольной работы (возможно наличие замечаний), студент делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение.
4	Хорошо	Выполнение не менее 70 % объема задания контрольной работы (возможно наличие несущественных замечаний), наличие в работе аргументированных выводов на основе проведенного анализа
5	Отлично	Выполнение не менее 85% объема задания контрольной работы без замечаний, наличие в работе аргументированных выводов на основе проведенного анализа.

2. **Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

2.2. Зачет и зачет с проводится с применением следующих методов (средств):

Устный ответ на вопрос и решение практической задачи с использованием специализированного программного обеспечения.

2.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС III-2.1 Знает специализированное программное обеспечение для профессиональной деятельности	Знает специализированное программное обеспечение для профессиональной деятельности	Студент, демонстрирующий высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументированно, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета, продемонстрировав глубокое понимание принципов работы специализированного программного обеспечения для профессиональной деятельности в области информационных систем в экономике. Он/она обосновывает свои ответы, используя теоретические знания и примеры из практики.

ПКс ОС III-2.2 Использует специализированное программное обеспечение для анализа внутренней финансовой информации компании	Использует специализированное программное обеспечение для анализа внутренней финансовой информации компании	Студент, демонстрирующий высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументированно отвечает на вопросы и правильно решает задачу билета, продемонстрировав глубокое понимание специализированного программного обеспечения для анализа внутренней финансовой информации компании. Он/она успешно увязывает теорию с практикой, иллюстрируя применение программных инструментов анализа данных на практике и объясняя связи между экономическими событиями и процессами в организации.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Информационные системы в экономике: понятие, классификация, принципы построения.
2. Информационное обеспечение ИС управления предприятием.
3. Программное и математическое обеспечение ИС управления предприятием.
4. Организационное и правовое обеспечение ИС.
5. Основные информационные технологии, используемыми в ИС управления предприятием.
6. Жизненный цикл ИС управления предприятием: основные этапы.
7. Экономическая эффективность ИС управления предприятием.
8. Обеспечение безопасности ИС.
9. Тенденции развития ИС управления предприятием.
10. Стандарты MRP, MRP II, ERP.
11. Общая характеристика ERP-системы: структура, функции, преимущества.
12. Обзор используемых технологий и архитектура ERP-системы.
13. Примеры западных и российских ERP-систем.
14. Основы работы пользователя в системе.
15. Основные единицы хранения учетной информации и принципы работы с ними; возможные варианты ввода данных в систему – понятие журнала операций, документа, периодического задания;
16. Инструменты работы с данными: фильтры, отбор, сортировка.
17. Получение основных отчетов.
18. Принципы ведения учета в системе.
19. Базовые элементы информационной системы управления финансами.
20. Событийные цепочки процессов закупки и продажи. Автоматизация процессов закупки и продажи в системе.
21. Формирование и обработка потребности в закупках.
22. Управление кредиторской и дебиторской задолженностью в системе.
23. Управление платежами.

24. Исправление ошибок, допущенных при регистрации хозяйственных операций.

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

25. Производственная модель предприятия: производственные центры, стоимости выполнения работ в данных центрах.
26. Товарная модель предприятия: закупаемые и производимые позиции номенклатуры.
27. Спецификация изделия и маршрут производства.
28. Методика расчета производственной себестоимости в ERP-системах.
29. Процесс планирования потребности в материалах и производственных мощностях.
30. Понятие аналитического измерения, функции измерений и значение измерений для бизнес-анализа в ERP-системах.
31. Настройка измерений. Использование измерений в процессе учета.
32. Бюджеты: виды бюджетов, создание бюджетов в системе.
33. Получение финансовых и аналитических отчетов в системе. Анализ отклонений.
34. Сводные таблицы – основной инструмент анализа многомерных данных, выгружаемых из ERP системы.
35. Что бизнес ожидает от внедрения ИС управления предприятием?
36. Дайте понятие эффективности ИС управления предприятием. Как рассчитывается показатель экономической эффективности ИС управления предприятием?
37. Какие показатели используются в качестве критериев оценки ЭИС?
38. Что такое совокупная стоимость владения (ССВ)? Что входит в структуру затрат на ИС?
39. Перечислите виды угроз безопасности ИС. Какие существуют источники угроз безопасности ИС?
40. Назовите основные классы ресурсов ЭИС, подлежащих защите.
41. Перечислите виды обеспечения информационной безопасности ИС. Какие существуют методы (способы) защиты информации в ИС?

Примерные варианты практических задач для промежуточной аттестации
Вариант 1.

1. Установите рабочую дату 01/02/2020.
2. Создайте карточки товаров:
   – ПОЭНГ, кресло – качалка.
   Со следующими параметрами:

Поле	Значение
Номер	Выбрать номер из серии номером СКЛ-02
Описание	Название соответствующего товара
Базовая единица измерения	Шт.
Код товарной категории	МЕБЕЛЬ
Измерения товара	Мебель – Кресла

– КЛАМБИ, диван – кровать.

Со следующими параметрами:

Поле	Значение
Номер	Выбрать номер из серии номером СКЛ-02
Описание	Название соответствующего товара
Базовая единица измерения	Шт.
Код товарной категории	МЕБЕЛЬ
Измерения товара	Мебель – Диваны

3. Создайте нового поставщика ООО «ПРАВИЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ»

Самостоятельно заполните адрес и телефон.

Общая бизнес-группа БИЗНЕС

НДС бизнес-группа ПОКУПКА

Учетная группа поставщика 60–1010

Код склада СИНИЙ

4. Выполните закупку мебели у ООО «ПРАВИЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ».
   a. Создайте заказ покупки от 01/02/2019 (номер счета поставщика INV — 01):

   Кресел – качалок по цене с НДС 5000 руб. за шт. — 50 шт.

   Диванов – кроватей по цене с НДС 30000 руб. за шт. — 20 шт.

   Всего на сумму — 850 000 рублей.

   b. Учтите заказ.
5. Получите оборотно-сальдовую ведомость за февраль 2020 года.

Вариант 2.

1. Создайте клиентов «Спортивный магазин» и «Розничный покупатель» со следующими параметрами:

Поле	Значение
Код	Спортивный магазин — Из серии номеров ПРД-01-01 Розничный покупатель — Из серии номеров ПРД-01-02
Общая бизнес-группа	БИЗНЕС
НДС бизнес-группа	ПРОДАЖИ
Учетная группа клиента	62-1010
Код склада	СИНИЙ
Измерения	Спортивный магазин — ПОКУПАТЕЛИ — ОПТ Розничный покупатель — ПОКУПАТЕЛИ — РОЗН

2. Создайте и учтите заказы продажи:
   - 10/02/2020 отгружено «Спортивному магазину»

     Велосипедов STERN TARGET по цене с НДС 8 000 руб. за шт. — 10 шт.

     Велосипедов STERN CITY 3.0 по цене с НДС 18 000 руб. за шт. — 10 шт.

     Всего на сумму — 260 000 рублей.
   - 15/02/2020 розничным покупателям продано 5 велосипедов STERN TARGET по цене с НДС 8999 руб. за шт.
3. Исправления: Вы работаете с клиентом «Спортивный магазин». Анализируя операции этого клиента, вы обнаружили, что ошибочно учтен Счет от 10/02/2020. На самом деле отпускная цена с НДС велосипедов STERN TARGET была 8500 руб. за шт.

Отмените документ. Учтите новый правильный документ, воспользовавшись функцией копирования.

4. Учтите поступление денег от клиентов «Спортивный магазин» и «Розничный покупатель» (21/02/2020).
5. Получите отчет о количестве продаж за февраль 2020 года по измерению ПОКУПАТЕЛЬ.

   Получите отчет о прибыльности товаров за февраль 2020 года.

Процедура проведения промежуточной аттестации

Зачет и зачет с оценкой по дисциплине осуществляется в форме устного ответа и решения практической задачи на компьютере. Задание билета включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание для решения на компьютере.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении зачета и зачета с оценкой в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота ответа, знание терминологии;
- логика и аргументированность ответа;
- способность делать выводы.

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации на зачете

Критерии оценивания	Оценка
Обучающийся демонстрирует владение компетенциями, предусмотренными ФГОС, владение теоретическим материалом по теме. Практическую задачу решает верно с несущественными замечаниями. Все виды текущих заданий в семестре выполнены и оценены не менее «удовлетворительно».	Зачтено
Обучающимся не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Наличие существенных затруднений в аргументации выводов. Практическую задачу решает не верно с существенными замечаниями. Не все текущие задания в семестре выполнены.	Не зачтено

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации на зачете с оценкой

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний,

		причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

3. Методические материалы, по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Автоматизированные системы управления» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лабораторных работ.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки студентов, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Успешное изучение дисциплины требует посещения и активной работы на занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Лабораторные работы служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков работы в компьютерном классе в среде специализированного программного обеспечения, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к лабораторной работе, обучающемуся необходимо:

– до очередного занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

– в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

– в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

– на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим лабораторную работу, либо не подготовившимся к ней, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Автоматизированные системы управления» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Методические указания по подготовке обучающихся к зачету.

Подготовка к зачету и зачету с оценкой осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к зачетам студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к зачетам включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса.

В ходе подготовки к зачетам студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

4. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

4.2. Основная литература

1. Автоматизированные системы управления : учебник для вузов / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1358-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536689 (дата обращения: 17.03.2024).

2. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для вузов / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук ; под общей редакцией Д. В. Чистова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536195 (дата обращения: 17.03.2024).

3. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09090-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540772 (дата обращения:

17.03.2024).

4. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09092-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540773 (дата обращения: 17.03.2024).

5. Нетесова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетесова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15926-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538283 (дата обращения: 17.03.2024).

4.3. Дополнительная литература

1. Горбенко, А. О. Автоматизированные системы управления : учебное пособие / А. О. Горбенко. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 295 с. — ISBN 978-5-00101-689-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/135494

2. Грекул, В. И. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для вузов / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Г. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450997 (дата обращения: 17.03.2024).

3. Балдин К.В. Автоматизированные системы управления : учебник / Балдин К.В., Уткин В.Б.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 395 с. — ISBN 978-5-394-03244-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85638.html (дата обращения: 17.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено

4.5. Интернет-ресурсы

1. *http://www.intuit.ru/studies/courses/581/437/info* — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ».
2. *www.biblio-online.ru* — Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
3. *http://www.iprbookshop.ru* — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
4. *https://e.lanbook.com* — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4.6. Иные источники.

1. Грекул В.И. Автоматизация деятельности предприятия розничной торговли с использованием информационной системы Microsoft Dynamics NAV: учебное пособие / Грекул В.И., Коровкина Н.Л., Богословцев Д.А. — Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 299 с. — ISBN 978-5-4497-2495-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133915.html (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Материально-техническая база, информационные технологии,

программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5.https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.04.01 «Английский язык в профессиональной сфере»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Автор–составитель:
старший преподаватель кафедры политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций Осадчая Е.В.

старший преподаватель кафедры политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций Крохина Е.А.

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	**д.э.н., доцент Казарян М.А.**
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

И.О. заведующего кафедрой

гуманитарных и естественно-научных дисциплин	Козлова Т.Д. к.т.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Протокол от 02.09.2024 № 1.

РПД _____ одобрена на заседании кафедры национальной экономики. Протокол от _____ № __.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Английский язык в профессиональной сфере» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-6	Способен готовить необходимую информацию и проводить переговоры с контрагентами, в том числе, на иностранном языке	ПКс ОС III-6.1	Способен полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях профессионального общения, понимать содержание и извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной направленности
		ПКс ОС III-6.2	Способен готовить необходимую информацию на иностранном языке
		ПКс ОС III-6.3	Способен проводить переговоры с контрагентами на иностранном языке
		ПКс ОС III-6.4	Способен владеть навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКс ОС III-6.1	на уровне знаний: - знать общую и терминологическую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) текстов научной и профессиональной направленности; - знать основные грамматические структуры литературного и разговорного языка. на уровне умений (типовые действия выполняются по заданному алгоритму): - уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - уметь вести письменное общение на иностранном языке, аннотировать и реферировать тексты по специальности, составлять деловые письма. на уровне навыков (типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма): - владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - владеть навыками работы с иноязычной литературой по проблемам бизнес-коммуникаций, вести деловые переговоры на иностранном языке.

	ПКс ОС III-6.2	на уровне знаний: - знать общую и терминологическую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) текстов научной и профессиональной направленности; - знать основные грамматические структуры литературного и разговорного языка.
		на уровне умений (типовые действия выполняются по заданному алгоритму): - уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - уметь вести письменное общение на иностранном языке, аннотировать и реферировать тексты по специальности, составлять деловые письма. на уровне навыков (типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма): - владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - владеть навыками работы с иноязычной литературой по проблемам бизнес-коммуникаций, вести деловые переговоры на иностранном языке.
	ПКс ОС II-6.3	на уровне знаний: - знать общую и терминологическую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) текстов научной и профессиональной направленности; - знать основные грамматические структуры литературного и разговорного языка. на уровне умений (типовые действия выполняются по заданному алгоритму): - уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - уметь вести письменное общение на иностранном языке, аннотировать и реферировать тексты по специальности, составлять деловые письма. на уровне навыков (типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма): - владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - владеть навыками работы с иноязычной литературой по проблемам бизнес-коммуникаций, вести деловые переговоры на иностранном языке.

	ПКс ОС II-6.4	на уровне знаний: - знать общую и терминологическую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) текстов научной и профессиональной направленности; - знать основные грамматические структуры литературного и разговорного языка. на уровне умений (типовые действия выполняются по заданному алгоритму): - уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - уметь вести письменное общение на иностранном языке, аннотировать и реферировать тексты по специальности, составлять деловые письма. на уровне навыков (типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма): - владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

		- владеть навыками работы с иноязычной литературой по проблемам бизнес-коммуникаций, вести деловые переговоры на иностранном языке.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Английский язык в профессиональной сфере» составляет 18 зачетных единиц, т.е. 648 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 258 часа, из них 256 часов практические занятия, 2 часа консультация, на самостоятельную работу обучающихся выделено 342 часа для очной формы обучения.

На контактную работу с преподавателем выделено136 часа, из них 134 часов практические занятия, 2 часа консультация, на самостоятельную работу обучающихся выделено 464 часа для очно-заочной формы обучения.

На контактную работу с преподавателем выделено 66 часа, из них 64 часов практические занятия, 2 часа консультация, на самостоятельную работу обучающихся выделено 563 часа для заочной формы обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Английский язык в профессиональной сфере» изучается на 2-й курсе 3-й семестр, 2-й курс 4-й семестр, 3-й курс 5-й семестр, 3-й курс 6-й семестр для студентов очной формы обучения.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Менеджмент	28	0	0	10	0	18	П
Тема 2	Работа и мотивация. Удовлетворение от работы.	30	0	0	10	0	20	О
Тема 3	Структура компании	28	0	0	10	0	18	Т
Тема 4	Стили менеджмента, национальные и культурные особенности	30	0	0	10	0	20	КР
Тема 5	Занятость. Женщины в бизнесе.	28	0	0	10	0	18	О
Тема 6	Сектора экономики	28	0	0	10	0	18	КР
Промежуточная аттестация		4						
Тема 7	Производство	22	0	0	10	0	12	Т
Тема 8	Логистика	24	0	0	10	0	14	Т
Тема 9	Качество товаров.	24	0	0	10	0	14	Э

Тема 10	Реклама.	22	0	0	10	0	12	П
Тема 11	Маркетинг	22	0	0	10	0	12	КР
Тема 12	Установление деловых связей. Переговоры.	22	0	0	10	0	12	Д
Промежуточная аттестация		4						
Тема 13	Совместные предприятия	22	0	0	10	0	12	Т
Тема 14	Индивидуальный бизнес. Планирование.	22	0	0	10	0	12	Э
Тема 15	Финансирование бизнеса.	22	0	0	10	0	12	Р
Тема 16	Развитие бизнеса в регионах	22	0	0	10	0	12	Э
Тема 17	Банковское дело	24	0	0	10	0	14	О
Тема 18	Облигации	24	0	0	10	0	14	КР
Промежуточная аттестация		4						
Тема 19	Акции	20	0	0	10	0	10	Р
Тема 20	Финансовая отчетность	22	0	0	10	0	12	Т
Тема 21	Деловые конференции. Отчеты	22	0	0	10	0	12	П
Тема 22	Структура рынка и конкуренция	22	0	0	10	0	12	Д
Тема 23	Роль государства в управлении экономикой. Налог	20	0	0	10	0	10	Т
Тема 24	Эффективность компании. Цикл деловой активности	26	0	0	14	0	12	Т
Тема 25	Международная торговля. Экономика и экология	22	0	0	12	0	10	П
Промежуточная аттестация		36						
	Консультация	2		0	0	0	0	
Всего:		648	0		256	0	342	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Менеджмент.	22			4		18	П
Тема 2	Работа и мотивация. Удовлетворение от работы.	24			6		18	О
Тема 3	Структура компании.	22			4		18	Т
Тема 4	Стили менеджмента, национальные и культурные особенности.	24			6		18	КР
Тема 5	Занятость.Женщины	22			4		18	О

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	в бизнесе.							
Тема 6	Сектора экономики.	26			6		20	КР
Промежуточная аттестация						4		З
Всего:		**144**			**30**	**4**	**110**	
Тема 7	Производство.	22			4		18	Т
Тема 8	Логистика.	24			6		18	Т
Тема 9	Качество товаров.	22			4		18	Э
Тема 10	Реклама.	24			6		18	П
Тема 11	Маркетинг.	22			4		18	КР
Тема 12	Установление деловых связей. Переговоры.	26			6		20	Д
Промежуточная аттестация						4		З
Всего:		**144**			**30**	**4**	**110**	
Тема 13	Совместные предприятия.	22			4		18	Т
Тема 14	Индивидуальный бизнес. Планирование.	24			6		18	Э
Тема 15	Финансирование бизнеса.	22			4		8	Р
Тема 16	Развитие бизнеса в регионах.	24			6		18	Э
Тема 17	Банковское дело.	22			4		18	О
Тема 18	Облигации.	26			6		20	КР
Промежуточная аттестация						4		З
Всего:		**144**			**30**	**4**	**110**	
Тема 19	Акции.	24			6		18	Р
Тема 20	Финансовая отчетность.	24			6		18	Т
Тема 21	Деловые конференции. Отчеты.	24			6		18	П
Тема 22	Структура рынка и конкуренция.	24			6		18	Д
Тема 23	Роль государства в управлении экономикой. Налоги.	24			6		18	Т
Тема 24	Эффективность компании. Цикл деловой активности.	24			6		18	Т

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	.							
Тема 25	Международная торговля. Экономика и экология.	34			8		26	П
Промежуточная аттестация								Экз.
Консультация		**2**			**2**			
	Всего:	**180**			**44**	**36**	**134**	
	Всего за курс:	**648**			**136**	**48**	**464**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Менеджмент.	22			2		20	П
Тема 2	Работа и мотивация. Удовлетворение от работы.	22			2		20	О
Тема 3	Структура компании.	22			2		20	Т
Тема 4	Стили менеджмента, национальные и культурные особенности.	22			2		20	КР
Тема 5	Занятость.Женщины в бизнесе.	22			2		20	О
Тема 6	Сектора экономики.	30			4		26	КР
Промежуточная аттестация						**4**		З
	Всего:	**144**			**14**	**4**	**126**	
Тема 7	Производство.	22			2		20	Т
Тема 8	Логистика.	22			2		20	Т
Тема 9	Качество товаров.	22			2		20	Э
Тема 10	Реклама.	22			2		20	П
Тема 11	Маркетинг.	22			2		20	КР
Тема 12	Установление деловых связей. Переговоры.	30			4		26	Д
Промежуточная аттестация						**4**		З
	Всего:	**144**			**14**	**4**	**126**	
Тема 13	Совместные предприятия.	24			2		22	Т
Тема	Индивидуальный	24			2		22	Э

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
14	бизнес. Планирование.							
Тема 15	Финансирование бизнеса.	24			2		22	Р
Тема 16	Развитие бизнеса в регионах.	24			2		22	Э
Тема 17	Банковское дело.	24			2		22	О
Тема 18	Облигации.	34			4		30	КР
Промежуточная аттестация		**4**				**4**		З
Всего:		**160**			**14**	**4**	**126**	
Тема 19	Акции.	26			2		24	Р
Тема 20	Финансовая отчетность.	26			2		24	Т
Тема 21	Деловые конференции. Отчеты.	26			2		24	П
Тема 22	Структура рынка и конкуренция.	26			2		24	Д
Тема 23	Роль государства в управлении экономикой. Налоги.	26			2		24	Т
Тема 24	Эффективность компании. Цикл деловой активности. .	26			2		24	Т
Тема 25	Международная торговля. Экономика и экология.	33			8		25	П
Промежуточная аттестация		9				**9**		Экз.
Консультация		2			2			
Всего:		**200**			**20**	**9**	**149**	
Всего за курс:		**648**			**64**		**563**	

Примечание* – формы текущего контроля успеваемости: домашнее задание (ДЗ)

Содержание дисциплины

Тема 1. Менеджмент.
Секрет успешного руководства компанией. Навыки хорошего руководителя. Мотивация

сотрудников. Виды и функции менеджмента.
Тема 2. Работа и мотивация. Удовлетворение от работы.
Стимулы, способствующие повышению производительности труда. Рациональная организация труда. Система административного управления. Влияние стресса на трудоспособность.
Тема 3. Структура компании.
Значение структуры организации для ее производительности. Типы структур. Структуры с высокой степенью администрирования. Организации с децентрализованной структурой.
Тема 4. Стили менеджмента, национальные и культурные особенности.

Межкультурная коммуникация и глобальные тенденции в 21 веке. Особенности работы в многонациональной компании. Многообразие культур в бизнесе. Взаимоотношения руководства и подчиненных. Трудности адаптации к зарубежной культуре в бизнесе.
Тема 5. Занятость. Женщины в бизнесе.
Замещение вакансии. Подача заявления. Составление успешного резюме. Виды собеседований. Прохождение собеседования. Проблемы гендерной дискриминации при устройстве на работу. Как не стать трудоголиком. Работа будущего.
Тема 6. Сектора экономики.
Инфраструктура экономики. Три сектора экономики. Образование нового сектора экономики в 21 веке.
Тема 7. Производство.
этапы промышленного производства. Способы снижения затрат. Теория Майкла Делла.

Тема 8. Логистика.

Маркетинговая стратегия выманивания товаров. Маркетинговая стратегия проталкивания товаров. Управление снабжением. Отношения покупателя с поставщиком.
Тема 9. Качество товаров.
Комплексное управление качеством. Стандарты качества. "Встроенное" качество.

Тема 10. Реклама.

Роль и виды рекламы. Вирусная реклама. Средства рекламы. Как снизить затраты на рекламу. Пути повышения эффективности рекламы.
Тема 11. Маркетинг.
Создание бренда. Продвижение торговой марки. Маркетинговые трюки. Жизненный цикл продукта.
Тема 12. Установление деловых связей. Переговоры.
Формирование деловых связей. Управление деловыми связями. Подготовка к переговорам. Тактика ведения переговоров. Телефонные переговоры.
Тема 13. Совместные предприятия.
Причины создания совместного предприятия. Ключевые вопросы организации совместного предприятия. Международная франшиза.
Тема 14. Индивидуальный бизнес. Планирование.
Как построить успешный бизнес. Идеи стартапов. Составление бизнесс-плана. Роль команды.

Тема 15. Финансирование бизнеса.
Привлечение инвестиций. Венчурный капитал. Финансовая отчетность.

Тема 16. Развитие бизнеса в регионах.

Стратегия выхода на новый рынок. Региональные особенности ведения бизнеса.

Тема 17. Банковское дело.

Виды банков. Банковские операции. Микрофинансы. Будущее денег.
Тема 18. Облигации.
Способы привлечения средств. Виды облигаций. Рынки облигаций.
Тема 19. Акции.
Понятие акции. Виды акций. Рынок акций. Фонды хеджирования.
Тема 20. Финансовая отчетность.
Виды финансовых отчетов. Бухгалтерское дело. Аудит. Оценка активов.
Тема 21. Деловые конференции. Отчеты.
Подготовка и проведение конференции. Особенности деловой конференции. Навыки выступления с презентацией.
Тема 22. Структура рынка и конкуренция.
Участники рынка. Кластеры. Конкуренция. Стратегии слияний и поглощений. Покупка контрольного пакета акций. Законодательное регулирование и антимонопольные службы.
Тема 23. Роль государства в управлении экономикой.
Сущность экономической свободы. Стабилизация экономики. Государственные доходы и расходы. Налогообложение. Виды налогов.
Тема 24. Эффективность компании. Цикл деловой активности.
Пути повышения эффективности. Аутсорсинг. Прибыль и социальная корпоративная ответственность. Причины и фазы бизнес-цикла. Кейнсианская политика и монетаризм.
Тема 25. Международная торговля. Экономика и экология.
Принципы свободной торговли. Протекционизм. Создание ВТО. Экономика изменения климата. Энергетическая политика.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые оценочные материалы по теме 1
Темы презентаций.
1. Management as a science.
2. Outstanding managers.
3. Global careers.
4. Managing multinationals.

Типовые оценочные материалы по теме 2
Пример задания для проведения опроса.
Translate the following words and word combinations into Russian.
1) accomplish /*v*/
2) achieve /*v*/
3) acquire /*v*/
4) allocate /*v*/
5) allocate to /*v*/
6) attain /*v*/
7) available /*adj*/
8) broadcast /*v*/
9) challenging /*adj*/
10) co-found /*v*/
11) co-founder /*n*/
12) communicate (with) /*v*/
13) communicate objectives convert (into) /*v*/
14) debt /*n*/

Типовые оценочные материалы по теме 3

Примеры задания для проведения тестирования.

1. Complete the following passage using the correct form of the verbs in brackets.

The Redmond-based software company in recent weeks 1_____(finish) naming financial executives to head each of its seven business units. The unit CFOs will report to the heads of the business units. John Connors, Microsoft's CFO since 2000, 2_____(remain) the corporation-wide chief financial officer and 3_____(work) with each of the business unit finance executives.

The Chief Financial Officers will mean better accountability for how each individual business unit 4_____(perform). In addition, it will let investors see more clearly how each unit 5_____(do).

About a year ago Microsoft indicated that it 6_____(appoint) people to such positions when it 7_____(start) breaking out the finances of its seven units.

2. Fill in the missing prepositions in the following sentences.

1. Firms are collaborating _____other firms to spread rising research and development costs.

2. The banking department deals _____all the other banking business.

3. The USA is divided _____50 states.

4._____the sales department there is a manager and seven employees who report _____her.

5. The economy of the country is _____recession, and interest rates are falling.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Пример задания для контрольной работы.

Render the following text.

Общение и взаимопонимание людей в значительной степени зависят от того, как они относятся ко времени. В странах монохронной культуры (в США, Англии, Германии и в странах Скандинавии) время жестко регулирует поведение людей и отношения между ними. Американец, например, концентрирует все свое внимание на сложной задаче, решает ее и переходит к следующей. Для него выполнение задачи важнее, чем отношения между людьми, которые оказывают ему содействие. Он серьезно относится к намеченным срокам, ценит быстроту и не придает большого значения отношениям с человеком, с которым заключил одноразовую сделку, участвовал в переговорах и, возможно, больше никогда не встретится.

В других культурах (в российской, во многих средиземноморских, арабских, латиноамериканских и некоторых азиатских) время зачастую воспринимается полихронно, то есть внимание людей обращено одновременно на несколько событий: человек умеет вести себя гибко, занимаясь сразу тремя-четырьмя запланированными

делами.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Пример задания для проведения опроса.

Translate the following words and word combinations into Russian.

account (for) /*v*/

accountability /*n*/

affirmative action

all-male

apprentice /*n*/

board /*n*/

childcare /*n*/

collaboration /*n*/

come across /*phr. v*/

compliance /*n*/

composition /*n*/

Типовые оценочные материалы по теме 6

Пример задания для контрольной работы:

Render the following text.

Уровень развития экономики характеризуется степенью ее зависимости от природной среды. Исторически первым сложился так называемый первичный сектор экономики, включающий сельское хозяйство и добычу полезных ископаемых для собственных нужд. На этом секторе базировалась экономика всех человеческих обществ вплоть до XVII века.

Возникновение вторичного сектора — перерабатывающей промышленности — ознаменовало становление нового типа экономики, индустриальной. Осознание этого далось человечеству с большим трудом.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Пример задания для проведения тестирования:

Read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

Airlines pledge to cut emissions

As boss of british Airways, Willie Walsh 1_____more criticism than praise lately. so he 2_____delighted with the headlines he attracted last week. Addressing the United Nations climate-change meeting in New York, Mr. Walsh promised that by 2050 the industry would cut its carbon emissions to 50% of 2005 levels through technological innovation, more efficient operations and economic instruments, such as emissions trading. Given that the industry, which is already responsible for nearly 3% of global emissions, expects to grow by about 5% a year, it was a remarkable statement. How seriously 3_____it _____?

1. A - received B - has received C - receives D - will receive

2. A - must B - must be C- mustn't be D - must have been

3. A - can ... take B - should .... be taken C - will ... take D - might ... be taken

Типовые оценочные материалы по теме 8

Пример задания для проведения тестирования.

Insert the suitable words into the gaps.

Input, boom, wholesale, export, hoarding.

A Natural Crisis

The problem of rising food costs and grain supply issues has become urgent. Cost- co, a popular American 1_____grocer, is asking California consumers to limit rice purchases in an effort to reduce 2_____.

Economists continue to explore the roots of the crisis. so far, the list of culprits includes bad weather, 3_____restrictions, growing demand, and biofuel pro- duction. That last item has come in for particular scrutiny in America, where gov-

ernment incentives have led to a 4_____in ethanol production and have helped to tie movements in energy costs to those in food markets.

Типовые оценочные материалы по теме 9

Темы эссе.

1. Concept of Total Quality Management.

2. Defining quality standards.

3. Benchmarking – a standard in competition.

Типовые оценочные материалы по теме 10

Темы презентации.

1. Advertising in the Future.

2. Advertising in Modern Marketing.

3. The Choice of Advertising Media.

Типовые оценочные материалы по теме 11

Пример заданий для контрольной работы.

Translate the following words and word combinations into Russian.

1) the price is either maintained, or greatly reduced to liquidate stock

2) the company can choose between high skim pricing... or low penetration pricing

3) promotion is aimed at educating potential consumers (innovators and early adopters) about the product

1) sales-driven companies

2) customer-driven companies

3) ... these organizations focused their energies on changing customer's minds to fit the product — practicing the 'any color as long as it's black' school of marketing

Типовые оценочные материалы по теме 12

Темы дискуссий.

1. What does business built on relationships mean?

2. How to build solid, lasting relationships in business?

3. What are the key relationships variables that characterize business relationships***?***

Типовые оценочные материалы по теме 13

Пример задания для проведения тестирования.

Translate the following words and word combinations into Russian.

1) to start a business

2) to get capital from investors

3) to analyze the possibilities of future competitors entering the market

4) to review the existing competitors' strengths and weaknesses

5) to maintain the sustainable competitive advantage over the long term

6) to specify the minimum level of sales required

7) to achieve the break-even point

8) to make projections for future revenue

9) to specify current and long-term financing requirements

10) to outline an exit strategy for investors

11) to overcome obstacles

Типовые оценочные материалы по теме 14

Темы эссе.

1. Entrepreneurship in the New Millennium.

2. The role of the Business Plan.

3. Selecting the Team for Small Business

Типовые оценочные материалы по теме 15

Темы рефератов.

1. Finding Sources of Financing.

2. Pricing and credit Strategies.

3. Startup and Buyout Opportunities.

Типовые оценочные материалы по теме 16

Темы эссе.

1. Competitive Advantage in the Marketplace.

2. Family Business Opportunities.

3. Distribution Channels in Regions

Типовые оценочные материалы по теме 17

Пример задания для проведения опроса.

Translate the following words and word combinations into English.

1) акцептировать векселя

2) от имени

3) лицевая сторона векселя

4) надпись

5) учетный рынок

6) учетный дом

7) кредитоспособный

8) акцептный кредит

9) дисконтировать

10) дисконтер

11) срок (платежа), наступление срока

12) при наступлении срока платежа

13) торговец, купец

14) овердрафт

Типовые оценочные материалы по теме 18

Пример задания для контрольной работы.

Render the following text.

Облига́ция (лат. *obligatio* — обязательство) — это эмиссионная долговая ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение от эмитента облигации в предусмотренный в ней срок ее номинальной стоимости или иного имущественного эквивалента. Облигация может так-же предусматривать право ее владельца на получение фиксированного в ней процента (купона) от номинальной стоимости облигации либо иные имущественные права. Доходом по облигации являются процент (купон) и/или дисконт. Облигации служат дополнительным источником средств для эмитента. Часто их выпуск носит целевой характер — для финансирования конкретных программ или объектов, доход от которых в дальнейшем служит источником для выплаты дохода по облигациям.

Типовые оценочные материалы по теме 19

Темы рефератов.

1. Stocks and shares in GB and in the USA.

2. Hedge funds.

3. Stock Exchange Markets.

Типовые оценочные материалы по теме 20

Пример задания для проведения тестирования.

Translate the following words and word combinations into Russian.

1) lines on the balance sheet

2) to be the same by definition

3) to pay in advance for goods and services

4) to turn into cash

5) purchases made on credit

6) to distribute profits to shareholders

7) the purchase price of acquired companies

8) to pay out

9) to contribute capital to the company above the par value

Типовые оценочные материалы по теме 21

Темы презентации.

1. Choosing a business centre for a conference.

2. Preparing an international conference.

3. Conference problems.

Типовые оценочные материалы по теме 22

Пример задания для проведения тестирования.

Translate the following words and word combinations into Russian.

1) to enter new markets

2) to achieve cost savings

3) to result in acquisition

4) a supply chain

5) to launch a takeover bid

6) to accept the bid

7) to gain control of a company

8) to lead to a contrary phenomenon

9) to take possessions of the pension funds

10) stocks traded on the stock Exchange

Типовые оценочные материалы по теме 23

Темы дискуссий.

1. Are you in favour of government intervention?

2. Is there a flat rate of income tax or is it progressive in your country? Which system do you prefer?

3. Do you prefer direct or indirect taxes?

Типовые оценочные материалы по теме 24

Пример задания для проведения тестирования.

Insert the suitable words into the gaps.

Earn, save, come from, debate, contribute, ups and downs, debate.

Can a president tame the business cycle?

Today Americans 1_____less and 2_____a lower minimum wage than at nearly any other time since 1950. David backus, an economist at N.Y. Univer- sity, recently has written that while presidents may 3_____to long-term 4_____, the normal 5_____of the business cycle have more of an effect on the economy in the short term. “There is some 6_____about where the busi- ness cycles 7_____but the President’s actions are rarely on the list,” he wrote.

Типовые оценочные материалы по теме 25

Темы презентации:

1. International trade.

2. International negotiations.

3. Government regulations of the international trade.

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 «Английский язык в профессиональной сфере» происходит в формах зачета (3-5 семестр) и экзамена (6 семестр).

Промежуточная аттестация проводится посредством устного опроса учащегося по билетам в форме собеседования, цель которого состоит в выявлении индивидуальных

достижений студента в овладении дисциплиной.

Аттестация производится в соответствии со шкалой оценивания результатов обучения.

4.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции Промежуточный/ключевой индикатор оценивания
Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции
Критерий оценивания Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД,.

ПКс ОС II-6
Способен готовить необходимую информацию и проводить переговоры с контрагентами, в том числе, на иностранном языке
Системный уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету/экзамену:

1. To what extent is effective management something you are born with, as opposed to a set of skills that can be taught?
2. What would you do to try to motivate subordinates who did not want to take responsibilities at work, and who had uninteresting, repetitive jobs?
3. What is the main advantage of a chain of command? Why is it not usually possible to organize a large organization in a single hierarchy? In what ways can dividing a business functionally cause problems?
4. What are the advantages and disadvantages of a multinational company adapting its management methods to the local culture in each country in which it operates?
5. What main point should be included in CV/ resume? Why is it normal in some countries not to include photos or personal details on a CV/resume?
6. What do you think about ‘affirmative action’ – the imposition of compulsory quotas concerning the number of women board members?
7. What are the (approximate) proportions of the different sectors in your country? How do you expect these proportions to evolve in the future?
8. What do production and quality managers do? What particular skills do production and operations managers require?
9. In a manufacturing or retail business, what are the advantages of: simply satisfying current demand; planning to meet (possible) future demand?
10. If you were talking about quality in relation to these products and services, what would you mean? (a small car, a raincoat, a laptop computer, an insurance company)
11. What products can you think of for which the name of the brand is totally unimportant, so that you don’t even notice it?
12. Under what circumstances would manufactures either set prices that try to maximize profits, or deliberately charge a low price?
13. What are two functions of advertising? What is the role of advertising agencies?
14. If you are starting a new company, how could you try to raise money? What are the main ways that established companies raise capital?

15. What are the two main ways governments can raise money?
16. How can you make money from a failing stock market (when prices are going down)?
17. What are the main types of derivatives? What are they used for?
18. What is accounting? What skills do accountants need?
19. Why do start-ups often situate themselves near other companies in the same industry?
20. Why do companies take over other companies? How do companies take over other companies? What is a merger?
21. How would you characterize the Friedman's theory?
22. How important is job security?
23. Why do companies, institutions and people buy and sell currencies?
24. Which industries or sectors could be usefully protected in your country, until they had a comparative advantage?
25. What is causing global warming? What are the possible solutions?

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17120-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532414 (дата обращения: 18.10.2024).
2. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15097-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535864 (дата обращения: 18.10.2024).

Дополнительная литература:

1. Стогниева О.Н. Английский язык для экономистов. English for Business Studies in Higher Education. – М.:Юрайт, 2023, https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov-b1-b2-english-for-business-studies-in-higher-education-517158
2. MacKenzie Ian. English for Business Studies, 3rd ed. - Cambridge University Press, 2010.
3. Методическое пособие к учебнику "English for Business Studies" by Ian MacKenzie (3rd ed.) под ред. Т. А. Барановской, Т. И. Ласточкиной, А. В. Захаровой. — М.: Изд. дом Высшая школы экономики, 2013

Интернет-ресурсы:

https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs
eLIBRARY.RU
http://www.spark-interfax.ru/
http://elibrary.ru/

6. Материально-техническая база, информационные технологии,

программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

««Экономика предприятий и организаций»»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.05.01 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Новиков А.А. / _____/ /
(д.э.н., проф. Каф НЭ) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **д.э.н., доцент Казарян М.А.**

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «История экономических учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.4	Обосновывает собственную точку зрения по прогнозу относительно дальнейшего функционирования экономической системы

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
УК ОС-9.4	***На уровне знаний:*** - закономерности и этапы развития экономической мысли общества; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - прикладное значение исследований ведущих школ и направлений экономической науки. ***На уровне умений:*** - ориентироваться в основных концептуальных подходах экономических учений; - применять полученные в ходе изучения дисциплины знания при выявлении и анализе объективных причинно-следственных связей и тенденций современного экономического развития; - объективно оценивать современные прикладные возможности концептуальных теорий, положений и рекомендаций. ***На уровне навыков:*** - специальной терминологией и лексикой данной дисциплины; - научными представлениями о закономерностях возникновения, становления и современного состояния различных экономических концепций и направлений; - навыками самостоятельного анализа различных концепций и положений экономической мысли

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.05.01 «История экономических учений» составляет 2 зачётные единицы – 72 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для:

очной формы обучения, составляет 32 ак.часа: лекционные занятия – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак. часов. Самостоятельная работа составляет 36 ак. часов;

очно-заочной формы обучения, составляет 20 ак.часа: лекционные занятия – 10 ак.ч., практические занятия – 10 ак. часов. Самостоятельная работа составляет 48 ак. часов;

заочной формы обучения, составляет 8 ак.часа: лекционные занятия – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак. часов. Самостоятельная работа составляет 60 ак. часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «История экономических учений» в 4 семестре на 2 курсе – очная и очно-заочная форма обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.О.08 «Микроэкономика», Б1.О.09 «Макроэкономика».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Развитие экономической мысли в докапиталистический период	17	4	-	4	-	9	Опрос
Тема 2	Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции	17	4	-	4	-	9	Дискуссия
Тема 3	Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений	17	4	-	4	-	9	Эссе
Тема 4	Российская экономическая мысль	17	4	-	4	-	9	Дискуссия, Тестирование

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		**72**	**16**	**-**	**16**		**36**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Развитие экономической мысли в докапиталистический период	16	2	-	2	-	12	Опрос
Тема 2	Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции	20	4	-	4	-	12	Дискуссия
Тема 3	Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений	18	3	-	3	-	12	Эссе
Тема 4	Российская экономическая мысль	17	1	-	1	-	12	Дискуссия, Тестирование
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		**72**	**10**	**-**	**10**	**4**	**48**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		аттестации
Тема 1	Развитие экономической мысли в докапиталистический период	18	1	-	1	-	16	Опрос
Тема 2	Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции	17	1	-	1	-	15	Дискуссия
Тема 3	Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений	17	1	-	1	-	15	Эссе
Тема 4	Российская экономическая мысль	16	1	-	1	-	14	Дискуссия, Тестирование
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		**72**	**4**	**-**	**4**	**4**	**60**	

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие экономической мысли в докапиталистический период.

История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли в Древней Азии (Китай, Индия). Экономическая наука в Древней Греции и Древнем Риме. Экономические воззрения меркантилистов.

Тема 2. Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции.

Становление классической политэкономии. У.Петти. Физиократы. Развитие классической политэкономии. Экономическое учение А.Смита и Д.Рикардо. Экономические концепции социалистов-утопистов и представителей экономического романтизма. Экономическое учение К.Маркса. Завершение классической политэкономии. Историческая школа в экономической теории. Зарождение маржинализма. Особенности и специфика первого и второго этапов

«маржинальной революции». Возникновение неоклассического направления в экономической науке.

Тема 3. Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений.

Социально-институциональное направление в экономической мысли. Теории монополистической и несовершенной конкуренции. Основные положения теории Дж.М.Кейнса. Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики. Неолиберальные экономические теории. Современные доктрины экономической мысли.

Тема 4. Российская экономическая мысль.

Экономическая мысль России в период до XIX века. Развитие экономической мысли в России (XIX – начало XXI века).

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «История экономики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Развитие экономической мысли в докапиталистический период	Опрос
Тема 2. Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции	Дискуссия
Тема 3. Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений	Эссе
Тема 4. Российская экономическая мысль	Дискуссия, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Примерная тематика, выносимая на опрос: экономические воззрения мыслителей и правителей Древнего Востока. Экономическая мысль философов античного мира. Условия возникновения меркантилизма. Представители раннего и позднего меркантилизма. Пути увеличения богатства в теории меркантилистов. Роль международной торговли в развитии теории меркантилизма. Историческая роль теории меркантилистов.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Возможны дискуссии по следующим вопросам (обдумайте следующие вопросы и аргументируйте свое выступление по каждому из них):

1. Каковы исторические предпосылки возникновения классической политэкономии?
2. Какие этапы развития классической теории можно выделить?

3. Что принципиально нового привнесла классическая школа в экономическую науку?

Могут быть и другие вопросы для дискуссии по данной теме.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Примерная тематика для написания творческой работы в формате эссе:

1. Развитие институционализма в середине-конце XX века.
2. Сущность Чикагской школы монетаризма.
3. Причины возникновения и сущность концепции социальной рыночной экономики.
4. Причины появления теории государственного регулирования Дж.Кейнса.
5. Дайте оценку практической части кейнсианской теории государственного регулирования.
6. Значение теории Дж.Кейнса для развития экономической науки.

Могут быть и другие вопросы для написания эссе по данной теме.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Возможны дискуссии по следующим вопросам (обдумайте следующие вопросы и аргументируйте свое выступление по каждому из них):

1. Содержание и значение "Русской Правды" для развития экономики Древней Руси.
2. История возникновения и особенности взглядов «почвенников» и «западников» на перспективы развития экономики и общества в России.
3. Особенности альтернативных концепций и программ радикальных рыночных реформ в России (Е. Гайдар, Г. Явлинский, С. Глазьев).

Примеры возможных тестовых заданий по теме:

1. Какое течение, по мнению В. И. Ленина, не являлось одним из источников марксизма?

а) Английская классическая политэкономия;

б) Философия немецкого классического идеализма;

в) Философия социалистов-утопистов;

г) Философия французских просветителей и энциклопедистов.

2. Из числа названных авторов Нобелевским лауреатом по экономике является:

а) Дж. М. Кейнс;

б) В. В. Леонтьев;

в) Э. Чемберлин.

3. Новоторговый устав…

а) вводил высокие пошлины для иностранных купцов,

б) способствовал либерализации внешней торговли,

в) расширял права купеческого сословия в городах,

г) запрещал использование ефимков в расчетах с иностранными купцами.

4. Государственный деятель, автор реформы государственного управления при Александре I, написавший ряд произведений, касающихся упорядочивания финансов, налогово-бюджетной системы и денежного обращения в России:

а) И.В. Вернадский,

б) Н.С. Мордвинов,

в) Н.И. Тургенев,

г) М.М. Сперанский.

5. В.В. Леонтьев является автором…

а) теории дифференциальных оптимумов,

б) «единого экономического показателя конъюнктуры»,

в) матрицы полных затрат и технологических коэффициентов,

г) концепции межотраслевых балансов и таблицы «затраты-выпуск».

6. Виднейший представитель российского меркантилизма, автор радикальной реформы самоуправления, реформы денежного обращения и реформы внешней торговли, сподвижник царя Алексея Михайловича Тишайшего…

а) А.Л. Ордин-Нащокин,

б) И.Т. Посошков,

в) Ф.С. Салтыков,

г) В.Н. Татищев.

7. Автор трактата, предназначенного для Петра I, в котором целью было провозглашено преодоление скудости большей части населения России и создание «изобильного богатства»:

а) А.В. Чаянов,

б) К.Д. Каверин,

в) М.В. Ломоносов,
г) И.Т. Посошков.

Могут быть и другие вопросы для тестирования по данной теме.

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех практических занятиях по всем формам обучения в соответствии с целями и задачами занятия.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру, проводимую с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы. Она проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном РАНХиГС.

Уровень знаний, умений и навыков определяется оценками «не зачтено» или «зачтено».

Шкала оценивания результатов устных собеседований (опросов) на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Не зачтено	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Зачтено	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4		Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5		Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций) на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Не зачтено	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3		Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно

	Зачтено	аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4		Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5		Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов: зачет проводится посредством устного ответа студентов по билетам, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины и умению решать предложенные задачи, в объеме требований учебной программы.

Процедура проведения зачета предусматривает получение студентом билета (включающего в себя один вопрос), его подготовку в течение 10 минут, в процессе которой студент может составить конспект ответа на вопрос, содержащиеся в билете. После подготовки студент отвечает на вопрос, сформулированный в билете, а также по мере необходимости на дополнительные вопросы.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.4 Способен делать прогнозы относительно	Обосновывает собственную точку зрения по прогнозу относительно дальнейшего функционирования экономической системы	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
дальнейшего функционирования экономической системы		изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт Афинский, Аристотель).
2. Сущность и этапы «маржинальной революции».
3. Экономическая мысль позднего средневековья (Ф. Аквинский, Н. Орезм).
4. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», «комплементарности благ» и их стоимости («теория вменения»).
5. Ранний меркантилизм и его особенности.
6. Общая характеристика классической политической экономии.
7. Основные положения теории У. Петти
8. Экономические воззрения П. Буагильбера.
9. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
10. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
11. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
12. Основные положения теории Т. Веблена.
13. Общая характеристика институционализма.
14. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
15. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
16. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
17. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трёх факторах производства, стоимости и доходах.
18. Теория несовершенной и монополистической конкуренции (Дж. Робинсон и Э. Чемберлин).
19. Методологические особенности исторической школы Германии.
20. Основные положения теории Дж. М. Кейнса.
21. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
22. Экономические воззрения социалистов-утопистов.
23. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
24. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена.
25. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
26. Экономическая мысль Древнего Востока (Китай,Индия).
27. Теория народонаселения Т. Мальтуса.

28. Поздний меркантилизм и его особенности.
29. Экономическая мысль Древнего Рима.
30. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
31. Экономическая мысль раннего средневековья.
32. Предшественники маржинализма. Законы Госсена.
33. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
34. Экономическая мысль феодальной России (А. Ордин-Нащокин, И. Посошков).
35. Особенности зарождения экономической науки в России.
36. Русская экономическая мысль первой половины XIX в.
37. Экономическая мысль России второй половины XIX – начала XX в.
38. Западники и почвенники: концептуальные вопросы противостояния.

Возможно уточнение/дополнение списка вопросов для проведения промежуточной аттестаций.

Типовая тематика контрольных работ.

1. Предмет и метод истории экономических учений
2. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древней Индии.
3. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древней Греции.
4. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Китая.
5. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Египта.
6. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Рима.
7. Экономические учения в эпоху средневековья.
8. Меркантилизм как первое экономическое учение в эпоху зарождения капитализма.
9. Физиократизм как первое научное экономическое учение о сельском хозяйстве
10. Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократизма
11. Классическая школа политической экономии
12. Роль Адама Смита в развитии экономической науки
13. Экономические воззрения Давида Рикардо
14. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Ж.Б.Сэя.
15. Теория народонаселения Р.Мальтуса
16. Роль Симона Сисмонди в становлении социальной политики государства
17. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Дж.С.Милля.

18. Роль исторической школы в развитии и макроэкономики
19. Экономические взгляды А.Мюллера
20. Экономические взгляды Ф.Листа
21. Завершение классической политэкономии. Марксизм
22. Структура произведения «Капитал».
23. Маржинализм: этапы развития неоклассического направления экономической мысли
24. Становление маржинализма.
25. Лозанская школа маржинализма.
26. Австрийская школа маржинализма.
27. Кембриджская школа маржинализма. Роль А.Маршалла в развитии «экономикс».
28. Экономические учения о конкуренции.
29. Институциональное направление в экономической теории
30. Роль Т.Веблена в институциональном экономике
31. Роль Дж.Коммонса в институциональном экономике
32. Роль У.Митчелла в развитии институционализма
33. Экономическая теория Дж. М. Кейнса
34. Неокейнсианское учение экономической мысли
35. Посткейнсианское учение экономической мысли
36. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству
37. Неоинституционализм – новая институциональная теория
38. Теория общественного выбора в экономической науке
39. Экономические воззрения Д.Норта
40. Мировой экономический кризис и антикризисные программы
41. Зарубежный опыт преодоления кризиса
42. Русская экономическая мысль IX - XVIII вв.
43. Экономическая мысль в России XIX – начала XX вв.
44. Отечественная экономическая мысль XX в. в трудах А.В.Чаянова, Н.Д.Кондратьева и Л.В.Канторовича
45. Экономическая мысль в СССР и современной России
46. Экономическая природа финансового кризиса 1998 и 2008 гг.
47. Роль экономических школ в регулировании экономических кризисов
48. Теория циклов в экономической науке
49. Роль экономических школ в современной российской экономике
50. Систематизация экономической науки в эволюции экономических учений

Шкала оценивания результатов зачета

Форма промежуточной аттестации	Оценка	Характеристика работы обучающегося
Зачет	Зачтено	Активность студента в течение семестра, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
	Не зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторные занятия по дисциплине «История экономических учений» проводятся в форме лекций, практических и семинарских занятий. По определенным темам предусмотрены опросы, написание эссе, дискуссии и тестовые задания.

Важное место в профессиональной подготовке студентов играет самостоятельная работа, подготовка докладов и эссе, а также изучение обязательной литературы по курсу. Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т. п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных

выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы по дисциплине «История экономических учений» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к зачету.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем изучение предлагаемых преподавателем

информационных материалов, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в виде эссе и т. д.);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (выполнение индивидуальной работы, написание эссе).

Методические указания по подготовке обучающихся к зачету

Подготовка к зачету осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16803-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531725

2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537514

7.2. Дополнительная литература

1. Богомазов, Г. Г. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—XIX века : учебник для вузов / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07138-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/452145

2. Благих, И. А. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. Xx — начало xxi века : учебник для вузов / И. А. Благих, Г. Г. Богомазов ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07140-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/455620

3. Кейнс, Д. М. The Economic Consequences of the Peace. Экономические последствия мира / Д. М. Кейнс. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-06073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/454854

7.3. Нормативные правовые документы

Не предусмотрены.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Федеральная служба государственной статистики. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа : https://rosstat.gov.ru
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru/
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://rusneb.ru/

7.5 Иные источники

1. Аникин А. В. Юность науки. – М., 1985.
2. Аникин А. В. А. Смит. – М., 1968.
3. Соколов Р. Е., Зинькович Н. Ю. История экономических учений. Учебное пособие. Гриф УМО МО РФ. М.: МАРКЕТ ДС КОРПОРЕЙШН.2010, — 152 с.
4. Ядгаров Яков, Ягдаров Я. С. История экономических учений: Учебник - 4-е изд.,перераб. и доп. - ("Высшее образование") (ГРИФ) . - М.: «ИНФРА-М», 2009. — 480 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №3731000376190000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

««Экономика предприятий и организаций»»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.05.02 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Москва, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Новиков А.А. / _____/ /
(д.э.н., проф. каф НЭ) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **д.э.н., доцент Казарян М.А.**

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «История экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.4	Обосновывает собственную точку зрения по прогнозу относительно дальнейшего функционирования экономической системы

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
УК ОС-9.4	***На уровне знаний:*** - закономерности и исторические этапы экономического развития; - основные особенности развития экономики разных стран; - прикладное значение исследований истории развития экономики. ***На уровне умений:*** - ориентироваться в основных исторических закономерностях экономического развития; - применять полученные в ходе изучения дисциплины знания при выявлении и анализе объективных причинно-следственных связей и тенденций современного экономического развития; - объективно оценивать современные тенденции экономического развития. ***На уровне навыков:*** - специальной терминологией и лексикой данной дисциплины; - научными представлениями о закономерностях возникновения и исторических этапах развития экономики; - навыками самостоятельного анализа динамики развития экономики различных стран

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.05.02 «История экономики» составляет 2 зачётные единицы – 72 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для:

очной формы обучения, составляет 32 ак.часа: лекционные занятия – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак. часов. Самостоятельная работа составляет 36 ак. часов;

очно-заочной формы обучения, составляет 20 ак.часа: лекционные занятия – 10 ак.ч., практические занятия – 10 ак. часов. Самостоятельная работа составляет 48 ак. часов;

заочной формы обучения, составляет 8 ак.часа: лекционные занятия – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак. часов. Самостоятельная работа составляет 60 ак. часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «История экономики» в 4 семестре на 2 курсе – очная и очно-заочная форма обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.О.08 «Микроэкономика», Б1.О.09 «Макроэкономика».

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Доиндустриальная экономика	17	4	-	4	-	9	Опрос
Тема 2	Индустриальная экономика	17	4	-	4	-	9	Дискуссия
Тема 3	Постиндустриальная и глобальная экономика	17	4	-	4	-	9	Эссе
Тема 4	Экономика России	17	4	-	4	-	9	Дискуссия
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		**72**	**16**	**-**	**16**		**36**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Доиндустриальная экономика	16	2	-	2	-	12	Опрос
Тема 2	Индустриальная экономика	20	4	-	4	-	12	Дискуссия
Тема 3	Постиндустриальная и глобальная экономика	18	3	-	3	-	12	Эссе
Тема 4	Экономика России	17	1	-	1	-	12	Дискуссия
Промежуточная аттестация		4	4				4	
Всего:		**72**	**72**	**10**	**-**	**10**	**4**	**48**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Доиндустриальная экономика	18	1	-	1	-	16	Опрос
Тема 2	Индустриальная экономика	17	1	-	1	-	15	Дискуссия
Тема 3	Постиндустриальная и глобальная экономика	17	1	-	1	-	15	Эссе
Тема 4	Экономика России	16	1	-	1	-	14	Дискуссия
Промежуточная аттестация		4	4				4	
Всего:		**72**	**72**	**4**	**-**	**4**	**4**	**60**

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Доиндустриальная экономика.

Предмет и задачи курса. Периодизация истории экономики. Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития. Пути развития феодальной экономики. Возникновение мануфактур, институтов

рынков. Образование абсолютных монархий: формирование национальных экономик. Региональные особенности развития экономики (Древний Восток, Западная Европа, Япония и др.).

Тема 2. Индустриальная экономика.

«Великий переход» - эпоха первоначального накопления капитала. Становление индустриальной экономической системы: пути развития промышленного капитализма. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX - начале XX в. Монополизация экономики. Система макроэкономического регулирования в зарубежных странах. Пострановые особенности развития экономики (Голландия, Германия, Англия, США и др.).

Тема 3. Постиндустриальная и глобальная экономика.

Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации. Новый этап научно-технической революции в мире: определяющие черты, основные этапы. Трансформация мирового хозяйства: переход на постиндустриальную стадию: пострановые (региональные) особенности и общие черты (Восточная Европа, Китай и др.). Причины и факторы формирования глобальной экономики. Глобализация всех сфер жизнедеятельности общества. Закономерности развития экономики в условиях неоглобализма.

Тема 4. Экономика России.

Экономика Киевской Руси. Специфика экономического развития страны в условиях существования Золотой Орды. Особенности развития феодальной экономики в нашей стране (доиндустриальный период). Первый этап строительства индустриальной экономики в России (вторая половина 19-начало 20 века). Плановая экономика. Социалистическая экономика: второй этап индустриализации экономики страны. Динамика развития экономики в период 60-х – 70-х годов (индустриальный период). Экономика СССР в условиях трансформации общественного строя. Перестройка (постиндустриальный период). Формирование и развитие рыночной экономики в конце 20 - начале 21 века (глобализация экономики).

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «История экономики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Доиндустриальная экономика	Опрос
Тема 2. Индустриальная экономика	Дискуссия
Тема 3. Постиндустриальная и глобальная экономика	Эссе
Тема 4. Экономика России	Дискуссия

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Примерная тематика, выносимая на опрос: периодизация истории экономики. Характер историко-экономической науки. Функции истории экономики. Экономика государств Древнего Востока. Развитие экономики Античных государств. Расцвет римской рабовладельческой экономики периода Империи. Этапы развития экономики феодализма в Западной Европе. Расцвет феодальной экономики. Возникновение мануфактур и институтов рыночной экономики.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Возможны дискуссии по следующим вопросам (обдумайте следующие вопросы и аргументируйте свое выступление по каждому из них):

1. В чем заключается сущность промышленной революции: технологический, организационный и социальный аспекты?
2. Как повлияло на динамику экономического развития в мире появление и развитие монополий?
3. Что принципиально нового привнесло в развитие экономики макроэкономическое регулирование со стороны государства?

Могут быть и другие вопросы для дискуссии по данной теме.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Примерная тематика для написания творческой работы в формате эссе:

1. Экономические последствия второй мировой войны для динамики развития экономики в мире (возможен пострановой или региональный анализ).

2. Научно-техническая революция второй половины XX в и процессы начала глобализации экономики.

3. Особенности процесса развития экономики новых индустриальных стран в последней четверти 20 века.

Могут быть и другие вопросы для написания эссе по данной теме.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Возможны дискуссии по следующим вопросам (обдумайте следующие вопросы и аргументируйте свое выступление по каждому из них):

1. Какова роль так называемого «татаро-монгольского ига» для экономического развития северных регионов европейской части России?
2. Каковы были последствия отмены крепостного права для развития экономики России?
3. «Перестройка в экономике»: мифы и реальность (оценка со стороны сегодняшнего дня).
4. Есть ли различия/закономерности в динамике развития экономики современной России и наиболее развитых стран мира?

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех практических занятиях по всем формам обучения в соответствии с целями и задачами занятия.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру, проводимую с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы. Она проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном РАНХиГС.

Уровень знаний, умений и навыков определяется оценками «не зачтено» или «зачтено».

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных собеседований (опросов) на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Не зачтено	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Зачтено	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4		Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает,

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
		достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5		Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций) на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Не зачтено	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Зачтено	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4		Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5		Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов: зачет проводится посредством устного ответа студентов по билетам, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины и умению решать предложенные задачи, в объеме требований учебной программы.

Процедура проведения зачета предусматривает получение студентом билета (включающего в себя один вопрос), его подготовку в течение 10 минут, в процессе

которой студент может составить конспект ответа на вопрос, содержащиеся в билете. После подготовки студент отвечает на вопрос, сформулированный в билете, а также по мере необходимости на дополнительные вопросы.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.4 Обосновывает собственную точку зрения по прогнозу относительно дальнейшего функционирования экономической системы	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Экономика стран Древнего Востока. Азиатский способ производства.
2. Экономическая система рабовладения на примере Древней Греции.
3. Расцвет и кризис экономической системы рабовладения. Древний Рим.
4. Становление феодальной экономической системы. Западноевропейская модель.
5. Становление феодальной экономической системы. Российская модель.
6. Аграрная экономика Западной Европы в XI-XV вв.: предпосылки, количественные и качественные показатели прогресса.
7. Городская экономика Западной Европы в XI – XV вв.: причины возникновения, экономическая роль городов, городское ремесло: отрасли, формы организации.
8. Торговля, денежная, кредитная, налоговая системы, экономическая роль государства в Западной Европе в XI - XV вв. (на примере всех или одной страны региона)
9. Эпоха первоначального накопления капитала. Общие предпосылки, последствия.
10. Первоначальное накопление капитала в Англии.
11. Особенности первоначального накопления капитала во Франции и Германии.
12. Экономическая роль государства в период первоначального накопления капитала. Особенности по странам.
13. Эпоха капитализма свободной конкуренции. Промышленная революция.
14. Промышленный капитализм в Англии. Развитие рыночной инфраструктуры.
15. Особенности промышленного капитализма во Франции. Развитие рыночной инфраструктуры,

16. Буржуазные реформы и промышленный капитализм в Германии. Развитие рыночной инфраструктуры.
17. Переселенческий капитализм в США. Этапы индустриализации.
18. Особенности буржуазных преобразований и промышленный капитализм в Японии.
19. Буржуазные реформы в России: мероприятия и результаты.
20. Становление рыночной инфраструктуры в России в конце XIX - начале XX вв.
21. Государственное хозяйство России в конце XIX - начале XX вв.
22. Экономическая роль государства в эпоху капитализма свободной конкуренции. Особенности по странам.
23. Основные направления и последствия второй технологической революции.
24. Особенности монополизации экономики по странам.
25. Становление системы регулируемого капитализма (постранового аспект).
26. Модель смешанной экономики. Франция.
27. Экономика Советской России в годы первых пятилеток.
28. Основные направления перестройки экономики Советской России в период проведения новой экономической политики (НЭП).
29. Основные тенденции трансформации мировой экономики после второй мировой войны.
30. Варианты эволюции смешанной экономики (региональные, национальные модели).
31. Особенности экономического развития новых индустриальных стран (региональные модели).
32. Экономическая интеграция: зоны, этапы, перспективы и задачи (региональные и межстрановые модели).
33. Переходная экономика государств бывшего Восточного блока.
34. Специфика трансформационного пути Китая.
35. Главные этапы и направления трансформации советской экономической системы.
36. Переход от Советского планового управления экономикой к рынку: «шоковая терапия» и ее социальные последствия в России 90-х гг.
37. Российское предпринимательство в условиях перехода к рыночной экономике (90-е гг. XX в.).
38. Современная экономика России: проблемы, перспективы и задачи.

Возможно уточнение/дополнение списка вопросов для проведения промежуточной аттестации.

Примерная тематика контрольных работ.

1. Эволюция первобытнообщинного и рабовладельческою способов производства.
2. Основные этапы экономического развития Древней Греции и Древнего Рима.
3. Экономическое развитие западноевропейских стран в эпоху феодализма (V - XVв.в.).

4. Экономическая роль городов Западной Европы в X 1 - X V в.в.
5. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства.
6. Разложение феодализма и условия возникновения капиталистического способа производства.
7. Влияние великих географических открытий на экономическое развитие Европы.
8. Переход к капиталистическому хозяйству в Голландии.
9. Переход к капиталистическому хозяйству в Англии.
10. Отличительные черты генезиса капитализма во Франции.
11. Германия X V I - X V I I I В . В .
12. Промышленный переворот и индустриализация в Англии.
13. Превращение Англии в «фабрику мира».
14. Промышленный переворот во Франции.
15. Промышленный переворот в Германии.
16. Становление экономики индустриального типа в США.
17. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран с конца X I - X в. и до первой мировой войны.
18. Развитие монополистического капитализма в США.
19. Становление капиталистической экономики Японии.
20. Экономическое развитие США в 1919 - 19 39 г.г.

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Оценка	Характеристика работы обучающегося
Зачет	Зачтено	Активность студента в течение семестра, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
	Не зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторные занятия по дисциплине «История экономики» проводятся в форме лекций, практических и семинарских занятий. По определенным темам предусмотрены опросы, написание эссе и дискуссии.

Важное место в профессиональной подготовке студентов играет самостоятельная работа, подготовка докладов и эссе, а также изучение обязательной литературы по курсу. Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т. п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы по дисциплине «История экономики» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к зачету.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем изучение предлагаемых преподавателем информационных материалов, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в виде эссе и т. д.);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (выполнение индивидуальной работы, написание эссе).

Методические указания по подготовке обучающихся к зачету

Подготовка к зачету осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Страгис, Ю. П. История экономики : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18397-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534925

2. Конотопов, М. В. Экономическая история : учебник для бакалавров / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин, А. В. Тебекин. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1288-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509179

3. Крымин, В. Н. Введение в экономическую историю. История экономики : учебное пособие для вузов / В. Н. Крымин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04491-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539269

7.2. Дополнительная литература

1. История экономики : учебник / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04406-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453158

2.Богомазов, Г. Г. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—XIX века : учебник для вузов / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07138-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/452145

3. Благих, И. А. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. Xx — начало XXI века : учебник для вузов / И. А. Благих, Г. Г. Богомазов ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07140-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/455620

7.3. Нормативные правовые документы

Не предусмотрены.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Фе-дерации. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://economy.gov.ru
2. Федеральная служба государственной статистики. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа : https://rosstat.gov.ru/statistics/price
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru/
5. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.nns.ru/

7.5. Иные источники

1. Богомазов, Г. Г. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—XIX века : учебник для вузов / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07138-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452145Аникин А. В. А. Смит. – М., 1968.

2. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07911-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452188

3. Крымин, В. Н. Введение в экономическую историю. История экономики : учебное пособие для вузов / В. Н. Крымин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04491-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453695

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №3731000376190000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.06.01 ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
***(форма обуч**ения)*

Год набора — 2025
Балаково, 2023 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Быков В.М., к.э.н., доцент	Кафедра эконометрики и математической экономики
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	д.э.н., доцент Казарян М.А.
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

И.О. заведующего кафедрой

гуманитарных и естественно-научных дисциплин	Козлова Т.Д. к.т.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины……...……... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..…… 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...……. 19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….…… 22
   - 6.1. Основная литература……..…….…… 22
   - 6.2. Дополнительная литература……...…….…… 22
   - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 23
   - 6.4. Нормативные правовые документы…….……..…….. 23
   - 6.5. Интернет-ресурсы……..……... 23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 23

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Экономико-математические методы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III-1	Способен готовить исходную информацию и проводить расчеты экономических, социально-экономических и финансовых показателей на основе типовых методик и / или экономико-математических методов и моделей	ПКс ОС III-1.1	Способен применять типовые методики и экономико-математические методы и модели

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
ПКс ОС III-1.1	***На уровне знаний:*** - основные задачи, решаемые с помощью экономико-математического моделирования; - условия применения математических методов (линейного программирования, нелинейного программирования, динамического программирования) для формализации экономических процессов. ***На уровне умений:*** - применять типовые методики и экономико-математические методы для расчета экономических, социально-экономических и финансовых показателей деятельности организации. ***На уровне навыков:*** - изобразительными средствами представления экономико-математических моделей в объёме, достаточном для понимания их экономического смысла; - навыками формулирования простейших прикладных экономико-математических моделей.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.06.01 «Экономико-математические методы» составляет 4 зачётные единицы – 144 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

- для очной формы обучения, составляет 66 ак.часов: лекционные занятия – 32 ак.ч., практические занятия – 32 ак. часа, консультация – 2 ак. ч. Самостоятельная работа составляет 42 ак. часа.
- для очно-заочной формы обучения, составляет 38 ак.часов: лекционные занятия – 18 ак.ч., практические занятия – 18 ак. часа, консультация – 2 ак. ч. Самостоятельная работа составляет 70 ак. часа.
- для заочной формы обучения, составляет 18 ак.часов: лекционные занятия – 8 ак.ч., практические занятия – 8 ак. часа, консультация – 2 ак. ч. Самостоятельная работа составляет 117 ак. часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Экономико-математические методы» изучается в 4 семестре на 2 курсе – очная форма обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин Б1.О.05 «Высшая математика», Б1.О.07 «Теория вероятностей и математическая статистика».

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Задачи линейного программирования	12	4		4		4	О, РЗ
Тема 2	Транспортные задачи линейного программирования	12	4		4		4	О, РЗ
Тема 3	Модели целочисленного линейного программирования	12	4		4		4	О, РЗ
Тема 4	Модели динамического программирования	14	4		4		6	О, РЗ
Тема 5	Теория игр и принятие решений	14	4		4		6	О, РЗ
Тема 6	Сетевое	14	4		4		6	О, РЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	моделирование							
Тема 7	Моделирование поведения производителей	14	4		4		6	О, РЗ
Тема 8	Моделирование взаимодействия потребителей и производителей	14	4		4		6	О, РЗ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**144**	**32**	**-**	**32**	**36**	**42**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Задачи линейного программирования	12	2		2		8	О, РЗ
Тема 2	Транспортные задачи линейного программирования	14	2		2	2	8	О, РЗ
Тема 3	Модели целочисленного линейного программирования	14	2		2	2	8	О, РЗ
Тема 4	Модели динамического программирования	12	2		2		8	О, РЗ
Тема 5	Теория игр и принятие решений	18	4		4	2	8	О, РЗ
Тема 6	Сетевое моделирование	14	2		2	2	8	О, РЗ
Тема 7	Моделирование поведения производителей	12	2		2		8	О, РЗ
Тема 8	Моделирование взаимодействия потребителей и производителей	10	2		2		6	О, РЗ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экзамен

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Всего:		**144**	**18**	**-**	**18**	**40**	**62**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Задачи линейного программирования	18	2		2	2	12	О, РЗ
Тема 2	Транспортные задачи линейного программирования	18	2		2	2	12	О, РЗ
Тема 3	Модели целочисленного линейного программирования	16				2	14	О, РЗ
Тема 4	Модели динамического программирования	14					14	О, РЗ
Тема 5	Теория игр и принятие решений	18	2		2	2	12	О, РЗ
Тема 6	Сетевое моделирование	18			2	2	14	О, РЗ
Тема 7	Моделирование поведения производителей	17	2			2	13	О, РЗ
Тема 8	Моделирование взаимодействия потребителей и производителей	14					14	О, РЗ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		**144**	**8**	**-**	**8**	**21**	**105**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях - опрос (О), тестирование (Т), решение задач (РЗ) практико-ориентированные задания (ПОЗ), контрольная работа (КР).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Задачи линейного программирования

Примеры задач линейного программирования (ЗЛП). Общая и основная ЗЛП. Свойства основной ЗЛП. Геометрическая интерпретация задачи линейного

программирования. Графическое решение задач линейного программирования. Анализ моделей на чувствительность. Симплексный метод решения задач линейного программирования. Особые случаи симплексного метода. Симплексные таблицы. Симплексный метод с естественным базисом. Симплексный метод с искусственным базисом. Основная теорема симплексного метода. Модифицированный симплексный метод.

Тема 2. Транспортные задачи линейного программирования

Математическая постановка транспортной задачи. Построение экономико-математических моделей транспортной задачи. Нахождение первоначального базисного распределения поставок. Метод “северо-западного угла”, метод наименьшей стоимости, метод Фогеля, метод дифференциальных рент. Критерий оптимальности базисного распределения поставок. Понятие цикла пересчета, свойства цикла пересчета. Распределительный метод решения транспортной задачи. Метод потенциалов решения транспортной задачи. Открытая модель транспортной задачи. Нахождение решения некоторых экономических задач, сводящихся к транспортной.

Тема 3. Модели целочисленного линейного программирования

Постановка задачи целочисленного программирования. Экономическая и геометрическая интерпретация задачи целочисленного программирования. Определение оптимального плана задачи целочисленного программирования. Методы отсечения. Понятие о методе ветвей и границ. Основные этапы нахождения решения задачи линейного программирования методом ветвей и границ. Метод Гомори. Алгоритм решения задачи целочисленного программирования методом. Гомори.

Тема 4. Модели динамического программирования

Общая постановка задачи динамического программирования. Принцип оптимальности и уравнения Беллмана. Задача о распределении средств между предприятиями. Задача об оптимальном распределении ресурсов. Задача о замене оборудования. Принцип максимума Понтрягина. Односекторная модель оптимального экономического роста. Модели естественного роста с постоянными темпами и в условиях конкуренции.

Тема 5. Теория игр и принятие решений

Понятие об игровых моделях. Экономическая интерпретация задач теории игр. Платежная матрица. Нижняя и верхняя цена игры. Решение игр в смешанных стратегиях. Геометрическая интерпретация игры 2×2. Приведение матричной игры к задаче линейного программирования. Принятие решений в условиях полной определенности. Принятие решений в условиях риска. Принятие решений в условиях неопределенности.

Тема 6. Сетевое моделирование

Сетевая модель и ее основные элементы. Основные принципы построения сетевого графика. Оценка времени выполнения работ в сети. Поздний срок наступления события. Ранний срок наступления события. Полный резерв пути. Полный резерв времени работы. Свободный резерв времени. Анализ сетевой модели. Задачи оптимизации на сетях. Модель транспортной задачи. Модель

назначений. Сети Петри. Понятие марковских процессов и систем массового обслуживания. Моделирование систем массового обслуживания с использованием метода Монте-Карло. Моделирование отказов элементов сложных технических систем.

Теме 7. Моделирование поведения производителей

Производственные системы, их структура. Технологии производства и их представление в экономико-математических моделях. Производственные функции и их свойства. Предельная производительность факторов производства. Закон убывающей эффективности. Графический анализ производственных функций. Предельная норма замещения ресурсов. Эластичность замещения ресурсов. Оптимизация производственных процессов. Моделирование и оптимизация предприятий. Критерии оптимизации и основные ограничения. Оптимальная комбинация ресурсов, максимизирующая объем выпуска при ограничениях на затраты. Моделирование издержек и прибыли. Условия максимизации прибыли и наиболее экономичного производства.

Тема 8. Моделирование взаимодействия потребителей и производителей

Функции предложения, их свойства. Виды функций предложения. Предельный анализ функции предложения. Моделирование процесса достижения равновесия. Рыночное равновесие. Моделирование рыночных механизмов в условиях ограниченности ресурсов. Модели установления равновесной цены. Модель Эрроу-Гурвица. Статистическая и динамическая модели межотраслевого баланса. Модель международной торговли. Общие модели развития экономики. Модель Солоу.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Экономико-математические методы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Задачи линейного программирования	Опрос, решение задач
Тема 2. Транспортные задачи линейного программирования	Опрос, решение задач
Тема 3. Модели целочисленного линейного программирования	Опрос, решение задач
Тема 4. Модели динамического программирования	Опрос, решение задач
Тема 5. Теория игр и принятие решений	Опрос, решение задач

Тема 6. Сетевое моделирование	Опрос, решение задач
Тема 7. Моделирование поведения производителей	Опрос, решение задач
Тема 8. Моделирование взаимодействия потребителей и производителей	Опрос, решение задач

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится посредством письменного ответа студентов по билетам, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины и умению решать предложенные задачи.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые задания к практическому занятию по теме 1

1) Вопросы

- Примеры задач линейного программирования (ЗЛП).
- Общая и основная ЗЛП. Свойства основной ЗЛП.
- Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования.
- Графическое решение задач линейного программирования.
- Анализ моделей на чувствительность.
- Симплексный метод решения задач линейного программирования.
- Особые случаи симплексного метода.
- Симплексные таблицы.
- Симплексный метод с естественным базисом.
- Симплексный метод с искусственным базисом.
- Основная теорема симплексного метода.
- Модифицированный симплексный метод.

2) Пример типовой задачи

Решить задачу линейного программирования симплексным методом:

$$f = 2x_1 - 4x_2 + 3x_3 + 2 \to \max;$$

$$\begin{cases} -x_1 \quad\quad + 3x_3 \le 3, \\ 2x_1 - 2x_2 + 2x_3 \le 1, \\ -x_1 + 4x_2 - 2x_3 \le 0, \\ x_i \ge 0, i = 1,2,3. \end{cases}$$

Типовые задания к практическому занятию по теме 2

1) Вопросы

- Математическая постановка транспортной задачи.
- Построение экономико-математических моделей транспортной задачи.
- Нахождение первоначального базисного распределения поставок.
- Метод “северо-западного угла”, метод наименьшей стоимости, метод Фогеля, метод дифференциальных рент.
- Критерий оптимальности базисного распределения поставок.
- Понятие цикла пересчета, свойства цикла пересчета.

- Распределительный метод решения транспортной задачи.
- Метод потенциалов решения транспортной задачи.
- Открытая модель транспортной задачи.
- Нахождение решения некоторых экономических задач, сводящихся к транспортной.

2) Пример типовой задачи

Найти оптимальный план для следующей транспортной задачи (в верхней строке таблиц указаны потребности bj в грузе пунктов Bj в левом столбце - запасы груза ai в пунктах Ai; в остальных клетках - тарифы)

B_j / A_i	50	90	90	70
110	7	8	1	3
110	2	4	5	9
80	6	3	5	2

Типовые задания к практическому занятию по теме 3

1) Вопросы

- Постановка задачи целочисленного программирования.
- Экономическая и геометрическая интерпретация задачи целочисленного программирования.
- Определение оптимального плана задачи целочисленного программирования.
- Методы отсечения.
- Понятие о методе ветвей и границ.
- Основные этапы нахождения решения задачи линейного программирования методом ветвей и границ.
- Алгоритм решения задачи целочисленного программирования методом Гомори.

2) Пример типовой задачи

Допустим, в портфеле заказов имеется 12 проектов, данные по которым представлены в таблице.

Исходные данные по проектам

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Потребные ресурсы, д.е.	3	5	5	8	4	5	6	6	3	4	6	9
Ожидаемый доход, д.е.	21	30	20	24	28	25	18	12	24	24	24	27

Необходимо сформировать инвестиционную программу субъекта при условии, что его инвестиционный потенциал составляет 45 д.е.

Типовые задания к практическому занятию по теме 4

1) Вопросы

- Общая постановка задачи динамического программирования.
- Принцип оптимальности и уравнения Беллмана.

- Задача о распределении средств между предприятиями.
- Задача об оптимальном распределении ресурсов.
- Задача о замене оборудования.
- Принцип максимума Понтрягина.
- Односекторная модель оптимального экономического роста.
- Модели естественного роста с постоянными темпами и в условиях конкуренции.

2) Пример типовой задачи

ООО «ТТК» планирует оптимизировать прибыль от грузоперевозок. В настоящий момент оно оперирует следующими исходными данными:

средняя длина маршрута – 1 200 км (в одну сторону);

расценка, согласно прайс-листу – 10 руб./кг;

средняя выручка от маршрута – 50 000 руб.;

среднее количество маршрутов в месяц – 10;

обслуживание одной автомашины – четыре сменщика;

средний оклад – 37 500 руб.;

снижение среднего количества рейсов – 3 в год за каждый год старения грузовой автомашины;

зависимость увеличения затрат на обслуживание – (1,1t – 1)125 000 руб., где t – возраст грузовой автомашины;

стоимость новой автомашины – 2 000 000 руб;

Размер укрупненных годовых затрат – зарплата + бензин + обслуживание.

Необходимо определить оптимальную стратегию обновления грузового автопарка предприятия по критерию максимизации прибыли от автомашины.

Типовые задания к практическому занятию по теме 5

1) Вопросы

- Понятие об игровых моделях.
- Экономическая интерпретация задач теории игр.
- Платежная матрица.
- Нижняя и верхняя цена игры.
- Решение игр в смешанных стратегиях.
- Геометрическая интерпретация игры 2×2.
- Приведение матричной игры к задаче линейного программирования.
- Принятие решений в условиях полной определенности.
- Принятие решений в условиях риска.
- Принятие решений в условиях неопределенности.

2) Пример типовой задачи

Швейное предприятие реализуется свою продукцию через магазин. Сбыт зависит от состояния погоды. В условиях теплой погоды предприятие реализует 1000 костюмов и 2300 платьев, а при прохладной погоде - 1400 костюмов и 700 платьев. Затраты на изготовление одного костюма равны 20, а платья - 5 рублям, цена реализации соответственно равна 40 рублей и 12 рублей. Определить оптимальную стратегию предприятия.

Типовые задания к практическому занятию по теме 6

1) Вопросы

- Сетевая модель и ее основные элементы.
- Основные принципы построения сетевого графика.
- Оценка времени выполнения работ в сети.
- Поздний срок наступления события.
- Ранний срок наступления события.
- Полный резерв пути.
- Полный резерв времени работы.
- Свободный резерв времени.
- Анализ сетевой модели.
- Задачи оптимизации на сетях.
- Модель транспортной задачи.
- Модель назначений.
- Сети Петри.
- Понятие марковских процессов и систем массового обслуживания.
- Моделирование систем массового обслуживания с использованием метода Монте-Карло.
- Моделирование отказов элементов сложных технических систем.

2) Пример типовой задачи

Построить сетевой график по следующим данным

Работы	Предшествующие работы	Продолжительность работ
a_1	-	7
a_2	-	6
a_3	-	8
a_4	a_1	5
a_5	a_2	9
a_6	a_2	6
a_7	a_3, a_5	4
a_8	a_4, a_6, a_7	8

Найти: критический срок, критический путь, резервы времени работ, не вошедших в критический путь.

Типовые задания к практическому занятию по теме 7

1) Вопросы

- Производственные системы, их структура.
- Технологии производства и их представление в экономико-математических моделях.
- Производственные функции и их свойства.
- Предельная производительность факторов производства.
- Закон убывающей эффективности.

- Графический анализ производственных функций.
- Предельная норма замещения ресурсов.
- Эластичность замещения ресурсов.
- Оптимизация производственных процессов.
- Моделирование и оптимизация предприятий.
- Критерии оптимизации и основные ограничения.
- Оптимальная комбинация ресурсов, максимизирующая объем выпуска при ограничениях на затраты.
- Моделирование издержек и прибыли.
- Условия максимизации прибыли и наиболее экономичного производства.

2) Пример типовой задачи

Сформулировать задачу линейного программирования. Построить математическую модель.

Предприятие изготавливает два вида продукции П1 и П2, которая поступает в продажу. Для производства продукции используется два вида ресурсов (сырья) – А и В. Максимально возможные запасы сырья в сутки составляют 10 и 15 единиц соответственно. Расход сырья на единицу каждой продукции приведен в таблице.

Ресурсы	Расход сырья на 1ед. продукции		Запас сырья, ед.
	$П_1$	$П_2$	
А	1	2	10
В	3	2	15

Известно также, что суточный спрос на продукцию П1 никогда не превышает спроса на продукцию П2 более чем на 2 ед., а спрос на продукцию П2 никогда не превышает 3 ед. в сутки.

Оптовые цены единицы продукции равны: 4 ден.ед. для П1 и 5 ден.ед. для П2.

Какое количество продукции каждого вида должно производить предприятие, чтобы доход от реализации продукции был максимальным?

Типовые задания к практическому занятию по теме 8

1) Вопросы

- Функции предложения, их свойства.
- Виды функций предложения.
- Предельный анализ функции предложения.
- Моделирование процесса достижения равновесия.
- Рыночное равновесие.
- Моделирование рыночных механизмов в условиях ограниченности ресурсов.
- Модели установления равновесной цены.
- Модель Эрроу-Гурвица.
- Статистическая и динамическая модели межотраслевого баланса.
- Модель международной торговли.
- Общие модели развития экономики.
- Модель Солоу.

2) Пример типовой задачи

В таблице приведены данные баланса двухотраслевой промышленности за некоторый период времени.

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли		Конечное потребление	Валовой выпуск
	P_1	P_2		
P_1	40	50	30	120
P_2	60	75	165	300

Предполагается, что технология производства за предшествующий период существенно не изменилась.

Найти:

Матрицу коэффициентов прямых затрат;

Построить балансовую модель

Найти необходимый объем валового выпуска каждой отрасли, если конечное потребление первой отрасли увеличить на 20%, а второй оставить без изменения.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

– устное собеседование (в рамках лекций, семинаров и практических занятий);

– выполнение практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций).

Устное собеседование (опрос)

Устные собеседования проводятся во время практических занятий и семинаров.

Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Обсуждение дискуссионных вопросов следует строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

Практические задания

Основной целью практических заданий является контроль степени усвоения пройденного материала и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические задания выполняются в форме решения практических задач (написания контрольных и тестовых работ).

В случае возникновения затруднений в ходе выполнения практического задания определяется технология решения задачи и обсуждаются наиболее спорные вопросы практической ситуации.

При оценке решения практических задач производится анализ логичности решения и правильности ответа, знания технологии решения.

При оценке разбора практических ситуаций производится анализ логичности разбора ситуации, правильности и подробности аргументации ее решения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III-1	Способен готовить исходную информацию и проводить расчеты экономических, социально-экономических и финансовых показателей на основе типовых методик и / или экономико-математических методов и моделей	ПКс ОС III-1.1	Способен применять типовые методики и экономико-математические методы и модели

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПКс ОС III-1.1	Применяет типовые методики и экономико-математические методы и модели	Уровень усвоения программного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Примеры задач линейного программирования (ЗЛП).
2. Общая и основная ЗЛП. Свойства основной ЗЛП.
3. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования.
4. Графическое решение задач линейного программирования.
5. Анализ моделей на чувствительность.
6. Симплексный метод решения задач линейного программирования.

7. Особые случаи симплексного метода.
8. Симплексные таблицы.
9. Симплексный метод с естественным базисом.
10. Симплексный метод с искусственным базисом.
11. Основная теорема симплексного метода.
12. Модифицированный симплексный метод.
13. Математическая постановка транспортной задачи.
14. Построение экономико-математических моделей транспортной задачи.
15. Нахождение первоначального базисного распределения поставок.
16. Метод “северо-западного угла”, метод наименьшей стоимости, метод Фогеля, метод дифференциальных рент.
17. Критерий оптимальности базисного распределения поставок.
18. Понятие цикла пересчета, свойства цикла пересчета.
19. Распределительный метод решения транспортной задачи.
20. Метод потенциалов решения транспортной задачи.
21. Открытая модель транспортной задачи.
22. Нахождение решения некоторых экономических задач, сводящихся к транспортной.
23. Постановка задачи целочисленного программирования.
24. Экономическая и геометрическая интерпретация задачи целочисленного программирования.
25. Определение оптимального плана задачи целочисленного программирования.
26. Методы отсечения.
27. Понятие о методе ветвей и границ.
28. Основные этапы нахождения решения задачи линейного программирования методом ветвей и границ.
29. Алгоритм решения задачи целочисленного программирования методом Гомори.
30. Общая постановка задачи динамического программирования.
31. Принцип оптимальности и уравнения Беллмана.
32. Задача о распределении средств между предприятиями.
33. Задача об оптимальном распределении ресурсов.
34. Задача о замене оборудования.
35. Принцип максимума Понтрягина.
36. Односекторная модель оптимального экономического роста.
37. Модели естественного роста с постоянными темпами и в условиях конкуренции.
38. Понятие об игровых моделях.
39. Экономическая интерпретация задач теории игр.
40. Платежная матрица.
41. Нижняя и верхняя цена игры.
42. Решение игр в смешанных стратегиях.
43. Геометрическая интерпретация игры 2×2.

44. Приведение матричной игры к задаче линейного программирования.
45. Принятие решений в условиях полной определенности.
46. Принятие решений в условиях риска.
47. Принятие решений в условиях неопределенности.
48. Сетевая модель и ее основные элементы.
49. Основные принципы построения сетевого графика.
50. Оценка времени выполнения работ в сети.
51. Поздний срок наступления события.
52. Ранний срок наступления события.
53. Полный резерв пути.
54. Полный резерв времени работы.
55. Свободный резерв времени.
56. Анализ сетевой модели.
57. Задачи оптимизации на сетях.
58. Модель транспортной задачи.
59. Модель назначений.
60. Сети Петри.
61. Понятие марковских процессов и систем массового обслуживания.
62. Моделирование систем массового обслуживания с использованием метода Монте-Карло.
63. Моделирование отказов элементов сложных технических систем.
64. Производственные системы, их структура.
65. Технологии производства и их представление в экономико-математических моделях.
66. Производственные функции и их свойства.
67. Предельная производительность факторов производства.
68. Закон убывающей эффективности.
69. Графический анализ производственных функций.
70. Предельная норма замещения ресурсов.
71. Эластичность замещения ресурсов.
72. Оптимизация производственных процессов.
73. Моделирование и оптимизация предприятий.
74. Критерии оптимизации и основные ограничения.
75. Оптимальная комбинация ресурсов, максимизирующая объем выпуска при ограничениях на затраты.
76. Моделирование издержек и прибыли.
77. Условия максимизации прибыли и наиболее экономичного производства.
78. Функции предложения, их свойства.
79. Виды функций предложения.
80. Предельный анализ функции предложения.
81. Моделирование процесса достижения равновесия.
82. Рыночное равновесие.
83. Моделирование рыночных механизмов в условиях ограниченности ресурсов.

84.Модели установления равновесной цены.
85.Модель Эрроу-Гурвица.
86.Статистическая и динамическая модели межотраслевого баланса.
87.Модель международной торговли.
88.Общие модели развития экономики.
89.Модель Солоу.

Пример типового билета к экзамену по дисциплине:

Билет №1

1. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования
2. Экономическая интерпретация задач теории игр.

Задача

Построить сетевой график по следующим данным

Работы	Предшествующие работы	Продолжительность работ
a_1	-	7
a_2	-	6
a_3	-	8
a_4	a_1	5
a_5	a_2	9
a_6	a_2	6
a_7	a_3, a_5	4
a_8	a_4, a_6, a_7	8

Найти: критический срок, критический путь, резервы времени работ, не вошедших в критический путь.

Билет №2

1. Построение экономико-математических моделей транспортной задачи.
2. Основные принципы построения сетевого графика.

Задача

По однородным предприятиям имеются данные о количестве рабочих с профессиональной подготовкой и количестве бракованной продукции:

№ предприятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество рабочих с проф. подготовкой, %	9,4	0,1	8,6	4,7	8,4	0,5	5,1	5,3	7,3	0,6
Количество бракованной продукции, %	7,1	8,3	1,2	,3	0,8	,9	,8	,7	,4	,5

По имеющимся данным выполнить следующие задания:

1) Построить поле корреляции результативного и факторного признаков.

2) Построить линейную регрессионную модель и дать интерпретацию коэффициента регрессии b_1.

3) Рассчитать линейный коэффициент корреляции и поясните его смысл

4) Определить коэффициент детерминации и дать его интерпретацию. Оценить статистическую значимость уравнения регрессии в целом.

Билет №3

1. Определение оптимального плана задачи целочисленного программирования.
2. Предельная производительность факторов производства.

Задача

Решить задачу линейного программирования симплексным методом:

$$f = 2x_1 - 4x_2 + 3x_3 + 2 \to \max;$$

$$\begin{cases} -x_1 + 3x_3 \le 3, \\ 2x_1 - 2x_2 + 2x_3 \le 1, \\ -x_1 + 4x_2 - 2x_3 \le 0, \\ x_i \ge 0, i = 1,2,3. \end{cases}$$

Шкала оценивания

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы
4	Хор.	Знания, умения, владения на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос
5	Отл.	Знания, умения, владения на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение

4.4. Методические материалы

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- Лекции;
- Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы, рассмотренные в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
- контрольные работы;
- расчетно-аналитические задания;
- консультации преподавателей.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:
   - анализ конкретных практических ситуаций;
   - обсуждение вопросов по пройденным темам;

Шкала оценивания результатов практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций) на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по дисциплине «Экономико-математические методы» проводятся в форме лекций и семинарских занятий. По определенным темам предусмотрены контрольные работы и тестовые задания.

Важное место в профессиональной подготовке студентов играет самостоятельная работа, а также изучение обязательной литературы по курсу. Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т. п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Экономико-математические методы» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к экзамену.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения;

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели.

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, решенных во время практических занятий задач, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование : учебник и практикум для вузов / А. В. Королев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00883-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537208 (дата обращения: 18.10.2024).

2. Фомин, Г. П. Экономико-математические методы и модели в коммерческой деятельности : учебник для бакалавров / Г. П. Фомин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3021-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487904 (дата обращения: 18.10.2024).

3. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев ; под редакцией В. В. Федосеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).

— ISBN 978-5-9916-3698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507819 (дата обращения: 18.10.2024).

6.2. Дополнительная литература

1. Попов, А. М. Экономико-математические методы и модели : учебник для прикладного бакалавриата / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под общей редакцией А. М. Попова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4440-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/425189

2. Косников, С. Н. Математические методы в экономике : учебное пособие для вузов / С. Н. Косников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04098-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/453228

3. Бабайцев, В. А. Математические методы финансового анализа : учебное пособие для вузов / В. А. Бабайцев, В. Б. Гисин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08074-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/455099

4. Дубина, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов : учебник и практикум для вузов / И. Н. Дубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00501-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450960

5. Набатова, Д. С. Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / Д. С. Набатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02699-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450335

6.3. Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. https://www.matburo.ru/ex_emm.php?p1=emmti
2. https://www.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=54168&p=attachment
3. https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/3883/1/Chernyshev_2013.pdf

6.4. Иные источники

1. Бродецкий, Г.Л. Экономико-математические методы и модели в логистике: потоки событий и системы обслуживания / Г.Л. Бродецкий. - М.: Academia, 2017. - 248 с.

2. Гармаш, А.Н. Экономико-математические методы и прикладные модели: Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Гармаш, И.В. Орлова, В.В. Федосеев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 328 с.

3. Гармаш, А.Н. Экономико-математические методы в примерах и задачах: Учебное пособие / А.Н. Гармаш, И.В. Орлова, Н.В. Концевая. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 576 с.

4. Гетманчук, А.В. Экономико-математические методы и модели: Учебное пособие / А.В. Гетманчук, М.М. Ермилов. - М.: Дашков и К, 2015. - 188 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.06.02 ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В ЭКОНОМИКЕ
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Быков В.М., к.э.н., доцент	Кафедра эконометрики и математической экономики
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	д.э.н., доцент Казарян М.А.
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

И.О. заведующего кафедрой

гуманитарных и естественно-научных дисциплин	Козлова Т.Д. к.т.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины……...……... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..…… 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...……. 14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….…… 16
   - 6.1. Основная литература……..…….…… 16
   - 6.2. Дополнительная литература……...…….…… 16
   - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 16
   - 6.4. Нормативные правовые документы…….……..…….. 16
   - 6.5. Интернет-ресурсы……..……... 16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Инструментальные методы в экономике» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III-1	Способен готовить исходную информацию и проводить расчеты экономических, социально-экономических и финансовых показателей на основе типовых методик и / или экономико-математических методов и моделей	ПКс ОС III-1.1	Способен применять типовые методики и экономико-математические методы и модели

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
ПКс ОС III-1.1	**На уровне знаний:** механизмы программной поддержки средств организационного управления языки и системы программирования системы управления базами данных классификацию структурных методологий **На уровне умений:** формировать базы данных и работать с ними работать с диаграммами сущность-связь обеспечить безопасность информации в ИС **На уровне навыков:** структурного анализа работы с информационными системами

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.06.02 «Инструментальные методы в экономике» составляет 4 зачётные единицы – 144 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

- для очной формы обучения, составляет 66 ак.часов: лекционные занятия – 32 ак.ч., практические занятия – 32 ак. часа, консультация – 2 ак. ч. Самостоятельная работа составляет 42 ак. часа.

- для очно-заочной формы обучения, составляет 38 ак.часов: лекционные занятия – 18 ак.ч., практические занятия – 18 ак. часа, консультация – 2 ак. ч. Самостоятельная работа составляет 70 ак. часа.

- для заочной формы обучения, составляет 18 ак.часов: лекционные занятия – 8 ак.ч., практические занятия – 8 ак. часа, консультация – 2 ак. ч. Самостоятельная работа составляет 117 ак. часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Инструментальные методы в экономике» изучается в 4 семестре на 2 курсе – очная форма обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин Б1.О.06 «Экономическая информатика», Б1.В.14 «Введение в экономику», Б1.В.ДВ.02.01 «Микроэкономика (дополнительные главы)», Б1.В.ДВ.02.02 «Рынки факторов производства».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Программная поддержка средств организационного управления	12	4		4		4	О
Тема 2	Языки и системы программирования	12	4		4		4	О
Тема 3	Базы данных и системы управления базами данных	12	4		4		4	О
Тема 4	Диаграммы «сущность-связь»	14	4		4		6	О
Тема 5	Классификация структурных методологий	14	4		4		6	О
Тема 6	Корпоративные методологии структурного анализа	14	4		4		6	О

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 7	Информационные системы (ИС)	14	4		4		6	О
Тема 8	Безопасность информации в ИС	14	4		4		6	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**144**	**32**	**-**	**32**	**36**	**42**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Программная поддержка средств организационного управления	14	2		2	2	8	О
Тема 2	Языки и системы программирования	16	2		4	2	8	О
Тема 3	Базы данных и системы управления базами данных	16	4		2	2	8	О
Тема 4	Диаграммы «сущность-связь»	12	2		2		8	О
Тема 5	Классификация структурных методологий	12	2		2		8	О
Тема 6	Корпоративные методологии структурного анализа	12	2		2		8	О
Тема 7	Информационные системы (ИС)	14	2		2	2	8	О
Тема 8	Безопасность информации в ИС	10	2		2		6	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**144**	**18**	**-**	**18**	**44**	**62**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Программная поддержка средств организационного управления	14				2	12	О
Тема 2	Языки и системы программирования	20	2		2	2	14	О
Тема 3	Базы данных и системы управления базами данных	18	2		2	2	12	О
Тема 4	Диаграммы «сущность-связь»	18			2	2	14	О
Тема 5	Классификация структурных методологий	12					12	О
Тема 6	Корпоративные методологии структурного анализа	18	2		2		14	О
Тема 7	Информационные системы (ИС)	17	2			2	13	О
Тема 8	Безопасность информации в ИС	16				2	14	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		9						Экзамен
Всего:		**144**	**8**	**-**	**8**	**21**	**105**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях - опрос (О), тестирование (Т), решение задач (РЗ) практико-ориентированные задания (ПОЗ), контрольная работа (КР).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Программная поддержка средств организационного управления.

Методы, средства и технологии интеграции приложений. Интегрированные офисные пакеты программ и их комплектация. Системы ERP/MRP, управления персоналом, управления документооборотом, описания бизнес-процессов, управления взаимоотношениями с клиентами.

Тема 2. Языки и системы программирования.

Понятие интегрированной среды разработки программ. Компиляторы и интерпретаторы. Объектно-ориентированное программирование. Классы и объекты. Наследование. Технологический процесс разработки программ. Характеристика основных подходов к проектированию и разработке программного обеспечения.

Тема 3. Базы данных и системы управления базами данных.

Информационные объекты. Нормализация отношений. Модель данных (инфологическая модель). Виды моделей. Системы управления базами данных (СУБД) и их основные функции. Промышленные и персональные СУБД. Понятие транзакции. Системы обработки транзакций в режиме реального времени. Языки запросов и хранимые процедуры. Хранилища и витрины данных. Модели аналитической обработки данных в СУБД. Средства извлечения знаний.

Тема 4. Диаграммы «сущность-связь».

Сущности, отношения и связи в нотации Чена. Диаграммы атрибутов. Категоризация сущностей. Нотация Баркера. Построение модели. Структурные карты Константайна. Структурные карты Джексона. Взаимосвязь потоков данных и структурных карт.

Тема 5. Классификация структурных методологий.

