Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин

(наименование кафедры)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1334AA1E9CFD315CE3E8C78AB48526FC
Владелец: Солдаткин Андрей Александрович
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от *«02» сентября 2024*г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01. Иностранный язык (Английский язык)
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

заочная
(формы обучения)

Год набора 2025

Балаково, 2024 г.

Авторы-составители:

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры
гуманитарных и естественно-научных дисциплин Прудникова Н.Н.

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(Ф.И.О)*

заведующий кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
кандидат технических наук Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоенияпрограммы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО 6

3. Содержание и структурадисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации подисциплине 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 20

6.1. Основная литература 20

6.2. Дополнительная литература 21

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 21

6.4. Нормативные правовые документы. 21

6.5. Интернет-ресурсы. 21

6.6. Иные источники 21

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык (английский)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС-4.1	Владеет системой норм родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.
		УК ОС-4.2	Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
		УК ОС-4.3	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном(-ых) языке(-ах).

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-4.1	**на уровне знаний:** - знание системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; норм русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографических норм современного русского языка и изучаемого иностранного языка; норм пунктуации и их возможную вариантность; - знание основных грамматических структур, характерных для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
	на уровне умений: - составление грамматически верных предложений, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком; - создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
	на уровне навыков: - владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

	технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
УК ОС-4.2	**на уровне знаний:** - виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области; - основные лексические единицы, характерные для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующие начальному уровню владения иностранным языком; - правила и основных составляющих устного и письменного делового этикета.
	на уровне умений: – создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
	на уровне навыков: - владение иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; - владение подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; - навык устного монологического высказывания, соответствующий начальному уровню владения иностранным языком; - навык диалогического высказывания, соответствующего начальному уровню владения иностранным языком. - использование наиболее употребительных в деловом стиле общения (как устном, так и письменном) лексических единиц, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком; - выбор необходимых этикетных форм и поведения в соответствии с ситуацией устного и письменного делового общения.
УК ОС-4.3	**на уровне знаний:** - виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; - наиболее употребительная лексика общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области
	на уровне умений: - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
	на уровне навыков: - навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, отличие главного от второстепенного, поиск необходимой информации), соответствующий начальному уровню владения иностранным языком; - навык восприятия и обработки в соответствии с поставленной целью различной информации на английском языке, полученной из печатных, аудиовизуальных, аудитивных источников в рамках общественно-политической, профессиональной и социокультурной сфер общения;

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» составляет 9 ЗЕТ, т.е. 324 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Заочная форма обучения: практические занятия – 40 ак.ч., самостоятельная работа – 263 ак.ч., контроль – 21 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах для студентов очной ф/о.

На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по английскому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения.

Входной уровень владения иностранным языком на данном этапе составляет А0-А1 (начальный уровень).

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- 1 семестр –зачет с оценкой;

- 2 семестр – зачет с оценкой

- 3 семестр –зачет с оценкой;

- 4 семестр –экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Содержание дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Знакомство: Работа и учеба	16			2		14	О, Т, СР
Тема 2	Работа и свободное время	16			2		14	О, Т, СР
Тема 3	Управление проблемами	16			2		14	О, Т, СР
Тема 4	Путешествия/командировки	20			4		16	О, Т, СР
Промежуточная аттестация		4				4		
Всего		**72**			10		**58**	
2 семестр								
Тема 1	Здоровый образ жизни/этикет	16			2		14	П, Т, СР
Тема 2	Продукты и услуги	16			2		14	П, Т, СР
Тема 3	Люди/Харизма	16			2		14	П, Т, СР

Тема 4	Рынки	20			4		16	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		4				4		
Всего		**72**			10		**58**	
3 семестр								
Тема 1	Карьера/Компании	16			2		14	П, Т, СР
Тема 2	Интернет/онлайн-бизнес	16			2		14	П, Т, СР
Тема 3	Изобретения	16			2		14	П, Т, СР
Тема 4	Управление стрессом	20			4		16	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		4				4		
Всего		**72**			10		**58**	
4 семестр								
Тема 1	Маркетинг/Реклама	24			2		22	П, Т, СР
Тема 2	Управление персоналом	24			2		22	П, Т, СР
Тема 3	Конфликтное регулирование	24			2		22	П, Т, СР
Тема 4	Выход на рынок	27			4		23	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего		**108**			10		**89**	
Итого по дисциплине:		**324**			**40**	**21**	**263**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), самостоятельная работа (СР).*
**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 1 семестра обучения

Тема 1. Jobs and studies/Работа и учеба

Лексические и тематические компоненты: знакомство, представление себя и других, национальности

Грамматический материал: глагол to be, артикли, специальные вопросы

Тема 2. Work and leisure activities/Работа и свободное время

Лексические и тематические компоненты: дни недели, месяцы, даты, хобби, свободное время, развлечения, работа

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple), наречия и выражения частотности

Тема 3. Problems/Управление проблемами

Лексические и тематические компоненты: проблемы, проблемы на работе, телефонные переговоры, решение проблем

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple): отрицание и вопросы, глагол have got

Тема 4. Travel/Путешествия, командировки

Лексические и тематические компоненты: описание мест, маршруты, бронирование, регистрация

Грамматический материал: числительные, модальные глаголы (can/can’t), конструкции there is/there are

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 2 семестра обучения

Тема 1. Food and entertaining/Здоровый образ жизни/этикет

Лексические и тематические компоненты: правила поведения в обществе, этикет, образ жизни, в ресторане, общение, бизнес-встречи
Грамматический материал: some/any, исчисляемые и неисчисляемые существительные

Тема 2. Sales/Продукты и услуги

Лексические и тематические компоненты: продукты и услуги, покупка, продажа, презентации товаров
Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) времени, маркеры простого прошедшего времени

Тема 3. People/Люди/Харизма

Лексические и тематические компоненты: черты характера, описание человека, типы коллег, обсуждение проблем

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) времени: отрицание и вопросы, типы вопросов

Тема 4. Markets/Рынки

Лексические и тематические компоненты: типы рынков, участие в дискуссии, запуск нового продукта, составление каталога
Грамматический материал: сравнительные и превосходные степени имен прилагательных, квантификаторы much/a lot, a little/a bit

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 3 семестра обучения

Тема 1. Companies/Карьера/Компании

Лексические и тематические компоненты: кейсы успешных компаний, виды компаний, составление презентаций
Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего длительного (Present Continuous) времени, различия в употреблении форм настоящего простого и настоящего длительного времени

Тема 2. The Web/Интернет/онлайн-бизнес

Лексические и тематические компоненты: интернет, планы на будущее, подготовка и планирование

Грамматический материал: грамматические формы и конструкции для выражения будущего времени: настоящее длительное время и going to, будущее простое время (Future Simple)

Тема 3. Discuss ideas/Изобретения

Лексические и тематические компоненты: бизнес-идеи, изобретения, инновации, бизнес-встречи
Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного (Past Continuous) времени

Тема 4. Stress/Управление стрессом
Лексические и тематические компоненты: причины стресса, должности, уровень ответственности, стресс на рабочем месте
Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и настоящего завершенного (Present Perfect) времени

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 4 семестра обучения

Тема 1. Marketing/Маркетинг/Реклама

Лексические и тематические компоненты: маркетинг, реклама, партнерство, телефонные переговоры, планирование, ведение переговоров, встречи
Грамматический материал: типы вопросов, обсуждение планов (plan, hope, expect, would like, want; going to), настоящее длительное время

Тема 2. Managing people/Управление персоналом

Лексические и тематические компоненты: навыки, качества и черты хорошего менеджера, командная работа, общение в коллективе
Грамматический материал: глаголы и предлоги, косвенная речь

Тема 3. Conflict/Конфликтное регулирование

Лексические и тематические компоненты: конфликты, урегулирование конфликтов
Грамматический материал: словообразование, придаточные условия

Тема 4. New business/Выход на рынок

Лексические и тематические компоненты: условия выхода на рынок, запуск компаний, виды компаний, любимы продукты
Грамматический материал: придаточное времени, имена прилагательные, пассивный залог

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных

средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

При проведении практических занятий: выборочный опрос по пройденному материалу, выполнение практических заданий на лексику, грамматику, чтение и аудирование, выполнение тестов, представление презентаций по изучаемым темам.

Зачет и экзамен проводятся в письменной и устной формах. Письменная часть подразумевает выполнение теста по общему и/или деловому английскому языку, который включает в себя лексику, грамматику, пройденную за семестр, а также аудирование и чтение. Устная часть проводится в виде ответов на вопросы по пройденному материалу.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

Типовые оценочные материалы по теме

Пример лексической работы

Vocabulary test (Personality)

A Give definitions to the following words

1. assertive _____
2. adventurous _____
3. cautious _____
4. shrewd _____
5. strong-willed _____
6. determined _____
7. generous _____
8. cunning_____

B Fill in the gaps with the right verbs.

1. _____ one's temper
2. _____ one's word
3. _____ one's pride
4. _____ others first
5. _____ a grudge
6. _____ one's true character

C Write sentences with the phrases to illustrate their meaning

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

D Do you see yourself as an extravert or an introvert? Prove you idea. Write 100-150 words

_____

_____

Пример работы на проверку грамматики

1. Make these sentences passive. Only use *by* if it is important to say who performed the action.

1. They manufacture all our new models in Singapore.
2. We have reduced product launch time dramatically.
3. The CEO evaluated the marketers' ideas regularly.
4. Scientists were testing the new drugs.
5. An independent ethics committee is going to approve the trials.
6. I think we should discontinue this range of products immediately.
7. Simcotel is developing a very exciting range of mobile phones.
8. Our engineers could make some modifications.

2. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence. Use the word in bold to make reported speech. Use between two and five words.

1 'Can you explain that again?'

can

She asked _____it again.

2 'The government is discussing the issue now'.

discuss

He says _____the issue now.

3 'They moved house after they sold theirs'

sell

He told me they had moved house after

_____

4 'I'll send the results tomorrow.'

send

He said _____the results tomorrow.

5 'We have been organising fashion shows for ten years.'

organise

He told us they _____fashion shows for ten years.

6 'Purcell Lake is in the north of the city.'

be

He said Purcell Lake _____the north of the city.

7 'What time will the doors open?'

open

He asked me _____open.

8 'They might return in the new year.'

return

They said they _____in the new year.

3. Put the verbs in brackets into the correct *infinitive form or* the *-ing form.*

a) I don't know what 1) **….....** (do) at the weekend. I fancy 2) …… (go) to the cinema, but none of my friends enjoy 3) ……(watch) films very much.

b) Paul had his driving test today. He tried 1) …… (not/make) any mistakes, but he failed. He expects 2) …… (pass) the test the next time he takes it.

c) Tom often goes 1)……..(walk) at the weekends. He doesn't like 2)……. (take) anyone with him because he prefers 3) …… (be) alone while he walks.

d) We had better 1) …… (hurry) home tonight because our parents have promised 2) …… (take) us out for dinner. I don't know why they want 3) …… (eat) out, but we must 4) …… (arrive) home on time.

e) James is rich and can afford 1) …… (buy) expensive things. He is always willing

2) …… (lend) money to people who need it, because he enjoys 3) …… (help) others.

f) My parents let me 1) …… (stay) at my friend's house last weekend. They agreed 2) ……(take) me in the car and they made me 3) …… (promise) to behave myself. It was a great weekend!

Пример задания на диалог

Student A

You are a student of a business school; recently you have read an article on globalization which presented some positive effects of this process. You are inspired by the article and want to share new knowledge with your former classmate.

Student B

You are a student of International Relations and you know how ambiguous globalization is. Listen to your partner presenting you an article on the topic and argue with him. Show him other aspects of the phenomenon he is talking about.

Примерные темы презентаций

- The presentation of a book in English
- The presentation of a president of the USA
- The presentation of a national (British, American) holiday
- The presentation of a company

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС-4.1	Владеет системой норм родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно, строить устную и письменную речь.
		УК ОС-4.2	Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
		УК ОС-4.3	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном(-ых) языке(-ах).

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.1 Владеет системой норм родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.	Способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь на иностранном языке, демонстрировать свободное владение специфической лексикой, характерной для деловой сферы, а также соблюдать нормы и правила иностранного языка.	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная. Слышит собеседника, реагирует на его аргументацию Не допускает серьезных речевых ошибок, мешающих пониманию основной идеи высказывания.
УК ОС-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	Способен определять и обосновывать цель публичного выступления (проведения деловой встречи), выбирать форму деловой коммуникации, разрабатывать план публичного выступления (деловой встречи), подбирать адекватные аргументы, управлять процессом коммуникации, демонстрировать знание норм делового этикета, а также способен применять принципы ведения деловой переписки, использовать лексические единицы, характерные для языка делового общения	План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Слышит собеседника. Обосновывает выводы исходя из поставленной цели. Умеет вести письменную коммуникацию на иностранном языке с соблюдением норм и правил делового общения.
УК ОС-4.3 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном(-ых) языке(-ах).	Способен воспринимать, анализировать и оценивать устную и письменную коммуникацию Способен применять основные принципы делового общения при коммуникациях на иностранном языке. Способен провести деловую переписку на иностранном языке (на примере резюме и мотивационного письма). Выбирает адекватную форму делового документа. Соблюдает требования к языку делового документа. Соблюдает требования по оформлению делового документа. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания	Письменная и устная речь грамотная. Текст выполнен с соблюдением стилистических норм. В тексте не допущено серьезных ошибок. Выполнены требования по оформлению документа. Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой. Использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет/зачет с оценкой/экзамен.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Пример тестирования

Term Final Test

Name _____ Score _____

Vocabulary

1. Circle the correct answer

1. A volcano erodes / erupts / erases.
2. An epidemic spreads / sprouts / sprays.
3. War can break up / break through / break out.
4. A hurricane can swerve / sweep / swipe across an area.
5. An earthquake can quake / rake / shake a city.
6. People who have no food may strive / starve / hunger to death.
7. It was a very bad accident. There were 150 causalities / casualities / casualties.
8. Thousands of children were victims / victors / victories of the civil war.
9. Only ten people surveyed / revived / survived the accident.
10. Thousands of refusees / refugees / rescuees are living in emergency camps.

2. What crimes are being defined below?

1. offering someone money for illegal services
2. driving after taking alcohol
3. stealing from a shop
4. stealing from people's pockets
5. selling drugs
6. threatening to reveal secrets
7. making fake money
8. taking illegal control of a plane
9. taking a child and asking its parents for money
10. taking something illegally into another country

Grammar

3 . Write the verbs in brackets in the appropriate tense.

a) Where 1. _____ (the HR manager/come) from? Germany?
b) What 2. _____ (you/do) next weekend?
c) Staff members usually3. _____ (take) their annual leave in Julv.
d) I 4._____ (not/understand) that. Can you explain it again, please?
e) You 5._____ (prepare) the report on the sales figures?
f) We 6. _____ (recruit) a new Finance Manager at the moment.
g) Jenna 7._____ (not/run) the course today. She's ill.
h) Tom really8. _____ (not/like) that idea.
i) The company 9._____ (double) its revenue when Mr Johns 10. _____ (be) the CEO.
j) I 11. _____ (still work) on the product presentation. I 12. _____ (not/finish) it yet.

4. Change the sentences into conditionals

1) Glen stayed at home because the weather was bad.

_____

2) Molly doesn't trust him because she doesn't know him well.

_____

3) He didn't argue because he didn't know the subject well.

_____

4) I didn't drink coffee because it wasn't tasty.

_____

5) I don't watch TV because I don't have much time.

_____

6) The film is interesting, that's why I have seen it twice.

_____

7) He is a good lawyer, that's why he has earned a lot of money.

_____

8) You are late again. Why didn't you take a taxi?

_____

9) I'm afraid of flying, that's why I didn't go there by plane.

_____

10) My radio-set doesn't work and I didn't listen to the 7 o'clock news.

_____

5. Look at this advice for businesspeople about moving from the UK **to another country. Choose the correct alternative from the brackets.**

1 Visitors **(***must* / *don't have to)* register with the police within one week of arriving. Anyone who does not can be fined $1,000.
2 It is very difficult to find somewhere to live. You will probably (*must* / *have to)* live in a hotel for the first few weeks while you find somewhere.
3 UK citizens *(mustn't* / *don't have to)* register at the British Consulate but doing so will help the consul to assist you if you get into trouble.
4 You *(shouldn't* / *must)* carry your passport with you at all times. The police carry out frequent spot checks.
5 Visitors and residents *(don't have to* / *mustn't)* go near military installations, especially when carrying a camera. You *(mustn't* / *should)* photograph military aircraft or warships.
6 You *(must* / *don't have to)* be very careful when driving. The roads are extremely dangerous.
7 Street crime is very rare, but you *(should* / *shouldn't)* be aware at all times of what is going on around you.
8 You *(should* / *shouldn't)* learn some common expressions in the local language. Very few people outside the capital speak English.

Listening

6. Listen to three people taking part in a survey about their local area. Complete the chart.

	Person 1	**Person 2**	**Person 3**
Type of building			
Where they live			
What they like			
Problems			

Reading

Writing

7. Use the job advertisement and write a cover letter to the company.



JOB OPPORTUNITIES

A well known epic educational institution looking for dynamic, highly qualified and committed individuals for appointment on following posts.

1- **Project Manager**
2- **IT Developer (Program +portal developer)**
3- **HR Manager**

Interested candidates must possess following eligibility criteria to apply,

- Effective Project and contract delivery skills
- Ability to analyze complex data, draw conclusions and use results to improve performance
- Strong drive for achievement, meeting goals and overcoming difficulties
- Team working and leading others
- Ability to work strategically and focus on the longer term
- Experience of working with national and international companies

If you think you have all that what we are looking for, apply with confidence. Mail your CVs at isbsoft@yahoo.com within 7 days after the publication of this advertisement. Only short listed candidates will be called for interview.

_____

_____

_____

_____

_____

Пример вопросов к зачету

1. When a personality of a man is not clear to you, look at his friends.
   Personality is the key to successful friendship, is not it?
2. Personality or gender: are men better politicians / managers than women?
   What qualities should a diplomat possess?
3. What is a ‘personality clash’? Give an example.
   Have you ever had a personality clash in your life? How did it feel?
4. What is most memorable journey you have ever had? Describe at least3 sights you have visited (any country) which impressed you and say why you have chosen them to speak about.
5. Going on a study trip is popular nowadays. What makes it successful? What kind of a study trip would you like to go on?
6. Travel and tourism: what’s the difference? How has television influenced travel industry? To be seen does not mean to be explored, does it?
7. Domestic tourism: its advantages and disadvantages. What are the most interesting places tourists should visit in Russia /your home country? What would you recommend to a person who decided to travel to your home town?
8. Language is the most important part of cultural identity. Should people fight to protect the languages which are not widely used?
9. What is important when learning a language? Compare learning a language to other activities (driving, painting, playing a musical instrument etc.)
10. What makes a good teacher? What makes a good learner? Does their meeting in class always lead to profound education?
11. The proverb says,’ Live and learn’. Comment on the proverb, provide examples.
12. Where is better to get education: at home or abroad, why?

Пример вопросов к экзамену

1. What factors influence a career choice? Name three which are the most important to you. Speak about your potential employer (where you would like to work and what you would like to do and why).
2. Job interviews: what to pay attention to? How to get ready? How to present yourself? (be ready to make a short self-presentation for a potential employer)
3. Covering letters and CVs: how they should be organized, what to include and what is their function.
4. How many industry types, business types and business models do you know? What is the difference between them? Give examples.
5. Make a company presentation (choose any company and prepare its profile: company structure, history of development, annual turnover, corporate culture)
6. What do we call "corporate culture"**?** How does it influence employees, why is it important?
7. What kinds of company structure do you know? What functions do different departments perform?
8. What are the rules of successful negotiating? What is win/win deal? How to achieve it?

Шкала оценивания.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет/экзамен), **составляет 100 баллов**.

Шкала оценивания разрабатывается в зависимости от количества занятий за семестр и видом и типов заданий, которые оцениваются. За семестр можно набрать 60 баллов, за зачет/экзамен – 40. Баллы между частями экзамена делятся, например, 20 баллов за тест и 20 баллов за устный ответ.

Конечный балл, набранный студентом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	**Оценка**
Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	Отлично
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	Хорошо
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом	Удовлетворительно

ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	Неудовлетворительно

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	5 (отлично)
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	3 (удовлетворительно)
Не способен осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	2 (неудовлетворительно)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения устного зачета с оценкой

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет

записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более четырех экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом на промежуточных этапах, экзаменом (на завершающем этапе курса).

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

5.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

– повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

– выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение

профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога, эссе;
- подготовка к промежуточной аттестации.

5.2. Методические указания по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ступникова, Л.В. Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities: учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541969

2. Андриенко, А. С. Business English: учебное пособие / А. С. Андриенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-3131-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141069

3. Методическое пособие к учебнику «English for business studies» by Ian MacKenzie (3rd ed.): учебник / под редакцией Т. А. Барановской [и др.]. — Москва: Высшая школа экономики, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-7598-0807-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65969

6.2. Дополнительная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538485

2. Гуслякова, А. В. Business English in the New Millennium: учебное пособие / А. В. Гуслякова. — Москва: МПГУ, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106040

3. Аношина, Е. Ю. English for business communication: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Аношина. — Тольятти: ТГУ, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-8259-1250-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139846

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
2. https://deepenglish.com/
3. https://listenaminute.com/
4. https://breakingnewsenglish.com/

5. Miller, Edwin L. “Personnel/Human Resources.” The Academy of Management Review, vol. 1, no. 2, 1976, pp. 134–135. JSTOR, www.jstor.org/stable/257499

6. Loeffler, Pauline. “The Art of Communication.” Improving College and University Teaching, vol. 25, no. 1, 1977, pp. 29–30. JSTOR, www.jstor.org/stable/27565048

7. Alesina, Alberto, and Paola Giuliano. “Culture and Institutions.” Journal of Economic Literature, vol. 53, no. 4, 2015, pp. 898–944., www.jstor.org/stable/43927694

6.6. Иные источники

1. New Market Leader Elementary David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Pearson Longman. – 2007

2. Intelligent Business Elementary – Irene Barrall, Nikolas Barrall, Pearson Longman.

– 2010

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК), магнитофонами и CD-проигрывателями для презентации и прослушивания учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «EastView».
7. https://www.jstor.org- Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от *«02» сентября 2024*г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01. Иностранный язык (Английский язык)
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

заочная
(формы обучения)

Год набора 2025

Балаково, 2024 г.

Авторы-составители:

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры
гуманитарных и естественно-научных дисциплин Прудникова Н.Н.

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(Ф.И.О)*

заведующий кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
кандидат технических наук Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми

результатами освоенияпрограммы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО 6
3. Содержание и структурадисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации подисциплине 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 21
6.1. Основная литература 21
6.2. Дополнительная литература 21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 22
6.4. Нормативные правовые документы. 22
6.5. Интернет-ресурсы. 22
6.6. Иные источники 22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык (английский)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС-4.1	Владеет системой норм родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.
		УК ОС-4.2	Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
		УК ОС-4.3	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном(-ых) языке(-ах).

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-4.1	**на уровне знаний:** - знание системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; норм русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографических норм современного русского языка и изучаемого иностранного языка; норм пунктуации и их возможную вариантность; - знание основных грамматических структур, характерных для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
	на уровне умений: - составление грамматически верных предложений, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком; - создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей,

	задач, условий общения, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
	на уровне навыков: - владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
УК ОС-4.2	**на уровне знаний:** - виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области; - основные лексические единицы, характерные для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующие начальному уровню владения иностранным языком; - правила и основных составляющих устного и письменного делового этикета.
	на уровне умений: – создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
	на уровне навыков: - владение иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; - владение подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; - навык устного монологического высказывания, соответствующий начальному уровню владения иностранным языком; - навык диалогического высказывания, соответствующего начальному уровню владения иностранным языком. - использование наиболее употребительных в деловом стиле общения (как устном, так и письменном) лексических единиц, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком; - выбор необходимых этикетных форм и поведения в соответствии с ситуацией устного и письменного делового общения.
УК ОС-4.3	**на уровне знаний:** - виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; - наиболее употребительная лексика общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области
	на уровне умений: - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
	на уровне навыков: - навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, отличие главного от второстепенного, поиск необходимой информации), соответствующий начальному уровню владения иностранным языком; - навык восприятия и обработки в соответствии с поставленной целью различной информации на английском языке, полученной из печатных, аудиовизуальных, аудитивных источников в рамках общественно-политической, профессиональной и социокультурной

	сфер общения;

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» составляет 9 ЗЕТ, т.е. 324 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Заочная форма обучения: практические занятия – 40 ак.ч., самостоятельная работа – 263 ак.ч., контроль – 21 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах для студентов очной ф/о.

На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по английскому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения.

Входной уровень владения иностранным языком на данном этапе составляет А1 (начальный уровень).

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- 1 семестр –зачет с оценкой;

- 2 семестр – зачет с оценкой;

- 3 семестр –зачет с оценкой;

- 4 семестр –экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Содержание дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Карьера	16			2		14	О, Т, СР
Тема 2	Онлайн продажи	16			2		14	О, Т, СР
Тема 3	Компании	16			2		14	О, Т, СР
Тема 4	Великие идеи	20			4		16	О, Т, СР
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой
Всего		**72**			10		**58**	
2 семестр								

Тема 1	Стресс	16			2		14	П, Т, СР
Тема 2	Развлечения	16			2		14	П, Т, СР
Тема 3	Маркетинг	16			2		14	П, Т, СР
Тема 4	Планирование	20			4		16	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой
Всего		**72**			10		**58**	
3 семестр								
Тема 1	Управление персоналом	16			2		14	П, Т, СР
Тема 2	Конфликты	16			2		14	П, Т, СР
Тема 3	Выход на рынок	16			2		14	П, Т, СР
Тема 4	Продукты	20			4		16	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой
Всего		**72**			10		**58**	
4 семестр								
Тема 1	Бренды	24			2		22	П, Т, СР
Тема 2	Путешествия	24			2		22	П, Т, СР
Тема 3	Структура компании	24			2		22	П, Т, СР
Тема 4	Тренды	27			4		23	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего		**108**			10		**89**	
Итого по дисциплине:		**324**			**40**	**21**	**263**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), самостоятельная работа (СР).*
**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 1 семестра обучения

Тема 1. Career/Карьера

Лексические и тематические компоненты: идеи для построения карьеры, профессии, знакомства, собеседование

Грамматический материал: устойчивые словосочетания со словом career, модальные глаголы: ability, requests, offers

Тема 2. Selling online/онлайн продажи

Лексические и тематические компоненты: онлайн покупки и продажи, достижение соглашения, обсуждение цены, совместные предприятия

Грамматический материал: модальные глаголы: must, need to, have to, should

Тема 3. Companies/Компании

Лексические и тематические компоненты: виды компаний, презентация компании, инвестиции, инвестиционный план

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple) и настоящего длительного (Present Continuous) времени

Тема 4. Discuss ideas/Великие идеи

Лексические и тематические компоненты: мозговой штурм, обсуждение идей, проведение успешных встреч, инновации

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного (Past Continuous) времени

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 2 семестра обучения

Тема 1. Stress/Стресс
Лексические и тематические компоненты: причины стресса, должности, уровень ответственности, стресс на рабочем месте
Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и настоящего завершенного (Present Perfect) времени

Тема 2. Entertaining/Развлечения
Лексические и тематические компоненты: корпоративная культура, корпоративные развлечения, приветствие, знакомство, small talk
Грамматический материал: составные глаголы

Тема 3. Marketing/Маркетинг
Лексические и тематические компоненты: маркетинг, реклама, партнерство, телефонные переговоры
Грамматический материал: типы вопросов
Тема 4. Planning/Планирование
Лексические и тематические компоненты: планирование, ведение переговоров, встречи
Грамматический материал: обсуждение планов (plan, hope, expect, would like, want; going to), настоящее длительное время

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 3 семестра обучения

Тема 1. Managing People/Управление персоналом
Лексические и тематические компоненты: навыки, качества и черты хорошего менеджера, командная работа, общение в коллективе
Грамматический материал: глаголы и предлоги, косвенная речь

Тема 2. Conflict/Конфликты
Лексические и тематические компоненты: конфликты, урегулирование конфликтов
Грамматический материал: словообразование, придаточные условия

Тема 3. New business
Лексические и тематические компоненты: условия выхода на рынок, запуск компаний, виды компаний
Грамматический материал: придаточное времени
Тема 4. Products
Лексические и тематические компоненты: любимы продукты, презентация продукта, инновационные продукты
Грамматический материал: имена прилагательные, пассивный залог

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 4 семестра обучения

Тема 1. Brands/Бренды

Лексические и тематические компоненты: описание брендов, аутсорсинг, лидеры рынка
Грамматический материал: повторение настоящие времена

Тема 2. Travel/Путешествия

Лексические и тематические компоненты: путешествия, командировки, выбор отеля, бронирование
Грамматический материал: повторение будущие времена

Тема 3. Organisation/Структура компании

Лексические и тематические компоненты: структура компании, рабочее место, работа в команде, обслуживание клиентов
Грамматический материал: герундий, инфинитив, артикли

Тема 4. Change/Тренды

Лексические и тематические компоненты: тренды, изменения, реструктуризации, слияние и поглощение
Грамматический материал: прошедшее простое время, настоящее завершённое время

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

При проведении практических занятий: выборочный опрос по пройденному материалу, выполнение практических заданий на лексику, грамматику, чтение и аудирование, выполнение тестов, представление презентаций по изучаемым темам.

Зачет и экзамен проводятся в письменной и устной формах. Письменная часть подразумевает выполнение теста по общему и/или деловому английскому языку, который включает в себя лексику, грамматику, пройденную за семестр, а также аудирование и чтение. Устная часть проводится в виде ответов на вопросы по пройденному материалу.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

Типовые оценочные материалы по теме

Пример лексической работы

Vocabulary test (Personality)

A Give definitions to the following words

1. assertive _____
2. adventurous _____
3. cautious _____
4. shrewd _____
5. strong-willed _____
6. determined _____
7. generous _____
8. cunning_____

B Fill in the gaps with the right verbs.

1. _____ one’s temper
2. _____ one’s word
3. _____ one’s pride
4. _____ others first
5. _____ a grudge

6. _____ one's true character

C Write sentences with the phrases to illustrate their meaning

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

D Do you see yourself as an extravert or an introvert? Prove you idea. Write 100-150 words

_____
_____

Пример работы на проверку грамматики

1. Make these sentences passive. Only use *by* if it is important to say who performed the action.

1. They manufacture all our new models in Singapore.
2. We have reduced product launch time dramatically.
3. The CEO evaluated the marketers' ideas regularly.
4. Scientists were testing the new drugs.
5. An independent ethics committee is going to approve the trials.
6. I think we should discontinue this range of products immediately.
7. Simcotel is developing a very exciting range of mobile phones.
8. Our engineers could make some modifications.

2. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence. Use the word in bold to make reported speech. Use between two and five words.

1 'Can you explain that again?'
can
She asked _____it again.

2 'The government is discussing the issue now'.
discuss
He says _____the issue now.

3 'They moved house after they sold theirs'
sell
He told me they had moved house after
_____

4 'I'll send the results tomorrow.'
send
He said _____the results tomorrow.

5 'We have been organising fashion shows for ten years.'
organise
He told us they _____fashion shows for ten years.

6 'Purcell Lake is in the north of the city.'
be
He said Purcell Lake _____the north of the city.

7 'What time will the doors open?'
open

He asked me _____open.

8 ‘They might return in the new year.’

return

They said they _____in the new year.

3. Put the verbs in brackets into the correct *infinitive form or* the *-ing form.*

a) I don’t know what 1) **….....** (do) at the weekend. I fancy 2) …… (go) to the cinema, but none of my friends enjoy 3) ……(watch) films very much.

b) Paul had his driving test today. He tried 1) …… (not/make) any mistakes, but he failed. He expects 2) …… (pass) the test the next time he takes it.

c) Tom often goes 1)……..(walk) at the weekends. He doesn't like 2)……. (take) anyone with him because he prefers 3) …… (be) alone while he walks.

d) We had better 1) …… (hurry) home tonight because our parents have promised 2) …… (take) us out for dinner. I don’t know why they want 3) …… (eat) out, but we must 4) …… (arrive) home on time.

e) James is rich and can afford 1) …… (buy) expensive things. He is always willing 2) …… (lend) money to people who need it, because he enjoys 3) …… (help) others.

f) My parents let me 1) …… (stay) at my friend’s house last weekend. They agreed 2) ……(take) me in the car and they made me 3) …… (promise) to behave myself. It was a great weekend!

Пример задания на диалог

Student A

You are a student of a business school; recently you have read an article on globalization which presented some positive effects of this process. You are inspired by the article and want to share new knowledge with your former classmate.

Student B

You are a student of International Relations and you know how ambiguous globalization is. Listen to your partner presenting you an article on the topic and argue with him. Show him other aspects of the phenomenon he is talking about.

Примерные темы презентаций

- The presentation of a book in English
- The presentation of a president of the USA
- The presentation of a national (British, American) holiday
- The presentation of a company

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций

УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС-4.1	Владеет системой норм родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.
		УК ОС-4.2	Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
		УК ОС-4.3	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном(-ых) языке(-ах).

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.1 Владеет системой норм родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.	Способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь на иностранном языке, демонстрировать свободное владение специфической лексикой, характерной для деловой сферы, а также соблюдать нормы и правила иностранного языка.	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная. Слышит собеседника, реагирует на его аргументацию Не допускает серьезных речевых ошибок, мешающих пониманию основной идеи высказывания.
УК ОС-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	Способен определять и обосновывать цель публичного выступления (проведения деловой встречи), выбирать форму деловой коммуникации, разрабатывать план публичного выступления (деловой встречи), подбирать адекватные аргументы, управлять процессом коммуникации, демонстрировать знание норм делового этикета, а также способен применять принципы ведения деловой переписки, использовать лексические единицы, характерные для языка делового общения	План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Слышит собеседника. Обосновывает выводы исходя из поставленной цели. Умеет вести письменную коммуникацию на иностранном языке с соблюдением норм и правил делового общения.
УК ОС-4.3 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном(-ых) языке(-ах).	Способен воспринимать, анализировать и оценивать устную и письменную коммуникацию Способен применять основные принципы делового общения при коммуникациях на иностранном языке. Способен провести деловую переписку на иностранном языке (на примере резюме и мотивационного письма).	Письменная и устная речь грамотная. Текст выполнен с соблюдением стилистических норм. В тексте не допущено серьезных ошибок. Выполнены требования по оформлению документа. Содержание документа логически выстроено в соответствии с

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	Выбирает адекватную форму делового документа. Соблюдает требования к языку делового документа. Соблюдает требования по оформлению делового документа. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания	выбранной формой. Использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет/зачет с оценкой/экзамен.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Пример тестирования

Term Final Test

Name _____ Score _____

Vocabulary

1. Circle the correct answer

1. A volcano erodes / erupts / erases.
2. An epidemic spreads / sprouts / sprays.
3. War can break up / break through / break out.
4. A hurricane can swerve / sweep / swipe across an area.
5. An earthquake can quake / rake / shake a city.
6. People who have no food may strive / starve / hunger to death.
7. It was a very bad accident. There were 150 causalities / casualities / casualties.
8. Thousands of children were victims / victors / victories of the civil war.
9. Only ten people surveyed / revived / survived the accident.
10. Thousands of refusees / refugees / rescuees are living in emergency camps.

2. What crimes are being defined below?

1. offering someone money for illegal services
2. driving after taking alcohol
3. stealing from a shop
4. stealing from people's pockets
5. selling drugs
6. threatening to reveal secrets
7. making fake money
8. taking illegal control of a plane
9. taking a child and asking its parents for money
10. taking something illegally into another country

Grammar

3 . Write the verbs in brackets in the appropriate tense.

a) Where 1. _____ (the HR manager/come) from? Germany?
b) What 2. _____ (you/do) next weekend?
c) Staff members usually3. _____ (take) their annual leave in Julv.
d) I 4._____ (not/understand) that. Can you explain it again, please?
e) You 5._____ (prepare) the report on the sales figures?
f) We 6. _____ (recruit) a new Finance Manager at the moment.
g) Jenna 7._____ (not/run) the course today. She's ill.
h) Tom really8. _____ (not/like) that idea.
i) The company 9._____ (double) its revenue when Mr Johns 10. _____ (be) the CEO.
j) I 11. _____ (still work) on the product presentation. I 12. _____ (not/finish) it yet.

4. Change the sentences into conditionals

1) Glen stayed at home because the weather was bad.
_____
2) Molly doesn't trust him because she doesn't know him well.
_____
3) He didn't argue because he didn't know the subject well.
_____
4) I didn't drink coffee because it wasn't tasty.
_____
5) I don't watch TV because I don't have much time.
_____
6) The film is interesting, that's why I have seen it twice.
_____
7) He is a good lawyer, that's why he has earned a lot of money.
_____
8) You are late again. Why didn't you take a taxi?
_____
9) I'm afraid of flying, that's why I didn't go there by plane.
_____
10) My radio-set doesn't work and I didn't listen to the 7 o'clock news.
_____

5. Look at this advice for businesspeople about moving from the UK **to another country. Choose the correct alternative from the brackets.**

1 Visitors **(***must* / *don't have to)* register with the police within one week of arriving. Anyone who does not can be fined $1,000.
2 It is very difficult to find somewhere to live. You will probably (*must* / *have to)* live in a hotel for the first few weeks while you find somewhere.
3 UK citizens *(mustn't* / *don't have to)* register at the British Consulate but doing so will help the consul to assist you if you get into trouble.
4 You *(shouldn't* / *must)* carry your passport with you at all times. The police carry out frequent spot checks.
5 Visitors and residents *(don't have to* / *mustn't)* go near military installations, especially when carrying a camera. You *(mustn't* / *should)* photograph military aircraft or warships.
6 You *(must* / *don't have to)* be very careful when driving. The roads are extremely dangerous.
7 Street crime is very rare, but you *(should* / *shouldn't)* be aware at all times of what is going on around you.
8 You *(should* / *shouldn't)* learn some common expressions in the local language. Very few

people outside the capital speak English.

Listening

6 Listen to three people taking part in a survey about their local area. Complete the chart.

	Person 1	**Person 2**	**Person 3**
Type of building			
Where they live			
What they like			
Problems			

Reading

Writing

7. Use the job advertisement and write a cover letter to the company.



JOB OPPORTUNITIES

A well known epic educational institution looking for dynamic, highly qualified and committed individuals for appointment on following posts.

1- **Project Manager**
2- **IT Developer (Program +portal developer)**
3- **HR Manager**

Interested candidates must possess following eligibility criteria to apply,

- Effective Project and contract delivery skills
- Ability to analyze complex data, draw conclusions and use results to improve performance
- Strong drive for achievement, meeting goals and overcoming difficulties
- Team working and leading others
- Ability to work strategically and focus on the longer term
- Experience of working with national and international companies

If you think you have all that what we are looking for, apply with confidence. Mail your CVs at isbsoft@yahoo.com within 7 days after the publication of this advertisement. Only short listed candidates will be called for interview.

_____

_____

_____

_____

_____

Пример вопросов к зачету

1. When a personality of a man is not clear to you, look at his friends.
   Personality is the key to successful friendship, is not it?
2. Personality or gender: are men better politicians / managers than women?

What qualities should a diplomat possess?

3. What is a ‘personality clash’? Give an example.
   Have you ever had a personality clash in your life? How did it feel?
4. What is most memorable journey you have ever had? Describe at least3 sights you have visited (any country) which impressed you and say why you have chosen them to speak about.
5. Going on a study trip is popular nowadays. What makes it successful? What kind of a study trip would you like to go on?
6. Travel and tourism: what’s the difference? How has television influenced travel industry? To be seen does not mean to be explored, does it?
7. Domestic tourism: its advantages and disadvantages. What are the most interesting places tourists should visit in Russia /your home country? What would you recommend to a person who decided to travel to your home town?
8. Language is the most important part of cultural identity. Should people fight to protect the languages which are not widely used?
9. What is important when learning a language? Compare learning a language to other activities (driving, painting, playing a musical instrument etc.)
10. What makes a good teacher? What makes a good learner? Does their meeting in class always lead to profound education?
11. The proverb says,’ Live and learn’. Comment on the proverb, provide examples.
12. Where is better to get education: at home or abroad, why?

Пример вопросов к экзамену

1. What factors influence a career choice? Name three which are the most important to you. Speak about your potential employer (where you would like to work and what you would like to do and why).
2. Job interviews: what to pay attention to? How to get ready? How to present yourself? (be ready to make a short self-presentation for a potential employer)
3. Covering letters and CVs: how they should be organized, what to include and what is their function.
4. How many industry types, business types and business models do you know? What is the difference between them? Give examples.
5. Make a company presentation (choose any company and prepare its profile: company structure, history of development, annual turnover, corporate culture)
6. What do we call “corporate culture”***?*** How does it influence employees, why is it important?
7. What kinds of company structure do you know? What functions do different departments perform?
8. What are the rules of successful negotiating? What is win/win deal? How to achieve it?

Шкала оценивания.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет/экзамен), **составляет 100 баллов**.

Шкала оценивания разрабатывается в зависимости от количества занятий за семестр и видом и типов заданий, которые оцениваются. За семестр можно набрать 60 баллов, за зачет/экзамен – 40. Баллы между частями экзамена делятся, например, 20

баллов за тест и 20 баллов за устный ответ.

Конечный балл, набранный студентом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Оценка
Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	Отлично
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	Хорошо
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	Удовлетворительно
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	Неудовлетворительно

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	5 (отлично)
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность	3 (удовлетворительно)

моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	
Не способен осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	2 (неудовлетворительно)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения устного зачета с оценкой

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более четырех экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-

тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом на промежуточных этапах, экзаменом (на завершающем этапе курса).

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

5.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

– повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

– выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение индивидуальных домашних заданий;

– подготовку устного выступления на практическом занятии;

– подготовку презентаций к выступлениям;

– подготовку диалога, эссе;

– подготовка к промежуточной аттестации.

5.2. Методические указания по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;

– посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ступникова, Л.В. Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities: учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541969

2. Андриенко, А. С. Business English: учебное пособие / А. С. Андриенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-3131-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141069

3. Методическое пособие к учебнику «English for business studies» by Ian MacKenzie (3rd ed.): учебник / под редакцией Т. А. Барановской [и др.]. — Москва: Высшая школа экономики, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-7598-0807-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65969

6.2. Дополнительная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538485

2. Гуслякова, А. В. Business English in the New Millennium: учебное пособие / А. В. Гуслякова. — Москва: МПГУ, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106040

3. Аношина, Е. Ю. English for business communication: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Аношина. — Тольятти: ТГУ, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-8259-1250-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139846

4. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). —

DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1063336

5. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
2. https://deepenglish.com/
3. https://listenaminute.com/
4. https://breakingnewsenglish.com/

5. Miller, Edwin L. “Personnel/Human Resources.” The Academy of Management Review, vol. 1, no. 2, 1976, pp. 134–135. JSTOR, www.jstor.org/stable/257499

6. Loeffler, Pauline. “The Art of Communication.” Improving College and University Teaching, vol. 25, no. 1, 1977, pp. 29–30. JSTOR, www.jstor.org/stable/27565048

7. Alesina, Alberto, and Paola Giuliano. “Culture and Institutions.” Journal of Economic Literature, vol. 53, no. 4, 2015, pp. 898–944., www.jstor.org/stable/43927694

6.6. Иные источники

1. New Market Leader Pre-Intermediate David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Pearson Longman. – 2007

2. Intelligent Business Pre-Intermediate – Irene Barrall, Nikolas Barrall, Pearson Longman. – 2006

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК), магнитофонами и CD-проигрывателями для презентации и прослушивания учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «EastView».
7. https://www.jstor.org- Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от *«02» сентября 2024*г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01. Иностранный язык (Английский язык)
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

заочная
(формы обучения)

Год набора 2025

Балаково, 2024 г.

Авторы-составители:

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры
гуманитарных и естественно-научных дисциплин Прудникова Н.Н.

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(Ф.И.О)*

заведующий кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
кандидат технических наук Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоенияпрограммы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО 6

3. Содержание и структурадисциплины 7

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации подисциплине 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 21

6.1. Основная литература 21

6.2. Дополнительная литература 21

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 21

6.4. Нормативные правовые документы. 22

6.5. Интернет-ресурсы. 22

6.6. Иные источники 22

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык (английский)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС-4.1	Владеет системой норм родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.
		УК ОС-4.2	Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
		УК ОС-4.3	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном(-ых) языке(-ах).

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-4.1	**на уровне знаний:** - знание системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; норм русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографических норм современного русского языка и изучаемого иностранного языка; норм пунктуации и их возможную вариантность; - знание основных грамматических структур, характерных для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком;
	на уровне умений: - составление грамматически верных предложений, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком; - создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком;
	на уровне навыков: - владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

	технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком;
УК ОС-4.2	**на уровне знаний:** - виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области; - основные лексические единицы, характерные для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующие базовому уровню владения иностранным языком; - правила и основных составляющих устного и письменного делового этикета.
	на уровне умений: – создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
	на уровне навыков: - владение иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; - владение подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; - навык устного монологического высказывания, соответствующий базовому уровню владения иностранным языком; - навык диалогического высказывания, соответствующего базовому уровню владения иностранным языком. - использование наиболее употребительных в деловом стиле общения (как устном, так и письменном) лексических единиц, соответствующих базовому уровню владения иностранным языком; - выбор необходимых этикетных форм и поведения в соответствии с ситуацией устного и письменного делового общения.
УК ОС-4.3	**на уровне знаний:** - виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; - наиболее употребительная лексика общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области
	на уровне умений: - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
	на уровне навыков: - навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, отличие главного от второстепенного, поиск необходимой информации), соответствующий базовому уровню владения иностранным языком; - навык восприятия и обработки в соответствии с поставленной целью различной информации на английском языке, полученной из печатных, аудиовизуальных, аудитивных источников в рамках общественно-политической, профессиональной и социокультурной сфер общения;

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» составляет 9 ЗЕТ, т.е. 324 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Заочная форма обучения: практические занятия – 40 ак.ч., самостоятельная работа – 263 ак.ч., контроль – 21 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах для студентов очной ф/о.

На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по английскому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения.

Входной уровень владения иностранным языком на данном этапе составляет А2+ (начальный уровень).

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

1 семестр –зачет с оценкой;

2 семестр – зачет с оценкой

3 семестр –зачет с оценкой;

4 семестр –экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Содержание дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Бренды	16			2		14	О, Т, СР
Тема 2	Путешествия	16			2		14	О, Т, СР
Тема 3	Структура компании	16			2		14	О, Т, СР
Тема 4	Реструктуризация компаний	20			4		16	О, Т, СР
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой
Всего		**72**			10		**58**	
2 семестр								
Тема 1	Деньги	16			2		14	П, Т, СР
Тема 2	Реклама	16			2		14	П, Т, СР
Тема 3	Культура	16			2		14	П, Т, СР

Тема 4	Трудоустройство	20			4		16	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой
Всего		**72**			10		**58**	
3 семестр								
Тема 1	Торговля	16			2		14	П, Т, СР
Тема 2	Качество	16			2		14	П, Т, СР
Тема 3	Этика	16			2		14	П, Т, СР
Тема 4	Лидерство	20			4		16	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой
Всего		**72**			10		**58**	
4 семестр								
Тема 1	Инновации	24			2		22	П, Т, СР
Тема 2	Конкуренция	24			2		22	П, Т, СР
Тема 3	Успех	24			2		22	П, Т, СР
Тема 4	Риск	27			4		23	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего		**108**			10		**89**	
Итого по дисциплине:		**324**			**40**	**21**	**263**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), самостоятельная работа (СР).*
**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 1 семестра обучения

Тема 1. Brands/Бренды
Лексические и тематические компоненты: описание брендов, аутсорсинг, лидеры рынка
Грамматический материал: повторение настоящие времена
Тема 2. Travel/Путешествия
Лексические и тематические компоненты: путешествия, командировки, выбор отеля, бронирование
Грамматический материал: повторение будущие времена
Тема 3. Organisation/Структура компании
Лексические и тематические компоненты: структура компании, рабочее место, работа в команде, обслуживание клиентов
Грамматический материал: имена существительные, устойчивые словосочетания

Тема 4. Change/Реструктуризация компаний
Лексические и тематические компоненты: тренды, изменения, реструктуризации, слияние и поглощение
Грамматический материал: прошедшее простое время, настоящее завершённое время

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 2 семестра обучения

Тема 1. Money/Деньги
Лексические и тематические компоненты: деньги, инвестиции, финансовые отчеты, финансы и кредиты, тенденции
Грамматический материал: описание графиков, трендов, числительные

Тема 2. Advertising/Реклама
Лексические и тематические компоненты: реклама, рекламные объявления, примеры рекламных объявлений, рекламное агентство, рекламная кампания
Грамматический материал: артикли a, an, the, zero article
Тема 3. Cultures/Культура
Лексические и тематические компоненты: культура и бизнес, ведение бизнеса за границей, иностранные партнеры
Грамматический материал: идиомы, модальные глаголы: advice, obligation and necessity
Тема 4. Employment/Трудоустройство
Лексические и тематические компоненты: резюме, сопроводительное письмо, опыт работы, проведение встреч, обсуждение кандидатов, черты характера
Грамматический материал: косвенные вопросы

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 3 семестра обучения

Тема 1. Trade/Торговля
Лексические и тематические компоненты: глобализация, ярмарки, рынки, международная торговля, переговоры, производство
Грамматический материал: придаточные условия
Тема 2. Quality/Качество/управление качеством
Лексические и тематические компоненты: качество, управление качеством, обслуживание клиентов, жалобы
Грамматический материал: герундий и инфинитив
Тема 3. Ethics/Этика
Лексические и тематические компоненты: рабочая этика, решение проблем
Грамматический материал: повествование (narrative tenses)
Тема 4. Leadership/Лидерство
Лексические и тематические компоненты: лидерство, качества, присущие лидеру, руководители компании, принятие решений
Грамматический материал: относительные придаточные предложения, описание характера

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 4 семестра обучения

Тема 1. Innovation/Инновации
Лексические и тематические компоненты: инновации, изобретения, разработки, ведение презентаций
Грамматический материал: страдательный залог, описание инноваций, статья, пресс-релиз
Тема 2. Competition/Конкуренция
Лексические и тематические компоненты: конкуренция, конкурентоспособность, спрос и предложение, поставки
Грамматический материал: модальные глаголы: modals of probability, идиомы
Тема 3. Success/Успех
Лексические и тематические компоненты: определение успеха, сходства и различия между компаниями, спонсорство
Грамматический материал: словообразование
Тема 4. Risk/Риск

Лексические и тематические компоненты: управление рисками, компромиссы, заключение соглашений, кризисы
Грамматический материал: наречия степени, противопоставление, дополнение

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

При проведении практических занятий: выборочный опрос по пройденному материалу, выполнение практических заданий на лексику, грамматику, чтение и аудирование, выполнение тестов, представление презентаций по изучаемым темам.

Зачет и экзамен проводятся в письменной и устной формах. Письменная часть подразумевает выполнение теста по общему и/или деловому английскому языку, который включает в себя лексику, грамматику, пройденную за семестр, а также аудирование и чтение. Устная часть проводится в виде ответов на вопросы по пройденному материалу.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

Типовые оценочные материалы по теме

Пример лексической работы

Vocabulary test (Personality)

A Give definition to the following words

1. assertive _____
2. adventurous _____
3. cautious _____
4. shrewd _____
5. strong-willed _____
6. determined _____
7. generous _____
8. cunning_____

B Fill in the gaps with the right verbs.

1. _____ one's temper
2. _____ one's word
3. _____ one's pride
4. _____ others first
5. _____ a grudge
6. _____ one's true character

C Write sentences with the phrases to illustrate their meaning

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

D Do you see yourself as an extravert or an introvert? Prove your idea. Write 100-

150 words

_____

_____

Пример работы на проверку грамматики

1. Make these sentences passive. Only use *by* if it is important to say who performed the action.

1. They manufacture all our new models in Singapore.
2. We have reduced product launch time dramatically.
3. The CEO evaluated the marketers' ideas regularly.
4. Scientists were testing the new drugs.
5. An independent ethics committee is going to approve the trials.
6. I think we should discontinue this range of products immediately.
7. Simcotel is developing a very exciting range of mobile phones.
8. Our engineers could make some modifications.

2. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence. Use the word in bold to make reported speech. Use between two and five words.

1 'Can you explain that again?'

can

She asked _____it again.

2 'The government is discussing the issue now'.

discuss

He says _____the issue now.

3 'They moved house after they sold theirs'

sell

He told me they had moved house after

_____

4 'I'll send the results tomorrow.'

send

He said _____the results tomorrow.

5 'We have been organising fashion shows for ten years.'

organise

He told us they _____fashion shows for ten years.

6 'Purcell Lake is in the north of the city.'

be

He said Purcell Lake _____the north of the city.

7 'What time will the doors open?'

open

He asked me _____open.

8 'They might return in the new year.'

return

They said they _____in the new year.

3. Put the verbs in brackets into the correct *infinitive form or* the *-ing form.*

a) I don't know what 1) **….....** (do) at the weekend. I fancy 2) …… (go) to the cinema, but none of my friends enjoy 3) ……(watch) films very much.

b) Paul had his driving test today. He tried 1) …… (not/make) any mistakes, but he failed. He expects 2) …… (pass) the test the next time he takes it.

c) Tom often goes 1)……..(walk) at the weekends. He doesn't like 2)……. (take)

anyone with him because he prefers 3) …… (be) alone while he walks.

d) We had better 1) …… (hurry) home tonight because our parents have promised 2) …… (take) us out for dinner. I don't know why they want 3) …… (eat) out, but we must 4) …… (arrive) home on time.

e) James is rich and can afford 1) …… (buy) expensive things. He is always willing 2) …… (lend) money to people who need it, because he enjoys 3) …… (help) others.

f) My parents let me 1) …… (stay) at my friend's house last weekend. They agreed 2) ……(take) me in the car and they made me 3) …… (promise) to behave myself. It was a great weekend!

Пример задания на диалог

Student A

You are a student of a business school; recently you have read an article on globalization which presented some positive effects of this process. You are inspired by the article and want to share new knowledge with your former classmate.

Student B

You are a student of International Relations and you know how ambiguous globalization is. Listen to your partner presenting you an article on the topic and argue with him. Show him other aspects of the phenomenon he is talking about.

Примерные темы презентаций

- The presentation of a book in English
- The presentation of a president of the USA
- The presentation of a national (British, American) holiday
- The presentation of a company

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК ОС-4.1	Владеет системой норм родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.
		УК ОС-4.2	Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.

	иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС-4.3	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном(-ых) языке(-ах).

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.1 Владеет системой норм родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.	Способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь на иностранном языке, демонстрировать свободное владение специфической лексикой, характерной для деловой сферы, а также соблюдать нормы и правила иностранного языка.	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная. Слышит собеседника, реагирует на его аргументацию Не допускает серьезных речевых ошибок, мешающих пониманию основной идеи высказывания.
УК ОС-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	Способен определять и обосновывать цель публичного выступления (проведения деловой встречи), выбирать форму деловой коммуникации, разрабатывать план публичного выступления (деловой встречи), подбирать адекватные аргументы, управлять процессом коммуникации, демонстрировать знание норм делового этикета, а также способен применять принципы ведения деловой переписки, использовать лексические единицы, характерные для языка делового общения	План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Слышит собеседника. Обосновывает выводы исходя из поставленной цели. Умеет вести письменную коммуникацию на иностранном языке с соблюдением норм и правил делового общения.
УК ОС-4.3 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном(-ых) языке(-ах).	Способен воспринимать, анализировать и оценивать устную и письменную коммуникацию Способен применять основные принципы делового общения при коммуникациях на иностранном языке. Способен провести деловую переписку на иностранном языке (на примере резюме и мотивационного письма). Выбирает адекватную форму делового документа. Соблюдает требования к языку делового документа. Соблюдает требования по оформлению делового документа. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания	Письменная и устная речь грамотная. Текст выполнен с соблюдением стилистических норм. В тексте не допущено серьезных ошибок. Выполнены требования по оформлению документа. Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой. Использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет/зачет с оценкой/экзамен.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Пример тестирования

Term Final Test

Name _____ Score _____

Vocabulary

1. Circle the correct answer

1. A volcano erodes / erupts / erases.
2. An epidemic spreads / sprouts / sprays.
3. War can break up / break through / break out.
4. A hurricane can swerve / sweep / swipe across an area.
5. An earthquake can quake / rake / shake a city.
6. People who have no food may strive / starve / hunger to death.
7. It was a very bad accident. There were 150 causalities / casualities / casualties.
8. Thousands of children were victims / victors / victories of the civil war.
9. Only ten people surveyed / revived / survived the accident.
10. Thousands of refusees / refugees / rescuees are living in emergency camps.

2. What crimes are being defined below?

1. offering someone money for illegal services
2. driving after taking alcohol
3. stealing from a shop
4. stealing from people's pockets
5. selling drugs
6. threatening to reveal secrets
7. making fake money
8. taking illegal control of a plane
9. taking a child and asking its parents for money
10. taking something illegally into another country

Grammar

3 . Write the verbs in brackets in the appropriate tense.

a) Where 1. _____ (the HR manager/come) from? Germany?
b) What 2. _____ (you/do) next weekend?
c) Staff members usually3. _____ (take) their annual leave in Julv.
d) I 4._____ (not/understand) that. Can you explain it again, please?
e) You 5._____ (prepare) the report on the sales figures?
f) We 6. _____ (recruit) a new Finance Manager at the moment.
g) Jenna 7._____ (not/run) the course today. She's ill.
h) Tom really8. _____ (not/like) that idea.
i) The company 9._____ (double) its revenue when Mr Johns 10. _____ (be) the CEO.

j) I 11. _____ (still work) on the product presentation. I 12. _____ (not/finish) it yet.

4. Change the sentences into conditionals

1) Glen stayed at home because the weather was bad.

_____

2) Molly doesn't trust him because she doesn't know him well.

_____

3) He didn't argue because he didn't know the subject well.

_____

4) I didn't drink coffee because it wasn't tasty.

_____

5) I don't watch TV because I don't have much time.

_____

6) The film is interesting, that's why I have seen it twice.

_____

7) He is a good lawyer, that's why he has earned a lot of money.

_____

8) You are late again. Why didn't you take a taxi?

_____

9) I'm afraid of flying, that's why I didn't go there by plane.

_____

10) My radio-set doesn't work and I didn't listen to the 7 o'clock news.

_____

5. Look at this advice for businesspeople about moving from the UK **to another country. Choose the correct alternative from the brackets.**

1 Visitors **(***must* **/** *don't have to)* register with the police within one week of arriving. Anyone who does not can be fined $1,000.

2 It is very difficult to find somewhere to live. You will probably (*must* **/** *have to)* live in a hotel for the first few weeks while you find somewhere.

3 UK citizens *(mustn't* **/** *don't have to)* register at the British Consulate but doing so will help the consul to assist you if you get into trouble.

4 You *(shouldn't* **/** *must)* carry your passport with you at all times. The police carry out frequent spot checks.

5 Visitors and residents *(don't have to* **/** *mustn't)* go near military installations, especially when carrying a camera. You *(mustn't* / *should)* photograph military aircraft or warships.

6 You *(must* **/** *don't have to)* be very careful when driving. The roads are extremely dangerous.

7 Street crime is very rare, but you *(should* / *shouldn't)* be aware at all times of what is going on around you.

8 You *(should* **/** *shouldn't)* learn some common expressions in the local language. Very few people outside the capital speak English.

Listening

6 Listen to three people taking part in a survey about their local area. Complete the chart.

	Person 1	**Person 2**	**Person 3**

Type of building			
Where they live			
What they like			
Problems			

Reading

Writing

7. Use the job advertisement and write a cover letter to the company.



JOB OPPORTUNITIES

A well known epic educational institution looking for dynamic, highly qualified and committed individuals for appointment on following posts.

1- **Project Manager**
2- **IT Developer (Program +portal developer)**
3- **HR Manager**

Interested candidates must possess following eligibility criteria to apply,

- Effective Project and contract delivery skills
- Ability to analyze complex data, draw conclusions and use results to improve performance
- Strong drive for achievement, meeting goals and overcoming difficulties
- Team working and leading others
- Ability to work strategically and focus on the longer term
- Experience of working with national and international companies

If you think you have all that what we are looking for, apply with confidence. Mail your CVs at isbsoft@yahoo.com within 7 days after the publication of this advertisement. Only short listed candidates will be called for interview.

_____

_____

_____

_____

_____

Пример вопросов к зачету

1. When a personality of a man is not clear to you, look at his friends.
   Personality is the key to successful friendship, is not it?
2. Personality or gender: are men better politicians / managers than women?
   What qualities should a diplomat possess?
3. What is a ‘personality clash’? Give an example.
   Have you ever had a personality clash in your life? How did it feel?
4. What is most memorable journey you have ever had? Describe at least3 sights you have visited (any country) which impressed you and say why you have chosen them to speak about.
5. Going on a study trip is popular nowadays. What makes it successful? What kind of a study trip would you like to go on?

6. Travel and tourism: what's the difference? How has television influenced travel industry? To be seen does not mean to be explored, does it?
7. Domestic tourism: its advantages and disadvantages. What are the most interesting places tourists should visit in Russia /your home country? What would you recommend to a person who decided to travel to your home town?
8. Language is the most important part of cultural identity. Should people fight to protect the languages which are not widely used?
9. What is important when learning a language? Compare learning a language to other activities (driving, painting, playing a musical instrument etc.)
10. What makes a good teacher? What makes a good learner? Does their meeting in class always lead to profound education?
11. The proverb says,' Live and learn'. Comment on the proverb, provide examples.
12. Where is better to get education: at home or abroad, why?

Пример вопросов к экзамену

1. What factors influence a career choice? Name three which are the most important to you. Speak about your potential employer (where you would like to work and what you would like to do and why).
2. Job interviews: what to pay attention to? How to get ready? How to present yourself? (be ready to make a short self-presentation for a potential employer)
3. Covering letters and CVs: how they should be organized, what to include and what is their function.
4. How many industry types, business types and business models do you know? What is the difference between them? Give examples.
5. Make a company presentation (choose any company and prepare its profile: company structure, history of development, annual turnover, corporate culture)
6. What do we call "corporate culture"**?** How does it influence employees, why is it important?
7. What kinds of company structure do you know? What functions do different departments perform?
8. What are the rules of successful negotiating? What is win/win deal? How to achieve it?

Шкала оценивания.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет/экзамен), **составляет 100 баллов**.

Шкала оценивания разрабатывается в зависимости от количества занятий за семестр и видом и типов заданий, которые оцениваются. За семестр можно набрать 60 баллов, за зачет/экзамен – 40. Баллы между частями экзамена делятся, например, 20 баллов за тест и 20 баллов за устный ответ.

Конечный балл, набранный студентом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Оценка
Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	Отлично
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	Хорошо
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	Удовлетворительно
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	Неудовлетворительно

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	5 (отлично)
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	3 (удовлетворительно)
Не способен осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и	2 (неудовлетворительно)

письменной речи изучаемого иностранного языка.	

4.3. Методические материалы

Процедура проведения устного зачета с оценкой

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более четырех экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом на промежуточных этапах, экзаменом (на завершающем этапе курса).

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

5.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

– повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

– выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение индивидуальных домашних заданий;

– подготовку устного выступления на практическом занятии;

– подготовку презентаций к выступлениям;

– подготовку диалога, эссе;

– подготовка к промежуточной аттестации.

5.2. Методические указания по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;

– посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном

виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ступникова, Л. В. Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities: учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541969

2. Андриенко, А. С. Business English: учебное пособие / А. С. Андриенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-3131-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141069

3. Методическое пособие к учебнику «English for business studies» by Ian MacKenzie (3rd ed.): учебник / под редакцией Т. А. Барановской [и др.]. — Москва: Высшая школа экономики, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-7598-0807-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65969

6.2. Дополнительная литература

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538485 .

2. Гуслякова, А. В. Business English in the New Millennium: учебное пособие / А. В. Гуслякова. — Москва: МПГУ, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106040

3. Аношина, Е. Ю. English for business communication : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Аношина. — Тольятти: ТГУ, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-8259-1250-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139846

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
https://deepenglish.com/
https://listenaminute.com/
https://breakingnewsenglish.com/

Miller, Edwin L. “Personnel/Human Resources.” The Academy of Management Review, vol. 1, no. 2, 1976, pp. 134–135. JSTOR, www.jstor.org/stable/257499

Loeffler, Pauline. “The Art of Communication.” Improving College and University Teaching, vol. 25, no. 1, 1977, pp. 29–30. JSTOR, www.jstor.org/stable/27565048

Alesina, Alberto, and Paola Giuliano. “Culture and Institutions.” Journal of Economic Literature, vol. 53, no. 4, 2015, pp. 898–944., www.jstor.org/stable/43927694

6.6. Иные источники

1. New Market Leader Intermediate David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Pearson Longman. – 2013

2. Intelligent Business Intermediate – Tonya Trappe, Graham Tullis, Pearson Longman. – 2005

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК), магнитофонами и CD-проигрывателями для презентации и прослушивания учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «EastView».
7. https://www.jstor.org- Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» «сентября» 2024 г. № 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой с применением электронного (онлайн) курса Б1.О.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код, наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД и электронного онлайн-курса:

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС	Е. Г. Сайганова
доцент, заместитель заведующего кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС	В.Н. Фетисов
Кураторы программы дисциплины: кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС	И. Ю. Гагарина
доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС	И. И. Лисович
Редактор программы дисциплины: старший специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС	А. А. Оболенская
доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин	Л.А. Строголева

Заведующий кафедрой
физического воспитания и здоровья РАНХиГС,
кандидат педагогических наук А.М. Шувалов

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнил:

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС	В. Ю. Крылатых
УТВЕРЖДЕНА кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин Протокол №01 от 02.09.2024г. И.о. Заведующий кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин	Т.Д. Козлова

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2	Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3	Содержание и структура дисциплины.	6
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	9
5	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	16
6	Методические материалы по освоению дисциплины	19
7	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	24
7.1	Основная литература	24
7.2	Дополнительная литература	24
7.3	Нормативные правовые документы и иная правовая информация	25
7.4	Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы	25
8	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» обеспечивает овладение универсальной компетенцией УК ОС-7:
способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
		На уровне знаний: Кругозор личности в сфере физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
		На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
		На уровне навыков: Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» происходит на первом и втором курсе (2-3 семестры) РАНХиГС в соответствии с учебным планом с

применением электронного (онлайн) курса (далее – ЭК):

Общий объем дисциплины, включая ЭК, составляет 2 (две) зачетных единицы, 72 (семьдесят два) часа.

Объем ЭК (в составе дисциплины):
8 (восемь) часов отводится на видеолекции и онлайн-тестирование.
Самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – СРО) – 2 (два) часа.

Объем дисциплины, за исключением ЭК:
Практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ) – 48 (сорок восемь) часов.
Индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (далее – КСР) – 14 (четырнадцать) часов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть) изучается на 1 курсе одновременно с дисциплиной «Физическая культура и спорт. (Элективный модуль)» и служит основанием для ее изучения на 1, 2, 3 курсах.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, реализуемой с применением ЭК
Структура дисциплины (с применением ЭК), осваиваемой в форме контактной работы

Для заочной формы обучения

№ модуля ЭК	Наименование модуля/темы	Объем дисциплины, час.									Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)*				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
Теоретический раздел											
1.	Теория физической культуры	**18**				8	8*			2	Т,Р
Практический раздел											
2.	Атлетическая гимнастика	**8**								8	Т,Р,У
3.	Баскетбол	**8**								8	Т,Р,У
4.	Волейбол	**8**								8	Т,Р,У
5.	Легкая атлетика	**8**								8	Т,Р,У
6.	Плавание	**6**								6	Т,Р,У
7.	Фитнес-аэробика	**8**								8	Т,Р,У
8.	Футбол	**8**								8	Т,Р,У
Промежуточная аттестация зачет (1,2 семестры)											Т,Р,СН
Итого		**72**				**8**	**8***			**56**	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).
*ЭК – электронный (онлайн) курс. ВЛ – видеолекции.
ПОЗ – практикоориентированные задания. СП – самопроверка.
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
1.	Теоретический раздел (видеолекции)	Материал раздела предусматривает овладение обучающимися системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности. *Реализуется с применением ЭК**.
2.	Практический раздел	Учебный материал раздела направлен на достижение необходимого уровня физического развития, подготовленности и совершенствования личности, укрепления здоровья, на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, обеспечение развития индивидуальных способностей, овладение методами и средствами физкультурно- спортивной деятельности.
3.	Контрольный раздел	Контрольный раздел осуществляет дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности обучающихся, согласно балльно-рейтинговой системе. Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме выполнения обучающимся практического раздела программы, также учитывается опрос по теоретическому разделу программы. *Частично реализуется с применением ЭК**.

Содержание ЭК
Теоретический раздел
Содержание видеолекций

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.
Тема 3. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта.
Тема 5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся.

Содержание дисциплины (за исключением содержания ЭК) Практический раздел

Тема: **Атлетическая гимнастика**

Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Упражнения со штангой, гирями, гантелями. Упражнения на точность и ловкость движений. Упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

Тема: **Баскетбол**

Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Технико-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра.

Тема: **Волейбол**

Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Тренировка. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

Тема: **Легкая атлетика**

Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.

Тема: **Плавание**[1]

Плавание вольным стилем и брассом; повороты, прыжки в воду со стартовой тумбочки. Обучение не умеющих плавать. Упражнения для формирования навыков в плавании; воспитание выдержки и самообладания при нахождении в воде; развитие общей выносливости, закаливание организма.

Тема: **Фитнес-аэробика**

Аэробика, степ-аэробика, этно-аэробика, силовая аэробика, фитбол-аэробика, аэробика в стиле тай-бо, пилатес, калланетика, йога. Упражнения для развития силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, совершенствование осанки, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

Тема: **Футбол**

Передвижения и прыжки. Удары по мячу. Остановки мяча. Тактические приемы. Командные действия. Игра вратаря. Зонная и персональная защита. Двусторонняя игра. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Различные упражнения для развития быстроты, силы, общей, статической и силовой выносливости, ловкости.

[1] При отсутствии в филиале/представительстве бассейна и / или договора, заключенного с бассейном / спортивным комплексом, имеющим бассейн, допускается замена теоретическими занятиями ознакомительного типа.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт. Обязательная часть» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся**:**

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
1.	Теоретический раздел (видеолекции)	тестирование теоретической подготовленности (с применением ЭК в системе дистанционного обучения (СДО)) - https://lms.ranepa.ru;
2.	Практический раздел	тестируются нормативы текущего контроля успеваемости, по отношению к первоначальным.
3.	Контрольный раздел	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1. Материалы текущего контроля успеваемости по ЭК
Типовые тестовые задания (теоретический раздел)

Тема 1

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся

1. Под физической культурой понимается:
a) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека
b) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма
c) часть культуры общества, направленная на физическое и духовное развитие человека

2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):
a) спорт
b) система физического воспитания
c) физическая культура

3. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:
a) учебно-практические занятия
b) занятия в спортивных секциях
c) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия
d) все вышеперечисленные формы

4. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения, это:
a) физическое развитие
b) физическое воспитание
c) физическая культура

5. Что является основным средством физической культуры:
a) физическое упражнение
b) физическая культура
c) спорт
6. Двигательная реабилитация – это:
a) процесс физических упражнений для компенсации временно утраченных двигательных способностей
b) процесс для развития физических способностей
c) процесс физического совершенствования телесного преобразования человека
7. Физическая рекреация – это:
a) вид физической культуры для спортивной деятельности
b) вид физической культуры для активного отдыха
c) вид физической культуры для трудовой и бытовой деятельности

Тема 2
Социально-биологические основы физической культуры

1. Губчатые кости – это:
a) ребра, грудина, позвонки
b) кости черепа, таза, поясов конечностей
c) основание черепа
2. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это:
a) расслабление мышц
b) увеличение массы мышц
c) сокращение мышечных волокон
3. Транспортная функция кровеносной системы:
a) осуществляет гуморальную регуляцию функций организма
b) переносит к тканям тела питательные вещества и кислород
c) защищает организм от вредных веществ и инородных тел
4. Артериальная кровь поступая в аорту:
a) отдает углекислоту и продукты метаболизма
b) отдает кислород и питательные вещества
c) забирает кислород и питательные веществ
5. Дыхательный объем – это:
a) это количество воздуха проходящие через легкие при одном дыхательном цикле
b) максимальное количество воздуха, которое человек может выдохнуть после полного вдоха
c) количество дыхательных циклов в 1 минуту
6. Кумулятивная адаптация – это:
a) срочные приспособительные изменения, возникающие при непосредственном внешнем воздействии и исчезают при устранении обстоятельств
b) приспособительные изменения, возникающие при регулярном повторении внешних воздействий
c) способность отвечать на внешние воздействия, которые не превышают физиологических возможностей
7. Наиболее благоприятное время суток для тренировок:
a) утреннее время суток с 8 до 9 час
b) дневное время суток с 13 до 15 час
c) вечернее время суток с 17 до 19 час
8. Недостаток двигательной активности людей называется:
a) гипертонией
b) гиподинамией
c) гипотонией

9. Аэробный вид тренировки развивает:
a) скоростную выносливость
b) скоростно-силовую выносливость
c) общую выносливость

Тема 3

Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания

1. Способность к длительной и эффективной неспецифической деятельности умеренной интенсивности с использованием всего мышечного аппарата называют:
a) Общей выносливостью
b) Тотальной выносливостью
c) Специальной выносливостью
2. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений) определяют как:
a) Быстрота
b) Гибкость и подвижность в суставах
c) Выносливость
d) Мышечная сила
3. Физическое развитие это процесс и результат становления:
a) Морфофункциональных свойств и качеств
b) Двигательных умений и навыков
c) Физических качеств
4. Какой из методов не относится к воспитанию общей и специальной выносливости?
1. Игровой
2. Соревновательный
3. Строго регламентированного упражнения
4. Психорегулирующего упражнения
5. Способность к длительной и эффективной деятельности специфического характера определяют как:
a) Специальная выносливость
b) Локальная выносливость
c) Региональная выносливость
6. Принцип сознательности и активности – это:
a) принцип, строящий процесс на восприятие органов
b) понимание сущности заданий и активное их выполнение
c) регулярное занятие физической культурой
7. Принцип наглядности – это:
a) нарастание объема и интенсивности нагрузок
b) участие, возможно большего число органов чувств в восприятии
c) от освоенного к неосвоенному
8. Понятие «двигательная активность» отражает:
a) Направленность на реализацию конкретной цели
b) Суммарное количество движений и действий
c) Целесообразные способы выполнения двигательных действий
9. Основным результатом физической подготовки является:
a) Физическая готовность
b) Физическое развитие
c) Физическое воспитание
10. Наименьшей эффективностью на всех этапах обучения двигательным действиям имеет метод:
a) Целостного выполнения упражнения
b) Расчлененно-конструктивного упражнения
c) Идеомоторного упражнения

11. Основным результатом обучения двигательным действиям является:
a) Двигательные умения и навыки
b) Физическая готовность
c) Тактические знания
12. В числе методов воспитания координационных способностей нет метода:
a) Строгой регламентации
b) Игрового
c) Соревновательного

Тема 4

Особенности занятий избранным видом спорта

1. Возможность выполнять физическую деятельность без снижения ее эффективности и уровня функционирования организма есть:
a) Физическая готовность
b) Физическая работоспособность.
c) Физическое развитие
2. Сколько по правилам соревнований классический жим лёжа (IPF) выполняется команд:
a) 2
b) Без команды
c) 3
3. Самоконтроль – это:
a) Самостоятельное регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья
b) Самостоятельное регулярное наблюдение за физическим развитием, влиянием на организм занятий спортом
c) Все ответы верны
4. Какое количество видов в мужском многоборье в соревнованиях по легкой атлетике?
a) 10
b) 12
c) 15
5. Спорт – это:
a) Выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей
b) Игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней
c) Все ответы верны
6. Что не относятся к числу наиболее действенных форм организации физической культуры в режиме дня:
a) Спортивные секции и группы по видам спорта
b) Физкультурно-спортивная деятельность в обеденный перерыв
c) Вводная гимнастика
d) Физкультминутки и физкультпаузы
7. На что направлен контроль в спортивной подготовке?
a) Виды подготовки
b) Подготовленность спортсмена
c) Состояние спортсмена
d) Мастерство спортсмена
8. Самая длинная дистанция в соревнованиях по легкой атлетике на Олимпийских играх:
a) 3000 м
b) Марафон
c) 10000 м
d) Бегофон
9. Какая дистанция называется марафоном?
a) 100 км пробег
b) 42 км 195 м.
c) Суточный бег

10. В какой стране появился шейпинг?
a) Германия
b) Франция
c) Бразилия
d) СССР (Россия)
11. Какой из перечисленных терминов не является направлением в аэробике?
a) Фитнес-аэробика
b) Фигурная аэробика
c) Танцевальная аэробика
d) Степ-аэробика
12. Какая страна является родоначальником волейбола?
a) Япония
b) США
c) Англия
d) Индия
13. Каковы размеры площадки для игры в волейбол?
a) 9 х 12
b) 8 х 15
c) 9 х 18
d) 7 х 10

Полный и актуальный контент тестов находится на кафедре физического воспитания и здоровья.

Тема 5
Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями

1. Укажите субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения обучающихся в активную физкультурно-спортивную деятельность:
a) Состояние материальной технической базы, методика и содержание занятий, уровень требований учебной программы, педагогическое мастерство педагога
b) Уровень требований учебной программы, эмоциональная окраска занятий, частота и продолжительность
c) Удовлетворение от занятий, понимание личностной, коллективной и общественной значимости занятий
2. Выделите наиболее значимые нарушения методики тренировки:
a) Нерациональное составленное расписание тренировок
b) Неудовлетворительное состояние инвентаря и оборудования
c) Несоблюдение принципов доступности, постепенности и учета индивидуальных особенностей
3. Укажите, когда может возникнуть на занятии гравитационный шок у занимающихся:
a) При внезапной остановке после интенсивного бега
b) При длительном нахождении человека в напряженном состоянии при ограничении двигательной активности
c) Вследствие недостатка в организме сахара

4. Дайте определение утомлению:
a) Хроническое переутомление, обусловленное раздражением центральной нервной системы
b) Переоценивание своих физических возможностей и попытке выполнять непосильные по длительности и интенсивности физические упражнения
c) Физиологическое состояние, возникающее вследствие напряженной или длительной деятельности организма, проявляющееся в дискоординации функций и во временном снижении работоспособности

5. Что не соответствует рациональному суточному режиму?
a) Выполнение утренней гигиенической гимнастики и закаливающих процедур
b) Ежедневное пребывание на свежем воздухе (1,5 – 2 ч)
c) Полноценный сон (не менее 6 ч)
6. Наиболее традиционный вид закаливания:
a) Воздух и физические упражнения
b) Вода и физические упражнения
c) Солнце и воздух
7. Что не включает в себя дневник самоконтроля:
a) Учет самостоятельных занятий физкультурой и спортом
b) Соответствие одежды и обуви занимающихся виду занятий
c) Регистрацию антропометрических изменений и функциональных проб и контрольных испытаний физической подготовленности

Тема 6
Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка:
a) Подготовка обучающихся специализированных вузов
b) Профессионально-ориентированная подготовка обучающихся в вузе
c) Процесс подготовки обучающегося к будущей профессии средствами и методами физической культуры
2. Профессиография – это:
a) Графический профиль качеств обучающегося
b) Описание профессиональной деятельности человека
c) Представление о профессии
3. Профессиограмма – это:
a) Нормы и требования профессии, которые позволяют человеку эффективно выполнять функциональные обязанности
b) Нормативные графики отдельных качеств обучающегося
c) Нормативные графики отдельных навыков обучающегося
4. Готовность к профессиональной деятельности – это:
a) Состояние обучающегося в связи с предстоящей задачей
b) Процесс подготовки к профессиональной деятельности
c) Набор профессиональных качеств к предстоящей деятельности
5. Профпригодность – это:
a) Соответствие нормам и требованиям профессии
b) Состояние готовности к предстоящей деятельности
c) Наличие индивидуальных психофизических качеств к данной профессии
6. Выносливость – это:
a) Длительное продолжение физической и умственной работы
b) Способность противостоять утомлению
c) Способность выполнять работу неопределенное количество времени
7. Сила – это:
a) Механическое воздействие на объект
b) Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий
c) Превышение одного усилия другим
8. Ловкость – это:
a) Быстрота выполнения движения
b) Степень двигательных проявлений, связанных с перемещением в пространстве
c) Способность быстро координировать движения.

Полный контент тестов находится на кафедре физического воспитания и здоровья РАНХиГС.

4.2.2. Материалы текущего контроля успеваемости (за исключением ЭК)

Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся

На первых занятиях 1 (первого) курса по дисциплине «Физическая культура и спорт. Обязательная часть» проводится тестирование обучающихся для оценки физической подготовленности. К тестированию допускаются обучающиеся, отнесенные к основной группе для занятий физической культурой и спортом. Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе, допускаются к тестированию и сдаче нормативов промежуточной аттестации только при наличии медицинской справки, разрешающей сдачу определенных тестов и нормативов.

Обучающиеся специальной медицинской группы к сдаче тестов и нормативов не допускаются, и занимаются по программе «Адаптивная физическая культура и спорт. (Обязательная часть)».

Результаты тестирования физической подготовленности и медицинская группа обучающихся для занятий физической культурой и спортом являются основными критериями для комплектования учебных групп по дисциплине «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)».

Примерный перечень тем рефератов

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Организация физического воспитания в вузе.
5. Компоненты физической культуры.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Средства физической культуры и спорта.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Витамины и их роль в обмене веществ.
14. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
15. Регуляция обмена веществ.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
17. Здоровый образ жизни человека.
18. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
19. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образ жизни.
20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.

21. Основы закаливания.
22. Личная гигиена обучающегося и ее составляющие.
23. Профилактика вредных привычек.
24. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда обучающегося.
25. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
26. Типы изменений умственной работоспособности обучающегося.
27. Методические принципы физического воспитания.
28. Характеристика и воспитание физических качеств.
29. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
30. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
32. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.
33. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
34. Значение мышечной релаксации.
35. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением **следующих методов (средств):** контрольного тестирования физической подготовленности.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных группах, участвуют в различных соревнованиях, прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости

5.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень обязательных контрольных тестов для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы

№ п/п	Наименование упражнений
1.	Челночный бег 3Х10 (с)
2.	Поднимание туловища за 30 сек
3.	Прыжок в длину с места (см.)
4.	Прыжки со скакалкой (девушки) (кол-во раз за 1 мин)
5.	Подтягивание на высокой перекладине (юноши) (кол-во раз)
6.	Наклон вперед из положения стоя (см)

Перечень нормативов текущего контроля успеваемости

Юноши		
НОРМАТИВ	**баллы**	**результат**
Сгибание и разгибание туловища из положения лежа кол-во раз (30 сек.)	**15**	25
	10	20
	5	15
Прыжок в длину с места (см)	**15**	250
	10	240
	5	230
Прыжки через скакалку кол-во раз за 60 сек.	**15**	140
	10	130
	5	120
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	**15**	40
	10	35
	5	30

Девушки		
НОРМАТИВ	**баллы**	**результат**
Сгибание и разгибание туловища из положения лежа кол-во раз (30 сек.)	**15**	25
	10	20
	5	15
Прыжок в длину с места (см)	**15**	190
	10	180
	5	170
Прыжки через скакалку кол-во раз за 60 сек.	**15**	150
	10	180
	5	130
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	**15**	12
	10	10
	5	8

Шкала оценивания

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-50	«не зачтено»
51-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий	24
Сдача практических контрольных тестов по общей физической подготовке (далее по тексту – офп)	60
Лекционные занятия *(с применением ЭК)*	4
Промежуточное тестирование *(с применением ЭК)*	5
Итоговое тестирование *(с применением ЭК)*	7
Итого	**100**
Дополнительные баллы	*30*

Посещение практических занятий, включая занятия лекционного типа - 2 балла за занятие.
Сдача контрольных нормативов - до 60 баллов.
Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.

Дополнительные баллы (до 30 баллов):

1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».
Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация **(зачёт)** – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины с применением ЭК

Описание полного объема практических умений и навыков, необходимых обучающимся для самостоятельных занятий физическими упражнениями, а также перечень общеразвивающих упражнений размещены в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам

Для заочной формы обучения

Разделы учебной программы	Семестры		Всего часов
	2	3	
Обязательная часть			
Теоретический раздел: лекции (с применением ЭК*)	4*	4*	**8***
Практический раздел: практические занятия	4	4	**8**
Самостоятельная работа (частично с применением ЭК*)	28*	28*	**56**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**72**

* ЭК - электронный (онлайн) курс

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

Для заочной формы обучения

№ семестра	Наименование тем	Всего часов	Контактная работа / ЭК*	Самостоятельная работа
2 семестр	Теория физической культуры *(видеолекции, ЭК*)*	2	1	1*****
	Атлетическая гимнастика	2	1	1
	Баскетбол	2	1	1
	Волейбол	2	1	1
	Легкая атлетика	2	1	1
	Плавание	2	1	1
	Фитнес-аэробика	2	1	1
	Футбол	2	1	1
	Всего:	**36**	**8**	**28**
3 семестр	Теория физической культуры *(видеолекции, ЭК*)*	2	1	1*****
	Атлетическая гимнастика	2	1	1
	Баскетбол	2	1	1
	Волейбол	2	1	1
	Легкая атлетика	2	1	1
	Плавание	2	1	1
	Фитнес-аэробика	2	1	1
	Футбол	2	1	1
	Всего:	**36**	**8**	**28**
	Итого:	**72**	**16**	**56**

*ЭК - электронный (онлайн) курс

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий (ЭК)

Тестирование осуществляется с применением ЭК. Обучающийся самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение). Важно учитывать, что тест открывается в системе дистанционного обучения (СДО) только в строго оговоренный промежуток времени и на его решение дается определенное количество попыток.

Перечень вопросов для подготовки к тесту по дисциплине (теоретическая часть – в ЭК)

1. Понятие о системе физической культуры.
2. Цель и задачи системы физкультурного образования.
3. Физическая культура в профессиональной подготовке личности.
4. Учебные нормативы по физической культуре.
5. Основные нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту федерального, регионального и местного уровня.
6. Медико-биологические основы физического воспитания и здоровый образ жизни.
7. Понятие об анатомии человека.
8. Физические упражнения как средство формирования скелета и мышц человека.
9. Влияние физических упражнений на физиологические и биохимические процессы человека.
10. Биомеханика физических упражнений (бег, плавание, прыжок в длину с места и др.).
11. Гигиенические требования и средства восстановления.
12. Основы медицинского контроля и самоконтроля в ходе выполнения физических упражнений.
13. Первая помощь при травмах.
14. Методы закаливания и поддержания здорового образа жизни.
15. Формирование межличностных отношений в процессе занятий физической культурой и спортом.
16. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств на занятиях по физической культуре и спорту.
17. Информационные технологии в физической культуре и спорте.
18. Спортивный маркетинг, спортивное спонсорство, спортивное лицензирование.
19. Коммерциализация физической культуры и спорта.
20. Деятельность Международного олимпийского комитета, международных спортивных организаций.
21. Деятельность Олимпийского комитета России и спортивных федераций России.
22. Требования к организации и проведению учебных занятий по физической культуре.
23. Развитие и совершенствование физических и специальных качеств.
24. Профилактика предупреждения травматизма, меры предупреждения и правила по ведения на воде.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Формируя навыки и умения самостоятельной работы и овладеть ими обучающиеся смогут лишь при постепенном и планомерном обучении.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Являясь основополагающей составной частью общей культуры и профессиональной подготовки обучающихся, дисциплина «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» включена в обязательный раздел гуманитарного компонента образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование общечеловеческих ценностей, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленность на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, инициативой, самостоятельностью в принятии решений, толерантностью, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни с целью обеспечения эффективной профессиональной деятельности, сохранения и укрепления здоровья.

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учет индивидуальных особенностей и, соответственно, индивидуальные домашние задания. Примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов

по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02483-8. URL :https://urait.ru/bcode/488898
2. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 450 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14056-9. - URL: https://urait.ru/bcode/489224
3. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-012250-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247150
4. Психология физической культуры: Учебник / под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634
5. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 146 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11118-7. - URL : https://urait.ru/bcode/495446
6. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 201 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807
7. Гришина, Ю. И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 283 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-31286-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081521
8. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
9. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
10. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М.: МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020559

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765

4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы)

1. Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	**1**	18×36 367,9	2	теннис, волейбол, настольный теннис, баскетбол
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	49,4	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Теоретические занятия дисциплины проводятся с применением ДОТ в СДО РАНХиГС. Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов статей, деловых бумаг, а также иных документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов.
Excel	Программа для работы с электронными таблицами.
PowerPoint	Программа подготовки и просмотра презентаций.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин
Протокол от «*02 сентября»* 2024 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Философия
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02. Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(квалификация)

Год набора – 2025

Балаково, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

доктор. социол. наук, доцент,
профессор кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Тулузакова М.В.
(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (Ф.И.О)

зав. кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин, к.т.н. Козлова Т.Д.
(наименование кафедры) (ученая степень и (или) ученое звание) (подпись) (Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..……. 5
3. Содержание и структура дисциплины ……..…….... 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …….…… 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……... 22
   6.1. Основная литература……..……...……...…… 23
   6.2. Дополнительная литература. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы ……...…...……...……...…..…… 23
   6.3. Нормативные правовые документы…….……..…….…….. 23
   6.4. Интернет-ресурсы…….....…….... 23
   6.5. Иные источники…….…….....…….. 23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…….. 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

- очная форма обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.

- заочная форма обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС-1.1	на уровне знаний: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления.
		на уровне умений: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности;
		на уровне навыков: владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества; навыками применения философских положений в профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.03 «Философия» относится к базовой части ОП ВО, Блока 1 обязательные дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины:

З.е. –3, часов –108 академических, 81- астрономических.

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 19 академических часа, 14,25 астрономических часов; на самостоятельную работу – 89 академических часов, 66,75 астрономических часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и приобретенных ранее умений и навыков в результате освоения школьной программы.

Дисциплина **Б1.О.03 «Философия»** изучается 1 курсе (2 семестр) на заочной форме обучения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: экзамен.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1	Философия и её роль в жизни человека и общества	6	2	-	-		4	ЛД,О, Д, ПЗ
2	Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья	4	-	-	-		4	О, Д, ПЗ
3	Западноевропейская философия XVII-XIX вв.	4	-	-	-		4	О, Д, ПЗ, К
4	Основные философские направления XX-XXI вв.	4	-	-	-		4	О, Д, ПЗ
5	Отечественная философия: особенности и этапы развития	4	-	-	-		4	О, Д, ПЗ
6	Бытие как философская проблема	6	2	-	-		4	ЛД, О, Д, ИЗ, Т
7	Сознание, его природа и сущность	8	2	-	2		4	О, Д, ПЗ
8	Идея развития в философии	4	-	-	-		4	О, Д, ПЗ
9	Теория познания: основные концепции и проблемы	4	-	-	-		4	ЛД, О, Д, ИЗ, Т
10	Многообразие форм познания и типы рациональности	6	-	-	2		4	О, Д, ПЗ
11	Общество: генезис, природа, сущность	8	-	-	-		8	О, Д, ПЗ
12	Философская идея истории	8	-	-	-		8	О, Д, ПЗ
13	Культура и цивилизация	8	-	-	-		8	О, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
14	Духовная жизнь общества	8	-	-	-		8	О, Д
15	Человек как предмет философского анализа	8	-	-	-		8	О, Д, ПЗ, Э
16	Динамика современного исторического процесса	9	-	-	-		9	О, Д, ПЗ
Промежуточная аттестация		**9**				**9**		**Экзамен**
Всего в академических часах		**108**	**6**		**4**	**9**	**89**	
Всего в астрономических часах								

Примечание:

- *формы текущего контроля успеваемости: лекция-дискуссия (ЛД) опрос (О), практические задания (ПЗ), коллоквиум (К), доклад, сообщение, реферат (Д),*

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества

Философия как способ познания и освоения мира, форма духовной культуры. Особенности и характеристики философского освоения действительности. Философские вопросы в жизни современного человека. Исторические типы мировоззрения. Функции философского знания. Философия как свободное мышление и квинтэссенция эпохи, обобщенный ответ на вызовы истории. Личностные измерения философии.

Специфика и структура философского знания. Предмет, основные проблемы и категории философии

Плюралистический характер философии. Предмет философии. Строение философского знания. Философия и мировоззрение. Главные вопросы философии. Философия как методология. Философия и наука.

Тема 2. Возникновение и развитие философии Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения

Философия Древней Индии. Начала философского мышления. Ведические школы. Буддизм, джайнизм, чарваки.

Основные философские школы Древнего Китая. Конфуций и конфуцианство, Лао-Цзы и даосизм, буддизм.

Влияние философско-религиозных систем Древнего Востока на его культуру и мировоззрение.

Древнегреческая философия. Основные этапы, школы, направления ее развития. Сократ, Платон, Аристотель и их идеи. Значение античной философии для развития мировой философской мысли и культуры в целом.

Философия европейского Средневековья. Теоцентризм. Патристика. Философия Августина Блаженного. Схоластика. Реализм и номинализм. Философия Фомы Аквинского.

Основные идеи и имена философии Возрождения.

Тема 3. Западноевропейская философия XVII-XIX вв.

Основные направления, школы, концепции европейской философии XVII–XIX вв. Материализм, эмпиризм, рационализм, дуализм, антиклерикализм. Социально-философские и этические взгляды. Философия Просвещения.

Классическая немецкая философия: основные идеи и значение (Кант, Гегель, Фейербах).

Европейская философия середины XIX века. Категория отчуждения.

Позитивизм. Иррационалистическая философия. Неокантианство.

Тема 4. Основные философские направления XX-XXI вв.

Основные направления развития философии XX–XXI вв. – иррационализм, рационализм, антропологизм, натурализм, сциентизм, антисциентизм.

Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика. Экзистенциализм. Западная религиозная философия.

Философия модернизма и постмодернизма.

Тема 5. Отечественная философия: особенности и этапы развития

Зарождение и становление философии на Руси. Славянская мифология и болгарская книжность. Роль христианства и византийской культуры в становлении философской мысли в Киевской Руси.

Особенности средневековой русской философии.

Философия русского Просвещения.

Многообразие течений в русской философии XIX в. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Философия революционно-демократического движения (А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.П. Огарев, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский). Философские идеи народников (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, П.Н. Ткачев). Философия почвенничества. Творчество Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Философия русского либерализма. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).

Русская религиозно-идеалистическая философия.

Марксистская философия в России. Философская мысль советского и постсоветского периодов.

Тема 6. Бытие как философская проблема

Бытие как проблема философии. Основа понимания мира как целого. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Самоорганизация бытия. Идеальное и материальное бытие. Формы бытия. Структура и уровни организации материального мира. Понятие субстанции. Единство природных и социальных процессов и явлений.

Движение как способ существования материального мира. Формы движения. Пространственно-временные характеристики бытия.

Научная, философская, религиозная картина мира.

Специфика человеческого бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Тема 7. Сознание, его природа и сущность

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сущность сознания. Биологические предпосылки сознания. Роль отражения, системной организации, трудовой коллективной деятельности в процессе эволюции сознания. Социальная обусловленность сознания. Язык и его функции.

Структура и функции сознания. Сознание и бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции, воображение как формы психической деятельности. Образный компонент

сознания и механизм его формирования. Знание, сознание и самосознание. Активность сознания.

Понятие идеального. Интеллект.

Тема 8. Идея развития в философии

Теория и метод. Концепция развития в философии. Метафизика. Детерминизм и индетерминизм.

Самоорганизация систем как основа их развития. Синергетика как метод познания. Эволюция систем в природе и обществе. Социальное развитие.

Тема 9. Теория познания: основные концепции и проблемы

Познание как предмет философского анализа. Знание как важнейший компонент человеческой деятельности. Научное и ненаучное знание. Познание и творчество. Вера и знание. Объект и субъект познания. Соотношение чувственного, рационального и иррационального в познании. Интуиция и ее эвристическая роль.

Проблема истины в философии и науке и ее критерии. Истина, оценка и ценность. Истина и правда. Агностицизм. Познание и практика.

Тема 10. Многообразие форм познания и типы рациональности

Множественность форм познания. Миф, логос, повседневный опыт, магия, искусство, религия, право, философия, мораль, идеология, наука. Многообразие и типы рациональности. Логико-математическое, естественнонаучное, инженерно-техническое, социально-гуманитарное знание.

Тема 11. Общество: генезис, природа, сущность

Происхождение общества. Естественные условия жизни общества. Природа как предпосылка возникновения и развития общества. Биосфера – среда жизнедеятельности людей. Географическая среда. Взаимосвязь природы и общества. Деятельность людей.

Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Общественные отношения как формы взаимодействия людей. Материальные и духовные отношения. Основные сферы общественной жизни. Социальные институты. Власть и управление Социальная трансформация. Гражданское общество, нация и государство. Правовое государство. Брак и семья.

Тема 12. Философская идея истории

Исторический процесс как проявление законов исторического развития. Его источники и субъекты. Философская идея истории: основные подходы и концепции. Классические и неклассические ракурсы философии истории. Вариативность исторического развития.

Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Необходимость и случайность в развитии общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Субъекты исторического процесса – народы, нации, социальные группы, личности. Потребности, интересы, цели, общественные идеалы как побудительные силы деятельности людей. Объективное и субъективное в истории. Насилие и ненасилие.

Социальное развитие и его типы. Прогресс и регресс. Эволюция и революция. Динамика социального, научно-технического и духовного прогресса в современную эпоху.

Тема 13. Культура и цивилизация

Культура как социальный феномен. Основные модели культуры. Культура и деятельность. Типы культур. Социальные функции культуры. (тип социальной памяти, форма трансляции социального опыта, способ социализации человека и т. п.). Единство, много-

образие и взаимодействие культур. Национальное и общечеловеческое в культуре. Массовая и элитарная культура. Культура как мера развития человека. Культура, духовность, интеллигентность, образованность.

Современные представления о цивилизации. Типы цивилизаций. Постиндустриальное, информационное общество. Феномен глобализации.

Тема 14. Духовная жизнь общества

Сущность и содержание духовной жизни общества. Основные элементы духовной жизни общества. Духовные: потребности, деятельность и производство, ценности, потребление, отношения, проявления межличностного общения. Общественное сознание, его формы и уровни. Динамика духовной жизни современного общества.

Тема 15. Человек как предмет философского анализа

Человек и мир в философии. Человек и природа. Антропо- и социогенез, его комплексный характер. Родовая сущность человека и его цивилизационные типы.

Биологическое и социальное. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Типология личности. Роль личности в истории. Человек в системе социальных связей. Социализация личности. Мера индивидуального и социального в человеке. Эгоизм и альтруизм. Свобода и ответственность личности. Волюнтаризм и фатализм.

Деятельность как способ бытия человека. Теоретическая и практическая деятельность. Структура деятельности (субъект, объект, цель, средство, способ, результат). Потребности, интересы, цели, мотивы деятельности. Соотношение средств и способов, целей и результатов деятельности. Труд, общение, игра как разновидности деятельности.

Ценности человеческого бытия. Ценность, оценка, оценочное отношение. Основные функции ценностей. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Классификация ценностей. Нравственные, религиозные, правовые, эстетические ценности, их роль в человеческой жизни. Смысл жизни. Смерть и бессмертие.

Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Тема 16. Динамика современного исторического процесса

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Проблема модернизации незападных обществ. Цивилизационные вызовы XXI века. Устойчивое развитие. Поиск новых парадигм общественного прогресса. Биологическое и социальное. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Типология личности. Роль личности в истории. Человек в системе социальных связей. Социализация личности. Мера индивидуального и социального в человеке. Эгоизм и альтруизм. Свобода и ответственность личности. Волюнтаризм и фатализм.

Деятельность как способ бытия человека. Теоретическая и практическая деятельность. Структура деятельности (субъект, объект, цель, средство, способ, результат). Потребности, интересы, цели, мотивы деятельности. Соотношение средств и способов, целей и результатов деятельности. Труд, общение, игра как разновидности деятельности.

Ценности человеческого бытия. Ценность, оценка, оценочное отношение. Основные функции ценностей. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Классификация ценностей. Нравственные, религиозные, правовые, эстетические ценности, их роль в человеческой жизни. Смысл жизни. Смерть и бессмертие.

Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Тема 16. Динамика современного исторического процесса

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Проблема модернизации незападных обществ. Цивилизационные вызовы XXI века. Устойчивое развитие. Поиск новых парадигм общественного прогресса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 Философия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: лекция-дискуссия.
- при проведении занятий практического типа: устный опрос, практические задания, доклады, сообщения.
- при контроле результатов самостоятельной работы студента: индивидуальное задание по самостоятельной работе по изучению отдельных тем дисциплины.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме в виде собеседования в рамках двух этапов, включающих выполнение заданий содержащихся в билете:

1 этап – выполнение первого задания, которое включает подготовку ответа на теоретический вопрос в билете;

2 этап - выполнение второго задания, которое включает решение практического кейс-задания в билете.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для лекции дискуссии

1.Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?
2. Каковы отличительные признаки философского текста?
3. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?
4. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией?
5. Какие суждения о философии вам известны?
6.В чем выражается значение философии в жизни человека?

Вопросы для опроса /самопроверки

1. Определение понятия философского знания.
2. Предмет философии.
3. Понятие мировоззрения.
4. Структура мировоззрения.
5. . Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?
6. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии

Темы докладов и сообщений

1.Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.
3. Проблема плюрализма в философии.
4. Философия, религия, атеизм.
5. Сциентизм и антисциентизм в философии.
6. Философские аспекты естествознания.

7. От мифа к логосу: рождение философии.
8. Философская и научная картина мира XX века.
9. Философия и политика.
10.Личность философа (философия как образ жизни)

Практические задания

Задание 1.

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию…» А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии». М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы: а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Задание 2.

Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости… Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

Задание 3.

Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов». Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, - это значит требовать, чтобы он перестал быть философом…».

б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология - средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвилли).

Задание 4.

Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) «Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, пра-

вильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике».

б) «Философия не является одной из наук (слово «философия» должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей».

в) «Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не «философские предположения», а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми».

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса/самопроверки

1. Особенности и периодизация античной философии. Этапы развития античной философии. Каковы социально-исторические условия формирования философии в Древней Греции: мир и культура полиса. Охарактеризуйте религиозно-мифологическое мировоззрение в древнегреческом эпосе.

2. Досократовский период. Проблема первоначала и натурфилософские идеи. Охарактеризуйте натурфилософские учения милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Как в элейской школе было представлено учение о бытии. Диалектика Гераклита.

3. Демокрит и философия атомизма. Опишите механизм и атомизм: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит. Пифагорейская школа и учение о числах.

4. Софисты, их позитивная и негативная роль в развитии философского знания.

5. Этическое учение и философский метод Сократа. Проанализируйте творчество Сократа и его учение о знании.

6. Философская система идеализма Платона. Платон: учение об идеях. Раскройте смысл учения о государстве Платона. Объясните с позиций учения об идеях понятие «платоническая любовь».

7. Философская и научная картина мира Аристотеля. Понятие метафизики, по Аристотелю. Вклад Аристотеля в развитие формальной логики.

8. Философия эллинизма. Проблема поисков счастья: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм. Этика стоицизма и эпикурейства.

9. Характерные особенности культуры и философии средневековья.

10. Раннехристианская философия: Аврелий Августин и его учение о Боге и человеке, концепция «двух градов».

11. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии.

12. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Пьер Абеляр.

13. Поздняя схоластика. Номинализм Дунса Скота и Уильяма Оккама.

14. Средневековая мистика. Майстер Экхарт.

15. Определите место философии Возрождения в историко-философском процессе.

16. Раскройте новое понимание природы в философии Возрождения.

17. Почему Данте называют предтечей ренессансного мышления? Приведите конкретные примеры из текстов.

18. Математические доказательства бесконечности бога и универсума в теории Николая Кузанского. Принцип «ученого незнания»

Темы докладов и сообщений

1. Формирование научных знаний в древнем Египте.
2. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
3. Философия Анаксагора.
4. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.

5. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.

6. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.

7. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.

8. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.

9. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.

10. Философия стоицизма в Древнем Риме.

11. Философия неоплатонизма.

12. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство. Основная характеристика средневековой философии в сопоставлении с античной. Определение схоластики.

13. Божественное и человеческое в личности Христа. Учение о человеке в христианской философии.

14. Раннехристианская философия: Августин и его произведение "О граде Божьем". Учение о трансценденции

15. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии. «Исповедь» Августина, ее философское содержание и значение. Вера, разум и воля

16. Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон.

17. Арабская средневековая философия.

18. Средневековая картина мира.

19. Историософия Иоахима Флорского.

20. Проблема веры и разума в средневековой философии.

21. Влияние неоплатонизма на формирование особенностей культуры Ренессанса.

22. Проблема индивидуальности, свободы и творчества в литературе Возрождения

23. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.

24. Гуманизм Эразма Роттердамского.

25. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.

26. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.

27. Философские идеи Г. Галилея.

28. Философские искания Б. Паскаля.

Практические задания

1. .«Все течет, и ничто не пребывает», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды…». Кто автор этих суждений и в чем их философский смысл?

2. «Я знаю только то, что ничего не знаю». На какой философский метод опирается автор данного суждения?

3. «Человек есть мера всех вещей…» - какую философскую концепцию обозначает это высказывание? Кто её автор?

4. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) «Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим»

б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же — гибель и отрава».

3. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

4. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «… когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников

и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые… но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение». В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

5. Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы. Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?

6. Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их: - реальны они либо утопичны? - есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещания будущего? - гуманны они либо антигуманны? - есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?

7. Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля:

«Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее… Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому… И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей».

«Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят…»

Ответьте на вопросы:

а) Чем отличается «общее» Платона от «общего» Сократа?

б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?

в) Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?

8. Какие черты: мудрость, силу, благость, личное совершенство — подчеркивает Августин Блаженный в Боге? Обоснуйте свой ответ, опираясь на его тексты.

9. Как вы понимаете высказывание Оригена о том, что зло (дьявол) — это небытие, прикидывающееся бытием? Как зло может стать порождением блага?

10. Что означает тезис «Философия — служанка богословия»?

11.Проанализируйте термин схоластика с точки зрения средневековой философии и с позиций современного знания.

12. Какие черты: мудрость, силу, благость, личное совершенство - подчеркивает Августин Блаженный в Боге? Обоснуйте свой ответ, опираясь на его тексты.

13. Прочтите фрагмент сочинения Августина: «…Бог превыше всего, и все должно покоряться ему… Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно… Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы…»

Ответьте на вопросы:

а) В чем особенность христианского понимания бытия?

б) Что значит: «эти предметы и существуют и не существуют»?

14. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: «Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие «может быть».

а) Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?

б) Считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?

в) На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

15. «Если не уверуете, то не уразумеете… Познание, подстрекаемое верой, - наидостовернейшее», - утверждал Климент Александрийский. Всякий ищущий истину, по его мнению, должен исходить из каких-то первоначальных положений, определяющих пути развития его поиска, занимать определенную познавательно- мировоззренческую позицию, верить во что-то.

а) Согласны ли Вы с мнением философа?

б) С чем отождествляется вера христианскими философами? О какой вере идет речь?

в) Каким образом осуществляется познание с точки зрения христианской веры?

г) Какова роль человека в процессе познания с точки зрения христианского учения?

16. Прочтите высказывания философов:

«Верую потому, что это нелепо» (Тертуллиан).

«Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь» (Августин).

«Верую, а потому знаю» (Ансельм).

«Познавай то, во что веришь» (Абеляр).

«Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру» (Аквинский).

«"Вера твоя спасла тебя», - говорит Бог. Почему спасла? Что это за чудо такое - вера?… Вера только потому спасает, что она живого человека соединяет с Богом живым и дает возможность Божьей благодати сделать нас чадами Христовыми» (Мень А.).

Ответьте на вопросы:

а) Какую функцию выполняет вера в религиозной гносеологии?

б) Свидетельствует ли исторический опыт, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой и культурой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

в) Как вы оцените с позиций религиозной гносеологии социальную активность «верующих» и «неверующих»?

17. Про Августина говорят, что он «христианизировал» платонизм. Объясните данное положение.

18. Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы:

«Мы полагаем Бога как первоначало не в материальном смысле, но в смысле производящей причины; и в таком качестве он должен обладать наивысшим совершенством… Действующему первоначалу приличествует быть в наивысшей степени актуальным и потому в наивысшей степени совершенным…»

«Есть нечто, в предельной степени обладающее и совершенством, и благородством, а, следовательно, бытием: ибо то, что в наибольшей степени истинно, в наибольшей степени есть»

а) Как изменяется понятие бытия от сведения бытия к Богу?

б) Какими наивысшими совершенствами обладает Бог как субстанциональная основа бытия?

19. Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы:

«Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотнесен с Богом как с некоторой целью своей… Цель эта не поддается пости-

жению разумом… Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение… Священное учение есть наука…»

а) Как называется наука о священном учении?

б) Почему цель соотнесения человека с Богом не поддается постижению разумом?

в) В чем особенность достижения истин, относящихся к Богу?

г) Допускает ли Аквинский возможность и необходимость человеческого познания наряду с божественным откровением?

20. Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя… Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа… и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

21. Прочтите высказывание: «Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия … Единица есть начало всякого числа, так как она — минимум; она — конец всякого числа, так как она — максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблагой бог …»

а) Кто из философов эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Помпонацци, Лоренцо Валла, Бруно, Николай Кузанский - автор высказывания?

б) Какой принцип изучения бытия заложен в данном высказывании?

в) Как понимается бытие в вышеприведенном отрывке?

22. Прочтите высказывание: «Когда я отрицаю существование чувственных вещей вне ума, я имею в виду не свой ум, в частности, а все умы. Ясно, что эти вещи имеют существование, внешнее по отношению к моей душе, раз я нахожу их в опыте независимыми от неё. Поэтому, есть какая-то другая душа, в которой они существуют в промежутках между моментами моего восприятия их».

Кому принадлежит данный отрывок? Объясните философскую позицию автора.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы к опросу

1. Общая характеристика социально-исторических и культурных условий формирования философии Нового Времени. В чем смысл и значение научной революций XVII века?

2. Основные направления в теории познания Нового Времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Разработка индуктивного метода познания.

3. Проблема метода в философии Нового Времени. Дуализм Декарта и идея научного метода. Роль «картезианского сомнения» в познании.

6. Метафизика Спинозы и Лейбница.

7. Механицизм в философской и научной картине Нового Времени.

8. Французский материализм XVIII века. Принципы гипотетико-дедуктивной методологии познания

9. Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители.

10. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива.

11. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля. «Феноменология духа» Гегеля: история индивидуального развития и духовная история мировой культуры. Философия истории Гегеля, ее влияние на развитие европейской социально- исторической мысли.

12. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Опишите основные направления критики Фейербахом идеалистической философии и религии

13. Историческая философия К. Маркса. Проблема отчуждения. Раскройте проблему отчуждения и идеалы коммунизма в марксистской философии.

Темы докладов и сообщений

1. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
2. «Монадология» Г. Лейбница.
3. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
4. Философский пантеизм Б. Снинозы. «Этика».
5. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
6. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
7. Э.Б. Кондильяк, П.А. Гольбах и другие просветители.
8. Механика и натурфилософия И. Ньютона.
9.

Практические задания

1. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы: «Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням - от частностей к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы - не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами. Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет…»

а) О каком методе познания идет речь?

б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

2. Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств - это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.

а) Что имели в виду оппоненты под судьей?

б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?

в) В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?

3. «Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, - но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно».

а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?

б) Какой исходный основной принцип познания заложен в ней?

в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?

г) Какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину? В каких формах будет закреплено это знание?

4. «Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогали открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и опреде-

ляют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине».

а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?

б) Каков основной принцип такой философской ориентации?

в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?

г) Таким образом, какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину, и в каких формах знания будет отражена истина?

5. Кому принадлежит известное изречение «Знание — сила»? Как вы понимаете это высказывание?

6. Объясните принцип картезианского сомнения: «Я мыслю, следовательно, существую», - раскройте философскую позицию автора данного суждения.

7. Кому принадлежит тезис: «Свобода есть осознанная необходимость»? К какому направлению относятся философские взгляды автора?

8. В чем сущность монадологии Лейбница? Понятие предустановленной гармонии.

9. .Раскройте смысл гносеологического спора между эмпириками и рационалистами.

10.«Без глаза не было бы цветов, без уха не было бы звуков». Как называется эта философская позиция. Назовите ее основных представителей.

Вопросы к коллоквиуму по немецкой классической философии

1. Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Как их следовало различать по Канту? Для чего нужно такое различие? Приведите примеры того и другого знания.

2. Чем для Канта была критика чистого опыта? Объясните все выражение, а также смысл подчеркнутых слов. Можно ли назвать учение Канта «трансцендентальной философией»? Объясните это словосочетание. О чем эта философия?

3. Что такое антиномии Канта? Каков их смысл? Приведите примеры подобных антиномий.

4. Что такое кантовский категорический императив? Как соотносятся императив и требование долга. Предложите свой императив в духе Канта. Будет ли нравственным торговец, честность которого обусловлена его интересом — с точки зрения Канта? Каким законом должен руководствоваться человек?

5. Может ли, по Канту, нравственное требование быть априорным? Приведите несколько суждений на этот счет.

6. Приведите формулу категорического императива и докажите его истинность. Какой метод исследования Вы использовали?

7. Проанализируйте категории кантовского эвдемонизма: долг, достоинство, удовольствие. Что такое эвдемонизм? Приведите иллюстрации, показывающие правоту суждения Канта.

8. Что такое практический императив Канта? Приведите его формулу и докажите его истинность. Каким методом исследования Вы пользовались?

9. Что такое диалектический метод с точки зрения Гегеля?

10. Как Гегель оценивал диалектическую мысль в истории философии и почему? Согласны ли Вы с ним?

11. Объясните последнюю фразу: «Понятие, рассматривающее их (вещи) самих, движет им и, как их душа, и выявляет их диалектику».

12. В какой формуле Вы выразите диалектику Гегеля? А диалектику Сократа? Платона? Канта?

13. Объясните логику Гегеля на примере саморазвития абсолютной идеи. Что такое абсолютная идея, почему она так называется? Какие синонимы этого понятия можно употребить? Является ли эта логика Гегеля формой выражения пантеизма? Почему?

14.«Абсолютную идею можно сравнивать… со стариком, высказывающим то же самое религиозное содержание, что и ребенок, но для первого оно является смыслом жизни». (Гегель). Объясните этот гегелевский образ. Чем была абсолютная идея для гегелевской философии?

15. Какое место в гегелевской метафизике занимают государство, нация и почему? Каково отношение Гегеля к войне и миру? Существовали ли для него идеальные государства, идеальная нация и тип человека? Как это согласуется с его диалектикой?

16.Что такое диалектический метод, по Гегелю? Какие еще методы познания Вы знаете? Приведите примеры диалектического цикла. Как соотносятся диалектика и метафизика Гегеля?

17.Сопоставьте философию Гегеля и Канта. Что общего и что отличного в их учениях?

18.Сопоставьте философию Гегеля и Фейербаха. Как можно назвать их учения? Сопоставьте их онтологию, гносеологию, методы познания.

19. Каков предмет трансцендентальной философии?

20. В каком смысле трансцендентальная философия является пропедевтикой чистого разума?

21. Что означает «критика» чистого разума?

22. Какой разум Кант называет «чистым»?

23. Какую способность духа Кант ставит в центр своих философских исследований?

24. Что такое практический разум и чем он отличается от «чистого» (спекулятивного) разума?

25. В каком смысле практический разум выше спекулятивного?

26. Откуда берет практический разум свои априорные принципы?

27. Почему, по мнению Канта, основные постулаты практического разума - свобода, бессмертие, бытие Бога - невыводимы из разума? Есть ли в этом утверждении свое рациональное зерно?

28. Обогащают ли содержательно знание постулаты практического разума? Как соотносятся понятие «знание» и «норма»?

29. В чем суть системы панлогизма Гегеля? Как соотносятся у него понятия: разум, Бог, чистая мысль, логика?

30. В чем рациональный смысл понимания духа как «чистой деятельности»?

31. Что означает «возвышение» духа до своей собственной истинности?

32. Как связана с идеей саморазвития духа гегелевская диалектика?

33. Какое дальнейшее развитие бытия Гегель связывает с инобытием идеи, с ее отчуждением от духа?

34. Как Гегель оценивает бытие в качестве природы? Что теряет и что приобретает при этом идея?

35. Какое значение имеет перенесение бытия на природу?