Методологии Йордана/Де Марко и Гейна-Сарсона. SADT - технология структурного анализа и проектирования. Сравнительный анализ SADT - моделей и потоковых моделей. Методология SSADM. Методологии, ориентированные на данные. Основные этапы подхода Мартина.

Тема 6. Корпоративные методологии структурного анализа.

Структурный анализ систем средствами IDEF - технологии. Моделирование поведения организации на рынке (исторический аспект). Структурный анализ систем. Понятие структурного анализа. Диаграммы потоков данных. Словарь данных. Методы задания спецификаций процессов. Классификация структурных методологий. Примеры. Семейство технологии IDEF - от ГОЕГО до IDEF 14 . Стандарт IDEFO.

Тема 7. Информационные системы (ИС).

Понятие ИС, их структура и состав. Обеспечивающие и функциональные подсистемы ИС. Принципы создания и проектирования ИС. Жизненных цикл ИС. Системы автоматизации проектирования (САПР). Case-технологии.

Тема 8. Безопасность информации в ИС.

Основные понятия. Классификация мер обеспечения безопасности ИС. Угрозы безопасности ИС. Универсальные механизмы защиты ИС. Криптографическая защита информации АБС. Электронная цифровая подпись: понятие, принципы построения, алгоритмы расчета. Система защиты информации в ИС.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Инструментальные методы в экономике» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Программная поддержка средств организационного управления	Опрос
Тема 2. Языки и системы программирования	Опрос
Тема 3. Базы данных и системы управления базами данных	Опрос
Тема 4. Диаграммы «сущность-связь»	Опрос
Тема 5. Классификация структурных методологий	Опрос
Тема 6. Корпоративные методологии структурного анализа	Опрос
Тема 7. Информационные системы (ИС)	Опрос
Тема 8. Безопасность информации в ИС	Опрос

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится посредством письменного ответа студентов по билетам, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины и умению решать предложенные задачи.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые задания к практическому занятию по теме 1

Вопросы для обсуждения

1. Методы, средства и технологии интеграции приложений.
2. Интегрированные офисные пакеты программ и их комплектация.
3. Системы ERP/MRP, управления персоналом, управления документооборотом, описания бизнес-процессов, управления взаимоотношениями с клиентами.

Типовые задания к практическому занятию по теме 2

Вопросы для обсуждения

1. Понятие интегрированной среды разработки программ.
2. Компиляторы и интерпретаторы.
3. Объектно-ориентированное программирование.
4. Классы и объекты.
5. Наследование.
6. Технологический процесс разработки программ.
7. Характеристика основных подходов к проектированию и разработке программного обеспечения.

Типовые задания к практическому занятию по теме 3

Вопросы для обсуждения

1. Информационные объекты.
2. Нормализация отношений.
3. Модель данных (инфологическая модель).

4. Виды моделей.
5. Системы управления базами данных (СУБД) и их основные функции.
6. Промышленные и персональные СУБД.
7. Понятие транзакции.
8. Системы обработки транзакций в режиме реального времени.
9. Языки запросов и хранимые процедуры.
10. Хранилища и витрины данных.
11. Модели аналитической обработки данных в СУБД.
12. Средства извлечения знаний.

Типовые задания к практическому занятию по теме 4

1. Сущности, отношения и связи в нотации Чена.
2. Диаграммы атрибутов.
3. Категоризация сущностей.
4. Нотация Баркера.
5. Построение модели.
6. Структурные карты Константайна.
7. Структурные карты Джексона.
8. Взаимосвязь потоков данных и структурных карт.

Типовые задания к практическому занятию по теме 5

Вопросы для обсуждения

1. Методологии Йордана/Де Марко и Гейна-Сарсона.
2. SADT - технология структурного анализа и проектирования.
3. Сравнительный анализ SADT - моделей и потоковых моделей.
4. Методология SSADM.
5. Методологии, ориентированные на данные.
6. Основные этапы подхода Мартина.

Типовые задания к практическому занятию по теме 6

Вопросы для обсуждения

1. Структурный анализ систем средствами IDEF - технологии.
2. Моделирование поведения организации на рынке (исторический аспект).
3. Структурный анализ систем.
4. Понятие структурного анализа.
5. Диаграммы потоков данных.
6. Словарь данных.
7. Методы задания спецификаций процессов.
8. Классификация структурных методологий. Примеры.
9. Семейство технологии IDEF - от IDEF 0 до IDEF 14 . Стандарт IDEFO.

Типовые задания к практическому занятию по теме 7

Вопросы для обсуждения

1. Понятие ИС, их структура и состав.
2. Обеспечивающие и функциональные подсистемы ИС.
3. Принципы создания и проектирования ИС.

4. Жизненных цикл ИС.
5. Системы автоматизации проектирования (САПР).
6. Case-технологии.

Типовые задания к практическому занятию по теме 8

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия.
2. Классификация мер обеспечения безопасности ИС.
3. Угрозы безопасности ИС.
4. Универсальные механизмы защиты ИС.
5. Криптографическая защита информации АБС.
6. Электронная цифровая подпись: понятие, принципы построения, алгоритмы расчета.
7. Система защиты информации в ИС.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

– устное собеседование (в рамках лекций, семинаров и практических занятий);

– выполнение практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций).

Устное собеседование (опрос)

Устные собеседования проводятся во время практических занятий и семинаров.

Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Обсуждение дискуссионных вопросов следует строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

Практические задания

Основной целью практических заданий является контроль степени усвоения пройденного материала и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические задания выполняются в форме решения практических задач (написания контрольных и тестовых работ).

В случае возникновения затруднений в ходе выполнения практического задания определяется технология решения задачи и обсуждаются наиболее спорные вопросы практической ситуации.

При оценке решения практических задач производится анализ логичности решения и правильности ответа, знания технологии решения.

При оценке разбора практических ситуаций производится анализ логичности разбора ситуации, правильности и подробности аргументации ее решения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III-1	Способен готовить исходную информацию и проводить расчеты экономических, социально-экономических и финансовых показателей на основе типовых методик и / или экономико-математических методов и моделей	ПКс ОС III-1.1	Способен применять типовые методики и экономико-математические методы и модели

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПКс ОС III-1.1	Применяет типовые методики и экономико-математические методы и модели	Уровень усвоения программного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Методы, средства и технологии интеграции приложений.
2. Интегрированные офисные пакеты программ и их комплектация.
3. Системы ERP/MRP, управления персоналом, управления документооборотом, описания бизнес-процессов, управления взаимоотношениями с клиентами.
4. Понятие интегрированной среды разработки программ.
5. Компиляторы и интерпретаторы.
6. Объектно-ориентированное программирование.
7. Классы и объекты.
8. Наследование.
9. Технологический процесс разработки программ.

10. Характеристика основных подходов к проектированию и разработке программного обеспечения.
11. Информационные объекты.
12. Нормализация отношений.
13. Модель данных (инфологическая модель).
14. Виды моделей.
15. Системы управления базами данных (СУБД) и их основные функции.
16. Промышленные и персональные СУБД.
17. Понятие транзакции.
18. Системы обработки транзакций в режиме реального времени.
19. Языки запросов и хранимые процедуры.
20. Хранилища и витрины данных.
21. Модели аналитической обработки данных в СУБД.
22. Средства извлечения знаний.
23. Сущности, отношения и связи в нотации Чена.
24. Диаграммы атрибутов.
25. Категоризация сущностей.
26. Нотация Баркера.
27. Построение модели.
28. Структурные карты Константайна.
29. Структурные карты Джексона.
30. Взаимосвязь потоков данных и структурных карт.
31. Методологии Йордана/Де Марко и Гейна-Сарсона.
32. SADT - технология структурного анализа и проектирования.
33. Сравнительный анализ SADT - моделей и потоковых моделей.
34. Методология SSADM.
35. Методологии, ориентированные на данные.
36. Основные этапы подхода Мартина.
37. Структурный анализ систем средствами IDEF - технологии.
38. Моделирование поведения организации на рынке (исторический аспект).
39. Структурный анализ систем.
40. Понятие структурного анализа.
41. Диаграммы потоков данных.
42. Словарь данных.
43. Методы задания спецификаций процессов.
44. Классификация структурных методологий. Примеры.
45. Семейство технологии IDEF - от IDEF 0 до IDEF 14 . Стандарт IDEFO.
46. Понятие ИС, их структура и состав.
47. Обеспечивающие и функциональные подсистемы ИС.
48. Принципы создания и проектирования ИС.
49. Жизненных цикл ИС.
50. Системы автоматизации проектирования (САПР).
51. Case-технологии.
52. Основные понятия.
53. Классификация мер обеспечения безопасности ИС.
54. Угрозы безопасности ИС.
55. Универсальные механизмы защиты ИС.

56. Криптографическая защита информации АБС.
57. Электронная цифровая подпись: понятие, принципы построения, алгоритмы расчета.
58. Система защиты информации в ИС.

Шкала оценивания

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы
4	Хор.	Знания, умения, владения на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос
5	Отл.	Знания, умения, владения на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение

4.4. Методические материалы

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:
   - Лекции;
   - Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы, рассмотренные в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
   - контрольные работы;
   - расчетно-аналитические задания;
   - консультации преподавателей.
2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:
   - анализ конкретных практических ситуаций;
   - обсуждение вопросов по пройденным темам;

Шкала оценивания результатов практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций) на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по дисциплине «Инструментальные методы в экономике» проводятся в форме лекций и семинарских занятий. По определенным темам предусмотрены контрольные работы и тестовые задания.

Важное место в профессиональной подготовке студентов играет самостоятельная работа, а также изучение обязательной литературы по курсу. Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т. п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Инструментальные методы в экономике» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к экзамену.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения;

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели.

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, решенных во время практических занятий задач, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с

источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Фомин, Г. П. Экономико-математические методы и модели в коммерческой деятельности : учебник для бакалавров / Г. П. Фомин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3021-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487904 (дата обращения: 18.10.2024).

2. Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование : учебник и практикум для вузов / А. В. Королев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00883-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537208 (дата обращения: 18.10.2024).

6.2. Дополнительная литература

1.Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев ; под редакцией В. В. Федосеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3698-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/406453

2. Клтишева С Э Экономико-математическое моделирование.Моделирование микроэкономических процессов и систем. Пермь: Изд-во ПГНИУ. 2012. — 198 с.

3. Бродецкий Г.Л. Экономико-математические методы и модели в логистике. Процедуры оптимизации : учебник для вузов. Д. А. Гусев. - Москва: Академия, 2014. — 286 с.

4. Дубина И. Н. Теоретико-игровые модели организации инновационной деятельности фирм : монография / И. Н. Дубина. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013. — 176 с.

5. Колбин В.В. Методы коллективного принятия решении : учебное пособие / В. В. Колбин. - Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2015. —253 с.

6.3. Рекомендуемые Интернет-ресурсы

Портач риск-менеджмента - www.riskm.ru

Русское общество управления рисками - www.rrms.ru

Официальный сайт Центрального банка РФ (Банка России) // http://www.cbr.ru

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) http://www.gks.ru

Официальный сайт Банка России // http://www. cbr.ru

Официальный сайт Всемирной торговой организации http://www. wto.org

Официальный сайт Международного валютного фонда http ://www .imf.org

Официальный сайт Всемирного банка http ://www. worldbank org

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития http://www.oecd.org

Официальный сайт агентства «Росбизнесконсалтинг» http://www.rbc.ru

Официальный сайт Национальной фондовой ассоциации (НФА) http://www.пГа.ru

Официальный сайт Московской биржи http://rnoex.com/

Финансовая математика http://www.finmath.ru/

6.4. Иные источники

1. Петров Л.Ф. Методы динамического анализа экономики: учеб. пособие. - М.:ИНФРА-М, 2010 – 239 с.

2. Осипов Г.В., Лисичкин В.А. под ред. Садовничий В.А. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: учеб. пособие. - М.: Норма, 2014,- 192с.

3. Орлов А.И. Организационно-экономическое моделирование: теория принятия решений: учебник для вузов. - М.: КНОРУС, 2011 - 568с.

4. Орлов А. И. Новая парадигма математических методов экономики / А. И. Орлов // Экономический анализ: теория и практика. - 2013. - № 36. - С. 25.

5.Липунцов Ю.П. Прикладные программные продукты для экономистов. Основы информационного моделирования. М. Проспект 2014 — 223с.

6.Скрипкин К.Г.. Экономическая эффективность информационных систем. М.:ДМК-Пресс, 2014.

7.Орлова И. В. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: учебное пособие для вузов / И. В. Орлова, В. А. Половников. - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2014. — 388 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и

лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.07.01 1С-ПРЕДПРИЯТИЕ
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Преподаватели кафедры системной и программная инженерии

старший преподаватель	/ _____/	Баркова Е.А.
к.ф.-м.н., доцент	/ _____/	Оборнев И.Е.
(ученое звание, ученая степень, должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	**д.э.н., доцент Казарян М.А.**
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

И.О. заведующего кафедрой

гуманитарных и естественно-научных дисциплин	Козлова Т.Д., к.т.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «1С-Предприятие» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III-2	Способен структурировать, систематизировать и анализировать внутреннюю финансовую информацию компании, в том числе, с использованием специализированного программного обеспечения.	ПКс ОС III-2.3	Способен систематизировать бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКс ОС III-2.3	На уровне знаний: – знание принципов структурирования, систематизации и анализа внутренней финансовой информации компании; – знание основ построения информационных систем бухгалтерского учета; – знание технологии компьютерного ведения бухгалтерского учета средствами конфигурации «1С: Бухгалтерия предприятия»; – знание основных понятий системы «1С: Предприятие», свойств отдельных объектов метаданных; – знание принципов построения компьютерного плана счетов; – знание документооборота на каждом участке бухгалтерского учета. На уровне умений: – умение заполнять информационную базу исходной информацией; – умение отражать хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета;

		– умение обобщать учетные данные и получать результатную информацию бухгалтерского и налогового учета; – умение формировать и анализировать показатели бухгалтерского баланса компании. На уровне навыков: – навыки отражать текущие хозяйственные операции в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»; – навыки формировать внутреннюю и регламентированную отчетность в программе «1С: Бухгалтерия предприятия».

2 Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «1С-Предприятие» составляет 2 зачётных единицы – 72 ак. ч.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 32 часа на лабораторные занятия, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 16 часа, из них 16 часа на лабораторные занятия, на самостоятельную работу обучающихся выделено 52 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 8 часа, из них 8 часа на лабораторные занятия, на самостоятельную работу обучающихся выделено 60 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «1С-Предприятие» изучается на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очной формы обучения.

В методологическом плане Б1.В.ДВ.02.01 «Информационные системы в экономике» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплины курса Б1.О.06 «Экономическая информатика», Б1.В.ДВ.03.01 «Информационные системы в экономике» и Б1.В.12 «Бухгалтерский учет и анализ».

Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 5 семестре.

3 Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.			Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СРО	

			по видам учебных занятий					успеваемости**, промежуточной аттестации***
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/Д ОТ	КСР		
Тема 1	Программный комплекс «1С: Предприятие».	6			2		4	Т, О
Тема 2	Общие сведения о системе «1С: Бухгалтерия предприятия». План счетов и организация аналитического учета. Подготовка к ведению учета.	8			4		4	Т, КР
Тема 3	Учет денежных средств.	8			4		4	Т, КР
Тема 4	Покупки и продажи.	10			4		6	Т, КР
Тема 5	Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.	12			6		6	Т, КР
Тема 6	Учет производственных операций.	8			4		4	Т, КР
Тема 7	Учет персонала и заработной платы.	8			4		4	Т, КР
Тема 8	Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.	8			4		4	Т, КР
Промежуточная аттестация		**4**						*Зачет*
Всего:		**72**			**32**		**36**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/Д ОТ	КСР		
Тема 1	Программный комплекс «1С: Предприятие».	8			2		6	Т, О
Тема 2	Общие сведения о системе «1С: Бухгалтерия предприятия». План счетов и организация аналитического учета. Подготовка к ведению учета.	8			2		6	Т, КР
Тема 3	Учет денежных средств.	8			2		6	Т, КР

Тема 4	Покупки и продажи.	8			2		6	Т, КР
Тема 5	Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.	8			2		6	Т, КР
Тема 6	Учет производственных операций.	8			2		6	Т, КР
Тема 7	Учет персонала и заработной платы.	8			2		6	Т, КР
Тема 8	Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.	12			2		10	Т, КР
Промежуточная аттестация		**4**						*Зачет*
Всего:		**72**			**16**		**52**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/Д ОТ	КСР		
Тема 1	Программный комплекс «1С: Предприятие».	7			1		6	Т, О
Тема 2	Общие сведения о системе «1С: Бухгалтерия предприятия». План счетов и организация аналитического учета. Подготовка к ведению учета.	7			1		6	Т, КР
Тема 3	Учет денежных средств.	7			1		6	Т, КР
Тема 4	Покупки и продажи.	9			1		8	Т, КР
Тема 5	Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.	9			1		8	Т, КР
Тема 6	Учет производственных операций.	9			1		8	Т, КР
Тема 7	Учет персонала и заработной платы.	9			1		8	Т, КР
Тема 8	Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.	11			1		10	Т, КР
Промежуточная аттестация		**4**						*Зачет*
Всего:		**72**			**8**		**60**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР).*

**** – форма промежуточной аттестации: зачет (За).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Программный комплекс «1С: Предприятие»

Компьютерная форма бухгалтерского учета. Понятие информационной системы бухгалтерского учета (ИСБУ). Структура учетной информации. Информационный процесс бухгалтерского учета. Технология обработки учетных данных в ИСБУ.

Программный комплекс «1С: Предприятие». Технологическая платформа. Прикладные решения. Архитектура «1С: Предприятие». Типовые конфигурации «1С: Предприятие», их особенности и возможности. Режимы работы «1С: Бухгалтерия предприятия». Объекты конфигурации.

Тема 2. Общие сведения о системе «1С: Бухгалтерия предприятия». Подготовка к ведению учета.

Возможности конфигурации «1С: Бухгалтерия предприятия». Создание информационной базы. Режимы запуска программы. Основные понятия конфигурации: константы, справочники, документы, журналы, отчеты, бухгалтерские счета, операции и проводки, бухгалтерские итоги. План счетов. Особенности организации аналитического учета.

Начальное заполнение информационной базы: ввод сведений о предприятии, о бухгалтерской и налоговой учетной политике предприятия. Ввод справочной информации. Ввод начальных остатков по счетам. Основные способы регистрации хозяйственных операций. Ввод документов. Общие реквизиты документов. Ввод документов «на основании». Проведение документов. Печать документов. Поиск ранее введенных документов. Стандартные отчеты.

Тема 3. Учет денежных средств

Касса. Поступление наличных денежных средств. Расход наличных денежных средств. Расчеты с подотчетными лицами. Кассовая книга.

Банк. Банковские счета организаций. Поступление безналичных денежных средств. Списание безналичных денежных средств. Выписка банка.

Операции с валютой.

Тема 4. Покупки и продажи.

Контрагенты. Договоры, заключенные с контрагентами. Счета расчетов с контрагентами.

Оформление покупки: типовая последовательность ввода документов.

Оптовая торговля. Продажа по предварительной оплате: типовая последовательность ввода документов.

Розничная торговля: виды торговых точек, поступление товаров в торговую точку, регистрация розничных продаж.

Комиссионная торговля: прием товаров на комиссию, расчеты с комитентом, передача товаров на комиссию, расчеты с комиссионером.

Тема 5. Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.

Аналитический учет товарно-материальных ценностей. Операции с ТМЦ. Справочник «Номенклатура». Виды номенклатуры. Счета учета номенклатуры. Цены номенклатуры.

Поступление ТМЦ по предварительной оплате. Поступление ТМЦ через подотчетных лиц. Отпуск материалов со склада. Анализ информации о наличии и движении материалов.

Аналитический учет основных средств. Поступление оборудования от учредителей. Поступление оборудования от поставщиков. Строительство и монтаж. Постановка ОС на учет. Начисление амортизации. Выбытие ОС. Инвентаризация ОС.

Тема 6. Учет производственных операций.

Настройка учета производственных операций: настройка распределения расходов, настройка учета выпуска продукции. Особенности учета готовой продукции по плановым ценам. Спецификации.

Регистрация выпуска готовой продукции. Аналитический учет незавершенного производства. Инвентаризация незавершенного производства.

Реализация готовой продукции.

Тема 7. Учет персонала и заработной платы.

Учетная политика по персоналу. Справочник «Физические лица» и справочник «Сотрудники». Прием на работу.

Начисление заработной платы. Выплата заработной платы. Начисление налогов (взносов) с ФОТ. Отчетность по НДФЛ. Персонифицированная отчетность.

Тема 8. Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.

Регистрация счета фактуры поставщика. Оформление счета фактуры покупателю. Оформление счета фактуры на аванс. Ведение книги продаж. Ведение книги покупок.

Закрытие налогового периода по НДС, регламентные операции по учету НДС. Документ завершения периода. Начисление амортизации. Расчет себестоимости готовой продукции. Определение финансового результата. Расчет налога на прибыль.

Экспресс-проверка ведения учета.

Подготовка регламентированного отчета. Проверка соотношений показателей отчетов. Печать регламентированного отчета. Хранение регламентированных отчетов. Выгрузка регламентированного отчета в электронном виде.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «1С-Предприятие» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Программный комплекс «1С: Предприятие».	Опрос (вопросы 1—10), Тестирование (вопросы 1—4)
Тема 2. Общие сведения о системе «1С: Бухгалтерия предприятия». План счетов и организация аналитического учета. Подготовка к ведению учета.	Тестирование (вопросы 5—27) Контрольная работа (задания 1—8)
Тема 3. Учет денежных средств.	Тестирование (вопросы 28—35) Контрольная работа (задания 4, 5)
Тема 4. Покупки и продажи.	Тестирование (вопросы 36—42) Контрольная работа (задания 4—7)
Тема 5. Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.	Тестирование (вопросы 43—53) Контрольная работа (задание 3, 6, 7)
Тема 6. Учет производственных операций.	Тестирование (вопросы 54—57) Контрольная работа (задание 8)
Тема 7. Учет персонала и заработной платы.	Тестирование (вопросы 58—63) Контрольная работа (задание 9)
Тема 8. Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.	Тестирование (вопросы 64—73) Контрольная работа (задание 10)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Примерные вопросы для устного опроса

1. Компьютерная форма бухгалтерского учета.
2. Понятие информационной системы бухгалтерского учета (ИСБУ).
3. Структура учетной информации.
4. Информационный процесс бухгалтерского учета.
5. Информационные технологии бухгалтерского учета.
6. Жизненный цикл ИСБУ.
7. Подготовка и ввод в эксплуатацию ИСБУ.
8. Технология обработки учетных данных в ИСБУ.
9. Организация документооборота.
10. Классификация программного обеспечения автоматизации бухгалтерского учета.

Типовые оценочные материалы по темам 1—8

Примеры тестовых заданий

Тема 1.

1. Конфигурация «1С: Бухгалтерия предприятия» может быть использована для автоматизации

a. Только бухгалтерского учета.

b. Только налогового и бухгалтерского учета.

c. Только налогового, бухгалтерского учета и управленческого учета.

d. Только налогового, бухгалтерского, управленческого учета, а также учета по международным стандартам.

e. Любых видов учета.

2. В чем состоит принципиальное отличие сетевой версии программы «1С: Бухгалтерия предприятия» от локальных (несетевых) версий?

a. Сетевая версия программы реализует сеть разнообразных функций: поведению учета, финансовому анализу, расчету заработной платы, кадровому учету и оперативному учету.

b. Сетевая версия предназначена для работы в среде локальной вычислительной сети, в то время как локальная версия в условиях сети неработоспособна.

c. Сетевая версия обеспечивает многопользовательский режим работы с единой информационной базой в среде локальной вычислительной сети.

d. Сетевая версия - такая версия программы, которая распространяется через дилерскую сеть фирмы «1С».

e. Сетевая версия программы дает право на бесплатное подключение к сети «Интернет»

3. Что такое многопользовательский (разделенный) режим работы?

a. Режим, при котором с одной информационной базой работает одновременно несколько пользователей.

b. Режим, при котором один пользователь может работать с несколькими информационными базами.

c. Режим, позволяющий в одной базе данных вести учет для нескольких организаций в одном плане счетов.

d. Режим, позволяющий в одной базе данных вести учет для нескольких организаций с использованием одного или нескольких планов счетов.

4. Что такое режим конфигурирования?

a. Режим настройки программы под реальную техническую конфигурацию компьютера.

b. Режим настройки программы на технические особенности работы в среде локальной вычислительной сети.

c. Режим настройки и развития функционального наполнения бухгалтерской программы.

d. Режим согласования работы бухгалтерской программы с другими приложениями Windows.

Тема 2.

5. В программе «1С: Бухгалтерия» для ведения бухгалтерского и налогового учета

a.Всегда используется два плана счетов – бухгалтерский и налоговый.

b.Всегда используется единый план счетов для бухгалтерского и налогового учета.

c.В организациях, применяющих особые режимы налогообложения, используются два плана счетов – бухгалтерский и налоговый, в организациях, не применяющих особые режимы налогообложения, используется единый план счетов.

6. В плане счетов программы «1С: Бухгалтерия» для счетов предусмотрены признаки

a. Активный и пассивный

b. Активный, пассивный и активно-пассивный

c. Активный, пассивный, активно-пассивный и закрываемый (с нулевым сальдо)

d. Активный, пассивный, контрактивный, контрпассивный

7. Новый счет может быть введен в плане счетов

a. Только в режиме «1С: Предприятие»

b. Только в режиме «1С: Конфигуратор»

c. Как в режиме «1С: Предприятие», так и режиме «1С: Конфигуратор»

8. В программе «1С: Бухгалтерия» по каждому счету может вестись аналитический учет с использованием

a. Только одного вида субконто.

b. Не более трех видов субконто.

c. Не более пяти видов субконто.

d. Неограниченного числа субконто.

9. Может ли один и тот же вид субконто использоваться на различных счетах (субсчетах) бухгалтерского учета?

a. Может без ограничений.

b. Может не более трех.

c. Может не более пяти.

d. Может только в разных планах счетов.

e. Не может.

10. В программе «1С: Бухгалтерия» в форме ввода сведений об организации устанавливаются следующие параметры

a. Полное наименование организации.

b. Сокращенное наименование организации.

c. ИНН.

d. Все перечисленное.

11. В программе «1С: Бухгалтерия» в форме Настройка параметров учета устанавливаются следующие параметры

a. Полное наименование организации.

b. Сокращенное наименование организации.

c. Применяемые системы налогообложения.

d. Ничего из перечисленного.

e. Все перечисленное.

12. Справочники предназначены для

a. Хранения информации о движении объектов учета

b. Хранении информации о совершенных хозяйственных операциях

c. Хранении информации об объектах учета

d. Для накопления информации о наличии и движении средств

e. Ничего из перечисленного

13. На каком этапе учетной работы допускается ввод информации в справочники?

a. Только предварительно, до начала ввода операций, проводок, документов, использующих информацию этих справочников.

b. Только непосредственно во время ввода операций, проводок, документов, использующих информацию этих справочников.

c. Как до ввода операций, так и во время ввода операций, проводок и документов, использующих информацию этих: справочников.

d. Справочники обязательно должны заполняться предварительно, кроме тех случаев, когда они используются документами, специально предназначенными для ввода информации в справочники.

14. Каков порядок ввода входящих остатков на счетах, имеющих субсчета?

a. Сначала вводится общий итог по счету, затем вводятся итоги по каждому из субсчетов.

b. Сначала вводятся итоги по каждому из субсчетов, затем вводится общий итог по счету.

c. Вводятся итоги по каждому из субсчетов, общий остаток счета не вводится.

d. Можно выбрать любой из способов, указанных в ответах 1 и 2.

e. При помощи специальной функции программы: "Ввод входящих остатков".

15. Для каких целей предназначен объект программы "Документ"?

a. Исключительно для ввода исходной информации, на основании которой автоматически формируются бухгалтерские проводки.

b. Только для формирования печатных форм первичных документов на основе ранее введенных данных учета.

c. Только для печати бланков первичных и отчетных документов без использования учетных данных бухгалтерской системы.

d. Для ввода исходной информации, на основании которой, в зависимости от настройки документа, автоматически формируются операции, бухгалтерские проводки, печатные формы документов.

16. Для каких целей служит Журнал документов?

a. Для отображения списка документов, введенных в систему.

b. Для ввода новых документов.

c. Для обращения к ранее введенным документам.

d. Для всех вышеперечисленных целей.

17. Основным способом ведения учета в программе «1С: Бухгалтерия» является

a. Регистрация фактов хозяйственной деятельности с помощью документов.

b. Сканирование первичных документов, оформляемых на бумажном носителе.

c. Автоматический ввод электронных документов из внутренней системы. электронного документооборота.

18. Для какой цели предназначен режим "Ввод на основании"?

a. Для автоматического ввода проводок в журнал на основании ранее введенного документа.

b. Для ввода нового документа путем копирования информации из документа другого вида.

c. Для ввода нового документа путем копирования информации из нескольких документов другого вида.

d. Для целей, указанных в ответах 1 и 2.

e. Для целей, указанных в ответах 2 и 3.

19. В программе «1С: Бухгалтерия» запрещается использовать в проводках счета

a. У которых есть субсчета.

b. По которым ведется аналитический учет по субконто.

c. По которым ведется учет в иностранной валюте.

d. По которым ведется налоговый учет.

20. Какова взаимосвязь объектов программы "Операция" и "Проводка"?

a. Эти понятия независимы. Отдельно вводятся операции и отдельно вводятся проводки.

b. Ввод новой операции требует обязательного ввода хотя бы одной проводки.

c. Проводки всегда принадлежат какой-либо операции (документу), хотя операция (документ) могут и не содержать проводок.

d. Операция никогда не может содержать проводок, поскольку проводки содержатся в журнале проводок, а операции – в журнале операций.

21. К чему приведет попытка повторно пометить на удаление объект, который уже помечен на удаление?

a. К физическому удалению объекта.

b. Ничего не изменится, объект останется помеченным на удаление, как и прежде.

c. Объект будет дважды помечен, как удаленный, что потребует дважды отменять пометку на удаление в случае отказа от намерения удалить объект.

d. Снимется пометка на удаление, но только после подтверждения пользователем правомерности такого действия.

e. Снимется пометка на удаление без подтверждения пользователем правомерности такого действия.

22. Что представляет собой режим контроля ссылочной целостности?

a. Режим контроля ссылочной целостности обеспечивает контроль корректности ввода корреспонденции счетов в проводках.

b. Режим контроля ссылочной целостности обеспечивает контроль корректности ввода новых данных в подчиненные справочники, запрещая ввод элементов, для которых не задан элемент-владелец.

c. Режим контроля ссылочной целостности обеспечивает контроль корректности удаления информации из базы данных, запрещая удаление тех данных, которые используются другими объектами конфигурации.

d. Режим контроля ссылочной целостности обеспечивает контроль правомерности ссылок пользователя на информацию базы данных в соответствии с установленными для него правами доступа.

23. Можно ли восстановить документ, помеченный пользователем на удаление?

a. Можно, но только в режиме конфигурирования.

b. Можно, как в режиме конфигурирования, так и в режиме ведения бухгалтерского учета.

c. Можно непосредственно в режиме ведения бухгалтерского учета.

d. Можно, но только при выполнении операции контроля ссылочной целостности.

e. Нельзя.

24. Если при формировании стандартного отчета программы «1С: Бухгалтерия» не указать организацию

a. Отчет не может быть сформирован.

b. Отчет будет сформирован по учетным данным всех организаций

информационной базы.

c. Отчет будет сформирован по учетным данным организации, отмеченной в настройке программы «Использовать как основную».

d. Такое возможно только в том случае, если в информационной базе ведется учет только для одной организации.

25. «Монитор руководителя» в программе «1С: Бухгалтерия» отображает

a. Остатки денежных средств.

b. Состояние расчетов.

c. Динамику продаж.

d. Все перечисленное.

e. Ничего из перечисленного.

26. Какая информация отражается в стандартном отчете "Анализ счета"?

a. Остатки счета на начало и на конец периода.

b. Остатки счета на начало и на конец периода, обороты счета с другими счетами за выбранный период.

c. Остатки счета на начало и на конец периода, обороты счета с другими счетами за выбранный период, а также обороты данного счета с другими счетами в разрезе субконто.

d. Остатки счета на начало и на конец периода, обороты счета с другими счетами за выбранный период, детализированные по датам, а также обороты данного счета с другими счетами в разрезе субконто.

27. Какая информация отражается в стандартном отчете "Карточка счета"?

a. Все проводки по выбранному счету за указанный период.

b. Все проводки по выбранным счету и субконто за указанный период.

c. Остатки счета на начало и конец периода, обороты счета за период и остатки после каждой проводки.

d. Остатки счета в разрезе субконто на начало и конец периода, обороты за период и остатки после каждой проводки.

e. Отчет содержит информацию, указанную в ответах 1, 2 и 3.

Тема 3

28. В типовой конфигурации строки «Кассовой книги» формируются на основании

a. Введенных в информационную базу документов Приходный кассовый ордер и Расходный кассовый ордер.

b. Проведенных документов Приходный кассовый ордер и Расходный кассовый ордер.

c. Ручных проводок по счету 50 «Касса».

d. Первого и второго.

e. Второго и третьего.

29. В типовой конфигурации аналитический учет на счете 51 «Расчетные счета»

a. Не ведется.

b. Ведется в разрезе одного субконто вида «Банковские счета».

c. Ведется в разрезе одного субконто вида «Статьи движения денежных средств».

d. Ведется в разрезе двух субконто вида «Банковские счета» и «Статьи движения денежных средств».

e. Ведется в разрезе трех субконто вида «Банковские счета», «Статьи движения денежных средств» и «Документы расчетов с контрагентами».

30. Справочник «Банковские счета»

a. Не подчинен никаким другим справочникам.
b. Подчинен одному справочнику «Организации».
c. Подчинен одному справочнику «Контрагенты».
d. Подчинен двум справочникам «Контрагенты» и «Организации».

31. В типовой конфигурации операция получения наличных денежных средств из банка регистрируется при помощи документа

a. Платежное поручение.
b. Выписка банка.
c. Расходный кассовый ордер.
d. Приходный кассовый ордер.
e. Кассовая книга.

32. В типовой конфигурации «Кассовая книга» представляет собой объект типа

a. Документ.
b. Отчет.
c. Обработка.
d. Журнал.
e. Регистр накопления.

Тема 4

33. Документ «Списание с расчетного счета»

a. Никогда не формирует проводки.
b. Всегда формирует проводки.
c. Формирует проводки, если установлен признак наличия выписки банка.
d. Формирует проводки, если установлен признак наличия платежного поручения.

34. Документ «Поступление на расчетный счет»

a. Не формирует проводок
b. Всегда формирует проводки
c. Формирует проводку, если установлен признак наличия выписки банка

35. Бухгалтерские проводки по операциям по расчетному счету формируются документом

a. Банковская выписка
b. Платежное поручение
c. Платежное требование
d. Счет на оплату поставщика
e. Всеми перечисленными

36. В программе «1С: Бухгалтерия» сведения о покупателях хранятся

a. В справочнике «Покупатели».
b. В справочнике «Контрагенты».
c. В Досье контрагента.
d. В справочнике «Организации».

37. Состав реквизитов в справочнике «Контрагенты»

a. Фиксирован
b. Изменяется в зависимости от вида контрагента
c. Изменяется в зависимости от страны регистрации
d. Изменяется в зависимости от вида контрагента и страны регистрации

38. В программе «1С: Бухгалтерия» справочник «Договоры контрагентов»

a. Подчинен справочнику «Контрагенты».

b. Подчинен справочнику «Номенклатура».

c. Подчинен справочнику «Номенклатура» и «Контрагенты».

d. Не подчинен никаким другим справочникам.

39. Документ программы «1С: Бухгалтерия» «Корректировка долга» производит корректировку задолженности

a. Только в рублях.

b. В любой валюте, выбранной в документе.

c. Либо в валюте взаиморасчетов, определенной в договоре с контрагентом, либо в валюте регламентированного учета.

d. Только в той валюте, которая определена как валюта взаиморасчетов по договору с контрагентом.

e. Только в той валюте, которая определена как валюте регламентированного учета при настройке параметров учета.

40. Документ программы «1С: Бухгалтерия» «Поступление (акт, накладная)» предназначен для отражения операций

a. Только по поступлению товаров и услуг.

b. Только по поступлению товаров и оборудования.

c. По поступлению товаров и услуг, оборудования и объектов строительства.

d. По поступлению товаров и услуг, оборудования и ценных бумаг.

e. По поступлению товаров и услуг, оборудования, ценных бумаг и нематериальных активов.

41. Документ типовой конфигурации «Счет на оплату покупателю»

a. Выполняет резервирование товара, регистрируя движения в соответствующем регистре накопления.

b. Устанавливает цены товаров, регистрируя движения в соответствующем регистре сведений.

c. Отражает операцию выписки счета в системе бухгалтерского учета, регистрируя движения в соответствующем регистре бухгалтерии.

d. Не регистрирует движений ни в каких регистрах.

42. Документ программы «1С: Бухгалтерия» «Реализация (акт, накладная)» может являться основанием для ввода документов

a. «Поступление на расчетный счет» и «Поступление наличных».

b. «Счет фактура выданный».

c. «Счет на оплату покупателю».

d. «Всех перечисленных».

e. «Первых двух».

Тема 5.

43. В программе «1С: Бухгалтерия» информация о товарах и материалах хранится

a. В справочнике «Склады».

b. В справочнике «Номенклатурные группы».

c. В справочнике «Номенклатура».

d. В справочнике «Основные средства».

44. В программе «1С: Бухгалтерия» цены номенклатуры могут быть определены

a. По номенклатурным позициям.

b. По номенклатурным позициям и датам.

c. По номенклатурным позициям, датам и типам цен.

d. По номенклатурным позициям, датам, типам цен и поставщикам.

45. В программе «1С: Бухгалтерия» справочник «Номенклатура»

a. Имеет линейную структуру.

b. Имеет двухуровневую иерархическую структуру.

c. Имеет пятиуровневую иерархическую структуру.

d. Имеет многоуровневую (с неограниченным количеством уровней) иерархическую структуру.

46. В программе «1С: Бухгалтерия» счета учета номенклатуры могут быть установлены

a. Для номенклатурных групп, для организаций, для номенклатурных позиций, складов и типов складов.

b. Для конкретных номенклатурных позиций, складов и типов складов.

c. Для организаций, номенклатурных позиций, складов и типов складов.

d. Для видов номенклатуры, для организаций, номенклатурных позиций, складов и типов складов.

47. В программе «1С: Бухгалтерия» факт отпуска материалов со склада и передачи материалов для производственных, хозяйственных и иных нужд оформляется

a. Документом «Отчет производства за смену».

b. Документом «Перемещение товаров».

c. Документом «Требование-накладная».

d. Документом «Реализация (акт, накладная)».

48. В программе «1С: Бухгалтерия» в справочнике «Основные средства» хранится

a. Наименование основного средства.

b. Стоимость основного средства.

c. Срок полезного использования.

d. Способ начисления амортизации.

e. Все перечисленное.

49. В программе «1С: Бухгалтерия» оборудование, поступившее от поставщика, охраняется в справочнике

a. «Нематериальные активы».

b. «Основные средства».

c. «Номенклатура».

d. «Номенклатурные группы».

50. В типовой настройке плана счетов на счете 01 «Основные средства» аналитический учет ведется

a. По виду субконто «Основные средства».

b. По виду субконто «Номенклатура».

c. По видам субконто «Основные средства» и «Подразделения».

d. По видам субконто «Номенклатура» и «Подразделения».

e. По видам субконто «Основные средства» и «Материально-ответственное лицо».

51. Каким документом необходимо отразить в программе приобретение основного средства, не требующего монтажа

a. «Поступление ОС» с видом операции Оборудование

b. «Поступление товаров и услуг» с видом операции Оборудование

c. «Поступление товаров и услуг» с видом операции Объекты строительства

52. Каким документом необходимо отразить в программе выбытие ОС ввиду его реализации

a. Выбытие ОС

b. Реализация товаров и услуг

c. Передача ОС

53. Где в программе задаются счета отнесения затрат по амортизации объектов ОС

a. В справочнике Основные средства

b. В справочнике Способы отражения расходов по амортизации

c. В регистре сведений Учетная политика организаций

Тема 6.

54. В программе «1С: Бухгалтерия» устанавливается, что в ней ведется учет производственных операций

a. В настройке параметров учета.

b. В настройке учетной политики организации.

c. В настройке функциональности программы.

d. В персональных настройках программы.

55. В программе «1С: Бухгалтерия» учет выпуска готовой продукции в течение отчетного периода осуществляется

a. По договорным ценам.

b. По плановым ценам.

c. По фактической стоимости.

d. Любым из перечисленных способов.

e. Первым и вторым способом.

56. В программе «1С: Бухгалтерия» объектами аналитического учета затрат на производство являются

a. Статьи затрат.

b. Номенклатурные группы.

c. Производственные подразделения.

d. Статьи затрат и Номенклатурные группы.

e. Статьи затрат, Номенклатурные группы и Производственные подразделения.

57. В программе «1С: Бухгалтерия» документ «Отчет производства за смену» выполняет отражение операций

a. По выпуску готовой продукции.

b. По списанию материалов в производство.

c. По оказанию услуг сторонним заказчикам.

d. Всех вышеперечисленных.

e. Первых двух.

Тема 7.

58. В программе «1С: Бухгалтерия» документ «Прием на работу» при проведении

a. Формирует проводки для целей бухгалтерского учета.

b. Формирует проводки для целей налогового учета (по налогу на прибыль).

c. Формирует проводки для целей налогового учета (по налогу на доходы

физических лиц).

d. Формирует проводки для целей бухгалтерского учета и в части отражения налога на доходы физических лиц, и в части отражения налога на доходы физических лице формирует никаких проводок.

59. В программе «1С: Бухгалтерия» на счете 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»

a. Аналитический учет по сотрудникам не ведется никогда.

b. Аналитический учет по сотрудникам ведется всегда.

c. Аналитический учет по сотрудникам может быть включен или выключен в настройке параметров учета.

d. Аналитический учет по сотрудникам может быть включен или выключен в форме настройки учета зарплаты.

60. В программе «1С: Бухгалтерия» первоначальные сведения о кадрах организации вводятся

a. Документом «Прием на работу».

b. Документом «Ввод начальных остатков по учету кадров».

c. Ручной операцией.

d. В справочник «Сотрудники».

61. В программе «1С: Бухгалтерия» выплата заработной платы по платежной ведомости отражается в учете

a. Документом «Ведомости в кассу».

b. Документом «Выдача наличных».

c. Документом «Выдача денежных документов».

d. Документом «Выплата зарплаты расходными ордерами».

62. В документе «Начисление зарплаты работникам организации» в поле Месяц начисления устанавливается

a. Последнее число месяца, за который производится начисление.

b. Первое число месяца, за который производится начисление.

c. Месяц, за который производится начисление.

63. В состав типовой конфигурации входит

a. Специализированная подсистема учета зарплаты.

b. Специализированная подсистема учета кадров.

c. Специализированная подсистема учета зарплаты и кадров.

d. Специализированная подсистема управления персоналом.

Тема 8.

64. В программе «1С: Бухгалтерия» отражение начисления НДС может быть выполнено

a. Документом «Отражение начисления НДС».

b. Документом «Реализация (акт, накладная)».

c. Документом «Оказание услуг».

d. Первыми двумя документами.

e. Всеми перечисленными документами.

65. В программе «1С: Бухгалтерия» при проведении документа «Счет фактура полученный» на аванс

a. Проводки не формируются.

b. Формируется проводка по начислению суммы НДС к уплате в бюджет.

c. Формируется проводка по вычету суммы НДС.

d. Формируется проводка по восстановлению суммы НДС.

66. В программе «1С: Бухгалтерия» документ «Счет фактура полученный» может быть создан автоматически из

a. Документа «Отчет о розничных продажах».

b. Документа «ГТД по импорту».

c. Документа «Отчет комитенту».

d. Из всех перечисленных документов.

e. Ни из одного из перечисленных документов.

67. В программе «1С: Бухгалтерия» документ «Счет фактура выданный» может быть создан автоматически из

a. Документа «Отчет комиссионера (агента) о продажах».

b. Документа «Отчет комитенту».

c. Документа «Отчет о розничных продажах».

d. Из всех перечисленных документов.

e. Из первых двух документов.

68. В программе «1С: Бухгалтерия» фактическая стоимость выпущенной продукции рассчитывается

a. Документом «Отчет производства за смену».

b. Документом «Инвентаризация незавершенного производства».

c. Документом «Передача продукции заказчику».

d. Документом «Оказание производственных услуг».

e. Регламентной операцией в рамках «Закрытия месяца».

69. В программе «1С: Бухгалтерия» к регламентным операциям закрытия месяца относятся

a. Амортизация и износ основных средств.

b. Расчет налога на имущество.

c. Расчет транспортного налога.

d. Все перечисленные.

e. Первые два.

70. Каким документом в программе выполняются регламентные операции налогового учета (расчет налога на прибыль)

a. «Регламентные операции налогового учета»

b. «Закрытие месяца»

c. «Установка порядка закрытия подразделений»

71. В программе «1С: Бухгалтерия» к регламентированным отчетам относятся

a. Декларация по НДС.

b. Декларация по налогу на имущество.

c. Декларация по транспортному налогу.

d. Все перечисленные.

e. Ничего из перечисленного.

72. Что входит в понятие «Регламентированных отчетов»?

a. Средства формирования налоговых и бухгалтерских отчетов, входящие в комплект поставки программы 1С: Бухгалтерия предприятияи ежеквартально обновляемые фирмой «1С».

b. Все стандартные отчеты, встроенные в типовую конфигурацию.

c. Любые отчеты, формируемые пользователем в конце отчетного периода.

d. Любые отчеты, формируемые пользователем в программе 1С: Бухгалтерия предприятия.

73. В программе «1С: Бухгалтерия» к регламентированной отчетности относятся

a. Главная книга.

b. Шахматная ведомость.

c. Налоговые декларации.

d. Все перечисленные.

e. Указанные в ответах 1 и 2.

Типовые оценочные материалы по темам 2–8

Примерный вариант контрольной работы

1. Ввести информацию о предприятии:

ООО «Старт». Банковские реквизиты: р/с 40712345678987456321 в Сбербанке.

(Загрузить информацию о четырех московских банках и пользоваться этой информацией здесь и далее).

Подразделения – Администрация и Производство.

Руководитель предприятия – Иванов И. И.; гл. бухгалтер – Петров П. П. Метод учета стоимости МПЗ – «по средней», метод учета НДС – «по отгрузке».

Учредитель – ООО «Альфа».

2. Размер уставного капитала – 100 тыс. руб., на конец прошлого месяца на счету фирмы было 100 тыс. руб.

3. Предприятие производит продукцию двух видов: Продукция 1 и Продукция 2.

— Продукция 1: ед. измерения – штуки, плановая себестоимость – 1000 руб., отпускная цена – 1500 руб.

— Продукция 2: ед. измерения – штуки, плановая себестоимость – 800 руб., отпускная цена – 1600 руб.

Для изготовления продукции используются следующие материалы:

— Материал 1: ед. измерения – куб. метры, цена – 500 руб.

— Материал 2: ед. измерения – метры, цена – 50 руб.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

4. Выписан счет №1 покупателю ЗАО «Полет» на 10 шт. Продукции 1 и 10 шт. Продукции 2.

Покупатель счет оплатил. Поступление денег на наш счет подтверждено выпиской №23 из банка. С суммы предоплаты начислен НДС.

5. Получен счет от поставщика материалов ООО «Бета» на сумму 50 тыс. руб., платежное поручение №1 направлено в банк.

Получен счет от ООО «Формоза» на сумму 25 тыс. руб. за компьютер, платежное поручение №2 направлено в банк.

Из банка получена выписка, подтверждающая списание денег с р/счета.

6. В сопровождении накладной и счета-фактуры на предприятие поступило

— Материала 1–10 куб. м;

— Материала 2–900 м.

Материалы оприходованы на складе.

7. В сопровождении накладной и счета-фактуры на предприятие поступил компьютер. Компьютер введен в эксплуатацию.

8. Половина материалов передана в производство.

На склад передана готовая продукция:

— Продукция 1–15 шт.

— Продукция 2–15 шт.

Покупателю отгружена оплаченная продукция. Выписан счет фактура.

9. Начислена заработная плата за месяц.

10. Закрыт отчетный период.

Сформирована оборотно-сальдовая ведомость за месяц.

Сформирован бухгалтерский баланс и отчет о прибылях и убытках за истекший месяц.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Каждый вид работы, выполняемый обучающимся в течение семестра, оценивается рейтинговой оценкой.

Виды работы	Количество баллов	
	Зачетный минимум	Зачетный максимум
Выполнение практических заданий в течение семестра	30	60
Контрольная работа	5	10
Тестирование	5	10
Всего	40	80

Шкала оценивания практической работы

Качество выполнения практической работы	Оценка по 5-ти балльной шкале
Работа выполнена полностью, без замечаний. На все вопросы даны правильные и точные ответы.	5
Работа выполнена полностью, с несущественными недочетами. Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно.	4
Работа выполнена с существенными замечаниями. Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно.	3
Работа выполнена не полностью, с существенными замечаниями. Обучающийся не отвечает до конца ни на один вопрос, путается в основных базовых понятиях.	0—2 (работа не засчитана)

Для допуска к промежуточной аттестации за выполнение практических заданий студент должен набрать не менее 30 баллов.

На последнем занятии студент выполняет практическую контрольную работу с использованием программы «1С: Бухгалтерия предприятия». Данный вид работы проверяет усвоение полученных в ходе обучения умений и навыков. Успешное выполнение контрольной работы является обязательным для допуска к промежуточной аттестации.

Шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа состоит из десяти практических заданий.

Выполнение не менее 85% объема заданий контрольной работы без замечаний оценивается в 9—10 баллов.

Выполнение не менее 70 % объема заданий контрольной работы (возможно наличие несущественных замечаний) оценивается в 7—8 баллов.

Выполнение не менее 50 % объема заданий контрольной работы (возможно наличие замечаний) оценивается в 5—6 баллов.

Контрольная работа считается успешно выполненной, если студент набрал не менее 5 баллов.

Шкала оценивания тестирования

Количество набранных по итогам теста баллов соответствует проценту правильных ответов. Тест считается пройденным, если студент правильно ответил на 50% вопросов и набрал не менее 5 баллов.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и решение практической задачи на компьютере.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС III-2.3	Знание принципов структурирования, систематизации и анализа внутренней финансовой информации компании с использованием специализированного программного обеспечения. Знание технологии компьютерного ведения бухгалтерского учета средствами конфигурации «1С: Бухгалтерия предприятия» и документооборот на каждом участке бухгалтерского учета. Умение_обобщать учетные данные и получать результатную информацию бухгалтерского и налогового учета; Умение формировать и анализировать показатели бухгалтерского баланса компании.	Студент демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументированно, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета, продемонстрировав глубокое понимание принципов формирования и анализа бухгалтерского баланса компании с использованием специализированного программного обеспечения. Обосновывает свои ответы, используя теоретические знания и примеры из практики.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к зачету

1. Компьютерная форма бухгалтерского учета.
2. Понятие информационной системы бухгалтерского учета (ИСБУ).
3. Структура учетной информации.
4. Информационный процесс бухгалтерского учета.
5. Информационные технологии бухгалтерского учета.
6. Классификация программного обеспечения автоматизации бухгалтерского учета.
7. Программный комплекс «1С: Предприятие». Технологическая платформа. Прикладные решения.
8. Типовые конфигурации «1С: Предприятие».
9. Архитектура «1С: Предприятие».
10. Возможности конфигурации «1С: Бухгалтерия предприятия».
11. Режимы работы «1С: Бухгалтерия предприятия».
12. Объекты конфигурации.
13. План счетов.
14. Организация аналитического учета.
15. Первоначальная настройка программы.

16. Ввод бухгалтерских операций и проводок.

17. Удаление информации.

18. Стандартные отчеты.

19. Ввод начальных остатков.

20. Формирование УК. Расчеты с учредителями.

21. Способы регистрации хозяйственных операций.

22. Кассовые операции.

23. Учет расчетов с подотчетными лицами.

24. Банковские операции.

25. Отражение в учете покупки валюты.

26. Учет расчетов с поставщиками.

27. Учет основных средств. Начисление амортизации.

28. Модернизация основных средств.

29. Учет товарно-материальных ценностей.

30. Выпуск готовой продукции.

31. Учет расчетов с покупателями.

32. Учет реализации готовой продукции.

33. Розничная торговля.

34. Инвентаризация.

35. Учет затрат на оплату труда и отчисления в фонды.

36. Учет финансовых результатов.

37. Использование документа «Закрытие месяца» для распределения косвенных затрат и определения полной производственной себестоимости продукции.

38. Экспресс-проверка ведения учета.

39. Формирование бухгалтерского баланса.

40. Регламентированные отчеты.

Примеры задач для промежуточной аттестации

Вариант 1.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

1. Выписан счет покупателю ООО «Феникс» на оплату всей продукции, оставшейся на складе.

2. Получен аванс за продукцию, оформлен счет-фактура на аванс.

3. Отгружена продукция.

4. Оформлена запись в Книге продаж, зачтен НДС с аванса.

Вариант 2.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

1. От ООО «Формоза» получен счет поставщика на 25 000 руб. за компьютер.

2. Счет оплачен.

3. Компьютер получен.

4. Оформлена запись в книге покупок.

5. Компьютер введен в эксплуатацию. Срок полезного использования – 2 года.

Вариант 3.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

1. Вся продукция, остававшаяся на складе, отгружена покупателю ООО «Дельта +». Оформлена накладная на отгрузку.

2. Выписан счет на покупателю.
3. Поступили деньги от покупателя.
4. Выписан счет фактура.
5. Оформлена запись в Книге продаж.

Шкала оценивания.

Критерии и шкала оценивания ответа на зачете

Критерии оценивания	Оценка
Обучающийся демонстрирует владение компетенциями, предусмотренными ФГОС, владение теоретическим материалом по теме. Практическую задачу решает верно с несущественными замечаниями.	11—20
Обучающимся не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Наличие существенных затруднений в аргументации выводов. Практическую задачу решает не верно.	0—10

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации

Каждый вид работы, выполняемый обучающимся в течение семестра, оценивается рейтинговой оценкой.

Виды работы	Количество баллов	
	Зачетный минимум	Зачетный максимум
Выполнение практических заданий в течение семестра	30	60
Контрольная работа	5	10
Тестирование	5	10
Всего	40	80
Зачет с оценкой	11	20
Всего по дисциплине (модулю)	51	100

Количество баллов, набранных по итогам прохождения курса	Оценка
По итогам текущего контроля набрано не менее 40 баллов. Оценка на зачете не менее 11 баллов	Зачтено
По итогам текущего контроля набрано менее 40 баллов. Оценка на зачете менее 11 баллов	Не зачтено

Процедура проведения промежуточной аттестации

Зачет и зачет с оценкой по дисциплине осуществляется в форме устного ответа и решения практической задачи на компьютере. Задание билета включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание для решения на компьютере в программе «1С: Бухгалтерия».

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении зачета и зачета с оценкой в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота ответа, знание терминологии;
- логика и аргументированность ответа;
- способность делать выводы.

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «1С-Предприятие» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекций и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки студентов, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Успешное изучение дисциплины требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Содержание контрольных работ включает практические задания, в котором изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа и решения. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического

анализа монографий, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать теоретические положения, способствует овладению юридической терминологией, дает возможность лаконично высказать практические рекомендации, предложения, сделать краткие самостоятельные выводы.

Контрольная работа представляет собой также важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Методические указания по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опроса анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Тестирование студент проходит на последнем лекционном занятии. Время выполнения теста —30 мин. Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Количество набранных по итогам теста баллов соответствует проценту правильных ответов.

Самоподготовка к практическим занятиям

Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков работы в компьютерном классе в среде компьютерной программы 1С: Бухгалтерия, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

– в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

– в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

– на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету с оценкой, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к зачету с оценкой студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к зачету с оценкой включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса.

Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к зачету с оценкой студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Методические рекомендации по проведению зачета

Зачет осуществляется в форме устного ответа и решения практической задачи на компьютере. Задание билета включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание для решения в программе «1С: Бухгалтерия». При проведении зачета с оценкой билет выбирает студент самостоятельно в случайном порядке.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении зачета с оценкой в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет с оценкой.

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота ответа, знание терминологии;
- логика и аргументированность ответа;
- способность делать выводы.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Использование конфигурации Бухгалтерия предприятия, редакция 3.0 : учебное пособие.— Текст: электронный. — Режим доступа: для зарегистр. пользователей. // 1С: Фреш: сервис для учебных заведений: [сайт]. — 2024. — URL: https://edu.1cfresh.com/articles/buhgpred-2023-oglavl (дата обращения: 16.03.2024).

2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09092-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540773 (дата обращения: 17.03.2024).

7.2. Дополнительная литература

1. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для вузов / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16644-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535774 (дата обращения: 17.03.2024).

2. 1С:Бухгалтерия 8 в примерах : документация для пользователей 1С. — Текст: электронный. — Режим доступа: для зарегистр. пользователей. // 1С: ИТС : информационная система : [сайт]. — 2024. — URL: https://its.1c.ru (дата обращения: 17.03.24).

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 6.12.2011 №402–ФЗ «О бухгалтерском учете» (с изменениями на 26 июля 2019 года) (редакция, действующая с 1 января 2020 года)

2. Приказ Минфина РФ от 31 октября 2000 г. N 94н "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению" (с изменениями и дополнениями) . — Текст: электронный. // 1С: ИТС : информационная система : [сайт]. — 2022. — URL: https://its.1c.ru (дата обращения: 01.11.2022).

7.4. Интернет-ресурсы

1. 1С: ФРЕШ: сервис для учебных заведений: сайт. — Москва. — URL: https://edu.1cfresh.com (дата обращения: 17.03.24). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. 1С: ИТС : информационная система : сайт. — Москва. — URL: https://its.1c.ru (дата обращения: 17.03.24). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. — Текст: электронный.
3. http://edu.1c.ru/demo/ — бесплатные видео-курсы 1С;
4. http://edu.1c.ru/dist-training/ — 1С учебное тестирование.
5. http://www.intuit.ru/studies/courses/581/437/info — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ».
6. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
7. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
8. https://e.lanbook.com – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

9. http://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

10. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

7.5. Иные источники

Не предусмотрено

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.07.02 Парус
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Преподаватели кафедры системной и программная инженерии
старший преподаватель / _____/ Баркова Е.А.
к.ф.-м.н., доцент / _____/ Оборнев И.Е.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
Национальной экономики **д.э.н. Казарян М.А.**
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

И.о. заведующего кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин Козлова Т.Д. к.т.н., доцент
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Протокол от 02.09.2024 № 1.

ДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 Парус обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III-2	Способен структурировать, систематизировать и анализировать внутреннюю финансовую информацию компании, в том числе, с использованием специализированного программного обеспечения.	ПКс ОС III-2.3	Способен систематизировать бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКс ОС III-2.3	На уровне знаний: – знание принципов структурирования, систематизации и анализа внутренней финансовой информации компании; – знание основ построения информационных систем бухгалтерского учета; – знание технологии компьютерного ведения бухгалтерского учета средствами системы «Парус»; – знание основных понятий системы «Парус», свойств отдельных объектов метаданных; – знание принципов построения компьютерного плана счетов; – знание документооборота на каждом участке бухгалтерского учета. На уровне умений: – умение заполнять информационную базу исходной информацией; – умение отражать хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета; – умение обобщать учетные данные и получать

		результатную информацию бухгалтерского и налогового учета; – умение формировать и анализировать показатели бухгалтерского баланса компании. На уровне навыков: – навыки отражать текущие хозяйственные операции в программе «Парус»; – навыки формировать внутреннюю и регламентированную отчетность в программе «Парус».

2 Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Парус составляет 2 зачётных единицы – 72 ак. ч.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 32 часа на лабораторные занятия, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 16 часа, из них 16 часа на лабораторные занятия, на самостоятельную работу обучающихся выделено 52 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 8 часа, из них 8 часа на лабораторные занятия, на самостоятельную работу обучающихся выделено 60 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Парус» изучается на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очной формы обучения.

В методологическом плане Б1.В.ДВ.02.01 «Информационные системы в экономике» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплины курса Б1.О.06 «Экономическая информатика», Б1.В.ДВ.03.01 «Информационные системы в экономике» и Б1.В.12 «Бухгалтерский учет и анализ».

Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 5 семестре.

3 Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/Д ОТ	КСР		

Тема 1	Основы построения информационных систем бухгалтерского учета. Программный комплекс «Парус».	6			2		4	О
Тема 2	Общие сведения о системе «Парус». План счетов и организация аналитического учета. Подготовка к ведению учета.	8			4		4	О, КПР
Тема 3	Учет денежных средств.	8			4		4	КПР, КР
Тема 4	Покупки и продажи.	10			4		6	КПР, КР
Тема 5	Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.	12			6		6	КПР, КР
Тема 6	Учет производственных операций.	8			4		4	КПР, КР
Тема 7	Учет персонала и заработной платы.	8			4		4	КПР, КР
Тема 8	Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.	8			4		4	КПР, КР
Промежуточная аттестация		**4**						*Зачет*
Всего:		**72**			**32**		**36**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/Д ОТ	КСР		
Тема 1	Основы построения информационных систем бухгалтерского учета. Программный комплекс «Парус».	8			2		6	О
Тема 2	Общие сведения о системе «Парус». План счетов и организация аналитического учета. Подготовка к ведению учета.	8			2		6	О, КПР
Тема 3	Учет денежных средств.	8			2		6	КПР, КР
Тема 4	Покупки и продажи.	8			2		6	КПР, КР
Тема 5	Учет товарно-	8			2		6	КПР, КР

	материальных ценностей. Учет основных средств.							
Тема 6	Учет производственных операций.	10			2		8	КПР, КР
Тема 7	Учет персонала и заработной платы.	8			2		6	КПР, КР
Тема 8	Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.	10			2		8	КПР, КР
Промежуточная аттестация		**4**						*Зачет*
Всего:		**72**			**16**		**52**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/Д ОТ	КСР		
Тема 1	Основы построения информационных систем бухгалтерского учета. Программный комплекс «Парус».	7			1		6	О
Тема 2	Общие сведения о системе «Парус». План счетов и организация аналитического учета. Подготовка к ведению учета.	7			1		6	О, КПР
Тема 3	Учет денежных средств.	9			1		8	КПР, КР
Тема 4	Покупки и продажи.	9			1		8	КПР, КР
Тема 5	Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.	9			1		8	КПР, КР
Тема 6	Учет производственных операций.	9			1		8	КПР, КР
Тема 7	Учет персонала и заработной платы.	9			1		8	КПР, КР
Тема 8	Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.	9			1		8	КПР, КР
Промежуточная аттестация		**4**						*Зачет*
Всего:		**72**			**8**		**60**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), компьютерный практикум (КПР), контрольная работа (КР).*

**** – форма промежуточной аттестации: зачет (За).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы построения информационных систем бухгалтерского учета. Программный комплекс «Парус».

Компьютерная форма бухгалтерского учета. Понятие информационной системы бухгалтерского учета (ИСБУ). Структура учетной информации. Информационный процесс бухгалтерского учета. Технология обработки учетных данных в ИСБУ.

Программный «Парус». Архитектура программы «Парус». Режимы работы программы «Парус»

Тема 2. Общие сведения о системе «Парус». Подготовка к ведению учета.

Возможности конфигурации «Парус». Создание информационной базы. Режимы запуска программы. План счетов. Особенности организации аналитического учета.

Начальное заполнение информационной базы: ввод сведений о предприятии, о бухгалтерской и налоговой учетной политике предприятия. Ввод справочной информации. Ввод начальных остатков по счетам. Основные способы регистрации хозяйственных операций. Ввод документов. Проведение документов. Печать документов. Поиск ранее введенных документов. Стандартные отчеты.

Тема 3. Учет денежных средств

Касса. Поступление наличных денежных средств. Расход наличных денежных средств. Расчеты с подотчетными лицами. Кассовая книга.

Банк. Банковские счета организаций. Поступление безналичных денежных средств. Списание безналичных денежных средств. Выписка банка.

Операции с валютой.

Тема 4. Покупки и продажи.

Контрагенты. Договоры, заключенные с контрагентами. Счета расчетов с контрагентами.

Оформление покупки: типовая последовательность ввода документов.

Оптовая торговля. Продажа по предварительной оплате: типовая последовательность ввода документов.

Розничная торговля: виды торговых точек, поступление товаров в торговую точку, регистрация розничных продаж.

Комиссионная торговля: прием товаров на комиссию, расчеты с комитентом, передача товаров на комиссию, расчеты с комиссионером.

Тема 5. Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.

Аналитический учет товарно-материальных ценностей. Операции с ТМЦ.

Поступление ТМЦ по предварительной оплате. Поступление ТМЦ через подотчетных лиц. Отпуск материалов со склада. Анализ информации о наличии и движении материалов.

Аналитический учет основных средств. Поступление оборудования от учредителей. Поступление оборудования от поставщиков. Строительство и монтаж. Постановка ОС на учет. Начисление амортизации. Выбытие ОС. Инвентаризация ОС.

Тема 6. Учет производственных операций.

Настройка учета производственных операций: настройка распределения расходов, настройка учета выпуска продукции. Особенности учета готовой продукции по плановым ценам. Спецификации.

Регистрация выпуска готовой продукции. Аналитический учет незавершенного производства. Инвентаризация незавершенного производства.

Реализация готовой продукции.

Тема 7. Учет персонала и заработной платы.

Учетная политика по персоналу. Справочник «Физические лица» и справочник «Сотрудники». Прием на работу.

Начисление заработной платы. Выплата заработной платы. Начисление налогов (взносов) с ФОТ. Отчетность по НДФЛ. Персонифицированная отчетность.

Тема 8. Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.

Регистрация счета фактуры поставщика. Оформление счета фактуры покупателю. Оформление счета фактуры на аванс. Ведение книги продаж. Ведение книги покупок.

Закрытие налогового периода по НДС, регламентные операции по учету НДС. Документ завершения периода. Начисление амортизации. Расчет себестоимости готовой продукции. Определение финансового результата. Расчет налога на прибыль.

Подготовка регламентированного отчета. Проверка соотношений показателей отчетов. Печать регламентированного отчета. Хранение регламентированных отчетов. Выгрузка регламентированного отчета в электронном виде.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Парус используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Программный комплекс «Парус».	Опрос (вопросы 1—10)
Тема 2. Общие сведения о системе «Парус». План счетов и организация аналитического учета. Подготовка к ведению учета.	Опрос (вопросы 11—27) Результаты выполнения компьютерного практикума №1, 2 Контрольная работа (задания 1—8)
Тема 3. Учет денежных средств.	Результаты выполнения компьютерного практикума №3, 4 Контрольная работа (задания 4, 5)
Тема 4. Покупки и продажи.	Результаты выполнения компьютерного практикума №5, 6, 7, 10 Контрольная работа (задания 4—7)
Тема 5. Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.	Результаты выполнения компьютерного практикума №6, 7, 8 Контрольная работа (задание 3, 6, 7)
Тема 6. Учет производственных операций.	Результаты выполнения компьютерного практикума №9 Контрольная работа (задание 8)
Тема 7. Учет персонала и заработной платы.	Результаты выполнения компьютерного практикума №11 Контрольная работа (задание 9)
Тема 8. Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.	Результаты выполнения компьютерного практикума № 12 Контрольная работа (задание 10)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для устного опроса

Тема 1.

1. Компьютерная форма бухгалтерского учета.
2. Понятие информационной системы бухгалтерского учета (ИСБУ).
3. Структура учетной информации.
4. Информационный процесс бухгалтерского учета.
5. Информационные технологии бухгалтерского учета.
6. Жизненный цикл ИСБУ.
7. Подготовка и ввод в эксплуатацию ИСБУ.
8. Технология обработки учетных данных в ИСБУ.
9. Организация документооборота.
10. Классификация программного обеспечения автоматизации бухгалтерского учета.

Тема 2.

11. Программный комплекс «Парус». Технологическая платформа. Прикладные решения.

12. Архитектура программного комплекса «Парус».
13. Возможности программы «Парус».
14. Режимы работы «Парус».
15. Объекты конфигурации.
16. Создание новых информационных баз.
17. План счетов.
18. Организация аналитического учета.
19. Первоначальная настройка программы.
20. Ввод бухгалтерских операций и проводок.
21. Удаление информации.
22. Типовые операции.
23. Корректировка существующих и создание новых типовых операций
24. Стандартные отчеты.
25. Ввод начальных остатков. Проверка правильности заполнения журнала.
26. Средства автоматизации ввода документов и хозяйственных операций.
27. Оформление хозяйственной операции в виде сложной проводки.

Примерный вариант контрольной работы

1. В программе «Парус» создать новую базу данных «Контрольная работа».
Ввести информацию о предприятии:
ООО «Старт». Банковские реквизиты: р/с 40712345678987456321 в Сбербанке.
(Загрузить информацию о четырех московских банках и пользоваться этой информацией здесь и далее).
Подразделения – Администрация и Производство.
Руководитель предприятия – Иванов; гл. бухгалтер – Петров.
Метод учета стоимости МПЗ – «по средней», метод учета НДС – «по отгрузке».
Учредитель – ООО «Альфа».
2. Размер уставного капитала – 100 тыс. руб., на конец прошлого месяца на счету фирмы было 100 тыс. руб.
3. Предприятие производит продукцию двух видов: Продукция 1 и Продукция 2.

- Продукция 1: ед. измерения – штуки, плановая себестоимость – 1000 руб., отпускная цена – 1500 руб.
- Продукция 2: ед. измерения – штуки, плановая себестоимость – 800 руб., отпускная цена – 1600 руб.

Для изготовления продукции используются следующие материалы:

- Материал 1: ед. измерения – куб. метры, цена – 500 руб.
- Материал 2: ед. измерения – метры, цена – 50 руб.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:
4. Выписан счет №1 покупателю ЗАО «Полет» на 10 шт. Продукции 1 и 10 шт. Продукции 2.
Покупатель счет оплатил. Поступление денег на наш счет подтверждено выпиской №23 из банка. С суммы предоплаты начислен НДС.
5. Получен счет от поставщика материалов ООО «Бета» на сумму 50 тыс. руб., платежное поручение №1 направлено в банк.
Получен счет от ООО «Формоза» на сумму 25 тыс. руб. за компьютер, платежное поручение №2 направлено в банк.

Из банка получена выписка, подтверждающая списание денег с р/счета.

6. В сопровождении накладной и счета-фактуры на предприятие поступило
   - Материала 1 – 10 куб. м;
   - Материала 2 – 900 м.

Материалы оприходованы на складе.

7. В сопровождении накладной и счета-фактуры на предприятие поступил компьютер.

Компьютер введен в эксплуатацию.

8. Половина материалов передана в производство.

   На склад передана готовая продукция:
   - Продукция 1 – 15 шт.
   - Продукция 2 – 15 шт.

Покупателю отгружена оплаченная продукция. Выписан счет фактура.

9. Начислена заработная плата за месяц.

10. Закрыт отчетный период.

Сформирована оборотно - сальдовая ведомость за месяц.

Сформирован бухгалтерский баланс и отчет о прибылях и убытках за истекший месяц.

Примерное содержание компьютерного практикума

Практикум 1. Подготовка к ведению учета (Тема 2, Тема 3)

1. В программе «Парус» создать новую базу данных.
2. Внести сведения об организации ООО «ЭПОС» в справочник «Организации».
3. Внести информацию об ответственных лицах организации.
4. Внести информацию о структуре организации в справочники «Подразделения организаций» и «Склады».
5. Внести данные в формы «Настройка параметров учета» и «Учетная политика организаций».

Практикум 2. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты. Формирование уставного капитала (Тема 3)

1. В справочник «Контрагенты» внести информацию об юридических лицах – учредителях организации.
2. В справочник «Контрагенты» внести информацию о физических лицах – учредителях организации.
3. Согласно учредительным документам, уставный капитал ООО «ЭПОС» составляет 1 000 000 руб.

   Доли участников распределены следующим образом:

   НПО «Боровик» — 500 000 руб.

   ООО «Топ-инвест» — 300 000 руб.

   Иванов Иван Иванович — 200 000 руб.

   Данный факт отразить в бухгалтерском учете созданного предприятия.
4. Получить информацию о состоянии счетов бухгалтерского учета:

— Оборотно – сальдовую ведомость;

— Оборотно – сальдовую ведомость по счету 80 в разрезе контрагентов;

— Оборотно – сальдовую ведомость по счету 75 в разрезе контрагентов.

Практикум 3. Учет кассовых операций (Тема 5)

1. Заполнить справочник «Статьи движения денежных средств».

2. В кассу ООО «ЭПОС» от учредителя Иванова И.И. поступил взнос в размере 200 000 руб.

Оформить Приходный кассовый ордер.

3. Работник организации командирован на 5 дней в другой город РФ для заключения договора. Перед командировкой работнику был выдан аванс в размере 10 000 руб. Оформить Расходный кассовый ордер.
4. Внести Лимит остатка кассы в сумме 50000 рублей.
5. Оформить Расходный кассовый ордер на выдачу всех наличных денежных средств из кассы организации сверх лимита для сдачи их в банк для зачисления на расчетный счет организации.
6. Оформить отчет «Кассовая книга» за текущий день.

Практикум 4. Банковские операции (Тема 4)

1. На расчетный счет ООО «ЭПОС» были зачислены денежные средства в счет вклада в уставный капитал от НПО «Боровик» на сумму 500 000 рублей (платежное поручение №23 от хх.хх.хххх). С помощью документа «Поступление на расчетный счет» отразить поступление денег.
2. На расчетный счет ООО «ЭПОС» были зачислены денежные средства в счет вклада в уставный капитал от АО «Топ-Инвест» на сумму 300 000 рублей (платежное поручение №98 от хх.хх.хххх). С помощью документа «Поступление на расчетный счет» отразить поступление денег.
3. Просмотреть проводки, сформированные в Журнале операций. Получить Оборотно-сальдовую ведомость.

Практикум 5. Расчеты с поставщиками и покупателями (Тема 5)

1. Заполнить справочник Счета учета расчетов с контрагентами.
2. Организация ООО «ЭПОС» заключила с заводом «Фрезер» договор №ДП-03 от хх.хх.хххх на поставку производственного оборудования. В рамках договора №ДП-03 заводу «Фрезер» перечислена сумма 120 000 руб., включая НДС 18%, в качестве оплаты производственного оборудования «Станок сверлильный СДС−1» в количестве 1 шт.
   2.1 Внести в справочник «Контрагенты» сведения о поставщике.
   2.2 Внести информацию о договоре – основании расчетов с поставщиком.
   2.3 Оформить платежное поручение №1 на перечисление денежных средств поставщику.
   2.4 Отразить списание денежных средств с расчетного счета по платежному поручению №1.
3. Организация (ООО «ЭПОС») заключила с ООО «Атлант» договор № ПМ-Б 15/2 от хх.хх.хххх на поставку материалов.
   3.1 В рамках договора ООО «Атлант» перечислена сумма 72 000, включая НДС 18%, в качестве оплаты за материалы.
   3.2 Отразить в бухгалтерском учете факт оплаты поставщику аналогично предыдущему заданию. Просмотреть проводки, сформированные документом Списание с расчетного счета.
4. Получить Оборотно-сальдовую ведомость, ОСВ по счету 60, ОСВ по счету 51
5. Согласного договору №2-ПК от хх.хх.хххх на расчетный счет организации ООО «ЭПОС» получена предоплата от АО «Топ-Инвест» в счет предстоящей поставки офисной мебели. Факт предоплаты в сумме 200 600 рублей, включая НДС, под-

твержден выпиской с банковского счета от сегодняшнего числа с приложением платежного поручения №44.

5.1 Внести информацию о договоре – основании расчетов с покупателем.

5.2 Отразить поступление денежных средств на расчетный счет.

5.3 Оформить счет фактуру на аванс.

Практикум 6. Покупка. Поступление ТМЦ (Тема 5, Тема 6).

1. Сегодня в рамках договора № ПМ-Б 15/2 от ООО «Атлант» на склад материалов в сопровождении товарно-транспортной накладной №72 и счета фактуры №72 поступила партия материалов на сумму 72 000 рублей, включая НДС 18%:

Наименование	Ед. измерения	Колич.	Цена	Сумма
Плита ДСП 1,2*1,2	Шт.	150	20,66	3 099
Плита ДСП 1,0*0,6	Шт.	400	13,19	5 276
Брус осиновый	Куб. м.	2	3 000,00	6 000
Шпон дуб. 1200 мм	М	200	100,00	20 000
Шпон орех 1000 мм	М	500	75,25	37 625
Всего				72 000
В том числе НДС				10983,05

Отразить этот факт в бухгалтерском учете.

2. С расчетного счета получены денежные средства в общей сумме 9000 руб. Отразить эту операцию в учете.
3. Водителем-экспедитором Крохиным Д.Ю. в кассе предприятия получены под отчет наличные в размере 9000 руб. на приобретение материальных ценностей в мелкооптовом магазине при предприятии ГУП «Маяк».
4. В тот же день приобретены следующие материальные ценности на сумму 8850 руб.

Наименование	Количество	Цена (руб.)
Морилка темная спиртовая	100 л	29,50
Лак ЛМП	100 л	59,00

Приобретенные материальные ценности в полном объеме доставлены на склад материалов №1, где приняты и оприходованы. В бухгалтерию Крохиным Д.Ю. представлен авансовый отчет. Документ-подтверждение — товарный чек №2412. Отчет утвержден в сумме 8850 руб.

5. Остаток денег возвращен в кассу.

Практикум 7. Поступление оборудования (Тема5, Тема 6).

1. Сегодня в соответствии с договором №ДП-03 с завода «Фрезер» в сопровождении товарно-транспортной накладной № 81 и счета-фактуры №81 на общий склад поступило производственное оборудование для столярного цеха: универсальный станок СДУ–1 в количестве 1 шт., стоимостью 120 000 рублей, в том числе НДС 18%.

Отразить хозяйственную операцию в бухгалтерском учете.

2. Учредителями Петровым П.П. и Сидоровым С.С. в качестве вклада в УК внесено основное средство «Станок сверлильный СДС-11» по согласованной стоимости 100 000 руб. Оборудование помещено на Общий склад.

Стоимость станка распределена между двумя учредителями в соответствии с их задолженностью по вкладам в УК.

Отразить хозяйственную операцию в бухгалтерском учете.

Практикум 8. Учет дополнительных расходов. Принятие к учету ОС (Тема 6).

1. За наладку станка СДУ-1 было дополнительно перечислено заводу «Фрезер» 12 000 рублей, вкл. НДС 18% (Счет на оплату №347). Работы были выполнены, акт о выполнении работ №1 подписан (Счет-фактура №82). Отразить эти факты в бухгалтерском учете.
2. За транспортировку оборудования (станки «БСЗВ–5» и пилорама «Галактика–3») поставщику ЗАО «Процесс» было дополнительно перечислено 9000 рублей, включая НДС 18%. Счет на оплату №53, счет-фактура №303. Отразить этот факт в бухгалтерском учете.
3. Сегодня универсальный станок СДУ–1 по акту №1 по форме ОС-1 передан в эксплуатацию в производственный цех. Отразить хозяйственную операцию в бухгалтерском учете.

Практикум 9. Выпуск продукции (Тема 6)

3. Внести в справочник «Номенклатура» (по подгруппам) перечень всех изделий, выпускаемых предприятием «ЭПОС». Ставка НДС — 18%.

4. Установить цены на продукцию предприятия.

Наименование	Плановая себестоимость	Основная цена продажи	Цена для постоянных покупателей
Стол «Директорский»	1900	2500	Предусмотрена скидка — 5%
Стол «Клерк»	1500	2000	Предусмотрена скидка — 5%

3. В столярный цех по требованию-накладной №3 со склада материалов №1 были затребованы материалы на производство столов письменных.

№	Наименование	Количество	Единица измерения
1	Брус осиновый	0,50	Куб. м
2	Плита ДСП 1.2*1.2	200	Шт.
3	Шпон орех 1200 мм	350	м

Отразить факт передачи материалов в производство.

5. На слад готовой продукции по накладной №1 передана из производства готовая мебель.

№	Наименование продукции	Количество
1	Стол «Директорский»	10
2	Стол «Клерк»	20

Практикум 10. Реализация готовой продукции (Тема 5)

1. Организация ООО «ЭПОС» заключила с покупателем ООО «Парус» договор № ДП-5 на поставку следующей продукции:

Стол «Директорский» — 10 шт.
Стол «Клерк» — 20 шт.

В рамках договора был выписан Счет на оплату №1 на сумму 88 500, включая НДС.

2. Покупатель ООО «Парус» полностью перечислил оплату по Счету №1 на расчетный счет нашей организации. Платежное поручение №78 от хх.хх.хххх.

3. По факту предоплаты, поступившей от ООО «Парус», был выписан Счет-фактура на аванс.
4. Покупателю ООО «Парус» полностью была отгружена продукция по Счету №1. По факту отгрузки выписаны накладная ТОРГ-12 и Счет-фактура.

Практикум 11. Прием на работу в организацию, расчет заработной платы (Тема 8).

1. Заполнить справочник «Способы отражения зарплаты в учете».
2. Заполнить регистр «Учетная политика по персоналу».
3. Внести в справочник «Физические лица» информацию о работниках организации.
4. С помощью документа «Прием на работу в организацию», оформить приказ о приеме на работу Смирнова А.Р. (Главным бухгалтером), Крохина А.В. (Экспедитором). Основной вид начисления — Оклад по дням.
5. Заполнить документ «Начисление зарплаты работникам». Просмотреть проводки по начислению заработной платы в журнале операций.
6. Получить отчет «Расчетные листки».
7. Получить информацию по подразделениям в отчете «Расчетная ведомость (произвольная форма)».
8. Заполнить документ «Начисление налогов (взносов) с ФОТ». Просмотреть проводки по начислению налогов с ФОТ в журнале операций.
9. Сформировать отчет «Оборотно-сальдовая ведомость по счету» 70.
10. Оформить и провести документ «Ведомость на выплату зарплаты».
11. На основании проведенного документа «Ведомость на выплату зарплаты» оформить «Расходный кассовый ордер».

Практикум 12. Закрытие месяца, получение регламентированных отчетов (Тема 9).

1. Установить порядок подразделений для закрытия счетов.
2. Задать методы распределения косвенных расходов организаций.
3. Выполнить Закрытие месяца.
4. Получить отчет о выполнении операций закрытия месяца.
   Получить Справку-расчет «Калькуляция себестоимости». Получить справку-расчет «Расчет налога на прибыль».
5. Сформировать бухгалтерский баланс за отчетный период.
6. Сформировать Отчет о прибылях и убытках за отчетный период

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Каждый вид работы, выполняемый обучающимся в течение семестра, оценивается рейтинговой оценкой.

Виды работы	Количество баллов	
	Зачетный минимум	Зачетный максимум
Выполнение практических заданий в течение семестра	30	60
Контрольная работа	5	10
Тестирование	5	10

Виды работы	Количество баллов	
	Зачетный минимум	Зачетный максимум
Всего	40	80

Шкала оценивания практической работы

Качество выполнения практической работы	Оценка по 5-ти балльной шкале
Работа выполнена полностью, без замечаний. На все вопросы даны правильные и точные ответы.	5
Работа выполнена полностью, с несущественными недочетами. Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно.	4
Работа выполнена с существенными замечаниями. Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно.	3
Работа выполнена не полностью, с существенными замечаниями. Обучающийся не отвечает до конца ни на один вопрос, путается в основных базовых понятиях.	0—2 (работа не засчитана)

Для допуска к промежуточной аттестации за выполнение практических заданий студент должен набрать не менее 30 баллов.

На последнем занятии студент выполняет практическую контрольную работу с использованием программы «Парус». Данный вид работы проверяет усвоение полученных в ходе обучения умений и навыков. Успешное выполнение контрольной работы является обязательным для допуска к промежуточной аттестации.

Шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа состоит из десяти практических заданий.

Выполнение не менее 85% объема заданий контрольной работы без замечаний оценивается в 9—10 баллов.

Выполнение не менее 70 % объема заданий контрольной работы (возможно наличие несущественных замечаний) оценивается в 7—8 баллов.

Выполнение не менее 50 % объема заданий контрольной работы (возможно наличие замечаний) оценивается в 5—6 баллов.

Контрольная работа считается успешно выполненной, если студент набрал не менее 5 баллов.

Шкала оценивания тестирования

Количество набранных по итогам теста баллов соответствует проценту правильных ответов. Тест считается пройденным, если студент правильно ответил на 50% вопросов и набрал не менее 5 баллов.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и решение практической задачи на компьютере.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС III-2.3	Знание принципов структурирования, систематизации и анализа внутренней финансовой информации компании с использованием специализированного программного обеспечения. Знание технологии компьютерного ведения бухгалтерского учета средствами конфигурации «Парус» и документооборот на каждом участке бухгалтерского учета. Умение_обобщать учетные данные и получать результатную информацию бухгалтерского и налогового учета; Умение формировать и анализировать показатели бухгалтерского баланса компании.	Студент демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументированно, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета, продемонстрировав глубокое понимание принципов формирования и анализа бухгалтерского баланса компании с использованием специализированного программного обеспечения. Обосновывает свои ответы, используя теоретические знания и примеры из практики.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к зачету

1. Компьютерная форма бухгалтерского учета.
2. Понятие информационной системы бухгалтерского учета (ИСБУ).
3. Структура учетной информации.
4. Информационный процесс бухгалтерского учета.
5. Информационные технологии бухгалтерского учета.
6. Жизненный цикл ИСБУ.
7. Подготовка и ввод в эксплуатацию ИСБУ.
8. Классификация программного обеспечения автоматизации бухгалтерского учета.
9. Программный комплекс «Парус». Технологическая платформа. Прикладные решения.
10. Типовые конфигурации «Парус».
11. Архитектура программного комплекса «Парус».
12. Возможности программы «Парус».
13. Режимы работы программы «Парус».
14. Создание новых информационных баз.
15. План счетов.

16. Организация аналитического учета.
17. Первоначальная настройка программы.
18. Ввод бухгалтерских операций и проводок.
19. Удаление информации.
20. Типовые операции.
21. Корректировка существующих и создание новых типовых операций
22. Стандартные отчеты.
23. Ввод начальных остатков. Проверка правильности заполнения журнала.
24. Средства автоматизации ввода документов и хозяйственных операций.
25. Оформление хозяйственной операции в виде сложной проводки.
26. Кассовые операции.
27. Учет расчетов с подотчетными лицами.
28. Банковские операции.
29. Учет расчетов с поставщиками.
30. Учет основных средств.
31. Создание производственных запасов.
32. Использование материальных запасов. Анализ информации о наличии и движении материалов.
33. Выпуск готовой продукции. Анализ информации по наличию и движению готовой продукции.
34. Учет расчетов с покупателями.
35. Учет реализации готовой продукции.
36. Учет затрат на оплату труда и отчисления в социальные фонды.
37. Учет финансовых результатов.
38. Использование документа «Закрытие месяца» для распределения косвенных затрат и определения полной производственной себестоимости продукции.
39. Формирование бухгалтерского баланса.
40. Регламентированные отчеты.

Примеры задач для промежуточной аттестации

Вариант 1.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

1. Выписан счет покупателю ООО «Феникс» на оплату всей продукции, оставшейся на складе.
2. Получен аванс за продукцию, оформлен счет-фактура на аванс.
3. Отгружена продукция.
4. Оформлена запись в Книге продаж, зачтен НДС с аванса.

Вариант 2.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

1. От ООО «Формоза» получен счет поставщика на 25 000 руб. за компьютер.
2. Счет оплачен.
3. Компьютер получен.
4. Оформлена запись в книге покупок.
5. Компьютер введен в эксплуатацию. Срок полезного использования – 2 года.

Вариант 3.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

1. Вся продукция, остававшаяся на складе, отгружена покупателю ООО «Дельта +». Оформлена накладная на отгрузку.

2. Выписан счет на покупателю.

3. Поступили деньги от покупателя.

4. Выписан счет фактура.

5. Оформлена запись в Книге продаж.

Шкала оценивания.

Критерии и шкала оценивания ответа на зачете

Критерии оценивания	**Оценка**
Обучающийся демонстрирует владение компетенциями, предусмотренными ФГОС, владение теоретическим материалом по теме. Практическую задачу решает верно с несущественными замечаниями.	11—20
Обучающимся не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Наличие существенных затруднений в аргументации выводов. Практическую задачу решает не верно.	0—10

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации

Каждый вид работы, выполняемый обучающимся в течение семестра, оценивается рейтинговой оценкой.

Виды работы	Количество баллов	
	Зачетный минимум	Зачетный максимум
Выполнение практических заданий в течение семестра	30	60
Контрольная работа	5	10
Тестирование	5	10
Всего	40	80
Зачет с оценкой	11	20
Всего по дисциплине (модулю)	51	100

Количество баллов, набранных по итогам прохождения курса	**Оценка**
По итогам текущего контроля набрано не менее 40 баллов. Оценка на зачете не менее 11 баллов	Зачтено
По итогам текущего контроля набрано менее 40 баллов. Оценка на зачете менее 11 баллов	Не зачтено

Процедура проведения промежуточной аттестации

Зачет и зачет с оценкой по дисциплине осуществляется в форме устного ответа и решения практической задачи на компьютере. Задание билета включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание для решения на компьютере в программе «Парус».

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении зачета и зачета с оценкой в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота ответа, знание терминологии;
- логика и аргументированность ответа;
- способность делать выводы.

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Парус» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекций и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки студентов, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Успешное изучение дисциплины требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Содержание контрольных работ включает практические задания, в котором изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа и решения. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа монографий, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать теоретические положения, способствует овладению юридической терминологией, дает возможность лаконично высказать практические рекомендации, предложения, сделать краткие самостоятельные выводы.

Контрольная работа представляет собой также важную форму контроля со стороны

преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Методические указания по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опроса анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Тестирование студент проходит на последнем лекционном занятии. Время выполнения теста —30 мин. Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Количество набранных по итогам теста баллов соответствует проценту правильных ответов.

Самоподготовка к практическим занятиям

Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков работы в компьютерном классе в среде компьютерной программы 1С: Бухгалтерия, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

– в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

– в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

– на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету с оценкой, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к зачету с оценкой студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к зачету с оценкой включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса.

Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к зачету с оценкой студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Методические рекомендации по проведению зачета

Зачет осуществляется в форме устного ответа и решения практической задачи на компьютере. Задание билета включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание для решения в программе «1С: Бухгалтерия». При проведении зачета с оценкой билет выбирает студент самостоятельно в случайном порядке.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении зачета с оценкой в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет с оценкой.

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота ответа, знание терминологии;
- логика и аргументированность ответа;
- способность делать выводы.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-09092-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540773 (дата обращения: 17.03.2024).

2. Информационные системы управления производственной компанией : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Н. Лычкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00764-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536367 (дата обращения: 18.03.2024).

7.2. Дополнительная литература

1. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для вузов / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16644-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535774 (дата обращения: 17.03.2024).

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 6.12.2011 №402–ФЗ «О бухгалтерском учете» (с изменениями на 26 июля 2019 года) (редакция, действующая с 1 января 2020 года)

2. Приказ Минфина РФ от 31 октября 2000 г. N 94н "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению" (с изменениями и дополнениями) . — Текст: электронный. // 1С: ИТС : информационная система : [сайт]. — 2022. — URL: https://its.1c.ru (дата обращения: 01.11.2022).

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://academy.parus.ru/ – Образовательный портал Корпорации «Парус».
2. http://www.intuit.ru/studies/courses/581/437/info — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ».
3. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
4. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
5. https://e.lanbook.com – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
6. http://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
7. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

7.5. Иные источники

Не предусмотрено

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависи-

мости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.08.01 ЛОГИСТИКА
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025 г.

Балаково, 2024

Автор(ы)–составитель(и):

Петухов Д.В.	**Национальной экономики**
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальная экономика	Казарян М.А., д.э.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента	Пророкова Е.А. к.э.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД «Логистика» одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы…..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины……...…….. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……. 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...……. 27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….…….. 32
   - 6.1. Основная литература……..…….…… 32
   - 6.2. Дополнительная литература……...…….…… 32
   - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 32
   - 6.4. Нормативные правовые документы…….…….. 33
   - 6.5. Интернет-ресурсы……..……... 33
   - 6.6. Иные источники…….……..…….…….. 33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 34

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Логистика» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III-5	Способность эффективно использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы, в том числе, при размещении производств, выборе поставщиков, осуществлении логистических операций	ПКс ОС III-5.2	Способен использовать ресурсы организации при осуществлении логистических операций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПКс ОС III-5.2	***На уровне знаний:*** – основ логистического подхода к управлению материальными и связанными с ними финансовыми и информационными потоками; – специфики логистического подхода к управлению производственными процессами на предприятиях; – задач и функций логистики; – факторов и тенденций развития логистики; – принципов логистики; – подходов к организации производственного процесса во времени; – особенностей функциональных областей логистики; – специфики формирования условий по интеграции и координации деятельности промышленных, торговых, складских, транспортно-экспедиторских компаний на основе эффективного управления информационными ресурсами логистики; – количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений логистических задач; – основных подходов в решении специализированных задач. ***На уровне умений:*** – повышать эффективность управления материальными и сопутствующими потоками от места их возникновения до утилизации готовой продукции после её эксплуатации в организации; – повышать организованность компании за счет оптимизации материальных и информационных потоков; организации и управления транспортными перевозками; организации и оптимизации снабжения производства и сбыта продукции и других потоковых процессов; – разрабатывать и обосновывать предложения по повышению эффективности

	функционирования компании за счет выявления и устранения внутрисистемных и межсистемных конфликтов; – участвовать в разработке стратегии организации, используя инструментарий стратегического менеджмента; – принимать стратегические, тактические и оперативные решения в управлении операционной (производственной) деятельностью организации. ***На уровне навыков:*** – прогнозирования, планирования и анализа материальных и информационных потоков в организациях; – выполнение расчетов материальных потоков и нормативных запасов (с использованием современных программных продуктов); – оценивания результативности применения логистического подхода в условиях ограниченных производственных ресурсов; – применять методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Логистика» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 54 часов, из них 24 часов лекций и 28 часов практических занятий, на консультацию 2 часа, на самостоятельную работу обучающихся выделено 126 часов для очной ф/о;

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 38 часов, из них 18 часов лекций и 18 часов практических занятий, на консультацию 2 часа, на самостоятельную работу обучающихся выделено 142 часов для очно-заочной ф/о;

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 38 часов, из них 8 часов лекций и 8 часов практических занятий, на консультацию 2 часа, на самостоятельную работу обучающихся выделено 153 часов для заочной ф/о;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Изучение дисциплины приходится на 7 семестр 4 курса для студентов очной ф/о.

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Логистика» реализуется после дисциплин: Б1.В.10 «Менеджмент», Б1.О.08 «Микроэкономика», Б1.В.07 «Стратегический менеджмент», Б1.В.13 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: очная форма обучения — экзамен, очно-заочная и заочная – контрольная работа, экзамен.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Концептуально-методологические основы логистики	12	2				10	ДИ, ИРЗ
Тема 2	Информационная логистика	20	2		2		16	О, Э
Тема 3	Логистика снабжения	20	2		2		16	КЕЙС
Тема 4	Логистика производства	20	2		2		16	РГР, КЕЙС
Тема 5	Логистика распределения	20	2		2		16	О, Э
Тема 6	Управление запасами и складская логистика	16	2		2		12	КЕЙС
Тема 7	Транспортная и сервисная логистика	20	2		2		16	О, Э
Тема 8	Управление в логистических системах	14	2				12	КЕЙС, ДИ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**180**	**24**		**28**		**126**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Концептуально-методологические основы логистики	12	2		2		10	ДИ, ИРЗ
Тема 2	Информационная логистика	20	2		2		16	О, Э
Тема 3	Логистика снабжения	20	2		2		16	КЕЙС
Тема 4	Логистика производства	20	4		4		16	РГР, КЕЙС
Тема 5	Логистика распределения	20	2		2		16	О, Э
Тема 6	Управление запасами и складская логистика	16	2		2		12	КЕЙС

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 7	Транспортная и сервисная логистика	20	2		2		16	О, Э
Тема 8	Управление в логистических системах	14	2		2		12	КЕЙС, ДИ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экзамен, контрольная работа
Всего:		**180**	**18**		**18**		**142**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Концептуально-методологические основы логистики	17	1		1		15	ДИ, ИРЗ
Тема 2	Информационная логистика	18	1		1		16	О, Э
Тема 3	Логистика снабжения	18	1		1		16	КЕЙС
Тема 4	Логистика производства	18	1		1		16	РГР, КЕЙС
Тема 5	Логистика распределения	18	1		1		16	О, Э
Тема 6	Управление запасами и складская логистика	15	1		1		13	КЕЙС
Тема 7	Транспортная и сервисная логистика	18	1		1		16	О, Э
Тема 8	Управление в логистических системах	15	1		1		13	КЕЙС, ДИ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экзамен, контрольная работа
Всего:		**180**	**8**		**8**		**1543**	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Концептуально-методологические основы логистики

Задачи и история возникновения логистики как самостоятельной науки. Общая концепция логистики, суть концепции. Принципы логистики. Составные части логистической концепции. Задачи и функции логистики. Роль логистики в достижении экономических компромиссов. Функции логистики. Микрологистика и макрологистика, функции и проблемы. Функциональные области логистики: закупочная, производственная и распределительная. Факторы и тенденции развития логистики. Значение логистики в хозяйственной деятельности фирм. Функции и роль логистов. Стадии внедрения логистической концепции в хозяйственной практике фирм. Опыт внедрения концепции логистики и основные особенности использования логистики в России. Развитие логистического аутсорсинга.

Тема 2. Информационная логистика

Информационные логистические системы. Информационная инфраструктура. Информационная пирамида организации. Взаимосвязь стратегического управления с основными потоками информационной логистической системы организации. Цели и роль информационных потоков в логистических системах.

Тема 3. Логистика снабжения

Задачи и функции логистики снабжения. Механизмы закупочной логистики. Планирование закупок. Определение оптимального размера заказа. Выбор поставщика. Правовые основы закупок.

Тема 4. Логистика производства

Цели и пути повышения организованности материальных потоков в производстве. Система логистики предприятия. Логистическая среда организации. Организация производственного процесса во времени. Толкающие и тянущие системы управления материальными потоками в производственной логистике. Анализ производственных издержек (метод миссий). Задача «сделать или купить». Расчет оптимальной производственной программы. Концепция «Точно в срок». Концепция «Планирование потребностей/ресурсов». Концепция «Тощее производство». Концепция «Реагирование на спрос».

Тема 5. Логистика распределения

Задачи сбытовой логистики. Логистика и маркетинг. Каналы распределения товаров. Возможные схемы распределительных каналов в зависимости от объема производства и уровня спроса. Правила распределительной логистики.

Тема 6. Управление запасами и складская логистика

Категория товарно-материальных запасов. Системы управления запасами на фирмах. Место логистики запасов в логистической системе организации. Виды запасов. Основные системы управления запасами. Роль складирования в логистической системе. Основные проблемы функционирования складов. Логистический процесс на складе. Правило 80-20.

Тема 7. Транспортная и сервисная логистика

Влияние логистики на транспорт. Политика транспортных предприятий и изменения в характере их деятельности. Логистические системы сбора и распределения грузов. Понятие логистического сервиса. Формирование системы логистического сервиса.

Тема 8. Управление в логистических системах

Основные функции управления в логистических системах. Механизм межфункциональной координации управления материальными потоками. Контроллинг в логистических системах. Перспективные направления исследований в области логистики. Разработки эффективных методов современной логистики. Особенности проектного управления в логистике.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Логистика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Концептуально-методологические основы логистики	1.Деловая игра (ДИ-1**):** изучение особенностей логистического подхода к управлению организациями. 2.Индивидуальные расчетные задания (ИРЗ): Характеристики материального потока
Тема 2. Информационная логистика	Опрос, доклады эссе
Тема 3. Логистика снабжения	Опрос, доклады эссе
Тема 4. Логистика производства	1. Расчетно-графическая работа (РГР) «Организация производственного процесса во времени» 2.Анализ ситуации «сделать или купить».
Тема 5. Логистика распределения	Опрос, доклады эссе
Тема 6. Управление запасами и складская логистика	Анализ ситуации: логистика запасов (Анализ АВС).
Тема 7. Транспортная и сервисная логистика	Опрос, доклады эссе
Тема 8. Управление в логистических системах	1. Анализ ситуации: изучение методов оптимизации численности работников подразделений предприятия во взаимосвязи с планированием производственных

	показателей. 2. Деловая игра (ДИ-2): изучение процесса согласования интересов подразделений с управляющим центром в производственном планировании.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в устной форме (экзамен).

Экзаменационный билет включает три вопроса, два из которых нацелены на контроль знаний по теоретической части курса.

Особенностью экзамена по дисциплине «Логистика» является включение в экзаменационный билет в качестве третьего вопроса:

«3. Приведите пример фирмы, успешно применившей логистический подход. Укажите источники полученного экономического эффекта».

Подготовка эссе на тему «Пример фирмы, успешно применившей логистический подход» объемом до 1,5 с. машинописного текста осуществляется в течение учебного семестра с обсуждением вариантов выполнения задания на практических занятиях. Источники информации: ИНТЕРНЕТ-ресурсы, публикации в периодических изданиях, исследование опыта работы предприятий и организаций и др.

Примерный план изложения материла в эссе:

1.Проблема, сдерживающая развитие фирмы (логистический аспект).

2.Сущность применения логистического подхода.

3.Полученный результат от нововведения.

4.Источник экономического эффекта предложенных мероприятий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- решение практических задач,
- выполнение индивидуальных расчетных заданий.

Опрос студентов осуществляется на основании планов практических занятий с учетом выполнения текущих домашних заданий.

В течение семестра студенты выполняют ряд контрольных заданий:

- расчетно-графическая работа (РГР) «Организация производственного процесса во времени» - успешное выполнение которой является условием допуска к экзамену;

- подготовка эссе на тему «Пример фирмы, успешно применившей логистический подход» объемом до 1,5 с. машинописного текста осуществляется в течение учебного семестра с обсуждением вариантов выполнения задания на семинарских занятиях. Оценка эссе осуществляется на экзамене при ответе на третий вопрос в экзаменационном билете: «3. Приведите пример фирмы, успешно применившей логистический подход. Укажите источники полученного экономического эффекта;

- в течение семестра на семинарских занятиях выполняются задания по индивидуальным вариантам, соответствующим номеру фамилии студента в списке учебной группы в деканате (задания представлены в приложениях 1,3-5 к рабочей про-

грамме учебной дисциплины «Логистика»). Наличие у преподавателя промежуточных ответов по всем вариантам заданий позволяет обеспечить получение итогового результата каждым студентом, несмотря на значительный объем вычислений, необходимых для выполнения заданий;

- участие студентов в деловых играх (по темам «Концепция логистики» - *ДИ-1* и «Организация логистического управления» - *ДИ-2*).

Результаты выполнения указанных заданий являются основанием для выставления оценок текущего контроля. Выполнение всех работ является обязательным для всех студентов. Студенты, не выполнившие в полном объеме эту работу, не допускаются кафедрой к сдаче экзамена, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Тема 1. Концептуально-методологические основы логистики

Практическое занятие 1.

1.Деловая игра (ДИ-1**):** изучение особенностей логистического подхода к управлению организациями.

Оценка итогов работы системы с точки зрения учета вклада ее элементов в результаты деятельности всей системы (оценка эффекта эмерджентности).

Методические рекомендации по проведению деловой игры «СИСТЕМА» см. в учебном пособии: Формирование в магистратуре педагогических профессиональных компетенций на основе комплекса активных методов обучения. Учебное пособие (в 3-х частях). – Часть 3. / Под ред. докт. экон. наук, проф. Шумянковой Н.В.– М. : МГУПИ, 2014. – с. 43-75.

Практическое занятие 2.

2. Индивидуальные расчетные задания (ИРЗ): Характеристики материального потока

Оценка эффективности ускорения оборачиваемости оборотных средств

Задача 1

В 2015 году сумма реализованной продукции составила ($7+N_{вар}$) млн. руб., значения величин остатков оборотных средств (в млн. руб.) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Дата	Величина остатков оборотных средств, млн. руб.	Дата	Величина остатков оборотных средств, млн. руб.	Дата	Величина остатков оборотных средств, млн. руб.
01.01.15	4,0	01.06.15	3,7	01.11.15	3,9
01.02.15	3,8	01.07.15	3,8	01.12.15	4,0
01.03.15	3,6	01.08.15	3,8	31.12.15	3,7
01.04.15	3,9	01.15.15	3,9		

01.05.15	4,2	01.10.15	4,1		

В 2016 году ожидалось снижение остатков оборотных средств в среднем (по отношению к соответствующему периоду 2015 года):

I кв. - на 1%;
II кв. - на 2%;
III кв. - на 1%;
IV кв. - на 1%.

Объем реализации в 2016 году ожидался в сумме (7,7 + $N_{вар}$) млн. руб.

Определить:	*Значение рассчитанного показателя по* $N_{вар}$=	*Единица измерения*
1. Среднегодовые остатки (стоимость) оборотных средств в 2015 г.		
2. Ежеквартальные средние остатки оборотных средств в 2015 г.		
3. Ожидаемые ежеквартальные средние остатки оборотных средств в 2015 г.		
4. Ожидаемые среднегодовые остатки оборотных средств в 2016 г.		
5. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств в 2016 г.		
6. Продолжительность одного оборота оборотных средств в 2016 г.		

Задача 2

Предприятие в 2015 г. изготовило и реализовало продукцию на сумму 100 млн. руб., истратив при этом материалы на сумму (2 + $N_{вар}$) млн. руб.

Норма запаса материалов составляла 20 дней.

На 2016 год планируется:

1) увеличение объема производства и реализации продукции на 50%;
2) сокращение материалоемкости продукции на 20%;
3) уменьшение нормы запаса материалов в 2 раза.

Определить (на 2016 г.)	*Значение рассчитанного показателя по* $N_{вар}$=	*Единица измерения*
1. Потребность в материальных ресурсах		
2. Норматив материальных запасов		
3. Сумму экономии оборотных средств в результате экономии запасов материалов		

Задача 3

Объем товарной продукции предприятия по годовому плану 2016 г. составляет (955 + $N_{вар}$) млн. руб.

Остаток нереализованной продукции на 01.01.16 - 12 млн. руб. Планируемый остаток

готовой нереализованной продукции на 31.12.16 - 10 млн. руб.

Объем реализованной продукции в 2015 г. составил 870 млн. руб.

Сумма оборотных средств на плановый период (2016 г.) по сравнению с отчетным 2015 г. не увеличивается и составляет 87 млн. руб.

Определить	*Значение рассчитанного показателя по* $N_{вар}$=	*Единица измерения*
1. Планируемый объем реализованной продукции в 2016 г.		
2. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств в 2015 г.		
3. Планируемый коэффициент оборачиваемости оборотных средств в 2016 г.		
4. Планируемую сумму экономии оборотных средств в результате ускорения их оборачиваемости в 2016 г.		

Тема 2. Информационная логистика

Примеры вопросов

1. Охарактеризуйте роль информации в логистическом процессе.
2. Какие виды информационных ресурсов используются в логистике?
3. Как позиционируется иерархия информационных решений в логистике?
4. Что называют логистическим информационным потоком?
5. Перечислите и охарактеризуйте принципы формирования логистической информации.
6. Каким образом технологии штрихового кодирования и сканирования облегчают сбор данных и обмен информацией в логистической цепи?
7. Приведите примеры использования Интернет-технологий в логистике.
8. Какие информационные системы, облегчающие управление транспортом, вы можете вспомнить?

Тема 3. Логистика снабжения

Пример практической задачи

Задача 1. Годовая потребность в материале 20000 единиц. Цена одной единицы — 10 рублей. Стоимость годового содержания запаса на складе составляет 40% от

его стоимости. Стоимость доставки заказа (осуществления заказа) — 100 рублей.

Найдите оптимальный размер заказа. Каковы будут совокупные расходы на транспортировку и содержания материала на складе? Докажите оптимальность своего выбора графиком издержек.

Тема 4. Логистика производства

Практическое занятие 1.

1. 1. Выдача задания на расчетно-графическую работу (РГР) «Организация производственного процесса во времени»

2. Правила выставления оценки за выполнение расчетно-графической работы

Расчетно-графическая работа «Организация производственного процесса во времени» содержит следующие элементы:

Часть 1. Расчет и анализ длительности производственного цикла простого процесса:

1. График «Последовательный вид движения изделий в процессе производства»
2. График «Параллельный вид движения изделий в процессе производства»
3. График «Параллельно-последовательный вид движения изделий в процессе производства»
4. Аналитический расчет длительности производственного цикла при последовательном виде движения изделий в процессе производства
5. Аналитический расчет длительности производственного цикла при параллельном виде движения изделий в процессе производства
6. Аналитический расчет длительности производственного цикла при параллельно-последовательном виде движения изделий в процессе производства

Часть 2. Расчет параметров непрерывно-поточной линии:

1) определение такта поточной линии;

2) определение требуемого количества и коэффициентов загрузки рабочих мест на операциях исходного технологического процесса;

3) изучение необходимости предварительной синхронизации операций технологического процесса и, при необходимости, проведение ее методом комбинирования переходов и операций;

4) определение общего количества рабочих мест на НПЛ;

5) разработку системы адресования на конвейере НПЛ;

6) расчет величины внутрилинейных заделов и незавершенного производства.

Результаты расчетов оформляются в рабочей тетради (на бланке расчетов и графиков). Каждый элемент задания расчетно-графической работы оценивается по 8-балльной шкале.

Сумма набранных баллов на заключительном этапе переводится в	Зачтено	Не зачтено
Необходимое количество баллов по 100 бальной шкале	Свыше 75	0-75

Часть 1. Расчет и анализ длительности производственного цикла простого процесса.

Графически определить длительность цикла простого процесса при последовательном, последовательно-параллельном и параллельном видах движения в рабочих и календарных днях. Проверить правильность графического построения аналитическим расчетом.

Обозначения:

m – число операций в процессе;

n – размер партии изделий, в шт.;

p – размер транспортной партии, в шт.;

c – число рабочих мест на операции;

t – норма времени на операцию, в мин.;

$t_{мо}$ – среднее межоперационное время, в мин.;

$t_{ест}$ – затраты времени на естественные процессы;

S – число смен;

$F_{см}$ – длительность одной смены;

f – коэффициент для перевода рабочих дней в календарные (f = 0,69).

Расчетно-графическая работа выполняется студентами в соответствии с индивидуальным вариантом, номер которого выдает преподаватель.

Вариант 1

n = 400 шт. ***S*** = 1

P = 40 шт. $F_{см}$ = 8 час

$t_{мо}$ = 20 мин ***f*** = 0,69

№ операции	1	2	3	4	5	6	7
Норма времени, мин	1,8	2,3	0,9	2,7	1,5	1,8	0,8
Число рабочих мест	2	2	1	2	2	2	1

Вариант 2

n = 500 шт. ***S*** = 2

P = 50 шт. $F_{см}$ = 8 час

$t_{мо}$ = 30 мин **f** = 0,69

№ операции	1	2	3	4	5	6	7
Норма вре-	2,4	0,8	2,8	3,9	1,8	1,5	0,8

мени, мин							
Число рабо-чих мест	2	1	2	3	2	2	1

Вариант 3

n = 1000 шт. ***S*** = 1
P = 100 шт. $F_{см}$ = 8 час
$t_{мо}$ = 60 мин **f** = 0,69

№ операции	1	2	3	4	5	6	7
Норма времени, мин	2,2	4,6	1,8	3,0	5,1	2,4	0,8
Число рабочих мест	1	2	1	1	2	1	1

Вариант 4

n = 200 шт. ***S*** = 2
P = 10 шт. $F_{см}$ = 8 час
$t_{мо}$ = 40 мин **f** = 0,69

№ операции	1	2	3	4	5	6	7
Норма времени, мин	3,1	3,0	6,7	8,1	4,6	3,9	1,0
Число рабочих мест	1	1	2	2	1	1	1

Вариант 5

n = 180 шт. ***S*** = 2
P = 30 шт. $F_{см}$ = 8 час
$t_{мо}$ = 30 мин **f** = 0,69

№ операции	1	2	3	4	5	6	7
Норма времени, мин	3,9	4,2	3,8	4,2	4,0	2,1	0,8
Число рабочих мест	2	2	1	2	2	1	1

Вариант 6

n = 1000 шт. ***S*** = 1
P = 200 шт. $F_{см}$ = 8 час
$t_{мо}$ = 6 мин **f** = 0,69

№ операции	1	2	3	4	5	6	7
Норма времени, мин	0,5	1,1	0,8	2,4	3,8	1,2	0,8
Число рабочих мест	1	1	1	2	2	1	1

Вариант 7

n = 800 шт. *S* = 2
P = 100 шт. $F_{см}$ = 8 час
$t_{мо}$ = 60 мин **f** = 0,69

№ операции	1	2	3	4	5	6	7
Норма времени, мин	3,1	6,5	2,9	6,2	5,7	7,4	1,8
Число рабочих мест	1	2	1	2	1	2	1

Вариант 8

n = 800 шт. S = 2
P = 100 шт. $F_{см}$ = 8 час
$t_{мо}$ = 60 мин f = 0,69

№ операции	1	2	3	4	5	6	7
Норма времени, мин	4,2	3,7	4,3	3,9	6,7	2,4	1,3
Число рабочих мест	1	1	2	1	2	1	1

Вариант 9

n = 600 шт. S = 1
P = 60 шт. $F_{см}$ = 8 час
$t_{мо}$ = 30 мин f = 0,69

№ операции	1	2	3	4	5	6	7
Норма времени, мин	3,7	5,4	8,1	2,9	5,2	5,7	2,9
Число рабочих мест	1	2	3	1	2	2	1

Вариант 10

n = 300 шт. S = 1
P = 30 шт. $F_{см}$ = 8 час
$t_{мо}$ = 20 мин f = 0,69

№ операции	1	2	3	4	5	6	7
Норма времени, мин	5,4	1,8	2,9	1,2	1,4	1,6	2,3
Число рабочих мест	3	1	2	1	1	2	1

Часть 2. Расчет параметров непрерывно-поточной линии

Рассчитать основные параметры однопредметной непрерывно-поточной линии (НПЛ) с распределительным конвейером.

Расчет включает:

1) определение такта поточной линии;

2) определение требуемого количества и коэффициентов загрузки рабочих мест на операциях исходного технологического процесса;

3) изучение необходимости предварительной синхронизации операций технологического процесса и, при необходимости, проведение ее методом комбинирования переходов и операций;

4) определение общего количества рабочих мест на НПЛ;

5) разработку системы адресования на конвейере НПЛ;

6) расчет величины внутрилинейных заделов и незавершенного производства.

Исходные данные для выполнения задания

1. Планируемый календарный период выпуска изделий **Фк = 1 год.**
2. Количество рабочих дней за планируемый календарный период **Др = 256 дн.**

3. Номинальная продолжительность смены **Тсм = 8,0 час.**
4. Суммарная продолжительность регламентируемых перерывов (в смену) **Тпер = 0,3 час.**
5. Величина передаточной (транспортной) партии **р = 1 шт.**
6. Программа выпуска изделии за планируемый календарный период **Nвып = шт.**
7. Ожидаемый процент выхода годных изделий **α = %**
8. Сменность работы **S = смен**
9. Штучные нормы времени на операциях технологического процесса - **$t_{шт i}$ мин.**
10. Коэффициент, учитывающий величину резервного задела **Кр= .**

Исходные данные для расчета параметров непрерывно-поточной линии (индивидуальные значения по вариантам по пп. 6-10)

Номер варианта	Программа выпуска изделий	Процент выхода годных	Сменность работы	Продолжительность операций технологического процесса (мин.)					Коэф-т для расчета резервного задела
	$N_{вып.}$	α%	S	$t_{шт1}$	$t_{шт2}$	$t_{шт3}$	$t_{шт4}$	$t_{шт5}$	Кр
1	185300	94	2	1,15	2,59	4,94	3,95	6,30	0,04
2	92650	94	1	2,16	4,65	3,70	1,32	1,24	0,05
3	85500	94	2	19,11	4,94	7,09	16,06	2,91	0,06
4	42750	94	1	7,87	2,31	4,73	8,11	13,26	0,07
5	130700	94	2	7,82	6,05	4,48	9,38	3,33	0,08
6	65350	94	1	1,83	17,13	8,07	6,59	3,29	0,09
7	63500	94	2	7,0	28,20	11,02	19,53	3,43	0,10
8	31750	94	1	3,92	7,70	3,60	23,27	9,34	0,11
9	55550	94	2	8,24	4,16	13,08	7,60	30,72	0,12
10	27775	94	1	15,52	3,92	15,20	10,68	25,68	0,04

Практическое занятие 2.

Анализ ситуации *«сделать или купить»*

Расчет исходных данных для анализа ситуации выполняется студентами по индивидуальным вариантам, соответствующим номеру фамилии студента в списке учебной группы в деканате.

CASE 1: В процессе подготовки производства продукции **А** при производственной программе 80 тыс. штук изделий в год рассматривается вопрос о целесообразности освоения выпуска комплектующего изделия **а1** собственными силами.

На предприятии в сложившихся в настоящее время организационно-технических условиях при производстве единицы комплектующего изделия **а1** при производственных программах в объеме от 60 до120 тыс. штук в год затраты составляют:

При производстве продукции затраты предприятия составили:

- стоимость материалов на единицу продукции - 1,5 руб.;
- заработная плата производственных рабочих (с начислениями) на единицу продукции - (0,25 + $N_{вар}$) руб;
- арендная плата за помещение - 1 200 руб. в месяц;
- амортизация оборудования - 4 000 руб. в год;
- заработная плата управленческого персонала (с начислениями) - 3 500 руб. в месяц.

На рынке сложилась средняя цена за единицу изделия **a1** в размере (2,5 + $N_{вар}$) руб.

Обоснуйте варианты решений по рассматриваемому вопросу.

Определить:	*Значение рассчитанного показателя по* $N_{вар}$=	*Единица измерения*
1. Величину условно-постоянных затрат на производство в год		
2. Величину условно-переменных затрат на единицу продукции		
3. Построить график зависимости затрат на производство продукции ***З, руб.*** от объема производства ***Q, шт.***		
Определить:	*Значение рассчитанного показателя по* $N_{вар}$=	*Единица измерения*
1. Производственную программу в точке безубыточности (минимальный объем продаж, критическую программу выпуска продукции А)		
2. Сумму затрат на производство критической программы выпуска продукции А		
3. Среднюю себестоимость продукции А при критической программе выпуска		
4. Построить график для определения величины критической программы выпуска продукции А (точки безубыточности)		

В дополнение к условию задачи: предприятием получены два варианта заказа на производство продукции **a1**:

1) 500 000 шт.;

2) 700 000 шт.

Определить:	*Значение рассчитанного показателя по* $N_{вар}$=	*Единица измерения*
1. Среднюю себестоимость единицы продукции **a1** при выполнении заказа 1) 500 000 шт.		

заказа 2) 700 000 шт.		
2. Прибыль на единицу продукции **а1** при выполнении заказа 1) 500 000 шт.		
заказа 2) 700 000 шт.		
3. Сумму прибыли, получаемой предприятием при выполнении заказа 1) 500 000 шт.		
заказа 2) 700 000 шт.		
4. Рентабельность продукции **а1** (по отношению к себестоимости) при выполнении заказа 1) 500 000 шт.		
заказа 2) 700 000 шт.		
5. Построить график зависимости затрат на единицу продукции ***З′, руб.,*** прибыли ***П′, руб.*** от объема производства ***Q, шт.***		
6. Построить график зависимости рентабельности продукции (по отношению к себестоимости) ***R, %*** от объема производства ***Q, шт.***		

Тема 5. Логистика распределения

Примеры вопросов

1. Чем объясняется существующая неоднозначность толкования отдельных понятий и терминов в области сбытовой логистики?
2. В чем отличие логистической концепции сбыта от традиционной сбытовой стратегии?
3. Каковы основные функции сбытовой логистики?
4. Как вы можете охарактеризовать современное состояние сбытовых процессов в отечественной экономике?
5. Какие факторы являются ключевыми (решающими) в развитии сбытовых процессов?
6. Какое значение имеет вид распределительного канала и какими характеристиками он определяется?
7. По каким классификационным признакам и на какие группы можно разделить посреднические институты в системе сбытовой логистики?
8. Перечислите критерии выбора посредника.

Тема 6. Управление запасами и складская логистика
Практическое занятие 1.

1. Анализ ситуации: логистика запасов (*Анализ АВС).*

CASE 2: **Ситуация для анализа.**

В таблице 1.1 приведена структура поступлений от реализации товарно-материальных ценностей за отчетный период.

Таблица 1.1

Структура поступлений от реализации товарно-материальных ценностей

Оценка вклада объектов в общий результат		
№ объекта	Вклад объекта, тыс.руб.	Доля вклада объекта, %
1.	10	0,1
2.	200	2,0
3.	30	0,3
4.	5200	52,0
5.	30	0,3
6.	90	0,9
7.	10	0,1
8.	100	1,0
9.	800	8,0
10.	300	3,0
11.	10	0,1
12.	20	0,2
13.	2300	23,0
14.	300	3,0
15.	40	0,4
16.	70	0,7
17.	50	0,5
18.	20	0,2
19.	400	4,0
20.	20	0,2
Итого	10 000	100,0

Задание: Представьте рекомендации по организации поставки и контроля запасов по видам реализуемых на предприятии товарно-материальных ценностей.

Практическое задание 2.

Годовая (250 рабочих дней) потребность в материале составляет 5000 единиц. Оптимальный размер заказа — 100 единиц. Поставщик поставляет материал в течение трех дней, однако возможны сбои в поставке, при которых задержка в поставке равна двум дням.

Постройте график изменения запасов на складе, если в снабжении применяется система с фиксированным размером заказа. Продемонстрируйте на графике нормальную работу системы и поведение системы при неоднократном сбое в поставке. Первоначальный запас на складе примите равным максимально желаемому запасу. Расчетные параметры занесите в таблицу.

	Показатель	**Значение**
	Потребность (S), шт.	
	Интервал между заказами (I), дни	
	Время поставки, дни	
	Возможная задержка в поставках, дни	
	Ожидаемое дневное потребление, шт./день	

	Ожидаемое потребление за время поставки (ОПП), шт.	
	Максимальное потребление за время поставки, шт.	
	Гарантийный запас (ГЗ), шт.	
	Максимальный желательный запас (МЖЗ), шт.	

Тема 7. Транспортная и сервисная логистика

Примеры вопросов

1. Что такое транспорт в логистике, каковы его основные функции?
2. Назовите и поясните смысл основных организационных принципов транспортировки.
3. Определите место транспортной логистики в логистической системе фирмы.
4. Назовите основные виды транспорта, в чем их преимущества и недостатки?
5. Назовите основные формы международной логистической документации.
6. Виды поставщиков услуг и их различия.
7. Что такое Инкотермс? Дайте краткую характеристику базовым условиям поставки.
8. Перечислите и поясните экономические факторы транспортировки.
9. Какие функции должен нести транспортный отдел?

Тема 8. Управление в логистических системах

Практическое занятие 1.

1. Анализ ситуации «Оптимизация численности ОТК».

Цель занятия: изучение методов оптимизации численности работников подразделений предприятия во взаимосвязи с планированием производственных показателей (Организация оптимального использования ресурсов с применением теории линейного программирования).

CASE 3: **Ситуация «Оптимизация численности ОТК»:**

В отделе технического контроля (ОТК) некоторого предприятия работают контролеры 8-го и 7-го разрядов. Норма выработки ОТК за 8-часовой рабочий день составляет не менее 1800 изделий. Контролер 8-го разряда проверяет 25 изделий в час, причем не ошибается в 98% случаев. Контролер 7-го разряда проверяет 15 изделий в час, его точность составляет 95%.

Заработная плата контролера 8-го разряда равна 40 руб. в час, контролер 7-го разряда получает 30 руб. в час. При каждой ошибке контролера предприятие несет убыток в размере 20 руб. Предприятие может использовать восемь контролеров 8-го и десять контролеров 7-го разрядов.

Руководство предприятия хочет определить оптимальный состав ОТК, при котором общие затраты на контроль будут минимальными. Требуется определить оптимальный состав контролеров**.**

Практическое занятие 2.

Деловая игра (ДИ-2): изучение процесса согласования интересов подразделений с управляющим центром в производственном планировании.

Методические рекомендации по проведению деловой игры «ПЛАН» см. в учебном пособии: Формирование в магистратуре педагогических профессиональных компетенций на основе комплекса активных методов обучения. Учебное пособие (в 3-х частях). – Часть 3. / Под ред. докт. экон. наук, проф. Шумянковой Н.В.– М.: МГУПИ, 2014. – с. 111-129.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные

		выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по билету.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-5	Способен эффективно использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы, в том числе, при размещении производств, выборе поставщиков, осуществлении логистических операций	ПКс ОС III-5.2	Способен использовать ресурсы организации при осуществлении логистических операций

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС III-5.2	Использует ресурсы организации при осуществлении логистических операций	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; полностью правильно решает задачу билета; способен увязывать теорию с практикой, устанавливать причинно-следственные связи между экономическими событиями и процессами.

Типовые оценочные средства

Для контроля усвоения данного курса учебным планом предусмотрен экзамен как форма аттестационного испытания, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Логистика»

1. Задачи и история возникновения логистики как самостоятельной науки.

2. Общая концепция логистики, суть концепции.
3. Принципы логистики.
4. Составные части логистической концепции.
5. Роль логистики в достижении экономических компромиссов.
6. Задачи и функции логистики.
7. Факторы и тенденции развития логистики.
8. Микрологистика и макрологистика, функции и проблемы.
9. Информационные логистические системы (Информационная логистика).
10. Информационная инфраструктура.
11. Задачи и функции закупочной логистики.
12. Механизмы закупочной логистики.
13. Определение оптимального размера заказа.
14. Логистика производственных процессов. Цели и пути повышения организованности материальных потоков в производстве.
15. Организация производственного процесса во времени.
16. Система логистики предприятия.
17. Логистическая среда организации.
18. Толкающие и тянущие системы управления материальными потоками в производственной логистике.
19. Концепция «Точно в срок».
20. Концепция «Планирование потребностей/ресурсов».
21. Концепция «Тощее производство».
22. Концепция «Реагирование на спрос».
23. Анализ производственных издержек (метод миссий).
24. Задача «сделать или купить».
25. Логистика распределения и сбыта. Логистика и маркетинг.
26. Логистика запасов. Категории товарно-материальных запасов.
27. Основные системы управления запасами.
28. Транспортная логистика.
29. Логистика сервисного обслуживания.
30. Организация логистического управления.

Контрольная работа (для студентов очно-заочной и заочной форм обучения) посвящена вопросам управления транспортом в процессе оптовой продажи товаров и выполняется по теме «Разработка маршрутов и составление графиков доставки товаров автомобильным транспортом».

Цель контрольной работы — разработать маршруты движения автомобильного транспорта в товароснабжения с использованием критерия стоимости доставки.

В рамках контрольной работы операции с транспортным парком и рассматриваются как пример реализации одной из функций внутри общего процесса распределения. Достижение компромисса между приемлемым уровнем услуг по товароснабжению потребителей и лимитом транспортных расходов относится к разряду повседневных проблем торговых фирм и требует навыков оперативного планирования. В качестве условий выполнения контрольной работы выбраны наиболее харак-

терные для моделируемой ситуации. Эти условия обеспечивают требуемую однозначность и являются основными событиями, которые необходимо понять студенту.

В рамках задания по контрольной работе студенты получают:

1. Карту-схему зоны обслуживания, отражающую местонахождение склада и обслуживаемых магазинов.
2. Координаты магазинов.
3. Ведомость заказов магазинов по дням недели.
4. Форму плана выполнения заказов.
5. Форму расчета параметров кольцевых маршрутов.
6. Форму анализа результатов планирования доставки заказов.
7. Форму графика работы транспорта.

Шкала оценивания

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе дисциплины).

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям. Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1. Просмотреть условия предлагаемых для решения задач и определить по рекомендуемому учебнику раздел изучаемой темы, к которому они относятся.

2. Изучить теоретический материал по данному разделу по конспекту лекции.

3. Ознакомиться с соответствующими теоретическим и практическим разделами рекомендованной литературы с целью определения методов решения задач.

4. Решить задачи, предложенные к занятию.

5. Составить перечень вопросов, по задачам, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с другими обучающимися перед занятием или с преподавателем на занятии.

6. Внимательно следить за ходом решения другими обучающимися задач у доски, и записывать это решение, если не удалось решить задачу самостоятельно.

7. Задавать вопросы.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты, формулировать и обосновывать свое мнение.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

– повторение пройденного теоретического материала;
– установление главных вопросов темы;
– определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме;
– упражнения, решение задач;
– анализ выполняемой деятельности и ее самооценка;
– приобретение умений и навыков;
– составление вопросов по содержанию лекции.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

– программа дисциплины;
– конспекты лекций и практических занятий;
– рекомендуемая литература.

Краткие методические указания по выполнению рефератов по курсу «Логистика»

Особенностью работы над рефератами по курсу «Логистика» является необходимость подтверждения теоретических и методических положений, рассматриваемых автором реферата, примерами применения логистического подхода в практике работы конкретных российских предприятий. Необходимо отметить, в чем проявляется логистический подход в решении конкретных управленческих задач, стоящих перед предприятием (организацией), и каковы результаты этих нововведений.

1. Содержание понятия «логистика». Логистический подход к управлению материальными потоками (на примере предприятия).
2. Концептуальные положения логистики.
3. Предпосылки использования логистического подхода к управлению материальными потоками в сферах производства и обращения.
4. Материальные потоки в логистике: понятие, единицы измерения, классификация. Примеры материальных потоков.
5. Слагаемые экономического эффекта от применения логистического подхода к управлению материальными потоками в экономике.
6. Понятие логистической системы. Виды логистических систем. Примеры логистических систем.
7. Качественная и количественная гибкость логистических систем.

8. Основные логистические функции и их распределение между различными участниками логистического процесса на макроуровне.
9. Служба логистики на предприятии: место в организационной структуре управления, основные функции, взаимосвязь с другими службами.
10. Взаимосвязь логистики и маркетинга.
11. Функциональные области логистики, их взаимосвязь.
12. Сравнительная характеристика классического и системного подходов к формированию логистических систем.
13. Зарубежный и отечественный опыт применения логистики в торговле.
14. Стратегия и планирование в логистике.
15. Сущность и задачи закупочной логистики (на примере предприятия).
16. Контроль в сфере закупочной деятельности и принятие решения по размещению заказов.
17. Толкающие системы управления материальными потоками в сферах производства и обращения.
18. Тянущие системы управления материальными потоками в сферах производства и обращения.
19. Эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками на предприятии.
20. Понятие и задачи распределительной логистики на микро- и на макроуровне.
21. Принятие решения о месте расположения склада на обслуживаемой территории.
22. Принятие решения о количестве складов в системе распределения.
23. Логистические каналы и логистические цепи.
24. Логистика в торговле и развитие инфраструктуры товарного рынка.
25. Место транспорта в общественном производстве. Понятие и задачи транспортной логистики.
26. Алгоритм организации транспортировки. Выбор вида транспорта.
27. Алгоритм организации транспортировки. Выбор перевозчика.
28. Современные методы совершенствования транспортных систем.
29. Понятие материального запаса. Причины создания материальных запасов.
30. Система контроля состояния запасов с фиксированным размером заказа.
31. Система контроля состояния запасов с фиксированной периодичностью заказа.
32. Определение оптимального объема заказываемой партии товаров.
33. Склады в логистике: понятие, классификация, основные функции. Роль складов в логистике.
34. Грузовая единица: понятие, роль в логистике, основные характеристики. Пакетирование грузовых единиц.
35. Принятие решения о пользовании услугами наемного склада (на примере предприятия).
36. Информационные потоки в логистике: понятие, виды, единицы измерения. Примеры информационных потоков.
37. Информационные системы в логистике: понятие и виды, принципы построения.

38. Использование в логистике технологии автоматизированной идентификации штриховых кодов.
39. Штриховые коды: понятие, виды, области применения в логистике.
40. Понятие логистического сервиса. Формирование системы логистического сервиса.

Критерии оценки рефератов:

Оценка **«удовлетворительно»** предполагает: полученные результаты **в значительной степени** соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка **«хорошо»** ставится: полученные результаты **преимущественно** соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка **«отлично»** предполагает: полученные результаты **полностью** соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТАМИ (пример)

Вопрос №1. Уровень сложности — средний (2 балла)

При использовании тянущей системы управления материальными потоками потребность в оборотных средствах:

1) увеличивается;
2) уменьшается;
3) не изменяется;
4) нет правильного ответа.

Вопрос №2. Уровень сложности — средний (2 балла)

Материальный поток измеряется:

1) в единицах измерения груза;
2) в единицах измерения времени;
3) в единицах измерения груза, отнесенных к временному интервалу;
4) нет правильного ответа.

Вопрос №3. Уровень сложности — средний (2 балла)

Вставьте пропущенные слова:

«... - это система, в которой детали и полуфабрикаты передаются на последующую операцию с предыдущей по мере необходимости»:

1) тянущая система;
2) толкающая система.

Вопрос №4. Уровень сложности — средний (2 балла)

Запасы на предприятии сохраняются на одном уровне в случае, если:

1) входной материальный поток равен выходному;
2) внутренний материальный поток равен внешнему;
3) запасы никогда не сохраняются на одном уровне;
4) нет правильного ответа.

Вопрос №5. Уровень сложности — средний (2 балла)

Вставьте пропущенные слова:

«... логистические операции - операции с переходом прав собственности на товар»:

1) внутренние;
2) входные;
3) двусторонние;
4) односторонние.

Вопрос №6. Уровень сложности — средний (2 балла)

Информационный поток не может:

1) опережать материальный поток;
2) следовать после материального потока;
3) идти вместе с материальным потоком;
4) нет правильного ответа.

Вопрос №7. Уровень сложности — средний (2 балла)

Логистическая операция - это совокупность действий, направленных на преобразование ...:

1) материального потока;
2) информационного потока;
3) материального и информационного потоков.

Вопрос №8. Уровень сложности — средний (2 балла)

Какая система организации производства требует более высокой ответственности персонала:

1) толкающая система;

2) тянущая система.

Вопрос №9. Уровень сложности — средний (2 балла)

Должен ли путь, по которому движется информационный поток, совпадать с маршрутом движения материального потока:

1) да;

2) нет.

Вопрос №10. Уровень сложности — средний (2 балла)

Вставьте пропущенные слова:

«... концепция организации производства предполагает изготовление продукции как можно более крупными партиями для снижения условно-постоянных затрат»:

1) традиционная**;**

2) логистическая.

7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Логистика : учебник для вузов / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06792-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538231 (дата обращения: 18.10.2024).

2. Сергеев, В. И. Логистика снабжения : учебник для вузов / В. И. Сергеев, И. П. Эльяшевич ; под научной редакцией В. И. Сергеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19944-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557359 (дата обращения: 18.10.2024).

6.2. Дополнительная литература

1. Стерлигова А. Н. Управление запасами в цепях поставок: Учебник / А.Н. Стерлигова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 430 с.

2. Бабенко И. В. Управление оборотными активами: логистический подход: Монография / Бабенко И.В., Тиньков С.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016.

3. Логистика и управление цепями поставок. Теория и практика: учебник / Б. А. Аникин [и др.]; ред.: Б. А. Аникин, Т. А. Родкина. - М.: Проспект, 2015. - 344 с.

4. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для вузов / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00208-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450159

5. Логистика и управление цепями поставок : учебник для академического бакалавриата / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11711-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/445986

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2013.— 340 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10962. html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 340 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60500.html. — ЭБС «IPRbooks».

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52045.html. — ЭБС «IPRbooks».

4. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей. — М.: Издательский дом. «Дело» РАНХиГС. — 192 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (принят Государственной Думой 8.07.2006) № 149-ФЗ// «Российская газета» от 29.07.2006, № 165.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерством образования и науки России от 12 ноября 2015 г.№ 1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015г., регистрационный номер 39906).

4. Образовательный стандарт Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (утв. приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567).

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.i-exam.ru/ Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Справочные системы

1. http://ecsocman.hse.ru/net/16000049/ – Федеральный образовательный портал ЭСМ (экономика, социология, менеджмент)

2. http://www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека
3. https://нэб.рф/ – Национальная электронная библиотека
4. http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека
5. http://econom.nsc.ru/jep/ Виртуальная экономическая библиотека
6. http://www.searchengines.ru/ – Библиотека поисковых систем
7. http://www.rambler.ru/ – Поисковая система
8. http://www.yandex.ru/ – Поисковая система
9. https://www.google.ru/ – Поисковая система

6.6. Иные источники

1. Логистика: Учебник / А.А. Канке, И.П. Кошевая. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.

2. Конкурентоспособность товаров и организаций. Практикум: Учебное пособие / В.В. Квасникова, О.Н. Жучкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 184 с.

3. Гаджинский, А. М. Логистика: Учебник для бакалавров / А. М. Гаджинский. - 21-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 420 с. - ISBN 978-5-394-02059-9.

4. Гаджинский, А.М. Практикум по логистике [Электронный ресурс] / А.М. Гаджинский. - 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 320 с. - ISBN 978-5-394-02363-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514712

5. Коммерческая логистика: Учебное пособие / Под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 253 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asзp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: http://iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Исполнительный директор
Отделения национальной экономики
Экономического факультета
д.э.н., доцент
Казарян М.А.
Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.08.02 МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛОГИСТИКА
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2024 г.

Москва, 2024

Автор(ы)–составитель(и):

Петухов Д.В.	**Национальной экономики**
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальная экономика	Казарян М.А., д.э.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД _____ одобрена на заседании кафедры национальной экономики. Протокол от _____ № __.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы…..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины……...…….. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……. 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...……. 27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….…….. 32
   - 6.1. Основная литература……..…….…… 32
   - 6.2. Дополнительная литература……...…….…… 32
   - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 32
   - 6.4. Нормативные правовые документы…….…….…….. 33
   - 6.5. Интернет-ресурсы……..……... 33
   - 6.6. Иные источники…….……..…….…….. 33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 34

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Международная логистика» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III-5	Способность эффективно использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы, в том числе, при размещении производств, выборе поставщиков, осуществлении логистических операций	ПКс ОС III-5.2	Способен использовать ресурсы организации при осуществлении логистических операций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПКс ОС III-5.2	***На уровне знаний:*** - закономерностей и методов построения моделей объектов, явлений и процессов преобразования потоков в международной логистике; - исторических и социально-экономических аспектов формирования, развития и распространения международной логистики и ее структурных составных частей; - методов государственного регулирования внешнеторговой деятельности, международными правилами и основными соглашениями перевозки коммерческих и не коммерческих грузов; - методологии анализа и проектирования внешнеторговых операций, логистической организации внешнеторговой деятельности, выбора средств транспорта, маршрутов перевозки; - формирования логистической инфраструктуры и коммуникаций в сфере внешней торговли; - специфики внешнеторговых операций, правового, таможенного, страхового, коммерческого и сервисного обеспечения международных перевозок; - современных логистических технологий внешнеторговых перевозок разными видами транспорта в свете эволюционной экономики. ***На уровне умений:*** - использование основных инструментов, технических приемов, способов и методов организации обеспечения логистических услуг участников ВЭД; - использование современными информационными технологиями и прикладными компьютерными системами, программного обеспечения,

	которые могут применяться при осуществлении внешнеторговых операций; - проведение и комплексное обеспечения логистических внешнеторговых операций в области логистики на базе логистических принципов и правил; - строительство на основе описания международных логистических ситуаций стандартных теоретических и практических логистических моделей, систем и цепей поставок; - прогнозирование на основе стандартных теоретических и практических логистических моделей поведение агентов, участников международной, трансграничной логистики развитие международных логистических процессов и явлений, на микро -, мезо-, макро- и глобальном уровне. ***На уровне навыков:*** - современной методикой проектирования и построения международных логистических моделей, - владение методами и приемами анализа логистических явлений и процессов преобразования совокупности логистических потоков с помощью стандартных теоретических и практических логистических моделей, международных систем, сетей, цепей поставок.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Международная логистика» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 54 часов, из них 24 часов лекций и 28 часов практических занятий, на консультацию 2 часа, на самостоятельную работу обучающихся выделено 126 часов для очной ф/о;

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 38 часов, из них 18 часов лекций и 18 часов практических занятий, на консультацию 2 часа, на самостоятельную работу обучающихся выделено 142 часов для очно-заочной ф/о;

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 38 часов, из них 8 часов лекций и 8 часов практических занятий, на консультацию 2 часа, на самостоятельную работу обучающихся выделено 153 часов для заочной ф/о;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Изучение дисциплины приходится на 7 семестр 4 курса для студентов очной ф/о.

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Международная логистика» реализуется после дисциплин: Б1.В.10 «Менеджмент», Б1.О.08 «Микроэкономика», Б1.В.07 «Стратегический менеджмент», Б1.В.13 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: очная форма обучения — экзамен, очно-заочная и заочная – контрольная работа, экзамен.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Формирование международной логистики	12	2				10	О
Тема 2	Международная логистика как фактор международного разделения труда и глобализации	20	2		2		16	Э
Тема 3	Направления эволюции цепей поставок в международной логистике	20	2		2		16	О
Тема 4	Основы внешнеэкономической деятельности (ВЭД)	20	2		2		16	Т
Тема 5	Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности	20	2		2		16	CASE
Тема 6	Международные правила, соглашения и конвенции перевозки грузов	16	2		2		12	ИРЗ
Тема 7	Интермодальные перевозки и международные транспортные коридоры	20	2		2		16	Т
Тема 8	Страхование грузов и информационные технологии международной логистики	14	2				12	Э
Консультация		2	2					
Промежуточная аттестация		36	36					Экзамен
Всего:		**180**	**24**		**28**		**126**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Формирование международной логистики	12	2		2		10	О
Тема 2	Международная логистика как фактор международного разделения труда и глобализации	20	2		2		16	Э
Тема 3	Направления эволюции цепей поставок в международной логистике	20	2		2		16	О
Тема 4	Основы внешнеэкономической деятельности (ВЭД)	20	4		4		16	Т
Тема 5	Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности	20	2		2		16	CASE
Тема 6	Международные правила, соглашения и конвенции перевозки грузов	16	2		2		12	ИРЗ
Тема 7	Интермодальные перевозки и международные транспортные коридоры	20	2		2		16	Т
Тема 8	Страхование грузов и информационные технологии международной логистики	14	2		2		12	Э
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**180**	**18**		**18**		**142**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Формирование международной логистики	17	1		1		15	О
Тема 2	Международная логистика как фактор международного разделения труда и глобализации	18	1		1		16	Э
Тема 3	Направления эволюции цепей поставок в международной логистике	18	1		1		16	О
Тема 4	Основы внешнеэкономической деятельности (ВЭД)	18	1		1		16	Т
Тема 5	Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности	18	1		1		16	CASE
Тема 6	Международные правила, соглашения и конвенции перевозки грузов	15	1		1		13	ИРЗ
Тема 7	Интермодальные перевозки и международные транспортные коридоры	18	1		1		16	Т
Тема 8	Страхование грузов и информационные технологии международной логистики	15	1		1		13	Э
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						
Всего:		**180**	**8**		**8**		**153**	**153**

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Формирование международной логистики

Историческое становление и развитие торговых направлений, маршрутов, путей по перемещению товаров, торговых людей, в которой участвовали разные народы и страны, движение распространения индоевропейских племен и языковых диалектов.

Развитие торговых путей Древнего мира. Формирование и укрепление торговых путей в новейшей истории. Влияние развития транспорта и транспортных коммуникаций на инфраструктуру городов и мегаполисов. Классификационные стадии исторического развития транспортной инфраструктуры цепей поставок товаропроводящих сетей в международной логистике.

Тема 2. Международная логистика как фактор международного разделения труда и глобализации

Основные направления разделения труда в хозяйственной деятельности. Основные функциональные и территориальные виды международного разделения труда. Мировое хозяйство и его специфические характеристики. Основные требования экономического механизма международной логистики. Международная торговая сделка. Международный и не международный договор. Учет во внешнеторговой деятельности. Отличия международной логистики от национальной. Величина удельной стоимости товарного груза. Факторы, стимулирующие местных поставщиков и национальную логистику. Варианты работы предпринимательских организаций в других государствах. Специфические проблемы международной логистики. Проблемы международной логистики и их основные проявления. Наиболее значимые проблемы для международной логистики. Условия, способствующие процветанию предпринимательских организаций на международной арене

Тема 3. Направления эволюции цепей поставок в международной логистике

Позитивные и отрицательные моменты конкурирующих вариантов процессов эволюции. Закономерности эволюции логистических систем. Первый подход, основанный на делении по уровню развития оптимизации времени и издержек. Модифицированная эволюция логистики цепей поставок товаропроводящих сетей и структур. Эволюцию логистической системы, как управление цепями поставок в товаропроводящих сетях на основе минимальной формализации функциональных областей логистики. Матрица эволюции логистической системы, товаропроводящей структуры. Второй метод, основанный на классификации по уровню развития современных технологий. Основные этапы эволюции систем управления цепочками поставок. Эволюция международной и национальной логистики в контексте управления цепочками поставок

Тема 4. Основы внешнеэкономической деятельности (ВЭД)

Государственная политика в области регулирования ВЭД. Закон РФ «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности». Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование ВЭД, таможенные тариф и пошлина, цели нетарифного регулирования РФ. Закон РФ "О таможенном тарифе". Контроль за импортом в РФ, экспортом из РФ, валютный контроль. Варианты гарантий свершения покупки (надежной международной, внешнеторговой сделки) для производителя. Методы осуществления импортного, экспортного и валютного контроля. Экспорт из РФ и

порядок получения сертификата происхождения для участия во ВЭД. Экспорт и реэкспорт (прямой и косвенный). Основные стадии экспорта из РФ. Сертификат о происхождении товара. Акт экспертизы и порядок его получения. Список необходимых основных документов для проведения экспертизы и получения акта экспертизы. Список комплекта необходимых основных документов, для получения сертификата происхождения. Экспорт из Российской Федерации в терминах Инкотермс 2000 и возможные виды отгрузок. Коммерческая и не коммерческая поставка (отгрузка) товарных продуктов. Наиболее часто используемые условия некоммерческой поставки. Основные документы, необходимые для некоммерческих и коммерческих поставок. Состав основных отгрузочных документов, подтверждающих факт отгрузки, перевозки, страхования товарного груза. Порядок определения таможенной стоимости товара и действия с товарами двойного назначения

Тема 5. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности

Доставка товарных грузов транспортными средствами под таможенным контролем. Таможенный орган назначения (ТОН) – для ввозимых или перевозимых между таможенными складами товаров и транспортных средств. Таможенный орган отправления (ТОО), где находятся вывозимые товары. Места доставки товаров и транспортных средств под таможенным контролем. Стоимость международной доставки товарных продуктов как функция зависимости определенных характерных логистических параметров. Схемы международных перевозок. Алгоритм расчета «подлежащего к оплате веса» при авиаперевозках. Качественная зависимость стоимости доставки на единицу оборудования в зависимости от количества штук в отгружаемой партии. Содержание заявки (запроса) на экспедирование перевозки грузов. Поставка на DDP условиях. Варианты взаимодействия между клиентом и экспедитором. «Домашний» экспедитор и структура его функциональных подразделений. Основные направления эволюции деятельности транснациональных корпораций. Схема логистической системы ТНК. Основная сущность и содержание деятельности домашних экспедиторов. Использование услуг таможенных перевозчиков и территориальный принцип осуществления их деятельности. Порядок оформления свидетельства о включении в Реестр таможенных перевозчиков. Схемы доставки товаров под таможенным контролем таможенными перевозчиками на территории Российской Федерации

Тема 6. Международные правила, соглашения и конвенции перевозки грузов

Правила заключения контрактов при осуществлении ВЭД. Перечень организационно-правовых форм юридических лиц в некоторых государствах. Право подписи (в том числе электронной) и особые правила. Форма договора и существенные условия контракта. Методы регулирования спорных вопросов. Продолжительность исковой давности в некоторых государствах. Электронная коммерция и примеры ее функционирования. Особенности перехода права собственности с продавца на покупателя при ВЭД. Поиск и оценка надежности партнера. Основные этапы определения сте-

пени надежности потенциального внешнеторгового партнера. Основное правило и принципы обеспечения экономической безопасности предпринимательской организации при ВЭД. Справка о кредитоспособности компании-партнера и бизнес справка. Основные методы защиты партнеров по международному бизнесу при составлении внешнеторгового контракта.

Тема 7. Интермодальные перевозки и международные транспортные коридоры

Сущность и содержание смешанных (интермодальных и мультимодальных) перевозок товарных грузов. Международные транспортные коридоры (МТК). Тенденции формирования и развития транспортных коридоров. Основные тенденции состояния транспортных рынков в Европе. Тенденции развития НТС в Европе. Основные участники и партнеры программы ПЕТС. Маршруты приоритетных транспортных коридоров. определение международного транспортного коридора. Основные условия определения приоритетных транспортных коридоров. Основные международные документы и соглашения по ЕТС. Новые направления международных транспортных коридоров, затрагивающие Российскую Федерацию. Транспортные коридоры БЕАР. Основные маршруты международных евроазиатских наземных транспортных коридоров. Современные характерные особенности формирования и развития МТК.

Тема 8. Страхование грузов и информационные технологии международной логистики

Основные аспекты, направления и виды страхования товарных грузов в международной логистике. Классификация видов страхования товарных грузов во внешнеторговой деятельности. Группы рисков, подлежащие учету при внешнеэкономических сделках. Транспортное страхование во внешнеэкономической деятельности. Особенности страхования карго. Условия страхового покрытия находятся в зависимости от характера груза. Основные принципы карго страхования. Основные условия страхования грузов и транспортных средств при международных перевозках. Страхователь, объект страхования их взаимодействие, методы определения страховой стоимости и объем ответственности страховщика. Этапы эволюции стандартов информационных систем. Сравнительный анализ концепций информационных систем с позиций адекватности уровню интеграции информационного пространства логистики. Место ЛИС в международной транспортировке и грузовой переработке при ВТД. Типовые функции логистических информационных систем для осуществления ВЭД. Виды ЛИС для международной логистики. Пример алгоритма разработки логистических информационных систем. Значение и перспективы использования информационных технологий в транспортной логистике. Роль внешнеторговой статистики в развитии международной логистике. Сущность и содержание внешнеторговой статистики для международной логистики.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Международная логистика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Формирование международной логистики	Опрос
Международная логистика как фактор международного разделения труда и глобализации	Эссе
Направления эволюции цепей поставок в международной логистике	Опрос
Основы внешнеэкономической деятельности (ВЭД)	Тестирование
Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности	Ситуационное задание (Case)
Международные правила, соглашения и конвенции перевозки грузов	Индивидуальное расчетное задание
Интермодальные перевозки и международные транспортные коридоры	Тестирование
Страхование грузов и информационные технологии международной логистики	Эссе

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в устной форме (экзамен).

Экзамен проводится посредством письменного ответа студентов по билетам, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины и умению решать предложенные задачи.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1

Темы опроса

1. Объект, предмет, сущность, международной логистики.
2. Цель, задачи, принципы, правила международной логистики.
3. Исторические аспекты формирования международной логистики. Развитие торговых путей Древнего мира. Северные, Центральные, Западные торговые пути древнего мира.
4. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.
5. Путь «из варяг в греки», маршруты «Великого шелкового пути», Золотого и Серебряного путей.
6. Формирование и укрепление торговых путей и маршрутов в новейшей истории.
7. Развитие мореплавания и морской торговли.

8. Развитие железнодорожных и автомобильных сетей.
9. Развитие авиационного транспорта и трубопроводов.
10. Опасности, угрозы и риски на дорожных маршрутах.
11. Влияние развития транспорта и транспортных коммуникаций на инфраструктуру городов и мегаполисов.
12. Классификационные стадии развития транспортной инфраструктуры цепей поставок товаропроводящих сетей в международной логистике.
13. Формирование культуры ведения торговли и бизнеса.
14. Возможные негативнее последствия для продвижения товарных продуктов при не учете национальных особенностей.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Студентам предлагается написать Эссе (до 7 страниц стандартного текста) на одну из нижеприведенных тем:

1. Национальное и международное разделение труда.
2. Основные функциональные виды (типы) международного разделения труда.
3. Специфические характеристики современного мирового хозяйства.
4. Разделение труда по территориальным и функциональным видам с учетом типов международного разделения труда.
5. Международное разделение труда (МРТ) и мировое хозяйство.
6. Виды международных коммерческих и некоммерческих операций.
7. Эффективность использования экономического механизма международной логистики.
8. Факторы, стимулирующие международную торговлю и международную логистику.
9. Наиболее общие характерные отличия международной логистики от национальной.
10. Варианты работы предпринимательских организаций в других государствах.
11. Характерные проблемы международной логистики и их основные проявления.
12. Наиболее значимые для международной логистики проблемы, выделенные экспортерами.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Темы опроса

1. Направления эволюции логистики управления цепями поставок товаропроводящих структур и сетей.
2. Эволюция логистической системы, как управление цепями поставок на основе минимальной формализации функциональных областей логистики.
3. Эволюция закупочной и производственной логистической системы.
4. Эволюция распределительной и транспортной логистической системы.
5. Эволюция информационной и сервисной логистической системы.
6. Эволюция систем управления цепочками поставок.
7. Эволюция международной и национальной логистики в контексте управления цепочками поставок.

8. Позитивные и отрицательные моменты конкурирующих у профессионалов вариантов процессов эволюции логистических систем.
9. Направления и закономерности эволюции логистических систем.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примерные тесты

1. Что собой представляет международная логистика?

а) «это особая область теоретических и практических знаний, деловых навыков, связанных с методами организации и техникой управления потоками, обслуживающими международный обмен материальными ценностями и услугами»;

б) «это форма оптимизации рыночных связей, гармонизации интересов всех участников цепи товародвижения от первичного источника сырья до конечного потребителя готовой продукции»;

в) «это наука об управлении и оптимизации материальных и сопутствующих им потоков (информационных, финансовых, сервисных и др.) в микро-, мезо- или макроэкономических системах»;

г) «это направление научно-практической деятельности, целевой функцией которого является сквозная организационно-аналитическая оптимизация потоковых процессов в экономике».

2. При каких условиях договор (соглашение, контракт) осуществления коммерческих операций между двумя или несколькими сторонами не считается международным?

а) «если он заключен между сторонами разной государственной (национальной) принадлежности, коммерческие фирмы которых находятся на территории одного государства (филиалы, дочерние компании разных стран, находящиеся на территории одной страны)»;

б) «если он заключен между сторонами одной государственной (национальной) принадлежности если их коммерческие предприятия находятся на территории разных государств»;

в) «если он заключен между двумя или несколькими сторонами, находящихся в разных странах, по поставке установленных количества и качества товарных единиц в договорные сроки, в соответствии с согласованными сторонами условиями»;

г) «если он заключен между двумя или несколькими сторонами, находящихся в разных государствах, по оказанию установленных количества и качества услуг в соответствии с согласованными сторонами условиями».

3. При каких условиях договор (соглашение, контракт) осуществления коммерческих операций между двумя или несколькими сторонами считается международным?

а) «если он заключен между сторонами разной государственной (национальной) принадлежности, коммерческие фирмы которых находятся на территории од-

ного государства (филиалы, дочерние компании разных стран, находящиеся на территории одной страны)»;

б) «если он заключен между сторонами одной государственной (национальной) принадлежности если их коммерческие предприятия находятся на территории разных государств»;

в) «если он заключен между двумя или несколькими сторонами, находящихся в разных странах, по поставке установленных количества и качества товарных единиц в договорные сроки, в соответствии с согласованными сторонами условиями»;

г) «если он заключен между двумя или несколькими сторонами, находящихся в разных государствах, по оказанию установленных количества и качества услуг в соответствии с согласованными сторонами условиями».

4. На чем основана товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД), используемая в РФ?

а) «на ТН ВЭД СССР, имеющая 12– значные кодовые обозначения и приведенная в соответствие с международной гармонизированной системой описания и кодирования товаров»;

б) «на ТН ВЭД СНГ, имеющая 12– значные кодовые обозначения и приведенная в соответствие с международной гармонизированной системой описания и кодирования товаров»;

в) «на ТН ВЭД СНГ, имеющая 10– значные кодовые обозначения и приведенная в соответствие с международной гармонизированной системой описания и кодирования товаров»;

г) «на ТН ВЭД СНГ, имеющая 16– значные кодовые обозначения и приведенная в соответствие с международной гармонизированной системой описания и кодирования товаров».

5. Когда обязанности продавца минимальны, а покупателя максимальны при поставках во внешнеэкономической деятельности по Инкотермс?

а) при условии EXW Франко-завод;

б) при условии DDP Поставка с оплатой пошлины (… название места назначения);

в) при условии CIP Фрахт / перевозка и страхование оплачены до (… название места назначения);

г) при условии FOB Франко борт (… название порта отгрузки).

6. Когда обязанности продавца максимальны, а покупателя минимальны при поставках во внешнеэкономической деятельности по Инкотермс?

а) при условии EXW Франко-завод;

б) при условии DDP Поставка с оплатой пошлины (… название места назначения);

в) при условии CIP Фрахт / перевозка и страхование оплачены до (… название места назначения);

г) при условии FOB Франко борт (… название порта отгрузки).

7. Какая формулировка в международном контракте обычно оговаривается между продавцом и покупателем о порядке и сроках приемки товаров?

а) «Товары считаются поставленными Продавцом и принятыми Покупателем в отношении количества – по количеству мест и весу, указанных в товарно-сопроводительных документах, а в отношении качества – по качеству, указанному в сертификате качества»;

б) «Оборудование считается поставленным Продавцом и принятым Покупателем на складе Грузополучателя в отношении количества согласно товарно-сопроводительным документам и технической спецификации контракта. Приемка оборудования по качеству осуществляется на месте монтажа оборудования по результатам проведения Покупателем пуско-наладочных работ и приемо-сдаточных испытаний. Оборудование считается принятым Покупателем в отношении качества с даты выдачи сертификата приемки»;

в) «Оборудование считается поставленным Продавцом и принятым Покупателем на складе Грузополучателя в отношении количества согласно фактической поставки. Приемка оборудования по качеству осуществляется после полного монтажа оборудования»;

г) «Товары считаются поставленными Продавцом и принятыми Покупателем в отношении количества – по количеству мест и весу фактически соответствующей партии поставки, а в отношении качества – по качеству, удовлетворяющем Покупателя».

8. В каких случаях предоставляется сертификат происхождения?

а) «для товаров, происходящих из стран, которым РФ предоставляет преференции по таможенному тарифу»;

б) «для товаров, ввоз которых из данной страны регулируется количественными ограничениями (квотами) или иными мерами регулирования внешнеэкономической деятельности»;

в) «если это предусмотрено международными соглашениями, участником которых является Российская Федерация, а также законодательством РФ в области охраны окружающей среды, здоровья населения и т.п.»;

г) «в случаях, когда в предоставляемых для таможенного оформления документах сведения о происхождении товаров отсутствуют либо у таможенного органа РФ есть основания полагать, что декларируются недостоверные сведения о происхождении товаров».

9. Что представляет собой сертификация соответствия товаров, работ и услуг?

а) «является вынужденной и необходимой ограничительной мерой на данном этапе развития международной кооперации ввиду отличий в системах стандартизации в разных странах, технических требованиях, различных критериев безопасности и защиты прав потребителей»;

б) «необходима для подтверждения того, что изделие, работа, услуга соответствуют определенным стандартам, техническим условиям, нормативно-техническим документам»;

в) «подтверждается сертификатом соответствия или знаком соответствия, являющихся документом, выданным по правилам системы сертификации и подтверждающим, что сертификационные изделия, продукция, товар или услуга соответствуют определенному стандарту, нормативно-техническим документам»;

г) «проводится Госстандартом РФ, которым осуществляется контроль и надзор за деятельностью по его поручению других организаций (аккредитованными центрами по сертификации, лабораториями, испытательными центрами и т.д.)»;

10. Какие условия с точки зрения покупателя, продавца (нерезидента) являются рекомендуемыми оптимальными условиями экспортной поставки им товара российским субподрядчиком (резидентом)?

а) «FOB – российский порт отгрузки, CIF – порт назначения»;

б) «CIP или CPT – пункт назначения, DAF – пункт поставки на границе»;

в) «EXW Франко завод - название места поставки»;

г) «FCA – название порта отгрузки».

11. Какие существуют основные методы обеспечения логистических услуг участников ВЭД?

а) «методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности (ВТД)»;

б) «Международные правила перевозки грузов»;

в) «методы доставки товаров под таможенным контролем»;

г) «методы расчета стоимости доставки».

12. В каких случаях Правительством РФ вводится нетарифное регулирование: количественное ограничение импорта (ввоза) и экспорта (вывоза)?

а) «защита национальной безопасности РФ»;

б) «выполнение международных обязательств РФ с учетом состояния на внутреннем товарном рынке»;

в) «защита внутреннего рынка РФ»;

г) «условия государственной монополии на экспорт и импорт отдельных видов товаров на основе лицензирования».

13. Какие в международной деятельности существуют наиболее часто используемые условия некоммерческой поставки?

а) «когда отправитель-нерезидент РФ передает товар экспедитору, назначенному получателем-резидентом РФ, на условиях FCA, FOB»;

б) «когда отправитель безвозмездно передает товар, оплачивает стоимость перевозки до согласованного пункта назначения без импортных таможенных пошлин, сборов, НДС в стране получателя на условиях CPT, CIP, DDU»;

в) ««от двери до двери» (door-to-door) когда отправитель безвозмездно передает товар, оплачивает его доставку до получателя и импортные таможенные пошлины, сборы, НДС в стране получателя на условиях DDP»;

г) «поставка товаров, продукции, оборудования, работ, услуг по контракту».

14. Что входит в состав основных отгрузочных документов, подтверждающих факт отгрузки, международной перевозки, страхования груза для каждой отгрузки (партии) оборудования?

а) «инвойс, упаковочный лист (packing list – P/L), транспортная накладная (waybill), страховой полис»;

б) «авиа - накладная (airwaybill - AWB) при авиационных перевозках, коносамент (Bill of Lading – B/L) при морских перевозках»;

в) «автомобильная транспортная накладная (truck waybill - CMR), железнодорожная накладная (railway bill - RWB)»;

г) «коммерческий (счет-фактура), отгрузочный инвойс».

15. Для чего необходимо определять таможенную стоимость товара (ТСТ)?

а) «необходима для определения рыночной цены товара в стране Продавца»;

б) «необходима для определения таможенных платежей или иных таможенных целей»;

в) «необходима для определения рыночной цены товара в стране Покупателя»;

г) «необходима для определения величин акцизов, НДС и др. налогов».

Правильные ответы:

1. а); 2. а); 3. б), в), г); 4. в); 5. а); 6 б); 7. а), б); 8. а), б), в), г); 9. а), б), в), г); 10. а), б); 11. а), б), в), г); 12. а), б), в), г); 13. а), б), в); 14. а), б), в), г); 15. б).

Типовые оценочные материалы по теме 5

Ситуационное задание (Case) для разбора в аудитории.

Пример кейса:

Компания импортирует из Лаосской Народно-Демократической Республики партию детской трикотажной хлопчатобумажной одежды стоимостью 80 тысяч долларов США, вес партии 11 тонн, оплата по контракту авансовая, совершена 05 марта 2012 года, код ТН ВЭД 6209200000 (Детская одежда и принадлежности к детской одежде, из хлопчатобумажной пряжи). Контракт на условиях РОВ, стоимость перевозки до Российской границы 29 тысяч рублей, партия не застрахована. Товар не подакцизный. Товарная группа не входит в систему преференций. Таможенная стоимость товарной партии составляется из всех платежей, сделанных владельцем для доставки товара на таможенную территорию Российской Федерации (Таможенного союза). Стоимость товаров, выраженную в иностранной валюте, нужно пересчитать в рубли по курсу ЦБ РФ на дату, когда право собственности переходит к компании-импортеру.

Если аванс представляет долю стоимости товарной партии, то выплаченная сумма пересчитывается в рубли по курсу на дату выплаты, а остальная стоимость товарной партии пересчитывается на дату перехода права собственности

от продавца к покупателю, обычно на дату подачи таможенной декларации, если иное не записано во внешнеторговом контракте (см. письмо Министерства финансов РФ от 13.05.2010 года № 03-03-06/1/328).

*Поскольку предоплата по контракту была совершена на полную сумму 05 марта 2012 года, то впоследствии для всех таможенных целей используется курс ЦБ Российской Федерации на эту дату. Курсы валют на любую дату доступны на сайте Центрального Банка РФ http://cbr.ru. На 05 марта 2012 года действовал курс 29.296 рубля за один доллар США. Стоимость товарной партии: 80000*29.296 = 2343680 рублей. Вместе со стоимостью доставки: 2343680+29000 = 2372680 рублей. Таможенный тариф по данному коду товарной номенклатуры составляет 10% от таможенной стоимости, но не менее 2 евро за один килограмм (после 23 августа 2012 года - не менее 1,5 евро за килограмм). Лаос входит в перечень государств, с которыми заключен договор о режиме наибольшего благоприятствования, следовательно, таможенная пошлина рассчитывается в размере 100% таможенного тарифа.*

*Таможенная пошлина по стоимости: 2372680*0.1 = 237268 рублей.*

*Таможенная пошлина по весу: 11000*2=22000 евро. Курс на 05 марта 2012 года 38.949 рубля за один евро.*

*Рублевая сумма таможенной пошлины: 22000*38.949 = 856878 рублей. Принимается к обязательному платежу сумма 856878 рублей, поскольку она больше.*

*Налог на добавленную стоимость для детской одежды 10%. Налоговая база для НДС состоит из суммы таможенной стоимости товарной партии и таможенной пошлины: 2372680+856878 = 3229558 рублей. Сумма НДС: 3229558*0.1 = 322955 рублей 80 копеек.*

Таможенный сбор (см. раздел 5.1.1) 5500 рублей.

Итого, таможенных платежей:

- *856878 рублей - таможенная пошлина;*
- *322955.8 рубля - НДС;*
- *5500 рублей - таможенный сбор за таможенное оформление;*
- *всего 1185333 рубля 80 копеек.*

В данном случае полная сумма таможенных платежей и налогов увеличила стоимость товарной партии в полтора раза.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Индивидуальное расчетное задание.

Необходимо поэтапно рассмотреть логистические процессы во внешнеэкономической деятельности на примере организации поставок товара из любой страны (по выбору студента и согласованному с преподавателем) в Россию. При этом необходимо выполнить следующие задания:

1. Выбрать поставщика по критериям: качество производства и обслуживания, надежность, цена, условия платежа и возможность внеплановых поставок. Процедура выбора поставщика заключается в ранжировании пяти вышеуказанных критериев с указанием удельного веса каждого критерия, с выставлением оценки по каждому критерию для каждой рассматриваемой компании, торгующей данным товаром. Вычисление рейтинга каждого поставщика осуществляется по каждому критерию с учетом удельного веса значимости факторов и рассчитывается суммарный рейтинг каждого поставщика.

2. Определить код товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД).

3.Согласовать условия поставки из и ее оплаты.

4. Определить количество товара в контейнере, шт. и веса полезного груза в контейнере, кг.

5. Предложить пути решения типичных проблем с поставщиками данного товара и выбрать методы их преодоления.

6. Выбрать вида транспорта, транспортных средств и перевозчиков. Для чего провести анализ преимуществ и недостатков вариантов перевозки различными видами транспорта. Учитывая главные факторы, влияющие на выбор перевозчиков для фирмы.

7. Определить: этапы доставки груза до Москвы, сроки поставок, проблемы взаимодействия с перевозчиками и пути их решения.

8. Рассчитать таможенные платежи при ввозе товара в РФ. Определить возможные проблемы при прохождении таможенных формальностей и основные пути их решения.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Примерные тесты

1. Что собой представляют смешанные (интермодальные) перевозки?

а) «перевозки разными смешанными видами транспорта на дальние и близкие расстояния»;

б) «перевозки несколькими видами транспорта по единому договору с единственным экспедитором – естественное следствие и ответная реакция логистических систем на изменившиеся условия в экономическом пространстве»;

в) «грузовые и пассажирские перевозки железнодорожным и автомобильным транспортом между государствами»;

г) «доставка контейнеров морским, железнодорожным, авиационным и автомобильным транспортом».

2. Что собой представляют Международные транспортные коридоры?

а) «это один из элементов международной логистической системы, представляют собой совокупность путей сообщения и средств различных видов транспорта, обеспечивающих перевозки значительных объемов грузов и пассажиров на направлениях их наибольшей концентрации»;

б) «мощные полимагистрали, соответствующие требованиям международных стандартов, работающими по единым технологическим, организационным, правовым нормам и условиям, позволяют добиться значительного снижения сроков и стоимости перевозок, повышения их качества и надежности»;

в) «элементы международной транспортной инфраструктуры с согласованными техническими параметрами и совместимыми технологиями перевозок, как основа интеграции НТК в мировую транспортную систему»;

г) «железнодорожные и автомобильные коридоры, соединяющие крупные грузообразующие центры с основными морскими портами, что позволяет осуществлять по Европейской территории международные грузовые перевозки с гарантированным сроком доставки в течение 24–48 часов».

3. Какие основные условия для определения приоритетных транспортных коридоров приняты в международных документах и соглашениях ЕС?

а) «каждая страна Центральной или Восточной Европы, участвующая в программе, должна, по крайней мере, касаться хотя бы одного коридора»;

б) «коридоры должны быть жизнеспособны, рентабельны и иметь реальные перспективы финансирования, при этом параллельные коридоры, которые могли бы ослабить экономическую жизнеспособность и мощность основных, должны быть исключены»;

в) «отобранные для развития коридоры должны согласовываться с общей концепцией развития Европейской транспортной сети»;

г) «отобранные для развития коридоры должны согласовываться с общей концепцией развития Международной транспортной сети».

4. Какие евроазиатские наземные транспортные коридоры предполагает интеграция транспортных систем Западной Европы и Юго-Восточной Азии?

а) «Транссиб: Европа – РФ – Япония – с тремя ответвлениями из РФ на Казахстан – Китай; Корейский полуостров и Монголию – Китай»;

б) «Трасека (Transport Corridor Europe-Caucases-Asia): Восточная Европа – через Черное море – Кавказ через Каспийское море – Центральная Азия»;

в) «Южный: Юго-Восточная Европа – Турция – Исламская Республика Иран с двумя ответвлениями на: Центральную Азию – Китай и Южную Азию – Юго-Восточную Азию – Южный Китай»;

г) «Север–Юг: Северная Европа – РФ с тремя ответвлениями на: Кавказ – Персидский Залив; Центральная Азия - Персидский Залив и через Каспийское море – Республику Иран – Персидский Залив».

5. Основные способы защиты экономических интересов?

а) «нормативно-правовая база внешнеэкономических сделок: международные акты Венской и Гаагской конвенций, Государственная Конституция Российской Федерации, Закон РФ о защите экономических интересов и т.д.»;

б) «для обеспечения своей коммерческой безопасности при осуществлении внешнеэкономической деятельности, предприятие должно убедиться в полной надежности внешнеторгового партнера»;

в) «наиболее полно защитить свое предприятие при составлении внешнеторгового контракта»;

г) «повышение конкурентоспособности своих товаров и услуг на международных рынках».

6. На каких условиях страховые компании осуществляют страхование грузов, автомобильного, авиационного транспорта и судов при осуществлении экспортно-импортных операций?

а) «с ответственностью за все риски (возмещаются все убытки кроме особо оговоренных случаев)»;

б) «с ответственностью за частную аварию (возмещаются убытки от повреждения или полной гибели всего или части груза вследствие стихийных бедствий, крушения транспортных средств…)»;

в) «без ответственности за повреждение, кроме случаев крушения (возмещаются убытки от полной гибели всего или части груза вследствие крушения транспортных средств)»;

г) «страховое покрытие может распространяться на логистическую систему в целом, включая транзитную транспортировку через третьи страны и хранение на транзитном складе».

7. Какие основные информационные технологии для международной логистики существуют в настоящее время?

а) «новейшие телекоммуникационные технологии, логистические базы данных, системы отслеживания (слежения, мониторинга) движения грузов (tracking systems, monitoring information systems), транспортных средств, интегрированные системы комплексной автоматизации»;

б) «интегрированные информационные системы управления процессами в закупочной, производственной, распределительной, транспортной логистике»;

в) «комплексные системы планирования ресурсов предприятия, имеющие подсистемы управления процессов в закупочной, производственной, распределительной, транспортной логистике»;

г) «стандартное программное обеспечение, адаптированное к конкретной предметной области логистики».

8. Какие могут быть варианты взаимодействия между клиентом и экспедитором могут быть в вариантах международных перевозок?

а) «продавец или покупатель (как клиент) – экспедитор»;

б) «экспедитор 1 (как клиент) - экспедитор 2»;

в) ««домашний» экспедитор (как клиент) – экспедитор»;

г) «продавец (ТНК) - «домашний» экспедитор – экспедитор- перевозчик».

9. Для чего используется книжка МДП (carnet TIR) в соответствии с Конвенцией о международной перевозке грузов?

а) «для обеспечения доставки грузов в смешанных (интермодальных) перевозках»;

б) «для осуществления контроля за доставкой грузов перевозимых в контейнерах железнодорожным и водным транспортом между различными государствами»;

в) «одноразовый таможенный документ – международные дорожные перевозки, используемый только на одну грузовую поездку»;

г) «для осуществления контроля за доставкой грузов, перевозимых автомобильным транспортом и контейнерами от таможни в стране продавца до таможни в стране покупателя».

10. В каких случаях используется при внешнеторговых сделках «применимое право»?

а) «возникающие спорные вопросы права и обязанности ответственных сторон, момент перехода собственности на товарный продукт и продолжительность сроков исковой давности»;

б) «в ситуациях, когда в договоре указаны конкретные страны покупателя и продавца»;

в) «если в договоре не установлено, согласно какой правовой системе (какого государства) будут решаться спорные вопросы»;

г) «обязательно законодательство иностранного государства».

11. Аккредитив – это …

а) «вид банковского счета, дающий возможность контрагенту получить на условиях, указанных в аккредитивном поручении, платеж за товар, работы или услуги немедленно после заключения контракта»;

б) «вид банковского счета, дающий возможность контрагенту получить на условиях, указанных в аккредитивном поручении, платеж за товар, работы или услуги через неделю после заключения контракта»;

в) «вид банковского счета, дающий возможность контрагенту получить на условиях, указанных в аккредитивном поручении, платеж за товар, работы или услуги немедленно по исполнении контрактных обязательств»;

г) «вид денежного перевода за товар, услуги и работу, указанные в контракте».

12. IRP – Intelligent Resource Planning – это …

а) «планирование материальных и финансовых ресурсов производства»;

б) «планирование экономических ресурсов предприятия);

в) «ИС, осуществляющая расширенное планирование практически всех ресурсов предприятия»;

г) «перспективная эволюционно развивающаяся концепция, охватывающая практически все задачи автоматизированного управления ресурсами организаций, включая взаимодействия с партнерами на базе систем управления знаниями и нейронных сетей».

13. Кластерная политика – это …

а) «глобализация мировой экономики»;

б) «ведущая концепция ведения современного бизнеса на национальных и международных рынках»;

в) «в ведущих государствах мира - главная, ключевая стратегия для повышения конкурентоспособности любого региона, государства, группы стран, континента при определенном»;

г) «потенциальное наличие существенной концентрации различных видов ресурсов, предпринимательских организаций, современных коммуникаций, средств связи, региональной логистики, желании местных администраций и сложившихся необходимых предпосылок кластерного развития».

14. Кластерное развитие – это …

а) «глобализация мировой экономики»;

б) «ведущая концепция ведения современного бизнеса на национальных и международных рынках»;

в) «в ведущих государствах мира - главная, ключевая стратегия для повышения конкурентоспособности любого региона, государства, группы стран, континента при определенном»;

г) «потенциальное наличие существенной концентрации различных видов ресурсов, предпринимательских организаций, современных коммуникаций, средств связи, региональной логистики, желании местных администраций и сложившихся необходимых предпосылок кластерного развития».

15. Кластер (в экономике) (англ. cluster) – это …

а) «сконцентрированная на некоторой географической территории группа взаимосвязанных компаний: поставщиков оборудования, комплектующих и специализированных услуг»;

б) «концентрация инфраструктуры, научно-исследовательских и конструкторско-технологических институтов, вузов»;

в) «концентрация инфраструктуры предпринимательских и не коммерческих организаций, взаимодополняющих и развивающих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний и их совокупности»;

г) «концентрация предпринимательских организаций, сосредоточенных на одной географической территории, обеспечивающей для них минимальные логистические издержки».

15. Хаб – это …

а) «концентрация фирм для выпуска основной и обеспечивающей продукции»;

б) «центр концентрации компаний для осуществления определенной отраслевой деятельности»;

в) «концентрация фирм для выпуска дополнительной и обеспечивающей продукции»;

г) «концентрация фирм для выпуска обеспечивающей продукции и оказания услуг».

Правильные ответы: 1. б); 2. а), б), в), г); 3. а), б), в); 4. а), б), в), г); 5. а), б), в); 6. а), б), в), г); 7. а), б); 8. а), б), в), г); 9. в); г); 10. а), в); 11. в); 12. г); 13. в); 14. б); 15. б).

Типовые оценочные материалы по теме 8

Студентам предлагается написать Эссе (до 7 страниц стандартного текста) на одну из нижеприведенных тем:

1. Классификация видов страхования товарных грузов во внешнеторговой деятельности.

2. Основные условия страхования грузов и транспортных средств при международных перевозках.
3. Взаимодействие страхователя и объект страхования, методы определения страховой стоимости и объем ответственности страховщика.
4. Обязательные атрибуты договора страхования.
5. Страховые полисы по особым условиям страхования.
6. Аккредитив и его виды.
7. Информационные технологии для международной логистики.
8. Эволюция стандартов информационных систем.
9. Методологический контур ЛИС для МЛ.
10. Место ЛИС в транспортировке и грузовой переработке при ВТД.
11. Типовые процедуры транспортной функции ЛИС.
12. Характерные виды ЛИС для международной логистики.
13. Алгоритм разработки ЛИС.
14. Перспективы дальнейшего развития ЛИС в транспортные операции.
15. Информационная проблематика в транспортной логистике.
16. Роль, сущность и содержание внешнеторговой статистики для международной логистики.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической

		задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по билету.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-5	Способен эффективно использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы, в том числе, при размещении производств, выборе поставщиков, осуществлении логистических операций	ПКс ОС III-5.2	Способен использовать ресурсы организации при осуществлении логистических операций

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС III-5.2	Использует ресурсы организации при осуществлении логистических операций	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; полностью правильно решает задачу билета; способен увязывать теорию с практикой, устанавливать причинно-следственные связи между экономическими событиями и процессами.

Типовые оценочные средства

Для контроля усвоения данного курса учебным планом предусмотрен экзамен как форма аттестационного испытания, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Международная логистика»

1. Предмет и метод международной логистики.
2. Понятийно-терминологический аппарат международной логистики.
3. Место международной логистики в общей теории логистического менеджмента.
4. Место международной логистики среди современных концепций управления.
5. Основные принципы и методы международной логистики.
6. Взаимодействие международной логистики с другими науками и сферами профессиональной деятельности.
7. Управленческая, организационная и технологическая международная логистика.
8. Понятие международной логистической системы, внешнеторговой сети, внешнеторгового звена.
9. Понятие внешнеторгового канала, внешнеторговой процедуры, внешнеторговой операции.
10. Сопоставимость и отличие внешнеторговых операций и логистических процедур.
11. Понятие материального потока в в международной логистической среде.
12. Цели, задачи международной логистики.
13. Функции управления в международной логистике.
14. Виды организационных структур управления внешнеторговыми операциями в логистике.
15. Технологии перемещения товарных потоков через границы государств.
16. Рационализация таможенных процедур с использованием основных принципов международной логистики.
17. Посредническая деятельность в международной логистике: функции и виды, особенности, преимущества и недостатки.
18. Посредники в международной логистике: их функции и виды.
19. Оптимизация выбора логистических посредников в таможенном оформлении внешнеторговых перевозок.
20. Структура логистических издержек при реализации внешнеторговых операций: определение, особенности, составляющие элементы.
21. Признаки классификации и основные виды логистических издержек при реализации внешнеторговых операций.
22. Методы расчета логистических издержек при реализации внешнеторговых операций: возможности и ограничения их использования.
23. Методы расчета логистических издержек при реализации внешнеторговых операций: их содержание и примеры использования.
24. Экономические интересы в международной логистике и основные аспекты их защиты от коммерческих рисков.

25. Основные коммерческие риски во внешнеторговой деятельности.
26. Управление рисками в международной логистике.
27. Роль «Инкотермс 2000» в элиминировании логистических рисков.
28. Понятие внешнеторговых перевозок.
29. Классификация внешнеторговых перевозок.
30. Методы организации эффективного процесса внешнеторговых перевозок в логистике.
31. Процессы транспортировки товарной продукции в международной логистике: составляющие и их информационное обеспечение.
32. Основные принципы функционирования интермодальных и мультимодальных систем перевозок внешнеторговых грузов.
33. Смешанные перевозки: значение и место во внешнеторговых операциях.
34. Смешанные перевозки: особенности организации и управления.
35. Терминальные перевозки во внешнеторговой деятельности.
36. Международные логистические программы и проекты.
37. Международные транспортные коридоры.
38. Коммерческое обеспечение международных перевозок товарных грузов
39. Правовое обеспечение международных перевозок товарных грузов.
40. Источники правового регулирования международных перевозок внутри РФ.
41. Документы, регулирующие международные перевозки.
42. Основные документы при международных перевозках.
43. Контроль и регулирование перевозки по внешнеторговому договору.
44. Внешнеторговый договор поставки: составные части и факторы их определяющие.
45. Основные критерии выбора транспорта в международном сообщении.
46. Условия страхования грузов при внешнеторговых операциях.
47. Условия страхования транспорта в международном сообщении.
48. Роль и значение транспортно-логистических центров при управлении международной транспортировкой в логистических цепях поставок.
49. Международные и региональные логистические транспортно-распределительные системы.
50. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов в международной логистике.
51. Международные логистические системы в свете эволюционной экономики.
52. Основы экономической стратегии во внешнеторговой деятельности и международной логистике.
53. Классификация кластеров в современных экономических системах.
54. Фундаментальные кластерные подходы в современной экономике.
55. Основные причины географической концентрации фирм.
56. Основные преимущества кластерного подхода на региональном уровне.
57. Понятие – кластер.
58. Кластерная экономика.
59. Кластерная политика.

60. Уровни развития кластеров.
61. Масштаб кластерного охвата.
62. Международные и национальные кластеры.
63. Региональные и муниципальные кластеры.
64. Примеры кластеров по виду хозяйственной деятельности.
65. Сущность аэропорта – хаба.
66. Какая информация необходима для подготовки и принятия решения о формировании логистического центра.
67. Основные типы моделей логистических центров и их возможное взаимодействие.
68. Классификация и сравнительная характеристика логистических центров (ЛЦ).
69. Какие самостоятельные предприятия и организации могут размещаться и действовать при логистическом центре на арендованных у него площадях.
70. Возможная централизация всех участников внешнеторгового процесса через логистический центр и платежную систему.

Шкала оценивания

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, пра-

		вильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе дисциплины).

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям. Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1. Просмотреть условия предлагаемых для решения задач и определить по рекомендуемому учебнику раздел изучаемой темы, к которому они относятся.

2. Изучить теоретический материал по данному разделу по конспекту лекции.

3. Ознакомиться с соответствующими теоретическим и практическим разделами рекомендованной литературы с целью определения методов решения задач.

4. Решить задачи, предложенные к занятию.

5. Составить перечень вопросов, по задачам, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с другими обучающимися перед занятием или с преподавателем на занятии.

6. Внимательно следить за ходом решения другими обучающимися задач у доски, и записывать это решение, если не удалось решить задачу самостоятельно.

7. Задавать вопросы.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты, формулировать и обосновывать свое мнение.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

– повторение пройденного теоретического материала;
– установление главных вопросов темы;
– определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме;
– упражнения, решение задач;
– анализ выполняемой деятельности и ее самооценка;
– приобретение умений и навыков;
– составление вопросов по содержанию лекции.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

– программа дисциплины;
– конспекты лекций и практических занятий;
– рекомендуемая литература.

Методические указания по выполнению контрольной работы. Контрольная работа должна быть выполнена в установленные учебным графиком сроки и сдана на кафедру.

Работа выполняется по варианту. Номер варианта темы контрольной работы конкретного студента определяется его номером в журнале группы. В случае превышения количества студентов над предложенным количеством тем контрольной работы, номера тем контрольной работы для студентов, не попавших в первую итерацию распределения, определяется для них в той же последовательности, начиная с первого порядкового номера тем контрольной работы.

Контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения программного материала с использованием научно-методической литературы и других информационных источников по предложенной теме.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем работы, но его можно использовать для составления плана контрольной работы.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план контрольной работы, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения. Наиболее традиционной является следующая структура контрольной работы:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Вопрос 1 (полное наименование).

Вопрос 2 (полное наименование).

Вопрос 3(полное наименование).

Заключение (или выводы).

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме в соответствии со требованиями по оформлению письменных работ, установленных в Филиале

Оглавление (план, содержание) включает названия всех вопросов контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте контрольной работы.

Введение. В этой части контрольной работы обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в работе, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1 страницы.

Основная часть контрольной работы может быть представлена 3 вопросами. Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию вопроса. Материал в контрольной работы рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не

допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый вопрос рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор контрольной работы из работы над ней. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в контрольной работе, сопоставления их и личного мнения автора контрольной работы. Заключение по объему не должно превышать 1 страницу.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания. Требования к оформлению контрольной работы должно соответствовать требованиям по оформлению письменных работ, установленных в Филиале.

7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Основная литература

1. Эмирова, А. Е. Международная логистика : учебное пособие для вузов / Эмирова, А. Е. Международная логистика : учебное пособие для вузов / А. Е. Эмирова, Н. Д. Эмиров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14927-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544072

2. Логистика : учебник для вузов / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06792-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538231 (дата обращения: 18.10.2024).

7.2. Дополнительная литература

1. Бабенко И. В. Управление оборотными активами: логистический подход: Монография / Бабенко И.В., Тиньков С.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016.
2. Воронов В.И., Воронов А.В., Лазарев В.А., Степанов В.Г. Международные аспекты логистики: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2002. – 167 с.

3. Кретов И.И., Садченко К.В. Логистика во внешнеторговой деятельности: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2008. – 192 с.

4. Лазарев В. А., Воронов В.И. Трансграничная логистика в в таможенном союзе России, Белоруссии и Казахстана [Текст] : Гриф УМО по образованию в области менеджмента для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Менеджмент» - 080200. Государственный университет управления, Институт управления на транспорте, в индустрии туризма и международного бизнеса ГУУ. Учебное пособие. – Москва. : ГУУ, 2013. – 173 с.

5. Лазарев В. А., Воронов В.И. Трансграничная логистика в Евразийском таможенном союзе. Монография [Текст]: Государственный университет управления. Институт управления на транспорте в индустрии туризма и международного бизнеса ГУУ. – М.: ГУУ, 2014 -158 с.

6. Логистика и управление цепями поставок : учебник для академического бакалавриата / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11711-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/445986

7. Логистика и управление цепями поставок. Теория и практика: учебник / Б. А. Аникин [и др.]; ред.: Б. А. Аникин, Т. А. Родкина. - М.: Проспект, 2015. - 344 с.

8. Логистика: тренинг и практикум: Учеб. пособие. / Б.А. Аникина, В.М. Вайн, В.В. Водянова, В.И. Воронов и др.; под ред. проф. Б.А. Аникина, Т.А. Родкиной. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2014. – 448 с.

9. Логистика: Учебное пособие / Под ред. проф. Б.А. Аникина. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 220 с.

10. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для вузов / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — М.: Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00208-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450159

11. Перевозка экспортно-импортных грузов. Организация логистических систем. 2-е изд., доп. и перераб. / Под ред. А.В. Кириченко. – СПб.: Питер, 2004. – 506 с.

12. Сергеев, В. И. Логистика снабжения : учебник для вузов / В. И. Сергеев, И. П. Эльяшевич ; под общей редакцией В. И. Сергеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12843-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/448410

13. Стерлигова А. Н. Управление запасами в цепях поставок: Учебник / А.Н. Стерлигова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 430 с.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 340 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60500.html. — ЭБС «IPRbooks».
2. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей. — М.: Издательский дом. «Дело» РАНХиГС. — 192 с.

7.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (принят Государственной Думой 8.07.2006) № 149-ФЗ// «Российская газета» от 29.07.2006, № 165.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерством образования и науки России от 12 ноября 2015 г.№ 1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015г., регистрационный номер 39906).
4. Образовательный стандарт Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (утв. приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567).

7.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.i-exam.ru/ Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Справочные системы

1. http://ecsocman.hse.ru/net/16000049/ – Федеральный образовательный портал ЭСМ (экономика, социология, менеджмент)
2. http://www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека
3. https://нэб.рф/ – Национальная электронная библиотека
4. http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека
5. http://econom.nsc.ru/jep/ Виртуальная экономическая библиотека
6. http://www.searchengines.ru/ – Библиотека поисковых систем
7. http://www.rambler.ru/ – Поисковая система
8. http://www.yandex.ru/ – Поисковая система
9. https://www.google.ru/ – Поисковая система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asзp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: http://iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.09.01 ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.э.н., доцент, доцент кафедры / _____/ /
(ученое звание, ученая степень, должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **д.э.н. , доцент Казарян М.А.**

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД ««Деньги, кредит, банки» одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....23
6. Методические материалы, по освоению дисциплины....27
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....30
7.1. Основная литература....30
7.2. Дополнительная литература....30
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....30
7.4 Интернет-ресурсы....30
7.5. Иные источники....31
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Деньги, кредит, банки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III-1	Способен готовить исходную информацию и проводить расчеты экономических, социально-экономических и финансовых показателей на основе типовых методик и / или экономико-математических методов и моделей	ПКс ОС III-1.2	Способен готовить исходную информацию для проведения расчетов экономических, социально-экономических и финансовых показателей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции
	ПКс ОС III-1.2	***На уровне знаний:*** – Теорию финансов и кредита, основы банковской деятельности, необходимые для подготовки исходной информации для расчета экономических, социально-экономических и финансовых показателей; – современное законодательство, методические и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие финансово-кредитные отношения в России с целью подготовки исходной информации для расчета финансово-экономических и социально-экономических показателей; – - источники данных для расчета показателей, характеризующих финансово-кредитные отношения. ***На уровне умений:*** – применять полученные теоретические знания в области финансов и кредитных отношений для подготовки информации для проведения расчетов экономических, социально-экономических и финансовых показателей; – применять современное законодательство, методические и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие финансово-кредитные отношения в России в процессе подготовки исходной информации для расчета финансово-экономических и социально-экономических показателей;

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции
		– использовать источники данных для расчета показателей, характеризующих финансово-кредитные отношения. ***На уровне навыков:*** – владение финансовой, денежно-кредитной и банковской терминологией и соответствующим понятийным аппаратом; – методами сбора и обработки исходных данных, необходимых для проведения расчетов экономических, социально-экономических и финансовых показателей; навыками расчета основных экономических, социально-экономических и финансовых показателей, характеризующих финансово-кредитные отношения.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Деньги, кредит, банки» составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 64 ак.часа: лекционные занятия – 32 ак.часа, практические занятия – 32 ак. часов, консультация – 4 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 76 ак. часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очно-заочной формы обучения, составляет 36 ак.часа: лекционные занятия – 18 ак.часа, практические занятия – 18 ак. часов, консультация – 4 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 104 ак. часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения, составляет 14 ак.часа: лекционные занятия – 6 ак.часа, практические занятия – 8 ак. часов, консультация – 4 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 126 ак. часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Изучение дисциплины приходится на 5 семестре 3 курса для студентов очной ф/о.

В методологическом плане дисциплина «Деньги, кредит, банки» основывается на минимально необходимом объеме теоретических знаний, полученных в изучаемых ранее курсах: Б1.О.11 «Введение в теорию финансов», Б1.О.09 «Макроэкономика», Б1.В.16 «Статистика».

Освоение дисциплины ««Деньги, кредит, банки» предполагает формирование и развитие компетенции ПКс ОС III-1.2, необходимой для освоения дисциплины Б1.В.13 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» и прохождения государственной итоговой аттестации.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой для очной ф/о, зачет с оценкой и контрольная работа для очно-заочной и заочной ф/о.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Сущность, функции и виды денег.	16	4		2		10	Опрос, ПОЗ
Тема 2	Денежная система и ее элементы.	24	6		6		12	Опрос, СП
Тема 3	Кредит и кредитные отношения	22	6		6		10	Опрос, СП, ПОЗ
Тема 4	Функции и формы кредита	22	4		6		12	Опрос, ПОЗ
Тема 5	Банки и банковская система	20	4		4		12	Опрос, ПОЗ
Тема 6	Центральный банк и его роль в банковской системе	18	4		4		10	Опрос, ПОЗ
Тема 7	Коммерческие банки и их функции	18	4		4		10	Опрос, ПОЗ
Промежуточная аттестация		4						Зачет с оценкой
Всего:		**144**	**32**	**-**	**32**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Сущность, функции и виды денег.	18	2		2		14	О
Тема 2	Денежная система и ее элементы.	18	2		2		14	Т
Тема 3	Кредит и кредитные отношения.	22	4		4		14	ДИ
Тема 4	Функции и формы кредита	19	2		2		15	Э, Д
Тема 5	Банки и банковская система.	19	2		2		15	Э, Д
Тема 6	Центральный	23	4		4		15	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	банк и его роль в банковской системе							
Тема 7	Коммерческие банки и их функции	21	2		2		17	ДИ
Промежуточная аттестация		4				4		ЗаО,контрольная работа
Всего:		**144**	**18**	**-**	**18**	**4**	**104**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Сущность, функции и виды денег.	20	1		1		18	О
Тема 2	Денежная система и ее элементы.	20	1		1		18	Т
Тема 3	Кредит и кредитные отношения.	20	1		1		18	ДИ
Тема 4	Функции и формы кредита	19	-		1		18	Э, Д
Тема 5	Банки и банковская система.	20	1		1		18	Э, Д
Тема 6	Центральный банк и его роль в банковской системе	21	1		2		18	О
Тема 7	Коммерческие банки и их функции	20	1		1		18	ДИ
Промежуточная аттестация		4				4		ЗаО,контрольная работа
Всего:		**144**	**6**	**-**	**8**	**4**	**126**	

Используемые сокращении:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми - организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[7];

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[8];

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)[9];

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[10];

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** - формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), тестирование (Т), практико-ориентированное задание (ПОЗ), ситуационный практикум-кейс (СП) с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З) зачет с оценкой (ЗО).*

---

[7] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного- приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[8] См. абзац 2 пункта- 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[9] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[10] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, функции и виды денег

Деньги как экономическая категория. Исторические основы возникновения денег. Сущность денег. Основные функции денег. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство платежа. Деньги как средство обращения. Деньги как средство накопления. Масштаб цен. Наличные и безналичные деньги. Полноценные и неполноценные деньги. Эволюция форм денег. Электронные деньги. Криптовалюты. Роль и место денег в процессе общественного воспроизводства.

Тема 2. Денежная система и ее элементы

Денежная система как форма организации денежного обращения в стране, сложившаяся исторически и закрепленная действующим национальным законодательством. Основные элементы денежной системы. Порядок эмиссии и

обращения денег. Государственное регулирование обращения денег. Биметаллическая и монометаллическая денежные системы. Основные признаки золотого стандарта.

Международные и региональные деньги. Единая европейская валюта: история происхождения и перспективы как региональной валюты в контексте европейского финансового кризиса. Современная денежная система. Подходы к измерению денежной массы. Денежные агрегаты. Скорость обращения денежной массы. Теории денег. Закон денежного обращения. Денежная система Российской Федерации. Структура денежного оборота. Формы безналичных расчетов.

Тема 3. Кредит и кредитные отношения.

Понятие ссудного капитала и кредита. Основные источники ссудного капитала. Рынок ссудных капиталов. Формирование и развитие финансового рынка. Основные инструменты финансового рынка. Секъюритизация кредита и производные финансовые инструменты. Денежный рынок и рынок капитала. Межбанковский кредитный рынок. Операции РЕПО. Рынок золота и его основные инструменты. Кредитные и залоговые операции с золотом.

Тема 4. Функции и формы кредита

Функции кредита. Перераспределительная функция кредита. Регулирующая функция кредита. Функция экономии издержек обращения. Кредит и его основные формы. Ростовщический кредит, его зарождение и особенности. Происхождение, сущность, цели и особенности коммерческого кредита. Инструменты коммерческого кредита. Вексель: история происхождения и сущность. Виды и обязательные реквизиты векселя. Банковский кредит: происхождение, виды и роль в общественном воспроизводстве. Государственный кредит: классификация, роль, основные инструменты. Потребительский кредит и ипотечный кредит. Кризис на рынке высокорисковой ипотеки в США в 2007-2008 гг. Международный кредит и его основные формы. Международные валютно-финансовые организации.

Тема 5. Банки и банковская система.

Происхождение банков. Развитие банковского дела в средневековой Европе. Понятие современного коммерческого банка. Банки как финансовые посредники. Небанковские финансово-кредитные организации и их роль на финансовом рынке. Банки и банковская система. Центральный банк и его функции в банковской системе. Классификация банков. Концентрация и централизация в банковском бизнесе. Преимущества крупных банков.

Тема 6. Центральный банк и его роль в банковской системе

Роль центрального (эмиссионного) банка как регулятора банковской системы. Эмиссионная деятельность центрального банка. Центральный банк и кредитно-денежная политика, регулирование валютных отношений, хранение золотовалютных резервов. Центральный банк и управление государственным долгом, расчетно-кассовое исполнение государственного бюджета. Центральный банк как кредитор «последней инстанции» и финансовый агент правительства.

Денежно-кредитная политика как совокупность мер экономического регулирования денежного обращения и кредита. Основные инструменты денежно-кредитной политики. Рефинансирование коммерческих банков центральным банком. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция. Центральный банк Российской Федерации как орган банковского регулирования и надзора.

Тема 7. Коммерческие банки и их функции

Функции банков и их роль в современной экономике как финансовых посредников. Возникновение и развитие банков. Модели банковских систем. Классификация банков. Деление по формам собственности. Деление по видам деятельности. Коммерческие банки и их операции. Сберегательные банки. Универсальные банки. Клиринговые банки. Ипотечные банки. Местные, региональные и транснациональные банки. Банковские холдинги. Небанковские кредитные учреждения. Интернет-банкинг.