36. В чем смысл неистинности бытия по Гегелю?

37. Какая связь существует между неистинным и злом? Является ли зло случайным или субъективным отклонением от истины?

38. Как связаны зло и свобода? Какова роль зла в бытии идеи?

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы к опросу

1. Характерные особенности современной западной философии. Критика классической философии.

2. «Философия жизни» в XIX — XX веках

3. Исторические формы позитивизма. Спор вокруг метафизики.

4. Иррационализм. Бессознательное и психоанализ.

6. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм.

Темы докладов и сообщений

1. Эволюция религиозной философии. Основные направления развития в XX веке.

2. Анализ языка и значения: аналитическая философия, структурализм, герменевтика.

3. Технократизм и его критика. Антитехнократические утопии.

4. Основные направления развития зарубежной марксистской философии в XX веке.

5. Феноменология Э. Гуссерля и становление современной философии.

6. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше.

7. Свобода и трагедия в философии Ж.-П. Сартра.

8. Основания метафизики, язык и бытие в философии М. Хайдеггера.

Практические задания

1. К какого рода аргументации прибегает А. Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов: «Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема».

2. Прокомментируйте данное определение истины.

«То, что мы называем миром или реальностью, подразумевая под этим нечто внешнее, объективное, существующее независимо от нашего опыта или знания, на самом деле есть картина мира, или в терминах феноменализма, конструкция из данных опыта».

Схему «мир - опыт - картина мира» следует заменить схемой «опыт - картина мира – мир» (Э. Гуссерль).

а) Как называется такая точка зрения?

б) Каковы корни этого взгляда?

3. Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы. «Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект… - подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины…В действительности, … интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта… Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой,… ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни».

а) В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?

б) Имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?

в) Как реально соотносятся в познании интуиция и интеллект? Сравните точку зрения Бергсона и диалектического материализма.

4. М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человечного человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он - человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?

б) Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?

5. Новалис говорит в одном фрагменте: «Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома…" Что это значит? Не только здесь и там, и не просто на каждом месте, на всех подряд, но быть дома повсюду значит: всегда и, главное, в целом. Это «в целом» и это целое мы называем миром. Мы существуем, и пока мы существуем, мы всегда ожидаем чего-то. Нас всегда зовет нечто, как целое. Это целое и есть мир…» (Хайдеггер М.).

а) Что есть, по Хайдеггеру, бытие?

б) Что является предметом философии: бытие само по себе как целостный мир или существование человека в мире?

в) Что означает для человека «быть повсюду дома»?

6. «В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию… Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?» Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется. Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам»

а) Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности?

б) В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе Сартра: человек делает себя сам?

7. «Человек - единственное существо, которое отказывается быть тем, что оно есть. Проблема в том, чтобы знать, не может ли такой отказ привести лишь к уничтожению других и самого себя, должен ли всякий бунт завершиться оправданием всеобщего убийства или, напротив, не претендуя на невозможную безвинность, он поможет выявить суть рассудочной невинности…»

а) В какой мере в бунте отражается природа человеческого бытия?

б) В какой мере существование человека определяется его бунтом?

8. «Свобода, «это страшное слово, начертанное на колеснице бурь, — вот принцип всех революций. Без нее справедливость представлялась бунтарям немыслимой. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт - это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие».

Если считать, что бытие есть то, что было, есть и будет, то применимо ли к нему революционное насилие?

9. Как Вы оцениваете дилемму Ницше: «Мир обманчив сам по себе и наше мышление дает нам обманчивую картину мира»? Составляет ли «принцип обмана» основу нашего бытия? Может ли человек жить, руководствуясь фальшивыми представлениями о действительности?

10. В чем ценность, по Ницше, человеческих иллюзий? Есть ли рациональный смысл в его утверждениях? Сопоставьте со словами Ницше известную сентенцию: «Тьме вечных истин нам дороже нас возвышающий обман». Разделяете или нет Вы такую позицию?

11. Как соотносятся, по Ницше, «вера» и «знание», «разум» и «инстинкты»? Отрицает ли он полностью роль разума? Какова роль инстинктов в жизни животных и человека? Как соотносятся по Ницше, разумное и иррациональное?

12. Что означает для Хайдеггера бытие? Случайно ли присутствие человека в мире?

13. Что является предметом философии: бытие само по себе как мир, целое или существование человека в мире?

14. Что означает для человека быть повсюду дома? Как из такой трактовки бытия вытекает понимание Хайдеггером философии?

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы к опросу

1. Становление русской философии в XI–XVIII вв. Г.С. Сковорода.
2. Раннее Просвещение. Материализм М.В. Ломоносова и антропология А.Н. Радищева.
3. Русская философия XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество.
4. Философия всеединства В.С. Соловьева.
5. Русский космизм.
6. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм.

Темы докладов и сообщений

1. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
2. Философские воззрения революционных демократов.
3. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
4. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
5. Философско-социологические теории народников.
6. «Общее дело» Н.Ф. Федорова.
7. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
8. Философские концепции русского космизма

Практические задания

1. Кому принадлежат следующие пессимистические строки: «Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»? Свой ответ обоснуйте.

2. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу … Современные коллективы — не органические, а механические … Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

3. Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием? «Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или музыкальный человек от немузыкального».

4. Почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы: «Свобода совести - и прежде всего религиозной совести - предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этого коммунизм, конечно, не признает… В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство…»

5. В работе «Кризис западной философии» Вл. Соловьев писал: «Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему… Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим. Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность - субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?»

а) В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии?

б) Чем, по его мнению, должна заниматься философия?

в) В чем отличие русской философии от западной, помимо указанного автором текста?

6. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»… не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном. Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

7. «Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни… Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого».

а) Почему Н.А. Бердяев видит источник «творческого движения в мире» именно в неравенстве?

б) Какими мотивами объясняет Н.А. Бердяев требование всеобщего равенства, отстаиваемое революционным путем?

8. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?

9. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?

9. Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь?

10. Что означают термины «богоискательство» и «богостроительство»?

11. Какие направления можно выделить в рамках русского космизма?

12. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX — начале XX вв.?

13. В чем особенности развития отечественной философии в 20–80-е гг. XX в.?

Типовые оценочные материалы по теме 6.
Вопросы к лекции-дискуссии

1. Как повлияли открытия в науке XX века на развитие материалистических идей?

2. Какая связь существует между материей, отражением, сознанием и информацией?

3. Можно ли отождествить понятия материи и вселенной? Обоснуйте свое мнение на философских примерах.

Вопросы к опросу

1. Бытие как философская категория. Различные подходы к проблеме бытия в современной философии.

2. Понятие субстанции и проблема единства и многообразия мира.

3. Основные свойства бытия. Движение и развитие. Решение проблемы развития в современной философии. Системность и самоорганизация как свойства бытия.

4. Развитие учения о материи в истории философии. Материя как субстрат. Понятие материи как субстанции. Ее основные характеристики. Основные свойства и атрибуты материи как субстанции.

5. Движение как атрибут материи. Движение и покой. Формы движения материи.

6. Пространство и время как философские категории. Подходы к пониманию проблемы времени и пространства в современной философии и науке. Категории пространства и времени. Их свойства и формы

7. Материальное и идеальное. Проблема идеального и духовного бытия, ее решение в современной философии.

8. Мировоззренческая и научная картины мира, их различие и взаимосвязь. Современная наука об основных уровнях организации неживой и живой природы. Особенности социально-организованной материи.

Темы докладов и сообщений

1.Категория бытия в античной философии.

2. Божественный смысл бытия в средневековой философии.

3. Идеалистическая концепция бытия Г.В.Ф. Гегеля.

4. Проблема единства мира в современной науке и философии.

5. Проблема бытия и ничто в философии М. Хайдеггера.

6. Проблема бытия в русской религиозной философии.

7. Диалектика бытия и небытия (по работе А.Н. Чанышева «Трактат о небытии»).

8. Философская концепция бытия в произведениях Ж.-П. Сартра

9. Современные представления об уровнях организации материи.

10. Проблемы классификации форм движения материи.

11. Специфика социального времени и пространства.

12. Категория материи в современной философии и науке.

13. Информация как важнейшее свойство материи

Практические задания

1. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?

2. В чем заключается специфика человеческого бытия?

3. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.

4. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие?

5. «Язык - дом бытия». Кто из современных западных философов высказал эту мысль? Поясните связь между словом, мыслью и бытием.

6. Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите примеры из истории философии

7. «Источником всякой реальности является «Я», так как оно есть непосредственное и безусловное полагаемое. Только через посредство «Я» и вместе с ним дается и понятие реальности. Но Я есть потому, что оно полагает себя потому, что оно есть. Следовательно, самоположение и бытие есть одно и то же. Но понятие самоположения и деятельности вообще суть в свою очередь одно и то же». (Фихте)

«Все, что существует во Вселенной, как сущность, как явление, человек имеет сначала в душе» (Леонардо да Винчи)

а) Что есть, по Фихте и Леонардо да Винчи, субстанциональная основа существования бытия?

б) Как соотносятся понятия «бытие» и «реальность»?

в) Какова философская установка Фихте и Леонардо да Винчи?

8. К какой разновидности идеализма можно отнести авторов следующих суждений?

а) «Мир не существует отдельно от нас. Его реальность зависит от нашего или вселенского сознания» (Р. Тагор).

б) «Великий зодчий Вселенной все более начинает казаться чистым математиком"» (Д. Джинс).

в) «Язык не только выражение мыслей. Он определяет характер реальности» (С. Хаякава).

г) «Я стою во Вселенной с одними лишь интеллектуальными орудиями, которыми я обладаю. В известном смысле я лишь играю в захватывающую игру с самим собой» (П. Бриджмен).

9. Выберите верное философское определение. Обоснуйте свой выбор:

а) материализм - это признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов, протонов и т.д.);

б) материализм - это философское направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания;

в) материализм - это принцип жизни, заключающийся в признании примата материальных благ для жизни человека;

г) материализм - это практический, здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений.

10. «Абсолютное, истинное, математическое время само по себе и по своей сущности, без всякого отношения к чему-либо внешнему, протекает равномерно и называется длительностью… Абсолютное пространство по самой своей сущности, безотносительно к чему бы то ни было внешнему, остается всегда одинаковым и неподвижным» (И. Ньютон)

а) С позиции какого типа мировоззрения возможен такой взгляд на формы бытия материи?

б) Возможны ли абсолютные пространство и время вне материи и движения?

11. «Материя и сознание являются по сути дела конвенциальными понятиями…" - пишет Б. Рассел. Энгельс утверждает: «Такие понятия, как «материя», «движение»…, суть

не более, как сокращения, в которых мы охватываем, сообразно их общим свойствам, множество различных чувственно воспринимаемых вещей…».

а) В чем принципиальная разница в суждениях этих двух философов о фундаментальных философских понятиях?

б) Являют ли они разное мировоззрение?

12. «Этот космос, один и тот же для всех, не создал никто из богов, никто из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живой огонь, мерно возгорающийся, мерно угасающий».

а) Какая форма материализма отражена в данном выводе Гераклита?

б) Кто, по вашему мнению, прав: Гераклит, утверждающий, что космос «был, есть и будет»; или Парменид, провозгласивший, что то, что «есть», не «было» и не «будет»?

в) Каков мировоззренческий статус понятия «космос» у Гераклита? Что добавляет к этому статусу определение «живой»?

13. Демокрит:

«начало Вселенной - атомы и пустота… И атомы бесчисленны по разнообразию величин и по множеству; носятся же они во вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: «огонь, вода, воздух, земля…».

«Все свершается по необходимости, так как причиной возникновения всего является вихрь, который он называет — необходимостью».

«…Эпикур придумал, как избежать необходимости (от Демокрита, стало быть, это ускользнуло): он утверждает, будто атом, несущийся по прямой линии вниз вследствие своего веса и тяжести, немного отклоняется от прямой. Только при допущении отклонения атомов можно, по его словам, спасти свободу воли»

а) В сравнении с демокритовским пониманием атома, какое новое свойство атома обнаруживает Эпикур?

б) Кто из ученых-философов Нового времени продолжил линию античного атомизма и создал законченную механистическую картину мира?

в) Что нового в трактовку бытия вносит идея свободы воли

Типовые оценочные материалы по теме 7.
Вопросы к опросу на семинарском занятии

1. Проблема сознания в философии. Понятие сознания в философии.

2. Генезис сознания. Возникновение сознания и его общественная природа. Биологическое и социальное в сознании. Сознание и мозг.

3. Сознание и мозг. Сознание и язык.

4. Сознательное и бессознательное. Бессознательное, его специфика и роль.

4. Онтологический статус сознания. Сознание как форма моделирования действительности

5. Сознание и самосознание

Темы докладов и сообщений

1.Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.

2. Учение об архетипах К.Г. Юнга.

3. Индивидуальная психология А. Адлера.

4. Проблема сознание в феноменологических концепциях.

5. Категория сознания в философской концепции М.К. Мамардашвили.

6. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.

Практические задания

1. Соотнесите понятия психики и сознания. Можно ли их отождествить?

2. Вся материя отражает. Вся материя ощущает. Эквивалентны ли эти суждения?

3. «Мозг выделяет мысль, так же как печень выделяет желчь. Мозг материален, печень материальна, желчь материальна, значит, и мысль должна быть материальна». Дайте критический анализ этого высказывания.

4. Сравните определение сознания в психологии, физиологии, кибернетики и философии. В чем состоит специфика философского подхода?

5. В чем существенное различие процессов отражения в живой и неживой природе? Расположите в порядке возрастания уровня сложности следующие формы отражения: чувствительность, психика, сознание, мышление, раздражимость, ощущения.

6. Является ли труд главной причиной возникновения мышления у человека? Какие еще концепции генезиса сознания вы знаете?

7. Мысль не существует вне языковой оболочки. Дайте философский анализ этого суждения.

8. Можно ли считать творчество главным отличием человеческого сознания от машинного интеллекта? Согласны ли вы с высказыванием А. Эйнштейна о том, что машина будет в состоянии решать какие угодно проблемы, но никогда не сумеет поставить хотя бы одну

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы к опросу

1. Как соотносятся между собой понятия «движение», «развитие», «изменение»?

2. Существуют ли общие критерии развития для живой и неживой природы, а также для общества?

3. Приведите примеры перехода количественных изменений в качественные, диалектического и метафизического отрицания, единства и борьбы противоположностей.

4. Всякое ли количественное изменение приводит к новому качеству?

5. В чем состоит специфика диалектических категорий? Покажите на конкретных примерах, как определенное сочетание категорий становится закономерностью, законом.

6. Объясните принципиальное различие в понимании движения с точки зрения метафизики и диалектики.

Темы докладов и сообщений

1. Диалектика и синергетика.
2. Неклассические формы диалектики в философии XX века.
3. Негативная диалектика франкфуртской школы.
4. Органическая диалектика и ее особенности в русской философии.
5. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.

Практические задания

1. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

2. Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».

а) Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.

б) О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?

в) Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

3. Поразмышляйте над следующим высказыванием: «В диалектике отрицать не значит просто сказать нет, или объявить вещь несуществующей, или разрушить ее любым способом… Я должен не только что- либо подвергнуть отрицанию, но и снова снять это отрицание. Следовательно, первое отрицание необходимо произвести таким образом, чтобы второе оставалось возможным… Но как этого достичь? Если я размолол ячменное зер-

но или раздавил насекомое, то хотя я и совершил первый акт отрицания, но сделал невозможным второй. Для каждого вида предметов, как и для каждого вида представлений, существует, следовательно, свой особый вид отрицания, такого именно отрицания, что при этом получается развитие». (Ф. Энгельс).

а) Что такое «первое отрицание»? Каковым оно должно быть, чтобы сохранилось развитие?

б) Что такое «снятие», каковы его основные характеристики?

в) Сформулируйте в заключение закон отрицания отрицания. Приведите свои примеры.

г) Ответьте на вопрос, какой именно момент развития этот закон характеризует?

4. Какой подход используется для определения материи в данном высказывании? "…вещь может быть принята в расчет в качестве материи, или тела, как живая, чувствующая, разумная, горячая, холодная, движущаяся, находящаяся в покое; над всеми этими именами подразумевается материя, или тело, так как все таковые имена суть имена материи" (П. Гольбах).

а) Диалектический или метафизический подход используется для определения материи?

б) С чем отождествляется материя?

в) В чем видит Гольбах проблему познания материи?

5. Является ли следующее рассуждение Дж. Беркли диалектическим? «Я должен сознаться, что не нахожу, будто движение может быть иным, кроме относительного; так что для преодоления движения следует представить поменьшей мере два тела, расстояние между которыми или относительное положение которых изменяется»".

6. Прочтите высказывание Г.В. Плеханова: «Всякое движение есть диалектический процесс, живое противоречие, а так как нет ни одного явления природы, при объяснении которого нам не приходилось бы в последнем счете апеллировать к движению, то надо согласиться с Гегелем, который говорил, что диалектика есть душа всякого научного познания».

В чем преимущества диалектики как метода познания?

7. «Диалектика стала наиболее удачной формой софистики. Не существует более вечной Истины и вечного Разума. Реальность -это история; история - это движение. Движение - это диалектический переход. Подпавший под влияние диалектики, исходя из природы своих познаний, без колебаний переменит любой свой взгляд на взгляд, полностью противоположный. Любой человек, который захочет придерживаться чего-то определенного, или не захочет постоянно менять свои взгляды и попытается доказывать свою правоту, прибегая к марксизму или обращаясь за поддержкой к фактам, будет объявлен буржуазным реакционером, и ему предложат впредь мыслить диалектически. Из-за этого в умах бедняг- правоверных воцарилась такая сумятица, что они готовы принять на веру любое положение, совершать любое действие и повиноваться любой команде, потому что, как им внушили, в этом и заключается то повиновение диалектике истории, в которой мудрый учитель искушен куда больше, чем любой правоверный. Эта новая наука постоянно сбивает с толку правоверных и приводит их в полное смятение, что им отныне остается лишь повиноваться приказаниям». (К. Ясперс).

а) Правильно ли Ясперс излагает диалектику?

б) Если десятки специальных наук изучают различные изменения - процессы образования и разрушения химических соединений, живых организмов, звёзд, государств, то чем же диалектика отличается от этих наук?

8. Известно выражение, что рука, отделенная от тела, лишь по названию рука. В свете каких категорий диалектики становится ясным это выражение?

9. Древнегреческий философ Эвбулит в софизме "Сорит" ("Куча") поставил вопрос, ответ на который явил собой в конце концов один из основных законов диалектики: «Составляет ли одно зерно кучу?" - "Нет". А еще одно прибавленное к первому?" - "Так же

нет". Поставленный вопрос повторяется до тех пор, пока не пришлось признать, что в результате прибавления очередного зерна получилось то, что отрицалось вначале, то есть куча зерна». О какой диалектической закономерности идет речь?

10. Как-то во дворике Парижского университета у «ангельского доктора» Фомы Аквинского вышел спор о том, есть ли у крота глаза. Каждый стоял на своем истово и непоколебимо. Но тут садовник, нечаянно подслушавший этот ученый диспут, возьми да и предложи свои услуги:

«- Хотите, - сказал он, я вам сей же миг принесу живого крота. Вы посмотрите на него, на том и разрешится ваш спор. - Ни в коем случае! Никогда! Мы ведь спорим в принципе: есть ли в принципе у принципиального крота принципиальные глаза».

Какой способ мышления высмеивается в этом историческом анекдоте?

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Вопросы к лекции- дискуссии

1. В чем состоит специфика познавательной деятельности? Как соотносятся идеальное и материальное в практике?

2. . Какие выводы следуют из абсолютизации истины или преувеличения момента относительности в ней?

3. Сопоставьте понятия «истина», «ложь», «заблуждение», «мнение», «вера».

4. Может ли объективно истинное значение с течением времени стать ложным? Если да, то приведите примеры подтверждающие это

Вопросы к опросу

1. Проблема познаваемости мира, ее решение в философии. Субъект и объект познания. Определите специфику понятий «субъект» и «объект» познания. Структура и формы знания

2. Особенности чувственного и рационального в познании..

3. Философское решение проблемы истины и ее критериев. Проблема истины и заблуждения. Критерии, формы и виды истины. Понятие истины с точки зрения конвенционализма, прагматизма, диалектического материализма.

4. Объяснение, понимание, интерпретация. Диалогическая природа понимания. Герменевтические трактовки понимания

Темы докладов и сообщений

1. Рациональное и иррациональное в познании.
2. Познание и творчество.
3. Понятие истины в современных философских концепциях.
4. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
5. Значение опыта в процессе познания.

Практические задания

1. Существует известная теория познания. Суть ее выражена в следующих словах: «…ведь искать и познавать - это как раз и значит припоминать… А ведь найти знание в самом себе - это и значит припомнить, не так ли?»

а) Как называется данная теория?

б) Кто был ее автором?

в) Какой смысл вкладывается в «припоминание»?

г) Что общего между данной теорией и методами научного поиска?

2. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи: «Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы… Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?»

а) Что считает Леонардо главным способом познания?

б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

3. Прочтите высказывание Ф. Бэкона: «Человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько постиг в порядке природы делом или размышлением и свыше этого он не знает и не может».

а) Какую роль человеку отводит в процессе познания Ф. Бэкон? Должен ли исследователь ждать, когда природа сама себя проявит или он должен активно включаться в научный поиск?

б) Ограничивает ли Ф. Бэкон человеческие возможности в деле изучения природы? Поясните свой ответ.

4. «Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням - от частностей к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами. Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет…»

а) О каком методе познания идет речь?

б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

5. Раскройте смысл лозунга Ф. Бэкона «Знание – сила».

а) Какие перспективы он раскрывает перед человечеством?

б) Какое отношение к природе формирует данный лозунг?

в) Не является ли владение знанием одной из причин экологической катастрофы?

6. Ф. Бэкон придерживался мнения, что «Лучше рассекать природу на части, чем отвлекаться от нее».

а) Какие логические приёмы противопоставляются Ф. Бэконом?

б) Правомерно ли такое противопоставление?

7. «Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии»

а) Согласны ли вы с Бэконом?

б) Почему Бэкон сравнивает свой метод с пчелой?

в) Подтвердите конкретными примерами тесный и нерушимый союз опыта и рассудка в науке и философии.

8. «Самое лучшее из всех доказательств есть опыт… Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадаются навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед…»

а) Какой способ познания отвергает Бэкон?

б) Почему опыт является, по Бэкону, лучшим способом получения истины?

9. Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания: «Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей… Назовем первый вид призраков - призраками рода, второй - призраками пещеры, третий - призраками рынка и четвертый - призраками театра».

а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие «призрак»?

б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?

в) Какой способ избавления от призраков познания предлагает Бэкон?

10. «Чувственного опыта и интуиции хватает на очень немногое. Большая часть нашего знания зависит от дедуцирования и посредствующих идей… Способность, которая отыскивает средства и правильно применяет их для выявления достоверности в одном случае и вероятности в другом, есть то, что мы называем «разумом»… Разум проникает в глубины моря и земли, поднимает наши мысли до звезд, ведет нас по просторам мироздания. Но он далеко не охватывает действительной области даже материальных предметов, и во многих случаях он изменяет нам… Но разум совершенно изменяет нам там, где не хватает идей. Разум не простирается и не может простираться дальше идей. Рассуждения поэтому прерываются там, где у нас нет идей, и нашим соображениям приходит конец. Если же мы рассуждаем о словах, которыми не обозначаются никакие идеи, то рассуждения имеют дело только со звуками, и ни с чем иным…»

а) Какое направление в гносеологии представлено в данном суждении?

б) Какую роль в процессе познания, по Локку, играет разум?

в) В чем ограниченность человеческого разума в процессе познания?

11. Рассмотрите высказывание Р. Декарта: «В предметах нашего исследования надлежит отыскивать не то, что о них думают другие, или что мы предполагаем о них сами, но что-то, что мы ясно и очевидно можем усмотреть или надежно дедуцировать, ибо знание не может быть достигнуто иначе».

а) О каком методе познания говорится в данном высказывании?

б) Каковы шаги данного метода?

в) Какой критерий истинного знания предлагает Декарт?

г) Против каких ошибок в ходе познания предостерегает Декарт?

д) В чем заключается ограниченность предлагаемого метода познания?

12. Французский философ Р. Декарт считал: «Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно: путем опыта и дедукции… Опыт часто вводит нас в заблуждение, тогда как дедукция или чистое умозаключение об одной вещи посредством другой не может быть плохо построено, даже и у умов, весьма мало привычных к мышлению».

а) Какое заблуждение вытекает из высказывания Декарта?

б) На каких основаниях покоится столь высокая оценка дедуктивного метода?

в) Какой способ мышления обнаруживается в высказывании Декарта?

13. Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить «фортепиано»: «Мы - инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства - клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа».

а) Что неверно в такой модели?

б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе?

14. И. Кант замечал в «Критике чистого разума»: «Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание». Правильна ли эта точка зрения?

15. «Познание духа есть самое конкретное и потому самое высокое и трудное. Познай самого себя - это абсолютная заповедь ни сама по себе, ни там, где она была высказана исторически, не имеет значение только самопознания, направленного на отдельные способности, характер, склонности и слабости индивидуума, но значение познания того, что подлинно в человеке, подлинно в себе и для себя, - познание самой сущности как духа… Всякая деятельность духа есть поэтому постижение им самого себя, и цель всякой истинной науки состоит только в том, что дух во всем, что есть на небе и на земле, познает самого себя».

а) Какая форма гносеологии представлена в данном суждении?

б) Корректно ли сократовский принцип «познай самого себя» расширять до «познания самой сущности как духа»?

16. «Чистая наука, стало быть, предполагает освобождение от противоположности сознания и его предмета. Она содержит в себе мысль, поскольку мысль есть также и вещь

сама по себе, или содержит вещь самое по себе, поскольку вещь есть также и чистая мысль. В качестве науки истина есть чистое развивающееся самосознание и имеет образ самости, что в себе и для себя сущее есть осознанное понятие, а понятие, как таковое, есть в себе и для себя сущее. Это объективное мышление и есть содержание чистой науки».

а) Проанализируйте данный текст и определите, на каких мировоззренческих позициях стоит автор.

б) Стоит ли автор в теории познания на принципе отражения или принципе тождества бытия и мышления?

17. Однажды Гегель на замечание, что его теории не согласуются с фактами, ответил: «Тем хуже для фактов». Как соотносятся теория и действительность?

18. По образному сравнению В. Гете: «Гипотеза - это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание уже готово; они необходимы для разработчика; он не должен только принимать леса за здание». Против каких ошибок в познании предостерегает Гете?

19. Прокомментируйте стихотворение Р. Тагора «Единственный вход»: «Мы заблуждений страшимся, мы заперли накрепко дверь. А истина молвила: «Как же войти мне теперь?»

20. «Платон возвестил миру: «Нет большего несчастья для человека, как сделаться мисологом, то есть ненавистником разума… Если бы можно было в нескольких словах сформулировать самые заветные мысли Кьеркегора, пришлось бы сказать: самое большое несчастье человека - это безумное доверие к разуму и разумному мышлению. Во всех своих произведениях он на тысячи ладов повторяет: задача философии в том, чтобы вырваться из власти разумного мышления, найти в себе смелость «искать истину в том, что все привыкли считать парадоксом и абсурдом».

«Задолго до Сократа греческая мысль в лице великих философов и поэтов со страхом и тревогой вглядывалась в зловещее непостоянство скоропреходящего и мучительного нашего существования. Гераклит учит, что все проходит и ничего не остается. Трагики с напряжением, равным которому мы не встречаем в мировой литературе, рисовали потрясающую картину ужасов земного бытия».

а) В чем видит Шестов противоположность философской традиции сциентизма и антисциентистской концепции бытия человека Кьеркегора?

б) Действительно ли античная онтология заложила основы экзистенциалистской концепции бытия?

в) Является ли разум «самым большим несчастьем человека», как считал Кьеркегор? Выскажите свое мнение.

Типовые оценочные материалы по теме 10.

Вопросы к опросу

1. Познание как процесс. Основные виды и уровни познания. Роль интуиции в познании. Односторонность сенсуализма, эмпиризма, рационализма и иррационализма.
2. Диалектика познавательного процесса. Агностицизм в философии. Существуют ли принципиальные отличия между агностицизмом, релятивизмом и скептицизмом?
3. Специфика научной деятельности и форм познания.
4. Основные уровни научного познания. Понятие парадигмы.
5. Методы и законы в науке. Научный факт, проблема. Функции науки
6. Научная истина и ее критерии.
7. Научная картина мира. Философские основания науки.

Темы докладов и сообщений

1. Философия науки в XX веке. Основные проблемы и перспективы.

2. Основные этапы взаимодействия философии и науки.

3. Наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.

4. Философия и физика. История и перспектива взаимодействия.

5. Смена парадигм в науке.

Практические задания

1. Раскройте понятие научной картины мира. Можно ли говорить в современной науке о существовании законченной картины мира?

2. Покажите на конкретных примерах, как происходит смена научных парадигм.

3. Сопоставьте понятия «научно-технической революции» и «научно- технического прогресса». Объясните выражение «цена прогресса».

4. В чем сущность сциентизма как мировоззренческой и методологической концепции?

5. Сравните понятия: научность, рациональность, эффективность, истинность.

6. В какой последовательности выступают следующие формы научного познания в реальном научном процессе: теория, факт, гипотеза, проблема, научный факт, концепция? Объясните смысл этих понятий.

7. Чем объясняется возрастание роли математических методов исследования в современном научном познании? Какие общенаучные методы вы знаете?

8. На каком этапе отношение человека к природе превратилось из созерцательного в практическое?

9. Каким образом дарвиновское учение об эволюции поддержало детерминистскую установку в исследовании природы?

Типовые оценочные материалы по темам 11-12.

Вопросы к опросу

1. Понятие общества. Материальное и идеальное в бытии общества.
2. Общественное бытие и общественное сознание, их структура и взаимодействие, материальное производство.
3. Социальная структура как многоуровневое образование.
4. Социальный прогресс и его критерии. Специфика законов общественного развития.

Темы докладов и сообщений

1. Понятие общества в истории философии.
2. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
3. Индустриальное и постиндустриальное общество.
4. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
5. Теория социальной стратификации.
6. Концепции общественного прогресса в истории философии.

Практические задания

1. Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение».
2. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».
3. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества?
4. Какие типологии общественного развития вам известны?
5. Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества?
6. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека?

7. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?

8. Общество в целом, отдельные классы, социальные слои и организации смотрят на мир сквозь призму своих социальных интересов. Под воздействием общественных интересов образуется определенное видение мира. Вот этот механизм видения, а также его результаты, созданные под воздействием общественных интересов, называют общественным сознанием.

Попытайтесь из сказанного сформулировать общее определение общественного сознания.

9. Допустим, что общественное сознание сводится к сумме индивидуальных сознаний. Какие выводы из этого допущения следуют? Каково соотношение между общественным и индивидуальным сознанием?

10. Формирование образа врага — это сознательное манипулирование общественным мнением. Как Вы относитесь к этому явлению? Приведите примеры в доказательство своего мнения.

11. Дайте анализ следующему положению. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».[1]

а) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным?

б) В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?

12. «Название «Социология» в первый раз было предложено Контом для обозначения науки об обществе. Я тоже принял этот термин…

Что такое общество? Мы имеем полное право смотреть на общество как на особое бытие… ибо хотя оно и слагается из отдельных… единиц, однако же постоянное сохранение, в течение целых поколений и даже веков, известного общественного сходства в группировке этих единиц, в пределах занимаемой каждым обществом местности, указывает на конкретность составляемого ими агрегата. И эта-то именно черта и доставляет нам нашу идею об обществе…

Общество есть организм…Постоянные отношения между членами общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа»[2].

а) В чем несостоятельность организмической концепции общества?

б) Что для понимания целостности общества дает его уподобление организму?

в) Как с понятием организма связывается идея сложной дифференциации и организации общественной жизни?

13. «Общественные науки рассматривают надорганические явления… Надорганические явления в… развитом виде обнаруживаются только в человеке и в цивилизации…Надорганика тождественна сознанию во всех своих явно выраженных проявлениях. Феномен надорганики включает язык, науку и философию, религию и искусство, … право и этику, нравы и манеры, технические изобретения и процессы, начиная от простейших орудий труда и кончая самыми сложными машинами, дорожное строительство, зодчество, возделывание полей и садов, приручение и дрессировку животных и т.д., а также социальные институты. Это все надорганические явления, поскольку они являются различных форм сознания; они не возникают в результате голых рефлексов или инстинктов…

Другими словами, в своих развитых формах надорганика находится исключительно в сфере взаимодействующих людей и продуктов их взаимодействия…

Научные знания, философская мысль, эстетические вкусы и другие составляющие надорганики не наследуются биологически, люди получают их от других людей благодаря

---

[1] Переписка К. Маркса и Ф. Энгельса с русскими политическими деятелями. — М., -1947. — С. 171.

[2] Г. Спенсер Основания социологии. Соч. Т. 4 — СПб., -1898. — С.1, 277, 278.

непрекращающемуся взаимодействию с культурой как носителем надорганических ценностей…

В этом смысле надорганическая культура может рассматриваться как прямой или косвенный продукт взаимодействия между людьми»[3].

а) в чем отличие теории Спенсера от теории П. Сорокина?

б) Что такое «надорганика» по Сорокину? Что она включает в себя? Корректно ли выражение П. Сорокина: «Надорганика тождественна сознанию»? Против кого направлено это выражение? В чем его уязвимость?

14. «В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации…

Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):

А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.

Б. Социокультурные: 4) род; 5) территориальное соседство; 6) языковая, этническая и национальные группы; 7) государство; 8) профессиональные группы; 9) экономические; 10) религиозные; 11) политические; 12) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 13) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс». (Сорокин П. Социологические теории современности. — М., 1992 — С. 42–43)

а) Как Вы оцениваете намерение дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

б) Насколько классификация П. Сорокина реализует эту задачу?

в) Какие замечания по предложенной классификации Вы могли бы сделать?

г) Какие позитивные моменты Вы могли бы отметить в попытке П. Сорокина?

15. Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение».

16. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».

17. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества?

18. Какие типологии общественного развития вам известны?

19. Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества?

20. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека?

21. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?

[3] П.А. Сорокин Общество, культура, личность; их структура и динамика // Человек, цивилизация, общество. — М., 1992. — С. 156, 157, 168, 159.

Типовые оценочные материалы по теме 13-14.
Вопросы к опросу

1. Понятие культуры, его историческое развитие. Структура и функции культуры. Виды культуры. Материальная и духовная культура. Элитарная и массовая культура. Проблема преемственности в культуре, традиции и новаторство.
2. Философские концепции происхождения и сущности культуры (Ф. Ницше, З. Фрейд, К. Юнг, Й. Хейзинга, С. Лем и др.).
3. Ценности и смыслы культуры. Понятие культурных универсалий. Культурные универсалии российской ментальности.
4. Философское понимание ценностей (аксиология). Ценности, нормы, оценки и оценка. Проблема социального идеала и переоценки ценностей в эпоху социальных преобразований.
5. Основные формы ценностного освоения бытия.
6. Ценности права. Справедливость и свобода как нравственно-правовые ценности. Специфика российской правовой культуры.
7. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций. В чем состоит сходство культуры и цивилизации? В чем различие культуры и цивилизации?
8. Проблемы общественного прогресса и социального детерминизма.

Темы докладов и сообщений

1.П.Сорокин: социальная и культурная динамика.
2.К.Ясперс о смысле истории.
3.С.Хантингтон о конфликте современных цивилизаций.
4.Особенность подхода Н.Я.Данилевского к пониманию динамики культуры.
5.Механизм развития цивилизаций в теории А.Тойнби.
6.Россия между Востоком и Западом: проблема культурной идентичности.
7.Культура: понятие и сущность.
8.Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
.

Типовые оценочные материалы по теме 15.
Вопросы к опросу

1.Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке. Сопоставьте различные концепции происхождения человека в религии, науке и философии. Каково соотношение биологической и социальной эволюции в истории человечества?
2. Структура человеческой деятельности и ее основные формы.
3. Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия. Индивид, личность, индивидуальность. Человек и личность — это тождественные понятия. Можно ли согласиться с данным суждением, и какие выводы из этого следуют?
4. Вопрос о смысле жизни человека. Различные позиции в философии
5. Диалектика исторической необходимости и свободы личности.

Темы докладов и сообщений

1. Человек как объект философского рассмотрения: исторический и логический аспекты.
2. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
3. Проблема человека в западной философии XX века.
4. Феномен человека в русской философии.
5. Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю.
6. Человек и машина. Научный прогноз.

7. Религиозные концепции бытия человека.

Практические задания

1. Прочтите фрагмент произведения Дж. Локка: «Так разум ставит человека выше остальных чувствующих существ и дает ему все то превосходство и господство, которое он имеет над ними, то он, без сомнения, является предметом, заслуживающим изучения уже по одному своему благородству. Разумение, подобно глазу, давая нам возможность видеть и воспринимать все остальные вещи, не воспринимает самое себя: необходимо искусство и труд, чтобы поставить его на некотором отдалении и сделать собственным объектом. Но каковы бы ни были трудности, лежащие на пути к этому исследованию, чтобы не держало нас в таком неведении о нас самих, я уверен, что всякий свет, который мы сможем бросить на свои собственные умственные силы, всякое знакомство со своим собственным разумом будет не только очень приятно, но и весьма полезно, помогая направить наше мышление на исследование других вещей…».

а) Какова главная мысль фрагмента? Согласны ли вы с мнением философа? Ответ аргументируйте.

б) Как следует понимать слова Дж. Локка о том, что «знакомство с собственным разумом может быть не только очень приятно, но и полезно»? В чем заключается эта польза?

2. «То обстоятельство, что человек может обладать представлением о своем Я, бесконечно возвышает его над всеми другими существами, живущими на Земле. Благодаря этому он *личность*, и в силу единства сознания при всех изменениях, которые он может претерпевать, он одна и та же личность, т. е. существо, по своему положению и достоинству совершенно отличное от *вещей,* каковы неразумные животные, с которыми можно обращаться и распоряжаться как угодно. Это справедливо даже тогда, когда человек еще не может произнести слово Я: ведь он все же имеет его в мысли; и во всех языках, когда говорят от первого лица, всегда должны *мыслить* это Я, хотя вы это сознание самого себя… и не выражали особым словом. Эта способность (а именно способность мыслить) и есть рассудок.

Но примечательно, что ребенок, который уже приобрел некоторый навык в речи, все же лишь сравнительно поздно (иногда через год) начинает говорить от первого лица, а до этого говорит о себе в третьем лице («Карл хочет есть, гулять» и т.д.); когда же он начинает говорить от первого лица, кажется, будто он прозрел. С этого дня он никогда не возвращается к прежней манере говорить. Прежде он только *чувствовал* себя, теперь он *мыслит* себя. …

То обстоятельство, что ребенок в первую четверть года после своего рождения не умеет ни плакать, ни улыбаться, также как будто зависит от развития некоторых представлений об обиде и несправедливости, указывающих уже на наличие разума. Если же он в этот промежуток времени начинает следить глазами за блестящими предметами, которые держат перед ним, то это самое начало развития восприятий (схватывания чувственного представления), имеющего целью расширить их до познания предметов (внешних) чувств, т.е. до опыта».

а) Какие основания для выделения человека «от других существ, живущих на Земле», И. Кант считал правомерными?

б) Как эти основания связаны со способностью человека осознать самого себя?

в) Согласны ли вы с утверждением И. Канта о том, что изменение формы высказывания человека о себе отражает развитие самопознания?

3. «Прежде человек значило смертный; но это определение не точно и даже не верно. В строгом смысле слова человек не смертный, а сын умерших отцов, т.е., смерть мы знаем не в себе, а лишь по предшествующим случаям, смертный есть индукция, а не дедукция». Как Вы понимаете высказывание русского философа?

4. Объясните следующее высказывание И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благовением, чем чаше и продолжительнее мы размышляем о них, — звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

5. Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе:

а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения)… Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс)

б) Свобода приходит вместе с человеком… Она есть бытие человека… Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр)

в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)

6. «Если выбирать между Фаустом и Прометеем, я предпочитаю Прометея» — эта сентенция принадлежит О. Бальзаку. Прометей, открывший, если верить легенде, секрет огня человеку, стал символом технических и научных достижений цивилизации. Фауста же волновала проблема смысла земного существования и поиска счастья человека. Как бы вы решили эту дилемму? Аргументируйте свое решение.

7. Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит. Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение.

Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Если нет, то почему?

8. В книге «Бытие и ничто» Ж.-П. Сартр утверждает: «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем». Сравните это суждение с высказыванием выдающегося физика Э. Шредингера: «откуда я произошел и куда направляюсь? Таков великий существенный вопрос, одинаковый для всех нас. У науки нет никакого ответа на этот вопрос».

а) Что объединяет Ж.-П. Сартра и Э. Шредингера?

б) Как ответить на поставленные Э. Шредингером вопросы с философских позиций?

9. Антуан Сент-Экзюпери справедливо заметил, что объем знаний еще далеко не все. «Какая-нибудь посредственность, недавно закончившая политехнический институт, — писал он, — знает о природе и ее законах больше, чем Декарт, Паскаль и Ньютон. Однако она не способна сделать и одного единственного духовного шага из тех, на которые были способны Декарт, Паскаль, Ньютон».

Дайте анализ этому суждению французского писателя. Согласны ли Вы с ним?

10. Как вы понимаете слова Н. Бердяева «Меня никогда не интересовал объект, познание объекта, меня интересует судьба субъекта, в которой трепещет вселенная. Смысл существования субъекта, который есть микрокосм».

11. «Экономика — это ключ к пониманию жизни человека вообще». В каком философском направлении нашло отражение такое понимание сущности человека?

12. «Человек — это общественное животное, обладающее разумом». Кому из известных философов принадлежит это высказывание?

Тексты для анализа и написания эссе

1. Бытие человека и сущность человека.

Вопросы:

1.Почему абстрактный индивид не может быть точкой отсчета при характеристике человека?

2.Исключает ли проекция человека на систему общественных отношений рассмотрение человека как личности?

«Фейербах сводит религиозную сущность к человеческой сущности. Но сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений…

…Фейербах не видит… что абстрактный индивид, подвергаемый им анализу, в действительности принадлежит к определенной общественной форме»[4].

2. Человек как мыслящий дух.

Вопросы:

1. Какое место мыслящий дух занимает в системе саморазвития разума?
2. Что такое мышление по Гегелю? Как оно относится к первичному nous?
3. Из чего складывается духовная деятельность человека?
4. В чем смысл самопознания духа?

«Природа как таковая в своем стремлении к своему внутреннему углублению не доходит до этого для-себя-бытия, до сознания самой себя; животное — совершеннейшая форма этого внутреннего углубления — представляет собою только чуждую всему духовному диалектику перехода от одного единичного, наполняющего всю его душу ощущения к другому равным образом единичному ощущению, столь же исключительно в нем господствующему. Только человек впервые поднимается от единичности ощущения к всеобщности мысли, к знанию о самом себе, к постижению своей субъективности, своего «я», — одним словом, только человек есть мыслящий дух и этим — и притом единственно только этим — существенно отличается от природы»[5].

«Мышление составляет не только субстанцию внешних вещей, но также и всеобщую субстанцию духовного. Во всяком человеческом созерцании имеется мышление. Мышление есть также всеобщее во всех представлениях, воспоминаниях и вообще в каждой духовной деятельности, во всяком хотении, желании и т.д. Все они представляют собой дальнейшие спецификации мышления. Если мы будем так понимать мышление, то оно выступит в совершенно ином свете, чем в том случае, когда мы только говорим: мы обладаем способностью мышления наряду с другими способностями, как например, созерцанием, представлением, волей и т.д. Если мы рассматриваем мышление как подлинно всеобщее всего природного, а также всего духовного, то оно выходит за пределы всех их и составляет основание всего. От этого понимания мышления в его объективном значении (как nous) мы можем непосредственно перейти к мышлению в субъективном смысле, объяснить, что оно такое. Мы говорили, что человек есть прежде всего мыслящее существо, но вместе с тем говорим, что оно есть созерцающее существо, волящее существо и т.д.»[6].

Типовые оценочные материалы по теме 16.

Вопросы к опросу

1.Понятие формации и цивилизации, их значение в познании общества и периодизации истории.

2.Проблема направленности исторического процесса

3.Понятие исторического времени: уникальность и повторяемость.

4.Прогресс в истории и его критерии.

5. Проблема источника и движущих сил истории. Фатализм и волюнтаризм.

6. Роль народных масс и личности в истории.

Темы докладов и сообщений

1.Мифы о "золотом веке" в культурах разных народов.

---

[4] Маркс К. Тезисы о Фейербахе // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.3. С. 3.

[5] Гегель Г.Ф. Философия духа // Энциклопедия философских наук. Т.3. С. 24-25.

[6] Гегель Г.В.Ф. Наука логики// Энциклопедия философских наук. Т.1. С. 122.

2.Христианская эсхатология и современный мир.
3.Н.А.Бердяев о смысле истории.
4.Критика социального прогресса в философии К.Н.Леонтьева.
5.Чаадаев П.Я. и его историософская концепция.
6.Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
8.Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
9.Проблема периодизации истории; формации и цивилизации.

Практические задания

1. Перечислите основные теоретические проблемы философии истории.
2. Почему в античной философии отсутствовал интерес к истории?
3. Раскройте суть христианского понимания истории.
4. Раскройте общий смысл идеи культурно-исторического прогресса.
5. Что является движущей силой и целью культурно-исторического развития в учении Канта и Гегеля?
6. Как определяются задачи исторического познания в позитивизме?
7. Каков вклад неокантианства в философию истории?
8. Что такое славянофильство и западничество?
9. Какие аргументы выдвинула русская религиозная философия против теории прогресса?
10. Охарактеризуйте два основных философских подхода к пониманию субъекта истории и динамики исторического процесса.
11. Что является движущей силой и целью прогресса в марксистской теории?
12. Назовите общественно-экономические формации, выделенные К. Марксом.
13. Какова роль личности и народных масс в истории?

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Шкалы оценивания текущей успеваемости обучающихся

Критерии оценки ответов на лекции-дискуссии

При оценке ответов на вопросы для лекции-дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, аргументирована позиция студента, сделаны необходимые выводы;

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, позиция студента не обоснована.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента отсутствует мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятии семинарского типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретиче-

ской подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки докладов, сообщений, эссе:

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно_соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

Критерии оценки решения практико-ориентированных заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах

преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.

Этап освоения компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними	Описывает объект как элемент системы более высокого уровня на основе критического анализа представленной и/или собранной информации об объекте. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовой перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Религиозная, научная, философская картины мира
2. Предмет философии, ее основные функции. Место философии в системе культуры.
3. Философские ответы на основные мировоззренческие и методологические вопросы (материализм, идеализм, дуализм, диалектика, метафизика, агностицизм)
4. Античная философия, ее специфические особенности.
5. Теоцентризм философии средних веков. Учение А. Августина.

6. Философия Ф. Аквинского.
7. Особенности философия европейского Просвещения
8. Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта (эмпиризм и рационализм).
9. Немецкая классическая философия Философия И. Канта: основные этапы, сущность и проблематика. Диалектика Гегеля
10. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения.
11. Философия марксизма: современный взгляд Марксистское понимание общества и истории.
12. Русская философия: генезис, содержание, особенности развития (X – XIX вв.) Философия русского космизма
13. Русская религиозно-идеалистическая философия: общая характеристика. Философские идеи В. Соловьева, Н. Бердяева.
14. Западная философия в XX веке: сциентистское (неопозитивизм), иррационалистическое (экзистнциализм, психоанализ), религиозное (неотомизм, неопротестантизм) течения.
15. Бытие, его основные формы
16. Материя, структура и уровни организации материального мира
17. Движение и его формы
18. Пространство и время
19. Природа и сущность сознания. Понятие идеального. Структура сознания и его функции. Мышление и язык.
20. Основные концепции развития. Синергетика. Принцип детерминизма
21. Проблема познаваемости мира. Чувственная и рациональная ступени познания. Рациональное и иррациональное в познании
22. Проблема истины и ее критериев
23. Место и роль практики в процессе познания.
24. Структура научного познания, его уровни и формы
25. Методы научного познания. Наука: функции, классификация, закономерности развития
26. Общество как система. Основные сферы жизни общества
27. Духовная жизнь общества: понятие, сущность, содержание
28. Общественное сознание, его формы и структура
29. Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность.
30. Личность и общество. Роль личности в истории. Свобода и ответственность.
31. Деятельность как способ бытия человека, ее структура. Ценности человеческого бытия: понятие, сущность, функции, классификация. Потребности, интересы, мотивы, стимулы, цели в деятельности человека
32. Проблема смысла жизни и цели жизни в философии.
33. Исторический процесс: объективные условия и субъективный фактор, закономерности.
34. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
35. Социальное развитие и его типы
36. Культура как мера развития человека. Культура и цивилизация, их соотношение.
37. Современные представления о цивилизации. Постиндустриальное, информационное общество, «общество знаний». Основные тенденции развития российской цивилизации.
38. Феномен глобализации и современные глобальные проблемы

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине утверждается на заседании кафедры и находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

Шкала оценивания

Код этапа формирования компетенции	Индикаторы оценивания	Критерии оценивания			
		отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**Не удовлетворительно**
УК ОС-1.1	Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет не все системы, в которые встроен объект как подсистема. С несущественными затруднениями определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.	С затруднением соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет не все системы, в которые встроен объект как подсистема. Не точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Не характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.	Не соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Не называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Не определяет место объекта в системе более высокого уровня. Не характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.

4.4. Методические материалы

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества форсированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования в рамках двух этапов, включающих выполнение заданий содержащихся в билете:

1 этап – выполнение первого задания, которое включает подготовку ответа на теоретический вопрос в билете;

Теоретическое задание - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить усвоенные знания. Вопрос проверяет теоретическую подготовку обучающегося по учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

2 этап - выполнение второго задания, которое включает решение практического кейс-задания в билете.

Практическое задание – предполагает реализацию поставленной в билете задачи. Кейс-задание в билете основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейс-задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Выполнение практического кейс–задания предполагает следующие этапа:

1 этап. Проанализировать представленную в кейсе ситуацию.

2 этап. Определить какие теоретические положения можно применить к анализу данной ситуации.

3 этап. Сформулировать конкретный ответ на каждый вопрос, представленный в кейсе.

Пример типового билета для экзамена:

Билет 1.

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.

2. Какую роль философия играет в жизни современного человека? В истории человечества вообще? Совпадает ли Ваше мнение по этому вопросу с позициями Ж. Маритена и Л. Витгенштейна? Жак Маритен, Философ во Граде: «Мы приходим к существенному вопросу: чему служит философия? Философия сама по себе выше утилитарной сферы. И по этой самой причине философия в высшей степени необходима людям. Она заставляет вспомнить о высшей пользе тех вещей, которые имеют отношение не к средствам, а к цели. Ведь люди не живут лишь хлебом, витаминами и техническими открытиями. Они живут ценностями и реалиями, которые возвышаются над временем и достойны познания сами по себе; они питаются той невидимой пищей, что поддерживает жизнь духа и заставляет задуматься не только о тех или иных средствах, служащих их жизни, но и о самом смысле существования, страдания и надежды. Философ во Граде свидетельствует о высшем достоинстве мышления, он демонстрирует то, что в человеке является вечным, он стимулирует нашу жажду чистого, незаинтересованного познания, постижения тех фундаментальных реалий, затрагивающих природу вещей, природу духа, самого человека, Бога. <…> Сторонники диалектического материализма заявляют, что задача философии не в созерцании, а в изменения мира; философия, по существу, становится инструментом действия, властью над вещами. Здесь мы имеем дело лишь с возвращением старого магического смешения познания и власти и с полным непониманием функции мышления. Философия, по существу – незаинтересованная деятельность, ориентированная на истину, притягательную саму по себе, а не утилитарная активность, направленная на овладение вещами».

2

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Методические рекомендации по подготовке доклада, сообщения.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач (кейсов).

Кейс-задача (кейс) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором слу-

чае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях и практических занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания в виде сообщения по отдельным вопросам.

Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, проведения проверки подготовленных сообщений по темам дисциплины.

Методические рекомендации по организации контроля самостоятельной работы.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль самостоятельной работы посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, тестирование, доклады, сообщения и др.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через формы контроля и обучения:

Консультации, в ходе которых студенты должны осмыслять полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь. График консультаций утверждается на кафедре.

Следящий контроль осуществляется на лекциях и практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, тестов и др.

Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работы индивидуального характера: доклады, сообщения.

Методические рекомендации по организации контактной самостоятельной работы.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по

дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контактная самостоятельная работа посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, тестирование, доклады, сообщения и др.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через формы контроля и обучения:

Консультации, в ходе которых студенты должны осмыслять полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь. График консультаций утверждается на кафедре.

Текущий контроль осуществляется на лекциях и практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов обучающихся и др.

Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работы индивидуального характера: доклады, сообщения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с учебной литературой и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Самостоятельная работа обучающихся предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит изучение работ отдельных авторов. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных для подготовки к участию в дискуссиях на практических занятиях.

При подготовке к учебным занятиям следует использовать учебную литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", рекомендованные в п.6 настоящей рабочей программы дисциплины.

Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся выложены в ИОС.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Вечканов В.Э. Философия : учебное пособие / Вечканов В.Э.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 c. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79824.html

2. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6963-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488764

3. Мельникова Н.А. Философия : учебное пособие / Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1817-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81067.html

4. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093490

5. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Ан ; С. А. Ан. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2014. - 400 с. - Режим доступа: ЭБС "Лань" http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51991. - ISBN 978-5-9765-1745-5.

6.2. Дополнительная литература. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. История философии. / Под ред. А. В. Черняева - М. : ИФРАН, 2014. – 280 с.
2. История философии/ Под ред. Л. Б. Карелова - М. : ИФРАН, 2013. – 311 с.
3. Марков Б.В. Философия. Учебник - М. : Проспект 2011. – 432 с.
4. Тюгашев Е.А. Философия конституции и гражданская философия // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Право. 2014. Т. 10. № 1. С. 11-16. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=21959428
5. Trakakis, N. N. Doing Philosophy in Style: A New Look at the Analytic//Continental Divide Philosophy Compass, 2012, 7: 919–942. - ЭБС Wiley Online Library http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/j.1747-9991.2012.00526.x/abstract
6. Weber, R. ―How to Compare?‖ – On the Methodological State of Comparative Philosophy. // Philosophy Compass, 2013, 8: 593–603. -ЭБС Wiley Online Library http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/phc3.12042/abstract
7. Канке, В. А. Философия для экономистов и менеджеров : учебник / В.А. Канке. — 2-е изд., перераб. и доп. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/967341. - ISBN 978-5-16-014114-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859901
8. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. - 2-е изд. - Москва : РИОР : Инфра-М, 2021. - 136 с. - (ВПО: Бакалавриат),. - ISBN 978-5-369-01070-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141776
9. Мельникова Н.А. Философия : учебное пособие / Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1817-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81067.html
10. Безвесельная З.В. Философия науки : учебное пособие / Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.. — Москва : Юриспруденция, 2012. — 212 c. — ISBN 978-5-9516-0435-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8058.html
11. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492005
12. Костюкова, Е. И. Философия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Костюкова, В. В. Жданова ; Костюкова Е. И. - Самара : РЕАВИЗ, 2012. - 63 с. - Режим доступа: ЭБС "IPRbooks".
13. Батурин В.К. Философия науки : учебное пособие / Батурин В.К.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 c. — ISBN 978-5-238-02215-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81584.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С.. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М.: Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html — ЭБС «IPRbooks»
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»
2. Постановление правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. «О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011-2015 гг. (с изменениями на 29 июля 2015 г. № 773)

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: http://www.rusneb.ru
2. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://leb.nlr.ru
Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/
4. Научная электронная библиотека ГПНТБ (каталог Государственной Публичной научно-технической библиотеки) России. Режим доступа: http://ellib.gpntb.ru/
5. Каталог Научной Библиотеки МГУ. Режим доступа: http://search.nbmgu.ru/search/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://www.elibrary.ru/
7. Электронная Библиотека ГУУ. Полнотекстовые зарубежные базы данных. Режим доступа: http://library.guu.ru/Full_text_foreign_database.html
8. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Режим доступа: http://www.prlib.ru/
9. BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ГПИБ России. Режим доступа: http://www.bibliofika.ru/
10. Электронная библиотека "Научное наследие России». Режим доступа: http://nasledie.enip.ras.ru/index.html
11. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: http://lib.ru/
12. IQlib – электронно-библиотечная система. Режим доступа: http://www.iqlib.ru/
13. Электронная библиотека TWIRPX. Режим доступа: http://www.twirpx.com/
14. Университетская библиотека. Режим доступа: http://www.bibliclub.ru/
15. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. Режим доступа: http://window.edu.ru/library

6.6. Иные источники

1. Философия. Учебник. Под ред. Ф.Д. Демидова. М., 2010.
2. Философия. Учебно-методический комплекс для подготовки бакалавров. Под ред. Ф.Д. Демидова. Сост. О.А. Митрошенков. М., 2010.
3. Митрошенков О.А. Русская философия. Имена и идеи. М., 2011.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение

для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;

– Набор стандартных программ Windows;

– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);

– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.01 История России
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код, наименование подготовки (специальности)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора – 2025 г.
Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.и.н., доцент, заведующий кафедрой социальной и экономической истории Кончаков Роман Борисович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.и.н., Гагарина Ирина Юрьевна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

профессор кафедры
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
док.соц.наук, доцент Тулузакова М.В.

Зав. кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин, к.т.н. Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание, должность* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.04.01 «История России» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1.	Способность рассматривать общество как элемент системы более высокого уровня
		УК ОС-1.2.	Способность объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического развития.

1.2. 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1.	на уровне знаний: сущность, содержание и основные этапы исторического развития России, соблюдая принципы системного подхода
		на уровне умений: учитывать фактор времени при анализе явлений
		на уровне навыков: объективно и аргументировано оценивает закономерности исторического и экономического развития, обосновывая собственную гражданскую и мировоззренческую позиции.
	УК ОС-1.2.	на уровне знаний: особенности культурно-исторического наследия народов России.
		на уровне умений: анализ явлений и процессов, происходящих в обществе с использованием системного подхода
		на уровне навыков: демонстрация уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям российского общества.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины 4 зачетных единицы (144 академических часа / 108 астрономических часа) по учебному плану.

На контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) по заочной форме обучения в академических часах – 66, в астрономических – 49,5; на самостоятельную работу в академических часах – 78, в астрономических – 58,5.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.04.01 «История России» изучается на 1 курсе (1 и 2 семестр) заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и приобретенных ранее умений и навыков в результате освоения школьной программы в области истории России и всеобщей истории, а также приобретенные ранее

навыки анализа, работы с различными источниками информации, обобщения и синтеза информации о социальной действительности.

Дисциплина реализуется параллельно с изучением дисциплины Философия, Всеобщая история, Социология.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет (1 семестр) и зачет с оценкой (2 семестр).

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Применение ДОТ должно осуществляться в соответствии с регламентом.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Очно или с применением ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Опрос	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru.

Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего необходимого для обучения времени. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

1. Содержание и структура дисциплины

1.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
1 семестр								
Блок 1.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	16	4		2		10	О,Д,ПЗ, Т
Блок 2.	Русь в XIII–XV вв.	18	4		4		10	О,Д,ПЗ, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Блок 3	Россия в XVI–XVII вв.	36	10		6		20	О,Д,ПЗ, Т
Блок 4	Россия в XVIII в.	18	6		6		20	О,Д,ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		**4**				**4**		**зачет**
Всего в академических часах		**72**	**16**		**12**	**4**	**40**	
Всего в астрономических часах		**54**	**12**		**9**	**3**	**30**	
2 семестр								
Блок 5	Российская империя в XIX — начале XX вв.	25	8		4		13	О,Д,ПЗ, Т
Блок 6	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	23	6		4		13	О,Д,ПЗ, Т
Блок 7	Современная Российская Федерация (1991–2022)	20	4		4		12	О,Д,ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		**4**				**4**		**Зачет с оценкой**
Всего в академических часах		**72**	**18**		**12**	**4**	**38**	
Всего в астрономических часах		**54**	**13,5**		**9**	**3**	**28,5**	

Примечание:
*** ** Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)1;*
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)2;
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)3;
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)45;
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

[1] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)
[2] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)
[3] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)
[4] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** –формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), доклад, презентация (Д), практическое задание в рамках темы (ПЗ) и др., с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*
*** формы промежуточной аттестации: зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*
Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

1.1.Содержание дисциплины

Блок 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

1.1 История как наука.

Основные понятия в работе историка. Периодизация истории. Исторический источник. Внешняя и внутренняя критика исторического источника. Историография и ее анализ. Историзм.

1.2 Формирование государственности Древней Руси.

Восточная Европа (племена, языки, группы) и общества соседних регионов (Византия, Арабские государства, кочевые общества евразийских степей и пр.). Условие и предпосылки появление первых государств в регионе. Особенности взаимодействия кочевников и оседлых земледельцев. Торговые пути и скандинавская экспансия. Восточные славяне, финно-угры и их расселение. Торговля и военные походы как фактор формирования Древней Руси. Новгород, Киев в система торговых отношений. Проблема образования Древнерусского государства. Династия Рюриковичей. Современное понимание роли династий в формировании государств и споры о происхождении Рюриковичей. Первые русские князья. Дружина и ее роль. Древнерусские земли в системе экономических, торговых и культурных отношений IX–XIII вв. Дань и полюдье.

1.3 Христианизация Руси и формирование древнерусской культуры.

Религия и культура в средневековых обществах. Владимир Святославович и принятие христианства. Религия и династические браки. Христианство, ислам и иудаизм в Восточной Европе. Христианство и его эволюция в первом тысячелетии н. э. Раскол 1054 г. Пути проникновения христианства в Древнюю Русь. Монастыри и распространение грамотности на Руси. Роль наследия восточного христианства в складывании древнерусской культуры: архитектура, художественные искусства, книжная культура и пр. Особенности христианизации древнерусских земель.

1.4 Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории.

Любечский съезд. Экономические и династические предпосылки раздробленности. Династия Рюриковичей и управление древнерусскими землями. Русская Правда и социальная структура древнерусского общества. Крупнейшие древнерусские города. Дружина, князь и вече в Древней Руси – особенности взаимоотношения в разных древнерусских землях.

1.5 История древнерусских земель в системе династических, торговых и культурных отношений

Особенности эволюции политических и социальных отношений в древнерусском городе (возможно, на отдельном примере: Новгород, Владимир и пр.) Складывание республиканского строя в Новгороде. Торговые республики в средневековой истории – Новгород и Псков в сравнительной перспективе. Влияние Византии и Западной Европы на архитектуру древней Руси.

Блок 1: 5 тем

Блок 2. Русь в XIII–XV вв.

2.1 Монгольские завоевания в Евразии и Орда как фактор развития обществ Восточной Европы.

Монгольские завоевания в Евразии. Монгольская империя в контексте государств кочевников Евразии: общее и особенное. Складывание и характер зависимости от Орды подчиненных ей земель. Русские земли и зависимость от Орды. Александр Невский и оценки его в историографии. Ордена крестоносцев и их экспансия в Балтийском регионе. Возвышение Великого княжества литовского и формы включения в его состав. Противостояние Москвы и Твери. Причины возвышения Москвы как центра Северо-Восточной Руси: объективные и субъективные факторы. Первые московский князья. Иван Калита.

2.2 Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства.

Формы и этапы выходы древнерусских земель из-под ордынского зависимости. Дмитрий Донской. Битва на Синих Водах, Куликовская битва, Стояние на Угре. Влияние Орды на общества Восточней Европы и на складывание политической культуры Московского государства (историографические дискуссии). Особенности складывания политической культуры Великого княжества литовского. Складывание в Европе единых государств: общее и особенное. «Феодализм» - происхождении категории и споры о применимости понятия к истории Московского государства.

2.3 Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.

Династическая война и альтернативы развития Московского государства в отечественной историографии. Василий Темный. Иван III и складывание основ Московского государства. Дворец и Казна. Поместная система. Расширение власти и территории подчиненных московским государям. Присоединение Новгорода. Особенности раннемодерных государств и разрушение удельной системы. Аграрный характер экономики Московского государства. Низкий уровень урбанизации. Преобладание архаичных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Денежная реформа правительства Елены Глинской и складывание единой монетной системы в России. Хозяйственная специализация регионов Московского государства.

2.4 Церковь в Северо-Восточной Руси XIII–XVI вв.

Церковь и государство на Северо-Востоке Руси в контексте истории христианства в Европе XIII–XVI вв. Увеличение разрыва между западной и восточной ветвью христианства. Крестовые походы и их распространение на «схизматиков» (Четвертый крестовый поход и экспансия в Балтийском регионе). Перенесение митрополии в Москву. Особенности монастырского движение в Северо-Восточной Руси. Монастырская колонизация земель. Реформация. Контрреформация. Религиозные войны в Европе. Еретические движение в русских землях. Иосифляне и нестяжатели. Падение Византии. Флорентийская уния и ее восприятие в Московском государстве. Рождение и истоки «идеологии» Московских государей – влияние идей поздней Византии и Балканских государств. Филофей. Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Стоглавый собор» 1551 и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Учреждение патриаршества.

Блок 2: 4 темы

Блок 3. Россия в XVI–XVII вв.

3.1 Московское самодержавие и его эволюция в XVI веке. Иван IV и Борис Годунов.

Преобразования в системе управления в Московском государстве в XVI в. Реформы середины XVI в. Судебник 1550. Роль Избранной Рады. Истоки и формы укрепления самовластия в правление Ивана IV. Ливонская война и ее последствия. Опричнина и пути ее объяснения современниками и в историографии. Митрополит Филипп и обличение опричнины. Переписка Ивана IV с князем Андреем Курбским. Борис Годунов. Предпосылки Смуты (экономический и династический кризис, усиление крепостничества, последствия разрушения традиций и самовластия Ивана IV).

3.2 Смутное время и воцарение Романовых.

Социальные и культурные факторы развития Смуты. Альтернативы Смуты и политическая культура в монархиях Центральной Европы начала XVII века. «Самозванчество» в истории России и в мировой истории. Роль Речи Посполитой и Швеции в усилении кризиса Смутного времени. Формы, характер и предпосылки окончания Смуты. Династия Романовых – предпосылки избрания на престол. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

3.3 Социальная история России XVI–XVII вв.

Развитие крепостного уклада. Отмена правила Юрьева дня (указ о заповедных летах (1581) и об урочных летах (1597). Российское крепостное право в сравнительной перспективе: «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Складывание и эволюция сословных групп в Московском царстве. Складывание служилого государства и его особенности. Алексей Михайлович. Уложение 1649 г. . Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. XVII в. как «Бунташный век»: характер и предпосылки (на примере Соляного или Медного бунта, Псковско-новгородского восстания, выступления Разина и т.п.).

3.4 Эволюция государственных институтов Московского государства в XVI–XVII вв.

Складывание (прото)бюрократического аппарата Московского государства и его особенности (Дворец, Казна, Приказы, Боярская Дума и пр.). Борьба с местничеством. Земские соборы – от появления к упадку.

Сравнительная перспектива – развитие бюрократических институтов и органов сословного представительства.

3.5 Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв.

Структура и характер организации торговли в Московском государстве. Складывание единой денежной системы. Гостиная и суконная сотни. Расцвет городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова. Возникновение мануфактур. Идеи протекционизма и эволюция налоговой системы. Уставы: Торговый и Новый торговый устав. Общероссийские ярмарки и их значение. Замена посошного налогообложения подворным.

3.6 Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI-XVII вв.

Основные направление территориального расширения. Степной фронтир. Засечная черта. Московское государства и кочевые общества. Московско-крымские отношения. Молодинская битва 1572 г. Крымские походы Голицына. Складывание и эволюция Речи Посполитой. Полонизация шляхетства и усиление католического прозелитизма в Речи Посполитой как предпосылки казацких восстаний. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого и вхождение Левобережья в состав Московского государства. Общества Сибири и расширение Московского государства в XVI-XVII вв. Ермак. Ясак. Эпоха великих географических открытий и общее/особенное в экспансии Московского государства в Сибирь. Нерчинский договор 1689 и отношения с империей Цин. Подробное рассмотрение особенности жизни на окраинах Московского государства. На примере отдельной территории или поселения в Сибири или на степном фронтире.

3.7 Культура Нового времени и церковный раскол в истории России.

Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Барокко и новые веяния в русской культуре. От шатровой архитектуры к русскому барокко. Европейская музыка и театр при московском дворе. Книгопечатание, его распространение и значение. (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Славяно-греко-латинская академия. Культурные и религиозные предпосылки раскола. Аввакум. Никон. Церковный собор 1666–1667 гг. Соловецкое восстание и другие акты сопротивления церковной реформе. Основные направления развития старообрядчества. Поповцы и беспоповцы. Старообрядческие согласия. Политика Российской империи по отношению к старообрядцам. Старообрядцы в российской истории: экономическая, культурная, социальная роль.

3.8 Система военной службы в Московском государстве.

«Пороховая революция» и ее последствия. «Пороховые империи» в истории Евразии. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Закат могущества империи Габсбургов и усиление Англии, Франции и Голландии. Развитие поместной системы военной службы. Служилые люди по отечеству и по прибору. Стрелецкой войско и его эволюция. Стрелецкие бунты. Появление и развитие полков нового строя.

Блок 3: 8 тем

Блок 4. Россия в XVIII в.

4.1 Предпосылки и характер преобразований Петра I.

Личность Петра. Характер и тяготы Северной войны. Северная война как фактор внутренних преобразований. Прутский поход. Персидский поход. Реформа армии. Податная реформа т подушное налогообложение. Реформа государственного управления. Финансовая реформа и введение подушной подати. Церковная реформа, секуляризация и начало Синодального периода. Идея регулярного государства. Влияние идей камерализма на преобразования. Становление регулярного государства: система законов, регламентов и предписаний; бюрократизация чиновничьего аппарата. Органы контроля и надзора (открытый — прокуратура, тайный — фискалы). Генеральный регламент. Регламенты коллегий. Строительства Санкт-Петербурга и Ладожского канала. «Дело» царевича Алексея. Последствия Петровских реформ. Оценка преобразований Петра в историографии.

4.2 Эволюция российской государственности после петровских преобразований.

Феномен дворцовых переворотов в российской истории – предпосылки и характер. Феномен императриц на российском престоле. Елизавета Петровна. Анна Иоанновна. Фаворитизм. Роль гвардии. Противостояние «старой» и «новой» знати. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона. Адаптация петровских преобразований к реалиям империи. «Кондиции верховников» в контексте политической культуры Европы своего времени . Предпосылки и характер консолидация шляхетского сословия (дворянства).

4.3 Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II.

Эпоха просвещения в Западной Европе. Философы-просветители. «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II. Губернская реформа, Уложенная комиссия и др. преобразования как реализация просвещенческой про-

граммы. . Цели созыва, результаты работы. Губернская реформа. Эволюция политики Екатерины II и ее предпосылки. Идеи просвещения в российском образованном обществе. Масонство и борьба с ним.

4.4 Экономическое развитие России в XVIII в.

. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства. Отходничество и наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах. Изменение торговых путей. Развитие внутреннего рынка. Ярмарки. Отмена внутренних торговых пошлин. Дворянский и купеческие банки. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Начало промышленной революции в Западной Европе.

4.5 Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века.

Усиление крепостничества в XVIII вв. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Формирование сословной структуры российского общества: дворянство, городское сословие, духовенство, крестьяне и др. Табель о рангах, военная и гражданская служба дворян. Указ и единонаследии. Юридическое слияние поместья и вотчины. Борьба сословий за привилегии. Ограничение срока службы дворян. Манифест о вольности дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Духовенство как сословие. Формы крепостной зависимости крестьян. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Крепостное государство и военная служба. Рекрутский набор и условия службы в армии Российской империи. Военная служба дворян. Казаки как военное сословие.

4.6 Европеизация и формирование дворянской культуры в России XVIII в.

Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Свобода от обязательной службы как фактор оформления дворянской культуры. Интеграция в российское дворянство различных социальных и этнических групп. Складывание культуры дворянских усадеб. Воспитание дворянства. Российское дворянство как часть европейского дворянства своего времени. Двойственный характер дворянской культуры. Формирование представлений о «дворянской чести». Образование и воспитание дворян. Вклад дворянской культуры в формирование «золотого века русской культуры». Развитие учреждений образования. Московский университет и другие университеты империи. Лицей. Смольный институт. Лицей. Изменение отношения к службе. Попытка Павла I вернуть дворянство в состояние служивого сословия и ее провал

4.7 Предпосылки и характер массовых выступлений в России XVIII в.

Сопротивление петровским преобразованиям и восстания. Астраханское восстание. Восстание Булавина. Башкирские восстания. Пугачевское восстание и его подавление. Бегство как форма крестьянского сопротивления.

4.8 Территориальное расширение Российской империи в дореформенный период.

Особенности экспансии на юге и востоке Российской империи в XVIII — первой половине XIX в. Войны с Османской империей. Предпосылки ослабления Османской империи. Присоединение Крымского ханства. Характер заселения земель Причерноморья. Разделы Речи Посполитой. Вхождение правобережья и польских земель в состав Российской империи. Польские восстания. Русско-персидские войны. Расширение владений Российской империи в Закавказье. Вхождение Грузии в состав Российской империи. Кавказская война. Вхождение казахских жузов в подданство Российской империи. Сибирь в XVIII веке. Российско-Американская компания.

4.9 Революция во Франции и Российская империя. Павел I

Предпосылки для критики «старого режима». Война за независимость Северо-Американских колоний и провозглашение США. Кризис французского абсолютизма и Великая Французская революция. Идеалы Французской революции и борьба со «старым режимом». Этапы Французской революции, приход к власти Наполеона. Восприятие в Российской империи Французской революции. Войны Франции с соседями. Антинаполеоновские коалиции. Павел I: основные черты, особенности и цели его внутренней политики.. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». Устав о престолонаследии. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Характер и формы укрепление самодержавия при Павле I. Причины свержения Павла I.

Блок 4: 9 тем

2 семестр

Блок 5. Российская империя в XIX – начале XX вв.

5.1 Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе

Войны революционной Франции и Наполеоновские войны в Европе. Участие Российской империи в войне с режимом Наполеона и война 1812 г. Бородинское сражение. Заграничные походы. «Битва народов» под Лейпцигов. Венский конгресс и складывание новой системы международных отношений на Европейском континенте. Революционные выступления первой половины XIX века и предпосылки складывания образа Российской империи как «жандарма Европы». Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

5.2 Предпосылки и характер реформ в Российской империи: от Александра I к эпохе Николая I.

Деятельность Негласного комитета – разработка плана либеральных преобразований. Попытки смягчения крепостного права. Планы реформ Сперанского и их реализации. Появление сети университетов и последующее усиление цензуры. Военные поселения. Преобразования в эпоху Николая I. Полное собрание законов Российской империи. Реформа управление государственными крестьянами, П.Д.Киселев. Финансовые преобразования Е.Ф.Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. Крымская война. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. Поражение в Крымской войне как предпосылка реформ.

5.3 Общественные течения и формирование имперской идеологии

Предпосылки декабризма и характер движения. Планы и характер преобразований. Выступления декабристов и его последствия. Николаевская эпоха и усиление контроля образованного общества. Третье отделение. Усиление цензуры и борьба с инакомыслием. Режим личной власти: ЕИВК. Секретные комитеты. Уваровская триада и новые идеи в имперской идеологии. Оформление консерватизма как течения общественной мысли. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Чаадаев. Западники и славянофилы

5.4 Россия в эпоху Великих реформ и Александр II

Предпосылки Великих реформ. Дворянство и крестьянство в середине XIX в. Передельная крестьянская община: происхождение и характеристики. Деятельность редакционных комиссий, Я.И.Ростовцев. Александр II и Великие реформы: отмена крепостного права, судебная реформа, земская реформа, военная реформа. Результаты реформ. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Свертывание реформ: предпосылки и характер.

5.5 Социально-экономическая эволюция пореформенной Российской империи

Железнодорожное строительство как фактор развития экономики. Роль пореформенной Российской империи в международной торговле. Вышнеградский. Бунге. Витте. Индустриализация к. XIX в. и ее характер. Урбанизация в поздней Российской империи и ее последствия. Кризис сословной организации общества. Предпосылки появления массового общества в городах. Проблемы аграрного развития. Аграрный кризис начала XX в.

5.6 Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.

Складывание революционного движения. Разночинцы и предпосылки роста образованной прослойки в Российской империи. Европейский утопический социализм. Герцен. Огарев. Чернышевский. Толстые литературные журналы и складывание революционной культуры. Народники. «Народная воля» и дургие революционные организации. Хождение в народ. Насилие и цензура как предпосылка складывания новой политической культуры. Публичные процессы. Революционный террор и его подавление. Бакунин и анархизм. Марксистская теория и ее распространение в России. Плеханов. Споры о крестьянской общине.

5.7 Власть и общество в Российской империи второй половины XIX – начала XX вв. Александр III и начало правления Николая II.

Охранительная политика Александра III. Рост государственного аппарата: бюрократия и особенности преобразований в Российской империи. Сословные и конфессиональные ограничения в Российской империи. Кризис российского дворянства и его экономические и социальные причины. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (Победоносцев, Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации.Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Земское движение и «теория малых дел». Начало правления Николая II и ожидания реформ. Ходынская катастрофа.

5.8 Территориальный рост Российской империи во второй половине XIX – начале XX века.

Формирование новых национальных государств в Европе: Италия, Германская империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Усиление конкуренции между крупными державами. Идеология колониальной экспансии, ее экономические и военные предпосылки. Расширение территории Российской империи в Центральной Азии – характер и формы. Освоение Дальнего Востока. Революция (реставрация) Мэйдзи и модернизация Японии. Империя Цин и экспансия крупных держав на территорию Китая. Опиумные войны. Восстание ихэтуаней и его подавление. КВЖД и аренда Порт-Артура. Предпосылки конфликта между Российской и Японской империями. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.

5.9 Революция 1905 года и преобразования в Российской империи

Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. Социальные и идеологические предпосылки революции 1905 г. «Кровавое воскресенье». Крестьянские выступления и забастовочное движение. Бюрократия и политический террор. Модели репрессивной политики. Национальное движение на окраинах империи. Булыгинская дума. Манифест 17 октября. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

5.10 Дума и политические партии в Российской империи начала XX в.

Появление политических партий в Российской империи. Национальные партии. Неонародники и партия Эсеров. РСДРП. Кадеты. Октябристы. Монархические организации. Думская и подпольная деятельность политических партий и организаций. Особенности избирательной система в Государственную Думу. Составы депутатов Государственной Думы. Требование «ответственного министерства». «Октябристский маятник». Партийная система России 1905–1917

5.11 Российская империя перед первой мировой войной и Столыпинские реформы

Динамика изменений состава Государственной думы. «Третьеиюньская» политическая система..Замысел и степень реализация реформ Столыпина. Бурный экономический рост в предвоенный период. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П.А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П.А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу.

5.12 Первая мировая война и Российская империя

Складывание Антанты и Тройственного союза. Первая мировая война – экономические, идейные и внутриполитические предпосылки. Повод начала Первой мировой войны. Военные планы сторон и характер военного противостояния. Особенности «окопной войны». Основные вехи Первой мировой войны. Длительная война и изменения в воюющих обществах: экономические и социальные. Обострение кризиса политических институтов в условиях длительной войны. Массовый фронтовой опыт как фактор послевоенной истории.

Блок 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

6.1 Великая российская революция и ее основные этапы

Хронологическая периодизация великой российской революции. Концепции «длинной» революции в историографии. Споры о предпосылках революции 1917 г. в историографии Февральская революция. Революции в других обществах в эпоху Первой мировой войны. Политический процесс 1917 г. и его основные черты. Происхождение и развитие системы советов. Революция как «расплавленная государственность». Октябрьская революция. Разгон Учредительного собрания. . Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Брестский мир. Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Причины Гражданской войны.

6.2 Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество

Основные вехи гражданской войны и возможные формы ее периодизации. Действующие силы Гражданской войны: белые, красные и др. Красный и белый террор: общее и особенное. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры Колчака и Деникина. Атаманы и локальные военные лидеры в условиях гражданской войны и после нее. Крестьянство в условиях гражданской войны. Продразверстка. Крестьянские восстания. Политика военного коммунизма. «Красногвардейская атака на капитал». Национализация. Ликвидация рынка и продовольственная диктатура. Мешочники. Эпидемии и дезурбанизация. Предпосылки победы красных в гражданской войне. Идея мировой революции. Советско-польская война. Голод в Поволжье и его предпосылки.

6.3 Социально-экономическая эволюция советского общества в постреволюционную эпоху.

Предпосылки и характер введения НЭПа. X съезд. Введение продналога. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Денежная реформа. Создание СССР. «Ножницы цен» и кризисы НЭПа: причины и пути преодоления. Бухарин. От идеи мировой революции к концепции построения социализма в отдельно взятой стране. «Военные тревоги» 1920-х. «Бывшие» и роль социального происхождения в постреволюционную эпоху. «Лишенцы». Политика ликвидации безграмотности и антирелигиозная политика. Особенности организации партии большевиков. «Демократический централизм». Внутрипартийная борьба после смерти Ленина. Борьба с оппозициями. Предпосылки оформления сталинской диктатуры.

6.4 Построение «нового человека» и рождение советской культуры.

Марксизм в интерпретации большевиков и характер исторического развития. Манифест коммунистической партии. Построение «нового человека». Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты» в постреволюционном обществе. Советское культурное строительство как идеологический проект: от экспериментов 1920-х к позднесоветскому канону. Создание пионерской организации. Введение государственного контроля над профессиональными ассоциациями в области культуры, создание творческих союзов (союз писателей, союз художников, союз кинематографистов и пр.). От экспериментов 1920-х к великому отступлению» 1930-х гг. Развитие революционного общества в сравнительной перспективе (общее и особенное в постреволюционном развитии: Великая Французская революция, Великая Английская революция и пр.) Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода.

6.5 Особенности советской коллективизации и индустриализации в сравнительной перспективе.

Сталинская модель коллективизации и индустриализации. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великий перелом». Великая депрессия 1929 и ее последствия для мира и СССР. Крупнейшие стройки двух первых пятилеток. Раскулачивание. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Голод 1932-33 гг. и его предпосылки. Советская урбанизация и ее особенности. Концепция «соцгорода». «Ударники» и «стахановцы». Особенность положения различных социальных групп, в т.ч. «единоличники», «трудпоселенцы», «члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент», «бывшие». Социальное положение советской номенклатуры. Советское колхозное строительство и его ключевые черты.

6.6 «Сталинский социализм» второй половины 1930-х гг.

Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Конституция 1936 г. и провозглашение построения социализма. «Краткий курс» истории ВКП(б). Московские процессы. Формирование системы ГУЛАГа. «Большой террор» 1937-38 гг. Историографический спор о причинах «Большого террора». Интерпретация сталинизма в современной историографии. Международное устройство после первой мировой войны. Формирование фашистских и милитаристских режимов в Европе и Азии, их основные черты. Обострение международной ситуации в середине 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке.

6.7 Великая Отечественная война: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны

Экспансионистская политика Германии, Италии и Японии как предпосылка Второй мировой войной. Мюнхенская конференция 1938 г. Советско-германские отношения. Пакт Риббентропа-Молотова. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии, балтийских республик. «Зимняя война». Феномен «блицкригов» на начальном этапе второй мировой войны. Битва за Британию. Перл-Харбор Зимняя война. Германский план «Барбаросса». Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражений СССР на начальном этапе войны. Предпосылки победы СССР в Великой отечественной войне. Основные этапы и сражения Великой отечественной войны. Битва за Москву. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г Сталинградская битва. Курская битва. Блокада Ленинграда. Операция «Багратион». Характер партизанского движения на оккупированных Германией территориях СССР. Формирование антигиглеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Открытие Второго фронта. Освобождение европейских стран. Варшавское восстание. Берлинская операция. Разгром Квантунской армии и бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Завершение Второй мировой войны.

6.8 Великая Отечественная война: социальные и демографические изменения советского общества в военный

Характер и объем человеческих потерь во время Второй мировой войны. Жизнь советских граждан в тылу. Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Решение проблемы квалифицированной рабочей силы. Массовый трудовой героизм. Лend-лиз и его роль в обес-

печении СССР. Перестройка экономики в период войны и массовая эвакуация. . Экономическое обеспечение перелома в войне. Эвакуация производств и их значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. «Остарбайтеры». Депортация народов в период Великой отечественной войны. Демографические последствия Великой отечественной войны для СССР.

6.9 Поздний сталинизм и поствоенное восстановление в СССР

Поствоенное восстановление народного хозяйства. Колхозная конфискационная система, денежная реформа 1947 г. и государственные займы. Репарации. Голод 1946-49 и его предпосылки. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Эволюция советской идеологии в 1940-е гг. Партийная номенклатура в условиях позднего сталинизма. Постановление оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах „Звезда“ и „Ленинград“». Ленинградское дело и дело Госплана. Дело врачей. Борьба с «космополитизмом». Надежды в обществе на либерализацию политического режима.

6.10 Поствоенный СССР в системе международных отношений: экономические и идеологические аспекты

Послевоенное устройство. Репарации. Создание ООН. Послевоенный передел Европы. Оформление двухполярной системы мироустройства. Раздел Германии на ФРГ и ГДР. Угроза «Третьей мировой». Формирование соцлагеря. План Маршалла. Организация и характер устройства СЭВ. Создание НАТО. Создание ОВД. Холодная война и «Доктрина Трумэна». Кризисы и разрядки в период Холодной войны. Берлинский кризис. Локальные конфликты с участием СССР и США. Карибский кризис. Противостояние в Корее и Индокитае. Афганская война. «Доктрина Брежнева» и отношение со странами соцлагеря. Выступления в Венгрии. Пражская весна. «Доктрина Брежнева». Экономическая нагрузка как часть Холодной войны. Космическая гонка и участие в ней СССР и США. Первый спутник. Юрий Гагарин. Высадка человека на Луне. Советская и американская атомные программы.

6.11 СССР и распад колониальной системы в период короткого XX века

Предпосылки и характер распада колониальной системы после второй мировой войны. Распад Британской и Французской колониальных империй. Формирование «третьего мира» и борьба за влияние в нем. Экономическое, политическое, культурное сотрудничество со странами «третьего мира». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Движение «неприсоединившихся стран». Кубинская революция. Создание независимых государств на территории британской Индии. Вьетнамская война. Создание КНР. Советско-китайские отношения: от сотрудничества к разрыву. Вьетнамская война. Афганская война.

6.12 Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке»

Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Хрущева. Оформление номенклатуры и ее роль в развитии позднего СССР. Альтернативы десталинизации. XX съезд и его последствия. Предпосылки «Оттепели» в советской культуре. Феномен «шестидесятников». Предпосылки и характер смещения Хрущева. Приход к власти Брежнева. Принципы коллективного руководства и позднесоветская политическая элита. Политика «стабильности кадров» и эпоха «застоя». Конституция 1977. Изменение отношения к идеологии в позднесоветском обществе. Советская номенклатура и ее эволюция. Идеалы советского социализма и либерализация советского общества в период «перестройки».

6.13 Особенности реформирования СССР в 1950-1980-е гг.: возможности и препятствия

Идеология и преобразования в пост-сталинском СССР. Преобразования хрущевского периода и поиск новой модели политического и экономического развития. Совнархозы. Освоение Целины. Массовое жилищное строительство. Создание социальной инфраструктуры. Пенсионная реформа. Рост доходов населения. Попытки изменения модели управления народным хозяйством, децентрализация и совнархозы. Косыгинские реформы и причины их сворачивания. Падение темпов роста национального дохода и промышленного производства. Сельское хозяйство. Социальная сфера: отставание в росте уровня жизни. Углеводороды в мировой экономике второй половины XX века. Строительства нефтепровода «Дружба» и новая модель экспорта из СССР. Доходы от углеводородов в период «застоя». Кризис экономического развития в рамках советской модели государственного социализма, предпосылки для экономических реформ. Причины стагнации экономического развития. Попытки реформ в период Андропова.

6.14 Эволюция и особенности советской национальной политики

Предпосылки и характер создания СССР. Изменение состава и границ союзных республик. Национально-этническая автономия как часть советского проекта. Особенности советской национальной политики. Историография советской национальной политикой: имперский или пост-имперский проект? Республикан-

ские номенклатурные элиты и национальные движения в советских республиках. Причины роста межнациональной напряженности в позднесоветский период.

6.15 «Официальная» и «неофициальная» культура в советское время

Официальное и неофициальное искусство в условиях постсталинского СССР. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». «Бульдозерная выставка» и поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Феномен «авторской песни». Самиздат и тамиздан в позднем СССР. Появление Диссидентского движения. Поколение послевоенного «бэби бума» и рождение форм молодежных субкультур в Западной Европе и США. Особенности официального и неофициального молодежного движения в СССР.

6.16 «Перестройка» в советском обществе: предпосылки, особенности, результаты

Попытка Горбачева «обновления социализма» в СССР. Перестройка сверху. Экономические преобразования периода перестройки. Попытки хозяйственных реформ в первые годы Перестройки и их результаты. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Рост влияния СМИ. Чернобыльская катастрофа. Разрядка в международных отношениях. Гласность и попытка реформирования политической модели СССР. Движение за демократизацию. Ослабление влияния КПСС в управлении СССР. Ельцин как альтернативный лидер. «Бархатные революции» и объединение Германии. Прекращение существования соцлагеря. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Попытки реформирования Союзного государства. ГКЧП и его поражение. Беловежское соглашение. СНГ.

Блок 7. Современная Российская Федерация (1991–2022)

7.1 Реформы и эволюция институтов в России после 1991 г. Эволюции постсоветских государств в сравнительной перспективе

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г. Аналогичные декларации других республик. Распад СССР. Беловежское соглашение. Кризис коммунистической идеологии и запрет КПСС. Радикальные рыночные реформы – их ход и экономические и социальные последствия. Борьба президента и большинства Верховного Совета. Кризис 1993 г. и принятие Конституции РФ. Формирование новой политической системы многопартийности. Западная массовая культура и постсоветское общество. Развитие социальных сетей в современном мире. Независимая от государства журналистика в постсоветской России. Эволюция электоральной системы в постсоветский период. Национальные движения в РФ и сепаратизм. Случай Татарстана и Чечни. Войны в Чечне и их характер. Эволюция российского федерализма. Административные и налоговые реформы. Эволюция постсоветских политических режимов: общее и особенное.

7.2 Власть и собственность в постсоветской истории (в сравнительной перспективе)

Правительство Гайдара и радикальные экономические реформы, экономические реформы после Гайдара. Залоговые аукционы. Правительство Черномырдина. Дефолт 1998 г. Рыночные реформы в постсоциалистических странах в сравнительной перспективе. Рыночные реформы в Китае и СССР – различие в обществах и проблема «применимости» китайской модели реформ в современной историографии. Отношение власти и собственности как предпосылка складывания политической системы. Монополии и крупные предприятия, малый и средний бизнес как составные части развития современных рыночных обществ. Прямые и косвенные налоги в рыночных обществах. Соотношение расходов государства между разными секторами бюджета в современных обществах: общее и особенное.

7.3 Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» и политика построения инновационной экономики.

7.4 Постсоветская Россия в системе международных отношений

Формы интеграции и крупнейшие союзы в современном мире. Постсоветские проекты интеграции и их развитие. Большая семерка/восьмерка. БРИКС. Обсуждение реформы ООН. СНГ. СГ России и Белорусии. ЕВРАЗЭС и ОДКБ. ЕС – от послевоенного проекта к крупнейшей конфедерации. Расширение ЕС и случай выхода из ЕС Великобритании. НАТО и расширение альянса. Югославский кризис и череда кризисов на Ближнем Востоке, в котором принимало участие НАТО. Войны на постсоветском пространстве: общее и особенное. Рост экономической роли и влияния КНР. Мюнхенская речь Путина и разворот внешней политики РФ в сторону Китая.

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.04.01 «История России» следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: лекция-дискуссия.
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, доклад.
- при проверке самостоятельной работы студента: собеседование, индивидуальное задание в рамках темы (реферат, сообщение).

4.1.2. Зачет и зачет с оценкой проводятся с применением методов (средств).

Зачеты проводятся в устной форме и включает в себя ответ на теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Формирование государственности Древней Руси

Вопросы к опросу на практическом занятии

Семинар: Славянские племена в Европе эпохи Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама

Вопросы для устного опроса:

1. Какая из теорий возникновения государства вам представляется наиболее убедительной?
2. Чем отличаются восточный и западный типы цивилизационного развития?
3. Какие факторы влияли на возникновение древнерусского государства?
4. Какую роль сыграли мировые религии в жизни различных народов, государству, цивилизаций?
5. Развитие и эволюция русской государственности: общая закономерность или исключение из правил?

Примеры тестовых заданий

1. На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали)
силы природы
политические лидеры
= огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения
все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс
2. К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились
словене ильменские и кривичи
чудь и весь
поляне и древляне
= верно а) и б)
3. Славяне для зашиты от варягов построили на севере
ряд крепостей и острогов
Новый город
крепость Орешек
Иван-город
= Изборск и Псков
4. **Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у восточных славян стало складываться**
уже в VI в.
в VII в.
= в VIII – первой половине IX в.
лишь в X – начале XI века
5. Первый летописный свод на Руси был составлен в … году
997
= 1110
1119
1154
6. «Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом
разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления
= разрешала мстить только близким родичам (брат за брата)
запрещала любую кровную месть
верно лишь а) и б
верно все указанное
7. После усобиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в … году
1015
1016
1018
= 1019
1020
8. Принятие Русью христианства произошло вследствие
распространения новой веры византийскими миссионерами
= решения великого князя Киевского
договора папой римским
решения вечевых собраний в Новгороде и Пскове
9. По мнению многих ученых, первые признаки феодализации русского общества появляются
уже в X в.
= в XI в.
накануне монгольского нашествия
с принятием Судебника в 1497 г.

Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории

Семинар*:* Причины политической раздробленности. Особенности раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси. Образование новых государственных центров: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское и Киевское княжества; Новгородская боярская республика; Культура Руси до монгольского нашествия. Монголо-татарское нашествие, установление в Руси системы зависимости от Золотой Орды. Поход хана Мамая с целью окончательного порабощения Руси и разгром его армии на Куликов-

ском поле в 1380 г. Значение Куликовской битвы для национального освобождения и консолидации Руси. Борьба Руси против агрессии шведских феодалов и крестоносцев. Невская битва июля 1240 г. и Ледовое побоище в апреле 1242 года (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем отличие политической раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси?
2. Почему Чингисхан был признан «человеком второго тысячелетия?
3. Какое влияние оказал монгольский натиск на судьбы Европы?
4. Что помогло русской цивилизации выжить в условиях монгольского ига?
5. Как вы понимаете слова А.И. Герцена «Москва спасла русские земли, задушив в них все живое»?

Примеры тестовых заданий

1. Сотрудничество митрополитов и московских князей началось при Иване Калите. Из Владимира в столицу московских князей митрополит переехал в … году

= 1327
1329
1328
1330

2. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была

у князя и бояр
= в руках народного вече
у дружины
непрочной и переходила из рук в руки
у черниговских князей

3. Князь в Новгороде играл роль

первого лица
второстепенную роль военного руководителя
киевского наместника
= номинально верховного судьи
Новгородом управляло вече, и князь никакой роли не играл

4. Распад Руси принес ряд преимуществ мелким княжествам, ибо

ими легче управлять
в них проще навести порядок и легче его поддерживать
= их военную защиту удобнее осуществлять
верно все указанное
верно а) и б)

5. Во Владимиро-Суздальской земле возникли города, связанные с именами князей-строителей

= Ярославль
Владимир
Юрьев
Дмитров
все указанные

6. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя

Ярослава Мудрого
Владимира Мономаха
Александра Невского
= Юрия Долгорукого

7. Русский феодализм отличался значительным своеобразием. Так на Руси не приобрела законченных форм система

вассальных отношений
получения феодальной ренты
= кабальных отношений
феодального землевладения

Типовые оценочные материалы по теме 2.2 Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства.

Семинар: Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Европа в эпоху Ренессанса и причины и великие географические открытия.
2. Реформация в Западной Европе и её экономические, политические, социокультурные причины.
3. В чем различия между православием, католичеством и протестантизмом?
4. Почему правительству было выгодно прикрепить крестьян к земле?
5. Формирование дворянства на Руси как опоры центральной власти.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3 Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.

Семинар: Российское государство в XV-XVI вв. Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель. Борьба московских князей с противниками объединения. Феодальная война на Руси. Становление Московского (Российского централизованного) государства. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Политический и социальный строй Московского царства. Россия в эпоху Ивана Грозного. Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика России (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключаются причины возвышения Москвы?
2. Почему Ивана III при жизни называли Великим?
3. Причины возникновения Приказной системы в Московском царстве.
4. Земские реформы и «Уложение о службе» 1556 г.
5. Государственный строй Московского царства.

Примеры тестовых заданий

1. Право перехода крестьян к другому землевладельцу в Юрьев день появилось
в XIV в.
начале XV в.
середине XV в.
= конце XV в.
лишь в начале XVI в.

2. В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в … году
1380
=1375
1380
1385

3. Кто из названных князей правил раньше всех других
Иван Калита
Дмитрий Донской
= Юрий Долгорукий
Василий III

4. Какое событие произошло раньше других
Куликовская битва
= взятие войском Батыя Рязани
«стояние» на Угре
сражение на р. Воже

5. В каком году был созван первый Земский собор
1382
= 1549
1497
1606

6. Кто из названных лиц были современниками
Ярослав Мудрый и Иван Калита
= Дмитрий Донской и Сергий Радонежский
Александр Невский и летописец Нестор
Иван Грозный и хан Батый
7. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем
Дмитрия Донского
Ивана Калиты
= Александра Невского
Ивана Грозного

Типовые оценочные материалы по теме3.2 Смутное время и воцарение Романовых
Семинар: Предпосылки гражданской войны в Московском государстве начала XVII века. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции, и ее результаты. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Приход к власти В.И. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Свержение В.И. Шуйского и политика Семибоярщины. Угроза потери национальной независимости и историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского Воцарение династии Романовых и завершение Смуты (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем муть реформирования управления в центре и на местах в царствование первого выборного главы государства Бориса Годунова?
2. Назовите основные причины наступления «Смутного времени» в России?
3. Что способствовало распространению самозванческой утопии на Руси?
4. Как возникла реальная угроза уничтожения русской государственности в период временного правления семибоярщины?
5. Какова роль К. Минина и Д. Пожарского в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев?

Темы докладов/сообщений

1. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности

Примеры тестовых заданий

1. Местничество – это
право распоряжения землей, полученной по наследству
= система распределения государственных должностей с учетом происхождения
право на управление местностью
2. Восстание под руководством Хлопка произошло в … году
1600
= 1601
1602
1603
1604
3. Репутацию боярского царя на российском престоле заслужил
Федор Иванович
= Василий Шуйский
Лжедмитрий I
Федор Алексеевич

4. Какое из указанных событий произошло позже
воцарение Годунова
введение патриаршества в России
= восстание Хлопка
осада Пскова Стефаном Баторием
5. Земский собор избрал царем Б. Годунова в … году
1595

1596
1597
= 1598
1599

6. Тушинским вором в народе окрестили расположившегося со своими сторонниками под Москвой
Ивана Болотникова
свергнутого Василия Шуйского
венёвского дворянина Истому Пашкова
= Лжедмитрия II

7. Избранной радой в XVI в. называли
группу запорожских казаков, участников Переяславской рады
группу знатных бояр, избранных на первом Земском соборе для подготовки реформ
местные органы самоуправления, пришедшие на смену системе боярских кормлений
= круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проект реформ

Типовые оценочные материалы по теме 3.5. Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв..

Семинар: Поднятие страны из руин, стабилизация хозяйства и создание боеспособной армии в период правления Алексея Михайловича. Начало складывания всероссийского рынка. Новые явления в сфере промышленности. Торговля. Города. Купечество. Сословия и развитие рыночных отношений. Внешняя политика правительства второго Романова и присоединение Украины к России. Внутреннее положение России в последние годы правления Алексея Михайловича. Реформа церкви и раскол (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите о личности царя Алексея Михайловича?
2. В чем суть причин Медного бунта в Москве?
3. Перечислите основные причины восстания Степана Разина?
4. В чем суть противоречий между церковной и светской властью, которые привели к расколу в русском обществе?

Типовые оценочные материалы по теме 3.6. Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI-XVII вв.

Семинар: Постепенное умиротворение страны – где уговорами, где силой, репрессиями, расправами правительство гасило вспышки насилия, разгула страстей, оставшихся тяжелым наследием от Смутного времени и возрождение самодержавия. Войны с Польшей и Швецией и мощное дипломатическое наступление на соперников российскими посольствами в Священную Римскую империю германской нации, Англию, Голландию и Францию. Столбовский мир со Швецией в феврале 1617 г., вернувший Россию к границам времен Ивана III (конец XV в.). Жесткие и быстрые действия правительства внутри страны и мужественная оборона Москвы от польских войск Владислава в 1617 г. привели к подписанию перемирия в декабре 1618 г. в селе Деулино неподалеку от Троице-Сергиевского монастыря на 14, 5 лет (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите территориальные потери России от последствий Смутного времени?
2. Как происходило завершение юридического закрепощения крестьянства и постепенное свертывание выборных учреждений?

Типовые оценочные материалы по теме 4.1. Предпосылки и характер преобразований Петра I

Семинар: Предпосылки преобразований Петра I его внешняя политика: южное направление; Северная война и выход к Балтийскому морю; каспийские походы Петра I. Экономи-

ческая, социальная и государственно-административная реформы в России при Петре I. Роль Петра I в отечественной истории. Предпосылки дворцовых переворотов в России в XVII. Российская монархия в 1725-1762 гг.: особенности правления Екатерины I (1725-1727); борьба за влияние на Петра II. Внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны (1730-1740); свержение Ивана VI и Анны Леопольдовны и особенности политики Елизаветы Петровны (1741-1761); - изменение внешнеполитического курса державы и важнейшие преобразования Петра III. Завершение «эпохи дворцовых переворотов» (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Определите общее и особенное в промышленном перевороте в Европе и в России?
2. Как произошел приход к власти Петра I в период регентства царевны Софьи?
3. Перечислите реформы Петра I по «европеизации» и «вестернизации» России?
4. Назовите достижения и неудачи во внешней политике Петра Великого?
5. Какое влияние на историческое развитие России оказала эпоха дворцовых переворотов

Темы докладов/презентаций

1. Новые тенденции и черты в развитии русской культуры.
2. Статус и технология культурных заимствований.

Примеры тестовых заданий

1. Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I

присоединение к России Крыма
присоединение к России Средней Азии
освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета
= завоевание Россией выхода в Балтийское море

2. Что из названного было одной из причин Петровских преобразований

= необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
необходимость отмены местничества и системы кормлений
стремление к объединению всех русских земель

3. Развитие мануфактур в XVIII в. потребовало большого числа наемных работников. Ими становились

посадские ремесленники
дети солдат и матросов
свободные крестьяне
крепостные крестьяне
= верно все указанное

4. В XVIII в. появился термин посессионные крестьяне. Так называли

крестьян, переведенных помещиками на денежный оброк
свободных крестьян, которые работали на мануфактурах и сохраняли свой надел земли
= крестьян, которые были направлены для работы на заводы без права иметь семью
черносошных крестьян, которые были приписаны к мануфактурам

5. При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в следующем

введение повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими
превышение экспорта над импортом
поддержка русской промышленности и ослабление ее зависимости от иностранных коммерсантов
верно лишь а) и б)
= верно все указанное

6. В 1700 г., когда умер патриарх Адриан, Петр I запретил выбирать нового. Патриаршество было заменено Духовной коллегией (Синодом) в … году

том же, 1700
= 1701
1711
1721

1724

7. Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в … году

= 1722
1721
1720
1719
1714

8. Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся

надворный советник
= канцлер
тайный советник
действительный тайный советник
статский советник

9. После смерти Петра I фактически правил Россией

князь А. Д. Меншиков
= Сенат
князья Долгоруковы
князья Голицыны
генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский

Типовые оценочные материалы по теме 4.3. Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II.

Семинар: ***Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.*** Особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Стихийные народные движения: возможности «революции снизу». Восстание Е. Пугачева. Экономическая и социальная политика Екатерины II. Екатерининские преобразования в системе местного управления. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны; Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите об особенностях «просвещенного абсолютизма» императрицы?
2. Раскройте содержание реформирования систем городского и местного управления?
3. Раскройте содержание и решение основных проблем во внешней политике России при Екатерине Великой?
4. Первая и вторая русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России.
5. Три раздела Польши (1773, 1793 и 1795 гг.) и воссоединение всех земель раннее принадлежащих Руси в состав Российской империи.

Примеры тестовых заданий

1. Е. И. Пугачев, объявив себя за чудесно спасшегося императора Петра III, смог привлечь на свою сторону яицких казаков. Это произошло

июне 1773
июле 1773
августе 1773
= сентябре 1773
октябре 1773

2. Всем крестьянским войнам присущи общие черты, и вместе с тем каждая имела свои особенности. Крестьянская война 1773–1775 гг.

была самой мощной и отличалась высокой степенью организованности
копировала некоторые органы государственного управления России
даровала конституцию для территорий, находившихся под контролем восставших
= верно все указанное
верно лишь а) и б)

3. Что из названного относится к политике Екатерины II

принятие Манифеста о вольности дворянства
принятие указа о единонаследии
= принятие Жалованной грамоты городам
принятие Манифеста о незыблемости самодержавия

4. «Жалованная грамота» городам, где купеческая верхушка получила больший доступ к городскому самоуправлению, освобождение от подушной подати и рекрутской повинности, появилась в … году

1767
= 1785
1775
1773
1776

5. Во внешней политике России второй половины XVIII в. решались задачи

выхода на берега Черного моря
продолжения линии на возвращение земель Древнерусского государства
борьбы с революционной Францией
верно все указанное
= верно б) и в)

Типовые оценочные материалы по теме 4.5 Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века

Семинар: Усиление крепостничества в XVIII вв. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Формирование сословной структуры российского общества: дворянство, городское сословие, духовенство, крестьяне и др. Табель о рангах, военная и гражданская служба дворян. Указ и единонаследии. Юридическое слияние поместья и вотчины. Борьба сословий за привилегии. Ограничение срока службы дворян. Манифест о вольности дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Духовенство как сословие. Формы крепостной зависимости крестьян. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Крепостное государство и военная служба. Рекрутский набор и условия службы в армии Российской империи. Военная служба дворян. Казаки как военное сословие.

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите об изменении положения крестьян в XVIII веке
2. В чем заключается концепция «Служилого государства»?
3. В чем заключались функции каждого из сословий в концепции «служилого государства»?
4. Как принятие манифеста о вольности дворянства изменило положение крестьян?

Типовые оценочные материалы по теме 5.1. Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе

Семинар: ***Внешняя политика России в первой половине XIX века.*** Западное (европейское) и южное направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии в 1813 — 1815 гг. Особенности внутренней и внешней политики Николая I.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем особенности западного (европейского) и южного направлений внешней политики Александра I?
2. Характер и итоги Отечественной войны 1812 г., и заграничного похода русской армии в 183 – 1814 гг.
3. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики Николая I?

Типовые оценочные материалы по теме 5.4. Россия в эпоху Великих реформ и Александр II

Семинар: Реформы 60–70-х годов XIX века в России: проекты крестьянской реформы. Манифест и Положения 19 февраля 1861 г.; земская, городская, судебная, военная реформы, и др. Развитие страны в пореформенный период: эволюция сельского хозяйства; раз-

витие капитализма в промышленности; особенности политического развития. Основные направления и задачи внешней политики: политика на Дальнем Востоке; завоевание Средней Азии; формирование военно-политических блоков в Европе. Вступление на престол Николая II и начало его правления (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите реформы 1860 – 1870 гг. их значение для усиления экономической и военной мощи Российской империи при Александре II?
2. Почему политика контрреформ стала определяющей во внутренней политике Александра III?
3. Раскройте особенности внешней политики России в Европе, Средней Азии и на Дальнем Востоке во второй половине XIX века?

Примеры тестовых заданий

1. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю
70 лет
10 лет
= 49 лет

2. Для какой категории населения были сохранены телесные наказания даже после судебной реформы 1864 г.
для купцов
= для крестьян
для горожан, имевших имущественный ценз ниже 1 тыс. рублей

3. Кто стоял во главе организации «Народная расправа», созданной в Москве в 1869 г.
= С. Г. Нечаев
М. А. Бакунин
П. Л. Лавров

4. В связи с чем возник вопрос о необходимости присоединения Средней Азии к России
в связи с необходимостью укрепления границ России
в связи с необходимостью поднять народы Средней Азии на более высокий культурный уровень
= в связи с прекращением поставок хлопка из США

5.Почему Александра II называли царем-освободителем
потому что он освободил дворян от уплаты налогов
= потому что он освободил крестьян от крепостной зависимости
потому что он освободил от государственных повинностей горожан

6.Для осуществления выкупа земли по закону 19 февраля 1861 г. крестьянин единовременно должен был внести 20–25 % всей выкупной суммы. Кто выплачивал помещикам остальную часть
= государство
земства
помещики

7.Какие органы местного самоуправления учреждались по реформе 1864 г.
советы сельских старост
земельные комитеты
= земские управы

8.На какой основе строился быт русских крестьян
= на основе «Домостроя»
на основе устных обычаев и традиций
на основе библейских заповедей Иисуса Христа и Моисея.

9.Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу
= поражение в Крымской войне
требования дворянства освободить крестьян
борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян

10.Что получили крестьяне в 1861 г.
свободу от царских повинностей
= личную свободу
право выхода из общины
все вышеперечисленное

11.По судебной реформе 1864 г.
= вводилось равенство всех социальных групп перед законом
сохранялся принцип сословного суда
создавался специальный суд для дворян

12. Кто был идеологом русского анархизма
П. Л. Лавров
П. Н. Ткачев
= М. А. Бакунин
13. Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян
22 апреля 1861 г.
= 19 февраля 1861 г.
1 июня 1861 г.
14. Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.
= иностранцы
купцы
учителя начальных школ
15. В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал
к кружку Н. А. Ишутина
= к организации «Земля и воля»
к «Северному союзу русских рабочих»

Типовые оценочные материалы по теме 5.6. Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.

Семинар: Реализация программы социальных преобразований в России. Промышленность. Транспорт. Финансы. Социальный строй. Причины подъема общественного движения: консерваторы, либералы, радикалы. Возникновение теории народнического социализма. «Земля и воля», революционные народники, «Черный передел», «Народная воля», группа «Освобождение труда», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Наука и техника. Русская культура. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Почему в России после очередных реформ следовали контрреформы?
2. Какие причины не позволяли длительное время решить аграрный вопрос в России?
3. Почему Россия после освободительной миссии 1813 – 1815 гг. постепенно утратила лидерство в Европе?
4. Как изменялось отношение к России со стороны других держав в XVIII – XIX вв.?
5. Назовите выдающихся представителей «золотого» века русской культуры XIX в. и их достижения в архитектуре, литературе, изобразительном искусстве, театре, музыке?

Типовые оценочные материалы по теме 6.2 Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество

Семинар: Причины, ход и итоги Гражданской войны в России. Распад российской империи, образование на ее территории независимых государств. Подготовка и подписание Брестского мира между Советской Россией и Германией 3 марта 1918 года. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны: белое движение: социальный состав, идеология, программа; красные: программа и политическая практика; движение зеленых. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация. Последствия гражданской войны и интервенции(2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Причины стремительной поляризации политических сил в России после большевистского вооруженного переворота 25 октября 1917 г. и разгона Учредительного собрания 5 января 1918 г.?
2. Назовите основные этапы Гражданской войны и социальный состав белого, красного и зеленого движений, их идеологию, программы и политическую практику?

3. Почему большевистское правительство развязало ожесточенную Гражданскую войну в деревне?

4. Почему бывшие союзники России в Первой мировой войне устанавливают дипломатическую и экономическую блокаду Советской России и усиливают интервенцию на ее территории?

5. Почему большевики смогли удержать власть в Гражданской войне?

Типовые оценочные материалы по теме 6.4 Построение «нового человека» и рождение советской культуры

Семинар: Общество в условиях «военного коммунизма». Культурная и церковная политика Советской власти. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. и политические требования парода: - Антоновское восстание и восстание крестьян в Поволжье, Сибири; причины и ход Кронштадтского мятежа, и его итоги. Характер уступок, сделанных под давлением кризиса в России. НЭП, ужесточение политического режима и усиление репрессий, высылки за рубеж, введение цензуры. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930 годы. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране: Индустриализация и первые пятилетние планы в СССР; Коллективизации: характер проведения и ее результаты; Образование СССР: состав, принципы организации. Конституция СССР 1936 года. Массовые репрессии в стране и развертывание системы ГУЛАГа. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны, причины и начало Второй мировой войны (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Почему большевистская политика военного коммунизма стала причиной антисоветских восстаний в Поволжье, Сибири и Кронштадтского мятежа и привела Советскую власть к переходу к Новой экономической политике?

2. Почему решение национального вопроса в контексте автономизации и федерализма привело к созданию унитарного государства – СССР?

3. Охарактеризуйте внешнюю политику Страны Советов в 1920-е и 1930-е гг.?

4. Дайте оценку значению индустриализации и коллективизации, проведенных в СССР в 1930-е гг.?

5. Какой социализм был построен в СССР к концу 1930-х гг.?

Типовые оценочные материалы по теме 6.7. Великая отечественная война: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны

Семинар: СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны накануне Великой Отечественной войны. Нападение нацистской Германии и перестройка страны на военный лад. Предпосылки возникновения, формирования и укрепления антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны. Итоги начального периода войны и его уроки. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Партизанское движение и его роль в достижении Победы. Все для фронта, все для победы. Героизм народов СССР в тылу. Всемирно-историческое значение Великой Победы. Решения международных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме по проблемам после военного устройства мира. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн (4 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Первая и Вторая мировые войны – историческая закономерность, стечение обстоятельств или следствие чрезмерной роли крупных личностей в истории?

2. Почему именно Мюнхенский сговор 29 сентября 1938 г. предопределил последующее развитие международных событий, приведших к развязыванию Второй мировой войны?

3. Почему оценка факта заключения Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом (нем. Deutsch-sowjetischer Nichtangriffspakt) от 23 августа 1939 г. до сих пор остается неоднозначной?

4. В чем заключались мероприятия руководства СССР по организации сопротивления врагу и перестройки экономики страны на военный лад?

5. Дайте характеристику катастрофическому началу, организации сопротивления вторжению противника и итогам начального периода Великой Отечественной войны?

6. Назовите периоды 2194 дней Второй мировой войны и 1418 дней Великой отечественной войны 1941 – 1945 гг.?

7. Определите практическое значение главного политического лозунга партии – «Все для фронта, все для победы!»

8. Расскажите о народной борьбе с врагом на оккупированной территории?

9. Какие решения были приняты на Московской (29 сентября — 1 октября 1941 г.), Тегеранской (28 ноября — 1 декабря 1943 г.), Ялтинской ((4–11 февраля 1945 г.) и Потсдамской (17 июля по 2 августа 1945 г.) конференциях представителей государств антигитлеровской коалиции?

10. В чем заключался решающий вклад народов СССР в разгроме вооруженных сил нацистской Германии и ее союзников?

Типовые оценочные материалы по теме 6.9 Поздний сталинизм и поствоенное восстановление в СССР

Семинар: Послевоенное возрождение СССР в 1945-1953гг. и новый курс развития страны в период «оттепели» 1953-1964 гг. Перестройка народного хозяйства и общественной жизни в интересах восстановления страны. Изменения на международной арене. Начало «холодной войны». Укрепление административно-командной системы управления страной и причины возврата властей к политике репрессий. Политика десталинизации в СССР и преобразования в общественно-политической жизни (1953-1964 гг.). Политика ускоренного подъема сельскохозяйственного производства и реформа управления промышленностью. Либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключались задачи по восстановлению страны и перестройке экономики и общественной жизни в 1945 – 1953 гг.?

2. В чем причины осложнения международной обстановки, распаде антигитлеровской коалиции и начале холодной войны?

3. Расскажите о первых попытках либерализации советской системы и начале десталинизации?

4. В чем заключались реформы Н.С. Хрущева по перестройке в промышленности и в сельском хозяйстве, в образовании и в новой социальной политике?

5. Как осуществлялись либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем?