Основные виды банковских операций. Активные и пассивные операции банков. Расчетно-кассовые операции банков. Принципы безналичных расчетов. Операции по формированию банковских ресурсов. Операции банков по кредитованию. Принципы банковского кредитования. Кредит и кредитная линия. Овердрафт.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.14 «Основы теории финансов»* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Сущность, функции и виды денег	Опрос, ПОЗ
Тема 2. Денежная система и ее элементы	Опрос, СП
Тема 3. Кредит и кредитные отношения	Опрос, СП, ПОЗ
Тема 4. Функции и формы кредита	Опрос, ПОЗ
Тема 5. Банки и банковская система	Опрос, ПОЗ
Тема 6. Центральный банк и его роль в банковской системе	Опрос, ПОЗ
Тема 7. Коммерческие банки и их функции	Опрос, ПОЗ

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Сущность, функции и виды денег»

Вопросы для проведения текущего контроля на практических занятиях по теме 1

1. Какова основная функция денег в экономике?
2. Какие основные виды денег существуют и как они отличаются друг от друга?
3. В чем заключается сущность денег как экономического явления?
4. Каким образом деньги обеспечивают ликвидность в экономике?
5. Могут ли деньги быть рассмотрены как чисто социокультурное явление, или их сущность всегда будет связана с экономическими функциями?
6. Как изменится сущность денег в условиях развития криптовалют и цифровых технологий?
7. Возможно ли, что эволюция сущности денег приведет к появлению альтернативных форм обмена, не основанных на традиционных денежных единицах?
8. Какие факторы влияют на стоимость денег и их покупательную способность?
9. Какова роль денег в механизме обмена и распределения ресурсов?
10. Какие функции денег являются наиболее важными с точки зрения экономической стабильности?
11. Каковы основные проблемы, связанные с инфляцией и денежной политикой?
12. Какие аспекты влияют на долгосрочную стабильность денежной системы?
13. Могут ли деньги выполнять функцию средства обмена эффективно в условиях цифровизации и развития безналичных платежей?
14. Какие альтернативные механизмы обмена могут появиться в будущем и как это отразится на традиционных функциях денег?

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Установите соответствие, дополнив первый столбец именами представителей и периода их жизнедеятельности.

1. Базовые концепции и теории происхождения денег	А. Ключевой элемент
2. Эволюционная концепция	В. Предпочтение ликвидности как индикатор спроса

	на деньги
3. Маржиналистская теория	C. Свойства драгоценных металлов
4. Металлическая теория	D. Субъективно-психологические предпочтения экономических агентов как база цены; формальность денег
5. Номиналистическая теория	E. Деньги как продукт соглашения между людьми с номиналом, определяемым государством
6. Количественная теория	F. Объем денежной массы как макроэкономическая доминанта экономического роста
7. Монетаризм	G. Деньги как продукт объективного развития общества, производства и товарного обмена
8. Кембриджская неоклассическая теория	H. Влияние денежной экспансии на цены вследствие кратковременных ожиданий
9. Кейнсианство	I. Покупательная сила денег как продукт взаимосвязи цен и количества денег в обращении
10. Теория рациональных ожиданий	J. Связь между запасом денег в экономике и конечным доходом

Задание 2.

Для раскрытия проблемы происхождения и сущности денег прежде всего необходимо также учитывать, что они характеризуются двойственной природой. Деньги не только и не столько экономическое явление, сколько социальное. Они возникают как способ закрепления социальных отношений через формирование определенных экономических отношений. Как пишет А. А. Зиновьев, деньги — это идеологический феномен, который «до известной степени культивируют специально, ибо это — средство манипулирования людьми»

Исследование происхождения и природы денег должно опираться на факт первичности социальных отношений. Деньги — продукт социальных отношений. Формы денег — инструмент экономических отношений. Денежные знаки — результат государственно-правового регулирования. Существуют различные мнения о первичности и вторичности социальных и экономических отношений. Что первично: бытие или сознание?

Прокомментируйте данное суждение. Каково ваше отношение к данной трактовке?

Задание 3.

В чем заключается сущность денег? Прокомментируйте свой ответ. Деньги — это:

• средство обмена;
• всеобщий товар-эквивалент;
• продукт соглашения людей;
• средство счета, платежа и сохранения ценности;
• долговое обязательство государства;
• символ информации;
• социально-экономический институт;
• все отмеченное выше правильно.

Типовые оценочные материалы по теме 2 <u>«Денежная система и ее элементы»</u>

<u>Вопросы для проведения текущего контроля на практических занятиях по теме 2</u>

1. Какие основные элементы входят в структуру денежной системы и как они взаимосвязаны?

2. Какие факторы влияют на стабильность денежной системы и какие меры могут быть предприняты для ее поддержания?

3. Каким образом денежная политика влияет на экономику страны и какие инструменты используются для ее осуществления?

4. Какие вызовы и угрозы могут возникнуть для денежной системы в условиях глобализации и цифровизации экономики?

5. Каким образом регулируются денежные потоки в рамках денежной системы и как это влияет на макроэкономическую стабильность?

6. Какие изменения произошли в денежной системе за последние десятилетия и какие тенденции можно прогнозировать на будущее?

7. Каким образом международные финансовые институты влияют на денежную систему различных стран и каковы их основные функции?

8. Каковы основные принципы формирования курса национальной валюты и какие факторы могут повлиять на его изменение?

9. Как связаны инфляция и денежная система, и какие меры могут быть предприняты для сдерживания инфляционных процессов?

10. Какие риски несет с собой использование альтернативных форм платежей (например, криптовалют) для денежной системы?

11. В чем заключается роль международных валютных резервов в обеспечении устойчивости денежной системы мировой экономики?

12. Какие особенности денежной системы развивающихся стран отличаются от систем развитых экономик, и как это сказывается на их экономическом развитии?

13. Каким образом новые технологии, такие как блокчейн, могут изменить структуру и функционирование денежной системы в будущем?

Типовые ситуационные практикум-кейсы

Ситуационный практикум (кейс) 1: Построение системы электронных расчетов.

Цель кейса: на основе анализа мероприятий по внедрению в обращение в КНР цифрового юаня выявить факторы развития системы электронных расчетов, способствующей вытеснению из обращения наличных денег.

Ситуационный практикум (кейс) 2: Вам как эксперту необходимо выступить с докладом о проблемах и перспективах использования населением безналичных расчетов. Осветите следующие проблемы.

Какие проблемы и как может решить государство в лице его регулирующих органов для стимулирования безналичных расчетов при оплате населением товаров и услуг?

Какие проблемы и какими способами могут решить субъекты национальной платежной системы?

Какова роль в этом процессе других субъектов экономики?

Каким должно быть соотношение административных и экономических методов решения указанной проблемы?

В докладе необходимо учесть вопросы ограничения налично-денежной сферы, предостеречь от проблем, с которыми столкнулись зарубежные государства при введении административных ограничений на платежи наличными, дать рекомендации по управлению рисками введения подобных ограничений в России**.**

Ситуационный практикум (кейс) 3: Коммерческая фирма «Династия» в прошлом имела негативный опыт общения с поставщиками сырья. Речь шла о получении от поставщиков сырья ненадлежащего качества и не тех ассортиментных позиций, которые оговаривались контрагентами заранее. Между тем на рынке появилось новое интересное предложение о поставках сырья, и фирма намерена им воспользоваться.

Убедите руководство фирмы в преимуществах, связанных с использованием аккредитивной формы расчетов для покупателя. Приведите схему аккредитивной формы расчетов. Какую из разновидностей аккредитивов вы посоветуете использовать фирме «Династия»?

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Кредит и кредитные отношения»

Вопросы для проведения текущего контроля на практических занятиях по теме 3

1. Какие преимущества и недостатки имеют кредиты как инструмент финансирования для физических лиц?
2. Какова роль банков в предоставлении кредитов и какие основные критерии они учитывают при принятии решения о выдаче кредита?
3. Какие виды кредитов существуют и в чем заключаются их отличия?
4. Каким образом процентные ставки влияют на кредитные отношения между заемщиком и кредитором?
5. Какие риски могут возникнуть при взятии кредита и каким образом их можно снизить или уменьшить?
6. Какова роль кредитных историй и скоринговых моделей в процессе выдачи кредитов?
7. Какие факторы влияют на решение банка о предоставлении кредита, и какие могут быть альтернативные источники финансирования?
8. Каким образом кредиты способствуют развитию экономики и каковы их социальные последствия?
9. Какие изменения произошли в системе кредитования за последние десятилетия и какие тенденции можно прогнозировать на будущее?
10. Каким образом регулируется деятельность кредитных организаций и какие меры принимаются для защиты прав потребителей в сфере кредитования?
11. Какие основные виды кредитования существуют и в чем заключаются их основные отличия?
12. Какие риски связаны с потребительским кредитом и как они могут повлиять на финансовое состояние заемщика?
13. Какие преимущества и недостатки имеет использование ипотечного кредита для приобретения жилья?
14. Какова роль корпоративного кредитования в развитии бизнеса и какие факторы могут повлиять на успешное его получение?
15. Какие изменения произошли в сфере микрокредитования и как это влияет на доступность финансовых услуг для населения?

Типовые ситуационные практикум-кейсы

Ситуационный практикум 1: Деловая игра.

Подготовьте бизнес-план небольшого инвестиционного проекта. Обоснуйте запрашиваемую сумму средств, расскажите об основных рисках проекта. Представители кредитного комитета коммерческого банка рассмотрят ваш бизнес-план и вынесут решение – выдать вам кредит или отказать. Иногда, даже при достаточно слабых экономических показателях проекта, отсутствии опыта у запрашивающего, можно убедить кредитный комитет выдать кредит, если в проекте присутствует какая-то имиджевая составляющая (приют для бездомных животных, детский центр развития и т.д.).

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1

Проанализируйте современную экономическую ситуацию и сформулируйте ваше представление о функционировании кредитных отношений в РФ.

Функции кредита	Реализация функций кредита, эффекты кредита (позитивный, негативный, нейтральный)
Механизм перелива капитала	

Обеспечение непрерывности воспроизводственного процесса	
Фактор расширения производства и катализатор роста	
Участие в сфере наличного и безналичного денежного оборота	
Инструмент экономии трансакционных издержек	
Концентрация, централизация и аккумуляция капитала	

Задание 2

Клиент взял микрозайм в размере 10 тыс. руб. под ставку 1% в день. Если не будут взиматься сложные проценты, он рассчитывает заплатить через месяц сумму в размере $10000 \cdot (1+30 \cdot 0{,}01) = 13\ 000$ руб. Однако в действительности кредитор запросит сумму в размере $10000 \cdot (1+0{,}01)^{30} = 13\ 478$ руб. В случае с более долгими сроками долг растет экспоненциально. Многие недобросовестные кредитные организации пользуются финансовой неграмотностью населения в целях получения прибыли.

Что необходимо сделать для защиты прав потребителей микрофинансовых услуг?

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Функции и формы кредита»

Вопросы для проведения текущего контроля на практических занятиях по теме 4

1. Исторические основы возникновения денег.
2. Основные функции денег.
3. Денежная система и ее основные элементы.
4. Государственное регулирование обращения денег.
5. Биметаллическая и монометаллическая денежные системы.
6. Криптовалюты и технология блок-чейн.
7. Риски инвестирования в криптовалюты.
8. Отношение денежных властей различных стран к криптовалютам.
9. Международный Валютный фонд и специальные права заимствования (СПЗ – SDR).
10. Единая европейская валюта: история происхождения и перспективы.
11. Рынок ссудных капиталов.
12. Секъюритизация кредита и производные финансовые инструменты.
13. Межбанковский кредитный рынок. Операции РЕПО.
14. Рынок золота и его основные инструменты.
15. Кредит и его основные формы.
16. Происхождение, сущность, цели и особенности коммерческого кредита.
17. Вексель: история происхождения и сущность. Виды и обязательные реквизиты векселя.
18. Банковский кредит: происхождение, виды и роль в общественном воспроизводстве.
19. Государственный кредит: классификация, роль, основные инструменты.

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1.

Рассмотрим процесс кредитования. Банк анализирует кредитную заявку. Заемщик подал в банк заявку о выдаче кредита в сумме 5 млн руб. на 1 год под 6 % годовых, предлагая в качестве в качестве обеспечения товар в обороте (строительные краски), принадлежащие на праве собственности ООО «Спектр». Цель кредита — закупка сырья для дальнейшей переработки на производственной линии. ООО «Спектр» компания с более чем 10-летней историей, представляет собой производственную площадку по изготовлению красок, эмалей и грунтовой строительного назначения. В деятельности предприятия выражен фактор сезонности, который заключается в удорожании сырья в зимний период. Компания применяет новые технологии и качественные сырьевые

добавки в целях снижения себестоимости продукции, отпускной цены и завоевания конкурентных позиций на рынке. ООО «Спектр» имеет положительную кредитную историю в банке, не имеет просроченной задолженности по банковским и прочим ссудам.

Банк предлагает иные условия кредита: 4,5 млн руб. на 9 месяцев с дополнительным обеспечением оборудованием, принадлежащим ООО «Спектр», под 6,5 % годовых и с открытием беспроцентного страхового депозита в банке 500 тыс. руб. Как может выглядеть компромиссный итог переговоров банка с клиентом?

Задание 2.

Какие условия получения кредита в размере 300 ден. ед. на 4 года выгоднее: под 10% годовых на основе сложного процента или под 12% годовых на основе простого процента с выплатой равными платежами один раз в год?

Задание 3.

Какие условия получения кредита в размере 500 ден. ед. на 4 года выгоднее: под 9% годовых на основе сложного процента или под 6% годовых на основе простого процента с выплатой один раз по окончании срока?

Задание 4.

Какие условия получения кредита в размере 500 ден. ед. на 4 года выгоднее: под 9% годовых на основе сложно процента или под 6% годовых на основе простого процента с выплатой равными платежами один раз в год?

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Банки и банковская система»

Вопросы для проведения текущего контроля на практических занятиях по теме 5

1. Какова роль банков в экономике и какие функции они выполняют?
2. Какие основные типы банков существуют и как они отличаются друг от друга?
3. Какие вызовы стоят перед современными банками в условиях цифровизации финансовых услуг?
4. Каким образом банковская система способствует развитию предпринимательства и инвестиций?
5. Какие меры принимаются для обеспечения финансовой устойчивости банков и всей банковской системы?
6. Какие риски связаны с деятельностью банков и как они управляются?
7. Каким образом банковские инновации влияют на услуги и продукты, предлагаемые банками?
8. Какие проблемы могут возникнуть в результате монополизации банковского сектора?
9. Какова роль центрального банка в регулировании банковской системы и обеспечении ее стабильности?
10. Как изменится банковская система в условиях глобализации финансовых рынков?
11. Какие факторы влияют на процесс кредитования в банках и как это отражается на экономике?
12. Каким образом банки взаимодействуют с другими финансовыми учреждениями в рамках банковской системы?
13. Какие тенденции можно проследить в развитии банковской системы на мировом уровне?
14. В чем заключается роль банковского сектора в создании финансовой инфраструктуры для различных секторов экономики?
15. Какие меры принимаются для защиты интересов депозиторов и обеспечения безопасности их средств в банках?

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1.

Во всем мире, включая Россию, наблюдается сокращение количества коммерческих банков. Обоснуйте целесообразность сокращения коммерческих банков и возможность обеспечения банковскими услугами российских регионов. Приведите данные об обеспеченности банковскими учреждениями и банковскими услугами жителей США, Германии, Швейцарии и т.д.

Задание 2.

Тенденцией последних лет является передача центральными банками на аутсорсинг коммерческим организациям (коммерческим банкам, транспортным и торговым сетям) функции обработки денежной наличности. Банк России также идет по указанному пути, постепенно допуская кредитные организации и другие институты инфраструктуры кредитной системы к выполнению названных функций.

Какие риски для организации денежного обращения влекут подобные решения? Как центральные банки (в частности, Банк России), ответственные за организацию денежного обращения в стране, должны ограничивать указанные риски?

Задание 3.

Используя данные из годовых отчетов Банка России, осуществите анализ структуры и динамики активов банковского сектора по кластерам кредитных организаций:

- системно значимые кредитные организации;
- прочие банки, входящие в топ-100;
- банки, не входящие в топ-100;
- небанковские кредитные организации."

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Центральный банк и его роль в банковской системе»

Вопросы для проведения текущего контроля на практических занятиях по теме 6

1. Центральный банк и его функции в банковской системе.
2. Эмиссионная деятельность центрального банка.
3. Центральный банк и кредитно-денежная политика, регулирование валютных отношений, хранение золотовалютных резервов.
4. Центральный банк и управление государственным долгом, расчетно-кассовое исполнение государственного бюджета.
5. Основные инструменты денежно-кредитной политики.
6. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция. Учетная политика как инструмент антикризисного регулирования.
7. Основные направления и инструменты денежно-кредитной политики России в настоящее время.
8. Какие основные операции проводит центральный банк для регулирования денежного обращения и контроля инфляции?
9. Каким образом операции открытого рынка влияют на ликвидность и процентные ставки на финансовых рынках?
10. Какие вызовы стоят перед центральным банком при проведении монетарной политики в условиях экономической нестабильности?
11. Какие факторы могут повлиять на эффективность операций центрального банка и их воздействие на экономику страны?
12. Какие меры предпринимаются центральным банком для обеспечения финансовой стабильности и устойчивости банковской системы через свои операции?

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1.

С развитием банковской системы меняется роль центральных банков в сфере наличного денежного обращения, происходит передача отдельных функций коммерческим структурам.

Какие из функций в указанной сфере, несмотря на изменения, останутся функциями центрального банка? Какие функции могут перейти к коммерческому сектору? Какие институты современной кредитной системы России, на ваш взгляд, могут принять новые роли?

Задание 2.

Передача центральным банком на аутсорсинг кредитным организациям функции обработки денежной наличности кроме преимуществ последним в виде дополнительной самостоятельности, конкурентных преимуществ и дополнительной прибыли имеет и значимые недостатки: существенные капиталовложения, обеспечение более высоких стандартов качества и повышение меры ответственности. Какие материальные и нематериальные стимулы может предложить центральный банк, чтобы поддержать передачу указанных функций коммерческому сектору?

Задача 3.

Банк России увеличивает денежное предложение, покупая на открытом рынке ценные бумаги на 0,3 трлн руб., а затем продав часть их банкам на 0,1 трлн руб. Норматив обязательных резервов 4,5%. Как эти операции отразится на балансах Банк России и банковской системы?

Задача 4.

Предположим, Банк России принял решение увеличить норматив резервных требований с 4,5 до 5,5%. С какой целью это обычно происходит? Как отреагируют банки? Как изменится их совокупный баланс?

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Коммерческие банки и их функции»

Вопросы для проведения текущего контроля на практических занятиях по теме 7

1. Какие основные функции выполняют коммерческие банки в экономике?
2. Каким образом коммерческие банки привлекают депозиты и как это влияет на их деятельность?
3. Какие услуги предоставляют коммерческие банки физическим лицам и корпоративным клиентам?
4. Какие риски связаны с деятельностью коммерческих банков и как они управляются?
5. Каким образом коммерческие банки участвуют в кредитовании населения и предприятий?
6. Какие факторы влияют на процесс принятия решения коммерческим банком о выдаче кредита?
7. Каким образом коммерческие банки осуществляют операции на финансовых рынках и как это влияет на их прибыльность?
8. Какие меры принимаются для обеспечения финансовой устойчивости коммерческих банков?
9. Какова роль коммерческих банков в финансировании инноваций и развитии малого бизнеса?
10. Какие вызовы стоят перед коммерческими банками в условиях конкуренции и цифровизации финансовых услуг?
11. Каким образом регулируется деятельность коммерческих банков и какие органы осуществляют контроль за их деятельностью?
12. Какие изменения произошли в деятельности коммерческих банков за последние десятилетия и как это отразилось на экономике?
13. Какие основные операции проводят коммерческие банки для обеспечения ликвидности и рентабельности своей деятельности?

14. Каким образом операции по привлечению и размещению средств влияют на финансовое состояние коммерческих банков?

15. Какие риски могут возникнуть в результате проведения инвестиционных операций коммерческими банками и как они могут быть смягчены?

16. Каким образом коммерческие банки осуществляют операции по предоставлению кредитов и как это влияет на их балансовую структуру?

17. Какие меры принимаются для обеспечения безопасности и надежности операций, проводимых коммерческими банками на финансовых рынках?

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1.

Вы возглавляете коммерческий банк. Как вы поведете себя в ситуации, когда ЦБ повышает ставку рефинансирования? Если все руководители банков в стране поведут себя аналогичным образом, как это отразится на деловой активности в стране?

Задание 2.

Используя данные размещенные на сайте Банка России (www. cbr.ru) в разделе «Обязательные резервы», заполните пустую ячейку в первой строке таблицы. Заполните вторую пустую строку таблицы, если норма обязательного резервирования равна 10%.

Таблица. Условные данные для решения задачи, млн руб.

Средства на расчетных счетах предприятий	Средства на счетах банков — корреспондентов нерезидентов	Кредиты, полученные у других банков	Вклады	Обязательные резервы
8900	320	580	350	

Задание 3.

Уставный капитал банка - 5000 ден. ед., вклады - 2000 ден. ед., депозиты, внесенные в банк, - 4000 ден. ед.

Определите:

1) какую сумму обязательных резервов должен депонировать банк на счет в ЦБР по действующей ныне ставке для физических лиц - для банков с универсальной лицензией по обязательствам в рублях?

2) сколько составит указанная сумма, если ЦБ станет использовать максимальную ставку резервирования, разрешенную в законодательстве?

3) как изменится кредитный потенциал банка при снижении норматива обязательного резервирования до 5%?

Задание 4.

Банк обратился в ЦБ РФ за получением кредита в размере 130 млн. руб. под 14% годовых сроком на один месяц. В качестве обеспечения были предоставлены облигации Банка России в количестве 130 шт. номиналом 1 млн руб. Поправочный коэффициент на стоимость ценных бумаг, принимаемых ЦБ РФ в обеспечение его кредитов - 0,85. Как называется запрашиваемый кредит? Кто и какие платежи проведет, если разрешение на кредит будет получено (обосновать ответ расчетами)?

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный

		вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

Контрольная работа

Контрольная работа является частью учебного процесса, и выполнятся студентами на очно-заочной и заочной форме обучения .

Первым этапом подготовки контрольной работы является выбор темы работы и ее осмысление. Обучающийся в соответствии со своими профессиональными и научными интересами может выбрать любую тему из предложенных кафедрой. Тема контрольной работы может быть сформулирована обучающимся самостоятельно и согласована с преподавателем кафедры, который будет проверять работу.

После выбора темы контрольной работы обучающимся требуется подобрать основную и дополнительную литературу, определить важнейшие источники, которые в дальнейшем станут основополагающими для освещения ее основных вопросов. Контрольная работа выполняется на основе изучения соответствующей нормативной документации, критического рассмотрения литературы по исследуемой проблеме, анализа и обобщения статистических данных.

Цель контрольной работы - приобретение обучающимися приемов самостоятельного изучения и закрепления полученных знаний, подбора литературных, статистических, фактических материалов на заданную тему.

На основе этого составляется план работы. План может быть развернутым, т.е. с указанием глав и параграфов или простой, состоящий из нескольких глав без выделения параграфов.

Обучающийся в процессе подготовки работы консультируется с преподавателями кафедры по возникающим вопросам, уточняет круг проблем, подлежащих исследованию, согласовывает план работы.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом. Если, по мнению преподавателя, контрольная работа является неудовлетворительной и подлежит переработке, то ее необходимо доработать. После исправления работа предоставляется на повторную проверку. В случае сдачи нескольких работ с идентичным содержанием, все они возвращаются на переработку.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы и состоит из теоретической части. Все части контрольной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Первой страницей работы является титульный лист, оформляемый в соответствии с образцом. Второй страницей является содержание (план) работы.

Обязательными элементами плана являются "Введение" и "Заключение". Как правило, контрольная работа состоит из 2 глав и 4 параграфов.

ВВЕДЕНИЕ. Во введении обосновываются актуальность темы, степень ее разработанности, объект и предмет исследования, цель и задачи, поставленные при выполнении контрольной работы, на каком материале выполнена работа. Введение пишется на 1-2 страницах.

В ОСНОВНОЙ части работы должны быть рассмотрены теоретические вопросы темы.

После изучения литературы, сбора, систематизации и обобщения фактического материала обучающийся приступает к написанию работы. На данном этапе он должен самостоятельно, грамотно, своими словами изложить знания, не допуская при этом поверхностного и упрощенного толкования тех или иных вопросов темы. Дословное копирование прочитанной литературы не допускается. Однако это не исключает цитирование источников. В основе данной главы должен лежать в основном теоретический материал.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В заключении автором излагаются основные выводы и предложения. Заключение пишется на 2-3 страницах.

Темы контрольных работ

1. Исторические основы возникновения денег.
2. Денежная система и ее основные элементы.
3. Государственное регулирование обращения денег.
4. Международный Валютный фонд и специальные права заимствования (СПЗ – SDR).
5. Единая европейская валюта: история происхождения и перспективы как региональной валюты в контексте европейского финансового кризиса.
6. Понятие ссудного капитала и кредита.
7. Секъюритизация кредита и производные финансовые инструменты.
8. Денежный рынок и рынок капитала.
9. Рынок золота и его основные инструменты.
10. Происхождение, сущность, цели и особенности коммерческого кредита.
11. Вексель: история происхождения и сущность.
12. Банковский кредит: происхождение, виды и роль в общественном воспроизводстве.
13. Государственный кредит: классификация, роль, основные инструменты.
14. Кризис на рынке высокорисковой ипотеки в США в 2007-2008 гг.
15. Международные валютно-финансовые организации.
16. Происхождение банков. Развитие банковского дела в средневековой Европе.
17. Эмиссионная деятельность центрального банка.
18. Центральный банк и кредитно-денежная политика, регулирование валютных отношений, хранение золотовалютных резервов.
19. Основные инструменты денежно-кредитной политики.
20. Основные направления и инструменты денежно-кредитной политики России в настоящее время.
21. Операции по формированию банковских ресурсов.

22. Операции банков по кредитованию. Принципы банковского кредитования.

23. Факторинг как финансирование банками под уступку денежного требования. Актуальность и сущность факторинга для российских предприятий.

24. Лизинговые операции банка. Сущность лизинга.

25. Факторы определения срока лизинга.

26. Форфейтинг и его сущность.

27. Торговые и посреднические операции банков.

28. Операции по обслуживанию рынка ценных бумаг. Депозитарные операции банков.

29. Доверительные операции банков. Понятие траста (доверительного управления).

30. Глобальный финансовый кризис и деятельность инвестиционных банков.

31. Деятельность инвестиционных банков на рынке слияний и поглощений.

32. Деятельность инвестиционных банков по управлению активами. Принципы формирования инвестиционных портфелей.

33. Хедж-фонды и особенности их инвестиционных стратегий.

34. Классификация паевых инвестиционных фондов.

Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа не может быть зачтена, и отправляется на исправление если:

1. Содержание контрольной работы не соответствует ее теме.

2. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

Контрольная работа зачтена, если:

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.

2.Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

3. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования.

4.Поставленная задача решена, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности.

Шкалы оценивания результатов обучения

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения	Формулировка требований к степени сформированности

Цифр.	Оценка	компетенции		
		Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится в устной форме (диалога преподавателя со студентом), цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

Процедура проведения зачета с оценкой предусматривает получение студентом билета (включающего в себя 2 вопроса и расчетно-практическая задача), его подготовку в течение 30 минут, в процессе которой студент может составить конспект ответа на вопросы, содержащиеся в билете и оформить решение расчетно-практической задачи. После подготовки студент отвечает на вопросы, сформулированные в билете, а также по мере необходимости на дополнительные вопросы.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС III-1.2. Способность готовить исходную информацию для проведения расчетов экономических, социально-экономических и финансовых показателей	Готовит исходную информацию для проведения расчетов показателей деятельности организации	Уровень усвоения программного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Деньги как экономическая категория.
2. Исторические основы возникновения денег.
3. Основные функции денег.
4. Денежная система и ее основные элементы.
5. Государственное регулирование обращения денег.
6. Биметаллическая и монометаллическая денежные системы.
7. Международный Валютный фонд и специальные права заимствования (СПЗ – SDR).
8. Единая европейская валюта: история происхождения и перспективы как региональной валюты в контексте европейского финансового кризиса.
9. Денежные агрегаты.
10. Понятие ссудного капитала и кредита.
11. Основные источники ссудного капитала.
12. Рынок ссудных капиталов.
13. Секъюритизация кредита и производные финансовые инструменты.
14. Денежный рынок и рынок капитала.
15. Межбанковский кредитный рынок. Операции РЕПО.
16. Рынок золота и его основные инструменты.
17. Сущность и функции кредита.
18. Кредит и его основные формы.
19. Происхождение, сущность, цели и особенности коммерческого кредита.
20. Вексель: история происхождения и сущность.
21. Виды и обязательные реквизиты векселя.
22. Банковский кредит: происхождение, виды и роль в общественном воспроизводстве.
23. Государственный кредит: классификация, роль, основные инструменты.
24. Кризис на рынке высокорисковой ипотеки в США в 2007-2008 гг.
25. Международный кредит и его основные формы.

26. Международные валютно-финансовые организации.

27. Происхождение банков. Развитие банковского дела в средневековой Европе.

28. Понятие современного коммерческого банка. Банки как финансовые посредники.

29. Центральный банк и его функции в банковской системе.

30. Эмиссионная деятельность центрального банка.

31. Центральный банк и кредитно-денежная политика, регулирование валютных отношений, хранение золотовалютных резервов.

32. Центральный банк и управление государственным долгом, расчетно-кассовое исполнение государственного бюджета.

33. Центральный банк как кредитор «последней инстанции» и финансовый агент правительства.

34. Основные инструменты денежно-кредитной политики.

35. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция. Учетная политика как инструмент антикризисного регулирования.

36. Основные направления и инструменты денежно-кредитной политики России в настоящее время.

37. Классификация банков.

38. Активные и пассивные операции банков.

39. Расчетно-кассовые операции банков.

40. Принципы безналичных расчетов.

41. Кассовые операции банков.

42. Операции по формированию банковских ресурсов.

43. Операции банков по кредитованию. Принципы банковского кредитования.

44. Кредит и кредитная линия. Овердрафт.

45. Факторинг как финансирование банками под уступку денежного требования. Актуальность и сущность факторинга для российских предприятий.

46. Преимущества факторинга для клиентов банка. Требования банка для будущих клиентов.

47. Виды факторинга.

48. Факторинг в мире.

49. Лизинговые операции банка. Сущность лизинга.

50. Факторы определения срока лизинга.

51. Оперативный и финансовый лизинг.

52. Форфейтинг и его сущность.

53. Эмиссионные операции банков на рынке ценных бумаг.

54. Инвестиционные операции банков на рынке ценных бумаг.

55. Торговые и посреднические операции банков.

56. Операции по обслуживанию рынка ценных бумаг. Депозитарные операции банков.

57. Доверительные операции банков. Понятие траста (доверительного управления).

58. Формы и методы доверительного управления имуществом клиентов.

59. Индивидуальное доверительное управление.

60. Частное банковское обслуживание (Private Banking): сущность, история возникновения, специфика российского рынка.

61. Основные формы частного банковского обслуживания.

62. Содержание понятие «инвестиционный банк». Основные направления деятельности инвестиционного банка.

63. Глобальный финансовый кризис и деятельность инвестиционных банков.
64. Деятельность инвестиционных банков на рынке слияний и поглощений.
65. Базовые понятия сделок слияний, поглощений и выкупов.
66. Основные мотивы слияний и поглощений.
67. Инвестбанки и финансирование, структурирование и сопровождение сделок корпоративной консолидации.
68. Инвестиционные банки на рынке первичных размещений ценных бумаг клиентов. Понятие андеррайтинга.
69. Деятельность инвестиционных банков по управлению активами. Принципы формирования инвестиционных портфелей.
70. Инвестиционные банки на рынке коллективных инвестиций. Инвестиционные фонды как форма коллективных инвестиций.
71. Хедж-фонды и особенности их инвестиционных стратегий.
72. Торгуемые на бирже фонды (ETF) как новый класс коллективных инвестиций.
73. Классификация паевых инвестиционных фондов.

Пример типового билета к зачету с оценкой по дисциплине

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра Национальной экономики

Дисциплина «Деньги, кредит, банки»

1. Основные виды современных денег.
2. Кредит и его основные функции
3. Активные и пассивные операции банков

Заведующий кафедрой /Казарян М.А./

Система оценки ответов на вопросы билетов

Количество полных правильных ответов (из трех возможных)	Количество частично правильных ответов (из трех возможных)	Оценка
1	0	Неудовлетворительно
1	1	Удовлетворительно
2	1	Хорошо
3	0	Отлично

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота ответа, знание терминологии;
- логика и аргументированность ответа;
- правильность проведенных расчетов
- способность делать выводы.

Шкала оценивания.

Описывается шкала.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Деньги, кредит, банки» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

6.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Деньги, кредит, банки» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т.д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение практико-ориентированных задач, написание тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, участие в деловой игре, устный и письменный анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (подготовка докладов, написание эссе).

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, выполнение практико-ориентированных заданий.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретение умений и навыков.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

6.4. Методические указания по подготовке обучающихся к зачету с оценкой

Подготовка к зачету с оценкой осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету с оценкой, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к зачету с оценкой студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к зачету с оценкой включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса.

Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к зачету с оценкой студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки: учебник для вузов / А. Е. Дворецкая. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 555 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09165-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536114

2. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки: учебник для вузов / Г. А. Аболихина [и др.]; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/53643

3. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16923-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536554

7.2. Дополнительная литература

4. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки: учебник для вузов / Г. А. Аболихина [и др.]; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536433

5. Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки : учебник для вузов / С. Ю. Янова [и др.]; под редакцией С. Ю. Яновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 591 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16459-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544920

6. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум: учебное пособие для вузов / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07654-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536577

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (в действующей редакции)
2. Федеральные законы РФ (в действующих редакциях)
   - «Об Акционерных обществах» (208-ФЗ от 26.12.1995)\
   - «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России) (86-ФЗ от 10.07.2002)
   - «О банках и банковской деятельности» (395-1- ФЗ от 02.12.1990)
   - «О рынке ценных бумаг» (39-ФЗ от 22.04.1996)
   - «Об Обществах с ограниченной ответственностью» (14-ФЗ от 08.02.1998)

7.4 Интернет-ресурсы

1. Всемирный банк (аналитические обзоры и другая полезная информация по финансовым рынкам). – Режим доступа: http://www.worldbank.org

2. Глоссарии на экономические, социальные и смежные темы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.glossary.ru

3. Инвестиционный банк «Финам» с публикацией биржевых котировок цен российского рынка ценных бумаг в режиме реального времени. – Режим доступа: http:// www.finam.ru

4. Интернет-проект «Корпоративный менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cfin.ru

5. Министерство финансов РФ. - Режим доступа: www.minfin.ru

6. Московская фондовая биржа. – Режим доступа: www.moex.com

7. Официальный сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru

8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа: www.consultant.ru

9. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru

10. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации. - Режим доступа: www.rosstat.gov.ru

11. Центральный банк РФ. - Режим доступа: www.cbr.ru

7.5. Иные источники

Финансовая и справочно-информационная документация различных компаний для проведения анализа.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.09.02 ФИНАНСЫ И КРЕДИТ
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.э.н., доцент, доцент кафедры / _____/ Матненко Н.Н. /
(ученое звание, ученая степень, должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **д.э.н., доцент Казарян М.А.**

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД «Финансы и кредит» одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....27
6. Методические материалы, по освоению дисциплины....31
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....35
7.1. Основная литература....35
7.2. Дополнительная литература....35
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....36
7.4 Интернет-ресурсы....36
7.5. Иные источники....37
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Финансы и кредит» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС III-1	Способен готовить исходную информацию и проводить расчеты экономических, социально-экономических и финансовых показателей на основе типовых методик и / или экономико-математических методов и моделей	ПКс ОС III-1.2	Способен готовить исходную информацию для проведения расчетов экономических, социально-экономических и финансовых показателей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции
	ПКс ОС III-1.2	***На уровне знаний:*** – Теорию финансов и кредита, основы банковской деятельности, необходимые для подготовки исходной информации для расчета экономических, социально-экономических и финансовых показателей; – современное законодательство, методические и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие финансово-кредитные отношения в России с целью подготовки исходной информации для расчета финансово-экономических и социально-экономических показателей; – - источники данных для расчета показателей, характеризующих финансово-кредитные отношения. ***На уровне умений:*** – применять полученные теоретические знания в области финансов и кредитных отношений для подготовки информации для проведения расчетов экономических, социально-экономических и финансовых показателей; – применять современное законодательство, методические и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие финансово-кредитные отношения в России в процессе подготовки исходной информации для расчета финансово-экономических и социально-экономических показателей;

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции
		– использовать источники данных для расчета показателей, характеризующих финансово-кредитные отношения. ***На уровне навыков:*** – владение финансовой, денежно-кредитной и банковской терминологией и соответствующим понятийным аппаратом; – методами сбора и обработки исходных данных, необходимых для проведения расчетов экономических, социально-экономических и финансовых показателей; навыками расчета основных экономических, социально-экономических и финансовых показателей, характеризующих финансово-кредитные отношения.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Финансы и кредит» составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 64 ак.часа: лекционные занятия – 32 ак.часа, практические занятия – 32 ак. часов, консультация – 4 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 76 ак. часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очно-заочной формы обучения, составляет 36 ак.часа: лекционные занятия – 18 ак.часа, практические занятия – 18 ак. часов, консультация – 4 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 104 ак. часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения, составляет 14 ак.часа: лекционные занятия – 6 ак.часа, практические занятия – 8 ак. часов, консультация –2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 126 ак. часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Изучение дисциплины приходится на 5 семестре 3 курса для студентов очной ф/о.

В методологическом плане дисциплина «Финансы и кредит» основывается на минимально необходимом объеме теоретических знаний, полученных в изучаемых ранее курсах: Б1.О.11 «Введение в теорию финансов», Б1.О.09 «Макроэкономика», Б1.В.16 «Статистика».

Освоение дисциплины «Финансы и кредит» предполагает формирование и развитие компетенции ПКс ОС III-1.2, необходимой для освоения дисциплины Б1.В.13 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» и прохождения государственной итоговой аттестации.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой для очной ф/о, зачет с оценкой и контрольная работа для очно-заочной и заочной ф/о..

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Финансы и финансовая система РФ	18	4		2		12	Т, ПОЗ
Тема 2	Финансовые инновации и цифровизация финансового сектора экономики	18	2		2		14	Т, СП
Тема 3	Государственные и муниципальные финансы	22	6		6		10	Т, ПОЗ, СП
Тема 4	Финансы коммерческих предприятий и домохозяйств	34	10		12		12	Т, ПОЗ, СП
Тема 5	Кредит: сущность, функции, принципы и виды	22	4		4		14	Т, ПОЗ
Тема 6	Современная банковско-кредитная система	26	6		6		14	Т, ПОЗ
Промежуточная аттестация		4						Зачет с оценкой
Всего:		**144**	**32**	**-**	**32**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Финансы и финансовая система РФ	21	2		2		17	ПОЗ, Э
Тема 2	Финансовые инновации и цифровизация финансового сектора экономики	21	2		2		17	ПОЗ, Э
Тема 3	Государственные и муниципальные финансы	25	4		4		17	ПОЗ, Э

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4	Финансы коммерческих предприятий и домохозяйств	25	4		4		17	ПОЗ, Э
Тема 5	Кредит: сущность, функции, принципы и виды	22	2		2		18	ПОЗ, Э
Тема 6	Современная банковско-кредитная система	26	4		4		18	ПОЗ, Э
Промежуточная аттестация		4				4		ЗаО,контрольная работа
Всего:		**144**	**18**	**-**	**18**	**4**	**104**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Финансы и финансовая система РФ	14	1		1		12	ПОЗ, Э
Тема 2	Финансовые инновации и цифровизация финансового сектора экономики	14	1		1		12	ПОЗ, Э
Тема 3	Государственные и муниципальные финансы	15	1		2		12	ПОЗ, Э
Тема 4	Финансы коммерческих предприятий и домохозяйств	16	1		1		14	ПОЗ, Э
Тема 5	Кредит: сущность, функции, принципы и виды	14	1		1		12	ПОЗ, Э
Тема 6	Современная	15	1		2		12	ПОЗ, Э

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	банковско-кредитная система							
Промежуточная аттестация		4				4		ЗаО,контрольная работа
Всего:		**144**	**6**	**-**	**8**	**4**	**126**	

Используемые сокращении:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми - организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[7];

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[8];

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)[9];

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[10];

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** - формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), тестирование (Т), практико-ориентированное задание (ПОЗ), ситуационный практикум-кейс (СП) с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З) зачет с оценкой (ЗО).*

---

[7] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного- приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[8] См. абзац 2 пункта- 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[9] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[10] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Финансы и финансовая система РФ

Социально-экономическая сущность и функции финансов. Роль финансов в процессе воспроизводства. Финансовая система: централизованные и децентрализованные финансы. Роль государственных финансов в рыночной экономике. Государственный сектор и сектор государственного управления финансами.

Понятие, цели и задачи государственного финансового менеджмента (public financial management, PFM). Объекты, инструменты и методы управления государственными финансами. Содержание и значение финансовой политики. Финансовый механизм, его роль в реализации финансовой политики. Сущность и организация финансового контроля. Виды, формы и методы государственного финансового контроля и органы, его осуществляющие.

Тема 2. Финансовые инновации и цифровизация финансового сектора экономики

Понятие и направления инноваций в сфере финансовых услуг. Понятие, содержание и факторы развития финтеха. Криптовалюты и их регулирование. Цифровые денежные системы: централизованные и децентрализованные. Цифровые платежные системы и платформы. Онлайновые и офлайновые финансовые рынки.

Тема 3. Государственные и муниципальные финансы

Сущность и роль бюджета государства. Бюджетное устройство РФ. Бюджетный федерализм, межбюджетные отношения в РФ. Основные виды доходов и расходов государственного бюджета. Бюджетный дефицит и бюджетный профицит. Бюджетный процесс. Территориальные финансы. Сущность и функции государственного кредита. Классификация государственных займов. Государственный внутренний и внешний долг РФ. Социально-экономическая сущность внебюджетных доходов. Государственные внебюджетные фонды.

Тема 4. Основы финансов коммерческих предприятий и организаций

Сущность и функции финансов хозяйствующих субъектов. Принципы организации финансов предприятий. Финансовые отношения предприятий. Денежные фонды предприятий. Управление потоками денежных средств.

Капитал как основа финансов предприятий. Основной капитал: экономическое содержание, источники финансирования и использования. Амортизационные отчисления и методы начисления. Экономическое содержание, состав и структура оборотного капитала предприятия. Организация оборотных средств на предприятии.

Доходы, расходы предприятий и организаций. Формирование прибыли и направления ее распределения.

Финансовая аналитика на предприятии: финансовые модели предприятия (организации), система показателей оценки финансового состояния предприятий и организаций.

Тема 5. Кредит: сущность, функции, принципы и виды

Кредит и его необходимость. Кругооборот и оборот производственных фондов как материальная основа возникновения кредитных отношений. Условия возникновения кредита. Сущность кредита. Отличие кредитных отношений от денежных. Субъекты кредитных отношений и их характеристика. Объект кредита, его особенности. Стадии

движения кредита. Функции кредита и их характеристика. Принципы кредита. Роль и границы кредита. Формы и виды кредита. Теории кредита: натуралистическая и капиталотворческая. Ссудный процент и его сущность. Границы ссудного процента и источники его уплаты.

Тема 6. Современная банковско-кредитная система

Банковская система. Структура и элементы банковско-кредитной системы. Банковская реформа, становление и развитие банковской системы современной России. Фундаментальный, организационный и регулирующий блоки банковской системы. Проблемы и перспективы развития банковской системы современной России. Государственное регулирование. Центральные банки и их назначение. Цели, задачи и функции центральных банков. Активные и пассивные операции центральных банков. Баланс центрального банка. Взаимоотношения центрального и коммерческих банков. Банковский контроль и надзор. Коммерческие банки: история развития, принципы деятельности, виды. Банковские ресурсы. Активные операции банков. Кредитование и инвестиционная деятельность банков. Банковские услуги. Комиссионные (посреднические) операции банков.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.14 «Основы теории финансов»* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Финансы и финансовая система РФ	Тестирование, практико-ориентированное задание
Тема 2. Финансовые инновации и цифровизация финансового сектора экономики	Тестирование, ситуационный практикум (кейс)
Тема 3. Государственные и муниципальные финансы	Тестирование, практико-ориентированное задание, ситуационный практикум (кейс)
Тема 4. Финансы коммерческих предприятий и домохозяйств	Тестирование, практико-ориентированное задание, ситуационный практикум (кейс)
Тема 5. Кредит: сущность, функции, принципы и виды	Тестирование, практико-ориентированное задание
Тема 6. Современная банковско-кредитная система	Тестирование, практико-ориентированное задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Финансы и финансовая система РФ»

Типовые тесты по теме 1

1. Какие задачи финансовой политики включают определение целей государства в сфере финансов?

а. установление пропорций распределения финансовых ресурсов
б. развитие законодательства в сфере финансов
в. определение размера государственного долга
г. все вышеперечисленное

2. Управление финансами основано на:

а. на ведомственном управлении
б. принципах управления
в. правовой ответственности
г. общественных интересах
д. нет правильного ответа

3. Финансовая политика, включающая рост государственных расходов и снижение налогового бремени, — это:

а. политика стабилизации
б. политика экономического роста
в. политика ограничения деловой активности
г. нет правильного ответа

4. Под управлением финансами понимается:

а. контроль за расходованием финансовых ресурсов страны
б. воздействие на систему финансовых отношений с целью их совершенствования
в. обеспечение необходимой маневренности в использовании ресурсов
г. нет правильного ответа

5. Управление финансами регулируется:

а. Гражданским кодексом
б. Налоговым кодексом
в. Бюджетным кодексом
г. Уголовным кодексом
д. Все перечисленное выше
е. Все, кроме «г»

6. Функциональные элементы управления финансами это:

а. планирование, оперативное управление, стратегическое управление
б. контроль, планирование
в. стратегическое управление, оперативное управление, контроль
г. планирование, оперативное управление, контроль

7. Совокупность приемов и методов целенаправленного воздействия на объект для достижения определенного результата это:

а. финансовые ресурсы
б. финансовая политика
в. управление финансами
г. финансовый механизм

8. Особенностью агентств как органов исполнительной власти является:

а. осуществление государственного управления в наиболее важных социально-экономических и политических сферах

б. финансирование исключительно за счет государственного бюджета или установленных обязательных платежей

в. оказание государственных услуг как за счет бюджетных средств, так и на коммерческой основе

г. осуществление контрольных функций по отношению к юридическим лицам и гражданам

9. Целью управления общественными финансами является:

а. относительный баланс экономических интересов государства, юридических и физических лиц

б. экономное расходование фондов денежных средств

в. удовлетворение потребностей субъектов хозяйствования в финансовых ресурсах

г. нет правильного ответа

10. Совокупность государственных мероприятий, направленных на эффективную мобилизацию финансовых ресурсов, их перераспределение и использование, - это:

а. финансовая политика

б. финансовое планирование

в. управление финансами

г. финансовый механизм

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1.

При формировании государственной финансовой политики необходимо учитывать внешние и внутренний факторы, влияющие на состояние экономики РФ.

Требуется:

Распределить факторы, влияющие на эффективность денежно-кредитной политики, на внутренние и внешние:

- валютная экспансия;
- торгово-экономическая зависимость страны от импортера;
- долговая зависимость страны от кредитора;
- общая неустойчивость мировой денежно-кредитной системы;
- макроэкономическая ситуация в стране;
- утечка капитала;
- прирост тарифов естественных монополий;
- издержки по кредитованию;
- оценка ликвидности;
- присутствие доллара в бивалютной корзине;
- приток спекулятивного капитала;
- изменения на рынке энергоносителей;
- степень доверия общества к проводимой государством денежно-кредитной политики;
- информационная неопределенность;
- низкий уровень монетизации;
- сильная дестабилизация финансовой системы;
- взаимосвязь всех блоков проводимой государством денежно-кредитной политики;
- политические решения.

Результаты оформить в виде таблицы.

Задание 2.

Проведите анализ показателей государственной программы РФ «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков». Дайте оценку возможностям реализации целевых ориентиров и предполагаемых препятствий.

Задание 3.

В Соответствии с положениями Закона РФ «О Счетной палате РФ» от 5 апреля 2013г. № 41-ФЗ, Счетной палатой РФ сделан отчет об осуществлении проверок в истекшем году. Данные о деятельности Счетной палаты приведены в таблице.

Отчет о деятельности Счетной палаты РФ

Результаты контрольных операций	годы	
	2021	2022
Проведено контрольных мероприятий, ед.	346	338

Выявлено нарушений законодательства в финансово-бюджетной сфере, млрд. руб.	4253	4447
Устранено финансовых нарушений, млрд. руб.	1541,4	885,6
Затрачено на содержание Счетной палаты РФ, млрд. руб.	5,32	8,85

Требуется:

1. Проанализировать полученные в результате расчетов данные с позиции достижения Счетной палаты РФ конечных и непосредственных результатов деятельности.
2. Оценить деятельность Счетной палаты:
    a. Определить объем выявленных нарушений на одну проверку, млн. руб.;
    b. Оценить эффективность проверок (устранено финансовых нарушений/ выявлено нарушений), %;

В каком году проверки Счетной палаты были более эффективны?

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Финансовые инновации и цифровизация финансового сектора экономики»

Типовые тесты по теме 2

1. Среди основных характеристик P2P-технологий выделяют:

а. рост издержек потребителей финансовых услуг и повышение дохода провайдеров финансовых услуг

б. необходимость наличия посредника в лице банка

в. физические лица и предприятия могут напрямую привлекать и предоставлять займы и инвестиции друг другу

2. Одним из основных достоинств двусторонних финансовых платформ с точки зрения пользователей является:

а. меньшая выгода по сравнению с традиционными банковскими продуктами

б. возможность более гибкого использования финансовых ресурсов

в. необходимость наличия специфических компетенций

г. нет правильного ответа

3. Сервис по управлению банковскими счетами и картами через Интернет и Web -браузер в режиме он-лайн, представляет собой:

а. Mobile -Банкинг

б. PC -Банкинг

в. Internet -Банкинг

г. SMS -Банкинг

4. Что является по своей сути управлением банковскими картами и счетами в режиме онлайн?

а. интернет-банкинг

б. WAP-банкинг

в. SMS-банкинг

г. Mobile-банкинг

5. Выберите наиболее точный ответ. Электронные эквиваленты чеков и наличных используются в:

а. кредитных платежных системах

б. дебетовых платежных системах

в. электронных платежных системах

6. Денежные обязательства на предъявителя, эмитированные банковской или иной структурой в форме электронных сертификатов. О чем идет речь?

а. договор, подтверждающий платежеспособность потребителя

б. договор между банком и потребителем, в котором подтверждаются гарантии банка

в. электронные наличные

г. протокол транзакций

7. По представленным данным определите какую платформу целесообразно выбрать инициатору краудфандингового проекта:

а. количество успешных проектов = 71, а всего = 92

б. количество успешных проектов = 112, а всего = 132

в. количество успешных проектов = 318, а всего = 398

г. количество успешных проектов = 54, а всего = 65.

8. Если вы являетесь владельцем малого бизнеса, то к каким платформам ему следует обратиться для реализации инвестиционного проекта:

а. P2P-платформа

б. P2B-платформа

в. B2B-платформа

г. B2C-платформа

9. Основной характеристикой традиционной нефинансовой компании является:

а. снижение эффективности деятельности за счет применения финтеха

б. применение финтеха при наличии предпосылок для этого

в. применение финтеха при отсутствии предпосылок для этого

10. Среди причин конкурентных преимуществ компаний финансово-технологического сектора по сравнению с традиционными финансовыми институтами не выделяют:

а. большую гибкость

б. сравнительно низкие издержки

в. отсутствие учета потребностей различных групп населения

Типовые ситуационные практикум-кейсы

Ситуационный практикум (кейс) 1: Построение системы электронных расчетов.

Цель кейса: на основе анализа мероприятий по внедрению в обращение в КНР цифрового юаня выявить факторы развития системы электронных расчетов, способствующей вытеснению из обращения наличных денег.

Задание: Прочитайте приведенный ниже отрывок из статьи А. Жабиной «Навстречу финансовой диктатуре» и ответьте на вопросы кейса.

Вопросы к кейсу:

1. Насколько значительна доля наличного денежного оборота в различных странах (регионах)?
2. Какие факторы способствовали ускорению работ по программе перехода на электронный юань?
3. Почему китайские регуляторы отказались от запуска электронного юаня на базе технологии блокчейна?
4. Изобразите на схеме процесс эмиссии электронных денег.
5. Перечислите каналы экспансии электронного юаня (DCEP).
6. Какие выгоды могут получить регуляторы от отказа наличного оборота?
7. Какие риски связаны с полным переходом на электронные деньги?

Ситуационный практикум (кейс) 2: Обсуждение экспансии технологии блокчейна за пределы финансовой системы.

В отчете Crypto Valley отмечается рост числа компаний, использующих технологии блокчейн. Предполагается, что перспективы развития этой технологии связаны с ее распространением за пределы финансовой системы. Прочитайте и обсудите текст отчета, приведите ваши аргументы в поддержку или сомнения в высказанных положениях, а также приведите примеры использования блокчейн технологий в практике российских (или международных) компаний. Примеры должны сопровождаться ссылками на источники информации. Источник: https://www.information-age.com/blockchain-deliver-across-industries-tech-fall-flat123487346/

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Государственные и муниципальные финансы»

Типовые тесты по теме 3

1. С какой целью составляются консолидированные бюджеты?
(выберите несколько вариантов ответа)

а. для бюджетной отчетности
б. для разработки прогнозов социально-экономического развития
в. для планирования межбюджетных трансфертов
г. для составления сводного финансового баланса Российской Федерации

2. Бюджетная смета – это

а. документ, устанавливающий в соответствии с классификацией расходов бюджетов лимиты бюджетных обязательств казенного учреждения.
б. документ, устанавливающий в соответствии с классификацией расходов бюджетов лимиты бюджетных обязательств бюджетного учреждения.
в. документ, устанавливающий в соответствии с классификацией расходов бюджетов лимиты бюджетных обязательств автономного учреждения.

3 Какие из перечисленных документов являются финансово-правовыми актами?

а. методика планирования бюджетных ассигнований.
б. план восстановления платежеспособности муниципального образования
в. прогноз социально-экономического развития территории
г. бюджетный кодекс Российской Федерации.
д. среднесрочный финансовый план муниципального образования

4. Дотации – это бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня на безвозвратной и безвозмездной основе:

а. для покрытия текущих расходов
б. для выплат населению
в. для финансирования определенных программ
г. нет правильного ответа

5. Налоговые доходы местных бюджетов более чем наполовину формируются за счет:

а. налога на имущество предприятий и организаций
б. налогов на совокупный доход
в. налога на доходы физических лиц
г. транспортного налога

6. Межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе, — это:

а. дотации
б. субвенции
в. субсидии

7. К налоговым доходам местных бюджетов не относится:

а. налог на прибыль организаций
б. налог на доходы физических лиц
в. земельный налог

8. Перечислите основные этапы бюджетного процесса по последовательности их проведения:

а. составление бюджета
б. утверждение бюджета
в. рассмотрение бюджета
г. уточнение бюджета
д. исполнение бюджета

9. Форма привлечения средств на возвратной и возмездной основах для закупок товаров, работ и услуг за счет средств иностранных государств, иностранных юридических лиц в основном в стране кредитора - это:

а. связанный кредит
б. нефинансовый кредит
в. целевой кредит
г. все перечисленное выше
д. нет правильного ответа

10. По нормативу 100% в региональные бюджеты зачисляются доходы:

а. от земельного налога
б. от налога на прибыль организаций
в. от налога на доходы физических лиц
г. от транспортного налога

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1

Рассчитайте сумму налоговых доходов бюджета области на основе следующих данных: сумма расходной части бюджета – 650 млн руб., дефицит бюджета – 60 млн руб., сумма неналоговых доходов – 650 млн руб. Определите удельный вес неналоговых доходов в общих доходах бюджета области.

Задание 2

Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции из вышестоящего бюджета на основе следующих данных: сумма налоговых доходов бюджета – 320 млн руб., сумма неналоговых доходов бюджета – 170 млн руб., сумма расходной части бюджета – 560 млн руб. Сумма субвенции составляет 40 % суммы дефицита.

Задание 3

В структуре доходов городов РФ за последние годы произошло резкое снижение федеральных трансфертов (с 26% до 13%). В таблице, приведенной ниже, сгруппированы

меры, предпринятые городами (551 город) в ответ на усложнившуюся финансовую ситуацию.

Какие из предложенных мер можно использовать для увеличения доходной части муниципального бюджета? Какие меры неприемлемы для решения подобной проблемы российских городов как противоречащие действующему законодательству?

Меры по получению доходов	Доля городов, предпринявших эти меры, %
1. Повышение сборов	50,1
2. Введение новых сборов	25,3
3. Повышение ставки налога на недвижимость	24,5
4. Введение или повышение налога на развитие или благоустройство	14
5. Повышение ставок по другим налогам	11,9
6. Введение новых налогов	6,6
7. Повышение ставки торгового сбора	6,4
8. Расширение налоговой базы	5,0
9. Повышение ставки подоходного налога	0,7

Типовые ситуационные практикум-кейсы

Ситуационный практикум (кейс) 1: Формирование бюджета городского округа

1. На основе представленных исходных данных рассчитайте показатели проекта бюджета района и составьте проект бюджета.
2. Определите дефицит/профицит бюджета. Определить источники финансирования дефицита бюджета/направления использования средств.
3. Оцените степень бюджетной и долговой устойчивости проекта бюджета округа.

Результаты оформите в таблице:

Плановый бюджет городского округа

Доходы		Расходы	
Показатели	Тыс. руб.	Показатели	Тыс. руб.
Налоговые доходы, всего		общегосударственные расходы	
в т.ч.		национальная безопасность и правоохранительная деятельность	
		национальная экономика	
		жилищно-коммунальное хозяйство	
		охрана окружающей среды	
Неналоговые доходы, всего		образование	
		культура, кинематография и средства массовой информации	
		здравоохранение и спорт	
		погашение кредита	
		выплата процентов	
Итого доходов		Итого расходов	
Первичный дефицит/ Профицит бюджета			
Обслуживание долга (уплата процентов, погашение долга)			
Дефицит/ Профицит бюджета			
Источники финансирования дефицита бюджета:			

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Финансы коммерческих предприятий и организаций»

Типовые тесты по теме 4

1. Какая зависимость существует между коэффициентами текущей ликвидности и обеспеченности собственными средствами?

а. прямая зависимость
б. косвенная зависимость
в. обратная зависимость
г. не существует вообще

2. В российской практике составления финансовой отчетности статьи пассивов представлены:

а. в порядке убывания их ликвидности
б. по юридическому признаку, начиная с собственного капитала
в. начиная с легкореализуемых ценных бумаг
г. уставным капиталом предприятия

3. Выручка за квартал составила 200 000 руб., среднеквартальная сумма дебиторской задолженности — 90 000 руб. Срок оборота дебиторской задолженности равен:

а. 105,7 дней
б. 50 дней
в. 40,5 дней
г. 32,7 дней

4. Принцип самоокупаемости означает:

а. способность организации обеспечивать свои расходы, связанные с обычной деятельн остью, результатами деятельности, сохраняя тем самым повторяемость процесса функцио нирования в неизменных масштабах
б. получение максимальной прибыли при минимальных затратах
в. покрытие затрат на основе их нормирования и планирования
г. осуществление расходов в соответствии с утвержденной сметой

5. Какие из принципов организации финансов предприятий предусматривают обязательное получение прибыли:

а. плановость
б. разделение собственных, заемных и бюджетных средств
в. самофинансирование
г. самоокупаемость

6. Общая величина активов корпорации составляет 100 млн руб., рентабельность активов - 20%. Какую величину должна составлять выручка от продаж, чтобы рентабельность продаж была обеспечена на уровне 10%?

а. 100 млн руб.
б. 200 млн руб.
в. 300 млн руб.
г. 400 млн. руб.

7. Коэффициент текущей ликвидности можно увеличить путем:

а. увеличения размера внеоборотных активов

б. увеличения размеров кредитов банка
в. увеличения размера запасов
г. нет путей увеличения

8. Величина собственного капитала - 16 000 тыс. руб., долгосрочные обязательства - 4000 тыс. руб., краткосрочные обязательства — 24 000 тыс. руб., оборотные активы — 28 000 тыс. руб. Значение коэффициента обеспеченности оборотных активов собственными средствами составляет:

а. 0,143
б. 0,205
в. 0,714
г. нет правильного ответа

9. Капитал организации — это (выберите несколько вариантов ответа):

а. совокупность материально вещественных ценностей, принадлежащих организации
б. денежные средства организации, имеющиеся в ее распоряжении
в. уставный капитал
г. чистая (нераспределенная) прибыль

10. Финансовые ресурсы организации — это:

а. денежные средства организации, находящиеся в ее распоряжении;
б. денежные средства, авансируемые в оборотный капитал
в. собственный капитал организации
г. обязательства контрагентов

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1.

Затраты на производство продукции завода на планируемый год, следующие:

- сырье и материалы 12 380 тыс. руб.;
- вспомогательные материалы – 1450 тыс. руб.;
- топливо и энергия 2 570 тыс. руб.;
- заработная плата (основная и дополнительная) с отчислением страховых взносов - 10 800 тыс. руб.;
- амортизация основных фондов – 5 960 тыс. руб.;
- прочие производственные расходы – 8 980 тыс. руб.;
- затраты на работы и услуги, не включаемые в валовую продукцию – 7500 тыс. руб.;
- Изменение остатков НЗП увеличилось на 980 тыс. руб.
- Коммерческие расходы 6 390 тыс. руб.

Определите производственную и полную себестоимость товарной продукции завода по плану на год. Результаты оформите в таблице.

Задание 2.

Определите все виды доходов и прибыли предприятия на основе данных. За год предприятием было реализовано продукции на 200 млн. руб., полная себестоимость реализованной продукции 100 тыс. руб. Кроме того предприятием было реализовано основных средств на сумму 18 млн. руб., получено 4 млн. руб. от сдачи имущества в аренду, получены дивиденды от средств, вложенных в другие предприятия на сумму 3 млн. руб. На предприятия была списана кредиторская задолженность на сумму 80 тыс. руб. Ставка налога на прибыль 20%.

Задача 3.

Компания имеет оборотные средства в объеме 1 750 тыс. руб. и краткосрочные обязательства - 700 тыс. руб.

Уровень производственных запасов в целом составляет 500 тыс. руб.

Дополнительные запасы материалов могут быть приобретены за счет выпуска краткосрочного кредита. Определите: какой объем дополнительных закупок материалов может позволить себе предприятие, чтобы при этом значение показателя текущей платежеспособности было не менее 2,0? Каким в этом случае будет значение коэффициента срочной ликвидности?

Задание 4.

По итогам работы компании среднегодовая валюта баланса в прошлом году составила — 2000 тыс. руб., в отчетном — 2100 тыс. руб., в том числе: основные средства компании составили соответственно — 350тыс. руб. и365 тыс. руб. Выручка от продаж составила за прошлый год 3000 тыс. руб., за отчетный — 3050 тыс. руб., прибыль до налогообложения соответственно — 38 тыс. руб. и 40 тыс. руб.

Определите показатели, характеризующие прибыльность бизнеса, оцените их динамику. Сделайте вывод по результатам анализа.

Задание 5.

Ниже приведены фактические данные компании ПАО «Магнит» (по консолидированной отчетности):

Показатели, млрд. руб.	2018	2019	2020	2021	2022
Чистая прибыль	24,2	9,6	32,99	48,1	27,9
Выручка	1237,0	1368,7	1553,8	1856,1	2352,0
Активы, всего	611,6	948,7	945,4	1209,4	1396,0
Дивиденды	31,0	31,0	50,0	48,1	28,8
Собственные средства	253,3	188,5	182,9	178,99	207,4
Заемные средства	358,3	760,2	762,5	1030,41	1188,6

Задание:

а) рассчитайте приемлемый среднегодовой темп роста компании.

б) сравните приемлемый темп роста с фактическим. С какими проблемами компания может столкнуться в течение анализируемого периода?

в) какие варианты решения проблемы вы можете предложить?

г) если по итогам 2022 году компания уменьшила бы сумму дивидендов до 20 млрд. руб., как это решение повлияло бы на темп приемлемого роста в том же году?

Типовые ситуационные практикум-кейс

Ситуационный практикум (кейс) 1: Формирование финансовой отчетности предприятия. Расчет свободных денежных потоков.

Компания производит слитки и все виды полуфабрикатов из титановых сплавов, прессованных крупногабаритных изделий из алюминиевых сплавов, полуфабрикатов из легированных сталей и жаропрочных сплавов на никелевой основе. Предположим, что все денежные потоки, включая капитальные вложения и другие финансовые операции приходятся на конец каждого периода. Все свободные денежные средства менеджмент компании распределяет в форме дивидендов среди акционеров. Процентная ставка по кредитам 7% годовых. Компания платит по привилегированным акциям 8% годовых от балансовой стоимости. Заполните пропуски в агрегированных формах финансовых отчетов.

Ситуационный практикум (кейс) 2: Анализ финансовых коэффициентов

Компания, производитель и оптовый продавец высококачественной мебели для дома, имела в прошлом низкую рентабельность. В результате Совет директоров нанял нового президента, который попросил провести анализ финансового состояния фирмы, в том числе с использованием модели Дюпон. Последние отчетные и аналитические данные по фирме и отрасли в целом приведены ниже.

Среднеотраслевые значения аналитических коэффициентов.

Коэффициент платежеспособности	2,0	Фондоотдача	6
Коэффициент задолженности	0,3	Рентабельность продаж	3%
ОДЗ, дни	24	ROA	9%
Оборачиваемость запасов	10	ROE	12.9%
Коэффициент покрытия процентов по кредитам			7

Баланс на 31.12.20**г.

АКТИВ	млн. руб.	ПАССИВ	млн. руб.
Денежные средства	30	Краткосрочные кредиты	30
Краткосрочные финансовые вложения	22	Кредиторская задолженность	30
Дебиторская задолженность	44	Прочие краткосрочные пассивы	14
Производственные запасы	106	Краткосрочные пассивы, всего	74
Оборотные средства, всего	202	Долгосрочные кредиты	16
Основные средства по остаточной стоимости	98	Заемные средства, всего	90
		Уставной капитал	76
		Нераспределенная прибыль	134
		Собственные средства, всего	210
Баланс	300	Баланс	300

Отчет о финансовых результатах за 20**г.

показатели	млн. руб.
Выручка от реализации	530
Затраты на производство реализованной продукции	440
Валовая прибыль от реализации	90
Коммерческие и административные издержки	49
Амортизация	8
Проценты к уплате	3
Операционные расходы, всего	60
Налогооблагаемая прибыль	30
Налог на прибыль	12
Чистая прибыль	18

Задание:

1. Рассчитать коэффициенты, которые будут полезны для анализа;
2. Составить расширенную формулу Дюпона для фирмы и отрасли. Сравнить результаты;
3. Определить, что в большей степени влияет на прибыль –данные баланса или отчета о финансовых результатах. Поясните.
4. Какая статья отчетности в наибольшей степени несопоставима со среднеотраслевыми данными?
5. Если фирма имеет сезонный характер реализации и наращивает производство быстрыми темпами, как эти обстоятельства могут повлиять на расчетные аналитические показатели?

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Кредит: сущность, функции, принципы и виды»

Типовые тесты по теме 5

1. Ссудный процент — это:

а. выраженное в процентах отношение получаемого дохода к сумме, предоставляемой в ссуду;

б. денежная сумма, выплачиваемая кредитору в конце операции

в. объективная экономическая категория, представляющая собой своеобразную цену ссуженной во временное пользование стоимости

г. нет правильного ответа

2. Порядок начисления и взимания процентов по финансовой операции:

а. определяется договором сторон

б. определяется политикой ЦБ РФ

в. определяется денежно-кредитной политикой государства

г. определяется ключевой ставкой

3. К функциям кредита относятся:

а. аккумуляция свободных денежных средств

б. распределение свободных денежных средств

в. замещение действительных денег кредитными орудиями обращения

г. замещение наличных денег кредитными операциями

4. К экономическим методам регулирования уровня платы за кредит, используемым Центральным банком РФ, относятся:

а. установление обязательной величины нормы ссудного процента на территории Российской Федерации

б. изменение платы за кредит на рефинансирование кредитных учреждений

в. маневрирование нормой обязательных резервов, депонируемых в Центральном банке РФ от суммы привлеченных вкладов

г. изменение уровня доходности по операциям с государственными ценными бумагами.

д. все перечисленное

5. К принципам кредитования не относится:

а. срочность

б. платность

в. системность

г. возвратность

д. гибкость

е. обеспеченность

6. Понятие «обеспеченность кредита» означает:

а. возврат денежных средств, предоставленных заемщику банком, гарантирован финансовым состоянием последнего

б. предоставление клиентом залога или других обязательств в сумме, достаточной для погашения основного долга и процентов по нему

в. предоставление клиенту денежных средств в сумме заявленного кредита

г. наличие у банков пассивов для проведения активных операций

7. Понятие «платность кредита» означает:

а. оплату услуг банка по оформлению документов о выдаче кредита

б. денежное вознаграждение клиенту за оказанную банком услугу

в. «цену» денежных средств, предоставленных клиенту во временное пользование

г. оплату кредитного риска банка за предоставленные клиенту денежные средства

8. Понятие «срочность кредита» означает:

а. очередность клиентов банка на получение кредита

б. предоставление клиенту денежных средств на срок, предусмотренный кредитным договором

в. срок рассмотрения кредитной заявки

г. оперативность банка по предоставлению кредита клиенту

9. Форма кредита, представляющая собой разновидность торгово-комиссионной организации, связанной с кредитованием оборотных средств, называется:

а. факторинговый кредит

б. лизинговый кредит

в. овердрафт

г. вексельный кредит

10. Кредит может быть предоставлен заемщику в товарной или денежной форме, - называют:

а. товарным

б. коммерческим

в. потребительским

г. банковским

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1.

Заемщик обратился в банк за ипотечным кредитом на покупку квартиры в сумме 5 млн руб. на 10 лет под 8% годовых. Рассчитайте размер ежемесячного ипотечного платежа для данного заемщика методом аннуитета; составьте график погашения ипотечного кредита (по годам). Определите, в какой момент времени платежи по основному долгу превысят процентные выплаты.

Задание 2.

Банк открыл заемщику кредитную линию на сумму 1 млн руб., установив для него обязательство по хранению компенсационного остатка в размере 15 % от суммы фактической задолженности. Комиссия за обслуживание кредитной линии составила 0,8 % от общего лимита задолженности, комиссия за бронирование средств - 1,5 % от неиспользованной части ссуды, а возмещение за хранение компенсационного остатка рассчитывается по рыночной ставке. Клиент использовал 400 тыс. руб. в счет средств открытой ему кредитной линии.

Рассчитайте размер процентной ставки по кредитной линии методом SPREAD, если стоимость привлеченных по рыночной ставке ресурсов для банка составила 6% годовых, а целевая надбавка -5 % годовых.

Задание 3.

Банк предложил компании кредит, установив плавающую процентную ставку, рассчитываемую на основе RUONIA. Определите цену кредита, используя модели prime-rate + 0,5 и prime-rate x 1,2, при условии, что базовая ставка равна 7% годовых.

Задание 4.

Проведите сравнительный анализ всех известных вам моделей ипотеки: выделите основные преимущества и недостатки каждой модели; выберите оптимальную модель для практического применения на российском рынке ипотечного кредитования и обоснуйте свой выбор.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Современная банковско-кредитная система»

Типовые тесты по теме 6

1. Норматив обязательных резервов устанавливается:

а) коммерческим банком

б) Банком России

в) Министерством финансов РФ

г. Правительством РФ

2. Совокупность кредитных отношений, форм и методов кредитования, реализуемых в деятельности финансово-кредитных институтов, — это:

а. банковская система

б. финансовая система

в. кредитная система

г. инвестиционная система

3. Прибыль банка составляет:

а. выручка за минусом расходов

б. доходная часть его операций

в. отношение дохода к сумме первоначального капитала

г. разница между валовой прибылью и всеми затратами, связанными с осуществлением банковских операций

4. К основным функциям коммерческих банков относятся:

а. аккумуляция и мобилизация денежного капитала

б. посредничество в кредите

в. проведение расчетов и платежей юридических и физических лиц

г. осуществление торговых операций

д. осуществление страховой деятельности

е. организация выпуска и размещения ценных бумаг

ж. создание платежных средств

з. консультационное обслуживание клиентов

5. Операции банков подразделяются на:

а. инвестиционные

б. активные

в. пассивные

г. посреднические

6. Депозитные операции бывают:

а. срочные

б. расчетные

в. платежные

г. бессрочные

7. Баланс коммерческого банка построен по принципу:

а. возрастающей ликвидности

б. убывающей ликвидности

в. возрастающей срочности

8. Активные операции коммерческого банка направлены:

а. на размещение финансовых ресурсов

б. на формирование финансовых ресурсов

г. осуществление клиентских операций

9. Пассивные операции коммерческого банка направлены:

а. на размещение финансовых ресурсов
б. на формирование финансовых ресурсов
г. осуществление клиентских операций

10. Банки формируют резерв на возможные потери по ссудам:
а за счет отчислений, относимых на расходы банка
б. за счет резервного фонда банка
в. за счет средств, полученных по процентам за кредит
г. за счет отчислений от прибыли банка

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1.

В таблице представлены показатели деятельности банка:

Показатели	млн.ден.ед
Корреспондентские счета в Банке России	25,3
Расходы	13,7
Текущие счета клиентов	56,7
Корреспондентские счета других коммерческих банков	15,3
Кредиты, выданные другим коммерческим банкам	61,3
Прочие активы	136,7
Прочие пассивы	196,0
Вложения в облигации предприятий	19,3
Касса	32,3
Срочные вклады физических лиц	12,1
Кредиты, полученные в других комм. банках	5,8
Уставный фонд	18,2
Ссудные счета	15,5

Задание:

а) На основании нижеприведенных данных составьте баланс коммерческого банка.

б) Определите, какие изменения произойдут в балансе в результате следующих операций:

- за счет средств на корреспондентском счете в Банке России куплены облигации предприятий на сумму 16,7 млн. ден. единиц.
- получен кредит от другого коммерческого банка на сумму 13,2 млн. ден. единиц. Средства списаны со счета "ЛОРО".
- организация занимает у банка 10,1 млн. ден. единиц и получает эту ссуду в виде зачисления на текущий счет.
- из банка отправлен перевод организации с ее текущего счета на сумму 1,4 млн. ден. единиц. Средства зачислены на счет "ЛОРО".

Задание 2.

Определите прибыль банка, полученную от кредитования проекта жилищного строительства сроком на четыре года при следующих условиях: сметная стоимость проекта составляет 1 565 409 984,0 руб. Застройщик берет кредит в объеме 45% от общей стоимости проекта. Ставка банка по кредиту составляет 7,25% годовых. Объем привлеченных банком депозитных средств составляет 60% выданной суммы. Средняя ставка по вкладам в данном банке составляет 4,1% годовых.

Задание 3.

Структура пассива баланса банка (млн. руб.) выглядит следующим образом:

1) кредиты, полученные от Банка России, — 35 000;
2) средства кредитных организаций — 50 000;
3) расчетные, текущие счета клиентов — 91 000;
4) срочные депозиты — 37 000;
5) вклады граждан — 30 000;

6) выпущенные облигации — 28 000;
7) выпущенные векселя — 40 000;
8) прибыль — 4000;
9) зарегистрированные обыкновенные акции — 500 000;
10) фонды — 900;
11) переоценка основных средств — 64.

Разбейте приведенные статьи на три группы и рассчитайте: собственные ресурсы, привлеченные депозитные ресурсы и привлеченные недепозитные ресурсы банка.

Ключи к тестам

Вопрос	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
1	г	в	б, г	а	в	б
2	б	б	а	б	а	в
3	б	в	г	в	б, в, г	г
4	б	а	а	а	д	а, б, в, е, ж, з
5	е	б	в	г	в, д	б, в, г
6	г	в	б	б	б	а, г
7	в	б	а	в	в	б
8	в	а, б	а	а	б	а
9	а	б	а	в, г	а	б
10	а	в	г	а	в	г

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении

		практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится в устной форме (диалога преподавателя со студентом), цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

Процедура проведения зачета с оценкой предусматривает получение студентом билета (включающего в себя 2 вопроса и расчетно-практическая задача), его подготовку в течение 30 минут, в процессе которой студент может составить конспект ответа на вопросы, содержащиеся в билете и оформить решение расчетно-практической задачи. После подготовки студент отвечает на вопросы, сформулированные в билете, а также по мере необходимости на дополнительные вопросы.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС III-1.2. Способность готовить исходную информацию для проведения расчетов экономических, социально-экономических и финансовых показателей	Готовит исходную информацию для проведения расчетов показателей деятельности организации	Уровень усвоения программного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Понятие, признаки и функции финансов
2. Виды финансов и принципы разделения финансов на виды
3. Участники сферы финансовых отношений
4. Инфраструктура финансовой системы РФ
5. Виды и характеристика функций финансов
6. Финансовые технологии в российском финансовом секторе
7. Финансовые инновации и рынок инновационных финансовых продуктов
8. Рынок инновационных финансовых продуктов, его участники.
9. Новые технологии в формировании финансовых ресурсов и управлении ими.
10. Место и роль государственных целевых программ в системе государственных расходов
11. Содержание и приоритеты бюджетной политики РФ на средне- и долгосрочную перспективу
12. Политика бюджетных доходов и расходов
13. Принципы построения и состав бюджетной классификации РФ.
14. Система доходных поступлений в бюджетах всех уровней.
15. Состав и структура государственных расходов
16. Внутренние и внешние источники финансирования дефицита бюджета
17. Задачи и функции Федерального казначейства.
18. Общие принципы исполнения бюджетов. Сводная бюджетная роспись.
19. Виды финансовой помощи местным бюджетам из бюджетов субъектов Российской Федерации
20. Задачи и значение бюджетного контроля, формы и методы его проведения.
21. Принципы организации финансов предприятий
22. Коммерческий расчет и самофинансирование
23. Плановость как условие рациональной организации финансов на предприятии
24. Финансовые ресурсы их необходимость и достаточность.
25. Источники финансовых ресурсов
26. Разграничение средств основной и инвестиционной деятельности
27. Собственные и заемные оборотные средства
28. Основной и оборотный капитал предприятия
29. Целевые фонды денежных средств предприятия
30. Классификация расходов и доходов предприятия.
31. Состав затрат на производство и реализацию продукции (работ и услуг), их классификация
32. Оборотные средства предприятий, их состав, структура, источники формирования и прироста
33. Прибыль предприятия: сущность и методы ее определения
34. Экономическое содержание, функции и виды прибыли
35. Роль прибыли в современных условиях для хозяйствующего субъекта
36. Показатели рентабельности, значение и методики исчисления
37. Основные фонды предприятия, их виды, оценка, воспроизводство
38. Экономическое содержание и источники финансирования основного капитала
39. Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе
40. Содержание, цели и задачи финансового планирования на предприятии, его роль и место в финансово-хозяйственной деятельности в условиях рынка
41. Понятие и формы кредитных денег
42. Понятие капитала коммерческой организации и его источники

43. Различия между основным и оборотным капиталом
44. Понятие прибыли и способы ее формирования
45. Классификация источников доходов предприятия и их различия
46. Классификация расходов предприятия по экономическим элементам и статья затрат
47. Сущность и формы кредита
48. Структура кредита, ее элементы
49. Функции и роль ссудного процента в условиях рыночной экономики
50. Взаимосвязь ссудного процента с прибылью предприятия, с курсом ценных бумаг и валютным курсом
51. Современная роль ссудного процента в экономике России
52. Принципы банковского кредитования: перечень и их характеристика
53. Понятие кредитной системы и ее участники
54. Универсализация и интернационализация банковской деятельности
55. Центральный банк и его основные функции
56. Основные задачи и функции АРКО
57. Коммерческий банк и его функции
58. Классификация банков по функциональному назначению
59. Активные операции коммерческого банка и их роль в его деятельность
60. Виды банковских операций, осуществляемые небанковскими организациями
61. Доходы и расходы коммерческого банка
62. Виды кредитных инструменты и кредитные операции
63. Гарантия и поручительство как виды обеспечения возвратности ссуд: сходство и различие.
64. Банковские инвестиции; инвестиционный портфель банка; инвестиции в ценные бумаги как ликвидный резерв
65. Ресурсная база коммерческого банка и способы ее развития
66. Система денежных платежей и расчетов: виды и формы безналичных расчетов
67. Валютные операции: организация валютного рынка, участники торговли
68. Процентные риски банка: процентная политика коммерческого банка;
69. Риски ликвидности коммерческого банка: параметры ликвидности коммерческого банка, понятие и определение риска ликвидности
70. Кредитные риски банка: кредитная политика и кредитные вложения
71. Кредитный портфель и его структура
72. Организация интернет-банкинга: типы и виды операций
73. Банковская инфраструктура и ее особенности в современной экономике

Пример типового билета к зачету с оценкой по дисциплине

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра Национальной экономики

Дисциплина «Финансы и кредит»

1. Виды финансов и принципы разделения финансов на виды.
2. Место и роль государственных целевых программ в системе государственных расходов
3. Задача: Рассчитайте кредитный лимит (лимит концентрации портфеля) для заемщика в судостроительной отрасли, если средняя историческая норма потерь по ссудам в этой отрасли равна 40%, а максимальный лимит потерь, установленный банком, - 5 %.

Заведующий кафедрой /Казарян М.А./

Система оценки ответов на вопросы билетов

Количество полных правильных ответов (из трех возможных)	Количество частично правильных ответов (из трех возможных)	Оценка
1	0	Неудовлетворительно
1	1	Удовлетворительно
2	1	Хорошо
3	0	Отлично

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота ответа, знание терминологии;
- логика и аргументированность ответа;
- правильность проведенных расчетов
- способность делать выводы.

Шкала оценивания.

Описывается шкала.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать

		теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Финансы и кредит» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

6.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Финансы и кредит» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т.д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение практико-ориентированных задач, написание тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, участие в деловой игре, устный и письменный анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (подготовка докладов, написание эссе).

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, выполнение практико-ориентированных заданий.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретение умений и навыков.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

6.4. Методические указания по подготовке обучающихся к зачету с оценкой

Подготовка к зачету с оценкой осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету с оценкой, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к зачету с оценкой студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к зачету с оценкой включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса.

Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к зачету с оценкой студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Контрольная работа

Контрольная работа является частью учебного процесса, и выполнятся студентами на очно-заочной и заочной форме обучения .

Первым этапом подготовки контрольной работы является выбор темы работы и ее осмысление. Обучающийся в соответствии со своими профессиональными и научными интересами может выбрать любую тему из предложенных кафедрой. Тема контрольной работы может быть сформулирована обучающимся самостоятельно и согласована с преподавателем кафедры, который будет проверять работу.

После выбора темы контрольной работы обучающимся требуется подобрать основную и дополнительную литературу, определить важнейшие источники, которые в дальнейшем станут основополагающими для освещения ее основных вопросов. Контрольная работа выполняется на основе изучения соответствующей нормативной документации, критического рассмотрения литературы по исследуемой проблеме, анализа и обобщения статистических данных.

Цель контрольной работы - приобретение обучающимися приемов самостоятельного изучения и закрепления полученных знаний, подбора литературных, статистических, фактических материалов на заданную тему.

На основе этого составляется план работы. План может быть развернутым, т.е. с указанием глав и параграфов или простой, состоящий из нескольких глав без выделения параграфов.

Обучающийся в процессе подготовки работы консультируется с преподавателями кафедры по возникающим вопросам, уточняет круг проблем, подлежащих исследованию, согласовывает план работы.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом. Если, по мнению преподавателя, контрольная работа является неудовлетворительной и подлежит переработке, то ее необходимо доработать. После исправления работа предоставляется на повторную проверку. В случае сдачи нескольких работ с идентичным содержанием, все они возвращаются на переработку.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы и состоит из теоретической части. Все части контрольной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Первой страницей работы является титульный лист, оформляемый в соответствии с образцом. Второй страницей является содержание (план) работы.

Обязательными элементами плана являются "Введение" и "Заключение". Как правило, контрольная работа состоит из 2 глав и 4 параграфов.

ВВЕДЕНИЕ. Во введении обосновываются актуальность темы, степень ее разработанности, объект и предмет исследования, цель и задачи, поставленные при выполнении контрольной работы, на каком материале выполнена работа. Введение пишется на 1-2 страницах.

В ОСНОВНОЙ части работы должны быть рассмотрены теоретические вопросы темы.

После изучения литературы, сбора, систематизации и обобщения фактического материала обучающийся приступает к написанию работы. На данном этапе он должен самостоятельно, грамотно, своими словами изложить знания, не допуская при этом поверхностного и упрощенного толкования тех или иных вопросов темы. Дословное копирование прочитанной литературы не допускается. Однако это не исключает цитирование источников. В основе данной главы должен лежать в основном теоретический материал.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В заключении автором излагаются основные выводы и предложения. Заключение пишется на 2-3 страницах.

Темы контрольных работ

1. Виды финансов и принципы разделения финансов на виды
2. Финансовые технологии в российском финансовом секторе
3. Финансовые инновации и рынок инновационных финансовых продуктов
4. Содержание и приоритеты бюджетной политики РФ на средне- и долгосрочную перспективу
5. Политика бюджетных доходов и расходов
6. Система доходных поступлений в бюджетах всех уровней.
7. Состав и структура государственных расходов
8. Задачи и значение бюджетного контроля, формы и методы его проведения.
9. Принципы организации финансов предприятий
10. Плановость как условие рациональной организации финансов на предприятии
11. Источники финансовых ресурсов
12. Классификация расходов и доходов предприятия.
13. Оборотные средства предприятий, их состав, структура, источники формирования и прироста
14. Экономическое содержание, функции и виды прибыли
15. Основные фонды предприятия, их виды, оценка, воспроизводство
16. Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе
17. Понятие капитала коммерческой организации и его источники
18. Понятие прибыли и способы ее формирования
19. Функции и роль ссудного процента в условиях рыночной экономики
20. Современная роль ссудного процента в экономике России
21. Центральный банк и его основные функции
22. Коммерческий банк и его функции
23. Виды кредитных инструменты и кредитные операции
24. Банковские инвестиции; инвестиционный портфель банка; инвестиции в ценные бумаги как ликвидный резерв
25. Валютные операции: организация валютного рынка, участники торговли
26. Риски ликвидности коммерческого банка: параметры ликвидности коммерческого банка, понятие и определение риска ликвидности
27. Кредитные риски банка: кредитная политика и кредитные вложения
28. Кредитный портфель и его структура
29. Организация интернет банкинга: типы и виды операций
30. Банковская инфраструктура и ее особенности в современной экономике

Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа не может быть зачтена, и отправляется на исправление если:

1. Содержание контрольной работы не соответствует ее теме.
2. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

Контрольная работа зачтена, если:

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.

2.Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

3. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования.

4.Поставленная задача решена, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Банки и банковское дело: учебник и практикум для вузов / под редакцией В. А. Боровковой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 606 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16818-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544957

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09162-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535574

3. Финансы: учебник и практикум для вузов / Н. И. Берзон [и др.]; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15996-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535559

7.2. Дополнительная литература

4. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы: учебник для вузов / Н. Т. Аврамчикова, Л. В. Ерыгина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18541-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535329

5. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум: учебное пособие для вузов / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07654-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536577

6. Современная банковская система Российской Федерации: учебник для вузов / Д. Г. Алексеева [и др.] ; ответственные редакторы Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9371-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538435

7. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.]; под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. — 4-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15975-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535386

8. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09162-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535574

9. Основные тренды развития цифровой экономики в финансовой сфере. Правовые аспекты регулирования и практического применения. – М.: Издание Государственной Думы, 2019. – 160с. – Текст: электронный – URL: http://duma.gov.ru/media/files/ONpz3AjFkualqgKS9lsgtqckucXiScBP.pdf

10. Новые траектории развития финансового сектора России: Монография / Под ред. М. А. Эскиндарова, В. В. Масленникова. – М.: Когито-Центр, 2019. – 367 с. – Текст: электронный – URL: http://www.fa.ru/org/div/uoonir/Documents/%D1%82%D0%BE%D0%BC_1_print.pdf

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (в действующей редакции)
2. Федеральные законы РФ (в действующих редакциях)
   - «Об Акционерных обществах» (208-ФЗ от 26.12.1995)\
   - «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России) (86-ФЗ от 10.07.2002)
   - «О банках и банковской деятельности» (395-1- ФЗ от 02.12.1990)
   - «О рынке ценных бумаг» (39-ФЗ от 22.04.1996)
   - «Об Обществах с ограниченной ответственностью» (14-ФЗ от 08.02.1998)

7.4 Интернет-ресурсы

1. Всемирный банк (аналитические обзоры и другая полезная информация по финансовым рынкам). – Режим доступа: http://www.worldbank.org
2. Глоссарии на экономические, социальные и смежные темы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.glossary.ru
3. Инвестиционный банк «Финам» с публикацией биржевых котировок цен российского рынка ценных бумаг в режиме реального времени. – Режим доступа: http:// www.finam.ru
4. Интернет-проект «Корпоративный менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cfin.ru
5. Министерство финансов РФ. - Режим доступа: www.minfin.ru
6. Московская фондовая биржа. – Режим доступа: www.moex.com
7. Официальный сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru
8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа: www.consultant.ru
9. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru
10. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации. - Режим доступа: www.rosstat.gov.ru
11. Центральный банк РФ. - Режим доступа: www.cbr.ru

7.5. Иные источники

Финансовая и справочно-информационная документация различных компаний для проведения анализа.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
Реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.10.01 ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО И УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВОЙ РЕПУТАЦИЕЙ

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Авторы–составители:

заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук — Голосов П.Е.

кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС — Мосягин А.Б.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

к.полит.наук, директор программ НОЦ подготовки кадров для СНГ ИФУР — Арапова Н.П.

ведущий специалист Управления аспирантуры и докторантуры РАНХиГС — Мельникова Е.М.

начальник Управления информационной политики и коммуникаций Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы — Цымбаленко Н.А.

Утверждаю:
заведующий кафедрой национальной экономики, д.э.н. — Казарян М.А.

И.О. заведующего кафедрой

гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Козлова Т.Д. к.т.н., доцент

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» обеспечивает овладение следующими **компетенциями**:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС – 9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.4	Способен делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования экономической системы

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)/*** **трудовые или профессиональные действия**	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Овладение навыками применять визуальные и цифровые коммуникации направлено на формирование следующих обобщенных трудовых функций: анализ информации; разработка контента.	УК ОС – 9.4	на уровне знаний: принципов функционирования компьютеров, операционных систем, вычислительных сетей, общесистемного и прикладного программного обеспечения
		на уровне умений: проектировать структуры данных и структурировать информацию; вести поиск и отбор релевантной информации в интернете, информационно-библиографических базах
		на уровне навыков: решения повседневных информационных задач (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных)

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

Объем дисциплины:

2 зачётные единицы (72 ак. часа или 54 астр. часа). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

Количество академических часов, выделенных на видеолекции и самопроверку по ЭК (далее – электронный курс) – 16 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся по ЭК – 56 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется в 5 семестре.

Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*	СРО*	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4	1	-	3	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	4	1	-	3	Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4	1	-	3	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	4	1	-	3	Т
5.	Введение в управление цифровой репутацией	2	1	-	1	Т
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	4	1	-	3	Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	4	1	-	3	Т

8.	Виртуальная и дополненная реальность	3	1	-	2	Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	3	1	-	2	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4	1	-	3	Т
11.	Что такое цифровая репутация	7	1	-	6	Т
12.	Целевая аудитория в сети	7	1	-	6	Т
13.	Стратегия управления цифровой репутацией	7	1	-	6	Т
14.	Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	8	2	-	6	Т
15.	Управление конфликтами в социальных сетях	7	1	-	6	Т
Промежуточная аттестация		За				Зачет
Итого по дисциплине:		**72**	**16**	**-**	**56**	

Примечание 1- виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРО – самостоятельная работа обучающегося.
Примечание 2 - формы текущего контроля успеваемости: За – зачет, Т – тестирование.

Содержание дисциплины

Тема 1- **Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные**

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и

электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети. Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий. Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений. Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Что такое цифровая репутация

Понятие «репутация». Репутация человека и репутация объекта или профессии. Кто создает репутацию.

В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация. Сетевой этикет. Определение цифровой репутации. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению первого раздела «Карты цифровой репутации».

Составляющие цифровой репутации. Цифровой след + цифровая тень = цифровое облако.

Как определить хорошую или плохую цифровую репутацию. Это зависит от вашего цифрового окружения. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению второго раздела «Карты цифровой репутации».

Тема 12. Целевая аудитория в сети

Понятие сетевой целевой аудитории. Определение. Универсальная методика по сегментации целевой аудитории в сети 5G. Поиск и анализ текущей аудитории в сети – это точка отсчета для выстраивания стратегии по управлению вашей цифровой репутацией. Рекомендации по выполнению практического задания – заполнение следующего раздела Карты цифровой репутации.

Составление эмоционального портрета сетевой целевой аудитории. В чем различие аудиторий на различных сетевых площадках. Корреляция с тональностью – хорошая\плохая репутация. Рекомендации по выполнению практического задания «флеш-моб аватарок: Как меня видят в Сети».

Два пути управления сетевой целевой аудиторией: прямой и косвенный. Прямой путь – стать лидером мнений.

Косвенный путь – как управлять «чужой» сетевой аудиторией. Прямой и косвенный пути управления аудиторией не исключают друг друга, но каждый из них имеет свои

достоинства и недостатки. Однако в обоих случаях наработка доверия у аудитории как основы вашей цифровой репутации – это долгосрочный процесс. Рекомендации по выполнению практического задания – заполняем финальный раздел Карты цифровой репутации.

Тема 13. Целевая аудитория в сети

Для каких целей вы хотите управлять вашей цифровой репутацией? Формируете вы репутация в Сети как капитал или как резюме. Эти два направления не исключают друг друга, но от выбора приоритетов зависит ваша стратегия по управлению ЦР.

Определение репутационного капитала, его роль в современной экономике. Шеринг-экономика и взаимосвязь цифровой репутации и успеха в бизнесе.

Цифровые портреты как инструмент подбора кадров. Как формируются цифровые портреты. Цифровые портреты как основа социальных рейтингов государства.

Алгоритм управления цифровой репутацией основан на четырех основных этапах: мониторинг, работа с негативом и работа с позитивом, SERM. Организация мониторинга – ручного или автоматизированного в соответствии с целями и задачами управления ЦР.

Работа с негативом. Две основные тактики – удаление и выдавливание при управлении информацией на собственных сетевых площадках.

Работа с негативом на «чужих» сетевых площадках предполагает большее разнообразие тактических приемов. Боты и проблемы с их распознаванием.

Тактики работы с позитивом: создание уникального контента, размещение контента в Сети, расширение сетевой целевой аудитории. Основные трудности работы с контентом.

Управление репутацией в поисковой выдаче. Оценка результатов SERM, острова контента, заказ контекстной рекламы. Нужны ли вам услуги SERM-специалистов – критерии оценки.

Брендинг как отдельный этап стратегии управления цифровой репутацией. Эмоциональный портрет собственного цифрового двойника на основе сторителлинга.

Понимание критериев оценки тех или иных видов работ, связанных с репутацией. На каждом этапе у вас должно сложиться понимание – сколько времени занимает тот или иной

вид работы, как оценивается эффективность выполнения, какие результаты должны быть получены, сколько специалистов примерно надо привлечь к выполнению конкретно ваших целей. Рекомендации по выполнению практического задания к разделу – «Стратегия управления цифровой репутацией».

Тема 14. Стратегия управления цифровой репутацией

Нормативное регулирование деятельности госслужащих в сети. Обзор законодательства. Ответственность за утаивание сведений об активности в сети.

Рекомендации по поведению в сети. Правила поведения в сети, включая личные страницы.

Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга. Как разработать стратегию управления цифровой репутации. Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией. Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

Тема 15. Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих

Виды сетевых конфликтов. Конфликты прямого и косвенного участия. В чем отличия. Рекомендации по выполнению практического задания «Кейс: Косметический бренд Lime Crime».

Рекомендации по решению конфликт в Сети прямого участия. Что делать нельзя, что желательно, что рекомендуется. Рекомендации по выполнению практического задания на примере кейса «Увольнение Галины Паниной».

Рекомендации по решению конфликта в Сети косвенного участия. Различные тактики реагирования во взаимосвязи с поставленными целями управления ЦР. ЦР для вас резюме или капитал.

Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети. Рекомендации по выполнению практического задания «Личный опыт сетевого конфликта».
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины. Понятие. Темпы распространения. Последствия для жертвы. Методы предупреждения/борьбы. Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся[1]:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- в форме итогового компьютерного тестирования с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
   1) Проверить самостоятельно
   2) Проверить у специалистов
   3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
   4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?
   1) Программы управления паролями
   2) Анализаторы исходного кода
   3) Межсетевые экраны
   4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
   1) В Корее
   2) В Китае
   3) В США
   4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:
   1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость

[1] *Разработчик программы самостоятельно выбирает форму заполнения пункта 1.1.*

2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
3) Один программист заменяет другого при необходимости
4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?
1) Соседи
2) Внутренние нарушители
3) Спецслужбы
4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?
1) Взломать можно мгновенно
2) Взломать в принципе невозможно
3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов
4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?
1) Дактилоскопия
2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:
1) Согласование
2) Роли
3) Практики
4) Юридическая документация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:
1) Удовлетворение потребности пользователей
2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
3) Повышение доверия заказчика
4) Увеличение сроков разработки продукта

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.4	Способность использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор	Критерий оценивания
УК ОС – 9.4	Навыки конвертации бизнес-задач в коммуникационные задачи и индикаторы эффективности; Навыки подготовки корпоративных документов; Знание технологий работы с контентом (определение целей-задач, стратегических фокусов, копирайтинг и пр.)	Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

4.3.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
1) Проверить самостоятельно

2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?
8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?

9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Виды сетевых конфликтов.
Конфликты прямого и косвенного участия.
В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети.

Типовые оценочные материалы по теме 10:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.
Понятие.
Темпы распространения.
Последствия для жертвы.
Методы предупреждения/борьбы.
Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга.
Как разработать стратегию управления цифровой репутации.
Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией.
Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

Типовые оценочные материалы по теме 12:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Оценка по шкале от 1 до 10 объема личных данных
Сетевое размещение данных
Какой объем данных достаточен для личной идентификации
Выявление персональных данных

Типовые оценочные материалы по теме 13:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Совершили ошибку в Сети, которая спровоцировала сетевой скандал. Что будете делать?
2. Почему нежелательно публиковать в открытом доступе свой обычный распорядок дня?
3. Почему не стоит ставить геотеги под фотографиями своей семьи? Чем это грозит?
4. Не удержались и оказались вовлечены в дискуссию в /Сети на острую религиозную тему - как избежать сетевого конфликта?
5. Вы всегда проверяете, что вышли из своих учетных записей на чужих компьютерах?

Типовые оценочные материалы по теме 14:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Каких тем, кроме религии и политики, следует избегать в Сети, чтобы не провоцировать сетевые конфликты? Почему?
2. Что вы знаете о защите данных на своем смартфоне? Как часто обновляете программы защиты данных на своих цифровых устройствах?
3. Ваш аккаунт взломали и требуют деньги, иначе разместят в публичном доступе ваши интимные фотографии. Что будете делать?
4. Всегда ли время реагирования – это ключевой фактор при урегулировании сетевого конфликта?
5. Почему Эрик Куалман сформулировал именно 36 правил цифровой безопасности?

Типовые оценочные материалы по теме 15:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
«Кибербуллинг»
Поиск конкретной информации в Сети
Описание и анализ информации.
Обозначение темы конфликта, предистория, отслеживание развития конфликта.
Прогнозирование действий.

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине

Управление цифровой репутацией – это значит:
А. работать с отзывами о бизнесе или персоне
Б. отслеживать и убирать из Сети негатив
В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети
Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?
А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?
А. Да Б. Нет
В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами
Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**
А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив
Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети
В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»
Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**
А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети
Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны
В. OMR – это часть работы SERM-специалиста
Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?
А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса

Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу
В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства
Г. Все вышеперечисленное
Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**
А. Верно
Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**
А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети
Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны
В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны
Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**
А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности
Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все
В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть
Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**
А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети
Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников
Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?
А. 2–3 месяца
Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать
В. 1–2 месяца
Г. 3–6 месяцев
Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…
А. Мониторинг
Б. Покупка отзывов
В. Запуск рекламы
Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:
А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)
Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)

В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)
Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …
А. Google
Б. Яндекс
В. Rambler
Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?
А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России
Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда
В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет
Г. Все вышеперечисленные площадки
Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации
Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?
А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте
Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни
В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?
А. меньше 50 пользователей
Б. больше тысячи пользователей
В. больше нескольких тысяч пользователей
Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета
Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:
А. Видеоотзывы или видеообращения
Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники
В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети
Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой
Д. Все вышеперечисленное
Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?
А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы
Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%
В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны
Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?