Типовые оценочные материалы по теме 6.12 Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке»

Семинар*: СССР в годы «развитого социализма» в 1964-1985гг. и в период «перестройки» 1985-1991 гг.* От хрущевской «оттепели» к умеренно-консервативному курсу в политике и экономике: экономические реформы середины 1960-х гг.; новые тенденции в индустриальном и аграрном развитии страны. Новая Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Выполнение планов социальных мероприятий в 1960-70-е годы. Политика «разрядки» и международный кризис конца 1970-х гг. Падение престижа СССР на международной арене. «Перестройка» экономики и общественно-политической сферы как курс партийно-государственного руководства на «обновление советского об-

щества»: демократические преобразования в стране и создание политических партий и движений; экономическая реформа перехода страны к рыночной экономике и её результаты; новые принципы внешнеполитической деятельности советского руководства в решении международных проблем. Перемены в отношениях СССР со странами Восточной Европы. Распад социалистического содружества и СССР (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем причины появления негативных тенденций в индустриальном и аграрном развитии страны и в социальной сфере?
2. Какова связь появления концепции «развитого социализма» и перехода к «перестройке» и «гласности» в СССР?
3. Почему прогрессивные достижения внешнеполитической «доктрины Л.И. Брежнева» сменились обострением напряженности в международных отношениях?
4. Почему политика «нового политического мышления» стала началом демонтажа тоталитарных структур?
5. Почему в послании Федеральному собранию В.В. Путин в 2005 г. охарактеризовал распад СССР как крупнейшую геополитическую катастрофу прошлого века?

Типовые оценочные материалы по теме 7.3 Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

Семинар: Распад СССР. Образование суверенных государств. Образование СНГ. События августа 1991 года. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ. Национальный вопрос в России. Политический плюрализм. Парламентское строительство в Российской Федерации. Внешняя политика Российской Федерации. Попытки формирования вертикали власти в начале XX века. Централизация страны и укрепление государственности. Стабилизация системы общественных отношений. Новые черты во внешней политике. От стабилизации к динамичному развитию. Административная реформа и совершенствование правоохранительных органов и силовых структур. Региональная политика и становление полноценной системы органов местного самоуправления (4 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите проекты новой Конституции Российской Федерации и их авторов?
2. Почему возникла необходимость заключение федеративных договоров между центром и субъектами Российской Федерации?
3. Назовите основные причины возрождения многопартийности и парламентаризма в России?
4. Какие основные реформы произошли в Российской Федерации по стабилизации общественных отношений?
5. Охарактеризуйте новые черты, задачи и цели внешней политики Российской Федерации?

Темы докладов/презентаций

1. Противоречия социально-экономического развития СССР в 70 – начале 80-х годов XX в.
2. Основные этапы перестройки, их содержание и последствия.
3. Продовольственная программа: задачи, методы реализации и результаты.
4. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики
5. Социально-экономическая политика в России в 1990-е гг.
6. Политическая эволюция России в 1990-е гг.

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Шкалы оценивания текущей успеваемости обучающихся

Критерии оценки ответов на лекции-дискуссии

При оценке ответов на вопросы для лекции-дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, аргументирована позиция студента, сделаны необходимые выводы;

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, позиция студента не обоснована.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента отсутствует мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятии семинарского типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки докладов/презентаций

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значи-

тельной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований**.**

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного или устного зачета и зачета с оценкой. Промежуточная аттестация может проводиться с использования ДОТ в формате индивидуальной видео-конференции обучающегося с преподавателем (с использованием видеотрансляции в реальном времени).

- Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:
- об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО, Microsoft Teams или иной системой видеоконференцсвязи используемой в Академии);
- о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);
- о дате и времени проведения аттестации;
- о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;
- об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);
- о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана.

5. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Компонент компетенции	Ключевой индикатор оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-1.1. Способность рассматривать общество как элемент системы более высокого уровня	Объективная и аргументированная оценка закономерностей исторического развития	Демонстрирует знания и понимание закономерностей исторического развития народов России и российской государственности, владение фактами, способность точно называть основные даты, имена исторических деятелей и события, выстраивание причинно-следственных связей

УК ОС-1.2. Способность объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического развития.	Анализ явлений и процессов, происходящих в обществе с использованием системного подхода	Демонстрация уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям российского общества, обосновывая собственную гражданскую и мировоззренческую позиции.

5.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. «Сказание о призвании варягов»: проблемы политогенеза Руси.
2. История Руси при первых Рюриковичах.
3. Эпоха раздробленности на Руси: причины, особенности, итоги.
4. Монгольское нашествие. Формирование отношений с Золотой Ордой
5. Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
6. Правление Ивана Грозного. Опричнина.
7. Внешняя политика Московского княжества и Русского царства в XIV-XVI вв.
8. Причины, ход и значение Смутного Времени.
9. Церковная организация в XVI-XVII вв. Раскол XVII в. и роль «расколоучителей».
10. Государственное управление в России XVII в.
11. Суд и право в России XVII в.
12. Местничество в России XVII в.
13. Соборное уложение 1649 г.: общее содержание.
14. Общественная мысль в России XVII в.
15. Преобразования Петра Великого.
16. Итоги петровских преобразований.
17. Внутренняя политика послепетровской России (1725-1741)
18. «Дворцовые перевороты» как социально-политический феномен российской истории XVIII века.
19. Фаворитизм в системе политической власти России XVIII века
20. Россия в Семилетней войне.
21. Реформы и проекты П.И. Шувалова.
22. Русское общество середины XVIII века.
23. Политическая программа Екатерины II.
24. «Губернская реформа» 1775 года.
25. Русское общество на рубеже XVIII – XIX веков.
26. Государственное управление России в первой четверти XIX века: замыслы и воплощение министерской реформы.
27. Проекты М.М. Сперанского и их реализация в государственном управлении.
28. Пути решения крестьянского вопроса в правлении Александра I (1801 – 1825).
29. Государственные преобразования Николая I (1825 – 1855).
30. Решение крестьянского вопроса во второй четверти XIX века.
31. Общественно-политическая мысль в России первой половины XIX века.
32. Основные направления внешней политики России первой половины XIX в.: «жандарм Европы»?
33. Крымская война и ее итоги.
34. Отмена крепостного права: разработка правительственной программы, механизмы реализации, экономические смыслы.
35. Реформы 1864 – 1874 гг.: достижения и неудачи.
36. «Новый курс» правительства Александра III.
37. Экономическая модернизация конца XIX века.
38. Общественно-политическая мысль в России второй половины XIX века.

39. Внешняя политика России второй половины XIX века.

40. Россия Николая II.

41. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.

42. Политическая система России в 1907-1914 гг.: самодержавие или конституционный строй?

43. Сильные и слабые стороны русского конституционализма начала XX века.

44. Внешняя политика России начала XX в.

45. Россия в Первой мировой войне.

46. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю.Витте.

47. Революция 1905-1907 годов: причины, динамика, результаты.

48. Манифест 17 октября 1905 г. Россия в период думской монархии.

49. Россия в период Первой мировой войны: милитаризация экономики, политические изменения и предпосылки революции.

50. Февральская революция: причины, ход, значение.

51. Октябрьская революция 1917 года: причины и обстоятельства возвышения советов и прихода большевиков к власти.

52. Создание советского государства: условия возникновения однопартийной системы и роль В.И. Ленина (политика и символика).

53. Гражданская война: политика и экономика советской власти и альтернативные политические проекты (эсеровские правительства, белые режимы, крестьянские повстанческие армии).

54. Советское государство в период НЭПа: экономика и политика.

55. Создание СССР и советская национальная политика в 1920 – 1930-е годы.

56. «Революция сверху» конца 1920 – начала 1930-х гг.: идеология, политика, экономика

57. ГУЛАГ в советской политике и экономике.

58. Великая отечественная война (период 1941-1942): главные события, персоналии, итоги

59. Великая отечественная война (период 1943-1945): главные события, персоналии, итоги

60. СССР во Второй мировой войне: экономика, политика, общественные настроения.

61. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны: международные соглашения и изменение границ.

62. СССР в период позднего сталинизма (1945-1953 гг.)

63. СССР в годы “оттепели” (1953-1964 гг.) Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и начало десталинизации.

64. СССР в эпоху «застоя» 1970-середины 1980-х гг.

65. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): экономические и политические цели и последствия.

66. Распад СССР и конституция 1993 года: причины, обстоятельства, изменения в политической системе.

67. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

68. Современная Россия в системе международных отношений

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

Шкала оценивания

Оценка	Требования к знаниям

Зачтено/ «отлично»	В процессе обучения и при промежуточной аттестации демонстрирует все те критерии, которые необходимы для оценки «хорошо», а также дополнительно показывает знания основных историографических дискуссий, источниковедческой базы и методологии различных исследований, способность критически отнестись к результатам исследований. Студент способен выстраивать последовательную и крепкую аргументацию своей позиции, приводить факту и доводы в ее защиту. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.
Зачтено/«хорошо»	В процессе обучения и при промежуточной аттестации демонстрирует знания основных закономерностей исторического развития России, понимание исторического контекста развития российской государственности, показывает знания основных дат, событий и вовлеченных в исторический процесс деятелей. Понимает историческую динамику и движущие силы истории, выстраивает причинно-следственные связи. Аргументирует свою позицию. Вместе с тем может допускать некоторые незначительные ошибки в процессе аргументации. Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции
Зачтено/«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом смог продемонстрировать общие знания отечественной истории, некоторое умение работы с учебной литературой. При этом чувствуется неполнота знаний, при аргументации могут допускаться ошибочные причинные связи и голословные утверждения. Студент испытывает сложности с критическим восприятием информации. Несмотря на знание определенного набора дат, исторических событий и закономерностей отечественной истории студент допускает некритичные ошибки. Достигнут пороговый уровень формирования компетенции.
Зачтено/«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации обрывочных знаний, которые не могут быть выстроены в последовательный нарратив, описывающий какое-либо событие или исторический процесс. Студент не понимает причинно-следственные связи, не знает важнейшие даты, события и исторических деятелей. Допускает грубые ошибки в описании исторического процесса. Отсутствуют навыки анализа и поиска информации, ее критического восприятия. Компетенция не сформирована.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

6.1.Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Методические рекомендации для подготовки к зачету/зачету с оценкой:

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Зачет принимается в часы согласно расписания.

На зачет в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 15 минут.

На устный ответ обучающегося на зачете отводится 0,2 академического часа (12 минут).

Зачет по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Зачет проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к зачету по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к зачету необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования по билетам, включающим в себя 2 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейс-задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в пере-

работанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Выполнение практического кейс–задания предполагает следующие этапа:

1 этап. Проанализировать представленную в кейсе ситуацию.

2 этап. Определить какие теоретические положения можно применить к анализу данной ситуации.

3 этап. Сформулировать конкретный ответ на каждый вопрос, представленный в кейсе.

Оценка за зачет проставляется в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, ре-

комендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по написанию и оформлению доклада

1. Тема доклада выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

2. Объем доклада

2.1. Объем доклада по курсу 3–4 тысячи слов на русском языке либо 2–2,5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).

2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста доклада.

3. Структура письменной работы должна включать:

3.1. Оглавление или содержание.

3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),

3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

3.4. Заключение.

3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

4. Оформление письменной работы

4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

4.3 Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. №10. С. 76.

4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С.19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной

ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: http://www. gilpravo.ru Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Доклад и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы,

кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами РАНХиГС.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535414 (дата обращения: 11.09.2024).

2. История России до начала XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19256-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556202 (дата обращения: 11.09.2024).

3. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17346-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538375 (дата обращения: 11.09.2024).

4. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17347-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538376 (дата обращения: 11.09.2024).

7.2. Дополнительная литература. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535275 (дата обращения: 11.09.2024).

2. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492146 (дата обращения: 21.09.2022).

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493609 (дата обращения: 21.09.2022).

4. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492146 (дата обращения: 21.09.2022).

5. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. № 547 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год»

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования"

5. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/ (дата обращения: 10.12.2022).

6. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy- ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com;
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru;
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru

4 Российский государственный архив социально-политической истории России. Режим доступа: http://rgaspi.org/

5.Российский государственный военно-исторический архив. Режим доступа: http://ргвиа.рф/

6.Государственная публичная историческая библиотека. Режим доступа: https://www.shpl.ru/

7.5. Иные источники.

Быкова, А. Ф. Смутное время на Руси (1598 — 1613) / А. Ф. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15316-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520432 (дата обращения: 12.07.2023).

Гапон, Г. А. История моей жизни / Г. А. Гапон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10355-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517765 (дата обращения: 10.09.2023).

Готье, Ю. В. Смутное время / Ю. В. Готье. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09940-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515865 (дата обращения: 12.07.2023).

Дмитриев, А. В. История русской общественной мысли. Эпоха Николая I : учебное пособие для вузов / А. В. Дмитриев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10217-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494787 (дата обращения: 10.09.2023).

Забелин, И. Е. Домашний быт русских царей в XVI и XVII столетиях. Государев двор, или дворец / И. Е. Забелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10477-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517874 (дата обращения: 10.09.2023).

Любичанковский, С. В. Внешняя политика России в XVII — первой четверти XVIII века : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12082-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514989 (дата обращения: 10.09.2023).

Платонов, С. Ф. Иван Грозный. Борис Годунов. Смутное время / С. Ф. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06685-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516479 (дата обращения: 12.07.2023).

Победоносцев, К. П. Государство, церковь, общество. Избранные статьи / К. П. Победоносцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Антология мыс-

ли). — ISBN 978-5-534-06686-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516483 (дата обращения: 10.09.2023).

Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник : практическое пособие для вузов / Е. В. Бурлуцкая [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурлуцкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14321-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520035 (дата обращения: 10.09.2023).

Пресняков, А. Е. Княжое право в Древней Руси. Очерки по истории X—XII столетий : учебное пособие / А. Е. Пресняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08642-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514832 (дата обращения: 12.07.2023).

Пресняков, А. Е. Лекции по русской истории. Киевская Русь : учебное пособие / А. Е. Пресняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08956-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514833 (дата обращения: 10.09.2023).

Пресняков, А. Е. Образование великорусского государства / А. Е. Пресняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06633-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516293 (дата обращения: 12.07.2023).

Присёлков, М. Д. Очерки по церковно-политической истории Киевской Руси X—XII веков / М. Д. Присёлков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11834-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516301 (дата обращения: 10.09.2023).

Столыпин, П. А. Полное собрание речей. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06039-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516172 (дата обращения: 10.09.2023).

Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебное пособие для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516228 (дата обращения: 10.09.2023).

Черная, Л. А. Культура России петровского времени : учебное пособие для вузов / Л. А. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09317-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519251 (дата обращения: 10.09.2023).

Шершнева-Цитульская, И. А. Государство и церковь в России в XVIII — начале XXI века : учебное пособие для вузов / И. А. Шершнева-Цитульская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13608-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519305 (дата обращения: 12.07.2023).

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;

– Набор стандартных программ Windows;

– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);

– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин
Протокол от *«02» сентября* 2024г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02 Всеобщая история
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код, наименование подготовки (специальности)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора – 2025 г.
Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

доцент кафедры правового
обеспечения государственной и муниципальной службы
кандидат юридических наук Прохоров А.В.

профессор кафедры
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
док.соц.наук, доцент Тулузакова М.В.

Заведующий кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин,
канд.техн.наук, доцент Козлова Т.Д.
(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...……..……... 3
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..……. 3
3. Содержание и структура дисциплины ……..……..... 4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …… 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……... 23
   6.1. Основная литература……..……...……...…… 23
   6.2. Дополнительная литература, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……...…...……...…..…… 23
   6.3. Нормативные правовые документы…….……..…….…….. 23
   6.4. Интернет-ресурсы……..…….…….. 23
   6.5. Иные источники…….……..…….. 23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……..……. 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.04.02 Всеобщая история (Б1.О.04 Модуль «История») обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС-1.1	на уровне знаний: сущность и содержание основных тенденций развития исторических процессов в государстве как сложной системе
		на уровне умений: анализировать явления и процессы, происходящие в обществе с использованием системного подхода
		на уровне навыков: объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины: ЗЕ. – 2, в академических часах 72/54в астрономических часах.

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах 12, в астрономических часах - 9, на самостоятельную работу в академических часах 60, в астрономических часах - 45.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.04.02 Всеобщая история относится к обязательной части дисциплин и является частью модуля Б1.О.04 «История». Дисциплина нацелена на формирование у обучающихся исторического сознания, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

«Всеобщая история» изучается на 1 курсе (1 семестр) на заочной форме обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и приобретенных ранее умений и навыков в результате освоения школьной программы.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: зачет с оценкой.

Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1	Антропосоциогенез	9	2			-	7	О,Т
2	Возникновение первых государств (цивилизаций)	9			2		7	К
3	Цивилизации Древнего Востока	8					8	О, Т
4	Античные цивилизации	9			2		7	О, Т
5	Западная Европа и Византия в VI–IX вв.	8					8	О, Д
6	Западная Европа в XII–XV вв.	8					8	О, ПЗ, Т
7	Новое время (формирование индустриальных цивилизаций)	9			2		7	О, Т
8	Новейшее время (постиндустриальные цивилизации)	10	2				8	О
Промежуточная аттестация		**4**				**4**		**Зачет с оценкой**
Всего в академических часах		**72**	**4**		**4**	**4**	**60**	
Всего в астрономических часах		**54**	**3**		**3**	**3**	**45**	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д), тестирование (Т), коллоквиум (К), доклад (Д), практическое задание (ПЗ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Антропосоциогенез

Основные научные концепции возникновения человека. Трудовая теория антропогенеза.

Морфология и орудия труда предковых форм (австралопитеки, homohabilis, homoerectus, неандерталец). Появление Homosapiens как результат биологического и социального развития. Проблема экзогамии. Расширение ойкумены. Оформление первых религиозных верований.

Социальная и орудийная эволюция человека и первичных общностей.

Неолитическая революция: причины, содержание, итоги.

Тема 2. Возникновение первых государств (цивилизаций)

Социально-экономической усложнение общностей как необходимое условие возникновение первых государств (цивилизаций).

Храмы и храмовые общины как зародыши первых государств. Особенности хозяйственной жизни, общества и государственного устройства в города-государствах Шумера. Своеобразие рабства и ранние деспотии в Месопотамии.

Древний Египет (периоды Раннего и Древнего царства): причины своеобразия хозяйственной и социально-политической жизни.

Тема 3. Цивилизации Древнего Востока

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи (ЗХ): причины возникновения, основные черты, источник по истории древневавилонского общества.

Своеобразие древнейших цивилизаций Индии и Китая: экономика, общество, религия.

Тема 4. Античные цивилизации

Дополисные цивилизации Древней Греции: Минойская и Ахейская цивилизации. Основные черты.

Гомеровская Греция (XI–IX вв. до н.э.). Появление протополиса. Реформы Солона и Клисфена –политико-юридическое оформление полиса. Афинская рабовладельческая демократия времен Перикла – высший этап развития полиса.

Древний Рим (царский период). Римская республика, императорский Рим (эпоха принципата и домината). Внутренние и внешние причины падения римской цивилизации.

Тема 5. Западная Европа и Византия в VI–IX вв.

Основные социально-экономические и политические черты варварских королевств. Франкское государство в эпохи Меровингов и Каролингов. Развитие феодализма

Византия: своеобразие общества и государства.

Тема 6. Западная Европа в XII–XV вв.

Крестовые походы: причины, инициаторы, результаты.

Города в жизни средневековой Европы.

Церковь и ереси в Западной Европе в эпохи раннего и развитого средневековья.

Зарождение буржуазной идеологии. Раннее Возрождение в Италии.

Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе.

Движение Реформации.

Тема 7. Новое время (формирование индустриальных цивилизаций)

Английская буржуазная революция.

Война за независимость в североамериканских колониях. Образование США.

Великая Французская революция: основные события. Цивилизационное значение.

Развитие капитализма и колониальный раздел мира в XIX – начале XX в.

Обострение международных противоречий, складывание военных блоков в Европе.

Первая мировая война: причины, основные этапы, итоги.

Тема 8.Новейшее время (постиндустриальные цивилизации)

Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Приход нацистов к власти в Германии.

Вторая мировая война. Причины, характер, страны-участники.

Мир после Второй мировой войны: “холодная война”, крушение колониальной системы.

Крушение СССР – изменение геополитической ситуации в мире.

Проблемы цивилизационного развития на современном этапе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.04.02 Всеобщая история используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ пп	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1	Антропосоциогенез	Опрос, тестирование
2	Возникновение первых государств (цивилизаций)	Коллоквиум
3	Цивилизации Древнего Востока	Опрос, тестирование
4	Античные цивилизации	Опрос, тестирование
5	Западная Европа и Византия в VI–IX вв.	Опрос, доклады
6	Западная Европа в XII–XV вв.	Опрос, практическое задание, тестирование
7	Новое время (формирование индустриальных цивилизаций)	Опрос, тестирование

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы:

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Научные концепции возникновения человека.
2. Морфология и орудия труда предковых форм (австралопитеки, homohabilis,homo erectus, неандерталец).
3. Факторы антропологического и социального развития.
4. Неолитическая революция. Социально-экономические предпосылки возникновения первых государств (цивилизаций).

Темы докладов/сообщений

1. Антропосоциогенез: основные проблемы периода.
2. Неолитическая революция как фактор политогенеза
3. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.

Типовые оценочные материалы по теме 2-3

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Города-государства Шумера.
2. Ранние деспотии в Месопотамии.
3. Египет Раннего и Древнего царства.
4. Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи.
5. Возникновение индийской цивилизации. Брахманизм. Джайнизм.
6. Первые государства в Китае. Конфуцианство. Даосизм.

Темы докладов/сообщений

1. Теории происхождения государства.
2. Своеобразие рабства и ранние деспотии в Месопотамии.
2. Древние государства восточного Средиземноморья
3. Культура древних городов- государств

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Минойская и Ахейская цивилизации Древней Греции.
2. Гомеровская Греция (XI–IX вв. до н.э.). Общество и власть.
3. Становление афинской рабовладельческой демократии. Реформы Солона и
4. Клисфена: причины, содержание, итоги.
5. Афинская рабовладельческая демократия: своеобразие полиса.
6. Ранний Рим. Социально-экономический и политический строй Рима в царский период.

7. Римская республика: особенности внутренней и внешней политики.
8. Рим эпохи принципата: закат государственности.

Темы докладов/сообщений

1. Возникновение христианства.
2. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Переход Европы от античности к феодализму Образование варварских королевств в Западной Европе. Пути развития феодализма в Западной Европе.
2. Франкское государство (эпохи Меровингов и Каролингов). Причины распада.
3. Византия: цивилизационные особенности развития.
4. Крестовые походы: цивилизационные войны средневековья.
5. Церковь и ереси в Западной Европе в эпохи раннего и развитого средневековья.
6. Зарождение буржуазной идеологии. Раннее Возрождение в Италии.
7. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе.
8. Движение Реформации.

Темы докладов/сообщений

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
2. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Европейский путь от Просвещения к Революции. Новое время (формирование индустриальных цивилизаций)
2. Английская буржуазная революция:основные события.
3. Война за независимость в североамериканских колониях. Образование США.
4. Великая Французская революция: основные события. Цивилизационное значение.

Темы докладов/сообщений

1.Движение Реформации. Особенности реформационных процессов в странах Европы. Итоги. Значение.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Монополистический капитализм в Европе и США в начале XX в.
2. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
3. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
4. Вторая мировая война. Причины, характер, страны-участники.
5. Мир после Второй мировой войны. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения
6. Крушение СССР – изменение геополитической ситуации в мире.
7. Проблемы цивилизационного развития на современном этапе. Многополярный мир в начале XXI в. Мультикультурализм и его влияние на социальные, экономические и культурные процессы в стране и мире.

Темы докладов/сообщений

1. Международное положение накануне Второй мировой войны.
2. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны
3. Многополярный мир в начале XXI в.

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Шкалы оценивания текущей успеваемости обучающихся

Критерии оценки устного опроса на занятии семинарского типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки докладов/ сообщений:

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно_соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

Критерии оценки решения практико-ориентированных заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

Этап освоения компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
УК ОС-1.1 Способность применять системный подход для фор-	Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная	Опрос Доклад

мирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	позиции	информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи.	

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Палеоантропологическая история человека. Предковые формы (датировка и место обитания, морфология, образ жизни).
2. Археологическая периодизация истории человечества.
3. Неолитическая революция. Социально-экономические предпосылки возникновения первых государств (цивилизаций).
4. Города-государства Шумера. Ранние деспотии в Месопотамии.
5. Египет Раннего и Древнего царства.
6. Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи.
7. Возникновение индийской цивилизации. Брахманизм. Джайнизм.
8. Первые государства в Китае. Конфуцианство. Даосизм.
9. Минойская и Ахейская цивилизации Древней Греции.
10. Гомеровская Греция (XI–IX вв. до н.э.). Общество и власть.
11. Становление афинской рабовладельческой демократии. Реформы Солона и Клисфена: причины, содержание, итоги.
12. Афинская рабовладельческая демократия: организация органов власти. Деятельность Перикла.
13. Кризис древнегреческого полиса (на примере Афин). Причины, содержание, итоги.
14. Греческая культура VII–IV вв. до н.э.
15. Ранний Рим. Социально-экономический и политический строй Рима в царский период.
16. Римская республика (кон. VI – середина II вв. до н.э.). Социально-экономический и политический строй. Внешняя политика.
17. Римская держава в период поздней республики (сер. II – 31 г. до н.э.). Кризис римской республики. Восстания рабов. Гражданские войны.
18. Рим эпохи принципата. Социально-экономическое и политическое развитие ранней империи.
19. Культура ранней римской империи (литература, философия, наука).
20. Возникновение христианства.
21. Поздняя римская империя (социально-экономический и политический кризис, идеология). Причины крушения.
22. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств в Западной Европе. Пути развития феодализма в Западной Европе.
23. Франкское государство (эпохи Меровингов и Каролингов). Социально-экономическое и политическое развитие. Причины распада.
24. Западная Европа в IX–XI вв. Основные черты западноевропейского феодализма к концу XI в. (на примере Франции, Италии, Германии и Англии).
25. Возникновение и рост средневековых городов. Место и роль городов в феодальном обществе.
26. Крестовые походы. Цели, значение, итоги.

27. Франция в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
28. Англия в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
29. Германия в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
30. Италия в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
31. Церковь и ереси в Западной Европе в эпохи раннего и развитого средневековья.
32. Зарождение буржуазной идеологии. Раннее Возрождение в Италии.
33. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе.
34. Движение Реформации. Особенности реформационных процессов в странах Европы. Итоги. Значение.
35. Великие географические открытия. Культурно-историческое значение этих событий.
36. Развитие естествознания в Западной Европе в XVI–XVII вв. Социально-экономическое и политическое значение научно-технических достижений.
37. Английская буржуазная революция. Основные события. Итоги.
38. Война за независимость. Образование США.
39. Великая Французская революция. Основные события. Итоги.
40. Монополистический капитализм в Европе и США в начале XX в. Основные черты. Влияние монополистического капитала на политическое развитие стран.
41. Первая мировая война. Причины. Основные события на западном и восточном фронтах.
42. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира.
43. Приход фашистов к власти в Германии. Милитаризация страны.
44. Вторая мировая война. Причины, характер, страны-участники. Основные события первого этапа Второй мировой войны (1 сентября 1939 – 22 июня 1941 г).
45. Основные события второго (22 июня 1941 – 18 ноября 1942 г.) и третьего (19 ноября 1942 – декабрь 1943 г.) периодов Второй мировой войны.
46. Основные события четвертого (1 января 1944 – 9 мая 1945 г.) и пятого (9 мая 1945 –2 сентября 1945 г.) периода Второй мировой войны.
47. Мир после Второй мировой войны. “Холодная война”: причины, основные события, значение.
48. Капиталистическая система в условиях государственного регулирования. Развитие политики социал-капитализма.
49. Международные отношения 50-х – первой половины 70-х гг. Политика “разрядки”.
50. Кризисы в странах Европы и США в 70–80-е годы. Переход к консервативному социально-экономическому курсу.
51. Крушение СССР и мировой социалистической системы.
52. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI в. Проблемы, пути решения.

Типовые практико-ориентированные задания

Задача 1.

Прочитайте отрывок из документа и укажите событие, о котором идёт речь.

Голос застревает в моём горле, и пока я диктую, рыдания прерывают моё изложение. Город, который захватил весь мир, сам оказался захвачен; более того, голод предшествовал мечу, и только немногие из горожан уцелели, чтобы стать пленниками.

1) Разрушение римлянами Карфагена
2) взятие Рима Ганнибалом
3) взятие Рима Аларихом
4) осада галлами Рима

Задача 2.

Расположите в правильной последовательности следующие события.

А) битва при Каннах

Б) восстание Спартака

В) возникновение города Рима

Г) перенесение столицы Римского государства в Константинополь

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Индикатор оценивания	Оценка (баллы)
Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.	Зачтено/отлично
	Собрана неполная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции	Зачтено/хорошо
	Собрана частичная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Достигнут пороговый уровень формирования компетенции.	Зачтено/удовлетворительно
	Не собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Компетенция не сформирована.	Незачтено/неудовлетворительно

4.4. Методические материалы

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Зачет принимается в часы, отведенные для зачета, согласно расписания.

На зачет в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 20 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,2 академического часа (12 минут).

Зачет проводится в устной форме с учетом выполнения проблемного вопроса и практико-ориентированного задания.

Зачет принимается в часы, отведенные для зачета, согласно расписания.

Зачет принимается по заданиям, ежегодно утверждаемым на заседании кафедры.

Задание включает в себя:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание (решение типовых задач).

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

Оценка за зачет проставляется в зачетной ведомости и зачетных книжках студентов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку лекция знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Студент должен иметь некоторый запас знаний, касающихся темы будущей лекции. Для этого ему необходимо познакомиться:

- с лекционным материалом, изложенным в учебниках, электронных источниках и др.;
- с основными категориями и понятиями, которые будут использованы на лекции;
- с теми дискуссионными проблемами, которые затрагивают тему лекции;
- подготовить вопросы, которые возникли у него при знакомстве с материалами будущей лекции.

Алгоритм подготовки подготовка к лекции:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим/лабораторным занятиям. Практическое занятие - одна из широко применимых форм изучения учебного материала, заключающаяся в организованном обсуждении поставленных вопросов. На них обучаемые углубляют, систематизируют и закрепляют знания, полученные на других видах занятий и в ходе самостоятельной работы. Подготовка к практическим занятиям предполагает:

- изучение материалов лекций, учебников и учебных пособий, первоисточников, материалов, помещенных в электронных средствах информации;

- формирование умения выделять проблемные вопросы и умения отвечать по существу на основные вопросы, сформулированные в планах занятий, а также в индивидуальных формах заданий;

- формирование умения обобщать изучаемый материал, а также строить достаточно и убедительно аргументированные и обоснованные выводы;

- при подготовке к практическим занятиям студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска научной информации, овладеть навыками составления библиографии (списка литературы) и цитирования источников по изучаемой теме, которые необходимы при составлении докладов, эссе, презентаций проектов и других видов сообщений.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- выпишите основные термины;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

- контрольными мероприятиями;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических, лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Цель подготовки к экзамену:

- осмысление и приведение в систему знаний, полученных на лекциях и практических занятиях;

- знакомство с вопросами для самоконтроля и их уяснение;

- обращение к ранее изученным первоисточникам;

- выделение непонятных вопросов и обращение за консультацией к преподавателю.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы могут использоваться

также следующие образовательные технологии:

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль студента:

• изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;

• установить логическую связь между элементами темы;

• представить характеристику элементов в краткой форме;

• выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

• оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;

• правильная структурированность информации;

• наличие логической связи изложенной информации;

• соответствие оформления требованиям;

• аккуратность и грамотность изложения;

• работа сдана в срок.

Составление и решение практических заданий – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В

динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль студента:

• изучить учебную информацию по теме;

• провести системно – структурированный анализ содержания темы;

• выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;

• дать обстоятельную характеристику условий задачи;

• критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);

• выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она на стандартная);

• оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

• соответствие содержания задачи теме;

• содержание задачи носит проблемный характер;

• решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;

• продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;

• задача представлена на контроль в срок.

Написание реферата/доклада

Реферат/доклад является самостоятельной письменной практической работой обучающегося. Он призван определить степень освоения обучающимся знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Тема реферата/доклада выбирается обучающимся самостоятельно или по согласованию с преподавателем. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Если нет возможности выступить с докладом (как версия с кратким сообщением), то материалы сдаются только в письменном виде как реферат.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа объемом от 7 до 10 стр. выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, параграфы (разделы), заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с содержанием, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы по центру. На страницах с приложениями номера не ставятся.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-ресурсами. Самостоятельная работа обучающихся предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с работами отдельных авторов и отчет о работе в виде конспекта, который предъявляется при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия семинарского типа и выдвижение их для обсуждения; для подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях;

При подготовке к учебным занятиям по дисциплине следует использовать учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет, рекомендованные в п.6 настоящей программы.

Задания к подготовке по предмету выложены в ЭИОС.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий (подготовка сообщений по заданной теме, разработка– докладов-презентаций; написание эссе; обзор интернет-сайтов), рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Палеоантропологическая история человека.
2. Археологическая периодизация истории человечества.
3. Неолитическая революция. Социально-экономические предпосылки возникновения первых государств (цивилизаций).
4. Города-государства Шумера. Ранние деспотии в Месопотамии.
5. Египет Раннего и Древнего царства.
6. Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи.
7. Возникновение индийской цивилизации. Брахманизм. Джайнизм.
8. Первые государства в Китае. Конфуцианство. Даосизм.
9. Минойская и Ахейская цивилизации Древней Греции.
10. Гомеровская Греция (XI–IX вв. до н.э.). Общество и власть.
11. Становление афинской рабовладельческой демократии. Реформы Солона и Клисфена: причины, содержание, итоги.
12. Афинская рабовладельческая демократия: организация органов власти. Деятельность Перикла.
13. Кризис древнегреческого полиса
14. Греческая культура VII–IV вв. до н.э.
15. Ранний Рим. Социально-экономический и политический строй Рима в царский период.
16. Римская республика (кон. VI – середина II вв. до н.э.).
17. Римская держава в период поздней республики (сер. II – 31 г. до н.э)
18. Рим эпохи принципата.
19. Культура ранней римской империи (литература, философия, наука).

20. Возникновение христианства.

21. Поздняя римская империя (социально-экономический и политический кризис, идеология). Причины крушения.

22. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств в Западной Европе. Пути развития феодализма в Западной Европе.

23. Франкское государство (эпохи Меровингов и Каролингов). Социально-экономическое и политическое развитие. Причины распада.

24. Западная Европа в IX–XI вв. Основные черты западноевропейского феодализма к концу XI в.

25. Возникновение и рост средневековых городов. Место и роль городов в феодальном обществе.

26. Крестовые походы. Цели, значение, итоги.

27. Франция в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.

28. Англия в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.

29. Германия в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.

30. Италия в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.

31. Церковь и ереси в Западной Европе в эпохи раннего и развитого средневековья.

32. Зарождение буржуазной идеологии. Раннее Возрождение в Италии.

33. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе.

34. Движение Реформации. Особенности реформационных процессов в странах Европы. Итоги. Значение.

35. Великие географические открытия. Культурно-историческое значение этих событий.

36. Развитие естествознания в Западной Европе в XVI–XVII вв. Социально-экономическое и политическое значение научно-технических достижений.

37. Английская буржуазная революция. Основные события. Итоги.

38. Война за независимость. Образование США.

39. Великая Французская революция. Основные события. Итоги.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489798 (дата обращения: 21.09.2022).

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490429 (дата обращения: 21.09.2022).

3. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489799 (дата обращения: 21.09.2022).

4. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494626 (дата обращения: 21.09.2022).

6.2. Дополнительная литература. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490021 (дата обращения: 21.09.2022).

3. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осиновский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469169 (дата обращения: 21.09.2022).

4. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495569 (дата обращения: 21.09.2022).

5.Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492954 (дата обращения: 21.09.2022).

6. Реформация и контрреформация. Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола / Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09770-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517421 (дата обращения: 15.10.2023).

7. Исхакова, О. Д. История Франции : учебник для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513943 (дата обращения: 15.10.2023).

8. Быкова, А. Ф. История Англии / А. Ф. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11642-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518550 (дата обращения: 22.10.2023).

9. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516216 (дата обращения: 22.10.2023).

10. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com;
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru;
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru

4. Начало греческой цивилизации: Крито-Микенская и архаическая эпохи. https://www.youtube.com/watch?v=hQc6nKd8T9Y
5. История мировых цивилизаций https://www.youtube.com/watch?v=NkPuQ0r8q74
6. ACADEMIA. Наталия Басовская. Зарождение средневековой цивилизации Западной Европы https://www.youtube.com/watch?v=HPkgt441BAc
7. ACADEMIA. Сергей Карпов. Цивилизация Византии. 1 лекция. Канал Культура https://www.youtube.com/watch?v=n1WvVJPnMSU

6.5. Иные источники

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3-х частях. Под ред. А.М.Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2001.
2. История Древнего мира. Под ред. И.М. Дьяконова (3 тома). М., 1989.
3. История средних веков. Под ред. С.Д. Сказкина (2 тома). М., 1977.
4. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000 гг. М., 2003
5. Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов - 1918 г. Под ред. Григорьевой И.В. 2001
6. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М., 2010.
7. Черкасов П.П. Лафайет. М., 1991
8. Мальков В.Л. Первая мировая война. Пролог XX века. М.,1998.
9. Уткин А.И. Первая мировая. М., 2002.
10. Лиддел Гарт 1914. Правда о Первой Мировой (Перелом истории). М.,2009.
11. Нарочницкая Н.А. За что и с кем мы воевали. М.,2005.
12. Уткин А. Вызов Запада и ответ России. М., 2005.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;
– Набор стандартных программ Windows;
– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);
– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин
Протокол от *«02» сентября* 2024г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Русский язык и культура речи
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

заочная
(формы обучения)

Год набора – 2025 г.

Балаково, 2024 г.

Авторы-составители:

доктор филол. наук, доцент, профессор центра лингвистики и профессиональной коммуникации Н.А. Ковалева,

доктор филол. наук, доцент, профессор центра лингвистики и профессиональной коммуникации Е.В. Козлов,

доктор филол. наук, профессор, директор центра лингвистики и профессиональной коммуникации Г.Г. Слышкин.

доктор социол. наук, профессор кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин М.В. Тулузакова

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(Ф.И.О)*

Заведующий кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисцплин Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...……. 5
3. Содержание и структура дисциплины ……..... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …… 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……... 24
   6.1. Основная литература……..……...……...…… 24
   6.2. Дополнительная литература……...…...……...…..…… 25
   6.3. Нормативные правовые документы……..……..…….. 25
   6.4. Интернет-ресурсы…….....……... 25
   6.5. Иные источники…….....…….. 26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…….. 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.05 «Русский язык и культура речи» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах);	УК ОС-4.4	способность осуществлять деловые коммуникации на русском (государственном) языке в сфере профессиональной деятельности без искажения смысла при устном и письменном общении

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.4	**на уровне знаний:** - базовых понятий, литературных норм и стилей русского языка как основы коммуникативной речевой культуры в профессиональной деятельности
		на уровне умения: -использовать системные элементы русского языка для грамотного оформления деловой документации и корреспонденции, а также при разработке оптимальной стратегии и тактики связей с деловыми партнерами - выступать перед группой с докладом на заранее заданную тему, способность участвовать в групповом обсуждении заранее заданной темы, способность отвечать на вопросы преподавателя, используя собственную аргументацию.
		на уровне навыков: - применения норм литературного языка в различных сферах делового общения, включая адаптацию текстов для устного или письменного изложения - выражения делового коммуникативного

		намерения устно и письменно - подготовки эссе на заданную тему по плану, предложенному преподавателем, - выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на государственном языке; - осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке - подготовки текста делового письма на заданную тему по плану, предложенному преподавателем, правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.: (72 часа- в академических часах / 54 в астрономических часах).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано: в академических часах –12 ч., в астрономических часах – 9 ч.; на самостоятельную работу в академических часах -60 ч.; в астрономических часах– 45 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.05 «Русский язык и культура речи» изучается по заочной форме обучения на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является основой для изучения всех последующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1	Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, её место в профессиональной компетенции	8	2				6	ЛД, О, Э
2	Ортология. Нормативные словари, методика работы с 1ними.	6	-				6	О, ПЗ
3	Языковая норма.	8	-		2		6	О, ПЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Орфоэпические и акцентологические нормы.							
4	Лексические нормы современного русского языка	8	-		2		6	О, Д, ПЗ
5	Грамматические нормы современного русского языка.	8	-		2		6	О,ПЗ
6	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	6	-				6	кр
7	Функциональные стили русского языка.	6					6	О,ПЗ
8	Функционально-стилевая неоднородность современного русского языка	6					6	О, Э
9	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры.	12					12	О,ПЗ
Промежуточная аттестация		**4**				**4**		**Зачет**
Всего в академических часах		**72**	**2**		**6**	**4**	**60**	
Всего в астрономических часах		**54**	**1,5**	**0**	**4,5**	**3**	**45**	

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости: лекция-дискуссия (ЛД), опрос (О), доклад (Д), эссе (Э), практические задания и кейсы (ПЗ), контрольные проверочные работы (кр)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, её место в профессиональной компетенции

Функции языка. Происхождение русского языка. Состав русского национального языка. Современная государственная языковая политика. Культура речи как составная часть общей культуры человека. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи.

Тема 2. Ортология. Нормативные словари, методика работы с ними

Краткие сведения из истории русской лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари. Специальные (профессиональные) словари. Функции словарей.

Понятие словарной статьи, ее структура.

Тема 3. Языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы

Понятие языковой нормы. Признаки языковой нормы. «Младшая» норма и «старшая» норма. Виды языковых норм. Особенности орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Смыслоразличительная функция ударения.

Тема 4. Лексические нормы современного русского языка

Слово как система форм и значений. Лексическая сочетаемость. Понятие многозначности слова; причины и виды переноса наименований. Фразеологизм как составная косвенно-номинативная единица языка. Системные отношения в лексике.

Нарушение лексических норм.

Тема 5. Грамматические нормы современного русского языка

Морфологические и синтаксические нормы как составные компоненты грамматических норм русского языка. Морфологические нормы имени существительного, прилагательного, числительного, глагола. Синтаксические нормы как правила построения словосочетаний и предложений. Нарушения морфологических и синтаксических норм.

Тема 6. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка

Принципы русской орфографии. Фонетический принцип. Морфологический принцип. Традиционный принцип. Принципы русской пунктуации. Логический (смысловой) принцип членения предложения. Интонационный принцип.

Тема 7. Функциональные стили русского языка

Понятие функционального стиля, его основные признаки. Общие и дифференцирующие признаки функциональных стилей. Разговорный стиль и его характеристика. Официально-деловой стиль и его характеристика. Жанровое многообразие деловой документации. Научный стиль и его характеристика. Жанровое многообразие научной речи. Публицистический стиль и его характеристика. Органическое сочетание стандарта и экспрессии, сочетание логического и эмоционального, полемического. Художественная речь. Вопрос о месте художественной речи в системе функциональных стилей.

Тема 8. Функционально-стилевая неоднородность современного русского языка

Стилистическая окраска и стилевая функция языковой единицы. Функциональный стиль как совокупность языковых средств и способов их организации в определенной сфере деятельности. Сфера общения: официальная – неофициальная. Функции речи: общение, сообщение, предписание, воздействие. Стилевые черты: замкнутость - открытость, форма представления (авторская позиция), типовые речевые структуры и др.

Понятие стилистической окраски. Стилево-стилистическая окраска языковых единиц в текстах разных функциональных стилей. Тексты официально-делового и научного стилей, их жанровое разнообразие и структура.

Тема 9. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры

Основные коммуникативные качества речи: точность, логичность, понятность, богатство и разнообразие речи, чистота и выразительность. Основные критерии грамотной речи - доступность, точность, логичность, чистота, уместность и выразительность изложения мысли - средства и способы их достижения. Этикет. Понятие речевого этикета.

Типичные ситуации речевого этикета. Речевые формулы. Профессиональный речевой этикет. Типы выступлений и их особенности в зависимости от целевой установки (информационная речь, агитационная, развлекательная); языковое оформление речи; выбор и отработка приема запоминания (образный прием; прием повторения; ассоциативный и др.).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.13 «Русский язык и культура речи» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: традиционная лекция;
- при проведении практических занятий: устный опрос, выполнение практико-ориентированного задания, выступление с докладом, эссе.
- при проверке самостоятельной работы студента: индивидуальное задание в рамках темы, включающее вопросы для самостоятельной подготовки.

4.1.2. Зачет проводится с применением методов (средств).

Зачет проводится в форме устного опроса и включает проблемный вопрос по темам дисциплины и практико-ориентированное задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.
Вопросы для лекции-дискуссии:

1. Какой из этапов развития русского языка является, по вашему мнению, наиболее значимым?
2. Ваше отношение к активизации процесса заимствований из английского языка
3. Какую роль играет государство в сохранении и защите русского языка?

Вопросы для устного опроса и обсуждения на практическом занятии

1. Язык как система. Единицы языковой системы.
2. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами.
3. Язык и речь. Функции языка.
4. Национальный язык и литературный язык.
5. Формы существования литературного языка.
6. Признаки современного русского литературного языка.
7. Языковая политика, проводимая РФ.
8. Статус русского языка в современном мире.

Темы эссе

1. Высокий уровень речевой культуры - неотъемлемая черта культурного человека.
2. Иностранные слова в современной речи: за и против.
3. «Моя речь – это мое зеркало, мое достоинство!».

Типовые оценочные материалы по теме 2.
Вопросы для устного опроса и обсуждения на практическом занятии

1. Лексикография как наука.
2. Типы словарей.
3. Специальные словари, касающиеся вашей будущей профессии.
4. Пометы разного типа, указывающие на специфику слова.

5. Структура словарной статьи.

Практико-ориентированные задания

1. Какую информацию о слове содержат указанные пометы, используемые в лингвистических словарях?

2. Используя лингвистические словари, выпишите примеры языковых единиц (не менее 20 слов), которые сопровождаются приведенными выше пометами (обязательно укажите автора, название словаря, место и год издания).

3. Сопоставьте словарные статьи к словам человек, конфликт в энциклопедическом и толковом словарях. Какая информация о слове содержится в толковом словаре?

4. Выпишите из разных словарей (минимум двух словарей, один из которых обязательно «Словарь иностранных слов») словарные статьи со следующими заголовочными словами. Имеют ли эти слова пометы в словарных статьях обоих словарей?

5. Составьте синонимические ряды к приведенным ниже словам. Проверьте результаты работы по «Словарю синонимов русского языка».

6. Выпишите из Фразеологического словаря русского языка 10 фразеологизмов, объяснив их значение, и составьте с ними предложения.

7. Выпишите из специального (профессионального) словаря, имеющего отношение к вашей профессии, слова (словарные статьи), значение которых вам были до сих пор не знакомы.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для устного опроса и обсуждения на практическом занятии

1. Что такое языковая норма и каковы её признаки?

2. Как вы понимаете термины «младшая» норма и «старшая» норма?

3. Какие виды норм по отношению к языковым уровням выделяются в русском языке?

4. В чем разница между обязательной нормой и вариантной? Приведите примеры.

5. Какие типы речи выделяются по отношению к норме? Дайте им характеристику.

6. Дайте определение орфоэпическим и акцентологическим нормам? В каких словарях они отражены?

Практико-ориентированное задание

1. Произнесите в соответствии с нормами современного русского языка слова с буквосочетанием ЧН.

2. Укажите словосочетания, в которых на месте орфографического ЧН произносится [ШН].

3. Произнесите в соответствии с нормами современного русского языка слова с буквосочетанием ЩН. Обратите внимание на слова, в которых произносится [ШН].

4. Произнесите в соответствии с нормами современного русского языка имена собственные (Одесса, Дрезден и др.).

5. Произнесите в соответствии с нормами современного русского языка следующие слова (Е или Ё).

6. Вставьте вместо точек, если это необходимо, пропущенную букву и прочитайте слова.

7. Определите, в каких написаниях отразилось просторечное произношение слов.

8. Обратите внимание на место ударения в словах, различающихся значением, но сходных по форме. Прочитайте и объясните их значение по образцу.

9. Поставьте ударение в именах и фамилиях русских и зарубежных деятелей науки, культуры и искусства.

10. Выпишите из орфоэпического словаря слова с пометами «не рекомендуется», «неправильно», «допустимо», «просторечное».

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для устного опроса и обсуждения на практическом занятии

1. Что такое лексические нормы?
2. Почему слово называют основной единицей языка?
3. Какие типы переноса значений слова выделяется в русском языке?
4. Какая разница между словом и фразеологизмом?
5. Что такое лексическая ошибка? Приведите примеры лексических ошибок
6. Какие типы речевой избыточности вы знаете? Дайте им характеристику.
7. К чему может привести несоблюдение лексических норм в вашей профессии?

Темы докладов и сообщений

1. Нормы культуры речи: виды и особенности.
2. Принципы развития речи.
3. Коммуникативная целесообразность как критерий культуры речи.

Практико-ориентированное задание

1. Подберите подходящие синонимы из скобок к данным паронимам.
2. Составьте предложения с данными паронимами.
3. Определите, соответствует ли норме употребление глаголов одеть — надеть. При необходимости исправьте предложения.
4. Из приведенных в скобках паронимов выберите нужный, подчеркнув его.
5. Составьте словосочетания прилагательных и глаголов с заключенными в скобки существительными.
6. Исправьте в данных ниже предложениях ошибки, заменив неправильно употребленные слова близкими по значению.
7. Подберите антонимы к выделенным глаголам. Дополните выбранные вами глаголы существительными.
8. Объясните и исправьте ошибки, связанные с неудачным выбором слова.
9. Найдите случаи лексической недостаточности, восполните недостающий элемент словосочетания.
10. Определите, какие из приведенных плеонастических или тавтологических словосочетаний закрепились в языке.
11. Объясните различия между видами омонимов и определите их значение.
12. Все слова разделите на две группы в зависимости от сочетаемости с паронимами масленый — масляный.
13. Исправьте ошибки в употреблении устойчивых словосочетаний.
14. . Что общего между словами рынок и базар? Чем они различаются?
15. Как правильно: Мой отец — по профессии терапевт, а по специальности — врач или Мой отец — по профессии врач, а по специальности — терапевт?
16. Как вы назовете человека в день его рождения? В чем различие слов именинник и новорожденный? Кто такой юбиляр?

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса

1. Что такое грамматические нормы? Из каких норм они складываются?
2. Приведите примеры нарушения морфологических норм.
3. Как вы понимаете термин «синтаксические нормы»?
4. Приведите примеры нарушения синтаксических норм.
5. В каких словарях можно получить информацию о грамматических нормах?

Практико-ориентированное задание

1. Определите род существительных, оканчивающихся на мягкий согласный, поставив их в форму родительного падежа единственного числа. Какую закономерность вы заметили? К каждому из приведенных существительных подберите определение.

2. Определите род имен существительных, обозначающих названия лиц. К существительным, которые могут употребляться в мужском и женском роде, подберите согласованные определения.

3. Подберите к существительным женского рода существительные мужского рода. Отметьте случаи отсутствия соответствия. Укажите, в каких функциональных стилях употребляются приведенные существительные женского рода.

4. Определите род несклоняемых существительных и допишите окончания согласуемых с ними слов. Свой выбор обоснуйте. Определите значение и род аббревиатур.

6. Поставьте существительное, стоящее в скобках, в форму родительного падежа множественного числа. Обоснуйте выбор формы. Выделите существительные, которые имеют в литературном языке варианты форм.

7. Раскройте скобки, употребив нужную форму данных в скобках имени, отчества и фамилии. Свой ответ мотивируйте.

8. Составьте предложения, в которых приведенные ниже имена употреблялись бы в косвенных падежах.

9. Образуйте все возможные формы степеней сравнения прилагательных.

10. В следующих предложениях найдите ошибки. Дайте аргументацию и предложите правильный вариант.

11. Замените цифры соответствующими числительными. Раскройте скобки, употребив существительные (словосочетания с существительными) в нужной падежной форме.

12. Прочтите вслух и запишите предложения, обозначая имена числительные словами.

13. Объясните, с чем связана двусмысленность в данных предложениях. Исправьте предложения.

14. Найдите ошибки и недочеты, связанные с использованием зависимых падежных форм и управлением. Исправьте предложения.

15. Согласуйте сказуемое с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием. В каких случаях возможны варианты? Обоснуйте ответ.

16. Раскрывая скобки, выберите форму согласования определения со следующими существительными: общего рода; имеющими при себе приложение; зависящими от числительных два, три, четыре.

17. Раскрывая скобки, поставьте существительное при двух или нескольких определениях в нужный падеж и число. Укажите, возможны ли вариантные формы.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Контрольная работа

Задания. 1. Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы и расставьте недостающие знаки препинания.

2. Выпишите из текста пять словосочетаний, в которых есть слова с переносным значением.

3. Дайте толкование этих значений. Приведите примеры фразеологизмов с данными словами.

4. Укажите, какие средства выражения авторского отношения к сообщаемому использованы в тексте.

В ожидании весны

Дом отдыха стоял на бугре заросш…м осин…иком и старыми елями. Под бугром в глубоком овраге, бормотала речушка Вертушинка. Назвали еѐ так должно быть (от) того, что она вертелась и петляла по оврагам. Куда бы (ни, не) выходили отдыхающие из дома они всюду натыкались на эту позванивающую подо льдом реч…нку. На изгибах, где течение было быстрее Вертушинка промыла во льду полыньи. В них под вздрагивающ…

водой было видно каменистое дно и около тонкого края льда всегда соб…ралось и вертелось каруселью всѐ что несла зимой вода перегнившие, чѐрные листья, куски коры, мох, пух, растерян…ый в драках синицами и семена. Семян было больше всего. Особенно много несла Вертушинка семян ольхи – тѐмных шершавых шариков.

Андрей Иванович Дубов, лесовод и селекционер, попал в этот писательский дом отдыха случайно. Писатели, говорят, люди бывалые, интересные и разносторон…ие, но шумные и насмешл…вые. Дубову, как человеку одного только своего лесного дела, казалось, что он будет выглядеть среди писателей как житель тайги попавший без всякой подготовки, в неуклюжих унтах и тулупе, на концерт в (Б, б)ольшом зале (К,к)онсерватории.

Стоял конец декабря самые короткие дни года. Дубов одевался и шѐл к Вертушинке.

Там он часто встречал девушку Настю, дочь одного из писателей, школьницу девятого класса. Настя встречаясь с Дубовым всегда улыбалась и в еѐ открытой улыбке было столько чистейшей прелести девичества, свежести и ещѐ (ни, не) осознан…ого счастья, что Дубов улыбался в ответ. Какими-то ещѐ (ни, не) ясными для него самого путями эта улыбка связ…валась у Дубова со множеством хороших мыслей. Вернее она вызывала эти мысли о счастливом значении… его работы, о будущ…м, о том что (ни, не) так уж далеко весна и он продолж…т работу над посадками секвойи.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Что такое функциональный стиль? Каковы его основные признаки?
2. Каковы черты и специфика разговорного стиля?
3. Каковы черты и специфика официально-делового стиля?
4. Каковы черты и специфика научного стиля?
5. Каковы черты и специфика публицистического стиля?

Практико-ориентированное задание

1. Определите стилевую принадлежность данных текстов, указав конкретные признаки стиля в каждом из текстов (представлены 5 текстов разных функциональных стилей).
2. Найдите средства художественной выразительности в данных текстах.
3. Определите какие фигуры речи экспрессивного синтаксиса используют авторы в данных примерах.
4. Составьте на базе данных газетных заметок собственный текст, выразив свое отношение к современному состоянию русского языка в России и за рубежом. Объем работы – не менее 150 слов.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Что такое стилистическая окраска слова? Из каких компонентов она складывается?
2. Каковы виды эмоционально-экспрессивной окраски (пейоративная и мелиоративная характеристики)?
3. Каковы виды функционально-стилевой окраски слова?
4. Жанровое разнообразие и структура текстов официально-делового стиля.
5. Жанровое разнообразие и структура текстов научного стиля.

Темы эссе

1. Патриотизм, любовь к родному языку – вечные ценности или архаичные понятия для постиндустриальной эпохи?

2. Сквернословие – «бесословие и буесловие» (В.И. Даль) или способ эмоциональной разрядки человека в век стрессов и бешеных скоростей?

3. Современная русская речь: ее вандализация и вульгаризация или развитие, обретение новых черт?

4. Лингвистическая экология: возможно ли очищение современного «языкового пространства»? Нужно ли этим заниматься?

5. Языковая мода: должны ли мы упрощать язык А.С. Пушкина в угоду сегодняшним стандартам общения?

6. Языковая агрессия и языковая толерантность: современный русский язык – это «язык, который ненавидит» (С. Снегов) или язык терпимости, компромиссов?

7. «Человек говорящий»: речевой имидж современных специалистов.

Типовые оценочные материалы по теме 9

Вопросы для опроса на занятиях:

1. Дайте характеристику основным качествам речи.
2. В чем заключается культура научной и профессиональной речи?
3. Каковы четыре составляющих процесса общения?
4. Риторика как наука и искусство.
5. Охарактеризуйте такие понятия, как спор, полемика и дискуссия.
6. Дайте характеристику понятию «речевая агрессия».

Кейс-задания

1. Составьте доклад по теме вашей специальности, учитывая разную аудиторию (старшеклассники - будущие абитуриенты, поступающие на ваш факультет; студенты вашего факультета).

2. Сравните аннотации на учебные издания (учебник, учебно-методическое пособие, учебно-методический комплекс).

3. Напишите реферат на одну из статей по вашей специальности, следуя предложенному плану.

4. Составьте библиографию по предполагаемой теме вашей курсовой работы по специальности.

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения и вопросов к обсуждению на занятии семинарского типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки эссе, докладов:

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

Критерии оценки решения практико-ориентированных заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах);	УК ОС-4.4	способность осуществлять деловые коммуникации на русском (государственном) языке в сфере профессиональной деятельности без искажения смысла при устном и письменном общении
		УК ОС-4.5	способность осуществлять коммуникации, используя адекватные средства

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
УК ОС- 4.4 способность осуществлять деловые коммуникации на русском (государственном) языке в сфере профессиональной деятельности без искажения смысла при устном и письменном общении	планирует и проводит деловую встречу (публичное выступление) на русском и иностранном языке Владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств Речь грамотная, свободная Слышит собеседника, адекватно реагирует на его аргументацию Не допускает речевых ошибок Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере	Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответ на теоретический вопроса и выполнение практико-ориентированного задания.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Функции языка.
2. Признаки современного русского литературного языка.
3. Культура речи и литературный язык. Основные аспекты культуры речи.
4. Современный русский язык в мире и в стране. Основные документы о русском языке.
5. Языковая норма.
6. Уровни русского языка и их характеристика.

7. Нормативные словари, их типы.
8. Фонетические (орфоэпические и акцентологические) нормы.
9. Русская интонация. Интонационные нормы.
10. Лексические нормы и типология ошибок.
11. Антонимия русского языка.
12. Паронимия русского языка.
13. Синонимия русского языка
14. Омонимия русского языка.
15. Разграничение лексики по происхождению (лексика активного и пассивного запаса).
16. Иноязычные слова в современной русской речи. Проблемы лингвоэкологии.
17. Морфологические нормы и типология ошибок.
18. Синтаксические нормы и типология ошибок.
19. Основы русской орфографии. Орфографические нормы.
20. Основы русской пунктуации. Пунктуационные нормы
21. Коммуникативные качества речи.
22. Образность и выразительность речи. Художественно-изобразительные средства языка: тропы.
23. Стилистические фигуры (фигуры речи) как средства художественной выразительности.
24. Официально-деловой стиль в системе стилей русского языка. Основные жанры.
25. Научный стиль в системе стилей русского языка. Функции и лингвистические признаки.
26. Разновидности научного стиля речи и жанры научного общения.
27. Публицистический стиль в системе стилей русского языка. Общая характеристика.
28. Разговорный стиль в системе стилей русского языка и его основные жанры.
29. Стиль художественной литературы.
30. Речевой этикет.
31. Вербальные и невербальные средства общения.
32. Деловая речь.

Типовые практико-ориентированные задания

Дополните формы изложения текста письма-предложения.
Форма изложения текста письма-предложения примерно следующая:
- Мы рады предложить (рекомендовать) Вам...;
- Предлагаем Вам...;
- Мы уверены, что Вас заинтересует высокое качество продукции..;

16. Перед Вами 14 фраз, которые были сказаны служащими Вашей организации при беседе с Вашими клиентами. Оцените каждую из них. Если Вы считаете, что фраза производит на клиента положительное впечатление, пометьте ее буквой «П», а если отрицательное – буквой «О».

1. «Доброе утро. Это коммерческий банк «Русь». У телефона Никитин Алексей Петрович. Чем я могу Вам помочь?»
2. «Извините, это не в моей компетенции. Вам нужно позвонить в отдел кредитов».
3. «Доброе утро, банк «Русь».
4. «Заведующая вышла. Ей что-нибудь передать?»
5. «Спасибо за звонок. Звоните чаще!»
6. «Извините, я не работаю в этом отделе, поэтому ничем Вам помочь не могу».
7. «Доброе утро, отдел снабжения».
8. «Мне трудно сказать, почему наш сотрудник не позвонил Вам. Вы не пробовали позвонить ему еще раз?»
9. «Извините, что я заставил Вас ждать. Чем я могу помочь Вам?»

10. «Я понимаю Вас. Мне кажется, что кто-то из сотрудников допустил оплошность. Я постараюсь все проверить. Чем я еще могу Вам помочь?»

11. «Так, кого Вы ждете?»

12. «Михаил Иванович, извините, пожалуйста, за задержку документов. Постараюсь их выслать с оказией».

13. «Спасибо. При случае я позвоню Вам».

14. «Вы сомневаетесь в наших возможностях? Я понимаю. Жду Вашего звонка. Спасибо за звонок.

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина

Шкала оценивания

Индикатор оценивания	**Критерий оценивания**	**Оценка (баллы)**
Обучающийся использует базовые понятия, литературные нормы и стили русского языка как основы коммуникативной речевой культуры профессиональной деятельности. Соблюдает нормы делового разговора, норм делового общения, вербальных коммуникаций Самостоятельно планирует и осуществляет основные виды деловых коммуникаций Демонстрирует свободное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере	Обучающийся демонстрирует способность в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная. Не допускает речевых ошибок. Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере **Достигнут высокий уровень формирования компетенции.**	зачтено
	Обучающийся демонстрирует способность в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная. В целом владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере, но при этом допускает незначительные ошибки **Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции**	зачтено
	Обучающийся демонстрирует способность в выборе языковых средств. Речь достаточно грамотная. В целом владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере, но при этом допускает существенные ошибки **Достигнут пороговый уровень формирования компетенции.**	зачтено
	Обучающийся не способен выбрать языковые средства. Речь безграмотна. Не владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере. **Компетенция не сформирована.**	незачтено

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Зачет принимается в часы, отведенные для зачета, согласно расписания.

На зачет в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на зачете отводится 0,2 академического часа (15 минут).

Зачет по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Зачет проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к зачету с оценкой по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к зачету с оценкой необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к выполнению практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования и включает 2 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы, необходимо излагать материал четко, следить за построением фраз. Следует избегать общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы последовательно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейс-задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

При решении практического задания разрешается пользоваться соответствующими нормативными правовыми документами и правовой информационной системой (Гарант). Оценка за зачет проставляется в ведомости и зачетных книжках студентов.

Пример типового задания для зачета.

1.Понятие эффективной речевой коммуникации

2.Выдержка из делового письма: «Срок выполнения задания может быть пролонгирован». *Замените иностранное слово на русское понятие. Уместно ли использование иностранной лексики в данном случае?*

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи»» предполагает работу обучающихся на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия семинарского типа), в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Затраты времени на освоение дисциплины в целом и по отдельным темам отражены в разделе 3 настоящей программы. В этом же разделе отражены основные виды контроля текущей успеваемости обучающихся и форма промежуточной аттестации. Как правило, объем контактной работы с преподавателем у обучающихся очной формы обучения выше, в то время как обучающиеся заочной формы обучения имеют больший объем времени для самостоятельной работы. В соответствии с этим в разделе 3 программы отражены различные формы контроля текущей успеваемости обучающихся.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для самостоятельного изучения;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к традиционной лекции обучающегося заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практические занятия семинарского типа проводятся с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к практическим занятиям обучающегося заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации

обучения.

Как правило, указанная последовательность работы позволяет перейти в решению *практико-ориентированных заданий* (кейсов). Кейс-задание предполагает разбор и анализ конкретной проблемной ситуации (кейса) с коллективным обсуждением. Обсуждение предполагает проработку альтернатив, выявление неоднозначности ситуации и множества подходов; развивает критическое мышление и демонстрирует, что единственно верного решения может и не быть. Именно процесс решения, а не решение является главным при данном виде работы.

Подготовка к зачету К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы может использовать также следующую образовательную технологию:

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Написание доклада, эссе

Доклад/эссе является самостоятельной письменной практической работой обучающегося. Он призван определить степень освоения обучающимся знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Тема доклада/эссе выбирается обучающимся самостоятельно или по согласованию с преподавателем. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Если нет возможности выступить с докладом/эссе (как версия с кратким сообщением), то материалы сдаются только в письменном виде как реферат.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа объемом от 7 до 10 стр. выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, параграфы (разделы), заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с содержанием, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы по центру. На страницах с приложениями номера не ставятся.

Затраты времени при написании доклада/эссе зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся при работе с источниками. При подборе литературы в обязательном порядке следует обращаться к предметно-тематическим каталогам, информационным ресурсам библиотеки Балаковского филиала РАНХиГС. Предварительное ознакомление с источниками следует расценивать как необходимый этап работы при подготовке к занятиям и в ходе самостоятельной работы. Для облегчения работы необходимо тщательно фиксировать все просмотренные ресурсы. Возможным вариантом является заполнение таблицы, в левом столбце которой, отражается просмотренный источник, а в правом – в свободной форме («для себя») – впечатления от него.

Детальное изучение источников заключается в их конспектировании и систематизации, при этом характер конспектов определяется возможностью использования данного материала (выписки, цитаты, краткое изложение содержания источника или характеристика фактического материала и правоприменительной практики). Систематизацию получаемой информации следует проводить по основным вопросам, предусмотренным планом. При изучении литературы не стоит стремиться освоить всю информацию, заключенную в ней, а следует отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме. Критерием оценки прочитанного является возможность его использования на практических занятиях, в ходе изучения вопросов для самостоятельного изучения.

Осуществляется в течении семестра.

Выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальные задания включают: вопросы для самостоятельной подготовки Система заданий предусматривает как выявление знаний по определенной теме (модулю), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

Вопросы для самостоятельной подготовки определяются в соответствии с тематическим планом дисциплины. При изучении вопросов обучающиеся выявляют проблемные аспекты. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно. При изучении вопросов необходимо изучить конспекты лекций, рекомендуемые программой нормативные и теоретические источники. Кроме того, необходимо выработать навыки самостоятельного поиска научной информации, нормативных актов, правоприменительной практики; овладеть навыками составления библиографического описания источников и их цитирования по изучаемой теме.

Затраты времени при выполнении индивидуальных заданий зависят от сложности материала по теме, уровня подготовки студента и определяются преподавателем.

При подготовке к учебным занятиям по дисциплине следует использовать учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет, рекомендованные в п.6 настоящей программы.

Задания к подготовке по предмету выложены в ИОС.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий (подготовка докладов, эссе по заданной теме и др.), рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидация задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 1. Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, её место в профессиональной компетенции

1. Функции языка.
2. Происхождение русского языка.
3. Состав русского национального языка.
4. Современная государственная языковая политика.
5. Культура речи как составная часть общей культуры человека.
6. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи.

Тема 2. Ортология. Нормативные словари, методика работы с ними

1. Краткие сведения из истории русской лексикографии.
2. Энциклопедические и лингвистические словари.
3. Специальные (профессиональные) словари.
4. Функции словарей.
5. Понятие словарной статьи, ее структура.

Тема 3. Языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы

1. Понятие языковой нормы.
2. Признаки языковой нормы.
3. «Младшая» норма и «старшая» норма.
4. Виды языковых норм.
5. Особенности орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.
6. Смыслоразличительная функция ударения.

Тема 4. Лексические нормы современного русского языка

1. Слово как система форм и значений.
2. Лексическая сочетаемость.
3. Понятие многозначности слова; причины и виды переноса наименований.
4. Фразеологизм как составная косвенно-номинативная единица языка.
5. Системные отношения в лексике.
6. Нарушение лексических норм.

Тема 5. Грамматические нормы современного русского языка

1. Морфологические и синтаксические нормы как составные компоненты грамматических норм русского языка.

2. Морфологические нормы имени существительного, прилагательного, числительного, глагола.

3. Синтаксические нормы как правила построения словосочетаний и предложений.

4. Нарушения морфологических и синтаксических норм.

Тема 6. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка

1. Принципы русской орфографии.
2. Фонетический принцип.
3. Морфологический принцип.
4. Традиционный принцип.
5. Принципы русской пунктуации.
6. Логический (смысловой) принцип членения предложения.
7. Интонационный принцип.

Тема 7. Функциональные стили русского языка

1. Понятие функционального стиля, его основные признаки.
2. Общие и дифференцирующие признаки функциональных стилей.
3. Разговорный стиль и его характеристика.
4. Официально-деловой стиль и его характеристика.
5. Жанровое многообразие деловой документации.
6. Научный стиль и его характеристика.
7. Жанровое многообразие научной речи.
8. Публицистический стиль и его характеристика.
9. Органическое сочетание стандарта и экспрессии, сочетание логического и эмоционального, полемического.
10. Художественная речь. Вопрос о месте художественной речи в системе функциональных стилей.

Тема 8. Функционально-стилевая неоднородность современного русского языка

1. Стилистическая окраска и стилевая функция языковой единицы.
2. Функциональный стиль как совокупность языковых средств и способов их организации в определенной сфере деятельности.
3. Сфера общения: официальная – неофициальная.
4. Функции речи: общение, сообщение, предписание, воздействие.
5. Стилевые черты: замкнутость - открытость, форма представления (авторская позиция), типовые речевые структуры и др.
6. Понятие стилистической окраски.
7. Стилево-стилистическая окраска языковых единиц в текстах разных функциональных стилей.
8. Тексты официально-делового и научного стилей, их жанровое разнообразие и структура.

Тема 9. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры

1. Основные коммуникативные качества речи: точность, логичность, понятность, богатство и разнообразие речи, чистота и выразительность.
2. Основные критерии грамотной речи - доступность, точность, логичность, чистота, уместность и выразительность изложения мысли - средства и способы их достижения.
3. Этикет. Понятие речевого этикета. Типичные ситуации речевого этикета.
4. Речевые формулы.

5. Профессиональный речевой этикет.

6. Типы выступлений и их особенности в зависимости от целевой установки (информационная речь, агитационная, развлекательная); языковое оформление речи; выбор и отработка приема запоминания (образный прием; прием повторения; ассоциативный и др.).

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения заданий, подготовку к промежуточному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- выполнение практико-ориентированных заданий;
- проверка письменных работ студентов (конспекты лекций);
- собеседование по вопросам для самостоятельного изучения и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

б) при выполнении практико-ориентированных заданий: корректное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

г) при выступлении с докладом, эссе: способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы и т.д.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07126-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538753 (дата обращения: 21.06.2024).

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431981 (дата обращения: 21.06.2024).

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18155-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534418 (дата обращения: 21.06.2024).

6.2 Дополнительная литература

1. Вербицкая, Л. А. Давайте говорить правильно. Трудности современного русского произношения и ударения : краткий словарь-справочник / Л. А. Вербицкая, Н. В. Богданова-Бегларян, Г. Н. Скляревская. - 7-е изд., испр. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 148 с. - ISBN 978-5-288-05996-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244722

2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488932

3. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489890

4. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490980

5. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — ISBN 978-5-534-06066-9 - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система «Юрайт».

6. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488896

6.3.Нормативные правовые документы и иные официальные документы

Федеральный закон от 28.02.2023 г. № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» URL: //http://www.kremlin.ru/acts/bank/48976

Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации" // URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/22441

«Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом» (утв. Президентом РФ 03.11.2015 N Пр-2283).

Постановление Правительства РФ от 20.05.2015 N 481 (ред. от 31.01.2017) «О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016 - 2020 годы».

Постановление Правительства РФ от 23.11.2006 N 714 «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации».

6.4 Интернет-ресурсы

1.Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – http://www.gramota.ru/
2. Электронная библиотека словарей русского языка «СЛОВАРИ.РУ» http://slovari.ru
3. Правила русского языка – http://therules.ru/
4. Национальный корпус русского языка – http://www.ruscorpora.ru/
5. Русский филологический портал Philology.ru – http://www.philology.ru/
6. Сибирская ассоциация лингвистов-экспертов – http://siberia-expert.com/
7. Курс русского языка. Упражнения – http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/
8. Проверка орфографии и пунктуации – https://text.ru**6.**

5. Иные источники

1. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490882

2. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 163 с. - ISBN 978-5-534-07851-0. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система «Юрайт».

3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492775

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, учебно-методическое обеспечение, нетбук, переносные: экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра экономики и менеджмента
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
экономики и менеджмента
Протокол от «*02» сентября 2024* г.
№ *1*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Экономическая теория
(код и наименование дисциплины)

по направлению подготовки
46.03.02. Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
профиль

Бакалавр
квалификация (степень) выпускника

Заочная
форма обучения

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор-составитель:
кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и менеджмента, доцент Аботина М.Н.
(ученое звание, ученая степень, должность) (Ф.И.О)

Заведующий кафедрой
экономики и менеджмента кандидат экономических наук Пророкова Е.А.
(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..……. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО ……..… 4
3. Содержание и структура дисциплины ….……... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……..… 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 37
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …… 43
6.1. Основная литература…….……...……...…… 43
6.2. Дополнительная литература, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы …….……...…...……...…..… 43
6.3. Нормативные правовые документы…….……..……. 43
6.4. Интернет-ресурсы…….....… 44
6.5. Иные источники…….…….....… 44
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...… 44

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности с учетом основ микроэкономики и макроэкономики.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-9	на уровне знаний: - понятий, категорий и инструментов экономики; основных законов функционирования современной экономики на макро - и микроуровне; - различных аспектов социально-экономической политики государства.
		на уровне умений: - исследовать экономические явления, процессы на микро - и макроуровне; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; использовать экономические знания анализа различных аспектов социально-экономической политики государства.
		на уровне навыков: - владения методологией экономического исследования; самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений. - обосновывать собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.06. «Экономическая теория» относится к обязательной части ОП ВО.

Дисциплина Б1.О.06. «Экономическая теория» изучается на заочной форме обучения – на 2 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часов - в академических часах / 108

часов- в астрономических часах).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано: в академических часах - 16, в астрономических часах – 12; на самостоятельную работу в академических часах- 128, в астрономических часах – 96

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области экономических, математических дисциплин, полученных в рамках школьной программы или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, тем		Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	Раздел 1.	**74**	**4**		**4**		**66**	
1	Введение	26	2		2		22	Д, О, З
2	Поведение потребителя и спрос							
3	Производство							
4	Издержки производства							
5	Максимизация прибыли, предложение конкурентной фирмы и отрасли	26	2		2		22	Д, О, Т
6	Анализ конкурентных рынков							
7	Монополия							
8	Монополистическая конкуренция и олигополия							
9	Рынки факторов производства	22					22	Д, О, Т
10	Общее равновесие и экономическая эффективность							
11	Внешние эффекты и общественные блага.							
	Раздел 2.	**66**	**2**		**2**		**62**	
1	Основные	24	2		2		20	О, Т, З

№ п/п	Наименование разделов, тем		Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	макроэкономические показатели							
2	Экономический рост. Факторы роста экономики в долгосрочном периоде.							
3	Сбережения и инвестиции.							
4	Безработица.							
5	Инфляция.							
6	Модель совокупного спроса – совокупного предложения.	20					20	Д, Т, З
7	Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса.							
8	Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки.	22					22	Д, Т, З
9	Денежно-кредитная политика							
10	Кривая Филлипса							
	Промежуточная аттестация	**4**				**4**		**Зачет с оценкой**
	Всего академических часов	**144**	**6**		**6**	**9**	**128**	
	Всего астрономических часов	**108**	**4,5**	**0**	**4,5**	**6,75**	**96**	

Примечание:

* формы текущего контроля успеваемости: лекция-дискуссия (ЛД), опрос (О), доклад / сообщение (Д), задание в рамках темы (З), тестирование (Т).

Содержание тем дисциплины

Раздел 1.

Тема 1. Введение

Экономический выбор. Экономические агенты, модель кругооборота. Кривая спроса, кривая предложения, равновесие. Сдвиги кривых спроса и предложения. Эластичность спроса по цене, эластичность спроса по доходу, перекрестная эластичность, эластичность предложения.

Тема 2. Поведение потребителя и спрос

Кардиналистский и ординалистский подход к анализу полезности. Свойства

предпочтений, кривые безразличия, предельная норма замещения. Бюджетная линия, оптимум потребителя. Кривая «цена-потребление», построение кривой спроса. Кривая «доход-потребление». Кривые Энгеля. Эффект замещения и эффект дохода: по Хиксу, по Слуцкому. Товар Гиффена. Построение кривой рыночного спроса.

Тема 3. Производство

Производственная функция, изокванта, предельная норма технологического замещения (MRTS). Длительный и короткий период. Отдача от масштаба. Предельный продукт переменного ресурса, закон убывающей предельной производительности, средний продукт.

Тема 4. Издержки производства

Экономические и бухгалтерские издержки, безвозвратные издержки. Минимизация издержек: изокоста, выбор факторов производства (графическая иллюстрация), условный спрос на факторы производства, функция издержек. Постоянные и переменные факторы. Издержки в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки, совокупные издержки, предельные издержки, средние переменные издержки, средние постоянные издержки, средние совокупные издержки. Кривые средних постоянных, средних переменных, средних совокупных и предельных издержек. Кривые издержек в долгосрочном периоде. Соотношение между кривыми издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Тема 5. Максимизация прибыли, предложение конкурентной фирмы и отрасли

Максимизация прибыли конкурентным предприятием в краткосрочном периоде, кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде, отраслевое предложение в краткосрочном периоде. Кривая предложения конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Кривая совокупного предложения отрасли в долгосрочном периоде. Нулевая прибыль.

Тема 6. Анализ конкурентных рынков

Излишек потребителя, излишек производителя. Влияние налогов и субсидий, распределение налоговых платежей, безвозвратные потери. Минимальные цены, изменения излишков. Ценовая поддержка, квоты на производство. Импортные квоты и тарифы.

Тема 7. Монополия

Рыночные структуры. Источники монопольной власти. Спрос и предельная выручка, максимизация прибыли монополистом, определение оптимального объема производства. Правило «большого пальца» в ценообразовании. Безвозвратные потери от монопольной власти. Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени. Регулирование монополии. Естественная монополия.

Тема 8. Монополистическая конкуренция и олигополия

Монополистическая конкуренция: условия возникновения, равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Признаки олигополии. Модель Курно, модель Бертрана. Картели.

Тема 9. Рынки факторов производства

Конкурентный рынок факторов производства. Предложение труда, кривая индивидуального предложения труда. Предельный доход продукта труда. Спрос на переменный фактор: конкурентный рынок готовой продукции, монополистический рынок готовой продукции. Равновесие на конкурентном рынке факторов производства. Монопсония на рынке труда. Роль профсоюзов. Двусторонняя монополия на рынке труда. Экономическая рента.

Тема 10. Общее равновесие и экономическая эффективность

Анализ общего равновесия. Ящик Эджворта, обмен в ящике Эджворта, Парето-эффективное распределение, равновесие по Вальрасу (иллюстрация в ящике Эджворта). Производство в ящике Эджворта, эффективность в производстве, равновесие в

производстве. Граница производственных возможностей, предельная норма трансформации. Эффективность выпуска. Первая теорема благосостояния. Вторая теорема благосостояния. Справедливость и эффективность.

Тема 11. Внешние эффекты и общественные блага

Положительные внешние эффекты, отрицательные внешние эффекты, неэффективность. Способы устранения несостоятельности рынка. Нормативы выбросов. Налоги (субсидии) Пигу. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза. Ресурсы, находящиеся в общественной собственности.

Общественные блага: неисключаемость, неконкурентность. Эффективный объем производства общественного товара. Проблема безбилетника.

Раздел 2.

Тема 1. Основные макроэкономические показатели

Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа. Основные показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы.

ВВП. Определение. Методы расчета ВВП. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта. Расчет ВВП по расходам. Потребление и его компоненты. Инвестиции и их компоненты. Государственные закупки. Различия в понятиях «государственные закупки» и «государственные расходы». Экспорт и импорт. ВВП по доходам. Нюансы расчета ВВП: (1) стоимость условно начисленной аренды собственников жилья, начисленной самим себе; (2) оценка стоимости нерыночных услуг (например, пожарных и полиции); (3) теневой сектор экономики.

Статистика по ВВП и ВВП на душу населения по разным странам мира, включая Россию. Самые крупные экономики мира. Самые богатые экономика мира. Статистика по структуре ВВП по расходам и по доходам по России.

Номинальный и реальный ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года). Темп роста реального ВВП. Дефлятор ВВП. Статистика по темпам роста реального ВВП в России и других странах мира.

Инфляция. Общий уровень цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Потребительская корзина. Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Инфляция в России и других странах мира. Изменение покупательной способности заработной платы. Темп роста номинальной и реальной заработной платы. Динамика темпов роста реальной и номинальной заработной платы в России.

Безработица. Занятые и безработные. Уровень безработицы (по методологии Международной организации труда). Уровень безработицы в России и других странах мира.

Тема 2. Экономический рост. Факторы роста экономики в долгосрочном периоде

Экономический рост. Фактический и потенциальный ВВП. Производственные возможности. Статистика по реальному ВВП в России и США (с выделенным трендом). Факторы производства: труд, капитал, технологии. ВВП на душу населения (производительность труда). Факторы производительности труда. Физический капитал. Накопление физического капитала. Закон убывающей предельной производительности капитала. Накопление капитала как временный фактор экономического роста. Человеческий капитал. Проблемы измерения. Технологии. Научно-технический прогресс как постоянный фактор долгосрочного роста экономики. Создание новых технологий. Заимствование технологий. Что нужно для того, чтобы стимулировать научно-технический прогресс? Институты. Роль институтов. Открытость экономики. Труд: отсутствие влияние труда на ВВП на душу населения в долгосрочном периоде. Влияние населения земли на развитие технологий.

Тема 3. Сбережения и инвестиции.

Инвестиции и сбережения. Инвестиции. Структура инвестиций в макроэкономике. Инвестиции в основной капитал. Факторы инвестиций в основной капитал. Доходность и риски. Реальная и номинальная ставка процента. Влияние реальной ставки процента на инвестиции. Стоимость привлеченных средств или альтернативная стоимость собственных средств. Производительность капитала. Ожидания инвесторов. Политическая и макроэкономическая стабильность. Роль институтов.

Сбережения. Сбережения частного сектора. Сбережения государства. Национальные сбережения. Факторы сбережений. Реальная ставка процента. Налоги и государственные закупки. Характер пенсионной системы. Развитость и доступность финансовых рынков. Макроэкономическая стабильность.

Равновесие на рынке инвестиций и сбережений. Что может сделать государство, чтобы стимулировать инвестиции и сбережения?

Тема 4. Безработица

Безработица. Занятые. Безработные. Уровень безработицы. Статистика по уровню безработицы в России и других странах мира. Виды безработицы. Естественная безработица и циклическая. Естественная безработица: фрикционная безработица и структурная безработица (обусловленная жесткостью заработных плат).

Причины фрикционной безработицы. Несовершенство информации. Мобильность населения. Несовпадение структуры спроса и предложения на рынке труда (в том числе за счет устаревания части профессий вследствие структурных изменений в экономике).

Причины структурной безработицы. Законы о минимальной заработной плате. Профсоюзы. Степень охвата экономики профсоюзами. Эффективная заработная плата. Асимметрия информации на рынке труда. Стимулирование работников работать более производительно, честно, решение проблемы отрицательной селекции.

Влияние демографической структуры на естественный уровень безработицы. Высокий уровень безработицы среды молодых. Старение населения в России и уровень безработицы.

Пособия по безработице. Плюсы (поддержка населения, более эффективное распределение ресурсов) и минусы (снижение стимулов к поиску работу). Влияние величины и длительности выплаты пособия по безработице на уровень безработицы. Пособия по безработице в России.

Государственная политика, направленная на снижение уровня безработицы в долгосрочном периоде. Распространение информации. Повышение мобильности населения. Профессиональная переподготовка. Содействие самозанятости.

Тема 5. Инфляция

Инфляция. Определение. Статистика по инфляции в России и мире.

Количественная теория денег. Деньги. Функции денег. Товарные и символические деньги. Способы измерения объема денег в экономике. Денежные агрегаты М0, М1, М2 и М2Х в России. Ликвидность и доходность денежных агрегатов. Основное уравнение количественной теории денег. Предпосылки количественной теории денег. Постоянство скорости денежного обращения. Отсутствие влияния номинальных показателей на темпы роста экономики. Влияние изменения темпов роста денег в экономике на темпы инфляции.

Инфляция и валютный курс. Механизмы влияния валютного курса на цены. Импортные товары. Импортное сырье, используемое в производстве российских товаров. Товары – заменители импорта. Асимметрия влияния ослабления и укрепления национальной валюты на цены.

Инфляция и инфляционные ожидания. Самосбывающиеся инфляционные ожидания.

Издержки инфляции. Издержки стоптанных башмаков. Издержки меню. Издержки неоптимальных относительных цен. Издержки изменчивой инфляции (влияние на инвестиции и сбережения). Перераспределение средств между экономическими агентами

(например, кредитором и заемщиком). Выгоды от инфляции: корректировка реальных заработных плат, снижение долга в реальном выражении, «смазка в ценовом механизме» при асимметричной жесткости цен.

Тема 6. Модель совокупного спроса – совокупного предложения.

Модель совокупного спроса – совокупного предложения (AD-AS)

Совокупный спрос. Причины отрицательной зависимости спроса от общего уровня цен: эффект кассовых остатков, процентной ставки и валютного курса. Компоненты совокупного спроса: спрос домашних хозяйств – потребление; фирм – инвестиции; государства – госзакупки, внешнего сектора – чистый экспорт. Неценовые факторы спроса. Потребление: доход, богатство, ожидания, доступность кредитов и т.д. Инвестиции: ставка процента, ожидаемые прибыли, риски. Внешний сектор: валютный курс, доход в странах – торговых партнерах.

Совокупное предложение. Совокупное предложение в долгосрочном периоде (классическая экономическая школа). Гибкость цен, эффективное распределение ресурсов. Совокупное предложение в краткосрочном периоде (кейнсианская экономическая школа). Жесткость цен и ее причины. Подстройка производителей к спросу.

Макроэкономическое равновесие. Влияние на него прочих факторов. Шок совокупного спроса: на примере увеличения налогов или снижения денежной массы. Последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах. Шок совокупного предложения. Цены на сырьевые товары. Цены на электроэнергию. Цены на сельскохозяйственные товары.

Разбор кейса: причины Великой Депрессии или глобального экономического кризиса (на примере США или России) с помощью модель AD-AS.

Тема 7. Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса.

Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса. Основные характеристики экономики в краткосрочном периоде. Жесткость цен и их причины. Наличие свободных мощностей у производителей. Подстройка производителей к спросу.

Планируемые расходы. Потребление. Потребление и располагаемый доход. Предельная склонность к потреблению. Автономные расходы: инвестиции и государственные закупки. Равновесие: совпадение планируемых расходов и объемов производства. Изменение товарно-материальных запасов как механизм достижения равновесия экономикой.

Влияние бюджетно-налоговой политики на совокупный спрос. Цели и задачи. Инструменты. Государственные расходы и закупки. Мультипликатор государственных закупок. Объяснение мультипликативного механизма. Эффект вытеснения инвестиций государственными закупками. Налоги. Налоговый мультипликатор. Объяснение мультипликативного механизма. Сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

Влияние изменения общего уровня цен на макроэкономическое равновесие в модели кейнсианского креста. Ее связь с моделью AD-AS.

Тема 8. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки.

Банковская система. Центральный банк (на примере ЦБ РФ). Функции центрального банка. Три классические функции и остальные функции центрального банка. Баланс центрального банка. Понятие активов и пассивов. Коммерческий банк. Цели и функции коммерческого банка. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы коммерческих банков. Иллюстрация того, каким образом банки создают деньги (из депозита или из кредита). Денежный мультипликатор (при отсутствии наличных денег в экономике). Денежно-кредитный мультипликатор (в присутствии наличных денег в экономике).

Тема 9. Денежно-кредитная политика

Денежно-кредитная политика. Цели ДКП: стабилизация общего уровня цен (низкая инфляция), стабильность валютного курса, высокий уровень занятости и выпуска.

Классическая точка зрения на денежно-кредитную политику.

Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами на вторичном рынке. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Влияние на реальные показатели в краткосрочном периоде. Влияние на номинальные показатели в долгосрочном периоде.

Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ). Цели ЦБ РФ. Инструменты ДКП ЦБ РФ. Ключевая ставка процента. Процентный коридор. Операции РЕПО. Влияние на ставку процента на рынке межбанковского кредитования. Влияние ставки МБК на ставки по кредитам и депозитам коммерческих банков, валютный курс, ставку по облигациям. Влияние ставок и курса на потребление, инвестиции и чистый экспорт. Влияние ДКП на совокупный спрос. Влияние совокупного спроса на общий уровень цен.

Проблемы и нюансы ДКП: временные лаги ДКП, потребность в прогнозе, независимость ЦБ, репутация ЦБ и доверие экономических агентов к нему.

Тема 10. Кривая Филлипса

Закон Оукена: связь между безработицей и выпуском в краткосрочном периоде.

Кривая Филлипса. Компромисс между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде. Политика Никсона: на что был расчет и почему потерпела фиаско. Иллюстрация на примере модели AD-AS. Расчет: стимулирование спроса приведет к росту выпуска, занятости и общего уровня цен (сдвиг кривой совокупного спроса). Причины фиаско: изменились ожидания экономических агентов (+сдвиг кривой совокупного предложения). Кривая Филлипса в долгосрочном периоде.

Последствия дезинфляционной политики при адаптивных и рациональных ожиданиях. Зачем центральному банку репутация и доверие экономических агентов (на примере дезинфляционной политики Волкера в США).

Почему кривую Филлипса тяжело обнаружить в данных? Зависимость между неожиданной инфляцией и циклической безработицей. Как измерить инфляционные ожидания? Как измерить циклическую безработицу? Изменение естественного уровня безработицы. Шоки совокупного предложения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.06 «Экономическая теория» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: лекция-дискуссия.
- при проведении практических занятий: устный опрос, доклады / сообщения, задание в рамках темы, тестирование.
- при проверке самостоятельной работы студента: задание в рамках темы.

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением методов (средств).

Зачет с оценкой проводится в устной форме с учетом выполнения проблемного вопроса и практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. Введение

Вопросы лекции-дискуссии:

Фундаментальные проблемы экономики.

Роль экономики в обществе.

Основы экономического анализа.

Вопросы к обсуждению:

1. Экономическая теория, её предмет, функции и методы.
2. Базовые экономические понятия. Экономические законы и категории.
3. Экономические системы. Типы экономических систем – история и современное состояние.
4. Процесс воспроизводства и его фазы.
5. Потребности и платежеспособный спрос. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
6. Понятие рыночного спроса его графическая и аналитическая интерпретация. Закон спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.
7. Понятие предложения его графическая и аналитическая интерпретация. Закон предложения. Ценовые и неценовые факторы предложения.
8. Рыночное равновесие. Равновесная цена.
9. Общее понятие эластичности. Формулы эластичности. Графики эластичности.
10. Эластичность спроса, ее факторы. Эластичность спроса по цене и по доходу. Перекрестная эластичность.
11. Эластичность предложения, ее факторы. Фактор времени как основной фактор эластичности предложения.

Темы сообщений по дисциплине

1. Закон спроса и предложения в системе рыночного механизма.
2. Практическое значение эластичного спроса.
3. Эластитчность спроса и конкуренция производителей.
4. Эластичность спроса и предложения. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения.

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, зачету.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный ответ

1. Общность экономических законов и законов природы состоит в том, что они …

а) действуют независимо от воли и сознания людей

б)действуют стихийно

в) создаются людьми и используются в практической деятельности

г) устанавливаются государством для регулирования экономики

2. Методом исследования экономических процессов, при котором познание идет от общего к частному, является …

а) эксперимент

б) синтез

в) индукция

г) дедукция

3. Позитивная экономическая теория изучает…
а) оценочные сведения
б) что есть в экономической жизни общества
в) что должно быть в экономике
г) модели экономического развития страны

4: Экономической теорией не выполняется _____ функция.
а) описательная
б)практическая
в) познавательная
г) методологическая

1. Ваучерная приватизация лучше всего подходит, когда…
а) имеется возможность притока в страну иностранного капитала
б) население имеет значительное количество денежного капитала
в) население не имеет достаточного количества денежного капитала
г) необходимо найти эффективного собственника

2. Преимущества ваучерной приватизации состоят …
а) в сохранении принципа равенства
б) в поступлении больших денежных средств в бюджет
в) в наличии эффективных собственников
г) в неравенстве, способствующем повышению эффективности производства

3.Первый этап приватизации в России осуществляется …
а) через акционирование государственных предприятий
б) закрытую продажу государственных предприятий трудовому коллективу
в) открытую продажу государственной собственности населению
г) с помощью ваучеров

4. Победителем конкурсной продажи государственной собственности становится тот, кто предложит …
а) максимальную цену без каких либо условий
б) максимальную цену, принимая на себя определенные условия
в) высокоприбыльный инвестиционный проект
г) инвестиционный проект с минимальными затратами

Тест 1.
1. В соответствии с законом спроса, если цена товара растет:
1) спрос тоже растет;
2) спрос падает;
3) величина спроса растет;
4) **величина спроса падает**;
5) верно 2) и 4).

2. Появление новых производителей на рынке совершенной конкуренции приведет:
1) к росту равновесной цены и количества;
2) к снижению цены равновесия и равновесного объема;
3) к росту цены и снижению количества;
4) к снижению цены и росту физического объема продаж;
5) информации недостаточно.

3. Цена на обувь может возрасти из-за:

1) внедрения новых станков, снижающих себестоимость одной пары обуви;
2) увеличения капиталовложений производителей;
3) уменьшения спроса на обувь;
4) уменьшения предложения обуви;
5) снижения цены на сырье.

4. Что из нижеперечисленного не приведет к изменениям в предложении холодильников:

1) улучшение технологии изготовления;
2) рост цен на комплектующие изделия;
3) **снижение цен на холодильники**;
4) уменьшение числа производителей холодильников;
5) введение налога с оборота?

Практико-ориентированные задания

Задание1. Цель - исследовать экономические явления, процессы на микро - и макроуровне; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

Задание к теме

1. Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице.

Цена (P) (долл.)	Объем спроса (Qd) (кг)
20	320
30	280
40	240
50	200
60	160
70	120

Нарисуйте кривую спроса данного товара и покажите, как она изменится, если покупатели будут предпочитать приобретать на 20 кг больше при каждом уровне цен?

2. Цены на видеомагнитофоны снизились. Покажите на графиках, что произойдет на рынке видеомагнитофонов и рынке видеокассет.

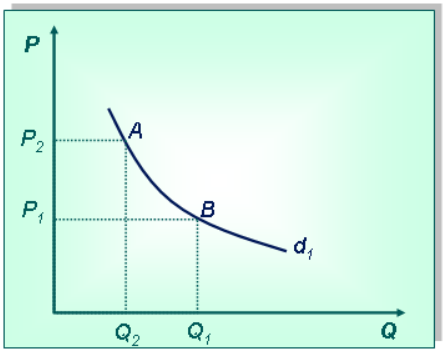
Методические указания к решению задач

1. Сначала нарисуем систему координат и выберем масштаб, затем поставим точки, соответствующие значениям объема спроса при определенной цене. Соединив точки, получим кривую спроса. Увеличение спроса на 20 единиц изменит предпочтения потребителей, что проявится в увеличении объема спроса. Так, при цене 20 $ покупатели будет готовы приобрести не 320 кг, а 340, при цене 30 $ - 300 кг, при 40 $ - 260. Построим еще один столбец в таблице:

Цена (P) (долл.)	Объем спроса (Qd_1) (кг)	Объем спроса (Qd_2) (кг)
20	320	300
30	280	260
40	240	220
50	200	180
60	160	140
70	120	100

В результате сдвинется и кривая спроса, она разместится правее d_1.

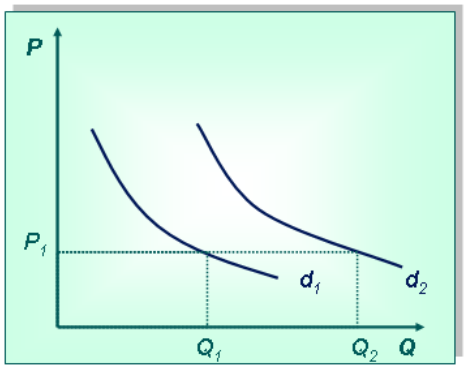
2. Сначала нарисуем систему координат и изобразим кривую спроса на видеомагнитофоны.



Понижение цен приведет к увеличению спроса на видеомагнитофоны, что изображается перемещением точки А в В по кривой спроса, поскольку меняется ценовой фактор. Объем спроса при этом увеличивается с Q_1 до Q_2.

Так как видеомагнитофоны и видеокассеты – товары комплиментарные (взаимодополняющие друг друга), то на рынке видеокассет тоже произойдут изменения. Поскольку спрос на видеомагнитофоны вырос, то и на видеокассеты он тоже увеличится.

Рассмотрим это на графике:



Кривая спроса на видеокассеты сдвигается вправо, поскольку изменяется неценовой фактор, и при той же цене P_1 объем спроса увеличится с Q_1 до Q_2.

Задача. Используя экономические знания, определите равновесную цену (Pe) и равновесный объем (Qe). Определите наличие дефицита и избытка товара при ценах 100 и 400 руб. Если заданы функции: Qd=900-P и Qs=100+3P. **Проанализируйте исходные** данные и дайте оценку полученным результатам.

Задача. При повышении цены на кефир с 30 до 35 руб. за 1 литр в магазине объем спроса на него сократился с 100 до 98 л. **Используя экономические знания,** определите тип эластичности спроса на кефир, изменение общей выручки продавца. **Проанализируйте исходные данные и дайте оценку полученным результатам**.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Поведение потребителя и спрос

Вопросы к обсуждению:

1. Потребительское поведение и полезность товара.
2. Эффект замещения и эффект дохода. Закон выравнивания предельных полезностей.
3. Кривые безразличия и бюджетная линия.
4. Неопределенность и риск: способы снижения.
5. Социальная роль спекуляции.
6. Экономика аукционов.
7. Функция Энгеля.
8. Взаимодействие спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие.
9. Практическое значение концепции эластичности спроса и предложения.

10. Теория потребительского поведения.
11. Теория потребительского излишка.
12. Потребительское равновесие и кривая спроса.

Темы докладов

Для подготовки сообщений по теме необходимо собрать теоретический материал, проанализировать собранные данные.

1. Теория потребительского поведения.
2. Теория потребительского излишка.
3. Потребительское равновесие и кривая спроса.
4. Бюджетная линия потребителя.
5. Закономерности потребительского поведения.
6. Потребительское поведение и полезность товара.
7. Эффект замещения и эффект дохода. Закон выравнивания предельных полезностей.
8. Кривые безразличия и бюджетная линия.

Тестовые задания:

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, зачету.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Среди следующих утверждений одно является неправильным. Укажитена него:

а) Каждая точка на кривой безразличия означает разную комбинацию двух товаров.

б) Каждая точка на бюджетной линии означает различную комбинацию двух товаров.

в) Все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень денежного дохода.

г) Все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень денежного дохода.

2. Увеличение дохода потребителя графически выражается в :

а)Изменении наклона бюджетной линии.

б)Параллельном сдвиге бюджетной линии вправо.

в) Параллельном сдвиге бюджетной линии влево

г) Уменьшении наклона бюджетной линии.

3. Эффект дохода' имеет место в следующем случае:

а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта.

б) Удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров.

в) Объем покупок некоторых товаров сокращается по мере увеличения доходов людей.

г) По мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода.

4. Какой из следующих перечней значений общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

а) 200, 300, 400, 500.
б) 200, 450, 750, 1100.
в) 200, 400, 1600, 9600.
г) 200, 250, 270, 280.

5. Какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?
а) 200, 150, 100, 50.
б) 200, 300, 400, 500.
в) 200, 200, 200, 200.
г) 200, 250,270, 280.
д) 200, 150, 150, 150.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Производство
Вопросы к обсуждению:
1. Концепции издержек производства. Структура издержек производства.
2. Краткосрочный и долгосрочный периоды в деятельности фирмы.
3. Закон относительного возрастания затрат. Эффект масштаба.
4. Валовой доход и прибыль фирмы.
5. Экономическая природа прибыли и ее функции.
6. Сущность, источники и виды трансакционных издержек.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Издержки производства

Вопросы к обсуждению на лекции-дискуссии:
1. Какое значение в деятельности предприятия имеют такие категории, как издержки производства и издержки обращения? В чем заключается их экономическая основа?
2. Какая взаимосвязь существует между прибылью компании и издержками производства? Обоснуйте Вашу позицию.
3. Какое значение имеют предельные издержки производства в определении объёма выпуска продукции?
4. В чем проявляется на Ваш взгляд экономическая эффективность снижения всех видов издержек на микро- и макроуровне?

Вопросы к обсуждению:
1. Понятие издержек производства и обращения.
2. Неоклассическая концепция издержек производства.
3. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
4. Экономическая природа прибыли.

Темы сообщений по дисциплине
1. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
2. Экономическая прибыль и ее роль в эффективном функционировании фирмы.
3. Предельные издержки и их роль в формировании стратегии фирмы.
4. Теория издержек производства.
5. Отраслевая и региональная дифференциация издержек производства, их сущность и динамика.
6. Монопольная прибыль: сущность, источники, границы.

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, зачету.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный ответ

Тест 1

1. Если при выпуске 10 единиц продукции валовые издержки составили 1430 руб., а при выпуске 11 единиц – 1470 руб., то предельные издержки равны…

а) 143 руб.

б) 40 руб.

в) 133,6 руб.

г) 50 руб.

2. В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц товара, при этом средние переменные издержки равны 20 тыс.руб., средние постоянные издержки – 5 тыс.руб., тогда общие издержки составят…

а) 12500 тыс.руб.

б) 15 тыс.руб.

в) 25 тыс.руб.

г) 7500 тыс.руб.

3. Если при выпуске 10 единиц продукции валовой доход составил 1540 руб., а при выпуске 12 единиц – 1580 руб., то предельный доход будет равен…

а) 40 руб.

б) 154 руб.

в) 131,7 руб.

г) 20 руб.

4. Совокупный доход предприятия 800 тыс.руб., заработная плата работников составила 300 тыс.руб., затраты на сырье и материалы – 350 тыс.руб., неявные издержки – 50 тыс.руб. Тогда экономическая прибыль составит…

а) 100 тыс.руб.

б) 500 тыс.руб.

в) 150 тыс.руб.

г) 0 тыс.руб.

Практико-ориентированные задания

Задание1. Цель - исследовать экономические явления, процессы на микро - и макроуровне; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

1. В таблице дана зависимость общих издержек предприятия от выпуска продукции.

Q	0	1	2	3	4	5	6	7
TC	50	90	125	165	230	290	360	460

Определите общие постоянные, общие переменные и предельные издержки.

2. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы

эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.

Методические указания к решению задач

1. Данную задачу можно решить, продолжив таблицу:

Q	0	1	2	3	4	5	6	7
TC	50	90	125	165	220	290	370	460
TFC	50	50	50	50	50	50	50	50
TVC	0	40	75	115	180	240	310	410
MC	-	40	35	40	55	70	80	90

Пояснения: общие постоянные затраты – это издержки, которые есть у предприятия, когда выпуск равен нулю, поэтому они равны 50. Поскольку они не меняются, то можно заполнить третью строчку. Общие переменные издержки – это разница между общими и общими постоянными затратами. Предельные издержки – это дополнительные затраты на выпуск дополнительной единицы продукции. Так как прирост продукции постоянно равен 1, то надо сопоставить общие затраты при приросте продукции: 90 – 50 = 40, 125 – 90 = 35 и т. д.

2. К бухгалтерским издержкам относятся затраты на аренду, сырье, электроэнергию, заработную плату, амортизация оборудования: 3 + 20 + 100 + 10 + 200/10 = 153 тыс. у. е. Экономические издержки включают бухгалтерские и издержки упущенных возможностей: 153 + 16 = 169 тыс. у. е.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Максимизация прибыли, предложение конкурентной фирмы и отрасли

Вопросы к обсуждению:

1. Максимизация прибыли конкурентным предприятием в краткосрочном периоде, кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде, отраслевое предложение в краткосрочном периоде.
2. Кривая предложения конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
3. Кривая совокупного предложения отрасли в долгосрочном периоде.
4. Нулевая прибыль.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Анализ конкурентных рынков

1. Излишек потребителя, излишек производителя.
2. Влияние налогов и субсидий, распределение налоговых платежей, безвозвратные потери.
3. Минимальные цены, изменения излишков.
4. Ценовая поддержка, квоты на производство.
5. Импортные квоты и тарифы.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Монополия

1. Основные черты монополии. Рыночное равновесие в условиях монополии.
2. Антимонопольная политика в отношении естественной монополии.

Задачи для освоения компетенций

Задание к теме

1.Монополия, максимизирующая прибыль, может продавать продукцию на двух сегментах рынка, имеющих следующие функции спроса $q_1 = 100 - 2P_1$ и $q_2 = 60 - 2P_2$. Функция общих затрат монополии имеет вид: $TC = 14Q$; $q_1 + q_2 = Q$. Какие цены получит монополия при проведении ценовой дискриминации и каким будет объем продаж на каждом сегменте рынка?

2.Некоторая монополия имеет кривую спроса, заданную уравнением $P = 25 - Q_d$. Кривые валовых издержек для двух его предприятий имеют вид: $TC_1(Q_1) = Q_1^2 + 2,5Q_1$, $TC_2(Q_2) = Q_2^2/2 + 2Q_2$ соответственно. Сколько продукции должен выпускать монополист, и как эту продукцию следует распределить между двумя предприятиями, чтобы получить максимальную прибыль?

Проанализируйте исходные данные и дайте оценку полученным результатам!

Методические указания к решению задач:

1.Условие максимизации прибыли фирмы-монополиста, осуществляющей ценовую дискриминацию, в данном случае можно записать следующим образом: $MR_1 = MR_2$; $(MR_1 + MR_2) = MC$. Рассчитаем соответствующие функции.

MC есть первая производная функции TC: $MC = (TC)' = (14Q)' = 14$.

Для нахождения функций MR используем формулу $MR = a - 2bq_x$, где a и b – коэффициенты в обратных линейных функций спроса вида $P = a - bq_x$. Для этого выразим функции спроса в виде обратных:

$q_1 = 100 - 2P_1$; $2P_1 = 100 - q_1$; $P_1 = 50 - 0,5q_1$;

$q_2 = 60 - 2P_2$; $2P_2 = 60 - q_2$; $P_2 = 30 - 0,5q_2$.

Тогда соответствующие функции MR можно представить как: $MR_1 = 50 - q_1$; $MR_2 = 30 - q_2$.

Равновесные объемы по сегментам и для рынка в целом находим из решения системы следующих уравнений:

$50 - q_1 = 30 - q_2$;

$50 - q_1 + 30 - q_2 = 14$;

$q_1 + q_2 = Q$.

Следовательно, $q_1 = 50 - 30 + q_2 = 20 + q_2$.

Тогда,

$80 - 20 - q_2 - q_2 = 14$;

$2q_2 = 46$;

$q_2 = 23$; $q_1 = 20 + 23 = 43$.

$Q = 23 + 43 = 66$.

Цены по сегментам определяем из обратных функций спроса:

$P_1 = 50 - 0,5q_1 = 50 - 0,5 \cdot 43 = 28,5$;

$P_2 = 30 - 0,5q_2 = 30 - 0,5 \cdot 23 = 18,5$.

Ответ: $P_1 = 28,5$, $P_2 = 18,5$; $q_1 = 43$, $q_2 = 23$.

2.Условие максимизации прибыли фирмы-монополиста с несколькими заводами можно представить как $MC_1 = MC_2$; $(MC_1 + MC_2) = MR$. Рассчитаем соответствующие функции.

Для нахождения функции MR используем формулу $MR = a - 2bq_x$, где a и b – коэффициенты в обратной линейной функции спроса вида $P = a - bq_x$, т.е. $MR = 25 - 2Q$.

Функции MC определим, как первые производные от функций TC:

$MC_1 = (TC_1)' = (Q_1^2 + 2{,}5Q_1)' = 2Q_1 + 2{,}5$; $MC_2 = (TC_2)' = (Q_2^2/2 + 2Q_2)' = Q_2 + 2$.

Равновесные объемы по каждому заводу и фирмы в целом находим из решения системы следующих уравнений:

$2Q_1 + 2{,}5 = Q_2 + 2$;

$2Q_1 + 2{,}5 + Q_2 + 2 = 25 - 2Q = 25 - 2Q_1 - 2Q_2$;

$Q_1 + Q_2 = Q$.

Выразим величину Q_2 из первого уравнения и подставим ее во второе уравнение:

$Q_2 = 2Q_1 + 2{,}5 - 2 = 2Q_1 + 0{,}5$;

$2Q_1 + 4{,}5 + Q_2 = 25 - 2Q_1 - 2Q_2$; $4Q_1 + 3Q_2 = 20{,}5$;

$4Q_1 + 3 \cdot (2Q_1 + 0{,}5) = 20{,}5$; $4Q_1 + 6Q_1 + 1{,}5 = 20{,}5$; $10Q_1 = 19$;

$Q_1 = 1{,}9$.

Тогда, $Q_2 = 2Q_1 + 0{,}5 = 2 \cdot 1{,}9 + 0{,}5 = 4{,}3$.

Общий объем выпуска монополиста составит: $Q = Q_1 + Q_2 = 1{,}9 + 4{,}3 = 6{,}2$.

Ответ: $Q_1 = 1{,}9$; $Q_2 = 4{,}3$; $Q = 6{,}2$.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Монополистическая конкуренция и олигополия

Вопросы к обсуждению:

1. Общие черты несовершенной конкуренции. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Дифференциация продукта.
2. Универсальный характер правила равенства предельных издержек и предельных доходов. Принципы применения правила MR = MC.
3. Поведение и равновесие фирмы монополистического конкурента в краткосрочном и долгосрочном периоде.
4. Условия олигополии. Дифференцированные и недифференцированные продукты при олигополии. Модель Курно.
5. Основные черты монополии. Рыночное равновесие в условиях монополии.

Темы докладов

1.Особенности и значение современной конкуренции.

2.Несовершенная конкуренция и ее влияние на рыночную структуру.

3.Антимонопольная политика в отношении естественной монополии.

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, зачету.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный ответ

1.Обязательной характеристикой рынка в модели олигополии не является …

а)возможность отдельных продавцов влиять на рыночные цены

б) наличие барьеров на вход и на выход с рынка

в) стремление каждой фирмы на рынке к получению максимально возможной прибыли

г) однородный продукт

2.Организационная форма монополий, предусматривающая объединение предприятий для совместной продажи продукции и закупки сырья, называется...

а) картель

б) концерн

в) синдикат

г) трест

3.При монополистической конкуренции…

а) фирмы, действующие на рынке, выпускают дифференцированную продукцию

б) на рынке действует ограниченное число фирм

в) фирмы не могут свободно входить и выходить с рынка

г) фирмы, действующие на рынке, обладают полной информацией о рыночных условиях

4.Долгосрочное равновесие на рынке монополистической конкуренции ведет …

а) к превышению цен над средними издержками

б) к снижению индекса Херфиндаля-Хиршмана

в) к исчезновению экономической прибыли

г) к превышению предельных издержек над рыночными ценами

Типовые оценочные материалы по теме 9. Рынки факторов производства

1. Факторы производства. Эффективность производства. Показатели и факторы ее повышения.
2. Проблемы экономической организации производства. Граница производственных возможностей.

Вопросы к обсуждению:

1. Факторы производства, их классификация. Спрос, предложение и ценообразование на факторы производства.

2. Факторные доходы. Предельный продукт и предельный доход в денежной форме.

3. Рынок капитала и процент. Капитал предприятия и его структура. Основной и оборотный капитал. Дисконтирование.

4. Труд как фактор производства и его цена. Заработная плата, ее формы и функции (для работодателя и занятого). Спрос и предложение на рынке труда.

5. Земля как фактор производства. Широкое и узкое понимание.

6. Рынок земельных ресурсов и земельная рента.

7. Роль невозобновляемых природных ресурсов в современной российской экономике.

Темы докладов

1. Особенности спроса и предложения на основные факторы производства.
2. Рынок капитальных активов. Процент на капитал.
3. Особенности рынка труда. Заработная плата.
4. Рынок земли и рентные отношения.
5. Возрождение абсолютной ренты в России.
6. Международный и внутренний рынок труда.
7. Проблема формирования и изъятия земельной ренты в современном агропромышленном производстве.
8. Производительность и рост оплаты труда.

9. Современные аспекты миграции человеческого капитала.
10. Закономерности формирования человеческого капитала.

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, зачету.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный ответ

1. Вы берете в аренду оборудование на 3 года с различными вариантами оплаты. Если ставка процента составляет 10%, то Вам наиболее выгодно...

а) платить в конце каждого года по 10 тыс. ден.ед.

б) заплатить в конце последнего года 30 тыс. ден.ед.

в) заплатить в конце второго и третьего года по 15 тыс.ден.ед.

г) заплатить в начале срока аренды 30 тыс.ден.ед.

2. Вам предлагают сдать Ваш участок земли в аренду на 3 года с различными вариантами оплаты. Выберите выгодный для Вас вариант оплаты, если ставка процента составляет 5%...

а)получить в конце последнего года 30 тыс. ден. ед.

б) получить в начале срока аренды 30 тыс. ден. ед.

в) получить в конце каждого года по 10 тыс. ден. ед.

г) получить в конце второго и третьего года по 15 тыс. ден. ед.

3. Сколько средств Вы согласились бы вложить сейчас в проект, который через 2 года принесет 240 тыс. ден.ед. дохода, если процентная ставка равна 10%…

а) 180 тыс. ден.ед.

б) 200 тыс. ден.ед.

в) 220 тыс. ден.ед.

г) 240 тыс. ден.ед.

4. Три года назад коллекционер приобрел картину известного мастера. Он рассчитал, что ее сегодняшняя стоимость составляет 172 800 долл. Зная, что ежегодно картина дорожала на 20%, определите цену приобретения картины…

а) 90 000 долл.

б) 110 000 долл.

в) 120 000 долл.

г) 100 000 долл.

Практико-ориентированные задания

Задание1. Цель - исследовать экономические явления, процессы на микро - и макроуровне; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

Задание к теме 7.

1.Студент имеет 1000 грн. и решает сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 1 120 грн. Инфляция составляет 14% в год. а) Какова номинальная процентная ставка?

б) Какова реальная процентная ставка.

в) Что вы посоветовали бы студенту.

г) Как бы на ваш совет повлияло снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной ставке процента?

Методические указания к решению задач

Решение задача № 1 .

а) 12%

б) 12%-14% = -2%.

в) При отрицательной реальной процентной ставке целесообразно потратить деньги сейчас, так как сумма процентных поступлений не превысит рост цен на товары.

г) Тогда реальная ставка процента составит 2% (12-10). При положительной процентной ставке лучше сберечь деньги, положив их в банк.

12. Собственность как экономическое явление. Субъекты и объекты собственности. Право собственности.
13. Типы и формы собственности. Проблема перехода к многообразию форм собственности.
14. Разгосударствление и приватизация: сущность, цели, подходы, темпы.
15. Понятие экономической системы. Типы и модели экономических систем.
16. Сущность предпринимательской деятельности.
17. Типы и модели предпринимательской деятельности.
18. Фирма – основное звено рыночной экономики.
19. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
20. Ресурсы предприятия и их оборот

Типовые оценочные материалы по теме 10. Общее равновесие и экономическая эффективность

1. Производство в ящике Эджворта, эффективность в производстве, равновесие в производстве.
2. Граница производственных возможностей, предельная норма трансформации.
3. Эффективность выпуска.
4. Первая теорема благосостояния. Вторая теорема благосостояния. Справедливость и эффективность.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Внешние эффекты и общественные блага

1. Положительные внешние эффекты, отрицательные внешние эффекты, неэффективность.
2. Способы устранения несостоятельности рынка. Нормативы выбросов. Налоги (субсидии) Пигу.
3. Интернализация внешних эффектов.
4. Теорема Коуза.
5. Ресурсы, находящиеся в общественной собственности.
6. Общественные блага: неисключаемость, неконкурентность. Эффективный объем производства общественного товара. Проблема безбилетника.