А. Верно

Б. Неверно

4.3.3. Шкала оценивания по дисциплине

Тестовые задания предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	**Оценка**
0-40	«не зачтено»
41-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Итоговый тест по теме 2	2
Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2
Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5, практическое задание	2
Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Итоговый тест по теме 6	2
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2
Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый тест по теме 9	2
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Итоговый тест по теме 10	2
Что такое цифровая репутация	Итоговый тест по теме 11	2
Целевая аудитория в сети	Итоговый тест по теме 12	2
Стратегия управления цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 13	2

Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	Итоговый тест по теме 14	2
Управление конфликтами в социальных сетях	Итоговый тест по теме 15	2
Итого		**30**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	Максимальный балл за выполнение
Итоговые тесты по темам 1-15	30
Итоговый тест по курсу	70

Итоговый тест по курсу состоит из 20 вопросов, на прохождение теста выделяется 30 минут.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой,

материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

5.2.Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, практические задания, кейсы, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции».***

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.

2. Нажать кнопку «***Начать тестирование».***

3. Ответить на вопросы теста.

4. Нажать кнопку «***Закончить попытку».***

5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. http://www.iprbookshop.ru/7039.html

2. Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов.М.: Высшая школа,2016. http://biblio-online.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08

6.2. Дополнительная литература

3. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. http://www.iprbookshop.ru/13885.html

4. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. http://www.iprbookshop.ru/14043.html

5. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности.Телеком,2011. http://www.iprbookshop.ru/12009.html

6. Игнаси Белда. Разум, машины и математика. URL: https://knigism. com/view/76111

7. Пауэлл Д. Современные проблемы влияния развития научнотехнического прогресса на занятость населения // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015. № 2(22). С. 173–178. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-vliya niya-razvitiya-nauchno-tehnicheskogo-progressa-na-zanyatost-naseleni ya

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

8. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

9. Конституция Российской Федерации.

10. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

11. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.

12. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».

13. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.

14. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.

15. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).

16. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

6.5. Интернет-ресурсы

17. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

6.6. Иные источники

18. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху, управление цифровой репутацией): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001

19. Граф Х. Создание веб-сайтов в с помощью Joomla 1.5. Packt, 2010

20. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.

21. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

22. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

23. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

24. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.

25. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

26. Траут Д., Ривкин С., Дифференцируйся или умирай! – СПб.: Питер, 2018 - 368 с.

27. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270

28. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.

29. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

30. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с.

31. Линн Л., Ситкинс П. Личный бренд. Позаботьтесь о вашей репутации прежде, чем это сделают другие. – М.: Азбука-Бизнес, 2014. – 224 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее

***материально-техническое обеспечение*:**

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**.*
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*
- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи;*

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.10.02 ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО, ВВЕДЕНИЕ В ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И РАЗГОВОРНЫЕ БОТЫ

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Авторы–составители:

заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук	Голосов П.Е.
кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС	Мосягин А.Б.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

к.полит.наук, директор программ НОЦ подготовки кадров для СНГ ИФУР	Арапова Н.П.
ведущий специалист Управления аспирантуры и докторантуры РАНХиГС	Мельникова Е.М.
начальник Управления информационной политики и коммуникаций Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы	Цымбаленко Н.А.
Утверждаю: заведующий кафедрой национальной экономики, д.э.н.	Казарян М.А.

И.О. заведующего кафедрой

гуманитарных и естественно-научных дисциплин	Козлова Т.Д. к.т.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента компетенции**	**Наименование компонента компетенции**
УК ОС – 9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.4	Способен делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования экономической системы

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)/*** **трудовые или профессиональные действия**	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Овладение навыками применять визуальные и цифровые коммуникации направлено на формирование следующих обобщенных трудовых функций: анализ информации; разработка контента.	УК ОС – 9.4	на уровне знаний: принципов функционирования компьютеров, операционных систем, вычислительных сетей, общесистемного и прикладного программного обеспечения
		на уровне умений: проектировать структуры данных и структурировать информацию; вести поиск и отбор релевантной информации в интернете, информационно-библиографических базах
		на уровне навыков: решения повседневных информационных задач (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных)

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

Объем дисциплины:

2 зачётные единицы (72 ак. часа или 54 астр. часа). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

Количество академических часов, выделенных на видеолекции и самопроверку по ЭК (далее – электронный курс) – 16 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся по ЭК – 56 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется в 5 семестре.

Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*	СРО*	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4	1	-	3	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	4	1	-	3	Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4	1	-	3	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	4	1	-	3	Т
5.	Введение в управление	4	1	-	3	Т

	цифровой репутацией					
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	4	1	-	3	Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	4	1	-	3	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность	3	1	-	2	Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	3	1	-	2	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4	1	-	3	Т
11.	Введение в искусственный интеллект	8	2	-	6	Т
12.	Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	14	4	-	6	Т
13.	Итоговое задание по чат-боту	10			8	ПЗ
Промежуточная аттестация		За				Зачет
Итого по дисциплине:		**72**	**16**		**56**	

Примечание 1- виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

Примечание 2 - формы текущего контроля успеваемости: За – зачет, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание.

Содержание дисциплины

Тема 1- **Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные**

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей,

компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети. Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий. Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений. Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Введение в искусственный интеллект

Гибридная парадигма – «прорывная технология» искусственного интеллекта. Архитектура гибридной интеллектуальной системы. Основные элементы: аффекторы, подсистема управления, эффекторы. Агентный подход. Построение рациональных агентов. Получение «роевого интеллекта».

Автоматизация деловых процессов при помощи разговорного интерфейса и чат-ботов. Обработка естественного языка. Чат-боты. Первые разработки в области Искусственного Интеллекта. ELIZA, SHRDLU, PARRY, Jabberwocky, A.L.I.C.E., Siri, Alexa и Cortana. Задачи чат-ботов. Статистические методы распознавания. Применение формулы Байеса к последовательностям символов. Формальный метод. Использование нейронных сетей, нейросетевой подход. Метод семантической свёртки. Современные проблемы для чат-ботов.

Нейросетевая библиотека TensorFlow. Классификация. Функция активации ReLU. Скрытые слои нейронной сети. Наборы данных. Построение минимальной классифицирующей нейронной сети.

Тема 12. Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow

Регистрация на DialogFlow. Создание агента и его настройка. Создание чат-бота. Разговорный чат-бот. Интеграция агента DialogFlow с чат-ботом в Telegram. Правила

реагирования. Создание, поиск, редактирование. Тестирование чат-бота. Тренировка чат-бота на существующих диалогах. Назначение правил. Создание новых правил.

Тонкие настройки активации правил. Выключение правил. Машинное обучение против гибридной схемы. Расширенные функции в DialogFlow. Ограничения и минусы технологии. Работа с чат-ботами коллег. Написание отчёта о тестировании ботов.

Тема 13. Итоговое задание по чат-боту

Итоговое задание по чат-боту состоит из двух практических частей:
создание, настройка и публикация собственного бота;
оценивание ботов коллег.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся[1]:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru
- при проведении занятий практического типа: практическое задание с применением ДОТ в СДО;
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- в форме выполнения итогового теста и компьютерного задания с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
   1) Проверить самостоятельно
   2) Проверить у специалистов
   3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
   4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?
   1) Программы управления паролями
   2) Анализаторы исходного кода

[1] *Разработчик программы самостоятельно выбирает форму заполнения пункта 1.1.*

3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
1) В Корее
2) В Китае
3) В США
4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:
1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
3) Один программист заменяет другого при необходимости
4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?
1) Соседи
2) Внутренние нарушители
3) Спецслужбы
4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?
1) Взломать можно мгновенно
2) Взломать в принципе невозможно
3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов
4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?
1) Дактилоскопия
2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:
1) Согласование
2) Роли

3) Практики
4) Юридическая документация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:

1) Удовлетворение потребности пользователей
2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
3) Повышение доверия заказчика
4) Увеличение сроков разработки продукта

Типовое практическое задание по теме 13:

1. Создание, настройка, тестирование и публикация собственного бота.

В этой части задания предполагается работа вне системы дистанционного обучения, но результат – идентификатор чат-бота, публикуется в системе дистанционного обучения.

1.1. Создайте собственного бота. Вам в помощь материалы **Воркшоп 2.1, Воркшоп 2.2.**

1.2. Настройте и протестируйте чат-бота, используя материалы **Воркшоп 2.3, Воркшоп 2.4 и Воркшоп 2.6.**

Важно! Бот не должен раскрывать автора или какую-либо информацию о своем создателе.

1.3. Опубликуйте вашего чат-бота

Публикацию идентификатора бота необходимо произвести в системе дистанционного обучения, для этого:

✓ перейдите к элементу «**Итоговое задание по курсу**»;

✓ нажмите на ссылку **«Отправить работу»** или кнопку **«Начало подготовки вашей работы»**;

✓ в поле **«Название»** введите название (имя) вашего бота, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота. Например, если вашего бота зовут Мария, то в поле **«Название»** вам необходимо ввести имя бота – Мария, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота @mariya_bot.

✓ нажмите кнопку **«Сохранить»**.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента компетенции**	**Наименование компонента компетенции**
УК ОС – 9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.4	Способен делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования экономической системы Способность использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор	Критерий оценивания
УК ОС – 9.4	Навыки конвертации бизнес-задач в коммуникационные задачи и индикаторы эффективности; Навыки подготовки корпоративных документов; Знание технологий работы с контентом (определение целей-задач, стратегических фокусов, копирайтинг и пр.)	Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

4.3.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Тестирование по тематике:
Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Тестирование по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Тестирование по тематике:
Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Тестирование по тематике:
Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Тестирование по тематике:
Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Тестирование по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?

8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Тестирование по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Тестирование по тематике:
Виды сетевых конфликтов.
Конфликты прямого и косвенного участия.
В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Тестирование по тематике:
Пирамида деловой репутации
Инструменты по оценке репутационного ущерба в Сети.
Рекомендации по теме «Личный опыт сетевого конфликта».

Типовые оценочные материалы по теме 10:

Тестирование по тематике:
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.
Понятие.
Темпы распространения.
Последствия для жертвы.
Методы предупреждения/борьбы.
Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11:

Тестирование по тематике:

1. Какими свойствами характеризуется искусственная интеллектуальная система?

покорность и верность;
адекватность и непротиворечивость;
независимость и своеволие;
адаптивность и автономность;
последовательность и рациональность.

2. Какой основной негативный аспект восходящей парадигмы?

систему невозможно обучить;

за системой всегда должен следить человек;
система очень быстро скатывается в переобученность;
требуется гигантское количество вычислительных ресурсов для моделирования;
результаты работы системы практически невозможно объяснить.

3. Какая архитектура нейронной сети очень точно повторяет структуру зрительной коры млекопитающих?

генеративно-состязательные нейросети;
рекуррентные нейросети;
нейросети прямого распространения;
свёрточные нейросети;
нейросети с памятью.
Обоснуйте свою точку зрения.

Типовые оценочные материалы по теме 12:

Тестирование по тематике:

1. Исследования в области искусственного интеллекта.
2. Экспертные системы.
3. Свойства интеллектуальных систем.
4. Нейронные сети и машинное обучение.
5. Методы восходящей парадигмы.
6. Методы нисходящей парадигмы.
7. Интуитивный, логический и символьный подходы.
8. Структурный, эволюционный и квазибиологический подходы.
9. Генетический алгоритм.
10. Гибридная парадигма. Агентный подход.
11. Построение рациональных агентов.
12. Роевой интеллект.
13. Распознавание образов.
14. Машинное обучение.
15. Искусственные нейронные сети.
16. Обработка естественного языка.
17. Чат-боты, их функции.
18. Статистический метод. Цепи Маркова.
19. Формальный метод.
20. Семантическая свертка.
21. Нейросетевой библиотекой компании Google TensorFlow
22. DialogFlow.
23. Редактирование и тестирование чат-бота.
24. Тренировка агента на основе диалогов.
25. Сущности, параметры, переменные.

Типовое ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ по теме 13

2. Оценивание ботов коллег.

После того, как все обучающиеся на курсе опубликуют свои боты, все работы будут распределены для оценки. Каждую работу анонимно оценят 3 рецензента.

Оцените работы ваших коллег

Оцените работы однокурсников для этого в **«Итоговом задании по курсу»**:

✓ нажмите на кнопку **«Оценить»**, расположенную ниже работы, представленной на рецензию. В разделе **«Работы, представленные для оценивания»** видно только имя бота, идентификатор станет доступен после нажатия кнопки **«Оценить»:**

✓ оцените работу по каждому представленному критерию

Критерий 1. Узнайте у бота, на какую тему он общается.

Критерий 2. Протестируйте бота на самые общие фразы и вопросы типа приветствия и вопроса об имени/реквизитах автора.

Критерий 3. Примените к боту процедуру теста Тьюринга.

Критерий 4. Задайте боту не менее пяти вопросов по предметной области, о которой он заявил.

Критерий 5. Сформируйте для себя общее впечатление об адекватности ответов на вопросы, комфортности взаимодействия с данным ботом.

Каждый из пунктов потребует оценивания по шкале от **0 до 2**, иллюстрируя то, насколько похоже поведение
бота на поведения человека:

«0» – бот некорректно (неадекватно) реагирует на вопрос;

«1» – бот на вопрос реагирует неоднозначно;

«2» – реакция бота адекватна и ожидаема.

Если наименование бота (или сам бот) раскрывает автора или какую-либо информацию о своем создателе,
то такой бот не оценивается (эквивалентно оценке «0» за все вопросы)

✓ выставьте оценку от **0 до 2** по каждому представленному критерию, для этого в поле **«Оценка для критерия»** выберите нужное значение

✓ в поле **«Отзывы для автора»** напишите краткий отзыв о боте, подготовьте текстовый документ (формата .doc или .docx) с ответами бота по каждому критерию и прикрепите его к отзыву – перетаскиванием в поле для загрузки файлов

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине

Управление цифровой репутацией – это значит:

А. работать с отзывами о бизнесе или персоне
Б. отслеживать и убирать из Сети негатив
В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети
Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?

А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?

А. Да Б. Нет

В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами
Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**
А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив
Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети
В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»
Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**
А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети
Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны
В. OMR – это часть работы SERM-специалиста
Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?
А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса
Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу
В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства
Г. Все вышеперечисленное
Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**
А. Верно
Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**
А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети
Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны
В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны
Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**
А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности
Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все
В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть
Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**
А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети
Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников

Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?
А. 2–3 месяца
Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать
В. 1–2 месяца
Г. 3–6 месяцев
Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…
А. Мониторинг
Б. Покупка отзывов
В. Запуск рекламы
Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:
А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)
Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)
В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)
Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …
А. Google
Б. Яндекс
В. Rambler
Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?
А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России
Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда
В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет
Г. Все вышеперечисленные площадки
Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации
Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?
А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте
Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни
В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?
А. меньше 50 пользователей
Б. больше тысячи пользователей
В. больше нескольких тысяч пользователей
Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета
Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:
А. Видеоотзывы или видеообращения
Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники
В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети
Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой
Д. Все вышеперечисленное
Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?
А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы
Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%
В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны
Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?
А. Верно
Б. Неверно

4.3.3. Шкала оценивания по дисциплине

Практическое задание предназначено для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	**Оценка**
0-40	«не зачтено»
41-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Итоговый тест по теме 2	2
Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2
Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5	2

Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Итоговый тест по теме 6	2
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2
Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый тест по теме 9	2
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Итоговый тест по теме 10	2
Введение в искусственный интеллект	Итоговый тест по теме 11	10
Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	Итоговый тест по теме 12	10
Практическое задание по чат-боту	Практическое задание по теме 13	30
Итого		**70**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	**Максимальный балл за выполнение**
Итоговые тесты по темам 1-12	40
Практическое задание по чат-боту	30
Итоговый тест	30

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее

эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

5.2. Методические рекомендации по выполнению практического задания

Практическое задание – это конкретная практическая задача на компьютере, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков нарушений в поставленной проблеме;

Корректная остановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации –альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление вариантов решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;

При выборе решения нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии на практическом занятии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать, какой инструментарий применить?

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

5.3. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции».***

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.

2. Нажать кнопку «***Начать тестирование».***

3. Ответить на вопросы теста.

4. Нажать кнопку «***Закончить попытку».***

5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. http://www.iprbookshop.ru/7039.html

2. Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов.М.: Высшая школа,2016. http://biblio-online.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08

6.2. Дополнительная литература

3. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. http://www.iprbookshop.ru/13885.html

4. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. http://www.iprbookshop.ru/14043.html

5. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности.Телеком,2011. http://www.iprbookshop.ru/12009.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

7. Конституция Российской Федерации.

8. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

9. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.

10. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».

11. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.

12. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.

13. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).

14. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

6.5. Интернет-ресурсы

15. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

6.6. Иные источники

16. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху,): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001

17. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.

18. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

19. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270

20. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.

21. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

22. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с.

23. Пратик Д. Искусственный интеллект с примерами на Python / Джоши Пратик -.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2019. – 450 с.

24. Бостром Н., Грэм-Каминг Д. Искусственный интеллект / Ник Бостром, Джон Грэм-Каминг – Пер. с сангл. – М.: Изд-во: «Аст», 2019 – 350 с.

25. Люгер, Д.Ф. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем / Д.Ф. Люгер. – 4-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2003. – 865 с.

26. Рассел, С. Искусственный интеллект: современный подход (AIMA) / С. Рассел, П. Норвиг – 2-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2005. – 1424 с.

27. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

28. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

29. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.

30. Девятков, В.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие для вузов / В.В. Девятков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 352 с.

31. Гаврилов, А.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие: в 2-х ч. / А.В. Гаврилов. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2001.

32. Смолин, Д.В. Введение в искусственный интеллект: конспект лекций / Д.В. Смолин – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. – 208 с.

33. Потапов, А.С. Распознавание образов и машинное восприятие: общий подход на основе принципа минимальной длины описания / А.С. Потапов. – СПб.: Политехника, 2007. – 548 с.

34. Назаров, А.В. Нейросетевые алгоритмы прогнозирования и оптимизации систем / А.В. Назаров, А.И. Лоскутов. – СПб.: Наука и Техника, 2003. – 384 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее

***материально-техническое обеспечение*:**

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**.*
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*
- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи;*

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.01 ИСТОРИЯ

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025 г.

Балаково, 2024

Автор(ы)-составитель(и):

к.и.н., доцент, заведующий кафедрой социальной и экономической истории Кончаков Роман Борисович
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.и.н., Гагарина Ирина Юрьевна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

профессор кафедры
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
док.соц.наук, доцент Тулузакова М.В.
(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О)

И.О. заведующего кафедрой

гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Козлова Т.Д. к.т.н., доцент
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Протокол от 02.09.202 4 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01. «История России» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1.	Способность рассматривать общество как элемент системы более высокого уровня
		УК ОС-1.2.	Способность объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического развития.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1.	на уровне знаний: сущность, содержание и основные этапы исторического развития России, соблюдая принципы системного подхода
		на уровне умений: учитывать фактор времени при анализе явлений
		на уровне навыков: объективно и аргументировано оценивает закономерности исторического и экономического развития
	УК ОС-1.2.	на уровне знаний: особенности культурно-исторического наследия народов России.
		на уровне умений: анализ явлений и процессов, происходящих в обществе с использованием системного подхода
		на уровне навыков: демонстрация уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям российского общества, обосновывая собственную гражданскую и мировоззренческую позиции.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины 4 зачетных единицы (144 академических часа / 108 астрономических часа) по учебному плану.

На контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) по очной форме обучения запланировано в академических часах – 120, в астрономических – 90 часов; на самостоятельную работу в академических часах – 24, в астрономических – 18 часов.

На контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) по очной форме обучения запланировано в академических часах – 66, в астрономических – 49,5 часов; на самостоятельную работу в академических часах – 78, в астрономических – 58,5 часов.

На контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) по заочной форме обучения в академических часах – 30, в астрономических – 22,5; на самостоя-

тельную работу в академических часах – 114, в астрономических – 85,5.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.01. «История России» изучается на 1 курсе (1 и 2 семестр) очной и очно-заочной форм обучения, по заочной форме обучения соответственно – 3 и 4 семестры.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и приобретенных ранее умений и навыков в результате освоения школьной программы в области истории России и всеобщей истории, а также приобретенные ранее навыки анализа, работы с различными источниками информации, обобщения и синтеза информации о социальной действительности.

Дисциплина по заочной форме обучения реализуется параллельно с изучением дисциплины Философия.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет (1 семестр) и зачет с оценкой (2 семестр) по очной и очно-заочной формам обучения, по заочной форме соответственно – 3 и 4 семестры.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Применение ДОТ должно осуществляться в соответствии с регламентом.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Очно или с применением ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Опрос	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru.

Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего необходимого для обучения времени. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

1. Содержание и структура дисциплины

1.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**			**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**	**СРО**	

			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		аттестации**
Очная форма обучения								
1 семестр								
Блок 1.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	15	8		4		3	О,Д,ПЗ, Т
Блок 2.	Русь в XIII–XV вв.	15	8		4		3	О,Д,ПЗ, Т
Блок 3	Россия в XVI–XVII вв.	20	10		6		4	О,Д,ПЗ, Т
Блок 4	Россия в XVIII в.	20	10		6		4	О,Д,ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		**2**				**2**		**зачет**
Всего в академических часах		**72**	**36**		**20**	**2**	**14**	
Всего в астрономических часах		**54**	**27**		**15**	**1,5**	**10,5**	
2 семестр								
Блок 5	Российская империя в XIX — начале XX вв	20	14		6		3	О,Д,ПЗ, Т
Блок 6	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	36	16		12		3	О,Д,ПЗ, Т
Блок 7	Современная Российская Федерация (1991–2022)	14	8		4		2	О,Д,ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		**4**				**4**		**Зачет с оценкой**
Всего в академических часах		**72**	**38**		**22**	**4**	**8**	
Всего в астрономических часах		**54**	**28,5**		**16,5**	**3**	**6**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Очно-заочная форма обучения								
1 семестр								
Блок 1.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	16	4		2		10	О,Д,ПЗ, Т
Блок 2.	Русь в XIII–XV вв.	16	4		2		10	О,Д,ПЗ, Т
Блок 3	Россия в XVI–XVII вв.	18	4		4		10	О,Д,ПЗ, Т
Блок 4	Россия в XVIII в.	18	4		4		10	О,Д,ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		**4**				**4**		**зачет**
Всего в академических часах		**72**	**16**		**12**	**4**	**40**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Всего в астрономических часах		**54**	**12**		**6**	**3**	**30**	
2 семестр								
Блок 5	Российская империя в XIX — начале XX вв	23	6		4		13	О,Д,ПЗ, Т
Блок 6	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	23	6		4		13	О,Д,ПЗ, Т
Блок 7	Современная Российская Федерация (1991–2022)	22	6		4		12	О,Д,ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		**4**				**4**		**Зачет с оценкой**
Всего в академических часах		**72**	**18**		**12**	**4**	**38**	
Всего в астрономических часах		**54**	**13,5**		**9**	**3**	**28,5**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1 семестр								
Блок 1.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	18			2		16	О,Д,ПЗ, Т
Блок 2.	Русь в XIII–XV вв.	16	2		-		14	О,Д,ПЗ, Т
Блок 3	Россия в XVI–XVII вв.	16	2		-		14	О,Д,ПЗ, Т
Блок 4	Россия в XVIII в.	18	2		2		14	О,Д,ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		**4**				**4**		**зачет**
Всего в академических часах		**72**	**6**		**4**	**4**	**58**	
Всего в астрономических часах		**54**	**4,5**		**3**	**3**	**43,5**	
2 семестр								
Блок 5	Российская империя в XIX — начале XX вв.	22	2		2		18	О,Д,ПЗ, Т
Блок 6	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	24	4		2		18	О,Д,ПЗ, Т
Блок 7	Современная Российская Федерация (1991–2022)	22	2		-		20	О,Д,ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		**4**				**4**		**Зачет с оцен-**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
								кой
Всего в академических часах		72	8		4	4	56	
Всего в астрономических часах		54	6		3	3	42	

Примечание:
*** ** Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[1];*
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[2];
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)[3];
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[4]5;
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** –формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), доклад, презентация (Д), практическое задание в рамках темы (ПЗ) и др, с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*
*** формы промежуточной аттестации: зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*
Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

1.1.Содержание дисциплины

Блок 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

1.1 История как наука.

Основные понятия в работе историка. Периодизация истории. Исторический источник. Внешняя и внутренняя критика исторического источника. Историография и ее анализ. Историзм.

[1] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)
[2] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)
[3] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)
[4] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

1.2 Формирование государственности Древней Руси.

Восточная Европа (племена, языки, группы) и общества соседних регионов (Византия, Арабские государства, кочевые общества евразийских степей и пр.). Условие и предпосылки появление первых государств в регионе. Особенности взаимодействия кочевников и оседлых земледельцев. Торговые пути и скандинавская экспансия. Восточные славяне, финно-угры и их расселение. Торговля и военные походы как фактор формирования Древней Руси. Новгород, Киев в система торговых отношений. Проблема образования Древнерусского государства. Династия Рюриковичей. Современное понимание роли династий в формировании государств и споры о происхождении Рюриковичей. Первые русские князья. Дружина и ее роль. Древнерусские земли в системе экономических, торговых и культурных отношений IX–XIII вв. Дань и полюдье.

1.3 Христианизация Руси и формирование древнерусской культуры.

Религия и культура в средневековых обществах. Владимир Святославович и принятие христианства. Религия и династические браки. Христианство, ислам и иудаизм в Восточной Европе. Христианство и его эволюция в первом тысячелетии н. э. Раскол 1054 г. Пути проникновения христианства в Древнюю Русь. Монастыри и распространение грамотности на Руси. Роль наследия восточного христианства в складывании древнерусской культуры: архитектура, художественные искусства, книжная культура и пр. Особенности христианизации древнерусских земель.

1.4 Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории.

Любечский съезд. Экономические и династические предпосылки раздробленности. Династия Рюриковичей и управление древнерусскими землями. Русская Правда и социальная структура древнерусского общества. Крупнейшие древнерусские города. Дружина, князь и вече в Древней Руси – особенности взаимоотношения в разных древнерусских землях.

1.5 История древнерусских земель в системе династических, торговых и культурных отношений

Особенности эволюции политических и социальных отношений в древнерусском городе (возможно, на отдельном примере: Новгород, Владимир и пр.) Складывание республиканского строя в Новгороде. Торговые республики в средневековой истории – Новгород и Псков в сравнительной перспективе. Влияние Византии и Западной Европы на архитектуру древней Руси.

Блок 1: 5 тем

Блок 2. Русь в XIII–XV вв.

2.1 Монгольские завоевания в Евразии и Орда как фактор развития обществ Восточной Европы.

Монгольские завоевания в Евразии. Монгольская империя в контексте государств кочевников Евразии: общее и особенное. Складывание и характер зависимости от Орды подчиненных ей земель. Русские земли и зависимость от Орды. Александр Невский и оценки его в историографии. Ордена крестоносцев и их экспансия в Балтийском регионе. Возвышение Великого княжества литовского и формы включения в его состав. Противостояние Москвы и Твери. Причины возвышения Москвы как центра Северо-Восточной Руси: объективные и субъективные факторы. Первые московский князья. Иван Калита.

2.2 Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства.

Формы и этапы выходы древнерусских земель из-под ордынского зависимости. Дмитрий Донской. Битва на Синих Водах, Куликовская битва, Стояние на Угре. Влияние Орды на общества Восточней Европы и на складывание политической культуры Московского государства (историографические дискуссии). Особенности складывания политической культуры Великого княжества литовского. Складывание в Европе единых государств: общее и особенное. «Феодализм» - происхождении категории и споры о применимости понятия к истории Московского государства.

2.3 Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.

Династическая война и альтернативы развития Московского государства в отечественной историографии. Василий Темный. Иван III и складывание основ Московского государства. Дворец и Казна. Поместная система. Расширение власти и территории подчиненных московским государям. Присоединение Новгорода. Особенности раннемодерных государств и разрушение удельной системы. Аграрный характер экономики Московского государства. Низкий уровень урбанизации. Преобладание архаичных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Денежная реформа правительства Елены Глинской и складывание единой монетной системы в России. Хозяйственная специализация регионов Московского государства.

2.4 Церковь в Северо-Восточной Руси XIII–XVI вв.

Церковь и государство на Северо-Востоке Руси в контексте истории христианства в Европе XIII–XVI вв. Увеличение разрыва между западной и восточной ветвью христианства. Крестовые походы и их распространение на «схизматиков» (Четвертый крестовый поход и экспансия в Балтийском регионе). Перенесение митрополии в Москву. Особенности монастырского движение в Северо-Восточной Руси. Монастырская колонизация земель. Реформация. Контрреформация. Религиозные войны в Европе. Еретические движение в русских землях. Иосифляне и нестяжатели. Падение Византии. Флорентийская уния и ее восприятие в Московском государстве. Рождение и истоки «идеологии» Московских государей – влияние идей поздней Византии и Балканских государств. Филофей. Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Стоглавый собор» 1551 и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Учреждение патриаршества.

Блок 2: 4 темы

Блок 3. Россия в XVI–XVII вв.

3.1 Московское самодержавие и его эволюция в XVI веке. Иван IV и Борис Годунов.

Преобразования в системе управления в Московском государстве в XVI в. Реформы середины XVI в. Судебник 1550. Роль Избранной Рады. Истоки и формы укрепления самовластия в правление Ивана IV. Ливонская война и ее последствия. Опричнина и пути ее объяснения современниками и в историографии. Митрополит Филипп и обличение опричнины. Переписка Ивана IV с князем Андреем Курбским. Борис Годунов. Предпосылки Смуты (экономический и династический кризис, усиление крепостничества, последствия разрушения традиций и самовластия Ивана IV).

3.2 Смутное время и воцарение Романовых.

Социальные и культурные факторы развития Смуты. Альтернативы Смуты и политическая культура в монархиях Центральной Европы начала XVII века. «Самозванчество» в истории России и в мировой истории. Роль Речи Посполитой и Швеции в усилении кризиса Смутного времени. Формы, характер и предпосылки окончания Смуты. Династия Романовых – предпосылки избрания на престол. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

3.3 Социальная история России XVI–XVII вв.

Развитие крепостного уклада. Отмена правила Юрьева дня (указ о заповедных летах (1581) и об урочных летах (1597). Российское крепостное право в сравнительной перспективе: «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Складывание и эволюция сословных групп в Московском царстве. Складывание служилого государства и его особенности. Алексей Михайлович. Уложение 1649 г. . Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. XVII в. как «Бунташный век»: характер и предпосылки (на примере Соляного или Медного бунта, Псковско-новгородского восстания, выступления Разина и т.п.).

3.4 Эволюция государственных институтов Московского государства в XVI–XVII вв.

Складывание (прото)бюрократического аппарата Московского государства и его особенности (Дворец, Казна, Приказы, Боярская Дума и пр.). Борьба с местничеством. Земские соборы – от появления к упадку. Сравнительная перспектива – развитие бюрократических институтов и органов сословного представительства.

3.5 Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв.

Структура и характер организации торговли в Московском государстве. Складывание единой денежной системы. Гостиная и суконная сотни. Расцвет городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова. Возникновение мануфактур. Идеи протекционизма и эволюция налоговой системы. Уставы: Торговый и Новый торговый устав. Общероссийские ярмарки и их значение. Замена посошного налогообложения подворным.

3.6 Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI-XVII вв.

Основные направление территориального расширения. Степной фронтир. Засечная черта. Московское государства и кочевые общества. Московско-крымские отношения. Молодинская битва 1572 г. Крымские походы Голицына. Складывание и эволюция Речи Посполитой. Полонизация шляхетства и усиление католического прозелитизма в Речи Посполитой как предпосылки казацких восстаний. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого и вхождение Левобережья в состав Московского государства. Общества Сибири и расширение Московского государства в XVI-XVII вв. Ермак. Ясак. Эпоха великих географических открытий и общее/особенное в экспансии Московского государства в Сибирь. Нерчинский договор 1689 и от-

ношения с империей Цин. Подробное рассмотрение особенности жизни на окраинах Московского государства. На примере отдельной территории или поселения в Сибири или на степном фронтире.

3.7 Культура Нового времени и церковный раскол в истории России.

Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Барокко и новые веяния в русской культуре. От шатровой архитектуры к русскому барокко. Европейская музыка и театр при московском дворе. Книгопечатание, его распространение и значение. (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Славяно-греко-латинская академия. Культурные и религиозные предпосылки раскола. Аввакум. Никон. Церковный собор 1666–1667 гг. Соловецкое восстание и другие акты сопротивления церковной реформе. Основные направления развития старообрядчества. Поповцы и беспоповцы. Старообрядческие согласия. Политика Российской империи по отношению к старообрядцам. Старообрядцы в российской истории: экономическая, культурная, социальная роль.

3.8 Система военной службы в Московском государстве.

«Пороховая революция» и ее последствия. «Пороховые империи» в истории Евразии. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Закат могущества империи Габсбургов и усиление Англии, Франции и Голландии. Развитие поместной системы военной службы. Служилые люди по отечеству и по прибору. Стрелецкой войско и его эволюция. Стрелецкие бунты. Появление и развитие полков нового строя.

Блок 3: 8 тем

Блок 4. Россия в XVIII в.

4.1 Предпосылки и характер преобразований Петра I.

Личность Петра. Характер и тяготы Северной войны. Северная война как фактор внутренних преобразований. Прутский поход. Персидский поход. Реформа армии. Податная реформа т подушное налогообложение. Реформа государственного управления. Финансовая реформа и введение подушной подати. Церковная реформа, секуляризация и начало Синодального периода. Идея регулярного государства. Влияние идей камерализма на преобразования. Становление регулярного государства: система законов, регламентов и предписаний; бюрократизация чиновничьего аппарата. Органы контроля и надзора (открытый — прокуратура, тайный — фискалы). Генеральный регламент. Регламенты коллегий. Строительства Санкт-Петербурга и Ладожского канала. «Дело» царевича Алексея. Последствия Петровских реформ. Оценка преобразований Петра в историографии.

4.2 Эволюция российской государственности после петровских преобразований.

Феномен дворцовых переворотов в российской истории – предпосылки и характер. Феномен императриц на российском престоле. Елизавета Петровна. Анна Иоанновна. Фаворитизм. Роль гвардии. Противостояние «старой» и «новой» знати. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона. Адаптация петровских преобразований к реалиям империи. «Кондиции верховников» в контексте политической культуры Европы своего времени . Предпосылки и характер консолидация шляхетского сословия (дворянства).

4.3 Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II.

Эпоха просвещения в Западной Европе. Философы-просветители. «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II. Губернская реформа, Уложенная комиссия и др. преобразования как реализация просвещенческой программы. . Цели созыва, результаты работы. Губернская реформа. Эволюция политики Екатерины II и ее предпосылки. Идеи просвещения в российском образованном обществе. Масонство и борьба с ним.

4.4 Экономическое развитие России в XVIII в.

. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства. Отходничество и наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах. Изменение торговых путей. Развитие внутреннего рынка. Ярмарки. Отмена внутренних торговых пошлин. Дворянский и купеческие банки. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Начало промышленной революции в Западной Европе.

4.5 Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века.

Усиление крепостничества в XVIII вв. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Формирование сословной структуры российского общества: дворянство, городское сословие, духовенство, крестьяне и др. Табель о рангах, военная и гражданская служба дворян. Указ и единонаследии. Юридическое слияние поместья и вотчины. Борьба сословий

за привилегии. Ограничение срока службы дворян. Манифест о вольности дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Духовенство как сословие. Формы крепостной зависимости крестьян. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Крепостное государство и военная служба. Рекрутский набор и условия службы в армии Российской империи. Военная служба дворян. Казаки как военное сословие.

4.6 Европеизация и формирование дворянской культуры в России XVIII в.

Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Свобода от обязательной службы как фактор оформления дворянской культуры. Интеграция в российское дворянство различных социальных и этнических групп. Складывание культуры дворянских усадеб. Воспитание дворянства. Российское дворянство как часть европейского дворянства своего времени. Двойственный характер дворянской культуры. Формирование представлений о «дворянской чести». Образование и воспитание дворян. Вклад дворянской культуры в формирование «золотого века русской культуры». Развитие учреждений образования. Московский университет и другие университеты империи. Лицей. Смольный институт. Лицей. Изменение отношения к службе. Попытка Павла I вернуть дворянство в состояние служивого сословия и ее провал

4.7 Предпосылки и характер массовых выступлений в России XVIII в.

Сопротивление петровским преобразованиям и восстания. Астраханское восстание. Восстание Булавина. Башкирские восстания. Пугачевское восстание и его подавление. Бегство как форма крестьянского сопротивления.

4.8 Территориальное расширение Российской империи в дореформенный период.

Особенности экспансии на юге и востоке Российской империи в XVIII — первой половине XIX в. Войны с Османской империей. Предпосылки ослабления Османской империи. Присоединение Крымского ханства. Характер заселения земель Причерноморья. Разделы Речи Посполитой. Вхождение правобережья и польских земель в состав Российской империи. Польские восстания. Русско-персидские войны. Расширение владений Российской империи в Закавказье. Вхождение Грузии в состав Российской империи. Кавказская война. Вхождение казахских жузов в подданство Российской империи. Сибирь в XVIII веке. Российско-Американская компания.

4.9 Революция во Франции и Российская империя. Павел I

Предпосылки для критики «старого режима». Война за независимость Северо-Американских колоний и провозглашение США. Кризис французского абсолютизма и Великая Французская революция. Идеалы Французской революции и борьба со «старым режимом». Этапы Французской революции, приход к власти Наполеона. Восприятие в Российской империи Французской революции. Войны Франции с соседями. Антинаполеоновские коалиции. Павел I: основные черты, особенности и цели его внутренней политики.. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». Устав о престолонаследии. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Характер и формы укрепление самодержавия при Павле I. Причины свержения Павла I.

Блок 4: 9 тем

2 семестр

Блок 5. Российская империя в XIX – начале XX вв.

5.1 Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе

Войны революционной Франции и Наполеоновские войны в Европе. Участие Российской империи в войне с режимом Наполеона и война 1812 г. Бородинское сражение. Заграничные походы. «Битва народов» под Лейпцигов. Венский конгресс и складывание новой системы международных отношений на Европейском континенте. Революционные выступления первой половины XIX века и предпосылки складывания образа Российской империи как «жандарма Европы». Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

5.2 Предпосылки и характер реформ в Российской империи: от Александра I к эпохе Николая I.

Деятельность Негласного комитета – разработка плана либеральных преобразований. Попытки смягчения крепостного права. Планы реформ Сперанского и их реализации. Появление сети университетов и последующее усиление цензуры. Военные поселения. Преобразования в эпоху Николая I. Полное собрание законов Российской империи. Реформа управление государственными крестьянами, П.Д.Киселев. Финансовые пре-

образования Е.Ф.Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. Крымская война. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. Поражение в Крымской войне как предпосылка реформ.

5.3 Общественные течения и формирование имперской идеологии

Предпосылки декабризма и характер движения. Планы и характер преобразований. Выступления декабристов и его последствия. Николаевская эпоха и усиление контроля образованного общества. Третье отделение. Усиление цензуры и борьба с инакомыслием. Режим личной власти: ЕИВК. Секретные комитеты. Уваровская триада и новые идеи в имперской идеологии. Оформление консерватизма как течения общественной мысли. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Чаадаев. Западники и славянофилы

5.4 Россия в эпоху Великих реформ и Александр II

Предпосылки Великих реформ. Дворянство и крестьянство в середине XIX в. Передельная крестьянская община: происхождение и характеристики. Деятельность редакционных комиссий, Я.И.Ростовцев. Александр II и Великие реформы: отмена крепостного права, судебная реформа, земская реформа, военная реформа. Результаты реформ. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Свертывание реформ: предпосылки и характер.

5.5 Социально-экономическая эволюция пореформенной Российской империи

Железнодорожное строительство как фактор развития экономики. Роль пореформенной Российской империи в международной торговле. Вышнеградский. Бунге. Витте. Индустриализация к. XIX в. и ее характер. Урбанизация в поздней Российской империи и ее последствия. Кризис сословной организации общества. Предпосылки появления массового общества в городах. Проблемы аграрного развития. Аграрный кризис начала XX в.

5.6 Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.

Складывание революционного движения. Разночинцы и предпосылки роста образованной прослойки в Российской империи. Европейский утопический социализм. Герцен. Огарев. Чернышевский. Толстые литературные журналы и складывание революционной культуры. Народники. «Народная воля» и дургие революционные организации. Хождение в народ. Насилие и цензура как предпосылка складывания новой политической культуры. Публичные процессы. Революционный террор и его подавление. Бакунин и анархизм. Марксистская теория и ее распространение в России. Плеханов. Споры о крестьянской общине.

5.7 Власть и общество в Российской империи второй половины XIX – начала XX вв. Александр III и начало правления Николая II.

Охранительная политика Александра III. Рост государственного аппарата: бюрократия и особенности преобразований в Российской империи. Сословные и конфессиональные ограничения в Российской империи. Кризис российского дворянства и его экономические и социальные причины. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (Победоносцев, Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации.Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Земское движение и «теория малых дел». Начало правления Николая II и ожидания реформ. Ходынская катастрофа.

5.8 Территориальный рост Российской империи во второй половине XIX – начале XX века.

Формирование новых национальных государств в Европе: Италия, Германская империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Усиление конкуренции между крупными державами. Идеология колониальной экспансии, ее экономические и военные предпосылки. Расширение территории Российской империи в Центральной Азии – характер и формы. Освоение Дальнего Востока. Революция (реставрация) Мэйдзи и модернизация Японии. Империя Цин и экспансия крупных держав на территорию Китая. Опиумные войны. Восстание ихэтуаней и его подавление. КВЖД и аренда Порт-Артура. Предпосылки конфликта между Российской и Японской империями. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.

5.9 Революция 1905 года и преобразования в Российской империи

Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. Социальные и идеологические предпосылки революции 1905 г. «Кровавое воскресенье». Крестьянские выступления и забастовочное движение. Бюрократия и политический террор. Модели репрессивной политики. Национальное движение на окраинах империи. Булыгинская дума. Манифест 17 октября. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Вы-

боргское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

5.10 Дума и политические партии в Российской империи начала XX в.

Появление политических партий в Российской империи. Национальные партии. Неонародники и партия Эсеров. РСДРП. Кадеты. Октябристы. Монархические организации. Думская и подпольная деятельность политических партий и организаций. Особенности избирательной система в Государственную Думу. Составы депутатов Государственной Думы. Требование «ответственного министерства». «Октябристский маятник». Партийная система России 1905–1917

5.11 Российская империя перед первой мировой войной и Столыпинские реформы

Динамика изменений состава Государственной думы. «Третьеиюньская» политическая система..Замысел и степень реализация реформ Столыпина. Бурный экономический рост в предвоенный период. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П.А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П.А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу.

5.12 Первая мировая война и Российская империя

Складывание Антанты и Тройственного союза. Первая мировая война – экономические, идейные и внутриполитические предпосылки. Повод начала Первой мировой войны. Военные планы сторон и характер военного противостояния. Особенности «окопной войны». Основные вехи Первой мировой войны. Длительная война и изменения в воюющих обществах: экономические и социальные. Обострение кризиса политических институтов в условиях длительной войны. Массовый фронтовой опыт как фактор послевоенной истории.

Блок 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

6.1 Великая российская революция и ее основные этапы

Хронологическая периодизация великой российской революции. Концепции «длинной» революции в историографии. Споры о предпосылках революции 1917 г. в историографии Февральская революция. Революции в других обществах в эпоху Первой мировой войны. Политический процесс 1917 г. и его основные черты. Происхождение и развитие системы советов. Революция как «расплавленная государственность». Октябрьская революция. Разгон Учредительного собрания. . Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Брестский мир. Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Причины Гражданской войны.

6.2 Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество

Основные вехи гражданской войны и возможные формы ее периодизации. Действующие силы Гражданской войны: белые, красные и др. Красный и белый террор: общее и особенное. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры Колчака и Деникина. Атаманы и локальные военные лидеры в условиях гражданской войны и после нее. Крестьянство в условиях гражданской войны. Продразверстка. Крестьянские восстания. Политика военного коммунизма. «Красногвардейская атака на капитал». Национализация. Ликвидация рынка и продовольственная диктатура. Мешочники. Эпидемии и дезурбанизация. Предпосылки победы красных в гражданской войне. Идея мировой революции. Советско-польская война. Голод в Поволжье и его предпосылки.

6.3 Социально-экономическая эволюция советского общества в постреволюционную эпоху.

Предпосылки и характер введения НЭПа. X съезд. Введение продналога. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Денежная реформа. Создание СССР. «Ножницы цен» и кризисы НЭПа: причины и пути преодоления. Бухарин. От идеи мировой революции к концепции построения социализма в отдельно взятой стране. «Военные тревоги» 1920-х. «Бывшие» и роль социального происхождения в постреволюционную эпоху. «Лишенцы». Политика ликвидации безграмотности и антирелигиозная политика. Особенности организации партии большевиков. «Демократический централизм». Внутрипартийная борьба после смерти Ленина. Борьба с оппозициями. Предпосылки оформления сталинской диктатуры.

6.4 Построение «нового человека» и рождение советской культуры.

Марксизм в интерпретации большевиков и характер исторического развития. Манифест коммунистической партии. Построение «нового человека». Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты» в постреволюционном обществе. Советское культурное строительство как идеологический проект: от экспериментов 1920-х к позднесоветскому канону. Создание пионерской организации. Введение государственного контроля над профессиональными ассоциациями в области культуры, создание творческих союзов (союз писателей, союз художников, союз кинематографистов и пр.). От экспериментов 1920-х к великому отступлению» 1930-х гг. Развитие революционного общества в сравнительной перспек-

тиве (общее и особенное в постреволюционном развитии: Великая Французская революция, Великая Английская революция и пр.) Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода.

6.5 Особенности советской коллективизации и индустриализации в сравнительной перспективе.

Сталинская модель коллективизации и индустриализации. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великий перелом». Великая депрессия 1929 и ее последствия для мира и СССР. Крупнейшие стройки двух первых пятилеток. Раскулачивание. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Голод 1932-33 гг. и его предпосылки. Советская урбанизация и ее особенности. Концепция «соцгорода». «Ударники» и «стахановцы». Особенность положения различных социальных групп, в т.ч. «единоличники», «трудпоселенцы», «члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент», «бывшие». Социальное положение советской номенклатуры. Советское колхозное строительство и его ключевые черты.

6.6 «Сталинский социализм» второй половины 1930-х гг.

Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Конституция 1936 г. и провозглашение построения социализма. «Краткий курс» истории ВКП(б). Московские процессы. Формирование системы ГУЛАГа. «Большой террор» 1937-38 гг. Историографический спор о причинах «Большого террора». Интерпретация сталинизма в современной историографии. Международное устройство после первой мировой войны. Формирование фашистских и милитаристских режимов в Европе и Азии, их основные черты. Обострение международной ситуации в середине 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке.

6.7 Великая Отечественная война: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны

Экспансионистская политика Германии, Италии и Японии как предпосылка Второй мировой войной. Мюнхенская конференция 1938 г. Советско-германские отношения. Пакт Риббентропа-Молотова. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии, балтийских республик. «Зимняя война». Феномен «блицкригов» на начальном этапе второй мировой войны. Битва за Британию. Перл-Харбор Зимняя война. Германский план «Барбаросса». Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражений СССР на начальном этапе войны. Предпосылки победы СССР в Великой отечественной войне. Основные этапы и сражения Великой отечественной войны. Битва за Москву. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г Сталинградская битва. Курская битва. Блокада Ленинграда. Операция «Багратион». Характер партизанского движения на оккупированных Германией территориях СССР. Формирование антигиглеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Открытие Второго фронта. Освобождение европейских стран. Варшавское восстание. Берлинская операция. Разгром Квантунской армии и бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Завершение Второй мировой войны.

6.8 Великая Отечественная война: социальные и демографические изменения советского общества в военный

Характер и объем человеческих потерь во время Второй мировой войны. Жизнь советских граждан в тылу. Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Решение проблемы квалифицированной рабочей силы. Массовый трудовой героизм. Лend-лиз и его роль в обеспечении СССР. Перестройка экономики в период войны и массовая эвакуация. . Экономическое обеспечение перелома в войне. Эвакуация производств и их значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. «Остарбайтеры». Депортация народов в период Великой отечественной войны. Демографические последствия Великой отечественной войны для СССР.

6.9 Поздний сталинизм и поствоенное восстановление в СССР

Поствоенное восстановление народного хозяйства. Колхозная конфискационная система, денежная реформа 1947 г. и государственные займы. Репарации. Голод 1946-49 и его предпосылки. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Эволюция советской идеологии в 1940-е гг. Партийная номенклатура в условиях позднего сталинизма. Постановление оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах „Звезда“ и „Ленинград“». Ленинградское дело и дело Госплана. Дело врачей. Борьба с «космополитизмом». Надежды в обществе на либерализацию политического режима.

6.10 Поствоенный СССР в системе международных отношений: экономические и идеологические аспекты

Послевоенное устройство. Репарации. Создание ООН. Послевоенный передел Европы. Оформление двухполярной системы мироустройства. Раздел Германии на ФРГ и ГДР. Угроза «Третьей мировой». Формирование соцлагеря. План Маршалла. Организация и характер устройства СЭВ. Создание НАТО. Создание ОВД. Холодная война и «Доктрина Трумэна». Кризисы и разрядки в период Холодной войны. Берлинский кризис. Локальные конфликты с участием СССР и США. Карибский кризис. Противостояние в Корее и Индокитае. Афганская война. «Доктрина Брежнева» и отношение со странами соцлагеря. Выступления в Венгрии. Пражская весна. «Доктрина Брежнева». Экономическая нагрузка как часть Холодной войны. Космическая гонка и участие в ней СССР и США. Первый спутник. Юрий Гагарин. Высадка человека на Луне. Советская и американская атомные программы.

6.11 СССР и распад колониальной системы в период короткого XX века

Предпосылки и характер распада колониальной системы после второй мировой войны. Распад Британской и Французской колониальных империй. Формирование «третьего мира» и борьба за влияние в нем. Экономическое, политическое, культурное сотрудничество со странами «третьего мира». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Движение «неприсоединившихся стран». Кубинская революция. Создание независимых государств на территории британской Индии. Вьетнамская война. Создание КНР. Советско-китайские отношения: от сотрудничества к разрыву. Вьетнамская война. Афганская война.

6.12 Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке»

Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Хрущева. Оформление номенклатуры и ее роль в развитии позднего СССР. Альтернативы десталинизации. XX съезд и его последствия. Предпосылки «Оттепели» в советской культуре. Феномен «шестидесятников». Предпосылки и характер смещения Хрущева. Приход к власти Брежнева. Принципы коллективного руководства и позднесоветская политическая элита. Политика «стабильности кадров» и эпоха «застоя». Конституция 1977. Изменение отношения к идеологии в позднесоветском обществе. Советская номенклатура и ее эволюция. Идеалы советского социализма и либерализация советского общества в период «перестройки».

6.13 Особенности реформирования СССР в 1950-1980-е гг.: возможности и препятствия

Идеология и преобразования в пост-сталинском СССР. Преобразования хрущевского периода и поиск новой модели политического и экономического развития. Совнархозы. Освоение Целины. Массовое жилищное строительство. Создание социальной инфраструктуры. Пенсионная реформа. Рост доходов населения. Попытки изменения модели управления народным хозяйством, децентрализация и совнархозы. Косыгинские реформы и причины их сворачивания. Падение темпов роста национального дохода и промышленного производства. Сельское хозяйство. Социальная сфера: отставание в росте уровня жизни. Углеводороды в мировой экономике второй половины XX века. Строительства нефтепровода «Дружба» и новая модель экспорта из СССР. Доходы от углеводородов в период «застоя». Кризис экономического развития в рамках советской модели государственного социализма, предпосылки для экономических реформ. Причины стагнации экономического развития. Попытки реформ в период Андропова.

6.14 Эволюция и особенности советской национальной политики

Предпосылки и характер создания СССР. Изменение состава и границ союзных республик. Национально-этническая автономия как часть советского проекта. Особенности советской национальной политики. Историография советской национальной политикой: имперский или пост-имперский проект? Республиканские номенклатурные элиты и национальные движения в советских республиках. Причины роста межнациональной напряженности в позднесоветский период.

6.15 «Официальная» и «неофициальная» культура в советское время

Официальное и неофициальное искусство в условиях постсталинского СССР. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». «Бульдозерная выставка» и поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Феномен «авторской песни». Самиздат и тамиздан в позднем СССР. Появление Диссидентского движения. Поколение послевоенного «бэби бума» и рождение форм молодежных субкультур в Западной Европе и США. Особенности официального и неофициального молодежного движения в СССР.

6.16 «Перестройка» в советском обществе: предпосылки, особенности, результаты

Попытка Горбачева «обновления социализма» в СССР. Перестройка сверху. Экономические преобразования периода перестройки. Попытки хозяйственных реформ в первые годы Перестройки и их результаты. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Рост влияния СМИ. Чернобыльская катастрофа. Разрядка в международных отношениях. Гласность и попытка реформирования политической модели СССР. Движение за демократи-

зацию. Ослабление влияния КПСС в управлении СССР. Ельцин как альтернативный лидер. «Бархатные революции» и объединение Германии. Прекращение существования соцлагеря. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Попытки реформирования Союзного государства. ГКЧП и его поражение. Беловежское соглашение. СНГ.

Блок 7. Современная Российская Федерация (1991–2022)

7.1 Реформы и эволюция институтов в России после 1991 г. Эволюции постсоветских государств в сравнительной перспективе

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г. Аналогичные декларации других республик. Распад СССР. Беловежское соглашение. Кризис коммунистической идеологии и запрет КПСС. Радикальные рыночные реформы – их ход и экономические и социальные последствия. Борьба президента и большинства Верховного Совета. Кризис 1993 г. и принятие Конституции РФ. Формирование новой политической системы многопартийности. Западная массовая культура и постсоветское общество. Развитие социальных сетей в современном мире. Независимая от государства журналистика в постсоветской России. Эволюция электоральной системы в постсоветский период. Национальные движения в РФ и сепаратизм. Случай Татарстана и Чечни. Войны в Чечне и их характер. Эволюция российского федерализма. Административные и налоговые реформы. Эволюция постсоветских политических режимов: общее и особенное.

7.2 Власть и собственность в постсоветской истории (в сравнительной перспективе)

Правительство Гайдара и радикальные экономические реформы, экономические реформы после Гайдара. Залоговые аукционы. Правительство Черномырдина. Дефолт 1998 г. Рыночные реформы в постсоциалистических странах в сравнительной перспективе. Рыночные реформы в Китае и СССР – различие в обществах и проблема «применимости» китайской модели реформ в современной историографии. Отношение власти и собственности как предпосылка складывания политической системы. Монополии и крупные предприятия, малый и средний бизнес как составные части развития современных рыночных обществ. Прямые и косвенные налоги в рыночных обществах. Соотношение расходов государства между разными секторами бюджета в современных обществах: общее и особенное.

7.3 Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» и политика построения инновационной экономики.

7.4 Постсоветская Россия в системе международных отношений

Формы интеграции и крупнейшие союзы в современном мире. Постсоветские проекты интеграции и их развитие. Большая семерка/восьмерка. БРИКС. Обсуждение реформы ООН. СНГ. СГ России и Белорусии. ЕВРАЗЭС и ОДКБ. ЕС – от послевоенного проекта к крупнейшей конфедерации. Расширение ЕС и случай выхода из ЕС Великобритании. НАТО и расширение альянса. Югославский кризис и череда кризисов на Ближнем Востоке, в котором принимало участие НАТО. Войны на постсоветском пространстве: общее и особенное. Рост экономической роли и влияния КНР. Мюнхенская речь Путина и разворот внешней политики РФ в сторону Китая.

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О. 01 «История России» следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: лекция-дискуссия.
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, доклад.
- при проверке самостоятельной работы студента: собеседование, индивидуальное задание в рамках темы (реферат, сообщение).

4.1.2. Зачет и зачет с оценкой проводятся с применением методов (средств).

Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответ на теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Формирование государственности Древней Руси

Вопросы к опросу на практическом занятии

Семинар: Славянские племена в Европе эпохи Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама

Вопросы для устного опроса:

1. Какая из теорий возникновения государства вам представляется наиболее убедительной?
2. Чем отличаются восточный и западный типы цивилизационного развития?
3. Какие факторы влияли на возникновение древнерусского государства?
4. Какую роль сыграли мировые религии в жизни различных народов, государству, цивилизаций?
5. Развитие и эволюция русской государственности: общая закономерность или исключение из правил?

Примеры тестовых заданий

1. На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали)
силы природы
политические лидеры
= огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения
все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс

2. К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились
словене ильменские и кривичи
чудь и весь
поляне и древляне
= верно а) и б)

3. Славяне для зашиты от варягов построили на севере
ряд крепостей и острогов
Новый город
крепость Орешек
Иван-город
= Изборск и Псков

4. **Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у восточных славян стало складываться**
уже в VI в.
в VII в.
= в VIII – первой половине IX в.
лишь в X – начале XI века

5. Первый летописный свод на Руси был составлен в … году
997
= 1110
1119
1154

6. «Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом
разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления
= разрешала мстить только близким родичам (брат за брата)
запрещала любую кровную месть
верно лишь а) и б
верно все указанное

7. После усобиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в … году
1015
1016
1018
= 1019
1020

8. Принятие Русью христианства произошло вследствие
распространения новой веры византийскими миссионерами
= решения великого князя Киевского
договора папой римским
решения вечевых собраний в Новгороде и Пскове

9. По мнению многих ученых, первые признаки феодализации русского общества появляются
уже в X в.
= в XI в.
накануне монгольского нашествия
с принятием Судебника в 1497 г.

Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории

Семинар*:* Причины политической раздробленности. Особенности раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси. Образование новых государственных центров: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское и Киевское княжества; Новгородская боярская республика; Культура Руси до монгольского нашествия. Монголо-татарское нашествие, установление в Руси системы зависимости от Золотой Орды. Поход хана Мамая с целью окончательного порабощения Руси и разгром его армии на Куликовском поле в 1380 г. Значение Куликовской битвы для национального освобождения и консолидации Руси. Борьба Руси против агрессии шведских феодалов и крестоносцев. Невская битва июля 1240 г. и Ледовое побоище в апреле 1242 года (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем отличие политической раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси?
2. Почему Чингисхан был признан «человеком второго тысячелетия?
3. Какое влияние оказал монгольский натиск на судьбы Европы?
4. Что помогло русской цивилизации выжить в условиях монгольского ига?
5. Как вы понимаете слова А.И. Герцена «Москва спасла русские земли, задушив в них все живое»?

Примеры тестовых заданий

1. Сотрудничество митрополитов и московских князей началось при Иване Калите. Из Владимира в столицу московских князей митрополит переехал в … году
= 1327

1329
1328
1330

2. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была

у князя и бояр
= в руках народного вече
у дружины
непрочной и переходила из рук в руки
у черниговских князей

3. Князь в Новгороде играл роль

первого лица
второстепенную роль военного руководителя
киевского наместника
= номинально верховного судьи
Новгородом управляло вече, и князь никакой роли не играл

4. Распад Руси принес ряд преимуществ мелким княжествам, ибо

ими легче управлять
в них проще навести порядок и легче его поддерживать
= их военную защиту удобнее осуществлять
верно все указанное
верно а) и б)

5. Во Владимиро-Суздальской земле возникли города, связанные с именами князей-строителей

= Ярославль
Владимир
Юрьев
Дмитров
все указанные

6. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя

Ярослава Мудрого
Владимира Мономаха
Александра Невского
= Юрия Долгорукого

7. Русский феодализм отличался значительным своеобразием. Так на Руси не приобрела законченных форм система

вассальных отношений
получения феодальной ренты
= кабальных отношений
феодального землевладения

Типовые оценочные материалы по теме 2.2 Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства.

Семинар: Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Европа в эпоху Ренессанса и причины и великие географические открытия.
2. Реформация в Западной Европе и её экономические, политические, социокультурные причины.
3. В чем различия между православием, католичеством и протестантизмом?
4. Почему правительству было выгодно прикрепить крестьян к земле?
5. Формирование дворянства на Руси как опоры центральной власти.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3 Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.

Семинар: Российское государство в XV-XVI вв. Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель. Борьба московских князей с противниками объединения. Феодальная война на Руси. Становление Московского (Российского централизованного) государ-

ства. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Политический и социальный строй Московского царства. Россия в эпоху Ивана Грозного. Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика России (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключаются причины возвышения Москвы?
2. Почему Ивана III при жизни называли Великим?
3. Причины возникновения Приказной системы в Московском царстве.
4. Земские реформы и «Уложение о службе» 1556 г.
5. Государственный строй Московского царства.

Примеры тестовых заданий

1. Право перехода крестьян к другому землевладельцу в Юрьев день появилось
в XIV в.
начале XV в.
середине XV в.
= конце XV в.
лишь в начале XVI в.

2. В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в … году
1380
=1375
1380
1385

3. Кто из названных князей правил раньше всех других
Иван Калита
Дмитрий Донской
= Юрий Долгорукий
Василий III

4. Какое событие произошло раньше других
Куликовская битва
= взятие войском Батыя Рязани
«стояние» на Угре
сражение на р. Воже

5. В каком году был созван первый Земский собор
1382
= 1549
1497
1606

6. Кто из названных лиц были современниками
Ярослав Мудрый и Иван Калита
= Дмитрий Донской и Сергий Радонежский
Александр Невский и летописец Нестор
Иван Грозный и хан Батый

7. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем
Дмитрия Донского
Ивана Калиты
= Александра Невского
Ивана Грозного

Типовые оценочные материалы по теме3.2 Смутное время и воцарение Романовых

Семинар: Предпосылки гражданской войны в Московском государстве начала XVII века. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции, и ее результаты. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Приход к власти В.И. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Свержение В.И. Шуйского и политика Семибоярщины. Угроза потери национальной независимости и историческая

роль К. Минина и Д.М. Пожарского Воцарение династии Романовых и завершение Смуты (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем муть реформирования управления в центре и на местах в царствование первого выборного главы государства Бориса Годунова?
2. Назовите основные причины наступления «Смутного времени» в России?
3. Что способствовало распространению самозванческой утопии на Руси?
4. Как возникла реальная угроза уничтожения русской государственности в период временного правления семибоярщины?
5. Какова роль К. Минина и Д. Пожарского в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев?

Темы докладов/сообщений

1. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности

Примеры тестовых заданий

1. Местничество – это
право распоряжения землей, полученной по наследству
= система распределения государственных должностей с учетом происхождения
право на управление местностью

2. Восстание под руководством Хлопка произошло в … году
1600
= 1601
1602
1603
1604

3. Репутацию боярского царя на российском престоле заслужил
Федор Иванович
= Василий Шуйский
Лжедмитрий I
Федор Алексеевич

4. Какое из указанных событий произошло позже
воцарение Годунова
введение патриаршества в России
= восстание Хлопка
осада Пскова Стефаном Баторием

5. Земский собор избрал царем Б. Годунова в … году
1595
1596
1597
= 1598
1599

6. Тушинским вором в народе окрестили расположившегося со своими сторонниками под Москвой
Ивана Болотникова
свергнутого Василия Шуйского
венёвского дворянина Истому Пашкова
= Лжедмитрия II

7. Избранной радой в XVI в. называли
группу запорожских казаков, участников Переяславской рады
группу знатных бояр, избранных на первом Земском соборе для подготовки реформ
местные органы самоуправления, пришедшие на смену системе боярских кормлений
= круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проект реформ

Типовые оценочные материалы по теме 3.5. Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв..

Семинар: Поднятие страны из руин, стабилизация хозяйства и создание боеспособной армии в период правления Алексея Михайловича. Начало складывания всероссийского рынка. Новые явления в сфере промышленности. Торговля. Города. Купечество. Сословия и развитие рыночных отношений. Внешняя политика правительства второго Романова и присоединение Украины к России. Внутреннее положение России в последние годы правления Алексея Михайловича. Реформа церкви и раскол (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите о личности царя Алексея Михайловича?
2. В чем суть причин Медного бунта в Москве?
3. Перечислите основные причины восстания Степана Разина?
4. В чем суть противоречий между церковной и светской властью, которые привели к расколу в русском обществе?

Типовые оценочные материалы по теме 3.6. Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI-XVII вв.

Семинар: Постепенное умиротворение страны – где уговорами, где силой, репрессиями, расправами правительство гасило вспышки насилия, разгула страстей, оставшихся тяжелым наследием от Смутного времени и возрождение самодержавия. Войны с Польшей и Швецией и мощное дипломатическое наступление на соперников российскими посольствами в Священную Римскую империю германской нации, Англию, Голландию и Францию. Столбовский мир со Швецией в феврале 1617 г., вернувший Россию к границам времен Ивана III (конец XV в.). Жесткие и быстрые действия правительства внутри страны и мужественная оборона Москвы от польских войск Владислава в 1617 г. привели к подписанию перемирия в декабре 1618 г. в селе Деулино неподалеку от Троице-Сергиевского монастыря на 14, 5 лет (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите территориальные потери России от последствий Смутного времени?
2. Как происходило завершение юридического закрепощения крестьянства и постепенное свертывание выборных учреждений?

Типовые оценочные материалы по теме 4.1. Предпосылки и характер преобразований Петра I

Семинар: Предпосылки преобразований Петра I его внешняя политика: южное направление; Северная война и выход к Балтийскому морю; каспийские походы Петра I. Экономическая, социальная и государственно-административная реформы в России при Петре I. Роль Петра I в отечественной истории. Предпосылки дворцовых переворотов в России в XVII. Российская монархия в 1725-1762 гг.: особенности правления Екатерины I (1725-1727); борьба за влияние на Петра II. Внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны (1730-1740); свержение Ивана VI и Анны Леопольдовны и особенности политики Елизаветы Петровны (1741-1761); - изменение внешнеполитического курса державы и важнейшие преобразования Петра III. Завершение «эпохи дворцовых переворотов» (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Определите общее и особенное в промышленном перевороте в Европе и в России?
2. Как произошел приход к власти Петра I в период регентства царевны Софьи?
3. Перечислите реформы Петра I по «европеизации» и «вестернизации» России?

4. Назовите достижения и неудачи во внешней политике Петра Великого?

5. Какое влияние на историческое развитие России оказала эпоха дворцовых переворотов

Темы докладов/презентаций

1. Новые тенденции и черты в развитии русской культуры.
2. Статус и технология культурных заимствований.

Примеры тестовых заданий

1. Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I

присоединение к России Крыма
присоединение к России Средней Азии
освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета
= завоевание Россией выхода в Балтийское море

2. Что из названного было одной из причин Петровских преобразований

= необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
необходимость отмены местничества и системы кормлений
стремление к объединению всех русских земель

3. Развитие мануфактур в XVIII в. потребовало большого числа наемных работников. Ими становились

посадские ремесленники
дети солдат и матросов
свободные крестьяне
крепостные крестьяне
= верно все указанное

4. В XVIII в. появился термин посессионные крестьяне. Так называли

крестьян, переведенных помещиками на денежный оброк
свободных крестьян, которые работали на мануфактурах и сохраняли свой надел земли
= крестьян, которые были направлены для работы на заводы без права иметь семью
черносошных крестьян, которые были приписаны к мануфактурам

5. При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в следующем

введение повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими
превышение экспорта над импортом
поддержка русской промышленности и ослабление ее зависимости от иностранных коммерсантов
верно лишь а) и б)
= верно все указанное

6. В 1700 г., когда умер патриарх Адриан, Петр I запретил выбирать нового. Патриаршество было заменено Духовной коллегией (Синодом) в … году

том же, 1700
= 1701
1711
1721
1724

7. Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в … году

= 1722
1721
1720
1719
1714

8. Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся

надворный советник
= канцлер
тайный советник
действительный тайный советник
статский советник

9. После смерти Петра I фактически правил Россией

князь А. Д. Меншиков
= Сенат

князья Долгоруковы
князья Голицыны
генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский

Типовые оценочные материалы по теме 4.3. Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II.

Семинар: ***Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.*** Особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Стихийные народные движения: возможности «революции снизу». Восстание Е. Пугачева. Экономическая и социальная политика Екатерины II. Екатерининские преобразования в системе местного управления. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны; Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите об особенностях «просвещенного абсолютизма» императрицы?
2. Раскройте содержание реформирования систем городского и местного управления?
3. Раскройте содержание и решение основных проблем во внешней политике России при Екатерине Великой?
4. Первая и вторая русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России.
5. Три раздела Польши (1773, 1793 и 1795 гг.) и воссоединение всех земель раннее принадлежащих Руси в состав Российской империи.

Примеры тестовых заданий

1. Е. И. Пугачев, объявив себя за чудесно спасшегося императора Петра III, смог привлечь на свою сторону яицких казаков. Это произошло
июне 1773
июле 1773
августе 1773
= сентябре 1773
октябре 1773

2. Всем крестьянским войнам присущи общие черты, и вместе с тем каждая имела свои особенности. Крестьянская война 1773–1775 гг.
была самой мощной и отличалась высокой степенью организованности
копировала некоторые органы государственного управления России
даровала конституцию для территорий, находившихся под контролем восставших
= верно все указанное
верно лишь а) и б)

3. Что из названного относится к политике Екатерины II
принятие Манифеста о вольности дворянства
принятие указа о единонаследии
= принятие Жалованной грамоты городам
принятие Манифеста о незыблемости самодержавия

4. «Жалованная грамота» городам, где купеческая верхушка получила больший доступ к городскому самоуправлению, освобождение от подушной подати и рекрутской повинности, появилась в … году
1767
= 1785
1775
1773
1776

5. Во внешней политике России второй половины XVIII в. решались задачи
выхода на берега Черного моря
продолжения линии на возвращение земель Древнерусского государства
борьбы с революционной Францией
верно все указанное
= верно б) и в)

Типовые оценочные материалы по теме 4.5 Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века

Семинар: Усиление крепостничества в XVIII вв. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Формирование сословной структуры российского общества: дворянство, городское сословие, духовенство, крестьяне и др. Табель о рангах, военная и гражданская служба дворян. Указ и единонаследии. Юридическое слияние поместья и вотчины. Борьба сословий за привилегии. Ограничение срока службы дворян. Манифест о вольности дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Духовенство как сословие. Формы крепостной зависимости крестьян. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Крепостное государство и военная служба. Рекрутский набор и условия службы в армии Российской империи. Военная служба дворян. Казаки как военное сословие.

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите об изменении положения крестьян в XVIII веке
2. В чем заключается концепция «Служилого государства»?
3. В чем заключались функции каждого из сословий в концепции «служилого государства»?
4. Как принятие манифеста о вольности дворянства изменило положение крестьян?

Типовые оценочные материалы по теме 5.1. Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе

Семинар: ***Внешняя политика России в первой половине XIX века.*** Западное (европейское) и южное направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии в 1813 — 1815 гг. Особенности внутренней и внешней политики Николая I.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем особенности западного (европейского) и южного направлений внешней политики Александра I?
2. Характер и итоги Отечественной войны 1812 г., и заграничного похода русской армии в 183 – 1814 гг.
3. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики Николая I?

Типовые оценочные материалы по теме 5.4. Россия в эпоху Великих реформ и Александр II

Семинар: Реформы 60–70-х годов XIX века в России: проекты крестьянской реформы. Манифест и Положения 19 февраля 1861 г.; земская, городская, судебная, военная реформы, и др. Развитие страны в пореформенный период: эволюция сельского хозяйства; развитие капитализма в промышленности; особенности политического развития. Основные направления и задачи внешней политики: политика на Дальнем Востоке; завоевание Средней Азии; формирование военно-политических блоков в Европе. Вступление на престол Николая II и начало его правления (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите реформы 1860 – 1870 гг. их значение для усиления экономической и военной мощи Российской империи при Александре II?
2. Почему политика контрреформ стала определяющей во внутренней политике Александра III?
3. Раскройте особенности внешней политики России в Европе, Средней Азии и на Дальнем Востоке во второй половине XIX века?

Примеры тестовых заданий

1. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю

70 лет

10 лет
= 49 лет

2. Для какой категории населения были сохранены телесные наказания даже после судебной реформы 1864 г.

для купцов
= для крестьян
для горожан, имевших имущественный ценз ниже 1 тыс. рублей

3. Кто стоял во главе организации «Народная расправа», созданной в Москве в 1869 г.

= С. Г. Нечаев
М. А. Бакунин
П. Л. Лавров

4. В связи с чем возник вопрос о необходимости присоединения Средней Азии к России

в связи с необходимостью укрепления границ России
в связи с необходимостью поднять народы Средней Азии на более высокий культурный уровень
= в связи с прекращением поставок хлопка из США

5.Почему Александра II называли царем-освободителем

потому что он освободил дворян от уплаты налогов
= потому что он освободил крестьян от крепостной зависимости
потому что он освободил от государственных повинностей горожан

6.Для осуществления выкупа земли по закону 19 февраля 1861 г. крестьянин единовременно должен был внести 20–25 % всей выкупной суммы. Кто выплачивал помещикам остальную часть

= государство
земства
помещики

7.Какие органы местного самоуправления учреждались по реформе 1864 г.

советы сельских старост
земельные комитеты
= земские управы

8.На какой основе строился быт русских крестьян

= на основе «Домостроя»
на основе устных обычаев и традиций
на основе библейских заповедей Иисуса Христа и Моисея.

9.Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу

= поражение в Крымской войне
требования дворянства освободить крестьян
борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян

10.Что получили крестьяне в 1861 г.

свободу от царских повинностей
= личную свободу
право выхода из общины
все вышеперечисленное

11.По судебной реформе 1864 г.

= вводилось равенство всех социальных групп перед законом
сохранялся принцип сословного суда
создавался специальный суд для дворян

12. Кто был идеологом русского анархизма

П. Л. Лавров
П. Н. Ткачев
= М. А. Бакунин

13. Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян

22 апреля 1861 г.
= 19 февраля 1861 г.
1 июня 1861 г.

14. Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.

= иностранцы
купцы
учителя начальных школ

15. В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал

к кружку Н. А. Ишутина
= к организации «Земля и воля»

к «Северному союзу русских рабочих»

Типовые оценочные материалы по теме 5.6. Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.

Семинар: Реализация программы социальных преобразований в России. Промышленность. Транспорт. Финансы. Социальный строй. Причины подъема общественного движения: консерваторы, либералы, радикалы. Возникновение теории народнического социализма. «Земля и воля», революционные народники, «Черный передел», «Народная воля», группа «Освобождение труда», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Наука и техника. Русская культура. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Почему в России после очередных реформ следовали контрреформы?
2. Какие причины не позволяли длительное время решить аграрный вопрос в России?
3. Почему Россия после освободительной миссии 1813 – 1815 гг. постепенно утратила лидерство в Европе?
4. Как изменялось отношение к России со стороны других держав в XVIII – XIX вв.?
5. Назовите выдающихся представителей «золотого» века русской культуры XIX в. и их достижения в архитектуре, литературе, изобразительном искусстве, театре, музыке?

Типовые оценочные материалы по теме 6.2 Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество

Семинар: Причины, ход и итоги Гражданской войны в России. Распад российской империи, образование на ее территории независимых государств. Подготовка и подписание Брестского мира между Советской Россией и Германией 3 марта 1918 года. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны: белое движение: социальный состав, идеология, программа; красные: программа и политическая практика; движение зеленых. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация. Последствия гражданской войны и интервенции(2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Причины стремительной поляризации политических сил в России после большевистского вооруженного переворота 25 октября 1917 г. и разгона Учредительного собрания 5 января 1918 г.?
2. Назовите основные этапы Гражданской войны и социальный состав белого, красного и зеленого движений, их идеологию, программы и политическую практику?
3. Почему большевистское правительство развязало ожесточенную Гражданскую войну в деревне?
4. Почему бывшие союзники России в Первой мировой войне устанавливают дипломатическую и экономическую блокаду Советской России и усиливают интервенцию на ее территории?
5. Почему большевики смогли удержать власть в Гражданской войне?

Типовые оценочные материалы по теме 6.4 Построение «нового человека» и рождение советской культуры

Семинар: Общество в условиях «военного коммунизма». Культурная и церковная политика Советской власти. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. и политические требования парода: - Антоновское восстание и восстание крестьян в Поволжье, Сибири; причины и ход Кронштадтского мятежа, и его итоги. Характер уступок, сделанных под давлением кризиса в России. НЭП, ужесточение политического режи-

ма и усиление репрессий, высылки за рубеж, введение цензуры. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930 годы. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране: Индустриализация и первые пятилетние планы в СССР; Коллективизации: характер проведения и ее результаты; Образование СССР: состав, принципы организации. Конституция СССР 1936 года. Массовые репрессии в стране и развертывание системы ГУЛАГа. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны, причины и начало Второй мировой войны (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Почему большевистская политика военного коммунизма стала причиной антисоветских восстаний в Поволжье, Сибири и Кронштадтского мятежа и привела Советскую власть к переходу к Новой экономической политике?
2. Почему решение национального вопроса в контексте автономизации и федерализма привело к созданию унитарного государства – СССР?
3. Охарактеризуйте внешнюю политику Страны Советов в 1920-е и 1930-е гг.?
4. Дайте оценку значению индустриализации и коллективизации, проведенных в СССР в 1930-е гг.?
5. Какой социализм был построен в СССР к концу 1930-х гг.?

Типовые оценочные материалы по теме 6.7. Великая отечественная война: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны

Семинар: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны накануне Великой Отечественной войны. Нападение нацистской Германии и перестройка страны на военный лад. Предпосылки возникновения, формирования и укрепления антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны. Итоги начального периода войны и его уроки. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Партизанское движение и его роль в достижении Победы. Все для фронта, все для победы. Героизм народов СССР в тылу. Всемирно-историческое значение Великой Победы. Решения международных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме по проблемам после военного устройства мира. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн (4 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Первая и Вторая мировые войны – историческая закономерность, стечение обстоятельств или следствие чрезмерной роли крупных личностей в истории?
2. Почему именно Мюнхенский сговор 29 сентября 1938 г. предопределил последующее развитие международных событий, приведших к развязыванию Второй мировой войны?
3. Почему оценка факта заключения Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом (нем. Deutsch-sowjetischer Nichtangriffspakt) от 23 августа 1939 г. до сих пор остается неоднозначной?
4. В чем заключались мероприятия руководства СССР по организации сопротивления врагу и перестройки экономики страны на военный лад?
5. Дайте характеристику катастрофическому началу, организации сопротивления вторжению противника и итогам начального периода Великой Отечественной войны?
6. Назовите периоды 2194 дней Второй мировой войны и 1418 дней Великой отечественной войны 1941 – 1945 гг.?
7. Определите практическое значение главного политического лозунга партии – «Все для фронта, все для победы!»
8. Расскажите о народной борьбе с врагом на оккупированной территории?
9. Какие решения были приняты на Московской (29 сентября — 1 октября 1941 г.), Тегеранской (28 ноября — 1 декабря 1943 г.), Ялтинской ((4–11 февраля 1945 г.) и Потсдамской (17 июля по 2 августа 1945 г.) конференциях представителей государств ан-

тигитлеровской коалиции?

10. В чем заключался решающий вклад народов СССР в разгроме вооруженных сил нацистской Германии и ее союзников?

Типовые оценочные материалы по теме 6.9 Поздний сталинизм и поствоенное восстановление в СССР

Семинар: Послевоенное возрождение СССР в 1945-1953гг. и новый курс развития страны в период «оттепели» 1953-1964 гг. Перестройка народного хозяйства и общественной жизни в интересах восстановления страны. Изменения на международной арене. Начало «холодной войны». Укрепление административно-командной системы управления страной и причины возврата властей к политике репрессий. Политика десталинизации в СССР и преобразования в общественно-политической жизни (1953-1964 гг.). Политика ускоренного подъема сельскохозяйственного производства и реформа управления промышленностью. Либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключались задачи по восстановлению страны и перестройке экономики и общественной жизни в 1945 – 1953 гг.?
2. В чем причины осложнения международной обстановки, распаде антигитлеровской коалиции и начале холодной войны?
3. Расскажите о первых попытках либерализации советской системы и начале десталинизации?
4. В чем заключались реформы Н.С. Хрущева по перестройке в промышленности и в сельском хозяйстве, в образовании и в новой социальной политике?
5. Как осуществлялись либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем?

Типовые оценочные материалы по теме 6.12 Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке»

Семинар*: СССР в годы «развитого социализма» в 1964-1985гг. и в период «перестройки» 1985-1991 гг.* От хрущевской «оттепели» к умеренно-консервативному курсу в политике и экономике: экономические реформы середины 1960-х гг.; новые тенденции в индустриальном и аграрном развитии страны. Новая Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Выполнение планов социальных мероприятий в 1960-70-е годы. Политика «разрядки» и международный кризис конца 1970-х гг. Падение престижа СССР на международной арене. «Перестройка» экономики и общественно-политической сферы как курс партийно-государственного руководства на «обновление советского общества»: демократические преобразования в стране и создание политических партий и движений; экономическая реформа перехода страны к рыночной экономике и её результаты; новые принципы внешнеполитической деятельности советского руководства в решении международных проблем. Перемены в отношениях СССР со странами Восточной Европы. Распад социалистического содружества и СССР (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем причины появления негативных тенденций в индустриальном и аграрном развитии страны и в социальной сфере?
2. Какова связь появления концепции «развитого социализма» и перехода к «перестройке» и «гласности» в СССР?
3. Почему прогрессивные достижения внешнеполитической «доктрины Л.И. Брежнева» сменились обострением напряженности в международных отношениях?
4. Почему политика «нового политического мышления» стала началом демонтажа тоталитарных структур?
5. Почему в послании Федеральному собранию В.В. Путин в 2005 г. охарактеризо-

вал распад СССР как крупнейшую геополитическую катастрофу прошлого века?

Типовые оценочные материалы по теме 7.3 Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

Семинар: Распад СССР. Образование суверенных государств. Образование СНГ. События августа 1991 года. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ. Национальный вопрос в России. Политический плюрализм. Парламентское строительство в Российской Федерации. Внешняя политика Российской Федерации. Попытки формирования вертикали власти в начале XX века. Централизация страны и укрепление государственности. Стабилизация системы общественных отношений. Новые черты во внешней политике. От стабилизации к динамичному развитию. Административная реформа и совершенствование правоохранительных органов и силовых структур. Региональная политика и становление полноценной системы органов местного самоуправления (4 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите проекты новой Конституции Российской Федерации и их авторов?

2. Почему возникла необходимость заключение федеративных договоров между центром и субъектами Российской Федерации?

3. Назовите основные причины возрождения многопартийности и парламентаризма в России?

4. Какие основные реформы произошли в Российской Федерации по стабилизации общественных отношений?

5. Охарактеризуйте новые черты, задачи и цели внешней политики Российской Федерации?

Темы докладов/презентаций

1. Противоречия социально-экономического развития СССР в 70 – начале 80-х годов XX в.
2. Основные этапы перестройки, их содержание и последствия.
3. Продовольственная программа: задачи, методы реализации и результаты.
4. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики
5. Социально-экономическая политика в России в 1990-е гг.
6. Политическая эволюция России в 1990-е гг.

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Шкалы оценивания текущей успеваемости обучающихся

Критерии оценки ответов на лекции-дискуссии

При оценке ответов на вопросы для лекции-дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, аргументирована позиция студента, сделаны необходимые выводы;

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, позиция студента не обоснована.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента отсутствует мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятии семинарского типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки докладов/презентаций

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований**.**

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно

выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного или устного зачета и зачета с оценкой. Промежуточная аттестация может проводиться с использования ДОТ в формате индивидуальной видео-конференции обучающегося с преподавателем (с использованием видеотрансляции в реальном времени).

- Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:
- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО, Microsoft Teams или иной системой видеоконференцсвязи используемой в Академии);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана.

5. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Компонент компетенции	Ключевой индикатор оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-1.1. Способность рассматривать общество как элемент системы более высокого уровня	Объективная и аргументированная оценка закономерностей исторического развития	Демонстрирует знания и понимание закономерностей исторического развития народов России и российской государственности, владение фактами, способность точно называть основные даты, имена исторических деятелей и события, выстраивание причинно-следственных связей
УК ОС-1.2. Способность объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического развития.	Анализ явлений и процессов, происходящих в обществе с использованием системного подхода	Демонстрация уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям российского общества, обосновывая собственную гражданскую и мировоззренческую позиции.

5.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. «Сказание о призвании варягов»: проблемы политогенеза Руси.
2. История Руси при первых Рюриковичах.
3. Эпоха раздробленности на Руси: причины, особенности, итоги.
4. Монгольское нашествие. Формирование отношений с Золотой Ордой
5. Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
6. Правление Ивана Грозного. Опричнина.
7. Внешняя политика Московского княжества и Русского царства в XIV-XVI вв.
8. Причины, ход и значение Смутного Времени.

9. Церковная организация в XVI-XVII вв. Раскол XVII в. и роль «расколоучителей».
10. Государственное управление в России XVII в.
11. Суд и право в России XVII в.
12. Местничество в России XVII в.
13. Соборное уложение 1649 г.: общее содержание.
14. Общественная мысль в России XVII в.
15. Преобразования Петра Великого.
16. Итоги петровских преобразований.
17. Внутренняя политика послепетровской России (1725-1741)
18. «Дворцовые перевороты» как социально-политический феномен российской истории XVIII века.
19. Фаворитизм в системе политической власти России XVIII века
20. Россия в Семилетней войне.
21. Реформы и проекты П.И. Шувалова.
22. Русское общество середины XVIII века.
23. Политическая программа Екатерины II.
24. «Губернская реформа» 1775 года.
25. Русское общество на рубеже XVIII – XIX веков.
26. Государственное управление России в первой четверти XIX века: замыслы и воплощение министерской реформы.
27. Проекты М.М. Сперанского и их реализация в государственном управлении.
28. Пути решения крестьянского вопроса в правлении Александра I (1801 – 1825).
29. Государственные преобразования Николая I (1825 – 1855).
30. Решение крестьянского вопроса во второй четверти XIX века.
31. Общественно-политическая мысль в России первой половины XIX века.
32. Основные направления внешней политики России первой половины XIX в.: «жандарм Европы»?
33. Крымская война и ее итоги.
34. Отмена крепостного права: разработка правительственной программы, механизмы реализации, экономические смыслы.
35. Реформы 1864 – 1874 гг.: достижения и неудачи.
36. «Новый курс» правительства Александра III.
37. Экономическая модернизация конца XIX века.
38. Общественно-политическая мысль в России второй половины XIX века.
39. Внешняя политика России второй половины XIX века.
40. Россия Николая II.
41. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
42. Политическая система России в 1907-1914 гг.: самодержавие или конституционный строй?
43. Сильные и слабые стороны русского конституционализма начала XX века.
44. Внешняя политика России начала XX в.
45. Россия в Первой мировой войне.
46. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю.Витте.
47. Революция 1905-1907 годов: причины, динамика, результаты.
48. Манифест 17 октября 1905 г. Россия в период думской монархии.
49. Россия в период Первой мировой войны: милитаризация экономики, политические изменения и предпосылки революции.
50. Февральская революция: причины, ход, значение.
51. Октябрьская революция 1917 года: причины и обстоятельства возвышения советов и прихода большевиков к власти.

52. Создание советского государства: условия возникновения однопартийной системы и роль В.И. Ленина (политика и символика).

53. Гражданская война: политика и экономика советской власти и альтернативные политические проекты (эсеровские правительства, белые режимы, крестьянские повстанческие армии).

54. Советское государство в период НЭПа: экономика и политика.

55. Создание СССР и советская национальная политика в 1920 – 1930-е годы.

56. «Революция сверху» конца 1920 – начала 1930-х гг.: идеология, политика, экономика

57. ГУЛАГ в советской политике и экономике.

58. Великая отечественная война (период 1941-1942): главные события, персоналии, итоги

59. Великая отечественная война (период 1943-1945): главные события, персоналии, итоги

60. СССР во Второй мировой войне: экономика, политика, общественные настроения.

61. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны: международные соглашения и изменение границ.

62. СССР в период позднего сталинизма (1945-1953 гг.)

63. СССР в годы “оттепели” (1953-1964 гг.) Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и начало десталинизации.

64. СССР в эпоху «застоя» 1970-середины 1980-х гг.

65. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): экономические и политические цели и последствия.

66. Распад СССР и конституция 1993 года: причины, обстоятельства, изменения в политической системе.

67. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

68. Современная Россия в системе международных отношений

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено/ «отлично»	В процессе обучения и при промежуточной аттестации демонстрирует все те критерии, которые необходимы для оценки «хорошо», а также дополнительно показывает знания основных историографических дискуссий, источниковедческой базы и методологии различных исследований, способность критически отнестись к результатам исследований. Студент способен выстраивать последовательную и крепкую аргументацию своей позиции, приводить факту и доводы в ее защиту. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.
Зачтено/«хорошо»	В процессе обучения и при промежуточной аттестации демонстрирует знания основных закономерностей исторического развития России, понимание исторического контекста развития российской государственности, показывает знания основных дат, событий и вовлеченных в исторический процесс деятелей. Понимает историческую динамику и движущие силы истории, выстраивает причинно-следственные связи. Аргументирует свою позицию. Вместе с тем может допускать некоторые незначительные ошибки в процессе аргументации. Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции

Зачтено/«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом смог продемонстрировать общие знания отечественной истории, некоторое умение работы с учебной литературой. При этом чувствуется неполнота знаний, при аргументации могут допускаться ошибочные причинные связи и голословные утверждения. Студент испытывает сложности с критическим восприятием информации. Несмотря на знание определенного набора дат, исторических событий и закономерностей отечественной истории студент допускает некритичные ошибки. Достигнут пороговый уровень формирования компетенции.
Незачтено/«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации обрывочных знаний, которые не могут быть выстроены в последовательный нарратив, описывающий какое-либо событие или исторический процесс. Студент не понимает причинно-следственные связи, не знает важнейшие даты, события и исторических деятелей. Допускает грубые ошибки в описании исторического процесса. Отсутствуют навыки анализа и поиска информации, ее критического восприятия. Компетенция не сформирована.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

6.1.Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Методические рекомендации для подготовки к зачету/зачету с оценкой:

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Зачет принимается в часы согласно расписания.

На зачет в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 15 минут.

На устный ответ обучающегося на зачете отводится 0,2 академического часа (12 минут).

Зачет по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Зачет проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к зачету по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяс-

нить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к зачету необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования по билетам, включающим в себя 2 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейс-задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Выполнение практического кейс–задания предполагает следующие этапа:

1 этап. Проанализировать представленную в кейсе ситуацию.

2 этап. Определить какие теоретические положения можно применить к анализу данной ситуации.

3 этап. Сформулировать конкретный ответ на каждый вопрос, представленный в кейсе.

Оценка за зачет проставляется в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по написанию и оформлению доклада

1. Тема доклада выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

2. Объем доклада

2.1. Объем доклада по курсу 3–4 тысячи слов на русском языке либо 2–2,5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).

2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста доклада.

3. Структура письменной работы должна включать:

3.1. Оглавление или содержание.

3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),

3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

3.4. Заключение.

3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

4. Оформление письменной работы

4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

4.3 Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. №10. С. 76.

4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С.19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: http://www. gilpravo.ru Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Доклад и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами РАНХиГС.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488393 (дата обращения: 21.09.2022).

2. История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498850 (дата обращения: 21.09.2022).

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491573 (дата обращения: 21.09.2022).

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471498 (дата обращения: 21.09.2022).

7.2. Дополнительная литература. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494742 (дата обращения: 21.09.2022).

2. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492146 (дата обращения: 21.09.2022).

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493609 (дата обращения: 21.09.2022).

4. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492146 (дата обращения: 21.09.2022).

5. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. № 547 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год»

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования"

5. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/ (дата обращения: 10.12.2022).

6. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy- ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com;

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru;

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru

4 Российский государственный архив социально-политической истории России. Режим доступа: http://rgaspi.org/

5.Российский государственный военно-исторический архив. Режим доступа: http://ргвиа.рф/

6.Государственная публичная историческая библиотека. Режим доступа: https://www.shpl.ru/

7.5. Иные источники.

Быкова, А. Ф. Смутное время на Руси (1598 — 1613) / А. Ф. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15316-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520432 (дата обращения: 12.07.2023).

Гапон, Г. А. История моей жизни / Г. А. Гапон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10355-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517765 (дата обращения: 10.09.2023).

Готье, Ю. В. Смутное время / Ю. В. Готье. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09940-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515865 (дата обращения: 12.07.2023).

Дмитриев, А. В. История русской общественной мысли. Эпоха Николая I : учебное пособие для вузов / А. В. Дмитриев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10217-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494787 (дата обращения: 10.09.2023).

Забелин, И. Е. Домашний быт русских царей в XVI и XVII столетиях. Государев двор, или дворец / И. Е. Забелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10477-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517874 (дата обращения: 10.09.2023).

Любичанковский, С. В. Внешняя политика России в XVII — первой четверти XVIII века : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12082-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514989 (дата обращения: 10.09.2023).

Платонов, С. Ф. Иван Грозный. Борис Годунов. Смутное время / С. Ф. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06685-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516479 (дата обращения: 12.07.2023).

Победоносцев, К. П. Государство, церковь, общество. Избранные статьи / К. П. Победоносцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06686-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516483 (дата обращения: 10.09.2023).

Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник : практическое пособие для вузов / Е. В. Бурлуцкая [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурлуцкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14321-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520035 (дата обращения: 10.09.2023).

Пресняков, А. Е. Княжое право в Древней Руси. Очерки по истории X—XII столетий : учебное пособие / А. Е. Пресняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08642-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514832 (дата обращения: 12.07.2023).

Пресняков, А. Е. Лекции по русской истории. Киевская Русь : учебное пособие / А. Е. Пресняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Антология мыс-

ли). — ISBN 978-5-534-08956-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514833 (дата обращения: 10.09.2023).

Пресняков, А. Е. Образование великорусского государства / А. Е. Пресняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06633-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516293 (дата обращения: 12.07.2023).

Присёлков, М. Д. Очерки по церковно-политической истории Киевской Руси X—XII веков / М. Д. Присёлков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11834-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516301 (дата обращения: 10.09.2023).

Столыпин, П. А. Полное собрание речей. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06039-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516172 (дата обращения: 10.09.2023).

Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебное пособие для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516228 (дата обращения: 10.09.2023).

Черная, Л. А. Культура России петровского времени : учебное пособие для вузов / Л. А. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09317-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519251 (дата обращения: 10.09.2023).

Шершнева-Цитульская, И. А. Государство и церковь в России в XVIII — начале XXI века : учебное пособие для вузов / И. А. Шершнева-Цитульская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13608-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519305 (дата обращения: 12.07.2023).

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;

– Набор стандартных программ Windows;

– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);

– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025 г.

Балаково, 2024

Автор(ы)–составитель(и):

Загарин И.А.

Логвинова Ю.А. Кафедра политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики — д.э.н., доцент Казарян М.А.

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

И.О. заведующего кафедрой

гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Козлова Т.Д. к.т.н., доцент

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способен описывать объект как элемент системы более высокого уровня; описывать подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект, описывать эмерджентные свойства систем
		УК ОС-6.2	Способен эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компонента компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС-6.1	на уровне знаний: • понятийно - категориальный аппарат философского знания на уровне умений: • грамотно систематизировать полученные знания о различных мировоззренческих направлениях • оценивать с мировоззренческих позиций глобальные процессы на уровне навыков: • критического анализа основных философских систем • методом сравнительного анализа философских школ и направлений
	УК ОС-6.2	на уровне знаний: • структура, формы и методы научного познания на уровне умений: • формулировать проблемы, с которыми сталкиваются современные естественные науки • предлагать возможные пути решения проблем, с которыми сталкиваются науки и организации на практике на уровне навыков: • критического анализа процессов, происходящих в различных областях естествознания

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.02 «Философия» составляет 4 зачётных единицы – 144 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для:

очной формы обучения, составляет 66 ак.часа: лекционные занятия – 32 ак.часа, практические занятия – 32 ак. часов, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 42 ак. часов.

очно-заочной формы обучения, составляет 38 ак.часа: лекционные занятия – 18 ак.часа, практические занятия – 18 ак. часов, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 70 ак. часов;

заочной формы обучения, составляет 14 ак.часа: лекционные занятия – 6 ак.часа, практические занятия – 6 ак. часов, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 121 ак. часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» изучается в 3 семестре на 2 курсе – очная форма обучения.

Освоение дисциплины Б1.О.02 «Философия» опирается на умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования, обеспечивающем минимально необходимый объем теоретических знаний в области истории, социологии, культурологии, истории экономических учений, что способствует эффективному овладению знаниями и навыками в области философии.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины: Б1.О.01 История.

Особенностью дисциплины «Философия» является ее системный характер по отношению ко всем курсам программы бакалавриата 38.03.01 «Экономика» в частности знания и навыки, полученные в рамках освоения дисциплины, могут быть использованы при подготовке к написанию и защите выпускной квалификационной работы (Б3.02(Д)).

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа	13	4		4		5	*О, Т, СР*

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	мировоззрения							
Тема 2	Философия Древнего Востока.	13	4		4		5	*О, Реф, СР*
Тема 3	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	13	4		4		5	*О, Реф*
Тема 4	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	13	4		4		5	*О, Реф, К, СР*
Тема 5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	13	4		4		5	*О, Реф*
Тема 6	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско - научной картины мира	13	4		4		5	*О, Док, Реф*
Тема 7	Немецкая классическая философия	12	4		4		4	*О, Док, Реф*
Тема 8	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	8	2		2		4	*О, Реф*
Тема 9	Социальный антропоцентризм русской философии X1X-XX вв.	8	2		2		4	*О, ПР, Реф*
Консультация		2						

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**144**	**32**	**-**	**32**		**42**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	11	2		2		7	*О, Т, СР*
Тема 2	Философия Древнего Востока.	11	2		2		7	*О, Реф, СР*
Тема 3	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	11	2		2		7	*О, Реф*
Тема 4	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	12	2		2		8	*О, Реф, К, СР*
Тема 5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	12	2		2		8	*О, Реф*
Тема 6	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско - научной картины мира	12	2		2		8	*О, Док, Реф*
Тема 7	Немецкая классическая философия	12	2		2		8	*О, Док, Реф*

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 8	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	12	2		2		8	*О, Реф*
Тема 9	Социальный антропоцентризм русской философии Х1Х-ХХ вв.	13	2		2		9	*О, ПР, Реф*
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36				36		
Всего:		**144**	**18**	**-**	**18**	**36**	**70**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	15	1		1		13	*О, Т, СР*
Тема 2	Философия Древнего Востока.	13					13	*О, Реф, СР*
Тема 3	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	13					13	*О, Реф*
Тема 4	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	15	1		1		13	*О, Реф, К, СР*
Тема 5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-	16	1		1		14	*О, Реф*

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	гуманистическая трактовка человека							
Тема 6	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско - научной картины мира	14					14	*О, Док, Реф*
Тема 7	Немецкая классическая философия	15	1		1		13	*О, Док, Реф*
Тема 8	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	15	1		1		13	*О, Реф*
Тема 9	Социальный антропоцентризм русской философии Х1Х-ХХ вв.	17	1		1		15	*О, ПР, Реф*
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		9					9	
Всего:		**144**	**6**	**-**	**6**	**9**	**121**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология.

Тема 2. Философия Древнего Востока.

Популярная схема «столбовой дороги» философии (от греческой к европейской); ее

ущербность. Понятие локальной философской культуры: ее ведущая тенденция (идея), сверхрациональные и рациональные слои.

Тема 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Периодизация античной философии. Протофилософия. Досократики. Классический период, эллинистически-римская философия. Основные школы античной философии. Античные философы

Тема 4. Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия

Возникновение христианского мировоззрения. Гностицизм и манихейство. Идейные истоки христианства. Философские идеи Библии. Средневековая философия как синтез библейского учения и античной мудрости

Тема 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Научная революция XVI-XVII вв. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии XVI-XVII вв.

Тема 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Концепция общественного договора Т. Гоббса. Политические взгляды Д. Локка, М. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других французских философов XVIH в. Просветительская трактовка человека. Секуляризация культуры, ее обмирщение. Абсолютизация разума

Тема 7. Немецкая классическая философия

И. Кант - родоначальник классической немецкой философии. Докритический и критический этапы в философском развитии И. Канта. Исследования познавательных способностей человека. И.Г. Фихте. Философия как наукоучение, фундамент всех наук. Воля, деятельность как основа сознания

Тема 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Марксистская философия XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс - создатели диалектического и исторического материализма. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом предшествующих материализма и идеализма. Диалектический материализм о материи и вторичности сознания человека.

Тема 9. Социальный антропоцентризм русской философии X1X-XX вв.

Русская философия - составная часть мировой философии: путь, пройденный от идеализма к марксизму, от позитивизма к концепциям русского космизма.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	Опрос. Тестирование. Самостоятельная работа.
Философия Древнего Востока.	Опрос. Реферат. Самостоятельная работа.
Древнегреческая философия: становление философской рациональности	Опрос. Реферат
Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Самостоятельная работа.
Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	Опрос. Реферат
Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	Опрос. Доклад. Реферат
Немецкая классическая философия	Опрос. Доклад. Реферат
Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	Опрос. Реферат.
Социальный антропоцентризм русской философии XIXXX вв.	Опрос. Практическая работа. Реферат

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Примерные темы для опроса:

2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии
4. Структура философского знания
5. Функции философии
6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?

Примеры тестов

1. Какое философское направление склонно понимать философию только как науку? а) марксизм; б) экзистенциализм; в) кинизм; г) ни одно из названных.
2. Как называется область философии, связанная с исследованием процессов познания? а)

гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика.

3. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии? а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика

4. Философская наука возникает первоначально: а) в Древнем Египте; б) в Вавилоне; в) в Древнем Иране; г) ни в одном из этих регионов.

5. Время возникновения философской науки: а) 12 в. до н.э.; б) 1 в. до н.э.; в) 6 в. до н.э.; г) 6-й в. н.э.

Самостоятельная работа:

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение - «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. Каковы причины появления философии?
6. Назовите основные концепции, объясняющие происхождение философии.
7. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?
8. В чем заключается специфика философского знания?
9. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?
10. Назовите исторические типы философских учений.
11. Назовите основные функции философии в системе культуры.
12. В чем особенности функции самосознания культуры в философии?
13. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры?
14. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире?
15. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?

Типовые оценочные материалы по теме 2. Философия Древнего Востока.

Список вопросов для устного опроса:

1. Каковы общие черты и в чем различие между дренеиндийской и древнекитайской философиями.
2. Что объединяет брахманисткие школы и почему они выступали единым фронтом против буддистов?
3. В чем различие философского и религиозного буддизма?

4. Каковы смыслы легенды о Будде?

5. Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на людей?

Подготовка рефератов на тему:

1. Основные философские школы древнего Китая: конфуцианство.
2. Основные философские школы древнего Китая: даосизм.
3. Основные философские школы древнего Китая: легизм.
4. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории.

Самостоятельная работа:

1. Как объясняется мироустройство в даосизме?

2. В чем смысл семи ступеней йоги, выделенных Патанджали?

3. Существуют ли на самом деле колесо сансары и карма?

4. В чем смысл достижения нирваны?

5. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций?

6. Какие основные школы Древнего Китая разрабатывали философскую проблематику?

7. Как повлияли классические представления восточной философии на западноевропейскую философию?

Типовые оценочные материалы по теме 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Список вопросов для устного опроса:

1. В чем вы видите причины "греческого чуда"?
2. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же они исключительные оригиналы?
3. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, шире - античной философии? От чего они зависели?
4. Как развивались идеи субстанционального подхода у представителей Милетской школы?
5. В чем различие приоритетов и ценностей философов классического периода (Платон, Аристотель) и эллинистического?
6. Почему IV в. до н.э., творчество Платона и Аристотеля, называется "классическим"?
7. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?
8. Платон и неоплатоники: общее и различное?
9. Как можно понимать высказывание: "нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку"?
10. Как понимал «бытие» Парменид?
11. В чем смысл апорий Зенона Элейского?
12. Какова природа атомов Демокрита?

13. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов? 14. В чём заключается понимание Сократом человеческой природы?

Подготовка рефератов на тему:

1. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
2. Смысл, характер и значение философии Сократа
3. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве
4. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве
5. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм. скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм
6. Неоплатонизм: основные имена и идеи

Типовые оценочные материалы по теме 4. Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке.
2. В чем отличие монотеистической религиозности от античной и каким образом они повлияли на характер средневековой философии?
3. Каково было влияние философии Платона и Аристотеля в разные периоды развития средневековой философии?
5. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии?
6. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?

Подготовка рефератов на тему:

1. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина
2. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского

3. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно)

4. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н, Макиавелли, Г. Гроций), утопические учения (Т.Мор, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме)

Примерные темы контрольной работы:

1. Причина всплеска интереса к циклическим теориям общественного развития в конце XX века.
2. Имеет ли история смысл и есть ли у истории цель?
3. Конфликтность между этносами, государствами, цивилизациями будет нарастать или снижаться? Можно ли прогнозировать ход исторического развития?
4. Цивилизационная теория общественного развития (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
5. Роль героических веков в истории народа (по А. Тойнби).

Самостоятельная работа:

1. Каковы основные доводы теодицеи - оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире?
2. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?
3. Какова роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные направления развития эпохи Возрождение
2. Каковы особенности философии эпохи возрождения?
3. Какие основные направления философии эпохи Возрождения выделяются?
4. Назовите отличительные черты натурфилософии эпохи Возрождения?
5. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»?
6. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения.

Подготовка рефератов на тему:

1. Философские воззрения ранних итальянских гуманистов (Лоренцо Валла, Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола).
2. Пантеистическое восприятие мира в философии эпохи Возрождения.
3. Пантеизм Николая Кузанского.
4. Философия природы Джордано Бруно. Возрождение и Реформация.

5. Богословские идеи Мартина Лютера и Жана Кальвина.

6. Философские «Опыты» Мишеля Монтеня как отражение кризиса ренессансного гуманизма.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое "модернизация", каково ее значение в истории человечества и каковы основные черты?
2. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?
3. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обусловливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии? 4. Как вы понимаете высказывание Декарта: "я мыслю, следовательно, существую"?
5. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"?
6. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя?"
7. Назовите основные идеи просветительской философии?
8. Какова была основная тематика Французского Просвещения ХУШ века?
9. Какие были представления о природе у представителей французского материализма ХУШ века?
10. Почему новоевропейская философия "гносеологична"?
11. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек - самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина.
12. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек - инструмент, одарённый способностью ощущать и памятью».

Темы докладов

1. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта
2. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница
3. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка.

Подготовка рефератов на тему:

1. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж,Беркли и Д.Юма
2. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина

мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж.- Ж. Руссо.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Немецкая классическая философия

Вопросы для устного опроса:

1. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?
2. Возможна ли метафизика как наука сточки зрения Канта?
3. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?
4. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?
5. Как понимать выражение: все родившееся достойно гибели?
6. Кто же человек: раб обстоятельств или же кузнец собственного счастья?
7. Можно ли прояснить взаимоотношения сексуальности и любви как душевного стремления?
8. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?

Темы докладов

1. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта
2. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга
3. Философское учение Г.В,Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права
4. Философская антропология Л.Фейербаха.

Подготовка рефератов по темам:

1. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах)
2. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ
3. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше
4. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)
5. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)
6. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)
7. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неофрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)

Типовые оценочные материалы по теме 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
2. Какова структура сознания человека?
3. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?
4. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
5. Какова структура общественного сознания?
6. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
7. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии?
8. Мышление и язык: какова связь этих явлений?
9. Охарактеризуйте основные функции языка?
10. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности и коммуникации).

Написание реферат на тему:

1. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории
2. Русский марксизм (Г..В.Плеханов, В.И.Ленин).

Типовые оценочные материалы по теме 9. Социальный антропоцентризм русской философии X1X-XX вв.

Вопросы для устного опроса:

1. Национальна ли философия или же интернациональна?
2. Есть ли "особый путь" России или же это выражение "синдрома уникальности"?
3. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?
4. Какова роль литераторов в развитии русской философии?
5. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?
6. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"?
7. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?

Практическая работа

К какому периоду творчества К. Маркса можно отнести следующие суждения: раннему или позднему? Поясните различие этих высказываний: по их структуре, по их смыслу, по их применению в разных контекстах. - «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». «...Возникшее общество производит, как свою постоянную действительность, человека со всем

этим богатством его существа, производит богатого и всестороннего, глубокого во всех его чувствах и восприятиях человека». Основные этапы и характерные черты русской философии. Развитие русской философии XI - XVIII вв.

Подготовка рефератов на темы:

1. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского
2. Религиозно-философская система В.С,Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)
3. Русская философия XX века. Осмысление историческою пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев. С.Л.Франк), русский марксизм (Г..В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.

3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способен описывать объект как элемент системы более высокого уровня; описывать подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект, описывать эмерджентные свойства систем
		УК ОС-6.2	Способен эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-6.1	Выстраивает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала,

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
	методах самоменеджмента и самоорганизации	логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; полностью правильно решает задачу билета; способен увязывать теорию с практикой, устанавливать причинно-следственные связи между экономическими событиями и процессами.
УК ОС-6.2	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; полностью правильно решает задачу билета; способен увязывать теорию с практикой, устанавливать причинно-следственные связи между экономическими событиями и процессами.

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является экзамен в устной форме.

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет философии
2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии
4. Структура философского знания
5. Функции философии
6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?
7. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
8. Смысл, характер и значение философии Сократа
9. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве
10. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве

11. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм. скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм

12. Неоплатонизм: основные имена и идеи

13. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина

14. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского

15. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико деллаМирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно)

16. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н, Макиавелли, Г.Гроций), утопические учения (Т.Мо'р, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме)

17. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта

18. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница

19. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка

20. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж,Беркли и Д.Юма

21. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж.- Ж. Руссо

22. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта

23. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга

24. Философское учение Г.В,Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права

25. Философская антропология Л.Фейербаха

26. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории

27. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах)

28. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ

29. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше

30. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)

31. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)

32. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)

33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неофрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)

34. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб россии «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского

35. Религиозно-философская система В.С,Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)

36. Русская философия XX века. Осмысление историческою пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев. С.Л.Франк), русский марксизм (Г..В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.)

37. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение.

38. Специфика средневекового развития философии.

Примеры билетов для проведения экзамена

Билет 1

Вопрос 1. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение.

Вопрос 2. Специфика средневекового развития философии.

Билет 2

Вопрос 1. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта

Вопрос 2. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории

Критерии и шкала оценивания

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как

		правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Процедура проведения устного экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 15 минут. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного экзамена в аудитории могут одновременно находиться не более шести

экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата: Работа по углублённому изучению дисциплины может выполняется в виде проработки отдельных тем исследований и представления полученных результатов устно или в виде эссе, доклада с презентацией. Тему для углублённого изучения студент выбирает из приведенного списка.

По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью.

Цель написания реферата - научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретной научно-практической задачи. Подготовка реферата способствует:

развитию творческих способностей на основе самостоятельного проведения научных исследований по изучаемой дисциплине, умению самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения;

привитию навыков в самостоятельной работе со справочной, научной и специальной литературой, получения необходимой информации через сеть Internet;

формированию навыков в оформлении научных исследований по конкретной тематике. Реферат выполняется студентами самостоятельно и является промежуточной аттестацией обучающихся, чтобы определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине. Реферат должен содержать 12-15 страниц машинописного текста на листе формата А4. Шрифт: Times New Roman, обычный, размер 14. Поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое -1,5 см.

Выравнивание - по ширине, первая строка (абзац) - отступ на 1,25 см, межстрочный интервал - одиночный.

Реферат должен содержать следующие элементы:

1. Титульный лист установленной формы с указанием кафедры и фамилии руководителя.
2. Содержание.
3. Обозначения и сокращения.
4. Введение.

Вначале отражается актуальность темы. При этом указываются: проблема, в рамках которой выполняется реферат и характеризуется ее современное состояние (анализируется предметная область); основная цель реферата и частные задачи, решаемые в нем; структура и объем реферата.

5. Анализ проблемы (из различных источников).
6. Возможные направления решения проблемы (описание тех или иных процессов и т. п.).
7. Заключение.

Заключение должно давать выводы и обобщенную оценку раскрытия темы, а также направлений дальнейшего совершенствования деятельности в этом направлении.

8. Библиографический список.
9. Приложения.

В приложения помещаются схемы, графики, программы, алгоритмы, результаты расчетов, чертежи, а также дополнительные справочные материалы.

Оценка за реферат выставляется по результатам проверки его качества преподавателем и защиты разработанных материалов непосредственно исполнителями.

На защите реферата оцениваются:

- глубина, законченность исследований и их практическая ценность;
- целесообразность выбора вопросов для доклада и качество их устного изложения (ясность, краткость, доказательность, логическая последовательность, конкретность выводов и правильность знаний);
- наличие и качество иллюстраций и умение их использовать в докладе;
- умение отстаивать выдвигаемые новые положения (принятые решения).

Содержательная часть реферата оценивается по балльной системе. При получении неудовлетворительной оценки обучаемый выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю в сроки, устанавливаемые деканом факультета.

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении контрольной работы обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся.

Методические указания по выполнению опроса:

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Опрос проводиться в устной форме с применением докладных сообщений и обсуждением проблемах ситуаций.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536670

7.2.Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич.

— М.: Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/8DADF53A-9970-4A24-9E47-798C8BFB3595/istoriya-filosofii

2. Хрестоматия по философии / А.Н. Чумаков отв. ред.. - М.: Юрайт, 2016 https://www.biblio-online.ru/book/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82

3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) https://biblio-online.ru/book/96D6C353-9C0A- 4111-A553-F86DDFCC9E07/socialnaya-filosofiya-i-filosofiya-istorii

4. Вечканов В.Э. Философия: учебник .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 http://www.iprbookshop.ru/1131

5. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2012. — 751 c. — 978-5-480-002881. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45983.html

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Дополнительного учебно-методического обеспечения не предусмотрено.

7.4.Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено.

7.5 Интернет-ресурсы.

Не предусмотрено.

7.6. Иные источники

1. История философии в схемах и комментариях, Светлов В.А., 2010. М.
2. Новая философская энциклопедия. Т. 1 - 4. М., 2010.
3. Радугин А. А.-Философия, курс лекций, М. :Центр, 2001
4. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. / Изд. 2-е - М.: Феникс, 2010.
5. Кармин А.С., Бернацкий Г. Г. Философия: Учебник для вузов./ 2-е издание, - Спб., 2010.
6. Философский словарь**. /** Под ред. И.Т. Фролова. 8-е изд., дораб. и доп. - М.: Республика; Современник, 2010.
7. Вечканов В.Э., Лучков Н.А. Философия. - М., 2-е изд, 2013
8. Горелов А.А. Основы философии. - М, 2010
9. Спиркин А.Г. Философия: учебник / 3-е изд., доп. и перераб. - М., 2011.
10. Шитиков М.М., Звиревич В.Т. Философия в древних цивилизациях. - Екатеринбург, 2011.
11. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. - 799 с. Дополнительные оригинальные тексты.

12. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986. - 574 с.

13. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов.-М.: Мысль. 1972. - 343 с.

14. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.

15. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

16. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука.1977.-383 с.

17. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:
Рабочие места студентов: парты, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).
Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.
Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс Б1.О.03 «Иностранный язык (английский)»

по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

направленность «Экономика предприятий и организаций»

квалификация бакалавр

очная, очно-заочная, заочная

формы обучения

Год набора – 2025

Балаково, 2024 г.

Автор–составитель:
канд. пед. наук Доцент Зенина Л.В.

Старший преподаватель Кириллова О.Ю.

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	**д.э.н. Казарян М.А.**
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

И.О. заведующего кафедрой

гуманитарных и естественно-научных дисциплин	Козлова Т.Д. к.т.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык (английский)»обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1	Способен осуществлять межличностную коммуникацию на английском языке
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.2	Способен изучать и анализировать профессиональную литературу на английском языке
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.3	Способен вести деловую переписку на английском языке
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.4	Способен провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2	Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3	Способен проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК ОС-4.1	Знания: - знание основных грамматических структуруровня Beginner (согласно международ-ной классификации уровней), характерных для устной и письменной деловой ком-муникации; - знание основныхлексических единиц уровня Beginner, характерных для устной и письменной деловой коммуникации; - правил иосновных составляющих устного делового этикета Умения: - составление грамматически верных предложений уровня Beginner (согласно между-народной классификации уровней); - использование наиболее употребительных в устной деловой речи лексических еди-ниц, входящих в уровень Beginner; - выбор необходимых этикетных форм и поведения в соответствии с устной ситуацией делового общения. Навыки: - навыки чтения, письма, аудирования и артикуляции на иностранном языке уровня Beginner (согласно международной классификации уровней); - навык устного монологического высказывания уровня Beginner; - навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, от-личиеглавного от второстепенного, поиск необходимой информации) уровня Be-ginner; - навык диалогическоговысказывания уровня Beginner.
УК ОС-4.2	Знания: - знание основных грамматических структуруровня Elementary (согласно междуна-родной классификации уровней), характерных для устной и письменной деловой коммуникации; - знание основных лексических единиц уровня Elementary, характерных для устной и письменной деловой коммуникации; - правил и основных составляющих устного и письменного деловогоэтикета. Умения: - составление грамматически верных предложений уровня Elementary (согласно меж-дународной классификации уровней); - использование наиболее употребительных в деловом стиле общения (как устном, так и письменном) лексических единиц, входящихв уровень Elementary; - выбор необходимых этикетных форм и поведения в соответствии с ситуацией устно-го и письменного делового общения. Навыки: - навыки чтения,письма, аудирования и артикуляции на иностранном языкеуровня Elementary (согласно международной классификации уровней); - навык устного монологического высказывания уровня Elementary; - навык адекватного восприятия звучащей иностраннойречи (общее понимание, от-личие главного от второстепенного, поиск необходимой информации) уровня Ele-mentary; - навык диалогического высказывания уровняElementary.

УК ОС-4.3	Знания: - знание основных грамматических структур уровня Pre-Intermediate (согласно меж-дународной классификации уровней), характерных для научных и деловых текстов; - знание основных лексических единицуровня Pre-Intermediate, характерных для научных и деловых текстов; Умения: - анализа научных и деловых текстов уровня Pre-Intermediate (согласно международ-нойклассификации уровней) на предмет выделения основной идеи, ключевых тер-минов, авторской позиции; - выражения собственного мнения относительно авторскойпозиции, выраженной в научном и деловом тексте; - конспектирование и пересказ научных и деловых текстов уровня Pre-Intermediate Навыки: - навыки чтения, письма, аудирования и артикуляции на иностранном языке уровняPre-Intermediate (согласно международной классификацииуровней); - навык устного монологического высказыванияуровня Pre-Intermediate; - навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, от-личие главного от второстепенного, поиск необходимой информации) уровня Pre-Intermediate; - навык диалогического высказывания уровня Pre-Intermediate.
УК ОС-4.4	Знания: - знание основных грамматических структуруровня Pre-Intermediate (согласно меж-дународной классификации уровней), характерных для деловых переговоров (face-to-face и online); - знание основных лексических единиц уровня Pre-Intermediate, характерных для де-ловых переговоров (face-to-face и online); - правил иосновных составляющих этикета деловых переговоров (face-to-face и online) Умения: - составление грамматически верных предложений уровня Pre-Intermediate (согласно международной классификации уровней); - использование наиболее употребительных вделовых переговорах (face-to-face и online) лексическихединиц, входящих в уровень Pre-Intermediate; - выбор необходимых этикетных форм в соответствии с интенцией высказываний в деловых переговорах (face-to-face и online). - проведение и организация переговоров (face-to-face и online) и встреч (в том числе видео-) Навыки: - навыки чтения, письма, аудирования иартикуляции на иностранном языке уровня Pre-Intermediate (согласно международной классификации уровней); - навык устного монологического высказыванияуровня Pre-Intermediate; - навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, от-личие главного от второстепенного, поиск необходимой информации) уровня Pre-Intermediate; - навык диалогического высказывания уровня Pre-Intermediate.
	уровней); - навык устного монологического высказыванияуровня Intermediate; - навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, отличие главного от второстепенного, поиск необходимой информации) уровня Inter-mediate; - навык диалогическоговысказывания уровня Intermediate; - навык письменного высказывания уровня Intermediate.

УК ОС-5.1	Знания: • правил и основных составляющих устного и письменного делового этикета в интернациональномобществе; • знание культурных и религиозных особенностей поведения представителей различных национальностей иконфессий. Умения: • выбор необходимых этикетных форм в соответствии с устной и письменной ситуа-цией деловогообщения в интернациональном коллективе; • толерантное вербальное и невербальное поведениев многонациональном обществе. Навыки: • навык устного монологического высказыванияуровня Beginner-Intermediate; • навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, от-личие главногоот второстепенного, поиск необходимой информации) уровня Be-ginner-Intermediate; • навык диалогического высказывания уровняBeginner-Intermediat.
УК ОС-5.2	Знания: • правил и основных составляющих устного и письменного делового этикета в интернациональномобществе; • знание культурных и религиозных особенностей поведения представителей различных национальностей иконфессий. Умения: • выбор необходимых этикетных форм в соответствии с устной и письменной ситуа-цией деловогообщения в интернациональном коллективе; • толерантное вербальное и невербальное поведениев многонациональном обществе. Навыки: • навык устного монологического высказыванияуровня Beginner-Intermediate; • навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, от-личие главногоот второстепенного, поиск необходимой информации) уровня Be-ginner-Intermediate; • навык диалогического высказывания уровняBeginner-Intermediat.
УК ОС-5.3	Знания: • правил и основных составляющих устного и письменного делового этикета в интернациональномобществе; • знание культурных и религиозных особенностей поведения представителей различных национальностей иконфессий. Умения:
	выбор необходимых этикетных форм в соответствии с устной и письменной ситуа-цией деловогообщения в интернациональном коллективе; • толерантное вербальное и невербальное поведениев многонациональном обществе. Навыки: • навык устного монологического высказыванияуровня Beginner-Intermediate; • навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, от-личие главногоот второстепенного, поиск необходимой информации) уровня Be-ginner-Intermediate; • навык диалогического высказывания уровняBeginner-Intermediat.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык (английский)» составляет 11 зачетных единиц, т.е. 396 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено:

для очной ф/о - 130 часов, из них 128 часа практические занятия, на самостоятельную

работу обучающихся выделено 226 часа

для очной-заочной ф/о – 80 часов, из них 80 часа практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся выделено 244 часа

для заочной ф/о – 40 часов, из них 40 часа практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся выделено 344 часа

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык (английский)» изучается на 1-й курс 1-й семестр, 1-й курс 2-йсеместр для студентов очной формы обучения.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПР/дот**	**КСР**		
Тема 1	Бренды	28	0	0	10	0	18	О, ПЗ
Тема 2	Деловые поездки	28	0	0	10	0	18	Д, П
Тема 3	Реорганизация компании	28	0	0	10	0	18	О, Т
Тема 4	Структура компании	30	0	0	12	0	18	О, ПЗ
Тема 5	Рекламная деятельность	30	0	0	12	0	18	О, ПЗ
Тема 6	Финансы	28	0	0	10	0	18	О, К/Р
Тема 7	Межкультурная компетенция	30	0	0	10	0	20	О, ПЗ
Тема 8	Управление персоналом	32	0	0	12	0	20	О, П
Тема 9	Мировой рынок	32	0	0	12	0	20	ПЗ, Т
Тема 10	Корпоративная этика	30	0	0	10	0	20	О, ПЗ
Тема 11	Роль лидера	30	0	0	10	0	20	О, Э
Тема 12	Конкуренция	28	0	0	10	0	18	О, К/Р
Промежуточная аттестация		40						Экзамен
Консультация		2	0	0	0	0	0	
Всего:		396	0	0	128	0	226	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Бренды	28			6		22	О, ПЗ
Тема 2	Деловые поездки	28			6		22	Д, П
Тема 3	Реорганизация компании	28			6		22	О, Т
Тема 4	Структура компании	28			6		22	О, ПЗ
Тема 5	Рекламная деятельность	28			6		22	О, ПЗ
Тема 6	Финансы	36			6		30	О, К/Р
Промежуточная аттестация		4						зачет
Итого по дисциплине за 1 семестр		**180**			**36**		**140**	
Тема 7	Межкультурная компетенция	32			6		26	О, ПЗ
Тема 8	Управление персоналом	32			6		26	О, П
Тема 9	Мировой рынок	32			6		26	ПЗ, Т
Тема 10	Корпоративная этика	32			6		26	О, ПЗ
Тема 11	Роль лидера	38			12		26	О, Э
Тема 12	Конкуренция	39			6		33	О, К/Р
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		9						экзамен
Итого по дисциплине за 2 семестр		**216**			**42**		**163**	
Всего:		**396**			**80**		**303**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Бренды	28			2		26	О, ПЗ
Тема 2	Деловые поездки	28			2		26	Д, П
Тема 3	Реорганизация компании	28			2		26	О, Т
Тема 4	Структура компании	28			2		26	О, ПЗ
Тема 5	Рекламная деятельность	28			2		26	О, ПЗ
Тема 6	Финансы	36			8		28	О, К/Р

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Промежуточная аттестация		4						зачет
Итого по дисциплине за 1 семестр		**180**			**18**		**158**	
Тема 7	Межкультурная компетенция	34			4		30	О, ПЗ
Тема 8	Управление персоналом	34			4		30	О, П
Тема 9	Мировой рынок	34			4		30	ПЗ, Т
Тема 10	Корпоративная этика	32			2		30	О, ПЗ
Тема 11	Роль лидера	34			4		30	О, Э
Тема 12	Конкуренция	37			2		35	О, К/Р
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		9						экзамен
Итого по дисциплине за 2 семестр		**216**			**20**		**185**	
Всего:		**396**			**40**		**343**	

Примечание* – формы текущего контроля успеваемости: домашнее задание (ДЗ)

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Бренды

Лексика и грамматические конструкции для описания брендов. Стратегия развития бренда. Бренд-менеджмент. Речевые шаблоны для обсуждения известных брендов и выбора компании спонсора. Грамматика: Использование Present Simple и Present Continuous. Ролевая игра: обсуждение стратегии развития неуспешного бренда. Кейс: разработка маркетинговой стратегии.

Тема 2. Деловые поездки

Лексика и грамматические конструкции для обсуждения деловых поездок и способов путешествовать. Новые тенденции в организации деловых поездок. Речевые шаблоны для согласования деловых встреч во время командировки. Грамматика: способы выражения будущего времени. Кейс: рассмотрение жалоб клиентов и решение проблем, возникающих во время служебной поездки.

Тема 3. Реорганизация компании

Лексика и грамматические конструкции для обсуждения различных ситуаций, приводящих к необходимости реорганизации компании. Слияния и поглощения.

Децентрализация управления. Проблемы, связанные с реорганизацией. Грамматика: использование Past Simple и Present Perfect. Кейс: обсуждение возможности слияния с иностранной компанией.

Тема 4. Структура компании

Лексика и грамматические конструкции, описывающие организационные структуры, отделы и должности в компании. Секрет успешной организации. Стили управления.

Речевые шаблоны для деловой коммуникации. Грамматика: составные существительные. Кейс: обсуждение вопроса переезда в другой регион.

Тема 5. Рекламная деятельность

Лексика и грамматические конструкции для описания различных методов и средств распространения рекламы. Секрет создания успешной рекламы. Рекламная кампания.

Речевые шаблоны, использующиеся в ходе выступления с презентацией нового продукта. Грамматика: ис-пользование артиклей. Кейс: разработка рекламной кампании.

Тема 6. Финансы

Лексика и грамматические конструкции, описывающие финансовую деятельность компании. Экономическая ситуация в стране. Инвестиции. Шаблоны для описания графиков.

Грамматика: числа. Кейс: выбор проекта для инвестиций.

Тема 7. Межкультурная компетенция

Лексика и грамматические конструкции для обсуждения особенностей ведения бизнеса и общения в различных культурах. Деловой протокол и этикет в разных странах. Речевые шаблоны для социально-бытового общения. Грамматика: использование модальных глаголов must и have to. Кейс: обсуждение культурных особенностей разных стран.

Тема 8. Управление персоналом

Лексика и грамматические конструкции для обсуждения различного рода критериев отбора кандидатов на должность. Женщины в бизнесе. Как подготовиться к собеседованию.

Речевые шаблоны, использующиеся при обсуждении условий труда. Грамматика: герундий и инфинитив. Кейс: выбор подходящего кандидата на должность.

Тема 9. Мировой рынок

Лексика и грамматические конструкции для обсуждения развития мировых рынков и процесса глобализации. Свободная торговля. Протекционизм. Речевые шаблоны для обсуждения условий контракта. Грамматика: первый и второй тип условных предложений. Кейс: выход на новый рынок и поиск дистрибьютера.

Тема 10. Корпоративная этика

Лексика и грамматические конструкции для обсуждения различных видов неэтичного поведения в бизнесе. Профессиональная этика. Корпоративная социальная ответственность. Грамматика: использование Past Simple, Past Continuous, Past Perfect и Present Perfect в повествовании. Кейс: обсуждение корпоративной этики компании.

Тема 11. Роль лидера

Лексика и грамматические конструкции для описания профессиональных качеств лидера. Секрет успешного руководства компанией. Навыки хорошего руководителя. Грамматика: использование относительных местоимений who, which и that. Кейс: выбор кандидата на роль лидера в компании.

Тема 12. Конкуренция

Лексика и грамматические конструкции для обсуждения конкурентов и способов получения конкурентного преимущества на рынке. Речевые шаблоны для обсуждения условий контракта. Грамматика: использование страдательного залога. Кейс: обсуждение и

выбор нового поставщика.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Бренды

Опрос: возможные вопросы

1. 1.Do you buy brands? How loyal are you to your favourite brands?
2. 2.How do companies create brand loyalty?
3. 3.Can you give an example of successful or unsuccessful brand stretching?
4. 4.Why do some people dislike brands?
5. 5.What can companies do if they start to lose their market share?

Практическое задание: примеры заданий

1) Role-play this situation.

The jewellery company has not achieved its sales target. Discuss different ideas how to improve sales

2) Prepare a presentation about your favourite brand.

3) Find examples of brand management strategies.

4) Role-play this situation.

As a marketing executive hold a discussion about finding a new sponsor for your client, a well-known media company.

5) Make a list of brand values of a famous company.

Тема 2. Деловые поездки

Диспут: возможные вопросы для обсуждения

1. Reasons why business people go on business.
2. Advantages and disadvantages of travelling by air, rail, road and sea.
3. Priorities of different types of travel. (ex. comfort, safety, price, reliability)
4. Problems that people can have while travelling on business.
5. Future developments in the business travel market.

Письмо: примеры заданий

1) Write an e-mail.

As a manager of the hotel write an e-mail to your customer who complains about inconveniences during his stay at the hotel. Apologize, offer some compensation and explain what measures will be taken to make sure similar problems do not happen again.

2) Write a fax/ an e-maiL

Imagine you are organizing a conference. Write a fax or e-mail to the hotel to find out if rooms are available on the dates you want. Make sure you include information about dates, number of event rooms you need, equipment you need, number of rooms for delegates staying overnight.

3) Write an e-mail.

You are in charge of travel arrangements for the Dubai conference next month. Write an e-mail to the travel agency about some changes: number of delegates (additional name is Sylvia Lohmar), dates of the flight, lunch preferences on the flight (some delegates are vegetarians), cancel the hotel booking (which is near the airport) and ask to book the hotel near the venue of the conference.

4) Write an e-mail.

Write an e-mail to the hotel manager in another city for an upcoming 2-day business trip for you and your colleagues. In your letter you should introduce yourself and your colleagues, tell information about business trip, tell other requests you might have.

5) Write a letter.

Write a letter to the hotel making the arrangements. Let them know when you will be arriving and leaving, what type of rooms you would like, and ask them how much the weekend will cost. Also enquire about activities and places of interest near the hotel.

Тема 3. Реорганизация компании

Опрос: возможные вопросы

1. 1.What significant changes can happen in a company?
2. 2.What problems do businesses face when going through change?
3. 3.How have advanced technologies changed communication in business?
4. 4.What global factors lead to changing business environment?
5. 5.Why do employees tend to be under stress during organizational change?

Тест: примеры заданий

Review Test

1) Complete each set of sentences with the same verb describing change in the correct form. There are four verbs you will not need.

deregulate, downsize, reassess, redevelop, relocate, restructure, retrain, update, upgrade

1. The current economic climate is making people …… all of the purchases they make.

When will the government …the impact of their economic reforms on the quality of life?.

We need to …….the situation before taking any decision.

2. If your company …….and you are over 50, your working life may be over.

As the car industry ……, many are leaving the country in search of work.

Breaking news:TRN United, the global electronics group, ……its workforce by 20%.

3. Could you …….us on how the project is progressing?

We continuously …..the files with new information.

We plan to ….our telephone system.

4. The government will …..all internal flights, so the industry will become more competitive.

They plan to ….the capital markets and privatize most state-owned companies.

Taiwan's government pledged to….its service sector within four years.

5. We bought new software and had to ….. everyone to use the database.

As a result of job loss people have to … in a different field.

People are often reluctant to ….until they are convinced that their present skills are not sufficient to enable them to find work.

2) Complete the conversation with the words in the brackets. Use the past simple or present perfect as appropriate.

A: How long …..(your offices/be) in this area?

B: Since April 2007.

A: Where …..(you/be) before that?

B: In the city centre. But the rent ….(be) expensive, so we …(decide) to relocate to the suburbs.

A: And …(you/ever/regret) your decision?

B: Frankly, we …(be) slightly worried about all the changes in the first couple of months, but we

… (soon/realize) that it was the right move. This part of the town is extremely attractive, and in fact, it … (develop) enormously over the last two or three years.

3) Read the text and do the exercises.

"Change is inevitable", said British prime minister Benjamin Disraeli in 1867. "In a progressive country, change is constant". In his new book, Michael Jarrett puts it another way. "Change is inevitable, like death and taxes". And just as we fear death and taxes, many of us fear change. We hope that if we resist for long enough, the need for it will go away and we can carry on as before. But even when companies accept the need for change and set out to achieve it, they often fail. Jarrett, an expert in organizational behavior at London Business School, believes that 70 per cent of all change-management programmes fail.

Why? Jarrett argues that managers often mistake the nature of change. They see it as something logical that can be solved using step-by-step approaches. They are wrong. "There is no simple recipe for organizational change", he says. "There is no single way that will deliver change". But there are some basic principles that most managers can adopt. First, they need to make certain that the international organization is in a position to make changes and that people support them fully. Second, they need to make sure that they understand the environment around them.

In other words, rather than developing change-management strategies, companies should first find out whether they are capable of change at all. Do their internal systems and culture support change? If not, these too must change. "Readiness for change" is far more important than actual planning or implementation, says Jarett. To all the various words that have already been coined in order to describe this state of readiness, such as "flexibility" and "adaptabililty", Jarrett adds another: "changeability". He defines this as "the sum of leadership, internal routines and organizational capabilities that make companies ready for change".

A few years ago McDonald's Europe faced declining sales and market share. Dennis Hennequin, the new president, redesigned restaurants to make them more appealing and began sourcing food locally. Market share and profits rose. Dell, too, aware that its competitors were beginning to catch up with its original low-price model, embarked on a programme of market research. The information it gathered was analysed with a view to spotting emerging and future customer needs. The most dangerous state for a business, says Jarrett, is the steady state. Companies that resist change- he cites the pharmaceutical industry – run a greater risk of failure.

1. Look through the whole article and answer these questions.

a) Who is Michael Jarret?

b) What is his subject? His speciality?

2. Find expressions in paragraph 2 that mean the following.

a) reasonable and sensible

b) an easy series of instructions, used for example in cooking

c) ways of doing things one at a time

d) a unique method

e) the most important ideas

f) the structure of a company, department, rather than the way it relates to the outside world

g) the outside world

3. Complete the table with words from the article

adjective	noun
adaptable	…
changeable	…
flexible	…
…	organization

ready …

4) Write questions for these answers.

1. A: …?

B: Not too bad. Sales are up, but we've had some redundancies.

2. A: …?

B: No, but I'll try and see some of the sights before I leave.

3. A: …?

B: I flew to Berlin, then I took a taxi from the airport.

4. A: …?

B: At the Grand Hotel.

5. A: …?

B: It's very good and spacious with a great view.

6. A: …?

B: No, the map was very helpful and we got to the conference centre very quickly.

5) Complete each sentence with the negative form of one of the adjectives (a-c).

At our hotel, we give our ____more than a high-quality ***experience***, we get them to enjoy Queen way of life.

a) customers
b) tourist
c) guests

The ____are responsive and service-oriented, they obviously enjoy their jobs and want to help the clients.

a) staff
b) assistants
c) salesmen

In addition, the ____of the hotel is ideal: a three-minute drive from the international airport.

a) location
b) venue
c) place

Тема 4. Структура компании

Опрос: возможные вопросы

1. What are the main departments in the company?
2. What are the main activities of each department?
3. What types of organizational structures do you know?
4. What is important in showing a person's status in an organization?
5. Which perks appeal to you most?

Практическое задание: примеры заданий

1) Make a presentation about the structure of a famous company.

2) Role-play the situation.

You are attending a conference. While networking hold a conversation with your business partner. Make sure you include the following: greeting someone and talking about the weather, introducing yourself and giving information about your company, talking about the past/changes.

3) Work in pairs. Interview your partner about his job.

4) Make a list of things which show a person's status in an organization. Give each one a score from 1 (not important) to 5 (very important).

5) Make a list of things which describe good and bad qualities of an organization?

Тема 5. Рекламная деятельность

Опрос: возможные вопросы

1. What advertising media do you know? Give examples
2. Can you describe advertising methods and techniques?
3. What are the stages of a typical advertising campaign?

4. What is the future of different advertising media?
5. What reasons are there for advertising, apart from selling a product?

Практическое задание: примеры заданий

1) Choose different products and decide which advertising media is the best to advertise them.

2) Make a presentation about a famous brand and advertising methods and techniques it uses.

3) Choose a famous brand and describe it to your partner who must guess what it is. Talk about the following things: its target market, the values associated with the brand, its logo.

4) Find examples of clever slogans from advertising campaigns.

5) What makes a good TV advertisement? Think about ones you have seen on TV and discuss them.

Тема 6. Финансы

Опрос: возможные вопросы

1.What is the economic situation in your country? Which parts of the economy are doing well or badly? 2.Which types of business are making profits or losses?
3. What sort of businesses are a good investment?
4. Which sectors of economy are likely to be volatile in an economic recession? Why?
5. Do men and women have different approaches to investment?

Контрольная работа: примеры заданий

Final Test

1) Complete the sentences below with appropriate prepositions.

1) There was a sharp drop ___profit.
2) Profit decreased ____$20.5 ___$15.3.
3) Profit decreased ____$9.5.
4) Profit now stands ____$5.5.
5) There was a drop ____$4 ___profit.

2) Complete the gaps with the words below. There are two words that you will not need.
Bankrupt, creditors, debtors, equity, holdings, liquidation, repayments, rescue, restructure, shareholders, wiped out, write off

Viatunnel owes its … $ 6.4 bln and risks going into … if a … plan cannot be agreed soon. Despite months of negotiations, the company has failed to come up with a deal to … its debt. Banks are seeking to swap debt for …, for Viatunnel Chairman, Jean Crete, has told … that he will not agree to terms which could see their … reduced in value or … by banks. Instead, he wants lenders to agree to … two-thirds of the debt to give the company a chance of long-term survival. Capital … are due in full in two years' time.

3) Complete this presentation.

Good morning. My name is Louise Phipps and I'm an ethical management consultant. It's my great p… to be here with you today to t… about ethical management practice. The a… of this presentation is to d… an approach to management that takes social responsibility into account. As I'm sure you will a… , ethical management is not only a matter of behaving responsibly towards staff inside the company, it is also about responsibility to the outside world: the wider community and the environment. So I've divided my talk into three p…. I'll start by l… atethical staff management. Then I'll m… on to talk about responsibility for the environment. And l…, I'll be examining the corporate role in society. Please feel free to i… at any time if you have any questions.

4) Complete the gaps with the sentences.

a) This is because it enables people to discuss issues and solve everyday difficulties.
b) It's about listening to the other person and responding.
c) It may come as a surprise to some what people can learn from casual conversation.
d) However, this is something British businesses are only starting to realize.
e) In addition, conversation enables colleagues to work better as a team.

As many European cultures have already known for years, being good at conversation is a key skill – both socially and in business. (1)..... These companies are gradually recognizing that good conversation is more than just making sure the person you're speaking to has got your message. (2) …… This two-way interaction generates idea after idea.

Mark Satchell of TDR International says, "Managers used to see their staff chatting as a sign of them wasting their time or not having enough to do. What managers failed to see was the way conversation builds relationships – between employees and between staff and their managers. (3) … .....This in turn aids company loyalty, staff retention and productivity".

(4).....The office cleaner of a large London organization, for example, was chatting to the CEO early in the morning and mentioned that staff regularly left their windows open. Nothing more than that! But, within a week staff were reminded by CEO to close their windows before going home, office security improved and the heating bill was reduced!

Face to-face conversation puts people in touch with each other, rather than distancing them, as e-mails are often said to do. This kind of communication can reduce stress in the workplace. (5) …….. If employees can't sort out problems among themselves, they can grow into something much bigger!

So, as Malcolm Rogers of the Mallory Business School says, "I think it would be a good idea to do the same things our Spanish, Italian, French and Portuguese colleagues do – greet everyone in the morning, have a coffee together, enjoy an extended lunch and engage in some good old-fashioned conversation."

5) Complete the sentences using the correct alternatives.

1. What is Janice's management ..... ?
a) style b) way c) type
b) Please could you submit the..... Form by 22 August?
c) offer b) application c) covering
2. I am working on a new research …….. .
a) field b) project c) policy
3. We are looking for someone with excellent communication ……. .
a) education b) qualifications c) skills
4. I've heard our company is going to.....with PLT Limited.
a) merge b) acquire c) expand
5. We need to come up with a new marketing …… .
a) campaign b) mailshot c) commercial
6. We need to .....the layout of our department.
a) reorganize b) regulate c) relocate
7. I wouldn't say they were cheap, but the CDs were certainly good ……. .
a) cost b) price c) value for money
8. We've discovered a complete lack of brand - …… among our target customers.
a) stretching b) awareness c) force
9. Expect.....on this service of up to 2 hours.
a) delays b) seats c) overbooking

Опрос: возможные вопросы

1. What is cultural awareness? Why is it important for business people?
2. Do you think cultures are becoming alike? Is this a good thing or a bad thing?
3. If you could be sent anywhere in the world to work, which country would you choose?
4. What qualities should companies look for when sending staff abroad?
5. How would you describe task-oriented and relationship-oriented cultures?

Практическое задание: примеры заданий

1) Make a presentation about business protocol and etiquette in any country to your liking.

2) Find examples of how cultural awareness can help to market the product in a foreign country.

3) Brainstorm in small groups.

What intercultural issues are vital to remember for foreign employees while doing business in Russia.

4) Think of possible consequences of cross-cultural misunderstanding in business and solutions to these problems.

5) Do the Internet research on the following issue.

The company where you are working is going to send you on an international assignment in China. Find information on the Internet on the intercultural issues you have to consider while working there.

Тема 8. Управление персоналом

Опрос: возможные вопросы

1. Which factors are important for getting a job?
2. What sort of qualities in employees do companies look for when recruiting?
3. What documents are necessary when applying for a job?
4. What is a typical recruitment process?
5. Are women becoming more competitive in the job market? Why/why not?

Письмо: примеры заданий

1) Write a cover letter.

You saw an advertisement for a vacancy with a famous FMCG company. Write a cover letter explaining why you think you can suit the position, how your experience can be beneficial to the company and what you expect from the job.

2) Write a letter.

One of the applicants failed to get the job. Write an applicant a letter. Make sure you thank him for coming to the interview, explain why you are not able to offer him the job, say you will keep his name on file and let him know about any future job openings.

3) Write an e-mail.

Your department needs to employ new temporary staff. Write an e-mail to the Human Resources Manager saying how many staff you need and giving the date you want them to start, explaining why you need them, stating what skills they should have.

4) Write an e-mail.

The software company you work for has decided to introduce identity cards for certain staff in your department. Write an e-mail to all staff in your department saying which staff will need identity cards, explaining why the identity cards are needed, informing staff how to get a card.

5) Write a letter.

You are the HR manager of a company. Your assistant sent you an e-mail and asked for 3 days off to attend a seminar on team building. Write a reply to him saying he cannot go, explaining the reason.

Тема 9. Мировой рынок

Практическое задание: примеры заданий

1. ***1. There is a variety of views on international markets. Find information about advantages and***

disadvantages of globalization and present your point of view.

2. 2.***Do the Internet research on the following issues: major trade blocs, GATT, WTO.***

Find key information about their history and development, write down the main dates and historical milestones. Prepare to present the information to the class.

1. ***3. Brain-storm in small groups.***

Choose any country you like and speak about its major trading partners, its membership in trading blocs, its exports and imports.

1. ***4.Make a presentation about strategic and infant industries in your country and the ways the government tries to restrict imports and protect domestic producers.***
2. ***5. Discuss in small groups.***

How has the development of international markets affected you as a consumer? your country/region? How do you think international markets will develop in the future?

Тест: примеры заданий

Review Test

1) Complete the text with the present simple or present continuous form of the verbs in brackets.

Sarika Gupta is a technology programmer, and she …(love) what she …(do). She …(work) for Datascope, an IT company based in Bangalore, "the Silicon Valley of India", and she is also a shareholder in the company. Datascope … (gain) an excellent reputation worldwide for its innovative products and solutions. Not only are its young engineers extremely skilled, they also … (know) how to market their ideas. As a result, the company's fame … (spread) rapidly, and currently a number of leading companies … (try) to enter into some form of partnership with it.

That is why this week Sarika and Vijay, her Head of Department, … (not work) at Datascope. They … (attend) a series of meetings with representatives from global IT companies. Sarika …(know) that some of these companies .. (want) to outsource part of their operations to India, so she … (believe) something good for Datascope will come out of these meetings.

2) Match a noun from column A with a noun with column B to complete each of the sentences below.

A consumer sales management company product

Bstyle headquarters range revenue awareness

1. Our ability to attract top people of our … … - trying to be close to employees, clients and markets.
2. .Arlito's … … has recently been extended and now includes a greater variety of soft drinks.
3. .The travel sector is being encouraged to go green by the growing … … of environmental issues.
4. 4.The company's total … … for 2009 was about $1.37 bn, compared with $1.8bn the previous year, i.e. a 24-per-cent decline.
5. 5.The new tax regime is an attempt to make our country a more attractive location for … … .

3) Read the following article about a family business and complete questions 1−9.

Ringtons Tea began in 1907 when Samuel Smith decided to set up his own business making deliveries of tea by horse and cart. The business grew steadily and in the 1920s he bought his first motorised vehicles. When Samuel finally died in 1949, his sons took over the business.

The current chairman is Nigel Smith, great-grandson of the original founder, and all the shareholders are descended from Samuel Smith and his wife. There are, however, other families who work in Ringtons. Paul Hodgson, the catering department manager, started with Ringtons' as a van driver and has been with them for over 25 years. This loyalty to the company is quite common.

Ringtons' culture is closely tied up with its identity as a family business. In 1997, Nigel Smith went on a family leadership course in Switzerland and, as a result, produced the company's mission statement. The first aim is 'to be a strong and united family'. The biggest advantage of family businesses, according to Mr Smith, is that they are not just focussed on immediate profit. They can invest in education for family members knowing that the company will benefit later. Their traditions give them a permanency whereas other businesses often follow the latest fashion.

Nigel Smith believes that his successor will need different skills than he had when he started the job. But as there are over 25 members of the new generation, his problem will not be a shortage of candidates. Rather, his concern will be to make sure that he picks the right one for this important post. But he is not anxious. There will be plenty of time to decide, as he plans to remain chairman for some time yet.

For questions 1−6, decide if the sentence is 'Right', 'Wrong' or if the text 'Doesn't say'. Choose the correct answer.

1. Ringtons was the first company in the area to use motorised vehicles.
A Right B Wrong C Doesn't say
2. All Ringtons' shareholders are related to the founder of the company.
A Right B Wrong C Doesn't say
3. Paul Hodgson has not worked with any other company.
A Right B Wrong C Doesn't say
4. Nigel Smith wrote the mission statement in Switzerland.
A Right B Wrong C Doesn't say
5. Nigel Smith believes that a future chairman will need a smaller range of skills.
A Right B Wrong C Doesn't say
6. Some of the new generation are already working for Ringtons.
A Right B Wrong C Doesn't say

For questions 7−9, choose the correct answer A, B or C.

7. The article mentions Paul Hodgson in order to show
A the level of personal customer service in the company.
B the employees' strong attachment to the company.
C the possibilities for promotion in the company.
8. According to Nigel Smith, what is the main advantage of family businesses?
A They take a long-term view.
B They keep up with business trends.
C They often start to make a profit quickly.
9. What is Nigel Smith's main concern about his replacement?
A There will not be enough good candidates.
B It may be difficult to choose the right person.
C They will need very different skills from his own.

4) Match the verbs to the nouns.

1. 1. To comply with
2. 2. To carry out
3. 3. To break into
4. 4. To place
5. 5. To quote
6. 6. To meet

a) a market

b) a price
c) an order
d) a market survey
e) the delivery date
f) the regulations

5) Complete the sentences with will, would, won't or wouldn't.

1. We … have to look for another supplier if you can't deliver this month.
2. You … get such a good commission if you didn't win so many deals.
3. If we don't retain our staff, they … be able to use the new software.
4. Unless we hear from you within five days, we … assume that the deal is off.
5. We … cut the price by 10% if you gave us a firm order in advance.

Тема 10. Корпоративная этика

Опрос: возможные вопросы

1. 1. What do you understand by the term "ethical business"?
2. 2. Is the purpose of a business just to make money? What activities are illegal in your country?
3. 3. How can the government make businesses be more socially responsible?
4. 4. Why do candidates lie on their CVs?
5. 5. In what ways could businesses involve their employees in environmental issues?

Практическое задание: примеры заданий

1) Do the Internet research on the following issue.

Search the information about a company that has had a lot of negative publicity because of unethical working practices.

2) Brain-storm in small groups.

How companies can manage the risk to their business of unethical practice. What are the benefits for business partners that invest their time and resources in improving conditions for their employees?

3) Work in groups. What should you do in these situations?

1. 1.The best-qualified person for the post of Sales Manager is female. However, you know that most of your customers prefer a man. If you appoint a woman, you will lose some sales.
2. 2.Your company has a new advertising campaign which stresses honesty and ethical behavior of business. However, in its factories in several countries wages are very low and working conditions are hard.

4) Discuss these two situations and decide what you would do in each case.

1. You discover that one of your top employees, who has done an excellent job for the last 10 years, lied about their qualifications when she joined the company.
2. One of the employees who is not a good worker, has asked you to give him a good reference. You would be happy if this employee left the company.

5) Tell a story about any of these ideas.

1. An ethical problem you know about.
2. A news event about unethical behavior.

Тема 11. Роль лидера

Опрос: возможные вопросы

1. 1. Which modern or historical leaders do you admire? Why?
2. 2. Are there differences between men and women as leaders?
3. 3. What are the qualities of a good leader?
4. 4. What sort of problems do business leaders have to deal with?

5. 5. What kind of leader would you like to work for? Who is the worst leader you have come across?

Эссе: примеры заданий

Write an essay on one of the following topics:

1. What makes a good leader?
2. Ara great leaders born or made?

3. Difference between a manager and a leader.

4. Men and women as leaders: why have most great leaders been men?

5. A charismatic leader who I admire.

Тема 12. Конкуренция

Опрос: возможные вопросы

1. 1. What is a monopoly? What are the four common features that all monopolies tend to have?
2. 2. How and in which economic sectors can natural monopolies arise?
3. 3. Why is a monopolistic market unfair and ineffective?
4. 4. How can a government deal with monopolies?
5. 5. What are major players in the world's market? Is there enough competition?

Контрольная работа: примеры заданий

Final Test

1) Complete the sentences with the Past Simple or the Present Perfect forms of the verbs in brackets.

I (1) … (leave) university 20 years ago and then I (2) …to the USA. I (3) … (join) Caferoma 15 years ago and (4) …(work) in the Sales Department for 10 years. I (5) … (become) Head of Sales last July and I (6) … (not have) a holiday since then.

Caferoma (7) …(be) the market leader for many years now. A year ago we (8) … (reorganize) our Sales Department and, since November, our turnover (9) …(increase) by 12% and our share price (10) …(rise) sharply because of our excellent results. In the last three months we (11) …(cut) costs by almost 5%.

Bringing us up to date, last week, Caferoma (12) …(launch) an advertising campaign for a low-priced decaffeinated product. It will be my job to sell this product.

2) Match the words (a-j) to their definitions (1-10).

1) a person/company that pays people to work for them
2) a person/company that produces goods
3) a person who you work with
4) a person who buys a product/service
5) the highest ranking person in a company
6) a person who is paid to work for someone else
7) a person who gives advice
8) a person who learns a skill from someone else
9) a person who supervises you

10) a person who teaches other staff a skill
a) Trainer
b) Customer
c) CEO
d) Manufacturer
e) Employer
f) Consultant
g) Employee
h) Colleague
i) Trainee
j) Line manager

3) Complete these sentences with the correct form of the word in brackets.

1. Were you pleased with the outcome of the … (negotiate)?

2. It's important for companies to deal effectively with … (complain).

3. The government is bringing in new … (regulate).

4. Have you found a …(solve) to your problems yet?
5. There is huge …(compete) in this region.

4) Complete the sentences with the correct alternatives.

1. My boss is really motivating and so … (passionate/ruthless) about his job.
2. Things are going badly and we have had a lot of … (setbacks/breakthroughs)
3. Let's go back to the … (drawing board/brainwave)
4. It's a concept that we have never seen before- in fact it's … (groundbreaking/lifesaving)
5. This low-fat product's advertised as being … (beneficial/pointless) for your health.

5) Read the article and complete the gaps (1-5).

1) There is no point in pretending we can have it all.
2) It's just that it has its price.
3) I'm sure we all know people who wouldn't dream of missing the meeting.
4) You can work more intelligently, and delegate as much as you like.
5) However, unless they win the lottery, they will have less money in the bank!

It is not possible to achieve a balance between work and life if you want to do well in business. To reduce only your workload will fall because in real life success in work depends on achieving targets. In a competitive business environment, leadership takes different qualities and skills – including commitment, passion, and of course a lot of time.

A work-life balance is not just about people wanting to leave the office at a reasonable time- they know that they have to compete against those who are prepared to work until the early hours, on the other side of the world. Take Pavan Vishnakarma, a freelance software developer who lives in Bhopal. He advertises himself as being available for work at any time.

The answer is surely to look for balance across our whole lives, rather than at any particular time. Life is about deciding what is important to you – and sometimes making hard decisions. There are periods when we want to devote ourselves to work and others when the family is more important.

It's not that a work-life balance isn't worth having. It certainly is …(1). This is that you are not

going to rise as high in the organization or be as rich as those business leaders who have no interest in a work-life balance ….. (2).

However, if you are the sort of person who, faced with a choice between a school play and a crucial meeting, chooses the play, you will fall behind … (3).

Show me a successful Chief Executive and I will show you someone who barely sees his children. … (4) We can't. Those who spend more time with their family and friends will be richer in the ways that really matters. … (5)

Now decide if the statements are true or false.

1. You can't be successful in business and have a good work-life balance.

2. Commitment is the only quality needed to become an effective leader.

3. To be successful in business you may need to work longer hours.

4. It's more important to set work-life priorities when you are young.

5. There is no point aiming for a work-life balance when you have a family.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов (A2-B2) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14780-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536139.
2. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2–B2). English for Business + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09049-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536513.

Дополнительная литература:

1.1. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader (Intermediate). Course Book + DVD. Harlow: Pearson Education Limited, 2019.
2. 2. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader (Intermediate). Practice File. Harlow: Pearson Education Limited, 2019.
3. 3. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader (Intermediate). Teacher's Book. Harlow: Pearson Education Limited, 2019.

Интернет-ресурсы:
http://elibrary.ru/
http://www.spark-interfax.ru/
eLIBRARY.RU
https://lib.ranepa.ru/ru/nauchnye-zhurnaly-rankhigs

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор

Требования к программному обеспечению:
- Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой на основе электронного (онлайн) курса

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(с основами военной подготовки)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Балаково, 2024 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ:	
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	5
2	Содержание и структура дисциплины	5
3	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	8
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	9
5	Методические материалы по освоению дисциплины	11
6	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	13
6.1	Основная литература	13
6.2	Дополнительная литература	14
6.3	Нормативные правовые документы и иная правовая информация	14
6.4	Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы	14
6.5	Иные источники	15
7	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16

Автор(ы)–составитель(и):

д-р техн. наук, лектор Института ЭМИТ РАНХиГС, профессор Академии Государственной Противопожарной службы Семиков А.В.

Преподаватели / Военный учебный центр РАНХиГС:

Митрохин Олег Викторович
Журов Александр Владимирович
Маштаков Алексей Анатольевич
Суслов Дмитрий Валентинович
Тюрин Александр Анатольевич

Визуализация и озвучивание дисциплины, реализуемой на основе электронного (онлайн) курса:

Гараев Тимур Фаритович
Геккель Иван Яковлевич
Грунько Марина Викторовна
Евтушенко Мария Владимировна
Журов Александр Владимирович
Зайцев Даниил Сергеевич
Зверев Светослав Игоревич
Маштаков Алексей Анатольевич
Митрохин Олег Викторович
Очетов Серафим Леонтьевич
Попов Алексей Викторович
Сарасеко Владислав Владимирович
Суслов Дмитрий Валентинович
Тюрин Александр Анатольевич
Чиндина Юлия Сергеевна

Редактор программы доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Л.А.Строголева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС-8.2	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности, в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Результаты обучения
Модуль «**Здоровье и безопасность человека**»	на уровне знаний*:* *способах выявления и предупреждения угроз, видах чрезвычайных ситуаций, общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях*
	на уровне умений *находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на их возникновение*
	на уровне навыков *поддерживать условия безопасности жизнедеятельности*
Модуль «**Основы военной подготовки**»	на уровне знаний: *основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны;*

	основные положения Военной доктрины РФ; *правовое положение и порядок прохождения военной службы*
	на уровне умений: *правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;* *осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;* *оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;* *читать топографические карты различной номенклатуры;* *давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;* *применять положения нормативно-правовых актов*
	на уровне навыков: *строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода;* *навыками стрельбы из стрелкового оружия;* *навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты;* *навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;* *навыками работы с нормативно-правовыми документами*

1. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина осваивается на основе электронного (онлайн) курса (далее – ЭК) обучающимися самостоятельно.

Общий объем дисциплины 3 зачетные единицы (108 академических часов / 81 астрономический час);

количество академических часов, выделенных на видеолекции, практикоориентированные задания и текущий контроль успеваемости: всего по ЭК – 18 ак.ч. ;

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего по ЭК – 60 ак.ч.

2. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины (на основе ЭК), осваиваемой обучающимися самостоятельно

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	СР (ЭК)[1]				
			ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
Здоровье и безопасность человека		**32**	**8**	**8**		**16**	
1	Здоровый образ жизни	4	1	1		2	Т
2	Правовая грамотность	4	1	1		2	Т
3	Экономическая безопасность	8	2	2		4	Т
4	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	4	1	1		2	Т

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	СР (ЭК)[1]				
			ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
5	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	4	1	1		2	Т
6	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	8	2	2		4	Т
Основы военной подготовки		**72**	**10**	**8**	**14**	**40**	
7	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		1	1		4	Т
8	Строевая подготовка		1	1	2	4	Т
9	Огневая подготовка из стрелкового оружия		2	1	4	6	Т
10	Основы тактики общевойсковых подразделений		1	1		4	Т
11	Радиационная, химическая и биологическая защита		2	1	4	6	Т
12	Военная топография		0,5	0,5		4	Т
13	Основы медицинского обеспечения		1,5	1,5	4	4	Т
14	Военно-политическая подготовка		0,5	0,5		4	Т
15	Правовая подготовка		0,5	0,5		4	Т
Промежуточная аттестация		**4**					Т
Итого:		**108**	**18**	**16**	**14**	**60**	

Используемые сокращения:
ВЛ – видеолекции;
ПОЗ – практикоориентированные задания;
СП – самопроверка;
СРО – самостоятельная работа обучающегося

Содержание дисциплины

Модуль «**Здоровье и безопасность человека**»

Тема 1. ***Здоровый образ жизни***
Риски, связанные с неправильным режимом питания. Риски, связанные с отсутствием физических нагрузок и сидячим образом жизни. Риски, связанные с плохим состоянием

здоровья. Риски, связанные с неблагополучной экологической ситуацией. Оказание первой медицинской помощи для гражданских лиц. Риски, связанные с употреблением наркотиков.

Тема 2. ***Правовая грамотность***

Политическая активность. Риски, связанные с непреднамеренным нарушением законов. Уплата налогов и пошлин.

Тема 3. ***Экономическая безопасность***

Эффективное распределение финансовых средств. Безопасное использование банковских карт. Безопасное использование банковских продуктов. Безопасное микроинвестирование. Безопасное использование криптовалют. Безопасная работа с биржевыми продуктами.

Тема 4. ***Риски, связанные с профессиональной деятельностью.***

Минимизация рисков, связанных с выполнением должностных задач на рабочем месте. Выполнение должностных задач в условиях ЧС и военного положения. Риск, связанный с попаданием в группу граждан со структурной безработицей.

Тема 5. ***Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет.***

Риски, связанные с использованием социальных сетей и иных электронных сервисов коммуникации. Риски, связанные с информационным шумом. Поддержание репутации и доброго имени в условиях интернет-гласности.

Тема 6. ***Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий.***

Риски, связанные с использованием транспортной и дорожной инфраструктуры. Использование современных коммуникационных средств и программных разработок в условиях ЧС. Риски, связанные с поведением в общественных местах, провоцирующим противоправные действия. Самооборона для гражданских лиц. Поведение в условиях попадания в ЧС.

Модуль «**Основы военной подготовки**»

Тема 7. ***Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации***

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: структура, основные требования и содержание. Права военнослужащих. Общине обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 8. ***Строевая подготовка***

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Практическая часть: Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно, "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Тема 9. ***Огневая подготовка. Стрельба из стрелкового оружия***

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Практическая часть: Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных противотанковых гранатометов. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных гранат.

Тема 10. ***Основы тактики общевойсковых подразделений***

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений Сухопутных войск, их задачи в бою.

Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Организационно-штатная структура мпб (тб) армии США и ФРГ, ТТХ основных образцов вооружения и техники. Сущность современного общевойскового боя его цели, виды и способы его ведения. Инженерное обеспечение боя его цели и задачи. Фортификационные сооружения, классификация инженерных заграждений и боеприпасов.

Тема 11. ***Радиационная, химическая и биологическая защита***

Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Химическое оружие. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Биологическое оружие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

Практическая часть:

Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 12. ***Военная топография***

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте

Тема 13. ***Основы медицинского обеспечения***

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы мотострелкового батальона. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Содержание мероприятий доврачебной помощи.

Практическая часть: Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

Тема 14. ***Военно-политическая подготовка***

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Тема 15. ***Правовая подготовка***

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Здоровый образ жизни	Онлайн тестирование
Правовая грамотность	Онлайн тестирование
Экономическая безопасность	Онлайн тестирование
Риски, связанные с профессиональной деятельностью	Онлайн тестирование
Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	Онлайн тестирование
Безопасность в условиях ЧС и военных действий	Онлайн тестирование
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Онлайн тестирование
Строевая подготовка	Онлайн тестирование
Огневая подготовка из стрелкового оружия	Онлайн тестирование
Основы тактики общевойсковых подразделений	Онлайн тестирование
Радиационная, химическая и биологическая защита	Онлайн тестирование
Военная топография	Онлайн тестирование
Основы медицинского обеспечения	Онлайн тестирование
Военно-политическая подготовка	Онлайн тестирование
Правовая подготовка	Онлайн тестирование

Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):
- в форме компьютерного тестирования с применением ДОТ в СДО

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

− при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru

− при проведении занятий практического типа: практическое задание с применением ДОТ в СДО;

− при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способен оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать	Способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ на поставленные вопросы
	Способность находить оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей	Способен применять полученные знания для реализации наиболее эффективной стратегии безопасного поведения
	Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту	давать оценку международным военно-политическим и

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
первую медицинскую помощь пострадавшим	Родины своим долгом и обязанностью	внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов
	Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.	Владеть навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Биржевая торговля представляет из себя (выбрать несколько пунктов):
   a) Долгосрочные спекуляции с активами
   b) Краткосрочные спекуляции с активами
   c) Заключение договоров с брокером
   d) Создание графиков технического анализа

2. При оказании сердечно-легочной реанимации действует правило:
   a) Дышать. Качать. Считать.
   b) Видеть. Слышать. Осязать.
   c) Видеть. Думать. Действовать.
   d) Слышать. Видеть. Действовать.

3. Какие риски Вы принимаете на себя при перевозке посылок от незнакомых людей?
   a) Вам могут отказать в выполнении обязательства по выплате вознаграждения за перевозку
   b) На таможне посылку могут отобрать, если нет документов, подтверждающих, что она принадлежит Вам
   c) Посылка может содержать запрещённые лекарственные препараты
   d) Посылка может содержать взрывоопасное вещество

4. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи при ожогах?
   a) касаться руками обожженных участков кожи
   b) промывать поврежденное место водой
   c) смазывать поврежденное место кремом, мазями, маслом
   d) вскрывать пузыри
   e) разрезать одежду
   f) дезинфицировать место ожога

5. Кому из военнослужащих при общении друг с другом разрешается применять фразу «Честь имею»?
   a) Солдатам и сержантам по призыву

b) Прапорщикам
c) Солдатам и сержантам по контракту.
d) Офицерам

6. Выберите три основных способа ориентирования на местности
a) по карте, сторонам горизонта, по направлению ветра
b) по карте, по компасу, по ориентирам
c) по признакам местных предметов, по небесным светилам, по ориентирам
d) по компасу, стрелкам часов

Типовые практические задания по темам лекций

Типовое практическое задание по теме 2:

Представьте, что у Вас имеется хобби – Вы красиво вышиваете. Вы решили монетизировать свое увлечение: зарегистрировали ИП и взяли в штат своего друга как помощника. Распишите, какие по Вашему мнению налоги и пошлины Вам придется выплачивать.

Типовое практическое задание по теме 4:

Проанализируйте социальные конфликты, которые возникали у Вас в коллективе за последний период. Распишите свое видение, каким образом Вы бы предложили впредь предупреждать подобные ситуации.

Типовое практическое задание по теме 6:

Подумайте и напишите, каким образом Вы бы рекомендовали повысить противопожарную безопасность Академии с учетом полученных на курсе знаний. Постарайтесь выписать 3-5 аргументированных рекомендации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5. Методические материалы по освоению дисциплины на основе ЭК

Методические материалы обучающимся

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.

Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной

службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

Методические указания по самостоятельной работе

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с применением ДОТ. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции».***

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;

- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.
2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.
3. Ответить на вопросы теста.
4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.
5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453160 (дата обращения: 28.07.2020).
2. Семиков, В.Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. ЭОР / В.Л. Семиков. – Москва : РАНХиГС, 2020. – Текст : электронный. – URL: https://lms.ranepa.ru/course/ Режим доступа: для авторизованных пользователей.
3. Военная доктрина Российской Федерации.
4. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

5. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
7. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
8. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
9. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
10. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углян- ский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
11. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
12. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
13. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/6263 (дата обращения: 2.07.2020). – Текст : электронный.
2. Гафнер, В.В. Информационная безопасность : учебное пособие : в 2 частях / В. В. Гафнер. — Екатеринбург : УрГПУ, [б. г.]. — Часть 1,2 — 2009. — 155 с. — ISBN 978-5-7186-0414-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129370 (дата обращения: 11.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
4. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
5. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
6. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
7. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
8. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
9. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
10. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf. Режим свободного доступа.

6.4.Интернет-ресурсы

1. Журнал «Культура здоровой жизни». URL: http://kzg.narod.ru/ (дата обращения: 02.07.2020).
2. Книги, пособия по ОБЖ. URL: http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm (дата обращения: 02.07.2020).
3. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях. URL: http://kombat.com.ua/stat.html (дата обращения: 2.07.2020).
4. Учебные атласы по медицинской подготовке. URL: http://b23.ru/hsb9 (дата обращения: 02.07.2020).
5. http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.

6.5.Иные источники

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология. Учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Питер, 2015. – 528 с. – Текст : непосредственный.
2. Арбатов, А.А. Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник / В.К. Сенчагов, А.А. Арбатов, А.А. Ведев; Под ред. В.К. Сенчагова. – М.: БИНОМ. ЛЗ, 2018. – 815 с. – Текст : непосредственный.
3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. - М.: Высшая школа, 2015. – 592 с. – Текст : непосредственный.
4. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков и др. – М.: Academia, 2017. – 304 с. – Текст : непосредственный.
5. Богомолов, В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: Учебное пособие / В.А. Богомолов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 279 с. – Текст : непосредственный.
6. Вернадский, В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения / В.И. Вернадский ; АН СССР, Ин-т геохимии и аналит. химии им. В.И. Вернадского. – Москва : Наука, 1965. – 374 с. – Текст : непосредственный.
7. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. – Ст. Оскол: ТНТ, 2017. – 384 с. – Текст : непосредственный.
8. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 2016. – 560 с. – Текст : непосредственный.
9. Крюкова, Т. В. Основы теории принятия решений в конфликте. Учебное пособие / Т.В. Крюкова. – М.: Фонд развития конфликтологии, 2016. – 148 с. – Текст : непосредственный.
10. Максимов, С.Н. Экономическая безопасность России: системно-правовое исследование / С.Н. Максимов. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2018. – 56 с. – Текст : непосредственный.
11. Малюк, А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации / А.А. Малюк. – М.: ГЛТ, 2016. – 280 с. – Текст : непосредственный.
12. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – Москва: форум, 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-91134-206-7. – Текст : непосредственный.
13. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни / А.М. Митяева. – М.: Academia, 2015. – 144 с. – Текст : непосредственный.
14. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2016. – 256 с. – Текст : непосредственный.
15. Экологический энциклопедический словарь / Науч. - ред. совет В. И. Данилов-

Данильян и др. – Москва : Ноосфера, 2002. – 93 с. - ISBN 5-8126-0003-1. – Текст : непосредственный.

16. Юфит, С.С. Яды вокруг нас. Вызов человечеству: научное издание / С.С. Юфит. – Москва : Классик Стиль, 2002. – 367 с. – ISBN 5-94603-012-4. – Текст : непосредственный.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты*);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

− перейти на сайт *https://lms.ranepa.ru;*

− авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.05 ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Ермаков Ю.А., к.ф.-м.н., доцент	Кафедра эконометрики и математической экономики
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	д.э.н., доцент Казарян М.А.
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

И.О. заведующего кафедрой

гуманитарных и естественно-научных дисциплин	Козлова Т.Д. к.т.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Протокол от 01.09.2023 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины……..……...…….. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……..…… 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….. 22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….…… 25

    6.1. Основная литература……..…….…… 25

    6.2. Дополнительная литература……...…….…… 25

    6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 25

    6.4. Нормативные правовые документы…….…….…….. 25

    6.5. Интернет-ресурсы……..……... 26

    6.6. Иные источники…….……..…….…….. 26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.05 «Высшая математика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС III-1	Способен использовать методы высшей математики для решения прикладных задач	ПКо ОС III – 1.1.	Способен применять методы дифференциального и интегрального исчисления функции одной и нескольких переменных
		ПКо ОС III – 1.2	Способен решать системы линейных уравнений
		ПКо ОС III – 1.3	Способен решать задачи линейного программирования симплекс методом

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
ПКо ОС III-1	***На уровне знаний:*** - основы дифференциального и интегрального исчисления; - основы линейной алгебры и линейного программирования ***На уровне умений:*** - пользоваться полученными знаниями при решении практических задач анализа экономических процессов; - активно применять изученные инструменты в таких разделах, как предельный анализ в экономике, моделирование экономической динамики, разработка и обоснование статистических моделей; - решать основные задачи дифференциального и интегрального исчисления; - решать системы линейных уравнений; - решать задачи линейного программирования симплекс методом ***На уровне навыков:*** - использование современных программных средств вычислительного эксперимента; - способностью максимально достоверно и точно интерпретировать полученные результаты

	Демонстрировать способность и готовность: - оценивать состояние и прогнозировать развитие экономических систем, внедрять передовые методы анализа

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.05 «Высшая математика» составляет 9 зачётных единиц – 324 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

для очной формы обучения, составляет 132 ак.часа: лекционные занятия – 64 ак.часа, практические занятия – 64 ак. часов, консультация – 4 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 120 ак. часов.

для очно-заочной формы обучения, составляет 68 ак.часа: лекционные занятия – 34 ак.часа, практические занятия – 34 ак. часов, консультация – 4 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 214 ак. часов.

для заочной формы обучения, составляет 32 ак.часа: лекционные занятия – 14 ак.часа, практические занятия – 16 ак. часов, консультация – 4 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 279 ак. часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.О.05 «Высшая математика» изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах в соответствии с учебным планом;

– дисциплина реализуется после изучения: – курс алгебры и геометрии средней школы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (1 семестр), экзамен (2 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Все-го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Все-го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Понятие функции. Предел, непрерывность	28	6		6		9	О,Т
Тема 2	Производная и дифференциал функции	29	8		6		9	О,Т
Тема 3	Функции нескольких переменных	28	6		6		8	О,Т
Тема 4	Интеграл	29	6		8		8	О,Т
Тема 5	Ряды	28	6		6		8	О,Т
Консультация		2						
Экзамен		36				36		Экз
Всего		**144**	**32**		**32**	**36**	**42**	
Тема 6	Элементы теории дифференциальных уравнений	28	6		6		16	О,Т
Тема 7	Векторы и операции над ними	29	8		6		15	О,Т
Тема 8	Матрицы и определители	28	6		6		16	О,Т
Тема 9	Системы линейных уравнений	29	6		8		15	О,Т
Тема 10	Элементы линейного программирования	28	6		6		16	О,Т
Консультация		2						
Экзамен		36				36		Экз
Всего		**180**	**32**		**32**	**36**	**78**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Все-го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Понятие функции. Предел, непрерывность	28	4		4		21	О,Т
Тема 2	Производная и дифференциал функции	29	4		4		21	О,Т
Тема 3	Функции нескольких переменных	28	4		4		21	О,Т
Тема 4	Интеграл	29	4		4		21	О,Т
Тема 5	Ряды	28	2		2		22	О,Т
Консультация		2						
Экзамен		36				36		
Всего		**180**	**18**		**18**	36	**106**	
Тема 6	Элементы теории дифференциальных уравнений	23	4		4		15	О,Т
Тема 7	Векторы и операции над ними	19	2		2		15	О,Т
Тема 8	Матрицы и определители	23	4		4		15	О,Т
Тема 9	Системы линейных уравнений	23	4		4		15	О,Т
Тема 10	Элементы линейного программирования	18	2		2		14	О,Т
Консультация		2						
Экзамен		36						
Всего		**180**	**16**		**16**	**36**	**74**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Все-го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Понятие функции. Предел, непрерывность	28	2		2		24	О,Т
Тема 2	Производная и дифференциал функции	26	1		1		24	О,Т
Тема 3	Функции нескольких переменных	26	1		1		24	О,Т
Тема 4	Интеграл	27	1		2		24	О,Т
Тема 5	Ряды	26	1		2		23	О,Т
Консультация		2						
Экзамен		9					9	
Всего		**144**	**6**		**8**	**9**	**119**	
Тема 6	Элементы теории дифференциальных уравнений	36	2		2		32	О,Т
Тема 7	Векторы и операции над ними	33	2		1		30	О,Т
Тема 8	Матрицы и определители	34	2		1		31	О,Т
Тема 9	Системы линейных уравнений	33	1		2		30	О,Т
Тема 10	Элементы линейного программирования	33	1		2		30	О,Т
Консультация		2	2					
Экзамен		9				9		
Всего		**180**	**8**		**8**	**9**	**153**	**153**

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости - опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (К), реферат (Р), диспут (Д).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие функции. Предел, непрерывность.

Функции, область определения, свойства и графики основных элементарных функций. Предел. Арифметические свойства предела. Непрерывность функции, классификация точек разрыва.

Тема 2. Производная и дифференциал функции.

Производная, её вычисление. Предельные величины. Таблица производных основных элементарных функций. Производная суммы, разности, произведения, частного. Производная сложной функции. Производные высших порядков. Исследование свойств (монотонность, точки экстремума, выпуклость) и построение графиков функций. Эластичность функции.

Тема 3. Функции нескольких переменных.

Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных. Производные и дифференциалы высших порядков. Экстремумы функций нескольких переменных. Задачи оптимизации. Условный экстремум.

Тема 4. Интеграл.

Неопределённый интеграл, его свойства, правила вычисления и таблица неопределённых интегралов. Определённый интеграл, его свойства и вычисление. Приложения определённого интеграла к задачам геометрии и экономики.

Тема 5. Ряды.

Числовые ряды, их сходимость. Степенные ряды. Радиус сходимости. Непрерывность суммы, почленное дифференцирование и интегрирование степенного ряда.

Тема 6. Элементы теории дифференциальных уравнений.

Уравнения с разделяющимися переменными, однородное уравнение. Решение линейных уравнений с постоянными коэффициентами.

Тема 7. Векторы и операции над ними.

Двумерное, трёхмерное, многомерное пространство. Линейные операции над векторами, скалярное произведение векторов. Векторное произведение векторов.

Тема 8. Матрицы и определители.

Матрицы и операции над ними. Определители и их свойства. Обратная матрица.

Тема 9. Системы линейных уравнений. Формулы Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Ранг матрицы и условие разрешимости системы.

Тема 10. Элементы линейного программирования.

Задачи линейного программирования. Симплекс-метод.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.05 «Высшая математика»* **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Понятие функции. Предел, непрерывность	Опрос, тестирование
Производная и дифференциал функции	Опрос, тестирование

Функции нескольких переменных	Опрос, тестирование
Интеграл	Опрос, тестирование
Ряды	Опрос, тестирование
Элементы теории дифференциальных уравнений	Опрос, тестирование
Векторы и операции над ними	Опрос, тестирование
Матрицы и определители	Опрос, тестирование
Системы линейных уравнений	Опрос, тестирование
Элементы линейного программирования	Опрос, тестирование

4.1.2. Экзамен проводится с методом устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом), цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Типовые вопросы: Дать определение и геометрическую иллюстрацию предела функции при стремлении аргумента к бесконечности $(\text{к}\ -\infty$ или $\text{к}\ +\infty)$. Горизонтальные асимптоты графика функции.

Типовые тестовые задания:

контрольная работа по теме: “Предел функции”

ВАРИАНТ №1

1. Найти область определения D и множество значений E функции:
$$y = \ln(x+3)\ .$$
2. Вычислить пределы функций:

а) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{(x^3-2x-1)\cdot(x+1)}{x^4+4x^2-5}$, б) $\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{\sqrt{2x+1}-3}{\sqrt{x-2}-\sqrt{2}}$,

в) $\lim\limits_{x\to \frac{\pi}{2}}\dfrac{tg3x}{tgx}$, г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sqrt[5]{x^{10}-arctgx^{12}}+e^{3x}-e^{x}}{\ln(1+5x)+\sin^2 x}$, д) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x}{2+x}\right)^{x}$.

$$\lim_{x\to\infty} x\cdot\left(\sqrt{x^2-1}-x\right)$$

Типовые оценочные материалы по теме 2

Типовые вопросы: Определение дифференцируемой функции на интервале. Доказать теорему о связи между дифференцируемостью и непрерывностью функции.

Типовые тестовые задания:

Контрольная работа по теме: «Дифференцирование функций»

Вариант №1

Найти производную $y' = \frac{dy}{dx}$ следующих функций :

а) $y = (x-1)\cdot(x^2+x+1)$, б) $y = \frac{x^5-1}{x-1}$,

в) $y = \ln\left(e^x + \sqrt{1+e^{2x}}\right)$, г) $y = \frac{\ln x}{x}$,

д) $y = \frac{(2x+1)(x-1)^5\sqrt{1+x}}{\sqrt[5]{x^2+1}}$, е) $y = \left(1+x^2\right)^{\sin 3x}$.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Типовые вопросы: Частные дифференциалы функции многих переменных (на примере функции двух переменных).

Типовые тестовые задания:

Контрольная работа по теме: «Функции многих переменных»

Вариант №1

1. Для функции $z = f\left[\ln\left(x^2-y^2\right); xy^2\right]$ найти dz.
2. Для функции z, заданной неявно уравнением $f\left(yz; e^{xz}\right) = 0$, найти $\frac{\partial z}{\partial x}$ и $\frac{\partial z}{\partial y}$.
3. Для функции $u = x^2 + y^3 - z^2$ в точке $M(1;2;1)$ найти:
   а) производную по направлению $\vec{MN}$, где $N(4;7;-2)$;
   б) градиент.
4. Исследовать на экстремум функцию $z = xy + \frac{50}{x} + \frac{20}{y}$ $(x>0, y>0)$.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Типовые вопросы: Основные способы интегрирования: метод подстановки и замены переменной, интегрирование по частям.

Типовые тестовые задания:

Контрольная работа по курсу “Математический анализ”
1 курс, тема: “Интегральное исчисление”

ВАРИАНТ №1

1. Найти интегралы:

$$\int \frac{1-5x^3}{x^4}dx, \qquad \int \left(e^x + 2^{-x}\right)^2 dx, \qquad \int \left(5\cos x - \frac{7}{\sin^2 x}\right)dx,$$

$$\int (\cos 2x - 3\sin 5x)dx, \qquad \int \frac{dx}{4x^2-1}, \qquad \int \frac{dx}{3\sqrt{9-x^2}}, \qquad \int \frac{1-5x}{3x+2}dx,$$

$$\int \frac{\sqrt{\ln x}}{x}dx, \qquad \int \frac{dx}{x^2+8x+5}, \qquad \int x\cdot e^{2x}dx, \qquad \int \cos^6 \frac{x}{2}dx.$$

2. Вычислить интегралы:

$$\int_{-1}^{2} x^4 dx, \qquad \int_{\pi}^{2\pi} x\cdot\cos\frac{x}{2}dx, \qquad \int_{0}^{2} x^3 e^{x^2}dx, \quad \left(x^2 = t\right).$$

3. Вычислить несобственные интегралы (или доказать расходимость):

$$\int_{0}^{+\infty} \frac{x+1}{\sqrt{4+x^2}}dx, \qquad \int_{0}^{1} \frac{dx}{\sqrt{x}}$$

Типовые оценочные материалы по теме 5

Типовые вопросы: Абсолютная и условная сходимость знакопеременных рядов. Теорема о сходимости абсолютно сходящегося ряда. Структура рядов, сходящихся абсолютно и условно.

Типовые тестовые задания:

Контрольная работа по теме: «Ряды».

Вариант №1

1. Исследовать ряды на сходимость:

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1 \cdot 11 \cdot 21 \cdot \ldots \cdot (10n-9)}{(2n-1)!}\ , \qquad \sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \cdot n^2 \cdot \sin\frac{\pi}{4n^2}\ ,$$

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(n!)^2 \cdot 3^n}{(2n)!}\ , \qquad \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\ln^4 n}{n}\ , \qquad \sum_{n=1}^{\infty} \frac{2n+3}{5n^3+n^2+1}\ .$$

2. Найти интервал сходимости степенного ряда, исследовать сходимость в граничных точках интервала:

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+1)^n}{(n+1)\cdot \ln^2(n+1)}\ .$$

3. Пользуясь табличными разложениями, разложить функцию $f(x)$ в степенной ряд по степеням $(x+2)$:

$$f(x) = \frac{1}{x}\ .$$

Указать интервал сходимости полученного ряда.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Типовые вопросы: Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Модели макроэкономической динамики Харрода-Домара и Р. Солоу.

Типовые тестовые задания:

Контрольная работа по теме:

«Обыкновенные дифференциальные уравнения».

Вариант №1

1. Найти частные решения уравнений, удовлетворяющие заданным начальным условиям:

   а) $y' + 2y = e^{-x}$, $y = 0$ при $x = 0$,

   б) $5y'' - 2y' + y = x \cdot e^{\frac{x}{5}}$, $y = 0$, $y' = 0$ при $x = 0$.

2. Найти общие решения уравнений:

   а) $xy'' = y' \cdot \ln\frac{y'}{x}$,

   б) $y'' - y = \frac{e^x}{x^3 + 9x}$,

   в) $10y'' - 2y' + y = 2\sin x$.

3. Построить интегральные кривые методом изоклин:

$$y' = \left(y + e^x\right)^2 .$$

Типовые оценочные материалы по теме 7

Типовые вопросы: Понятие базиса, ортонормированный базис, компоненты и координаты вектора. Линейные операции над векторами, заданными своими координатами.

Типовые тестовые задания:

Контрольная работа по векторной алгебре

Вариант №1

1. Найти вектор $\vec{c}$, перпендикулярный векторам $\vec{a} = 4\vec{i} - 2\vec{j} - 3\vec{k}$ и $\vec{b} = \vec{j} + 3\vec{k}$, образующий с осью Oy острый угол, если $\left|\vec{c}\right| = 26$.
2. Разложить вектор $\vec{p} = \{6; 8\}$ по векторам $\vec{a} = \{1; 2\}$ и $\vec{b} = \{3; -2\}$.
3. Определение смешанного произведения трёх векторов.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Типовые вопросы: Обратная матрица, теорема о существовании обратной матрицы и её единственности.

Типовые тестовые задания:

1. При каком значении параметра α следующая матрица имеет наименьший ранг:

$$\begin{pmatrix} -4 & 7 & 1 \\ -2 & \alpha-5 & 14 \\ 2 & -3 & 4 \end{pmatrix} ?$$

2. Используя свойства определителей, доказать тождество:

$$\begin{vmatrix} a & b & 1 \\ b & c & 1 \\ \frac{a+b}{2} & \frac{b+c}{2} & 2 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} a & b \\ b & c \end{vmatrix}$$

Типовые оценочные материалы по теме 9

Типовые вопросы: Связь между решениями неоднородной и соответствующей ей однородной системой. Структура их общих решений.

Типовые тестовые задания:

1. Исследовать и решить систему $\begin{cases} 2x_1 - x_2 + x_3 + 2x_4 + 3x_5 = 2 \\ 6x_1 - 3x_2 + 2x_3 + 4x_4 + 5x_5 = 3 \\ 6x_1 - 3x_2 + 4x_3 + 8x_4 + 13x_5 = 9 \\ 4x_1 - 2x_2 + x_3 + x_4 + 2x_5 = 1 \end{cases}$.

2. Решить матричное уравнение $\begin{bmatrix} 1 & -2 & 1 \\ 3 & 1 & -5 \\ 4 & 2 & 5 \end{bmatrix} \cdot X = \begin{bmatrix} -14 & -15 & -27 \\ -8 & 5 & 17 \\ 30 & 4 & 19 \end{bmatrix}$.

Типовые оценочные материалы по теме 10

Типовые вопросы: Геометрическая интерпретация стандартной задачи линейного программирования на плоскости.

Типовые тестовые задания:

Решить задачу линейного программирования в каноническом виде симплекс-методом:

$$f(x) = -x_1 + x_2 \to \min$$
$$2x_1 - 4x_2 - x_3 + x_4 = -3$$
$$4x_1 - 3x_2 - x_3 + x_4 + x_5 = 6$$
$$x_1 + 4x_2 + x_3 + x_5 = 15$$
$$x_j \geq 0, \quad j = 1,...,5$$

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС III-1	Способен использовать методы высшей математики для решения прикладных задач	ПКо ОС III – 1.1.	Способен применять методы дифференциального и интегрального исчисления функции одной и нескольких переменных
		ПКо ОС III – 1.2	Способен решать системы линейных уравнений
		ПКо ОС III – 1.3	Способен решать задачи линейного программирования симплекс методом

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС III – 1.1.	Знает теоретические основы методов дифференциального и интегрального исчисления функции одной и нескольких переменных	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ПКо ОС III – 1.2	Знает основы теории рядов	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ПКо ОС III – 1.3	Умеет решать задачи дифференциального и интегрального исчисления для решения прикладных задач	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к промежуточной аттестации

I. Введение в анализ.

1. Основные понятия теории множеств. Отображение множеств.
2. Определение числовой последовательности и её предела. Примеры числовых последовательностей.
3. Понятие окрестности точки. Привести различные определения предела функции в точке при $x \to x_0$. Дать геометрическую иллюстрацию $\lim\limits_{x \to x_0} f(x)$. Понятие ограниченности функции $f(x)$. Сформулировать теорему о локальной ограниченности функции, имеющей предел.
4. Доказать теорему о единственности предела функции и теорему о знакопостоянстве функции, имеющей ненулевой предел.
5. Определение одностороннего предела функции. Его связь с существованием предела функции в точке.
6. Дать определение и геометрическую иллюстрацию предела функции при стремлении аргумента к бесконечности $(\text{к} -\infty \text{ или к} +\infty)$. Горизонтальные асимптоты графика функции.
7. Дать определение бесконечно малой (б.м.) величины. Доказать теоремы о сумме конечного числа бесконечно малых величин и о произведении бесконечно малой на ограниченную.
8. Сформулировать основные свойства бесконечно малых величин. Доказать, что алгебраическая сумма конечного числа бесконечно малых величин есть бесконечно малая величина.
9. Бесконечно большие (б.б.) величины. Привести пример бесконечно большой функции. Связь бесконечно малых и бесконечно больших величин.
10. Доказать теоремы (прямую и обратную) о связи между функций, её пределом и бесконечно малой. Арифметические операции над функциями, имеющими предел в данной точке или при $x \to \pm\infty$.
11. Теоремы о пределах. Доказать теорему о пределе частного двух функций, имеющих пределы.
12. Сформулировать признаки существования предела функции.
13. Доказать первый замечательный предел. Второй замечательный предел.
14. Сравнение бесконечно малых функций. Порядок малости. Дать определение бесконечно малых одного порядка и эквивалентных бесконечно малых.
15. Сформулировать и доказать теоремы о свойствах эквивалентных бесконечно малых величин (разность, сумма эквивалентных б.м. и пр.).
16. Непрерывность функции в точке. Дать различные эквивалентные определения и объяснить графически.
17. Арифметические операции над непрерывными функциями, непрерывность сложной функции. Доказать теоремы о непрерывности суммы и произведения двух функций.
18. Точки разрыва и их классификация, привести примеры разрывных функций. Вертикальные асимптоты графика функции (дать определение).
19. Сформулировать свойства функций непрерывных на отрезке (ограниченность, достижимость ***max*** и ***min*** значений, прохождение через промежуточные значения). Дать геометрическую иллюстрацию этих теорем.

II. Основы дифференциального исчисления функции одной переменной.

1. Дать определение производной функции в точке. Касательная к кривой. Геометрический и механический смысл производной.
2. Определение дифференцируемой функции на интервале. Доказать теорему о связи между дифференцируемостью и непрерывностью функции.
3. Правила дифференцирования функций. Вывести формулы для дифференцирования частного двух функций. Правило дифференцирования сложной функции.
4. Вывести формулы для дифференцирования неявных и параметрически заданных функций.
5. Определение обратной функции. Вывести правило дифференцирования обратной функции. Вывести формулу для производных функций $\arcsin x$ и $arctgx$.
6. Дифференциал функции. Определение, его геометрический смысл. Инвариантность формы первого дифференциала. Дифференциал второго порядка.
7. Доказать теорему Ролля. Дать геометрическую иллюстрацию этой теоремы.
8. Доказать теорему Лагранжа. Дать геометрическую иллюстрацию этой теоремы.
9. Доказать теорему Коши.
10. Доказать первую теорему Лопиталя (раскрытие неопределённостей типа $\frac{0}{0}$)
11. Дать определение асимптоты графика функции. Наклонные асимптоты. Вывести формулы для вычисления коэффициентов уравнения асимптоты.
12. Дать определение возрастающей и убывающей функции. Доказать достаточный признак возрастания функции. Геометрическая интерпретация монотонности функции.
13. Дать определение локального максимума (минимума) функции. Доказать необходимый признак существования экстремума дифференцируемой функции (теорема Ферма).
14. Сформулировать и доказать теорему о достаточном условии экстремума функции по её первой производной.
15. Доказать достаточное условие экстремума дважды дифференцируемых функций. Порядок исследования функции на экстремум в данном случае.
16. Выпуклость функции в точке. Направление выпуклости. Доказать теорему о достаточном условии выпуклости графика функции в точке.
17. Выпуклость функции на интервале. Сформулировать достаточное условие выпуклости функции и дать геометрическую иллюстрацию.
18. Определение точек перегиба графика функции. Доказать необходимое условие существования точки перегиба графика функции.
19. Сформулировать достаточное условие существования точки перегиба графика функции и изложить порядок отыскания таких точек.

Тема 1. Дифференциальное исчисление функций многих переменных

1. Понятие функции многих переменных (примеры). Геометрическое изображение функции двух переменных (двумерная проекция, метод линий уровня).
2. Понятие окрестности точки в **n** - мерном пространстве. Открытые, замкнутые и ограниченные множества в $\boldsymbol{R^{(n)}}$. Граница множества. Понятие области в $\boldsymbol{R^{(n)}}$, точки области и их определение.
3. Понятие предела ФМП и непрерывности функции двух переменных, нахождение пределов.
4. Частные приращения, частные производные ФМП, геометрическая интерпретация для $\boldsymbol{n=2}$.

5. Частные дифференциалы функции многих переменных (на примере функции двух переменных).
6. Полное приращение, полный дифференциал ФМП. Геометрический смысл дифференциала функции двух переменных.
7. Частные производные высших порядков. Теорема о независимости смешанных частных производных от порядка дифференцирования (без доказательства).
8. Дифференцируемость ФМП. Необходимое и достаточное условие дифференцируе-мости функции двух переменных.
9. Производная сложной функции. Частная и полная производные.
10. Инвариантность формы первого дифференциала. Дифференциалы высших порядков.
11. Неявные функции. Теорема о существовании и дифференцируемости неявной функции (без доказательства).
12. Производная ФМП по направлению. Градиент и его свойства.

Тема 2. Исследование формы поверхности функции 2-х переменных

13. .Максимум и минимум функции двух переменных, необходимое и достаточное условие локального экстремума функции двух переменных.

14. Понятие условного экстремума функции нескольких переменных, его геометрическая интерпретация для функции двух переменных.

Тема 3. Неопределённый интеграл

15. Первообразная функция и её свойства.

16. Неопределённый интеграл, его свойства, связь с дифференциалом. Теорема о первообразных.

17. Теорема существования неопределённого интеграла. Таблица основных неопределённых интегралов.

18. Основные способы интегрирования: метод подстановки и замены переменной, интегрирование по частям.

19. Интегрирование выражений, содержащих квадратный трёхчлен.

20. Дробно-рациональные функции. Разложение правильной дроби на сумму простейших (без доказательства). Интегрирование простейших дробей и дробно-рациональных функций.

21. Интегрирование функций, рационально зависимых от тригонометрических функций, универсальная тригонометрическая подстановка.

22. Интегрирование некоторых иррациональных функций. Примеры интегралов, не выражающихся через элементарные функции.

Тема 4. Определённый интеграл и его приложения

23. Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла. Определённый интеграл от непрерывной функции, как предел интегральной функции суммы; геометрическая интерпретация определённого интеграла. Теорема об интегрируемости кусочно непрерывных функций (без доказательства).

24. Основные свойства определённого интеграла. Теорема об оценке определённого интеграла; теорема о среднем значении.

25. Определённый интеграл с переменным верхним пределом и его производная. Связь между определённым и неопределённым интегралом. Формула Ньютона-Лейбница.

26. Методы вычисления определённого интеграла. Вычисление определённых интегралов заменой переменной и по частям.

27. Несобственные интегралы по бесконечному промежутку (1-го рода).

28. Несобственные интегралы от неограниченных функций на отрезке (2-го рода). Сходимость и расходимость несобственных интегралов.

29. Геометрические приложения определённого интеграла: вычисление площадей плоских фигур, ограниченных кривыми, заданными в декартовых координатах. Вычисление объёмов тел по площадям поперечных сечений и объёмов тел вращения. Вычисление длины дуги кривой.

Обыкновенные дифференциальные уравнения.

1. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Модели макроэкономической динамики Харрода-Домара и Р. Солоу.
2. Дать основные определения: собственно дифференциального уравнения, решения дифференциального уравнения, порядка дифференциального уравнения.
3. Виды дифференциального уравнения первого порядка. Случаи их использования.
4. Уравнение первого порядка, разрешённое относительно производной. Геометрический смысл уравнения и его решения. Общее и частное решения. Метод изоклин.
5. Уравнение с разделяющимися переменными. Способ решения.
6. Задача Коши для обыкновенного дифференциального уравнения первого порядка. Сформулировать теорему существования и единственности решения задачи Коши.
7. Линейные уравнения первого порядка. Однородное и неоднородное ЛДУ. Вывод (построение) общего решения ЛДУ.
8. Нахождение решения ЛДУ методом вариации произвольной постоянной (Лагранжа). Структура общего решения ЛДУ.
9. Метод Бернулли нахождения общего решения ЛДУ. Уравнение Бернулли.
10. Дифференциальные уравнения высших порядков. Простейшее уравнение n-го порядка, допускающее n-кратное интегрирование. Количество произвольных постоянных и их роль в решении.
11. Уравнения, допускающие понижение порядка: не содержащие искомую функцию в явном виде и не содержащие независимую переменную в явном виде.
12. Линейные уравнения n-го порядка однородные и неоднородные (определения и вид).
13. Линейные однородные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение. Нахождение общего решения при различных корнях характеристического уравнения
14. Неоднородные линейные уравнения 2-го порядка. Нахождение общего решения методом вариации произвольной постоянной. Структура общего решения. Отыскание частного решения по виду правой части.

Тема 1. Векторная алгебра

1. Скалярные и векторные величины. Геометрический вектор, модуль вектора. Равенство векторов, свободные векторы. Коллинеарные, компланарные векторы, единичный вектор.
2. Линейные операции над векторами: сложение векторов, умножение вектора на число, свойства этих операций.
3. Понятие базиса, ортонормированный базис, компоненты и координаты вектора. Линейные операции над векторами, заданными своими координатами.
4. Ортогональная проекция вектора на ось, определение, теоремы.
5. Скалярное произведение двух векторов, законы скалярного произведения.
6. Скалярное произведение векторов, заданных своими координатами в ортонормированном базисе, угол между двумя векторами.
7. Координаты точки в пространстве как координаты её радиус-вектора. Простейшие геометрические задачи.
8. Векторное произведение двух векторов, законы векторного умножения. Векторное произведение векторов, заданных своими координатами в ортонормированном базисе, вычисление площади треугольника.
9. Смешанное произведение трёх векторов, свойства смешанного произведения, геометрический смысл смешанного произведения, объём пирамиды.