Раздел 2.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Основные макроэкономические показатели

Вопросы к обсуждению

1. Становление и развитие макроэкономических исследований.

2. Макроэкономические модели, их переменные и виды.

3. Общее и частичное равновесие в экономике. Проблема стабильности равновесия.

4. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками.

5. Понятие «закрытой» и «открытой» экономики.
6. Национальная экономика (народное хозяйство) и ее элементы.
7. Сущность и модели общественного воспроизводства.

1. Национальная экономика (народное хозяйство) и её элементы: функциональные, отраслевые, территориальные.
2. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства.
3. Измерение результатов экономической деятельности.
4. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.
5. Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС)
6. Особенности макроэкономической ситуации в разных странах.

Вопросы к обсуждению

1. Система взаимосвязанных макроэкономических показателей.
2. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД).
3. Понятие конечного и промежуточного продукта.
4. Валовые и чистые инвестиции.
5. Чистый валовой продукт (ЧВП).
6. Валовой национальный доход (ВНД).
7. Личный доход (ЛД). Располагаемый личный доход и личные потребительские расходы.
8. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.
9. Фактический и потенциальный ВВП.
10. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Понятие дефлятора, индекса потребительских цен (ИПЦ)

Темы докладов

1. Национальная экономика (народное хозяйство) и ее элементы.
2. Сущность и модели общественного воспроизводства.
3. Взаимосвязь макроэкономических показателей и система национальных счетов (СНС).
4. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.
5. Фактический и потенциальный ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Понятие дефлятора, индекса потребительских цен (ИПЦ).

Темы сообщений по дисциплине

1. Предмет макроэкономики.
2. Особенности методологии и аналитического аппарата.
3. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Агрегированные рынки: реальный рынок, финансовый рынок, рынок труда.
4. Реальный и монетарный макроэкономический анализ. Номинальные и реальные величины.

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, зачету.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Предметом исследования макроэкономики является:
*а) уровень безработицы в стране;
б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
в) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

2. Объективно существующие устойчивые причинно-следственные связи между явлениями экономической жизни - это:
а) экономические категории;
*б) экономические законы;
в) экономические модели.

Задача 1

Постановка задачи: На основе данных таблицы определите ВНП по потоку доходов и по потоку расходов.

Счет	Млрд. ус. ед.
Валовые частные инвестиции	110
Дивиденды	10
Проценты за кредит	8
Проценты по облигациям	6
Заработная плата наемных работников	266
Жалование служащих	170
Прибыль корпораций	226
Налоги на прибыль корпораций	100
Косвенные налоги на бизнес	40
Рентные платежи	44
Доходы от собственности	38
Государственные расходы на ВНП	180
Потребительские расходы	520
Чистые частные инвестиции	90
Чистый экспорт	18

Технология решения задачи: ВНП по потоку доходов включает все доходы экономических субъектов, следовательно, его можно сосчитать по следующей формуле:

ВНП = Дивиденды + Проценты за кредит + Проценты по облигациям + Заработная плата наемных работников + Жалование государственных служащих + Прибыль корпораций + Рентные платежи + Доходы от собственности + Косвенные налоги на бизнес + Амортизация.

Прежде чем подставить значения, необходимо определить амортизацию. Амортизация находится по формуле:

Амортизация = Валовые частные инвестиции – Чистые частные инвестиции.

Амортизация = 110 – 90 = 20.

Можем подставить значения и определить ВНП.

ВНП = 10 + 8 + 6 +266 + 170 + 226 + 44 + 38 + 40 + 20 = 828.

ВНП по потоку расходов включает все расходы экономических субъектов:

ВНП = Потребительские расходы + Валовые инвестиционные расходы бизнеса + Государственные расходы на ВНП (иногда их называют государственными закупками товаров и услуг) **+ Чистый экспорт товаров и услуг**

Подставим значения в данную формулу:

ВНП = 520 + 110 + 180 + 18 = 828.

Так как ВНП по потоку доходов равен ВНП по потоку расходов, задача решена верно.

Ответ: ВНП = 828.

Задача 2. Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): потребительские расходы домохозяйств – 400 000; чистые инвестиции – 30 000; амортизация – 50 000; государственные закупки товаров и услуг – 70 000; экспорт – 35 000; импорт – 25 000; косвенные налоги на бизнес – 9 000. Определите ВВП, ЧВП и НД.

Ответ: ВВП = 560000 млрд. руб.; ЧВП = 510000 млрд. руб.; НД = 501000 млрд. руб.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Экономический рост. Факторы роста экономики в долгосрочном периоде.

Вопросы к обсуждению

1. В чем вы видите разницу между простым, расширенным и суженным воспроизводством?
2. Возможен ли рост без развития и развитие без роста?
3. В связи с чем возникает отклонение от кривой производственных возможностей к кривой социальных возможностей?
4. Какие показатели отражают уровень развития страны наиболее адекватно и почему?
5. Перечислите наиболее значимые подходы к понятию «экономический рост».
6. Как можно классифицировать темпы роста населения?
7. Какие типы экономического роста существуют? Как их можно классифицировать?
8. Чем можно объяснить наличие в последней четверти XX века преимущественно интенсивного типа экономического роста?
9. Каковы, на ваш взгляд, наиболее важные черты постиндустриального общества?

Темы сообщений

1. Экономическая динамика: основные составляющие и виды.
2. Сущность и факторы экономического роста.
3. Интенсивный и экстенсивный рост. Качество экономического роста.
4. Теории экономического роста. Роль человеческого капитала в новых моделях роста.
5. Эффекты мультипликатора и акселератора.
6. Понятие макроэкономической эффективности.
7. Макроэкономические показатели эффективности. Их особенности в России.
8. Теории научно-технического прогресса.
9. Проблемы границ экономического роста.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Сбережения и инвестиции.

Вопросы к обсуждению

1. Потребление как совокупность денежных расходов населения. Функция потребления: содержательная сторона и графическая интерпретация.

2. Сбережения как часть дохода, которая не потребляется. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация.

3. Взаимосвязь предельной склонности к потреблению и сбережению.

4. Сущность инвестиций. Виды инвестиций.

5. Классический и кейнсианский анализ инвестиций. Инвестиционный мультипликатор.

6. Равновесие между инвестициями и сбережениями как важнейшее условие макроэкономического равновесия. Модель S — I.

7. Модель совокупных расходов и доходов (Кейнсианский крест).

8. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России.

Темы сообщений

1. Совокупное потребление, совокупное сбережение и их функции.

2. Инвестиции: понятие, роль, виды, мультипликатор и акселератор инвестиций. Инвестиции в РФ.

3. Эффективность реализации инвестиционной программы в РФ.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Безработица

1. Рабочая сила и категории населения, не включаемые в рабочую силу.
2. Социально-экономические последствия безработицы
3. Безработица в макроэкономических моделях рынка труда.
4. Особенности и динамика безработицы в России.
5. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Темы сообщений

1. Безработица: сущность и типы. Понятия «полная занятость» и «естественная безработица».

2. Экономические и внеэкономические последствия безработицы.

3. Безработица в макроэкономических моделях рынка труда.

4. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий инфляцию (NAIRU).

5. Особенности и динамика безработицы в России.

6. Влияние демографической структуры на естественный уровень безработицы. Высокий уровень безработицы среды молодых.

7. Старение населения в России и уровень безработицы.

Пособия по безработице. Плюсы (поддержка населения, более эффективное распределение ресурсов) и минусы (снижение стимулов к поиску работу). Влияние величины и длительности выплаты пособия по безработице на уровень безработицы. Пособия по безработице в России.

8. Государственная политика, направленная на снижение уровня безработицы в долгосрочном периоде. Распространение информации. Повышение мобильности населения. Профессиональная переподготовка. Содействие самозанятости.

Вопросы к обсуждению

1. Безработица как социально-экономическое явление: гендерный аспект.

2. Особенности безработицы в современных условиях. Проблемы безработицы в РФ.

3. Рынок труда в условиях гибкой заработной платы и свободной конкуренции.

4. Институты рынка труда и их развитие в РФ.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Инфляция

6. Определение инфляции.
7. Социально-экономические последствия инфляции.

Темы сообщений

1. Сущность инфляции и ее виды.
2. Перераспределительные последствия инфляции. Адаптивные и рациональные ожидания.
3. Инфляционные процессы в России.

Вопросы к обсуждению

5.Инфляция: понятие, причины, факторы, влияющие на инфляцию, социально-экономические последствия.

6.Инфляция и уровень жизни населения в условиях формирования рыночной экономики.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Модель совокупного спроса – совокупного предложения.

Вопросы для лекции-дискуссии:

1. Теория макроэкономического равновесия.
2. Совокупный спрос как сумма всех расходов на конечные товары и услуги, произведенные в национальной экономике.
3. Совокупное предложение как общее количество конечных товаров и услуг, произведенных в экономике в стоимостном выражении.
4. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD — AS.

Темы сообщений

1. Предпосылки анализа макроэкономического равновесия.
2. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса.
3. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения.
4. Модель *AD — AS*.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса.

1. Влияние бюджетно-налоговой политики на совокупный спрос. Цели и задачи. Инструменты.
2. Государственные расходы и закупки. Мультипликатор государственных закупок. Объяснение мультипликативного механизма. Эффект вытеснения инвестиций государственными закупками.
3. Налоги. Налоговый мультипликатор. Объяснение мультипликативного механизма.
4. Сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
5. Влияние изменения общего уровня цен на макроэкономическое равновесие в модели кейнсианского креста. Ее связь с моделью AD-AS.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки.

1. Банковская система. Центральный банк (на примере ЦБ РФ). Функции центрального банка. Три классические функции и остальные функции центрального банка. Баланс центрального банка. Понятие активов и пассивов.
2. Коммерческий банк. Цели и функции коммерческого банка. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы коммерческих банков.
3. Иллюстрация того, каким образом банки создают деньги (из депозита или из кредита). Денежный мультипликатор (при отсутствии наличных денег в экономике). Денежно-кредитный мультипликатор (в присутствии наличных денег в экономике).

Типовые оценочные материалы по теме 9. Денежно-кредитная политика

Вопросы для лекции-дискуссии:

1. Денежный рынок. Спрос на деньги.

2. Предложение денег.
3. Кредитно-денежная политика государства

Вопросы к обсуждению

1. Равновесие денежного рынка и механизм его установления. Равновесная ставка процента и равновесная денежная масса.
2. Равенство сбережений и инвестиций: кривая IS. Наклон и сдвиги кривой IS.
3. Равновесие денежного рынка: кривая LM.
4. Макроэкономическое равновесие в модели IS – LM и механизм его установления.
5. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства в закрытой экономике.
6. Бюджетно-налоговая политика и её воздействие на равновесие в модели IS – LM.
7. Кредитно-денежная политика и её воздействие на равновесие в модели IS – LM.

Темы сообщений

1. Денежный рынок. Спрос на деньги. Пропорции товарной и денежной массы на рынке. Количественная теория денег. Формула Фишера. Особая роль скорости обращения денег.
2. Предложение денег. Денежная масса и денежные агрегаты. Структура денежной массы в России и в развитых странах.
3. Структура банковской системы России. Роль Центрального Банка. Предложение кредитных денег коммерческими банками. Банковские резервы и их виды. Банковский (депозитный) мультипликатор. Предложение денег центральным банком. Денежная база. Денежный мультипликатор.
4. Равновесие денежного рынка и механизм его установления. Равновесная ставка процента и равновесная денежная масса.
5. Кредитно-денежная политика государства: сущность, цели, инструменты, результаты. Норма обязательных резервов. Роль учетных ставок процента Центрального Банка. Операции на открытом рынке.
6. Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика.
7. Особенности кредитно-денежной политики в России.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Кривая Филлипса

Вопросы к обсуждению

1. Закон Оукена: связь между безработицей и выпуском в краткосрочном периоде.
2. Кривая Филлипса. Компромисс между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде. Политика Никсона: на что был расчет и почему потерпела фиаско. Иллюстрация на примере модели AD-AS. Расчет: стимулирование спроса приведет к росту выпуска, занятости и общего уровня цен (сдвиг кривой совокупного спроса). Причины фиаско: изменились ожидания экономических агентов (+сдвиг кривой совокупного предложения). Кривая Филлипса в долгосрочном периоде.
3. Последствия дезинфляционной политики при адаптивных и рациональных ожиданиях. Зачем центральному банку репутация и доверие экономических агентов (на примере дезинфляционной политики Волкера в США).
4. Почему кривую Филлипса тяжело обнаружить в данных? Зависимость между неожиданной инфляцией и циклической безработицей. Как измерить инфляционные ожидания? Как измерить циклическую безработицу? Изменение естественного уровня безработицы. Шоки совокупного предложения.

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятии семинарского типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки докладов, сообщений

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

Критерии оценки решения практико-ориентированных заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического

и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности с учетом основ микроэкономики и макроэкономики.

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
УК ОС-9 Способность использовать основы экономических знаний для принятия эконо мически обоснованных решений в различных	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности с учетом основ микроэкономики и макроэкономики	Самостоятельно в полном объеме использует основы экономических знаний для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на микроуровне и макроуровне	Зачет с оценкой проводится в устной форме и включает в себя ответ на проблемный вопрос и выполнение практико-ориентированного задания

сферах деятельности с учетом основ микроэкономики и макроэкономики			

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Экономические теории меркантилистов и физиократов.
2. Современные направления и школы экономической теории.
3. Предмет и методы экономической науки, функции экономической теории.
4. Экономические законы, их использование. Роль экономики в хозяйственной практике.
5. Понятие блага. Классификация благ.
6. Рыночная экономика: понятие, основные черты. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной экономики.
7. Организационно-правовые формы предприятий. Объединения предприятий.
8. Понятие экономической системы. Типы и модели экономических систем.
9. Переходная экономика как система. Особенность российской модели переходной экономики.
10. Формы организации общественного производства. Условия возникновения товарного производства.
11. Понятие рынка. Субъекты, функции, структура и инфраструктура рынка.
12. Несовершенство рынка и необходимость государственного регулирования хозяйства.
13. Сущность предпринимательства. Основные типы предпринимательской деятельности.
14. Фирма – как организационно-экономическая структура предпринимательской деятельности.
15. Рыночный спрос. Закон спроса.
16. Эластичность рыночного спроса по цене и по доходам. Перекрестная эластичность спроса и классификация различных групп товаров.
17. Эластичность предложения и его факторы. Эластичность рыночного предложения по цене.
18. Издержки производства (определение). Явные, неявные и альтернативные издержки фирмы.
19. Прибыль как экономическая категория. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.
20. Производственная функция. Графическая интерпретация однофакторной производственной функции.
21. Динамика валового, среднего и предельного продукта. Закон убывающей отдачи.
22. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек.
23. Постоянные издержки (TFC), переменные издержки (TVC) и их графики. Определение общих издержек.
24. Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), средние общие издержки (ATC), понятие предельных издержек (MC) и их графики.
25. Трансакционные издержки.
26. Потребительский спрос, его факторы. Закон спроса.
27. Предложение, его факторы. Закон предложения.

28. Установление и динамика равновесной цены.
29. Ресурсы предприятий и их оборот.
30. Концепции издержек производства. Структура издержек фирмы. Кривые издержек.
31. Антимонопольное регулирование экономики. Основные направления демонополизации в России.
32. Виды доходов в рыночной экономике, их источники и факторы роста.
33. Классификация рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.
34. Условия совершенной конкуренции.
35. Общие черты несовершенной конкуренции.
36. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта. Ценовая и неценовая конкуренция: преимущества и недостатки.
37. Олигополия как форма несовершенной конкуренции. Отличительные черты олигополистического рынка.
38. Характерные черты чистой монополии.
39. Ценовая дискриминация и ее разновидности.
40. Отличительные черты административной, естественной и искусственной монополий.
41. Спрос на экономические ресурсы. Определение оптимального объема спроса на ресурс.
42. Общая характеристика рынка труда. Особенности формирования спроса на трудовые ресурсы.
43. Труд как фактор производства. Заработная плата и ее формы.
44. Отличия фактора капитал от факторов труд и земля. Первоначальное накопление капитала в мире и России.
45. Структура капитала. Характеристика рынка основного капитала. Спрос, предложение, рыночное равновесие.
46. Процент как доход фактора капитала. Основные теории процента.
47. Фактор земля в широком и узком смыслах.
48. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Равновесие на рынке невозобновляемых ресурсов. Преимущества и недостатки консервации ресурсов.
49. Равновесие на рынке земли. Цена земли и факторы, влияющие на нее.
50. Чистая (абсолютная) земельная рента и причины ее образования
51. Дифференциальная земельная рента и ее виды. Рента и арендная плата.

1. Предмет макроэкономики
2. Общественное воспроизводство и его характеристика
3. Макроэкономические показатели
4. Система национальных счетов
5. ВНП: понятие и способы измерения
6. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса.
7. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения.
8. Взаимодействие спроса и предложения. Модель AD-AS
9. Потребление как совокупность денежных расходов населения. Функция потребления: содержательная сторона и графическая интерпретация.
10. Сбережения как часть дохода, которая не потребляется. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация.
11. Взаимосвязь предельной склонности к потреблению и сбережению.
12. Сущность инвестиций. Виды инвестиций.
13. Эффекты мультипликатора и акселератора
14. Экономическое развитие и экономический рост
15. Факторы экономического роста

16. Типы экономического роста
17. Содержание развития и причины экономических циклов
18. Экономический цикл и его фазы
19. Виды экономических циклов
20. Инфляция и причины возникновения
21. Виды инфляции
22. Оценка инфляции и ее последствия
23. Антиинфляционная политика
24. Безработица и ее виды
25. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса
26. Финансы: признаки и функции
27. Финансовая система государства и ее структура
28. Бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики.
29. Внебюджетные институты: проблемы организации и функционирования.
30. Налоги: экономическое содержание, цели, функции, виды. Налоговый мультипликатор.
31. Налоговая система государства
32. Деньги и их виды
33. Функции денег
34. Денежная система
35. Денежное обращение
36. Денежный рынок. Спрос на деньги. Пропорции товарной и денежной массы на рынке. Количественная теория денег. Формула Фишера. Особая роль скорости обращения денег.
37. Предложение денег. Денежная масса и денежные агрегаты. Структура денежной массы в России и в развитых странах.
38. Кредит и кредитные отношения
39. Банки и их характеристика
40. Банковская система
41. Денежно-кредитная политика
42. Инструменты денежно-кредитной политики

Примерные практико-ориентированные задания

Задача 1. Используя экономические знания, определите равновесную цену (Pe) и равновесный объем (Qe). Определите наличие дефицита и избытка товара при ценах 100 и 400 руб. Если заданы функции: Qd=900-P и Qs=100+3P. **Проанализируйте исходные** данные и дайте оценку полученным результатам.

Задача 2. В таблице дана зависимость общих издержек предприятия от выпуска продукции.

Q	0	1	2	3	4	5	6	7
TC	50	90	125	165	230	290	360	460

Определите общие постоянные, общие переменные и предельные издержки. **Проанализируйте исходные данные и сформулируйте вывод по полученным результатам.**

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина**.**

Шкала оценивания

Индикаторы, критерии и оценивания компетенций по этапам их формирования

Индикаторы оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Владеет навыками использования экономических знаний для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на микроуровне и макроуровне и о роли экономики в общественной жизни.	Самостоятельно в полном объеме использует основы экономических знаний для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на микроуровне и макроуровне и о роли экономики в общественной жизни.	Зачтено отлично
	Обучающийся с несущественными затруднениями использует основы экономических знаний для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на микроуровне и макроуровне и о роли экономики в общественной жизни.	Зачтено хорошо
	Обучающийся с ошибками осуществляет использование основ экономических знаний для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на микроуровне и макроуровне и о роли экономики в общественной жизни.	Зачтено удовлетворительно
	Обучающийся не способен использовать основы экономических знаний для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на микроуровне и макроуровне и о роли экономики в общественной жизни.	Не зачтено неудовлетворительно

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Зачет с оценкой принимается в часы, отведенные для зачета, согласно расписания.

На зачет в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на зачете отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Зачет с оценкой по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Зачет проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к зачету с оценкой по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к зачету с оценкой необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный

анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования по билетам, включающим в себя 2 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание (расчетно-аналитическая задача).

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейс-задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

При решении практического задания билета разрешается пользоваться соответствующими нормативными правовыми документами и правовой информационной системой (Гарант). Оценка за зачет проставляется в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов.

Пример типового задания для зачета

1 вопрос. Макроэкономические показатели

2вопрос. Задача. Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): потребительские расходы домохозяйств – 400 000; чистые инвестиции – 30 000; амортизация – 50 000; государственные закупки товаров и услуг – 70 000; экспорт – 35 000; импорт – 25 000; косвенные налоги на бизнес – 9 000. Определите ВВП, ЧВП и НД.

При проведения экзамена студент может использовать нормативно-правовые акты и электронные ресурсы (Гарант, Консультант Плюс).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические работы) и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по практическим и лабораторным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, практических занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Выполнение самостоятельной работы

Подготовка сообщения - это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и

определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч.

Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости и представляются на контроль на практических занятиях.

Решение задач – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. При решениях задач требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решения задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество задач и затраты времени на их составление зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного задания и эталона ответа к нему – 1 ч.

При подготовке к учебному процессу по дисциплине следует использовать учебники и учебные пособия, рекомендованные для обучающихся в ВУЗе, а также научную, научно-популярную литературу и ресурсы сети ИНТЕРНЕТ.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей

учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;

- выполнение заданий обучающимися, рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1.Экономическая теория, её предмет, функции и методы.

2.Фундаментальные проблемы экономики. Базовые экономические понятия. Экономические законы и категории.

3.Экономические системы. Типы экономических систем – история и современное состояние.

4.Процесс воспроизводства и его фазы.

5.Факторы производства. Эффективность производства. Показатели и факторы ее повышения.

6.Проблемы экономической организации производства. Граница производственных возможностей.

7.Природа и содержание интересов экономических агентов.

8.Собственность как экономическое явление. Субъекты и объекты собственности. Право собственности.

9.Типы и формы собственности. Проблема перехода к многообразию форм собственности.

10.Разгосударствление и приватизация: сущность, цели, подходы, темпы.

11.Понятие экономической системы. Типы и модели экономических систем.

12.Сущность предпринимательской деятельности. Типы и модели предпринимательской деятельности.

13.Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

14.Ресурсы предприятия и их оборот.

15.Потребности и платежеспособный спрос. Потребительские предпочтения и предельная полезность.

16.Понятие рыночного спроса его графическая и аналитическая интерпретация. Закон спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.

17.Понятие предложения его графическая и аналитическая интерпретация. Закон предложения.

18.Ценовые и неценовые факторы предложения.

19.Рыночное равновесие. Равновесная цена.

20.Общее понятие эластичности. Формулы эластичности. Графики эластичности.

21.Эластичность спроса, ее факторы. Эластичность спроса по цене и по доходу. Перекрестная эластичность.

22.Эластичность предложения, ее факторы. Фактор времени как основной фактор эластичности предложения.

23.Определение спроса на продукцию фирмы и принципы воздействия на него**.**

24.Потребительское поведение и полезность товара.

25.Эффект замещения и эффект дохода. Закон выравнивания предельных полезностей.

26.Кривые безразличия и бюджетная линия.

27.Концепции издержек производства. Структура издержек производства.

28.Валовой доход и прибыль фирмы.

29.Экономическая природа прибыли и ее функции.

30.Сущность, источники и виды трансакционных издержек.

31.Понятие конкуренции. Роль конкуренции в становлении разных типов рынка.

32.Рынок совершенной конкуренции. Условия совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции.

33.Механизм достижения равновесия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли и правило равенства предельных издержек и предельных доходов (*MC = MR*).

34.Общие черты несовершенной конкуренции. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Дифференциация продукта.

35.Универсальный характер правила равенства предельных издержек и предельных доходов. Принципы применения правила MR = MC.

36.Поведение и равновесие фирмы монополистического конкурента в краткосрочном и долгосрочном периоде.

37.Условия олигополии. Дифференцированные и недифференцированные продукты при олигополии. Модель Курно.

38.Основные черты монополии. Рыночное равновесие в условиях монополии.

39.Факторы производства, их классификация. Спрос, предложение и ценообразование на факторы производства.

40.Факторные доходы. Предельный продукт и предельный доход в денежной форме.

41.Рынок капитала и процент. Капитал предприятия и его структура. Основной и оборотный капитал. Дисконтирование.

42.Труд как фактор производства и его цена. Заработная плата, ее формы и функции (для работодателя и занятого). Спрос и предложение на рынке труда.

43.Земля как фактор производства. Широкое и узкое понимание.

44.Рынок земельных ресурсов и земельная рента.

45.Предмет макроэкономики.

46.Национальная экономика (народное хозяйство) и ее элементы.

47.Характеристика общественного воспроизводства.

48.Сущность и модели общественного воспроизводства.

49.Становление и развитие макроэкономических исследований.

50.Взаимосвязь макроэкономических показателей и Система национальных счетов (СНС).

51.Система взаимосвязанных макроэкономических показателей. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД). Понятие конечного и промежуточного продукта. Валовые и чистые инвестиции. Чистый валовой продукт (ЧВП). Валовой национальный доход (ВНД). Личный доход (ЛД). Располагаемый личный доход и личные потребительские расходы.

52.Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.

53.Фактический и потенциальный ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Понятие дефлятора, индекса потребительских цен (ИПЦ).

54.Межотраслевой баланс. Структурные условия национального баланса В. Леонтьева (матрица затраты –выпуск).

55.Национальное богатство как показатель, дополняющий *СНС*.

56.Теории экономического равновесия. Частичное и общее равновесие.

57.Классическая модель равновесной динамики.

58.Кейнсианская модель: достижения и недостатки.

59.Особенности монетарной модели.

60.Совокупный спрос и его элементы. Кривая совокупного спроса.

61.Совокупное предложение: факторы, влияющие на него. Кривая совокупного предложения.

62.Сущность инфляции и ее виды.

63.Перераспределительные последствия инфляции. Адаптивные и рациональные ожидания.

64.Взаимосвязь инфляции и безработицы.

65.Инфляционные процессы в России.

66.Сущность и основные функции денег.

67.Особенности спроса и предложения денег. Уравнение обмена.

68.Предложение денег. Денежная масса и денежные агрегаты. Структура денежной массы в России и в развитых странах.

69.Структура банковской системы России. Роль Центрального Банка. Предложение кредитных денег коммерческими банками. Банковские резервы и их виды. Банковский (депозитный) мультипликатор. Предложение денег центральным банком. Денежная база. Денежный мультипликатор.

70.Кредитно-денежная политика государства: сущность, цели, инструменты, результаты. Норма обязательных резервов. Роль учетных ставок процента Центрального Банка. Операции на открытом рынке.

71.Финансовая система государства и её особенности.

72.Бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики.

73.Налоги: экономическое содержание, цели, функции, виды. Налоговый мультипликатор.

74.Виды бюджетно-налоговой политики: стимулирующая и сдерживающая, дискреционная и недискреционная (автоматическая).

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- контрольная работа (письменный опрос по вопросам к практическому занятию);
- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, рефераты, отчеты, конспекты и др.);
- собеседование по индивидуальным заданиям;
- тестирование и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;
- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении разноуровневых задач и заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

г) при выступлении с докладом (по материалам презентации): способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы;

д) при тестировании: способность за определённое время ответить на поставленные в тестах вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Практикум : учебное пособие для бакалавров / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 690 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508828

2. Ивашковский, С.Н., Практикум по экономической теории [Электронный ресурс]: Ивашковский, С.Н., Котова Г.Н.: Н.А. Шмелева учебное пособие. — Электрон. дан. М.: МГИМО, 2012. – 218с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20215А.Г.

3. Ивасенко, А. Г. Макроэкономика: 100 экзаменационных ответов : учебное пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 245 с. — ISBN 978-5-9765-1182-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108242

6.2. Дополнительная литература, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

4. Лаврентьева, И.П. Экономическая теория: учебное пособие / И.П. Лаврентьева. – Саратов, 2006.

5. Гребенников, П. И. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 547 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468307

6. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15341-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510796.

7. Симкина, Л.Г. Экономическая теория: учебник / Л.Г. Симкина. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008

8. Экономическая теория : учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510424.

9. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегиной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488705

10. Ефимова, Е. Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах : учебное пособие / Е. Г. Ефимова. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-89349-198-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109546

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации, [Электронный ресурс] (с изменениями и дополнениями) Режим доступа: http://base.garant.ru/.

2. .Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с посл. изм и доп.) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]:

http://www.garant.ru/

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 22 декабря 1995 г. № 14-ФЗ (с посл. изм и доп.) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: http://www.garant.ru/

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 1 ноября 2001 г. № 146-ФЗ(с посл. изм и доп.) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: http://www.garant.ru/

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвёртая) от 24 ноября 2006 г. № 230-ФЗ(с посл. изм и доп.) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: http://www.garant.ru/

6.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
5. Поисковая система - http://www.rambler.ru.
6. Поисковая система - http://www.yandex.ru.
7. Гарант - http://base.garant.ru/.

6.5. Иные источники

1. Журнал «Вопросы экономики».
2. Журнал «Российский экономический журнал».
3. Газета «Российская Газета».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;
– Набор стандартных программ Windows;
– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);
– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» «сентября» 2024 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

реализуемой на основе электронного (онлайн) курса

Б1.О.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(с основами военной подготовки)

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код, наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024г.

Автор(ы)–составитель(и):

д-р техн. наук, лектор Института ЭМИТ РАНХиГС, профессор Академии Государственной Противопожарной службы Семиков А.В.

Преподаватели / Военный учебный центр РАНХиГС:

Митрохин Олег Викторович

Журов Александр Владимирович

Маштаков Алексей Анатольевич

Суслов Дмитрий Валентинович

юрин Александр Анатольевич

Визуализация и озвучивание дисциплины, реализуемой на основе электронного (онлайн) курса:

Гараев Тимур Фаритович

Геккель Иван Яковлевич

Грунько Марина Викторовна

Евтушенко Мария Владимировна

Журов Александр Владимирович

Зайцев Даниил Сергеевич

Зверев Светослав Игоревич

Маштаков Алексей Анатольевич

Митрохин Олег Викторович

Очетов Серафим Леонтьевич

Попов Алексей Викторович

Сарасеко Владислав Владимирович

Суслов Дмитрий Валентинович

Тюрин Александр Анатольевич

Чиндина Юлия Сергеевна

Редактор программы доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Л.А.Строголева

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол №01 от 02.09.2024г.

И.о. Заведующий кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин Т.Д.Козлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические материалы для освоения дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	13
6.1. Основная литература	13
6.2. Дополнительная литература	14
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	14
6.4. Интернет-ресурсы	14
6.5. Иные источники	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**УК ОС-8.1** **УК ОС-8.2**	Способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности Способность находить оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)*****/ трудовые или профессиональные действия**	**Результаты обучения**
Модуль «**Здоровье и безопасность человека**»	***на уровне знаний:*** способах выявления и предупреждения угроз, видах чрезвычайных ситуаций, общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях
	на уровне умений находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на их возникновение
	на уровне навыков поддерживать условия безопасности жизнедеятельности
Модуль «**Основы военной подготовки**»	***на уровне знаний:*** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическоморужии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы
	на уровне умений: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;

	оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов
	на уровне навыков: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина осваивается на основе электронного (онлайн) курса (далее – ЭК) обучающимися самостоятельно. Общий объем дисциплины 108 академических часов, количество академических часов, выделенных на видеолекции, практикоориентированные задания и текущий контроль успеваемости – 76 часов. Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего по ЭК – 32 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется в 6 семестре. Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (на основе ЭК), осваиваемой обучающимися самостоятельно

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	СР (ЭК)[1]				
			ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
Здоровье и безопасность человека							
1	Здоровый образ жизни	4	1	1		2	Т
2	Правовая грамотность	4	1	1		2	Т
3	Экономическая безопасность	8	2	2		4	Т
4	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	4	1	1		2	Т
5	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	4	1	1		2	Т
6	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	8	2	2		4	Т
Всего		**32**	**8**	**8**		**16**	
Основы военной подготовки							
7	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		1	1		4	Т
8	Строевая подготовка		1	1	2	4	Т
9	Огневая подготовка из стрелкового оружия		2	1	4	6	Т
10	Основы тактики общевойсковых подразделений		1	1		4	Т
11	Радиационная, химическая и биологическая защита		2	1	4	6	Т
12	Военная топография		0,5	0,5		4	Т
13	Основы медицинского обеспечения		1,5	1,5	4	4	Т
14	Военно-политическая подготовка		0,5	0,5		4	Т
15	Правовая подготовка		0,5	0,5		4	Т
Всего		**72**	**10**	**8**	**14**	**40**	
Промежуточная аттестация		**4**	**зачет**				Т
Итого:		**108**	**18**	**16**	**14**	**60**	

Используемые сокращения: ВЛ – видеолекции; ПОЗ – практикоориентированные задания; СП – самопроверка; СРО – самостоятельная работа обучающегося

Содержание дисциплины

Модуль «**Здоровье и безопасность человека**»

Тема 1. ***Здоровый образ жизни***

Риски, связанные с неправильным режимом питания. Риски, связанные с отсутствием физических нагрузок и сидячим образом жизни. Риски, связанные с плохим состоянием здоровья. Риски, связанные с неблагополучной экологической ситуацией. Оказание первой медицинской помощи для гражданских лиц. Риски, связанные с употреблением наркотиков.

Тема 2. ***Правовая грамотность***

Политическая активность. Риски, связанные с непреднамеренным нарушением законов. Уплата налогов и пошлин.

Тема 3. ***Экономическая безопасность***

Эффективное распределение финансовых средств. Безопасное использование банковских карт. Безопасное использование банковских продуктов. Безопасное микроинвестирование. Безопасное использование криптовалют. Безопасная работа с биржевыми продуктами.

Тема 4. ***Риски, связанные с профессиональной деятельностью*****.**

Минимизация рисков, связанных с выполнением должностных задач на рабочем месте. Выполнение должностных задач в условиях ЧС и военного положения. Риск, связанный с попаданием в группу граждан со структурной безработицей.

Тема 5. ***Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет*****.**

Риски, связанные с использованием социальных сетей и иных электронных сервисов коммуникации. Риски, связанные с информационным шумом. Поддержание репутации и доброго имени в условиях интернет-гласности.

Тема 6. ***Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий.***

Риски, связанные с использованием транспортной и дорожной инфраструктуры. Использование современных коммуникационных средств и программных разработок в условиях ЧС. Риски, связанные с поведением в общественных местах, провоцирующим противоправные действия. Самооборона для гражданских лиц. Поведение в условиях попадания в ЧС.

Модуль «**Основы военной подготовки**»

Тема 7. ***Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации***

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: структура, основные требования и содержание. Права военнослужащих. Общине обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 8. ***Строевая подготовка***

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Практическая часть: Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно, "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе

подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Тема 9. ***Огневая подготовка. Стрельба из стрелкового оружия***

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Практическая часть: Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных противотанковых гранатометов. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных гранат.

Тема 10. ***Основы тактики общевойсковых подразделений***

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений Сухопутных войск, их задачи в бою. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Организационно-штатная структура мпб (тб) армии США и ФРГ, ТТХ основных образцов вооружения и техники. Сущность современного общевойскового боя его цели, виды и способы его ведения. Инженерное обеспечение боя его цели и задачи. Фортификационные сооружения, классификация инженерных заграждений и боеприпасов.

Тема 11. ***Радиационная, химическая и биологическая защита***

Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Химическое оружие. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Биологическое оружие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

Практическая часть:

Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 12. ***Военная топография***

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте

Тема 13. ***Основы медицинского обеспечения***

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы мотострелкового батальона. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Содержание мероприятий доврачебной помощи.

Практическая часть: Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

Тема 14. ***Военно-политическая подготовка***

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской

Федерации. Цели, задачи, направления военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Тема 15. ***Правовая подготовка***

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Здоровый образ жизни	Онлайн тестирование
Правовая грамотность	Онлайн тестирование
Экономическая безопасность	Онлайн тестирование
Риски, связанные с профессиональной деятельностью	Онлайн тестирование
Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	Онлайн тестирование
Безопасность в условиях ЧС и военных действий	Онлайн тестирование
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Онлайн тестирование
Строевая подготовка	Онлайн тестирование
Огневая подготовка из стрелкового оружия	Онлайн тестирование
Основы тактики общевойсковых подразделений	Онлайн тестирование
Радиационная, химическая и биологическая защита	Онлайн тестирование
Военная топография	Онлайн тестирование
Основы медицинского обеспечения	Онлайн тестирование
Военно-политическая подготовка	Онлайн тестирование
Правовая подготовка	Онлайн тестирование

Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

- в форме компьютерного тестирования с применением ДОТ в СДО

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

− при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru

− при проведении занятий практического типа: практическое задание с применением ДОТ в СДО;

− при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	**Индикатор оценивания** *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	**Критерий оценивания** *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
	Способность распознавать угрозы и	Полные, глубокие и систематические

Компонент компетенции	Индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
	опасности для жизнедеятельности	знания, полный и правильный ответ на поставленные вопросы
	Способность находить оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей	Способен применять полученные знания для реализации наиболее эффективной стратегии безопасного поведения
	Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов
	Оказывает первую медицинскую помощь приранениях и травмах.	Владеть навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Биржевая торговля представляет из себя (выбрать несколько пунктов):
a) Долгосрочные спекуляции с активами
b) Краткосрочные спекуляции с активами
c) Заключение договоров с брокером
d) Создание графиков технического анализа

2. При оказании сердечно-легочной реанимации действует правило:
a) Дышать. Качать. Считать.
b) Видеть. Слышать. Осязать.
c) Видеть. Думать. Действовать.
d) Слышать. Видеть. Действовать.

3. Какие риски Вы принимаете на себя при перевозке посылок от незнакомых людей?
a) Вам могут отказать в выполнении обязательства по выплате вознаграждения за перевозку
b) На таможне посылку могут отобрать, если нет документов, подтверждающих, что она принадлежит Вам
c) Посылка может содержать запрещённые лекарственные препараты
d) Посылка может содержать взрывоопасное вещество

4. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи при ожогах?
a) касаться руками обожженных участков кожи
b) промывать поврежденное место водой
c) смазывать поврежденное место кремом, мазями, маслом
d) вскрывать пузыри
e) разрезать одежду

f) дезинфицировать место ожога

5. Кому из военнослужащих при общении друг с другом разрешается применять фразу «Честь имею»?

a) Солдатам и сержантам по призыву
b) Прапорщикам
c) Солдатам и сержантам по контракту.
d) Офицерам

6. Выберите три основных способа ориентирования на местности
a) по карте, сторонам горизонта, по направлению ветра
b) по карте, по компасу, по ориентирам
c) по признакам местных предметов, по небесным светилам, по ориентирам
d) по компасу, стрелкам часов

Типовые практические задания по темам лекций

Типовое практическое задание по теме 2:

Представьте, что у Вас имеется хобби – Вы красиво вышиваете. Вы решили монетизировать свое увлечение: зарегистрировали ИП и взяли в штат своего друга как помощника. Распишите, какие по Вашему мнению налоги и пошлины Вам придется выплачивать.

Типовое практическое задание по теме 4:

Проанализируйте социальные конфликты, которые возникали у Вас в коллективе за последний период. Распишите свое видение, каким образом Вы бы предложили впредь предупреждать подобные ситуации.

Типовое практическое задание по теме 6:

Подумайте и напишите, каким образом Вы бы рекомендовали повысить противопожарную безопасность Академии с учетом полученных на курсе знаний. Постарайтесь выписать 3-5 аргументированных рекомендации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают **зачет.**

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5. Методические материалы по освоению дисциплины на основе ЭК

Методические материалы обучающимся

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.

Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной

службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

Методические указания по самостоятельной работе

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с применением ДОТ. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции».***
2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.
2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.
3. Ответить на вопросы теста.
4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.
5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453160 (дата обращения: 28.07.2020).
2. Семиков, В.Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. ЭОР / В.Л. Семиков. – Москва : РАНХиГС, 2020. – Текст : электронный. – URL: https://lms.ranepa.ru/course/ Режим доступа: для авторизованных пользователей.
3. Военная доктрина Российской Федерации.
4. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
7. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
8. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
9. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
10. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углян- ский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
11. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В.

Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
12. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
13. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/6263 (дата обращения: 2.07.2020). – Текст : электронный.
2. Гафнер, В.В. Информационная безопасность : учебное пособие : в 2 частях / В. В. Гафнер. — Екатеринбург : УрГПУ, [б. г.]. — Часть 1,2 — 2009. — 155 с. — ISBN 978-5-7186-0414-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129370 (дата обращения: 11.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
4. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
5. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
6. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
7. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
8. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
9. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
10. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf. Режим свободного доступа.

6.4 Интернет-ресурсы

1. Журнал «Культура здоровой жизни». URL: http://kzg.narod.ru/ (дата обращения: 02.07.2020).
2. Книги, пособия по ОБЖ. URL: http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm (дата обращения: 02.07.2020).
3. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях. URL: http://kombat.com.ua/stat.html (дата обращения: 2.07.2020).
4. Учебные атласы по медицинской подготовке. URL: http://b23.ru/hsb9 (дата обращения: 02.07.2020).
5. http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.

6.5 Иные источники

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология. Учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Питер, 2015. – 528 с. – Текст : непосредственный.

2. Арбатов, А.А. Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник / В.К. Сенчагов, А.А. Арбатов, А.А. Ведев; Под ред. В.К. Сенчагова. – М.: БИНОМ. ЛЗ, 2018. – 815 с. – Текст : непосредственный.

3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. - М.: Высшая школа, 2015. – 592 с. – Текст : непосредственный.

4. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков и др. – М.: Academia, 2017. – 304 с. – Текст : непосредственный.

5. Богомолов, В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: Учебное пособие / В.А. Богомолов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 279 с. – Текст : непосредственный.

6. Вернадский, В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения / В.И. Вернадский ; АН СССР, Ин-т геохимии и аналит. химии им. В.И. Вернадского. – Москва : Наука, 1965. – 374 с. – Текст : непосредственный.

7. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. – Ст. Оскол: ТНТ, 2017. – 384 с. – Текст : непосредственный.

8. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 2016. – 560 с. – Текст : непосредственный.

9. Крюкова, Т. В. Основы теории принятия решений в конфликте. Учебное пособие / Т.В. Крюкова. – М.: Фонд развития конфликтологии, 2016. – 148 с. – Текст : непосредственный.

10. Максимов, С.Н. Экономическая безопасность России: системно-правовое исследование / С.Н. Максимов. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2018. – 56 с. – Текст : непосредственный.

11. Малюк, А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации / А.А. Малюк. – М.: ГЛТ, 2016. – 280 с. – Текст : непосредственный.

12. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – Москва: форум, 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-91134-206-7. – Текст : непосредственный.

13. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни / А.М. Митяева. – М.: Academia, 2015. – 144 с. – Текст : непосредственный.

14. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2016. – 256 с. – Текст : непосредственный.

15. Экологический энциклопедический словарь / Науч. - ред. совет В. И. Данилов-Данильян и др. – Москва : Ноосфера, 2002. – 93 с. - ISBN 5-8126-0003-1. – Текст : непосредственный.

16. Юфит, С.С. Яды вокруг нас. Вызов человечеству: научное издание / С.С. Юфит. – Москва : Классик Стиль, 2002. – 367 с. – ISBN 5-94603-012-4. – Текст : непосредственный.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru (Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС. (Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
- выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от *«02» сентября* 2024г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Информатика
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02. Документоведение и архивоведение
(код, наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат технических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Горшков Е.А.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О)*

Зав. кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин канд. техн. наук Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре оп во 4
3. Содержание и структура дисциплины 4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14
6.1. Основная литература 14
6.2. Дополнительная литература 14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 15
6.4. Нормативные правовые документы 15
6.5. Интернет-ресурсы 15
6.6. Иные источники 15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.8 «Информатика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способен использовать базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК -4.1	Способностью систематизировать информацию для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационных и информационно-коммуникативных технологий.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С.Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации Обеспечение руководителя информацией	ОПК-4.1	на уровне знаний: теоретических основ применения информационных и информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		на уровне умений: решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных и информационно-коммуникативных технологий
		на уровне навыков: применения информационных и информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (в академических часах - 216 часов/ в астрономических часах – 162 часа).

По заочной форме обучения - на контактную работу с преподавателем запланировано 23 часа, на самостоятельную работу – 193 часа.

Дисциплина Б1.О.8 «Информатика» относится к обязательной части ОП ВО.

Дисциплина Б1.О.8 «Информатика» изучается **на заочной форме обучения** на 1 курсе в 1 семестре.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Основные понятия и методы теории информатики и кодирования	98	2		2		94	С
2	Аппаратные средства реализации информационных процессов							
3	Программное обеспечение, базовое программное обеспечение	109	2	6	2		93	С,Т, ПЗ
4	Прикладное программное обеспечение							
5	Алгоритмизация и программирование							
	Промежуточная аттестация	**9**				**9**		**Экзамен**
Всего в академических часах:		**210**	**4**	**6**	**4**	**9**	**187**	
Всего в астрономических часах:		**157,5**	**3**	**4,5**	**3**	**6,75**	**140,25**	

Примечание:

* формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), собеседование (С). практико-ориентированное задание (ПЗ).

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования

Информатика как наука. Предмет информатики, задачи информатики. Современная информатика, основные направления. Понятие информации и данных. Свойства информации. Общая характеристика информационных процессов. Сбор, накопление, обработка и передача информации. Количество информации. Кодирование информации. Единицы измерения количества информации.

Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы исчисления. Двоичная система счисления. Алгоритмы перевода чисел из одной позиционной системы исчисление в другую. Логические основы ЭВМ. Бинарная логика.

Тема 2. Аппаратные средства реализации информационных процессов

История развития компьютерной техники. Архитектура ЭВМ. Классификация ЭВМ по назначению и основным параметрам. Эксплуатационные параметры ЭВМ. Аппаратные средства ПК. Архитектура ПК. Физические принципы записи/считывания информации современных носителей. Эргономическое обеспечение использования ПК.

Тема 3. Программное обеспечение, базовое программное обеспечение

Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения.

Операционные системы и сервисные системы. Файловая система. Прикладное программное обеспечение. Инструментальные средства. Служебные программы обслуживания персональных компьютеров.

Тема 4. Прикладное программное обеспечение

Назначение и возможности текстовых процессоров на примере MS Word. Использование MS Word для работы с документами. Пользовательский интерфейс MS Word. Технология работы в MS Word. Создание, редактирование и оформление текстовых документов в среде MS Word. Настройка интерфейса MS Word. Ввод, редактирование и форматирование текста. Работа с рисунками, таблицами и другими объектами MS Word. Использование связанных и внедренных объектов для обмена данными между программами-приложениями MS Office. Назначение Мастеров и их использование. Назначение шаблонов, их использование и создание. Гиперссылки их назначение и применение. Работа с большими документами.

Прикладное программное обеспечение для ввода информации с использованием сканера. Распознавание текстов.

Понятие информационного обеспечения, его структура. Организация информационно-аналитической деятельности посредством использования табличных процессоров.

Компьютерная графика. Виды компьютерной графики (векторная, растровая, фрактальная).

Тема 5. Алгоритмизация и программирование

Определение алгоритма. Проектирование алгоритмов (основные принципы и методологические подходы). Разработка алгоритма, свойства алгоритма, способы описания. Основные классы программных алгоритмов. Последовательная, альтернативная и циклическая управляющие структуры. Словесно-формульное и графическое описание алгоритма в блок-схемах. Описание алгоритма на алгоритмическом языке. Вспомогательные и рекурсивные алгоритмы. Алгоритмическая разрешимость и сложность.

Понятие о структурном и объектно-ориентированном программировании. Основные понятия языков программирования. Этапы создания программных продуктов. Языки программирования высокого уровня.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.8 «Информатика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий лекционного типа: собеседования.

-при проведении практических и лабораторных занятий: собеседование, тестирование, практико-ориентированное задание.

- при проверке самостоятельной работы студента: собеседования.

4.1.2. Экзамен проводится в устной форме с учетом выполнения проблемного вопроса и практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы к собеседованиям

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Информатика как наука.
2. Основные направления информатики.
3. Понятие информации и данных. Свойства информации.

Типовые оценочные материалы по теме 2

1. История развития компьютерной техники.
2. Классификация ЭВМ по назначению и основным параметрам.
3. Эксплуатационные параметры ЭВМ.

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Программное обеспечение.
2. Классификация программного обеспечения.
3. Операционные системы и сервисные системы.

Типовые оценочные материалы по теме 4

1. Назначение и возможности текстовых процессоров на примере MS Word.
2. Использование MS Word для деятельности документоведа.
3. ППО для ввода информации с использованием сканера.

Типовые оценочные материалы по теме 5

1. Понятие и свойства алгоритма. Способы описания алгоритмов.
2. Этапы создания программных продуктов.
3. Основные алгоритмические структуры.

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, зачету.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Системы искусственного интеллекта применимы для решения тех задач, в которых ...

a) имеется неопределенность информации
b) производится цифровая обработка сигнала
c) осуществляется обработка статистических данных
d) осуществляется форматирование текста

2.Кольцевая, шинная, звездообразная-это типы...

a) сетевых топологий
b) методов доступа
c) сетевого программного обеспечения
d) протоколов сети

3.Текстовый процессор - это программа, предназначенная для...

a) создания, редактирования и формирования текстовой информации
b) автоматического перевода с символических языков в машинные коды
c) создания игровых программ
d) управления ресурсами ПК при создании документов

Типовые практико-ориентированные задания

Создание мультимедийной презентации на основе шаблонов в MS Power Point Выбор типа разметки слайда, применение шаблона оформления, цветовых схем и эффектов анимации. Показ презентации с использованием автоматической смены слайдов.

ЗАДАНИЕ: подготовить презентацию по теме «Устройство компьютера», состоящую не менее чем из 5 слайдов, содержащих рисунки и текст. Использовать шаблон оформления и цветовые схемы. Применить к объектам эффекты анимации. Настроить автоматическую демонстрацию слайдов.

Критерии оценки форм текущего контроля успеваемости

Форма контроля	Критерии оценки в баллах
1. Собеседование	5 - тема раскрыта полностью 4 - ответ содержит неточности, погрешности; недостаточное раскрытие содержания вопроса. 3- ответ слабо раскрывает содержание вопроса; допущены грубые ошибки. 2 - отсутствие ответа; содержание ответа не соответствует заданию.
2. Тестирование	5 - 100% материала 4 - 50% материала 3 - 25 % материала 2 – отсутствие правильных ответов
3. Практико-ориентированное задание	5– выполнены все задания; 4 – задания выполнены с ошибками; 3 - задания имеют существенные недостатки; 2 – задание не выполнено 1 – отсутствие правильных ответов

Типовые задания ФОС текущей аттестации находятся на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способен использовать базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-4.1	Способностью систематизировать информацию для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационных и информационно-коммуникативных технологий.

Этап освоения компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ОПК 4.1 Способностью систематизировать информацию для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационных и информационно-коммуникативных технологий.	решение задач профессиональной деятельности с использованием информационных и информационно-коммуникативных технологий.	Проведен всесторонний анализ, собрана и систематизирована информация для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационных и информационно-коммуникативных технологий в соответствии с предъявляемыми требованиями	проверка выполнения задания

4.3.2.Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Базовые понятия информатики. Основные направления и перспективы развития информатики, вычислительной техники и информационных технологий в условиях информатизации общества, цели и задачи дисциплины, ее связь с другими науками.
2. Классификация дисциплин информатики.
3. Понятие информации, единицы измерения информации, информационные процессы, свойства информации.
4. Роль и назначение прикладного программного обеспечения.
5. Устройство персонального компьютера.
6. Основные технические характеристики компьютеров.
7. Классификация программного обеспечения.
8. Назначение и возможности ОС. Классификация ОС.
9. Файловая система.
10. Прикладное ПО для автоматизации работы современного офиса.

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

Шкала оценивания

Индикаторы оценивания	Критерии оценивания	Оценка
решение задач профессиональной деятельности с использованием информационных и информационно-коммуникативных технологий.	Проведен всесторонний анализ, собрана и систематизирована информация для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационных и информационно-коммуникативных технологий в соответствии с предъявляемыми требованиями	отлично

	Проведен анализ, собрана и систематизирована информация для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационных и информационно-коммуникативных технологий в соответствии с предъявляемыми требованиями	хорошо
	Проведен неполный анализ, собрана и систематизирована не достаточная по количеству информация для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационных и информационно-коммуникативных технологий в соответствии с предъявляемыми требованиями	удовлетворительно
	Не проведен всесторонний анализ, не собрана и не систематизирована информация для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационных и информационно-коммуникативных технологий в соответствии с предъявляемыми требованиями	не удовлетворительно

4.4. Методические материалы
Процедура проведения промежуточной аттестации.

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Экзамен принимается в часы, отведенные для экзамена, согласно расписания.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта

деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Экзамен проводится в устной форме с учетом ответа на вопрос и практико-ориентированного задания.

Каждый билет включает 3 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Теоретический вопрос.

3) Практико-ориентированное задание (Проектирование схемы сети)

Пример практического задания

Дано: Алфавит содержит 32 буквы. Какое количество информации несет одна буква?

Решение: Мощность алфавита N = 32

1. $32 = 2^5$, значит вес одного символа b = 5 бит.

Ответ: одна буква несет 5 бит информации.

При проведения зачета, экзамена студент может использовать:

операционную систему Windows 7 с SP-1;

интегрированный программный пакет MSOffice.

Пример типового билета для экзамена.

1. Понятие информации, единицы измерения информации, информационные процессы, свойства информации.
2. Прикладное ПО для автоматизации работы современного офиса.
3. Практическое задание

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины обучающийся выполняет следующие виды работ:

1. Подготовка к лекциям. Обучающемуся необходимо познакомиться:

– с лекционным материалом, изложенным в учебниках, электронных источниках и др.;

– подготовить вопросы, которые возникли у него при знакомстве с материалами будущей лекции.

2. Подготовка к практическим занятиям (семинарам и лабораторным работам)

Подготовка к практическим занятиям предполагает:

Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленных на практическое подтверждение теоретических знаний и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют часть теоретической и практической подготовки.

В процессе лабораторной работы или практического занятия, как видов учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины; формирование умений по применению полученных знаний на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

Лабораторные работы проводятся в учебных лабораториях или компьютерных классах. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый

преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Практическое занятие должно проводиться в учебном кабинете. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненной работы и степени овладения обучающимся запланированными умениями.

По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподаватель предоставляет обучающемуся методические указания по их выполнению.

Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется малыми группами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

В ходе работы обучающийся должен изучить теоретический материал, прилагаемый к заданию, получить у преподавателя задание (номер варианта), выполнить задание, показать результаты работы преподавателю, подготовиться к ответам на контрольные вопросы.

Каждая работа должна быть оформлена и защищена. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета в конце занятия и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

3. Подготовка докладов

Цель подготовки доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить; овладению навыками сбора и обработки информации.

При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. Выбор темы доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

Этапы работы над докладом: формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию, подбор и изучение основных теоретических и нормативных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников); составление библиографического списка; обработка и систематизация информации; разработка плана доклада; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования.

Требования к оформлению и содержанию доклада:

Обязательными частями работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Рекомендуется составлять приложения к основному тексту (таблицы, схемы, графики, иллюстрации и т.п.). Текст должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа (формат А 4). Текст печатается через 1,5 интервала.

4. Подготовка к собеседованию. Цель подготовки к собеседованию состоит в формировании у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в научной и учебной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Собеседование это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения данного источника. Задача собеседования добиться глубокого изучения отобранного материала обучающимся.

5. Самостоятельная работа студентов

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

6. Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. В начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 1. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования

1. Информатика как наука.
2. Основные направления информатики.
3. Понятие информации и данных. Свойства информации.
4. Представление информации в ЭВМ.
5. Кодирование информации.
6. Системы счисления (основные понятия).
7. Позиционные и непозиционные системы счисления .
8. Выполнение арифметических операций с числами в двоичной системе.
9. Алгоритмы перевода чисел из одной позиционной системы в другую.

Тема 2. Аппаратные средства реализации информационных процессов

1. История развития компьютерной техники.
2. Классификация ЭВМ по назначению и основным параметрам.
3. Эксплуатационные параметры ЭВМ.
4. Архитектура ЭВМ.
5. Состав и назначение основных компонентов ПК.
6. Внутренняя и внешняя память ПК.
7. Эволюция печатающих устройств.
8. Эргономическое обеспечение использования ПК.

Тема 3. Программное обеспечение, базовое программное обеспечение

1. Программное обеспечение.
2. Классификация программного обеспечения.

3. Операционные системы и сервисные системы.
4. Файловая система.
5. Прикладное программное обеспечение.
6. Инструментальные средства.
7. Служебные программы обслуживания персональных компьютеров.

Тема 4. Прикладное программное обеспечение

1. Назначение и возможности текстовых процессоров на примере MS Word.
2. Использование MS Word для деятельности документоведа.
3. ППО для ввода информации с использованием сканера.
4. Распознавание текстов.

Тема 5 Алгоритмизация и программирование

1. Понятие и свойства алгоритма. Способы описания алгоритмов.
2. Этапы создания программных продуктов.
3. Основные алгоритмические структуры.
4. Понятие о структурном и объектно-ориентированном программировании.
5. Этапы создания программных продуктов.
6. Инструментальные средства программирования.

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических и лабораторных занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проработку или даже частичное выполнение домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- тестирование, собеседование, практико-ориентированное задание.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

- при выполнении практико-ориентированных заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

б) при решении тестовых заданий: по знанию основных тем учебной дисциплины и ее внутреннего содержания.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488708
2. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для вузов / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15041-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496823
3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 653 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489447

6.2. Дополнительная литература

4. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для вузов / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14093-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа:: https://urait.ru/bcode/496784
5. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02615-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа:: https://urait.ru/bcode/490754
6. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02613-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа:: https://urait.ru/bcode/470744

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

7. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа:: https://urait.ru/bcode/491211 (дата обращения: 17.10.2022).
8. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа:: https://urait.ru/bcode/493962

6.4. Нормативные правовые документы

9. Об информации, информационных технологиях и о защите информации" [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 N 149-ФЗ - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

6.5. Интернет-ресурсы

10. http://www.osp.ru
11. http://www.citforum.ru
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
13. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
14. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
15. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru
16. Поисковая система - http://www.rambler.ru.
17. Поисковая система - http://www.yandex.ru.
18. СПС «Гарант» - http://base.garant.ru
19. Интернет-Университет Информационных Технологий -http://www.intuit.ru

6.6. Иные источники

-

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Лаборатория информационных технологий; компьютерный зал для проведения занятий практического и лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, интерактивная доска, компьютеры, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Набор стандартных программ Windows;
3. Интегрированный программный пакет MS Office;
4. Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин
Протокол от «*02 сентября»* 2024 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Социология
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02. Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

профессор кафедры зарубежного регионоведения и
международного сотрудничества,
доктор социологических наук

Комлева В.В.

Доктор социологических наук, доцент,
профессор кафедры гуманитарных
и естественно-научных дисциплин Тулузакова М.В.

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(Ф.И.О)*

Заведующий кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин,
канд.техн.наук, доцент

Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..……. 5
3. Содержание и структура дисциплины ….…….…….... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …… 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……... 35
   6.1. Основная литература…….……...……...…… 35
   6.2. Дополнительная литература. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……...…...……...…..…… 35
   6.3. Интернет-ресурсы…….....……... 36
   6.4. Иные источники…….…….....…….. 36
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…….. 35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.09 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2.	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем).
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способность учитывать особенности межкультурного разнообразия общества в жизни Способность выявлять условия, формирующие толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС-1.2	**на уровне знаний:** основные теории и понятия социологии, формирующие гражданскую и мировоззренческую позицию
		на уровне умений: применение понятийно - категориального аппарата, основных социологических законов для анализа социально-значимых проблем и

		процессов, решения социальных и профессиональных задач
		на уровне навыков: работа с социологической информацией и навыками самостоятельного поиска, чтения и анализа социологической литературы для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
-	УК ОС-5.1	**на уровне знаний**: социальной специфики развития общества, закономерностей становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей в контексте межкультурного разнообразия с учетом требований толерантности
		на уровне умений: ориентация в культурном разнообразии общества, проявление толерантности во взаимодействии с социальными группами, общностями и индивидами
		на уровне навыков: анализ проблем межкультурного разнообразия общества и аргументация собственной позиции по вопросам этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 в академических часах, 81 в астрономических).

На контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) по заочной форме обучения в академических часах – 23, в астрономических – 17,25 часов; на самостоятельную работу в академических часах – 85, в астрономических – 63,75 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.О.09. «Социология»** изучается на 1курсе, 2 семестр.

Дисциплина реализуется параллельно с изучением дисциплин: История, Философия.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Социология как наука	14	2		-		12	ЛД, О, Д, ПЗ,Т
2	Общество как социальная система	14	-		2		12	О, Д, ПЗ,Т
3	Социальные изменения, социальные процессы	12	-		-		12	О, Д, ПЗ,Т
4	Социальная стратификация и социальная мобильность	16	2		2		12	ЛД, О, Д, ПЗ,Т
5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	13			-		13	О, Д, ПЗ,Т
6	Л чность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	16	2		2		12	ЛД, О, Д, ПЗ,Т, Э
7	Практикум социологического исследования	14	-		2		12	О, Т
Промежуточная аттестация		**9**				**9**		**Экзамен**
Всего в академических часах		**108**	**6**	-	**8**	**9**	**85**	
Всего в астрономических часах		**81**	**4,5**		**6**	**6,75**	**63, 75**	

Примечание:

** формы текущего контроля успеваемости: лекция-дискуссия (ЛД) опрос (О), тестирование (Т), доклад, сообщение, реферат (Д), эссе (э)*

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Социология как наука

История формирования социологической мысли. Социологическое познание: основные подходы к определению предмета социологии (западная, русская и современная российская социология). Контовский проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Социокультурная динамика П.Сорокина. Особенности формирования социологии в России. Социологические традиции в России и направления развития социологического знания. Состояние объекта современной социологии (тенденции в развитии современного общества). Особенности предметного поля современной теоретической социологии (анализ социальных процессов). Основные методологические парадигмы в развитии социологии (классика, модерн, постмодерн). Основные понятия социологии. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Социологическое знание. Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования). Теории «среднего уровня». Междисциплинарная и

внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы. Методы социологии.

Тема 2. Общество как социальная система.

Социологический анализ общества. Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура. Социологические теории общества. Признаки общества (Э.Шилз, Р.Кениг). Индивидуалистическое и холистическое видение общества. Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества.

Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Современные теоретические модели рассмотрения общества («люди», «отношения», «культура»). Информационное общество. Общество знаний. Современное общество как общество риска.

Понятие социальной структуры общества. Основные способы рассмотрения социальных структур (теории социальных институтов, теории социального неравенства).

Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Социальные институты и социальные практики. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя). Индивидуальные роли в институциональном поведении. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Основные группы социальных институтов современного общества.

Тема 3. Социальные изменения, социальные процессы

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс.

Виды (структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные) и формы (эволюционные, революционные) реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Революция как тип социальных изменений. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.

Многообразие форм и уровней социального развития. Основные направления развития цивилизации в XXI веке.

Глобализация социальных процессов. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы.

Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Социальное расслоение и неравенство. Криминализация. Проблема войны и мира. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества.

Анализ социального конфликта. Социальные конфликты в современном мире и в современной России: общее и особенное.

Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез).

Социальное неравенство как способ изучения социальных структур (функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П.Сорокин. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации. Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс». Теории классов К.Маркса, М.Вебера. Неомарксистские подходы к классовой структуре. Теория нового класса А.Гоулднера. Теория классов Э.Райта. Неовеберианские подходы к классовой структуре. Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса. Нормативистский подход. Релятивистская модель. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Олигархия. Элита общества. Теория циркуляции элит. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в России. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства (субкультура и основные характеристики нищенства, отношение к нищим, изучение нищенства).

Стратификация и ранжирование. Стратификация и дифференциация. Основные и вспомогательные дифференцирующие признаки. Системы социальной стратификации. Социальное расслоение. Типологизация моделей структурирования среднего класса в современной России (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.).

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности. Меритократический подход. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

Тема 9. Социальные общности как формы социальной организации индивидов

Общество как групповой феномен. Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Большие и малые социальные группы. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Формы социальных общностей и социальный контроль. Виды квазигрупп и их характеристики. Понятие референтной группы. Особенности групповой динамики. Конформизм. Лидер и авторитет. Силы влияния. Социометрия как метод изучения группы.

Основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп. Социальные связи, взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Толпа. Маргиналы и маргинальность.

Тема 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.

Понятие «человек» и «личность» в гуманитарных науках. Концепции человека. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Иерархическая структура личности (по К.К.Платонову). Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами.

Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности.

Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации). Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальные ценности и социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.

Социальное действие и поведение. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М.Вебера. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А.Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

Тема 7. Практикум социологического исследования

Программа и методы социологического исследования актуальных проблем будущей профессиональной деятельности. Формулирование гипотез, проблемы, цели и задач. План исследования. Полевое исследование.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.09 «Социология» следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: лекция-дискуссия.
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, доклад.
- при проверке самостоятельной работы студента: собеседование, индивидуальное

задание в рамках темы (реферат, сообщение).

4.1.2. Экзамен проводится с применением методов (средств).

Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответ на теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Лекция-дискуссия **Возникновение и история становления социологии как науки**

1. В чем состояла объективная необходимость возникновения социологии?
1. Каковы исторические, естественно-научные и теоретические предпосылки возникновения социологии
2. В чем специфика становления и развития социологии как самостоятельной науки?

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Объективная необходимость возникновения социологии. Исторические, естественно-научные и теоретические предпосылки возникновения социологии
2. Предыстория социологии. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки
3. Современные представления об объекте и предмете социологии Структура и уровни социологии. Виды социологических исследований. Социологические понятия, законы и категории.
4. Социологический проект О. Конта. Отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты. Учение о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей.
5. Классическая метапарадигма и её научное значение.
6. Основные характеристики современного этапа развития социологии. 3. Проблема интеграции структуры и действия и феноменологическое видение мира
7. Особенности формирования и развития русской социологии Х1Х – начала ХХ века: основные идеи и традиции. Специфика соотношения социологической теории и практики. Основные направления русской социологической мысли. Взаимодействие различных течений в русской социологии.
8. Особенности институционализации социологии в России. «Русская высшая школа общественных наук» и её роль в становлении социологического образования в России.
9. Характер развития социологического знания в первые годы советской власти. Дискуссии 20-х годов и их влияние на развитие социологии.
10. Социология в условиях командно-административной системы. Характер проводимых социологических исследований.
11. Современная российская социология и тенденции её развития. Перспективы развития российской социологии в ХХ1 веке. Основные социологические школы и концепции.

Темы сообщений, докладов и рефератов

1. Социология и общество: пути и цели использования социологических знаний.
2. Профессиональный кодекс социолога.
3. Социальные и социологические законы.
4. Социология и здравый смысл.

5. Сущность «теоретического закона двойной эволюции» О. Конта
6. Позитивистско-натуралистические школы «одного фактора».
7. Позитивизм и его эволюция в социологии.

а.Влияние этических и государственно-правовых воззрений на развитие социологического знания.

8. Периодизация истории теоретической социологии и её критерии.
9. Кризисы в социологии и их значение для развития науки.
10. Классики западноевропейской социологии о тенденциях социального развития (по выбору).
11. Психологическое направление в социологии и его основные течения.
12. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке.
13. Символический интеракционизм в современной социологии.
14. Оценка глобальных процессов в социологии.
15. Познавательные возможности современного структурно-функционального подхода.
16. Теория структурации Э. Гидденса.
17. Теория самореферентных систем Никласа Лумана
18. Теория социального поля Пьера Бурдье.
19. Сущность «формулы прогресса» П.Л. Лаврова и Н. М. Михайловского.
20. Идейная борьба в русской общественной жизни и её влияние на развитие социологии.
21. Плюралистические теории М.М. Ковалевского.
22. Неопозитивизм П.А. Сорокина
23. Особенности развития марксистского направления в русской социологии.
24. Гуманистические традиции русской социологии.
25. Основные тенденции развития социологической науки в современной России.
26. Роль природных факторов в становлении специфики России

Практические задания

1. Кого называют гуманистами эпохи Возрождения? В чем состоит заслуга наиболее известных представителей эпохи Возрождения в развитии социального знания?

2. Что вам известно о социологических законах? Тождественны ли они социальным законам?

3. Что сближает социологию с обыденным знанием?

4. Какое место среди других наук об обществе занимает социология?

5. Какие категории социологии вы знаете? Можете ли назвать главную, основную социологическую категорию?

6. Основоположник социологии О. Конт называл новую науку «социальной физикой». Что дает для понимания специфики социологической науки обозначение её как «социальной физики»?

7. Французский социолог Эмиль Дюркгейм (1858 – 1917) явился основателем целостной социологической школы. Как объяснить требование Дюркгейма «объяснять социальное социальным»?

8. Что такое концепция «идеальных типов» М. Вебера?

9. Продолжите предложение или вставьте пропущенное слово:

а) Социология – это наука о социальных фактах. Данное определение дал...

б) «Идеальный тип» в социологии М. Вебера – это…

в) Концепция зеркального «Я» и концепция первичной группы является результатом научного творчества…

г) Закон социальной гармонии сформулировал …

д) … подчеркивал важность понимания субъективного смысла, который вкладывается в действие индивида.

10. О ком или о чем идет речь?

а) Эта наука изучает верования, обычаи и традиции методом наблюдения.

б) Эта наука изучает производство, распределение и потребление ограниченных ресурсов.

в) Этот американский социолог использовал театр как метафору для описания интеракции при помощи понятия «управление своими впечатлениями».

г) Представители этого направления утверждают, что человек реагирует не столько на стимулы, сколько на значения и символы.

11. Русский социолог Н. Кареев в свое время назвал Н.Г. Чернышевского «самым крупным социологом в России до возникновения в ней социологии». Что означает это суждение?

12. Известно, что русский склад ума отличают склонность к постановке «конечных вопросов», абсолютизация крайностей, отсутствие здорового прагматизма. Может быть, поэтому и была создана великая идеалистическая философия начала XX века. Россия дала миру С. Флоренского, В. Соловьева, С. Булгакова, Н. Бердяева, В. Розанова. Но сумели ли русские создать великую социологию? Повлияла ли религиозная философская мысль на характер и содержание отечественной социологии конца X1X – начала XX веков?

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, зачету.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1.Что означает понятие «социология»?
а) учение об обществе; б) наука, изучающая человека;
в) наука о взаимоотношениях различных социальных групп.
2. Что является предметом социологии?
а) человек; б) общество; **в) социальная жизнь человека, группы, общества.**
3. Зафиксированное, описанное, реальное событие социальной действительности – это…
а) научный факт**;** **б) социальный факт;** в) исторический факт.
4. Когда впервые появился термин «Социология»?
а) в XYII веке;
б) в XYIII веке;
в) в XIX веке;
г) в XX веке.
5. Кем впервые был введен термин «социология»?
а) М. Вебером;
б) О. Контом;
в) Э. Дюркгеймом;
г) К. Марксом;
д) Платоном.
6. Что послужило толчком к развитию социологии в XIX веке?
а) развитие крупного машинного производства;
б) активизация политической жизни в Европе;
в) открытие Дарвина о происхождении видов животных и растений.
г) все вышеперечисленное.
7. Что составляет предмет социологии с точки зрения Э. Дюркгейма?

а) общественные отношения;
б) социальные факты;
в) поведение человека в обществе.
8. Какого известного социолога на Западе называют «великим буржуазным антиподом К. Маркса»?
а) М. Вебера; б) Э. Дюркгейма; в) О. Конта; г) О. Шпенглера.
9. Назовите социологов, чье творчество в настоящее время признано социологической классикой.
А) Ш. Фурье, Р. Оуэн, А. Сен-Симон; **в) М. Вебер, Э. Дюркгейм;**
б) К. Маркс, Ф. Энгельс; г) О. Шпенглер, А. Гидденс.
10. П.Лавров, Н. Михайловский, С. Южаков, Н. Кареев. Что объединяет эти имена?
а) это ученые – представители субъективной социологии народничества;
б) это представители русской школы неопозитивизма;
в) это первые преподаватели «Русской высшей школы общественных наук» в Париже;
г) это представители школ «одного фактора».
11. Назовите русского социолога 19 века, автора концепции локальных цивилизаций.
а) П. Сорокин; **в) Н. Данилевский;**
б) Н. Михайловский; г) Л. Мечников.
12. Назовите годы существования «Русской высшей школы общественных наук» в Париже.
а)**1901-1904;** б) 1911-1914; в) 1899-1901; г) 1904-1906.

Типовые оценочные материалы по теме 2

***Лекция-дискуссия*. Общество как социальная система**

1. В чем проявляется специфика социологического подхода к изучению общества?

2. На Ваш взгляд, в чем заключается данная объективная составляющая такой специфики?

3. Какими причинами и факторами обусловлен процесс становления гражданского общества в России?

4. Какие направления дальнейшего развития гражданского общества в России Вы можете назвать?

Вопросы к опросу на практическом занятии

Специфика социологического подхода к изучению общества. Современные концепции обществ.

2. Понятие социальной системы. Свойства и иерархия социальных систем. Социальные связи и типы социальных систем. Концепция системы социальных отношений общества.

3. Генезис понятия «гражданское общество». Особенности формирования гражданского общества в России. Влияние политической модернизации на становление гражданского общества в современной России.

4. Общественное мнение как феномен гражданского общества. Средства формирования общественного мнения. Особенности общественного мнения россиян в современных условиях.

5. Массовые социальные движения и их роль в становлении гражданского общества.

6. Содержание понятия «мировая система». Формирование мировой системы.

7. Глобализация как процесс. Характеристика основных процессов глобализации в мире.

8. Место России в мировом сообществе.

Темы сообщений, докладов, рефератов

1. Причинность и детерминизм в развитии общества.
2. Системно-структурный подход в изучении общества.

3. Российский опыт реформирования социальной системы (время - по выбору).
4. Общество как саморазвивающаяся система.

Практические задания

1. О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда. По Г. Спенсеру, общество – это композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов. К. Маркс писал, что общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг с другом.

Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения общества одно другому или они дополняют друг друга?

2. Какие исторические типы общества Вы знаете?
3. В чём сущность общества как социальной системы?

Тестовые задания

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Термин «общество» появился в 18 веке, благодаря
а) **Гегелю**; б) Вольтеру; в) Ломоносову; г) Канту; д) Конту.
2. Совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности и отношений людей – это…
а) государство; б) культура; в) **общество;** г) народ.
3. Укажите основные отличительные черты общества.
а) территория; б) автономность; в) сложность; г) интегрирующая сила традиций;
д) верны все пункты.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Основные социологические теории социальных изменений. Взаимосвязь социального изменения и развития.
2. Социальный процесс как форма социальных изменений.
3. Содержание понятия «мировая система». Формирование мировой системы.
4. Глобализация как процесс. Характеристика основных процессов глобализации в мире.
5. Место России в мировом сообществе.
6. Понятие, критерии и концепции социального прогресса.
7. Изменения в современном российском обществе. Социальная поли-тика как регулятор социальных процессов в обществе.
8. Понятие и функции культуры. Структура и содержание культуры. Механизм социокультурной регуляции.

Практические задания

1. Оцените правильность суждений. Если суждение неправильное, обоснуйте верный вариант.

1.1.	Основные институты состоят из множества неосновных или частных институтов.
1.2.	В каждый момент любой институт может быть представлен любой совокупностью людей или социальных организаций.
2.3.	Институт семьи старше института государства.
3.4.	Функцией политического института является удовлетворение потребности общества в производстве и распределении материальных благ.

2. Как Вы понимаете высказывания «институционализация общественного мнения», «институционализация российского бизнеса»?

Тестовые задания

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Что такое социальная революция?
а) демографический взрыв в обществе;
б) **коренной качественный переворот во всей социально-экономической и политической системе общества;**
в) постепенный переход общества из одного состояния в другое.
2. К какому понятию относится это определение « Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры»?
а) реформа; б) революция; в) эволюция; г) перестройка.
3.«Глубокое, качественное изменение в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания – это…»
а) реформа; **б) революция**; в) эволюция; г) перестройка.
4.Какие проблемы современности получили название глобальных?
а) **затрагивающие интересы всего человечества и требующие коллективных усилий всех народов для их разрешения;**
б) ликвидация последствий чернобыльского взрыва и предотвращения подобных аварий;
в) затрагивающие проблемы экономических взаимоотношений между различными странами.
5. Назовите глобальные проблемы современности.
а) международный терроризм г) устранение голода и нищеты;
б) сохранение экологического равновесия; д) энергетическая проблема;
в) угроза термоядерной войны; **е) верно все вышеназванное.**
6. Кто является основоположником социологической концепции технократизма?
а) О. Конт; б) **Т. Веблен;** в) А. Богданов; г) К. Кржижановский; д) К. Поппер.

Типовые оценочные материалы по теме 4

***Лекция-дискуссия*. Социальное неравенство, социальная структура и социальная стратификация**

1. Что является основой формирования социальной структуры общества?
2. В чем проявляются современные формы социального неравенства?
3. Можно ли управлять социальной мобильностью?
4. Как соотносятся между собой социальная мобильность и социальная политика государства?

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Понятие социальной структуры общества. Основные социальные структуры общества.
2. Идеи социального неравенства и становление стратификационных теорий. Современные формы социального неравенства.
3. Понятие, источники и факторы социальной стратификации. Характер стратификационных иерархий в обществах советского и постсоветского типа.
4. Признаки реформирования социальной структуры российского общества. Поляризация, маргинализация населения и их оценка в социологии.
5. Природа и сущность социальной мобильности, её формы и факторы развития.
6. Проблема управления социальной мобильностью. Мобильность и социальная политика государства.

Практические задания

1. Попытайтесь определить верность или неверность приведенных ниже суждений.

Если суждение, на Ваш взгляд, неверное, дайте нужный комментарий.

	Суждение
1.1.	Общественное разделение труда производно от социального статуса и социальных ролей.
1.2.	Социальная структура – анатомический скелет общества.
1.3.	Статусы и роли – пустые ячейки социальной структуры.
1.4.	«Слово «статус» имеет греческие корни.
1.5.	Права и обязанности – элемент общественного разделения труда.
1.6.	Обязанности свидетельствуют о том, что носитель данной роли или носитель данного статуса должен делать по отношению к другим исполнителям или носителям.
1.7.	Права говорят о том, что человек может себе позволить или допустить в отношении в отношении других людей.
1.8.	Статус рабовладельца в Древнем мире предполагал только обязанности и не содержал почти никаких прав.
1.9.	От того, как расположены права и обязанности в социальной структуре общества, зависит уровень развития общества.
1.10.	Статус учителя, как и любой другой статус, определен относительно всего общества.
1.11.	Любой человек, в конечном счете, занимает одну социальную позицию, хотя участвует во множестве групп и организаций.
1.12.	Для женщин главным, чащ всего, является статус домохозяйки, а для мужчин – статус, связанный с основным местом работы или занятием.
1.13.	Для научной интеллигенции главным часто оказывается не место работы или род занятий, а ученая степень, а для менеджеров – должность.
1.14.	Социальный статус играет главную роль среди знакомых, а личный – среди незнакомых людей.
1.15.	Монарх мог за определенные провинности лишить человека дворянского титула.
1.16.	Система родства включает только прирожденные статусы.
1.17.	Жилье, язык, жесты, манера поведения выполняют функцию статусных символов.
1.18.	Социальный и личный статусы могут совпадать, а могут и не совпадать.

2. Укажите, какие из перечисленных каналов социальной мобильности являются наиболее важными в традиционных, а какие в индустриальных обществах.

Канал	***Тип общества***
Армия	
Церковь	
Школа (образование)	
Брак (семья)	
Экономическая организация	
Политическая организация	

Тестовые задания

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Социальное неравенство – это
а) источник деградации общества и возникновения социальных конфликтов;
б) несправедливо и должно быть уничтожено;
в) существует только в тоталитарных обществах;
г) необходимо обществу как источник его развития.
2. Какой класс составляет основу современного западного общества?
а) высший класс; **б) средний класс**; в) низший класс;
3. Термин «горизонтальная мобильность» означает:
а) повышение социального статуса
б) понижение социального статуса
в) перемещение людей с одной территории на другую
г) **переход в другую социальную группу без изменения социального статуса**

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Понятие «социальный институт». Признаки, виды и функции социальных институтов в социальной системе.

2. Понятие «социальная организация». Основные характеристики и функции социальных организаций. Классификация социальных организаций.

3. Понятие социальной группы в системе социологического знания. Видовая классификация социальных групп.

4. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей.

5. Методы социального контроля в современной России. Сущность и функции социального контроля. Элементы социального контроля. Механизм социального контроля.

6. Социальные нормы: сущность и виды. Нормы и ценности.

7. Понятие девиации как отклонения от социальной нормы. Формы девиантного поведения.

8. Девиации и преступность в современной России: состояние, причины, последствия.

Тестовые задания

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Понятие «институционализация» означает:
А) признание достигнутого социального статуса индивида;
Б) учреждение социального института группой лиц;
В) проверку степени соответствия поведения индивида тому, что считается общепринятым;
Г) **закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка.**
2. Репродуктивные функции в обществе осуществляют:
А) политические институты; В) правовые институты;
Б) экономические институты; **Г) брачно-семейные институты.**
3. Процесс формирования различных видов социальной практики в качестве социальных институтов называется:
А) ресоциализация; В) интернализация;
Б) **институционализация;** Г) аккомодация.
4. Аномия – это…
а) попытка сохранить власть любым способом;

б) **нарушения в ценностно-нормативной базе общества;**
в) индифферентное отношение человека к своим обязанностям.
5. Социальный контроль – это…
а) **навязывание представлений о норме и отклонении с помощью системы ценностей и административных предписаний;**
б) наблюдение за поведением человека; в) отсутствие свободы у человека.
6. Каковы наиболее вероятные последствия недостаточного социального контроля?
а) анархия; б) свобода; **в) рост социальной напряженности в обществе.**

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Личность как социальный тип. Типологизация личности в социологических исследованиях.
2. Статус маргинала в современном обществе.
3. Механизмы социальной деятельности и поведения человека.
4. Проблема самореализация личности в современных условиях.
5. Потребности и интересы как механизмы определения поведения.
6. Теории поведения личности. Виды социального поведения. Роль социальных норм в поведении человека.
7. Социальная активность личности. Виды активности Стратегии выживания в кризисных условиях.
8. Проблема смысла и ценности жизни человека (социологические аспекты).

Темы эссе

1. «Моя социальная биография»

Тестовые задания

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Социальным статусом называется
А) степень уважения к человеку со стороны окружающих;
Б) **позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей;**
В) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице;
Г) чувства, испытываемые к человеку со стороны сослуживцев, друзей и родственников.
2. Статус, для достижения которого необходимо затратить определенные усилия, -
А) **достигаемый**; Б) профессиональный; В) аскриптивный; Г) экономический.
3. Личный статус – это позиция, занимаемая индивидом
а) в общественном транспорте; в) **в малой группе;**
б) в производственном коллективе; г) в большой социальной общности.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Программа прикладного социологического исследования и принципы ее составления.
2. Социологический опрос. Виды опросов и их характеристика.
3. Методы наблюдения и эксперимента в социологии.
4. Методы анализа документальных источников.

Тестовые задания

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа

1. К какому этапу проведения социологического исследования относится составление программы исследования?
а) **к подготовительному этапу**; б) к этапу сбора информации; в) к завершающему этапу.
2. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является…
а) наблюдение; б) эксперимент; **в) опрос**; г) анализ документов.
2. Группа людей, подлежащих социологическому исследованию в силу соответствия определенным признакам (пол, возраст, профессия и т.п.) – это..
а) генеральная совокупность; б) общество; **в) выборочная совокупность**; г) класс.

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Шкалы оценивания текущей успеваемости обучающихся

Критерии оценки ответов на лекции-дискуссии

При оценке ответов на вопросы для лекции-дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, аргументирована позиция студента, сделаны необходимые выводы;

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, позиция студента не обоснована.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента отсутствует мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятии семинарского типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки докладов, сообщений, эссе:

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью

соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

Критерии оценки решения практико-ориентированных заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем).
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способность учитывать особенности межкультурного разнообразия общества в жизни Способность выявлять условия, формирующие толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
УК ОС-2.2 Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	Применение системного подхода при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции	Позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность	Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответ на теоретический вопроса и выполнение практико-ориентированного задания.
УК ОС-5.1. Способность учитывать особенности межкультурного	Различает потенциально уязвимые по отношению к	Демонстрирует знание потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по	Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответ на

разнообразия общества в жизни Способность выявлять условия, формирующие толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества дискриминации	дискриминации группы, требующие проявления толерантности Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей и иллюстрирует суждения по вопросам различных видов	работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций Использует определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции (УК-5.1) для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности Полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию.	теоретический вопроса и выполнение практико-ориентированного задания.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к экзамену, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

1. Предмет и объект социологии. Место социологии в структуре современного социологического знания.
2. Функции социологии. Формы распространения и использования социологической информации.
3. Структура и уровни социологического знания. Виды социологических исследований. Социологические исследования как инструмент познания социальных проблем.
4. Исторические, естественно-научные и теоретические предпосылки возникновения социологии. Сущность социологических воззрений О. Конта и их влияние на последующее развитие социологи.
5. Этапы развития социологии. Особенности современного этапа и характер социологических концепций конца XX – начала XX1 века.
6. Понятие социологической парадигмы и её виды. Основные социологические концепции.
7. Специфика возникновения социологии в России. Социологические школы одного фактора и их оценка в современной социологии. Влияние славянофильской и западнической традиции на развитие социологии в России в X1X веке.
8. Субъективная социология народничества. Социологическое творчество П. Лаврова и Н. Михайловского.
9. Социологическая концепция М.М. Ковалевского. Создание «Русской высшей школы общественных наук» в Париже и её роль в развитии социологии.
10. Русская социология неопозитивизма. П.А. Сорокин в истории русской и мировой социологии.
11. Системно - структурный подход в изучении общества. Понятие, свойства и типы социальных систем. Иерархия и классификация социальных систем.
12. Понятие «общество» в социологии. Характер институционализации социальной системы.
13. Социальное действие и социальная связь. Социальная система как взаимодействие элементов.

14. Культура как элемент социальной системы. Сущность общества как социокультурной системы. Особенности развития и функционирования России как социокультурной системы.

15. Понятие «гражданское общество». Эволюция представлений о гражданском обществе в социологии. Особенности формирования гражданского общества в России.

16. Социологические концепции модернизации. Особенности процесса модернизации в современной России.

17. Понятие и характеристика правового государства в социологии. Проблема соотношения гражданского общества и государства.

18. Понятие и основные элементы социальной структуры общества. Сущность и природа социальной стратификации.

19. Новые элементы социальной структуры российского общества и особенности их функционирования. Диалектика процессов социальной интеграции и дифференциации.

20. Понятие и основания стратификационных систем в современной социологии. Характер стратификационных иерархий в обществах советского и постсоветского типа.

21. Понятие социальной мобильности, её формы и факторы развития. Условия реализации социальной мобильности в современном российском обществе.

22. Проблемы управления социальной мобильностью. Социальная мобильность и социальная политика государства.

23. Понятие, виды и функции социального института. Роль социальных институтов в поддержании стабильности общества.

24. Понятие «организация» в социологии. Признаки, строение и типология социальных организаций.

25. Понятие «социальная группа» в социологии, её признаки и классификация.

26. Понятие и отличительные особенности социальной общности. Новые социальные общности в современной России, особенности их изучения в социологии.

27. Личность как социологическое понятие. Ролевая и статусная концепции личности в социологии.

28. Сущность, структура и типология личности. Роль культуры в жизнедеятельности личности.

29. Социализация личности, её сущность и этапы. Проблема адаптации личности к социальной среде. Социальные и асоциальные типы личности, особенности их проявления.

30. Понятие, виды и факторы социальных изменений. Характерные черты социального развития. Социальный прогресс и социальная стабильность.

31. Понятие социологии культуры, её структура и содержание. Ценности культуры в практике правоохранительной деятельности.

32. Глобализация социальных и культурных процессов как основная тенденция развития современного мира.

33. Понятие социальной нормы и отклонения. Девиация как социальный феномен и как социальная проблема. Условия и стадии развития девиантного поведения.

34. Формы проявления отклоняющегося поведения и отношение к ним в обществе. Масштаб и структура девиантного поведения. Социальная аномия и особенности её проявления в современном российском обществе.

35. Сущность, структура, этапы конкретного социологического исследования

36. Социологический опрос как метод познания. Понятие и виды социологических опросов.

37. Вопрос как инструмент получения эмпирических данных. Правила формулировки вопросов в социологических исследованиях.

38. Понятие, виды и особенности социологического наблюдения.

39. Понятие и характерные особенности социологического интервью.

40. Понятие документа в социологии. Классификация документов и её основания. Методы анализа документов в эмпирической социологии.

Типовые практико-ориентированные задания

1. О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда. По Г. Спенсеру, общество – это композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов. К. Маркс писал, что общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг с другом.

Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения общества одно другому или они дополняют друг друга?

2. Какие исторические типы общества Вы знаете?

3. В чём сущность общества как социальной системы?

4. Укажите, какие из перечисленных каналов социальной мобильности являются наиболее важными в традиционных, а какие в индустриальных обществах.

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Индикатор оценивания	Оценка (баллы)
Позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность Различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и иллюстрирует суждения по вопросам различных видов	Студент самостоятельно применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции, определяя потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности, иллюстрируя суждения по проблемам гендерной, возрастной дискриминации и иллюстрирует по вопросам различных видов Достигнут высокий уровень формирования компетенций.	отлично
	Студент с незначительными замечаниями применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции, определяя потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности, иллюстрируя суждения по проблемам гендерной, возрастной дискриминации и иллюстрирует по вопросам различных видов. Достигнут продвинутый уровень формирования компетенций	хорошо
	Студент с ошибками применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции, определяя потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности, иллюстрируя суждения по проблемам гендерной, возрастной дискриминации и иллюстрирует по вопросам различных видов. Достигнут пороговый уровень формирования компетенций.	удовлетворительно
	Студент не в состоянии продемонстрировать способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции, ориентироваться в культурном разнообразии общества, различать потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности и определять понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей и иллюстрировать суждения по вопросам различных видов. Компетенции не сформированы.	не удовлетворительно

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Экзамен принимается в часы согласно расписания.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования по билетам, включающим в себя 2 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы зачетационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

Оценка за экзамен проставляется в зачетной ведомости и зачетных книжках студентов.

Пример типового билета для экзамена.

1 вопрос. Понятие и характеристика правового государства в социологии. Проблема соотношения гражданского общества и государства.

2 вопрос. Подумайте, в чем причины появления антипозивизма и неопозитивизма. Дайте характеристику этим явлениям.

5. Методические материалы

Обучение по дисциплине «Социология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся. Семинарские занятия дисциплины «Социология» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку лекция знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Студент должен иметь некоторый запас знаний, касающихся темы будущей лекции. Для этого ему необходимо познакомиться:

- с лекционным материалом, изложенным в учебниках, электронных источниках и др.;
- с основными категориями и понятиями, которые будут использованы на лекции;
- с теми дискуссионными проблемами, которые затрагивают тему лекции;
- подготовить вопросы, которые возникли у него при знакомстве с материалами будущей лекции.

Алгоритм подготовки подготовка к лекции:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим/лабораторным занятиям. Практическое занятие - одна из широко применимых форм изучения учебного материала, заключающаяся в организованном обсуждении поставленных вопросов. На них обучаемые углубляют, систематизируют и закрепляют знания, полученные на других видах занятий и в ходе самостоятельной работы. Подготовка к практическим занятиям предполагает:

- изучение материалов лекций, учебников и учебных пособий, первоисточников, материалов, помещенных в электронных средствах информации;
- формирование умения выделять проблемные вопросы и умения отвечать по существу на основные вопросы, сформулированные в планах занятий, а также в индивидуальных формах заданий;
- формирование умения обобщать изучаемый материал, а также строить достаточно и убедительно аргументированные и обоснованные выводы;
- при подготовке к практическим занятиям студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска научной информации, овладеть навыками составления библиографии (списка литературы) и цитирования источников по изучаемой теме, которые необходимы при составлении докладов, эссе, презентаций проектов и других видов сообщений.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- выпишите основные термины;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-зачетационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

- контрольными мероприятиями;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических, лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Цель подготовки к зачету:

- осмысление и приведение в систему знаний, полученных на лекциях и практических занятиях;

- знакомство с вопросами для самоконтроля и их уяснение;

- обращение к ранее изученным первоисточникам;

- выделение непонятных вопросов и обращение за консультацией к преподавателю.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы могут использоваться также следующие образовательные технологии:

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной

информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль студента:

• изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;

• установить логическую связь между элементами темы;

• представить характеристику элементов в краткой форме;

• выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

• оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;

• правильная структурированность информации;

• наличие логической связи изложенной информации;

• соответствие оформления требованиям;

• аккуратность и грамотность изложения;

• работа сдана в срок.

Составление и решение практических заданий – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль студента:

• изучить учебную информацию по теме;

• провести системно – структурированный анализ содержания темы;

• выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;

• дать обстоятельную характеристику условий задачи;

• критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);

• выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она на стандартная);

• оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

• соответствие содержания задачи теме;

• содержание задачи носит проблемный характер;

• решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;

• продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;

• задача представлена на контроль в срок.

Написание реферата/доклада

Реферат/доклад является самостоятельной письменной практической работой обучающегося. Он призван определить степень освоения обучающимся знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Тема реферата/доклада выбирается обучающимся самостоятельно или по согласованию с преподавателем. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Если нет возможности выступить с докладом (как версия с кратким сообщением), то материалы сдаются только в письменном виде как реферат.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа объемом от 7 до 10 стр. выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, параграфы (разделы), заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с содержанием, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы по центру. На страницах с приложениями номера не ставятся.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-ресурсами. Самостоятельная работа обучающихся предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с работами отдельных авторов и отчет о работе в виде конспекта, который предъявляется при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия семинарского типа и выдвижение их для обсуждения; для

подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях;

При подготовке к учебным занятиям по дисциплине «Социология» следует использовать учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет, рекомендованные в п.6 настоящей программы.

Задания к подготовке по предмету выложены в ИОС.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий (подготовка сообщений по заданной теме, разработка– докладов-презентаций; написание эссе; обзор интернет-сайтов), рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Современные представления об объекте и предмете социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Законы и функции социологии.
4. Предпосылки возникновения социологии
5. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки.
6. Социологический проект О. Конта.
7. Эволюционная концепция Г. Спенсера.
8. Понятие социологической парадигмы.
9. Виды социологических парадигма и их специфика.
10. Основные этапы и особенности развития социологии в России.
11. Направления русской социологической мысли.
12. Важнейшие идеи и традиции русской социологии.
13. Социология в советский период.
14. Социология в современной России: направления, школы, концепции
15. Понятие «общество».
16. Понятие социальной системы. Социальная система и ее структура.
17. Современные концепции обществ.
18. Типология обществ.
19. Общество и государство.
20. Гражданское общество.
21. Особенности социальной модернизации в России.
22. Понятие социальной структуры.
23. Основные социальные структуры общества.
24. Идеи социального неравенства.
25. Современные формы социального неравенства.
26. Понятие маргинальности.
27. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
28. Природа социальной мобильности.
29. Сущность, типы и формы социальной мобильности.
30. Факторы социальной мобильности.
31. Основные понятия теорий социальных изменений.

32. Изменения в современном российском обществе.
33. Социальный процесс как форма социальных изменений.
34. Основные формы социальных процессов.
35. Концепция социального прогресса.
36. Динамика социокультурных изменений.
37. Культура как консервативный и прогрессивный фактор социального развития.
38. Механизм социокультурной регуляции.
39. Содержание понятия «мировая система».
40. Глобализация как процесс.
41. Место России в мировом сообществе.
42. Понятие «социальный институт». Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества.
43. Общие черты и признаки социальных институтов.
44. Виды и функции социальных институтов.
45. Основные характеристики и функции социальных организаций. Классификация социальных организаций.
46. Видовая классификация социальных групп.
47. Понятие и основные признаки социальных общностей.
48. Типология социальных общностей.
49. Основные социальные общности, проживающие в России.
50. Понятие социальной структуры личности.
51. Уровни и элементы социальной структуры личности.
52. Социологические концепции личности.
53. Сущность социализации.
54. Агенты и институты социализации.
55. Социализация и ресоциализация.
56. Социальный тип личности.
57. Сущность и функции социального контроля.
58. Общая характеристика теорий девиантного поведения.
59. Понятие аномии.
60. Делинквентное поведение.
61. Девиации и преступность в современной России: состояние, причины, последствия.
62. Методы социального контроля в современной России.
63. Структура прикладного социологического исследования.
64. Методы социологических исследований.
65. Вопрос как инструмент получения информации.
66. Виды опросов.
67. Методы анализа документальных источников.

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- контрольная работа (письменный опрос по вопросам к практическому занятию);
- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, рефераты, отчеты, конспекты и др.);
- собеседование по индивидуальным заданиям;
- тестирование и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении разноуровневых задач и заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

г) при выступлении с докладом (по материалам презентации): способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы;

д) при тестировании: способность за определённое время ответить на поставленные в тестах вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Горохов, В. Ф. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545092 (дата обращения: 08.10.2024).

Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533771 (дата обращения: 08.10.2024).

Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535597 (дата обращения: 08.10.2024).

Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537404 (дата обращения: 08.10.2024).

6.2. Дополнительная литература. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Кравченко, С. А. Социология цифровизации : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543993 (дата обращения: 08.10.2024).

Социологические концепции : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13026-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541924 (дата обращения: 08.10.2024).

Методика и техника социологических исследований : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13027-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541922 (дата обращения: 08.10.2024).

Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07501-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537405 (дата обращения: 08.10.2024).

Кравченко, С. А. Социология. Классические социологические теории : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 584 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18736-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545459 (дата обращения: 08.10.2024).

6.3. Интернет-ресурсы

Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm

Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm

Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/

Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.

Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/

6.4. Иные источники

Журнал «Социологические исследования».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой гуманитарных и
естественно-научных дисциплин
Протокол от *«02» сентября 2024*г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Математика
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024г.

Автор-составитель:
старший преподаватель кафедры
гуманитарных и естественно-научных дисциплин Куликова С.А.
(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(Ф.И.О)*

Заведующий кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин,
канд.техн.наук, доцент Козлова Т.Д.
(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….. 4
3. Структура и содержание дисциплины …….. 4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……. 8
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……. 14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …… 18
6.1. Основная литература……. 18
6.2. Дополнительная литература……... 18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…… 18
6.4. Нормативные правовые документы…….. 19
6.5. Интернет-ресурсы……..... 19
6.6. Иные источники……. 19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….. 19

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами
освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 Математика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач	ОПК-5.1	Способность к анализу через применение логических приёмов и множественном подходе.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
D, Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	ОПК-5.1	на уровне знаний: способы анализа различных источников информации для решения профессиональных задач
		на уровне умений: анализировать различные источники информации и применять результаты анализа для решения профессиональных задач
		на уровне навыков: применения способов анализа различных источников информации для решения профессиональных задач

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 академических часов, 135 астрономических часа).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано: академических часов – 19, астрономических часов-14,25, на самостоятельную работу: академических часов – 161, астрономических часов-120,75.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.10 «Математика» изучается *на заочной форме обучения* – на 1 курсе в 1 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем знаний в области математики, полученных по программе среднего образования.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является:

экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час					СР	Форма текущего контроля успеваемости* и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ПЗ	ЛР	КСР		
1	Множества. Последовательности	16	2				14	СЛ
2	Функции одной переменной	16		2			14	СЛ, РЗ
3	Дифференциальное и интегральное исчисление	14					14	РЗ
4	Векторный анализ	14					14	СЛ
5	Матрицы и определители	16		2			14	СЛ
6	Системы линейных уравнений	15		2			13	СЛ, РЗ
7	Алгебра случайных событий	15	2				13	СЛ
8	Правила вычисления вероятностей	13					13	СЛ, РЗ
9	Случайные величины и их характеристики	13					13	СЛ
10	Понятие о математической статистике	13					13	РЗ
11	Модели и моделирование	13					13	РЗ
12	Классические методы оптимизации	13					13	СЛ, РЗ
Промежуточная аттестация		***9***				***9***		**экзамен**
Всего в академических часах:		***180***	***4***	***6***	**-**	***9***	***161***	
Всего в астрономических часах:		***135***	***3***	***4,5***	**-**	***6,75***	***120,75***	

Примечание:
** - Формы текущего контроля успеваемости: собеседование по лекционному материалу (СЛ), решение задач (РЗ).*

Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Множества. Последовательности.

Множества. Понятие множества. Множества конечные и бесконечные. Мощность множества. Числовые множества. Операции над множествами (объединение, пересечение, дополнение, декартово произведение) и их свойства. Границы множества. Открытые и замкнутые множества. Понятие окрестности точки.

Последовательности. Числовые последовательности и их свойства. Операции над последовательностями. Предел числовой последовательности. Ограниченность, сходимость и монотонность числовой последовательности. Теоремы о пределах последовательностей (о пределе суммы, произведения, частного). Необходимое условие

сходимости последовательности. Достаточное условие сходимости (теорема Вейерштрасса). Теорема единственности предела сходящейся последовательности. Примеры числовых последовательностей – арифметическая и геометрическая прогрессии.

ТЕМА 2. Функции одной переменной.

Понятие функции. Область определения, область изменения и множество значений функции. Числовые функции. Элементарные функции, их свойства и графики. Способы задания функции. Ограниченность функций. Функции, ограниченные сверху, снизу, неограниченные функции. Монотонность функций.

Предел функции. Предел функции в бесконечности и в точке. Бесконечно малые величины и их свойства. Связь бесконечно малых величин с пределами функций. Бесконечно большие величины и их свойства. Связь бесконечно малых величин с бесконечно большими. Теорема о единственности предела функции в точке. Правила вычисления пределов.

Непрерывность функции в точке. Свойства непрерывных функций (сумма, произведение, частное непрерывных функций; непрерывность сложной функции). Точка разрыва функции; устранимые и неустранимые точки разрыва; классификация точек разрыва. Глобальные свойства непрерывных функций на отрезке: теорема Вейерштрасса о наибольшем и наименьшем значениях функции; теорема о существовании корня; теорема о промежуточном значении функции. Теорема об ограниченности функции; теорема о равномерной непрерывности функции.

ТЕМА 3. Дифференциальное и интегральное исчисление.

Производная функции. Определение производной функции. Геометрический, физический и экономический смысл производной. Зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Производные элементарных функций. Основные правила дифференцирования. Производная второго порядка.

Приложения производной. Теоремы о промежуточных значениях функции: Ферма, Ролля, Лагранжа о конечном приращении и Коши. Правило Лопиталя; раскрытие неопределенностей различных видов. Необходимый и достаточный признаки возрастания (убывания) функции. Необходимое и достаточные условия экстремума функции. Выпуклость и вогнутость графика функции. Достаточное условие выпуклости (вогнутости) графика функции. Точки перегиба. Необходимое и достаточное условия перегиба графика функции. Асимптоты кривой.

Дифференциал функции. Определение дифференциала функции. Связь дифференциала функции с производной. Теорема о единственности дифференциала. Свойства дифференциала.

Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица простейших неопределенных интегралов. Понятие об основных методах интегрирования (замена переменной, интегрирование по частям).

Определенный интеграл. Формула Ньютона–Лейбница. Связь определенного и неопределенного интегралов. Основные свойства определенного интеграла (общие свойства, свойства аддитивности, линейности, монотонности).

Приложения определенного интеграла. Вычисление площадей плоских фигур, объема тела вращения. Приложения определенного интеграла в экономике.

Понятие о несобственных интегралах. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования.

ТЕМА 4. Векторный анализ

Понятие n-мерного вектора. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Ортогональные векторы. Линейная комбинация и линейная зависимость векторов. Размерность и базис линейного пространства. Разложение вектора по базису. Единичный базис. n-мерное линейное векторное пространство. Метрика линейного пространства. Евклидово векторное пространство.

ТЕМА 5. Матрицы и определители

Определение матрицы. Линейные операции над матрицами. Умножение матриц. Вырожденные и невырожденные матрицы. Обратная матрица. Вычисление обратной матрицы методом Жордана-Гаусса.

Запись системы линейных уравнений в матричной форме и ее решение с помощью обратной матрицы.

Математическая модель и основная система уравнений линейного межотраслевого баланса (МОБ). Запись основной системы уравнений МОБ в матричной форме. Собственные векторы и собственные значения матриц.

Определитель (детерминант) матрицы. Ранг матрицы. Миноры и алгебраические дополнения. Основная теорема об определителях. Применения определителей: необходимое и достаточное условия невырожденности матрицы; формула для обратной матрицы; правило Крамера для решения системы n линейных уравнений с n неизвестными.

Комплексные числа. Определение комплексного числа. Арифметические действия над ними.

ТЕМА 6. Системы линейных уравнений

Векторная и матричная формы записи системы линейных уравнений. Матрица и расширенная матрица системы линейных уравнений. Несовместные системы, определенные и неопределенные системы. Теорема Кронекера-Капелли. Системы n линейных уравнений с n неизвестными. Исследование и решение системы линейных уравнений с помощью определителей. Формулы Крамера. Решение определенной системы с помощью обратной матрицы.

Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Теорема о структуре множества решений однородной системы. Фундаментальная система решений. Теорема о структуре множества решений неоднородной системы линейных уравнений. Свободные и связанные неизвестные в уравнениях системы. Общие методы решения систем линейных уравнений: метод Гаусса, метод Гаусса-Жордана.

ТЕМА 7. Алгебра случайных событий

Испытания. Совокупность элементарных исходов испытания. Случайное событие. Вероятность события. Классическое определение вероятности. Основные свойства вероятности.

Комбинаторика. Основные правила комбинаторики. Сочетания, перестановки, размещения.

Частота и относительная частота появления события в серии испытаний. Стохастическая устойчивость случайного события. Статистическое определение вероятности.

ТЕМА 8. Правила вычисления вероятностей

Вероятность противоположного события. Условная вероятность. Правила умножения вероятностей зависимых и независимых событий. Правила сложения вероятностей совместных и несовместных событий.

Формула полной вероятности. Теорема Байеса.

Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Функция Гаусса, функция Лапласа.

ТЕМА 9. Случайные величины и их характеристики.

Понятие дискретной и непрерывной случайной величины. Законы распределения. Функция распределения и ее свойства. Способы задания закона распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Плотность распределения вероятностей и её свойства.

Биномиальный закон распределения. Распределение Пуассона. Простейший поток событий.

Равномерное распределение. Показательное распределение.

ТЕМА 10. Понятие о математической статистике

Задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Повторная и бесповторная выборки. Репрезентативная выборка.

Дискретный и интервальный вариационный ряд. Гистограмма, полигон. Эмпирическая функция распределения. Кумулята. Числовые характеристики выборки (выборочная средняя, выборочная дисперсия, выборочное стандартное отклонение).

ТЕМА 11. Модели и моделирование

Понятие «модель». Моделирование как метод познания. Виды моделирования в естественных и экономических науках. Компьютерная модель. Натурные и абстрактные модели и их классификация. Вербальные модели. Информационные модели. Объекты и их связи. Основные структуры в информационном моделировании. Примеры информационных моделей. Математические модели: трендовые модели, корреляционные модели, кластерные модели, модели ожидаемой полезности, модели ценности, игровые модели.

Примеры моделирования: модель гонки вооружений, модель «дилемма заключенного», модель распределения голосов избирателей на выборах, кластерная модель оценки экономического потенциала стран, модель циклов российской государственности.

ТЕМА 12. Классические методы оптимизации

Общая постановка задачи оптимизации. Модель оптимизации плана выпуска продукции. Линейные неравенства и область решений системы линейных неравенств. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования. Графический метод решения задачи линейного программирования при двух переменных. Решение задачи линейного программирования симплекс-методом.

Теория двойственности. Модель оптимизации плана перевозок (транспортная задача). Сущность и алгоритм метода потенциалов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.10Математика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий лекционного типа: собеседование,
- при проведении практических занятий: решение задач,
- при проверке самостоятельной работы студента: собеседования.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме в виде собеседования и включает в себя ответ на теоретический вопроса и выполнение практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Множества. Последовательности.

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Множества; конечные и бесконечные, открытые и замкнутые множества. Операции над множествами; свойства этих операций.
2. Числовые последовательности; действия над ними и их свойства, пределы и их свойства.
3. Необходимое и достаточное условие сходимости последовательности.

4. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Вывод формул n-го члена прогрессий и суммы n первых членов прогрессий.

Типовая задача по теме 1

Написать 5 первых элементов каждой из последовательностей, заданных их общими элементами:

$x_n = \frac{1}{2n+1}$, n=1,2,3,4,5

Решение: $x_1 = \frac{1}{2\cdot 1+1} = \frac{1}{3}$, $x_2 = \frac{1}{2\cdot 2+1} = \frac{1}{5}$, $x_3 = \frac{1}{2\cdot 3+1} = \frac{1}{7}$, $x_4 = \frac{1}{2\cdot 4+1} = \frac{1}{9}$,

$x_5 = \frac{1}{2\cdot 5+1} = \frac{1}{11}$

Тема 2. Функция одной переменной.

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Функция, область определения, область изменения и множество значений её. Элементарные функции, их свойства и графики.
2. Предел функции. Правила вычисления пределов. Непрерывность функции в точке и свойства непрерывных функций.
3. Производная функции. Приложения производной.

Типовые задачи по теме 2

1.Определить, четная или нечетная функция.

y=cosx+xsinx y(-x)=cos(-x)-xsin(-x)=-cosx-xsinx=-(cosx)+xsinx=-y(x)

Ответ: функция четная.

2.Определить множество значений x, удовлетворяющих неравенствам:

$(x+1)^2 \leq 9$

Решение:

Найдем дискриминант по формуле $D=b^2-4ac$

D=36; x1=2, x2=-4

Ответ: [-4;2]

Тема 3. Дифференциальное и интегральное исчисление.

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Дифференциал функции.
2. Первообразная и неопределённый интеграл.
3. Определённый интеграл и его приложения.

Типовые задачи по теме 3

1.Вычислить интегралы методом непосредственного интегрирования:

$$\int (x^2 + 3x^3 + x + 1)dx = \int x^2 dx + \int 3x^3 dx + \int x dx + \int dx = \frac{x^3}{3} + \frac{3}{4}x^4 + \frac{1}{2}x^2 + x + C$$

2.Вычислить интеграл методом подстановки:

$\int cos5xdx = \int costdt = \frac{sint}{5} = \frac{sin5x}{5} + C$, заменили 5x=t

Тема 4. Векторный анализ

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Понятие *n*-мерного вектора; линейные операции над векторами.
2. Скалярное произведение векторов, условия ортогональности и коллинеарности векторов.
3. Линейная комбинация и линейная зависимость векторов.

Тема 5. Матрицы и определители

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Определение матрицы; линейные операции над матрицами.
2. Решение системы линейных уравнений с помощью обратной матрицы.
3. Определитель (детерминант) матрицы; ранг матрицы. Миноры и алгебраические дополнения.

Тема 6. Системы линейных уравнений

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Правило Крамера для решения системы *n* линейных уравнений с *n* неизвестными.
2. Определение комплексного числа и арифметические действия над ними
3. Запись системы линейных уравнений в векторной форме.
4. Метод Жордана-Гаусса; решение систем линейных уравнений.

Тема 7. Алгебра случайных событий

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Испытание, случайное событие.
2. Частота и относительная частота появления события.
3. Вероятность события.

Тема 8. Правила вычисления вероятностей

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Классическое определение вероятности.
2. Элементы комбинаторики: число сочетаний, перестановок, размещений.
3. Теоремы умножения и сложения вероятностей случайных событий.
4. Формула полной вероятности.

Тема 9. Случайные величины и их характеристики

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Теорема Байеса.
2. Формула Бернулли.
3. Формулы Лапласа.

Тема 10. Понятие о математической статистике

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Статистика как наука.
2. Основные статистические методы обработки данных.
3. Статистические характеристики: мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, размах вариации.

Тема 11. Модели и моделирование

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Модель, виды моделей.
2. Математические модели. Правила их построения, ограничения.
3. Общая и основная задачи линейного программирования.
4. Графический метод решения задачи линейного программирования при двух переменных. Симплексные таблицы. Алгоритм симплекс-метода.

Тема 12. Классические методы оптимизации

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Экономическая постановка транспортной задачи. Закрытые и открытые задачи. Транспортные таблицы.
2. Построение начального плана перевозок методом северо-западного угла.
3. Задача оптимизации рациона: экономическая постановка и математическая модель. Решение задачи оптимизации выпуска продукции.

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки форм текущего контроля успеваемости

Форма контроля	Критерии оценки в баллах
1. Собеседование	5 - тема раскрыта полностью 4 - ответ содержит неточности, погрешности; недостаточное раскрытие содержания вопроса. 3- ответ слабо раскрывает содержание вопроса; допущены

	грубые ошибки. 2 - отсутствие ответа; содержание ответа не соответствует заданию.
2. Решение задач	5 – верное решение без ошибок, сопровождаемое достаточными объяснениями и расчетами, присутствие необходимых элементов анализа; 4 –верное решение, не сопровождаемое необходимыми объяснениями, аналитическими выкладками и расчетами; 3- логически верное решение, имеются вычислительные погрешности, существенные недостатки оформления решения. 2 – решение отсутствует или полностью не верно.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач	ОПК-5.1	Способность к анализу через применение логических приёмов и множественном подходе.

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ОПК-5.1	Использует различные математические приёмы и методы анализа источников информации для решения профессиональных задач	Аргументированно проводит анализ источников информации с применением множественного и логического подходов	Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответ на проблемный вопроса и выполнение практико-ориентированного задания.

4.3.2.Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к экзамену, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

1. Понятия множества. Множества конечные и бесконечные. Пустое множество. Мощность множества.
2. Числовые множества. Операции над множествами (объединение, пересечение, дополнение, декартово произведение) и их свойства.
3. Границы множества. Открытые и замкнутые множества. Понятие окрестности точки.
4. Понятие последовательности. Числовые последовательности и их свойства. Операции над последовательностями.
5. Ограниченность и монотонность числовой последовательности.
6. Предел числовой последовательности. Теоремы о пределах суммы, произведения, частного последовательностей.
7. Предел числовой последовательности. Сходимость последовательности.
8. Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей – арифметическая и геометрическая прогрессии. Определение общего члена и суммы n–первых членов прогрессий.
9. Понятие функции одной переменной. Область определения и область значений функции. Числовые функции.
10. Элементарные функции, их свойства и графики. Способы задания функции.

Типовые практико-ориентированные задания

1.Найдите пересечение, объединение и разность множеств:
A = {6,7,10,14,16} и B = {3,4,6,7}.

2.Записать первые четыре члена числовой последовательности x_n, если:

А) $x_n = (-1)^n + 1$, Б) $x_n = \frac{n+1}{n^2}$

3.Найти производные указанных функций:

А) $y = x^3 - \frac{1}{5}x^2 + 2x - 4$, Б) $y = ax^2 + bx + c$, В) $y = \sqrt[5]{x} - \sqrt[5]{3}$, Г) $y = 6x^7 + 4x^3 - \frac{1}{8}x$,

4.Найти интегралы, используя таблицу и основные свойства неопределенного интеграла:

А) $\int \frac{x^4+x^2-6x}{x^3} dx$, Б) $\int \sqrt{x}(x^2+1)dx$,

5.Используя формулу Ньютона-Лейбница, найти интегралы:

А) $\int_0^{\pi}(2x + \sin 2x)dx$, Б) $\int_2^0 \frac{dx}{2x-3} dx$,

6.Решите задачу линейного программирования графическим способом:

$$F = x_1 + x_2 \to \max$$

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \le 14 \\ -5x_1 + 3x_2 \le 15 \\ 4x_1 + 6x_2 \ge 24 \\ x_1 \ge 0,3x_2 \ge 0 \end{cases}$$

7.Сформулируйте двойственные задачи по отношению к задаче:

$$F = x_1 - 2x_2 + 5x_3 \to \max$$

$$\begin{cases} 2x_1 + 2x_2 + 4x_3 \le 18 \\ 2x_1 + x_2 - 3x_3 \le 20 \\ 5x_1 - 3x_2 + 6x_3 \ge 19 \\ x_1, x_2, x_3 \ge 0 \end{cases}$$

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина**.**

Шкала оценивания

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Показатель оценивания	**Критерий оценивания**	**Оценка (баллы)**
Использует различные математические приёмы и методы анализа источников информации для решения профессиональных задач	Аргументированно проводит анализ источников информации с применением множественного и логического подходов Достигнут высокий уровень формирования компетенции.	Отлично
	Аргументированно проводит анализ источников информации с применением множественного и логического подходов с незначительными ошибками. Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции	хорошо
	Проводит анализ источников информации с применением множественного и логического подходов с грубыми ошибками. Достигнут пороговый уровень формирования компетенции.	удовлетворительно
	Не приобретены навыки анализа источников информации с применением множественного и логического подходов. Компетенция не сформирована.	Не удовлетворительно

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Экзамен принимается в часы, отведенные для экзамена, согласно расписания.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и

уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Экзамен проводится в устной форме в виде собеседования и включает в себя:

1) Проблемный вопрос.