Тема 2. Матрицы и СЛАУ

10. Виды матриц. Равенство матриц. Линейные операции над матрицами и их свойства.
11. Транспонирование матриц. Умножение матриц.
12. Обратная матрица, теорема о существовании обратной матрицы и её единственности.
13. Присоединённая матрица.
14. Элементарные преобразования матриц. Вычисление обратной матрицы с помощью элементарных преобразований. Свойства обратной матрицы. Решение матричных уравнений **AX=B** и **XA=B**. Формулы Крамера.
15. Линейная зависимость и линейная независимость строк (столбцов) матрицы. Критерий линейной зависимости.
16. Минор матрицы. Теорема о базисном миноре и её следствия.
17. Ранг матрицы. Инвариантность ранга матрицы относительно её элементарных преобразований. Способы вычисления ранга матрицы.
18. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ): координатная, матричная, векторная формы записи.
19. Критерий Кронекера-Капелли совместности системы. Решение неоднородных систем.
20. Решение однородных систем, критерий существования её ненулевых решений. Свойства решений однородной системы.
21. Фундаментальная совокупность решений однородной системы, как базис линенйного пространства решений этой системы. Нормальная фундаментальная совокупность решений.
22. Связь между решениями неоднородной и соответствующей ей однородной системой. Структура их общих решений.

1. Задачи линейного программирования. Примеры – транспортная задача, задача о диете (рационе), задача о формировании поездов.

2. Различные формы записи задач линейного программирования – общая, стандартная и каноническая.

3. Геометрическая интерпретация стандартной задачи линейного программирования на плоскости.

4. Задача линейного программирования с ограничениями-неравенствами. Переход от неё к канонической форме и обратно.

5. Симплекс-метод решения задачи линейного программирования..

6. Опорное решение канонической задачи линейного программирования. Алгоритм его отыскания.

7. Отыскание оптимального решения канонической задачи линейного программирования.

Шкала оценивания.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Высшая математика» проводится в соответствии с Учебным планом в 1 семестре в форме экзамена. Оценка складывается из ранее полученных баллов и баллов за ответ на экзамене. Максимальный результат освоения дисциплины равен 100 баллам. Студент, набравший в семестре менее 51 балла, к экзамену не допускается.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются с оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4, «*удовлетворительно*» – *3* и «*неудовлетворительно*» – 2. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Высшая математика».

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-81	*5, «отлично»*	– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете/экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

80-61	*4, «хорошо»*	– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
60-41	*3, «удовлетвори-тельно»*	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
40-0	*2, «неудовлетво-рительно»*	– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

4.4. Методические материалы

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ПКо ОС III – 1.1., 1.2., 1.3.	Знания: - основ дифференциального и интегрального исчисления; - основ линейной алгебры и линейного программирования;	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 1
	Умения: - решать основные задачи	Правильность выполнения учебных	Текущий контроль	Шкала 1

	дифференциального и интегрального исчисления; - решать системы линейных уравнений; - решать задачи линейного программирования симплекс методом	заданий, аргументированность выводов	выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	
	Навыки: - использования современных программных средств вычислительного эксперимента; - максимально достоверно и точно интерпретировать полученные результаты Демонстрировать способность и готовность: - оценивать состояние и прогнозировать развитие экономических систем, внедрять передовые методы анализа	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 2

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	

2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины Б1.О.05 «Высшая математика» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

5.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также

выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

5.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

5.3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Микроэкономика» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т.д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение практико-ориентированных задач, написание тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, участие в деловой игре, устный и письменный анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (подготовка докладов, написание эссе).

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.

2. Установление главных вопросов темы.

3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.

4. Упражнения, выполнение практико-ориентированных заданий.

5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.

6. Приобретение умений и навыков.

7. Составление вопросов по содержанию лекции.

5.4. Методические указания по подготовке обучающихся к экзамену

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( )

6.1. Основная литература

1. Ахтямов А.М. Математика для социологов и экономистов. –Физматлит.-М.:2004.-464с.

2. Фихтенгольц Г.М. Основы математического анализа. Т.1.-Лань.-Спб.-2008.-461с.,Т.2.-Лань 2015.-Спб.-448с.

3. Минорский В.П. Сборник задач по высшей математике.-Физматлит. 2006.-336 с.

Дополнительная

1. Чирский В.Г., Шилин К.Ю. Математический анализ и инструментальные методы решения задач, книги 1 и 2, - Изд. Дом «Дело».-М.: 2019.-462 с и 270с.
2. Артамонов В.А. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Курс лекций для экономических специальностей.- «Дело».-М.:2012.-212с
3. Малугин В.А. Математика для экономистов: математический анализ. «ЭКСМО»М.:-2005.-272с.
4. Малугин В.Д. Математика для экономистов. Линейная алгебра. Курс лекций. ЭКСМО.-М.: 2006.-224с.
5. Малугин В.Д. Линейная алгебра для экономистов. Учебник, практикум и сборник задач для академических бакалавров. Юрайт.-2016.

6.4. Нормативные правовые документы

Не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы

Не предусмотрены

6.6. Иные источники

Не предусмотрены

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.06 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Преподаватели кафедры системной и программная инженерии

старший преподаватель	/ _____/	Баркова Е.А.
к.ф.-м.н., доцент	/ _____/	Оборнев И.Е.
(ученое звание, ученая степень, должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики — **д.э.н. Казарян М.А.**

(наименование кафедры) — *(ученая степень и(или) ученое звание)*

И.О. заведующего кафедрой

гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Козлова Т.Д. к.т.н., доцент

(наименование кафедры) — *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина (индекс, наименование) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-6	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК ОС-6.1	Способен применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)
		ОПК ОС-6.2	Способен использовать электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-6.1	**на уровне знаний:** Студент овладел основными принципами и методами работы в Excel, включая введение в программу, логику работы с данными, создание диаграмм, а также обработку и форматирование данных. Он также понимает принципы использования функций, защиты данных и работы с пользовательскими диапазонами.
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму):* Студент способен выполнить типовые действия по заданному алгоритму, такие как создание таблиц, формул и функций, анализ данных с использованием логических функций, создание диаграмм и группировка данных, а также обработка и форматирование данных в соответствии с требованиями.
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма):* Студент автоматически применяет изученные методы работы с Excel в решении практических задач, таких как анализ финансовых данных, прогнозирование и принятие управленческих решений. Он уверенно выполняет обработку данных, построение отчетов и проведение анализа с использованием различных инструментов Excel, что позволяет ему эффективно контролировать финансовые и организационно-

		экономические процессы развития экономических субъектов.
	ОПК ОС-6.2	**на уровне знаний:** Обучающийся осведомлен о существовании электронных библиотечных систем и их роли в поиске научной литературы и статистических данных.
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму):* Обучающийся способен использовать электронные библиотечные системы для поиска нужной информации, следуя заданным алгоритмам поиска, таким как использование ключевых слов, фильтрация результатов и оценка достоверности и актуальности источников.
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма):* Обучающийся автоматически применяет навыки поиска и оценки информации в электронных библиотечных системах, интуитивно выбирая наиболее эффективные методы поиска и анализа данных, а также умело интегрирует полученные знания в свою работу с Excel и VBA.

Заполняются только те результаты обучения, которые планируется сформировать в рамках дисциплины. Отдельные уровни, не формируемые в дисциплине (модуле), могут не указываться.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.06 «Экономическая информатика» составляет 9 зачётных единицы – 324 ак. ч.

На контактную работу с преподавателем выделено:

- для очной ф/о: 130 часов, из них 32 часа на лекции и 96 часов на практические занятия, на консультацию 2 часа, на самостоятельную работу обучающихся выделено 154 часа

- для очно-заочной ф/о: 70 часов, из них 16 часа на лекции и 52 часов на практические занятия, на консультацию 2 часа, на самостоятельную работу обучающихся выделено 214 часа.

- для заочной ф/о: 34 часов, из них 6 часа на лекции и 26 часов на практические занятия, на консультацию 2 часа, на самостоятельную работу обучающихся выделено 277 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.06 «Экономическая информатика» изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре для студентов очной формы обучения.

В методологическом плане Б1.О.06 «Экономическая информатика» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, полученных от изучения школьного курса информатики.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой в 1 и экзаменом во 2 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПР/дот	КСР		
Тема 1.1.	Excel. Введение.	12	4		4		4	Т
Тема 1.2.	Логика в Excel.	20	4		4		12	

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПР/дот	КСР		
Тема 1.3.	Диаграммы. Группировка. Импорт. Кредитный калькулятор.	24	6		6		12	
Тема 1.4.	Обработка данных. Форматы.	18	4		4		10	
Тема 1.5.	Подбор параметра.	20	4		4		12	КР
Тема 1.6.	Поиск решения.	20	4		4		12	КР
Тема 1.7.	Функции, защита, пользовательские диапазоны.	26	6		6		14	К, КР
Тема 2.1	VB и VBA. Введение в офисное программирование.	12			6		6	
Тема 2.2	Программирование VBA.	18			8		10	КР
Тема 2.3	Программирование VBA. Однорукий бандит. Циклы и массивы.	12			6		6	
Тема 2.4	Программирование VBA. Клавиатурный тренажер. Связь с Excel.	12			6		6	
Тема 2.5	Программирование VBA. Рекламные объявления.	12			6		6	
Тема 2.6	Программирование VBA. Морской бой, диаграммы, обмен данными.	20			8		12	
Тема 2.7	Программирование VBA. Формулы, диаграммы и данные. Word.	20			8		12	
Тема 2.8	Программирование VBA. Формулы, диаграммы и данные. Excel.	20			8		12	
Тема 2.9	Офисное программирование.	16			8		8	КР, К
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		40						*ЗаО, Экзамен*
Всего:		324	32	0	96	0	154	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.1	Excel. Введение.		4		2		16	Т

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.2	Логика в Excel.		2		2		16	
Тема 1.3	Диаграммы. Группировка. Импорт. Кредитный калькулятор.		2		4		16	
Тема 1.4	Обработка данных. Форматы.		2		2		16	
Тема 1.5	Подбор параметра.		2		2		16	КР
Тема 1.6	Поиск решения.		2		2		16	КР
Тема 1.7	Функции, защита, пользовательские диапазоны.		2		2		12	К, КР
Промежуточная аттестация		**4**						Зачет с оценкой
Итого за 1 семестр		**144**	16		16		108	
Тема 2.1	VB и VBA. Введение в офисное программирование.				4		12	
Тема 2.2	Программирование VBA.				4		12	КР
Тема 2.3	Программирование VBA. Однорукий бандит. Циклы и массивы.				4		12	
Тема 2.4	Программирование VBA. Клавиатурный тренажер. Связь с Excel.				4		12	
Тема 2.5	Программирование VBA. Рекламные объявления.				4		12	
Тема 2.6	Программирование VBA. Морской бой, диаграммы, обмен данными.				4		12	
Тема 2.7	Программирование VBA. Формулы, диаграммы и данные. Word.				4		12	
Тема 2.8	Программирование VBA. Формулы, диаграммы и данные. Excel.				4		12	
Тема 2.9	Офисное программирование.				4		10	КР, К
Итоговая аттестация		**36**				**36**		Э
Итого за 2 семестр		**180**			36		106	
	Всего:	**324**	**16**		**52**	**36**	**214**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.1	Excel. Введение.		2		2		18	Т
Тема	Логика в Excel.		2		2		18	

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.2								
Тема 1.3	Диаграммы. Группировка. Импорт. Кредитный калькулятор.		2				18	
Тема 1.4	Обработка данных. Форматы.						18	
Тема 1.5	Подбор параметра.				2		18	КР
Тема 1.6	Поиск решения.				2		18	КР
Тема 1.7	Функции, защита, пользовательские диапазоны.						18	К, КР
Промежуточная аттестация		**4**				4		Зачет с оценкой
Итого за 1 семестр		**144**	6		8	4	126	
Тема 2.1	VB и VBA. Введение в офисное программирование.				2		16	
Тема 2.2	Программирование VBA.				2		16	КР
Тема 2.3	Программирование VBA. Однорукий бандит. Циклы и массивы.				2		16	
Тема 2.4	Программирование VBA. Клавиатурный тренажер. Связь с Excel.				2		16	
Тема 2.5	Программирование VBA. Рекламные объявления.				2		16	
Тема 2.6	Программирование VBA. Морской бой, диаграммы, обмен данными.				2		16	
Тема 2.7	Программирование VBA. Формулы, диаграммы и данные. Word.				2		16	
Тема 2.8	Программирование VBA. Формулы, диаграммы и данные. Excel.				2		16	
Тема 2.9	Офисное программирование.				2		23	КР, К
Итоговая аттестация		**9**				9		Э
Итого за 2 семестр		**180**			18	9	151	
Всего:		**324**	**6**		**26**	**13**	**277**	

Используемые сокращении:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми - организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[7];

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[8];

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)[9];

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[10];

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** - разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: зачёт (Экз), зачет (З) зачет с оценкой (ЗО).*

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

---

[7] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного- приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[8] См. абзац 2 пункта- 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[9] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[10] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

3.2. Содержание дисциплины

Содержание модуля I

Тема 1.1. Excel. Введение.

Знакомство с Excel. Интерфейс, книга, лист, ячейка, режимы работы с документом. Ввод и редактирование данных, выравнивание ширины столбцов и высоты строк, выделение ячеек, диапазонов, групп. Одновременный ввод данных (1, 2, 3, 4, 5). Работа с формулами. Ведомость расчета зарплаты / таблица умножения.

Тема 1.2. Логика в Excel.

Логические функции: Если, И, ИЛИ. Логические функции. Задачи на логические функции. Условное форматирование. Функции. Задачи: Платеж в срок. Платеж в период. Электронный секретарь.

Тема 1.3. Диаграммы. Группировка. Импорт. Кредитный калькулятор.

Диаграммы. Структура документа (группировка строк/стодбцов). Группировка: расчеты. Импорт данных из Интернет. Кредитный калькулятор (функция ПЛТ).

Тема 1.4. Обработка данных. Форматы.

Проверка данных. Функция «Промежуточные итоги». Автофильтры, АВС-анализ. Пользовательские форматы.

Тема 1.5. Подбор параметра.

Подбор параметра. Таблица данных. ВПР для прайс-листов. Подстановка и заполнение бланков для формирования справок. ДВССЫЛ, Двойные списки (на примере каталога). Сводные таблицы.

Тема 1.6. Поиск решения.

Поиск решения. Типовые задачи: транспортная задача, оптимизация загрузки оборудования и др.

Тема 1.7. Функции, защита, пользовательские диапазоны.

Двойные списки. Функции: ПОИСКПОЗ, ИНДЕКС, СЧЁТЕСЛИ, СУММЕСЛИ. Работа с текстовыми функциями. Задачи: Стоимость телефонных переговоров. Защита данных (защита от ввода повторяющихся данных, защита для разных пользователей). Условное форматирование. Защита от повторяющихся данных. Скрытие при печати. Пользовательские диапазоны.

Содержание модуля II

Тема 2.1. VB и VBA. Введение в офисное программирование.

Стили программирования. ООП. История Программных средств. Алгоритмы. Алгоритмизация. Свойства алгоритмов, Условные обозначения. Составление алгоритмов. Примеры. Знакомство с VBA. Способы запуска, окна редактора. Свойства объектов. Настройка объектов. Привет, мир.

Тема 2.2. Программирование VBA.

Объектная модель. Класс. Свойства объектов. Проектирование формы. Переменные. Встроенные функции (математические, преобразование типов). Программа Chr, Asc и др. Логические операции и отношения, Условные операторы. Угадайка. Интерфейс для однорукого бандита. Работа до 2-х чисел.

Тема 2.3. Программирование VBA. Однорукий бандит. Циклы и массивы.

Игра: Однорукий бандит и баланс. Циклы: For.. Next, Do...Loop. Сумма ряда с заданной точностью epsilon. Массивы. Одномерные, двумерные, статические, динамические. Задание на поиск максимума в двумерном массиве, его индекса и убрать запятую пробел в конце строк массива.

Тема 2.4. Программирование VBA. Клавиатурный тренажер. Связь с Excel.

Клавиатурный тренажер (SpinButton, DoEvents, Timer). Объектная модель Excel. Работа с ячейками и диапазонами. Печать таблицы цветов, заполнение диапазонов, форматирование диапазона по условию.

Тема 2.5. Программирование VBA. Рекламные объявления.

Система управления рекламными объявлениями. Подготовка расчетов стоимости, Блокировка полей, Расчет стоимости показа объявлений. Объявления. Автонумерация объявлений. Кнопка Сохранить. Назад, Вперед, Удалить, Поиск. Автоматический расчет стоимости рекламы. Перехватчик ошибок.

Тема 2.6. Программирование VBA. Морской бой, диаграммы, обмен данными.

Поиск загаданной ячейки. Морской бой. Построение диаграмм (типы диаграмм, настройка свойств), Отладка программ. Обработчик ошибок. Функции (Удаление гласных букв из текста, Сумма прописью, Количество прописью - аналог суммы). Работа с диаграммами. Построение диаграммы на форме. Добавление автофигур, Установка свойств. Перемещение фигур с выбором через форму самостоятельно. Кредитный

калькулятор: Импорт из Excel в Word. Работа с диаграммами. Экспорт диаграммы в файл. Импорт на форму.

Тема 2.7. Программирование VBA. Формулы, диаграммы и данные. Word.

Работа с формулами из макросов. Заполнение диапазона ячеек формулами. Выбор функции с формы для заполнения данных. Построение диаграмм на листе с помощью макроса на динамических диапазонах. Диаграммы на форме: экспорт-импорт. Объектная модель MS Word. Работа с листами, книгами, файлами. Создать в папке п копий шаблонного файла, записать в ячейку вычисляемые данные, сохранить, закрыть.

Тема 2.8. Программирование VBA. Формулы, диаграммы и данные. Excel.

Импорт данных из Excel в Word, ('оставление договоров. Использование закладок, таблиц, выделенных фрагментов для импорта. Добавление листа по условию MsgBox. Работа с листами. Поиск загаданной ячейки. Морской бой. Построение диаграмм (типы диаграмм, настройка свойств), Функции: Сумма прописью. Количество прописью - аналог суммы). Работа с диаграммами. Построение диаграммы на форме. Добавление автофигур, Установка свойств. Перемещение фигур с выбором черев форму самостоятельно. Работа с диаграммами. Экспорт диаграммы в файл. Импорт на форму. Функции. Сумма прописью на форме.

Тема 2.9. Офисное программирование.

Рекламные объявления. Морской бой. Клавиатурный тренажер. Работа с документами Word и таблицами Excel, их интеграция и обмен данными. Формирование сводного документа из офисных документов и таблиц.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *(индекс, наименование)* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

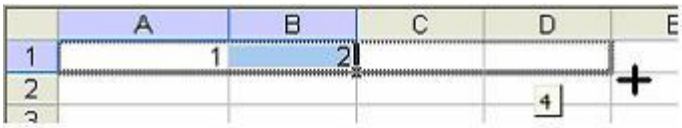
Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.1. Excel. Введение.	Т
Тема 1.2. Логика в Excel.	
Тема 1.3. Диаграммы. Группировка. Импорт. Кредитный калькулятор.	
Тема 1.4. Обработка данных. Форматы.	
Тема 1.5. Подбор параметра.	КР
Тема 1.6. Поиск решения.	КР
Тема 1.7. Функции, защита, пользовательские диапазоны.	К, КР
Тема 2.1. VB и VBA. Введение в офисное программирование.	
Тема 2.2. Программирование VBA.	КР
Тема 2.3. Программирование VBA. Однорукий бандит. Циклы и массивы.	
Тема 2.4. Программирование VBA. Клавиатурный тренажер. Связь с Excel.	
Тема 2.5. Программирование VBA. Рекламные объявления.	
Тема 2.6. Программирование VBA. Морской бой, диаграммы, обмен данными.	
Тема 2.7. Программирование VBA. Формулы, диаграммы и данные. Word.	
Тема 2.8. Программирование VBA. Формулы, диаграммы и данные. Excel.	
Тема 2.9. Офисное программирование.	КР

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.1

1. Диапазон ячеек A13:D31 электронной таблицы содержит...
a) 124 ячейки
b) 54 ячейки
c) 76 ячеек
d) 57 ячеек

2. Пользователь работает с электронной таблицей и готов выполнить ...

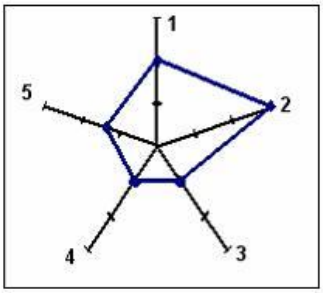


a) копирование ячеек в строку ниже
b) перемещение ячеек
c) автозаполнение ячеек
d) удаление ячеек

3. В ячейке электронной таблицы MS Excel задано число 2,3. При числовом формате отображения с двумя десятичными знаками в данной ячейке будет отображаться ...
a) 2,3
b) 0,23
c) 0,23+E01
d) 2,30

4. Для построения лепестковой диаграммы по представленному фрагменту электронной таблицы использовались ячейки ...

1	4
2	7
3	10
4	15
5	5
6	12
7	5



a) A1:A4;A5;A5
b) A3:A5;A7;A2
c) A1:A5
d) A1:A7

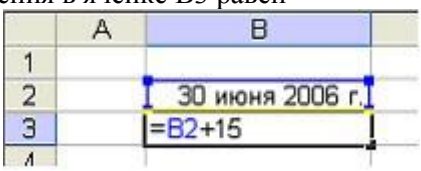
5. В электронной таблице MS Excel знак «$» перед номером строки в обозначении ячейки указывает на...
a) абсолютную адресацию
b) начало формулы
c) денежный формат
d) начало выделения блока ячеек

6. В ячейке электронной таблицы отображается значение 4,52168E+12. Это означает, что
a) число зашифровано
b) число получено в результате вычисления функции
c) 4,52168 – результат вычисления функции, 12 – допустимая погрешность
d) число представлено в экспоненциальном формате

7. При сортировке по возрастанию столбца Excel, содержащего фамилии, фамилия «Сергеев» окажется расположенной:

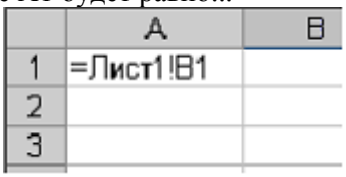
a) Между фамилиями «Сергачев» и «Семенов».
b) Ниже фамилии «Семенов».
c) Выше фамилии «Сергачев».
d) Между фамилиями «Серегин» и «Сериков».

8. В электронной таблице MS Excel ячейка B2 имеет формат даты, результатом вычисления в ячейке B3 равен



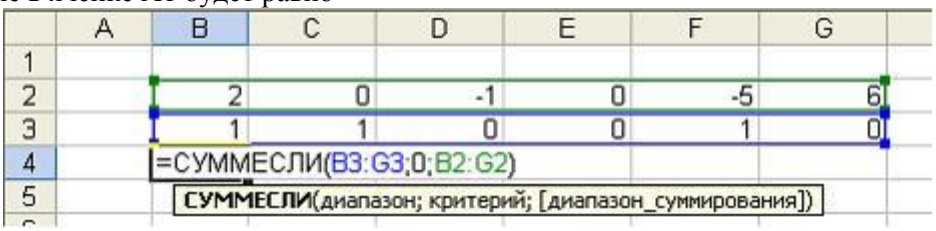
a) 30 ноября 2007 г.
b) 30 июня 2021 г.
c) 15 июля 2006 г.
d) 45

9. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Значение в ячейке A1 будет равно...



a) значению ячейки B1 листа «Лист1» если эта ячейка не пуста, иначе значению ячейки A1 листа «Лист1»
b) значению ячейки B1 листа «Лист1»
c) #ИМЯ?
d) значению ячейки A1 листа «Лист1»

10. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Значение в ячейке A1 будет равно



a) 2
b) -3
c) 5
d) 3

11. При сортировке представленной таблицы сначала по полю **Количество** по убыванию, затем по полю **Год** по убыванию, порядок следования строк изменится на ...

N	Имя	Год	Количество	Сумма
1	А	5	25	45
2	Б	3	25	333
3	В	5	25	896
4	Г	3	12	120

a) 1, 3, 2, 4
b) 1, 4, 3, 2
c) 1, 2, 3, 4
d) 4, 1, 2, 3

12.После применения к списку в электронной таблице

	A	B	C	D
1	студент	математика	информатика	физика
2	А	3	3	3
3	Б	4	3	4
4	В	3	5	4
5	Г	4	3	4
6	Д	3	4	4
7	Е	5	3	5

расширенного фильтра

	F	G
1	математика	информатика
2	>3	
3		>4

в результирующий список попадут обучающиеся...

a) А, Б, Г, Е
b) Б, В, Г, Е
c) только В
d) А, Б, В, Г, Д, Е

13. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B
1	1	2
2	2	
3		=СУММ(A1:B2;A2)

Значение в ячейке B3 будет равно

a) 5
b) 7
c) 1
d) 3

14. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B
1	3	2
2	2	3
3		=МАКС(A1:B2;A1+B2;A2+A1)

Значение в ячейке B3 будет равно

a) 5
b) 6
c) 10
d) 3

15. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B
1	3	2
2	4	3
3		=ОСТАТ(A1+B1;A2)

Значение в ячейке B3 будет равно

a) 3
b) 1
c) 0,25
d) ¼

16. Представлен фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	ФИО	математика	физика	информатика
2	Иванов А.Л.	3	4	3
3	Петров К.З.	4	3	4
4	Яруллина А.Ч.	5	4	5
5	Винокуров А.А.	4	5	4
6	Минасов Ш.З.	3	4	4

После включения автофильтра установки и фильтров по полям:
Физика =4
Экономическая информатика >3
На экране будут отображены записи об обучающихся
a) Петров К.З., Яруллина А.Ч., Винокуров А.А., Минасов Ш.З.
b) Иванов А.Л., Яруллина А.Ч., Минасов Ш.З.
c) Яруллина А.Ч., Минасов Ш.З.
d) Иванов А.Л., Петров К.З., Яруллина А.Ч., Винокуров А.А., Минасов Ш.З.

Примерный вариант контрольной работы по теме 1.5

1. Рассчитать текущую стоимость вклада, который через три года составит 1500 тыс. рублей при начислении 20% в год.
2. Рассчитать через сколько лет вклад размером 500 тыс. руб. достигнет величины 1 млн. руб. ежемесячном начислении процентной процентов и ставке 38% годовых.
3. Определить ежемесячные выплаты по займу 1 млн. руб., взятому на 7 месяцев под 9% годовых.
4. Рассчитать какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через 4 года она достигла 20 млн. руб. при начислении 10% годовых.
5. Рассчитать через сколько лет обычные ежегодные платежи размером 200 тыс. руб. принесут фирме доход в 1 млн. руб. при норме процента – 20% годовых.
6. Определить платежи по процентам по пятилетнему займу размером 16 млн. руб., выданному под 22% годовых, за двенадцатый месяц, если проценты начисляются ежемесячно

Примерный вариант контрольной работы по теме 1.6

Задание 1

Решить следующую задачу о планировании производства, используя соответствующий алгоритм симплекс-метода:

Максимизировать суммарную прибыль от реализации продукции

$14x_1 + 10x_2 + 14x_3 + 11x_4$

при следующих ограничениях на ресурсы:

$4x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 3x_4 \le 35$

$x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4 \le 30$

$3x_1 + x_2 + 2x_3 + x_4 \le 40$

и дополнительных ограничениях: $x_j \ge 0,\ j = \overline{1,4}$

По результатам вычислений сделать следующие выводы:

1) сформулировать оптимальный план производства и пояснить экономический смысл целевой функции;

2) из симплекс-таблицы определить дефицитные и недефицитные ресурсы, указать значения двойственных цен, проанализировать результаты.

Задание 2

Составить математическую модель и получить решение следующей транспортной задачи:

Четыре швейные фабрики получают ткань одного артикула с трех складов. В *Таблице* приведены затраты на перевозку 1 тыс. м ткани со всех складов на все швейные фабрики, объем поставок с каждого склада и потребности в ткани каждой фабрики.

Склады	Затраты на перевозку 1 тыс. м, ден. ед.				Объем поставок, тыс. м
	F1	*F2*	*F3*	*F4*	
1	10	20	50	30	300
2	10	60	50	20	600
3	60	30	70	40	500
ПОТРЕБНОСТИ, ТЫС. М	100	550	200	550	-

Спланировать транспортировку ткани потребителям так, чтобы суммарные затраты на перевозку были минимальны. Объяснить полученное решение.

Задание 3

Для изготовления изделий N1 и N2 имеется 100 кг металла. На изготовление одного изделия N1 расходуется 2 кг металла, а изделия N2 - 4 кг. Укажите план производства, обеспечивающий получение наибольшей прибыли от продажи изделий, если отпускная стоимость одного изделия N1 установлена 3 ден. единиц, а изделия N2 - 2 ден.ед., причем изделий N1 требуется изготовить не более 40, а изделий N2 - не более 20.

Типовые оценочные материалы по теме 1.7

Примерный вариант контрольной работы

В **Прейскуранте** представлены цены товара в зависимости от количества.

1) Заполнить пустые столбцы в **Накладной** так, чтобы стоимость покупки вычислялась автоматически (при выполнении задания воспользоваться функциями ГПР и ПОИСКПОЗ).

2) Подсчитать итоговую стоимость заказа.

3) Для всех денежных значений задать формат с обозначением "**р.**"

Накладная

Товар	Количество	Цена за шт.	Стоимость
Аккумуляторы	35		
Труба	56		
Ключ	12		
Задвижка	56		
		ИТОГО:	

Прейскурант

Товар	1	30	50
Аккумуляторы	300	270	250
Труба	35	30	25
Ключ	35	30	25
Задвижка	30	26	22

Коллоквиум по теме ЭТ Excel

1. Адрес ячейки. Традиционный типа A1 и стиль ссылок R1C1.
2. Тип адресации в именованной ячейке.
3. Основное преимущество относительной адресации.
4. Два способа задания абсолютной адресации.
5. «Умные» таблицы Excel.
6. Динамические массивы в Excel.
7. Выпадающий список с пополнением. Функция ДВССЫЛ.
8. Мгновенное заполнение.
9. Что входит в формат ячеек.
10. Типы числовых форматов
11. Как задать процент.
12. Запись числа в экспоненциальном формате.
13. Создание собственного формата. Пользовательские форматы

14. Пример Число с единицей измерения.
15. Различные даты в текстовом формате.
16. Сокращенная запись тысяч руб.
17. Условное форматирование.
18. Действие функций в ЭТ.
19. Описание и пример математических функций.
20. Типы функций и примеры статистических функций.
21. Типы функций и примеры финансовых функций.
22. Типы функций и примеры «дата/время» функций.
23. Типы функций и примеры логических функций.
24. Типы функций и примеры текстовых функций.
25. Функции динамических массивов: СОРТ, ФИЛЬТР и УНИК.
26. Виды гистограмм.
27. Отличие диаграмм типа График и Точечная
28. Отличие диаграмм типа Круговая, Кольцевая и Лепестковая
29. Сколько данных необходимо для построения Биржевой диаграммы?
30. Сколько данных необходимо для построения Пузырьковой диаграммы?
31. Синтаксис логической функции ЕСЛИ.
32. Написание сложных конструкций через ЕСЛИ и ЕСЛИМН
33. Логические функции И, ИЛИ, НЕ.
34. Способы построение частотного распределения.
35. Создание интервалов (карманов) для построения частотного распределения.
36. Функции ЧАСТОТА и СЧЁТЕСЛИ (различия и особенности).
37. Функция СУММЕСЛИ, СРЗНАЧЕСЛИ.
38. Получение аккумулятивной кривой и интегрального процента.
39. Анализ данных. Описательная статистика.
40. Амортизация. Амортизационные отчисления (Виды амортизационных отчислений и функции EXCEL отвечающие за эти расчеты).
41. Сортировка. Промежуточные итоги.
42. Фильтрация данных.
43. Сводные таблицы и диаграммы.
44. Поиск значений в массиве (ВПР, ГПР).
45. Отличия при работе с массивами через функции СУММЕСЛИ (МН) и ВПР
46. Поиск значений в массиве (ИНДЕКС, ПОИСКПОЗ).
47. Поиск значений в массиве (ПРОСМОТРХ).
48. Поиск значений в массиве по маске (приблизительное соответствие).
49. Поиск значений в массиве по нескольким элементам.
50. Понятие нормировок. Относительная и абсолютная норма.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2

Примерные варианты контрольной работы по теме «Программирование на языке Visual Basic Application»:

Вариант №1

1. Что такое алгоритм?
2. Что понимается под переменной в программе?
3. Можно ли использовать пробелы в именах?
4. Перечислить основные типы данных, используемых в VBA.
5. Записать: Переменная X вещественного типа.
6. Нарисовать блок схему линейного алгоритма.
7. Записать оператор, который присваивает переменной Y число из ячейки Excel, стоящей в 8 строке, 10 столбце.
8. Записать условный оператор в общем виде.
9. Дать определение циклического алгоритма.
10. Записать: ячейке Excel, стоящей в 10 строке, 8 столбце присвоить случайное число в диапазоне от -200 до 200.

Вариант №2

1. Что такое программа?
2. Написать любой правильный идентификатор.
3. Записать: Переменная Y целого типа.

4. Записать оператор, который присваивает переменной X число из ячейки Excel, стоящей в 10 строке, 2 столбце.
5. Нарисовать блок-схему алгоритма с условием.
6. Записать оператор цикла в общем, виде.
7. Какая команда активизирует датчик случайных чисел?
8. Записать: ячейке Excel, стоящей в 5 строке, 7 столбце присвоить случайное число в диапазоне от 0 до 100.
9. Какой метод очищает ячейку Excel.
10. Какая функция выводит сообщение в диалоговое окно.

Вариант №3.

1. Что такое язык программирования?
2. Может ли имя программы и переменной совпадать?
3. Записать: Переменная T - строка текста.
4. Записать оператор, который выводит значение переменной T в ячейку Excel, стоящую во 2 строке, 2 столбце.
5. Дать определение алгоритма с условием.
6. Записать краткую форму условного оператора.
7. Нарисовать блок-схему циклического алгоритма.
8. Записать: ячейке Excel, стоящей в 3 строке, 5 столбце присвоить случайное число в диапазоне от 0 до 1.
9. Написать фрагмент программы, заполняющий область ячеек Excel 10 строк 12 столбцов случайными числами в диапазоне от 0 до 100.
10. Какая функция вычисляет целочисленный остаток от деления.

Вариант №4.

1. Дать определение алгоритма с условием.
2. Записать условный оператор в общем виде.
3. Нарисовать блок-схему циклического алгоритма.
4. Написать фрагмент программы, заполняющий область ячеек Excel 8 строк 10 столбцов случайными числами в диапазоне от -50 до 50.
5. Что такое программа?
6. Записать: Переменная A целого типа.
7. Какая команда активизирует датчик случайных чисел?
8. Записать: ячейке Excel, стоящей в 3 строке, 2 столбце присвоить случайное число в диапазоне от 0 до 10
9. Как очистить ячейку Excel, находящуюся во второй строке, втором столбце.
10. Запишите оператор, который проверяет чётность числа, находящегося в ячейке (1,1). Если число чётное, закрасить ячейку каким – либо цветом.

Вариант №4.

1. Дать определение алгоритма с условием.
2. Записать условный оператор в общем виде.
3. Нарисовать блок-схему циклического алгоритма.
4. Написать фрагмент программы, заполняющий область ячеек Excel 8 строк 10 столбцов случайными числами в диапазоне от -50 до 50.
5. Что такое программа?
6. Записать: Переменная A целого типа.
7. Какая команда активизирует датчик случайных чисел?
8. Записать: ячейке Excel, стоящей в 3 строке, 2 столбце присвоить случайное число в диапазоне от 0 до 10
9. Как очистить ячейку Excel, находящуюся во второй строке, втором столбце.
10. Запишите оператор, который проверяет чётность числа, находящегося в ячейке (1,1). Если число чётное, закрасить ячейку каким – либо цветом.

Типовые оценочные материалы по теме 2.9

Вопросы коллоквиума

1. Общие сведения о языке VBA. Назначение, возможности

2. Алгоритм. Способы записи алгоритма. Виды алгоритмов
3. Этапы создания программы. Понятие компилятор, интерпретатор
4. Макросы. Способы создания и запуска
5. Редактор Visual Basic. Способы запуска. Работа с редактором кода
6. Список объектов и список событий. Окно свойств, Project Explorer
7. Закладки. Комментарии. Панель Edit
8. Автодобавление свойств и методов объектов. Работа с Object Browser
9. Объекты и объектная модель. Понятия: класс, экземпляр класса, инкапсуляция
10. Коллекции и контейнеры
11. Формы и элементы управления. Наиболее часто используемые свойства и методы объектов UserForm
12. Формы и элементы управления. Наиболее часто используемые события объектов UserForm
13. Элементы управления: Label, TextBox, Frame
14. Элементы управления: CommandButton, CheckBox, OptionButton
15. Элементы управления: PictureBox, ComboBox, ListBox
16. Понятие программного кода. Окно программного кода. Выполнение программы
17. Синтаксис и программные конструкции VBA: переменная (понятие, имя, значение, типы, присвоение значений)
18. Синтаксис и программные конструкции VBA: арифметические операции. Логические операции
19. Синтаксис и программные конструкции VBA: операции отношения, операция конкатенации. Встроенные функции VBA
20. Синтаксис и программные конструкции VBA: математические функции VBA
21. Синтаксис и программные конструкции VBA: функции преобразования типов, функции даты и времени
22. Синтаксис и программные конструкции VBA: строковые функции, функция Chr()
23. Организация ввода/вывода информации: функция InputBox и функция MsgBox
24. Типы переменных. Объявление типа переменной. Область действия и видимости (scope) переменных. Константы. Типы констант
25. Процедуры и функции. Структура, создание, вызов на исполнение
26. Операции и знаки операций. Арифметические операции. Конкатенация. Логические операции
27. Конструкция оператора If...Then
28. Условные операторы. Оператор Select Case. Конструкция
29. Операторы циклов. Цикл For...Next. Конструкция. Особенности применения. Принудительное завершение цикла
30. Операторы циклов. Цикл For Each...Next, Цикл Do... Loop. Конструкции и особенности применения
31. Операторы циклов. Do...Loop, Do While. Конструкции и особенности применения.
32. Оператор безусловного перехода GoTo
33. Массивы. Статические и динамические массивы. Объявление, размерности
34. Объектная модель Excel. Объект Application. Основные свойства, методы и события
35. Объект Workbook и семейство Workbooks. Основные свойства, методы и события
36. Объект Worksheet. Основные свойства, методы и события
37. Способы обращения к объектам. Обращение к листам, ячейкам и диапазонам
38. Процедуры типа функции. Аргументы функций. Способы передачи аргументов
39. Работа с диаграммами. Создание, указание источника данных, рядов данных
40. Отладка программ и обработка ошибок. Перехват и обработка ошибок. Режимы использования отладчика.

Примерный вариант контрольной работы:

Вариант 1

1. Типы данных на VBA
2. Составить функцию VBA для нахождения среди трех заданных чисел a, b, c числа, квадрат которого равен произведению двух других чисел.
3. Разработать функцию VBA, вычисляющую количество нечетных положительных чисел заданного произвольного диапазона.
4. Разработать подпрограмму или пользовательскую форму для нахождения максимального по модулю числа выделенного диапазона рабочей таблицы и замены им

нулевых элементов в выделенном диапазоне.

5. Создать в Word макрос удаляющий несколько подряд идущих пробелов по следующему алгоритму: пять идущих подряд пробелов заменяются на символ табуляции, если пробелов меньше пяти, то они заменяются одним пробелом. Если пробелов больше пяти, то каждая пятерка пробелов заменяется на символ табуляции, а оставшиеся (меньше пяти подряд) удаляются. Например, 23 пробела заменяются на 4 символа табуляции.

6. Создать в Excel функцию, получающую год и возвращающую одно из двух значений: "високосный год" или "не високосный год". Произвести вычисления в книге с созданной функцией. Произвести вычисления в книге с созданной функцией.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.2. Зачёт (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Указываются методы (средства, применяемые для выявления уровня освоения компетенции (устная письменная; с применением (на основе) компьютерного тестирования и т.п.).

5.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД,.*
ОПК ОС-6.1 Способен применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)	Умеет применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)	Студент продемонстрировал глубокое понимание основных принципов и методов работы в Excel. Его работа характеризуется высоким уровнем качества и точности выполнения заданий, четкостью, логичностью и полнотой анализа данных. Студент уверенно применяет изученные методы и инструменты для решения практических задач, демонстрируя способность к самостоятельному применению различных методов статистического анализа и эконометрики в контексте финансовых и организационно-экономических процессов развития экономических субъектов
ОПК ОС-6.2 Способен использовать электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	Умеет использовать электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	Обучающийся успешно использует электронные библиотечные системы для поиска научной литературы и статистических данных. Он эффективно находит необходимую информацию, критически оценивает ее достоверность и актуальность, а также умело интегрирует в свою работу. Также он демонстрирует способность применять найденные данные и литературу в работе с Excel и VBA для анализа данных и принятия обоснованных решений в экономической сфере.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Адрес ячейки. Традиционный типа A1 и стиль ссылок R1C1.
2. Тип адресации в именованной ячейке.
3. Основное преимущество относительной адресации.
4. Два способа задания абсолютной адресации.
5. «Умные» таблицы Excel.
6. Динамические массивы в Excel.
7. Выпадающий список с пополнением. Функция ДВССЫЛ.
8. Мгновенное заполнение.
9. Что входит в формат ячеек.
10. Типы числовых форматов
11. Как задать процент.
12. Запись числа в экспоненциальном формате.
13. Создание собственного формата. Пользовательские форматы
14. Пример Число с единицей измерения.
15. Различные даты в текстовом формате.
16. Сокращенная запись тысяч руб.
17. Условное форматирование.
18. Действие функций в ЭТ.
19. Описание и пример математических функций.
20. Типы функций и примеры статистических функций.
21. Типы функций и примеры финансовых функций.
22. Типы функций и примеры «дата/время» функций.
23. Типы функций и примеры логических функций.
24. Типы функций и примеры текстовых функций.
25. Функции динамических массивов: СОРТ, ФИЛЬТР и УНИК.
26. Виды гистограмм.
27. Отличие диаграмм типа График и Точечная
28. Отличие диаграмм типа Круговая, Кольцевая и Лепестковая
29. Сколько данных необходимо для построения Биржевой диаграммы?
30. Сколько данных необходимо для построения Пузырьковой диаграммы?
31. Синтаксис логической функции ЕСЛИ.
32. Написание сложных конструкций через ЕСЛИ и ЕСЛИМН
33. Логические функции И, ИЛИ, НЕ.
34. Способы построение частотного распределения.
35. Создание интервалов (карманов) для построения частотного распределения.
36. Функции ЧАСТОТА и СЧЁТЕСЛИ (различия и особенности).
37. Функция СУММЕСЛИ, СРЗНАЧЕСЛИ.
38. Получение аккумулятивной кривой и интегрального процента.
39. Анализ данных. Описательная статистика.
40. Амортизация. Амортизационные отчисления (Виды амортизационных отчислений и функции EXCEL отвечающие за эти расчеты).
41. Сортировка. Промежуточные итоги.
42. Фильтрация данных.
43. Сводные таблицы и диаграммы.
44. Поиск значений в массиве (ВПР, ГПР).
45. Отличия при работе с массивами через функции СУММЕСЛИ (МН) и ВПР
46. Поиск значений в массиве (ИНДЕКС, ПОИСКПОЗ).
47. Поиск значений в массиве (ПРОСМОТРХ).
48. Поиск значений в массиве по маске (приблизительное соответствие).
49. Поиск значений в массиве по нескольким элементам.
50. Методы оптимальных решений. Линейные задачи.
51. Методы оптимальных решений. Нелинейные задачи.
52. Методы оптимальных решений. Транспортная задача.
53. Методы оптимальных решений. Производственная задача.
54. Методы оптимальных решений. Задача составления расписания.

Список вопросов для проведения экзамена:

1. Общие сведения о языке VBA. Назначение, возможности
2. Алгоритм. Способы записи алгоритма. Виды алгоритмов

3. Этапы создания программы. Понятие компилятор, интерпретатор
4. Макросы. Способы создания и запуска
5. Редактор Visual Basic. Способы запуска. Работа с редактором кода
6. Список объектов и список событий. Окно свойств, Project Explorer
7. Закладки. Комментарии. Панель Edit
8. Автодобавление свойств и методов объектов. Работа с Object Browser
9. Объекты и объектная модель. Понятия: класс, экземпляр класса, инкапсуляция
10. Коллекции и контейнеры
11. Формы и элементы управления. Наиболее часто используемые свойства и методы объектов UserForm
12. Формы и элементы управления. Наиболее часто используемые события объектов UserForm
13. Элементы управления: Label, TextBox, Frame
14. Элементы управления: CommandButton, CheckBox, OptionButton
15. Элементы управления: PictureBox, ComboBox, ListBox
16. Понятие программного кода. Окно программного кода. Выполнение программы
17. Синтаксис и программные конструкции VBA: переменная (понятие, имя, значение, типы, присвоение значений)
18. Синтаксис и программные конструкции VBA: арифметические операции. Логические операции
19. Синтаксис и программные конструкции VBA: операции отношения, операция конкатенации. Встроенные функции VBA
20. Синтаксис и программные конструкции VBA: математические функции VBA
21. Синтаксис и программные конструкции VBA: функции преобразования типов, функции даты и времени
22. Синтаксис и программные конструкции VBA: строковые функции, функция Chr()
23. Организация ввода/вывода информации: функция InputBox и функция MsgBox
24. Типы переменных. Объявление типа переменной. Область действия и видимости (scope) переменных. Константы. Типы констант
25. Процедуры и функции. Структура, создание, вызов на исполнение
26. Операции и знаки операций. Арифметические операции. Конкатенация. Логические операции
27. Конструкция оператора If...Then
28. Условные операторы. Оператор Select Case. Конструкция
29. Операторы циклов. Цикл For...Next. Конструкция. Особенности применения. Принудительное завершение цикла
30. Операторы циклов. Цикл For Each...Next, Цикл Do... Loop. Конструкции и особенности применения
31. Операторы циклов. Do...Loop, Do While. Конструкции и особенности применения.
32. Оператор безусловного перехода GoTo
33. Массивы. Статические и динамические массивы. Объявление, размерности
34. Объектная модель Excel. Объект Application. Основные свойства, методы и события
35. Объект Workbook и семейство Workbooks. Основные свойства, методы и события
36. Объект Worksheet. Основные свойства, методы и события
37. Способы обращения к объектам. Обращение к листам, ячейкам и диапазонам
38. Процедуры типа функции. Аргументы функций. Способы передачи аргументов
39. Работа с диаграммами. Создание, указание источника данных, рядов данных
40. Отладка программ и обработка ошибок. Перехват и обработка ошибок. Режимы использования отладчика.

Процедура проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения промежуточной аттестации включает в себя следующие шаги:

1. Обучающийся демонстрирует владение компетенциями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Это включает понимание основных концепций и принципов дисциплины, а также способность применять их на практике для решения конкретных задач.

2. Обучающийся отвечает на вопросы преподавателя, демонстрируя глубокое понимание теоретического материала по теме. Это включает не только поверхностное знание фактов, но и

способность объяснить основные концепции, принципы и методы, а также их взаимосвязь и применение.

3. Обучающийся решает практическую задачу с учетом изученного материала. Решение задачи должно быть верным с несущественными замечаниями. Это означает, что студент успешно применяет полученные знания и навыки для решения конкретной практической задачи, допуская лишь незначительные ошибки или неточности.

4. Учитывается выполнение всех видов текущих заданий в течение семестра. Обучающийся должен успешно выполнить и быть оценен не ниже уровня "удовлетворительно" по всем видам заданий, проводимых в течение семестра. Это включает выполнение практических работ, домашних заданий, контрольных работ и других видов заданий, предусмотренных учебным планом.

Соблюдение всех перечисленных шагов позволяет обеспечить объективную и комплексную оценку уровня знаний и умений обучающегося в рамках промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации на зачёте с оценкой и экзамене

Критерии оценивания	Оценка
Студент строит ответ логично, показывает владение теоретическим материалом по теме, глубокие знания профессиональных терминов и понятий. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках изучения учебной дисциплины и дополнительных источников информации. Умеет связать теоретические знания с практикой, выполнять практические задания. Более половины текущих заданий в семестре выполнены на оценку «отлично».	Отлично
Студент грамотно излагает материал по теме. Существенные неточности отсутствуют, возможны затруднения с приведением примеров. Владеет теоретическими знаниями, но наличие затруднений при выполнении практических работ и решении задач. Более половины текущих заданий в семестре выполнены и оценены не ниже «хорошо».	Хорошо
Студент демонстрирует знания только базовых категорий. В ответах допускаются неточности, ответы недостаточно аргументированы. Практическая задача решена не полностью или (и) с ошибками. Более половины текущих заданий в семестре оценены на «удовлетворительно».	Удовлетворительно
Студентом не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Практическая задача не выполнена. Более половины текущих заданий в семестре не выполнены.	Не удовлетворительно

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

При изучении курса "Экономическая информатика " студенты должны активно участвовать как на лекциях, так и в самостоятельной работе.

Лекционные занятия включают в себя изучение основных концепций и методов работы с Excel, а также рассмотрение практических примеров применения функций и инструментов программы.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью обучения. Она направлена на углубление знаний, формирование навыков работы с таблицами данных и решения задач, используя возможности Excel.

Общий объем работы определяется учебным планом и включает выполнение практических работ, домашних заданий и подготовку к промежуточной аттестации.

Практические работы служат для практического закрепления материала и развития умений работы с Excel. Они включают задачи по созданию таблиц, применению формул и функций, анализу данных, созданию диаграмм и других инструментов программы.

Студентам рекомендуется:

- Подготовиться к занятиям, изучив теоретический материал по соответствующим темам.
- Активно участвовать в обсуждении материала на лекциях.
- Выполнять практические задания и практические работы.
- При возникновении затруднений обращаться за помощью к преподавателю или использовать дополнительные источники информации.

Целью самостоятельной работы студентов является освоение основных концепций и методов работы с Excel, а также развитие навыков решения различных задач с использованием возможностей программы.

Самостоятельная работа студентов включает:

- Подготовку к занятиям с использованием рекомендованных источников литературы и онлайн-ресурсов.
- Выполнение практических заданий и практических работ.
- Подготовку к промежуточной аттестации.

При изучении каждой темы необходимо внимательно изучать основные понятия и методы, а также активно применять полученные знания на практике, используя Excel.

Методические указания по подготовке обучающихся к зачету

Подготовка к зачёту осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачёту и рекомендованных литературных источников. В период подготовки к зачёту студенты вновь осваивают учебный материал, углубляют свои знания и приобретают новые навыки.

Подготовка к зачёту включает в себя два основных этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра, в ходе которой студенты систематизируют изученный материал, решают практические задачи и активно участвуют в обсуждении тем курса.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, которая включает в себя повторение материала, решение тестовых заданий, а также консультации у преподавателей по возникающим вопросам.

Важно, чтобы студенты не только запоминали факты, но и полностью понимали изучаемый материал, умели анализировать и применять его на практике. В этом помогает активное участие в учебном процессе и регулярное повторение материала.

Успешная подготовка к зачёту требует не только усердной работы, но и систематического подхода к изучению курса, что позволяет студентам эффективно усваивать и применять полученные знания.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.2. Основная литература

1. Поляков, В. П. Экономическая информатика для экономистов : учебник для вузов / В. П. Поляков, В. П. Косарев ; ответственный редактор В. П. Поляков. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4367-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534426 (дата обращения: 21.03.2024).

2. Лебедев, В. М. Программирование на VBA в MS Excel : учебное пособие для вузов / В. М. Лебедев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15949-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536729 (дата обращения: 21.03.2024).

7.3. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Экономическая информатика : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17497-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538039 (дата обращения: 21.03.2024).
2. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17497-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538039 (дата обращения: 21.03.2024).
3. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18130-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536903 (дата обращения: 21.03.2024).
4. Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536777 (дата обращения: 21.03.2024).

7.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено

7.5. Интернет-ресурсы

1. www.biblio-online.ru — Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://dlib.eastview.com — East View Information Services, Inc. Коллекции электронных научных и практических журналов.
5. http://elibrary.ru/ — Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
6. http://www.intuit.ru — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»;
7. http://www.planetaexcel.ru — сайт о возможностях MS Excel (приемы, видео-уроки, книги);
8. https://learn.microsoft.com/ru-ru/office/vba/api/overview/excel

7.6. Иные источники.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:
Рабочие места студентов: парты, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).
Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);
Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).
Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);
Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);
CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);
Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);
ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);
ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);
Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);
PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);
EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Weka 3.8.3 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5.https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А
.
Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.07 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Ермаков Ю.А., к.ф.-м.н., доцент	Кафедра эконометрики и
Шляхтина К. П.	математической экономики
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	Казарян М.А., д.э.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

И.О. заведующего кафедрой

гуманитарных и естественно-научных дисциплин	Козлова Т.Д. к.т.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…. 5
3. Содержание и структура дисциплины…….…….. 6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине...…. 14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...…. 17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 20
   - 6.1. Основная литература……..……..… 20
   - 6.2. Дополнительная литература……...……..… 20
   - 6.3. Интернет-ресурсы……..……..……... 20
   - 6.4. Иные источники…….. 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ….… 21

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1.Дисциплина Б1.О.07 «Теория вероятностей и математическая статистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа формирования:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-1	Способен осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК ОС-1.1	Способен осуществлять доказательство теоретических основ теории вероятности и математической статистики
		ОПК ОС-1.2	Способен обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы, осуществлять наглядную визуализацию данных
		ОПК ОС-1.3	Способен анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
		ОПК ОС-1.4	Способен проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
ОПК ОС-1.1-1.4	***На уровне знаний:*** – основы теории вероятностей и математической статистики. ***На уровне умений:*** – обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы осуществлять наглядную визуализацию данных; – анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; – проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок.

Код компонента компетенции	Результаты обучения
	На уровне навыков: – навыками применения методов теории вероятностей и математической статистики для составления математических моделей объектов профессиональной деятельности, проведения вероятностно-статистических расчетов, формулировки последующих выводов и прогнозов.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы – 144 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для:

очной формы обучения, составляет 66 ак.часа: лекционные занятия – 32 ак.часа, практические занятия – 32 ак. часов, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 42 ак. часов.

очно-заочной формы обучения, составляет 30 ак.часа: лекционные занятия – 14 ак.часа, практические занятия – 14 ак. часов, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 78 ак. часов

Очно-заочной формы обучения, составляет 16 ак.часа: лекционные занятия – 8 ак.часа, практические занятия – 6 ак. часов, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 119 ак. часов

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.07 «Теория вероятностей и математическая статистика» изучается в 3 семестре на втором курсе для студентов очной формы обучения.

Дисциплина изучается после изучения дисциплины Б1.О.05 «Высшая математика».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.	Форма текущего

		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные понятия теории вероятностей	13	3			3	4	О
Тема 2	Теоремы сложения и умножения вероятностей	13	3			3	4	О
Тема 3	Последовательность независимых испытаний	13	3		3		4	О
Тема 4	Дискретные случайные величины	13	3		3		3	О
Тема 5	Непрерывные случайные величины	13	3		3		4	КР
Тема 6	Закон больших чисел	13	3		3		4	О
Тема 7	Основные понятия математической статистики	14	3		3		4	КР
Тема 8	Точечные оценки параметров распределения	12	3		2		4	О
Тема 9	Интервальные оценки	13	3		3		4	О
Тема 10	Проверка статистических гипотез	13	3		3		4	КР
Тема 11	Понятие о корреляции	12	2		3		4	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**144**	**32**	**-**	**32**	**36**	**42**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные понятия теории вероятностей	11	2		2		7	О
Тема 2	Теоремы сложения и умножения вероятностей	9	1		1		7	О
Тема 3	Последовательность независимых испытаний	9	1		1		7	О
Тема 4	Дискретные случайные величины	9	1		1		7	О
Тема 5	Непрерывные случайные величины	9	1		1		7	КР
Тема 6	Закон больших чисел	12	2		2		8	О
Тема 7	Основные понятия математической статистики	9	1		1		7	КР
Тема 8	Точечные оценки параметров распределения	11	2		2		7	О
Тема 9	Интервальные оценки	9	1		1		7	О
Тема 10	Проверка статистических гипотез	9	1		1		7	КР
Тема 11	Понятие о корреляции	9	1		1		7	О
Консультация		2	2					
Промежуточная аттестация		36				36		
Всего:		**144**	**14**		**14**	**36**	**78**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные понятия теории вероятностей	13	1				12	О
Тема 2	Теоремы сложения и умножения вероятностей	12	1		1		10	О
Тема 3	Последовательность независимых испытаний	10					10	О
Тема 4	Дискретные случайные величины	14	1		1		12	О
Тема 5	Непрерывные случайные величины	13	1				12	КР
Тема 6	Закон больших чисел	12	1		1		10	О
Тема 7	Основные понятия математической статистики	13			1		12	КР
Тема 8	Точечные оценки параметров распределения	12	1		1		10	О
Тема 9	Интервальные оценки	11	1				10	О
Тема 10	Проверка статистических гипотез	13	1		1		11	КР
Тема 11	Понятие о корреляции	10					10	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		9				9		
Всего:		**144**	**8**		**6**	**9**	**119**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия теории вероятностей.

Предмет теории вероятностей. События и их классификация. Операции над событиями. Классическое, статистическое и геометрическое определения вероятности. Использование формул комбинаторики для подсчета вероятностей.

Тема 2. Теоремы сложения и умножения вероятностей.

Условные вероятности. Зависимые и независимые события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.

Тема 3. Последовательность независимых испытаний.

Независимые испытания Бернулли. Предельные теоремы Муавра-Лапласа и Пуассона. Наивероятнейшее число появления события при повторных испытаниях.

Тема 4. Дискретные случайные величины.

Случайная величина. Виды случайных величин. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Биномиальное распределение. Распределение Пуассона.

Тема 5. Непрерывные случайные величины.

Функция распределения, плотность распределения. Числовые характеристики. Нормальное распределение. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины на заданный интервал. Правило трех сигм.

Тема 6. Закон больших чисел.

Понятие о различных формах закона больших чисел. Теорема Чебышева, ее сущность и значение для практики. Теорема Бернулли. Понятие о теореме Ляпунова.

Тема 7. Основные понятия математической статистики.

Задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Выборочный метод. Графическое и табличное представление данных. Эмпирическая функция распределения.

Тема 8. Точечные оценки параметров распределения.

Выборочные числовые характеристики и точечные оценки. Несмещенные, состоятельные и эффективные оценки. Оценка генеральной средней по выборочной средней; оценка генеральной дисперсии по исправленной выборочной дисперсии. Оценка вероятности биномиального распределения по относительной частоте. Методы получения точечных оценок.

Тема 9. Интервальные оценки.

Точность и надежность оценки. Доверительный интервал. Интервальные оценки параметров нормального распределения и неизвестной вероятности «успеха» в схеме Бернулли.

Тема 10. Проверка статистических гипотез.

Статистическая гипотеза. Общая схема ее проверки. Ошибки первого и второго рода. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности.

Тема 11. Понятие о корреляции.

Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Коэффициент корреляции. Линии регрессии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.07 «Теория вероятностей и математическая статистика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные понятия теории вероятностей	Опрос
Тема 2. Теоремы сложения и умножения вероятностей	Опрос
Тема 3. Последовательность независимых испытаний	Опрос
Тема 4. Дискретные случайные величины	Опрос
Тема 5. Непрерывные случайные величины	Контрольная работа
Тема 6. Закон больших чисел	Опрос
Тема 7. Основные понятия математической статистики	Контрольная работа
Тема 8. Точечные оценки параметров распределения	Опрос
Тема 9. Интервальные оценки	Опрос
Тема 10. Проверка статистических гипотез	Контрольная работа
Тема 11. Понятие о корреляции	Опрос

4.1.2. Экзамен проводится методом устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом), цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1
Понятие вероятности.
Классическое и эмпирико-частотное определение вероятности.
Аксиомы теории вероятностей.

Типовые оценочные материалы по теме 2
Условная вероятность.
Независимые события.

Типовые оценочные материалы по теме 3
Формула полной вероятности.
Формула Байеса.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Дискретные распределения и их свойства.
Биномиальное распределение.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Непрерывные распределения и их свойства. Нормальное распределение.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант №XX

1. Дискретная случайная величина. Закон распределения дискретной случайной величины. Примеры.
2. Экзаменационные билеты содержат 50 различных вопросов. В каждом экзаменационном билете 2 вопроса. Чтобы сдать экзамен, студент должен ответить на оба вопроса билета. Сколько вопросов студент может позволить себе не знать, чтобы надеяться сдать экзамен с вероятностью 0,95?
3. Случайная величина X распределена на отрезке $[3;5]$ по закону $p(x) = a \cdot \sqrt{-(x-5)}$. Построить функцию распределения $F(x)$, найти математическое ожидание, моду, медиану, дисперсию, среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации случайной величины, коэффициент асимметрии, эксцесс распределения.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Неравенство Чебышёва и теорема Чебышёва.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Выборочные распределения. Выборочные распределения выборочных средних и выборочные распределения выборочных дисперсий.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №XX

1. Статистические закономерности, их особенности и отличия от динамических закономерностей.
2. Дать графическое изображение вариационного ряда, приведённого в таблице (гистограмма, полигон, кумулята). Определить средние величины (меры положения) – среднюю арифметическую, моду, медиану, вычислить квартили и показатели вариации – среднее абсолютное отклонение, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, относительный квартильный размах, коэффициент вариации. Построить кривую (ломаную) Лоренца, вычислить коэффициент концентрации дохода (индекс Джини). Пояснить статистический, физический, экономический или иной смысл вычисленных величин.

№ группы	Среднедушевые доходы населения (тыс. руб.)	Количество человек в группе
1	0 – 25	7
2	25,1 – 50	15
3	50,1 – 75	20
4	75,1 – 100	10

Типовые оценочные материалы по теме 8

Несмещённые оценки μ и σ^2 для конечной и бесконечной генеральной совокупности.

Типовые оценочные материалы по теме 9

Доверительные интервалы для генеральной средней μ – оценивание при известной и неизвестной генеральной дисперсии σ^2.

Типовые оценочные материалы по теме 10

Испытание гипотез. Испытание гипотезы на основе выборочной средней при известной и неизвестной генеральной дисперсии.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №XX

1. Точечные оценки параметров генеральной совокупности. Несмещённые оценки математического ожидания и дисперсии.
2. Производитель автомобильных шин заинтересован в получении оценки средней износоустойчивости шин одной особой модели. Он провёл случайную выборку объёмом 15 шин и подверг их специальному испытанию. Средняя износоустойчивость по данным выборки оказалась равной 25200 километров со стандартным отклонением $s = 2000$ километров.

   Найдите доверительный интервал с вероятностью 99% для средней износоустойчивости всего выпуска шин этого типа. Предполагается, что генеральная совокупность нормальная.

   Является ли, по вашему мнению, среднее значение выборки надёжной оценкой среднего значения (математического ожидания) генеральной совокупности?

   Каким должен быть объём выборки **n**, если нужно определить доверительный интервал средней износоустойчивости с вероятностью 95% и отклонением, равным ± 1000 километров.

Типовые оценочные материалы по теме 11

Обобщённые показатели для корреляционных полей - ковариация и коэффициент корреляции.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-1	Способен осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК ОС-1.1	Способен осуществлять доказательство теоретических основ теории вероятности и математической статистики
		ОПК ОС-1.2	Способен обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы, осуществлять наглядную визуализацию данных
		ОПК ОС-1.3	Способен анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
		ОПК ОС-1.4	Способен проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-1.1 Способен осуществлять доказательство теоретических основ теории вероятности и математической статистики	Знает основы теории вероятностей и математической статистики	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-1.2 Способен обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы, осуществлять наглядную визуализацию данных	Умеет обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы, осуществлять наглядную визуализацию данных	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ОПК ОС-1.3 Способен анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Умеет анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ОПК ОС-1.4 Способен проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок	Умеет проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы (примерные) для подготовки к экзамену

1. Аналитическая (функциональная) и статистическая закономерности.
2. Закон больших чисел.
3. Понятие экономической модели. Составные элементы экономической модели.
4. Способы получения потребительской функции и её эмпирическая оценка.
5. Постановка задачи статистических исследований в социально-экономической сфере. Соотношение теории и измерений.
6. Понятие генеральной совокупности и выборки. Источники статистических ошибок, способы контроля статистической информации.
7. Статистические характеристики и выводы. Степень неопределённости.
8. Статистическое наблюдение, его сущность, виды и способы.
9. Группировка статистической информации. Статистические таблицы, графики, гистограммы, диаграммы, как форма упорядочения и наглядного представления данных.

10. Распределение частот, основные виды распределений, связь между частотой и вероятностью.

11. Понятие корреляционного поля (диаграммы рассеяния).

12. Статистики и параметры. Абсолютные и относительные величины.

13. Средние величины (меры положения). Типы средних величин, их свойства, соотношения между ними.

14. Меры разброса: вариационный размах, среднее абсолютное отклонение, среднеквадратичное отклонение.

15. Проблемы группировки. Мера относительного разброса.

16. Вариационный ряд, его характеристики и графическое изображение.

17. Моменты распределения.

18. Показатели асимметрии и “остроты” распределения.

19. Приближённое построение (аппроксимация) распределений с помощью обобщённых показателей.

20. Статистический вывод и способы его получения; вероятностные критерии принятия решений.

21. Понятие вероятности. Классическое и эмпирико-частотное определение вероятности. Аксиомы теории вероятностей.

22. Размещения, перестановки, сочетания (с повторениями и без повторений).

23. Треугольник Паскаля.

24. Комбинаторные задачи. Применение комбинаторики к вычислению вероятностей.

25. Простые и сложные случайные события. Пространство и алгебра событий.

26. Вычисление вероятностей. Диаграммы Венна.

27. Условная вероятность. Независимые события.

28. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

29. Дискретная и непрерывная случайная величины.

30. Функция распределения и функция плотности вероятности случайной величины, - алгебраическое и геометрическое представления.

31. Дискретные и непрерывные распределения свойства распределений. Биномиальное и нормальное распределения.

32. Числовые характеристики случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины и их свойства.

33. Центральные моменты высших порядков и их применение к изучению случайной величины.

34. Числовые характеристики основных законов распределения.

35. Дискретные и непрерывные случайные векторы.

36. Понятие функции плотности вероятностей, предельные и условные распределения.

37. Статистическая независимость. Ковариация. Коэффициент корреляции и его свойства.

38. Связь между коррелированными и зависимыми случайными

величинами. Ковариационная и корреляционная матрицы.

39. Числовые характеристики функций случайных величин.

40. Случайный выбор. Определение объёма выборки, обеспечивающего необходимую репрезентативность характеристики. Ошибка репрезентативности.

41. Виды выборочного наблюдения. Выборочное поведение $\bar{x}$ и S^2.

42. Применение выборочного метода наблюдений в экономике.

43. Неравенство Чебышёва и теорема Чебышёва.

44. Теорема Бернулли.

45. Центральная предельная теорема (без доказательства).

46. Теорема Лапласа.

47. Таблицы распределений случайных величин и их применение.

48. Стандартное нормальное распределение.

49. Вероятность попадания нормально распределённой случайной величины в заданный интервал $(x_1 \le X \le x_2)$.

50. Выборочные распределения. Выборочные распределения выборочных средних и выборочные распределения выборочных дисперсий.

51. t - распределение. Распределение “хи-квадрат”.

52. Основные задачи математической статистики.

53. Точечные оценки параметров генеральной совокупности (математического ожидания и дисперсии).

54. Свойства оценок: несмещённость, эффективность, состоятельность.

55. Несмещённые оценки μ и σ^2 для конечной и бесконечной генеральной совокупности.

56. Метод моментов.

57. Метод максимального правдоподобия.

58. Доверительные интервалы для параметров генеральной совокупности.

59. Доверительные интервалы для генеральной средней μ – оценивание при известной и неизвестной генеральной дисперсии σ^2.

60. Определение соответствующего объёма выборки для оценивания генеральной средней.

61. Гипотезы о характеристиках генеральной совокупности.

62. Построение критериев значимости гипотез. Испытание гипотез. Испытание гипотезы на основе выборочной средней при известной и неизвестной генеральной дисперсии.

63. Статистический вывод. Виды ошибок и взаимосвязь между ними.

64. Зависимые случайные величины.

65. Корреляционное поле. Обобщённые показатели для корреляционных полей - ковариация и коэффициент корреляции.

66. Линия среднего соотношения (уравнение регрессии).

67. Метод наименьших квадратов.

68. Оценка параметров линейной регрессии, полученных по методу наименьших квадратов.

69. Доверительные интервалы.
70. Предсказывание и прогнозирование.
71. Нелинейные модели в экономике.
72. Понятие множественной регрессии.
73. Виды функциональных связей в экономике.
74. Потребительская функция, модели спроса и предложения – получение относительного вида функциональных зависимостей, ошибки измерения, проблемы выявления независимых переменных, проблемы идентификации параметров уравнений.

Шкала оценивания

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются с оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4, «*удовлетворительно*» – *3* и «*неудовлетворительно*» – 2. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» осуществляется в соответствии со следующими показателями балльно-рейтинговой системы:

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
80-61	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при

		решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
60-41	*3,* *«удовлетво-рительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
40-0	*2,* *«неудовлет-ворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

4.4. Методические материалы

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ОПК ОС-1	**Знания:** основ теории вероятностей и математической статистики.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных заданий Промежуточная	Шкала 1

			аттестация экзамен	
	Умения: обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы осуществлять наглядную визуализацию данных; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных заданий Промежуточная аттестация экзамен	Шкала 1
	Навыки: применения методов теории вероятностей и математической статистики для составления математических моделей объектов профессиональной деятельности, проведения вероятностно-статистических расчетов, формулировки последующих выводов и	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация экзамен	Шкала 2

	прогнозов.			

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины Б1.О.07 «Теория вероятностей и математическая статистика» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических

занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

5.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

5.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты

выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

5.3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Микроэкономика» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т.д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение практико-ориентированных задач, написание тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, участие в деловой игре, устный и письменный анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (подготовка докладов, написание эссе).

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, выполнение практико-ориентированных заданий.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретение умений и навыков.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

5.4. Методические указания по подготовке обучающихся к экзамену

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Основная литература

1. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016.

2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. Учебное пособие для прикладного бакалавриата. - М..: Юрайт, 2016.

6.2. Дополнительная литература

1. Бородин А.Н. Элементарный курс теории вероятностей и математической статистики: Учебное пособие. – СПб.: Лань, 2011

2. Теория вероятностей и математическая статистика: Базовый курс с примерами и задачами: Учебное пособие/ Под ред. Кибзун А.И. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2014

6.3. Интернет-ресурсы

intuit.ru
twirpx.com

6.4. Иные источники

1. Фадеева Л. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: гриф УМО / Л. Н. Фадеева, А. В. Лебедев. - М.: Рид Групп, 2011.

2. Большакова Л. В. Теория вероятностей для экономистов/ Электронный ресурс. - Москва: Финансы и статистика, 2010.

3. Яковлев В. П. Теория вероятностей и математическая статистика Учебное пособие 2-е изд. /Электронный ресурс. Москва: Дашков и Ко, 2011.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий:

семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №3731000376190000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.08 МИКРОЭКОНОМИКА
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Преподаватель кафедры:

доцент кафедры, к.и.н / _____/ Любецкий В.В. /

(ученое звание, ученая степень, должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **д.э.н. Казарян М.А.**

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.О.08 «Микроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способность использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества
ОПК ОС-3	Способность применять знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне	ОПК ОС-3.1	Способность применять теоретические основы микроэкономической теории
		ОПК ОС-3.2	Способность применять знания микроэкономической теории при решении прикладных задач
		ОПК ОС-3.3	Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-9.1	на уровне знаний: - основных понятий, категории и инструментов экономики; основных положений и методов экономической науки; на уровне умений: - решать типовые задачи по различным темам курса; на уровне навыков: - владение категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения
ОПК ОС-3.1	на уровне знаний: - основных понятий, категорий и инструментов микроэкономики, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; на уровне умений: - собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по микроэкономическим проблемам; - использовать микроэкономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. на уровне навыков: - владение категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; - поиска и обработки статистических данных, характеризующих микроэко-

	номические процессы.
ОПК ОС-3.2	на уровне знаний: - законы функционирования рынка и современной рыночной экономики; - основные проблемы экономики на микроуровне и их взаимосвязь с социальными процессами, происходящими в обществе; на уровне умений: - применять теоретические положения к анализу современных микроэкономических процессов в РФ; на уровне навыков: - поиска и обработки статистических данных, характеризующих микроэкономические процессы
ОПК ОС-3.3	на уровне знаний: - роль государства в регулировании рыночной экономики на микроуровне на уровне умений: - использовать полученные теоретические знания по микроэкономике в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении для вынесения аргументированных суждений по микроэкономическим вопросам; - анализировать экономические процессы на микроуровне; на уровне навыков: - интерпретировать природу экономических процессов на микроуровне; - самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по микроэкономической проблематике

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.08 «Микроэкономика» составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 66 ак.часов: лекционные занятия – 32 ак.часа, практические занятия – 32 ак. часа, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 42 ак. часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очно-заочной формы обучения, составляет 38 ак. часов: лекционные занятия – 18 ак. часов, практические занятия – 18 ак. часов, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 70 ак. часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения, составляет 18 ак. часов: лекционные занятия – 8 ак. часов, практические занятия – 8 ак. часов, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 117 ак. часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.08 «Микроэкономика» изучается на 1 курсе, во 2 семестре для студентов очной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения – экзамен, очно-заочная и заочная формы обучения – экзамен и контрольная работа.

.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПР/ДОТ	КСР		
Тема 1	Индивидуальное поведение: теория потребителя	14	4		4		6	О, Т, ПОЗ
Тема 2	Индивидуальное поведение: теория производителя	12	4		4		4	Т, ПОЗ
Тема 3	Частичное равновесие (совершенная конкуренция)	14	4		4		6	О, Т
Тема 4	Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран	12	4		4		4	Т, ПОЗ
Тема 5	Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение	14	4		4		6	О, Т, ПОЗ
Тема 6	Рыночные структуры: стратегические взаимодействия	12	4		4		4	Т, ПОЗ
Тема 7	Теория выбора в условиях неопределенности	14	4		4		6	О, Т, ПОЗ
Тема 8	Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией	14	4		4		6	О, Т, ПОЗ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**144**	**32**		**32**		**42**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины ( ), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Индивидуальное по-	18	4		4		10	О, Т, ПОЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины ( ), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	ведение: теория потребителя							
Тема 2	Индивидуальное поведение: теория производителя	18	4		4		10	Т, ПОЗ
Тема 3	Частичное равновесие (совершенная конкуренция)	14	2		2		10	О, Т
Тема 4	Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран	14	2		2		10	Т, ПОЗ
Тема 5	Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение, монопсония	14	2		2		10	О, Т, ПОЗ
Тема 6	Рыночные структуры: стратегические взаимодействия	14	2		2		10	Т, ПОЗ
Тема 7	Теория выбора в условиях неопределенности	7	1		1		5	
Тема 8	Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией	7	1		1		5	О, Т, ПОЗ
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен, контрольная работа
Всего:		**144**	**18**	**-**	**18**	**38**	**70**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины ( ), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Индивидуальное поведение: теория потребителя	22	2		2		18	О, Т, ПОЗ
Тема 2	Индивидуальное по-	21	2		2		17	Т, ПОЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины ( ), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	ведение: теория производителя							
Тема 3	Частичное равновесие (совершенная конкуренция)	36	2		2		32	О,Т, ПОЗ
Тема 4	Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран							
Тема 5	Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение, монопсония	52	2		2		48	О, Т, ПОЗ
Тема 6	Рыночные структуры: стратегические взаимодействия							
Тема 7	Теория выбора в условиях неопределенности							
Тема 8	Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией							
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен, контрольная работа
Всего:		**144**	**8**	**-**	**8**	**11**	**117**	

Используемые сокращении:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми - организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в

том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** - разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З) зачет с оценкой (ЗО).*

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1. Индивидуальное поведение: теория потребителя	Предпочтения потребителей. Строгое предпочтение, нестрогое предпочтение и отношение безразличия; кривые безразличия, примеры предпочтений: случай абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай абсолютно взаимодополняющих товаров, случай антиблаг. Полезность. Функция полезности; построение функции полезности на основе кривых безразличия; примеры функций полезности; предельная полезность и предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Бюджетное множество и его границы; изменение бюджетного ограничения при изменении цен и дохода; учет налогов, субсидий и рационирования. Выбор потребителя. Задача максимизации полезности при бюджетном ограничении и ее графическое представление для случая двух товаров; спрос потребителя, примеры: случай абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай абсолютно взаимодополняющих товаров, случай предпочтений Кобба-Дугласа, случай невыпуклых предпочтений; применение: сравнение потоварного налога с эквивалентным по налоговым поступлениям подоходным налогом. Функции спроса. Реакция спроса на изменение дохода: нормальные товары и товары инферiорные, реакция спроса на изменение цен: взаимозаменяемые и взаимодополняющие товары, реакция спроса на изменение своей цены: обычные товары и товары Гиффена; эластичности спроса по цене и доходу.
Тема 2. Индивидуальное поведение: теория производителя	Технологии. Способы описания (производственное множество, изокванты и множество необходимых ресурсов, производственная функция); примеры технологий; свойства технологий: свободное распоряжение ресурсами, выпуклость, отдача на фактор и отдача от масштаба, предельная норма технического замещения; связь между свойствами производственного множества и представляющей его производственной функции. Минимизация издержек как необходимое условие максимизации прибыли; решение задачи минимизации издержек: условный спрос на факторы производства, закон условного спроса, графическое представление задачи минимизации издержек для случая двух факторов производства; примеры: функция издержек для Леонтьевской технологии и технологии Кобба-Дугласа; отдача от масштаба и издержки в долгосрочном периоде; издержки в краткосрочном периоде; геометрия кривых издержек: связь между долгосрочными и краткосрочными кривыми издержек. Максимизация прибыли и предложение конкурентной фирмы. Графическое представление задачи максимизации прибыли при од-

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
	ном переменном факторе, закон спроса и закон предложения; максимизации прибыли, определение оптимального выпуска; графическое представление кривых предложения фирмы в долгосрочном и краткосрочном периодах, точка закрытия рынка; выбор объема производства в долгосрочном и краткосрочном периодах; прибыль производителя и излишек производителя.
Тема 3. Частичное равновесие (совершенная конкуренция)	Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса, анализ благосостояния на основе кривой рыночного спроса (от излишка потребителя к излишку потребителей). Предложение конкурентной отрасли и частичное равновесие. Предложение конкурентной отрасли и равновесие в краткосрочном периоде; предложение конкурентной отрасли и равновесие в долгосрочном периоде, значение нулевой прибыли. Частичное конкурентное равновесие и оптимальность. Парето-оптимальность и общественный излишек, оптимальность конкурентного равновесия: графический анализ; сравнительная статика: налоги на единицу товара, безвозвратные потери, распределение налогового бремени между потребителями и производителями); сравнительная статика: ограничения на цены и безвозвратные потери, квоты и ценовая поддержка.
Тема 4. Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран	Понятие альтернативных издержек. Абсолютное и сравнительное преимущество. Множество производственных возможностей страны и построение кривой производственных возможностей. Эффективность распределения ресурсов в закрытой экономике. Бюджетное множество страны. Торговля между странами.
Тема 5. Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение	Максимизация прибыли монополистом. Правило «большого пальца» в ценообразовании; неэффективность распределения ресурсов: безвозвратные потери от монополии. Сравнительная статика: введение налога/субсидии на продукцию монополиста. Причины существования монополий, естественные монополии и их регулирование. Максимизация прибыли монопсонистом. Условие определения оптимального выпуска; неэффективность распределения ресурсов: безвозвратные потери от монопсонии. Пример: монопсония и монополия на рынках факторов производства. Анализ последствий введения минимальной заработной платы в случае монопсонии, сравнение со случаем конкурентного рынка труда. Ценовая дискриминация. Увеличение прибыли монополиста при использовании совершенной ценовой дискриминации (дискриминации 1-го типа); дискриминация 2-ого типа; дискриминация между сегментами рынка (дискриминации 3-го типа): определение объема продаж для каждой группы потребителей, соотношение между ценами для разных групп и эластичностями спроса. Двухставочный тариф в случае одного потребителя.
Тема 6. Рыночные структуры: стратегические взаимодействия	Конкуренция выпусков. Стратегические взаимодействия фирм; одновременный выбор выпусков: модель Курно, графическая иллюстрация для линейной функции спроса; решение задачи для случая N симметричных фирм; неэффективность олигополии. Преимущество первого хода: модель Штакельберга; сравнение с равновесием Курно. Конкуренция цен. Одновременный выбор цен: модель Бертрана. Модель лидерства в ценах. Олигополистическая конкуренция при одновременном выборе стратегий и сговор. Сговор: формирование картеля; сравнение прибылей в случаях сговора и олигополистической конкуренции. Повторяющиеся взаимодействия в условиях олигополистической конкуренции. Стратегии возвращения к равновесию по Нэшу и достижение неявного сговора в повторяющихся моделях

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
	Бертрана и Курно.
Тема 7. Теория выбора в условиях неопределенности	Рациональное поведение в условиях неопределенности. Модель принятия решений в условиях неопределенности. Состояния природы, действия, исходы. Альтернативы (лотереи), предпочтения на лотереях, индикатор предпочтений в виде функции полезности Неймана-Моргенштерна (ожидаемой полезности). Условия существования функции полезности Неймана-Моргенштерна. Отношение к риску. Денежный эквивалент и премия за риск. Равновесие потребителя в условиях неопределенности. Задача выбора оптимального инвестиционного портфеля (для случая одного рискового и одного безрискового активов). Задача выбора оптимальной страховки. Сравнительная статика поведения в условиях риска. Обмен рисками (модели обмена в условиях неопределенности). Контингентные блага и рынки. Модель обмена контингентными благами. Равновесие в модели обмена с контингентными благами (свойства равновесия). Равновесие в модели обмена с контингентными благами в случае асимметричной информированности; модификация концепции равновесия в случае симметричной информированности (ситуации со скрытой информацией и скрытыми действиями).
Тема 8. Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией	Возможные причины несостоятельности конкурентных рынков. Рыночная власть, асимметричная информация, внешние воздействия (экстерналии) и общественные блага. Типы экстерналий. Экстерналии и неэффективность. Графическое представление безвозвратных потерь, как при отрицательных, так и при положительных внешних воздействиях. Подходы к решению проблемы неэффективности: нормативы выбросов, налоги (субсидии) Пигу, передаваемые лицензии на выбросы, интернизация внешнего воздействия; внешние эффекты и права собственности: теорема Коуза. Пример: трагедия общин. Общественные блага. Классификация товаров, вывод уравнения Самуэльсона, графическая иллюстрация оптимального количества общественного товара для квазилинейной экономики. Неэффективность равновесия при наличии общественных товаров, добровольное финансирование общественного блага, проблема безбилетника. Решение проблемы неэффективности путем введения персонифицированных цен Линдаля. Асимметрия информации. Проблема неблагоприятного отбора и способы ее решения. Рынок "лимонов". Скрининг и сигналинг, примеры этих механизмов в экономике. Проблема морального риска и способы ее решения.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Микроэкономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Индивидуальное поведение: теория потребителя	Опрос, тестирование, практико-ориентированные задания
Тема 2. Индивидуальное поведение: теория производителя	Опрос, практико-ориентированные задания
Тема 3. Частичное равновесие (совершенная конкуренция)	Опрос, тестирование
Тема 4. Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран	Опрос, практико-ориентированные задания

Тема 5. Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение	Опрос, тестирование, практико-ориентированные задания
Тема 6. Рыночные структуры: стратегические взаимодействия	Опрос, тестирование
Тема 7. Теория выбора в условиях неопределенности	Опрос, тестирование, практико-ориентированные задания
Тема 8. Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией	Опрос, тестирование, практико-ориентированные задания

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для устного опроса:

1. Предпочтения потребителей.
2. Строгое предпочтение, нестрогое предпочтение и отношение безразличия.
3. Кривые безразличия.
4. Примеры предпочтений: случай абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай абсолютно взаимодополняющих товаров, случай антиблаг.
5. Полезность. Функция полезности.
6. Построение функции полезности на основе кривых безразличия.
7. Примеры функций полезности (для абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай для абсолютно взаимодополняющих товаров, для квазилинейных предпочтений, для предпочтений Кобба-Дугласа).
8. Предельная полезность и предельная норма замещения.
9. Бюджетное ограничение.
10. Бюджетное множество и его границы.
11. Изменение бюджетного ограничения при изменении цен и дохода; учет налогов, субсидий и рационирования.
12. Выбор потребителя.
13. Задача максимизации полезности при бюджетном ограничении и ее графическое представление для случая двух товаров.
14. Спрос потребителя,
15. Случай абсолютно взаимозаменяемых товаров, абсолютно взаимодополняющих товаров, предпочтений Кобба-Дугласа, невыпуклых предпочтений.
16. Сравнение потоварного налога с эквивалентным по налоговым поступлениям подоходным налогом.
17. Функции спроса.
18. Сравнительная статика.
19. Реакция спроса на изменение дохода: нормальные товары и товары инфериорные.
20. Реакция спроса на изменение цен: взаимозаменяемые и взаимодополняющие товары.
21. Реакция спроса на изменение своей цены: обычные товары и товары Гиффена.
22. Эластичности спроса по цене и доходу.

Тесты

1. Для максимизации полезности благ потребитель должен так истратить расходуемую сумму денежных средств, чтобы: а) предельная полезность каждого потребленного товара была одинаковой; б) общая полезность каждого товара, полученная в расчете на 1 рубль, была одинаковой; в) предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на 1 рубль, была одинаковой; г) общая полезность в расчете на единицу товара была одинаковой.

2. Если изменится цена одного из товаров, линия бюджетных ограничений: а) сместится влево; б) сместится вправо; в) изменится наклон; г) станет вертикальной.

3. Общая полезность – это: а) способность экономического блага удовлетворять какую-либо потребность человека; б) дополнительная полезность, полученная от потребления каждой последующей единицы товара; в) полезность последней единицы блага в расчете на один затраченный рубль; г) полезность всех потребленных единиц блага.

4. Линия бюджетного ограничения – это: а) график, показывающий комбинации двух товаров, доступных для потребителя при определенном доходе; б) график, каждая точка которого показывает одинаковый уровень полезности для потребителя; в) соотношение, в котором одно благо может быть заменено другим без изменения уровня полезности для потребителя; г) ценовая пропорция товара А и товара В.

5. При росте дохода падает спрос на товары: а) высокого качества; б) низкого качества; в) роскоши; г) заменители.

6. Аксиома ненасыщения утверждает, что: а) потребитель никогда не может насытить свою потребность полностью; б) предельная полезность убывает по мере насыщения потребности; в) предельная полезность не может быть величиной отрицательной; г) потребитель не может определить полезность, при которой его потребность полностью насыщена.

7. Условие равновесия потребителя: а) предельные полезности благ равны; б) взвешенные предельные полезности благ равны; в) общие полезности благ равны; г) все ответы верны.

8. Положительно наклонена кривая: а) предельной полезности; б) общей полезности; в) безразличия; г) бюджетная линия.

9. Кривая безразличия показывает: а) динамику спроса на товары, имеющие одинаковую полезность; б) различные комбинации двух экономических благ, имеющих одинаковую полезность; в) убывающую предельную полезность; г) эластичность спроса на товары, имеющие одинаковую полезность.

10. Если реальный доход потребителя снизится, линия бюджетных ограничений: а) сместится влево; б) сместится вправо; в) изменится наклон бюджетной линии; г) станет вертикальной.

Практико-ориентированные задания

1. Определите, принадлежит ли кривой производственных возможностей комбинация 3.

Номер комбинации					
1	A (42; 4)	B (30; 15)	C (38; 9)	D (20; 22)	E (15; 30)
2	A (30; 0)	B (18; 9)	C (24; 5)	D (27; 2)	E (12; 14)
3	A (50; 2)	B (20; 14)	C (44; 5)	D (37; 8)	E (29; 11)

2. У фермера 2 поля, одно - площадью 4 га и производительностью каждого га 5 ц пшеницы либо 10 ц капусты, другое - площадью 5 га и производительностью каждого га 6 ц пшеницы либо 16 ц капусты. Найти: а) КПВ первого и второго поля. б) Общую КПВ фермера. в) Достижимо ли для фермера производство 100 ц капусты и 12 ц пшеницы? г) Альтернативные затраты 50-го ц капусты. д) Общие альтернативные затраты 35 ц пшеницы.

3. Товары X и Y - дополняющие друг друга (комплементы) в пропорции два к одному; Px = 4 и P_Y = 12. У потребителя есть 2100 денежных единиц. Какое количество товаров X и Y входит в оптимальный потребительский набор?

4. Функция полезности представлена в виде: $U = X^{4/5}Y^{1/5}$. В оптимальном наборе потребителя X = 48, Y = 6. Найти цены благ, если доход потребителя 300.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для устного опроса:

1. Технологии.

2. Способы описания (производственное множество, изокванты и множество необходимых ресурсов, производственная функция).

3. Примеры технологий; свойства технологий: свободное распоряжение ресурсами, выпуклость, отдача на фактор и отдача от масштаба, предельная норма технического замещения.

4.Связь между свойствами производственного множества и представляющей его производственной функции.

5.Минимизация издержек.

6.Минимизация издержек как необходимое условие максимизации прибыли;

7.Решение задачи минимизации издержек.

8.Условный спрос на факторы производства, закон условного спроса.

9.Графическое представление задачи минимизации издержек для случая двух факторов производства.

10. Функция издержек для Леонтьевской технологии и технологии Кобба-Дугласа.

11. Отдача от масштаба и издержки в долгосрочном периоде.

12. Издержки в краткосрочном периоде.

13. Геометрия кривых издержек: связь между долгосрочными и краткосрочными кривыми издержек.

14. Максимизация прибыли и предложение конкурентной фирмы.

15. Графическое представление задачи максимизации прибыли при одном переменном факторе.

16. анализ сравнительной статики в задаче максимизации прибыли.

17. Закон спроса и закон предложения.

18. Максимизации прибыли, определение оптимального выпуска.

19. Графическое представление кривых предложения фирмы в долгосрочном и краткосрочном периодах.

20. Точка закрытия рынка;

21. Выбор объема производства в долгосрочном и краткосрочном периодах.

22. Прибыль производителя и излишек производителя.

23. Графическое представление прибыли фирмы и излишка производителя.

Практико-ориентированные задания

1. Производственная функция фирмы равна $Q = 7K^{2/9}L^{7/9}$. Цена капитала 4. Цена труда 3. Общие затраты равны 24. Найти эффективную комбинацию факторов, и каков будет характер отдачи от масштаба?

2. Производственная функция задана формулой $Q = 5xy$. Цены ресурсов: x – 10 руб., y – 20 руб. Фирма располагает денежными средствами в размере 40 тыс. руб. Найти максимально возможный объем выпуска.

3. Фирма работает по технологии с производственной функцией $Q = 12L^{0,5} \cdot K^{0,5}$. Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 2 раза увеличит использование обоих ресурсов? Найти средний и предельный продукт труда, если фирма использует 16 ед. труда и 4 ед. капитала.

4. Дана производственная функция: $Q = 5K^{0,75}L^{0,25}$. Количество используемого капитала 12 ед., труда – 50 ед. Найти цены на капитальные и трудовые ресурсы при объеме затрат 400 в условиях оптимизации выпуска?

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для устного опроса:

1. Рыночный спрос.
2. Построение кривой рыночного спроса.
3. Анализ благосостояния на основе кривой рыночного спроса.
4. Предложение конкурентной отрасли и частичное равновесие.
5. Предложение конкурентной отрасли и равновесие в краткосрочном периоде.
6. Предложение конкурентной отрасли и равновесие в долгосрочном периоде.
7. значение нулевой прибыли.
8. Частичное конкурентное равновесие и оптимальность.

9. Парето-оптимальность и общественный излишек.
10. Оптимальность конкурентного равновесия: графический анализ.
11. Сравнительная статика: налоги на единицу товара, безвозвратные потери.
12. Распределение налогового бремени между потребителями и производителями).
13. Сравнительная статика: ограничения на цены и безвозвратные потери.
14. Квоты и ценовая поддержка.

Тесты

1. В соответствии с законом спроса, если цена товара растет: а) спрос тоже растет; б) спрос падает; в) величина спроса растет; г) величина спроса падает.

2. Скорее всего, увеличение спроса на DVD-диски будет происходить одновременно: а) со снижением цен на DVD-проигрыватели; б) с ростом цен на обычные видеомагнитофоны; в) с увеличением объемов продаж обычных видеокассет; г) с увеличением доходов покупателей; д) верно а) и г).

3. В микроэкономике под рыночным спросом понимается: а) желание потребителей обладать определенным количеством блага; б) готовность потребителей пожертвовать альтернативной возможностью ради данного блага; в) форма экономического поведения покупателей, отражающая их готовность платить за благо; г) верно а) и б).

4. Кривая рыночного спроса представляет собой линию, которая отражает: а) желание потребителей обладать определенным количеством блага; б) изменение величины спроса на благо в зависимости от изменения его цены; в) готовность потребителей пожертвовать альтернативной возможностью ради данного блага; г) изменения в степени дефицитности данного блага; д) верно б) и в).

5. Если снижение цены на хлеб всегда сопровождается увеличением спроса на масло, то это дает серьезные основания для вывода о том, что: а) данные блага являются дополняющими в потреблении друг друга; б) данные блага являются заменяющими в потреблении друг друга; в) произошли изменения во вкусах потребителей; г) понизилась цена масла; д) повысилось качество масла.

6. Изменение наклона линии рыночного спроса может быть вызвано: а) ростом цены блага; б) увеличением рыночного предложения блага; в) изменением количества заменителей блага; г) введением налога на добавленную стоимость.

7. Если ценовая эластичность спроса является единичной, то это говорит о том, что в случае повышения фирмой цены на свой продукт общая выручка фирмы: а) увеличится; б) уменьшится; в) не изменится; г) не зависит от эластичности; д) зависит от других факторов.

8. Проводя кампанию по пропаганде здорового образа жизни, государство ввело налог с продаж на табачные изделия. Каких изменений с уверенностью следует ожидать при этом на рынке сигарет? а) роста равновесных цен при том же равновесном объеме; б) снижения равновесных цен при сокращении равновесного объема; в) уменьшения равновесного количества и роста равновесной цены; г) снижения равновесных цен при уменьшении равновесного объема.

9. Излишек потребителя - это: а) величина не использованных им денежных средств; б) разница между суммарной полезностью от потребления блага и затратами потребителя на покупку этого блага; в) разница между доходом потребителя и затратами на покупку блага; г) величина, отражающая превышение рыночного спроса над рыночным предложением блага.

10. Эластичность спроса по цене - это: а) показатель степени чувствительности изменения величины спроса на благо в зависимости от изменения цены блага; б) показатель степени чувствительности рыночного спроса в зависимости от изменений в уровне дохода потребителя; в) показатель степени изменения цены спроса в зависимости от изменений в параметрах спроса; г) показатель степени чувствительности величины спроса в зависимости от устойчивости рыночной равновесной цены.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие альтернативных издержек.
2. Закон возрастания альтернативных издержек.
3. Применение теории альтернативных издержек.
4. Теория абсолютного преимущества А. Смита.
5. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо.
6. Множество производственных возможностей страны.
7. Построение кривой производственных возможностей.
8. Эффективность распределения ресурсов в закрытой экономике.
9. Бюджетное множество страны.
10. Торговля между странами.
11. Необходимость внешней торговли.
12. Теории внешней торговли.
13. Выигрыш от внешней торговли.
14. Спрос и предложение на мировом рынке.
15. Внешняя торговля и распределение доходов.

Практико-ориентированные задания

1. В экономике Буридании есть 100 ед. труда с производительностью 4 м ткани или 2 кг мяса. Гизия располагает 200 ед. труда с производительностью 1 м ткани или 6 кг мяса.

а. Изобразите КПВ каждой из этих стран.

б. Предположим, Буридания и Гизия решили объединиться. Нарисуйте КПВ нового государства Буригизия. Доступно ли объединенной экономике производство 500 м ткани и 600 кг мяса?

в. Если производство в п. 2 доступно, то каковы альтернативные издержки производства 1 кг мяса? А 1 м ткани?

г. Каковы совокупные альтернативные издержки 1200 кг мяса?

2. На одном поле фермер может вырастить 300 кг свеклы или 100 кг моркови, а на другом - 200 кг свеклы или 400 кг моркови, засевая поле полностью либо свеклой, либо морковью, либо линейно их комбинируя.

а. Изобразите на графике кривую производственных возможностей фермера.

б. Каковы альтернативные издержки производства 300-го кг моркови?

в. Каковы альтернативные издержки производства 300 кг моркови?

3. На одном однородном поле фермер может производить 300 т картофеля и 100 т пшеницы, а на другом однородном поле альтернативная стоимость выращивания 1 т пшеницы равна 2 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 400 т. а) Какова альтернативная стоимость производства 1 т пшеницы на первом поле? б) Построить кривую альтернативных возможностей для каждого поля. в) Построить кривую общих производственных возможностей фермера.

4. Греция обладает 100 ед. труда производительностью 1 л масла, или 2 апельсина, или их любая линейная комбинация. У Мавритании 50 ед. труда производительностью 1 л масла, или 1 апельсин, или их любая линейная комбинация.

а. Определите их совместную КПВ (объединенную).

б. Определите, доступно ли объединенной экономике производство 100 л масла и 125 апельсинов; если доступно, то каковы альтернативные издержки дополнительного 1 л масла?

в. Доступно ли объединенной экономике производство 50 л масла и 200 апельсинов. Если доступно, то каковы альтернативные издержки производства 200 апельсинов?

5. У фермера есть 2 поля, одно - лучшего качества площадью 20 га. и производительностью каждого гектара 40 ц пшеницы либо 100 ц капусты, другое - площадью 30 га и производительностью каждого гектара 30 ц пшеницы либо 20 ц капусты.

Определите по отношению к данному фермеру:

а) альтернативные затраты 700-го ц капусты;

б) альтернативные затраты 700-го ц пшеницы;

в) совокупные альтернативные затраты 700 ц капусты; совокупные альтернативные затраты 700 ц пшеницы.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для устного опроса:

1. Максимизация прибыли монополистом.
2. Правило «большого пальца» в ценообразовании;
3. Неэффективность распределения ресурсов: безвозвратные потери от монополии.
4. Сравнительная статика: введение налога/субсидии на продукцию монополиста.
5. Причины существования монополий, естественные монополии и их регулирование.
6. Максимизация прибыли монопсонистом.
7. Условие определения оптимального выпуска.
8. Неэффективность распределения ресурсов: безвозвратные потери от монопсонии.
9. Монопсония и монополия на рынках факторов производства.
10. Анализ последствий введения минимальной заработной платы в случае монопсонии, сравнение со случаем конкурентного рынка труда.
11. Ценовая дискриминация.
12. Увеличение прибыли монополиста при использовании совершенной ценовой дискриминации (дискриминации 1-го типа).
13. Дискриминация 2-ого типа.
14. Дискриминация между сегментами рынка (дискриминации 3-го типа): определение объема продаж для каждой группы потребителей, соотношение между ценами для разных групп и эластичностями спроса.
15. Двухставочный тариф в случае одного потребителя.

Тесты

1. Свободный вход и выход с рынка характерен для рынка: а) чистой монополии; б) олигополии; в) совершенной конкуренции; г) монопсонии.

2. В краткосрочном периоде фирма получает экономическую прибыль при условии: а) $P > ATC_{min}$; б) $ATC_{min} > P > AVC_{min}$; в) $P < AVC_{min}$; г) $P = ATC_{min}$.

3. Наибольшую степень влияния производителя на цену характерна для рынка: а) совершенной конкуренции; б) монополистической конкуренции; в) олигополии; г) монополии.

4. Рыночная структура, при которой доминирует небольшое количество крупных фирм, вход в отрасль ограничен высокими барьерами, называется: а) совершенная конкуренция; б) несовершенная конкуренция; в) олигополия; г) монополия.

5. Для чистой монополии характерно наличие на рынке: а) одной фирмы; б) двух фирм; в) малого количества фирм; г) большого количества фирм.