2) Практико-ориентированное задание (расчетно-аналитическая задача).

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них.

Пример типового билета для экзамена

1 вопрос:

Определитель (детерминант) матрицы; ранг матрицы. Миноры и алгебраические дополнения. Основная теорема об определителях.

2 вопрос:

Найдите общий член числовой последовательности:

$1;\ \frac{1}{3^2};\ \frac{1}{5^2};\ \frac{1}{7^2}$

Решение: $x_n = \frac{1}{(2n-1)^2}$

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины обучающийся выполняет следующие виды работ:

1. Подготовка к лекциям. Обучающемуся необходимо ознакомиться:

– с лекционным материалом, изложенным в учебниках, электронных источниках и др.;

– подготовить вопросы, которые возникли у него при знакомстве с материалами будущей лекции.

2. Подготовка к практическим занятиям.

Подготовка к практическим занятиям предполагает:

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленных на практическое подтверждение теоретических знаний и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют часть теоретической и практической подготовки.

В процессе практического занятия, как вида учебного занятия, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Выполнение студентами практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины; формирование умений по применению полученных знаний на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

Практическое занятие должно проводиться в учебном кабинете. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненной работы и степени овладения обучающимся запланированными умениями.

По каждому практическому занятию преподаватель предоставляет обучающемуся методические указания по их выполнению.

Формы организации обучающихся на практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется малыми группами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

В ходе работы обучающийся должен изучить теоретический материал, прилагаемый к заданию, получить у преподавателя задание (номер варианта), выполнить задание, показать результаты работы преподавателю, подготовиться к ответам на контрольные вопросы.

Каждая работа должна быть оформлена и защищена. Структура оформления практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета в конце занятия и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

3. Подготовка к собеседованию. Цель подготовки к собеседованию состоит в формировании у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в научной и учебной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Собеседование это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе коллоквиума преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения данного источника. Задача собеседования добиться глубокого изучения отобранного материала обучающимся.

4. Самостоятельная работа студентов

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной

литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

5. Решение задач. Цель решения задач состоит в формировании у обучающегося навыков анализа математического аппарата по изучаемой теме на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в научной и учебной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий, рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости).

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Понятия множества. Множества конечные и бесконечные. Пустое множество. Мощность множества.
2. Числовые множества. Операции над множествами (объединение, пересечение, дополнение, декартово произведение) и их свойства.
3. Границы множества. Открытые и замкнутые множества.
4. Понятие последовательности. Числовые последовательности и их свойства. Операции над последовательностями.
5. Ограниченность и монотонность числовой последовательности.
6. Предел числовой последовательности. Теоремы о пределах суммы, произведения, частного последовательностей.
7. Сходимость последовательности. Необходимое условие сходимости последовательности.
8. Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей – арифметическая и геометрическая прогрессии. Определение общего члена и суммы n– первых членов прогрессий.
9. Понятие функции одной переменной. Область определения и область значений функции. Числовые функции.
10. Элементарные функции, их свойства и графики. Способы задания функции.
11. Ограниченность и монотонность функций.
12. Бесконечно малые и бесконечно большие величины и их свойства.
13. Предел функции в бесконечности и в точке. Правила вычисления пределов.
14. Непрерывность функции в точке и на множестве.
15. Точка разрыва функции; устранимые и неустранимые точки разрыва; классификация точек разрыва.
16. Определение производной функции одной переменной. Геометрический, физический и экономический смысл производной.
17. Связь между свойствами непрерывности и дифференцируемости функции.

18. Производные элементарных функций. Основные правила дифференцирования. Производная второго порядка.
19. Теоремы о промежуточных значениях функции: Лагранжа о конечном приращении и Коши.
20. Необходимое и достаточные условия экстремума функции.
21. Определение дифференциала функции. Теорема единственности дифференциала.
22. Связь дифференциала функции с производной. Свойства дифференциала.
23. Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла.
24. Таблица простейших неопределенных интегралов. Основные методы интегрирования: замена переменной и интегрирование по частям.
25. Определенный интеграл. Формула Ньютона–Лейбница. Связь определенного и неопределенного интегралов.
26. Основные свойства определенного интеграла.
27. Приложения определенного интеграла: вычисление площадей плоских фигур, объёма тела вращения. Приложения определенного интеграла в экономике.
28. Понятие *n*-мерного вектора. Линейные операции над векторами.
29. Скалярное произведение векторов. Ортогональные векторы.
30. Линейная комбинация и линейная зависимость векторов.
31. Размерность и базис линейного пространства. Разложение вектора по базису. Единичный базис.
32. *n* – мерное линейное векторное пространство. Метрика линейного пространства.
33. Евклидово векторное пространство.
34. Векторная форма записи системы линейных уравнений.
35. Решение системы линейных уравнений методом Жордана-Гаусса.
36. Определение матрицы. Линейные операции над матрицами, свойства этих операций.
37. Умножение матриц. Свойства операции умножения матриц.
38. Запись системы линейных уравнений в матричной форме и ее решение с помощью обратной матрицы.
39. Математическая модель и основная система уравнений линейного межотраслевого баланса (МОБ).
40. Запись основной системы уравнений МОБ в матричной форме.
41. Определитель (детерминант) матрицы; ранг матрицы.
42. Миноры и алгебраические дополнения. Основная теорема об определителях.
43. Правило Крамера для решения системы *n* линейных уравнений с *n* неизвестными.
44. Линейные операторы, действия над ними. Матрица линейного оператора.
45. Линейная модель обмена (модель международной торговли).
46. Общая постановка задачи оптимизации.
47. Классическая задача на условный экстремум.
48. Линейные неравенства и область решений системы линейных неравенств.
49. Общая и основная (каноническая) задачи линейного программирования.
50. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования.
51. Графический метод решения задачи линейного программирования при двух переменных.
52. Решение задачи линейного программирования симплекс–методом. Симплексные таблицы. Алгоритм симплекс–метода.
53. Решение задачи оптимизации выпуска продукции симплекс–методом.
54. Двойственные задачи линейного программирования. Постановка двойственных задач. Основное неравенство для двойственных задач.
55. Правило отыскания решения двойственной задачи. Связь между решениями прямой и двойственной задач.

56. Экономическая интерпретация двойственной задачи.
57. Двойственная задача для решения задачи оптимизации выпуска продукции.
58. Задача оптимизации рациона: экономическая постановка и математическая модель.
59. Модель оптимизации плана перевозок (транспортная задача). Экономическая постановка задачи.
60. Математическая модель транспортной задачи. Открытые и закрытые задачи. Допустимый и оптимальный планы перевозок.
61. Построение начального (опорного) плана перевозок по методу северо–западного угла и по методу наименьшей стоимости. Критерий оптимальности опорного плана.

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проработку или даже частичное выполнение домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формой КСР студентов является:
- собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям;
-решение задач.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература

1. Высшая математика : учебник / Е.А. Ровба [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 400 c. — ISBN 978-985-06-2838-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90713.html
2. Грес, П. В. Математика для бакалавров: универсальный курс для студентов гуманитарных направлений : учебное пособие / П. В. Грес. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-751-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212421
3. Высшая математика для экономистов : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н.Ш. Кремер [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 481 c. — ISBN 978-5-238-00991-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74953.html

6.2.Дополнительная литература

4. Шипачев, В. С. Высшая математика. Полный курс в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07891-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490994

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Шапкин, А. С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию : учебное пособие для

бакалавров / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. — 9-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 432 с. - ISBN 978-5-394-03710-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091871 и К 2015 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5103.

6.4. Нормативные правовые документы

1.Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
7. Гарант - http://base.garant.ru/.
8. Интернет-университет информационных технологий- http://www.intuit.ru.

6.6.Иные источники

Отсутствуют.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХ и ГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин
Протокол от *«02» сентября* 20*24* г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Логика и теория аргументации
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02. Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора 2025

Балаково, 2024 г.

Автор-составитель:
доктор. социол. наук, профессор кафедры
гуманитарных и естественно-научных дисциплин Тулузакова М.В.
(ученая степень и (или) ученое звание, должность *(Ф.И.О)*

Заведующий кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин,
канд.техн.наук, доцент Козлова Т.Д.
(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..…….. 3
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..……. 3
3. Содержание и структура дисциплины ….…….…….... 4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….. 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……... 29
   6.1. Основная литература…….……...……...…… 29
   6.2. Дополнительная литература……...…...……...…..…… 29
   6.3. Интернет-ресурсы…… 30
   6.4. Иные источники …….....……..... 30
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…….. 31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.11 «Логика и теория аргументации» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
-	УК ОС-1.3	на уровне знаний: понятийного – категориального аппарата логики и теории аргументации; методов логики и теории аргументации для критического анализа информации, грамотного и убедительного обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
		на уровне умений: использовать знания логики и теории аргументации для критического анализа информации, грамотного и убедительного обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
		на уровне навыков: самостоятельного применения методов логики и теории аргументации для критического анализа информации, грамотного и убедительного обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.: (180 часов - в академических часах / 135 часов - в астрономических часах).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано: в академических часах – 16, в астрономических часах – 12; на самостоятельную работу в академических часах -164; в астрономических часах– 123.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.О.11 «Логика и теория аргументации»** относится к обязательной части ОП ВО.

Дисциплина **Б1.О.11 «Логика и теория аргументации»** изучается **на заочной форме обучения** - на 1 курсе, 2 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области дисциплин как обязательной, так и вариативной части ОП ВО направления 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Философия, Социология, История.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1	Логика как наука: предмет, объект, задачи.	27	-		-		27	ЛД, О, Д, З, Т
2	Понятие. Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями.	31	2		2		27	ЛД, О, Д, З, Т
3	Суждение как форма мышления.	31	2		2		27	ЛД, О, Д, З, Т
4	Основные формально - логические законы.	29	2		-		27	ЛД, О, Д, З, Т
5	Умозаключение как форма мышления.	30			2		28	О, Д, З, Т
6	Логические основы аргументации	28	-		-		28	ЛД, О, ДИ, З, Т
Промежуточная аттестация		**4**	**-**	-	-	**4**	**-**	**Зачет с оценкой**
Всего в академических часах		**180**	**6**	**-**	**6**	**4**	**164**	
Всего в астрономических часах		**135**	**4,5**		**4,5**	**3**	**123**	

Примечание:

* формы текущего контроля успеваемости: лекция-дискуссия (ЛД), опрос (О), тестирование (Т), практико - ориентированные задания (З), доклад (Д), деловая игра (ДИ).

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Логика как наука: предмет, объект, задачи.

Логика как наука о законах и формах человеческого мышления. Предмет логики. Исторический и этимологический подходы. Критерии логичности. История развития логики. Древний Восток. Античные Греция и Рим. Логика и софисты. Формальная логика Аристотеля как основа европейской рациональной традиции. Логика в средневековой Западной Европе. Содержательная логика И. Канта и Г. Гегеля. Классическая и неклассические логики. Способы осознания человеком окружающего мира. Специфика человеческого мышления. Функции языка. Соотношение мышления и языка. Понятие и природа знака. Требования к знаку. Виды знаков. Языки естественные и искусственные. Достоинства и недостатки естественного языка. Причины появления искусственных языков.

Тема 2. Понятие. Содержание и объем понятия Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями.

Понятие как форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках. Логические приемы образования понятия. Понятие и слово. Многозначность слов (полисемия). Признаки предмета. Существенные и несущественные признаки предмета. Объем и содержание понятия. Закон обратного отношения между объемом и понятием. Виды понятий по объему (нулевые, единичные, общие) и содержанию (конкретные, абстрактные, положительные, отрицательные, соотносительные, безотносительные).

Отношения между понятиями: несравнимые, сравнимые (совместимые, несовместимые). Виды отношений между совместимыми понятиями (равнозначности, пересечения, подчинения). Виды отношений между несовместимыми понятиями (соподчинения, противоположности, противоречия).

Операции с понятиями. Ограничение понятия (переход от рода к виду). Обобщение понятий. Определение (дефиниция) понятия. Виды определений, определение через род и видовое отличие. Правила определения. Деление понятий. Деление по видообразующему признаку. Дихотомическое деление. Правила деления. Логические ошибки деления понятий.

Тема 3. Суждение как форма мышления.

Определение суждения. Отличие суждения от понятия. Классификация видов суждения. Виды простых суждений. Атрибутивные суждения. Термины суждения. Релятивное суждение. Экзистенциальное суждение. Утвердительные, отрицательные суждения. Единичные, частные, общие суждения. Выделяющие суждения. Исключающие суждения. Распределенность терминов суждения.

Сложные суждения: Соединительное (конъюнктивное) суждение. Разделительное (дизъюнктивное) суждение. Нестрогая (слабая) дизъюнкция. Строгая (сильная) дизъюнкция. Условное (импликативное) суждение. Эквивалентное суждение. Логический квадрат. Отношения между суждениями по логическому квадрату.

Тема 4. Основные формально - логические законы.

Подчиненность мышления человека логическим законам. Закон тождества. Ошибки, возникающие при нарушении закона тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания. Значимость формально-логических законов в деятельности государственных и муниципальных служащих.

Тема 5. Умозаключение как форма мышления.

Умозаключение как фора мышления, его отличие от понятия и суждения. Структура умозаключений. Определение и классификация. Надежность дедуктивных умозаключений. Их роль в мышлении человека. Непосредственные умозаключения. Постой категорический силлогизм. Правила терминов и посылок простого категорического силлогизма.

Энтимема. Восстановление силлогизма из энтимемы. Полисиллогизмы: прогрессивные и регрессивные. Сорит. Эпихейрема. Условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные силлогизмы. Понятие индуктивных умозаключений, их виды. Общая схема индуктивного умозаключения. Понятие полной и математической индукции. Неполная индукция и ее виды. Условия повышения вероятности вывода. Статистическая индукция. Индуктивное определение причинной связи между явлениями. Методы установления причинной связи: метод единственного сходства, метод единственного различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Умозаключение по аналогии, его виды. Условия повышения степени правдоподобия выводов по аналогии. Аналогическое моделирование.

Аксиома силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Дедуктивные выводы из сложных суждений. Правдоподобные умозаключения. Неполная индукция. Виды неполной индукции. Умозаключения по аналогии.

Тема 6. Логические основы аргументации.

Понятие аргументации. Структура аргументации. Тезис, правила по отношению к нему. Аргументы, виды аргументов. Цель аргументационного процесса. Субъекты аргументации и поля аргументации.

Эмпирическая аргументация. Теоретическая аргументация. Контекстуальная аргументация. Виды аргументов по природе источника: аргументы факта, теоретические источники, ранее доказанные положения. Виды аргументов по функциональной предназначенности: основные, исходные, дополнительные. Прямые и косвенные аргументы.

Стратегии аргументации. Правила и ошибки аргументации.Традиционная стратегия. Восточная (интуитивная) стратегия. Европейская стратегия. Прагматическая стратегия. Правило свободы. Типичные ошибки. Правило бремени доказательств. Типичные ошибки. Правило обоснования точки зрения. Правило критики точки зрения. Правило обоснования аргументов. Правило релевантности аргументации. Правила представления аргументации. Правило логичности. Правило завершения спора.

Методы и приемы аргументирования.Метод фундаментальности (техника опровержения). Метод противоречий. Метод следствий. Метод примеров. Метод сравнений. Метод изнанки (техника «да ... но»). Метод ограничений (техника уравнения времени, техника дифференцирования). Метод бумеранга. Метод обесценения. Метод повышения ценности. Метод переоценки. Метод опережения (исключения возражения). Метод запроса. Метод мнимой поддержки. Метод преувеличений (техника обобщений). Метод сведения к шутке. Метод обращения к авторитетам. Метод обращения к личности. Метод изоляции. Метод уклонения. Метод навязывания. Метод запутывания (техника ошеломления). Метод проволочек. Метод обращения к чувствам. Метод настройки. Метод подлавливающих вопросов.

Спор и дискуссия как разновидность аргументации. Спор как диалогическая форма аргументации. Виды деятельности в споре: доказательство и опровержение. Участники спора: пропонент и оппонент. Несознательные нарушения – паралогизмы. Научный спор. Основная цель научного спора. Научный спор как форма коллективного научного поиска. Научный способ ведения спора. Понятие стратегии спора. Стратегия как план ведения спора. Тактика спора. Тактические приёмы спора. Психологические условия эффективного ведения дискуссии.

Уловки споров и способы их нейтрализации**.** Уловка как сознательное отступление от принципов научно-рационального ведения спора. Уловки логического характера (софизмы). Софизмы как сознательное нарушение правил логики. Нейтрализация софизмов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.О.11 «Логика и теория аргументации» следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: лекция-дискуссия.
- при проведении практических занятий: устный опрос, тестирование, доклад**.**

- при проверке самостоятельной работы студента: собеседование, практико-ориентированное задание.

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением методов (средств).

Зачет проводится в устной форме с учетом выполнения проблемного вопроса и практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

***Лекция - дискуссия.* Логика как наука: предмет, объект, задачи.**

1.Возможно ли мышление без языка? Аргументируйте.

2. Существует ли диалектическая логика?

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Познавательный процесс, его сущность и структура.

2.Основные формы чувственной ступени познания: ощущения, восприятия, представления.

3.Рациональная ступень познания и ее логические формы: понятия, суждения, умозаключения.

4.Особенности чувственной и рациональной ступеней познания.

5.Язык и речь как исходные категории науки о мышлении.

6. Естественные и искусственные языки.

7.Речь как непосредственная деятельность говорящего, звучащий язык.

8.Отличительные признаки языка и речи.

9.Основные семантические категории логики: предмет, знак, термин, имя, значение, смысл, субъект, предикат, высказывание, логические переменные, логические константы, кванторы.

10. Символическое изображение логических переменных, констант и кванторов

11.Сущность мышления и предмет логики.

Темы сообщений

1.Мышление как предмет изучения логики. Понятие знака: общая характеристика и виды знаков. Язык как знаковая система. Функции языка.

2.Логическая форма и логический закон. Формальная правильность и истинность.

3.Мышление и рассуждение.

4.Мышление и познание.

5.Мышление и язык.

6.Основные семиотические аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика. Понятие о формализованном языке логики.

7.Метаязыки.

Тестовые задания

1. Возникновение логики в истории человечества было связано с необходимостью:

а) развития материальных и культурных ценностей общества;

б) упрочения экономического потенциала страны;

в) формирования правильного, точного, ясного мышления;

г) обоснования новых представлений о мире и обществе.

2. Логика в жизни человека нужна для того, чтобы:

а) находить верных друзей;

б) искать нужных людей для решения проблем в случае возникновения сложных ситуаций;

в) раскованно общаться с друзьями и девушками;

г) правильно строить свои мысли и грамотно изложить их другим людям;

д) одерживать верх в дискуссиях с товарищами;

ж) не оказаться обманутым продавцом при покупке товаров в магазине.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Лекция-дискуссия **Понятие. Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями.**

1.Чем понятия отличаются от определений?
2.Какие понятия нельзя обобщать?
3.Какие понятия нельзя ограничивать?
4. Существует ли абстрактное собирательное понятие?
5. Возможно ли отношение между несравнимыми понятиями?
6. Следует ли умножать несовместимые понятия?

Вопросы к опросу на практическом занятии

1.Определение понятия. Способы образования понятия.
2.Объем и содержание понятия.
3.Виды понятия.
4.Ограничение и обобщение понятий.
5.Деление понятий.
6.Изображение отношений между понятиями с помощь кругов Эйлера.

Темы сообщений

1.Логическая структура понятия**.**
2.Логические виды понятий по объему и содержанию. Виды абстракции и их значение

Доклады - презентации

1.Отношения между понятиями.
2.Виды отношений сравнимых понятий. Круги Эйлера. Возможность операций над содержательными формами мышления.
3.Операции над классами: объединение (сложение), пересечение (умножение), вычитание, образование дополнения.
4.Языковая интерпретация операций.
5. Операция деление понятий Логическая структура деления. Виды деления, правила и ошибки. Классификация и ее виды.
6.Операция определения понятий. Логическая структура определения.
7.Виды, правила и ошибки в определении. Классификация. Применение в практике юриста.

Практико-ориентированные задания

Задание 1.Укажите единичные и общие понятия; определите, какие общие понятия являются регистрирующими и какие – нерегистрирующими.
1.Высшее учебное заведение. 2. Юридическое лицо. 3. Город Балаково. 4. Созвездие Большой Медведицы. 5. Преступное деяние. 6. Депутат Государственной Думы. 7. Планета солнечной системы. 8. Красная площадь. 9. Юность. 10. Баба-Яга. 11. А.С. Пушкин. 12. Правовая система. 13. Декабрист. 14. Студент ПАГС. 15. Нечистая сила.
Задание 2.Укажите конкретные и абстрактные понятия
1.Политическая система. 2. Гуманность. 3. Европейский континент. 4. Преступность. 5. Адвокат. 6. Двуличие. 7. Гражданское мужество. 8. Рентабельность. 9. Мефистофель. 10. Космический корабль. 11. Уравновешенность. 12. Военно-политический блок.
Задание 3.Укажите положительные и отрицательные понятия
1.Нравственность.
Задание 4. Выясните, являются ли данные понятия безотносительными или соотносительными
1.Добро. 2. Отец.
Задание 5. Дайте полную логическую характеристику понятиям

1.Государство. 2. Невиновность. 3. Учитель. 4. Законность. 5. Кража. 6. Бескорыстие. 7. Кощей Бессмертный. 8. Министерство юстиции. 9. Кинофильм «Чапаев». 10. Судимость. 11. Рота. 12. Дружба Горького с Шаляпиным. 13. Аполитичность. 14. Храбрость.

Задание 6.Определите вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера)

1.Конституция, Основной закон государства. 2. Высшее учебное заведение, институт. 3.Юрист, депутат парламента.

Задание 7.Определите вид отношений между несовместимыми понятиями, изобразите его с помощью круговых схем

1.Преступление, должностное преступление, хозяйственное преступление. 2. Правда, ложь.

Задание 8. Определите вид отношения между понятиями, изобразите его с помощью круговых схем

1.Студент, отличник, двоечник, мастер спорта по боксу. 2. Оружие, финский нож, пистолет, огнестрельное оружие.

Задание 9. Обобщите понятия 1.Верховный суд.2. Кража.. 9. Свидетель. 10. Учебник.

Тестовые задания

1. Ниже перечислены методы. Выделите те из них, которые используются при конструировании понятия.

а) Наблюдение.
б) Эксперимент.
в) Описание.
г) Синтез.
д) Сравнение.
ж) Измерение.
з) Абстрагирование.
е) Обобщение.
и) Классификация.
к) Формализация.
л) Анализ.
м) Аксиоматизация.

2. К двум логическим характеристикам понятия относятся:

а) самодостаточность понятия,
б) содержание понятия,
в) сопоставимость понятия,
г) сравнимость понятия,
д) объем понятия,
ж) объективность понятия,
з) абстрактность понятия,
е) осмысленность понятия.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

***Лекция-дискуссия.* Суждение как форма мышления.**

1. Возможны ли явные номинальные определения?
2. Возможны ли n-значные простые суждения?
3. Возможны ли отношения между несравнимыми суждениями?

Вопросы к опросу на практическом занятии

1.Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.

2.Виды суждений. Простое суждение и его структура.

3.Деление суждений по характеру предиката: экзистенциальные суждения, суждения отношений, суждения свойства.

4.Атрибутивные (простые категорические) суждения. Их деление по качеству и

количеству. Отношение суждений по логическому квадрату.
5. Распределенность терминов в атрибутивных суждениях. Сложное суждение. 6.Виды сложных суждений. Логические союзы и их семантика.
7.Понятие об исчислении высказываний.
8.Табличное определение значения сложного высказывания.

Темы сообщений

1.Простые суждения.
2.Сложные суждения.
3.Логические преобразования сложных высказываний.
4. Значение логических операций со сложными высказываниями для познавательной и практической деятельности.

Практико-ориентированные задания

Задание 1. Определите вид суждения. Экзистенциальные и релятивные суждения выразите в форме атрибутивного суждения. 1.Речь прокурора произвела сильное впечатление на слушателей.
Задание 2. В данных категорических суждениях найдите субъект, предикат и связку. Определите количество и качество суждений.
Некоторые страны не имеют однопартийной системы.
Задание 3.Дайте объединенную классификацию суждений, изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера, установите распределенность терминов.
1..Всякое преступление – общественно опасное и противоправное деяние.
Задание 4. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов.
1.Оскорбление может быть нанесено либо случайно, либо намеренно. 2. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах..
Задание 5.Терминологический диктант: суждение, квантор, субъект, предикат, атрибутивное суждение, суждение отношения, суждение существования, утвердительное суждение, отрицательное суждение, единичное суждение, частное суждение, общее суждение, общеутвердительное, суждение, частноутвердительное суждение, частноотрицательное суждение, категорическое суждение, условное суждение, разделительное суждение, совместимое суждение, отношение контрарности, отношение контрадикторности, отношение подконтрарности.

Тестовые задания

1. Определите, выражают ли нижеприведенные предложения и слова логические суждения:
а) ясный сокол,
б) орел,
в) детвора ушла по грибы,
г) во дворе старики играют домино,
д) дом опустел,
ж) в зале суда начался судебный процесс.
2. Выберите те элементы, из которых состоит суждение:
а) понятие,
б) предлог,
в) частицы,
г) подлежащее,
д) предложение,
ж) слово.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

***Лекция - дискуссия.* Основные формально - логические законы.**

1.Можно ли основные логические законы рассматривать в качестве

аксиом?Аргументируйте.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1.Закон тождества.

2.Закон противоречия.

Темы сообщений

1.Закон исключения третьего.

2.Закон достаточного основания**.**

Практико-ориентированные задания

Задание 1. Будут ли нарушены требования закона тождества при отожествлении содержания суждений в приведенных ниже парах?

1.Закон – это внутренняя, необходимая, существенная, повторяющаяся связь между различными предметами и явлениями действительности.

Задание 2.Соблюдаются ли требования закона достаточного основания в приведенных ниже рассуждениях?

1. .Иванов изучает правовые науки, т.к. он обучается в юридическом вузе. 2. Иванов не давал и не получал взяток, поэтому он не может быть привлечен к уголовной ответственности.

Задание 3.Терминологический диктант: логическая форма, логический закон, правильное умозаключение, неправильное умозаключение, закон тождества, закон исключённого третьего, закон противоречия.

Тестовые задания

1. Какие из этих законов относятся к формальной логике:

а) закон естественного отбора,

б) закон всемирного тяготения,

в) закон достаточного основания,

г) закон отрицания отрицания,

д) закон сохранения энергии,

ж) закон непротиворечия,

з) закон социальных льгот,

е) закон исключенного третьего,

и) закон замены равного равным,

к) закон тождества,

л) закон Ома.

2. Закон тождества предполагает:

а) достаточно точное отражение объекта мысли в пределах некоторого рассуждения;

б) одинаковое понимание содержания мысли собеседниками в пределах некоторого рассуждения;

в) неизменяемость мысли в пределах некоторого рассуждения;

г) использование разнообразных мыслей для доходчивого объяснения сути предмета в пределах некоторого рассуждения;

д) воспроизведение какой-либо смысловой единицы речи в разных контекстах.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1.Умозаключение как логическая форма мышления.

2.Виды умозаключений. Структура умозаключения.

3.Сущность дедукции. Дедуктивные умозаключения. Общее представление.

4. Разновидности силлогизмов.

5. Правила вывода. Правила терминов. Правила посылок. Правила фигур.

6. Ошибки в умозаключениях из-за нарушения правил.

7. Понятие модуса. Фигуры и модусы силлогизма.

Темы сообщений

1.Сущность индукции и ее отличие от дедуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений и особенности вывода в них.
2.Полная индукция и ее подвиды. Неполная индукция.
3. Индуктивные методы установления причинных связей.
4. Ошибки в индуктивных умозаключениях.
5. Роль индукции в познавательной и практической деятельности.
6.Сущность и виды традукции.
7.Виды аналогий.
8. Условия повышения вероятности вывода в традуктивных умозаключениях.
9. Роль аналогии в познавательной и практической деятельности: эвристическая, гносеологическая, объясняющая, доказательная, прогностическая.

Доклады – презентации:

1.Понятие умозаключения. Его структура. Виды умозаключений: дедукция, индукция и аналогия.
2.Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по логическому квадрату.
3.Опосредованные умозаключения.
4.Понятие силлогизма. Простой категорический силлогизм, его структура, фигуры и модусы.

Практико-ориентированные задания

Задание 1. Сделайте вывод путем превращения.
1.Всякое преступное деяние наказуемо.
Задание 2. Приведите следующие умозаключения в стандартную силлогизированную форму. Определите состав (т.е. укажите посылки, заключение, термины) силлогизмов, изобразите отношения меду терминами с помощью круговых схем.
1.Все люди смертны. Сократ – человек, следовательно, он смертен.
Задание 3. Сделайте вывод из посылок в следующих условно-категорических силлогизмах, определите модус, постройте его схему.
1. Суд установил, что дальнейшая совместная жизнь супругов невозможна, следовательно....
Задание 4. Терминологический диктант: умозаключение, дедуктивное умозаключение, индуктивное умозаключение, традуктивное умозаключение, индукция, полная индукция, неполная индукция, научная индукция, популярная индукция.

Тестовые задания

1. Какой из обозначенных пунктов отражает содержание определения умозаключения:
а) умозаключение есть связь двух и более понятий,
б) умозаключение есть единство простого и сложного суждений,
в) умозаключение есть следствие, вытекающее из двух и более суждений,
г) умозаключение есть единство понятий и суждений.
2. Какие умозаключения из нижеприведенного списка относятся к дедуктивному заключению:
а) достаточное,
б) доказательное,
в) демонстративное,
г) деконструктивное,
д) выводное,
ж) вероятностное,
з) выверенное,
е) вводное

Типовые оценочные материалы по теме 6.

***Лекция-дискуссия*. Понятие и виды аргументации.**

1.Что такое аргументация?
2.Чем доказательство и опровержение отличаются от подтверждения и критики?
3.Можно ли опровержение считать доказательством и почему?
4.Что называется полем аргументации?
5.Какие аргументы относятся к разряду аргументов «к человеку»? Охарактеризуйте их.
6. Можно ли доказать и опровергнуть неопределенный тезис? Аргументируйте.
7. Существует ли суждение, не подлежащее доказательству и опровержению?

Вопросы к опросу на практическом занятии

1.Тезис. Правила по отношению к тезису, ошибки по отношению к нему.
2.Аргумент. Виды аргументов.
3.Виды аргументации**.**
4.Эмпирическая аргументация: прямое подтверждение, подтверждение следствий, эмпирическое опровержение.
5.Теоретическая аргументация: дедуктивная и системная аргументация.
6.Контекстуальная аргументация.

Темы сообщений

1.Доказательство. Правила доказательного рассуждения.
2.Опровержение.
3.Ошибки, встречающиеся в доказательствах.
4.Понятие паралогизма и софизма; их сходство и различия.
5.Диспут.
6. Темы сообщений
7. Правила представления аргументации. Правило логичности.
8.Правило завершения спора.

Практико-ориентированные задания

Задание 1. К данным тезисам подберите аргументы, продемонстрировав их связь с тезисом, используя один из видов дедуктивного умозаключения.
а) Динозавры смертны.
б) Психология - гуманитарная наука.
в) Носов - соучастник преступления.
г) Пасынков и Ягуаров, совершившие грабеж, привлекаются к уголовной ответственности по статье 161 УК РФ.

Задание 2. К данным тезисам подберите аргументы, аргументируйте тезис, используя индуктивную форму обоснования; определите, является ли обоснование тезиса достоверным или вероятным.
а) Проникающее ножевое ранение опасно для жизни.
б) Рост преступлений в стране связан, как правило,
с увеличением количества потребления спиртного.
в) Некоторые уголовные дела, возбужденные в этом
году, остались нераскрытыми.
г) Увлечение учащихся телевизионными передачами
является причиной их плохой успеваемости.
д) Наркомания представляет сегодня большую угрозу для здоровья и жизни нации.

Практико-ориентированные задания

Задание 1. Определите ошибки аргументации:
1. Малютку сына - баю-бай!
Прижми покрепче к сердцу
И никогда не забывай
Задать ребенку перцу!
Баюкай сына своего
Хорошею дубиной –
Увидишь, будет у него

Характер голубиный!
А исполняя второй куплет этой странной колыбельной. Герцогиня так свирепо подбрасывала младенца и несчастный малыш так отчаянно вопил, что Алиса разобрала только половину слов:
Уж я-то деточку свою
Лелею, словно розу!
И я его - баю-баю,
Как Сидорову козу!
Задание 2. Эта статуя – художественное произведение. Но эта статуя принадлежит тебе. Следовательно, это твое художественное произведение.
Задание 3. Лекарство употреблять полезно. Чем больше пользы, тем лучше. Значит, чем больше употребляешь лекарства, тем лучше.
Задание 4. Рассмотрим следующий пример тактически неверно построенной аргументации:
Профессиональную теннисистку спросили, приносит ли большой спорт какую-нибудь пользу. Она ответила: «Является ли спорт полезным? Я скажу Вам только одно: мы ежедневно упорно работаем над собой. Многие часы мы проводим в крайне тяжелых тренировках. При этом мы находимся и под колоссальным психологическим давлением, поэтому должны быть выносливыми и психологически».
К какой тактике прибегла спортсменка (вероятно опасаясь угрозы критики):
1.Тактике табуирования;
2.Тактике уклонения от бремени доказательства;
3.Тактике «вымогательства согласия»;
4.Тактике нерелевантности?
Задание 5. Приведите примеры спора в средствах массовой информации, проанализируйте использованные логические и внелогические приемы, классифицируйте найденные примеры спора и определите структуру аргументации.
Задание 6. О каком виде спора идет речь, в случае если:
- тезисы различаются на «благодарные» - при которых можно блеснуть умом, красноречием, остроумием и т.п., и «неблагодарные», которых следует избегать, потому что они требуют серьезного отношения и кропотливой работы;
- манеру какого спора точнее всего выражает французская поговорка: «A la guerre comme a la guerre» - «На войне как на войне», в этих спорах применяется весь арсенал приемов и уловок, включая самые грубые; внимание в большей степени уделяется ораторской убедительности;
- часто используются затруднительные для противника аргументы, аргументы «к человеку», «атака на личность»; противник предпочтительнее слабый.
Задание 7. Определите, какая уловка использована в ситуации спора и приведите возможные способы её нейтрализации:
Вы привели сильный, но сложный довод, против которого противник не может ничего возразить: он тогда говорит с иронией: «Простите, но я не могу спорить с вами больше. Такие доводы выше моего понимания. Они слишком учёны для меня» и т.п.
Задание 8. Прочитайте приведённый ниже отрывок. Определите, об уловке какого типа идёт речь. Обоснуйте способы её нейтрализации:
Сначала человек спорит честь - честью, спорит из-за того, истинен ли тезис или ложе. Но спор разыгрывается не в его пользу – и он обращается к властям предержащим, указывая на опасность тезиса для государства, общества и т.д.

Тестовые задания

1.Участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение:
а) аудитория;
б) оппонент;

в) пропонент;
г) субъект.
д) полемист
2.«Сведение к абсурду» - это:
а) прямое опровержение;
б) косвенное опровержение;
в) косвенное доказательство;
г) прямое доказательство;
3.Удалите те пункты из списка, которые не относятся к ошибкам, возможным по отношению к аргументам:
а) аргумент к авторитету,
б) аргумент к публике,
в) аргумент к личности,
г) палочный аргумент,
д) аргумент к невежеству,
ж) аргумент к юриспруденции,
з) аргумент к правительству,
е) аргумент к культуре**.**
4. Спор «ради истины» является:
а) диалектическим;
б) эристическим;
в) софистическим?
5.«Агрессивный спор» - это
а) полемика;
б) диспут;
в) дебаты;
г) прения?

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятии семинарского типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки докладов, сообщений, презентаций:

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена

самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

Критерии оценки решения практико-ориентированных заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
УК-1.3 Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	Применение системного подхода при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции.	Позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность.	Собеседование проверка выполнения задания

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к зачету, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

1. Предмет и значение логики. Логика формальная, диалектическая, математическая.
2. Основные исторические этапы развития логики.
3. Объем и содержание понятия, закон их соответствия.
4. Логическая характеристика понятия. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями. Совместимые понятия.
6. Отношения между понятиями. Несовместимые понятия.
7. Логические операции с понятиями. Ограничение и обобщение понятий.
8. Определение понятий. Виды определения. Правила и ошибки определения.
9. Деление понятий, виды деления. Правили и ошибки в делении.
10. Суждение как форма мышления, его структура.
11. Простые суждения, их виды.
12. Сложные суждения, их виды.
13. Основные формально-логические законы.
14. Общая характеристика умозаключения. Непосредственные умозаключения, их виды.
15. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила.
16. Дедуктивные выводы из сложных суждений. Правдоподобные умозаключения.
17. Виды аргументации. Приемы аргументации.
18. Убеждение и аргументация.
19. Какова структура доказательства?
20. Стратегии аргументации. Методы аргументации.
21. Виды спора. Уловки в споре. Способы нейтрализации уловок в споре.

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1.Укажите единичные и общие понятия; определите, какие общие понятия являются регистрирующими и какие – нерегистрирующими.

1.Высшее учебное заведение. 2. Юридическое лицо. 3. Город Балаково. 4. Созвездие Большой Медведицы.

Задание 3.Укажите положительные и отрицательные понятия

1.Нравственность.

Задание 4. Выясните, являются ли данные понятия безотносительными или соотносительными

1.Добро. 2. Отец.

Задание 5. Дайте полную логическую характеристику понятиям

1.Государство. 2. Невиновность. 3. Учитель. 4. Законность. 5. Кража. 6. Бескорыстие.

Задание 6.Определите вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера)

1.Конституция, Основной закон государства. 2. Высшее учебное заведение, институт. 3.Юрист, депутат парламента.

Задание 7.Определите вид отношений между несовместимыми понятиями, изобразите его с помощью круговых схем

1.Преступление, должностное преступление, хозяйственное преступление. 2. Правда, ложь.

Задание 8. Определите вид отношения между понятиями, изобразите его с помощью круговых схем

1.Студент, отличник, двоечник, мастер спорта по боксу. 2. Оружие, финский нож, пистолет, огнестрельное оружие.

Задание 9. Обобщите понятия 1.Верховный суд.2. Кража.. 9. Свидетель. 10. Учебник.

Задание 10. Определите вид суждения. Экзистенциальные и релятивные суждения выразите в форме атрибутивного суждения. 1.Речь прокурора произвела сильное впечатление на слушателей.

Задание 11. В данных категорических суждениях найдите субъект, предикат и связку. Определите количество и качество суждений.

Некоторые страны не имеют однопартийной системы.

1..Всякое преступление – общественно опасное и противоправное деяние.

Задание 12. К данным тезисам подберите аргументы, продемонстрировав их связь с тезисом, используя один из видов дедуктивного умозаключения.

а) Динозавры смертны.

б) Психология - гуманитарная наука.

в) Носов - соучастник преступления.

г) Пасынков и Ягуаров, совершившие грабеж, привлекаются к уголовной ответственности по статье 161 УК РФ.

Задание13.

Ситуация 1. Рассмотрите следующий отрывок:

«Известно, что планеты пребывают в разных созвездиях неодинаковое количество времени; более того, точка весеннего равноденствия, от которой отсчитываются знаки зодиака, не является неподвижной, а перемещается по эклиптике, совершая полный оборот за 26 тыс. лет. Это означает, что Солнце оказывается в зодиакальных созвездиях также не в одно и то же календарное время, а постепенно смещается, запаздывая в среднем за 2 тыс. лет на одно созвездие. Однако никаких поправок на подобные движения и неравномерности астрологические интерпретативные схемы не содержат. Эклиптика разделена на 12 равных частей, расчеты ведутся на основании подобного идеального разбиения. Следовательно, астрология фактически отказывается от положения о том, что расположение небесных светил определяет человеческую судьбу».

Вопросы и задания:
Какая аргументация в отношении астрологии приводится в данном отрывке:
1.Косвенное эмпирическое подтверждение;
2.Эмпирическое опровержение;
3.Иллюстрация;
4.Пример?

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина**.**

Шкала оценивания

Таблица 2

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование тем (разделов)	**Критерии оценивания**	**Показатель оценивания**	**Оценка (баллы)**
Логика как наука: предмет, объект, задачи. Понятие. Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями. Суждение как форма мышления. Основные формально - логические законы. Умозаключение как форма мышления. Понятие и виды аргументации. Стратегии аргументации. Правила и ошибки аргументации. Методы и приемы аргументирования. Спор и дискуссия как разновидность аргументации. Уловки споров и способы их нейтрализации.	Позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность.	Применение системного подхода при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции.	**Зачтено / Отлично**
		В достаточном объеме демонстрирует способность применять системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции.	**Зачтено / Хорошо**
		Демонстрирует фрагментарные навыки применять системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции.	**Зачтено / Удовлетворительно**
		Отсутствуют навыки применять системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции.	**Не зачтено / Неудовлетворительно**

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Зачет с оценкой принимается в часы, отведенные для зачета, согласно расписания.

На зачет с оценкой в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 15 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,2 академического часа (15 минут).

Зачет с оценкой по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Зачет проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках

соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к зачету с оценкой по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к зачету необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования по билетам, включающим в себя 2 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейс-задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

При решении практического задания билета разрешается пользоваться соответствующими нормативными правовыми документами и правовой информационной системой (Гарант). Оценка за зачет проставляется в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов.

Пример типового задания для зачета с оценкой.

1.вопрос. Логические операции с понятиями. Ограничение и обобщение понятий.

2вопрос. Задание 1.Укажите конкретные и абстрактные понятия

1.Политическая система. 2. Гуманность. 1.Нравственность.

Задание 2. Дайте полную логическую характеристику понятиям

1.Государство. 2. Невиновность. 3. Учитель. 4. Законность. 5. Кража.

Задание 3.Определите вид отношения между понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера)1.Конституция, Основной закон государства. 2. Высшее учебное заведение, институт.
Задание 4. Обобщите понятия 1.Верховный суд.2. Кража.. 9. Свидетель. 10. Учебник.
Задание 5. Определите вид суждения. Экзистенциальные и релятивные суждения выразите в форме атрибутивного суждения. 1.Речь прокурора произвела сильное впечатление на слушателей.
Задание 6. К данным тезисам подберите аргументы, продемонстрировав их связь с тезисом, используя один из видов дедуктивного умозаключения.
а) Динозавры смертны.
б) Психология - гуманитарная наука.
в) Носов - соучастник преступления.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Логика и теория аргументации» предполагает работу обучающихся на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия семинарского типа и лабораторные работы), в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Затраты времени на освоение дисциплины в целом и по отдельным темам отражены в разделе 3 настоящей программы. В этом же разделе отражены основные виды контроля текущей успеваемости обучающихся и форма промежуточной аттестации. Как правило, объем контактной работы с преподавателем у обучающихся очной формы обучения выше, в то время как обучающиеся заочной формы обучения имеют больший объем времени для самостоятельной работы. В соответствии с этим в разделе 3 программы отражены различные формы контроля текущей успеваемости обучающихся.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для самостоятельного изучения;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции обучающегося заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практические занятия семинарского типа проводятся с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Работа с тестовыми заданиями осуществляется как во время аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы обучающегося. Тестовые задания позволяют проконтролировать степень усвоения основных понятий/категорий, используемых в изучаемой дисциплине.

Как правило, указанная последовательность работы позволяет перейти в решению *практико-ориентированных заданий* (кейсов). Кейс-задание предполагает разбор и анализ конкретной проблемной ситуации (кейса) с коллективным обсуждением. Обсуждение предполагает проработку альтернатив, выявление неоднозначности ситуации и множества подходов; развивает критическое мышление и демонстрирует, что единственно верного решения может и не быть. Именно процесс решения, а не решение является главным при данном виде работы.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится

целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету с оценкой.

После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы могут использоваться также следующие образовательные технологии:

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Написание реферата/доклада

Реферат/доклад является самостоятельной письменной практической работой обучающегося. Он призван определить степень освоения обучающимся знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Тема реферата/доклада выбирается обучающимся самостоятельно или по согласованию с преподавателем. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Если нет возможности выступить с докладом (как версия с кратким сообщением), то материалы сдаются только в письменном виде как реферат.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа объемом от 7 до 10 стр. выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, параграфы (разделы),

заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с содержанием, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы по центру. На страницах с приложениями номера не ставятся.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-ресурсами. Самостоятельная работа обучающихся предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с работами отдельных авторов и отчет о работе в виде конспекта, который предъявляется при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия семинарского типа и выдвижение их для обсуждения; для подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях;

При подготовке к учебным занятиям по дисциплине «Логика и теория аргументации» следует использовать учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет, рекомендованные в п.6 настоящей программы.

Задания к подготовке по предмету выложены в ИОС.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий (подготовка сообщений по заданной теме, разработка–докладов-презентаций; написание эссе; обзор интернет-сайтов), рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Предпосылки возникновения логики.
2. Логическая форма мысли. Как она появилась.
3. Формальная логика.
4. Практическое и теоретическое значение логики.
5. Основные принципы диалектической логики.
6. Значение законов формальной логики.
7. Понятие. Каждое ли общее имя обозначает понятие?
8. Основные виды признаков предмета.
9. Содержание и объем понятия, соотношение между ними.
10. Признакам деления понятия на виды.
11. Виды отношений между понятиями по содержанию и объему.
12. Способы явного и неявного определения понятий.
13. Операции деления и классификации понятий.
14. Суждение как логическая форма мышления.

15. Структура суждения.
16. Виды суждений.
17. Распределение терминов в простых атрибутивных суждениях.
18. Сущность сложных суждений и их виды.
19. Отношения между сложным высказываниями.
20. Виды сложных суждений.
21. Закон тождества.
22. Закон непротиворечия.
23. Закон исключения третьего.
24. Закон достаточного основания.
25. Дедуктивные умозаключения. Категорический силлогизм.
26. Сокращенный силлогизм (энтимема).
27. Сложные силлогизмы.
28. Условно-категорический силлогизм.
29. Разделительно-категорический силлогизм.
30. Индуктивные умозаключения. Популярная индукция.
31. Научная индукция.
32. Умозаключения по аналогии.
33. Регрессивная и прогрессивная аргументация.
34. Теоретическая и эмпирическая аргументация.
35. Подчинительная аргументация.
36. Сочинительная аргументация.
37. Множественная аргументация.
38. Традиционная стратегия аргументации.
39. .Восточная, или интуитивная аргументации.
40. Европейская – аналитическая система аргументации.
41. Прагматическая аргументации.
42. Стратегия и тактика познавательной полемики.
43. Стратегия и тактика деловой полемики.
44. Стратегия и тактика эвристической полемики.

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- коллоквиум;
- контрольная работа (письменный опрос по вопросам к практическому занятию);
- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, рефераты, отчеты, конспекты и др.);
- собеседование по индивидуальным заданиям;
- тестирование и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;
- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою

точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении разноуровневых задач и заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

г) при выступлении с докладом (по материалам презентации): способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы;

д) при тестировании: способность за определённое время ответить на поставленные в тестах вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. *Абачиев, С. К.* Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10111-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517122 (дата обращения: 11.10.2023).
2. *Кожеурова, Н. С.* Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510479 (дата обращения: 11.10.2023).
3. *Михайлов, К. А.* Логика : учебник для вузов / К. А. Михайлов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510705 (дата обращения: 11.10.2023).

6.2. Дополнительная литература

1. *Ивин, А. А.* Практическая логика: задачи и упражнения : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08802-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514770 (дата обращения: 11.10.2023).
2. *Михайлов, К. А.* Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510803 (дата обращения: 11.10.2023).
3. *Тульчинский, Г. Л.* Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511589 (дата обращения: 11.10.2023).
4. *Сковиков, А. К.* Логика : учебник для вузов / А. К. Сковиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17259-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532741 (дата обращения: 11.10.2023).

6.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
5. Электронная библиотека URL: http://www. koob.ru.
6. Электронная библиотека по психологии URL: http://www. psychology. ru.
7. Библиотека философской и психологической литературы http:// www. litpsy.ru.
8. Логика в России.http://www.logic.ru/Russian/:
9. Логика в России в XX веке.http://www.csa.ru/diclirus/:
10. Электронный журнал "Логические Исследования". http://www.logic.ru/Russian/LogStud/:
11. http://theory.lcs.mit.edu/~dmjones/hbp/apal/: Библиография журнала Annals of Pure and Applied Logic.
12. Ассоциации Символической Логики.http://www.math.ucla.edu/~hbe/jsl.html: Journal of Symbolic Logic .
13. Электронная библиотека по логике, математике и компьютерным наукам. http://citeseer.nj.nec.com/:

6.4. Иные источники отсутствуют

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от *«02» сентября* 2024г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Статистика
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор-составитель:

Канд. техн. наук,
доцент кафедры гуманитарных и
естественно-научных дисциплин Яндыбаева Н. В.

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)* *(Ф.И.О)*

Заведующий кафедрой гуманитарных и
естественно-научных дисциплин, канд.техн.наук Козлова Т. Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 4
3. Структура и содержание дисциплины …..…… 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……. 9
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……. 16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….. 21
6.1. Основная литература…… 21
6.2. Дополнительная литература…….. 21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…… 21
6.4. Нормативные правовые документы……..…….. 21
6.5. Интернет-ресурсы……..... 21
6.6. Иные источники…….. 21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….. 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1.Дисциплина Б1.О.12 Статистика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач	ОПК -5.2	Способность применять результаты анализа для решения задач с элементами статистики в профессиональной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
D, Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	ОПК -5.2	на уровне знаний: способы анализа различных источников информации для решения профессиональных задач
		на уровне умений: анализировать различные источники информации и применять результаты анализа для решения профессиональных задач
		на уровне навыков: анализа различных источники информации и применения результатов анализа для решения профессиональных задач

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 академических часов, 135 астрономических часа).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано: академических часов – 21, астрономических часов-15,75, на самостоятельную работу: академических часов – 159, астрономических часов-119,25.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.12«Статистика» изучается *на заочной форме обучения* – на 1 курсе во втором семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономических, математических, управленческих дисциплин как обязательной, так и вариативной части ОП ВО направления 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Освоение дисциплины опирается на знание дисциплины Б1.О.10 Математика.

Дисциплина является основой для изучения дисциплин: Б1.О.18 Источниковедение, Б1.О.19 Информационные технологии, Б1.О.21 Современная археография.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости* и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР		
1	Предмет, метод и задачи статистики	19				2	17	СЛ
2	Статистическое наблюдение, сводка, группировка и представление статистических данных	24		2		2	20	СП
3	Абсолютные относительные величины и средние величины, показатели вариации	21	2			2	17	СЛ, СП
4	Индексы	21	1			2	18	СП, РЗ
5	Ряды динамики	22	1	2		2	17	СП, РЗ
6	Статистическое изучение связи между признаками	20				2	18	СЛ
7	Статистика населения и рынка труда	23	1	2		2	18	СП, РЗ
8	Статистика использования рабочего времени, производительности и оплаты труда	21	1			2	18	СЛ, СП
Промежуточная аттестация		***9***				***9***		**экзамен**
Всего в академических часах:		***180***	***6***	***6***	**-**	***25***	***143***	159
Всего в астрономических часах:		***135***	***4,5***	***4,5***	**-**	***9***	***119,25***	

*Примечание: * - формы текущего контроля успеваемости: собеседование по лекционному материалу (СЛ), собеседование по практическим занятиям (СП), разноуровневые задания (РЗ).*

Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Предмет, метод и задачи статистики

Предмет статистической науки. Метод статистики. Теоретические основы статистики. Исходные понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, признаки единиц совокупности, вариации признаков, статистическая

закономерность. Закон больших чисел. Отрасли статистической науки. Связь статистики с другими науками. Роль, значение и задачи статистики. Современная организация статистики в РФ.

ТЕМА 2. Статистическое наблюдение, сводка, группировка и представление статистических данных

Виды статистического наблюдения по времени регистрации наблюдаемых фактов, по полноте охвата единиц наблюдаемого объекта, по форме организации. Методы сплошного и выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов. Способы собирания статистических сведений и их характеристика (непосредственное наблюдение, документальный способ, экспедиционный, корреспондентский, саморегистрация). План статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы плана статистического наблюдения. Цель наблюдения. Объект и единица наблюдения. Программа наблюдения. Статистические формуляры и принципы их разработки. Организационные вопросы плана статистического наблюдения. Органы и место наблюдения. Сводка – второй этап статистического исследования. Задачи и программа сводки. Ее этапы. Группировка – основа научной обработки данных статистики. Задачи группировок. Виды группировок. Типологические, структурные, аналитические группировки. Общероссийские классификаторы. Группировки простые и комбинационные, количественные и качественные. Выбор группировочных признаков. Определение числа групп, величины интервалов. Вторичная группировка. Понятие вариационного ряда, его элементы и виды. Кумулятивное распределение. Графическое изображение вариационного ряда: полигон, гистограмма, кумулята. Статистическая таблица и ее элементы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Виды таблиц. Правила построения статистических таблиц. Графические методы представления статистических данных.

ТЕМА 3. Абсолютные относительные величины и средние величины, показатели вариации

Абсолютные величины, их значение в статистическом исследовании. Виды абсолютных величин и способы их получения. Единицы измерения абсолютных величин. Относительные величины в статистике. Виды относительных величин, способы их расчета и формы выражения. Взаимосвязи относительных величин.

Средняя, ее сущность. Определение статистической средней. Основные научные положения теории средней. Взаимосвязь метода средних и группировок.

Виды и формы средних. Средняя арифметическая: простая и взвешенная. Свойства средней арифметической. Понятие момента 1-го порядка и его использование для вычисления средней арифметической. Средняя гармоническая. Критерий выбора формы средней. Исходное отношение средней. Структурные средние: мода, медиана. Способы их вычисления. Понятие вариации. Задачи статистического изучения вариации. Абсолютные показатели вариации (размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение). Математические свойства дисперсии. Расчет дисперсии на основе ее математических свойств. Относительные показатели вариации (коэффициент вариации, коэффициент осцилляции, линейный коэффициент вариации) и их практическое применение. Дисперсия альтернативного признака. Меры вариации для сгруппированных данных: общая дисперсия, групповая, межгрупповая. Правило сложения дисперсий. Использование показателей вариации в статистическом анализе.

ТЕМА 4. Индексы

Понятие об индексах. Значение индексов в анализе социально-экономических явлений. Классификация индексов. Классификация показателей при построении индексов и их символика.

Индивидуальные индексы (базисные и цепные) и их свойства. Агрегатная форма общих индексов (цен, физического объема товарооборота, товарооборота, физического объема продукции, себестоимости, затрат на производство). Индексируемые величины.

Проблема соизмерения индексируемых величин. Веса индексов. Средняя арифметическая и гармоническая формы общих индексов (цен, физического объема товарооборота, товарооборота). Последовательное индексирование: базисные и цепные индексы; индексы с постоянной и переменной базой сравнения. Взаимосвязь между общими индексами и условие ее осуществления. Индексный метод выявления роли отдельных факторов.

Индексный метод анализа динамики среднего уровня. Индексы переменного состава. Индексы постоянного состава. Индексы структурных сдвигов. Взаимосвязь этих индексов. Важнейшие экономические индексы, применяемые в статистике. Территориальные индексы.

ТЕМА 5. Ряды динамики

Понятие о рядах динамики. Основные правила их построения и использования для анализа динамических процессов в экономике. Абсолютные, относительные и средние показатели рядов динамики. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Метод укрупнения интервалов. Метод скользящей средней. Аналитическое выравнивание. Определение параметров уравнения тренда. Метод механического выравнивания. Методы анализа случайной компоненты ряда. Изучение и измерение сезонных колебаний. Индексы сезонности. Сопоставление рядов динамики, приведение рядов динамики к одному основанию. Коэффициент опережения. Автокорреляция в рядах динамики, ее измерение. Авторегрессионная модель. Временной лаг. Интерполяция и экстраполяция рядов динамики.

ТЕМА 6.Статистическое изучение связи между признаками

Понятие о статистической связи. Виды и формы связей. Методы изучения статистической связи. Частная и множественная корреляция. Основные предпосылки и задачи применения корреляционно-регрессионного анализа. Непараметрические методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков. Методы исчисления и границы изменения. Коэффициент Фехнера. Коэффициент корреляции рангов Спирмена. Коэффициент ассоциации и контингенции. Коэффициент конкордации. Параметрические методы определения тесноты связи. Методы исчисления и границы изменения. Линейный коэффициент корреляции. Эмпирическое корреляционное отношение. Множественный коэффициент корреляции. Частные коэффициенты корреляции. Регрессионный метод анализа связи. Выбор формы уравнения регрессии для анализа экономических явлений. Линейная парная регрессия. Определение параметров уравнения и их значимости. Проверка гипотез корреляционной связи. Возможности корреляционно-регрессионного метода анализа социально-экономических явлений.

ТЕМА 7. Статистика населения и рынка труда

Статистическое изучение численности населения. Перепись населения – важнейший источник статистической информации о численности и составе населения. Категории постоянного и наличного населения, связь между ними.

Оценка численности населения, показатели средней численности населения, методы их исчисления. Показатели динамики численности населения.

Изучение состава населения по полу, национальности, семейному состоянию, уровню образования, территории и другим признакам. Распределение населения по возрастным группам. Построение половозрастной пирамиды населения страны. Показатели демографической нагрузки населения.

Показатели размещения населения по территории. Показатели численности городского и сельского населения.

Понятие естественного движения и миграции населения. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения: рождаемости, смертности, естественного прироста.

Общие и частные (специальные) коэффициенты рождаемости и смертности населения. Методы стандартизации показателей естественного движения населения.

Виды миграции населения. Абсолютные и относительные показатели миграции населения. Современные особенности миграции населения страны.

Показатели браков и разводов. Понятие о таблицах смертности. Важнейшие показатели таблиц смертности, используемые в социально-экономических расчетах. Показатели средней ожидаемой продолжительности жизни. Методы исчисления перспективной численности населения.

Понятие экономически активного населения. Показатели численности и состава экономически активного населения. Понятие занятости и безработицы населения. Показатели уровня и динамики занятых и безработных. Определение средней продолжительности безработицы. Понятие экономически неактивного населения. Состав экономически неактивного населения. Понятие трудовых ресурсов. Методы расчета трудовых ресурсов.

ТЕМА 8. Статистика использования рабочего времени, производительности и оплаты труда

Показатели численности работников, занятых в отраслях экономики. Списочная численность, явочная численность. Методы исчисления средней списочной, средней явочной численности и среднего числа фактически работавших лиц. Показатели использования численности работников на предприятиях. Статистика движения рабочей силы. Баланс рабочей силы. Абсолютные и относительные показатели оборота рабочей силы по приему и увольнению. Статистическое изучение текучести и постоянства кадров. Статистика использования рабочего времени.

Состав фондов рабочего времени. Балансы рабочего времени. Показатели, характеризующие использование фондов рабочего времени. Средняя фактическая и установленная продолжительность рабочего периода и рабочего дня и показатели их использования. Анализ факторов, влияющих на общее количество отработанного времени. Показатели статистики использования рабочих мест. Коэффициенты сменности, использования сменного режима, непрерывности и интегральный показатель использования рабочих мест и смен. Изучение потерь рабочего времени.

Понятие о производительности труда и значение ее статистического изучения. Прямой и обратный показатель уровня производительности труда.

Понятие оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Фонд заработной платы и его состав. Выплаты социального характера и прочие выплаты. Состав затрат предприятий и организаций на рабочую силу.

4.Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.12 Статистика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий лекционного типа: собеседования,
- при проведении практических занятий: собеседования,
- при проверке самостоятельной работы студента: собеседования.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме в виде собеседования и включает в себя ответ на теоретический вопроса и выполнение практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Статистика как наука. Цели и задачи дисциплины.
2. Чем обусловлено возникновение и развитие статистической практики и науки?
3. Что является предметом исследования статистической науки? Приведите примеры явлений общественной жизни, изучаемых статистикой.

Вопросы к собеседованию на практическом занятии:

1. В чем заключается сущность статистической методологии?
2. Перечислите стадии статистического исследования, раскройте их основное содержание.
3. Перечислите части (разделы) статистической науки и объясните, чем вызвано выделение самостоятельных статистических дисциплин.

Тема 2. Статистическое наблюдение, сводка, группировка и представление статистических данных

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Каковы основные направления реконструкции статистического наблюдения с целью совершенствования информационной базы статистики?
2. Назовите организационные формы статистического наблюдения и охарактеризуйте их использование в Российской статистической практике.
3. Назовите основные программно-методологические вопросы статистического наблюдения.

Вопросы к собеседованию на практическом занятии:

1. Статистическая сводка, ее задачи и содержание.
2. Статистическая группировка, ее задачи и виды.
3. Понятие вариационного ряда, его элементы и виды. Кумулятивное распределение.

Тема 3. Абсолютные относительные величины и средние величины, показатели вариации

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Абсолютные величины и единицы их измерения.
2. Охарактеризуйте относительные величины динамики, планового задания и степени выполнения плана. Как связаны между собой данные величины?
3. Что представляет собой средняя величина и в чем состоит ее определяющее свойство?

Вопросы к собеседованию на практическом занятии:

1. Средняя арифметическая и ее свойства.
2. Вычисление средней в интервальном вариационном ряду.
3. Средняя гармоническая. Критерий выбора формы средней.

Тема 4. Индексы

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Понятие индекса. Индексная символика
2. Какова роль индексного метода анализа в экономических исследованиях?
3. Индивидуальные индексы. Свойства индивидуальных индексов. Агрегатный индекс.

Вопросы к собеседованию на практическом занятии:

1. В чем состоит различие агрегатных индексов, исчисленных по формулам Ласпейреса и Пааше?
2. Последовательное индексирование. Базисные и цепные индексы с постоянными и переменными весами. Какова взаимосвязь цепных и базисных индексов?
3. Территориальные индексы.

Тема 5. Ряды динамики

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Понятие ряда динамики и их классификация
2. Абсолютные показатели динамики. Относительные показатели динамики.
3. Как может быть выявлена основная тенденция в изменениях уровней ряда динамики?

Вопросы к собеседованию на практическом занятии:

1. Назовите преимущества и роль аналитического выравнивания уровней временного ряда?
2. Прогнозирование и интерполяция в рядах динамики
3. Какие методы можно использовать для выявления сезонных колебаний?

Тема 6. Статистическое изучение связи между признаками

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Понятие регрессии. Простая (парная) и множественная регрессия
2. Выбор вида математической функции в парной регрессии
3. Понятие о корреляционной связи и предпосылки ее использования.

Вопросы к собеседованию на практическом занятии:

4. Методы выявления корреляционной связи между двумя признаками
5. Коэффициенты ковариации и парной корреляции
6. Оценка существенности линейного коэффициента корреляции. Определение параметров линейной регрессии методом наименьших квадратов (МНК).

Тема 7. Статистика населения и рынка труда

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Назовите показатели естественного движения населения.
2. Назовите показатели миграции населения и рабочей силы
3. Охарактеризуйте систему показателей рынка труда.
4. Назовите источники информации о рынке труда и направления ее анализа.
5. Какие категории населения составляют трудовые ресурсы, экономически активное население и методы их исчисления?

Тема 8. Статистика использования рабочего времени, производительности и оплаты труда

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Как определяется средняя списочная численность работников?
2. Статистическое изучение движения численности работников.
3. Единицы измерения рабочего времени.
4. Состав и методика определения фондов рабочего времени. Для каких целей и как определяются фонды рабочего времени?

Практико-ориентированные задания

1.Имеются данные о производстве станков на предприятиях машиностроительной отрасли:

№ предприятия	Произведено станков, тыс. ед.	Цена реализации 1 станка, тыс. руб.
1	45,3	96,2
2	32,8	104,8
3	67,2	97,9
4	36,9	115,3
5	48,1	101,8
6	56,2	95,8
7	47,9	104,8
8	47,2	101,8
9	59,4	103,8

Определить:

1. Среднее производство станков по отрасли на 1 предприятие;
2. Среднюю цену реализации станка;
3. Модальное и медианное значения производства станков.

2.Имеются следующие данные по одному из магазинов.

Ткани	Реализовано,	Реализовано,	Цена за 1 м.	Цена за 1 м.

	тыс. м. в 1 квартале	тыс. м. во 2 квартале	в 1 квартале	во 2 квартале
Шерстяные	2	1,8	130	150
Шелковые	4	5	35	30

Общий индекс товарооборота составляет:____

3.Имеются сведения о банках, сгруппированных по размеру прибыли:

Размер прибыли	Число банков
3,0-3,8	2
3,8-4,6	4
4,6-5,4	6
5,4-6,2	5
6,2-7,0	3
Итого	20

По данным о банках, сгруппированных по размеру прибыли, дисперсия признака составляет…(ответ запишите с точностью до сотых).

4. Распределение студентов одного из факультетов по возрасту характеризуется следующими данными:

Возраст студентов, лет	17	18	19	20	21	22	23	24
Число студентов	20	80	90	110	130	170	90	60

Рассчитайте все показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.

3.Имеются следующие данные о рынке труда по региону (тыс. чел.):

Показатели	Значение показателя
Среднегодовая численность населения	150
Среднегодовая численность трудовых ресурсов	105
Численность занятого населения	75
Численность безработных	5

4.По исходным данным о рынке труда по региону уровень безработицы составил (%):

Имеются следующие данные о рынке труда в республике:

Показатель	Значения показателя
Среднегодовая численность населения, тыс. чел	700
Численность занятого населения, тыс. чел	470
Уровень занятости, %	94

На основе данных о рынке труда в республике рассчитанный уровень экономической активности населения составил_____% (ответ округлите до целых).

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки форм текущего контроля успеваемости

Форма контроля	Критерии оценки в баллах
1. Собеседование по лекционному материалу, практическим	5 - тема раскрыта полностью, приводятся необходимые аналитические выкладки, использована дополнительная литература, приводятся примеры, иллюстрирующие основные понятия темы.

работам	4 - ответ содержит неточности, погрешности; недостаточное раскрытие содержания вопроса. 3- ответ слабо раскрывает содержание вопроса; допущены грубые ошибки. 2 - отсутствие ответа; содержание ответа не соответствует заданию.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК -5	Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач	ОПК-5.2	Способность применять результаты анализа для решения задач с элементами статистики в профессиональной деятельности.

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ОПК-5.2 Способность применять результаты анализа для решения задач с элементами статистики в профессиональной деятельности	Использует способы применения, размещения и работы с информацией для решения задач с элементами статистики в профессиональной деятельности.	Умело применяет методы и способы статистики в профессиональной деятельности	Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответ на проблемный вопроса и выполнение практико-ориентированного задания.

4.3.2.Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к экзамену, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

1. Определение статистики, объект статистического анализа, предмет статистики, методы статистики.
2. Исходные понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, признак совокупности, вариация, статистический показатель, статистическая закономерность. Классификация признаков единиц совокупности.
3. Отрасли статистической науки, место статистики в системе наук, современная организация статистики в Российской Федерации.
4. Статистическое наблюдение, виды статистического наблюдения.

5. Этапы проведения статистического наблюдения, постановка статистического наблюдения, ошибки статистического наблюдения
6. Статистическая сводка, этапы сводки, программа статистической сводки, виды сводки.

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина**.**

Шкала оценивания

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Индикатор оценивания	**Критерий оценивания**	**Оценка (баллы)**
ОПК-5.2 Использует способы применения, размещения и работы с информацией для решения задач с элементами статистики в профессиональной деятельности.	Умело применяет методы и способы статистики в профессиональной деятельности. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.	отлично
	Применяет с небольшими ошибками методы и способы статистики в профессиональной деятельности. Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции	хорошо
	Применяет с грубыми ошибками методы и способы статистики в профессиональной деятельности. Достигнут пороговый уровень формирования компетенции.	удовлетворительно
	Не сформированы навыки применения методов и способов статистики в профессиональной деятельности. Компетенция не сформирована.	не удовлетворительно

1.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Экзамен принимается в часы, отведенные для экзамена, согласно расписанию.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Экзамен проводится в устной форме с учетом ответа на вопрос и практико-ориентированного задания.

Каждый билет включает 3 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Теоретический вопрос.

3) Практико-ориентированное задание (Проектирование схемы сети)

Пример типового задания для экзамена:

1. Экономически активное и неактивное население. Понятие трудовых ресурсов и их статистическое изучение. Баланс трудовых ресурсов.

2.Имеются следующие данные за отчетный период:

Рабочий № п/п	Процент выполнения норм выработки	Заработная плата, у.е.	Рабочий № п/п	Процент выполнения норм выработки	Заработная плата, у.е.
1	80	130	12	113	205
2	120	220	13	106	175
3	103	161	14	104	170
4	98	165	15	104	166
5	92	155	16	102	156
6	89	158	17	100	179
7	105	179	18	107	172
8	107	190	19	105	177
9	109	198	20	106	182
10	111	190	21	108	194
11	114	210	22	118	215

Для выявления зависимости между процентом выполнения норм выработки и заработной платой рабочих произведите группировку рабочих по проценту выполнения норм выработки, выделив четыре группы с равными интервалами.

По каждой группе и совокупности рабочих в целом подсчитайте:

-число рабочих;

-средний процент выполнения норм;

-заработную плату – всего и в среднем на одного рабочего;

-модальные и медианные значения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины обучающийся выполняет следующие виды работ:

1. Подготовка к лекциям. Обучающемуся необходимо ознакомиться:

– с лекционным материалом, изложенным в учебниках, электронных источниках и др.;

– подготовить вопросы, которые возникли у него при знакомстве с материалами будущей лекции.

2. Подготовка к практическим занятиям.

Подготовка к практическим занятиям предполагает:

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленных на практическое подтверждение теоретических знаний и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют часть теоретической и практической подготовки.

В процессе практического занятия, как вида учебного занятия, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Выполнение студентами практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины; формирование умений по применению полученных знаний на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

Практическое занятие должно проводиться в учебном кабинете. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненной работы и степени овладения обучающимся запланированными умениями.

По каждому практическому занятию преподаватель предоставляет обучающемуся методические указания по их выполнению.

Формы организации обучающихся на практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется малыми группами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

В ходе работы обучающийся должен изучить теоретический материал, прилагаемый к заданию, получить у преподавателя задание (номер варианта), выполнить задание, показать результаты работы преподавателю, подготовиться к ответам на контрольные вопросы.

Каждая работа должна быть оформлена и защищена. Структура оформления практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета в конце занятия и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

3. Подготовка к собеседованию. Цель подготовки к собеседованию состоит в формировании у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в научной и учебной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Собеседование это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе коллоквиума преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения данного источника. Задача собеседования добиться глубокого изучения отобранного материала обучающимся.

4. Самостоятельная работа студентов

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы

студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

5. Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. В начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, практических занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к зачету.

В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий, рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости).

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Статистика как наука. Цели и задачи дисциплины.
2. Организация государственной статистики в России.
3. Сущность статистической методологии.
4. Этапы статистического исследования.
5. Разделы статистической науки.
6. Каковы основные направления реконструкции статистического наблюдения с целью совершенствования информационной базы статистики?
7. Формы статистического наблюдения.
8. Виды статистического наблюдения.
9. Какие изменения происходят в статистической отчетности предприятий на современном этапе?
10. Назовите основные специально организованные статистические наблюдения, которые проводятся органами статистики в настоящее время?
11. Периодические информационные издания органов государственной статистики.
12. Статистическая сводка, ее задачи и содержание.
13. Статистическая группировка, ее задачи и виды.
14. Понятие вариационного ряда, его элементы и виды.
15. Различия в построении рядов распределения с дискретным и непрерывным характером вариации признака.
16. Полигон, гистограмма, кумулята, огива.

17. Статистическая таблица и ее элементы. Правила построения статистических таблиц.
18. Абсолютные величины и единицы их измерения. Относительные величины.
19. Что представляет собой средняя величина и в чем состоит ее определяющее свойство?
20. Средняя арифметическая и ее свойства.
21. Вычисление средней в интервальном вариационном ряду.
22. Средняя гармоническая. Критерий выбора формы средней.
23. Что представляет собой вариация признака и в чем состоит значение ее изучения?
24. Абсолютные показатели вариации.
25. Понятие индекса.
26. Индивидуальные индексы. Свойства индивидуальных индексов.
27. Агрегатный индекс. Его элементы. Правила построения индексов количественных и качественных показателей.
28. В чем состоит различие агрегатных индексов, исчисленных по формулам Ласпейреса и Пааше?
29. Базисные и цепные индексы с постоянными и переменными весами. Взаимосвязь цепных и базисных индексов.
30. Что представляет собой индексы потребительских цен и как измеряется инфляция?
31. Понятие ряда динамики и их классификация
32. Назовите преимущества и роль аналитического выравнивания уровней временного ряда?
33. Прогнозирование и интерполяция в рядах динамики
34. Сезонные колебания временных рядов.
35. Понятие регрессии. Простая (парная) и множественная регрессия
36. Выбор вида математической функции в парной регрессии
37. Понятие о корреляционной связи и предпосылки ее использования
38. Оценка существенности линейного коэффициента корреляции
39. Корреляционное отношение
40. Определение параметров линейной регрессии методом наименьших квадратов (МНК)
41. Оценка существенности параметров линейной регрессии
42. Прогнозирование в линейной регрессии. Интервалы прогноза
43. Факторы, оказывающие наибольшее влияние на изменение результативного показателя.
44. Назовите показатели естественного движения населения.
45. Назовите показатели миграции населения и рабочей силы
46. Система показателей рынка труда.
47. Какие категории населения составляют трудовые ресурсы, экономически активное население и методы их исчисления?
48. Охарактеризуйте систему показателей статистики трудовых ресурсов.
49. Назовите методы расчетов перспективной численности трудовых ресурсов.
50. Что такое баланс трудовых ресурсов?
51. Понятия и статистическая характеристика занятости и безработицы.
52. Назовите показатели статистики занятости.
53. Методология статистической оценки безработицы.
54. Статистика состава и численности работников промышленности
55. Как определяется средняя списочная численность работников?
56. Статистическое изучение движения численности работников.
57. Показатели использования рабочего времени.
58. Понятие о производительности труда и значение ее статистического изучения.
59. Натуральные, трудовые и стоимостные показатели уровня производительности труда.

60. Перечислите показатели средней заработной платы. Укажите методы их расчета.

Контактная самостоятельной работы (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проработку или даже частичное выполнение домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами контроля КСР студентов являются:

- собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

при проведении практических занятий:

- в форме собеседования: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература

1. Статистика : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; ответственный редактор И. И. Елисеева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 619 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15117-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487458

2. Общая теория статистики. Практикум: учебное пособие для вузов / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под редакцией М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04141-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488336

3. Илышев А. М. Общая теория статистики : учебное пособие / А.М. Илышев, О.М. Шубат. —Москва: Издательство КноРус, 2021. – 432 с. - ISBN: 978-5-406-04653 .

6.2.Дополнительная литература

1. Статистика : учебник / Е.И. Ларионова, И.Ю. Глебкова, Л.М. Гохберг [и др.] ; под ред. М.Г. Назарова. — Москва : Издательство КноРус, 2021. – 408 с.

2. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468793

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490318

6.4. Нормативные правовые документы

1.Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Гарант - http://base.garant.ru/.
5. Интернет-университет информационных технологий- http://www.intuit.ru.

6.6.Иные источники

Отсутствуют.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

−операционная система семейства Windows;

−интегрированный программный пакет MS Office.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от *«02» сентября* 2024 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Библиография и редактирование текстов
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора – 2025

Балаково, 2024 г.

Автор-составитель:

доктор. социол. наук, доцент,

профессор кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Тулузакова М.В.

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(Ф.И.О)*

зав. кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин, к.т.н. Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(подпись)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..……. 5
3. Содержание и структура дисциплины ….…….…….... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …… 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……... 21
   6.1. Основная литература…….……...……...…… 21
   6.2. Дополнительная литература……...…...……...…..…… 21
   6.3. Интернет-ресурсы…….....……... 21
   6.5. Иные источники…….…….....…….. 21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…….. 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.13 «Библиография и редактирование текстов» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способен использовать базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-4.2	Способностью применять компьютерную технику и информационные технологии для составления библиографических и архивных обзоров

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Документационное обеспечение деятельности организации / Организация хранения документов в приемной руководителя	ОПК-4.2	**на уровне знаний:** теоретических основ применения компьютерной техники и информационных технологий для составления библиографических и архивных обзоров
		на уровне умений: составления библиографических и архивных обзоров с применением компьютерной техники и информационных технологий.
		на уровне навыков: применения компьютерной техники и информационных технологий для составления библиографических и архивных обзоров.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 академических часов/108 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем по заочной форме обучения запланировано 29 академических часа/21,75 астрономических часа, на самостоятельную работу – 115 академических часов/86,25 астрономических часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.О.13. «Библиография и редактирование текстов»** изучается **на заочной форме обучения** - на 2 курсе, 4 семестр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социально-гуманитарных наук обязательной части ОП ВО направления 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1	Выходные сведения и библиографический поиск	34	2	-	2	1	29	ЛД, О, ИЗ
2	Библиографическое описание	34	2	-	2	1	29	О, ИЗ,
3	Методика и техника правки. Виды редакторской правки	34	2	-	2	1	29	О, ИЗ,
4	Анализ и редактирование фактического материала. Логические основы редактирования.	33	2	-	2	1	28	О, ИЗ,
	Промежуточная аттестация	**9**	**-**	**-**	**-**	**9**	-	**Экзамен**
	Итого в академических часах	**144**	**8**	-	**8**	**13**	**115**	
	Итого в астрономических часах	**108**	**6**	-	**6**	**9,75**	**86, 25**	

Примечание:

** формы текущего контроля успеваемости: лекция-дискуссия (ЛД) опрос (О), индивидуальное задание (ИЗ)*

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Выходные сведения и библиографический поиск.

Выходные сведения. Назначение, состав выходных сведений и общие требования к ним. Место и последовательность выходных сведений. Выходные данные на титульном листе. Надзаголовочные данные. Подзаголовочные данные. Выходные данные. Однотомные, многотомные и продолжающиеся книжные издания. Особенности состава, последовательность и место выходных сведений в многотомных изданиях. Особенности состава, последовательность и место выходных сведений в продолжающихся изданиях. Состав выходных сведений на обороте титульного листа. Переносимые и постоянные выходные сведения, их состав и последовательность. Классификационные индексы УДК и ББК. Международный стандартный номер книги (ISBN). Авторский знак. Макет аннотированной каталожной карточки. Состав, схема, размер, место и исполнение макета карточки. Выходные сведения на концевой полосе.

Классификация библиографического поиска по наиболее существен-ным его характеристикам: целевое и читательское назначение, предмет (со-держание), метод, жанр или вид издания, время, пространство, полнота, интенсивность и т. д. Основные методы библиографического поиска: интуитивный, «рецептурный» (типологический), «сплошной»и «выборочный», индуктивный и дедуктивный, поиск по библиографическим ссылкам путем восхождения от абстрактного к конкретному и др. Основные этапы

библиографического поиска: определение задачи, разработка программы ее решения, реализация программы, представление результатов. Использование в практике библиографического поиска современных автоматизированных информа-ционно-поисковых систем.

Тема 2. Библиографическое описание.

Библиографическое описание. ГОСТ 7.1.-2003. Назначение и состав библиографического аппарата. Библиографические ссылки, списки, описание и запись. Элементы и области библиографического описания. Обязательные и факультативные элементы. Виды библиографического описания и их выбор: краткое, расширенное, полное, сводное, аналитическое, объединенное. Особенности языка, орфографии, пунктуации, графики библиографических описаний. Пунктуационные и разделительные знаки. Библиографическое описание многотомных изданий. Сводное описание, его области и элементы. Условные разделительные знаки. Описание отдельного тома многотомного издания: под общим заглавием многотомного издания по типу сводного, по типу описания однотомного издания. Описание отдельного тома под частным заглавием тома. Библиографическое описание составных частей издания. Структура, схема, условные разделительные знаки. Аналитическое описание в библиографической ссылке и библиографическом списке.

Тема 3.Методика и техника правки Виды редакторской правки.

Виды редакторской правки в зависимости от задач редакционной обработки текста. Условность границы между возможными видами правки. Правка-вычитка как самостоятельный вид корректирования. Цель правки-вычитки - подготовка оригинала к набору. Методика проведения правки-вычитки. Правка-вычитка при издании официальных документов. Необходимость обострения внимания при вычитке заглавий и различных шрифтовых выделений в газетной полосе. Правка-сокращение. Цель правки - уменьшение объема текста до определенного, строго установленного количества знаков. Методика проведения правки-сокращения, сокращение текста частями, внутритекстовые сокращения, при которых производится сокращение внутри текста или абзаца. Правка-переделка как вид, применяющийся при подготовке к печати рукописей автора, слабо владеющих литературными навыками. Правка-обработка как основной вид правки, включающий в себя элементы правки-вычитки, правки-сокращения и правки-переделки. Необходимые условия проведения правки-обработки. Задачи редактора при проведении правки-обработки: проверка и уточнение фактов, сообщаемых автором, ис-правление ошибок в композиции. Повышение литературных достоинств в рукописи, языковая правка - как основные задачи правки-обработки.

Знаки редакторской правки. ГОСТ 7.62-2008: область применения, общие положения, правила применения корректурных знаков, классификация знаков, начертание и назначение корректурных знаков. Технические правила набора (переносы, знаки и цифры, сокращения, цитаты). Оформление элементов текста. Оформление издательского оригинала. Необходимость строго соблюдения редакционно-издательской техники. Отличие редакторской правки от корректорской. Основные условия и задачи редакторской правки. Работа над текстом с целью освоения техники редакторской правки. Правила редактирования и форматирования текста.

Тема 4. Анализ и редактирование фактического материала. Логические основы редактирования».

Единицы логического анализа текста. Формы смысловой организации текста при соблюдении таких требований логики, как точность, определенность, непротиворечивость, обоснованность. Логические ошибки, связанные с нарушением законов логики: закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего. Нарушение закона тождества: подмена понятия или тезиса в процессе рассуждения, нагромождение различных по содержанию мыслей в единые тексты. Соблюдение требований закона противоречия и закона исключенного третьего в практике

редактирования: последовательность и непротиворечивость в изложении, четкие и обозначенные ответы на поставленные в тексте вопросы. Смысловые ошибки, возникающие вследствие нарушения логики изложения: отклонения от заданной темы, неопределенности изложения, противоречия. Выбор факторов, их проверка и осмысление. Основные методологические принципы отбора фактов и их оценки. Работа редактора над систематизацией факторов с целью помочь читателю понять их взаимосвязь и сделать определенные выводы. Приемы и правила цитирования. Техника сверки цитат с первоисточником. Оформление ссылок на источники.

Правила форматирования и редактирования текстовых документов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.О.08 «Библиография и редактирование текстов» следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: лекция-дискуссия.
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, кейс-задачи, доклады, сообщения.
- при контроле результатов самостоятельной работы студента: индивидуальное задание по самостоятельной работе по изучению отдельных тем дисциплины.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме в виде собеседования в рамках двух этапов, включающих выполнение заданий содержащихся в билете:

1 этап – выполнение первого задания, которое включает подготовку ответа на теоретический вопрос в билете;

2 этап - выполнение второго задания, которое включает решение практического кейс-задания в билете.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Лекция-дискуссия **Возникновение и история становления библиографии как науки.**

1. В чем состоит объективная необходимость библиографического описания?
2. Приходилось ли Вам сталкиваться с редакторской правкой своих работ?

Вопросы к обсуждению на практическом занятии:

1. Назначение, состав выходных сведений и общие требования к ним. Место и последовательность выходных сведений.
2. Выходные данные на титульном листе. Надзаголовочные данные. Состав и последовательность надзаголовочных данных.
3. Выходные данные.
4. Состав выходных сведений на обороте титульного листа и анализ издания на титульном листе и его обороте (вывод о соответствии-несоответствии издания ГОСТу)
5. Основные характеристики библиографического поиска, методы библиографического поиска, этапы библиографического поиска. Использование в практике библиографического поиска современных автоматизированных информационно-поисковых систем.
6. Представление результатов осуществленного библиографического поиска (по группам).

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы к обсуждению на практическом занятии:

1. Элементы и области библиографического описания.
2. Виды библиографического описания и их выбор.
3. Библиографическое описание однотомных изданий. Правила оформления.

4. Составление библиографического описания однотомных изданий (по группам).

Практическое задание 1.

Изучите и проанализируйте различные виды библиографических описаний. На основе примеров составьте библиографическое описание разных источников из библиографического списка для Вашей курсовой работы.

Схема библиографической записи на однотомный документ (обязательные элементы подчеркнуты, знаки препинания и необходимые пробелы учтены.

Заголовок записи. Основное заглавие [Общее обозначение материала] : сведения, относящиеся к заглавию / первые сведения об ответственности; последующие сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Специфические сведения о документе. - Место издания, распространения : Издательство, Дата издания. - Специфическое обозначение материала и объем. - (Область серии). - Область примечания. - ISBN.

Книги...

... с одним автором

Губин, В. Д. Философия : учебник / В. Д. Губин. – М. : Проспект, 2014. – 332 с.

... с двумя авторами

Макарова, Н. В. Информатика : учебник для вузов / Н. В. Макарова, В. Б. Волков. – СПб. : Питер, 2012. – 573 с.

... с тремя авторами

Миронова, Г. А. Молекулярная физика и термодинамика в вопросах и задачах : учебное пособие для вузов / Г. А. Миронова, Н. Н. Брандт, А. М. Салецкий. – СПб. : Лань, 2012. – 474 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).

четыре и более авторов

Обеспечение безопасности жизнедеятельности в машиностроении : учебное пособие для вузов / В. Г. Еремин, В. В. Сафронов, А. Г. Схиртладзе, Г. А. Харламов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Машиностроение, 2002. - 399 с. : ил.

или

Обеспечение безопасности жизнедеятельности в машиностроении : учебное пособие для вузов / В. Г. Еремин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Машиностроение, 2002. - 399 с. : ил.

… книги без указания авторов

История России с древнейших времен до начала XXI века / под ред. А. Н. Сахарова. – М. : АСТ : Астрель :Транзиткнига, 2006. – 1263 с. Управление бизнесом : сборник статей. – Нижний Новгород : Изд-во Нижегородского университета, 2009. – 243 с.

Стандарты

ГОСТР 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – Введ. 2012-09-01. – М. : Стандартинформ, 2012. – 12 с. - (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Патентные документы

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК7 H 04 B 1/38, H 04 J 13/00. Приемопередающее устройство / Чугаева В. И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. - №2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. №23 (II ч.). - 3 с. : ил.

А. с. 1007970 СССР, МКИ3 B 25 J 15/00. Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов / В. С. Ваулин, В. Г. Кемайкин (СССР). - №3360585/25-08 ;заявл. 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. №12. - 2 с. : ил.

Диссертации

Лагкуева, И. В. Особенности регулирования труда творческих работников театров :дис. … канд. юрид. наук : 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. – М., 2009. – 168 с.

Автореферат диссертации

Сиротко, В. В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях : автореф. дис. … канд. мед.наук : 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. – М., 2006. – 17 с.

Электронный ресурс

Формирование и сохранение интеллектуального и культурного наследия региона. Роль информационных учреждений : материалы региональной научно-практической конференции, 19 октября 2011 г. - Электрон.текст. дан. и прогр. - Орел : Изд-во Госуниверситета - УНПК, 2011. - 1 электрон.опт. диск (DVD-ROM).

Библиографическое описание ресурса удаленного доступа (интернет-ресурса)

Мурсалимов, Г. Р. Юридические средства преодоления правоприменительных ошибок (теоретико-методологический аспект) :автореф. дис. … канд. юрид. наук : 12.00.01 / Г. Р. Мурсалимов. – М., 2009. – Режим доступа: http://www.econsafety.ru/avtoref/ Mursalimov.doc (дата обращения 01.01.2014).

Уранский, Ф. Р. К вопросу о понятии и видов пробелов в праве / Ф. Р. Уранский // Все о праве: компас в мире юриспруденции. – 2003-2008. – Режим доступа: http://www.allpravo.ru/library/doc108p0/instrum4078/item4079.html (дата обращения 01.01.2014).

Схема аналитического библиографического описания

Аналитическое библиографическое описание – это библиографическое описание части документа (статьи из периодического издания, главы, раздела из книги, параграфа из учебника).

Сведения о составной части документа // Сведения об идентифицирующем документе. – Сведения о местоположении составной части в документе. – Примечания.

Статьи из …

… периодических изданий

Шаститко, А. Е. Методологический статус новой институциональной экономической теории / А. Е. Шаститко // Журнал экономической теории. – 2013. - № 4. – С. 36-47.

Трофимов, Б. Я. Деформация и стойкость бетона при циклическом замораживании / Б. Я. Трофимов, Л. Я. Крамар // Строительные материалы. –2014. - № 8. – С. 46-51.

Глубокая переработка отходов виноделия с применением экстракции диоксидом углерода / А. Л. Панасюк, Е. И. Кузьмина, Д. А. Свиридова, Т. Е. Косцова // Пищевая промышленность. – 2014. - № 8. – С. 17-19.

или

Глубокая переработка отходов виноделия с применением экстракции диоксидом углерода / А. Л. Панасюк [и др.] // Пищевая промышленность. – 2014. - № 8. – С. 17-19.

… сборников

Глинкин, Е. И. Адекватность инноваций / Е. И. Глинкин // Энерго- и ресурсосбережение – XXIвек : материалы XI международной научно-практической интернет-конференции, 1 марта – 30 июня 2013 г., г. Орел. – Орел, 2013. - С. 237-239.

Законодательные акты

О персональных данных : федер. закон РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ // Рос.газета. – 2006. – 29 июля.

или

О персональных данных :федер. закон РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2006/07/29/personaljnye-dannye- dok.html (дата обращения 01.01.2014).

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы к обсуждению на практическом занятии:

1.ГОСТ 7.62-2008: правила применения корректурных знаков и их классификация.

2. Знаки редакторской правки.

3.Технические правила набора (переносы, знаки и цифры, сокращения, цитаты). Оформление элементов текста.

4.Работа над текстом с целью освоения техники редакторской правки.

5. Правка-вычитка как самостоятельный вид корректирования.

6.Правка-сокращение.

7. Правка-переделка как вид, применяющийся при подготовке к печати рукописей автора, слабо владеющих литературными навыками.
8. Правка-обработка как основной вид правки, включающий в себя элементы правки-вычитки, правки-сокращения и правки-переделки.
9. Анализ редакторской правки, определение ее вида.
10. Анализ редакторской правки, определение ее вида.
11.Работа над текстом с целью освоения техники редакторской правки.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы к обсуждению на практическом занятии:

1. Приемы и правила цитирования. Техника сверки цитат с первоисточником. Оформление ссылок на источники.
2. Работа с текстовым материалом: исправление фактических ошибок.
3. Нарушение закона тождества: подмена понятия или тезиса в процессе рассуждения, нагромождение различных по содержанию мыслей в единые тексты.
4. Соблюдение требований закона противоречия
5. Закон исключенного третьего в практике редактирования.
6. Смысловые ошибки, возникающие вследствие нарушения логики изложения.
7. Логическое ударение. Анализ текста, исправление ошибок, связанных с нарушением логики.
8. Основные методологические принципы отбора фактов и их оценки.
9. Работа редактора над систематизацией факторов
10. Приемы и правила цитирования. Техника сверки цитат с первоисточником. Оформление ссылок на источники.
11.Работа с текстовым материалом: исправление фактических ошибок.
12. Нарушение закона тождества: подмена понятия или тезиса в процессе рассуждения, нагромождение различных по содержанию мыслей в единые тексты.
13. Соблюдение требований закона противоречия
14. Закон исключенного третьего в практике редактирования.
15. Смысловые ошибки, возникающие вследствие нарушения логики изложения.
16. Логическое ударение. Анализ текста, исправление ошибок, связанных с нарушением логики.

Практическое задание 3.

Изучить и проанализировать виды ошибок при корректорской правке.

I. Корректорская правка.

Орфографические ошибки

Причастия и отглагольные прилагательные. ***Жареные*** (правильно – **жаренные**, т. к. есть зависимое слово «по-домашнему») *по-домашнему грибы вам непременно понравятся. Эти выводы* ***обоснованны*** (правильно – **обоснованы**, т. к. это краткое причастие, выводы обосновали) *самой логикой исследования. – Предъявленные нам требования произвольны и* ***необоснованы*** (правильно – **необоснованны**, т. к. это прилагательное, требования неубедительны).

Предлоги. *Мы готовы выполнить ваш заказ* ***в течении*** (правильно – **в течение**, т. к. это предлог) *двух часов. – В течение* (правильно – **в течении**, т. к. это существительное с предлогом) *болезни обнаружились неожиданные перемены. Не смотря* (правильно – **несмотря на…**, т. к. это сложный предлог) *на возможные трудности, товар будет доставлен вовремя.*

Частица НЕ с различными частями речи. *Это пожелание* ***не обычно*** (правильно – **необычно**, т. к. нет оснований для раздельного написания), *но вполне выполнимо. Движение,* ***нетормозимое*** (правильно – **не тормозимое**, это причастие, т. к. зависимое слово при нем стоит в творительном падеже) *воздухом –* ***не видимая*** (правильно – **невидимая**, это прилагательное, т. к. слово на -мый не имеет зависимого слова в творительном падеже) *с Земли Луна*.

Написание имен собственных, в том числе составных. *Главные управления* ***Министерства*** (правильно – **министерства**, т. к. здесь оно выступает в качестве несобственного имени) – ***министерство*** (правильно – **Министерство**, т. к. здесь это название центрального учреждения) путей сообщения. Правильно также **Д**ень **н**езависимости; **Т**уманный **А**льбион, но **С**трана **в**осходящего **с**олнца, **Г**осударственный **И**сторический **м**узей, но **Г**осударственный **а**кадемический **Б**ольшой **т**еатр России; «**М**ерседес Е430», но приехал на черном **м**ерседесе.

Пунктуационные ошибки

Запятая при однородном члене после присоединительного союза. *В результате сила электромагнитного поля проходящих сигналов, а значит, и сила приема увеличивается во много раз.*

Запятая при обособленном определении. *С этими блюдами не сравнится ничто подаваемое под тем же названием в других заведениях. Ободренные повышенным спросом на китайском рынке, крупнейшие металлоторговцы намеренно скупали излишки товара.*

Запятая в сложносочиненном предложении. *Необходимо срочно рассмотреть авторские заявки и надо дать по ним заключение. Когда он вернулся в залу, сердце его билось и руки дрожали так заметно, что он поторопился спрятать их за спину.*

Двоеточие в бессоюзном предложении. *Разумеется, полной таблицы калорийности нет и быть не может: продуктов слишком много.*

II. Литературное редактирование.

Морфологические ошибки

Неправильное склонение существительных. *У нас подписаны* ***договора*** (правильно – **договоры**) *со многими зарубежными компаниями. Мы готовы быстро оформить* ***счет-фактуры*** (правильно – **счета-фактуры**). *Согласно* ***закона*** (правильно – **закону**) *города Москвы…*

Неправильное определение рода существительного. *У нас всегда имеется в продаже* ***недорогая*** (правильно – **недорогой**) *тюль,* ***черное*** (правильно – **черный**) *кофе. Наш завод –* ***один*** (правильно – **одно**) *из старейших предприятий.*

Неправильное склонение числительных. *В* ***двухтысяче втором*** (правильно – в **две тысячи втором**) *году мы расширили ассортимент нашей продукции. Московский метрополитен перевозит в год около* ***двести*** (правильно – **двухсот**) *миллионов человек.*

Синтаксические ошибки

Неправильное управление. *Мы утверждаем* ***об этом*** (правильно – **утверждаем это**) *в нашем рекламном буклете. Наше дело –* ***уход и оздоровление волос*** (правильно – **уход за волосами и их оздоровление**). *В Думе состоялось обсуждение* ***по*** *Украине* (это канцеляризм, правильно – **вопроса об Украине**).

Неправильное употребление союзов. *Президент* ***не только*** *поразил знанием цифр* (правильно – **поразил знанием не только *цифр***), ***но и*** *секретов животноводства. На совещании обсуждались вопросы улучшения качества выпускаемой продукции и* ***нет ли возможности снизить*** *себестоимость* (правильно – **и возможности снижения**).

Нанизывание одинаковых форм. ***Для решения задачи ускорения*** *подъема* (правильно – **с целью ускорить подъем**) *уровня жизни… Речь неоднократно прерывалась* ***слушателями аплодисментами*** (правильно – **слушатели неоднократно прерывали речь аплодисментами**). *Беседа* ***с менеджером*** ***с*** *большим* ***опытом*** (правильно – **с менеджером, имеющим большой опыт**) работы.

Неправильное употребление деепричастий. ***Прочитав*** *вторично рукопись* (правильно – **после вторичного чтения рукописи**), *редактору* ***показалось****, что она нуждается в доработке.*

Многословие. *Проводилась* ***работа по внедрению*** *новых методов* (правильно – **внедрялись новые методы**) *производства. Следует* ***произвести запись*** *этого*

выступления (правильно – **следует записать это выступление**). *Необходимо* ***пересмотреть*** *план производства этих деталей* ***в сторону*** *его дальнейшего* ***увеличения*** (правильно – **необходимо увеличить**).

III. Графические неточности.

Сокращения

Использование сокращ. НЕ в техн. или науч. лит-ре. Это мешает восприятию текста.

Несоблюдение принципа единообразия в сокращениях. Великая отечественная война началась в 1941 **г.**, а закончилась в 1945 **году**. От Москвы до Санкт-Петербурга можно доехать за 10 **час.** или долететь за 2 **ч.**

Постановка точки как знака сокращения там, где она не требуется. Отпечатано 25 **млн.** (правильно – **млн**) экземпляров. Заготовлено 45 **кг.** (правильно – **кг**) картофеля.

Графические выделения

Неразличение букв Е и Ё там, где это необходимо, и неиспользование знака ударения при наличии слова-омографа. *Опросы показали, что* ***все*** *(правильно –* ***всё****) новые слои стремятся к образованию. С восприятием мира у него случалось то же, что с чтением: он редко мог проникнуть в содержание фразы, если она была* ***подлиннее*** (правильно – **подлиннéе**) *и посложнее, и воспринимал как-то врозь только отдельные слова* (Конашевич В. О себе и своем деле).

Числа и знаки

Неуместное использование цифровой или словесной формы чисел. *…1 500* ***10-тонных*** (правильно – **десятитонных**) *грузовиков. Цена до* ***семи*** *р.* (правильно – до **7** р.).

Неправильное обозначение интервалов значений. *Температура* ***-5 – +10*** *С* (правильно – **-5…+10**).

Использование тире вместо дефиса и наоборот. ***70-80-е*** (правильно – **70-80-е**) *гг. нашего столетия.*

Пробелы

Отсутствие необходимых пробелов. *Генеральный директор –* ***И.И.Иванов*** (правильно – **И. И. Иванов**). *Наша компания была основана еще в* ***XIXв.*** (правильно – **XIX в.**).

Типовые задания ФОС текущей аттестации в полном варианте находятся на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 4.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способен использовать базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-4.2	Способностью применять компьютерную технику и информационные технологии для составления библиографических и архивных обзоров

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**

2 этап код этапа (ОПК-4.2) Способностью применять компьютерную технику и информационные технологии для составления библиографических и архивных обзоров	применение компьютерной техники и информационных технологий для составления библиографических и архивных обзоров.	Имеющиеся навыки применения компьютерной техники и информационных технологий для составления библиографических и архивных обзоров достаточны для организации работы руководителя.	Собеседование проверка выполнения задания

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1.Выходные сведения. Назначение, состав выходных сведений и общие требования к ним.
2.Место и последовательность выходных сведений. Выходные данные на титульном листе
3. Надзаголовочные данные. Подзаголовочные данные. Выходные данные.
4.Однотомные, многотомные и продолжающиеся книжные издания.
5.Особенности состава, последовательность и место выходных сведений в многотомных изданиях.
6.Особенности состава, последовательность и место выходных сведений в продолжающихся изданиях.
7.Состав выходных сведений на обороте титульного листа. Переносимые и постоянные выходные сведения, их состав и последовательность.
8. Классификационные индексы УДК и ББК. Международный стандартный номер книги (ISBN). Авторский знак. Макет аннотированной каталожной карточки.
9. Состав, схема, размер, место и исполнение макета карточки. Выходные сведения на концевой полосе.
10.Классификация библиографического поиска по наиболее существенным его характеристикам: целевое и читательское назначение, предмет (содержание), метод, жанр или вид издания, время, пространство, полнота, интенсивность и т. д.
11.Основные методы библиографического поиска: интуитивный, «рецептурный» (типологический), «сплошной»и «выборочный», индуктивный и дедуктивный, поиск по библиографическим ссылкам путем восхождения от абстрактного к конкретному и др.
12.Основные этапы библиографического поиска: определение задачи, разработка программы ее решения, реализация программы, представление результатов.
13.Использование в практике библиографического поиска современных автоматизированных информационно-поисковых систем.
14.Библиографическое описание. ГОСТ 7.1.-2003. Назначение и состав библиографического аппарата.
15. Библиографические ссылки, списки, описание и запись.
16. Элементы и области библиографического описания. Обязательные и факультативные элементы.
17.Виды библиографического описания и их выбор: краткое, расширенное, полное, сводное, аналитическое, объединенное.
18. Особенности языка, орфографии, пунктуации, графики библиографических описаний. Пунктуационные и разделительные знаки.
19. Библиографическое описание многотомных изданий. Сводное описание, его области и элементы. Условные разделительные знаки. Описание отдельного тома многотомного

издания: под общим заглавием многотомного издания по типу сводного, по типу описания однотомного издания.
20. Описание отдельного тома под частным заглавием тома. Библиографическое описание составных частей издания.
21.Структура, схема, условные разделительные знаки.
22. Аналитическое описание в библиографической ссылке и библиографическом списке.
23.Виды редакторской правки в зависимости от задач редакционной обработки текста. Условность границы между возможными видами правки.
24. Правка-вычитка как самостоятельный вид корректирования. Цель правки-вычитки - подготовка оригинала к набору. Методика проведения правки-вычитки. Правка-вычитка при издании официальных документов. Необходимость обострения внимания при вычитке заглавий и различных шрифтовых выделений в газетной полосе.
25.Правка-сокращение. Методика проведения правки-сокращения, сокращение текста частями, внутритекстовые сокращения, при которых производится сокращение внутри текста или абзаца.
26. Правка-переделка как вид, применяющийся при подготовке к печати рукописей автора, слабо владеющих литературными навыками.
27.Правка-обработка как основной вид правки, включающий в себя элементы правки-вычитки, правки-сокращения и правки-переделки. Необходимые условия проведения правки-обработки.
28.Знаки редакторской правки. ГОСТ 7.62-2008: область применения, общие положения, правила применения корректурных знаков, классификация знаков, начертание и назначение корректурных знаков.
29. Технические правила набора (переносы, знаки и цифры, сокращения, цитаты).
30.Оформление элементов текста. Оформление издательского оригинала. Основные условия и задачи редакторской правки.
31.Работа над текстом с целью освоения техники редакторской правки. Правила редактирования и форматирования текста.
32. Единицы логического анализа текста.
33.Формы смысловой организации текста при соблюдении таких требований логики, как точность, определенность, непротиворечивость, обоснованность.
34.Логические ошибки, связанные с нарушением законов логики: закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего.
35.Смысловые ошибки, возникающие вследствие нарушения логики изложения: отклонения от заданной темы, неопределенности изложения, противоречия. Выбор факторов, их проверка и осмысление.
36. Основные методологические принципы отбора фактов и их оценки.
37.Работа редактора над систематизацией факторов с целью помочь читателю понять их взаимосвязь и сделать определенные выводы.
38.Приемы и правила цитирования. Техника сверки цитат с первоисточником. Оформление ссылок на источники.
39.Принципы единообразия и написания имен, фамилий, дат, географических названия, наименования и терминов.
40.Правила электронного форматирования и редактирования текстовых документов.

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина**.**

4.3.3. Шкала оценивания

Таблица 5

Индикаторы, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование тем (разделов)	**Индикатор оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка**

Выходные сведения и библиографический поиск. Библиографическое описание. Методика и техника правки. Виды редакторской правки. Анализ и редактирование фактического материала. Логические основы редактирования.	Имеются навыки применения компьютерной техники и информационных технологий для составления библиографических и архивных обзоров	Достигнут высокий уровень формирования компетенций	отлично
		Достигнут продвинутый уровень формирования компетенций	хорошо
		Достигнут пороговый уровень формирования компетенций	удовлетворительно
		Компетенции не сформированы	не удовлетворительно

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Экзамен принимается в часы, отведенные для экзамена, согласно расписанию.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен проводится в устной форме.

Каждый билет включает 2 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

Пример типового билета для экзамена.

1. Работа над текстом с целью освоения техники редакторской правки. Правила редактирования и форматирования текста.
2. Укажите основные виды библиографических пособий.

Критерии оценки ответов на лекции-дискуссии

При оценке ответов на вопросы для лекции-дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, аргументирована позиция студента, сделаны необходимые выводы;

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, позиция студента не обоснована.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента отсутствует мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на практическом занятии:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно

полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку лекция знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Студент должен иметь некоторый запас знаний, касающихся темы будущей лекции. Для этого ему необходимо познакомиться:

- с лекционным материалом, изложенным в учебниках, электронных источниках и др.;
- с основными категориями и понятиями, которые будут использованы на лекции;
- с теми дискуссионными проблемами, которые затрагивают тему лекции;
- подготовить вопросы, которые возникли у него при знакомстве с материалами будущей лекции.

Алгоритм подготовки подготовка к лекции:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим/лабораторным занятиям. Практическое занятие - одна из широко применимых форм изучения учебного материала, заключающаяся в организованном обсуждении поставленных вопросов. На них обучаемые углубляют, систематизируют и закрепляют знания, полученные на других видах занятий и в ходе самостоятельной работы. Подготовка к практическим занятиям предполагает:

- изучение материалов лекций, учебников и учебных пособий, первоисточников, материалов, помещенных в электронных средствах информации;
- формирование умения выделять проблемные вопросы и умения отвечать по существу на основные вопросы, сформулированные в планах занятий, а также в индивидуальных формах заданий;
- формирование умения обобщать изучаемый материал, а также строить достаточно и убедительно аргументированные и обоснованные выводы;
- при подготовке к практическим занятиям студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска научной информации, овладеть навыками составления библиографии (списка литературы) и цитирования источников по изучаемой теме, которые необходимы при составлении докладов, эссе, презентаций проектов и других

видов сообщений.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических, лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Цель подготовки к экзамену:

- осмысление и приведение в систему знаний, полученных на лекциях и практических занятиях;
- знакомство с вопросами для самоконтроля и их уяснение;
- обращение к ранее изученным первоисточникам;
- выделение непонятных вопросов и обращение за консультацией к преподавателю.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы могут использоваться также следующие образовательные технологии:

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой

взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 2 ч, максимальное количество баллов – 4.

Дополнительное задание по составлению опорного конспекта вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости.

Роль студента:

• изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;

• установить логическую связь между элементами темы;

• представить характеристику элементов в краткой форме;

• выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

• оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;

• правильная структурированность информации;

• наличие логической связи изложенной информации;

• соответствие оформления требованиям;

• аккуратность и грамотность изложения;

• работа сдана в срок.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и

определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного ситуационного задания и эталона ответа к нему – 1 ч, максимальное количество баллов – 3.

Роль студента:

• изучить учебную информацию по теме;

• провести системно – структурированный анализ содержания темы;

• выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;

• дать обстоятельную характеристику условий задачи;

• критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);

• выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она на стандартная);

• оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

• соответствие содержания задачи теме;

• содержание задачи носит проблемный характер;

• решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;

• продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;

• задача представлена на контроль в срок.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-ресурсами. Самостоятельная работа студентов предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с первоисточниками социологической мысли либо непосредственно с работами отдельных авторов, либо на основании хрестоматии (рекомендуемые источники и хрестоматии приведены в списках литературы) и отчет о работе в виде конспекта при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия и выдвижение их для обсуждения; для подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях;

При подготовке к учебному процессу по дисциплине следует использовать учебники и учебные пособия, рекомендованные для обучающихся экономических направлений и профилей ВУЗов, а также научную, научно-популярную литературу и ресурсы сети ИНТЕРНЕТ.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;

- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;

- выполнение заданий, рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;

- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);

- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на занятиях, применению знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами **КСР** студентов являются собеседование, индивидуальное задание в рамках темы (доклад, сообщение), коллоквиум; контрольная работа; проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, рефераты, отчеты, конспекты и др.); собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям; тестирование и т.п.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении разноуровневых задач и заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

г) при выступлении с докладом (по материалам презентации): способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы;

д) при тестировании: способность за определённое время ответить на поставленные в тестах вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Библиографическая работа в библиотеке: организация и методика/ под ред. О.П. Коршунова. – М.: Изд-во “Книжная палата”, 1990. – 254с.
2. ГОСТ 7.0-99. Информационно-библиографическая деятельность, библиография: Термины и определения: Межгос. стандарт. введ. 01.07.2000 // Библиотека и закон: юрид. справочник / ред. О.Р. Бородин. – М., 2001. – Вып.10. – С. 307-329.
3. Зыгмантович С.В. Подготовка библиографической продукции библиотеками : науч.-практ. пособие. – Минск: Новое знание, 2009. – 229с.
4. Левин Г.Л. Как мы говорим: [профессиональные термины] // Библиография. – 2001. – № 2. – С.133-138; № 3. – С.128-132.
5. Моргенштерн, И. Г. Общее библиографоведение : учебник / И. Г. Моргенштерн. — 5-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6445-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151836

6.2. Дополнительная литература

1. Акопов А.И. Методика типологического исследования периодических изданий (на примере специальных журналов). - Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1985. - 96 с.
2. Иншакова Н.Г., Рябинина Н.З. Специальный журнал: некоторые проблемы редактирования. - М.: Книжная палата, 1987. - 72 с.
3. Накорякова К.М. Редактирование материалов массовой информации. - М.: Изд-во МГУ, 1982. - 110 с.
4. Соловьев В.И. Составление и редактирование рефератов. Вопросы теории и практики. Изд. 2-е, перераб., дополн. // Жанры информационной литературы: Обзор. Реферат / А.А. Гречихин, И.Г. Здоров, В.И. Соловьев. - М.: Книга, 1983. - С. 199-320.
5. Типология изданий - М.: Книжная палата, 1989.

6. Шехурин Д.Е. Ясность и доступность изложения: Из опыта работы над научно-технической статьей // Редактор и книга: Сб. статей. Вып. 3. - М.: Искусство, 1962. - С. 204-251.

7. Щербаков А.С. Организация работы редакции журнала: учеб. пособие для вузов по спец. "Журналистика". - М.: Высшая школа, 1987. - 208 с.

6.3. Нормативные правовые документы

1. ГОСТ 7.60-90. Издания. Основные виды. Термины и определения. - Введ. 01.01.91.(с изменениями и дополнениями)

2. ГОСТ Р 7.0.4-2020 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления. - Введ 01.07.2020.

3. ГОСТ Р 7.0.83-2013 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения. - Введ 01.03.2014

6.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/

6.5. Иные источники

1. Журнал «Библиография и книговедение»;
2. Журнал «Библиография»;
3. Журнал «Библиосфера»;
4. Статистический сборник «Печать Российской Федерации»;
5. Книги России. Государственный библиографический указатель Российской Федерации.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows;
- интегрированный программный пакет MS Office;
- СПС Гарант
- браузер (Internet Explorer).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от *«02» сентября* 2024 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Теория организации и организационное проектирование
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор-составитель:

доктор. социол. наук, доцент,
профессор кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Тулузакова М.В.
(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (Ф.И.О)

зав. кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин, к.т.н. Козлова Т.Д.
(наименование кафедры) (ученая степень и (или) ученое звание) (подпись) (Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..……. 5
3. Содержание и структура дисциплины ….…….…….... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …… 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……... 30
   6.1. Основная литература…….……...……...…… 30
   6.2. Дополнительная литература……...…...……...…..…… 30
   6.3. Интернет-ресурсы…….....……... 30
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…….. 30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.14 «Теория организации и организационное проектирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений.	УК ОС-2.1.	способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ресурсов и ограничений
		УК ОС-2.2.	способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения организации
ОПК-2	Способен находить организационно-управленческие решения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-2.1	способность использовать на практике исследовательские методы
		ОПК-2.2.	способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС-2.1. УК ОС-2.2.	**на уровне знаний:** организационного проектирования с учетом типов ограничений проекта и методов распределения ресурсов в проекте
		на уровне умения: самостоятельно использовать знания при определении и характеристики типа проекта
		на уровне навыков: аудита и диагностики внутренней и внешней среды организации для осуществления организационного проектирования и обоснования собственной позиции участия в проекте
-	ОПК-1.1,. ОПК-1.2.	**на уровне знаний:** типов ограничений проекта и методов разработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений
		на уровне умений: разрабатывать проекты

		документов организационных и распорядительных документов по персоналу в соответствии с требованиями гражданского, трудового законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами организации
		на уровне навыков: разработка проектов документов организационных и распорядительных документов по персоналу в соответствии с требованиями гражданского, трудового законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами организации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины: 5 з.е (180 часов в академических часах/135 в астрономических).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах – 14, в астрономических – 10,5 часа; на самостоятельную работу в академических часах –157 часов, в астрономических – 117,75.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.О.14 «Теория организации и организационное проектирование»** изучается на заочной форме обучения на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.О.9 Социология.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Теория организации и ее место в системе научных знаний	18	2	-	-		16	ПЗ
2	Природа и сущность организации	16	-	-	-		16	ЛД, ПЗ, Д, Т
3	Законы и принципы организации	16	-	-			16	ПЗ, Т
4	Структурный подход к организации. Иерархические (бюрократические) типы организационных структур.	20	2	-	2		16	ЛД, О, ПЗ, Д
5	Органические (адаптивные) типы организационных структур.	16	-	-			16	ЛД, О, ПЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
6	Хозяйственные организации.	16	-	-	-		16	О
7	Эволюция организационных структур. Основные тенденции развития организационных структур в будущем	18	-	-	2		16	О, Т, Д
8	Основные направления совершенствования существующей организационной структуры.	18	-	-	2		16	О,Д
9	Методология организационного проектирования и реструктуризации (реинжиниринг) организационных структур.	19	2	-	2		15	ЛД, О, ПЗ,Д
10	Эффективность организационной деятельности и ее оценка.	14		-	-		14	О
	Промежуточная аттестация	**9**	**-**	**-**	**-**	**9**	-	**Экзамен**
	Всего в академических часах	**180**	**6**	**-**	**8**	**9**	**157**	
	Всего в астрономических часах	**135**	**4,5**	**-**	**6**	**6,75**	**117 ,75**	

*Примечание: * формы текущего контроля успеваемости: лекция-дискуссия (ЛД), опрос (О), тестирование (Т), доклад / сообщение (Д), практические (практико-ориентированные) задания (ИЗ), тестирование (Т).*

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Теория организации и ее место в системе научных знаний

Теория организации в системе наук. Методологические и технологические особенности изучения дисциплины. Актуальность, предмет и задачи курса. Логика и содержание курса.

Метадисциплинарный характер теории организации. Структура теории организации как комплекса знаний и форм деятельности. Позиционирование при изучении теории организации и реальных организаций.

Тема 2. Природа и сущность организации

Понятие организации. Внутренняя и внешняя среда организации. Взаимодействие и адаптация к изменениям внешней среды.

Развитие организации. Стадии развития организации. Особенности управления организациями, находящимися на разных стадиях развития. Жизненный цикл организации. Целевые ориентиры организации как основа внутренней структуры. Миссия и кредо организации. Организационные стратегии. Моделирование целевой картины организации.

Классификация организаций. Социальная организация. Хозяйственная организация. Государственные и муниципальные организации.

Понятие социальной организации. Внешняя и внутренняя среда организации.

Окружающая среда и межорганизационные отношения. Диагностика организационной среды.

Организация как система: основные характеристики. Элементы организации как системы. Типология организаций как систем. Признаки систем. Системный подход и системный анализ. Элементарные процессы структурного преобразования систем. Организация как открытая система.