6. Условие, которое затрудняет вступление в отрасль называется: а) входным барьером; б) механизмом рынка; в) предельным доходом; г) функцией предложения.

7. В условиях несовершенной конкуренции предельный доход: а) меньше цены; б) больше цены; в) равен цене; г) равен нулю.

8. В наибольшей степени потеря хозяйственной и финансовой самостоятельности фирм в формах монополистических объединений характерна для: а) треста; б) картеля; в) синдиката; г) концерна.

9. Предельный доход фирмы в условиях совершенной конкуренции всегда: а) ниже цены; б) равен цене; в) выше цены; г) не зависит от цены.

10. Монополист, максимизируюший прибыль, производит продукцию на уровне выпуска, при котором спрос является: а) неэластичным; б) единично эластичным; в) эластичным; г) абсолютно эластичным.

Практико-ориентированные задания

1. Функция общих затрат фирмы монополиста: $TC = Q^2 + 2Q$. Функция спроса на её продукцию: $P = 20 – Q$. Государство вводит потоварный налог (на каждую единицу продукции) в количестве 2 ден. ед. Определите налоговые поступления в бюджет, объём выпуска и цену, максимизирующие прибыль монополиста, до и после введения налога.

2. Издержки фирмы-монополиста описываются следующей формулой: $TC = 12Q + 8$. Функция рыночного спроса на ее продукцию: $P = 120 – 0,5Q$. Государство вводит потоварный налог (на каждую единицу продукции) в размере 2 ден. ед. Определите поступления в бюджет; максимизирующие прибыль монополии выпуск и цену на продукцию после введения налога.

3. Фирма монополист проводит политику ценовой дискриминации, продавая продукцию двум группам потребителей по разным ценам. Функции спроса потребителей на продукцию фирмы: $Q_1=120-P_1$ и $Q_2=90- 2P_2$. Предельные издержки фирмы постоянны и равны 3. Какую цену следует назначить монополисту для максимизации своей прибыли на каждом сегменте рынка?

4. Фирма-монополист работает на рынке с двумя группами потребителей, спрос которых на ее продукцию описывается уравнениями: $Qd1 = 60 – 0,5P1$; $Qd2 = 80 - P2$. Предельные издержки фирмы постоянны и равны 50. Определите объем продаж, цену продукции и монопольную прибыль в случае, если фирма; а) не дискриминирует своих потребителей; б) проводит политику ценовой дискриминации.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы для устного опроса:

1. Конкуренция выпусков.
2. Стратегические взаимодействия фирм.
3. Одновременный выбор выпусков: модель Курно, графическая иллюстрация для линейной функции спроса.
4. Решение задачи для случая N симметричных фирм.
5. Неэффективность олигополии.
6. Преимущество первого хода: модель Штакельберга.
7. Сравнение с равновесием Курно.
8. Конкуренция цен.
9. Одновременный выбор цен: модель Бертрана.
10. Модель лидерства в ценах.
11. Олигополистическая конкуренция при одновременном выборе стратегий и сговор.
12. Сговор: формирование картеля.
13. Сравнение прибылей в случаях сговора и олигополистической конкуренции.
14. Повторяющиеся взаимодействия в условиях олигополистической конкуренции.
15. Стратегии возвращения к равновесию по Нэшу.
16. Достижение неявного сговора в повторяющихся моделях Бертрана и Курно.

Тесты

1. Совершенно конкурентная фирма- это фирма, которая: а) добивается установления желаемой цены в конкурентной борьбе; б) использует ценовые и неценовые факторы в конкурентной борьбе по захвату рынка; в) не может оказать влияния на формирование рыночной цены; г) использует только методы добросовестной конкуренции в борьбе со своими конкурентами.

2. Предельный доход равен цене у фирмы, действующей в условиях: а) монополистической конкуренции; б) чистой монополии; в) олигополии; г) совершенной конкуренции.

3. В краткосрочном периоде фирма несет убытки, но не прекращает производства при условии: а) $P > ATCmin$; б) $ATCmin > P > AVCmin$; в) $P < AVCmin$; г) $P = ATCmin$.

4. Если в отрасли монополия сменяется монополистической конкуренцией, то от этого: а) выигрывают продавцы; б) выигрывают покупатели; в) выигрывают продавцы и покупатели; г) никто не выигрывает.

5. Для монополистической конкуренциии характерно наличие на рынке: а) одной фирмы; б) двух фирм; в) малого количества фирм; г) большого количества фирм.

6. Разница между валовым доходом и валовыми издержками - это: а) цена; б) стоимость; в) прибыль; г) средние издержки.

7. Отрасль, в которой деятельность единственной фирмы более эффективна – это: а) совершенная конкуренция; б) олигополия; в) монопсония; г) естественная монополия.

8. В условиях совершенной конкуренции кривая совокупного дохода фирмы выглядит как линия: а) горизонтальная; б) вертикальная; в) с отрицательным наклоном; г) с положительным наклоном.

9. Неценовая конкуренция отсутствует на рынке: а) совершенной конкуренции; б) монополистической конкуренции; в) олигополии; г) чистой монополии.

10. На краткосрочном временном интервале экономическую прибыль могут получать: а) фирмы, действующие в условиях монополистической конкуренции; б) некоторые фирмы, действующие в условиях совершенной конкуренции; в) олигополисты и монополисты; г) все ответы равны.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для устного опроса:

1. Рациональное поведение в условиях неопределенности.
2. Модель принятия решений в условиях неопределенности.
3. Состояния природы, действия, исходы.
4. Альтернативы (лотереи), предпочтения на лотереях, индикатор предпочтений в виде функции полезности Неймана-Моргенштерна (ожидаемой полезности).
5. Условия существования функции полезности Неймана-Моргенштерна.
6. Отношение к риску. Денежный эквивалент и премия за риск.
7. Равновесие потребителя в условиях неопределенности.
8. Задача выбора оптимального инвестиционного портфеля (для случая одного рискового и одного безрискового активов).
9. Задача выбора оптимальной страховки.
10. Сравнительная статика поведения в условиях риска.
11. Обмен рисками (модели обмена в условиях неопределенности).
12. Контингентные блага и рынки.
13. Модель обмена контингентными благами.
14. Равновесие в модели обмена с контингентными благами (свойства равновесия).
15. Равновесие в модели обмена с контингентными благами в случае асимметричной информированности.
16. Модификация концепции равновесия в случае симметричной информированности (ситуации со скрытой информацией и скрытыми действиями).

Тесты

1. «Несовершенство» информации проявляется в: а) неизвестности информации для участников рынка; б) рациональном поведении экономических субъектов; в) наличии сведений о ценах, инфляции, доходах и т. д.; г) отсутствии ее.

2. Асимметричная информация – это информация, где: а) имеются недостоверные данные; б) содержатся различные сведения в представленном источнике; в) не проявляются причинно-следственные связи; г) одни участники обладают большим объемом информации по сравнению с другими.

3. Последствиями асимметричности информации являются: а) отрицательный и положительный внешние эффекты; б) рост цен на качественные товары; в) отрицательный (неблагоприятный) отбор и моральный риск; г) рост цен на качественные товары и снижение на менее качественные.

4. Диверсификация – это: а) действия, направленные на снижение риска; б) процедура определения стоимости портфеля ценных бумаг; в) процедура расчетов между операторами фондового рынка; г) правильных ответов нет.

5. Неопределенность в экономике порождается: а) желанием участников рынка передать полную информацию; б) желанием участников рынка передать недостоверную, ложную информацию; в) желанием участников рынка скрыть информацию в целях получения собственной выгоды; г) оценкой участниками рынка только того, что нравится им самим.

6. Страхование является прибыльной деятельностью, так как: а) предотвращает риск; б) объединяет риск большого числа клиентов; в) суммарные взносы по страховым полисам значительны; г) страховой взнос каждого клиента превышает ожидаемые убытки.

7. Английский аукцион - это: а) аукцион первой цены; б) аукцион второй цены; в) аукцион втемную; г) правильных ответов нет.

8. Моральный риск - это: а) проявление асимметрии информации; б) поведение индивида, сознательно увеличивающего вероятность возможного ущерба в надежде, что убытки будут полностью покрыты страховой компанией; в) риск, связанный с действиями одной из сторон, участвующей в сделке; г) все перечисленное верно.

9. Выберите товары, которые предпочтительнее продавать на английском аукционе: а) коллекция пасхальных яиц Карла Фаберже; б) свежеприготовленный омлет; в) партия перепелиных яиц с птицефабрики «Курочка Ряба»; г) все перечисленное верно.

10. Что из перечисленного ниже не позволит выродиться рынку «лимонов»: а) превышение цены покупателя над ценой продавца товара; б) снижение доли некачественного товара; в) снижение разброса цен между товарами различного качества; г) все перечисленное верно.

Практико-ориентированные задания

1. Владелец автомобиля ценой 25 тыс. у.е. застраховал его от угона на всю сумму. Вероятность угона оценивалась страховой компанией в 5 %. Затем у владельца появилось желание поменять автомобиль. Продажа автомобиля и покупка нового стоит дополнительных затрат, а халатные действия по эксплуатации автомобиля увеличивали бы вероятность угона до 60 %. Оцените ущерб страховой компании в случае морального риска и предложите меры по его снижению.

2. Функция полезности индивида имеет вид: $U = W^2$, где W - некоторая сумма денег; U - полезность от обладания данной суммой денег. Известно, что с вероятностью 0,2 он может получить 5 тыс. руб., в противном случае - 10 тыс. руб. Определите тип индивида, найдите сумму денег, в случае получения которой индивиду будет безразлично участие в данной игре.

3. Садовое товарищество насчитывает в своем составе 100 участков. Ежегодно в товариществе происходят в среднем по 2 пожара. Каждое из хозяйств в среднем стоит 20 000 долл., убытки от пожара составляют 10 000 долл. Установите, что выгоднее участникам кооператива: создать сберегательный фонд и из него финансировать убытки от пожара или застраховать свое имущество? Цена страховки - 5% от суммы страхового покрытия.

4. Функция полезности индивида имеет вид U = w2. Предлагается игра, приносящая 10 руб. с вероятностью 0,2, 20 руб. с вероятностью 0,5 и 50 руб. с вероятностью 0,3. Какой суммы денег было бы достаточно для того, чтобы компенсировать индивиду отказ от участия в данной игре?

5. Фермер Иванов владеет имуществом в объеме 100 долл. С вероятностью u = 0,1 он может потерять 20 долл. функция полезности Иванова: $U = \sqrt{W}$. Цена страховки - 9% от застрахованной суммы. Определите, на какую сумму застрахуется фермер.

6. Потребитель взрывоопасных материалов, чья функция полезности имеет вид: $U = W_2$, с вероятностью 0,5 может потерять все свое имущество в размере 10 тыс. долл. Рассчитайте, при какой цене страховки он застрахует 5 тыс. долл.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Вопросы для устного опроса:

1. Возможные причины несостоятельности конкурентных рынков.

2.Рыночная власть, асимметричная информация, внешние воздействия (экстерналии) и общественные блага.

3.Экстерналии. Типы экстерналий.

4.Экстерналии и неэффективность.

5.Графическое представление безвозвратных потерь, как при отрицательных, так и при положительных внешних воздействиях.

6.Подходы к решению проблемы неэффективности: нормативы выбросов, налоги (субсидии) Пигу, передаваемые лицензии на выбросы, интернизация внешнего воздействия.

7.Внешние эффекты и права собственности.

8.Теорема Коуза.

9.Пример: трагедия общин.

10. Общественные блага.

11. Классификация товаров, вывод уравнения Самуэльсона, графическая иллюстрация оптимального количества общественного товара для квазилинейной экономики.

12. Неэффективность равновесия при наличии общественных товаров, добровольное финансирование общественного блага, проблема безбилетника.

13. Решение проблемы неэффективности путем введения персонифицированных цен Линдаля.

14. Асимметрия информации.

15. Проблема неблагоприятного отбора и способы ее решения.

16. Рынок "лимонов".

17. Скрининг и сигналинг, примеры этих механизмов в экономике.

18. Проблема морального риска и способы ее решения.

Тесты

1. Внешние эффекты возникают из-за того, что: а) рыночное равновесие не является стабильным; б) производство постоянно возрастает; в) производители располагают рыночной властью; г) рыночные цены благ не отражают внешних издержек и выгод.

2. Наличие отрицательного внешнего эффекта проявляется в том, что: а) имеет место перепроизводство блага; б) государство субсидирует производство благ; в) фирмы используют новейшие технологии; г) рыночные цены равны издержкам производства.

3. Причиной, порождающей внешние эффекты, является: а) рост уровня жизни населения; б) вмешательство государства в экономику; в) отсутствие установленных прав собственности; г) наличие у фирм рыночной власти.

4. Наличие внешних эффектов приводит к таким последствиям, как: а) неэффективность распределения ресурсов; б) развитие конкуренции; в) рост общественного благосостояния; г) возникновение рыночной власти.

5. До какого предела продолжались бы сделки при отсутствии трансакционных издержек? а) до достижения оптимальности по Нэшу; б) до достижения оптимальности по Парето; в) бесконечно долго; г) до вмешательства государственных органов.

6. Для ликвидации последствий чернобыльской катастрофы, согласно теории прав собственности, необходимо: а) уменьшить зарплату тем, кто работает в зараженной зоне; б) увеличить налоги на атомные электростанции; в) выплатить компенсационные платежи всем, кто жил в зараженной зоне; г) понизить законодательно предельно допустимую концентрацию вредных веществ в отходах.

7.Кривая предложения прав на загрязнение: а) абсолютно эластична; б) абсолютно неэластична; в) имеет отрицательный наклон; г) имеет положительный наклон.

8. Торговля правами на загрязнение окружающей среды наиболее эффективна в районах: а) с высоким уровнем загрязнения; б) с высокой плотностью населения; в) где находятся особо редкие природные ресурсы; г) с низким уровнем загрязнения.

9. Концепция корректирующих налогов предложена: а) А. Пигу; б) Дж. М. Кейнсом; в) Р. Коузом; г) Ф. фон Хайеком.

10. Что из перечисленного является корректирующей субсидией? а) пособия для жертв чернобыльской катастрофы; б) высокие таможенные пошлины на импортируемые в страну зарубежные автомобили; в) «северные» надбавки к заработной плате; г) ничего из перечисленного.

Практико-ориентированные задания

1. В доме живут три группы семей с разной готовностью оплачивать уборку, а подъезде: $p_1 = 100\text{-}20Q$; $p_2 = 200\text{-}10Q$, $p_3 = 150\text{-}15Q$, где p_i - индивидуальная предельная выгода одной уборки, Q – количество уборок в неделю. Если предельные издержки одной уборки составляют 175 руб. Сколько раз в неделю будет производиться уборке в подъезде, если это благо: а) общественное; б) частное.

2. В доме живут люди с разным мнением о регулярности вывоза мусора. Спрос разных групп жителей описывается следующими функциями: $P = 10 – q_1$; $P = 8 – q_2$; $P = 7 – q_3$, где P - цена однократного приезда мусоросборника (долл.), q-величина спроса на вывоз мусора (в неделю). Предположим, что вывоз мусора - чистое общественное благо. Око может быть произведено с предельными издержками 7 долл.

а. Каково эффективное количество данной услуги?

б. Какой объем обеспечил бы частный рынок?

3. Фермер выращивает 10 ц пшеницы и продает ее по цене 80 долл. за центнер. Из них 60 долл. - прибыль и 20 - издержки. Его сосед-скотовод. Он содержит 10 коров и обдумывает вопрос об увеличении объема производства до 11 коров. Издержки на 11-ю корову составят для него 50 долл., продать ее он сможет за 100 долл. Известно, что 11-я корова непременно осуществит потраву посевов фермера. При этом пострадает один (десятый) центнер пшеницы. Определите, каким будет объем производства у фермера и скотовода и будет ли кто-то из них выплачивать компенсацию в случае, если право собственности на землю принадлежит: а) фермеру; б) скотоводу.

4. Готовность абитуриентов платить за учебу в вузах выражается функцией $MPB = 50 – 0{,}5N$, где MPB – предельная частная выгода (полезность); N – число абитуриентов, тыс. чел. Выраженная в деньгах предельная общественная выгода (полезность) высшего образования выражается функцией $MSB = 70 – 0{,}5N$. Предельные затраты вузов на подготовку специалистов заданы функцией $MSC = 10 + 2N$.

а. Определите величину внешнего эффекта подготовки специалиста с высшим образованием.

б. Какое число студентов будет обучаться в вузах?

в. Какое число студентов соответствует максимуму общественной полезности?

г. Определите величину платы за обучение одного студента и величину дотации на его обучение, которые соответствуют максимуму общественной полезности высшего образования.

5. Животноводческие комплексы выращивают бычков на продажу на рынке совершенной конкуренции. Функция общих издержек производства бычков: $TC = q^2 + 4q + 20$; где q - количество бычков в тыс. шт. Рыночный спрос на бычков выражен формулой: $P_d = 12 - 2q$, где P - цена бычка в тыс. руб. Ущерб потравы от каждого дополнительного бычка - 800 руб. Каким будет оптимальное количество бычков и цена одного бычка с точки зрения: 1) частных интересов скотоводов; 2) общественных интересов?

6. В поселке 160 домов. Принято решение об организации единой системы охраны поселка. Для каждого из первых 100 домовладельцев ценность этого общественного блага представлена следующей формулой индивидуального спроса: $p_1=1 -0{,}1Q$, где p - цена, Q - количество охранников. Для каждого из остальных 60 собственников спрос выражен формулой: $p_2 =2 - 0{,}2Q$. Предельные издержки найма одного охранника постоянны и равны 132 долл. Сколько охранников будет нанято?

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	

2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Экзамен проводится методом устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом), цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

Процедура проведения экзамена предусматривает получение студентом билета (включающего в себя 2 вопроса и задачу), его подготовку в течение 30 минут, в процессе которой студент может составить конспект ответа на вопросы, содержащиеся в билете. После подготовки студент представляет решение задачи, отвечает на вопросы, сформулированные в билете, а также по мере необходимости на дополнительные вопросы.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1 Способность использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества	Использует основные понятия, категории и инструменты экономики, применяет теоретические основы экономической теории в профессиональной деятельности	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; полностью правильно решает задачу билета; способен увязывать теорию с практикой, устанавливать причинно-следственные связи между экономическими событиями и процессами.
ОПК ОС-3.1 Способен применять теоретические основы микроэкономической теории	Знает основы микроэкономической теории	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; полностью правильно решает задачу билета; способен увязывать теорию с практикой, устанавливать причинно-следственные связи между экономическими событиями и процессами.
ОПК ОС -3.2 Способен применять знания микроэкономической теории при решении прикладных задач	Умеет решать основные прикладные микроэкономические задачи	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; полностью правильно решает задачу билета; способен увязывать теорию с практикой, устанавливать причинно-следственные связи между экономическими событиями и процессами.
ОПК ОС-3.3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне	Умеет анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на микроуровне	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; полностью правильно решает задачу билета; способен увязывать теорию с практикой, устанавливать причинно-следственные

		связи между экономическими событиями и процессами.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Предмет микроэкономики.
2. Принятие решений субъектами рынка в условиях экономического выбора.
3. Характеристика рыночных субъектов и их взаимосвязь в модели кругооборота продуктов, ресурсов и доходов.
4. Спрос как экономическая модель и способы его отображения. Закон спроса и его обоснование.
5. Роль неценовых факторов в изменении спроса и их характеристика.
6. Предложение как экономическая модель и способы его отображения. Закон предложения.
7. Воздействие неценовых факторов на изменение предложения и их характеристика.
8. Рыночное равновесие как результат взаимодействия спроса и предложения. Равновесная цена. Причины возникновения дефицита товаров и товарных излишков.
9. Общественная выгода от конкурентного равновесия: излишек потребителя и излишек производителя.
10. Устойчивость рыночного равновесия: локальная и глобальная. Динамическая модель рыночного равновесия.
11. Ценовая эластичность спроса. Факторы ценовой эластичности спроса. Эластичность спроса по цене и совокупная выручка продавцов.
12. Эластичность спроса по доходу, перекрестная эластичность спроса и факторы их определяющие.
13. Эластичность предложения. Основные факторы ценовой эластичности предложения. Понятие кратчайшего рыночного периода, краткосрочного и долгосрочного.
14. Полезность как цель потребления. Кардиналистский и ординалистский подходы к оценке полезности.
15. Аксиомы ординалистского подхода. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения.
16. Бюджетное ограничение: уравнение и графическое изображение. Бюджетная линия и ее свойства.
17. Равновесие потребителя в ординалистской теории полезности: принятие решения об оптимальном выборе.
18. Реакция потребителя на изменение цены. Кривая «цена – потребление». Вывод кривой индивидуального спроса на основе модели потребительского выбора и построения кривых «цена-потребление».
19. Эффект замещения и эффект дохода в теории потребительского выбора.
20. Построение кривых «доход-потребление» на базе расширения графического анализа потребительского выбора. Кривые Энгеля, их характеристика и особенности для нормальных и некачественных товаров.
21. Понятие производственной функции. Производство в краткосрочном периоде с одним переменным фактором. Понятие совокупного, среднего и предельного продукта и их взаимосвязь.
22. Закон убывающей предельной производительности факторов производства.
23. Производство с двумя переменными факторами. Изокванта.
24. Изокоста и ее свойства. Равновесие (оптимум) производителя: графический и аналитический анализ.
25. Природа экономических издержек производства. Экономический и бухгалтерский подходы к определению издержек.

26. Виды и графический анализ динамики издержек производства в краткосрочном периоде.

27. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Минимально эффективный размер предприятия.

28. Рыночные структуры, их типы. Основные факторы, определяющие тип рыночный структуры. Индекс Херфиндаля-Хиршмана.

29. Спекуляция как осознанный риск. Роль и способы спекуляции в рыночной экономике. Хеджирование.

30. Максимизация прибыли фирмы на основе анализа валового дохода и валовых издержек.

31. Максимизация прибыли фирмы на основе анализа предельных издержек и предельного дохода.

32. Основные черты рынка совершенной конкуренции. Максимизация прибыли конкурентной фирмой в краткосрочном периоде: графический анализ и аналитический подход.

33. Производственный выбор и кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Точка бегства и точка безубыточности фирмы.

34. Выбор объема производства конкурентной фирмой в долгосрочном периоде. Эффективность конкурентного рынка.

35. Чистая монополия как рыночная структура. Виды монополии: открытая, закрытая, естественная монополия. Показатель монопольной власти Лернера.

36. Максимизация прибыли и определение цены и объема производства в условиях чистой монополии в краткосрочном и долгосрочном периодах.

37. Ценовая дискриминация: сущность и основные виды. Условия, необходимые для осуществления ценовой дискриминации.

38. Сущность и основные черты рынка монополистической конкуренции. Значение, формы и методы неценовой конкуренции.

39. Определение цены и объема производства фирмой в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном периоде.

40. Функционирование фирмы на рынке монополистической конкуренции в долгосрочном периоде. Проблема эффективности на рынке монополистической конкуренции.

41. Особенности функционирования олигополистических рынков и поведения их участников. Необходимость олигополистической взаимосвязи. Модель олигополии, основанная на кооперативной стратегии (модель картеля).

42. Проблема устойчивости цен в условиях олигополии. Модель ломаной кривой спроса.

43. Модели олигополии, основанные на некооперативной стратегии. Поведение фирм в случае конкуренции между олигополистами. Ценовые войны.

44. Причины неопределенности результата и риска в рыночной экономике. Отношение людей к риску.

45. Понятие асимметричности информации, ее виды. Рынки с асимметричной информацией.

46. Понятие внешних эффектов. Формы проявления внешних эффектов и вызываемые ими последствия.

47. Государственное регулирование внешних эффектов. Корректирующие налоги и субсидии.

48. Понятие и свойства чистых частных и чистых общественных благ. Особенности спроса на общественные блага.

49. Способы предоставления общественных благ: возможности рынка и государства. Проблема «безбилетника».

50. «Фиаско» рынка и его формы проявления. Экономические функции государства в рыночной экономике.

Примерные типовые задачи для проведения промежуточной аттестации:

1. Функция спроса имеет вид Q = 10 – 0,4P. Оценить эластичность спроса по цене, при цене P = 5.

2. Доход потребителя равен 400 руб. Цены на потребляемые им товары сложились следующие: P_x = 10 руб., Py = 20 руб. Определите оптимальный набор потребителя, если он рассматривает данные товары как совершенные субституты в пропорции три X к двум Y.

3. Полезность набора двух благ задается функцией $TU = 12X + 8Y - 2X^2 - Y^2$. Определить набор благ X и Y, приносящее потребителю максимум полезности.

4. Функция спроса представлена уравнением Qd = 200 - 20P. Найти излишек потребителя при P = 5.

5. Производственная функция определяется уравнением $Q = 20 + 6K^2 + 4L$, где K – количество капитала, а L – количество труда. Найти предельный продукт капитала.

6. Производственная функция фирмы равна $Q = L^{0,75}K^{0,5}$. Цена капитала 8. Цена труда 4. Общие затраты равны 120. Найти эффективную комбинацию факторов характер отдачи от масштаба.

7. Функция полезности потребителя U = 3X + 12Y, где X - чай и Y - кофе. При какой структуре набора потребитель окажется в состоянии равновесия, если выделяемые им на покупку данных благ еженедельные расходы равны 120 руб. при цене за литр чая 15 руб. и кофе – 40 руб.?

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации (экзамен)

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля

		демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

Перечень тем контрольных работ

1. Кривая производственных возможностей: сущность, форма, альтернативные издержки.
2. Паутинообразная модель: гипотеза Вальраса-Хикса.
3. Паутинообразная модель: гипотеза Альфреда Маршалла.
4. Кардиналистская теория полезности: условие равновесия.
5. Ординалистская теория полезности: условие равновесия.
6. Зона замещения. Предельная норма замещения.
7. Изменение дохода потребителя (кривая «доход-потребление»).
8. Изменение цены потребителя (кривая «цена-потребление»).
9. Правило наименьших издержек.
10. Правило максимализации прибыли.
11. Фирма в краткосрочном периоде: условие равновесий.
12. Фирма в долгосрочном периоде: условие равновесия.
13. Модель Курно. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии.
14. Статические и динамические игры с неполной информацией.
15. Теоретико-игровые модели морального риска на рынке страхования и неблагоприятного отбора.
16. Эффективность, единственность, устойчивость общего равновесия.
17. Практическое использование модели «кривые безразличия – бюджетная линия» в стратегии бизнеса.
18. Кривые безразличия и бюджетная линия: теоретические основы и практическое использование.
19. Особенности потребительского поведения при нефункциональном спросе.
20. Проблема потребительского выбора и способы максимизации полезности.
21. Трансакционные издержки в современной рыночной экономике
22. Крупные монополии в экономике России.
23. Сравнительный анализ монополистической конкуренции и олигополии
24. Современное состояние рынка монополистической конкуренции в России.
25. Олигополия как явление современного рынка (отечественный и мировой опыт).
26. Место олигополии в современной отечественной экономике.
27. Ценовая дискриминация: экономическая природа, виды и место в рыночной экономике.
28. Проблема ассиметрии информации в современной рыночной экономике.
29. Парето-эффективность и статическое экономическое равновесие в экономике обмена.
30. Частное и общее равновесие в модели экономики с общественными благами.
31. Предельный расход по полезности и предельный расход по цене продукта (лемма Шепарда). Значение этих выражений для решения теоретических и прикладных задач потребительского выбора.

Государственное вмешательство в ценообразование: цели и последствия

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.О.08 «Микроэкономика» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Микроэкономика» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т.д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение практико-ориентированных задач, написание тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, участие в деловой игре, устный и письменный анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (подготовка докладов, написание эссе).

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

Повторение пройденного теоретического материала.

Установление главных вопросов темы.

Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.

Упражнения, выполнение практико-ориентированных заданий.

Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.

Приобретение умений и навыков.

Составление вопросов по содержанию лекции.

Методические указания по подготовке обучающихся к экзамену

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

7.1. Основная литература

1. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов/ Г.А. Родина [и др.]; под ред. Г.А. Родиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 312 с. - - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/530490 (дата обращения: 21.10.2023).

2. Ким, И. А. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2024. - 348 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/535860 (дата обращения: 06.02.2024).

3. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. – М.: Норма, 2023. – 624 с.

4. Ландсбург С. Теория цен и ее применение: учебник: рекомендуется РАНХиГС при Президенте РФ / С. Ландсбург; пер. с англ.; под науч. ред. М. И. Левина; РАНХиГС при Президенте РФ. - М.: Дело, 2018. - 853 с. - (Академический учебник). https://lib.ranepa.ru/ru/novye-postupleniya/376-teoriya-tsen-i-ee-primenenie.

7.2. Дополнительная литература

1. Корнейчук, Б.В. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07542-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537612 (дата обращения: 20.03.2024).

2. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 779 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15937-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540438 (дата обращения: 20.03.2024).

3. Микроэкономика: перевод с английского / Пиндайк, Роберт С., Рабинфельд, Даниэль Л. - 5-е издание. - М.; СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 606 с.

4. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / В. Т. Иванов [и др.]; под научной редакцией В. Т. Иванова, А. А. Соколовского. – М.: Юрайт, 2020. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12438-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/447482.

5. Нуреев. Р.М. Сборник задач по микроэкономике / Р.М. Нуреев. – М.: Норма, 2022. – 432 с.

6. Шимко, П.Д. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / П.Д. Шимко. - 5-е изд. - М.: Юрайт, 2024. - 251 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18813-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551724 (дата обращения: 20.03.2024).

7.3. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. последних изменений).

2. Федеральный закон 209-ФЗ от 24 июля 2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в ред. последних изменений).

4. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

7.4. Интернет-ресурсы

http://smb.gov.ru – Федеральный портал малого и среднего предпринимательства (Министерство экономического развития Российской Федерации).

http://www.nalog.ru/ - Федеральная налоговая служба.

http://www.consultant.ru - справочно-правовая система Консультант Плюс.

http://m.garant.ru/ - информационно-правовой портал «Гарант».

http://www.bishelp.ru/ - информационный ресурс поддержки бизнеса.

http://www.fasie.ru – фонд содействия развитию малых форм предприятий в НТС.

http://www.opora.ru – ОПОРА России (Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства).

http://tpprf.ru/ru/ - Торгово-промышленная палата (ТПП) в Российской Федерации.

http://рспп.рф – Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП).

http://m.business.ru/, http://business.rin.ru/ - статьи о бизнесе.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Директор Балаковского филиала
к.э.н., доцент
Солдаткин А.А.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Экономика предприятий и организаций»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.09 МАКРОЭКОНОМИКА
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма обучения)

Год набора — 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Преподаватель кафедры:
доцент кафедры, к.и.н / _____/ Любецкий В.В.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **д.э.н. Казарян М.А.**
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

Заведующий кафедрой

Экономики и менеджмента Пророкова Е.А. к.э.н., доцент
(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

РПД одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Протокол от 02.09.2024 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.О.09 «Макроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способность использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества
ОПК ОС-2	Способность применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.1	Способность применять теоретические основы макроэкономической теории
		ОПК ОС-2.2	Способность решать основные прикладные макроэкономические задачи
		ОПК ОС-2.3	Способность анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на макроуровне

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-9.1	на уровне знаний: - основных понятий, категории и инструментов экономики; основных положений и методов экономической науки; на уровне умений: - решать типовые задачи по различным темам курса; на уровне навыков: - владение категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения
ОПК ОС-2.1	на уровне знаний: - основных понятий, категорий и инструментов макроэкономики, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; на уровне умений: - собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по макроэкономическим проблемам; - использовать макроэкономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. на уровне навыков: - владение категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; - поиска и обработки статистических данных, характеризующих макроэко-

	номические процессы.
ОПК ОС-2.2	на уровне знаний: - законы функционирования рынка и современной рыночной экономики; - основные проблемы экономики на макроуровне и их взаимосвязь с социальными процессами, происходящими в обществе; на уровне умений: - применять теоретические положения к анализу современных макроэкономических процессов в РФ; на уровне навыков: - поиска и обработки статистических данных, характеризующих макроэкономические процессы
ОПК ОС-2.3	на уровне знаний: - роль государства в регулировании рыночной экономики на макроуровне на уровне умений: - использовать полученные теоретические знания по макроэкономике в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении для вынесения аргументированных суждений по макроэкономическим вопросам; - анализировать экономические процессы на макроуровне; на уровне навыков: - интерпретировать природу экономических процессов на макроуровне; - самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по макроэкономической проблематике

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.09 «Макроэкономика» составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 66 ак.часов: лекционные занятия – 32 ак.часа, практические занятия – 32 ак. часа, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 42 ак. часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очно-заочной формы обучения, составляет 42 ак. часа: лекционные занятия – 20 ак. часов, практические занятия – 20 ак. часов, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 66 ак. часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения, составляет 18 ак. часов: лекционные занятия – 8 ак. часов, практические занятия – 8 ак. часов, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 117 ак. часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.09 «Макроэкономика» изучается на 2 курсе, в 3 семестре для студентов для студентов очной формы обучения.

В методологическом плане изучение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний дисциплины Б1.О.08 «Микроэкономика».

Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения –экзамен, очно-заочная и заочная - экзамен и контрольная работа.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПР/ДОТ	КСР		
Тема 1	Основные макроэкономические понятия	12	4		4		4	О, ПОЗ
Тема 2	Экономический рост	8	2		2		4	О, Т, ПОЗ
Тема 3	Финансовые рынки	8	2		2		4	О, ПОЗ
Тема 4	Безработица	8	2		2		4	О, Т, ПОЗ
Тема 5	Модель совокупного спроса - совокупного предложения	12	4		4		4	О, Т, ПОЗ
Тема 6	Модель кейнсианского креста	6	2		2		2	О, ПОЗ
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика	8	2		2		4	О, Т, ПОЗ
Тема 8	Государственный долг	12	4		4		4	О, Т, ПОЗ
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	12	4		4		4	О, Т, ПОЗ
Тема 10	Открытая экономика	12	4		4		4	О, Т, ПОЗ
Тема 11	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	8	2		2		4	О, Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						
Всего:		**144**	**32**		**32**		**42**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
Тема 1	Основные макро-	12	2		2		8	О, Т, ПОЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	экономические понятия							
Тема 2	Экономический рост	10	2		2		6	Т, ПОЗ
Тема 3	Финансовые рынки	12	2		2		8	О, Т
Тема 4	Безработица	12	2		2		8	Т, ПОЗ
Тема 5	Модель совокупного спроса - совокупного предложения	12	2		2		8	О, Т, ПОЗ
Тема 6	Модель кейнсианского креста	10	2		2		6	Т, ПОЗ
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика	10	2		2		6	О, Т, ПОЗ
Тема 8	Государственный долг	8	2		2		4	О, Т
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	8	2		2		4	О, Т, ПОЗ
Тема 10	Открытая экономика	6	1		1		4	О, Т
Тема 11	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	6	1		1		4	
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен, контрольная работа
Всего:		**144**	**20**	**-**	**20**	**38**	**66**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные макро-	17	2		2		13	О, Т, ПОЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	экономические понятия							
Тема 2	Экономический рост	39	2		2		35	Т, ПОЗ
Тема 3	Финансовые рынки							
Тема 4	Безработица							
Тема 5	Модель совокупного спроса - совокупного предложения	49	2		2		45	О, Т, ПОЗ
Тема 6	Модель кейнсианского креста							
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика							
Тема 8	Государственный долг							
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	28	2		2		24	О, Т, ПОЗ
Тема 10	Открытая экономика							
Тема 11	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике							
Консультация		2				2		
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен, контрольная работа
Всего:		**144**	**8**	**-**	**8**	**11**	**117**	

Используемые сокращении:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми - организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** - разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З) зачет с оценкой (ЗО).*

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1. Основные макроэкономические понятия	Современная система национального счетоводства. Модель кругооборота доходов, расходов и товаров. Выпуск, доходы и расходы в экономике Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД). Запасы и потоки. Способы измерения ВВП. Реальные и номинальные переменные. Особенности подсчета ВВП. Другие показатели дохода: чистый национальный доход, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Темпы экономического роста. Общий уровень цен и способы его измерения. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Отличия в отражении общего уровня цен с помощью дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Измерение безработицы. Трудоспособное население, занятые, безработные, рабочая сила. Уровень безработицы. Государственный бюджет. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Сальдо государственного бюджета. Государственный долг.
Тема 2. Экономический рост	Потенциальный выпуск. Измерение экономического роста. Правило 70. Факторы производства: капитал, труд, технологии. Производственная функция. Сбережения и инвестиции. Изменение запаса капитала во времени. Роль накопления капитала в экономическом росте при отсутствии научно-технологического прогресса. Влияние научно-технического прогресса на экономический рост. Влияние нормы сбережения и темпа роста численности населения на уровень дохода в долгосрочном периоде. Другие факторы экономического роста.
Тема 3. Финансовые рынки	Сбережения и инвестиции. Источники инвестиций (собственные средства, займы, эмиссия акций). Факторы, влияющие на инвестиции и сбережения. Финансовые рынки и финансовые инструменты. Роль финансовых рынков и финансовых посредников в экономике. Влияние финансовых рынков на реальный сектор экономики.
Тема 4. Безработица	Виды и причины безработицы. Способ измерения безработицы. Безработица в долгосрочном и краткосрочном периодах. Естественная, структурная,

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
	фрикционная и циклическая безработица. Закон Оукена. Государственная политика в сфере занятости.
Тема 5. Модель совокупного спроса - совокупного предложения	Совокупный спрос. Эффект богатства (Пигу), эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Ценовые и неценовые детерминанты совокупного спроса. Совокупное предложение. Классический и кейнсианский подходы к совокупному предложению. Ценовые и неценовые факторы предложения. Макроэкономическое равновесие. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная государственная политика. Краткосрочные экономические колебания, их причины.
Тема 6. Модель кейнсианского креста	Планируемые расходы и их структура. Кейнсианская функция потребления. Равновесный выпуск. Фактические расходы и незапланированные изменения запасов. Равновесие на рынке заемных средств. Парадокс бережливости. Мультипликаторы независимых расходов и налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Рецессионный и инфляционный разрыв. Государственная политика в модели кейнсианского креста. Взаимосвязь модели кейнсианского креста и модели AD-AS.
Тема 7. Бюджетно-налоговая политика	Государственный бюджет. Доходы бюджета. Виды доходов. Налоги. Виды налогов. Дефицит государственного бюджета. Способы финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере моделей AD-AS и модели кейнсианского креста.
Тема 8. Государственный долг	Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования государственного долга. Влияние государственного долга на экономику. Проблемы снижения величины государственного долга. Проблемы измерения величины государственного долга.
Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	Деньги и их функции. Виды денег. Способы измерения объёма денег в экономике. Банковская система. Центральный банк РФ и его функции. Баланс центрального банка. Функции коммерческих банков. Баланс коммерческого банка. Обязательное резервирование. Роль банковской системы в процессе создания денег в экономике. Денежное предложение. Модель мультипликатора. Спрос на деньги. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Влияние монетарной политики на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. ИПЦ. Темп инфляции. Количественная теория денег. Причины инфляции. Влияние валютного курса на инфляцию. Издержки инфляции.
Тема 10. Открытая экономика	Валютный курс. Виды котировок: девизный и обменный валютные курсы. Установление номинального валютного курса. Реальный и номинальный валютные курсы. Реальный валютный курс и чистый экспорт. Паритет покупательной способности. Потоки капитала. Паритет процентных ставок.
Тема 11. Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	Равновесие на рынках ресурсов. Спрос и предложение на рынках труда и капитала. Равновесие на рынке товаров и услуг. Равновесие на рынке заемных средств. Неоклассическая теория распределения национального дохода. Влияние на равновесие государственной экономической политики. Влияние на равновесие изменения поведения экономических агентов.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.09 «Макроэкономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные макроэкономические понятия	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
Тема 2. Экономический рост	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
Тема 3. Финансовые рынки	Опрос, практико-ориентированное задание
Тема 4. Безработица	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
Тема 5. Модель совокупного спроса - совокупного предложения	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
Тема 6. Модель кейнсианского креста	Опрос, практико-ориентированное задание
Тема 7. Бюджетно-налоговая политика	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
Тема 8. Государственный долг	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
Тема 10. Открытая экономика	Опрос, тест, практико-ориентированное задание
Тема 11. Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	Опрос, тест

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для устного опроса:

1. Современная система национального счетоводства.
2. Модель кругооборота доходов, расходов и товаров.
3. Выпуск, доходы и расходы в экономике.
4. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД).
5. Запасы и потоки.
6. Способы измерения ВВП.
7. Реальные и номинальные переменные.
8. Особенности подсчета ВВП.
9. Другие показатели дохода: чистый национальный доход, национальный доход, личный доход, располагаемый доход.
10. Темпы экономического роста.
11. Общий уровень цен и способы его измерения.
12. Дефлятор ВВП.
13. Индекс потребительских цен (ИПЦ).
14. Отличия в отражении общего уровня цен с помощью дефлятора ВВП и ИПЦ.

15. Темп инфляции.
16. Измерение безработицы.
17. Трудоспособное население, занятые, безработные, рабочая сила.
18. Уровень безработицы.
19. Государственный бюджет.
20. Доходы государственного бюджета.
21. Расходы государственного бюджета.
22. Сальдо государственного бюджета.

Тесты

1. В отличие от микроэкономики макроэкономика: а) изучает поведение домашних хозяйств; б) не использует умозрительных гипотез; в) оперирует преимущественно агрегированными понятиями; г) использует понятия экономического равновесия; д) изучает поведение фирм.

2. Если фирмы начнут все свои прибыли выплачивать акционерам в форме дивидендов, то в национальных счетах возрастет показатель: а) ВВП; б) чистых инвестиций; в) амортизации; г) личного дохода; д) валовых инвестиций.

3. Кому из нижеперечисленных экономистов принадлежит идея государственного регулирования экономики: а) К. Марксу; б) Д. Кейнсу; в) М. Фридмену; г) А. Смиту; д) Д. Рикардо.

4. Покупка семьей нового дома за городом отразится на величине: а) чистого экспорта; б) государственных расходов; в) инвестиционных расходов; г) расходов на покупку потребительских товаров длительного пользования.

5. Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины, стоимостью 400 долл. Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 500 долл. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает ее за 20 000 долл. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВВП? Ответ:

6. К государственным трансфертам не относятся: а) ежемесячные пособия на детей; б) пособия по безработице; в) дотации и льготы на приобретение лекарств; г) расходы государства на строительство новой поликлиники; д) выплата пенсий по старости.

7. Отчисления на потребление капитала это: а) амортизация; б) чистые инвестиции; в) чистые иностранные инвестиции; г) инвентаризационная стоимость капитала; д) фонды, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров.

8. Чему равен чистый экспорт в закрытой экономике: а) нулю; б) сбережениям государства; в) сбережениям населения; г) величине стоимости импортных товаров; д) величине стоимости экспортных товаров.

9. Что из перечисленного относится к потокам (возможны несколько ответов): а) общее количество иностранных туристов, посетивших РФ на 1.01.2017 г.; б) среднее количество иностранных туристов, посещающих РФ в год; в) количество студентов, учившихся в РАНХиГС на начало 2017-2018 уч. г.; г) ежегодный набор студентов на экономический факультет РАНХиГС; д) в микроэкономике: величины спроса и предложения; е) в микроэкономике: выручка, издержки, прибыль фирмы.

10. Что из нижеперечисленного относится к инъекциям (возможны несколько ответов): а) часть зарплаты, которую муж ежемесячно прячет в матрас, пряча от жены; б) пособие по безработице; в) проценты, выплачиваемые государством домохозяйствам как проценты по государственному долгу; г) деньги, потраченные семьей на покупку машины; д) деньги, потраченные государством на постройку дорог, мостов.

Практико-ориентированные задания

1. Чему равна величина государственных закупок товаров и услуг, если дефицит бюджета равен 20 ден. ед., государственные доходы составили 280 ден. ед., а трансферты - 60 ден. ед.?

2. Дано: потребительские расходы - 600, валовые инвестиции - 250, государственные закупки - 250, гос. трансферты – 100, проценты по гос. долгу – 50, налоги – 400, чистый экспорт равен (-

100). Найти: а) частные сбережения; б) государственные сбережения; в) сбережения внешнего мира; г) ВВП.

3. C = 6000, G = 1500, Tr = 400, Tx = 1700, профицит торгового баланса равен 50, Im = 200. Сумма всех изъятий равна 6600. Найти: Ex, I, Y, Sp, Sg.

4. Национальные сбережения на 5/7 состоят из сбережений государства. Сбережения нерезидентов в 7 раз меньше национальных сбережений. Потребительские расходы в 4 раза больше валовых инвестиций. Величина располагаемого дохода домашних хозяйств составляет 4080. Определите сбережения нерезидентов.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для устного опроса:

1. Потенциальный выпуск.
2. Измерение экономического роста.
3. Правило 70.
4. Факторы производства: капитал, труд, технологии.
5. Производственная функция.
6. Сбережения и инвестиции.
7. Изменение запаса капитала во времени.
8. Роль накопления капитала в экономическом росте при отсутствии научно-технологического прогресса.
9. Влияние научно-технического прогресса на экономический рост.
10. Влияние темпа роста численности населения на уровень дохода в долгосрочном периоде.
11. Влияние нормы сбережения на уровень дохода в долгосрочном периоде.
12. Другие факторы экономического роста.

Тесты

1. Направление в макроэкономике, появившееся после кризиса 1929 г., утверждающее о необходимости вмешательства государства в регулирование совокупного спроса, называется: а) институционализм; б) монетаризм; в) неоклассическое; г) теория рациональных ожиданий; д) кейнсианское.

2. Что из перечисленного учитывается при подсчете ВВП (возможны несколько ответов): а) доходы юриста, занимающегося частной практикой; б) покупка картины Ван Гога частным коллекционером; в) расходы на покупку иностранным государством нефти у данной страны; г) зарплата, полученная рабочими за работу в другой стране, и пересланная домой; д) дивиденды, полученные гражданином данной страны на принадлежащие ему акции иностранной компании, находящейся в данной стране.

3. В состав ВВП включается: а) приобретение акций компании «Лукойл»; б) стоимость ремонта своими силами при продаже квартиры; в) покупка государством у завода 10 автомобилей «ГАЗ»; г) аукционная продажа автомобилей иностранных марок чиновников российского правительства.

4. ВВП, измеренный в текущих ценах, может увеличиваться без повышения производства товаров и услуг, если уровень цен в отчетном году: а) понизился по сравнению с базовым; б) не изменился по сравнению с базовым; в) упал по сравнению с предыдущим годом; г) поднялся сравнению с предыдущим годом.

5. Отчисления на потребление капитала это: а) амортизация; б) чистые инвестиции; в) чистые иностранные инвестиции; г) инвентаризационная стоимость капитала; д) фонды, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров.

6. Известно, что национальные сбережения превышают профицит торгового баланса. Можно утверждать, что величина внутренних инвестиций: а) положительна; б) отрицательна; в) может быть равна нулю; г) информации недостаточно для ответа.

7. В отличие от микроэкономики макроэкономика: а) изучает поведение домашних хозяйств; б) не использует умозрительных гипотез; в) оперирует преимущественно агрегированными понятиями; г) использует понятия экономического равновесия; д) изучает поведение фирм.

8. Что из нижеперечисленного относится к инъекциям (возможны несколько ответов): а) часть зарплаты, которую муж ежемесячно прячет в матрас, пряча от жены; б) пособие по безработице; в) проценты, выплачиваемые государством домохозяйствам как проценты по государственному долгу; г) деньги, потраченные семьей на покупку машины; д) деньги, потраченные государством на постройку дорог, мостов.

9. Если импорт больше, чем экспорт, а частные сбережения превышают внутренние инвестиции, сальдо государственного бюджета: а) положительно; б) отрицательно; в) может быть равно нулю; г) информации недостаточно для ответа.

10. Если уровень цен в текущем периоде оказался ниже, чем в базисном, то это означает, что реальный ВВП в текущем периоде: а) больше номинального; б) меньше номинального; в) равен номинальному; г) может быть как больше, так и равен номинальному.

Практико-ориентированные задания

1. Определите, на сколько процентов должно увеличиться количество рабочих мест (занятых) в экономике, чтобы обеспечить прирост ВВП на 6 %, если капитал вырос на 10 %, общая производительность факторов – на 1,6 %, а производственная функция записывается формулой $Y = A * K^{0,3} * N^{0,7}$, где А – общая производительность факторов производства.

2. В стране А в первый год было занято в экономике 10 млн человек, каждый произвел в среднем 1000 ден. ед. продукции. Во второй год количество занятых не изменилось, но производить стали на 50 ден. ед. больше. В третий год в экономику привлекли дополнительно 1 млн работников, которые произвели по 1050 ден. ед. продукции. Рассчитайте:

а) объем созданного ВВП по годам;

б) прирост ВВП за счет интенсивных и экстенсивных факторов.

3. Даны реальные объемы ВВП. Найти: а) темп роста ВВП в 2011-2014 гг.; б) среднегодовой темп прироста ВПП за 2010-2014 гг.

Год	2010	2011	2012	2013	2014
Объем реального ВВП	8 200	8 400	8 800	9 000	8 800
Темп роста					

3. Даны таблицы.

Табл. 1. Номинальный ВВП в текущих ценах, млрд. руб. (до 1998 г. – трлн. руб.)

Год	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
ВВП в рыночных ценах	1428,5	2007,8	2342,5	2629,6	4823,2	7305,6	8943,6	10834,2	13285,2

Табл. 2. Реальный ВВП в среднегодовых ценах 1995 г., трлн. руб.

Год	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
ВВП в рыночных ценах	1428,5	1377	1396	1321,4	1405,3	1546,5			
Дефлятор ВВП по базе 1995 г.	1,0								

Табл. 3. Реальный ВВП в среднегодовых ценах 2000 г., трлн. руб.

Год	2000	2001	2002	2003
ВВП в рыночных ценах	7305,6	7677,6	8036,6	8627,2

Необходимо:

а) достроить таблицу 2;

б) рассчитать среднегодовой темп прироста ВВП России в период с 1995 по 2003 г.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для устного опроса:

1. Сбережения и инвестиции.
2. Источники инвестиций (собственные средства, займы, эмиссия акций).
3. Факторы, влияющие на инвестиции.
4. Факторы, влияющие на сбережения.
5. Финансовые рынки.
6. Финансовые инструменты.
7. Роль финансовых рынков и финансовых посредников в экономике.
8. Влияние финансовых рынков на реальный сектор экономики.

Тесты

1. MPC – это отношение: а) потребления к величине дохода; б) изменения сбережений к изменению дохода; в) изменения дохода к изменению потребления; г) дополнительного потребления к дополнительному доходу.

2. Средняя склонность к потреблению: а) всегда выше MPC; б) всегда ниже MPC; в) всегда равна MPC; г) все ответы неверны.

3. Предельная склонность к сбережению НЕ может быть: а) равна 0; б) равна 1; в) больше 1; г) меньше 1.

4. Если при неизменной норме прибыли процентная ставка возрастает, то спрос на инвестиции: а) возрастает; б) неизменен; в) падает; г) все ответы неверны.

5. Связь между MPC и MPS выражается в том, что: а) их сумма равна 1; б) отношение между ними характеризует APC; в) их сумма равна располагаемому доходу; г) точка на кривой, в которой они равны, соответствует пороговому уровню дохода.

6. Функция $I = (e – dR) + \lambda Y$, где автономные от дохода инвестиции – это: а) e; б) dR; в) e – dR; г) λY.

7. MPC: а) всегда выше средней склонности к потреблению; б) всегда ниже средней склонности к потреблению; в) всегда равна средней склонности к потреблению; г) все ответы неверны.

8. APC может быть: а) равна 0; б) равна 1; в) отрицательной величиной; г) правильных ответов нет.

9. Если при неизменной ставке процента норма прибыли падает, то спрос на инвестиции: а) возрастает; б) неизменен; в) падает; г) все ответы верны.

10. По Кейнсу, с увеличением располагаемого дохода доля сбережений: а) уменьшается; б) остается неизменной; в) возрастает; г) все ответы верны.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для устного опроса:

1. Экономически активное население.
2. Качественная и количественная занятость.
3. Виды безработицы.
4. Причины безработицы.
5. Безработица ожидания.
6. Способ измерения безработицы.
7. Безработица в краткосрочном периоде.
8. Безработица в долгосрочном периоде.
9. Естественная, структурная, фрикционная и циклическая безработица.
10. Закон Оукена.
11. Государственная политика в сфере занятости.
12. Проблемы безработицы в РФ.

Тесты

1. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении: а) как фрикционной, так и структурной

безработицы; б) циклической безработицы; в) фрикционной безработицы; г) структурной безработицы.

2. Что из перечисленного ниже может сократить размеры структурной безработицы: а) увеличение пособий по безработице; б) увеличение налогов на корпорации; в) государственные программы по профессиональной переподготовке; г) увеличение размеров минимальной заработной платы; д) сокращение денежной массы.

3. Безработица, вызванная тем, что установление соответствия между работниками и рабочими местами требует времени, называется: а) фрикционной безработицей; б) эффектом "отчаявшихся" рабочих; в) безработицей ожидания; г) жесткостью заработной платы.

4. В сказке "По щучьему веленью" Емеля не работает. Это: а) вносит вклад в увеличение структурной безработицы; б) вносит вклад в увеличение циклической безработицы; в) не вносит вклад в увеличение безработицы; г) вносит вклад в увеличение фрикционной безработицы.

5. Кривая Филлипса показывает: а) прямо пропорциональную зависимость между уровнем безработицы и инфляции; б) обратную зависимость между инфляцией и государственными расходами; в) прямо пропорциональную зависимость между инфляцией и государственными расходами; г) зависимость, не рассмотренную в вышеприведенных ответах.

6. Предположим, фактический уровень безработицы составляет 8%. Правительство стремится к тому, чтобы через год, когда будут проходить выборы, снизить безработицу до 6%. Каким должен быть прирост реального ВВП: а) 4%; б) 7%; в) 2%; г) нельзя ответить определенно.

7. Наталья Н., испортив отношения в коллективе, уволилась с работы машинисткой и потратила 3 недели на то, чтобы найти работу на компьютере. В период поиска Натальей работы ее следовало учесть при исчислении: а) как фрикционной, так и структурной безработицы; б) циклической безработицы; в) фрикционной безработицы; г) структурной безработицы.

8. Если правительство преследует цель снизить естественный уровень безработицы в экономике, то все нижеперечисленные меры макроэкономической политики будут одобрены в парламенте, за исключением: а) повышение уровня пособий по безработице; б) функционирование государственных служб занятости; в) введение государственных программ профессиональной переподготовки; г) введение бонусных программ страхования по безработице для лиц, которые быстро находят новые рабочие места.

9. Если государство увеличивает пособие по безработице, то можно ожидать, что уровень фрикционной безработицы: а) понизится; б) останется постоянным; в) повысится; г) сначала повысится, потом понизится.

10. Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным". Это утверждение: а) неверно; б) верно; в) верно в том случае, если этот человек активно ищет работу; г) верно в том случае, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении вуза.

Практико-ориентированные задания

1. Естественный уровень безработицы равен 6%. При уровне безработицы 10% потенциальный ВВП составил 1500. Найти фактический ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

2. Экономика находится в условиях полной занятости. Потенциальный объем реального ВВП составляет 2000 млрд. долл. при уровне безработицы 4%. В предстоящем году ожидается экономический спад с предполагаемым объемом фактического ВВП 1880 млрд. долл. Определить, до какого уровня возрастет уровень безработицы в следующем году, если коэффициент Оукена равен 1,5.

3. Фактический ВВП равен 225 при потенциальном ВВП 250. При этом фактическая безработица составила 8%. Найти естественный уровень безработицы, если коэффициент Оукена равен 2,5.

4. Потенциальный объем реального ВВП составляет 800 млрд. долл. при уровне безработицы 4%. Фактический уровень безработицы 6% при коэффициенте Оукена равном 2. В предстоящем году ожидается экономический подъем, и фактический ВВП достигнет потенциального, который вырастет на 2%. На сколько процентов вырастет фактический ВВП в следующем году.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для устного опроса:

1. Совокупный спрос.
2. График совокупного спроса.
3. Ценовые и неценовые детерминанты совокупного спроса.
4. Эффект богатства.
5. Эффект процентной ставки.
6. Эффект импортных закупок.
7. Совокупное предложение.
8. Классический подход к совокупному предложению.
9. Кейнсианский подход к совокупному предложению.
10. Ценовые факторы предложения.
11. Неценовые факторы предложения.
12. Макроэкономическое равновесие.
13. Шоки спроса и предложения.
14. Стабилизационная государственная политика.
15. Краткосрочные экономические колебания, их причины.

Тесты

1. Если уровень цен в стране растет, а объем реального ВВП сокращается, то это вызвано сдвигом кривой: а) AD влево; б) AD вправо; в) AS влево; г) AS вправо.

2. Какое из перечисленных ниже положений не соответствует принципам кейнсианской экономической школы: а) для преодоления кризиса необходимо обеспечить рост AD; б) основным рычагом государственного регулирования национальной экономики является бюджетно-налоговая политика; в) кризисному состоянию экономики может соответствовать состояние ее макроэкономического равновесия; г) все приведенные выше положения соответствуют кейнсианским принципам.

3. Увеличение объема денежной массы не оказывает никакого влияния на уровень цен: а) на кейнсианском отрезке кривой AS; б) на промежуточном отрезке кривой AS; в) на классическом отрезке AS; г) на промежуточном и классическом отрезках кривой AS; д) на всех участках кривой AS.

4. Повышение AD в стране может стать следствием сокращения правительством: а) пособий по безработице; б) уровня налогов; в) объема экспорта; г) закупок товаров и услуг; д) дефицита государственного бюджета.

5. Классический вариант кривой AS предполагает, что в долгосрочном периоде изменения AD: а) окажут влияние на объем выпуска, но не на уровень цен; б) окажут воздействие на уровень цен, но не на объем выпуска; в) не окажут влияния ни на уровень цен, ни на объем выпуска; г) окажут влияние как на уровень цен, так и на объем выпуска.

6. Если экономика страны находится в состоянии, соответствующем точке на кривой производственных возможностей, то при возрастании потребительских расходов: а) уровень цен в стране снизится; б) уровень безработицы сократится; в) налоговые поступления сократятся; г) курсы ценных бумаг снизятся; д) в экономике произойдут изменения, не указанные в приведенных выше ответах.

7. Результаты сдвига кривой AD влево и вправо одинаковы, если: а) этот сдвиг происходит на горизонтальном отрезке кривой AS; б) этот сдвиг происходит на вертикальном отрезке кривой AS; в) этот сдвиг происходит на промежуточном отрезке кривой AS; г) экономика, испытывает депрессию; д) все предыдущие ответы неверны.

8. Кейнсианский отрезок на кривой AS: а) имеет положительный наклон; б) имеет отрицательный наклон; в) представлен вертикальной линией; г) представлен горизонтальной линией; д) все предыдущие ответы неверны.

9. Если произведенный объем ВВП в реальном выражении меньше равновесного, то производители: а) сокращают производственные запасы и расширяют производство; б) увеличивают производственные запасы и расширяют производство; в) сокращают и производственные запасы, и производство; г) увеличивают производственные запасы и сокращают производство; д) все предыдущие ответы неверны.

10. Кривая AS выражает отношение между: а) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении; б) уровнем цен и произведенным объемом ВВП в реальном выражении; в) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели - покупать товары; г) потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении; д) все предыдущие ответы неверны.

Практико-ориентированные задания

1. Совокупное предложение характеризуется следующими данными.

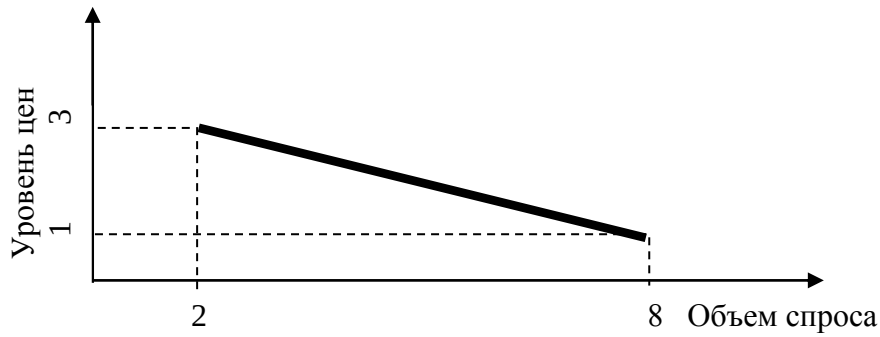
Уровень цен	ВВП (реальный)	Уровень цен	ВВП (реальный)
130	2100	80	1800
120	2100	70	1500
110	2100	60	1200
100	2100	60	1200
90	2100	60	0

Определите, в каких пределах изменяется уровень цен и объем реального ВВП на кейнсианском, классическом и промежуточном отрезке кривой совокупного предложения.

По имеющимся в нижеприведенной таблице данным, характеризующим кривые совокупного спроса AD_1, AD_2, AD_3, определите равновесный объем ВВП и равновесный уровень цен каждого из них.

Уровень цен	Реальный объем ВВП (по расходам)		
	AD_1	AD_2	AD_3
110	950	1200	2000
100	1000	1400	2100
90	1050	1600	2200
80	1100	1800	2300
70	1150	2000	2400
60	1200	2200	2500
50	1250	2400	2600
40	1300	2600	2700

2. Функция AD является прямой линией и представлена на рисунке. Известно, что это прямая линия. Если функция AS имеет вид P = -1 + 0,25Y, определите, чему равны равновесный уровень цен и равновесный объем ВВП.



3. Экономика находилась в состоянии полной занятости, потенциальный ВВП = 2000. Уравнение кривой AD имело вид Y = 3750 - 700P. Рост госрасходов привел к тому, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП составил 2140. Найти координаты точки равновесия в долгосрочном периоде.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы для устного опроса:

1. Планируемые расходы и их структура.
2. Кейнсианская функция потребления.
3. Равновесный выпуск.
4. Фактические расходы и незапланированные изменения запасов.
5. Равновесие на рынке заемных средств.
6. Парадокс бережливости.
7. Мультипликатор расходов.
8. Мультипликатор налогов.
9. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
10. Рецессионный и инфляционный разрыв.
11. Государственная политика в модели кейнсианского креста.
12. Взаимосвязь модели кейнсианского креста и модели AD-AS.

Тесты

1. Если объем выпуска превосходит планируемые расходы, то: а) появляется нереализованная продукция и совокупный доход будет снижаться; б) появляется нереализованная продукция и совокупный доход будет возрастать; в) появляется нереализованная продукция, но совокупный доход будет неизменным; г) все ответы неверны.

2. Дано: $C=C_0+b(Y-T)$. MPS = 0,4; Y = 1000; t = 30%; C_0 = 200. Рассчитайте величину С.

3. MPC – это отношение: а) потребления к величине дохода; б) изменения сбережений к изменению дохода; в) изменения дохода к изменению потребления; г) дополнительного потребления к дополнительному доходу.

4. Средняя склонность к потреблению: а) всегда выше MPC; б) всегда ниже MPC; в) всегда равна MPC; г) все ответы неверны.

5. Предельная склонность к сбережению НЕ может быть: а) равна 0; б) равна 1; в) больше 1; г) меньше 1.

6. Если при неизменной норме прибыли процентная ставка возрастает, то спрос на инвестиции: а) возрастает; б) неизменен; в) падает; г) все ответы неверны.

7. Изменение величины автономного потребления графически представляется, как: а) перемещение вдоль кривой планируемых расходов; б) изменение угла наклона кривой планируемых расходов; в) сдвиг кривой планируемых расходов; г) перемещение вдоль кривой потребительской функции по мере изменения уровня дохода.

8. Какое из перечисленных отношений выражает прямую зависимость: а) между потребительскими расходами и располагаемым доходом; б) между сбережениями и располагаемым доходом; в) между сбережениями и уровнем процентной ставки; г**)** все предыдущие ответы верны.

9. Акселератор – это коэффициент, равный: а) отношению прироста инвестиций к приросту дохода; б) 1 / MPC; в) 1/ MPS; г) отношению дохода к инвестициям.

10. Доход потребителя за месяц составил 15000. Из них он потратил 12000. Найти MPC.

Практико-ориентированные задания

1. Располагаемый доход домохозяйств в 1-м году составил 400, домохозяйства тратят на потребительские товары 340. При увеличении во 2-м году дохода на 50 сбережения составили 70. Найти предельную склонность к потреблению.

2. Уравнение потребления имеет вид C = 100 + 0,6Y. Найти уровень доходов, при котором средняя склонность к сбережению равна 0,2.

3. Функция потребления имеет вид: C = 250 + 0,8Yd, а функция налогов T = t0 + t1Y. Объем выпуска равен 600. Рассчитать, на какую величину изменится потребление, если налоговая ставка t1 уменьшится с 0,25 до 0,2.

4. В экономике функция потребления C = 35 + 0,8Y. Уровень планируемых инвестиций составил 40, потенциальный ВВП = 415. Рассчитать тип и величину разрыва.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для устного опроса:

1. Государственный бюджет.
2. Доходы бюджета.
3. Баланс между доходами и расходами государственного бюджета.
4. Виды доходов.
5. Налоги. Виды налогов.
6. Дефицит государственного бюджета.
7. Причины дефицита бюджета.
8. Способы финансирования дефицита государственного бюджета.
9. Концепции балансирования государственного бюджета.
10. Сеньораж.
11. Государственные расходы как инструмент фискальной политики.
12. Мультипликатор государственных расходов.
13. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере модели AD-AS.
14. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере модели кейнсианского креста.

Тесты

1. Совокупный доход составляет 1500, потребление равно 1200, а запланированные инвестиции равны 400. Что из перечисленного неверно: а) фактические инвестиции равны 300; б) запасы увеличатся на 100 и выпуск продукции возрастет; в) сбережения в экономике составят 300; г) запасы сократятся на 100, а выпуск возрастет.

2. Используя крест Кейнса, определите, как изменится выпуск, если налоги увеличатся на 100, а предельная склонность к потреблению равна 0,6: а) выпуск увеличится на 150; б) выпуск уменьшится на 150; в) выпуск увеличится на 250; г) выпуск уменьшится на 250.

3. "Налоговое бремя" может быть переложено с плательщика налога на носителя налога по: а) подоходному налогу; б) налогу на недвижимость; в) акцизу; г) налогу на прибыль.

4. При регрессивном налогообложении с ростом доходов ставка налога: а) увеличивается; б) уменьшается; в) остается прежней; г) все ответы неверны.

5. Согласно кривой Лаффера, при увеличении налоговой ставки налоговые поступления: а) растут; б) падают; в) неизменны; г) точно сказать нельзя.

6. Что из перечисленного неверно: а) снижение налоговых ставок может сопровождаться эффектом вытеснения; б) снижение налоговых ставок может вызвать сокращение налоговых доходов бюджета; в) снижение налоговых ставок исключает возможность повышения уровня инфляции; г) налоговая реформа предполагает снижение налоговых ставок в сочетании с расширением налоговой базы и выравниванием налогового бремени между различными категориями налогоплательщиков.

7. Если индекс опережающих индикаторов снижается, то можно ожидать всего нижеперечисленного, за исключением: а) роста безработицы; б) снижения налоговых поступлений в бюджет; в) спада производства; г) сокращения уровня бюджетного дефицита; д) стабилизации уровня инфляции.

8. Если экономика находится в состоянии равновесия, то можно утверждать, что: а) госбюджет сбалансирован; б) бюджеты всех уровней должны быть сбалансированы; в) потребительские расходы должны быть равны инвестициям; г) все предыдущие ответы неверны.

9. К встроенным стабилизаторам НЕ относится: а) расходы по обслуживанию государственного долга; б) система государственных трансфертов; в) прогрессивная система налогообложения; г) система участия в прибылях.

10. Государственный долг не может привести к банкротству государства, так оно: а.) не обязательно должно погашать долг; б) может рефинансировать долг; в) может увеличивать массу денет в обращении; г) все предыдущие ответы верны; д) все предыдущие ответы неверны.

Практико-ориентированные задания

1. Государственные закупки равны 800, налоговая функция T = 0,25Y, функция трансфертов Tr = 0,1Y, уровень цен постоянен. Государственный долг равен 2000 при ставке процента r = 0,15. Реальный объём производства 6000, а потенциальный - 6500. Найти величину структурного и циклического дефицита госбюджета.

2. Экономика описана данными: C = 40 + 0,7(Y–T+Tr); I = 80 + 0,1Y; T = 60; Tr = 20; G = 50. Найти мультипликатор госрасходов. Как изменится равновесный уровень дохода и сальдо госбюджета, если правительство увеличит расходы до 55 с целью стимулирования экономики?

3. Даны: C = 100 + 0,9(Y – T), I = 50, G = 100, T = 150, Ex = 100, Im = 50. Записать функцию сбережений. Найти равновесный Y. Для Y = 1600 найти инъекции.

4. Даны: потребительская функция C = 500 +0,6(Y – T), I = 300 + 0,1Y, G = 1000, T = 100 + 0,2Y, объем Ex = 300, функция импорта Im = 100 + 0,18Y. Записать функцию утечек. Определить Ye, мультипликаторы автономных расходов и налогов.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Вопросы для устного опроса:

1. Бюджетный дефицит
2. Государственный долг.
3. Способы финансирования государственного долга.
4. Влияние государственного долга на экономику.
5. Проблемы измерения величины государственного долга.
6. Проблемы снижения величины государственного долга.
7. Проблемы управления государственным долгом.
8. Государственный долг и экономический рост.
9. Государственный долг и экономический кризис.
10. Теория долгового навеса.
11. Государственный долг РФ.

Тесты

1. Способы погашения государственного долга: а) проведение предусмотренных условиями займов выплат основного долга в установленные сроки; б) осуществления рефинансирования займов; в) аннулирование (полный отказ от выплаты) долга; г) все ответы правильные.

2. К источникам погашения и обслуживания государственного долга относятся: а) средства государственного бюджета; б) финансовые ресурсы государственных целевых фондов; в) средства центрального банка страны; г) все ответы верны.

3. Государственный долг - это: а) совокупность обязательств государства по платежам, которые необходимо выполнить на основании полученных или гарантированных активов, товаров и услуг, полученных в предыдущие периоды; б) привлечение государственными органами управления денежных средств в целях финансирования расходов бюджета; в) привлечение депозитов в государственный банк; г) нет верного ответа.

4. Капитальный государственный долг включает: а) общую сумму задолженности страны в текущем году; б) долговые обязательства страны, размещенные на международном фондовом рынке; в) общую сумму задолженности и процентных выплат, которые должны быть оплачены по обязательствам государства; г) все ответы верны.

5. К элементам внешнего государственного долга относят такие виды задолженности: а) займы, привлекаемые от операций с долговыми ценными бумагами государства на внутреннем рынке; б) кредиты, полученные правительством от центрального банка; в) обязательства по займам, предоставленным международными организациями и зарубежными коммерческими банками; г) все ответы верны.

6. Рефинансирование государственного долга - это: а) погашение долга за счет средств, мобилизованных путем эмиссии и размещения новых долговых ценных бумаг или проведения реструктуризации займов; б) аннулирование долга; в) списание части долга кредиторами; г) нет верного ответа.

7. Объявление дефолта осуществляется, если: а) государство обладает достаточным количеством финансовых резервов для погашения только части долга; б) государственные органы управления не способны привлечь необходимые средства для обслуживания займов, а кредиторы не дают согласия на проведение рефинансирования долга; в) иностранные кредиторы дают согласие только на реструктуризацию займа; г) нет верного ответа.

8. К показателям по размещению и обслуживанию государственного долга относят: а) сумма капитального долга составляла; б) величина текущего долга; в) сумма долга была погашена; г) все ответы верны.

9. Внешний государственный долг классифицируют: а) по видам кредиторов (банковский, фирменный); б) по форме предоставления (валютный, товарный); в) по цели использования (инвестиционный, неинвестиционный); г) по условиям предоставления (льготный, высокопроцентный, компенсационный); д) все ответы верны.

10. Управление государственным долгом охватывает деятельность, связанную с: а) выпуском и размещением государственных долговых обязательств; б) обслуживанием, погашением и рефинансированием государственного долга; в) регулированием рынка ценных бумаг; г) все ответы верны.

Типовые оценочные материалы по теме 9

Вопросы для устного опроса:

1. Деньги и их функции.
2. Виды денег.
3. Способы измерения объёма денег в экономике.
4. Банковская система.
5. Центральный банк РФ и его функции.
6. Баланс центрального банка.
7. Функции коммерческих банков.
8. Баланс коммерческого банка.
9. Обязательное резервирование.
10. Роль банковской системы в процессе создания денег в экономике.
11. Денежное предложение.
12. Модель мультипликатора.
13. Спрос на деньги.
14. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
15. Влияние монетарной политики на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде.
16. ИПЦ.
17. Темп инфляции.
18. Количественная теория денег.
19. Причины инфляции.
20. Влияние валютного курса на инфляцию.
21. Издержки инфляции.

Тесты

1. Если номинальное предложение денег увеличится на 3%, а уровень цен возрастет на 4%, как изменится реальный доход (ВВП) при неизменной скорости обращения денег?

2. При продаже товаров в кредит реализуется такая функция денег, как: а) мера стоимости; б) средство обращения; в) средство накопления; г) средство платежа; д) мировые деньги.

3. Современные деньги: а) не разменяваются на золото; б) разменяваются на золото на фабрике Госзнак; в) разменяваются на золото в ЦБ РФ; г) разменяваются на золото в Министерстве финансов РФ.

4. Что из перечисленного наиболее ликвидно: а) дорожные чеки; б) деньги на срочных и в сберегательных счетах в коммерческих банках; в) депозитные сертификаты банков; г) государственные ценные бумаги.

5. Деньги в широком смысле – это агрегат: а) М0; б) М1; в) М2; г) М3.

6. Денежный агрегат М1 не включает: а) депозиты до востребования; б) дорожные чеки; в) депозитные сертификаты банков; г) средства на расчетных счетах предприятий.

7. Денежная база равна: а) сумме всех банковских депозитов; б) сумме наличности вне банковской системы и банковских резервов; в) сумме наличности вне банковской системы и банковских депозитов; г) денежному агрегату М1.

8. Если инфляция сокращается с 6 до 4%, то в соответствии с эффектом Фишера: а) и номинальная, и реальная ставки процента упадут на 2%; б) ни номинальная, ни реальная ставка процента не изменятся; в) реальная ставка процента повысится на 2%, а номинальная не изменится; г) номинальная ставка процента упадет на 2%, а реальная не изменится.

9. Спрос на наличность зависит: а) отрицательно от динамики уровня цен; б) отрицательно от динамики реального ВВП; в) положительно от рыночной ставки процента; г) все перечисленное неверно.

10. В соответствии с портфельными теориями спрос на деньги положительно зависит от: а) реальных ожидаемых доходов по акциям; б) реального накопленного богатства; в) реальных ожидаемых доходов по облигациям; г) ожидаемой инфляции.

Практико-ориентированные задания

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Банки просят ЦБ РФ временно снизить нормативы обязательных резервов и ставку взносов в ФСВ (20.03.2020, FINMARKET.RU)

Банки РФ направили в ЦБ дополнительные предложения по смягчению регулирования в целях минимизации негативных последствий коронавируса и волатильности на сырьевых рынках, говорится в сообщении Ассоциации банков России (АБР).

АБР предложила Банку России новый комплекс мер, оперативная реализация которых должна помочь минимизировать негативное влияние на финансовый рынок пандемии коронавируса и волатильности на глобальных рынках. Меры разработаны с учетом оценок и рекомендаций банков-членов ассоциации в дополнение к инициативам, направленным регулятору 18 марта.

В частности, банки предлагают временно снизить нормативы обязательных резервов, в том числе для обязательств в иностранной валюте, и существенно уменьшить базовую ставку страховых взносов в фонд обязательного страхования (например, до 0,075% в квартал), а также предусмотреть отсрочку уплаты отчислений в АСВ.

"Отчисления в ФОР несоразмерно велики по сравнению с возможной стоимостью риска для банковской системы и размера ответственности отдельных банков, особенно в иностранной валюте. Такая ситуация оказывает дополнительное давление на капиталы банков и не способствует стабилизации банковской системы", - указывается в письме.

Кроме того, банки предлагают регулятору расширить инструментарий по предоставлению ликвидности, в том числе за счет беззалоговых кредитных линий на срок до 6 месяцев для банков, не относящихся к системно значимым кредитным организациям (СЗКО), и валютного репо под залог ценных бумаг.

Банкиры также предлагают поддержать обнуление/снижение обеспечения по сделкам репо и валютный своп, заключаемым в режиме Центрального контрагента на "Московской бирже".

Вопросы:

1. Какую роль в современной банковской системе играют нормативы обязательных резервов?

2. Зачем был создан Фонд обязательного страхования вкладов. Как он работает, и какие существуют проблемы в его деятельности?

3. Что такое сделки репо и валютный своп? Какую роль они играют как инструмент реализации денежно-кредитной политики Банка России.

4. Как предложения АБР могут повлиять на кредитно-денежную систему страны?

Задачи

1. Как изменится реальный ВВП, если уровень цен при стабильной скорости обращения денег увеличится в 1,12 раза, а денежная масса возрастет на 23,2%?

2. При увеличении денежной базы на 60 денежная масса увеличивается на 360. Известно, что норма резервирования составляет 0,1. Найти коэффициент депонирования.

3. Денежная база равна 600 млрд. долл., норма обязательных резервов равна 20%, а коэффициент депонирования составляет 0,3. Найти объем депозитов.

4. Известно, что норма резервирования в 2 раза больше коэффициента депонирования. Денежный мультипликатор равен 2. Найти норму резервирования.

Типовые оценочные материалы по теме 10

Вопросы для устного опроса:

1. Валютный курс.
2. Эволюция мировой валютной системы.
3. Валютная политика.
4. Виды котировок: девизный и обменный валютные курсы.
5. Установление номинального валютного курса.
6. Реальный и номинальный валютные курсы.
7. Реальный валютный курс и чистый экспорт.
8. Паритет покупательной способности.
9. Потоки капитала.
10. Паритет процентных ставок.
11. Валютная политика РФ.

Тесты

1. Совокупность экономических, правовых и организационных мер и форм, осуществляемых в области валютных отношений называется: а) финансовая политика; б) валютная политика; в) фискальная политика; г) монетарная политика.

2. Основными элементами валютной политики являются: а) девизная политика; б) дисконтная политика; в) введение валютных ограничений; г) все ответы верны.

3. Повышение курса национальной валюты относительно других валют в условиях действия фиксированного режима валютного курса называется: а) девальвация валюты; б) ревальвация валюты; в) дефолт; г) нет верного ответа

4. Для того чтобы сделать более дорогостоящим импорт и дешевым экспорт необходимо провести: а) девальвацию валюты; б) ревальвацию валюты; в) дефолт; Г) нет верного ответа

5. Основными инструментами осуществления валютных ограничений являются: а) запрет свободной купли-продажи иностранной валюты; б) обязательная продажа валютной выручки уполномоченным банкам; в) лимитирование операций, связанных с вывозом капитала; г) все ответы верны.

6. Основные инструменты валютной политики, используемые в системе современного протекционизма: а) проведение девальвация валюты; б) использование валютных ограничений; в) объявление дефолта; г) все ответы верны.

7. Основные цели валютной политики России на начальном этапе проведения либеральных реформ: а) превращение рубля в единственное законное платежное средство на территории России; б) поддержание стабильности курса рубля; в) достижение полной конвертируемости рубля; г) все ответы верны.

8. Введении режима валютного коридора в России произошло в: а) августе 1991 г.; б) октябре 1993 г.; в) июле 1995 г.; г) в августе 1998 г.

9. Переход от горизонтального валютного коридора к наклонному валютному коридору в России произошло в: а) августе 1998 г.; б) мае 2000 г.; в) сентябре 1997 г.; г) июле 1996 г.

10. Валютный коридор был отменён ЦБ РФ в: а) августе 1998 г.; б) мае 2000 г.; в) сентябре 1997 г.; г) июле 1996 г.

Практико-ориентированные задания

1. Номинальный курс рубля по отношению к доллару в апреле 1995 г. упал с 4749 до 5025 рубля за доллар. В этот месяц цены выросли в США на 0,4 %, а в России на 8,5 %. Определите, как изменился номинальный и реальный курс рубля.

2. В 2018 году в республике Астия индекс цен составил 200 % по сравнению с 2016 г. В республике Брутия – 100 %. Равновесный обменный курс составил 3 аста (Астия) = 1 брут (Брутия). Определите обменный курс в 2018 г.

3. Известно, что темп инфляции в стране А составляет 9%, а в стране В – 12%. Номинальная процентная ставка в стране В равна 15%. а) При какой номинальной ставке процента в стране А между рассматриваемыми странами не будет перелива капитала? б) Какой величины достигнет номинальный обменный курс в стране А в конце периода, если известно, что при отсутствии перелива капитала в рассматриваемом периоде фактическое значение этого курса в начале периода составляло 2 (ден. ед. А)/(ден. ед. В).

4. Автономные расходы при нулевых ставке процента и обменном курсе равны 1000, в том числе автономный экспорт – 400. Чувствительность инвестиций к изменению ставки процента – 20. Чувствительность чистого экспорта к изменению обменного курса – 40. MLR = 0,8 (предельная норма утечки); MPM = 0,2 (предельная склонность к импорту). Состояние движения капитала задается формулой KA = 300 + 20(r-10). Уравнение кривой LM: Y = 500 + 200r. Найти: ставку процента за рубежом, функцию чистого экспорта и платежного баланса, степень мобильности капитала, равновесные значения Y, r, e (где e – обменный курс); чему при таких равновесных значениях равно сальдо счетов текущих операций и движения капитала?

Типовые оценочные материалы по теме 11

Вопросы для устного опроса:

1. Равновесие на рынках ресурсов.
2. Спрос и предложение на рынках труда и капитала.
3. Равновесие на рынке товаров и услуг.
4. Равновесие на рынке заемных средств.
5. Неоклассическая теория распределения национального дохода.
6. Влияние на равновесие государственной экономической политики.
7. Влияние на равновесие изменения поведения экономических агентов.

Практико-ориентированные задания

1. Номинальное количество денег, находящихся в обращении, равно 81 ед.; скорость их обращения равна 10. Спрос на деньги как имущество характеризуется формулой: M/P = 96/(i – 1). Объем сбережений равен 40% реального дохода, а объем инвестиций определяется по формуле: I

= 20 + 12/i. Какой уровень цен обеспечивает совместное равновесие на рынках благ и денег, если величина эффективного спроса равна 60?

2. Экономика характеризуется следующими параметрами. Автономные расходы: потребительские - 386 трлн. ден. ед.; инвестиционные - 132 трлн. ден. ед.; гос. закупки - 277 трлн. ден. ед. Мультипликатор расходов равен 2,5. Потенциальный ВВП составляет 1500 трлн. ден. ед. Снижение ставки процента на 1 п.п. сопровождается ростом инвестиций на 1519 трлн. ден. ед., с спрос на деньги – на 2000 трлн. ден. ед. Увеличение дохода на 1 ден. ед. повышает спрос на деньги на 0,5 ден. ед. Предложение денег составляет 1650 трлн. ден. ед. дефлятор равен 3. Правительство. Проводя стимулирующую политику. Увеличивает денежную массу на 300 трлн. ден. ед. и гос. закупки на 100 трлн. ден. ед. Определите, какими станут при этом равновесный ВВП и ставка процента. Чему равен эффект вытеснения?

3. Равновесный объем реального национального дохода в открытой экономике составил 16 000 долл. При этом население уплачивало подоходный налог в размере 5000 долл. и получало 2000 долл. из гос. бюджета в форме трансфертных платежей. Величина чистых инвестиций была равна 6200 долл., сбережения государства составляли 1500 долл., а чистый экспорт – 2000 долл. Какой объем потребительских расходов домохозяйств позволил обеспечить равновесие кругооборота в открытой экономике?

4. Потенциальный объем выпуска в экономике равен 2000 млрд долл. Краткосрочная кривая AS имеет горизонтальный вид при уровне цен P1 = 2. Кривая совокупного спроса задается уравнением Y=2M/P. Предложение денег в экономике Ms = 2000 млрд. долл. Экономика испытала шок, в результате которого краткосрочная кривая совокупного предложения опустилась до уровня P2 = 1. Определить: координаты точки равновесия в краткосрочном периоде после шока; на какую величину ЦБ нужно изменить денежное предложение, чтобы вернуться к исходному уровню выпуска.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	

2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Экзамен проводится методом устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом), цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

Процедура проведения экзамена предусматривает получение студентом билета (включающего в себя 2 вопроса и задачу), его подготовку в течение 30 минут, в процессе которой студент может составить конспект ответа на вопросы, содержащиеся в билете. После подготовки студент представляет решение задачи, отвечает на вопросы, сформулированные в билете, а также по мере необходимости на дополнительные вопросы.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1 Способность использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества	Использует основные понятия, категории и инструменты экономики, применяет теоретические основы экономической теории в профессиональной деятельности	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; полностью правильно решает задачу билета; способен увязывать теорию с практикой, устанавливать причинно-следственные связи между экономическими событиями и процессами.

ОПК ОС-2.1 Способность применять теоретические основы макроэкономической теории	Знает основы макроэкономической теории	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; полностью правильно решает задачу билета; способен увязывать теорию с практикой, устанавливать причинно-следственные связи между экономическими событиями и процессами.
ОПК ОС-2.2 Способность решать основные прикладные макроэкономические задачи	Умеет решать основные прикладные макроэкономические задачи	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; полностью правильно решает задачу билета; способен увязывать теорию с практикой, устанавливать причинно-следственные связи между экономическими событиями и процессами.
ОПК ОС-2.3 Способность анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на макроуровне	Умеет анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на макроуровне	Демонстрирует высокий уровень усвоения учебного материала, логично и аргументировано, в полном объеме отвечает на поставленные вопросы билета; полностью правильно решает задачу билета; способен увязывать теорию с практикой, устанавливать причинно-следственные связи между экономическими событиями и процессами.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Модель кругооборота доходов, расходов и товаров.
2. Общий уровень цен и способы его измерения.
3. Роль накопления капитала в экономическом росте при отсутствии научно-технологического прогресса.
4. Влияние нормы сбережения и темпа роста численности населения на уровень дохода в долгосрочном периоде.
5. Источники инвестиций (собственные средства, займы, эмиссия акций).
6. Факторы, влияющие на инвестиции и сбережения.
7. Финансовые рынки и финансовые инструменты.
8. Безработица в долгосрочном и краткосрочном периодах.
9. Государственная политика в сфере занятости.
10. Ценовые и неценовые детерминанты совокупного спроса.
11. Классический и кейнсианский подходы к совокупному предложению.
12. Ценовые и неценовые факторы предложения.
13. Стабилизационная государственная политика.

14. Кейнсианская функция потребления. Равновесный выпуск.
15. Равновесие на рынке заемных средств.
16. Мультипликаторы независимых расходов и налогов.
17. Взаимосвязь модели кейнсианского креста и модели AD-AS.
18. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета.
19. Способы финансирования дефицита государственного бюджета.
20. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере моделей AD-AS и модели кейнсианского креста.
21. Бюджетный дефицит и государственный долг.
22. Проблемы снижения величины государственного долга. ственного долга.
23. Деньги и их функции.
24. Центральный банк РФ и его функции.
25. Роль банковской системы в процессе создания денег в экономике. Денежное предложение. Модель мультипликатора.
26. Влияние валютного курса на инфляцию.
27. Установление номинального валютного курса. Реальный и номинальный валютные курсы.
28. Паритет покупательной способности. Паритет процентных ставок.
29. Равновесие на рынке заемных средств.
30. Неоклассическая теория распределения национального дохода.

Примерные типовые задачи для проведения промежуточной аттестации:

1. Национальные сбережения на 5/7 состоят из сбережений государства. Сбережения нерезидентов в 7 раз меньше национальных сбережений. Потребительские расходы в 4 раза больше валовых инвестиций. Величина располагаемого дохода домашних хозяйств составляет 4080. Определите сбережения нерезидентов.

2. Определите, на сколько процентов должно увеличиться количество рабочих мест (занятых) в экономике, чтобы обеспечить прирост ВВП на 6 %, если капитал вырос на 10 %, общая производительность факторов – на 1,6 %, а производственная функция записывается формулой $Y = AK^{0,3}N^{0,7}$, где A – общая производительность факторов производства.

3. Экономика находилась в состоянии полной занятости, потенциальный ВВП = 2000. Уравнение кривой AD имело вид Y = 3750 - 700P. Рост госрасходов привел к тому, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП составил 2140. Найти координаты точки равновесия в долгосрочном периоде.

4. Функция потребления имеет вид: C = 250 + 0,8Yd, а функция налогов T = t0 + t1Y. Объем выпуска равен 600. Рассчитать, на какую величину изменится потребление, если налоговая ставка t1 уменьшится с 0,25 до 0,2.

5. Экономика описана данными: C = 40 + 0,7(Y–T+Tr); I = 80 + 0,1Y; T = 60; Tr = 20; G = 50. Найти мультипликатор госрасходов. Как изменится равновесный уровень дохода и сальдо госбюджета, если правительство увеличит расходы до 55 с целью стимулирования экономики?

6. В 2018 году в республике Астия индекс цен составил 200 % по сравнению с 2016 г. В республике Брутия – 100 %. Равновесный обменный курс составил 3 аста (Астия) = 1 брут (Брутия). Определите обменный курс в 2018 г.

7. Равновесный объем реального национального дохода в открытой экономике составил 16 000 долл. При этом население уплачивало подоходный налог в размере 5000 долл. и получало 2000 долл. из гос. бюджета в форме трансфертных платежей. Величина чистых инвестиций была равна 6200 долл., сбережения государства составляли 1500 долл., а чистый экспорт – 2000 долл. Какой объем потребительских расходов домохозяйств позволил обеспечить равновесие кругооборота в открытой экономике?

8. Пусть выпуск в стране описывается производственной функцией вида $Y = K^{1/2}L^{1/2}$. Определить зависимость производительности труда от капиталовооруженности. Пусть запас капитала равен 50000 и численность работающих составляет 10000. Вычислите производительность труда,

используя первоначальную и полученную в п. а производственные функции. Предположим, что каждый год снашивается 15% капитала. Какой должна быть норма сбережения, для того чтобы данный уровень капиталовооруженности оказался устойчивым?

9. Предположим, что государственные закупки равны 500, налоговая функция имеет вид T - 0,4Y, функция трансфертов Tr = 0,2Y, уровень цен P = 1. Федеральный долг D = 1000 при ставке процента R = 0,1. Реальный объем производства равен 2000, а потенциальный составляет 2500. Какова величина структурного и циклического дефицита госбюджета?

10. Рассматривается закрытая экономика. Уровень цен в краткосрочном периоде является постоянным P =1 C и инфляционные ожидания отсутствуют. Функция потребительских расходов имеет вид: C = 40 + 0,8Yd, и аккордные налоги T = 3. Функция инвестиционных расходов имеет вид: I = 80 – 0,2R. Спрос на реальные денежные остатки задан функцией: $(M/P)^D = 0,4Y – 0,3R$. В рамках масштабной программы развития инфраструктуры правительство увеличивает объем государственных закупок на 1 млрд. долл. Определите, на какую минимальную величину должно вырасти предложение денег, чтобы проводимая фискальная политика не привела к сокращению объема частных инвестиций.

11. Определить оптимальный остаток денежных средств по модели Баумоля-Тобина, если планируемый объем денежного оборота составил 24 000 тыс. руб., расходы по обслуживанию одной операции пополнения денежных средств - 80 руб., уровень потерь альтернативных доходов при хранении денежных средств - 10 %.

12. Предположим, что функция спроса на деньги представлена уравнением $(M/P)^d = 0,25Y$ Используйте количественную теорию денег, чтобы вычислить скорость обращения денег. Пусть спрос на деньги представлен уравнением $(M/P)^d = i^{-0,1}Y$. Вычислите эластичность спроса по доходу и по ставке процента.

13. Производственная функция задана уравнением $Y = K^{0,5}L^{0,5}$. Норма сбережения s равна 0,2, норма выбытия d – 5 %, темп роста населения n составляет 2 % в год, темп трудосберегающего технологического прогресса g равен 3 %. Каким будет запас капитала и объём выпуска в расчёте на одного занятого в устойчивом состоянии? Соответствует ли устойчивая фондовооруженность уровню, при котором достигается максимальный объём потребления («золотому правилу»)? Какой должна быть норма сбережения в соответствии с «золотым правилом»?

14. Экономика описана уравнениями: C = 100 + 0,9Yd; I = 200 – 500R; Xn = 100 – 0,12Y – 500R; Md = (0,8Y – 2000R) P. Известно, что G = 200, t = 0,2, M (номинальное предложение денег) = 800, P = 1. Вывести уравнение кривой AD.

15. Пусть модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде. IS: Y = 400 +3G – 2T + NX – 200r; LM: Y = 200r – 200 + 2(M/P); $NX = 200 - 100\varepsilon_r$; P = 1; мировая ставка процента r* = 2. Рассматривается режим фиксированного валютного курса. Первоначально обменный курс равен 1. Каковы при этом будут краткосрочные равновесные значения выпуска, реальной ставки процента, чистого экспорта и реального валютного курса, если M = G = T = 100. Пусть G увеличивается до 150. Каковы будут новые краткосрочные равновесные значения выпуска, реальной ставки процента, чистого экспорта и предложения денег?

16. Предположим, что выпуск описывается производственной функцией $Y = 1000L^{1/2}$, где L - затраты труда. Предложение труда L = 31250(W/P). В первоначальном равновесии уровень цен равен 10. а) В соответствии с моделью жесткой заработной платы найдите выпуск и занятость, если работники ожидают, что уровень цен не изменится, а фактический уровень цен увеличивается до 20. Найдите функцию краткосрочного совокупного предложения. б) В соответствии с моделью неверных представлений работников найдите выпуск, занятость, реальную ставку заработной платы.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации (экзамен)

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает зна-

		чительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

Перечень тем контрольных работ

1. Национальная экономика: понятие и ее структура. Проблемы структурной перестройки
2. Национальное богатство: структура и способы измерения.
3. Роль государства в национальной экономике: необходимость, формы и методы регулирования экономики.
4. Цели макроэкономического регулирования и проблемы их достижения в РФ.
5. Трансформационная экономика: понятие, основные черты и особенности.
6. Тенденции развития предпринимательства в системе экономических интересов.
7. Инновации как фактор обеспечения конкурентоспособности национальной экономики.
8. Общие понятия макроэкономического равновесия. Модели макроэкономического равновесия.
9. Совокупный спрос и совокупное предложение: понятие и факторы, влияющие на них.
10. Совокупное потребление, совокупное сбережение и их функции.
11. Инвестиции: понятие, роль, виды, мультипликатор и акселератор инвестиций. Инвестиции в РФ.
12. Эффективность реализации инвестиционной программы в РФ.
13. Цикличность экономического развития. Экономический цикл и его фазы.
14. Безработица: понятие, причины, виды, формы, последствия. Закон оукена.
15. Безработица как социально-экономическое явление: гендерный аспект.
16. Особенности безработицы в современных условиях. Проблемы безработицы в РФ.
17. Рынок труда в условиях гибкой заработной платы и свободной конкуренции.
18. Институты рынка труда и их развитие в РФ.
19. Инфляция: понятие, причины, факторы, влияющие на инфляцию, социально-экономические последствия.
20. Инфляция и уровень жизни населения в условиях формирования рыночной экономики.
21. Антиинфляционная политика. Причины инфляции в РФ.
22. Финансовая система: понятие, принципы построения, структура и функции.
23. Государственный бюджет: понятие, принципы, структура и проблемы его формирования.
24. Роль государственного бюджета в достижении макроэкономической стабилизации.
25. Налоги: понятие, функции, формы и виды. Кривая Лаффера.
26. Роль налогов в регулировании экономики РФ.
27. Макроэкономические проблемы дефицита и профицита государственного бюджета.
28. Государственный долг: понятие, виды, причины, социально-экономические последствия.
29. Государственный долг как инструмент экономической политики государства.
30. Приоритетность денежно-кредитной политики как инструмента макроэкономического регулирования.
31. Роль денег в национальной экономике.
32. Кредит: сущность, формы, функции. Кредитная система в РФ.
33. Банковская система: сущность, функции, структура. Банковская система в РФ.
34. Денежно-кредитная политика: понятие, основные инструменты, модели.
35. Социальная политика: понятие, цели, направления.
36. Социальная справедливость в условиях рыночной экономики.
37. Дифференциация доходов и проблемы социального неравенства.
38. Система и механизм социальной защиты населения в РФ.
39. Анализ и моделирование макроэкономических процессов в условиях экономической нестабильности.

40. Основные показатели результативности социальной политики и их анализ в РФ.
41. Макроэкономические условия и факторы экономического роста РФ.
42. Проблемы экономического роста в РФ.
43. Рынок ценных бумаг: проблемы и перспективы развития в РФ.
44. Государственное регулирование экономических процессов, его формы и методы.
45. Развитие и государственная поддержка малого предпринимательства в условиях нестабильности.
46. Роль свободных экономических зон в реализации открытости национальной экономики.
47. Человеческий капитал как основной фактор устойчивой национальной экономики.
48. Влияние политических факторов на макроэкономическое развитие.

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.О.09 «Макроэкономика» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки до-

кладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Макроэкономика» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т.д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение практико-ориентированных задач, написание тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, участие в деловой игре, устный и письменный анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (подготовка докладов, написание эссе).

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

Повторение пройденного теоретического материала.

Установление главных вопросов темы.

Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.

Упражнения, выполнение практико-ориентированных заданий.

Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.

Приобретение умений и навыков.

Составление вопросов по содержанию лекции.

Методические указания по подготовке обучающихся к экзамену

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

7.1. Основная литература

1. Макроэкономика: учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегиной. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 477 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13156-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/510575 (дата обращения: 21.10.2023).

2. Кульков, В. М. Макроэкономика: учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 324 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15781-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/509693 (дата обращения: 21.10.2023).

3. Макроэкономика: учебник для вузов / А. С. Булатов [и др.]; под редакцией А. С. Булатова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 333 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06407-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа.

7.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономика: учебник для вузов / под общей ред. В.Ф. Максимовой. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2024. - 155 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16740-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/538698 (дата обращения: 21.03.2024).

2. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — М.: Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16936-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537207 (дата обращения: 21.03.2024).

3. Вымятнина, Ю.В. Макроэкономика: учебник для вузов / Ю.В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М.А. Пахнин. - М.: Юрайт, 2023. - 486 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16325-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/530811 (дата обращения: 21.03.2024).

4. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учебное пособие для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15341-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535773 (дата обращения: 21.03.2024).

5. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15458-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542283 (дата обращения: 21.03.2024).

6. Ключников, И.К. Макроэкономика. Кредитные и биржевые циклы: учебник для вузов / И.К. Ключников, О.И. Ключников. - М.: Юрайт, 2024. - 278 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03290-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/537940 (дата обращения: 21.03.2024).

7.3. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. последних изменений).

2. Федеральный закон 209-ФЗ от 24 июля 2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в ред. последних изменений).

4. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

7.4. Интернет-ресурсы

http://smb.gov.ru – Федеральный портал малого и среднего предпринимательства (Министерство экономического развития Российской Федерации).

http://www.nalog.ru/ - Федеральная налоговая служба.

http://www.consultant.ru - справочно-правовая система Консультант Плюс.

http://m.garant.ru/ - информационно-правовой портал «Гарант».

http://www.bishelp.ru/ - информационный ресурс поддержки бизнеса.

http://www.fasie.ru – фонд содействия развитию малых форм предприятий в НТС.

http://www.opora.ru – ОПОРА России (Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства).

http://tpprf.ru/ru/ - Торгово-промышленная палата (ТПП) в Российской Федерации.

http://рспп.рф – Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП).

http://m.business.ru/, http://business.rin.ru/ - статьи о бизнесе.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).
Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);
Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).
Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.09.2013 №Tr060872);
Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);
CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);
Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);
ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);
ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);
Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №3731000376190000000);
PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);
EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Weka 3.8.3 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных изда-

тельств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».