Тема 3. Законы и принципы организации

Понятие зависимости, закона, закономерности. Основополагающие законы организации: закон синергии, закон самосохранения, закон развития. Законы организации второго уровня: закон информированности-упорядоченности, закон единства анализа и синтеза, закон композиции и пропорциональности. Специфические законы социальной организации.

Принцип статической организации. Принцип динамической организации. Принципы рационализации. Принципы организации организаций. Принципы организации людей.

Тема 4. Структурный подход к организации. Иерархические (бюрократические) типы организационных структур.

Понятие структуры и структурного подхода к изучению организации. Основные типы организационных структур. Линейная. Функциональная. Линейно-функциональная. Дивизиональные типы организационных структур (продуктовая, региональная, рыночная, потребительская, смешанная). Сравнительная характеристика организационных структур.

Тема 5. Органические (адаптивные) типы организационных структур.

Матричная. Сетевая. Корпоративная. Индивидуалистическая. Многомерная. Партисипативная. Предпринимательская. Венчурная и инновационная. Организация, ориентированная на рынок. Сетевая. Виртуальная. Гибридная. Финансово-промышленные группы.

Тема 6. Хозяйственные организации.

Понятие хозяйственной организации. Определение юридического лица. Организационно-правовые формы организаций согласно ст. 50 Гражданского Кодекса Российской федерации. Коммерческие организации. Некоммерческие организации. Объединение юридических лиц.

Корпоративные структуры, как формы реализации хозяйственных товариществ и обществ. Корпорация (акционерное общество). Холдинг (холдинговая, или держательская, компания). Концерн. Консорциум. Конгломерат. Картель. Синдикат. Трест. Комбинат. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Транснациональная корпорация (ТНК). Международные совместные предприятия.

Тема 7. Эволюция организационных структур. Основные тенденции развития организационных структур в будущем

Тенденции и факторы развития организационных структур будущего. Организации с внутренним рынком, сетевые формы организаций, виртуальные корпорации. Информационные технологии и глобализация бизнеса.

Тема 8. Основные направления совершенствования существующей организационной структуры.

Совершенствование организации труда. Организационное развитие. Совершенствование организации функционирования средств труда и предметов труда. Организация подготовки производства и освоения новой продукции. Организация основных, вспомогательных и обслуживающих производственных процессов.

Материально-техническое обеспечение. Сбыт и реализации продукции. Специализация производственной сферы. Организация оперативного планирования производства. Организация технического контроля. Метрологическое обеспечение производства. Основные направления структурных изменений организации в кризисной ситуации. Реструктуризация. Избавление от непрофильных активов. Внесение корректив в организационную структуру в связи с изменением масштабов деятельности. Диверсификация деятельности организации.

Тема 9. Методология организационного проектирования и реструктуризации (реинжиниринг) организационных структур.

Методы проектирования организационных структур (ОС). Основные принципы построения ОС. Основные стадии и этапы проектирования систем управления организацией.

Определение реинжиниринга. Определение и классификация бизнес процессов. Объекты и субъекты реинжиниринга. Хозяин процесса. Процессная команда. Основные и вспомогательные процессы. Последовательность работ в реинжиниринге. Методики бизнес инжиниринга. Направления реинжиниринга. Сравнительная характеристика традиционного функционального и процессного подходов к управлению организацией.

Тема 10. Эффективность организационной деятельности и ее оценка.

Модели организационной эффективности. Элементы организационной эффективности: экономичность, действенность, производительность, качество, результативность, прибыльность, качество трудовой жизни, внедрение новшеств.

Показатели эффективности. Измерение показателей эффективности. Содержание оценки эффективности. Принципы оценки эффективности организации и организационных проектов. Управление эффективностью в организации (разработка организационного проекта и оценка его по критериям эффективности).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.14 Теория организации и организационное проектирование используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: лекция-дискуссия.
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, практические задания.
- при проверке самостоятельной работы студента: индивидуальное задание в рамках темы.

4.1.2. Экзамен проводится с применением методов (средств).

Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответ на теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Практические задания

1. Как называется всеобщая организационная наука, разработанная А.А. Богдановым?

2. В чем заключается теоретико-методологическая разница дефиниций «организованность» и «организация»?

3. Сформулируйте и напишите:

Предмет ТО

Объект ТО

Цель ТО

Задачи ТО

4.Отметьте основные методы исследования и познания дисциплины ТО, дайте их определение и укажите примеры:

Понятие	Определение	Пример

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для лекции - дискуссии:

1. Чем социальная организация отличается от социальной группы?
2. Можно ли разделить социальные и рыночные функции организаций?
3. Что такое жизненный цикл организации?

Темы докладов и сообщений

1. Окружающая среда и межорганизационные отношения.
2. Диагностика организационной среды

Практические задания

1. Основные понятия характеризующие функционирование и развитие систем

Понятие	**Определение**	**Пример**
Система		
Организация		
Структура		
Самоорганизация		

2. Приведите примеры систем по классификации Ст. Бира?

Степень определенности	Степень сложности		
	Простые	Сложные	Очень сложные
Детерминированные			
Вероятностные			

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, зачету.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Какому понятию соответствует определение: «целое, образованное согласованием, взаимоподчинением составляющих его частей, элементов»?

а. **Система.** б. Устойчивость. в. Структура.

2. Что такое инвариантность структуры?

а. Структура не меняется.

б. Меняется, но незначительно.

в. Меняется постоянно.

3. Какому понятию соответствует определение: «совокупность устойчивых связей, обеспечивающих целостность системы и тождественность ее самой себе, т.е. сохранение основных свойств при различных внутренних и внешних изменениях»?

А. Устойчивость системы

Б. Структура системы

В. Состояние системы

Г. **Равновесие системы**

4.Взаимодействие

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Практические задачи

1. Запишите определение указанных законов и продемонстрируйте их проявление на практике

Понятие	Определение	Пример
Закон развития		
Закон устойчивости		
Закон равновесия		
Закон наименьших		
Закон синергии		

Тестовые задания

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Как называется эффект, полученный в результате соединения двух и более систем, который больше или меньше простого сложения потенциалов этих систем?

А. Цепная связь. **Б. Синергия**. В. Устойчивость.

2.Какому закону соответствует следующее определение: «каждая система стремится достичь наибольшего суммарного потенциала при прохождении всех этапов жизненного цикла»?

а. Закон самосохранения.

б. Закон развития.

в. **Закон синергии.**

г. Закон равновесия.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для лекции - дискуссии:

1. Что собой представляет структурный подход в менеджменте, социологии, теории организации?

2. Какие основные типы организационных структур вам известны?

3. Что такое организационная иерархия?

Вопросы для опроса на практическом занятии

1. Понятие структуры и структурного подхода к изучению организации

2. Основные типы организационных структур и их характеристика.

3. Основные типы организационных структур. Сравнительный анализ организационных структур и их характеристика

Практические задания

Задание 1. Перед вами функциональная структура организации:



Особенности функциональной структуры: централизация, малочисленность персонала, небогатый ассортимент продукции, концентрация в одном месте.

Задание:

На основании изученного вами материала оцените преимущества и недостатки данной схемы.

Задание 2. Перед вами линейно-штабная структура организации:



Особенности линейно-штабной структуры: обычно такая структура присуща филиалам крупных фирм: есть потребность в специалистах-управленцах.

Задание:

На основании изученного вами материала оцените преимущества и недостатки данной схемы.

Темы докладов и сообщений

1. Органические (адаптивные) типы организационных структур
2. Понятие, содержание и структура организационной культуры.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для лекции - дискуссии:

1. Какой смысл вкладывается в термин адаптивная структура?
2. Приведите примеры, иллюстрирующие указанное понятие.

Вопросы для опроса на практическом занятии

1. Органические (адаптивные) типы организационных структур и их характеристика.

Практические задания

Задание 1. Перед вами матричная структура организации:



Особенности двойного подчинения промышленных предприятий (каждое предприятие имеет начальника в ассортиментной группе и начальника в региональной группе). Такую структуру могут иметь и крупные, и средние компании.

Задание:

На основании изученного вами материала оцените преимущества и недостатки данной схемы.

Задание 2. Определить сущностные характеристики различных типов организационных структур, заполнив следующую таблицу, поставив знак «+» или «-» в соответствующей графе, где «+» - это наличие свойства в характеристики соответствующего типа организационной структуры ,а знак «-» - есть отсутствие данного свойства. Прокомментируйте заполненную таблицу.

Характеристика структуры	**Тип организационной структуры**			
	Линейная	**Линейно-функцио-**	**Дивизиональная**	**Матрич-**
Принцип единоначалия				
Квалификация руково-дителя				
Число уровней иерархии				
Функциональное раз-деление				
Специализация				
Вертикальные связи				
Горизонтальные связи				
Адаптация к внешней среде				

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы к опросу

1. Юридическое лицо и его экономико-правовой статус.
2. Организационно-правовые формы организаций.
3. Понятие хозяйственной организации. Определение юридического лица.
4. Корпоративные структуры, как формы реализации хозяйственных товариществ и обществ.
5. Организационно-правовые формы организаций
6. Организации с внутренним рынком, сетевые формы организаций, виртуальные

корпорации.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы для опроса на практическом занятии

1. Информационные технологии и глобализация бизнеса.
2. Эволюция организационных структур.
3. Тенденции и факторы развития организационных структур будущего.

Темы докладов и сообщений

1. Эволюция организационных структур.
2. Основные тенденции развития организационных структур в будущем

Тестовые задания

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Основной, наиболее общей для ведущих экономических государств, причиной возникновения транснациональных корпораций является:

а) стремление к получению сверхприбыли;

б) получение возможности добиться наращивания масштабов производства;

в) **интернационализация производства и капитала на основе развития производительных сил.**

2. Глобальная корпорация осуществляет свою деятельность:

а) **на мировом рынке, являясь производителем разнообразной продукции для многих стран**;

б) на рынке одной страны, являясь производителем разнообразной продукции для данной страны;

в) на мировом рынке, являясь производителем однотипной продукции для всех стран.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы для опроса на практическом занятии

1. Организационное развитие.
2. Совершенствование организации труда.
2. Внесение корректив в организационную структуру в связи с изменением масштабов деятельности.

Темы докладов и сообщений

1. Проектирование организационных систем (государственных, коммерческих и некоммерческих организаций).
2. Финансово-экономическое обеспечение организационного проектирования.
3. Юридическое обеспечение организационного проектирования.
3. Кадровое обеспечение организационного проектирования.

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Вопросы для лекции- дискуссии:

1. Что такое реинжиниринг?
2. В каких случаях есть смысл осуществлять реинжиниринг бизнес-процессов?

Вопросы для опроса на практическом занятии

1. Определение и классификация бизнес процессов. Хозяин процесса. Процессная команда. Основные и вспомогательные процессы.
2. Определение реинжиниринга. Объекты и субъекты реинжиниринга.
3. Последовательность работ в реинжиниринге. Методики бизнес инжиниринга.
4. Направления реинжиниринга. Сравнительная характеристика традиционного функционального и процессного подходов к управлению организацией.

Практические задания

Задание 1. Совершенствование организационной структуры промышленного предприятия.

Изучите ситуацию по предприятию, которое изучается Вами в рамках курсовой работы. Выполните следующие задания.

1. Заполните следующие таблицы.

Характеристика организационной структуры предприятия (сравнение существующего и предлагаемого вариантов структур)

Наименование должностей руководителей (директор и его заместители) и непосредственно подчиненных им подразделений и работников	
Существующий вариант структуры	Предлагаемый вариант структуры
1.	
1.1.	
1.2.	
….	
2.	
2.1.	
2.2.	
….	

Распределение подразделений предприятия между руководителями высшего уровня управления (сравнение существующего и предлагаемого вариантов структур)

№	Наименование должностей руководителей (директор и его заместители)	Количество непосредственно подчиненных им подразделений и работников	Наименование должностей руководителей (директор и его заместители)	Количество непосредственно подчиненных им подразделений и работников
	Существующий вариант структуры		Предлагаемый вариант структуры	
1				
2				
….				
Всего				

Функциональное распределение подразделений предприятия (сравнение существующего и предлагаемого вариантов структур)

№	Наименование функций	Количество должностей руководителей (директор и его заместители), подразделений и работников	
		Существующий вариант структуры	Предлагаемый вариант структуры
1	Управление предприятием		
2	Маркетинг и продажи (сбыт)		
3	Управление производством		
4	Производство		
5	Экономика, финансы и бухгалтерия		
6	Управление персоналом		
7	Вспомогательные службы		
8	Другое (укажите)		

Примечания: строка 1 «Управление предприятием» включает в себя руководителей всех уровней управления, показанных на схеме отдельно; строку 2 «Маркетинг и продажи (сбыт)» включает в себя функции, связанные с закупками и поставками; строка 3 «Управление производством» включает в себя функции, связанные непосредственно с планированием и убавлением производственной деятельностью и процессами; строка 4 «Производство» включает в себя функции исследований, разработок, технологического сопровождения, обеспечения и собственно производства; строка 5 «Экономика, финансы и бухгалтерия» включает в себя функции проведения экономического анализа планирования, финансовых расчетов и бухгалтерского учета; строка 6 «Управление персоналом» включает в себя нее функции, связанные с наймом, увольнением, обучением социальным обеспечением персонала; строка 7 «Вспомогательные службы» включает в себя все функции внешнего и внутреннего обеспечения, непосредственно не связанные с процессом производства.

2. Проведите сравнительный анализ существующего и предлагаемого вариантов организационных структур предприятия по следующим направлениям:

- тип структуры управления;
- руководители высшего уровня управления (директор и его заместители): изменение общего количества, появление новых должностей, ликвидация должностей;
- распределение структурных подразделений и отдельных работников между руководителями высшего уровня управления: количество подразделений в непосредственном подчинении; переподчинение подразделений и отдельных работников;
- общее количество структурных подразделений и отдельных работников;
- ликвидированные структурные подразделения;
- вновь созданные структурные подразделения.

Темы докладов и сообщений

1. Теоретико-методологические основы процессов реструктуризации (реинжиниринга) организации.

Типовые оценочные материалы по теме 10.

Вопросы для опроса на практическом занятии

1. Модели и элементы организационной эффективности
2. Показатели эффективности. Измерение показателей эффективности.
3. Принципы оценки эффективности организации и организационных проектов.
4. Управление эффективностью в организации (разработка организационного проекта и оценка его по критериям эффективности

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Шкалы оценивания текущей успеваемости обучающихся

Критерии оценки ответов на лекции-дискуссии

При оценке ответов на вопросы для лекции-дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, аргументирована позиция студента, сделаны необходимые выводы;

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, позиция студента не обоснована.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента отсутствует мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии оценки опроса на практическом занятии семинарского типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки докладов, сообщений

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы

применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

Критерии оценки решения практических (практико-ориентированных) заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений.	УК ОС-2.1.	способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в

		УК ОС-2.2.	рамках поставленной цели, исходя из существующих ресурсов и ограничений способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения организации
ОПК-2	Способен находить организационно-управленческие решения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-2.1 ОПК-2.2.	способность использовать на практике исследовательские методы способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения.

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
УК-2.1 Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ресурсов и ограничений.	***Деятельностный – оценка уровня качества проекта (ов) с точки зрения ресурсов и существующих ограничений*** Определение оптимального количества необходимых для разработки проекта ресурсов с качественной и количественной точек зрения	Определено оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов Определены все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта	Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответ на теоретический вопроса и выполнение практико-ориентированного задания.
УК-2.2 Способность использовать технологии организационного проектирования для повышения эффективности деятельности организации	***Деятельностный – качество разработанного (ых) проекта(ов) проекта(ов)*** Количество выбранных оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений	Нахождение определенного количества оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений Определены	Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответ на теоретический вопроса и выполнение практико-ориентированного задания. ***Документационное оформление:*** *Лист самооценки*

	Определение существующих ограничений для реализации проекта Осуществление оценки по количественным показателям ресурсов	ограничения для реализации проекта Дана оценка по количественным показателям ресурсов **и** прогноз о развитии событий, на основе использованных способов для решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта.	*Раздел в Портфолио «Мои достижения»*
ОПК 2.1. способность использовать на практике исследовательские методы	Способность находить и правильно выбирать методы исследования, непосредственно относящиеся к профессиональному виду деятельности. Способность оценивать возможные результаты предпринимаемых действий	находит и правильно выбирает методы исследования, непосредственно относящиеся к профессиональному виду деятельности. оценивает возможные результаты предпринимаемых действий	Устное собеседование.
ОПК 2.2 способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения.	***Деятельностный – оценка уровня качества проекта (ов) с точки зрения ресурсов и существующих ограничений*** Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов с качественной и количественной точек зрения	1. Осуществлен выбор типа проекта и степени (уровня) участия студента в проекте 2. Оптимально распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта	Устное собеседование.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к экзамену, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

1. Объект, предмет и функции теории организации.
2. Эволюция научных взглядов на организацию. Основные научные школы в современной теории организации.
3. Понятие «организация». Организация как функция и как группа.
4. Организация как система: понятие, признаки, классификация.
5. Системный подход и системный анализ в теории организации.
6. Понятия «реорганизация» и «дезорганизация».
7. Цель и миссия организаций.

8. Внешняя среда организации: понятие, структура, основные свойства.
9. Внутренняя среда организации: понятие, структура, основные свойства.
10. Понятие «жизненный цикл организации» и его характеристика.
11. Стадии развития организации. Особенности управления организациями, находящимися на разных стадиях развития.
12. Самоорганизация и самоуправление и их описание.
13. Зависимости, законы и закономерности в развитии организационных систем.
14. Основополагающие законы организации и их характеристика.
15. Специфические законы социальной организации.
16. Принципы организации и их характеристика.
17. Характеристики формальной и неформальной организации.
18. Горизонтальное и вертикальное разделение труда.
19. Централизация и децентрализация в организационном проектировании.
20. Понятие структуры и структурного подхода к изучению организации.
21. Сравнительная характеристика организационных структур.
22. Сущность делегирования полномочий, принципы и схема по уровням управления.
23. Бюрократические организационные структуры и их характеристика.
24. Характеристика линейной, функциональной и линейно-функциональной структур управления.
25. Дивизиональные структуры управления: продуктовая и территориальная структуризации.
26. Проектное управление: понятие проектной и матричной структуры.
27. Организационно-правовые формы организаций.
28. Характеристика основных видов корпоративных структур: корпорация, холдинг, трест.
29. Характеристика основных видов корпоративных структур: концерн, консорциум, картель, синдикат.
30. Финансово-промышленная группа как многофункциональная структура: сущность, разновидности, критерии образования.
31. Транснациональные компании: понятие, характеристика типов.
32. Международные совместные предприятия: понятие, основные характеристики, перспективы развития.
33. Основные типы фирм по функциональному назначению: факторинговые, инжиниринговые, лизинговые фирмы.
34. Организация как объект организационного проектирования.
35. Методы проектирования организационных структур управления и их характеристика.
36. Этапы и принципы организационного проектирования.
37. Организационный проект и его виды.
38. Основные элементы организационного проектирования.
39. Специфика проектирования в действующей организации.
40. Методы организационного моделирования.
41. Реструктуризация и реинжиниринг организаций.
42. Трудности организационного проектирования и пути их преодоления.
43. Характеристика организации XXI века. Основные свойства организаций будущего.
44. Организации с «внутренними рынками» и их краткая характеристика.
45. Сетевые организации: сущность, виды сетей.
46. Виртуальные корпорации: отличительные черты и принципы создания.
47. Интеллектуальная организация и ключевые условия ее деятельности.
48. Обучающиеся организации, шаги обучения в действии, принципы создания.

49. Финансово-экономическое, юридическое и кадровое обеспечение организационных изменений. Сопутствующее организационно-техническое обеспечение.

50. Понятие и пути достижения организационной эффективности.

Типовые практико-ориентированные задания

1. В чем заключается теоретико-методологическая разница дефиниций «организованность» и «организация»?

2. От каких факторов зависит выбор показателей эффективности организации?

3. Каким образом определяется общее количество структурных подразделений и отдельных работников?

4. Какими документами может быть подтверждено юридическое обеспечение организационного проектирования?

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина

Шкала оценивания

Индикатор оценивания	Показатель оценивания	Оценка (баллы)
способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ресурсов и ограничений способность использовать технологии организационного проектирования для повышения эффективности деятельности организации способность создавать и описывать организационную структуру, цели, задачи, функции структурного подразделения Способность находить и правильно выбирать методы исследования, непосредственно относящиеся к профессиональному виду деятельности. Способность оценивать возможные результаты предпринимаемых действий Деятельностный – оценка уровня качества проекта (ов) с точки зрения ресурсов и существующих	Студент успешно демонстрирует способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ресурсов и ограничений и использовать технологии организационного проектирования для повышения эффективности деятельности организации. Способен аргументированно сформулировать цель, задачи организационного проекта и предложить технологии его реализации в контексте общей стратегии развития Имеет навык разработки организационного проекта в соответствии с целями конкретной организации/предприятия Способен определять формы и методы проектирования организационных структур и методы управления проектом. Находит и правильно выбирает методы исследования, непосредственно относящиеся к профессиональному виду деятельности. оценивает возможные результаты предпринимаемых действий 1. Осуществлен выбор типа проекта и степени (уровня) участия студента в проекте 2. Оптимально распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта Достигнут высокий уровень формирования компетенций.	отлично
	Студент демонстрирует с незначительными замечаниями способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ресурсов и ограничений и использовать технологии организационного проектирования для повышения эффективности деятельности организации. Способен аргументированно сформулировать цель, задачи организационного проекта и предложить технологии его реализации в контексте общей стратегии развития Имеет навык разработки организационного проекта в соответствии с целями конкретной организации/предприятия Способен определять формы и методы проектирования организационных структур и методы управления проектом.	хорошо

ограничений Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов с качественной и количественной точек зрения	Находит и правильно выбирает методы исследования, непосредственно относящиеся к профессиональному виду деятельности. оценивает возможные результаты предпринимаемых действий 1. Осуществлен выбор типа проекта и степени (уровня) участия студента в проекте 2. Оптимально распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта Достигнут продвинутый уровень формирования компетенций	
	Студент с ошибками демонстрирует способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ресурсов и ограничений и использовать технологии организационного проектирования для повышения эффективности деятельности организации. Способен аргументированно сформулировать цель, задачи организационного проекта и предложить технологии его реализации в контексте общей стратегии развития Имеет навык разработки организационного проекта в соответствии с целями конкретной организации/предприятия Способен определять формы и методы проектирования организационных структур и методы управления проектом. С ошибками находит и правильно выбирает методы исследования, непосредственно относящиеся к профессиональному виду деятельности. оценивает возможные результаты предпринимаемых действий 1. Осуществлен выбор типа проекта и степени (уровня) участия студента в проекте 2. Оптимально распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта Достигнут пороговый уровень формирования компетенций.	удовлетворительно
	Студент не в состоянии продемонстрировать способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ресурсов и ограничений и использовать технологии организационного проектирования для повышения эффективности деятельности организации. Не способен аргументированно сформулировать цель, задачи организационного проекта и предложить технологии его реализации в контексте общей стратегии развития Не имеет навык разработки организационного проекта в соответствии с целями конкретной организации/предприятия Не способен определять формы и методы проектирования организационных структур и методы управления проектом. Не находит и неправильно выбирает методы исследования, непосредственно относящиеся к профессиональному виду деятельности. Не может оценить возможные результаты предпринимаемых действий Компетенции не сформированы.	не удовлетворительно

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Экзамен принимается в часы согласно расписания.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования по билетам, включающим в себя 2 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

Оценка за экзамен проставляется в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов.

Пример типового задания для экзамена

1. Методы организационного моделирования.

2 вопрос. Перед вами линейно-штабная структура организации:



Особенности линейно-штабной структуры: обычно такая структура присуща филиалам крупных фирм: есть потребность в специалистах-управленцах.

Задание:

На основании изученного вами материала оцените преимущества и недостатки данной схемы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Теория организации и организационное проектирование» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся. Семинарские занятия дисциплины «Теория организации и организационное проектирование» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку лекция знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Студент должен иметь некоторый запас знаний, касающихся темы будущей лекции. Для этого ему необходимо познакомиться:

- с лекционным материалом, изложенным в учебниках, электронных источниках и др.;
- с основными категориями и понятиями, которые будут использованы на лекции;
- с теми дискуссионными проблемами, которые затрагивают тему лекции;
- подготовить вопросы, которые возникли у него при знакомстве с материалами будущей лекции.

<u>Алгоритм подготовки подготовка к лекции:</u>

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим/лабораторным занятиям. Практическое занятие - одна из широко применимых форм изучения учебного материала, заключающаяся в организованном обсуждении поставленных вопросов. На них обучаемые углубляют, систематизируют и закрепляют знания, полученные на других видах занятий и в ходе самостоятельной работы. Подготовка к практическим занятиям предполагает:

- изучение материалов лекций, учебников и учебных пособий, первоисточников, материалов, помещенных в электронных средствах информации;
- формирование умения выделять проблемные вопросы и умения отвечать по существу на основные вопросы, сформулированные в планах занятий, а также в индивидуальных формах заданий;
- формирование умения обобщать изучаемый материал, а также строить достаточно и убедительно аргументированные и обоснованные выводы;
- при подготовке к практическим занятиям студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска научной информации, овладеть навыками составления библиографии (списка литературы) и цитирования источников по изучаемой теме, которые необходимы при составлении докладов, эссе, презентаций проектов и других видов сообщений.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических, лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Цель подготовки к экзамену:

- осмысление и приведение в систему знаний, полученных на лекциях и практических занятиях;

- знакомство с вопросами для самоконтроля и их уяснение;
- обращение к ранее изученным первоисточникам;
- выделение непонятных вопросов и обращение за консультацией к преподавателю.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы могут использоваться также следующие образовательные технологии:

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль студента:

• изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
• установить логическую связь между элементами темы;
• представить характеристику элементов в краткой форме;
• выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
• оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• соответствие оформления требованиям;
• аккуратность и грамотность изложения;
• работа сдана в срок.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной

деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль студента:

• изучить учебную информацию по теме;

• провести системно – структурированный анализ содержания темы;

• выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;

• дать обстоятельную характеристику условий задачи;

• критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);

• выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она на стандартная);

• оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

• соответствие содержания задачи теме;

• содержание задачи носит проблемный характер;

• решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;

• продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;

• задача представлена на контроль в срок.

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль студента:

• изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

• установить логическую связь между элементами темы;

• представить характеристику элементов в краткой форме;

• выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

• оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;

• правильная структурированность информации;

• наличие логической связи изложенной информации;

• эстетичность оформления, его соответствие требованиям;

• работа представлена в срок.

Затраты времени на подготовку данного задания зависят от объема информации, сложности ее структурирования, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Методические рекомендации к выполнению курсового проекта

Курсовой проект выполняется студентами в соответствии с Положением «О курсовой работе выполняемой студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденным на заседании ученого совета Академии.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-ресурсами. Самостоятельная работа обучающихся предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с работами отдельных авторов и отчет о работе в виде конспекта, который предъявляется при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия семинарского типа и выдвижение их для обсуждения; для подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях;

При подготовке к учебным занятиям по дисциплине следует использовать учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет, рекомендованные в п.6 настоящей программы.

Задания к подготовке по предмету выложены в ИОС.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий (подготовка сообщений по заданной теме, разработка–докладов-презентаций; обзор интернет-сайтов), рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Организация как объект научного познания. Теория организации в системе наук.
2. Современные направления теоретических разработок по теории организации.

3. Основные цели, задачи и методы научного познания, используемые при изучении курса «Теория организации и организационное проектирование».

4. Связь теории организации с научными дисциплинами.

5. Система: понятие, признаки, классификация.

6. Системный подход и системный анализ.

7. Эволюция взглядов на организацию. Основные научные школы.

8. Классические экономико-социальные теории.

9. Классический менеджмент.

10. Организационный гуманизм и школа человеческих отношений.

11. Современные организационные теории.

12. Сущность организации. Реорганизация. Дезорганизация.

13. Классификация целей и миссия организаций.

14. Внешняя среда организации: понятие, структура, основные свойства.

15. Внутренняя среда организации: понятие, структура, основные свойства.

16. Понятие и современный взгляд на жизненный цикл организации.

17. Понятие и выявление зависимостей, законов и закономерностей организационных систем.

18. Закон развития. Закон самосохранения. Закон равновесия.

19. Закон «наименьших». Закон синергии. Закон информативности-упорядоченности.

20. Понятие и сущность структурного подхода к организации.

21. Характеристики формальной и неформальной организации.

22. Горизонтальное и вертикальное разделение труда.

23. Централизация и децентрализация в организационном проектировании.

24. Бюрократические системы и их характеристика.

25. Дивизиональные структуры управления: продуктовая и территориальная структуризации.

26. Проектное управление: понятие проектной и матричной структуры.

27. Организационно-правовые формы организаций.

28. Характеристика основных видов корпоративных структур: корпорация, холдинг, трест.

29. Характеристика основных видов корпоративных структур: концерн, консорциум, картель, синдикат.

30. Финансово-промышленная группа как многофункциональная структура: сущность, разновидности, критерии образования.

31. Транснациональные компании: понятие, характеристика типов.

32. Международные совместные предприятия: понятие, основные характеристики, перспективы развития.

33. Основные типы фирм по функциональному назначению: факторинговые, инжиниринговые, лизинговые фирмы.

34. Характеристика организации XXI века. Основные свойства организаций будущего.

35. Организации с «внутренними рынками» и их краткая характеристика.

36. Сетевые организации: сущность, виды сетей.

37. Виртуальные корпорации: отличительные черты и принципы создания.

38. Интеллектуальная организация и ключевые условия ее деятельности.

39. Обучающиеся организации, шаги обучения в действии, принципы создания.

40. Методология проектирования организационных структур управления.

41. Методы, используемые при проектировании организационных структур управления.

42. Этапы организационного проектирования.

43. Понятие и пути достижения организационной эффективности.

44. Какие требования предъявляются к оргпроекту системы управления организацией?

45. Назовите основные объекты организационного проектирования

46. Какие основные этапы оргпроектирования вы знаете?

47. Сформулируйте основные критерии выбора методов исследования системы управления

48. Назовите основные группы методов проектирования системы управления.

49. Как можно использовать матричные методы для анализа технологии?

50. Что такое диагностика системы управления? Методы ее проведения.

51. Как использовать методы моделирования в оргпроектировании?

52. Использование материалов обследований для анализа организации управления.

53. Как использовать экспертные оценки в оргпроектировании?

54. Какие графические методы исследования и проектирования вы знаете?

55. Дайте классификацию статистических методов исследования. Какие статистические модели чаще всего используются?

56. Как распределить полномочия и ответственность в аппарате управления?

57. Назовите основные требования к рациональной оргструктуре.

58. Какие критерии при выборе варианта оценки оргпроекта могут быть использованы?

59. Назовите методы регламентации труда руководителей и специалистов.

60. Каково содержание положений о подразделении и должностных инструкций?

61. Как можно снизить сопротивляемость персонала внедрению инноваций?

62. Назовите основные разделы технического задания на оргпроектирование.

63. Каковы особенности этапа внедрения ор гпроекта?

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- контрольная работа (письменный опрос по вопросам к практическому занятию);
- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, рефераты, отчеты, конспекты и др.);
- собеседование по индивидуальным заданиям;
- тестирование и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;
- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении разноуровневых задач и заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

г) при выступлении с докладом (по материалам презентации): способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы;

д) при тестировании: способность за определённое время ответить на поставленные в тестах вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Теория организации. Организация производства : интегрированное учебное пособие / А.П. Агарков [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2019. — 271 c. — ISBN 978-5-394-03194-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85233.html

Баринов, В. А. Организационное проектирование : учебник / В. А. Баринов. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 384 с. - (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-010992-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893794

Латфуллин, Г. Р. Теория организации : учебник для бакалавров / Г. Р. Латфуллин, А. В. Райченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2431-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508966

6.2. Дополнительная литература

Иванова Т.Ю. Теория организации: учебное пособие . – 4-е изд., стер. М.: Кнорус, 2012.

Кузнецов, Ю. В. Теория организации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Кузнецов, Е. В. Мелякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02949-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488801

Михненко П.А. Теория организации и организационное поведение : учебник / Михненко П.А.. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 192 c. — ISBN 978-5-4257-0322-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101340.html.

Теория организации и организационное поведение: учебник / под ред. Г.Р. Латфулина, О.Н. Громовой, А.В. Райченко. - М.: Юрайт, 2014.

Яськов Е.Ф. Теория организации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / Яськов Е.Ф.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 273 c. — ISBN 978-5-238-01776-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71065.html.

6.3. Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.

Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, переносные: нетбук, экран, мультимедиа проектор

Лаборатория курсового проектирования для выполнения курсовых работ и курсовых проектов, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, компьютеры, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Введение в профессиональную деятельность
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ВвПД
(краткое наименование дисциплины)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Горшков Е.А.

(ученое звание, ученая степень, должность) *Ф.И.О)*

Зав. кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин канд.техн.наук Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..……. 4
3. Содержание и структура дисциплины ……..……... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……. 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….. 15
   6.1. Основная литература……..……...……...…… 15
   6.2. Дополнительная литература……...…...……...…..… 15
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 16
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……. 16
   6.5. Интернет-ресурсы…….....…... 16
   6.6. Иные источники…….……..... 16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...….. 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15 «Введение в профессиональную деятельность» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.
		УК ОС-6.2	Способность применять методы самообразования и приемы саморазвития через естественнонаучные категории
ОПК-1	Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1	Способностью систематизировать знания для применения в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС-6.1, УК ОС-6.2	на уровне знаний: - концепция образования в течение всей жизни (lifelongleaning): системный взгляд; - целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; - современные методы самоорганизации и саморазвития; - тайм менеджмент: виды и основные принципы; - основные приемы планирования; - общенаучных понятий, методов и приемов саморазвития на основе принципов образования
		на уровне умений: - формировать программу профессионального саморазвития; - использовать открытые обучающие программы;

		- проводить самоанализ; - преодолевать сопротивление внешней среды. - использовать общенаучные понятия, методы и приемы саморазвития
		на уровне навыков: - использования инструментов планирования времени; - самомотивации.
С, Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации / С/10.6 Составление и оформление управленческой документации С/11.6 Организация работы с документами в приемной руководителя	ОПК-1.1	на уровне знаний: объекты и виды профессиональной деятельности документационное обеспечение управления
		на уровне умений: решать стандартные задачи профессиональной деятельности
		на уровне навыков: решения стандартных задач профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа – в академических часах / 54 часов – в астрономических часах).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах - 12 часов / в астрономических часах – 9 часов, на самостоятельную работу в академических часах - 60 часов / в астрономических часах – 45 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.15 «Введение в профессиональную деятельность» относится к дисциплинам обязательной части ОП ВО.

Дисциплина **Б1.О.15 «Введение в профессиональную деятельность»** изучается **на заочной форме обучения** - на 1 курсе, 1 семестр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области управленческих, исторических, документоведческих дисциплин, изучаемых в рамках общеобразовательной школы.

Дисциплина обеспечивает необходимую подготовку студентов для изучения дисциплин: Б1.О.16 Документоведение; Б1.О.17 Архивоведение.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма

п/п	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1	Назначение дисциплины "Введение в профессиональную деятельность»	15	-	-	-	-	15	О
2	Основы зарождения профессиональной деятельности документоведа и архивиста в сфере управления и формирование, сохранение документального наследия	17	2	-	-	-	15	О
3	Объекты и виды профессиональной деятельности. Документационное обеспечение управления	17	-	-	2	-	15	О, Т
4	Управление отдельными процессами в сфере архивного дела с использованием информационных технологий	19	2	-	2	-	15	О, ПЗ
	Промежуточная аттестация	**4**	**-**	**-**	**-**	4	**-**	**зачет**
	Всего в академических часах	**72**	**4**	**-**	**4**	**4**	**60**	
	Всего в астрономических часах	**54**	**3**		**3**	**3**	**45**	

*Примечание: *формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование.(Т), практико-ориентированное задание (ПЗ).*

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Назначение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Место дисциплины в системе гуманитарного образования. Содержание и задачи дисциплины. Основные базисные понятия, связанные с получением выпускниками квалификации «бакалавр». Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

Место курса «Введение в профессиональную деятельность» в освоении гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

Структура дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» и ее составные части. Методическая обеспеченность дисциплины. Основные источники и литература. Формы учебной работы по дисциплине, организация самостоятельной работы студентов.

Документ и его место в системе управления Информация - основа принятия любого решения. Документ как носитель информации. Правовой, управленческий и исторический аспекты в определении документа. Информация в личной и служебной деятельности человека (бездокументная и документная информация).

Расширение понятия «документ» с развитием науки и техники. Роль информации в социально-экономических процессах. Информация в автоматизированных системах. Увеличение объемов информации. Управление информационно-документационными ресурсами.

Информационно-документационное обслуживание как главная обеспечивающая функция управления, выполняемая специальными структурными подразделениями и кадрами, имеющими профессиональную подготовку. Служба ДОУ в системе управления,

Документоведение и архивоведение как комплексные научные дисциплины. Место и роль документоведения и архивоведения в системе гуманитарного знания.

Взаимосвязь с информатикой, исторической наукой и вспомогательными историческими дисциплинами, отраслями права, менеджментом, экономикой и другими науками и научными дисциплинами.

Понятие о делопроизводстве и документационном обеспечении управления.

Способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. Нормативно-правовые и терминологические основы в профессиональной деятельности документоведа и архивиста. Законодательные акты Российской Федерации, указы и распоряжения Президента РФ, правовые и нормативные акты Правительства, методические рекомендации, государственные стандарты. Характеристика современных нормативно-правовых документов, регламентирующих ДОУ. Научная и учебная литература.

Развитие и современное состояние терминологии основных понятий. Стандартизация терминологии в сфере документационного обеспечения.
управления в соответствии с ГОСТ Р СИБИД. 7.0.8-2013 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения». Содержание и структура ГОСТ Р СИБИД. 7.0.8-2013

Тема 2. Основы зарождения профессиональной деятельности документоведа и архивиста в сфере управления и формирование, сохранение документального наследия

Истоки зарождения профессии в России. Исторический характер документов и документирования. Институт площадных подьячих как зарождение русского нотариата. Состав должностных лиц (служилых людей) в учреждениях XV-XVII вв. Штатный состав и должностные обязанности работников канцелярий XVIII в. Табель о рангах. Штатный состав и должностные обязанности канцелярских служащих в XIX - начале XX в. Появление женского труда в сфере управления в конце XIX начале XX в.

Влияние научной организации управленческого труда на развитие специальности в советский период. Делопроизводственные службы и их состав в советский период. Внедрение принципов научной организации труда (НОТ) в сферу управления в 1920-е гг. ЦКК-НК РКИ - Оргстрой - ИТУ и их работы по рационализации госаппарата. Разработки Института техники управления в области рационализации делопроизводства. Появление и развитие оргпроектирования. Организация делопроизводства в 1930-1950-е гг.

Постановка задачи совершенствования управленческого труда в 1950-е г. XX в. Необходимость разработки Единой государственной системы делопроизводства (ЕГСД). Потребность в квалифицированных кадрах для разработки и внедрения ЕГСД в конце 1950-х гг. Постановление Совета Министров СССР от 10 декабря 1959 г. «О механизации труда инженерно- технических работников и работников административно-управленческого аппарата». Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны. Способность самостоятельно работать с различными источниками информации.

Государственная программа выпуска средств механизации делопроизводства. Унификация процессов, связанных с механизацией управленческого труда.

Всесоюзное совещание по вопросам механизации труда инженерно-технических работников и работников административно-управленческого аппарата (Москва, 1960 г.).

Подготовка специалистов-секретарей-референтов (профессионально- техническое обучение). Квалификационные характеристики секретарей. Начало подготовки специалистов-документоведов в Московском государственном историко-архивном институт (МГИАИ) - первом вузе страны по подготовке специалистов высшего образования в сфере делопроизводства (документационному обеспечению управления). Выделение группы студентов, специализирующихся в области делопроизводства (1960 г.), создание первого в стране факультета государственного делопроизводства (1964 г.). Развитие специальности в конце 1980-х гг. Открытие специальности в Донецком, Свердловском государственных университетах и Московском институте управления им. С. Орджоникидзе. Основные этапы деятельности кафедры документоведения МГИАИ в советский период.

Актуальность специальности и потребность в бакалавре по подготовке документоведов и архивистов в современных экономических условиях. Увеличение потребности в специалистах по ДОУ в условиях перестройки экономики страны и повсеместного внедрения автоматизированных систем управления. Создание Российского государственного гуманитарного университета на базе МГИАИ. Распространение подготовки документоведов по регионам Российской Федерации к 2002 г. (около 100 вузов).

Открытие направления подготовки в Балаковском филиале РАНХиГС, обусловленность ее возникновения.

Тема 3. Объекты и виды профессиональной деятельности. Документационное обеспечение управления

Готовясь к практическому занятию, студенты должны подготовиться самостоятельно по следующим вопросам: Характеристика профессиональной деятельности бакалавров. Область профессиональной деятельности бакалавров. Объект профессиональной деятельности бакалавров.

Место и организационные формы службы документационного обеспечения в системе управления, структура и должностной состав.

Служба ДОУ как обязательное структурное подразделение, обеспечивающее документооборот организации. Разновидности службы (управление делами, канцелярия, общий отдел, секретариат, секретарь организации). Функции службы ДОУ. Обеспечение

единообразия составления документов и организации работы с ними как внутри конкретной организации, так и в подведомственных учреждениях и организациях. Функции службы ДОУ по организации бездокументного обеспечения управления (подготовка и проведение совещаний, организация приема посетителей, переговоры по телефону).

Общие квалификационные требования к сотрудникам службы ДОУ. Нормирование рабочего времени сотрудников службы ДОУ. Типовые нормативы времени для службы ДОУ, разработанные Минтруда РФ. Инструкция как основной нормативно-методический документ службы ДОУ (инструкция по делопроизводству, должностные инструкции). Повышение квалификации.

Участие службы ДОУ в решении вопросов, касающихся механизации и автоматизации управленческого труда. Документирование и документообразование. Понятие «документированная информация». Требования, предъявляемые к управленческой информации. Процесс документирование. Основные способы документирования. Категории документов. Общие и специальные функции документов. Унификация и стандартизация. Унифицированные системы документации. Унифицированный документ.

Процесс документообразования. Подготовка проектов документов. Оформление документов. Понятие "реквизит документа”. Понятие "формуляр документа”. Постоянные и переменные реквизиты. Процедура согласования документа. Процедура подписания документа. Отметки на документе.

Регламентация в масштабах государства, в организациях и на предприятиях. Трансформация регламентации документообразования в управленческой деятельности.

Организация работы с документами.

Основные этапы работы с документами (прием, регистрация, предварительное рассмотрение, направление на исполнение, контроль за исполнением, отправка документов, формирование и хранение дел, подготовка к сдаче в архив).

Механизация и автоматизация управленческих процессов. Традиционные носители информации и электронный документ.

Документационное обеспечение управления в условиях рыночной экономики страны и внедрения автоматизированных систем управления. Оценка современного состояния делопроизводства. Факторы, влияющие на его организацию и технологию в учреждениях различных уровней управления.

Понятие ’’документационное обеспечение управления”. Принципиальные отличия понятия ДОУ от делопроизводства. ДОУ как обеспечивающая функция управления.

Механизация и автоматизация управленческих процессов. Традиционные носители информации и электронный документ.

Тема 4. Управление отдельными процессами в сфере архивного дела с использованием информационных технологий

Нормативная регламентация деятельности архивов.

Экспертиза ценности документов. Основные принципы экспертизы. Порядок уничтожение документов с истекшими сроками хранения. Задачи и функции экспертных комиссий.

Подготовка документов к сдаче в архив. Оформление дел. Составление и оформление описей дел. Основные правила работы архивов. Понятие опись документов и её назначение. Описи на документы постоянного и долговременного сроков хранения. Порядок передачи дел на вечное хранение.

Хранение документов в электронном виде. Каталоги, директории, папки документов в компьютерном делопроизводстве. Система размещения файлов. Номенклатура дел - как вариант систематизации электронных документов.

Электронный архив. Основа систематизации. Увеличение объема справочной

работы. Информационные технологии на страже информационной безопасности

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.1 «Введение в профессиональную деятельность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении практических занятий: устный опрос, тестирование
- при проверке самостоятельной работы студента: тестирование

4.1.2. Промежуточной аттестацией является: зачет

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Документ и его место в системе управления.
2. Информация - основа принятия любого решения.
3. Документ как носитель информации.
4. Правовой, управленческий и исторический аспекты в определении документа.
5. Документоведение и архивоведение как комплексные научные дисциплины.
6. Понятие о делопроизводстве и документационном обеспечении управления.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Истоки зарождения профессии в России.
2. Исторический характер документов и документирования.
3. Институт площадных подьячих как зарождение русского нотариата.
4. Состав должностных лиц (служилых людей) в учреждениях XV-XVII вв.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров. Область профессиональной деятельности бакалавров.
2. Объект профессиональной деятельности бакалавров.
3. Место и организационные формы службы документационного обеспечения в системе управления, структура и должностной состав.
4. Служба ДОУ как обязательное структурное подразделение, обеспечивающее документооборот организации.

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям

1. Из перечисленных документов выберите три вида современных управленческих документов:

1. 1. Инструкция

1.2. Приказ

1.3. Прошение

1.4. Доношение

1.5. Мнение

1.6. Экстракт

1.7. Докладная записка

2. К какой системе документации относятся приказы и распоряжения:

2.1. Система организационно-правовой документации

2.2. Система распорядительной документации

2.3. Система информационно-справочной документации

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Нормативная регламентация деятельности архивов.

2. Экспертиза ценности документов. Основные принципы экспертизы. Порядок уничтожение документов с истекшими сроками хранения.

3. Задачи и функции экспертных комиссий.

4. Подготовка документов к сдаче в архив.

5. Информационные технологии на страже информационной безопасности

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятии практического типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.
		УК ОС-6.2	Способность применять методы самообразования и приемы саморазвития через естественнонаучные категории
ОПК-1	Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1	Способностью систематизировать знания для применения в профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
УК ОС-6.1 Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.	Деятельностный – качество построения индивидуальной траектории: Определяет цель саморазвития и самообразования Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений.	Разработан индивидуальный образовательный маршрут	Устное собеседование, Знаниевый тест
УК ОС-6.2 Способность применять методы самообразования и приемы саморазвития через естественнонаучные категории	Способность осуществлять самоорганизацию в процессе осуществления учебной деятельности Способность решать поставленные задачи в процессе профессионального обучения Способность к саморазвитию через естественнонаучные категории	Самостоятельно организует процесс учебной деятельности с учетом учебных графиков Проявляет готовность к самообучению в процессе выполнения самостоятельной работы Умело показывает способность к саморазвитию с применением законов естествознания	Устное собеседование Знаниевый тест

ОПК- 1.1 Способностью систематизировать знания для применения в профессиональной деятельности	систематизация знаний для применения в профессиональной деятельности	Проведен всесторонний анализ и систематизация теоретических знаний в области профессиональной деятельности	Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответ на проблемный вопрос и выполнение практико-ориентированного задания

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы по дисциплине для зачета

1. Цели и задачи курса «Введение в профессиональную деятельность».
2. Документоведение и архивоведение как комплексные научные дисциплины.
3. Нормативно-правовые основы в профессиональной деятельности документоведа и архивиста.
4. Истоки зарождения профессии в Х1Х-ХХ вв.
5. Формуляр управленческого документа советского периода.
6. для деятельности организации.
7. Формуляр современного управленческого документа.
8. Функции документа.
9. Классификация документов.
10. Где может работать бакалавр по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»?
11. Бакалавр и виды информационно-документационных систем (управленческая, кадровая, бухгалтерская и др.).

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина**.**

Шкала оценивания

Индикаторы оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Деятельностный – качество построения индивидуальной траектории: Определяет цель саморазвития и самообразования Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений. систематизация знаний для применения в профессиональной деятельности	Разработан индивидуальный образовательный маршрут Самостоятельно организует процесс учебной деятельности с учетом учебных графиков Проявляет готовность к самообучению в процессе выполнения самостоятельной работы Умело показывает способность к саморазвитию с применением законов естествознания Проведен всесторонний анализ и систематизация теоретических знаний в области профессиональной деятельности	Зачтено (отлично)
	Самостоятельно организует процесс учебной деятельности с учетом учебных графиков Проявляет готовность к самообучению в процессе выполнения самостоятельной работы Умело показывает способность к саморазвитию с применением законов естествознания Проведен анализ и систематизация теоретических знаний в области профессиональной деятельности	Зачтено (хорошо)
	Разработан индивидуальный образовательный маршрут Проведен неполный анализ и систематизация теоретических знаний в области	Зачтено (удовлетворительно)

	профессиональной деятельности	
	Не может организовать процесс учебной деятельности с учетом учебных графиков Не готов к самообучению в процессе выполнения самостоятельной работы Не проведен всесторонний анализ и систематизация теоретических знаний в области профессиональной деятельности Не проведен всесторонний анализ и систематизация теоретических знаний в области профессиональной деятельности	Не зачтено (не удовлетворительно)

4.4. Методические материалы

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Зачет принимается в часы, отведенные для зачета, согласно расписания.

Зачет по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Зачет проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к зачету по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к зачету необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Зачет проводится в устной форме в виде собеседования и включает в себя:

1) Проблемный вопрос.

2) Практико-ориентированное задание (расчетно-аналитическая задача).

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя

при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» предполагает работу обучающихся на аудиторных занятиях (лекции, практические работы), в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Затраты времени на освоение дисциплины в целом и по отдельным темам отражены в разделе 3 настоящей программы. В этом же разделе отражены основные виды контроля текущей успеваемости обучающихся и форма промежуточной аттестации. Как правило, объем контактной работы с преподавателем у обучающихся очной формы обучения выше, в то время как обучающиеся заочной формы обучения имеют больший объем времени для самостоятельной работы. В соответствии с этим в разделе 3 программы отражены различные формы контроля текущей успеваемости обучающихся.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована студентом в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к устному опросу. Цель подготовки к устному опросу состоит в формировании у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе

самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в научной и учебной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Устный опрос это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе устного опроса преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения данного источника. Задача устного опроса добиться глубокого изучения отобранного материала обучающимся.

Как правило, указанная последовательность работы позволяет перейти в решению *практико-ориентированных заданий* (кейсов). Кейс-задание предполагает разбор и анализ конкретной проблемной ситуации (кейса) с коллективным обсуждением. Обсуждение предполагает проработку альтернатив, выявление неоднозначности ситуации и множества подходов; развивает критическое мышление и демонстрирует, что единственно верного решения может и не быть. Именно процесс решения, а не решение является главным при данном виде работы.

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Подготовка к тестированию

Тестовые задания позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков обучающегося. Тестовые задания, как правило, позволяют оказать стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студентов, обеспечивают быстроту проведения контроля, могут быть использованы при обучении, самоконтроле, самоподготовке и представляют, возможность убедиться в эффективности тестирования.

Тестовые задания составляются, как правило, в порядке очередности изучения тем учебной программы дисциплины. Их можно решать на аудиторных занятиях для закрепления материала после изучения той или иной темы, или самостоятельно.

Выбирая подходящий ответ при тестировании, студент должен внимательно прочитать вопросы с тем, чтобы ни одна деталь не осталась не учтенной, так как, может быть, именно она содержит необходимые для верного решения данные, а затем выбрать правильный вариант ответа.

В тестовых заданиях содержатся, как правило, одинаковое количество вариантов ответов, из которых один правильный. Для успешной сдачи тестов, студенту необходимо самостоятельно повторить тему, используя как лекционный материал, учебные пособия и

учебники, так и нормативно-правовые акты по теме.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-ресурсами. Самостоятельная работа обучающихся предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с работами отдельных авторов и отчет о работе в виде конспекта, который предъявляется при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия семинарского типа и выдвижение их для обсуждения; для подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях;

При подготовке к учебным занятиям по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» следует использовать учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет, рекомендованные в п.6 настоящей программы.

Задания к подготовке по предмету выложены в ИОС.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий (подготовка сообщений по заданной теме, написание докладов; обзор интернет-сайтов), рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Служба ДОУ и ее место в системе управления.
2. Определение понятия «документ» и его место в системе управления.
3. Понятие «информация».
4. Функции документов
5. Структурные части службы ДОУ в учреждениях и организациях
6. Документоведение и архивоведение – смежные дисциплины
7. Законодательные и нормативно-правовые акты в сфере документоведения и архивоведения
8. Взаимосвязь документоведения и архивоведения с другими дисциплинами
9. Названия работников, отвечающих за составление и оформление документов в разные исторические периоды на Руси
10. Подготовка специалистов-секретарей-референтов (профессионально-техническое обучение) в советское время
11. Развитие специальности в конце 1980-х гг.
12. Назовите средства механизации управленческого труда. Как они усовершенствовались?
13. Перечислите действующие нормативные документы, регламентирующие задачи и функции делопроизводства. Чем они отличаются?
14. Зависит ли организационная форма работы служб ДОУ от объема документооборота?

15. Перечислите основной состав службы ДОУ.
16. Покажите взаимодействие службы ДОУ со структурными подразделениями организации.
17. Квалификационные требования, предъявляемые к должности документоведа и архивариуса
18. Правила оформления документов. Реквизиты документов.
19. Организация работы с документами.
20. Категории документов
21. Назовите общие и специальные функции документа.
22. Подготовка документов к сдаче в архив
23. Правила составления и оформления описей дел.
24. Сходство и различие описей дел постоянного и долговременного сроков хранения
25. Порядок передачи дел на постоянное хранение.
26. Хранение документов в электронном виде
27. Номенклатура дел
28. Электронный архив
29. Информационные технологии, применяемые при составлении, оформлении, передаче и хранении информации
30. Информационная безопасность

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- контрольная работа (письменный опрос по вопросам к практическому занятию);
- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, рефераты, отчеты, конспекты и др.);
- собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям;
- тестирование и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;
- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при тестировании: способность за определённое время ответить на поставленные в тестах вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Басаков, М.И., Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учебное пособие / М.И. Басаков. — Москва : КноРус, 2022. — 216 с. —

ISBN 978-5-406-09983-4. — URL:https://book.ru/book/944588

2. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа : учебник для вузов / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20343-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557983

3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490168

6.2. Дополнительная литература

1. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489529

2. Кабашов, С. Ю. Делопроизводство и архивное дело в терминах и определениях : учебное пособие / С. Ю. Кабашов, И. Г. Асфандиярова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 294 с. — ISBN 978-5-9765-0784-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109554

3. Медведева, О.В. Основы документационного обеспечения управления. 2-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведева О.В.— Электрон. текстовые данные. Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9566.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Корнеев, И. К. Документирование управленческой деятельности : учебник и практикум для вузов / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04533-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489430

6.4. Нормативные правовые документы

1. Об архивном деле в Российской Федерации: федеральный закон от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

2. Постановление Правительства РФ от 15 июня 2009 г. N 477 "Об утверждении Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти" (с изменениями и дополнениями)

3. Приказ Росархива от 20.12.2019 N 236 "Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2020 N 57449)

4. Тарифно-квалификационные характеристики общеотраслевых должностей служащих и общеотраслевых профессий рабочих. М., 1999.

5. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. Утвержден постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37. (с изменениями и дополнениями)

6. ГОСТ Р СИБИД. 7.0.8-2013 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения». М., 2013.

7. "ОК 011-93. Общероссийский классификатор управленческой документации" (утв. Постановлением Госстандарта России от 30.12.1993 N 299) (ред. от 26.07.2022)
8.Основные правила работы архивов организаций. М., ВНИИДАД, 2002.
9. Генеральный регламент 1720 г, // ПСЗ. Т.VI. № 3436.
10. Общее губернское учреждение 1775 г. // Свод законов Российской империи. СПб., 1842. Ч. 2.
11. Общее учреждение министерств 1811г.// ПСЗ. Т. XXXI. № 24686.
12. Судебник 1550 г. // XVI-XVII вв. / Под ред. В.Д. Грекова М., Л., 1952.
13. Соборное уложение 1649 г. / Под ред. М.Н. Тихомирова, В.П. Елифанова. М., 1964.

Нормативные акты целесообразно использовать из системы «Гарант» с дополнениями и изменениями на день обращения к их текстам.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
5. Поисковая система - http://www.rambler.ru.
6. Поисковая система - http://www.yandex.ru.
7. Гарант - http://base.garant.ru/.
8. ВНИИДАД www.vniidad.ru.
9. Он-лайн сервис оформления документов http://www.documentoved.ru/

6.6. Иные источники

1. Журнал «Делопроизводство»
2. Журнал «Секретарское дело»
3. Журнал «Делопроизводство и документооборот на предприятии»
4. Газета «Российская газета»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;
– Набор стандартных программ Windows;
– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);
– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Введение в профессиональную деятельность
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ВвПД
(краткое наименование дисциплины)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):
Автор-составитель:

Доцент кафедры гуманитарных
и естественно-научных дисциплин к.т.н. Горшков Е.А.
(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(Ф.И.О)*

Зав. кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин, к.т.н. Козлова Т.Д.
(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(подпись)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..……. 4
3. Содержание и структура дисциплины ……..……... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……. 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….. 15
   6.1. Основная литература……..……...……...…… 15
   6.2. Дополнительная литература……...…...……...…..… 15
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 16
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..…… 16
   6.5. Интернет-ресурсы…….....…... 16
   6.6. Иные источники…….……..... 16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...….. 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15 «Введение в профессиональную деятельность» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.
		УК ОС-6.2	Способность применять методы самообразования и приемы саморазвития через естественнонаучные категории
ОПК-1	Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1	Способностью систематизировать знания для применения в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС-6.1, УК ОС-6.2	на уровне знаний: - концепция образования в течение всей жизни (lifelongleaning): системный взгляд; - целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; - современные методы самоорганизации и саморазвития; - тайм менеджмент: виды и основные принципы; - основные приемы планирования; - общенаучных понятий, методов и приемов саморазвития на основе принципов образования
		на уровне умений: - формировать программу профессионального саморазвития; - использовать открытые обучающие программы; - проводить самоанализ;

		- преодолевать сопротивление внешней среды. - использовать общенаучные понятия, методы и приемы саморазвития
		на уровне навыков: - использования инструментов планирования времени; - самомотивации.
С, Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации / С/10.6 Составление и оформление управленческой документации С/11.6 Организация работы с документами в приемной руководителя	ОПК-1.1	на уровне знаний: объекты и виды профессиональной деятельности документационное обеспечение управления
		на уровне умений: решать стандартные задачи профессиональной деятельности
		на уровне навыков: решения стандартных задач профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа – в академических часах / 54 часов – в астрономических часах).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах - 8 часов / в астрономических часах – 6 часов, на самостоятельную работу в академических часах - 60 часов / в астрономических часах – 45 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.15 «Введение в профессиональную деятельность» относится к дисциплинам обязательной части ОП ВО.

Дисциплина **Б1.О.15 «Введение в профессиональную деятельность»** изучается **на заочной форме обучения** - на 1 курсе, 1 семестр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области управленческих, исторических, документоведческих дисциплин, изучаемых в рамках общеобразовательной школы.

Дисциплина обеспечивает необходимую подготовку студентов для изучения дисциплин: Б1.О.16 Документоведение; Б1.О.17 Архивоведение.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1	Назначение дисциплины "Введение в профессиональную деятельность»	15	-	-	-	-	15	О
2	Основы зарождения профессиональной деятельности документоведа и архивиста в сфере управления и формирование, сохранение документального наследия	17	2	-	-	-	15	О
3	Объекты и виды профессиональной деятельности. Документационное обеспечение управления	17	-	-	2	-	15	О, Т
4	Управление отдельными процессами в сфере архивного дела с использованием информационных технологий	19	2	-	2	-	15	О, ПЗ
	Промежуточная аттестация	**4**	-	-	-	4	-	**зачет**
	Всего в академических часах	**72**	**4**	-	**4**	**4**	**60**	
	Всего в астрономических часах	**54**	**3**		**3**	**3**	**45**	

*Примечание: *формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование.(Т), практико-ориентированное задание (ПЗ).*

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Назначение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Место дисциплины в системе гуманитарного образования. Содержание и задачи дисциплины. Основные базисные понятия, связанные с получением выпускниками квалификации «бакалавр». Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

Место курса «Введение в профессиональную деятельность» в освоении гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

Структура дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» и ее составные части. Методическая обеспеченность дисциплины. Основные источники и литература. Формы учебной работы по дисциплине, организация самостоятельной работы студентов.

Документ и его место в системе управления Информация - основа принятия любого решения. Документ как носитель информации. Правовой, управленческий и исторический аспекты в определении документа. Информация в личной и служебной деятельности человека (бездокументная и документная информация).

Расширение понятия «документ» с развитием науки и техники. Роль информации в социально-экономических процессах. Информация в автоматизированных системах. Увеличение объемов информации. Управление информационно-документационными ресурсами.

Информационно-документационное обслуживание как главная обеспечивающая функция управления, выполняемая специальными структурными подразделениями и кадрами, имеющими профессиональную подготовку. Служба ДОУ в системе управления,

Документоведение и архивоведение как комплексные научные дисциплины. Место и роль документоведения и архивоведения в системе гуманитарного знания.

Взаимосвязь с информатикой, исторической наукой и вспомогательными историческими дисциплинами, отраслями права, менеджментом, экономикой и другими науками и научными дисциплинами.

Понятие о делопроизводстве и документационном обеспечении управления.

Способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. Нормативно-правовые и терминологические основы в профессиональной деятельности документоведа и архивиста. Законодательные акты Российской Федерации, указы и распоряжения Президента РФ, правовые и нормативные акты Правительства, методические рекомендации, государственные стандарты. Характеристика современных нормативно-правовых документов, регламентирующих ДОУ. Научная и учебная литература.

Развитие и современное состояние терминологии основных понятий. Стандартизация терминологии в сфере документационного обеспечения.
управления в соответствии с ГОСТ Р СИБИД. 7.0.8-2013 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения». Содержание и структура ГОСТ Р СИБИД. 7.0.8-2013

Тема 2. Основы зарождения профессиональной деятельности документоведа и архивиста в сфере управления и формирование, сохранение документального наследия

Истоки зарождения профессии в России. Исторический характер документов и документирования. Институт площадных подьячих как зарождение русского нотариата. Состав должностных лиц (служилых людей) в учреждениях XV-XVII вв. Штатный состав и должностные обязанности работников канцелярий XVIII в. Табель о рангах. Штатный состав и должностные обязанности канцелярских служащих в XIX - начале XX в. Появление женского труда в сфере управления в конце XIX начале XX в.

Влияние научной организации управленческого труда на развитие специальности в советский период. Делопроизводственные службы и их состав в советский период. Внедрение принципов научной организации труда (НОТ) в сферу управления в 1920-е гг. ЦКК-НК РКИ - Оргстрой - ИТУ и их работы по рационализации госаппарата. Разработки Института техники управления в области рационализации делопроизводства. Появление и развитие оргпроектирования. Организация делопроизводства в 1930-1950-е гг.

Постановка задачи совершенствования управленческого труда в 1950-е г. XX в. Необходимость разработки Единой государственной системы делопроизводства (ЕГСД). Потребность в квалифицированных кадрах для разработки и внедрения ЕГСД в конце 1950-х гг. Постановление Совета Министров СССР от 10 декабря 1959 г. «О механизации труда инженерно- технических работников и работников административно-управленческого аппарата». Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны. Способность самостоятельно работать с различными источниками информации.

Государственная программа выпуска средств механизации делопроизводства. Унификация процессов, связанных с механизацией управленческого труда.

Всесоюзное совещание по вопросам механизации труда инженерно-технических работников и работников административно-управленческого аппарата (Москва, 1960 г.).

Подготовка специалистов-секретарей-референтов (профессионально- техническое обучение). Квалификационные характеристики секретарей. Начало подготовки специалистов-документоведов в Московском государственном историко-архивном институт (МГИАИ) - первом вузе страны по подготовке специалистов высшего образования в сфере делопроизводства (документационному обеспечению управления). Выделение группы студентов, специализирующихся в области делопроизводства (1960 г.), создание первого в стране факультета государственного делопроизводства (1964 г.). Развитие специальности в конце 1980-х гг. Открытие специальности в Донецком, Свердловском государственных университетах и Московском институте управления им. С. Орджоникидзе. Основные этапы деятельности кафедры документоведения МГИАИ в советский период.

Актуальность специальности и потребность в бакалавре по подготовке документоведов и архивистов в современных экономических условиях. Увеличение потребности в специалистах по ДОУ в условиях перестройки экономики страны и повсеместного внедрения автоматизированных систем управления. Создание Российского государственного гуманитарного университета на базе МГИАИ. Распространение подготовки документоведов по регионам Российской Федерации к 2002 г. (около 100 вузов).

Открытие направления подготовки в Балаковском филиале РАНХиГС, обусловленность ее возникновения.

Тема 3. Объекты и виды профессиональной деятельности. Документационное обеспечение управления

Готовясь к практическому занятию, студенты должны подготовиться самостоятельно по следующим вопросам: Характеристика профессиональной деятельности бакалавров. Область профессиональной деятельности бакалавров. Объект профессиональной деятельности бакалавров.

Место и организационные формы службы документационного обеспечения в системе управления, структура и должностной состав.

Служба ДОУ как обязательное структурное подразделение, обеспечивающее документооборот организации. Разновидности службы (управление делами, канцелярия, общий отдел, секретариат, секретарь организации). Функции службы ДОУ. Обеспечение

единообразия составления документов и организации работы с ними как внутри конкретной организации, так и в подведомственных учреждениях и организациях. Функции службы ДОУ по организации бездокументного обеспечения управления (подготовка и проведение совещаний, организация приема посетителей, переговоры по телефону).

Общие квалификационные требования к сотрудникам службы ДОУ. Нормирование рабочего времени сотрудников службы ДОУ. Типовые нормативы времени для службы ДОУ, разработанные Минтруда РФ. Инструкция как основной нормативно-методический документ службы ДОУ (инструкция по делопроизводству, должностные инструкции). Повышение квалификации.

Участие службы ДОУ в решении вопросов, касающихся механизации и автоматизации управленческого труда. Документирование и документообразование. Понятие «документированная информация». Требования, предъявляемые к управленческой информации. Процесс документирование. Основные способы документирования. Категории документов. Общие и специальные функции документов. Унификация и стандартизация. Унифицированные системы документации. Унифицированный документ.

Процесс документообразования. Подготовка проектов документов. Оформление документов. Понятие "реквизит документа”. Понятие "формуляр документа”. Постоянные и переменные реквизиты. Процедура согласования документа. Процедура подписания документа. Отметки на документе.

Регламентация в масштабах государства, в организациях и на предприятиях. Трансформация регламентации документообразования в управленческой деятельности.

Организация работы с документами.

Основные этапы работы с документами (прием, регистрация, предварительное рассмотрение, направление на исполнение, контроль за исполнением, отправка документов, формирование и хранение дел, подготовка к сдаче в архив).

Механизация и автоматизация управленческих процессов. Традиционные носители информации и электронный документ.

Документационное обеспечение управления в условиях рыночной экономики страны и внедрения автоматизированных систем управления. Оценка современного состояния делопроизводства. Факторы, влияющие на его организацию и технологию в учреждениях различных уровней управления.

Понятие ’’документационное обеспечение управления”. Принципиальные отличия понятия ДОУ от делопроизводства. ДОУ как обеспечивающая функция управления.

Механизация и автоматизация управленческих процессов. Традиционные носители информации и электронный документ.

Тема 4. Управление отдельными процессами в сфере архивного дела с использованием информационных технологий

Нормативная регламентация деятельности архивов.

Экспертиза ценности документов. Основные принципы экспертизы. Порядок уничтожение документов с истекшими сроками хранения. Задачи и функции экспертных комиссий.

Подготовка документов к сдаче в архив. Оформление дел. Составление и оформление описей дел. Основные правила работы архивов. Понятие опись документов и её назначение. Описи на документы постоянного и долговременного сроков хранения. Порядок передачи дел на вечное хранение.

Хранение документов в электронном виде. Каталоги, директории, папки документов в компьютерном делопроизводстве. Система размещения файлов. Номенклатура дел - как вариант систематизации электронных документов.

Электронный архив. Основа систематизации. Увеличение объема справочной

работы. Информационные технологии на страже информационной безопасности

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.15 «Введение в профессиональную деятельность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении практических занятий: устный опрос, тестирование
- при проверке самостоятельной работы студента: тестирование

4.1.2. Промежуточной аттестацией является: зачет

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Документ и его место в системе управления.
2. Информация - основа принятия любого решения.
3. Документ как носитель информации.
4. Правовой, управленческий и исторический аспекты в определении документа.
5. Документоведение и архивоведение как комплексные научные дисциплины.
6. Понятие о делопроизводстве и документационном обеспечении управления.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Истоки зарождения профессии в России.
2. Исторический характер документов и документирования.
3. Институт площадных подьячих как зарождение русского нотариата.
4. Состав должностных лиц (служилых людей) в учреждениях XV-XVII вв.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров. Область профессиональной деятельности бакалавров.
2. Объект профессиональной деятельности бакалавров.
3. Место и организационные формы службы документационного обеспечения в системе управления, структура и должностной состав.
4. Служба ДОУ как обязательное структурное подразделение, обеспечивающее документооборот организации.

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям

1. Из перечисленных документов выберите три вида современных управленческих документов:

1. 1. Инструкция

1.2. Приказ

1.3. Прошение

1.4. Доношение

1.5. Мнение

1.6. Экстракт

1.7. Докладная записка

2. К какой системе документации относятся приказы и распоряжения:

2.1. Система организационно-правовой документации

2.2. Система распорядительной документации

2.3. Система информационно-справочной документации

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Нормативная регламентация деятельности архивов.

2. Экспертиза ценности документов. Основные принципы экспертизы. Порядок уничтожение документов с истекшими сроками хранения.

3. Задачи и функции экспертных комиссий.

4. Подготовка документов к сдаче в архив.

5. Информационные технологии на страже информационной безопасности

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятии практического типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.
		УК ОС-6.2	Способность применять методы самообразования и приемы саморазвития через естественнонаучные категории
ОПК-1	Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1	Способностью систематизировать знания для применения в профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
УК ОС-6.1 Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.	Деятельностный – качество построения индивидуальной траектории: Определяет цель саморазвития и самообразования Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений.	Разработан индивидуальный образовательный маршрут	Устное собеседование, Знаниевый тест
УК ОС-6.2 Способность применять методы самообразования и приемы саморазвития через естественнонаучные категории	Способность осуществлять самоорганизацию в процессе осуществления учебной деятельности Способность решать поставленные задачи в процессе профессионального обучения Способность к	Самостоятельно организует процесс учебной деятельности с учетом учебных графиков Проявляет готовность к самообучению в процессе выполнения самостоятельной работы Умело показывает способность к саморазвитию с	Устное собеседование Знаниевый тест

	саморазвитию через естественнонаучные категории	применением законов естествознания	
ОПК- 1.1 Способностью систематизировать знания для применения в профессиональной деятельности	систематизация знаний для применения в профессиональной деятельности	Проведен всесторонний анализ и систематизация теоретических знаний в области профессиональной деятельности	Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответ на проблемный вопрос и выполнение практико-ориентированного задания

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы по дисциплине для зачета

1. Цели и задачи курса «Введение в профессиональную деятельность».
2. Документоведение и архивоведение как комплексные научные дисциплины.
3. Нормативно-правовые основы в профессиональной деятельности документоведа и архивиста.
4. Истоки зарождения профессии в Х1Х-ХХ вв.
5. Формуляр управленческого документа советского периода.
6. для деятельности организации.
7. Формуляр современного управленческого документа.
8. Функции документа.
9. Классификация документов.
10. Где может работать бакалавр по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»?
11. Бакалавр и виды информационно-документационных систем (управленческая, кадровая, бухгалтерская и др.).

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина**.**

Шкала оценивания

Индикаторы оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Деятельностный – качество построения индивидуальной траектории: Определяет цель саморазвития и самообразования Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений. систематизация знаний для	Разработан индивидуальный образовательный маршрут Самостоятельно организует процесс учебной деятельности с учетом учебных графиков Проявляет готовность к самообучению в процессе выполнения самостоятельной работы Умело показывает способность к саморазвитию с применением законов естествознания Проведен всесторонний анализ и систематизация теоретических знаний в области профессиональной деятельности	Зачтено (отлично)
	Самостоятельно организует процесс учебной деятельности с учетом учебных графиков	Зачтено (хорошо)

применения в профессиональной деятельности	Проявляет готовность к самообучению в процессе выполнения самостоятельной работы Умело показывает способность к саморазвитию с применением законов естествознания Проведен анализ и систематизация теоретических знаний в области профессиональной деятельности	
	Разработан индивидуальный образовательный маршрут Проведен неполный анализ и систематизация теоретических знаний в области профессиональной деятельности	Зачтено (удовлетворительно)
	Не может организовать процесс учебной деятельности с учетом учебных графиков Не готов к самообучению в процессе выполнения самостоятельной работы Не проведен всесторонний анализ и систематизация теоретических знаний в области профессиональной деятельности Не проведен всесторонний анализ и систематизация теоретических знаний в области профессиональной деятельности	Не зачтено (не удовлетворительно)

4.4. Методические материалы

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Зачет принимается в часы, отведенные для зачета, согласно расписания.

Зачет по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Зачет проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к зачету по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к зачету необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Зачет проводится в устной форме в виде собеседования и включает в себя:

1) Проблемный вопрос.

2) Практико-ориентированное задание (расчетно-аналитическая задача).

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы,

не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» предполагает работу обучающихся на аудиторных занятиях (лекции, практические работы), в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Затраты времени на освоение дисциплины в целом и по отдельным темам отражены в разделе 3 настоящей программы. В этом же разделе отражены основные виды контроля текущей успеваемости обучающихся и форма промежуточной аттестации. Как правило, объем контактной работы с преподавателем у обучающихся очной формы обучения выше, в то время как обучающиеся заочной формы обучения имеют больший объем времени для самостоятельной работы. В соответствии с этим в разделе 3 программы отражены различные формы контроля текущей успеваемости обучающихся.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы,

последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована студентом в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к устному опросу. Цель подготовки к устному опросу состоит в формировании у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в научной и учебной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Устный опрос это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе устного опроса преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения данного источника. Задача устного опроса добиться глубокого изучения отобранного материала обучающимся.

Как правило, указанная последовательность работы позволяет перейти в решению *практико-ориентированных заданий* (кейсов). Кейс-задание предполагает разбор и анализ конкретной проблемной ситуации (кейса) с коллективным обсуждением. Обсуждение предполагает проработку альтернатив, выявление неоднозначности ситуации и множества подходов; развивает критическое мышление и демонстрирует, что единственно верного решения может и не быть. Именно процесс решения, а не решение является главным при данном виде работы.

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Подготовка к тестированию

Тестовые задания позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков обучающегося. Тестовые задания, как правило, позволяют оказать стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студентов, обеспечивают быстроту проведения контроля, могут быть использованы при обучении, самоконтроле, самоподготовке и представляют, возможность убедиться в эффективности тестирования.

Тестовые задания составляются, как правило, в порядке очередности изучения тем учебной программы дисциплины. Их можно решать на аудиторных занятиях для закрепления материала после изучения той или иной темы, или самостоятельно.

Выбирая подходящий ответ при тестировании, студент должен внимательно

прочитать вопросы с тем, чтобы ни одна деталь не осталась не учтенной, так как, может быть, именно она содержит необходимые для верного решения данные, а затем выбрать правильный вариант ответа.

В тестовых заданиях содержатся, как правило, одинаковое количество вариантов ответов, из которых один правильный. Для успешной сдачи тестов, студенту необходимо самостоятельно повторить тему, используя как лекционный материал, учебные пособия и учебники, так и нормативно-правовые акты по теме.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-ресурсами. Самостоятельная работа обучающихся предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с работами отдельных авторов и отчет о работе в виде конспекта, который предъявляется при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия семинарского типа и выдвижение их для обсуждения; для подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях;

При подготовке к учебным занятиям по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» следует использовать учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет, рекомендованные в п.6 настоящей программы.

Задания к подготовке по предмету выложены в ИОС.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий (подготовка сообщений по заданной теме, написание докладов; обзор интернет-сайтов), рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Служба ДОУ и ее место в системе управления.
2. Определение понятия «документ» и его место в системе управления.
3. Понятие «информация».
4. Функции документов
5. Структурные части службы ДОУ в учреждениях и организациях
6. Документоведение и архивоведение – смежные дисциплины
7. Законодательные и нормативно-правовые акты в сфере документоведения и архивоведения
8. Взаимосвязь документоведения и архивоведения с другими дисциплинами
9. Названия работников, отвечающих за составление и оформление документов в разные исторические периоды на Руси
10. Подготовка специалистов-секретарей-референтов (профессионально-техническое обучение) в советское время
11. Развитие специальности в конце 1980-х гг.

12. Назовите средства механизации управленческого труда. Как они усовершенствовались?

13. Перечислите действующие нормативные документы, регламентирующие задачи и функции делопроизводства. Чем они отличаются?

14. Зависит ли организационная форма работы служб ДОУ от объема документооборота?

15. Перечислите основной состав службы ДОУ.

16. Покажите взаимодействие службы ДОУ со структурными подразделениями организации.

17. Квалификационные требования, предъявляемые к должности документоведа и архивариуса

18. Правила оформления документов. Реквизиты документов.

19. Организация работы с документами.

20. Категории документов

21. Назовите общие и специальные функции документа.

22. Подготовка документов к сдаче в архив

23. Правила составления и оформления описей дел.

24. Сходство и различие описей дел постоянного и долговременного сроков хранения

25. Порядок передачи дел на постоянное хранение.

26. Хранение документов в электронном виде

27. Номенклатура дел

28. Электронный архив

29. Информационные технологии, применяемые при составлении, оформлении, передаче и хранении информации

30. Информационная безопасность

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- контрольная работа (письменный опрос по вопросам к практическому занятию);
- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, рефераты, отчеты, конспекты и др.);
- собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям;
- тестирование и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;
- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при тестировании: способность за определённое время ответить на поставленные в тестах вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Басаков, М.И., Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учебное пособие / М.И. Басаков. — Москва : КноРус, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-406-09983-4. — URL:https://book.ru/book/944588

2. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10848-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/439062

3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490168

6.2. Дополнительная литература

1. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489529

2. Кабашов, С. Ю. Делопроизводство и архивное дело в терминах и определениях : учебное пособие / С. Ю. Кабашов, И. Г. Асфандиярова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 294 с. — ISBN 978-5-9765-0784-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109554

3. Медведева, О.В. Основы документационного обеспечения управления. 2-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведева О.В.— Электрон. текстовые данные. Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9566.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Корнеев, И. К. Документирование управленческой деятельности : учебник и практикум для вузов / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04533-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489430

6.4. Нормативные правовые документы

1. Об архивном деле в Российской Федерации: федеральный закон от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

2. Постановление Правительства РФ от 15 июня 2009 г. N 477 "Об утверждении Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти" (с изменениями и дополнениями)

3. Приказ Росархива от 20.12.2019 N 236 "Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием

сроков их хранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2020 N 57449)

4. Тарифно-квалификационные характеристики общеотраслевых должностей служащих и общеотраслевых профессий рабочих. М., 1999.

5. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. Утвержден постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37. (с изменениями и дополнениями)

6. ГОСТ Р СИБИД. 7.0.8-2013 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения». М., 2013.

7. "ОК 011-93. Общероссийский классификатор управленческой документации" (утв. Постановлением Госстандарта России от 30.12.1993 N 299) (ред. от 26.07.2022)

8.Основные правила работы архивов организаций. М., ВНИИДАД, 2002.

9. Генеральный регламент 1720 г, // ПСЗ. Т.VI. № 3436.

10. Общее губернское учреждение 1775 г. // Свод законов Российской империи. СПб., 1842. Ч. 2.

11. Общее учреждение министерств 1811г.// ПСЗ. Т. XXXI. № 24686.

12. Судебник 1550 г. // XVI-XVII вв. / Под ред. В.Д. Грекова М., Л., 1952.

13. Соборное уложение 1649 г. / Под ред. М.Н. Тихомирова, В.П. Елифанова. М., 1964.

Нормативные акты целесообразно использовать из системы «Гарант» с дополнениями и изменениями на день обращения к их текстам.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
5. Поисковая система - http://www.rambler.ru.
6. Поисковая система - http://www.yandex.ru.
7. Гарант - http://base.garant.ru/.
8. ВНИИДАД www.vniidad.ru.
9. Он-лайн сервис оформления документов http://www.documentoved.ru/

6.6. Иные источники

1. Журнал «Делопроизводство»
2. Журнал «Секретарское дело»
3. Журнал «Делопроизводство и документооборот на предприятии»
4. Газета «Российская газета»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;

– Набор стандартных программ Windows;

– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);

– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Документоведение
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доцент кафедры гуманитарных и
естественно-научных дисциплин Горшков Е.А.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О)*

Зав. кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин, к.т.н. Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(подпись)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….……. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……... 5
3. Содержание и структура дисциплины …..……... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …… 12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……... 23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……. 27

6.1. Основная литература…….……...……. 28
6.2. Дополнительная литература……...…… 28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……... 28
6.4. Нормативные правовые документы…….……. 28
6.5. Интернет-ресурсы…….....….... 28
6.6. Иные источники……..... 28

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……. 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.16 «Документоведение» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1	Способностью систематизировать знания для применения в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	ОПК-3.1	Способность составлять проекты управленческих документов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть формированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С, Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации / С/10.6 Составление и оформление управленческой документации С/11.6 Организация работы с документами в приемной руководителя	ОПК-1.1	на уровне знаний: правил документационного обеспечения деятельности организации (учреждения, предприятия), требований, предъявляемых к документам в соответствии с нормативными актами и государственными стандартами
		на уровне умений: использовать унифицированные формы документов, использовать офисный пакет (текстовый редактор, таблицы) при составлении служебных документов
		на уровне навыков: владение приемами редактирования текстов служебных документов, печати служебных документов и других материалов
С, Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации / С/10.6 Составление и оформление управленческой документации С/11.6 Организация работы с документами в приемной	ОПК-3.1	на уровне знаний: видов документов, их назначения, правил согласования документов организации (внутреннего и внешнего согласования), правил подписания и утверждения документов
		на уровне умений: составлять и оформлять распорядительные и информационно-справочные документы, редактировать тексты служебных документов
		на уровне навыков: составления и оформления

руководителя		распорядительных и информационно-справочных документов, редактирования текстов служебных документов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 часов – в академических часах, 135 часов – в астрономических часах).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах - 8 часа / в астрономических часах – 6 часов, на самостоятельную работу в академических часах – 153 часов / в астрономических часах - 114,75 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.16 «Документоведение» относится к вариативной части ОП ВО, обязательные дисциплины.

Дисциплина **Б1.О.16 «Документоведение»** изучается **на заочной форме обучения** - на 1 курсе, 2 семестр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области управленческих, документоведческих дисциплин как обязательной, так и вариативной части ОП ВО направления 46.03.02 Документоведение и документационное обеспечение управления.

Дисциплина обеспечивает необходимую подготовку студентов для изучения дисциплины: Б1.О.17. «Архивоведение»

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости** и промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	Раздел I. Основные понятия и определения дисциплины «Документоведение»	**63**	**4**	**-**	**-**	**-**	**66**	
1	Предмет, содержание задачи дисциплины. Основные этапы развития документоведения. Связь документоведения с другими науками.	36	2	-	-	-	26	О, Т
2	Понятия «информация» и							

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости** и промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	«документ». Связь информации и документа. Информация как основа принятия управленческого решения							
3	Функции документов. Способы документиро-вания. Материальные носители документированной информации	27	2	-	-	-	40	О, Т
4	Свойства и признаки документа: оригинальность документа, подлинность документа, копийность документа							
	Раздел II. Основные требования к составлению текста управленческих документов	**117/ 2и**	**4**	**-**	**10/ 2и**	**14**	**87**	
5	Формуляр документа и его составные части. Создание и развитие традиционной формы документа. Современные требования к формуляру управленческого документа	50	2	-	-	2	44	О, Т
6	Текст документа. Унификация текста документа							
7	Понятие «система документации». Понятие «унифицированная система документации». Складывание систем документации. Унифицированные системы документации	67/ 2и	2		10/ 2и	7	43	О, Д. З, Т
8	Организационно-распорядительные и информационно-							

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости** и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	справочные документы							
	Промежуточная аттестация	**9**	**-**	**-**	**-**	**9**	**-**	**Экзамен**
	Всего в академических часах	**180/ 2и**	**8**	**-**	**10/ 2и**	**9**	**153**	
	Всего в астрономических часах	**135/ 1,5и**	**6**	**-**	**7,5 / 1,5 и**	**6,75**	**114,75**	

*Примечание: *формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), решение практико-ориентированных задач (З), доклад / сообщение / презентация (Д), тестирование (Т).*

Содержание тем дисциплины

Раздел I. Основные понятия и определения дисциплины «Документоведение»

Тема 1. Предмет, содержание задачи дисциплины. Основные этапы развития документоведения. Связь документоведения с другими науками.

Документ – основной объект документоведческих исследований. Роль документа в жизни человека и общества. Документы в сфере права и управления. Влияние научно-технической революции на развитие документа. Развитие формуляра документа. Научно-историческая и практическая ценность документа. Методы исследования документоведческих проблем. Общенаучные и специальные методы. Становление и развитие документоведения как научной дисциплины.

Связь документоведения с теорией информации, архивоведением. Использование документоведением достижений информатики, исторической науки, права, лингвистики, теории управления и других научных дисциплин. Роль документоведения в совершенствовании процессов управления.

Основные этапы развития документоведения.

Документационная наука (конец Х1Х-нач. ХХ в.). Деятельность Поля Отле и его вклад в развитие документационной науки.

Процессы коммуникации середины ХХ в. (50-60-е годы). Начало развития новых научных направлений – документалистики и документоведения.

Развитие информатики и обобщающее понятие документа. Необходимость создания науки о документе и комплекса научных документоведческих дисциплин.

Объект документоведения как науки – комплексное изучение документа как системного объекта, специально созданного для хранения и распространения (передачи) информации в пространстве и времени. Документ как результат документно-коммуникационной деятельности. Вследствие этого объектом документоведения являются все виды этой деятельности – создание, производство, хранение, распространение и использование документов, создание систем документации.

Предмет документоведения – создание научного знания о документе в единстве его информационной и материальной составляющих, о закономерностях создания и функционирования документов в обществе.

Источники и литература. Законодательные акты, нормативные материалы XУ1-начала XX в. Письмовники. Методические разработки. Руководства по делопроизводству. Конституция Российской Федерации. Гражданский кодекс РФ. Законодательные акты и нормативные документы. Государственные стандарты и унифицированные системы документации. Государственная система документационного обеспечения управления. Периодические издания. Литература. Справочные издания.

Тема 2. Понятия «информация» и «документ». Связь информации и документа. Информация как основа принятия управленческого решения

Понятие "информация", понятие "документ". Основные требования, предъявляемые к информации: объективность, своевременность, достаточный объем. Характеристика определений понятия "информации" и "документ", имеющихся в законодательных актах, нормативных документах, государственных стандартах, словарях. Связь информации и документа. Роль информации в социальных и экономических процессах. Информация как основа принятия управленческого решения. Роль информации в автоматизированных системах. Обобщающее и частное понятие "документа" применительно к различным сферам общественной деятельности и научным дисциплинам.

Возникновение документа, его назначение. Понятие «документ», его трансформация. Документ – объект исследования теоретических и прикладных дисциплин. Правовой, управленческий, исторический аспекты в определении документа. Расширение понятия «документ» с развитием науки и техники. Понятие «электронный документ». Определение документа в государственных стандартах. Понятие «документ» в документоведении.

Законодательные акты об обязательности документирования информации. Способность использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности. Назначение документной информации. Факторы, влияющие на информационную ценность документов. Зависимость ценности информации от полноты, объективности, достоверности, своевременности передачи и получения, периодичности или частоты передачи. Оперативная и историческая (ретроспективная) документная информация как единая информационная система.

Тема 3. Функции документов. Способы документирования. Материальные носители документированной информации

Понятие «функция документа». Зависимость понятия «документ» от его функции. Значение изучения функции документа. Информационная функция документа как средство запечатления и сохранения информации. Социальная функция документа. Культурная функция документа. Коммуникативная функция как средство передачи информации.

Управленческая функция и ее значение в организации управления. Правовая функция. Функция учета. Функция документа как исторического источника. Функции постоянно действующие и функции оперативные. Влияние функций документа на его структуру. Полифункциональность документа.

Звуковая речь, ее возможности и недостатки в закреплении и передаче информации. Предметный и знаковый способы передачи сообщений. Понятие документирования «способ». Исторический характер документов и документирования. Этапы развития способов документирования.

Начертательный способ закрепления и передачи информации. Текстовое документирование. Пиктографическое письмо и его особенности. Логографическое письмо (идеографическое письмо), его достоинства и недостатки. Применение пиктографического и логографического письма в настоящее время. Слоговое письмо.

Возникновение фонетического (буквенного) письма.

Развитие графики русского письма. Стенография. Применение текстового документирования.

Техническое документирование. Основные группы технической документации. Виды технических документов. Области применения технического документирования.

Фотодокументирование. Значение фотографии как способа фиксации информации. Применение фотодокументов.

Кинодокументирование. Понятие «кинодокумент». Виды кинодокументов. Видеозапись.

Фонодокументирование. Его особенности, области применения.

Документирование с применением информационно-логических машин.

Современные способы документирования с использованием новых технологий.

Носители информации. Древнейшие материалы для письма. Материалы для письма в Передней Азии (клинописные таблички). Изготовление и применение папируса. Использование для письма пергамента, бересты и других материалов. Изобретение бумаги, ее достоинства, обусловившие повсеместность ее распространения. Фотографические носители. Материальные носители механической звукозаписи. Магнитные носители информации, их виды. Оптические и магнитооптические диски. Носители на базе флэш-памяти. Носители объемного изображения.

Влияние носителя информации на долговечность и стоимость документа.

Тема 4. Свойства и признаки документа: оригинальность документа, подлинность документа, копийность документа

Понятие оригинала, признаки оригинала. Умноженные оригиналы. Черновики и беловики текстовых документов. Автографы. Редакции. Оригиналы кино- и фотодокументов. Оригиналы фонодокументов. Оригиналы технических документов.

Понятие «подлинник». Подлинные и подложные документы. Виды фальсификации документов. Фальсификация содержания. Интерполяция. Фальсификация состава удостоверения, бланка.

Понятие «копия». Историческое развитие копий. Виды копий, определяемые способом их воспроизведения. Копии, различаемые по способу их удостоверения. Порядок оформления копий. Юридическая сила копий.

Раздел II. Основные требования к составлению текста управленческих документов

Тема 5. Формуляр документа и его составные части. Создание и развитие традиционной формы документа. Современные требования к формуляру управленческого документа

Понятие «реквизит». Постоянные и переменные реквизиты. Понятие «формуляр документа». Особенности формуляра документов, полученных различными способами документирования (текстовыми, машинными, кино-, фото-, фоно-, техническими). Индивидуальный и типовой формуляр документа. Формуляр-образец, его задачи в унификации требований к реквизитам документа и их расположению.

Формуляр текстового документа XVI - XVII вв. Влияние традиций и закона на складывание формуляра документа. Специфика обозначения наименования вида документа, указание автора и составителя документа. Обозначение адресата. Особенности датировки документа. Место и характер подписей документа, «справы» и «приписи», авторская подпись. Виды печатей. Отметки на документах. Традиционно сложившаяся структура текста и особенности изложения содержания различных видов документов.

Формуляр текстового документа XVIII в.

Законодательные и нормативные акты о составлении и оформлении документов. Влияние иерархии «властей и мест» на развитие видов и разновидностей. Обозначение автора и его место в формуляре документа.

Текст документа. Роль законодательных актов XVIII в. в унификации текста определенных видов документов. Заголовок к тексту, его назначение и место. Скрепа. Печати и правила пользования ими. Отметки, их виды, назначение и место в формуляре.

Формуляр текстового документа XIX – начала XX вв.

Регламентация законодательными актами порядка составления и оформления документов. Обозначение вида, автора документов, их место в формуляре.

Появление бланка.

Особенности адресования документов и оформления даты. Изменение в порядке оформления подписи различных видов документов. Проставление печатей. Характер отметок на документах.

Структура текста документа.

Общегосударственная унификация документов и структуры текстов.

Вопросы документирования, составления и оформления документов в законодательных и нормативных актах. Унификация документов. Внутривидовая унификация. Развитие унификации и стандартизации документов. Современные государственные стандарты на документы. Особенности организационно-распорядительных документов. ГОСТ Р СИБИД. 7.0.97-2016 «Организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов». Реквизиты, регламентируемые государственным стандартом.

Бланк документа. Виды бланков. Состав бланка. Порядок расположения реквизитов в бланке. Бланки с угловым и продольным расположением реквизитов. Правила конструирования бланка. Бланки с изображением государственного герба и герба субъекта Российской Федерации.

Автор документа. Порядок обозначения наименования организации-автора документа. Справочные данные об авторе, их состав, размещение на бланке. Авторы личных документов. Подпись, печать как признаки автора.

Вид документа, его развитие. Виды документов, определяемые законодательными и нормативными актами. Связь видов документов и функций управления. Указание вида документа, его место и назначение в формуляре документа. Зависимость формы документа от его вида.

Обозначение адресата. Правила написания адресата и место указания адресата в формуляре документа. Отражение сферы действия документа в его адресате. Порядок оформления документа с несколькими адресатами. Порядок оформления почтового адреса.

Дата документа. Значение датирования документа. Авторские даты (составление, подписание), даты, относящиеся к содержанию. Даты, характеризующие элементы формуляра. Даты обработки документов. Порядок оформления дат.

Состав удостоверения документов. Назначение подписания документов. Правила подписи документов различных категорий. Место подписи в формуляре документа. Электронная подпись.

Печати и их назначение. Виды печатей. Государственная гербовая печать. Законодательство об изготовлении и пользовании печатями. Порядок проставления печати на документах.

Утверждение документов. Способы утверждения. Состав грифа утверждения, порядок его оформления, место в формуляре документа.

Согласование документа. Порядок и виды согласования. Визы и гриф согласования, их оформление, место в формуляре документа.

Отметки на документах. Их роль в прохождении и исполнении документа, место в формуляре документа. Особое назначение резолюции. Требование к ее содержанию и

оформлению. Отметки о взятии документа на контроль, исполнении документа и др.

Тема 6. Текст документа. Унификация текста документа

Унификация документа как одно из направлений его совершенствования. Предпосылки унификации. Метод унификации.

Унификация структуры текста. Элементы формализации. Формализованный характер текстов учетной документации. Унификация языковых средств. Формы унификации: типовой, трафаретный тексты, таблица, анкета, графики, диаграммы.

Тема 7. Понятие «система документации». Понятие «унифицированная система документации». Складывание систем документации. Унифицированные системы документации

Понятие «система документации». Признаки системы документации. Основания классификации систем документации.

Историческая обусловленность формирования систем документации. Системы документации учреждений дореволюционной России.

Развитие систем документации на современном этапе. Качественные изменения состава и содержания систем документации.

Государственная система документации. Функциональные системы документации. Отраслевые и ведомственные системы и их взаимосвязь.

Понятие «унифицированная система документации». Разработка унифицированных систем документации новый этап в унификации и стандартизации документов. Характеристика унифицированных систем документации. Государственные стандарты на унифицированные системы. Требования к построению формуляра образца. Опыт международной стандартизации документов.

Проектирование унифицированных форм документов. Типовые специализированные формы документов. Метод содержательной и формальной унификации.

Общероссийские и отраслевые унифицированные формы документов; унифицированные формы документов предприятия. Регистрация унифицированных форм документов. Порядок введения в действие унифицированных форм документов. Альбомы форм унифицированных документов.

Регламентация состава видов и разновидностей документов определенного комплекса по задачам управления. Табель форм документов.

Тема 8. Организационно-распорядительные и информационно-справочные документы

Унифицированная система организационно-распорядительной документации (УСОРД) и др. системы. Требования к составлению и оформлению основных видов управленческих документов.

Организационные документы. Положения, уставы, инструкции, правила и др. Требования к их составлению и оформлению.

Распорядительные документы. Постановления, решения, приказы, распоряжения, указания. Порядок их составления и оформления.

Информационно-справочные документы: акты, справки, докладные и объяснительные записки, письма, телеграммы, телефонограммы. Их составление и оформление.

Особенности оформления деятельности коллегиальных органов.

Оформление унифицированной документации по личному составу.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.16 «Документоведение» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении практических занятий: устный опрос, доклады/сообщения/презентации, выполнение практико-ориентированных заданий, тестирование
- при проверке самостоятельной работы студента: выполнение практико-ориентированных заданий, доклады/рефераты, тестирование

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: в устной форме в виде собеседования и включает в себя ответ на теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.
Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Основные этапы развития документоведения.
2. Объект и предмет документоведения.
3. Связь документоведения с другими науками.
4. Законодательные и нормативно-методические документы в разные исторические периоды складывания документоведения.

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, экзамену.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Какой государственный стандарт определяет требования по оформлению документов общего административного управления (ОРД)?

1.1. ГОСТ 6.10.5-87

1.2. ГОСТ Р СИБИД. 7.0.97-2016

1.3 ГОСТ Р СИБИД. 7.0.8-2013

2. Каким законодательным актом 1720 г. было введено коллежское делопроизводство?

2.1. Соборным уложением

2.2. Инструкцией по делопроизводству

2.3. Генеральным регламентом

Типовые оценочные материалы по теме 2.
Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Понятия информация и документ. Связь информации и документа.
2. Основные требования, предъявляемые к информации.
3. Что такое «юридическая сила документа»?
4. Законодательные акты об обязательности документирования информации.

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, экзамену.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Какой гриф ограничения доступа к документу может использоваться в организации, не являющейся государственной?

1.1. секретно

1.2. совершенно секретно

1.3. конфиденциально

2. Документ; документированная информация - это

2.1. средство закрепления различным способом на специальном материале информации о фактах, событиях, явлениях объективной действительности и мыслительной деятельности человека;

2.2. информация, зафиксированная любым типом письма или любой системой звукозаписи, заключающая в себе всю или основную часть речевой информации;

2.3. деловая бумага, подтверждающая право на что-либо, служащая доказательством чего-либо;

2.4. зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Какие функции присущи управленческим документам?
2. В чем заключается полифункциональность документов?
3. Основные этапы развития способов документирования.
4. Влияние носителя информации на долговечность и стоимость документа.

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, экзамену.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Документирование – это

1.1. процесс создания, исполнения и оформления документов;

1.2. процесс подтверждения документами;

1.3. запись информации на различных носителях по установленным правилам;

1.4. обозначение вида письменного документа.

2. Какая из перечисленных функций документа относится к специфической?

2.1. правовая

2.2. информационная

2.3. коммуникативная

3. Что такое полифункциональность документов?

3.1. документ одновременно несет в себе несколько функций

3.2. документ несет в себе только одну функцию

3.3. документ не имеет ни одной функции

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Понятие оригинала, признаки оригинала.
2. Понятие подлинник, подлинные и подложные документы.
3. Виды фальсификации документов.
4. Историческое развитие копий документа. Юридическая сила копий.

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, экзамену.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Копия документа – это

1.1. воспроизведение, повторение всех реквизитов;

1.2. точный снимок с подлинника, на который в соответствии с установленным порядком проставляют необходимые реквизиты, придающие ей юридическую силу;

1.3. документ, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть их, не имеющий юридическую силу.

2. Официальный документ – это

2.1.документ, сделанный по установленной форме, с соблюдением всех правил документирования;

2.2. документ, созданный юридическим или физическим лицом, оформленный и удостоверенный в установленном порядке;

2.3. документ, созданный организацией и оформленный в установленном порядке;

2.4. документ, созданный лицом вне сферы его служебной деятельности или выполнения общественных обязанностей.

3. Черновой документ – это

3.1. документ в предварительной редакции;

3.2. документ, выполненный в черновом формате любого материального носителя;

3.3. рукописный или машинописный документ, отражающий работу автора или редактора над его текстом.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Дайте определение «реквизита». Сколько всего существует реквизитов и какой нормативный документ регламентирует правила составления и оформления документов? Могут ли все реквизиты помещаться на одном документе? Объясните свой ответ.
2. Какими двумя способами могут изготавливаться бланки документов?
3. Расскажите о формуляре документа XVI-XVII веков.
4. Что из себя представлял формуляр документа XVIII века?
5. Какие особенности были у формуляра документа XIX – начала XX вв.?

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, экзамену.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Реквизит документа – это

1.1. элемент оформления документа;

1.2. часть служебного письма;

1.3. фирменный бланк.

2. Бланк документа – это

2.1. стандартный лист бумаги с воспроизведенной на нем постоянной информацией документа и местом, отведенным для переменной;

2.2. лист чистой бумаги с напечатанным на нем названием учреждения, предприятия, организации;

2.3. белый лист с частично напечатанным текстом и пробелами, которые заполняются актуальной информацией;

2.4. лист бумаги или электронный шаблон с реквизитами, идентифицирующими автора

3. Формуляр документа – это

3.1. библиотечная учетная карточка;

3.2. совокупность реквизитов, из которых состоит документ;

3.3. набор реквизитов официального письменного документа, расположенных в определенной последовательности;

3.4. совокупность реквизитов, установленных в соответствии с решаемыми в данной сфере деятельности задачами и зафиксированных в определенном порядке на носителе информации.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Какие задачи решает унификация текстов? Назовите основные ее виды.
2. Какие существуют типы унифицированных текстов?
3. Опишите формы унификации: типовой, трафаретный тексты, таблица, анкета, графики, диаграммы.
4. Унификация форматов бумаги, конвертов.

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, экзамену.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Приведение документации к единообразию называется:

1.1. регистрацией;

1.2.унификацией;

1.3. стандартизацией.

2. Что из себя представляет трафаретный текст?

2.1. когда структура или часть документа подготовлены заранее, а другая часть заполняется при его заполнении

2.2. когда текст пишется от руки

2.3. когда текст печатается на компьютере, а затем выводится на принтер

Практическое задание: научиться составлять формуляры документов, образующихся в деятельности учреждений и организаций различных организационно-правовых форм.

В рамках данного практического задания необходимо рассмотреть:

1. Правила составления бланка документа с продольным и угловым расположением реквизитов. Для каких видов бланков они подходят?

2. Использование общего бланка для изготовления других видов бланков (должностного лица, структурного подразделения, конкретного вида документов).

3. Способы подписания, способы согласования документа, способы визирования.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Дайте определение понятия «система документации».
2. Каковы основные тенденции исторического развития систем документации?
3. Какие важнейшие функциональные системы документации сложились к настоящему времени в Российской Федерации?
4. Какие системы документации действовали в дореволюционной России?
5. Развитие систем документации на современном этапе.
6. Какие международные стандарты приняты в настоящее время?

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, экзамену.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Система документации – это

1.1. комплекс документов, который обеспечивает выполнение общих управленческих функций (направлений) деятельности;

1.2. комплекс документов установленной формы;

1.3. совокупность документов, взаимосвязанных по признакам происхождения, назначения, вида, сферы деятельности, единых требований к их оформлению.

2. Унифицированная система документации - это

2.1. бумажные документальные формы с установленным текстом;

2.2. совокупность документов, взаимосвязанных по признакам происхождения, назначения, вида, сферы деятельности, единых требований к их оформлению;

2.3. принадлежность письменного документа к системе документации по признакам содержания и целевого назначения,

2.4. система документации, созданная по единым правилам и требованиям, содержащая информацию, необходимую для управления в определенной сфере деятельности.

Темы докладов

1. Системы документации в Российской Федерации
2. Складывание систем документации в разные исторические периоды
3. Унифицированные системы документации

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Правила оформления титульного листа устава и положения организации.
2. Оформление проекта постановления или распоряжения главы администрации.
3. Правила оформления приказа по основной деятельности, приказа по личному составу.
4. Особенности оформления протокола собрания коллегиального органа.
5. Правила составления и оформления служебного письма. Какие виды писем бывают?

6. международные стандарты приняты в настоящее время?

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, экзамену.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Из каких двух частей состоят распорядительные документы?

1.1. кассационной и распределительной

1.2. констатирующей и распорядительной

1.3. конституционной и обязывающей

2. Реквизит 15 «Адресат» проставляется на:

2.1. протоколах

2.2. актах

2.3 представлениях

3. Краткое содержание документа оформляется в виде:

3.1. наименования документа

3.2. заголовка к тексту

3.3. резолюции

Темы докладов

1. Рекламные документы как вид информационно-справочных документов
2. Визитная карточка как вид документа
3. История создания кино-фото-фоно-документов
4. Назначение и состав системы организационно-правовой документации

Практическое задание: получение навыков правильного составления и оформления основных видов организационно-распорядительных и информационно-справочных документов.

В рамках данных практических заданий необходимо рассмотреть:

1. Правила составления титульного листа устава и положения организации.
2. Составить штатное расписание организации.
3. Составить проект постановления или распоряжения главы администрации.
4. Составить приказ по основной деятельности, приказ по личному составу о приеме работника на работу.
5. Составить протокол собрания коллегиального органа.
6. Составить служебное письмо. Какие виды писем бывают?
7. Составить докладную и объяснительную записки.
8. Составить акт.
9. Правила оформления телеграммы, телефонограммы, факсограммы.

Практико-ориентированные задания

Найдите ошибки в оформлении докладной записки:

Начальнику Управления материально-технического снабжения ООО «Галинка» Тетерину К.К.

12.01.2013 № 19

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

В связи с распоряжением Генерального директора ООО «Галинка» Белова Г.А. прошу выдать из фонда организации мобильный телефон для служебного пользования

сотруднику отдела – менеджеру Кривцову С.О.

Начальник отдела рекламы Петров Н.Н.

Правильное выполнение практического задания

ОТДЕЛ РЕКЛАМЫ

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

12.01.2013 № 19

г.Балаково

О выделении мобильного телефона

Начальнику Управления материально-технического снабжения ООО «Галинка» К.К Тетерину

В связи с распоряжением Генерального директора ООО «Галинка» от 09.01.2013 № 3-р «О выделении мобильных телефонов вновь принятым сотрудникам ООО «Галинка»» прошу выдать из фонда организации мобильный телефон для служебного пользования сотруднику отдела – менеджеру Кривцову С.О.

Начальник личная подпись Н.Н.Петров

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятии практического и лабораторного типов:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки докладов, сообщений, презентаций:

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно

соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

Критерии оценки решения практико-ориентированных заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способностью использовать правила подготовки управленческих документов и	ОПК-1.1	Способностью систематизировать знания для применения в

	ведения деловой переписки		профессиональной деятельности
ОПК-3	владением навыками подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки	ОПК-3.1	Способность составлять проекты управленческих документов

Этап освоения компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ОПК- 1.1 Способностью систематизировать знания для применения в профессиональной деятельности	систематизация знаний для применения в профессиональной деятельности	Проведен всесторонний анализ и систематизация теоретических знаний в области профессиональной деятельности	Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответ на проблемный вопрос и выполнение практико-ориентированного задания.
ОПК- 3.1 Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	Самостоятельно составляет проекты управленческих документов в зависимости от ситуации	В соответствии с нормативно-методическими актами грамотно и самостоятельно составляет проекты управленческих документов в зависимости от ситуации	

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

1. Документ и его место в системе управления.
2. Законодательные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие создание и оформление документов.
3. Нормативно-методические документы, определяющие порядок создания и оформления документов.
4. Документоведение как научная дисциплина и ее связь с другими научными дисциплина
5. Понятие «информация» и его развитие.
6. Понятие «документ» и его развитие.
7. Связь информации и документа.
8. Общие и частные функции документа.
9. Способы документирования и их развитие.
10. Текстовое документирование и этапы его развития.

Типовые практико-ориентированные задания

Составьте документ, расположив в правильной последовательности предложенные реквизиты, а если реквизитов не хватает, то добавьте их:

- О.А.Павловой Прошу выделить необходимые средства согласно представленной смете к 07.03.12 Личная подпись 05.03.12
- В дело № 25-17 10.03.12 О.А.Серова
- Генеральному директору ЗАО «Премьер» Д.А.Новичкову
- Служба документационное обеспечения управления
- О дополнительном финансировании
- Докладная записка
- В связи со значительным увеличением документооборота в организации за вторую половину

2011 года прошу решить вопрос о выделении 60 тысяч рублей для закупки и установления

дополнительных компьютеров.

- 05.03.12
- Приложение: смета на 2 л. в 1 экз.
- № 44
- Начальник службы ДОУ Личная подпись В.В.Долгополов

Шкала оценивания

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Экзамен

Индикатор оценивания	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Систематизация знаний для применения в профессиональной деятельности Самостоятельно составляет проекты управленческих документов в зависимости от ситуации	Проведен всесторонний анализ и систематизация теоретических знаний в области профессиональной деятельности Практические задания выполнены без ошибок В соответствии с нормативно-методическими актами грамотно и самостоятельно составляет проекты управленческих документов в зависимости от ситуации. Достигнут высокий уровень формирования компетенции	отлично
	Проведен всесторонний анализ и систематизация теоретических знаний в области профессиональной деятельности, но имеются незначительные неточности Студент затрудняется редактировать тексты управленческих документов. Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции	хорошо
	Студент затрудняется проводить всесторонний анализ и систематизацию теоретических знаний в области профессиональной деятельности Студент не знает основных правил редактирования текстов управленческих документов. Достигнут пороговый уровень формирования компетенции	удовлетворительно

	Студент не умеет проводить всесторонний анализ и систематизацию теоретических знаний в области профессиональной деятельности Студент не знает основных правил редактирования текстов управленческих документов. Компетенции не сформированы	не удовлетворительно

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Экзамен принимается в часы, отведенные для экзамена, согласно расписания.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования по билетам, включающим в себя 2 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное

оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейс-задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

При решении практического задания билета разрешается пользоваться соответствующими нормативными правовыми документами и правовой информационной системой (Гарант). Оценка за экзамен проставляется в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов.

Пример типового билета для экзамена.

БИЛЕТ № 1

1 вопрос: Законодательные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие создание и оформление документов

2 вопрос: Разработайте бланк организации с угловым и продольным расположением реквизитов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Документоведение» предполагает работу обучающихся на аудиторных занятиях (лекции, практические работы), в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Затраты времени на освоение дисциплины в целом и по отдельным темам отражены в разделе 3 настоящей программы. В этом же разделе отражены основные виды контроля текущей успеваемости обучающихся и форма промежуточной аттестации. Как правило, объем контактной работы с преподавателем у обучающихся очной формы обучения выше, в то время как обучающиеся заочной формы обучения имеют больший объем времени для самостоятельной работы. В соответствии с этим в разделе 3 программы отражены различные формы контроля текущей успеваемости обучающихся.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована студентом в качестве ориентира в организации обучения.

Как правило, указанная последовательность работы позволяет перейти в решению *практико-ориентированных заданий* (кейсов). Кейс-задание предполагает разбор и анализ конкретной проблемной ситуации (кейса) с коллективным обсуждением. Обсуждение предполагает проработку альтернатив, выявление неоднозначности ситуации и множества подходов; развивает критическое мышление и демонстрирует, что единственно верного решения может и не быть. Именно процесс решения, а не решение является главным при данном виде работы.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, практических занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к экзамену.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы могут использоваться также следующие образовательные технологии:

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической

лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Подготовка к тестированию

Тестовые задания позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков обучающегося. Тестовые задания, как правило, позволяют оказать стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студентов, обеспечивают быстроту проведения контроля, могут быть использованы при обучении, самоконтроле, самоподготовке и представляют, возможность убедиться в эффективности тестирования.

Тестовые задания составляются, как правило, в порядке очередности изучения тем учебной программы дисциплины. Их можно решать на аудиторных занятиях для закрепления материала после изучения той или иной темы, или самостоятельно.

Выбирая подходящий ответ при тестировании, студент должен внимательно прочитать вопросы с тем, чтобы ни одна деталь не осталась не учтенной, так как, может быть, именно она содержит необходимые для верного решения данные, а затем выбрать правильный вариант ответа.

В тестовых заданиях содержатся, как правило, одинаковое количество вариантов ответов, из которых один правильный. Для успешной сдачи тестов, студенту необходимо самостоятельно повторить тему, используя как лекционный материал, учебные пособия и учебники, так и нормативно-правовые акты по теме.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-ресурсами. Самостоятельная работа обучающихся предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с работами отдельных авторов и отчет о работе в виде конспекта, который предъявляется при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия семинарского типа и выдвижение их для обсуждения; для подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях.

При подготовке к учебным занятиям по дисциплине «Документоведение» следует использовать учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет, рекомендованные в п.6 настоящей программы.

Задания к подготовке по предмету выложены в ИОС.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий (подготовка сообщений по заданной теме, написание докладов; обзор интернет-сайтов), рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Основные этапы развития документоведения.
2. Объект и предмет документоведения.
3. Связь документоведения с другими науками.
4. Законодательная и нормативно-методические документы в разные исторические периоды складывания документоведения.
5. Понятия информация и документ. Связь информации и документа.
6. Основные требования, предъявляемые к информации.
7. Понятие «юридическая сила документа»
8. Законодательные акты об обязательности документирования информации.
9. Функции, присущие управленческим документам
10. Полифункциональность документов
11. Основные этапы развития способов документирования.
12. Влияние носителя информации на долговечность и стоимость документа.
13. Понятие оригинала, признаки оригинала.
14. Понятие подлинник, подлинные и подложные документы.
15. Виды фальсификации документов.
16. Историческое развитие копий документа. Юридическая сила копий.
17. Дайте определение «реквизита».
18. Нормативный документ, регламентирующий правила составления и оформления документов
19. Могут ли все реквизиты помещаться на одном документе? Объясните свой ответ.
20. Два способа могут изготавливаться бланки документов
21. Формуляр документа XVI-XVII веков.
22. Формуляр документа XVIII века
23. Формуляра документа XIX – начала XX вв.
24. Унификация текстов документов. Назовите основные ее виды.
25. Типы унифицированных текстов
26. Опишите формы унификации: типовой, трафаретный тексты, таблица, анкета, графики, диаграммы.
27. Унификация форматов бумаги, конвертов.
28. Дайте определение понятия «система документации».
29. Основные тенденции исторического развития систем документации
30. Функциональные системы документации в Российской Федерации 4. Системы документации, действовавшие в дореволюционной России
31. Развитие систем документации на современном этапе.
32. Международные стандарты
33. Правила оформления титульного листа устава и положения организации.
34. Оформление проекта постановления или распоряжения главы администрации.
35. Правила оформления приказа по основной деятельности, приказа по личному составу.
36. Особенности оформления протокола собрания коллегиального органа.
37. Правила составления и оформления служебного письма. Какие виды писем бывают?
38. Основные требования к составлению докладной и объяснительной записок
39. Правила оформления акта.
40. Правила оформления телеграммы, телефонограммы, факсограммы.

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению

знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- контрольная работа (письменный опрос по вопросам к практическому занятию);
- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, рефераты, отчеты, конспекты и др.);
- проверка письменных работ студентов (доклады);
- собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям;
- проверка правильности составления практико-ориентированных заданий;
- тестирование и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;
- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении практико-ориентированных заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

в) при выступлении с докладом: способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы;

г) при тестировании: способность за определённое время ответить на поставленные в тестах вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Казакевич, Т. А. Документоведение. Документационный сервис : учебник и практикум для вузов / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : https://urait.ru/bcode/491585

2. Куняев, Н. Н. Документоведение : учебник / Н. Н. Куняев, Д. Н. Уралов, А. Г. Фабричной ; под редакцией профессора Н. Н. Кунаева. - 2-е издание, стереотипное. – Москва : Логос, 2020. - 352 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-329-5. – Текст : электронный. – URL : https://znanium.com/catalog/product/1211628

3. Документоведение : учебник и практикум для вузов / Л. А. Доронина [и др.] ; под редакцией Л. А. Дорониной. — 3-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : https://urait.ru/bcode/509617

6.2. Дополнительная литература

1. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот : учебник / Н. Н. Куняев, А. С. Дёмушкин, Т. В. Кондрашова, А. Г. Фабричнов ; под общей редакцией Н. Н. Куняева. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Логос, 2020. - 500 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-711-8. - Текст : электронный. – URL : https://znanium.com/catalog/product/1212394

2. Документационное обеспечение управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление» / А.С. Гринберг [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 c. — ISBN 978-5-238-01770-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : https://www.iprbookshop.ru/71213.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Янкович Ш.А. Делопроизводство в кадровой службе : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 062100 «Управление персоналом» / Янкович Ш.А.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 160 c. — ISBN 5-238-01076-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL : https://www.iprbookshop.ru/81624.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кузнецов, И. Н. Делопроизводство : учебно-справочное пособие / И. Н. Кузнецов. - 11-е издание. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 405 с. - ISBN 978-5-394-04867-8. - Текст : электронный. – URL : https://znanium.com/catalog/product/1865740

6.4. Нормативные правовые документы

1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

2. Об архивном деле в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

3. ГОСТ Р СИБИД. 7.0.8-2013. Делопроизводства и архивное дело: Термины и определения. М.: Госстандарт России, 2013.

4. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.97-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов : утвержден приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст (в редакции от 14.05.2018)

Нормативные акты целесообразно использовать из системы «Гарант» с дополнениями и изменениями на день обращения к их текстам.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
5. Поисковая система - http://www.rambler.ru.
6. Поисковая система - http://www.yandex.ru.
7. Гарант - http://base.garant.ru/.
8. ВНИИДАД www.vniidad.ru.
9. Он-лайн сервис оформления документов http://www.documentoved.ru/
10. Архивы России. www.rusarchives.ru

6.6. Иные источники

1. Журнал «Делопроизводство»
2. Журнал «Секретарское дело»
3. Журнал «Делопроизводство и документооборот на предприятии»
4. Газета «Российская газета»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;
– Набор стандартных программ Windows;
– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);
– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Архивоведение
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доцент кафедры гуманитарных
и естественно-научных дисциплин Горшков Е.А.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О)*

Зав. кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин, к.т.н. Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(подпись)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..……. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины ……..…….. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …… 16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 29
   6.1. Основная литература…….……..……...……. 29
   6.2. Дополнительная литература……...……...…… 29
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…… 29
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……... 30
   6.5. Интернет-ресурсы…….....……... 30
   6.6. Иные источники…….……..……..... 30
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……. 30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.17 «Архивоведение» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.2	Способность систематизировать знания для обеспечения сохранности документов в архивах.
ОПК-3	Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	ОПК-3.2	Способность использовать принципы и методы организации хранения документов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть формированы:

ОТФ/ТФ /	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С, Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации/ С/12.6 Организация хранения документов в приемной руководителя	ОПК-1.2	на уровне знаний: правила технической обработки и полного оформления дел постоянного и временного (свыше 10 лет) сроков хранения, правила составления описи дел постоянного и временного (свыше 10 лет) сроков хранения в соответствии с действующими нормативно-методическими документами, правила передачи дел в архив организации
		на уровне умений: составлять внутреннюю опись дел для особо ценных документов, оформлять обложки дел постоянного и временного (свыше 10 лет) сроков хранения в соответствии с требованиями ГОСТ, проводить хронологически структурную систематизацию дел, осуществлять техническую обработку и полное оформление дел постоянного и временного (свыше 10 лет) сроков хранения, составлять опись дел постоянного и временного (свыше 10 лет) сроков хранения в соответствии с действующими нормативно-методическими документами, сдавать дела в архив организации

		на уровне навыков: составление внутренней описи дел для особо ценных документов, оформление дел постоянного, долговременного (свыше 10 лет) сроков хранения, оформление обложки дел постоянного, долговременного (свыше 10 лет) сроков хранения, составление описи дел постоянного, долговременного (свыше 10 лет) сроков хранения, передача дел в архив организации.
С, Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации/ С/10.6 Составление и оформление управленческой документации	ОПК-3.2	на уровне знаний: виды номенклатур, общие требования к номенклатуре, методики ее составления и оформления, порядок формирования и оформления дел с указанием специфики формирования отдельных категорий дел
		на уровне умений: разрабатывать номенклатуру дел организации с учетом действующих нормативно-методических документов, использовать номенклатуру дел при изучении структуры организации, составлении описей дел постоянного хранения и со сроками хранения выше 10 лет
		на уровне навыков: участие в разработке номенклатуры дел организации, формирование дел (формулирование заголовков дел, группировка документов в дела, систематизация документов внутри дела).

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов – в академических часах, 81 часов – в астрономических часах).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах -12 час / в астрономических часах – 9 часа, на самостоятельную работу в академических часах – 87 часов / в астрономических часах – 65,25 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.17 «Архивоведение» относится к обязательной ОП ВО, обязательные дисциплины.

Дисциплина **Б1.О.17 «Архивоведение»** изучается **на заочной форме обучения** - на 2 курсе, 3 семестр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области управленческих, документоведческих дисциплин как обязательной, так и вариативной части ОП ВО направления 46.03.02 Документоведение и документационное обеспечение управления.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	Раздел I. Зарождение и развитие архивного дела в России	**31**	**2**	**-**	**2**		**27**	
1	Понятие, объект и предмет архивоведения. Терминология и основные понятия архивного дела. Место архивоведения в системе других наук. Зарождение и развитие архивного дела в IX-XVII вв.	19	2	-	2		13	О, Д
2	Архивы в Российской империи (XVIII в.-1917 г.). Основные направления политики советской власти в сфере архивного дела в 1917-1929 гг.							
3	Развитие архивного дела в 1930-1945 гг. Архивы и архивное дело в 1945-1990 гг.	14		-	-		14	ЛД, О, Д
	Раздел II. Состояние архивного дела на современном этапе	**32**	**2**	**-**	**-**		**30**	
4	Государственные преобразования и изменения в архивной сфере в 1990-е гг.	16	2	-	-		14	О, З, Д
5	Нормативная регламентация и современное состояние архивного дела в Российской Федерации.							О
6	Характеристика и основные тенденции развития системы архивных	16	-	-	-		16	О, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	учреждений.							
	Раздел III. Принципы и методы организации комплектования и хранения документов	**36**	**2**	**-**	**4**		**30**	
7	Классификация документов Архивного фонда Российской Федерации.	20	2		2		16	
8	Экспертиза ценности документов. Комплектование архива.							О
9	Обеспечение сохранности документов архива. Учет документов в архиве.	16		-	2		14	О, З
	Промежуточная аттестация	**9**	**-**	**-**	**-**	9		**Экзамен**
	Всего в академических часах	**108**	**6**		**6**	**9**	**87**	
	Всего в астрономических часах	**81**	**4,5**	**0**	**4,5**	**6,75**	**65,25**	

*Примечание: *формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), решение практико-ориентированных задач (З), доклад / сообщение / презентация (Д).*

Содержание тем дисциплины

Раздел I. Зарождение и развитие архивного дела в России

Тема 1. Понятие и предмет архивоведения. Терминология и основные понятия архивного дела. Место архивоведения в системе других наук Зарождение и развитие архивного дела в IX-XVII вв.

Архивоведение как комплексная научная дисциплина, «наука об архивах».

Структура архивоведения: теория и методика архивоведения, история и организация архивного дела, археография, архивное право, архивная терминология, управление архивами (архивный менеджмент), архивный аутсорсинг, архивная статистика, автоматизированные архивные технологии, электронный архив.

Междисциплинарные связи: связь документоведения и архивоведения. Связь текущего делопроизводства и архивного дела. Методология архивоведения: исторические методы, информационный подход, системный подход, функциональный анализ, ретроспективный метод.

Архивоведение и архивоведение. Объект архивоведения. Предмет архивоведения.

Терминология курса. Основные определения архивоведения в соответствии с ГОСТ Р СИБИД. 7.0.8-2013 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и

определения». Определения архивоведения в соответствии с Федеральным законом «Об архивном деле в Российской Федерации».

Структура курса архивоведения. Обязательная и дополнительная литература.

Развитие архивоведения: формирование в структуре археологии, развитие как вспомогательной исторической дисциплины, выделение в качестве самостоятельной научной и учебной дисциплины.

Место архивоведения в системе других наук.

Связь архивоведения с другими науками:

- исторической наукой - в вопросах методологии работы с документами,
- историей государственных учреждений - в вопросах организации архивных фондов,
- источниковедением - в вопросах методологии исследования документов,
- палеографией, дипломатикой, сфрагистикой, геральдикой - в вопросах установления места, времени создания документов; их прочтении,
- документоведением,
- кибернетикой, информатикой – в вопросах автоматизации архивного дела,
- физикой, химией – в вопросах разработки методов обеспечения сохранности документов.

Возникновение письменности как фактор, стимулирующий появления архивов. Способы документирования. Организация архивов в Древнерусском государстве. Архивы княжеств в период феодальной раздробленности. Казна как архивохранилище документов великокняжеского двора, деятельность «печатников», «металников», «писцов». Документирование деятельности «посадников». Организация хранения документов городов в патрональных храмах. Состав документов и организация хранения документов в церковных учреждениях. Личные библиотеки и архивы.

Основные направления использования архивных документов. Значение и использование документов для укрепления феодальных отношений в стране, ее международного положения, в борьбе за политическую власть. Значение использования архивных документов при составлении летописей и других произведений.

Архивы Новгорода (Софийский собор в Кремле, организация хранения документов в патрональных храмах) и Пскова (городской архив). Деятельность «ларников» и «дьяков» по организации хранения архивных документов.

Московский великокняжеский архив. Концентрация документов русских княжеств в Москве в процессе образования централизованного государства. Состав, организация хранения документов Московского великокняжеского архива. Основные направления использования документов Московского великокняжеского архива. Создание «копийных книг».

Государственный архив России XVI в. Состав документов: внутриполитические документы, документы, отражающие внешнюю политику государства. Работа по описанию архивных документов. Организация хранения архивных документов Государственного архива. Организация управления Государственным архивом. Основные направления использования архивных материалов.

Организация архивов приказов. Состав документов. Организация хранения. Организация деятельности архивов приказов. Основные направления использования архивных документов.

Зарождение архивов центральных и местных учреждений. Архивы губных изб. Архивы земских изб. Архивы приказных изб. Организация деятельности, состав документов, принципы комплектования, организация использования документов, основные направления их использования.

Архивы церквей и монастырей.

Частновладельческие архивы.

Тема 2. Архивы в Российской империи (XVIII в.-1917 г.). Основные направления политики советской власти в сфере архивного дела в 1917-1929 гг.

Архивы высших учреждений. Архив Боярской думы. Организация и деятельность архива Кабинета Его Императорского Величества: состав документов, организация деятельности. Сенатские архивы – Московский и Петербургский: состав документов, организация деятельности. Архив Синода: система управления, состав документов, организация деятельности. Состав документов и направления деятельности архивов Верховного тайного совета, Кабинета министров, Конференции при высочайшем дворе. Специфика архива Кабинета ее величества.

Архивы центральных учреждений. Архив при Коллегии иностранных дел. Архив Военной и Адмиралтейской коллегий. Архив Ревизион-коллегии. Архив Камер-коллегии. Архив Юстиц-коллегии. Архив Вотчинной коллегии. Архив коллегии Экономии. Организация документов органов политического сыска.

Архивы местных учреждений. Архивы при губных канцеляриях, при земских комиссарах, при провинциальных канцеляриях. Состав документов. Наказ Сената 1728 г. Особенности функционирования архивов местных учреждений в последней четверти XVIII века.

Исторические архивы. Московский архив Коллегии иностранных дел: штатная численность, основные направления деятельности, организация хранения документов, состав документов, комплектование, организация работы по систематизации документов. Разрядно-Сенатский архив, Петербургский государственный архив старых дел, Московский государственный архив старых дел, Поместно-вотчинный архив, Межевой архив. Реформа центрального государственного аппарата в начале XIX в и положение архивов высших, центральных и местных учреждений. Изменение сети и состава исторических архивов. Образование Московского отделения архива инспекторского департамента и архива Военно-топографического депо, Государственного архива, Московского губернского архива старых дел, Московского архива министерства юстиции. Упразднение Петербургского государственного архива старых дел.

Попытки централизации архивного дела. Нормативное регулирование вопросов архивного дела. Деятельность Сената по регламентации деятельности архивов. Вклад Бантыш-Каменского, барона Розенкампфа, Н.В. Калачова, И.Е. Андреевского, Д.Я. Самоквасова, А.С. Лаппо-Данилевского в развитие архивного дела в России. Значение Археологических съездов в развитии архивного дела. Деятельность правительственных комиссий. Проекты архивных реформ. Деятельность археологического института. Деятельность губернских ученых архивных комиссий.

Создание Центрального комитета по управлению архивами. Разработка и принятие декрета СНК РСФСР «О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР» от 01.06.1918 г. Содержание Декрета. Его значение для дальнейшего развития архивного дела в государстве.

Образование Главного управления архивным делом. Образование и организация единого Государственного архивного фонда (ЕГАФ). Состав и секционное деление ЕГАФ.

Совместная работа Союза российских архивных деятелей, архивных комиссий, Главархива по организации архивного дела. Работа по унификации архивной терминологии – деятельность комиссии для установления единообразия архивной терминологии. Роль И.В. Пузино и А.И. Лебедева.

Проблема реорганизации архивного дела на местном уровне. Положение СНК РСФСР «О губернских архивных фондах» 1919 г. Организация деятельности местных архивных учреждений.

Содержание и значение декретов СНК РСФСР «О хранении и уничтожении архивных дел» и «Об отмене права частной собственности на архивы умерших русских

писателей, композиторов, художников и ученых, хранящихся в библиотеках и музеях», «Об архивах и делах расформированной прежней армии».

Организация и состав фондов Архива Октябрьской революции (АОР). Первая конференция архивных работников РСФСР (1921 г.). Деятельность М.Н. Покровского и его роль в политизации деятельности Главного управления архивным делом. Изменения в кадровой политике архивных учреждений.

Утверждение декретом ВЦИК от 30.01.1922 г. Положения о Центральном архиве РСФСР: значение, содержание, функции Центрархива. Значение декрета ВЦИК «О губернских (областных) архивных бюро» от 20.11.1922 г. Создание центральных и местных госархивов. Постановление СНК и ВЦИК «О приведении в порядок и сдаче в Единый государственный архивный фонд документов за 1917-1924 гг.», закрепляющее включение в состав ЕГАФ дополнительных категорий архивных фондов.

Решения Первого съезда архивных деятелей РСФСР (1925 г.). Значение декрета СНК РСФСР от 31.03.1925 г. о порядке пользования материалами Центрархива. Основные направления архивного строительства в материалах Второй конференции архивных работников.

Постановление ВЦИК «Об утверждении Положения об архивном управлении РСФСР» (1929 г.). Создание Центрального архивного управления СССР (постановление ЦИК и СНК СССР от 10.04.1929 г.), его функции и компетенция. Ограничение доступа к архивным документам. Решения Второго съезда архивных работников РСФСР.

Тема 3. Развитие архивного дела в 1930-1945 гг. Архивы и архивное дело в 1945-1990 гг.

Создание новых архивохранилищ. Макулатурные кампании. Постановление ЦИК СССР от 27.06.1935 г. о мероприятиях по упорядочению архивного дела в СССР.

Подготовка архивных кадров. Создание Института архивоведения (Постановление ЦИК и СНК СССР от 03.09.1930).

Усиление культа личности Сталина. Усиление репрессий. Процесс централизации и контроля над деятельностью архивов. Передача архивных учреждений в ведение НКВД СССР (постановление Президиума Верховного Совета СССР от 16.04.1938): значение для дальнейшего развития архивного дела. Создание Главного архивного управления НКВД СССР и архивных отделов НКВД республик, УВД краев и областей. Основные направления политики. Мероприятия по засекречиванию фондов. Организация доступа к документам архивов.

Постановление СНК СССР «Об утверждении Положения о ГАФ СССР и сети государственных архивов». Деятельность по возвращению документов из-за рубежа.

Характер и последствия «массовой экспертизы ценности» документов советского периода в делопроизводстве и архивах учреждений и ведомств летом 1941 г.

Деятельность архивов в годы Великой Отечественной войны. Мероприятия по эвакуации архивов. Роль НКВД в процессе эвакуации архивных документов. Гибель архивных документов в период войны. Обсуждение проблемы ведомственного хранения документов как одного из факторов их гибели (Всесоюзная конференция историков-архивистов (1943 г.), совещания ГАУ (1944-1945 гг.)).

Преобразование Главного архивного управления НКВД в Управление государственными архивами НКВД.

Мероприятия по концентрации документов о Великой Отечественной войне. Создание Центрального государственного особого архива СССР и других спецархивов.

Изменения в архивной сфере в Саратове. Преобразование Нижневолжского архивного бюро в Нижневолжское краевое архивное управление (1930 г.). Первое краевое совещание архивных работников Нижней Волги (1933 г.). Преобразование Нижневолжского краевого архивного управления в Саратовское краевое архивное

управление, краевого архива – в Саратовский краевой архив (1934 г.). Преобразование Саратовского краевого архивного управления в управление Саратовского облисполкома, Саратовского краевого архива – в областной архив (1936 г.). Преобразование Архивного управления Саратовского облисполкома в архивный отдел Управления НКВД СССР по Саратовской области (1939 г.). Ликвидация «Истпарта» и передача архива в ведение Обкома партии (1940 г.). Объединение исторического архива и архива Октябрьской революции в Государственный архив Саратовской области (1941 г.). Эвакуация части документов в Пермь и Шадринск (1942 г.).

Постановление Совета Министров СССР от 07.02.1956 г. об упорядочении режима хранения и установлении приоритетных направлений в использовании архивных материалов. Восстановление научно-справочного аппарата архивов. Обсуждение вопросов комплектования и экспертизы ценности документов Государственного архивного фонда.

Создание Архивного управления МВД РСФСР (1955 г.) и Центрального госархива РСФСР (1957 г.). Передача ГАУ и госархивов из системы МВД в подчинение Совета Министров СССР (1960 г.). Положение о главном архивном управлении СССР и сети центральных государственных архивов (1961 г.).

Создание факультета государственного делопроизводства МИАИ. Создание ВНИИДАД (1966 г.). Подготовка ЕГСД. Упорядочение системы учета и сохранности документов.

Создание Главного архивного управления при Совете Министров РСФСР. Реорганизация местной сети государственных архивов.

Закон «Об охране и использовании памятников истории и культуры» (1976 г.). Постановление Совета Министров СССР «Об улучшении организации архивного дела в центральных государственных архивах СССР» (1978 г.).

Принятие нового Положения о Государственном архивном фонде и Главархиве при Совете Министров СССР, Положения о Главном архивном управлении при Совете Министров РСФСР и сети государственных архивов (1980 г.).

Образование Комитета по делам архивов при Совете Министров РСФСР. Создание Российского общества историков-архивистов (1990 г.).

Раздел II. Состояние архивного дела на современном этапе

Тема 4. Государственные преобразования и изменения в архивной сфере в 1990-е гг.

Тенденции развития государства как определяющий фактор направления развития архивного дела в стране. Децентрализация управления архивным делом. Рассекречивание документов. Повышение степени доступности архивных документов.

Ликвидация Главархива СССР. Указы Президента РСФСР от 24.08.1991 «О партийных архивах» и «Об архивах Комитета государственной безопасности СССР». Распоряжение Президента РФ от 22.10.1993 «О сохранении исторических документов, связанных с деятельностью бывшего Верховного Совета РФ, а также некоторых средств массовой информации и общественных организаций». Постановление Совета Министров РСФСР «О развитии архивного дела в РСФСР» (1991 г.). Создание комиссий по реорганизации структур архивов КПСС и КГБ.

Положение о Комитете по делам архивов при Правительстве РФ и сети федеральных государственных архивов и центров документации. Преобразование Роскомархива в Государственную архивную службу (1992г.).

Издательская деятельность госархивов.

Постановление Правительства РФ «О порядке ведомственного хранения документов и организации их в делопроизводстве». Принятие Основ законодательства об Архивном фонде Российской Федерации и архивах. Постановление Правительства РФ «О реализации государственной политики в архивном деле» (1993 г.).

Регламентация порядка использования информации. Указ Президента РФ от 31.12.1993 «О дополнительных гарантиях права граждан на информацию», Соглашение об использовании архивной информации в СНГ, Распоряжение Президента РФ «О порядке рассекречивания архивных документов» 1995 г.

Положение об Архивном фонде Российской Федерации и Положение о государственной архивной службе Российской Федерации (1994 г.).

Мероприятия по обеспечению сохранности документов. Распоряжение Правительства РФ от 21.03.1994 «Об обеспечении сохранности документов по личному составу высвобождаемых работников в результате образования, реорганизации и ликвидации юридических лиц».

Положение о лицензионной деятельности по обследованию состояния архивных фондов, экспертизе, описанию, консервации и реставрации архивных документов (1995 г.).

Переименование Государственной в Федеральную архивную службу России (1996 г.).

Разработка Регламента государственного учета документов Архивного фонда Российской Федерации (1997 г.).

Положение о Федеральной архивной службе (1998 г.).

Постановление Правительства РФ «О федеральных государственных архивах» (1999 г.).

Тема 5. Нормативная регламентация и современное состояние архивного дела в Российской Федерации

Причины изменения законодательства в сфере архивного дела. Принятие Федерального закона «Об архивном деле в Российской Федерации».

Содержание ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации». Сравнительный анализ с Основами законодательства Российской Федерации об Архивном фонде Российской Федерации и архивах. Основные расхождения.

Роль ФЗ от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в принятии Закона «Об архивном деле в Российской Федерации».

Вопросы компетенции Федерации. Вопросы компетенции субъектов Федерации.

Нормативно-методические документы в области архивного дела. Основные правила работы государственных архивов (2002 г.). Основные правила работы архивов организаций (2003 г.). Деятельность ВНИИДАД.

Нормативные документы, регламентирующие отдельные направления организации архивного дела. ФЗ от 29.12.1994 «Об обязательном экземпляре документов». Закон РФ от 15.04.1993 «О вывозе и ввозе культурных ценностей».

Тема 6. Характеристика и основные тенденции развития системы архивных учреждений

Утверждение Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.06.2004 Положения о Федеральном архивном агентстве. Передача Росархива в ведение Министерства культуры и массовых коммуникаций. Компетенция, права, обязанности, организация деятельности Федерального архивного агентства. Сравнительный анализ сферы компетенции Федерального архивного агентства и Федеральной архивной службы.

Структура подведомственных учреждений Росархива. Федеральные государственные архивы, Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела (ВНИИДАД).

Характеристика современной сети федеральных государственных архивов.

Принципы организации архивных служб документационного обеспечения

управления и архивного хранения документов в организациях.

Раздел III. Принципы и методы организации комплектования и хранения документов

Тема 7. Классификация документов Архивного фонда Российской Федерации

Определение понятия Архивного фонда Российской Федерации. Определение состава Архивного фонда Российской Федерации. Современный состав Архивного фонда Российской Федерации. Порядок включения архивных документов в состав Архивного фонда Российской Федерации, разграничение права собственности на архивные документы в соответствии с ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

Классификация документов Архивного Фонда Российской Федерации.

Систематизация документов Архивного Фонда Российской Федерации. Уровни классификации. Классификация документов и дел в пределах АФ РФ. Классификация документов и дел в пределах архива. Классификация документов и дел в пределах архивного фонда.

История формирования признаков классификации на первом уровне. Организация документов и дел по признаку принадлежности - к историческим эпохам; к значимым комплексам документов; к определенным отраслям деятельности; к административно-территориальным единицам; фондообразователю; по способу и технике закрепления информации.

Современная классификация документов и дел АФ РФ. Классификация документов и дел: по формам собственности (государственные, негосударственные; систематизация по хронологии – дореволюционный период, советский период, современный период), по видам носителей, способам и технике закрепления информации, по срокам хранения (постоянное, депозитарное, временное хранение документов). Владение принципами и методами организации хранения документов.

Определение и характеристика постоянного хранения документов. Определение и характеристика депозитарного хранения документов. Определение и характеристика временного хранения документов.

Организация документов и дел в пределах архива. Организация по принципу происхождения. Организация по тематическому принципу.

Понятие и характеристика архивного фонда. Понятие фондообразователя. Понятие и характеристика объединенного архивного фонда. Понятие и характеристика архивного фонда личного происхождения. Понятие и характеристика архивной коллекции.

Нормативное регулирование вопросов передачи документов Архивного фонда Российской Федерации на постоянное хранение (Основные правила работы архивов организаций, ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации»).

Понятие фондирования. Основные направления фондирования. Этапы организации фондирования. Изучение истории фондообразователя. Изучение состава документов фондообразователя. Составление исторической справки. Содержание исторической справки.

Определение границ архивного фонда: выявление степени юридической самостоятельности учреждения, определение хронологических границ архивного фонда. Определение фондовой принадлежности документов. Схема систематизации документов в фонде.

Группировка дел и документов в соответствии с различными вариантами схемы систематизации архивного фонда.

Тема 8. Экспертиза ценности документов. Комплектование архива

Регламентация вопросов организации и проведения экспертизы ценности документов. ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации». Основные правила работы архивов организаций. Перечень типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций с указанием сроков хранения (2002 г.). Внутренние организационные документы.

Способность анализировать ценность документов с целью их хранения. Способность принимать участие в работе по проведению экспертизы ценности документов. Знать принципы организации и функционирования архивного аутсорсинга.

Определение понятия экспертизы ценности документов. Определение в соответствии с ГОСТ Р СИБИД. 7.0.8-2013. Определение в соответствии с ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

Критерии ценности документов, учитываемые при проведении экспертизы ценности. Критерии происхождения. Критерии содержания. Критерии внешних особенностей.

Специфика экспертизы ценности электронных документов. Состав и функции экспертных комиссий. ЭК. ЦЭК. ЭПК. Владение принципами организации архивных служб документационного обеспечения управления и архивного хранения документов в организациях.

Порядок проведения экспертизы ценности документов. Подготовка электронных документов к передаче в архив организации.

Оформление результатов экспертизы ценности документов. Описи дел постоянного хранения. Описи дел временного хранения. Описи дел по личному составу. Описи электронных документов. Акт о выделении к уничтожению дел, не подлежащих хранению.

Порядок уничтожения документов.

Понятие комплектования. Этапы проведения комплектования.

Источники комплектования. Источники комплектования муниципальных архивов. Источники комплектования государственных архивов. Списки источников комплектования государственных и муниципальных архивов. Порядок включения в списки негосударственных организаций и граждан.

Состав документов, подлежащих передаче в архив. Организация хранения документов временного (до 10 лет) хранения. Организация хранения документов по личному составу.

Понятие о формах приема документов. Выборочный прием документов. Порядок передачи документов Архивного фонда Российской Федерации на государственное хранение.

Сроки временного хранения документов Архивного фонда Российской Федерации до их передачи на постоянное хранение.

Требования к документам при передаче из архивов учреждений на государственное хранение.

Понятие о номенклатуре дел. Типовая, примерная, индивидуальная номенклатуры дел. Номенклатура дел организации. Номенклатура дел структурных подразделений. Требования к оформлению дел, принимаемых в архив.

Полное оформление дел. Подшивка в дела. Нумерация листов дела. Лист-заверитель. Внутренняя опись документов. Оформление обложки дела. Частичное оформление дел.

Тема 9. Обеспечение сохранности документов архива. Учет документов в архиве

Понятие об организации хранения документов. Представление о принципах и направлениях обеспечения сохранности документов.

Требования, предъявляемые к зданиям и помещениям архива. Требования к составу помещений основного назначения архива. Требования к хранилищу архивных документов.

Режимы хранения документов. Световой режим. Температурно-влажностный режим. Санитарно-гигиенический режим. Охранный режим. Обеспечение физико-химической сохранности документов.

Организация документов в хранилище. Средства хранения. Требования к размещению стеллажей в хранилище. Требования к организации хранения документов в хранилище. Особенности и основные требования к организации хранения электронных документов. Организация топографирования. Постеллажный топографический указатель. Пофондовый топографический указатель.

Порядок выдачи дел из хранилища. Цели выдачи дел. Сроки выдачи дел. Оформление выдачи дел. Регистрация выдачи дел. Организация и оформление выдачи дел во временное пользование в другие организации. Организация и оформление выдачи дел для страхового копирования, реставрации, переплета. Лист использования. Карта-заместитель. Организация транспортировки дел.

Организация и проведение проверки наличия и состояния документов.

Понятие и создание страхового фонда и фонда пользования. Понятие об учете документов в архиве организации. Понятие о единицах учета. Понятие о единицах хранения. Основные принципы проведения учета.

Понятие и порядок организации государственного учета документов Архивного фонда Российской Федерации. Учетные документы государственного учета (паспорт архива организации, паспорт организации). Государственный учет уникальных документов. Государственный реестр уникальных документов Архивного фонда Российской Федерации.

Характеристика понятия системы учетных документов архива. Основные учетные документы – состав и виды: Книга учета поступления и выбытия документов. Характеристика, содержание, порядок составления и оформления. Список фондов. Характеристика, содержание, порядок составления и оформления. Лист фонда. Характеристика, содержание, порядок составления и оформления. Опись дел. Характеристика, содержание, порядок составления и оформления. Реестр описей. Характеристика, содержание, порядок составления и оформления. Дело фонда. Характеристика, содержание, порядок составления и оформления. Паспорт архивохранилища. Порядок оформления. Опись особо ценных дел. Порядок оформления. Книга учета поступления и выбытия страхового фонда и фонда пользования. Порядок оформления. Опись страхового фонда. Порядок оформления. Лист-заверитель дела. Порядок оформления.

Основания для составления основных учетных документов (при поступлении документов в архив организации, при выбытии документов из архива организации). Оформление внутренней работы архива.

Вспомогательные учетные документы. Карточки учета выбытия дел, книги учета дел по личному составу, паспорта фондов, внутренние описи дел и др.

Организация и оформление учета дел и документов, находящихся на депозитарном хранении.

Организация учета электронных документов. Автоматизация и оптимизация учета архивных документов. Логистические основы организации хранения документов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.17 «Архивоведение» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении практических занятий: устный опрос, доклады/сообщения/презентации, выполнение практико-ориентированных заданий
- при проверке самостоятельной работы студента: выполнение практико-ориентированных заданий, доклады/рефераты

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: в устной форме в виде собеседования и включает в себя ответ на теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Объект и предмет архивоведения.
2. Анализ понятий «Архивный Фонд Российской Федерации», «государственная часть Архивного фонда Российской Федерации», «негосударственная часть Архивного Фонда Российской Федерации», «архивный фонд», «архивная коллекция», «объединенный архивный фонд».
3. Анализ основных понятий архивного дела
4. Определение места архивоведения в системе других наук
5. Основные принципы организации архивного дела в X-XVII веках

Темы докладов

1. Появление и развитие архивоведения как науки.
2. Состав, характеристика, организация работы архивов в Древнерусском государстве.
3. Состав, характеристика, организация работы архивов в приказной период.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Общая характеристика тенденций развития архивного дела в XVIII веке.
2. Личностный вклад в развитие архивного дела.
3. Характеристика принципов организации деятельности основных архивных учреждений.
4. Нормативное регулирование и личностный вклад в развитие архивного дела в XIX- начале XX века.
5. Основные принципы организации архивного дела в XIX- начале XX века.
6. Тенденции развития архивного дела в губерниях.

Темы докладов

1. Законодательное регулирование работы архивов в министерский период.
2. Нормативно-методическая регламентация работы архивов в министерский период.
3. Исторические архивы в министерский период.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для лекции-дискуссии

1. Процесс централизации и контроля над деятельностью архивов.
2. Передача архивных учреждений в ведение НКВД СССР (постановление Президиума Верховного Совета СССР от 16.04.1938): значение для дальнейшего развития архивного дела.
3. Создание Главного архивного управления НКВД СССР и архивных отделов НКВД республик, УВД краев и областей. Основные направления политики.
4. Мероприятия по засекречиванию фондов. Организация доступа к документам архивов.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Роль, значение, основные положения Декрета о реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР
2. Преобразования в системе управления и контроля архивного дела.
3. Организация и развитие системы архивных учреждений.
4. Тенденции развития нормативного регулирования архивного дела в советский период.
5. Подготовка кадров архивного дела. Историко-архивный институт. ВНИИДАД.
6. Методические разработки в области архивного дела

Темы докладов

1. Формирование ЕГАФ.
2. Развитие архивного законодательства в советский период.
3. Роль ВНИИДАД в развитии методики архивного дела.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Законодательные и нормативные правовые акты в архивной сфере поле распада СССР
2. Предпосылки принятия ФЗ РФ «Об архивном деле в Российской Федерации».
3. Основные положения ФЗ РФ «Об архивном деле в Российской Федерации».
4. Современное состояние нормативной регламентации архивного дела в Саратовской области.
5. Структура архивных учреждений.

Темы докладов

1. Преобразования в сфере архивного дела в 1990-е годы.

Практико-ориентированное задание

Вариант 1

Заполните таблицу, подобрав правильные варианты ответов:

№ п/п	Ответ	Вопрос
1	*Перечень..*	Систематизированный список видов и категорий документов, содержащий нормативные указания о сроках их хранения
2	*Индекс дела..*	Цифровое или буквенно-цифровое обозначение дела в номенклатуре дел организации, наносимое не его обложку
3	*Архивное хранилище*	Специально оборудованное помещение для хранения архивных документов
4	*Архивный документ*	Документ, сохраняемый или подлежащий сохранению в силу его значимости для общества и равно имеющий ценность для собственника
5	*Документ*	Документ, которому в соответствии с нормативными

	постоянного срока хранения	документами и иными правовыми актами установлено бессрочное хранение
6	*Архивная опись*	Архивный справочник, содержащий систематизированный перечень единиц хранения архивного фонда, коллекции и предназначенный для учета и раскрытия содержания
7	*Архивная копия*	Официальный документ архива, воспроизводящий текст или изображение архивного документа с указанием его поисковых данных
8	*Внешние признаки документа*	Признаки, отражающие форму и размер документа, носитель информации, способ записи, элементы оформления
9	*Документ личного происхождения*	Документ, созданный лицом вне сферы его служебной деятельности или выполнения общественных обязанностей
10	*Вид письменного документа*	Принадлежность письменного документа к системе документации по признакам содержания и целевого назначения

Варианты ответов для таблицы:

Вид письменного документа	Архивное хранилище
Архивная опись	Перечень документов со сроками хранения
Внешние признаки документа	Индекс дела, номер дела
Архивная копия	Документ постоянного хранения
Документ личного происхождения	Архивный документ

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Нормативная регламентация функционирования архива учреждения.
2. Порядок организации управления архивом и основные направления его деятельности.
3. Порядок организации управления архивом учреждения (организации, предприятия) и основные направления его деятельности.
4. Штатная численность и функциональная нагрузка сотрудников архива.
5. Методическая и практическая помощь государственных архивных учреждений в организации деятельности архивов негосударственных учреждений, предприятий, организаций

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Структура подведомственных учреждений Росархива.
2. Характеристика современной сети федеральных государственных архивов.
3. Современная структура архивных учреждений Саратовской области.

Темы докладов

1. Нормативно-методическая регламентация работы архива организации.
2. Должностной и численный состав архива организации.
3. Локальная регламентация работы архива организации.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Общая характеристика Архивного фонда Российской Федерации.

2. Состав и специфика государственной части Архивного фонда Российской Федерации.

3. Состав и специфика негосударственной части Архивного фонда Российской Федерации.

4. Уровни классификации и ее роль на всех стадиях хранения документов.

5. Понятие архивного фонда как классификационной единицы в пределах Архивного фонда Российской Федерации.

6. Понятие архивного дела как классификационной единицы организации документов в пределах архивного фонда

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Понятие, нормативно-методические основы и порядок проведения экспертизы ценности документов.
2. Оформление результатов экспертизы ценности документов
3. Характеристика основных принципов комплектования архива организации
4. Назначение, содержание и принципы оформления номенклатуры дел
5. Определение состава дел, подлежащих сдаче в архив

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Понятие об организации хранения документов.
2. Требования, предъявляемые к зданиям и помещениям архива.
3. Режимы хранения документов.
4. Обеспечение физико-химической сохранности документов.
5. Организация документов в хранилище.
6. Владение навыками учета и обеспечения сохранности документов в архиве.
7. Общие требования к учету документов в архиве.
8. Единицы учета.
9. Система учетных документов архива.
10. Порядок ведения основных учетных документов.
11. Ведение учетных баз данных.
12. Обеспечение сохранности архивных документов. Основные требования к режимам хранения документов.

Практико-ориентированное задание:

Найдите ошибки в оформлении внутренней описи документов дела:

УТВЕРЖДАЮ
Директор ООО «Мастер»
Подпись О.И. Самарин
22.08.2012

ВНУТРЕННЯЯ ОПИСЬ

документов дела № _____

№ п/п	Индекс документа	Дата документа	Заголовок документа	Номер листов дела	Кем и когда изъят документ	Причина изъятия документа	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8

Итого: _____документов.

Количество листов в деле: _____

Инспектор отдела кадров *подпись* А.В. Соколова

С документами личного дела ознакомлен:

Должность работника С.К. Петров

Правильное оформление внутренней описи документов дела:

Гриф утверждения отсутствует

ВНУТРЕННЯЯ ОПИСЬ

документов дела № _____

№ п/п	Индекс документа	Дата документа	Заголовок документа	Номер листов дела	Примечание
1	2	3	4	5	6

Графы 6 и 7 отсутствуют

Итого: _____документов.

Количество листов внутренней описи: _____.

Инспектор отдела кадров *подпись* А.В. Соколова

Отметка об ознакомлении отсутствует

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятии практического типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать

свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки докладов, сообщений, презентаций:

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

Критерии оценки решения практико-ориентированных заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную

оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.2	Способность систематизировать знания для обеспечения сохранности документов в архивах.
ОПК-3	Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	ОПК-3.2	Способность использовать принципы и методы организации хранения документов

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ОПК- 1.2 Способность систематизировать знания для обеспечения сохранности документов в архивах.	систематизация знаний для обеспечения сохранности документов в архивах.	Проведен всесторонний анализ предметной области и даны рекомендации в профессиональной деятельности	Собеседование, практическое задание
ОПК- 3.2 Способность использовать принципы и методы организации хранения документов	самостоятельно редактирует тексты управленческих документов, ведет контроль за прохождением документов	Редактирует тексты управленских документов, ведет контроль за прохождением документов в соответствии с нормативно-методическими актами.	

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к экзамену, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

1. Нормативное регулирование вопросов организации архивного дела в XVIII в.
2. Организация Архивного фонда РФ. Принципы классификации документов Архивного фонда Российской Федерации.
3. Организация доступа к архивным документам: история, современное состояние и нормативная регламентация.

4. Организация документов и дел в пределах архивов.
5. Понятие постоянного, временного и депозитарного хранения документов.
6. Понятие архивных документов, относящихся к государственной, муниципальной и частной собственности. Порядок определения собственности архивных документов.
7. Критерии определения источника комплектования.
8. Определение состава дел, подлежащих передаче на хранение, порядок формирования дел.
9. Система мер обеспечения сохранности документов.
10. Требования к зданиям и помещениям архива.
11. Основные требования, предъявляемые к обеспечению физико-химической сохранности документов.
12. Основные требования, предъявляемые к охранной и пожарной системам архива.
13. Световой режим и температурно-влажностный режим хранения документов.
14. Санитарно-гигиенический режим хранения документов.
15. Специфика и режимы хранения электронных документов.
16. Понятие и организация учета документов (в том числе, особо ценных) в архиве.
17. Система учетных документов архива, единица учета. Автоматизация учета документов.
18. Порядок ведения основных учетных документов.
19. Понятие, основные принципы и формы организации системы НСА.
20. Общая характеристика основных элементов НСА.

Типовые практико-ориентированные задания

Составьте внутреннюю опись документов дела

Шкала оценивания

Индикаторы, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Индикатор оценивания	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
систематизация знаний для обеспечения сохранности документов в архивах. самостоятельно редактирует тексты управленческих документов, ведет контроль за прохождением документов	Проведен всесторонний анализ предметной области и даны рекомендации в профессиональной деятельности Редактирует тексты управленских документов, ведет контроль за прохождением документов в соответствии с нормативно-методическими актами. Достигнут высокий уровень формирования компетенции	отлично
	С некоторыми неточностями проведен всесторонний анализ предметной области и даны рекомендации в профессиональной деятельности С незначительными трудностями редактирует тексты управленских документов, ведет контроль за прохождением документов в соответствии с нормативно-методическими актами. Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции	хорошо

	Со значительными трудностями проведен всесторонний анализ предметной области и даны рекомендации в профессиональной деятельности. С большими трудностями редактирует тексты управленских документов, ведет контроль за прохождением документов в соответствии с нормативно-методическими актами. Достигнут пороговый уровень формирования компетенции	удовлетворительно
	Не умеет проводить всесторонний анализ предметной области и даны рекомендации в профессиональной деятельности Не редактирует тексты управленских документов, не ведет контроль за прохождением документов в соответствии с нормативно-методическими актами. Компетенции не сформированы	не удовлетворительно

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Экзамен принимается в часы, отведенные для экзамена, согласно расписания.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования по билетам, включающим в себя 2 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейс-задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

При решении практического задания билета разрешается пользоваться соответствующими нормативными правовыми документами и правовой информационной системой (Гарант). Оценка за экзамен проставляется в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов.

Пример типового билета для экзамена.

БИЛЕТ № 1

1 вопрос: Организация доступа к архивным документам: история, современное состояние и нормативная регламентация.

2 вопрос: Разработайте номенклатуру дел структурного подразделения

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Архивоведение» предполагает работу обучающихся на аудиторных занятиях (лекции, практические работы), в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Затраты времени на освоение дисциплины в целом и по отдельным темам отражены в разделе 3 настоящей программы. В этом же разделе отражены основные виды контроля текущей успеваемости обучающихся и форма промежуточной аттестации. Как правило, объем контактной работы с преподавателем у обучающихся очной формы обучения выше, в то время как обучающиеся заочной формы обучения имеют больший объем времени для самостоятельной работы. В соответствии с этим в разделе 3 программы отражены различные формы контроля текущей успеваемости обучающихся.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована студентом в качестве ориентира в организации обучения.

Как правило, указанная последовательность работы позволяет перейти в решению *практико-ориентированных заданий* (кейсов). Кейс-задание предполагает разбор и анализ конкретной проблемной ситуации (кейса) с коллективным обсуждением. Обсуждение предполагает проработку альтернатив, выявление неоднозначности ситуации и множества подходов; развивает критическое мышление и демонстрирует, что единственно верного решения может и не быть. Именно процесс решения, а не решение является главным при данном виде работы.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы могут использоваться также следующие образовательные технологии:

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику,

используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-ресурсами. Самостоятельная работа обучающихся предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с работами отдельных авторов и отчет о работе в виде конспекта, который предъявляется при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия семинарского типа и выдвижение их для обсуждения; для подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях.

При подготовке к учебным занятиям по дисциплине «Архивоведение» следует использовать учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет, рекомендованные в п.6 настоящей программы.

Задания к подготовке по предмету выложены в ИОС.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий (подготовка сообщений по заданной теме, написание докладов; обзор интернет-сайтов), рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Объект и предмет архивоведения.
2. Анализ понятий «Архивный Фонд Российской Федерации», «государственная часть Архивного фонда Российской Федерации», «негосударственная часть Архивного Фонда Российской Федерации», «архивный фонд», «архивная коллекция», «объединенный архивный фонд».
3. Анализ основных понятий архивного дела
4. Определение места архивоведения в системе других наук

5. Общая характеристика тенденций развития архивного дела в XVIII веке.
6. Личностный вклад в развитие архивного дела.
7. Характеристика принципов организации деятельности основных архивных учреждений.
8. Нормативное регулирование и личностный вклад в развитие архивного дела в XIX- начале XX века.
9. Роль, значение, основные положения Декрета о реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР
10. Преобразования в системе управления и контроля архивного дела.
11. Организация и развитие системы архивных учреждений.
12. Тенденции развития нормативного регулирования архивного дела в советский период.
13. Законодательные и нормативные правовые акты в архивной сфере поле распада СССР
14. Предпосылки принятия ФЗ РФ «Об архивном деле в Российской Федерации».
15. Основные положения ФЗ РФ «Об архивном деле в Российской Федерации».
16. Нормативная регламентация функционирования архива учреждения.
17. Порядок организации управления архивом и основные направления его деятельности.
18. Порядок организации управления архивом учреждения (организации, предприятия) и основные направления его деятельности.
19. Структура подведомственных учреждений Росархива.
20. Характеристика современной сети федеральных государственных архивов.
21. Общая характеристика Архивного фонда Российской Федерации.
22. Состав и специфика государственной части Архивного фонда Российской Федерации.
23. Состав и специфика негосударственной части Архивного фонда Российской Федерации.
24. Понятие, нормативно-методические основы и порядок проведения экспертизы ценности документов.
25. Оформление результатов экспертизы ценности документов
26. Характеристика основных принципов комплектования архива организации
27. Общие требования к учету документов в архиве.
28. Единицы учета.
29. Система учетных документов архива.

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- контрольная работа (письменный опрос по вопросам к практическому занятию);
- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, рефераты, отчеты, конспекты и др.);
- проверка письменных работ студентов (доклады);
- собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям;
- проверка правильности составления практико-ориентированных заданий.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении практико-ориентированных заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

в) при выступлении с докладом: способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Цеменкова, С. И. Архивоведение. История архивов России с древнейших времен до начала XX века : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Цеменкова ; под научной редакцией Л. Н. Мазур. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10241-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495215

2. Тельчаров, А. Д. Архивоведение : учебное пособие для бакалавров / А. Д. Тельчаров. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-394-04946-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865741

3. Хорхордина, Т. И. История архивов и архивного дела в России : учебник для вузов / Т. И. Хорхордина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 626 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15239-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488007

6.2. Дополнительная литература

1. Документационное обеспечение управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление» / А.С. Гринберг [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 c. — ISBN 978-5-238-01770-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71213.html

2. Гендина, Н. И. Лингвистическое обеспечение информационных технологий в документационном обеспечении управления и архивном деле : практикум для обучающихся по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение», профилю подготовки «Организация управления электронными документами» / Н. И. Гендина, Л. Н. Рябцева. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 95 с. - ISBN 978-5-8154-0481-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1154333

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Раскин, Д. И. Архивоведение : учебник для вузов / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15245-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/497656

6.4. Нормативные правовые документы

1. б архивном деле в Российской Федерации: федеральный закон от 22.10.2004 № 125
2. Об утверждении Правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях: приказ минкультуры РФ от 31.03.2015 № 526.
3. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. ГОСТ Р СИБИД. 7.0.8-2013 . М., 2013
4. Регламент государственного учета документов Архивного фонда Российской Федерации. М., 1997
5. Основные правила работы государственных архивов. М., 2002
6. Основные правила работы архивов организаций. М., 2002.
7. Приказ Федерального архивного агентства от 28 декабря 2021 г. N 142 "Об утверждении Перечня типовых архивных документов, образующихся в научно-технической и производственной деятельности организаций, с указанием сроков хранения

Нормативные акты целесообразно использовать из системы «Гарант» с дополнениями и изменениями на день обращения к их текстам.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
5. Поисковая система - http://www.rambler.ru.
6. Поисковая система - http://www.yandex.ru.
7. Гарант - http://base.garant.ru/.
8. ВНИИДАД www.vniidad.ru.
9. Он-лайн сервис оформления документов http://www.documentoved.ru/

6.6. Иные источники

1. Журнал «Делопроизводство»
2. Журнал «Секретарское дело»
3. Журнал «Делопроизводство и документооборот на предприятии»
4. Газета «Российская газета»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;
– Набор стандартных программ Windows;
– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);
– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «*02*» *«сентября»* 2024 г.
№ *1*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 Источниковедение
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

46.03.02 «Документоведение и архивоведение»
(код и наименование направления подготовки)

«Документоведение и документационное обеспечение управления»
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора – 2025 г.

Балаково, 2024 г.

Авторы-составители:

доктор. социол. наук, доцент,
профессор кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Тулузакова М.В.

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (Ф.И.О)

доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Горшков Е.А.

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (Ф.И.О)

Зав. кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин, к.т.н. Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) (ученая степень и (или) ученое звание) (подпись) (Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..……. 5
3. Содержание и структура дисциплины ….…….…….... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …… 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……... 16
   6.1. Основная литература…….……...……...…… 16
   6.2. Дополнительная литература……...…...……...…..…… 17
   6.3. Нормативные правовые документы…….……..…….…….. 17
   6.4. Интернет-ресурсы…….....……... 17

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…….. 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.18 Источниковедение обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

- заочная форма обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач	ОПК-5.3	Способность к анализу различных источников информации, в том числе с применением информационных технологий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность применять результаты анализа археографических исследований для решения профессиональных задач.	ОПК-5.3	на уровне знаний: способы анализа различных источников информации для решения профессиональных задач; на уровне умений: анализировать различные источники информации и применять результаты анализа для решения профессиональных задач; на уровне навыков: способностью выявлять и отбирать документы для разных типов и видов публикаций.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

З.е. – 4, часов (в академических часах 144/ 108 в астрономических часах

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах 44/ 33, из них на проведение лекционных занятий в академических часах 8/ 6 в астрономических часах, практических занятий в академических часах 6/4,5 в

астрономических часах, на самостоятельную работу в академических часах 109/87,75 в астрономических часах.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.18«Источниковедение» изучается на заочной форме обучения – на 2 курсе, 4 семестр.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	Раздел 1.	**67**	**4**	**-**	**5**		**58**	
1	Теоретико-методологические основы источниковедения Основные этапы развития науки источниковедения	66/2	4	-	4/2		58	О, Д
2	Государственное и частное право.Законодательство как вид источника.	31	2	-	2	6	12	О, Д
3	Статистические источники XX в. и источники личного характера XX в.Советская и эмигрантская мемуаристика	38	2	-	-	6	30	О, Д
	Промежуточная аттестация	**9**				**9**	-	**Экзамен**
	Всего:	**144**	**8/2**	-	**6/2**	**21**	**109**	
	Всего в астрономических часах	**108**	**6**		**4,5**	**15,75**	**81,75**	

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы источниковедения Основные этапы развития науки источниковедения

Теоретические и методические проблемы науки источниковедения. Методологическое обособление наук о культуре. Специфика гуманитарного знания. Место источниковедения в системе гуманитарного знания. Источник как объект

источниковедческого исследования. Теоретические основы источниковедения. Предмет, методы и задачи курса «Источниковедение». Структура курса и его место в подготовке бакалавра направления «Документоведение и архивоведение». Становление и развитие источниковедения как науки. Вклад исследователей XVIII- XIX вв. в развитие источниковедения. Развитие теории источника. Труды отечественных и зарубежных исследователей по теоретическим и методологическим проблемам источниковедения: А.С. Лаппо-Данилевского, А.А. Шахматова, М.А. Дьякова, С.Ф. Платонова, Л.П. Карсавина, А.Е. Преснякова, Н.С. Валка по проблемам теории и методологии источниковедения. Проблема научной критики источников. Внешняя и внутренняя критика.

Понятие факта и его категорий в источниковедении. Источник и факт, проблема их соотношения в современном источниковедении.

Классификация и анализ исторических источников. Анализ исторических источников и определение их научной значимости. Структура источниковедческого исследования и его метод. Основные этапы анализа источников в процессе исследования. Исторические условия возникновения источника.

Летописи как источник. Законодательные источники древней Руси и России XIV-XVII вв.Законодательство как вид источника. Классификация законодательных актов. Разновидности актов. Развитие акта и его формуляра. Военно-служилая, генеалогическая и местническая документация: таможенные книги, боярские книги, приходные и расходные книги, приказов и монастырей .

Законодательная основа делопроизводства. Материалы делопроизводства дореволюционной России(XV-XVIIвв). Законодательная основа делопроизводства.

Приказное делопроизводство XVI-XVII вв. и его изучение. Система приказного делопроизводства. Столбцовая форма делопроизводства. Система хранения и описания документов. Виды и разновидности приказной документации. Акты и книги в составе приказной документации.

Поместные и вотчинные архивы. Российское законодательство нового времени (XVIII – XIX).

Тема 2. Государственное и частное право.Законодательство как вид источника.

Публикация законодательных актов. Государственное законодательство и международные договоры. Разновидности законодательных актов. Попытки кодификации законодательства. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. и ее материалы. Кодификационная комиссия 1804-1826 гг. Деятельность II Отделения собственной его императорского величества канцелярии. Международные договоры и государственное законодательство.

Издание Полного Собрания Законов и Свода Законов Российской империи. Издание II и III Полных Собраний Законов. Своды Законов 1842 и 1857 гг. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных». Издание Свода законов во второй половине XIX в. Особенности законодательства XIX в. Эволюция законодательной процедуры. Изменения в структуре разновидностей законодательных актов. Законодательство пореформенного периода. «Собрание узаконений и распоряжений правительства, издаваемых при Правительствующем Сенате».

Организация правительственной и ведомственной статистики XIX в.

Статистическая деятельность губернской администрации. Статистика ведомства внутренних дел. Статистика военного ведомства. Статистика ведомства финансов, промышленности и торговли. Центральный статистический комитет и его документы.

Демографическая статистика. Городские переписи. Первая Всероссийская перепись населения. Статистика движения населения.

Сводные правительственные и ведомственные статистические издания: «Статистический временник Российской империи» – «Ежегодник России» - «Статистический ежегодник России».

Начальный этап складывания законов. «Русская Правда», «Краткая», «Пространная» и «Сокращенная Правда». «Русская Правда» как источник о хозяйстве, социальных отношениях, государственном строе, развитии права. История изучения и публикации «Русской Правды».

Законодательство периода раздробленности и его особенности. Судные и уставные грамоты. Законодательные памятники конца XV - XVII вв. как источники, их особенности и приемы изучения. Судебник 1497 г., его состав и содержание. Судебник 1550 г. Значение Судебников для изучения экономики, общественных отношений, политического строя, права.

Значение законодательных и подзаконных нормативных правовых актов для изучения общества новейшего времени. Нормативные и индивидуальные юридические акты и их отличия. Классификация нормативно-правовых актов.

Декреты Советской власти. Особенности декретов как законодательных документов. Порядок их внесения, рассмотрения и публикации. Информационный потенциал декретов.

Конституционный процесс в России. Особенности источниковедческого изучения конституций.

Международно-правовые акты и их источниковедческое значение.

Пятилетние планы развития народного хозяйства СССР и РСФСР как источник. Этапы их разработки и порядок утверждения. Источники, складывавшиеся в процессе составления планов. Законы о текущих (годовых) планах развития народного хозяйства.

Публикации пятилетних планов и проблемы их анализа. Материалы по итогам выполнения народнохозяйственных планов и проблема их достоверности.

Акты органов самоуправления и муниципальных исполнительных органов РФ XX в.

Публикации законодательных источников: «Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства», «Ведомости Верховного Совета СССР», «Собрание постановлений и распоряжений правительства СССР», «Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации», «Собрание законодательств». «Собрание законодательства Российской Федерации».

Тема 3. Статистические источники XX в. и источники личного характера XXв. Советская и эмигрантская мемуаристика

Основные стадии их подготовки: законодательная инициатива, разработка и обсуждение законопроекта, принятие закона, его опубликование. Связь законодательного акта с предшествующим законодательством. Место данного закона в общей системе правовых установлений правящего режима. Документы общественных и политических объединений XX в. Директивные документы политических партий и общественных объединений как источник для изучения структур и функционирования политической системы. Разновидности документов общественных объединений и специфика на каждом из этапов исторического развития. Программы и уставы партии. Директивные документы, резолюции и обращения политических партий, профсоюзов, рабочих клубов, стачечных комитетов, молодежных организаций. Программные, уставные документы творческих союзов, спортивных обществ, общественных организаций по интересам, их публикация и научное использование. Основные публикации директивных документов общественных объединений. Актуальные направления исследования данного комплекса источников. Организация статистики в XX в. и ее значение как источника. Демографическая статистика. Источниковедческий анализ переписей.

Статистика промышленности, строительства, транспорта и связи. Промышленные переписи 1920-х гг., их цели и программы обследований, публикации их данных. Текущая промышленная статистика. Статистика сельского хозяйства. Социальная статистика XX в.

Отрасли социальной статистики: статистика труда, статистика материального и культурного уровня населения, статистика образования, культуры, печати. Проблемы источниковедческого изучения социальной статистики. Статистика общественных организаций. Партийные переписи. Профсоюзные переписи. Статистика политических партий и общественных организаций второй половины. Парламентская статистика.

Особенности источников личного происхождения в новейшее время. Методы и приемы источниковедческой критики. Собирание, учет и использование документов личного происхождения. Особенности тематики и авторского корпуса мемуаристов первых лет советской власти. Военно-служилая, генеалогическая и местническая документация: таможенные книги, боярские книги, приходные и расходные книги, приказов и монастырей .

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.18«Источниковедение» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: устный опрос, доклады/сообщения, собеседование.
- при контроле результатов самостоятельной работы студента: индивидуальное задание по самостоятельной работе по изучению отдельных тем дисциплины.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме в виде собеседования в рамках двух этапов, включающих выполнение заданий содержащихся в билете:

1 этап – выполнение первого задания, которое включает подготовку ответа на теоретический вопрос в билете;

2 этап - выполнение второго задания, которое включает решение практического кейс-задания в билете[1].

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы:

Вопросы для устного опроса на практическом занятии, практическом занятии-дискуссии:

Вопросы для устного опроса и к обсуждению на практическом занятии

1. предмет, методы и задачи курса «Источниковедение»
2. структура курса и его место в подготовке бакалавра направления «Документоведение и архивоведение».
3. соотношение теории и методов в анализе источников
4. становление и развитие источниковедения как науки
5. вклад исследователей XVIII- XIX вв. в развитие источниковедения. Развитие теории источника.
6. проблема научной критики источников, внешняя и внутренняя критика.
7. позитивистская концепция источника и ее научное значение.
8. критическое направление о роли и месте источника в историческом познании

9. источниковедческая концепция представителей школы «Анналов» и ее последователей.

10. источник как явление культуры и средство познания

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на практическом занятии:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Темы сообщений по дисциплине «Источниковедение»

1. теоретические и методические проблемы науки источниковедения
2. специфика гуманитарного знания
3. место источниковедения в системе гуманитарного знания.
4. источник как объект источниковедческого исследования
5. теоретические основы источниковедения
6. советское источниковедение и его специфика.
7. современный уровень развития источниковедения как науки
8. вклад зарубежных и отечественных исследователей в источниковедческую науку.
9. понятие факта и его категорий в источниковедении
10. источник и факт, проблема их соотношения в современном источниковедении.
11. классификация и анализ исторических источников
12. проблемы классификации источников, основания классификации источников, научные подходы и общие принципы классификации источников.
13. классификационные системы.
14. приказное делопроизводство XVI-XVII вв. и его изучение
15. система приказного делопроизводства
16. государственное законодательство и международные договоры
17. разновидности законодательных актов, попытки кодификации законодательства
18. нормативные и индивидуальные юридические акты и их отличия
19. классификация нормативно-правовых актов.
20. декреты Советской власти
21. директивные документы, резолюции и обращения политических партий, профсоюзов, рабочих клубов, стачечных комитетов, молодежных организаций.
22. программные, уставные документы творческих союзов, спортивных обществ, общественных организаций по интересам, их публикация и научное использование.
23. основные публикации директивных документов общественных объединений
24. актуальные направления исследования данного комплекса источников

Критерии оценки подготовки докладов, сообщений:

Оценка «отлично» ставится, если работа характеризуется использованием значительного количества новейших нормативных и теоретических источников; глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению; знанием закономерностей становления и развития мировой экономики;

Оценка «хорошо» ставится, если работа написана на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывает содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в работе недостаточно полно освящены узловые вопросы темы, работа написана на базе незначительного количества источников, либо на базе устаревших источников.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

Содержание самостоятельной работы по темам дисциплины

Тема	**Часы оч/зо**	**Виды самостоятельной работы**
	-/58	
Теоретические основы источниковедения Основные этапы развития науки источниковедения Понятие источника в источниковедении. Письменные источники Древней Руси Источники Российской истории XI – начала XIX вв. Источники Российской истории новейшего времени Делопроизводственные материалы как источник**.** Документы административного делопроизводства.(XVI-XVIIIв.в)	-/58	Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, подготовка к практическому занятию, изучение интернет – источников и материалов периодической печати
	-/63	
Государственное и частное право. Законодательство как вид источника. Документы законодательных органов государственной власти	-/27	Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, подготовка к практическому занятию, изучение интернет – источников и материалов периодической печати

Статистические источники XX в. Источники личного характера XX в. Советская и эмигрантская мемуаристика	-/36	Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, подготовка к практическому занятию, изучение интернет – источников и материалов периодической печати
ИТОГО	**-/121**	

Критерии оценки выполнения индивидуального задания по самостоятельной работе по изучению отдельных тем дисциплины:

Индивидуальные задания выполняются самостоятельно, в виде письменных работ (докладов, сообщений), представляются на проверку. Индивидуальные задания оцениваются аналогично критериям оценки подготовки докладов, сообщений.

Полный пакет оценочных материалов текущей аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач	ОПК-5.3	Способность к анализу различных источников информации, в том числе с применением информационных технологий

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовой перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет источниковедения. Его содержание, структура, задачи.
2. Вспомогательные исторические дисциплины и их связь с источниковедением.

3. Понятие «исторический источник». Выработка определения исторического источника в русской дореволюционной, советской и постсоветской историографии
4. Исторический источник и его роль в процессе познания.
5. Общая классификация исторических источников. Характеристика основных типов источников.
6. Классификация письменных источников. Эволюция видов.
7. Понятие критики исторических источников. Проблема критики в российском дореволюционном, советском и постсоветском источниковедении.
8. Задачи источниковедческого анализа. Изучение происхождения источников.

Типовой перечень практических кейс-заданий для подготовки к экзамену

1. Раскройте место и роль современных источников по вашему примеру.

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине утверждается на заседании кафедры и находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

Шкала оценивания

Код этапа формирования компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерии оценивания**			
		отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
ОПК-5.3	Использует различные приёмы и методы при анализе источников информации для решения профессиональных задач	Использует различные приёмы и методы при анализе источников информации для решения профессиональных задач	С несущественными затруднениями использует различные приёмы и методы при анализе источников информации для решения профессиональных задач.	С затруднениями применяет использует различные приёмы и методы при анализе источников информации для решения профессиональных задач	Не использует различные приёмы и методы при анализе источников информации для решения профессиональных задач

4.4. Методические материалы

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества форсированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования в рамках двух этапов, включающих выполнение заданий содержащихся в билете:

1 этап – выполнение первого задания, которое включает подготовку ответа на теоретический вопрос в билете;

Теоретическое задание - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить усвоенные знания. Вопрос проверяет теоретическую подготовку обучающегося по учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

2 этап - выполнение второго задания, которое включает решение практического кейс-задания в билете.

Практическое задание – предполагает реализацию поставленной в билете задачи. Кейс-задание в билете основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейс-задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Выполнение практического кейс–задания предполагает следующие этапа:

1 этап. Проанализировать представленную в кейсе ситуацию.

2 этап. Определить какие теоретические положения можно применить к анализу данной ситуации.
3 этап. Сформулировать конкретный ответ на каждый вопрос, представленный в кейсе.
При решении практического задания билета разрешается пользоваться соответствующими нормативными правовыми документами и правовой информационной системой (Гарант).

Пример типового билета для экзамена:

Билет 1.

1. Исторический источник и его роль в процессе познания
2. Раскройте место и роль современных источников по вашему примеру.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Методические рекомендации по подготовке доклада, сообщения.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.

2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.

5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.

6. Композиционное оформление доклада.

7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.

8. Выступление с докладом.

9. Обсуждение доклада.

10. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач (кейсов).

Кейс-задача (кейс) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний,

полученных в период сессии на лекциях и практических занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания в виде сообщения по отдельным вопросам.

Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, проведения проверки подготовленных сообщений по темам дисциплины.

Методические рекомендации по организации контроля самостоятельной работы.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль самостоятельной работы посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, тестирование, доклады, сообщения и др.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через формы контроля и обучения:

Консультации, в ходе которых студенты должны осмыслять полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь. График консультаций утверждается на кафедре.

Следящий контроль осуществляется на лекциях и практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, тестов и др.

Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работы индивидуального характера: доклады, сообщения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489004

2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490168

3. Куняев, Н. Н. Документоведение : учебник / Н. Н. Куняев, Д. Н. Уралов, А. Г. Фабричной ; под ред. проф. Н. Н. Кунаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Логос, 2020. - 352 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-329-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211628

6.2. Дополнительная литература

1. Данилевский, И. Н. Источниковедение : учебное пособие / И. Н. Данилевский, Д. А. Добровольский, Р. Б. Казаков. — Москва : Высшая школа экономики, 2015. — 685 с. — ISBN 978-5-7598-1092-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/66019

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ (в последней редакции)
2. ГОСТ Р 6.30-2003 "Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».
3. ГОСТ Р СИБИД. 7.0.8-2013 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения».

6.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
5. Поисковая система - http://www.yandex.ru.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;
– Набор стандартных программ Windows;
– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);
– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 Информационные технологии
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Инф. технологии
(краткое наименование дисциплины (модуля)при наличии)

46.03.02. Документоведение и архивоведение
(код, наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора – 2025 г

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Канд. техн. наук,
доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Козлова Т.Д.
(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)* *(Ф.И.О)*

зав. кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин, к.т.н. Козлова Т.Д.
(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(подпись)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре оп во 4
3. Содержание и структура дисциплины 4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 15
6.1. Основная литература 15
6.2. Дополнительная литература 16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 16
6.4. Нормативные правовые документы 16
6.5. Интернет-ресурсы 16
6.6. Иные источники 16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.19 «Информационные технологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач	ОПК-5.3	Способность к анализу различных источников информации, в том числе с применением информационных технологий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С.Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации организацией хранения документов в приемной руководителя	ОПК-5.3	на уровне знаний: теоретических основ применения компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных
		на уровне умений: поиска информации с применением компьютерной техники и информационных технологий
		на уровне навыков: применения компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (в академических часах- 144 часа/ в астрономических часах-108 часов).

По заочной форме обучения - на контактную работу с преподавателем запланировано 18 часов, на самостоятельную работу – 126 часов.

Дисциплина Б1.О.19«Информационные технологии» относится к обязательной части ОП ВО.

Дисциплина Б1.О.19«Информационные технологии» **на заочной форме обучения** – 2 курсе в 4 семестре.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является:

зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Понятие компьютерной информационной технологии	44	2				42	С
2	Классификация информационных технологий							
3	Информационные технологии конечного пользователя	44		2			42	С, ПЗ
4	Сетевые информационные технологии	52	2	6	2		42	С, Т, ПЗ
5	Базы данных и системы управления базами данных							
	Промежуточная аттестация	4				4		Зачет с оценкой
Всего в академических часах:		144	4	8	2		126	
Всего в астрономических часах:		108	3	6	1,5		94,5	

Примечание:

** формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), собеседование (С). практико-ориентированное задание (ПЗ)/

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Понятие компьютерной информационной технологии.

Понятие информационной технологии. Свойства ИТ. Эволюция информационных технологий. Понятие инструментария информационной технологии. Соотношение информационной технологии и информационной системы. Этапы развития информационных технологий.

Роль информационных технологий в развитии экономики и общества. Преимущества компьютерных технологий. Проблемы информатизации общества. Проблемы использования информационной технологии. Направления развития информационных технологий в современном обществе.

Тема 2. Классификация информационных технологий.

Предметная технология. Обеспечивающие и функциональные информационные технологии. Виды информационных технологий, этапы их развития с точки зрения развития техники и методики обработки

Информационная технология обработки данных. Информационная технология управления. Информационная технология поддержки принятия решений. Информационная технология экспертных систем.

Критерии оценки информационных технологий. Производительность и надежность.

Тема 3. Информационные технологии конечного пользователя.

Пользовательский интерфейс и его виды. Понятие пользовательского интерфейса. Командный интерфейс. Графический интерфейс. Естественные интерфейсы: речевой, рукописный и визуальный ввод-вывод.

Понятия технологического процесса и информационной технологии. Применение информационных технологий на рабочем месте пользователя. Автоматизированное рабочее место. Виды АРМ. Области использования АРМ. Основные функции АРМ. Электронный офис. Основные функции электронного офиса. Основные компоненты электронного офиса. Основные офисные платформы.

Создание презентаций в среде MS Power Point.

Тема 4. Сетевые информационные технологии.

Понятие вычислительных сетей, виды КС. Базовая эталонная модель взаимодействия открытых систем. Структура передачи данных модели OSI. Стек коммуникационных протоколов TCP/IP. Локальная компьютерная сеть, основные компоненты. Характеристики локальной компьютерной сети. Классификация локальных компьютерных сетей по степени территориальной рассредоточенности основных элементов сети, по принципу организации передачи данных, по топологии построения. Базовые технологии локальных сетей. Линии и каналы связи. Методы доступа к каналам связи.

Глобальная компьютерная сеть, принципы построения, функции. Наиболее распространенные услуги, предоставляемые глобальными сетями. Глобальная сеть Internet-общие сведения. Сервисы Интернет. Работа в глобальной сети Internet. Организация поискового запроса.

Электронная почта. Электронная почта - средство коллективной работы. Архитектурные особенности. Основные функции, протоколы для приема и передачи электронных сообщений. Наиболее популярные программные продукты.

Телеконференции, их программное обеспечение. Видеоконференции и системы групповой работы. Гипертекстовые и мультимедийные технологии.

Тема 5. Базы данных и системы управления базами данных.

Основные понятия и классификация систем управления базами данных. Модели организации данных.

Основные понятия и принципы реляционной модели. Понятие реляционной БД. Краткие сведения по проектирования реляционных баз данных. Этапы проектирования базы данных.

Проектирование схем объектных и связных отношений конструктором таблиц СУБД Access. Редактирование базы данных. Установление связей между таблицами.

Реализация стандартных запросов для задач контроля за исполнением документов. Сортировка и фильтрация данных с помощью запросов в СУБД Access.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.19«Информационные технологии»

используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий лекционного типа: собеседования.

-при проведении практических и лабораторных занятий: собеседование, тестирование, практико-ориентированное задание.

- при проверке самостоятельной работы студента: собеседования.

4.1.2. Зачет с оценкой проводится в устной форме с учетом выполнения проблемного вопроса и практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы к собеседованиям

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Информатика как наука.
2. Основные направления информатики.
3. Понятие информации и данных. Свойства информации.

Типовые оценочные материалы по теме 2

1. История развития компьютерной техники.
2. Классификация ЭВМ по назначению и основным параметрам.
3. Эксплуатационные параметры ЭВМ.

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Программное обеспечение.
2. Классификация программного обеспечения.
3. Операционные системы и сервисные системы.

Типовые оценочные материалы по теме 4

1. Назначение и возможности текстовых процессоров на примере MS Word.
2. Использование MS Word для деятельности документоведа.
3. ППО для ввода информации с использованием сканера.

Типовые оценочные материалы по теме 5

1. Понятие и свойства алгоритма. Способы описания алгоритмов.
2. Этапы создания программных продуктов.
3. Основные алгоритмические структуры.

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, зачету.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Какое максимальное количество рабочих листов Excel может содержать рабочая книга?
А) 3
Б) 10
В) 256 *
Г) не ограничено

Типовые практико-ориентированные задания

С помощью инструментального средства MS Excel построить график зависимости средней дневной температуры за последнюю неделю марта в различных городах европейской части России от географических широт этих городов. Сделать вывод.

	Новороссийск	Краснодар	Ростов-на-Дону	Воронеж	Липецк	Рязань	Ярославль	Череповец	Северодвинск
Широта	44,8	45	47,3	51,5	52,6	54,5	57,7	59,4	64,8
температура	25	24	19	16	12	11	10	7	5

Критерии оценки форм текущего контроля успеваемости

Форма контроля	Критерии оценки в баллах
1. Собеседование	5 - тема раскрыта полностью 4 - ответ содержит неточности, погрешности; недостаточное раскрытие содержания вопроса. 3- ответ слабо раскрывает содержание вопроса; допущены грубые ошибки. 2 - отсутствие ответа; содержание ответа не соответствует заданию.
2. Тестирование	5 - 100% материала 4 - 50% материала 3 - 25 % материала 2 – отсутствие правильных ответов
3. Практико-ориентированное задание	5– выполнены все задания; 4 – задания выполнены с ошибками; 3 - задания имеют существенные недостатки; 2 – задание не выполнено 1 – отсутствие правильных ответов

Типовые задания ФОС текущей аттестации находятся на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и	ОПК 5.3	Способность к анализу различных источников информации, в том числе с применением информационных технологий

	применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач		

Этап освоения компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ОПК-5.3 Способность к анализу различных источников информации, в том числе с применением информационных технологий	Использует различные приёмы и методы при анализе источников информации для решения профессиональных задач	Имеющиеся навыки применения компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных достаточны для организации работы руководителя	Собеседование проверка выполнения задания

4.3.2.Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие информационной технологии. Особенности информационной технологии. Свойства ИТ.
2. Понятие инструментария информационной технологии. Соотношение информационной технологии и информационной системы.
3. Автоматизированное рабочее место. Виды АРМ. Области использования АРМ. Основные функции АРМ.
4. Электронный офис. Основные функции электронного офиса. Основные компоненты электронного офиса. Основные офисные платформы.
5. Понятие вычислительных сетей. Виды КС.
6. Глобальная компьютерная сеть, принципы построения, функции. Наиболее распространенные услуги, предоставляемые современными глобальными сетями. Сервисы Интернет.
7. Электронная почта. Основные функции, протоколы для приема и передачи электронных сообщений. Наиболее популярные программные продукты.
8. Телеконференции, их программное обеспечение. Видеоконференции и системы групповой работы.
9. Гипертекстовые и мультимедийные технологии.
10. Основные понятия систем управления базами данных.

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

Шкала оценивания

Индикаторы оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Использует различные приёмы и методы при анализе источников информации для решения профессиональных задач	Имеющиеся навыки применения компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных достаточны для организации работы руководителя	Зачтено (отлично)
	Имеющиеся навыки применения компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных не вполне достаточны для организации работы руководителя	Зачтено (хорошо)
	Имеющиеся навыки применения компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных не достаточны для организации работы руководителя	Зачтено (удовлетворительно)
	навыки применения компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных достаточны для организации работы руководителя отсутствуют	Не зачтено (не удовлетворительно)

4.4. Методические материалы

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Зачет принимается в часы, отведенные для зачета, согласно расписания.

Зачет по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Зачет проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к зачету по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к зачету необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Зачет проводится в устной форме в виде собеседования и включает в себя:

1) Проблемный вопрос.

2) Практико-ориентированное задание (расчетно-аналитическая задача).

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них.

Пример практического задания

. Работа с архиваторами и антивирусными программами. Создание многотомного архива, использование антивирусных программ.

ЗАДАНИЕ:

1. Создать в папку MYFOLDER. Создать в ней две папки: «Архив RAR» и «Архив ZIP»

2. Скопировать из папки MYFOLDER все файлы с расширением doc и jpg в архив с именем «Архив RAR» и заархивировать (тип архива — RAR).

3. Просмотреть содержимое созданного архива.

4. Скопировать из папки MYFOLDER все файлы с расширением doc и jpg в архив с именем «Архив ZIP» и заархивировать (тип архива — ZIP).

5. Сравнить размеры двух архивов и определить, какой из форматов лучше сжимает файлы данного типа.

6. Извлечь документы из архива

7. Проверить папку MYFOLDER на наличие вирусов

Пример типового билета для экзамена.

1. Информационная технология управления, ее особенности, основные компоненты.
2. Критерии оценки информационных технологий. Производительность и надежность.
3. Практическое задание

При проведения зачета, экзамена студент может использовать:
операционную систему Windows 7 с SP-1;
интегрированный программный пакет MSOffice.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины обучающийся выполняет следующие виды работ:

1. Подготовка к лекциям. Обучающемуся необходимо познакомиться:

– с лекционным материалом, изложенным в учебниках, электронных источниках и др.;

– подготовить вопросы, которые возникли у него при знакомстве с материалами будущей лекции.

2. Подготовка к практическим занятиям (семинарам и лабораторным работам)

Подготовка к практическим занятиям предполагает:

Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленных на практическое подтверждение теоретических знаний и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют часть теоретической и практической подготовки.

В процессе лабораторной работы или практического занятия, как видов учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины; формирование умений по применению полученных знаний на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

Лабораторные работы проводятся в учебных лабораториях или компьютерных классах. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Практическое занятие должно проводиться в учебном кабинете. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненной работы и степени овладения обучающимся запланированными умениями.

По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподаватель предоставляет обучающемуся методические указания по их выполнению.

Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется малыми группами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

В ходе работы обучающийся должен изучить теоретический материал, прилагаемый к заданию, получить у преподавателя задание (номер варианта), выполнить задание, показать результаты работы преподавателю, подготовиться к ответам на контрольные вопросы.

Каждая работа должна быть оформлена и защищена. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета в конце занятия и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

3. Подготовка докладов

Цель подготовки доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить; овладению навыками сбора и обработки информации.

При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает

основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. Выбор темы доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

Этапы работы над докладом: формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию, подбор и изучение основных теоретических и нормативных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников); составление библиографического списка; обработка и систематизация информации; разработка плана доклада; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования.

Требования к оформлению и содержанию доклада:

Обязательными частями работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Рекомендуется составлять приложения к основному тексту (таблицы, схемы, графики, иллюстрации и т.п.). Текст должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа (формат А 4). Текст печатается через 1,5 интервала.

4. Подготовка к собеседованию. Цель подготовки к собеседованию состоит в формировании у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в научной и учебной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Собеседование это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения данного источника. Задача собеседования добиться глубокого изучения отобранного материала обучающимся.

5. Самостоятельная работа студентов

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

6. Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. В начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 1. Понятие компьютерной информационной технологии

При самостоятельном изучении данной темы студент должен повторить понятие информационной технологии, особенности информационной технологии (цель ИТ, предмет ИТ, средства ИТ, процессы обработки данных, управляющие воздействия на ИТ, критерии оптимальности ИТ), свойства ИТ, понятие инструментария информационной технологии, принцип соотношения информационной системы и информационной технологии, самостоятельно изучить эволюцию информационных технологий, этапы развития информационных технологий: в зависимости от задач и процессов обработки информации, в зависимости от проблем информатизации, в соответствии с преимуществами, по виду инструментария, проанализировать роль информационных технологий в развитии экономики и общества, рассмотреть преимущества компьютерных технологий и проблемы информатизации общества и проблемы использования информационных технологий в современном обществе.

Тема 2. Классификация информационных технологий

При самостоятельном изучении данной темы студент должен закрепить лекционный материал, знать понятие предметной технологии, обеспечивающие и функциональные информационные технологии, виды информационных технологий, этапы их развития с точки зрения развития техники и методики обработки, самостоятельно изучить информационные технологии обработки данных, информационные технологии управления, информационные технологии поддержки принятия решений, информационные технологии экспертных систем, знать их основные компоненты и отличительные особенности. Особое внимание при изучении данной темы следует уделить критериям оценки информационных технологий, получению навыков расчета стоимостных показателей информационных технологий, производительности и надежности информационных технологий.

Тема 3. Информационные технологии конечного пользователя

При самостоятельном изучении данной темы студент должен повторить понятие пользовательского интерфейса, знать его виды, а также понятие технологического процесса и информационной технологии.

Также при самостоятельном изучении данной темы студент должен самостоятельно изучить виды АРМ, области использования и основные функции АРМ, понятие электронного офиса, функции электронного офиса, аппаратные и программные средства реализации типовых офисных процедур обработки информации, основные офисные платформы, отработать навыки создания мультимедийных презентаций в MS Power Point.

Тема 4. Сетевые информационные технологии

При самостоятельном изучении данной темы студент должен закрепить лекционный материал, знать понятие вычислительных сетей, виды КС, базовую эталонную модель взаимодействия открытых систем, принципы модели взаимодействия открытых систем, функциональные уровни модели ВОС, разбираться в структуре передачи данных модели OSI, знать стек коммуникационных протоколов TCP/IP, основные компоненты локальной компьютерной сети, студент самостоятельно должен изучить характеристики локальной компьютерной сети, классификацию локальных компьютерных сетей по степени территориальной рассредоточенности основных элементов сети, по принципу организации передачи данных, по топологии построения, базовые технологии локальных сетей, Ethernet, Token Ring. FDDI, изучить линии и каналы связи, методы доступа к каналам связи.

Самостоятельно в данной теме студент должен изучить глобальную компьютерную сеть, принципы построения, функции, наиболее распространенные услуги, предоставляемые современными ГКС, а также глобальную сеть Internet, прикладные сервисы сети Internet, отработать навыки грамотной организации поискового запроса в глобальной сети Internet.

Также при самостоятельном изучении данной темы студент должен изучить принципы работы электронной почты, протоколы для приема и передачи электронных сообщений, типы организации телеконференций, видеоконференций и систем групповой работы, а также гипертекстовые технологии.

Тема 5. Базы данных и системы управления базами данных

При самостоятельном изучении данной темы студент должен повторить лекционный материал, знать основные понятия и классификацию систем управления базами данных по способу доступа СУБД к базе данных, по характеру использования, по степени универсальности, модели организации данных - иерархические, сетевые и реляционные, объектные, их достоинства и недостатки, изучить основные понятия и принципы реляционной модели, понятия реляционной базы данных подготовиться к семинару, отрабатывать навыки работы в СУБД MS Access.

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических и лабораторных занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проработку или даже частичное выполнение домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- тестирование, собеседование, практико-ориентированное задание.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

- при выполнении практико-ориентированных заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

б) при решении тестовых заданий: по знанию основных тем учебной дисциплины и ее внутреннего содержания.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488865

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490721

3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: — URL: https://urait.ru/bcode/490722

6.2. Дополнительная литература

4. Романова, Ю. Д. Информационные технологии в управлении персоналом : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова, Т. А. Винтова, П. Е. Коваль. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09309-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489067
5. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490340

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

-

6.4. Нормативные правовые документы

6. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ - Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/24157

6.5. Интернет-ресурсы

7. http://www.osp.ru
8. http://www.citforum.ru
9. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
10. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
12. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru
13. Поисковая система - http://www.yandex.ru.
14. СПС «Гарант» - http://base.garant.ru
15. Интернет-Университет Информационных Технологий -http://www.intuit.ru

6.6. Иные источники

-

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Лаборатория информационных технологий; компьютерный зал для проведения занятий практического и лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, интерактивная доска, компьютеры, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Набор стандартных программ Windows;
3. Интегрированный программный пакет MS Office;
4. Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС
Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин
Протокол от «*02*» *«сентября» 2024*г.
№ *1*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Деловые коммуникации
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Авторы-составители:

Рудина Лариса Максимовна, к.псх.н., доцент

профессор кафедры гуманитарных
и естественно-научных дисциплин
докт.соц.наук, доцент Тулузакова М.В.

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(Ф.И.О)*

зав. кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин, к.т.н. Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(подпись)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..……. 5
3. Содержание и структура дисциплины ……..……..... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …… 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……... 24
   6.1. Основная литература……..……...……...…… 24
   6.2. Дополнительная литература……...…...……...…..…… 24
   6.3. Интернет-ресурсы…….....……... 25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…….. 25

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.20 «Деловые коммуникации» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС- 4.5	способность осуществлять коммуникации, используя адекватные средства
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2	Способность ориентироваться в культурном разнообразии общества, соблюдая нормы этики во взаимодействии с социальными группами, общностями и индивидами в профессиональной сфере

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС- 4.5	**на уровне знаний:** базовые понятия, литературных норм и стилей русского языка как основы коммуникативной речевой культуры в профессиональной деятельности
		на уровне умений: выступление перед группой с докладом на заранее заданную тему, способность участвовать в групповом обсуждении заранее заданной темы, способность отвечать на вопросы преподавателя,

		используя собственную аргументацию
		на уровне навыков: выражение делового коммуникативного намерения устно и письменно
-	УК ОС-5.2	**на уровне знаний:** базовые понятия как основа деловой коммуникации
		на уровне умений: реализация коммуникативных функций в процессе профессиональной деятельности
		на уровне навыков: навыков ведения эффективных деловых коммуникаций

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 в академических часах, 81 в астрономических).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах – 21, в астрономических – 15,75; на самостоятельную работу в академических часах –87, в астрономических – 65,25 .

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.О.20. «Деловые коммуникации»** изучается **на заочной форме обучения** - на 3 курсе, 6 семестр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социально-гуманитарных наук обязательной части ОП ВО направления 46.03.02. Документоведение и архивоведение.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3.Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1	Введение в основы теории коммуникации. Виды деловой коммуникации	22	2				20	ЛД, ПЗ,ИЗ
2	Коммуникации: виды и функции. Общение. Коммуникации как механизм взаимодействия	24	2		2		20	ЛД, О, Т,ИЗ
3	Имидж делового человека. Репутация. Имидж и репутация в деловой коммуникации. Выработка навыков ведения эффективных деловых	24	2		2		20	О, Д.ИЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	коммуникаций							
4	Управление конфликтами, работа с возражениями, умение отстоять свою точку зрения.	29			2		27	О, ПЗ
Промежуточная аттестация		**9**	**-**	**-**	**-**	**9**	-	**Экзамен**
Всего в академических часах		**108**	**6**		**6**	**9**	**87**	
Всего в астрономических часах		**81**	**4,5**	**0**	**4,5**	**6,75**	**65, 25**	

*Примечание: * формы текущего контроля успеваемости: лекция-дискуссия (ЛД), опрос (О), тестирование (Т), доклад / сообщение (Д), практические (практико-ориентированные) задания (ПЗ), индивидуально задание в рамках темы(И З).*

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Введение в основы теории коммуникации. Виды деловой коммуникации

Природа и цель коммуникаций в обществе. Сущность понятия «деловые коммуникации». Виды коммуникаций и их специфика.

Коммуникативная сторона делового общения. Деловое общение и деловые коммуникации. Понятие коммуникации. Основные элементы коммуникативного процесса. Интерактивная функция общения. Организация совместной деятельности. Позиции в общении. Коммуникативные роли.

Тема 2. Коммуникации: виды и функции. Общение. Коммуникации как механизм взаимодействия.

Понятие, содержание и виды общения. Общение как коммуникативная деятельность. Интерактивный, коммуникативный и перцептивный аспекты общения. Личностно-ориентированное и социально-ориентированное общение. Познавательное общение; убеждающее общение; экспрессивное общение; суггестивное общение; ритуальное общение. Характеристики делового общения.

Речь как способ коммуникации. Человеческая речь как источник информации. Основы устного общения. Типы приема и передачи информации. Стили речи. Речевые средства общения. Формы вербальной коммуникации. Культура речи. Вопросы и ответы в деловой коммуникации.

Модели коммуникации в организациях. Факторы эффективной и неэффективной коммуникации, организационная структура информационного взаимодействия в организациях, стратегическая коммуникация в управлении организацией.

Тема 3. Имидж делового человека. Репутация. Имидж и репутация в деловой коммуникации. Выработка навыков ведения эффективных деловых коммуникаций.

Понятие «имиджа». Составляющие имиджа делового человека. Имидж делового человека. Составляющие имиджа делового человека. Внешнее впечатление. Стиль и имидж. Факторы, влияющие на создание имиджа: фактор преимущества, фактор привлекательности, фактор отношения. Правильно подобранный имидж как одно из слагаемых успеха в деловом общении. Психологические особенности формирования

имиджа. Внешнее впечатление. Стиль и имидж. Репутация. Понятие «репутации». Жанры формирования деловой репутации.

Формирование вербального имиджа: вербальный имидж как важнейшая составляющая имиджа делового человека; связь языка и интеллекта; манера представляться как элемент имиджа делового человека; техники формирования вербального имиджа.

Проблемы межкультурной коммуникации. Национальное коммуникативное поведение. Национальный характер. Национальные особенности коммуникативного поведения народов мира. Основные особенности русского коммуникативного поведения.

Тема 4. Управление конфликтами, работа с возражениями, умение отстоять свою точку зрения.

Общий алгоритм преодоления возражений. Методы работы с возражениями во время деловых коммуникаций.

Манипуляции в общении и их характеристики. Стратегии манипуляторов. Манипулятивные роли по Эрику Берну. Распознавание эго-состояний. Коммуникативные роли. Коммуникативные типы деловых партнеров.

Понятие и функции критики. Виды критики. Использование критики в деловой коммуникации. Психологические издержки критики. Техника нейтрализации замечаний. Приемы снижения негативного воздействия замечаний. Позитивные установки на восприятие критики. Комплимент как один из компонентов контактологии. Функции комплимента в деловом взаимодействии. Правила комплимента. Психологический механизм приема «приятные слова». Комплименты для делового взаимодействия.

Барьеры в общении. Барьеры взаимодействия. Влияние типов личности на отношения партнеров. Барьеры восприятия и понимания. Коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический. Пути преодоления барьеров в общении.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.20 «Деловые коммуникации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: лекция-дискуссия;
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, доклады/сообщения, практические (практико-ориентированные) задания;
- при проверке самостоятельной работы студента: индивидуальное задание в рамках темы, тестирование, практические (практико-ориентированные) задания.

4.1.2. Экзамен проводится с применением методов (средств).

Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответ на теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для лекции- дискуссии:

1. В чем состоит предназначение деловой коммуникации?
2. В чем состоит отличие делового общения от деловой коммуникации?

3. Назовите основные элементы коммуникативного процесса.

4. Как проявляется специфика профессионального делового общения в новых экономических условиях.

Вопросы к опросу

1. Природа и цель коммуникаций в обществе. Коммуникация в информационном обществе. Коммуникативный процесс и его структура. Модель Лассуэла и ее роль для развития теории коммуникации

2. Сущность понятия «деловые коммуникации».

3. Виды коммуникаций и их специфика.:

3.1. Современные направления в исследовании невербального поведения.

3.2. Применение невербальных подсистем в деловой коммуникации.

3. 3. Пространственная подсистема (межличностное пространство).

3.4. Оптико-кинетическая подсистема: взгляд, внешний вид собеседника, мимика (выражение лица), пантомимика (позы и жесты).

3.5. Паралингвистическая (вокальные качества голоса, его диапазон, тональность, тембр) и экстралингвистическая (темп речи, паузы, смех) подсистемы.

3.66. Характеристика невербального поведения в различных культурах.

Темы докладов и сообщений

1. Интерактивная функция делового общения.
2. Вопросы и ответы в деловой коммуникации
3. Ситуации целевого, социального и психологического взаимодействия.
4. Виды вопросов и ответов в споре.
5. Уловки в публичном споре.

Практико-ориентированные задания

Задание 1

Какие формы делового общения Вам известны? Какие из них наиболее характерны для российской деловой практики? Дайте им краткое описание и характеристику, приведите критерии применения.

Задание 2.

Приведите примеры внешности, поз, жестов, направленности взгляда, мимики лица деловых партнёров и тд., которые, на Ваш взгляд, не могут способствовать эффективной деловой коммуникации. Аргументируйте Ваше мнение.

Задание 3.

Какие формы делового общения Вы чаще всего используете в своей деятельности? Почему? Поясните, аргументируйте.

Какие формы делового общения, на Ваш взгляд. наиболее эффективны в работе современного руководителя? Почему? Поясните, аргументируйте.

Задание 4.

Используя графически выполненную структуру фирмы, организации, где Вы работаете (проходили практику), заимствуя структуру из учебного пособия, или придуманную Вами на основании цифровых обозначений субъектов и объектов управления, смоделируйте коммуникации, дав их характеристику по следующим видам: вертикальные, горизонтальные, прямые, обратные, восходящие, нисходящие, устно, письменные, формальные, неформальные и т.п.

Задание 5.

Выберите из представленного перечня коммуникаций 5 наиболее эффективных в одной из указанных преподавателем сфер управления. Аргументируйте свой выбор.

Перечень коммуникаций:

Ознакомление с указами, постановлениями, распоряжениями исполнительной власти, подведение итогов, оценка деятельности, обращение, собеседование при найме на работу, доведение до сведения распорядка работы, пресс-конференция, постановка задач, заседание коллегии, помощь в повышении квалификации, объявления, замечания, премирование, обсуждения, доклады по кадрово-социальным вопросам и об экономическом положении, осмотры предприятия, ведение производственной хроники, первичное ознакомление сотрудников с предприятием, составление и использование производственных справочников, брифинг, обсуждение и переговоры в рамках производственного совета, составление коллективного договора, собрания производственного коллектива, обсуждение служебных обязанностей, использование диктофонной техники, обсуждение дисциплинарных проступков, анализ производственной документации, вводные курсы, предоставление рекомендаций, индивидуальные беседы, специальные доклады, общение по телефону, составление и использование справочников о фирме, листовок, различного рода формуляров, организация досуга, обсуждение деятельности руководства, теледебаты, обучение руководящих кадров, информирование руководства, составление производственных отчетов, использование наглядных средств, рекламные листки, селекторное совещание, информационные сообщения по фирме, выпуск коллективной газеты, вручение юбилейных адресов, проведение конференции совместно с покупателями и партнерами, взаимодействие с профсоюзами, краткие сообщения и отчеты, использование радио и телесвязи, анализ производственных показателей, личная переписка, личная беседа, отчет, использование плакатов и диаграмм, аттестационное собеседование, рапорты, использование селекторной связи, справка контрольного управления, работа комиссии по технике безопасности, работа кружков качества, организация приемного времени, беседы с увольняющимися, премиальные обеды, слухи, ознакомление с результатами работы комиссии.

Ситуации к обсуждению

Ситуация 1

Подчиненный вам работник – талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно.

В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако, ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

Ситуация 2

Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний, она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения?

Ситуация 3

Ваш заместитель – очень опытный специалист, он действительно знает работу как “свои пять пальцев”, практически незаменим; когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо, однако знаете, что это бесчувственный человек и никакие гуманные проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявление об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним это обсудить, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересуют только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, зачету.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Одним из ведущих видов коммуникативной деятельности человека является

а) **язык**

б) речь

в) мышление

г) познание

2. Одна из основных функций языка, раскрывающая непосредственное выражение чувств человека, называется

а) информационной

б) агитационной

в) **эмотивной**

г) метаязыковой

3. По форме вербальные речевые коммуникации подразделяют на

а) **устную и письменную**

б) внешнюю и внутреннюю

в) родную и иностранную

г) прямую и опосредованную

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для лекции- дискуссии:

1. Каковы основные типы приема и передачи информации.
2. Какие стили речи вам знакомы?
3. Назовите основные речевые средства общения.

Вопросы для опроса на практическом занятии

1. Модели общения и их предназначение. Достоинства и недостатки разных моделей
2. Природа и типология невербальной коммуникации. Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации.
3. Структура невербальной коммуникации. Психологические механизмы невербальной коммуникации.
4. Организация пространственной среды в деловой коммуникации.
5. Применение знаний о психологических особенностях деловых партнеров в процессе проведения деловой беседы, деловых переговоров
6. Проведение совещаний и собраний в конкретных компаниях
7. Национальные особенности проведения коммуникационных мероприятий (бесед, совещаний, переговоров)
8. Современные тенденции в сфере публичных выступлений
9. Примеры проведения эффективных презентаций

Практико-ориентированные задания

Задание 1.

Какие формы делового общения Вам известны? Какие из них наиболее характерны для российской деловой практики? Дайте им краткое описание и характеристику, приведите критерии применения.

Задание 2.

Приведите примеры внешности, поз, жестов, направленности взгляда, мимики лица деловых партнёров и тд., которые, на Ваш взгляд, не могут способствовать эффективной деловой коммуникации. Аргументируйте Ваше мнение.

Задание 3.

Какие формы делового общения Вы чаще всего используете в своей деятельности? Почему? Поясните, аргументируйте.

Какие формы делового общения, на Ваш взгляд. наиболее эффективны в работе современного руководителя? Почему? Поясните, аргументируйте.

Задание 4.

Опровергните и или согласитесь с формулировками. Ответ аргументируйте.

1. Молчание - одна из форм коммуникации.
2. Начальству («на верх) следует сообщать только позитивную информацию. Недостатки руководитель знает сам.
3. Чем больше разной информации - тем лучше: менеджер должен знать все.
4. Ежедневные «летучки» только отнимают время.
5. Если руководитель лично посещает какое-то подразделение, значит, он не доверяет своим подчиненным, имеет претензии к их работе.
6. У каждого руководителя должно быть свое «доверенное лицо» в низовых структурах организации, чтобы лучше представлять обстановку на местах и психологический климат в коллективе.

Задание 5.

Назовите основные методы борьбы с возражениями из собственного опыта. Что такое метод бумеранга и как он используется? Как применяется ролевой подход во время работы с вопросами? Какие виды возражений существуют?

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса на практическом занятии

1.Составляющие имиджа делового человека. Факторы, влияющие на создание имиджа.

2.Самопрезентация как важнейший элемент культуры специалиста.

3.Формирование вербального имиджа.

4. Вербальный имидж как важнейшая составляющая имиджа делового человека; связь языка и интеллекта;

5.Манера представляться как элемент имиджа делового человека

6. Техники формирования вербального имиджа

Темы докладов и сообщений

1. Имидж делового мужчины.
2. Имидж деловой женщины.
3. Различия женской и мужской невербальной коммуникации.
4. Проблема межкультурной коммуникации.
5. Национальное коммуникативное поведение. Национальный характер.
6. Основные особенности русского коммуникативного поведения.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса на практическом занятии

1. Психологические игры (по Э.Берну) как способ деструктивного общения»

1.1 Перечислите основные признаки психологических игр

1.2. Перечислите основные виды психологических игр в бизнесе

1.3. Какие результаты получают игроки

1.4. Как нейтрализовать психологические игры и игроков в общении

2. Конструктивный и деструктивный конфликты»
2.1 Основные отличия видов конфликтов
2.2 Цикличность конфликтов
2.3 Техника ведения конструктивного конфликта
2.4 Примеры конструктивных конфликтов

Практико-ориентированные задания

Задание 1

Эвфемизмы – мягкие эквиваленты достаточно резких слов или выражений, которые предпочтительно завуалировать, например, вместо «он умер» – «он ушел из жизни», «бедный» – «нуждающийся», «старый человек» – «человек преклонного возраста» и т.п. Придумайте не менее 10 слов, неприятных для партнера, и подберите к ним эвфемизмы.

Задание 2

Назовите вежливые формы обращения с просьбой (прошу вас, будьте так любезны и т.п.), затем вежливые формы отказа (к сожалению, не смогу вам помочь; это не в моих силах и т.п.)

Вспомните о предпочтительности в определенных ситуациях просьбы в сослагательном наклонении (хотелось бы), ответа по формуле да, но… .

Найдите формулы просьбы и отказа, уместные в общении с коллегой, с вышестоящим лицом, с клиентом фирмы.

Задание 3.

Вспомните, когда вам последний раз приходилось видеть человека с необычной внешностью или необычным поведением. Что вы при этом испытывали и как объяснили для себя внешность и поведение незнакомца? Что сказали ваши друзья по этому поводу? Объясните вашу реакцию.

Задание 4.

Опишите, как влияют на восприятие факторы культуры.

Задание 5.

Проведите эксперимент. Познакомьте своих друзей с новым для них человеком. Одним представьте новичка душой компании, открытым в общении человеком. Другим расскажите о нем как о скромном человеке, которого нужно побуждать к общению. Обратите внимание на ход дальнейшей коммуникации. Как вы это можете объяснить?

Задание 6.

Насколько важен контекст общения в русской культуре? Приведите примеры.

Управленческие ситуации для переговоров

Ситуация 1.

Вы видите, что на переговорах Ваш партнер намеренно искажает факты. Как Вы поступите в этом случае?

Ситуация 2.

Вы ведете переговоры. Ваш партнер утверждает нечто, безусловно, ошибочное, с Вашей точки зрения, и неприемлемое для решения данной проблемы. Вам необходимо переубедить его.

Ситуация 3.

На переговорах вместо того, чтобы выдвигать конкретные предложения, оппонент ссылается на Ваши прежние промахи, имевшие место несколько месяцев назад. Как Вы поступите в этом случае?

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Шкалы оценивания текущей успеваемости обучающихся

Критерии оценки ответов на лекции-дискуссии

При оценке ответов на вопросы для лекции-дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, аргументирована позиция студента, сделаны необходимые выводы;

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, позиция студента не обоснована.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента отсутствует мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии оценки устного опроса на занятии семинарского типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки докладов, сообщений:

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны

наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

Критерии оценки решения практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС- 4.5	способность осуществлять коммуникации, используя адекватные средства
УК ОС-5	способность проявлять	УК ОС-5.2	способность ориентироваться в

	толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		культурном разнообразии общества, соблюдая нормы этики во взаимодействии с социальными группами, общностями и индивидами в профессиональной сфере

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
УК ОС- 4.5	Планирует и осуществляет основные виды деловых коммуникаций Владение профессиональной лексикой	Соблюдает нормы этики делового общения Выступает перед группой с докладом на заранее заданную тему. Способен участвовать в групповом обсуждении заранее заданной темы, отвечать на вопросы, используя собственную аргументацию Выражает деловое коммуникативное намерение устно и письменно	Опрос, собеседование, тестирование, практические задания
УК ОС-5.2	Реализует коммуникативные функции в процессе профессиональной деятельности и осуществляет эффективные деловые коммуникации	Реализует коммуникативные функции и осуществляет эффективные деловые коммуникаций, ориентируясь в культурном разнообразии общества, соблюдая нормы этики во взаимодействии с социальными группами,	Опрос, собеседование, тестирование, практические задания

		общностями и индивидами в профессиональной сфере	

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к экзамену, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

1. Понятие коммуникации. Типы коммуникативных потребностей общества

2. Функции коммуникации (информативная, социальная, экспрессивная, интерпретативная, прагматическая).

3. Понятие коммуникативного пространства, приемы установления контакта.

4. Деловая коммуникация. Понятие и сущность общения. Виды и формы общения.

5. Сущность понятий: «общение», «коммуникация», «деловая коммуникация», «коммуникационный процесс».

6. Особенности понимания категорий коммуникация и общение. Коммуникация как базовая категория и ее интерпретация. Общение как базовая категория и его структурирование.

7. Содержание и функции делового общения. Роль профессионального общения и деловой коммуникации в деятельности менеджера.

8. Стили общения и их характеристика.

9. Структурирование коммуникативного процесса. Необходимые элементы функционирования коммуникации.

10. Вербальная коммуникация. Техника профессионального общения. Техника формирования вербального имиджа. Моральное регулирование в деловом общении.

11. Активное использование вербальных средств демонстрации статусного характера, передача информации по звеньям иерархической пирамиды.

12. Слушание в деловой коммуникации, приемы эффективного слушания.

13. Паралингвистический уровень коммуникации и его характеристика.

14. Иллюстраторы – описательно-изобразительные, выразительные жесты в деловых коммуникациях.

15. Конвенциональные жесты (приветствия, прощания, приглашения, запрещения, оскорбления).

16. Модальные жесты– жесты одобрения, неудовольствия, иронии радости, восторга, страдания, удивления, разочарования как сигналы эмоционального состояния или его изменения. Ритуальные жесты.

17. Проксимика – пространственная дистанция при коммуникации и взаимное расположение. Культуры контактные и дистантные.

18. Тактильное поведение или такесика (рукопожатия, объятия, прикосновения, поцелуи, похлопывания) в профессиональной деятельности.

19. Общение и межличностное восприятие. Общение как взаимодействие.

20. Содержание и особенности межличностного восприятия. Механизмы перцепции («настройки» на другого человека).

21. Манипуляции в деловых коммуникациях: стратегии манипуляторов и манипулятивные роли.

22. Виды и формы манипуляции, способы противостояния манипуляциям.

23. Гендерный фактор коммуникационного процесса. Гендерный фактор в профессиональном общении и управлении.

24. Критика, ее виды и функции, позитивные установки на восприятие критики. Правила критики. Общение с трудными людьми.

25. Комплименты и контркомплименты в деловом партнерстве.

26. Перспективные стратегии и коммуникативные эффекты в деловом общении.

27. Коммуникативные барьеры. Помехи, возникающие в деловом общении.

28. Приемы, повышающие эффективность общения.

29. Формы деловой коммуникации и их функции.

30. Виды, цели и задачи деловой беседы. Структура организации беседы.

31. Эффективность передачи информации по горизонтали и по вертикали. Требование письменной фиксации распоряжений и признание деловых бесед.

32. Деловые совещания как одна из форм деловой коммуникации.

33. Виды деловых совещаний (инструктивные, оперативные, проблемные) Использование дискуссии в проблемном совещании. Мозговой штурм.

34. Переговоры как одна из форм деловой коммуникации. Управленческая риторика, управленческая конфликтология, форма организованного, целенаправленного взаимодействия посредством обмена мнением.

35. Телефонные переговоры, факсы, деловое письмо, электронное общение. Коммуникативная установка, ролевые установки, телефонный этикет и его типовые нарушения.

36. Роль Интернет – коммуникации в построении деловых отношений. Особенности деловой коммуникации в сети Интернет.

37. Технические средства информирования, обслуживания и демонстрации в деловой коммуникации.

38. Пресс-конференция: подготовка и проведение. Коммуникативные приёмы и правила проведения пресс-конференций.

39. Цели и виды презентации в бизнесе. Коммуникативные приёмы проведения презентаций.

40. Общие речевые стратегии в деловых и общественных отношениях. Ситуации общения: («начальник – подчинённый», «подчинённый – начальник», «коллега – коллега»).

41. Подготовка к публичному выступлению. Критерии оценки качества хорошего выступления. Адаптация речи к конкретной аудитории.

42. Деловая полемика: спор, дебаты, дискуссии, прения. Позиции участников полемики и правила их поведения. Психологические принципы полемики.

43. Предмет и функции речевого этикета в деловом общении. Система русского речевого этикета.

44. Речевой этикет в деловом общении, его национальный характер. Кросс-культурные коммуникации, национальные особенности коммуникативного поведения.

45. Коммуникация и культура. Специфика культурных отличий коллективистского и индивидуалистского видов культур.

46. Национальные особенности коммуникативного поведения народов мира.

47. Правила вербального и невербального этикета.

48. Основы коммуникативной компетентности специалиста. Коммуникации в конфликтных ситуациях.

49. Информационные технологии в деловых коммуникациях

50. Внутренние и внешние деловые коммуникации. PR и связи с общественностью.

51. Имидж делового человека и его составляющие. Имидж как личная безопасность. Технология самопрезентации. Визуализация облика

52. Воздействие внешней стороны личности. Одежда как многомерная информация, оказывающая психологическое воздействие на коммуникантов.

53. Имидж делового мужчины и деловой женщины. Официальный дресс-код .

54. Формирование вербального имиджа: вербальный имидж как важнейшая составляющая имиджа бизнесмена/управляющего.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Насколько важен контекст общения в русской культуре? Приведите примеры.

2. Вы ведете переговоры. Ваш партнер утверждает нечто, безусловно, ошибочное, с Вашей точки зрения, и неприемлемое для решения данной проблемы. Вам необходимо переубедить его.

3. На переговорах вместо того, чтобы выдвигать конкретные предложения, оппонент ссылается на Ваши прежние промахи, имевшие место несколько месяцев назад. Как Вы поступите в этом случае?

Шкала оценивания

Показатель оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Планирует и осуществляет основные виды деловых коммуникаций Владение профессиональной лексикой Реализует коммуникативные функции в процессе профессиональной деятельности и осуществляет эффективные деловые коммуникации	Студент успешно демонстрирует способность планировать и осуществлять основные виды деловых коммуникаций, владение профессиональной лексикой и навыки делового этикета. Студент успешно реализует коммуникативные функции в процессе профессиональной деятельности и осуществляет эффективные деловые коммуникации Достигнут высокий уровень формирования компетенций.	отлично
	Студент с незначительными замечаниями демонстрирует способность планировать и осуществлять основные виды деловых коммуникаций, владение профессиональной лексикой и навыки делового этикета. Студент с незначительными замечаниями реализует коммуникативные функции в процессе профессиональной деятельности и осуществляет эффективные деловые коммуникации. Достигнут продвинутый уровень формирования компетенций	хорошо
	Студент с ошибками демонстрирует способность планировать и осуществлять основные виды деловых коммуникаций, владение профессиональной лексикой и навыки делового этикета. Студент с ошибками реализует коммуникативные функции в процессе профессиональной деятельности и осуществляет эффективные деловые коммуникации. Достигнут пороговый уровень формирования компетенций.	удовлетворительно
	Студент не способен планировать и осуществлять основные виды деловых коммуникаций. Владеть профессиональной лексикой и навыками делового этикета. Студент не способен реализовать коммуникативные функции в процессе профессиональной деятельности и осуществлять эффективные деловые коммуникации. Компетенции не сформирована.	не удовлетворительно

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Экзамен принимается в часы согласно расписания.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования по билетам, включающим в себя 2 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

Оценка за экзамен проставляется в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов.

Пример типового билета для экзамена.

1 вопрос. Технические средства информирования, обслуживания и демонстрации в деловой коммуникации.

2 вопрос. Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных: критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, сотрудник отделывается молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее

молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Деловые коммуникации» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся. Семинарские занятия дисциплины «Деловые коммуникации» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку лекция знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Студент должен иметь некоторый запас знаний, касающихся темы будущей лекции. Для этого ему необходимо познакомиться:

- с лекционным материалом, изложенным в учебниках, электронных источниках и др.;
- с основными категориями и понятиями, которые будут использованы на лекции;
- с теми дискуссионными проблемами, которые затрагивают тему лекции;
- подготовить вопросы, которые возникли у него при знакомстве с материалами будущей лекции.

Алгоритм подготовки подготовка к лекции:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям. Практическое занятие - одна из широко применимых форм изучения учебного материала, заключающаяся в организованном обсуждении поставленных вопросов. На них обучаемые углубляют, систематизируют и закрепляют знания, полученные на других видах занятий и в ходе самостоятельной работы. Подготовка к практическим занятиям предполагает:

- изучение материалов лекций, учебников и учебных пособий, первоисточников, материалов, помещенных в электронных средствах информации;
- формирование умения выделять проблемные вопросы и умения отвечать по существу на основные вопросы, сформулированные в планах занятий, а также в индивидуальных формах заданий;
- формирование умения обобщать изучаемый материал, а также строить достаточно и убедительно аргументированные и обоснованные выводы;
- при подготовке к практическим занятиям студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска научной информации, овладеть навыками составления библиографии (списка литературы) и цитирования источников по изучаемой теме, которые необходимы при составлении докладов и других видов сообщений.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамену.

Цель подготовки к экзамену:

- осмысление и приведение в систему знаний, полученных на лекциях и практических занятиях;
- знакомство с вопросами для самоконтроля и их уяснение;
- обращение к ранее изученным первоисточникам;
- выделение непонятных вопросов и обращение за консультацией к преподавателю.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы могут использоваться также следующие образовательные технологии:

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс

конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль студента:

• изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;

• установить логическую связь между элементами темы;

• представить характеристику элементов в краткой форме;

• выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

• оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;

• правильная структурированность информации;

• наличие логической связи изложенной информации;

• соответствие оформления требованиям;

• аккуратность и грамотность изложения;

• работа сдана в срок.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль студента:

• изучить учебную информацию по теме;

• провести системно – структурированный анализ содержания темы;

• выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;

• дать обстоятельную характеристику условий задачи;

• критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);

• выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы

действия) или варианты разрешения проблемы (если она на стандартная);

• оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

• соответствие содержания задачи теме;

• содержание задачи носит проблемный характер;

• решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;

• продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;

• задача представлена на контроль в срок.

Написание реферата/доклада

Реферат/доклад является самостоятельной письменной практической работой обучающегося. Он призван определить степень освоения обучающимся знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Тема реферата/доклада выбирается обучающимся самостоятельно или по согласованию с преподавателем. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Если нет возможности выступить с докладом (как версия с кратким сообщением), то материалы сдаются только в письменном виде как реферат.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа объемом от 7 до 10 стр. выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, параграфы (разделы), заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с содержанием, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы по центру. На страницах с приложениями номера не ставятся.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-ресурсами. Самостоятельная работа обучающихся предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с работами отдельных авторов и отчет о работе в виде конспекта, который предъявляется при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия семинарского типа и выдвижение их для обсуждения; для подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях;

При подготовке к учебным занятиям по дисциплине следует использовать учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет, рекомендованные в п.6 настоящей программы.

Задания к подготовке по предмету выложены в ИОС.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-ресурсами. Самостоятельная работа студентов предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с первоисточниками социологической мысли либо непосредственно с работами отдельных авторов, либо на основании хрестоматии (рекомендуемые источники и хрестоматии приведены в списках литературы) и отчет о работе в виде конспекта при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия и выдвижение их для обсуждения; для подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях;

При подготовке к учебному процессу по дисциплине «Деловые коммуникации» следует использовать учебники и учебные пособия, рекомендованные для обучающихся экономических направлений и профилей ВУЗов, а также научную, научно-популярную литературу и ресурсы сети ИНТЕРНЕТ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. *Ратников, В. П.* Деловые коммуникации : учебник для вузов / В. П. Ратников ; ответственный редактор В. П. Ратников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 459 с. — ISBN 978-5-534-15744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509587 (дата обращения: 20.08.2022).

2. *Жернакова, М. Б.* Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00331-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488972 (дата обращения: 20.08.2022).

3. *Спивак, В. А.* Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15321-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488401 (дата обращения: 20.08.2022).

6.2. Дополнительная литература

Колышкина, Т. Б. Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство : учебное пособие для вузов / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14216-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491349 (дата обращения: 20.08.2022).

Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11058-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488946 (дата обращения: 20.08.2022).

Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491925 (дата обращения: 20.08.2022).

Дзялошинский, И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для бакалавров / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3044-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497799 (дата обращения: 20.08.2022).

Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494962 (дата обращения: 20.08.2022).

6.3. Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, переносные: мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Читальный зал для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ (курсового проектирования), групповых и индивидуальных консультаций; учебная мебель, трибуна, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и
естественно-научных дисциплин
Протокол от *«02» сентября* 2024 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Современная археография
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 «Документоведение и архивоведение»
(код и наименование направления подготовки)

«Документоведение и документационное обеспечение управления»
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора – 2025 г.

Балаково, 2024 г.

Авторы-составители:

доктор. социол. наук, доцент,
профессор кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Тулузакова М.В.

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(Ф.И.О)*

доцент
кафедры гуманитарных и естественно-научных
дисциплин Горшков Е.А.

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(Ф.И.О)*

Зав. кафедрой гуманитарных и
естественно-научных дисциплин канд.тех.наук Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(подпись)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...……. 4
3. Содержание и структура дисциплины ……..……..... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …… 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……... 17
   6.1. Основная литература……..……...……...…… 17
   6.2. Дополнительная литература……...…...……...…..…… 17
   6.3. Нормативные правовые документы…….……..…….….. 17
   6.4. Интернет-ресурсы…….....……... 17
   6.5. Иные источники ……17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…….. 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.21 «Современная археография» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

- заочная форма обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5.5	Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач	ОПК-5.5	Способность применять результаты анализа археографических исследований для решения профессиональных задач.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность применять результаты анализа археографических исследований для решения профессиональных задач.	ОПК-5.5	на уровне знаний: способы анализа различных источников информации для решения профессиональных задач; на уровне умений: анализировать различные источники информации и применять результаты анализа для решения профессиональных задач; на уровне навыков: способностью выявлять и отбирать документы для разных типов и видов публикаций.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

З.е. – 4, часов – 144 академических часа/108 астрономических часа.

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 35 академических часов/24,75 астрономических часов, на самостоятельную работу – 109 академический час/81,75 астрономических часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.21 «Современная археография» изучается на заочной форме обучения – на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.О.10 Математика, Б1.О.18 Источниковедение, Б1.О.19 Информационные технологии.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	Раздел 1	**66**	**4**	**-**	**2**		**54**	
1	История становления и развития отечественной археографии.	32	2	-	-	6	24	О, Д
2	Теоретические и методические основы современной археографии	34	2	-	2		30	О, Д
	Раздел 2	**69**	**4**	**-**	**4**		**55**	
4	Подготовка научной публикации исторических источников	34	2	-	2	6	24	О, Д
5	Работа с текстом как основа научной публикации	35	2	-	2		31	О, Д
	Промежуточная аттестация		**-**	**-**	**-**	**9**	**-**	**Экзамен**
	Итого в академических часах	**144**	**8**	**-**	**6**	**21**	**109**	
	Итого в астрономических часах	**108**	**6**	**-**	**4,5**	**15,75**	**81,75**	

Примечание:

* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад / сообщение (Д).

Содержание тем дисциплины

Тема 1. История становления и развития отечественной археографии.

Содержание лекционного занятия: Исторические предпосылки возникновения археографии в начале XVIII века. Указы Петра I о собирании исторических источников. Зависимость археографии от состояния и уровня исторической науки, архивного и книгоиздательского дела.

Итоги развития археографии в XVIII веке. Российская археография в первой половине XIX века. Развитие российской археографии в контексте дискуссий в исторической науке второй половины XIX-начале XX века. Отечественная археография в 1920-1940-е годы,1950-1980 годы. Тенденции развития археографии в современный период.

Содержание практического занятия.

1.Исторические предпосылки возникновения археографии в начале XVIII века. Указы Петра I о собирании исторических источников.

2.Зависимость археографии от состояния и уровня исторической науки, архивного и книгоиздательского дела.

3.Итоги развития археографии в XVIII веке.

4.Российская археография в первой половине XIX века.

5. Отечественная археография в 1920-1940-е годы,1950-1980 годы. Тенденции развития археографии в современный период.

Тема 2. Теоретические и методические основы современной археографии

Содержание лекционного занятия: Общая теория археографии. Структура археографии. Основные археографические понятия. Разграничение понятий «публикация документа вообще» и «публикация документа исторического источника». Оперативные и ретроспективные (археографические) публикации документов: общие черты и принципиальные различия. Признаки археографической публикации. Археографическая база исторической науки как совокупность ретроспективно опубликованных источников. Ее соотношение с источниковой и архивной базами.

Содержание практического занятия.

1.Общая теория археографии. Структура археографии.

2.Основные археографические понятия. Разграничение понятий «публикация документа вообще» и «публикация документа исторического источника».

3.Оперативные (функциональные, неархеографические) и ретроспективные (археографические) публикации документов: общие черты и принципиальные различия.

4. Признаки археографической публикации.

5. Археографическая база исторической науки как совокупность ретроспективно опубликованных источников. Ее соотношение с источниковой и архивной базами.

Тема 3. Подготовка научной публикации исторических источников

Содержание лекционного занятия: Основные факторы, влияющие на выбор документов в качестве объектов публикации: историографический, архивоведческий и источниковедческий.

Систематизация материала в публикациях. Факторы, влияющие на размещение материала внутри публикации. Расположение отдельных памятников в публикации: по хронологии, по темам, по происхождению, по географической принадлежности, по автору, по жанрам (при издании собраний сочинений) и т.д. Сочетание этих критериев, иерархические группировки.

Содержание практического занятия.

1.Основные факторы, влияющие на выбор документов в качестве объектов публикации: историографический, архивоведческий и источниковедческий.

2.Систематизация материала в публикациях. Факторы, влияющие на размещение материала внутри публикации.

3. Расположение отдельных памятников в публикации: по хронологии, по темам, по происхождению, по географической принадлежности, по автору, по жанрам (при издании собраний сочинений) и т.д.

4. Сочетание критериев, иерархические группировки.

Тема 4. Работа с текстом как основа научной публикации

Содержание лекционного занятия: Предварительная работа публикатора. Постановка вопроса об издании. Определение цели и задач публикации (круг будущих читателей, состав и объем комплекса материала, связанного с публикацией, основные критерии передачи текста и т.д.). Библиографические изыскания.

Выявление материала: выявление памятников как таковых, в самом общем виде, и

выявление источников текста. Понятие об источниках выявления и необходимость обследования все источники выявления. Выявление материала Особенности выявления материала для источников разных лет и эпох, а также в зависимости от назначения издания.

Отбор материала для печати. Необходимость отбора материала. Принципы отбора, субъективность при отборе документов. Понятие о репрезентативности отбора, критерии репрезентативности. Основания для повторной публикации (переиздании) материала.

Выбор источника текста. Комплекс источников текста: автограф, предшествующие ему фиксации, авторские копии, неавторские копии. Понятие об авторитетности экземпляра. Основной источник текста публикации (основной текст). Критерии выбора основного источника текста. Изучение памятников. Решение проблем атрибуции.

Содержание практического занятия.

1.Предварительная работа публикатора. Постановка вопроса об издании.

2. Определение цели и задач публикации (круг будущих читателей, состав и объем комплекса материала, связанного с публикацией, основные критерии передачи текста и т.д.

3.Принципы выявления материала: выявление памятников как таковых,

4.Понятие об источниках выявления.

5. Особенности выявления материала для источников разных лет и эпох и в зависимости от назначения издания

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.21 «Современная археография» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: устный опрос, доклады/сообщения, собеседование.

- при контроле результатов самостоятельной работы студента: индивидуальное задание по самостоятельной работе по изучению отдельных тем дисциплины.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме в виде собеседования в рамках двух этапов, включающих выполнение заданий содержащихся в билете:

1 этап – выполнение первого задания, которое включает подготовку ответа на теоретический вопрос в билете;

2 этап - выполнение второго задания, которое включает решение практического кейс-задания в билете.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса и к обсуждению на практическом занятии

1. Исторические предпосылки возникновения археографии в начале XVIII века. Указы Петра I о собирании исторических источников.
2. Зависимость археографии от состояния и уровня исторической науки, архивного книгоиздательского дела.
3. Итоги развития археографии в XVIII веке.
4. Общая теория археографии. Структура археографии.
5. Основные археографические понятия.
6. Систематизация материала в публикациях.
7. Факторы, влияющие на размещение материала внутри публикации.
8. Предварительная работа публикатора. Постановка вопроса об издании.
9. Определение цели и задач публикации (круг будущих читателей, состав и объем комплекса материала, связанного с публикацией, основные критерии передачи текста и т.д.

Типовые задания ФОС текущей аттестации в полном варианте находятся на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на практическом занятии:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, экзамену.

1. Вид археографической деятельности, направленный на сбор исторических документов называется:

А. полевая,
Б. камеральная,
В. эдиционная,
Г. научная.

2. Вид археографической деятельности, направленный на научную обработку источников называется:

А. полевая,
Б. камеральная,
В. эдиционная,
Г. научная.

3. Вид археографической деятельности, направленный на подготовку и издание текста памятника:

А. полевая,
Б. камеральная,
В. эдиционная,
Г. научная.

4. Установите соответствие (источник – определение археографии):

А) Н.Ф. Кошанский, Б) П.М. Строев, В) словарь В.И. Даля, Г) словарь братьев Гранат, Д) «Новый энциклопедический словарь» Брокгауза и Эфрона.	1. часть археологии, науки о древностях вообще, 2. описание и публикация документов, 3. описание письменных памятников, 4. любое объяснение памятников, 5. отсутствует определение археографии.

5. Актуальность археографии сегодня определяется:

А. именно книга максимально полно и отражает и определяет национальную идентификацию и самоидентификацию русского общества;

Б. сегодня интересны прежде всего непосредственные памятники прошлого;

В. современной науке как воздух необходимы новые источники, подтверждение и пересмотр подлинности или датировки уже известных памятников;

Г. закрытостью архивов для посещений.

6. Выберите определения, характеризующие развитие археографии на современном этапе:

А. моноидеология,

Б. цензура,

В. «открытось» архивов,

Г. освоение разнообразных систем и подсистем документации,

Д. «взрыв» историко- документальных публикаций,

Е. ослабление интереса к историческим источникам,

Ж. разнообразие типов, видов, форм изданий.

7. Укажите новые черты в развитии современной археографии …

8. Дайте определение: археография – это …

9. Установите соответствие (вспомогательная историческая дисциплина – определение):

А. палеография, Б. текстология, В. источниковедение, Г. дипломатика, Д. архивоведение	1. дисциплина, изучающая и разрабатывающая теоретические, методические и организационные вопросы архивного дела и его историю; 2. историко-филологическая дисциплина, изучающая историю возникновения и судьбу текста художественных и других произведений. 3. дисциплина, изучающая исторические акты (юридические документы). 4. дисциплина, изучающая историю письма, закономерности развития его графических форм, а также памятники древней письменности в целях их прочтения, определения автора, времени и места создания. 5. дисциплина, разрабатывающая теорию и историю исторических источников, а также методику их изучения.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

Темы сообщений по дисциплине «Современная археография»

1. Российская археография в первой половине XIX века.
2. Отечественная археография в 1920-1940-е годы,1950-1980 годы.
3. Тенденции развития археографии в современный период.
4. Археографическая база исторической науки как совокупность ретроспективно опубликованных источников.

5. Принципы выявления материала: выявление памятников как таковых,
6. Понятие об источниках выявления.
7. Особенности выявления материала для источников разных лет и эпох и в зависимости от назначения издания.

Критерии оценки подготовки докладов, сообщений:

Оценка «отлично» ставится, если работа характеризуется использованием значительного количества новейших нормативных и теоретических источников; глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению; знанием закономерностей становления и развития мировой экономики;

Оценка «хорошо» ставится, если работа написана на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывает содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в работе недостаточно полно освящены узловые вопросы темы, работа написана на базе незначительного количества источников, либо на базе устаревших источников.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий (подготовка сообщений по заданной теме, разработка–докладов-презентаций; написание эссе; обзор интернет-сайтов), рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания по самостоятельной работе по изучению отдельных тем дисциплины:

Индивидуальные задания выполняются самостоятельно, в виде письменных работ (докладов, сообщений), представляются на проверку. Индивидуальные задания оцениваются аналогично критериям оценки подготовки докладов, сообщений.

Полный пакет оценочных материалов текущей аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Исторические предпосылки возникновения археографии в начале XVIII века. Указы Петра I о собирании исторических источников.
2. Зависимость археографии от состояния и уровня исторической науки, архивного и книгоиздательского дела.
3. Итоги развития археографии в XVIII веке.
4. Российская археография в первой половине XIX века.
5. Отечественная археография в 1920-1940-е годы,1950-1980 годы. Тенденции развития археографии в современный период.
6. Общая теория археографии. Структура археографии.
7. Основные археографические понятия. Разграничение понятий «публикация документа вообще» и «публикация документа исторического источника».
8. Оперативные (функциональные, неархеографические) и ретроспективные (археографические) публикации документов: общие черты и принципиальные различия.

9. Признаки археографической публикации.

10. Археографическая база исторической науки как совокупность ретроспективно опубликованных источников. Ее соотношение с источниковой и архивной базами.

11. Подготовка к практическому занятию: обозначить проблемы научной критики источников, проанализировать внешнюю и внутреннюю критику.

12. Основные факторы, влияющие на выбор документов в качестве объектов публикации: историографический, архивоведческий и источниковедческий.

13. Систематизация материала в публикациях. Факторы, влияющие на размещение материала внутри публикации.

14. Расположение отдельных памятников в публикации: по хронологии, по темам, по происхождению, по географической принадлежности, по автору, по жанрам (при издании собраний сочинений) и т.д.

15. Сочетание критериев, иерархические группировки.

16. Предварительная работа публикатора. Постановка вопроса об издании.

17. Определение цели и задач публикации (круг будущих читателей, состав и объем комплекса материала, связанного с публикацией, основные критерии передачи текста и т.д.

18. Принципы выявления материала: выявление памятников как таковых,

19. Понятие об источниках выявления.

20. Особенности выявления материала для источников разных лет и эпох и в зависимости от назначения издания

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

- заочная форма обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5.5	способен анализировать различные источники информации и применять результаты анализа для решения профессиональных задач	ОПК-5.5	Способность применять результаты анализа археографических исследований для решения профессиональных задач.

Этап освоения компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ОПК-5.5 Способность применять результаты анализа археографических исследований для	Использует способы применения результатов анализа археографических исследований для решения документоведческих и	Применяет и грамотно демонстрирует результаты анализа археографических исследований для решения документоведческих и	Опрос/Устное собеседование Практическое задание

решения профессиональных задач.	архивоведческих задач	архивоведческих задач	

4.3.1. Типовые оценочные средства

Типовой перечень вопросов для подготовки к экзамену

1.Исторические предпосылки возникновения археографии в начале XVIII века.

2.Итоги развития археографии в XVIII веке.

3.Российская археография в первой половине XIX века.

4.Развитие российской археографии в контексте дискуссий в исторической науке второй половины XIX-начале XXвека.

5.Отечественная археография в 1920-1940-е годы,1950-1980 годы.

6.Тенденции развития археографии в современный период.

7.Общая теория археографии. Предмет и задачи курса.

8.Структура археографии. Основные археографические понятия.

9.Разграничение понятий «публикация документа вообще» и «публикация документа исторического источника».

10.Оперативные и ретроспективные (археографические) публикации документов: общие черты и принципиальные различия.

11.Признаки археографической публикации.

12.Основные факторы, влияющие на выбор документов в качестве объектов публикации: историографический, архивоведческий и источниковедческий.

13.Систематизация материала в публикациях.

14. Факторы, влияющие на размещение материала внутри публикации.

15.Расположение отдельных памятников в публикации: по хронологии, по темам, по происхождению, по географической принадлежности, по автору, по жанрам (при издании собраний сочинений) и т.д.

16.Предварительная работа публикатора. Постановка вопроса об издании.

17.Определение цели и задач публикации (круг будущих читателей, состав и объем комплекса материала, связанного с публикацией, основные критерии передачи текста и т.д.).

18.Выявление материала: выявление памятников.

19.Понятие об источниках выявления и необходимость обследования все источники выявления.

20. Особенности выявления материала для источников разных лет и эпох, а также в зависимости от назначения издания.

21. Отбор материала для печати. Необходимость отбора материала.

22.Принципы отбора, субъективность при отборе документов.

23.Понятие о репрезентативности отбора, критерии репрезентативности. Основания для повторной публикации (переиздании) материала.

24.Выбор источника текста. Комплекс источников текста: автограф, предшествующие ему фиксации, авторские копии, неавторские копии.

25.Понятие об авторитетности экземпляра. Основной источник текста публикации (основной текст).

26. Критерии выбора основного источника текста. Изучение памятников.

27. Передача текста.

28.Виды передачи текста (критическая, дипломатическая, факсимильная, сокращенная).

Типовой перечень практических кейс-заданий для подготовки к экзамену

1. Расположите отдельные памятники в публикации: по хронологии, по темам, по происхождению, по географической принадлежности, по автору, по жанрам (при издании собраний сочинений).

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

4.3.3. Шкала оценивания

Таблица 5

Индикаторы, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Код этапа формирования компетенции	**Индикаторы оценивания**	**Критерии оценивания**			
		отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
ОПК ОС-5.5	Способность применять результаты анализа археографических исследований для решения профессиональных задач.	Способность применять результаты анализа археографических исследований для решения профессиональных задач.	Способность с небольшими неточностями применять результаты анализа археографических исследований для решения профессиональных задач.	Способность, но с существенными замечаниями применять результаты анализа археографических исследований для решения профессиональных задач.	Отсутствие способности применять результаты анализа археографических исследований для решения профессиональных задач.

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Экзамен принимается в часы, отведенные для экзамена, согласно расписания.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Пример типового билета для экзамена:

Билет 1.

1. Оперативные и ретроспективные (археографические) публикации документов: общие черты и принципиальные различия.

2. Расположите отдельные памятники в публикации: по хронологии, по темам, по происхождению, по географической принадлежности, по автору, по жанрам (при издании собраний сочинений).

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества форсированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования в рамках двух этапов, включающих выполнение заданий содержащихся в билете:

1 этап – выполнение первого задания, которое включает подготовку ответа на теоретический вопрос в билете;

Теоретическое задание - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить усвоенные знания. Вопрос проверяет теоретическую подготовку обучающегося по учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

2 этап - выполнение второго задания, которое включает решение практического кейс-задания в билете.

Практическое задание – предполагает реализацию поставленной в билете задачи. Кейс-задание в билете основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейс-задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Выполнение практического кейс–задания предполагает следующие этапы:

1 этап. Проанализировать представленную в кейсе ситуацию.

2 этап. Определить какие теоретические положения можно применить к анализу данной ситуации.

3 этап. Сформулировать конкретный ответ на каждый вопрос, представленный в кейсе.

При решении практического задания билета разрешается пользоваться соответствующими нормативными правовыми документами и правовой информационной системой (Гарант).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

– систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Методические рекомендации по подготовке доклада, сообщения.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач (кейсов).

Кейс-задача (кейс) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях и практических занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на занятиях, применению знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами **КСР** студентов являются собеседование, индивидуальное задание в рамках темы (доклад, сообщение).

Методические рекомендации по организации контроля самостоятельной работы.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, тестирование, доклады, сообщения и др.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через формы контроля и обучения:

Консультации, в ходе которых студенты должны осмыслять полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь. График консультаций утверждается на кафедре.

Следящий контроль осуществляется на лекциях и практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, тестов и др.

Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работы индивидуального характера: доклады, сообщения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Басаков, М.И., Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учебное пособие / М.И. Басаков. — Москва : КноРус, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-406-09983-4. — URL : https://book.ru/book/944588

2. Афиани, В. Ю., Комочев, Н. А. Археография. Теория, история и методика. Учебник / В. Ю. Афиани, Н. А. Комочев, под редакцией Пчелова, Е. В. – Москва : Издательство РРГУ, 2023. – 300 с. – ISBN : 978-5-7281-3212-7. – URL : https://www.labirint.ru/books/971959/

3. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489004

4. Куняев, Н. Н. Документоведение : учебник / Н. Н. Куняев, Д. Н. Уралов, А. Г. Фабричной ; под ред. проф. Н. Н. Кунаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Логос, 2020. - 352 с. - (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-329-5. – Текст : электронный. – URL : https://znanium.com/catalog/product/1211628

6.2. Дополнительная литература

1. Данилевский, И. Н. Источниковедение : учебное пособие / И. Н. Данилевский, Д. А. Добровольский, Р. Б. Казаков. — Москва : Высшая школа экономики, 2015. — 685 с. — ISBN 978-5-7598-1092-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : https://e.lanbook.com/book/66019

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ (в последней редакции)
2. ГОСТ Р СИБИД. 7.0.97-2016 "Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».
3. ГОСТ Р СИБИД. 7.0.8-2013 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения».

6.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
5. Поисковая система - http://www.yandex.ru.

6.5. Иные источники

1. Журнал «Архивы и делопроизводство»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;

– Набор стандартных программ Windows;

– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);

– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от *«02» сентября* 2024 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Информационно-коммуникационные технологии управления
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ИКТ управления
(краткое наименование дисциплины (модуля)при наличии)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора- 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат технических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Горшков Е.А.

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О)

Заведующий кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин канд.техн.наук Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) (ученая степень и (или) ученое звание) (Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы. 4
3. Содержание и структура дисциплины …….……..... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…… 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ….. .. 15
   6.1. Основная литература……..……...…….. 15
   6.2. Дополнительная литература…...…...……...…..…….. 16
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 16
   6.4Нормативные правовые документы……..……..…..
   6.5. Интернет-ресурсы…….....…….... 16
   6.6. Иные источники…….....…….. 16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…….. 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.22 Информационно-коммуникационные технологии управления обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способен использовать базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-4.3	Способностью применять информационно-коммуникационные технологии в решении управленческих задач профессиональной деятельности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
С, Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации С/14.6 Организация информационного взаимодействия руководителя с подразделениями и должностными лицами организации	**ОПК-4.3**	**на уровне знаний:** принципы организации и функционирования компьютерных сетей и средств передачи данных
		на уровне умений: использовать информационно-коммуникационные технологии передачи данных для решения прикладных задач документационного обеспечения управления и архивного дела
		на уровне навыков: получения и передачи информации посредством компьютерных сетей и средств передачи данных**,** работы в локальных и глобальных компьютерных сетях

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (академических часах - 180 часов/ в астрономических часах – 135 часов).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах - 23 часа/ в астрономических часах – 17,25, на самостоятельную работу - в академических часах - 157 часов/ в астрономических часах – 117,75.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.О.22** «Информационно-коммуникационные технологии управления» входит в обязательную часть ОП ВО.

Дисциплина **Б1.О.22** «Информационно-коммуникационные технологии управления» изучается **на заочной форме обучения** – на 4 курсе, 7 семестр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области информационных технологий, дисциплин обязательной части ОП ВО направления 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.О.8 Информатика, Б1.О.13 Библиография и редактирование текстов.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1	Классификация и архитектура вычислительных сетей.	**39**	2	-	-		37	С, Т
2	Локальные вычислительные сети.	**42**	-	-	2		40	С
3	Глобальные сети.	**48**	2	6	-		40	С, Т, РЗ
4	Системы телекоммуникаций.	**42**	-	-	2		40	С
	Промежуточная аттестация	**9**	**-**	**-**	**-**	**9**	-	**Экзамен**
Всего в академических часах:		**180**	**4**	**6**	**4**	**9**	**157**	
Всего в астрономических часах:		**135**	**3**	**4,5**	**3**	**6,75**	**117,75**	

Примечание: * формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), собеседование (С), разноуровневые задания (РЗ).

Содержание тем дисциплины

ТЕМА 1. Классификация и архитектура вычислительных сетей.

Определение и назначение компьютерных сетей. Информационное, аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей. Основные показатели качества вычислительных сетей. Классификация вычислительных сетей по степени территориальной рассредоточенности основных элементов сети: локальные, региональные и глобальные компьютерные сети. Классификация компьютерных сетей по принципу организации передачи данных: последовательные и широковещательные сети. Классификация компьютерных сетей по топологии построения.

Понятие открытой системы, открытой сети. Эталонная модель взаимодействия открытых систем (модель ВОС). Модель взаимодействия открытых систем (OSI). Функциональные уровни модели ВОС. Протоколы компьютерной сети. Стеки коммуникационных протоколов.

ТЕМА 2. Локальные вычислительные сети.

Локальная компьютерная сеть, основные компоненты. Характеристики локальной компьютерной сети. Классификация локальной сети по организации управления. Классификация локальных сетей по скорости передачи данных, по назначению. Особенности локальных сетей и их отличие от глобальных компьютерных сетей. Базовые технологии локальных сетей. Методы доступа к каналам связи. Технология Ethernet.

ТЕМА 3. Глобальные сети**.**

Глобальная компьютерная сеть, принципы построения, функции. Наиболее распространенные услуги, предоставляемые глобальными сетями. Типовая структура и компоненты глобальной сети.

Типы глобальных сетей. Глобальные сети на основе выделенных каналов связи. Глобальные сети с коммутацией каналов. Глобальные сети с коммутацией пакетов.

Глобальная сеть Интернет -общие сведения. Структура современной сети Интернет, понятие Web 2.0. Его возможности и перспективы. Характеристика основных сервисов Интернет. Иерархия протоколов Интернет. Структура протокола TCP/IP. Система адресации в Интернет. Прикладная адресация. Понятие URL адреса. Служба имен доменов (DNS). Протокол HTTP как основа технологии WWW. Клиентское ПО сети Интернет. Сервисы Интернет**.**

ТЕМА 4. Системы телекоммуникаций.

Телекоммуникационные системы, характерные особенности. Системы передачи данных и их характеристики. Каналы связи, классификация каналов. Линии связи: проводные, кабельные, радиоканалы наземной и спутниковой связи. Характеристики линий связи. Телефонная связь. Системы сотовой радиотелефонной связи, компьютерная телефония. Факсимильная связь. Пейджинговая связь. Спутниковые сети связи. Общая структура телекоммуникационной сети, составные компоненты. Способы коммутации в телекоммуникационных сетях. Коммутация каналов. Коммутация сообщений. Коммутация пакетов. Примеры наиболее распространенных телекоммуникационных систем.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины *(Б1.О.22 Информационно-коммуникационные технологии управления)* **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование, собеседования.
- при проведении практических и лабораторных занятий: собеседования, тестирование, разноуровневые задания.
- при проверке самостоятельной работы студента: собеседования

4.1.2. Экзамен проводится в устной форме с учетом выполнения проблемного вопроса и практико-ориентированного задания

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Собеседование, опрос

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, и т.п.

Разноуровневые задания

Характеристика оценочного средства: разноуровневые задания позволяют: оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение использовать специальные термины и понятия (репродуктивный уровень); оценивать, диагностировать синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов и демонстрацией результатов практической работы (реконструктивный уровень).

Тестирование

Средство контроля, обеспечивающее объективную оценку результатов обучения, которая ориентирована на характеристику освоения содержания курса дисциплины. Вопросы содержат тесты закрытого и открытого типов. В тестовых заданиях содержатся, как правило, одинаковое количество вариантов ответов, из которых один или несколько правильных. Для успешной сдачи тестов, студенту необходимо самостоятельно повторить тему, используя как лекционный материал, учебные пособия и учебники, так и нормативно-правовые акты по теме.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Собеседование, опрос

1. Дайте понятие компьютерной сети.
2. Что относится к информационному, аппаратному и программному обеспечению компьютерных сетей?
3. Перечислите основные показатели качества и эффективности компьютерных сетей.

Тестирование

1. Производительность сети- это…

1) возможность расширения сети без заметного снижения ее производительности;

2) **среднее количество запросов пользователей сети, исполняемых за единицу времени;**

3) возможность подключения к сети разнообразного технического оборудования и программного обеспечения от разных производителей.

2. Протокол — это ..

1) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих процессоров или ЭВМ, периферийного оборудования и программного обеспечения, предназначенную для сбора, хранения, обработки и распределения информации

2) это различные процедуры ввода, хранения, обработки и выдачи информации, выполняемые в интересах пользователей и описываемые прикладными программами

3) набор правил и методов взаимодействия объектов вычислительной сети, охватывающий основные процедуры, алгоритмы и форматы взаимодействия, обеспечивающие корректность согласования, преобразования и передачи данных в сети.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Собеседование, опрос

1. Приведите характеристики локальной компьютерной сети.
2. Охарактеризуйте классификацию локальной сети по организации управления: сети с централизованным и децентрализованным управлением
3. Чем отличаются серверные и одноранговые сети?

Типовые оценочные материалы по теме 3

Собеседование, опрос

1. Назовите основные характеристики, принципы построения и функции глобальной компьютерной сети.
2. Назовите виды адресации в Интернет.
3. Как организуется назначение имен доменов?

Тестирование

1. Какая из перечисленных аббревиатур является обозначением глобальной компьютерной сети?

1) SAN.

2) LAN.

3) DAN.
4) WAN.
2. В роли ip-адреса компьютера может служить …
1) www.rambler.ru
2) 222.222.222.222.222
3) 256.124.256.001
4) **111.111.111.111**

Разноуровневые задания

Задание 1. Организация поискового запроса.

Цель работы: Формирование практических навыков эффективного поиска информационных ресурсов Интернет средствами поисковых систем "Рамблер", "Яндекс", "Google", «Нигма».

Типовые оценочные материалы по теме 4

Собеседование, опрос

1. Назовите характерные особенности телекоммуникационных систем связи.
2. Охарактеризуйте системы передачи данных и перечислите их характеристики
3. Приведите классификацию каналов передачи данных.

Критерии оценки форм текущего контроля успеваемости

Форма контроля	Критерии оценки в баллах
1. Тестирование	10-9 - 100% материала 8-6- 50% материала 5-2- 25 % материала 0 – отсутствие правильных ответов Максимальное количество баллов - 10. Каждый вопрос в зависимости от сложности имеет вес 0,5, 1 или 1,5.
2.Собеседование	10-9 - тема раскрыта полностью 8-6 - ответ содержит неточности, погрешности; недостаточное раскрытие содержания вопроса. 5-2- ответ слабо раскрывает содержание вопроса; допущены грубые ошибки. 1-0 - отсутствие ответа; содержание ответа не соответствует заданию.
3.Разноуровневой задание	5- верное решение без ошибок, соответствующее заданию, изменение начальных условий задачи не вызывает затруднений. 4-3- верное решение, соответствующее заданию возможны незначительные погрешности и неточности, изменение начальных условий задачи вызывает затруднения. 2-1- отчасти верное решение, присутствуют значительные погрешности и ошибки, отсутствует понимание методики решения задания. 0 – решение отсутствует или полностью не верно.

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способен использовать базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-4.3	Способностью применять информационно-коммуникационные технологии в решении управленческих задач профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ОПК-4.3 Способностью применять информационно-коммуникационные технологии в решении управленческих задач профессиональной деятельности	Применение информационно-коммуникационных технологий в решении управленческих задач профессиональной деятельности	Имеются достаточные навыки применения компьютерной техники и информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности согласно индивидуального задания на основе сетевых стандартов и сервисов	Собеседование проверка выполнения задания

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Компьютерные сети, информационное, аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей.
2. Основные показатели качества и эффективности компьютерных сетей.
3. Классификация компьютерных сетей
4. Функциональные уровни модели ВОС: физический, канальный, сетевой, транспортный, сеансовый, представительный, прикладной.
5. Локальная компьютерная сеть, основные компоненты. Характеристики локальной компьютерной сети.
6. Многоуровневая структура стека TCP/IP.
7. Адресация в IP сетях. Типы адресов стека TCP/IP.
8. Организация доменов и доменных имен. Система доменных имен DNS.
9. Глобальная компьютерная сеть, принципы построения, функции. Наиболее распространенные услуги, предоставляемые глобальными сетями.
10. Глобальная сеть Интернет -общие сведения. Сервисы Интернет.

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

Шкала оценивания

Индикаторы, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Индикаторы оценивания	**Критерии оценивания**	**Оценка**

Имеются достаточные навыки применения компьютерной техники и информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности согласно индивидуального задания на основе сетевых стандартов и сервисов	**Компетенции не сформированы**. Не применяет информационно-коммуникационных технологий в решении управленческих задач профессиональной деятельности	Неудовлетворительно
	Достигнут пороговый уровень формирования компетенции. Не обосновывает применение информационно-коммуникационных технологий в решении управленческих задач профессиональной деятельности	удовлетворительно
	Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции. Не полностью обосновывает применение информационно-коммуникационных технологий в решении управленческих задач профессиональной деятельности	хорошо
	Достигнут высокий уровень формирования компетенции. Обоснованно применение информационно-коммуникационных технологий в решении управленческих задач профессиональной деятельности	отлично

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Экзамен принимается в часы, отведенные для экзамена, согласно расписания.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать

простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Экзамен проводится в устной форме с учетом ответа на вопрос и практико-ориентированного задания.

Экзамен проводится в устной форме. Экзамен принимается в часы, отведенные для экзамена, согласно расписания. Экзамен принимается по билетам, ежегодно утверждаемым на заседании кафедры.

Каждый билет включает 3 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Теоретический вопрос.

3) Практико-ориентированное задание (эффективный поиск в Интернет).

При проведения экзамена студент может использовать операционную систему семейства Windows; интегрированный программный пакет MSOffice; браузер (Internet Explorer); поисковые системы для выполнении практического задания.

Пример практического задания

Найти серверы и базы данных, посвященные научно-технической информации, а также посвященные исследовательским проектам и программам, осуществляемым в настоящее время.

(Сделать выводы в табличной форме).

Пример типового билета для экзамена.

ФГБОУ ВО «РАНХиГС» Балаковский филиал
Факультет государственно-правового управления
Кафедра информационного и документационного
обеспечения управления
Направление подготовки 46.03.02
Форма обучения – заочная
2016-2017 учебный год

ЭКЗАМЕН
«Информационно- коммуникационные технологии»

БИЛЕТ № 1

1. Основные показатели качества и эффективности компьютерных сетей.
2. Стратегия поиска информации в Интернет.
3. Практическое задание.

Зав.кафедрой_____Г.В.Очкур

---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины обучающийся выполняет следующие виды работ:

1. Подготовка к лекциям. Обучающемуся необходимо познакомиться:

– с лекционным материалом, изложенным в учебниках, электронных источниках и др.;

– подготовить вопросы, которые возникли у него при знакомстве с материалами будущей лекции.

2. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам.

Подготовка к практическим занятиям предполагает:

Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленных на практическое подтверждение теоретических знаний и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют часть теоретической и практической подготовки.

В процессе лабораторной работы или практического занятия, как видов учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины; формирование умений по применению полученных знаний на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

Лабораторные работы проводятся в учебных лабораториях или компьютерных классах. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Практическое занятие должно проводиться в учебном кабинете. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненной работы и степени овладения обучающимся запланированными умениями.

По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподаватель предоставляет обучающемуся методические указания по их выполнению.

Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется малыми группами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

В ходе работы обучающийся должен изучить теоретический материал, прилагаемый к заданию, получить у преподавателя задание (номер варианта), выполнить задание, показать результаты работы преподавателю, подготовиться к ответам на контрольные вопросы.

Каждая работа должна быть оформлена и защищена. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета в конце занятия и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

3. Подготовка к собеседованию. Цель подготовки к собеседованию состоит в формировании у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в научной и учебной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

4. Подготовка к тестированию

Тестовые задания позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков обучающегося. Тестовые задания, как правило, позволяют оказать стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студентов, обеспечивают быстроту проведения контроля, могут быть использованы при обучении, самоконтроле, самоподготовке и представляют, возможность убедиться в эффективности тестирования.

Тестовые задания составляются, как правило, в порядке очередности изучения тем учебной программы дисциплины. Их можно решать на аудиторных занятиях для закрепления материала после изучения той или иной темы, или самостоятельно.

Выбирая подходящий ответ при тестировании, студент должен внимательно прочитать вопросы с тем, чтобы ни одна деталь не осталась не учтенной, так как, может быть,

именно она содержит необходимые для верного решения данные, а затем выбрать правильный вариант ответа.

В тестовых заданиях содержатся, как правило, одинаковое количество вариантов ответов, из которых один правильный. Для успешной сдачи тестов, студенту необходимо самостоятельно повторить тему, используя как лекционный материал, учебные пособия и учебники, так и нормативно-правовые акты по теме.

5. Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. В начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена

6. Самостоятельная работа студентов

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости).

Самостоятельная работа проводится для закрепления и проверки знаний студентов, полученных в результате изучения отдельных тем курса.

Руководство самостоятельной работой студентов со стороны преподавателя заключается в оказании помощи при планировании работы по изучению курса, в разъяснении вопросов, возникающих у студентов при изучении отдельных тем курса.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и практического типов, к лабораторным работам

ТЕМА 1. Классификация и архитектура вычислительных сетей.

1. Дайте понятие компьютерной сети.
2. Что относится к информационному, аппаратному и программному обеспечению компьютерных сетей?
3. Перечислите основные показатели качества и эффективности компьютерных

сетей.

4. Приведите классификацию компьютерных сетей по степени территориальной рассредоточенности основных элементов сети.

5. Приведите классификацию компьютерных сетей по принципу организации передачи данных.

6. Приведите классификацию компьютерных сетей по топологии построения: шинные (линейные, bus), иерархические (древовидные, hierarchy), кольцевые (петлевые, ring), радиальные (звездоподобные,star), распределенные радиальные (сотовые, cellular), полносвязные (сетка, mesh), смешанные (гибридные).

7. Дайте понятие открытой системы, открытой сети.

8. Что представляет собой эталонная модель взаимодействия открытых систем?

9. Перечислите функциональные уровни модели ВОС.

10. Назовите функции модели OSI

7) уровня 7 (Прикладного);
6) уровня 6 (Представительного);
5) уровня 5 (сеансового);
4) уровня 4 (транспортного);
3) уровня 3 (сетевого);
2) уровня 2 (Канального);
1) уровня 1 (Физического).

*ТЕМА 2***.** Локальные вычислительные сети.

1. Приведите характеристики локальной компьютерной сети.

2. Перечислите основные компоненты.

3. Охарактеризуйте классификацию локальной сети по организации управления: сети с централизованным и децентрализованным управлением

4. Чем отличаются серверные и одноранговые сети?

5. Перечислите их достоинства и недостатки.

6. Приведите классификацию локальных сетей по скорости передачи данных, по назначению.

7. Охарактеризуйте особенности локальных сетей? В чем состоит их отличие от глобальных компьютерных сетей?

8. Назовите методы доступа к каналам связи в локальных сетях.

9. Перечислите базовые технологии локальных сетей.

10. Охарактеризуйте технологию Ethernet.

*ТЕМА 3***.** Глобальные сети.

1. Назовите основные характеристики, принципы построения и функции глобальной компьютерной сети.

2. Перечислите наиболее распространенные услуги, предоставляемые глобальными сетями.

3. Приведите схематично типовую структуру глобальной сети.

4. Назовите типы глобальных сетей.

5. Охарактеризуйте глобальные сети на основе выделенных каналов связи.

6. Охарактеризуйте глобальные сети с коммутацией каналов.

7. Охарактеризуйте глобальные сети с коммутацией пакетов.

8. Охарактеризуйте глобальную сеть Интернет.

9. Перечислите сервисы Интернет.

10. Охарактеризуйте структуру современной сети Интернет, дайте понятие Web 2.0, назовите его возможности и перспективы.

*ТЕМА 4***.** Системы телекоммуникаций.

1. В чем состоит отличие аналоговых и цифровых каналы передачи данных?
2. Охарактеризуйте линии связи: проводные, кабельные, радиоканалы наземной и спутниковой связи.
3. Какой метод коммутации используется в телефонной связи?
4. Охарактеризуйте принцип работы системы сотовой радиотелефонной связи.
5. В чем заключается принцип организации факсимильной связи, пейджинговой связи?
6. Приведите схематично общую структуру телекоммуникационной сети. Охарактеризуйте составные компоненты телекоммуникационной сети.
7. Назовите способы коммутации в телекоммуникационных сетях.
8. Охарактеризуйте способ коммутация каналов, коммутации сообщений, коммутация пакетов.
9. Назовите методы коммутации с промежуточным хранением.
10. В чем заключается принцип буферизации?

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических и лабораторных занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проработку или даже частичное выполнение домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами контактной самостоятельной работы студентов являются:

- собеседование по индивидуальным заданиям;
- тестирование и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;
- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении разноуровневых задач и заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

г) при выступлении с докладом (по материалам презентации): способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы;

д) при тестировании: способность за определённое время ответить на поставленные в тестах вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09090-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493993

2. Трофимов В. В., Ильина О. П. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 245 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494764

3. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике : учебник / К. В. Балдин, В. Б. Уткин. — 8-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 394 с. - ISBN 978-5-394-03244-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093677

4. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учебное пособие для вузов / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00335-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490257

6.2. Дополнительная литература

1. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07717-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455613

2. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07718-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455614

3. Компьютерные сети и телекоммуникации : учебное пособие для СПО / составители И. В. Винокуров. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-4488-1445-7, 978-5-4497-1445-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115695.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468473

6.4. Нормативные правовые документы

1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ (с изменениями от 14.07.2022 г.)

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - http://www. iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
5. Национальный открытый университет - http://www.intuit.ru/
6. Официальный сайт Майкрософт - Режим доступа: http://office.microsoft.com/ru-ru/training/
7. Поисковые системы http://www.yandex.ru/ и http://www.google.ru/

6.6. Иные источники отсутствуют

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория и лаборатория информационных технологий для проведения занятий лекционного типа, практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, интерактивная доска, компьютеры, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

- операционная система Windows;
- интегрированный программный пакет MSOffice;
- браузер (Internet Explorer);
- CASE-пакеты по выбору преподавателя.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой государственного управления и права
Протокол от «02*»сентября* 2024 г.
№ *1*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 Регионоведение
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код, наименование подготовки (специальности)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора – 2025 г.

Балаково, 2024 г.

Автор-составитель:

доктор социологических наук,
профессор кафедры государственного управления и права Барышная Н.А.
(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О)

зав. кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин, к.т.н. Козлова Т.Д.
(наименование кафедры) (ученая степень и (или) ученое звание) (подпись) (Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...……...… 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...……. 4
3. Содержание и структура дисциплины ……..……..... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……..… 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……... 20
   6.1. Основная литература……..……...……...…… 20
   6.2. Дополнительная литература……...…...……...…..…… 20
   6.3. Интернет-ресурсы……..……... 20
   6.4. Иные источники……..…….. 21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…….. 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Регионоведение» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

- заочная форма обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на региональном уровне

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
проявление толерантности в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	на уровне знаний: сущность региональной структуры России с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей;
		на уровне умений: воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов анализа и управления на региональном уровне;
		на уровне навыков: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на уровне региона.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.23 «Регионоведение» з.е. – 4, часов – 144 академических, 108 астрономических.

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 25 академических часов, 18,75 астрономических часов, на самостоятельную работу – 119 академических часов, 89,25 астрономических часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.23 «Регионоведение» изучается на 4 курсе (7 сессия) на заочной форме обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.О.09 Социология, Б1.О.20 Деловые коммуникации и др.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий[2]				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	**Теоретические основы регионоведения**	**44**	**2**		**2**	**4**	**36**	
Тема 1	Регионоведение как учебная и научная дисциплина	10				2	8	ИЗ
Тема 2	Регионализация и глобализация в современном мире	12	2				10	ЛД, ИЗ
Тема 3	Регионообразующие факторы	10				2	8	ИЗ
Тема 4	Региональная организация России и зарубежных стран: история и современность	12			2		10	Т, ИЗ
Раздел 2	**Основные категории регионоведения**	**46/2**	**2**		**4/(2)**	**2**	**38**	
Тема 5	Методы региональных исследований	12*/(2)*			2*/(2)*		10	Д, ИЗ
Тема 6	Региональные системы	12	2				10	О, ИЗ
Тема 7	Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов Российской Федерации	10				2	8	ИЗ
Тема 8	Региональное развитие	12			2		10	Т, ИЗ

[1] *Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад, сообщение (Д), кейс-задача (КЗ), лекция-дискуссия (ЛД), индивидуальное задание в рамках темы (ИЗ).*

[2] *В скобках обозначены занятия в интерактивной форме (лекция-дискуссия; работа в малых группах при составлении докладов (сообщений) - презентаций; дискуссия в рамках практических занятий).*

Раздел 3	**Региональная политика и управление**	**45/2**	**4/(2)**		**2**	**3**	**45**	
Тема 9	Региональная политика	12			2		10	КЗ, ИЗ
Тема 10	Региональное управление	12*(2)*	2/(2)				10	О, ИЗ
Тема 11	Региональная политика в системе государственного регулирования регионального развития	10				3	10	ИЗ
Тема 12	Национальная и региональная безопасность	11	2				15	Т, ИЗ
Промежуточная аттестация								
		9				**9**		Экзамен
Всего в академических часах:		**144/(4)**	**8/(2)**		**8/(2)**	**9**	**119**	
Всего в астрономических часах:		**108/3**	**6/1,5**		**6/1,5**	**6,75**	**89,25**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Регионоведение как учебная и научная дисциплина

Актуальность регионоведения. Предметная область регионоведения. Модель региона в русле различных научных дисциплин. Факторы формирования отечественной региональной науки. Подходы к определению понятия «регион» в зарубежной и отечественной литературе.

Тема 2. Регионализация и глобализация в современном мире

Процессы глобализации в современном мире. Россия и Юг России в процессах глобализации. Процессы регионализации в современном мире. Факторы и модели глобализации. Факторы и уровни регионализации. Процессы регионализация в современной России. «Центр» и «периферия»: тенденции взаимодействия.

Тема 3. Регионообразующие факторы

Внутренние факторы формирования и функционирования региона. Внешние факторы формирования и функционирования региона.

Тема 4. Региональная организация России и зарубежных стран: история и современность

Территориальное устройство общества и государства. Современные тенденции развития территориальной организации в мире.

Тема 5. Методы региональных исследований

Региональные научные исследования в России и за рубежом. Методы региональных исследований.

Тема 6. Региональные системы

Системные характеристики региона. Региональные системы: структура и принципы формирования. Классификация региональных систем. Анализ региональных систем. Уровни региональных систем. Внутренняя структура региональных систем.

Тема 7. Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов Российской Федерации

Основы федеративного устройства Российской Федерации. Особенности и значение Федеративного договора от 31 марта 1992 года. Договоры о разграничении полномочий РФ и субъектов. Противоречия российского федерализма.

Тема 8. Региональное развитие

Региональное развитие как предмет государственного регулирования. Тенденции, противоречия регионального развития Российской Федерации на современном этапе. Дифференциация регионов современной России. Концепция регионального развития.

Тема 9. Региональная политика

Сущность и содержание региональной политики (экзогенный и эндогенный аспект региональной политики). Эволюция региональной политики. Основные направления

региональной политики. Цели и задачи региональной политики в Российской Федерации и зарубежных странах. Структура стратегии развития региона. Структура региональной политики в России.

Тема 10. Региональное управление

Федерализм в России. Полномочия субъектов Российской Федерации. Система региональных органов власти. Модели регионального управления. Региональная законодательная власть. Региональная исполнительная власть. Классические модели регионального управления. Неклассические модели регионального управления. Модели административного поведения.

Тема 11. Региональная политика в системе государственного регулирования регионального развития

Прогнозирование регионального развития. Программирование регионального развития. Региональная идея в системе государственного регулирования регионального развития. Региональные идеи субъектов Российской Федерации. Место региональной политики в системе управления. Институциональные механизмы региональной политики.

Тема 12. Национальная и региональная безопасность

Понятия национальной и региональной безопасности. Внешнеполитические аспекты национальной и региональной безопасности. Внутренние аспекты региональной безопасности. Национальная безопасность и национальный интерес. Российская Концепция национальной безопасности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.26 «Регионоведение» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: лекция-дискуссия.
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, защита рефератов, доклады, сообщения.
- при контроле результатов самостоятельной работы студента: индивидуальное задание по самостоятельной работе по изучению отдельных тем дисциплины.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме в виде собеседования в рамках двух этапов, включающих выполнение заданий содержащихся в билете:

1 этап – выполнение первого задания, которое включает подготовку ответа на теоретический вопрос в билете;

2 этап - выполнение второго задания, которое включает решение практического кейс-задания в билете.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы:

Вопросы для лекции-дискуссии:

Тема 2. Регионализация и глобализация в современном мире

1. Процессы глобализации в современном мире**.**
2. Процессы регионализации в современном мире.
3. Факторы и модели глобализации.
4. Процессы регионализация в современной России.

Критерии оценки лекции-дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, аргументирована позиция студента, сделаны необходимые выводы;

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, позиция студента не обоснована.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента отсутствует мнение по обсуждаемой проблеме.

Вопросы для устного опроса на практическом занятии, практическом занятии-дискуссии:

Тема 6. Региональные системы

1. Системные характеристики региона. Партология как субдисциплина, изучающая партии и партийные системы.
2. Региональные системы: структура и принципы формирования.
3. Классификация и анализ региональных систем.
4. Уровни региональных систем.
5. Внутренняя структура региональных систем.

Критерии оценки устного опроса на практическом занятии, практическом занятии-дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы;

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Темы докладов, сообщений:

Тема 5. Методы региональных исследований

1. Раскрыть общенаучные методы, применяемые в региональных исследованиях.

2. Проанализировать сравнительно-географические методы и метод таксонирования.

3. Раскрыть циклический метод, или метод циклов.

4. Представить методы моделирования.

5. Что такое программно-целевой метод.

Критерии оценки подготовки докладов, сообщений:

Оценка «отлично» ставится, если работа характеризуется использованием значительного количества новейших нормативных и теоретических источников; глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению; знанием закономерностей становления и развития мировой экономики;

Оценка «хорошо» ставится, если работа написана на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывает содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в работе недостаточно полно освящены узловые вопросы темы, работа написана на базе незначительного количества источников, либо на базе устаревших источников.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

Тесты:

Тема 4. Региональная организация России и зарубежных стран: история и современность

Вопросы к Разделу I. Теоретические основы регионоведения

1. Что такое «регионоведение»?

А) комплексная дисциплина, изучающая закономерности и особенности формирования, функционирования всех систем региона;

Б) дисциплина, изучающая ландшафт территории;

В) дисциплина, изучающая история регионов.

2.Этнический статус – это…

А) численность этноса, уровень смертности, рождаемости, половозрастной состоав этнической группы;

Б) положение этической группы в полиэтничном обществе, определяющее его место в межэтнических отношениях

В) размер территории, занимаемой этносом.

3. «Область» - это…

А) административно-территориальное образование, субъект РФ, имеющий свой устав, соответствующий Конституции РФ и учитывающий ее особенности;

Б) национально-государственное образование, субъект РФ, обладающий всей полнотой государственной власти, кроме полномочий, отнесенных к ведению РФ, имеет свою Конституцию, соответствующую Конституции РФ

В) административно-территориальное образование, субъект РФ, имеет свой устав соответствующий Конституции РФ и учитывающий ее особенности, в состав которого входят автономные области.

3. Как называется схематизированное и упрощенное знание о психологических особенностях и поведении представителей какой-либо этнической группы?

А) Менталитет

Б) Архетип

В) Стереотип

4. Какие полномочия находятся в совместном ведении Федерации и субъектов РФ?

А) денежная эмиссия

Б) ядерная энергетика

В) распоряжение землей, недрами и другими природными ресурсами

Критерии оценки тестовых заданий:

Результаты тестов оцениваются в зависимости от количества вопросов, содержащихся в тесте, на которые были даны правильные ответы по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

Кейс-задачи:

Тема 9. Региональная политика

Кейс-задача.

Проанализировать трансформацию объектов и субъектов региональной политики, используя собственный пример.

Критерии оценки кейс-здач:

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Индивидуальное задание по самостоятельной работе по изучению отдельных тем дисциплины

№ темы	Виды самостоятельных работ	Кол-во часов
		заочная форма
1	1. Подготовка к занятиям, в том числе изучение учебного материала, отнесённого к самостоятельному освоению: - взаимосвязь с другими учебными дисциплинами; структура дисциплины; - общефилософские методы познания, используемые при изучении предмета; общенаучные методы, используемые при изучении вопросов современной российской политической сферы жизнедеятельности общества.	8

2	1. Подготовка к занятиям, в том числе изучение учебного материала, отнесённого к самостоятельному освоению: - факторы и модели глобализации; - факторы и уровни регионализации. 2. Подготовка сообщений по выбранным вопросам темы.	10
3	1. Подготовка к занятиям, в том числе изучение учебного материала, отнесённого к самостоятельному освоению: - внутренние факторы формирования и функционирования региона; - внешние факторы формирования и функционирования региона.	8
4	1. Подготовка к занятиям, в том числе: а) изучение учебного материала, отнесённого к самостоятельному освоению: - территориальное устройство общества и государства. - современные тенденции развития территориальной организации в мире. Б) проработка и конспектирование в рамках поставленного задания статей Конституции России, определяющих сущность территориального устройства современной России.	10
5	1. Подготовка к занятиям, в том числе изучение учебного материала, отнесённого к самостоятельному освоению: - региональные научные исследования в России и за рубежом. - методы региональных исследований. 2. Подготовка к лабораторной работе: - проработать методы региональных исследований.	10
6	1. Подготовка к занятиям, в том числе изучение учебного материала, отнесённого к самостоятельному освоению: - системные характеристики региона. - региональные системы: структура и принципы формирования. - классификация региональных систем. - уровни региональных систем. - внутренняя структура региональных систем..	10
7	1. Подготовка к занятиям, в том числе изучение учебного материала, отнесённого к самостоятельному освоению: - федеративное устройство Российской Федерации. - договоры о разграничении полномочий РФ и субъектов. - противоречия российского федерализма..	8
8	1. Подготовка к занятиям, в том числе изучение учебного материала, отнесённого к самостоятельному освоению: - тенденции регионального развития Российской Федерации. - дифференциация регионов современной России. - концепция регионального развития. 2. Подготовка к практической работе: - проработка основных подходов и структур концепции регионального развития.	10
9	1. Подготовка к занятиям, в том числе изучение учебного материала, отнесённого к самостоятельному освоению: - цели и задачи региональной политики в Российской Федерации и зарубежных странах.	

	- структура стратегии развития региона. - структура региональной политики в России. 2. Подготовка к лабораторной работе: - проработать концепции регионального развития.	10
10	1. Подготовка к занятиям, в том числе изучение учебного материала, отнесённого к самостоятельному освоению: - полномочия субъектов Российской Федерации. - модели регионального управления. - классические модели регионального управления. - модели административного поведения.	10
11	1. Подготовка к занятиям, в том числе изучение учебного материала, отнесённого к самостоятельному освоению: - прогнозирование регионального развития. - программирование регионального развития. - региональная идеология в системе государственного регулирования регионального развития.	8
12	1. Подготовка к занятиям, в том числе изучение учебного материала, отнесённого к самостоятельному освоению: - внешнеполитические аспекты национальной и региональной безопасности. - внутренние аспекты региональной безопасности. - национальная безопасность и национальный интерес. - российская Концепция национальной безопасности.	9
итого		**111**

Критерии оценки выполнения индивидуального задания по самостоятельной работе по изучению отдельных тем дисциплины:

Индивидуальные задания выполняются самостоятельно, в виде письменных работ (докладов, сообщений), представляются на проверку. Индивидуальные задания оцениваются аналогично критериям оценки подготовки докладов, сообщений.

Полный пакет оценочных материалов текущей аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

- заочная форма обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного	УК ОС-5.2	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на

	разнообразия общества		региональном уровне

Этап освоения компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на региональном уровне	Адекватно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов анализа и управления на региональном уровне	Воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов анализа и управления на региональном уровне

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовой перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Подходы к определению региона в зарубежной и отечественной литературе
2. Регион как политико-правовая и социально-экономическая система
3. Регионы России: типы, иерархия.
4. Пространственное неравенство. Единицы территориальной структуры
5. Регионообразующие факторы
6. Регионоведение как учебная дисциплина
7. Глобализация в современном мире
8. Регионализация в современном мире
9. Региональные системы их классификация.
10. Принципы формирования региональных систем в условиях федеративного государства

Типовой перечень практических кейс-заданий для подготовки к экзамену

1. Провести анализ развития Саратовской области по сравнению с другими субъектами российской Федерации с использованием основных макроэкономических показателей, экономических и социальных индикаторов.
2. Проработать ситуацию: «Банкротство территории. Введение временной финансовой администрации на территории».

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине утверждается на заседании кафедры и находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

Шкала оценивания

№ темы	Код этапа формирования компетенции	Индикаторы оценивания	Критерии оценивания			
			отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9, 10, 11, 12	УК ОС-5.2	Адекватно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов анализа и управления на региональном уровне	Воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов анализа и управления на региональном уровне	Воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов анализа и управления на региональном уровне с несущественными затруднениями	Воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов анализа и управления на региональном уровне с затруднениями	Не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов анализа и управления на региональном уровне

4.4. Методические материалы

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки основных вопросов и типовых практических задач, перечень которых приведен в рабочей программе дисциплины. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала учебной литературы, перечень которой приведен в рабочей программе дисциплины. Список основной и дополнительной литературы может быть дополнен и расширен самими обучающимися.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования в рамках двух этапов, включающих выполнение заданий содержащихся в билете:

1 этап – выполнение первого задания, которое включает подготовку ответа на теоретический вопрос в билете;

Теоретическое задание - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить сформированные знания. Особое внимание при подготовке ответа на теоретический вопрос необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий и их признаков. Вопрос проверяет теоретическую подготовку обучающегося по учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

2 этап - выполнение второго задания, которое включает решение практического кейс-задания в билете.

Практическое задание – предполагает реализацию поставленной в билете практической задачи. Кейс-задание в билете основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейс-задание предназначено для оценки сформированности умений и навыков на основе использования теоретических знаний.

При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Выполнение практического кейс-задания предполагает следующие этапы:

1 этап. Проанализировать представленную в кейсе ситуацию.

2 этап. Определить какие теоретические положения можно применить к анализу данной ситуации.

3 этап. Сформулировать конкретный ответ на каждый вопрос, представленный в кейсе.

При решении практического задания билета разрешается пользоваться соответствующими нормативными правовыми документами и правовой информационной системой (Гарант).

Пример типового билета для экзамена:

Билет 1.

1. Понятие – региональная политика
2. Провести анализ развития Саратовской области по сравнению с другими субъектами российской Федерации с использованием основных макроэкономических показателей, экономических и социальных индикаторов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по составлению и решению ситуационных задач (кейсов).

Кейс-задача (кейс) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества

этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будут правильные и неправильные ответы. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях и практических занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания в виде сообщения по отдельным вопросам.

Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, проведения проверки подготовленных сообщений по темам дисциплины.

Методические рекомендации по организации контактной самостоятельной работы.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контактная самостоятельная работа посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, тестирование, доклады, сообщения и др.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через формы контроля и обучения:

Консультации, в ходе которых студенты должны осмыслять полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь. График консультаций утверждается на кафедре.

Текущий контроль осуществляется на лекциях и практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов обучающихся и др.

Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работы индивидуального характера: доклады, сообщения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с учебной литературой и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Самостоятельная работа обучающихся предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит изучение работ отдельных авторов. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных для подготовки к участию в дискуссиях на практических занятиях.

При подготовке к учебным занятиям следует использовать учебную литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", рекомендованные в п.6 настоящей рабочей программы дисциплины.

Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся выложены в ИОС.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература

1. Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.Г. Морозова [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 c. — ISBN 978-5-238-01300-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71047.html

2. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление : учебное пособие / Петропавловский А.Е.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 107 c. — ISBN 978-5-374-00491-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10811.html

3. Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Б. Поляк [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-02348-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74943.html

6.2. Дополнительная литература

1. Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории : учебное пособие для вузов / Груздев В.М.. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 147 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30827.html.

2. Современное управление инфраструктурой городского хозяйства : учебник / В.И. Голованов [и др.].. — Москва : Научный консультант, 2018. — 314 c. — ISBN 978-5-6040393-0-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75478.html

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://base.garant.ru/

2. «Градостроительный кодекс Российской Федерации»от 29.12.2004 № 190-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.2004) (действующая редакция от 01.09.2022)

4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (с изменениями и дополнениями) //Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/12115118/#ixzz3Omr88IKh

5. Стратегия социально-экономического развития Балаковского муниципального района Саратовской области до 2025 года //http://www.admbal.ru/page/strategybmr

6. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» Опубликовано: 3 июля 2014 г. в "РГ" - Федеральный выпуск №6418

6.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com;
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru;
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru

6.5. Иные источники

1. Журнал «Власть»;
2. Журнал «Полис»;
3. Журнал «Политическая наука»;
4. Газета «Полития»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Лаборатория курсового проектирования для выполнения курсовых работ и курсовых проектов, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, компьютеры, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;
– Набор стандартных программ Windows;
– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);
– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой государственного управления и права
Протокол от «02» сентября 2024 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Противодействие коррупции
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ПК

(краткое наименование дисциплины)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Авторы–составители:

кандидат юридических наук, директор программы факультета управления персоналом и государственной службы Корчагин Олег Николаевич

кандидат социологических наук, доцент кафедры государственной службы и кадровой политики Лобанов Павел Александрович

Заведующий выпускающей кафедрой

доктор юридических наук, профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и муниципального управления Ботнев Владимир Константинович

к.э.н., доцент кафедры Государственного управления и права Крахмалов А.Н.
(наименование кафедры) (ученая степень и (или) ученое звание) (подпись) (Ф.И.О)

зав. кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин, к.т.н. Козлова Т.Д.
(наименование кафедры) (ученая степень и (или) ученое звание) (подпись) (Ф.И.О)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....33
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....38
6.1. Основная литература:....38
6.2. Дополнительная литература:....38
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....39
6.4 Нормативные правовые акты....39
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы....42
6.6. Иные источники....42
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.24 «Противодействие коррупции» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	Способность применять законодательство о противодействии коррупции в профессиональной деятельности, в том числе, в части использования мер профилактики коррупции, методов выявления, а также минимизации и (или) ликвидации их последствий	УК ОС-10.1	Изучение законодательства о противодействии коррупции в профессиональной деятельности, правоприменения антикоррупционных нормативных правовых актов.
		УК ОС-10.2	Формирование навыков оценки коррупционных рисков, методов выявления, профилактики коррупции, отказа от коррупционного поведения.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Демонстрирует следующие знания, умения и навыки
УК ОС-10.1	на уровне знаний: понятий, признаков, сущности, задач и функций антикоррупционной политики современного российского государства;
	на уровне умений эффективно моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления;
	на уровне навыков: поддержки формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, страны и территории на основе современных коммуникативных технологий;
УК ОС-10.2	на уровне знаний: методологических основ антикоррупционной политики, ее форм реализации;
	на уровне умений реализовывать основные формы противодействия коррупции;
	на уровне навыков: навыка анализа деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия

	коррупции и принятия в ней участия;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.25 Противодействие коррупции составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Для заочной формы обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 16 часов; лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 8 часа. Самостоятельная работа составляет 92 часа, контроль – 4 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.24 Противодействие коррупции по заочной форме обучения предусмотрена на 5 курсе в 9 семестре

Дисциплина Б1.О.24 «Противодействие коррупции» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Ее освоение опирается на знания, полученные в процессе изучении дисциплин: Б1.О.3 Философия; Б1.О.15 Введение в профессиональную деятельность.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

№ п\п	Наименование тем/разделов	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Антикоррупционая политика: проблемы формирования в современной России. История коррупции в России.	18	2		2		16	О, Д,
Тема 2.	Методы анализа коррупционных правонарушений	16					16	
Тема 3.	Меры профилактики коррупции.	22	2		4		16	О, Д, К-З
Тема 4.	Основные направления	18			2		16	О, Д, Т,

[1] Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс-задачи (К.-З.), доклад (Д).

	деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.							
Тема 5.	Методика разработки и принятия организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции.	16					16	
Тема 6.	Предупреждение коррупционных рисков, возникающих в ходе контрольно-надзорной деятельности.	12					12	
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего		108	4		8	4	92	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Антикоррупционая политика: проблемы формирования в современной России. История коррупции в России. Тема по очной форме обучения включает 2 часа лекции, 2 часа практических занятий в форме опроса и докладов, 6 часов самостоятельной работы студента, по очно-заочной форме - 2 часа лекции, 2 часа практических занятий в форме опроса и докладов, 6 часов самостоятельной работы студента, по заочной форме - 2 часа лекции, 10 часов самостоятельной работы студента.

Коррупция как историческое и социально-экономическое явление. Виды и формы коррупционных правонарушений. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека). Антикоррупционная политика как направление правовой политики.

История возникновения коррупции в России. Исторический опыт противодействия коррупции в российском государстве Традиция "почести", подношения даров. Правовые памятники Древней Руси. Посулы (подношения). "Почесть" (официально незапрещенная форма добровольного приношения). Мздоимство (действия без нарушения закона). Лихоимство (действия, нарушающие законодательство). Отношение государства к данным явлениям в XIV-XV вв. Противоречивый характер борьбы со взяточничеством, казнокрадством в эпоху Петра I. Фаворитизм как фактор распространения коррупции. Упорядочивание внутреннего управления России при Екатерине II. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в. Антикоррупционные меры в советском государстве. Дефицит товаров народного потребления, развитие "теневой экономики". Институционализация коррупции в 1990-х годах.

Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.

Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.

Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции: ООН, Совет Европы, СНГ и другие международные и национальные организации. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции. Стратегия системного устранения коррупции. Универсальные международные программы.

Общественные международные организации, исследующие коррупцию и вырабатывающие рекомендации по противодействию этому явлению, их правовое положение и особенности деятельности в различных государствах.

Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших

органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

Тема 2. Методы анализа коррупционных правонарушений. Тема по очной форме обучения включает 2 часа лекции, 2 часа практических занятий в форме опроса, докладов и кейс-задачи, 6 часов самостоятельной работы студента, по очно-заочной форме - 2 часа лекции, 2 часа практических занятий в форме опроса, докладов и кейс-задачи, 6 часов самостоятельной работы студента, по заочной форме - 10 часов самостоятельной работы студента.

Понятие коррупции как социального явления. Многообразие определений коррупции. Правовые, социологические, политологические, исторические и экономические подходы к определению коррупции.

Масштабы распространения коррупции в России и мировом сообществе по данным отечественных и зарубежных научных исследовательских организаций. Содержание коррупционных отношений. Проблемы статистического и социологического анализа коррупционных отношений. Качественные и количественные показатели коррупции в обществе и требования к ним. Рейтинги коррупции. Индексы коррупции. Статистические показатели коррупции. География коррупции. Виды коррупционного поведения.

Методы эмпирического изучения коррупции. Модели проявления коррупции. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.

Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».

Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений. Определение должностного лица в уголовном законодательстве. Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении. Коррупционная составляющая в криминальной деятельности организованных групп и преступных сообществ. Квалификация преступлений коррупционного характера, совершенных в составе организованных групп и преступных сообществ. Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной деятельности. Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.

Тема 3. Меры профилактики коррупции. Тема по очной форме обучения включает 4 часа лекции, 4 часа практических занятий в форме опроса, докладов и кейс-задачи, 6 часов самостоятельной работы студента, по очно-заочной форме - 4 часа лекции, 4 часа практических занятий в форме опроса, докладов и кейс-задачи, 6 часов самостоятельной работы студента, по заочной форме - 2 часа лекции, 2 часа практических занятий в форме опроса, докладов и кейс-задачи, 10 часов самостоятельной работы студента.

Правовые основы профилактики коррупции. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции. Понятие и структура правосознания. Функции правосознания. Необходимость формирования антикоррупционного сознания в Российском обществе. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания. Проблемы и противоречия в создании системы формирования.

Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах государственной власти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.

Правовая экспертиза российского законодательства: понятие, виды. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов как разновидность правовой экспертизы. Законодательное обеспечение антикоррупцтонной экспертизы НПА и их проектов в РФ. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, основания назначения, субъекты, наделенные правом производства, порядок оформления и распространения.

Субъекты антикоррупционной экспертизы. Проблемы правового статуса независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

Понятие и виды коррупциогенных норм. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.

Правовой мониторинг как средство повышения эффективности российского законодательства. Проблемы формализации коррупционных рисков.

Тема 4. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Тема по очной форме обучения включает 4 часа лекции, 4 часа практических занятий в форме опроса, докладов и тестирования, 6 часов самостоятельной работы студента, по очно-заочной форме - 4 часа лекции, 4 часа практических занятий в форме опроса, докладов и тестирования, 6 часов самостоятельной работы студента, по заочной форме - 2 часа практических занятий в форме опроса, докладов и тестирования, 10 часов самостоятельной работы студента.

Унификация прав государственных и муниципальных служащих, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности глав муниципальных образований, муниципальные должности, а также устанавливаемых для указанных служащих и лиц ограничений, запретов и обязанностей.

Оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах.

Представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений. Увольнение (освобождение от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия. Ответственность юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений.

Принципы служебного поведения и урегулирование конфликта интересов. Комплексный характер деятельности Комиссий по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов. Критерии привлечения к ответственности, смягчающие и отягчающие обстоятельства. Организационно-методическое обеспечение деятельности Комиссий по соблюдению требований к служебному поведению.

Тема 5. Методика разработки и принятия организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции. Тема по очной форме обучения

включает 4 часа лекции, 4 часа практических занятий в форме опроса, докладов и кейс-задачи, 6 часов самостоятельной работы студента, по очно-заочной форме - 4 часа лекции, 4 часа практических занятий в форме опроса, докладов и кейс-задачи, 6 часов самостоятельной работы студента, по заочной форме - 10 часов самостоятельной работы студента.

Формирование единого подхода к обеспечению работы по профилактике и противодействию коррупции в организациях независимо от их форм собственности, организационно-правовых форм, отраслевой принадлежности и иных обстоятельств. Обязанность организаций принимать меры по предупреждению коррупции. Основные принципы противодействия коррупции в организации Нормативные правовые акты зарубежных государств по вопросам противодействия коррупции, имеющие экстерриториальное действие.

Разработка антикоррупционной политики организации: основные мероприятия. Карта коррупционных рисков организации. Выявление и урегулирование конфликта интересов. Принятие мер по предупреждению коррупции при взаимодействии с организациями-контрагентами и в зависимых организациях. Сотрудничество с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции. Участие в коллективных инициативах по противодействию коррупции.

Тема 6. Предупреждение коррупционных рисков, возникающих в ходе контрольно-надзорной деятельности. Тема по очной форме обучения включает 2 часа лекции, 2 часа практических занятий в форме опроса, докладов и кейс-задачи, 6 часов самостоятельной работы студента, по очно-заочной форме - 2 часа лекции, 2 часа практических занятий в форме опроса, докладов и кейс-задачи, 6 часов самостоятельной работы студента, по заочной форме - 10 часов самостоятельной работы студента.

Предпосылки коррупционных правонарушений в рамках контрольно-надзорной деятельности. Требования законодательства в области осуществления государственного контроля (надзора). Полномочия должностных лиц органа государственного контроля (надзора) при проведении проверки. Организация и проведение плановой и внеплановой проверки. Ответственность органа государственного контроля (надзора) и его должностных лиц при проведении проверки. Права юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и защита их прав.

Принципы оценки коррупционных рисков при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий. Коррупционные факторы при осуществлении контрольно-надзорной деятельности. Содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям. Стандарты зрелости управления результативностью и эффективностью контрольно-надзорной деятельности. Особенности кадрового обеспечений организаций, осуществляющих контрольно-надзорные мероприятия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.06 «Противодействие коррупции» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы

		текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Антикоррупционая политика: проблемы формирования в современной России. История коррупции в России.	опрос, доклад, тестирование
Тема 2.	Методы анализа коррупционных правонарушений.	опрос, доклад, тестирование решение кейс-задач
Тема 3.	Меры профилактики коррупции.	опрос, доклад, тестирование решение кейс-задач
Тема 4.	Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.	опрос, доклад, тестирование решение кейс-задач
Тема 5.	Методика разработки и принятия организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции.	опрос, доклад, тестирование решение кейс-задач
Тема 6.	Предупреждение коррупционных рисков, возникающих в ходе контрольно-надзорной деятельности.	опрос, доклад, тестирование решение кейс-задач

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

-опрос- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия, оценивается в соответствии с правовыми и нормативными актами в сфере противодействия коррупции. Преподаватель учитывает степень осведомленности студента, а также актуальность используемых источников.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе пяти-бальной системе.

Алгоритм формирования оценки таков:

- вес инициативности W = 0,1
- вес актуальности W = 0,3
- вес убедительности W = 0,4
- вес наличия примеров W = 0,2

Результирующая оценка в пяти-бальной шкале (Орез) есть сумма четырех оценок за инициативность (Ои.), актуальность (Оа), убедительность (Оу), наличия примеров (Оп):

Орез = (Wи х Ои) + (Wа х Оа) + (Wу х О у) + (Wп х Оп)

Оценка зачитывается, если студент набрал не менее 30% баллов (Орез ≥ 3)

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) соответственно 3 (30%-50%), 4(51%-80%),5(81%-100%) - оценка имеет вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

-доклад- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

- решение кейс-задач -участие в обсуждении докладов.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе пяти-бальной системе.

Алгоритм формирования оценки таков:

- вес инициативности W = 0,1
- вес актуальности W = 0,3
- вес убедительности W = 0,4
- вес наличия примеров W = 0,2

Результирующая оценка в пяти-бальной шкале (Орез) есть сумма четырех оценок за инициативность (Ои.), актуальность (Оа), убедительность (Оу), наличия примеров (Оп):

Орез = (Wи х Ои) + (Wа х Оа) + (Wу х О у) + (Wп х Оп)

Оценка зачитывается, если студент набрал не менее 30% баллов (Орез $\geq$ 3)

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) соответственно 3 (30%-50%), 4(51%-80%),5(81%-100%) - оценка имеет вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

- тестирование –

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе пяти-бальной системе.

Алгоритм формирования оценки таков:

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой в соотвествии с количеством верных ответовсистемы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) соответственно 3 (30%-50%), 4(51%-80%),5(81%-100%) - оценка имеет вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Антикоррупционая правовая политика: проблемы формирования в современной России. История коррупции в России.

1. Антикоррупционная политика как направление правовой политики.
2. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
3. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.
4. Требования к проведению антикоррупционной политики.
5. Понятие коррупции.
6. История возникновения коррупции в России.

7. Социально-экономические предпосылки коррупции в различные исторические периоды.

8. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.

9. Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции.

10. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.

11. Общественные международные организации, исследующие коррупцию и вырабатывающие рекомендации по противодействию этому явлению, их правовое положение и особенности деятельности в различных государствах.

12. Лимская декларация.

13. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ).

14. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

Задача:

В целом в международном праве понятие «коррупция» формулируется двояким образом: в одних случаях дается четкая дефиниция, очерчивающая рамки явления; в других такое определение отсутствует, а содержится отсылка к перечню коррупционных правонарушений. Последний способ используется значительно чаще. Первым международным документом, так или иначе определяющим понятие коррупции, стал Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 года. В данном документе коррупция по своей сути сведена к подкупу, и, на первый взгляд, в данном рекомендательном документе поддержан взгляд на узкое понятие коррупции. Тем не менее, следует обратить внимание на то, что на самом деле Кодекс не содержит определения коррупции, а рекомендует национальному законодательству включить наиболее опасные коррупционные проявления в это определение.

Почему, на ваш взгляд, международное право не содержит исчерпывающего определения коррупции? Как вы оцениваете понятие «коррупция», закрепленное в статье 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 года №273-ФЗ «О противодействии коррупции»?

Тема 2. Методы анализа коррупционных правонарушений.

1. Понятие коррупции как социального явления.

2. Содержание коррупционных отношений.

3. Качественные и количественные показатели коррупции в обществе и требования к ним.

4. Статистические показатели коррупции.

5. Виды коррупционного поведения.

6. Методы эмпирического изучения коррупции.

7. Проблемы эмпирического исследования коррупционных отношений.

8. Модели проявления коррупции.

9. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.

10. Национальные методики измерения уровня коррупции.

11. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений.

12. Определение должностного лица в уголовном законодательстве.

13. Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной деятельности.

14. Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.

Задача:

В основе самой коррупции лежит нарушение формальных норм поведения непосредственных носителей властных полномочий, связанное с их стремлением к обладанию материальными благами и средствами их достижения, что является следствием сформировавшегося у них особого социального интереса, основанного на иных ценностях, чем те, которые служат обществу ориентиром требуемого поведения. Обладание властью и ее использование по усмотрению становится для них средством достижения обозначенных целей, а также выступает в качестве стабилизирующего фактора, сохраняющего неизменность сложившегося положения. Этими или другими причинами объясняется живучесть коррупции и практическая невозможность ее полного искоренения?

Попытайтесь аргументировать свой ответ.

Пример презентации:



Тема 3. Меры профилактики коррупции.

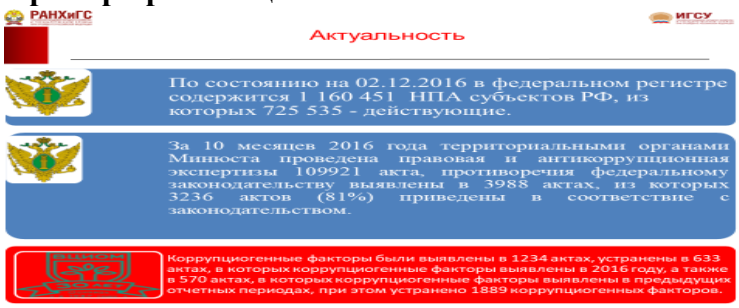
1. Понятие и структура правосознания.
2. Необходимость формирования антикоррупционного сознания в Российском обществе.
3. Влияние политической культуры на «культуру правления».
4. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
5. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
6. Проблемы и противоречия в создании системы формирования.
7. Правовая экспертиза российского законодательства: понятие, виды.
8. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов как разновидность правовой экспертизы.
9. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов.
10. Субъекты антикоррупционной экспертизы.
11. Понятие и виды коррупциогенных норм.
12. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.
13. Правовой мониторинг как средство повышения эффективности российского законодательства.
14. Правовая экспертиза в правотворческом процессе.

Задача:

по выбору преподавателя, обучающимся предлагается провести антикоррупционную экспертизу проекта нормативного правового акта

федерального органа исполнительной власти, размещенного на федеральном портале проектов нормативных правовых актов (https://regulation.gov.ru)

Пример презентации:



Тема 4. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.

1. Унификация прав ограничений, запретов и обязанностей должностных лиц в сфере противодействия коррупции.
2. Антикоррупционный потенциал административных регламентов.
3. Представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
4. Ответственность юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений.
5. Принципы служебного поведения государственных служащих.
6. Экономическая сущность конфликта интересов.
7. Понятие конфликта интересов на государственной гражданской службы и методы его предотвращения и разрешения.
8. Должности, замещение которых предусматривает обязанности принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов
9. Критерии привлечения к ответственности, смягчающие и отягчающие обстоятельства.
10. Организационно-методическое обеспечение деятельности Комиссий по соблюдению требований к служебному поведению.
11. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.

Задача:

15 декабря 2014 года произошло ДТП. Водитель Lexus RX60 А.И. Быков столкнулся со встречным автомобилем ВАЗ 2110, в результате чего Lexus выбросило на обочину, где в это время находился пешеход, который погиб на месте. Быков через своего знакомого О.М. Прокопенко, двоюродного брата начальника УМВД в Н-ской области, попросил устроить ему встречу с его двоюродным братом. Во время встречи в кафе "Авлабар" Прокопенко обратился к своему брату, начальнику УМВД Н-ской области с просьбой решить проблему. Начальник УМВД объяснил, что нужно принести 10 тысяч долларов для эксперта, который сделает нужные выводы. А за помощь в сложном вопросе Быков должен еще 50 тысяч долларов лично начальнику УМВД. На 10 тысяч для эксперта Быков согласился, а начальнику УМВД предложил белый Toyota Prado своей жены. Для решения вопроса начальник УМВД обратился к эксперту, которой за нужные выводы экспертизы пообещал должность заместителя начальника отдела. Эксперт отказалась, но начальник милиции начал угрожать ей и ее мужу увольнением. Эксперт обратилась с заявлением.

Вопросы: квалифицируйте действия начальника УМВД, разработайте алгоритм документирования его коррупционных действий.

Пример презентации:



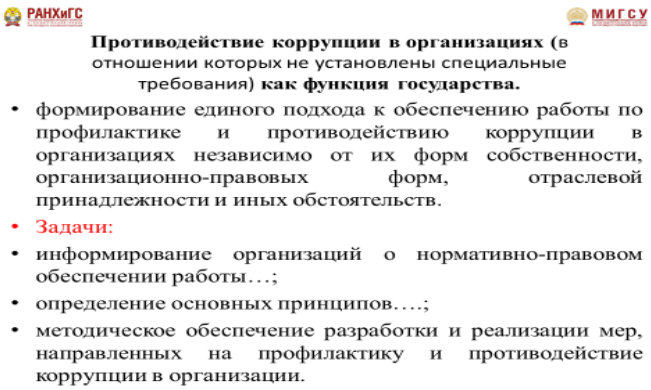
Тема 5. Методика разработки и принятия организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции.

1. Задачи работы по профилактике и противодействию коррупции в организациях независимо от их форм собственности, организационно-правовых форм, отраслевой принадлежности и иных обстоятельств.
2. Обязанность организаций принимать меры по предупреждению коррупции.
3. Основные принципы противодействия коррупции в организации
4. Определение подразделений или должностных лиц, ответственных за противодействие коррупции.
5. Меры по устранению или минимизации коррупционных рисков.
6. Особенности урегулирования конфликта интересов в организациях.
7. Обязанности работников в связи с раскрытием и урегулированием конфликта интересов.
8. Консультирование и обучение работников организации по вопросам противодействия коррупции.

Задача:

разработать политику противодействия коррупции в организации с учетом отраслевых особенностей (по выбору студента).

Пример презентации:



Тема 6. Предупреждение коррупционных рисков, возникающих в ходе контрольно-надзорной деятельности

1. Основные направления реформы контрольно-надзорной деятельности.
2. Предпосылки коррупционных правонарушений в рамках контрольно-надзорной деятельности.
3. Требования законодательства в области осуществления государственного контроля (надзора).
4. Полномочия должностных лиц органа государственного контроля (надзора) при проведении проверки.
5. Организация и проведение плановой и внеплановой проверки.

6. Ответственность органа государственного контроля (надзора) и его должностных лиц при проведении проверки.

7. Принципы оценки коррупционных рисков при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий.

8. Коррупционные факторы при осуществлении контрольно-надзорной деятельности.

9. Содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.

10. Стандарты зрелости управления результативностью и эффективностью контрольно-надзорной деятельности.

11. Особенности кадрового обеспечений организаций, осуществляющих контрольно-надзорные мероприятия.

Задача:

Сухова проходила службу в ИФНС № 2 по г. Н-ску в должности налогового инспектора. К ней обратился индивидуальный предприниматель без образования юридического лица Сидоров с предложением обеспечить прохождение оформленных им документов по налоговой отчетности за истекший год без проверки, за что был готов поощрить Сухову. Сухова отказалась от предложения, однако о состоявшемся разговоре никому не доложила. Дайте правовую оценку действиям Суховой и Сидорова. Возможно ли привлечение ее к ответственности?

Пример презентации:



Примеры тестовых заданий

1. Что такое коррупция?

а) злоупотребление служебным положением

б) дача взятки

в) получение взятки

г) злоупотребление полномочиями

д) коммерческий подкуп

е) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

ж) совершение деяний, указанных в вышеперечисленных подпунктах настоящего вопроса, от имени или в интересах юридического лица.

2. Профилактика коррупции – это:

а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции

в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного

самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

3. Функции государственного, муниципального (административного) управления организацией – это полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения:

а) по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений

б) по финансовым и материальным вопросам в отношении данной организации

в) связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией

г) по финансовым и материально-техническим вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений.

4. Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:

а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений

в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер

г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами

е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

5. Установленные сроки представления государственными гражданскими служащими (далее – гражданский служащий) сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера:

а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным

б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.

6. Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей обязаны представлять:

а) граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы (далее – гражданская служба)

б) граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации.

7. В какие сроки должны быть представлены уточненные сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, в случае если

гражданский служащий обнаружил, что в представленных им сведениях не отражены или не полностью отражены какие-либо сведения либо имеются ошибки:

а) в течение одного месяца после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

б) в течение 15 рабочих дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

в) в течение 15 дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

8. В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается:

а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц

б) заниматься предпринимательской деятельностью лично.

9. Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять:

а) в изменении должностного или служебного положения гражданского служащего, являющегося стороной конфликта интересов

б) в понижении гражданского служащего в должности

в) в отстранении гражданского служащего от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке

г) в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов

д) в увольнении гражданского служащего с гражданской службы.

10. Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является:

а) несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания

б) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы

в) несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение дисциплинарного взыскания.

12. В какие сроки, по общему правилу, председателю комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов представляется письменное обращение гражданина о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора с заключением по нему и другими материалами:

а) в течение 7 рабочих дней со дня поступления указанного обращения

б) в течение 3 дней со дня поступления указанного обращения

в) на очередном (плановом) заседании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.

12. В какие сроки гражданину направляется письменное уведомление о принятом комиссией по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов решении о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора:

а) в течение семи дней после принятия решения

б) не позднее одного рабочего дня, следующего за днем проведения соответствующего заседания указанной комиссии

в) срок не установлен.

13. В какие сроки гражданин уведомляется устно о принятом комиссией по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов решении о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора:

а) срок не установлен

б) в течение трех рабочих дней после принятия решения

в) в течение одного рабочего дня после принятия решения.

14. Вправе ли представитель нанимателя снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?

а) да, при условии добросовестного и эффективного исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей

б) да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего

в) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено.

15. В течение какого срока гражданин, замещавший должность гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, после увольнения с гражданской службы не вправе без согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликтов интересов замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работу (оказывать данной организации услуги) на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего:

а) в течение пяти лет после увольнения с гражданской службы

б) в течение двух лет после увольнения с гражданской службы

в) срок не установлен.

16. В каких случаях гражданский служащий обязан представить сведения о расходах?

а) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за два последних года, предшествующих отчетному периоду;

б) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, предшествующих отчетному периоду;

в) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, включая отчетный период.

17. Какие сделки в соответствии с действующим законодательством учитываются при определении обязанности гражданского служащего представлять сведения о расходах?

а) сделка по приобретению земельного участка

б) сделка по приобретению нежилого помещения (хозяйственные склады, гараж и т.п.)

в) сделка по приобретению предметов искусства

г) сделка по приобретению жилого помещения (квартира, дом)

д) сделка по приобретению транспортного средства

е) сделка по приобретению ювелирных изделий стоимостью свыше 500 тысяч рублей

ж) сделка по приобретению ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций)

з) сделка по приобретению предметов искусства, стоимость которых превышает 500 тысяч рублей

18. Гражданский служащий подлежит увольнению в связи с утратой доверия в случае:

а) непринятия им мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является

б) непредставления им сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

в) в случае нарушения запретов, связанных с гражданской службой

г) представления заведомо недостоверных или неполных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

д) участия гражданского служащего на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом

е) осуществления гражданским служащим предпринимательской деятельности

ж) принятия им без письменного разрешения представителя нанимателя награды, почетного или специального звания иностранных государств, международных организаций, а также общественных объединений и религиозных объединений, если в его должностные обязанности входит взаимодействие с указанными организациями и объединениями

з) вхождения гражданского служащего в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации

и) нарушения гражданским служащим, его супругой (супругом) и несовершеннолетними детьми запрета открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами

к) публичных высказываний в отношении деятельности государственных органов, их руководителей, если это не входит в его должностные обязанности.

19. Кого обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

а) представителя нанимателя

б) лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе

в) правоохранительные органы

г) комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов

д) своего непосредственного начальника.

20. В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

а) в письменной форме

б) в устной форме

в) не имеет значения.

21. Что в соответствии с Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» учитывается при применении взысканий к гражданским служащим за коррупционные правонарушения?

а) характер совершенного гражданским служащим коррупционного правонарушения

б) тяжесть совершенного гражданским служащим коррупционного правонарушения

в) обстоятельства, при которых гражданским служащим совершено коррупционное правонарушение

г) соблюдение гражданским служащим иных ограничений и запретов

д) стаж гражданской службы

е) наличие у гражданского служащего несовершеннолетних детей

ж) соблюдение гражданским служащим требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов

з) уровень квалификации гражданского служащего

и) исполнение гражданским служащим обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции

к) предшествующие результаты исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей.

22. С коррупционными рисками связано исполнение гражданским служащим должностных обязанностей, предусматривающих:

а) осуществление постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями функций представителя власти либо организационно-распорядительных или административно-хозяйственных функций

б) предоставление государственных услуг гражданам и организациям

в) осуществление контрольных и надзорных мероприятий

г) подготовку и принятие решений о распределении бюджетных ассигнований, субсидий, межбюджетных трансфертов, а также распределение ограниченного ресурса (квоты, участки недр и др.)

д) управление государственным имуществом

е) осуществление государственных закупок либо выдачу лицензий и разрешений

ж) хранение и распределение материально-технических ресурсов.

23. Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

а) не вправе

б) вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов

в) вправе, при условии предварительного уведомления представителя нанимателя

г) вправе с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов

д) вправе, с согласия представителя нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

24. Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов на гражданской службе образуется:

а) решением профсоюзного органа

б) Указом Президента Российской Федерации

в) правовым актом государственного органа

г) Федеральным законом

д) законом субъекта

е) правовым актом высшего должностного лица субъекта.

25. Независимая антикоррупционная экспертиза проводится:

а) юридическими лицами и физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов

б) прокуратурой Российской Федерации

в) Министерством юстиции Российской Федерации.

26. Несоблюдение требования сообщить работодателю сведения о последнем месте своей службы гражданином, замещавшим должности гражданской службы, входящие в соответствующий перечень, при заключении трудовых договоров на выполнение работ в организации, отдельные функции государственного управления которой входили в его должностные обязанности:

а) влечет наложение дисциплинарного взыскания

б) не влечет никаких правовых последствий

в) влечет прекращение трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ

г) накладывает на работодателя обязанность обращения в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов.

27. При получении от соответствующего руководителя поручения, являющегося, по мнению гражданского служащего, неправомерным, гражданский служащий обязан:

а) представить в письменной форме обоснование неправомерности данного поручения с указанием положений законодательства Российской Федерации, которые могут быть нарушены при исполнении данного поручения; получить от руководителя подтверждение этого поручения в письменной форме и, в случае подтверждения руководителем данного поручения в письменной форме, отказаться от его исполнения;

б) выполнить данное поручение и сообщить о нем в комиссию государственного органа по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

в) отказаться от выполнения данного поручения и сообщить о нем в комиссию государственного органа по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

28. В случае обращения к гражданскому служащему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений, государственный гражданский служащий обязан уведомить об этом:

а) непосредственного руководителя

б) представителя нанимателя

в) представителя нанимателя, органы прокуратуры или другие государственные органы.

29 Может ли государственный гражданский служащий принимать награды, почетные и специальные звания иностранных государств, международных организаций, а также политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, если в его должностные обязанности входит взаимодействие с указанными организациями и объединениями?

а) да

б) нет

в) может с письменного разрешения представителя нанимателя

г) может с согласия непосредственного руководителя.

30. Служебная проверка проводится:

а) по решению представителя нанимателя

б) по письменному заявлению гражданского служащего

в) по устной жалобе гражданского служащего вышестоящему должностному лицу

г) по заявлению третьих лиц.

31. В размещаемых на официальных сайтах государственных органов и предоставляемых средствам массовой информации для опубликования сведениях о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера запрещается указывать:

а) персональные данные супруги (супруга), детей и иных членов семьи гражданского служащего

б) данные, позволяющие определить место жительства гражданского служащего

в) данные, позволяющие определить место жительства членов семьи гражданского служащего

г) данные, позволяющие определить местонахождение объектов недвижимого имущества, принадлежащих гражданскому служащему

д) данные, позволяющие определить местонахождение объектов недвижимого имущества, принадлежащего супруге (супругу) гражданского служащего

е) сведения об источниках получения средств, за счет которых совершены сделки (совершена сделка)

ж) вид и марку транспортного средства, принадлежащего на праве собственности гражданскому служащему, его супруге (супругу) и несовершеннолетним детям.

32. Гражданин, претендующий на замещение должности гражданской службы, представляет сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера супруги (супруга) и несовершеннолетних детей:

а) вместе с подачей документов на участие в конкурсе на замещение вакантной должности

б) не представляет

в) вместе с подачей документов при поступлении на гражданскую службу.

33. Основной задачей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов является:

а) содействие государственным органам в обеспечении соблюдения гражданскими служащими ограничений и запретов

б) содействие государственным органам в обеспечении соблюдения гражданскими служащими требований о предотвращении или урегулировании конфликта интересов

в) содействие государственным органам в обеспечении соблюдения гражданскими служащими служебного распорядка государственного органа

г) содействие государственным органам в обеспечении соблюдения гражданскими служащими в обеспечении исполнения ими обязанностей, установленных Федеральным законом «О противодействии коррупции», другими федеральными законами

д) содействие государственным органам в осуществлении в государственном органе мер по предупреждению коррупции.

34. Основаниями для проведения заседания комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов являются:

а) представление руководителем государственного органа материалов проверки, свидетельствующих о представлении гражданским служащим недостоверных или неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

б) представление руководителем государственного органа материалов проверки, свидетельствующих о нарушении гражданским служащим служебной дисциплины

в) поступившее заявление гражданского служащего о невозможности по объективным причинам представить сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей

г) заявление гражданского служащего о невозможности выполнить требования Федерального закона «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами»

д) поступившее в государственный орган сообщение о преступлении или административном правонарушении, совершенном гражданским служащим

е) представление руководителем государственного органа материалов проверки, свидетельствующих о несоблюдении государственным служащим требований к служебному поведению и (или) требований об урегулировании конфликта интересов

ж) представление руководителя государственного органа, касающееся обеспечения соблюдения гражданским служащим требований к служебному поведению и (или) требований об урегулировании конфликта интересов либо осуществления в государственном органе мер по предупреждению коррупции

з) представление руководителем государственного органа материалов проверки, свидетельствующих о представлении гражданским служащим недостоверных или неполных сведений о расходах.

35. Каким нормативным правовым актом предусмотрена ответственность за незаконное привлечение к трудовой деятельности либо к выполнению работ или оказанию услуг гражданского служащего либо бывшего гражданского служащего:

а) Трудовой кодекс Российской Федерации

б) Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

в) Уголовный кодекс Российской Федерации

г) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

д) Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации».

36. Заседание комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов считается правомочным, если на нем присутствует:

а) не менее одной трети от общего числа членов комиссии

б) не менее двух третей от общего числа членов комиссии

в) не менее половины от общего числа членов комиссии

37. В какие сроки обновляются сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданских служащих на официальных сайтах государственных органов:

а) в течение месяца со дня истечения срока, установленного для их подачи

б) в течение 20 рабочих дней со дня истечения срока, установленного для их подачи

в) в течение 14 рабочих дней со дня истечения срока, установленного для их подачи.

38. Проведение заседаний комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов с участием только членов данной комиссии, замещающих должности гражданской службы в государственном органе:

а) возможно, с письменного согласия председателя комиссии

б) недопустимо

в) данный вопрос не урегулирован

г) возможно, по решению руководителя государственного органа.

39. В каких случаях лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности:

а) если данное лицо активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело

б) такие случаи Уголовным кодексом Российской Федерации не предусмотрены

в) если размер взятки менее 10 тысяч рублей

г) если размер взятки не превышает 25 тысяч рублей.

40. В отношении каких организаций и государственных органов Указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 2013 г. № 309 установлен перечень должностных лиц, наделенных полномочиями по направлению в них запросов при осуществлении проверок в целях противодействия коррупции.

а) пенсионный фонд Российской Федерации

б) кредитные организации

в) налоговые органы Российской Федерации

г) фонд социального страхования Российской Федерации

д) федеральный фонд обязательного медицинского страхования

е) органы, осуществляющие государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

41. Коррупциогенный фактор – это:

а) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции

б) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции

в) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции

г) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции.

42. В какие сроки гражданский служащий обязан представить в уполномоченное структурное подразделение государственного органа, в котором гражданский служащий замещает должность, уведомление о получении подарка в связи с должностным положением или исполнением служебных (должностных) обязанностей:

а) не позднее 3 календарных дней со дня получения подарка

б) не позднее 3 рабочих дней со дня получения подарка

в) в течение месяца со дня получения подарка

г) не позднее 10 дней со дня получения подарка.

43. Какие должности включены в перечень должностей гражданской службы Тамбовской области, при замещении которых гражданским служащим области запрещается открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами:

а) все должности гражданской службы области

б) должности гражданской службы области, отнесенные к высшей группе должностей гражданской службы области

в) должности гражданской службы области, исполнение должностных обязанностей по которым связано с коррупционными рисками

г) должности гражданской службы области, исполнение должностных обязанностей по которым предусматривает допуск к сведениям особой важности.

44. Каким правовым актом утверждена форма справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера:

а) федеральным законом

б) нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации

в) муниципальным правовым актом

г) Указом Президента Российской Федерации

д) Постановлением Правительства Российской Федерации.

45. В какие сроки гражданский служащий обязан представить в уполномоченное структурное подразделение государственного органа, в котором гражданский служащий замещает должность, уведомление о получении подарка в связи с должностным положением или исполнением служебных (должностных) обязанностей, в случае если подарок получен во время служебной командировки

а) не позднее 3 рабочих дней со дня возвращения лица, получившего подарок, из служебной командировки

б) не позднее 3 календарных дней со дня возвращения лица, получившего подарок, из служебной командировки

в) в течение месяца со дня возвращения лица, получившего подарок, из служебной командировки

г) не позднее 10 дней со дня возвращения лица, получившего подарок, из служебной командировки.

46. При возникновении личной заинтересованности члена комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов, которая может привести к конфликту интересов при рассмотрении вопроса, включенного в повестку дня заседания комиссии, он обязан:

а) отказаться от голосования по рассматриваемому вопросу

б) до начала заседания заявить об этом. В таком случае он не принимает участие в рассмотрении соответствующего вопроса

в) до начала заседания заявить об этом. В таком случае он не принимает участие в голосовании по данном вопросу, а участвует в заседании с правом совещательного голоса.

47. Какая ответственность предусмотрена за привлечение работодателем либо заказчиком работ (услуг) к трудовой деятельности на условиях трудового договора либо к выполнению работ или оказанию услуг на условиях гражданско-правового договора гражданского служащего, замещающего должность, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами, либо бывшего гражданского служащего, замещавшего такую должность, с нарушением требований, предусмотренных Федеральным законом «О противодействии коррупции»

а) наложение дисциплинарного взыскания

б) уголовная ответственность (штраф)

в) наложение административного штрафа

г) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

49. Основанием для осуществления проверки достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей гражданской службы области, и гражданскими служащими области является достаточная информация, представленная:

а) правоохранительными органами, иными государственными органами

б) органами местного самоуправления и их должностными лицами

в) должностными лицами кадровых служб, ответственными за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений

г) Общественной палатой Российской Федерации

д) независимыми экспертами

е) должностными лицами комитета по профилактике коррупционных и иных правонарушений администрации области

ж) кредитными организациями

з) постоянно действующими руководящими органами политических партий и зарегистрированных в соответствии с законом иных общероссийских общественных объединений, не являющихся политическими партиями

и) Общественной палатой Тамбовской области

к) общероссийскими и региональными средствами массовой информации.

50. Какой орган (структура) обеспечивает проведение антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов области:

а) Управление Министерства юстиции Российской Федерации по субъекту Российской Федерации

б) орган исполнительной власти области, которым подготовлен проект нормативного правового акта области

в) правовое управление администрации субъекта Российской Федерации.

Примерные кейс-задачи

Задача 1.

В целом в международном праве понятие «коррупция» формулируется двояким образом: в одних случаях дается четкая дефиниция, очерчивающая рамки явления; в других такое определение отсутствует, а содержится отсылка к перечню коррупционных правонарушений. Последний способ используется значительно чаще. Первым международным документом, так или иначе определяющим понятие коррупции, стал Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 года. В данном документе коррупция по своей сути сведена к подкупу, и, на первый взгляд, в данном рекомендательном документе поддержан взгляд на узкое понятие коррупции. Тем не менее, следует обратить внимание на то, что на самом деле Кодекс не содержит определения коррупции, а рекомендует национальному законодательству включить наиболее опасные коррупционные проявления в это определение.

Почему, на ваш взгляд, международное право не содержит исчерпывающего определения коррупции? Как вы оцениваете понятие «коррупция», закрепленное в статье 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 года №273-ФЗ «О противодействии коррупции»?

Задача 2.

В основе самой коррупции лежит нарушение формальных норм поведения непосредственных носителей властных полномочий, связанное с их стремлением к обладанию материальными благами и средствами их достижения, что является следствием

сформировавшегося у них особого социального интереса, основанного на иных ценностях, чем те, которые служат обществу ориентиром требуемого поведения. Обладание властью и ее использование по усмотрению становится для них средством достижения обозначенных целей, а также выступает в качестве стабилизирующего фактора, сохраняющего неизменность сложившегося положения. Этими или другими причинами объясняется живучесть коррупции и практическая невозможность ее полного искоренения?

Попытайтесь аргументировать свой ответ.

Задача 3.

15 декабря 2014 года произошло ДТП. Водитель Lexus RX60 А.И. Быков столкнулся со встречным автомобилем ВАЗ 2110, в результате чего Lexus выбросило на обочину, где в это время находился пешеход, который погиб на месте. Быков через своего знакомого О.М. Прокопенко, двоюродного брата начальника УМВД в Н-ской области, попросил устроить ему встречу с его двоюродным братом. Во время встречи в кафе "Авлабар" Прокопенко обратился к своему брату, начальнику УМВД Н-ской области с просьбой решить проблему. Начальник УМВД объяснил, что нужно принести 10 тысяч долларов для эксперта, который сделает нужные выводы. А за помощь в сложном вопросе Быков должен еще 50 тысяч долларов лично начальнику УМВД. На 10 тысяч для эксперта Быков согласился, а начальнику УМВД предложил белый Toyota Prado своей жены. Для решения вопроса начальник УМВД обратился к эксперту, которой за нужные выводы экспертизы пообещал должность заместителя начальника отдела. Эксперт отказалась, но начальник милиции начал угрожать ей и ее мужу увольнением. Эксперт обратилась с заявлением.

Вопросы: квалифицируйте действия начальника УМВД, разработайте алгоритм документирования его коррупционных действий.

Задача 4.

Сухова проходила службу в ИФНС № 2 по г. Н-ску в должности налогового инспектора. К ней обратился индивидуальный предприниматель без образования юридического лица Сидоров с предложением обеспечить прохождение оформленных им документов по налоговой отчетности за истекший год без проверки, за что был готов поощрить Сухову. Сухова отказалась от предложения, однако о состоявшемся разговоре никому не доложила. Дайте правовую оценку действиям Суховой и Сидорова. Возможно ли привлечение ее к ответственности?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	Способность применять законодательство о противодействии коррупции в профессиональной деятельности, в том числе, в части использования мер	УК ОС-10.1	Изучение законодательства о противодействии коррупции в профессиональной деятельности, правоприменения антикоррупционных нормативных правовых актов.
		УК ОС-10.2	Формирование навыков оценки коррупционных рисков, методов

	профилактики коррупции, методов выявления, а также минимизации и (или) ликвидации их последствий		выявления, профилактики коррупции, отказа от коррупционного поведения.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Индиктор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-10.1 Изучение законодательства о противодействии коррупции в профессиональной деятельности, правоприменения антикоррупционных нормативных правовых актов	Знает основные законы о противодействии коррупции в профессиональной деятельности	Продемонстрировано знание основных законов о проти-водействии коррупции в профессиональной деятельности
УК ОС-10.2. Формирование навыков оценки коррупционных рисков, методов выявления, профилактики коррупции, отказа от коррупционного поведения.	Определяет правоприменение антикоррупционного законодательства	Определены вопросы правоприменения антикоррупционного законодательства.

4.3.2. Примерные вопросы для зачета по дисциплине

1. Антикоррупционная политика как направление правовой политики Российской Федерации.
2. Понятие антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
3. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
4. Социально-экономические причины коррупции в различные исторические периоды
5. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
6. История возникновения коррупции в России.
7. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики.
8. Понятие и сущность антикоррупционного сознания в России. Необходимость его формирования.
9. Понятие коррупции как социального явления, причины коррупции. Содержание коррупционных отношений.
10. Коррупция и законодательство: анализ закона на коррупциогенность.
11. Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации. Ее нормативно-правовое обеспечение.
12. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.

13. Понятие и виды коррупциогенных норм. Коррупцогенные факторы и риски.
14. Субъекты антикоррупционной экспертизы. Проблемы правового статуса независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.
15. Правовой мониторинг как средство повышения эффективности борьбы с коррупцией.
16. Правовые основы протводействия коррупции в системе государственной гражданской службы.
17. Понятие «конфликт интересов» и методы его предотвращения и разрешения.
18. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
19. Понятие и виды коррупционных правонарушений. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений
20. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции.
21. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией.
22. Унификация прав ограничений, запретов и обязанностей должностных лиц в сфере противодействия коррупции.
23. Антикоррупционный потенциал административных регламентов.
24. Представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
25. Ответственность юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений.
26. Организационно-методическое обеспечение деятельности Комиссий по соблюдению требований к служебному поведению.
27. Обязанность организаций принимать меры по предупреждению коррупции.
28. Основные принципы противодействия коррупции в организации
29. Определение подразделений или должностных лиц организации, ответственных за противодействие коррупции.
30. Меры по устранению или минимизации коррупционных рисков в организациях.
31. Особенности урегулирования конфликта интересов в организациях.
32. Основные направления реформы контрольно-надзорной деятельности.
33. Предпосылки коррупционных правонарушений в рамках контрольно-надзорной деятельности.
34. Принципы оценки коррупционных рисков при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий.
35. Коррупционные факторы при осуществлении контрольно-надзорной деятельности.
36. Особенности кадрового обеспечений организаций, осуществляющих контрольно-надзорные мероприятия.

Темы для эссе:

1. Коррупции: проблемы поиска определения.
2. Исторические примеры коррупционных проявлений: всё новое – это хорошо забытое старое.
3. Коррупция и её жертвы: анализ.
4. Кому выгодна коррупция? Анализ.
5. Исследования коррупции. Нужны ли они?
6. Измерения коррупции. Что они могут показать.
7. Как проявляется коррупция: примеры международного опыта.
8. Коррупция и традиции: есть ли между ними связь?

9. Бытовая коррупция: где грань между взяткой и подарком?
10. Бытовая коррупция: где её больше всего?
11. Бизнес и коррупция: место встречи изменить нельзя?
12. Административная коррупция: почему бюрократия всесильна?
13. Коррупция в суде: основные проявления.
14. Коррупция и правоохранительные органы:
15. Верхушечная коррупция: мифы и факты.
16. Управление природными ресурсами и коррупция.
17. Политическая коррупция: много лиц одной проблемы.
18. Политическая коррупция: специфика стран с переходной экономикой
19. Зачем нужна антикоррупционная политика? Нужна ли она?
20. Политическая воля к противодействию коррупции: что это такое?
21. Инструменты антикоррупционной политики от А до Я.
22. Главные герои противодействия коррупции: кто они?
23. СМИ и коррупция: зеркало или инструмент?
24. Коррупция и гражданское общество: роль, место и возможности.
25. Противодействие коррупции в мире: с кого брать пример.
26. Международные антикоррупционные инициативы: основные элементы.
27. Россия против коррупции: история вопроса.
28. Моя антикоррупционная политика: если бы я был Президентом.
29. Противодействие коррупции в России: пределы возможного.
30. Россия и коррупция: кто кого? Прогноз.

4.3.2. Типовые кейс-задачи для зачета по дисциплине

Задача 1.

Коррупция – непременный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже – в античный период.

Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.

Задача 2.

Глава местной администрации Тьмутараканского района Б. имел общие дела с владельцем магазина С. Он помог ему оформить право собственности на здание магазина, способствовал поставкам стройматериалов, подбору персонала и фактически был совладельцем магазина. Но между С. и Б. возникла ссора по проведению ремонта магазина, смены поставщиков, зарплаты работникам, премирования сотрудников и сокращения штата. Б., чтобы проучить С., с поддельной доверенностью на распоряжение имуществом умышленно с корыстными мотивами заключил договор купли-продажи, а потом подарил земельный участок, который принадлежал С. Участок 0,12 Га стоимостью не больше 150 тысяч рублей.

Вопрос: Есть ли в действиях Б. признаки коррупционного преступления? Постройте алгоритм их выявления.

Шкала оценивания

Итоговая оценка по учебной дисциплине складывается из следующих элементов:

- Посещаемость лекций
- Работа на семинарских занятиях (выступление с докладом, участие в дискуссиях)
- Презентация и защита эссе

Алгоритм формирования оценки таков:

- вес посещаемости лекций W посещаемость лекций = 0,1
- вес работы на семинарах W работа на семинарах = 0,3
- письменная работа W письменная работа = 0,4
- презентация и защита работы W презентация и защита работы = 0,2

Результирующая оценка в стобальной шкале (Орез) есть сумма четырех оценок за посещаемость лекций (Опосещаемость лекций.), работу на семинарах (Оработа на семинарах), письменная работа (Описьменная работа), презентация и защита работы (Опрезентация и защита работы):

Орез = (Wпосещаемость лекций х О посещаемость лекций) + (W работа на семинарах х О работа на семинарах) + (W письменная работа х О письменная работа) + (W презентация и защита работы х О презентация и защита работы)

Зачет зачитывается, если студент набрал четыре или более четырех баллов (Орез ≥ 4)

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
6-30	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «незачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание знаний с помощью устного собеседования по узловым вопросам знаний и оценивание умений и навыков по результатам решения кейс-задачи,

Знания и умения обучающегося на зачета оценивается по шкале «зачтено-не зачтено».

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Зачет выставляется студенту по результатам выполненных работ в течение семестра, при условии, что оценки студента за работу в течение семестра (по всем результатам текущего контроля знаний) составляют не менее чем на 70 % «отлично» и 30 % «хорошо», пропуски занятий отсутствуют.

Зачет проводится в форме публичной защиты практической работы. Готовиться к зачету необходимо самостоятельно, последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо выбрать одну из тем, представленных в Разделе 4.3.2. Внимательно изучить и осмыслить выбранную тему в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления. Исследуемый вопрос излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение. Необходимо подготовить практическую часть ответа, не менее одного примера, отражающего специфику вопроса. Практические примеры ситуаций должны быть подобраны из различных источников информации, в том числе с официальных сайтов организаций. В примере должны быть даны указания (пояснения) особенностей вида государственной службы. Подготовить презентацию к защите (не менее 10-15 слайдов).

Защиту практической работы необходимо построить на основе требований к публичному выступлению (вступление, основная часть, заключение). Рекомендации по подготовке к публичному выступлению и оформлению презентации необходимо смотреть в методических рекомендациях по подготовке сообщений и презентаций для общественных дисциплин. Результат по сдаче зачета объявляется студентам после защиты практической работы, вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Не зачтено проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Лекция является для обучающегося важной формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины. На лекциях обучающиеся получают самые

актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала каждая лекция сопровождается электронной презентацией, которая по окончании занятия пересылается обучающимся в электронной форме.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Для успешного усвоения дисциплины Б1.О.06 «Противодействие коррупции» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия;

2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале;

3. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;

4. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 3-4 часа в неделю. Семинарские занятия по дисциплине «Противодействие коррупции» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- выполнение практических заданий в подгруппах
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение тестовых заданий;

- выполнение кейс-задач.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с источниками в Интернете (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Вопросы/задания для самостоятельного изучения (самопроверки):

1. Антикоррупционная политика как направление правовой политики Российской Федерации.
2. Понятие антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
3. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
4. Социально-экономические причины коррупции в различные исторические периоды
5. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
6. История возникновения коррупции в России.
7. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики.
8. Понятие и сущность антикоррупционного сознания в России. Необходимость его формирования.
9. Понятие коррупции как социального явления, причины коррупции. Содержание коррупционных отношений.
10. Коррупция и законодательство: анализ закона на коррупциогенность.
11. Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации. Ее нормативно-правовое обеспечение.
12. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.
13. Понятие и виды коррупциогенных норм. Коррупцогенные факторы и риски.
14. Субъекты антикоррупционной экспертизы. Проблемы правового статуса независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.
15. Правовой мониторинг как средство повышения эффективности борьбы с коррупцией.
16. Правовые основы протводействия коррупции в системе государственной гражданской службы.
17. Понятие «конфликт интересов» и методы его предотвращения и разрешения.
18. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
19. Понятие и виды коррупционных правонарушений. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений
20. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции.
21. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией.
22. Унификация прав ограничений, запретов и обязанностей должностных лиц в сфере противодействия коррупции.
23. Антикоррупционный потенциал административных регламентов.
24. Представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
25. Ответственность юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений.
26. Организационно-методическое обеспечение деятельности Комиссий по соблюдению требований к служебному поведению.

27. Обязанность организаций принимать меры по предупреждению коррупции.

28. Основные принципы противодействия коррупции в организации

29. Определение подразделений или должностных лиц организации, ответственных за противодействие коррупции.

30. Меры по устранению или минимизации коррупционных рисков в организациях.

31. Особенности урегулирования конфликта интересов в организациях.

32. Основные направления реформы контрольно-надзорной деятельности.

33. Предпосылки коррупционных правонарушений в рамках контрольно-надзорной деятельности.

34. Принципы оценки коррупционных рисков при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий.

35. Коррупционные факторы при осуществлении контрольно-надзорной деятельности.

36. Особенности кадрового обеспечений организаций, осуществляющих контрольно-надзорные мероприятия.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение управленческой профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в области современных категорий экономической науки, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- Углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности
- Научить студентов овладевать приемами процесса познания экономической науки;
- Развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;
- Развивать познавательные способности будущих управленцев по овладению компетенциями.

Решение данных задач осуществляется в самостоятельной подготовке студентом предмета изучения. Студент может сопоставить различные идеи развития экономик как сферы общественных отношений, сформировать представление об основных категориях и законах экономической науки, соотнести эти идеи со своими собственными представлениями данных явлениях.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

Методические рекомендации по решению кейс-задач

Кейс-задача, кейс (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и правонарушений в поставленной проблеме;

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм права решения проблемы – требований к содержанию правовых альтернатив и их обоснование;

При выборе правового нужно опираться как на правовой анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на экономический анализ необходимости осуществления решений;

При составлении правовой процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

1. 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
2. 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
3. 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
4. менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Коррупционные факторы в законодательстве об ответственности за финансово-экономические правонарушения: учеб.пособие для бакалавриата, специалитета, магистратуры/ Под ред.Ю.В.Николаевой –М.: Издательство Юрайт, 2018, - 243 с. - (серия: бакалавр, специалист, магистр);
2. Противодействие коррупции : учебник и практикум для академиче-ского бакалавриата / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общ. ред. Е. В. Охотского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изда-тельство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/912E51ED-0949-441B-AD44-3E0460DFD9B1
3. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов: становление, опыт, перспективы / В. Н. Южаков [и др.] ; под ред. В. Н. Южакова ; РАНХиГС при Президенте РФ. М. : Дело 2014;
4. Братановский С.Н. Противодействие коррупции в системе исполни-тельной власти в Российской Федерации. Административно-правовые аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Зеленов М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9004.
5. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00252-2.
6. Behavioral and Cultural Accounts of corruption in the interface between Public officier and clients//Norway, Europe: Universidade Federal do Par?, 2017. Language: English, База данных: BASE http://eds.a.ebscohost.com/

6.2. Дополнительная литература:

1. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5.
2. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04958-9.

3. Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 101 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05651-8.

4. Андриченко Л.В. Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Андриченко Л.В., Беляева О.А., Васильев В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2014.— 234 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23033.— ЭБС «IPRbooks», по паролю/

5. 2. Астанин В.В. Антикоррупционная политика России. Криминологические аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Астанин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 255 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15330.— ЭБС «IPRbooks», по паролю/

6. Corruption – The Politic and Bureaucratic Shield of the Underground Economyhttp// By: Silviu Pripoaie; Rodica Pripoaie. In: Acta Universitatis Danubius: Oeconomica, Vol 7, Iss 6, Pp 57-65 (2011); Danubius University, 2011. Language: English; French, База данных: Directory of Open Access Journals

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Афанасьев М.Ю. История: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы / Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Модель позиционного обучения студентов: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы. — Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4 Нормативные правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// Собрание законодательства, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон от 08.03.2006 N 40-ФЗ "О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции"// "Собрание законодательства РФ",

20.03.2006, N 12, ст. 1231.

3. Федеральный закон от 25.07.2006 N 125-ФЗ "О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию"// "Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3424.

4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

5. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

6. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.

7. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301.

8. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции"// "Собрание законодательства РФ", 29.12.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228,

9. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 02.06.2003, N 22, ст. 2063.

10. Федеральный закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов"// "Собрание законодательства РФ", 20.07.2009, N 29, ст. 3609.

11. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885"Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих"// "Собрание законодательства РФ", 19.08.2002, N 33, ст. 3196.

12. Указ Президента РФ от 18.12.2008 N 1799 "О центральных органах Российской Федерации, ответственных за реализацию положений Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции, касающихся взаимной правовой помощи"// "Собрание законодательства РФ", 22.12.2008, N 51, ст. 6140

13. Указ Президента РФ от 19.05.2008 N 815 "О мерах по противодействию коррупции"// "Собрание законодательства РФ", 26.05.2008, N 21, ст. 2429.

14. Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 557 "Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы, при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей"// "Собрание законодательства РФ", 25.05.2009, N 21, ст. 2542.

15. Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 558 "О представлении гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера" (вместе с "Положением о представлении гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера")// "Собрание законодательства РФ", 25.05.2009, N 21, ст. 2543.

16. Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 559 "О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера" (вместе с "Положением о представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера")// "Собрание законодательства РФ", 25.05.2009, N 21, ст. 2544.

17. Указ Президента РФ от 21.09.2009 N 1065 "О проверке достоверности и

полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению" (вместе с "Положением о проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению")// "Собрание законодательства РФ", 28.09.2009, N 39, ст. 4588.

18. Указ Президента РФ от 21.09.2009 N 1066 "О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, и соблюдения ограничений лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 28.09.2009, N 39, ст. 4589.

19. Указ Президента РФ от 01.07.2010 N 821 "О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов" (вместе с "Положением о комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов")// "Собрание законодательства РФ", 05.07.2010, N 27, ст. 3446.

20. Указ Президента РФ от 08.07.2013 N 613 "Вопросы противодействия коррупции" (вместе с "Порядком размещения сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера отдельных категорий лиц и членов их семей на официальных сайтах федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и организаций и предоставления этих сведений общероссийским средствам массовой информации для опубликования")// "Собрание законодательства РФ", 15.07.2013, N 28, ст. 3813.

21. Указ Президента РФ от 15.07.2015 N 364 "О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции" (вместе с "Типовым положением о комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъекте Российской Федерации", "Типовым положением о подразделении федерального государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений", "Типовым положением об органе субъекта Российской Федерации по профилактике коррупционных и иных правонарушений")//"Собрание законодательства РФ", 20.07.2015, N 29 (часть II), ст. 4477.

22. Указ Президента РФ от 29.06.2018 N 378 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы"// "Собрание законодательства РФ", 02.07.2018, N 27, ст. 4038.

23. Постановление Правительства РФ от 26.02.2010 N 96 "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" (вместе с "Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов", "Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов")// "Собрание законодательства РФ", 08.03.2010, N 10, ст. 1084.

24. Постановление Правительства РФ от 05.03.2018 N 228 "О реестре лиц, уволенных в связи с утратой доверия" (вместе с "Положением о реестре лиц, уволенных в связи с утратой доверия")//"Собрание законодательства РФ", 19.03.2018, N 12, ст. 1678.

25. Постановление Правительства РФ от 19.08.2011 N 694 "Об утверждении методики осуществления мониторинга правоприменения в Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 29.08.2011, N 35, ст. 5081.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. www.minjust.ru - Официальный сайт Министерства юстиции РФ.
2. www.vsrf.ru - Официальный сайт Верховного Суда РФ.
3. www.law.edu.ru - Образовательный правовой портал ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ.
4. www.e.lanbook.com - Электронная библиотечная сеть «Издательство «Лань»
5. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная сеть «Университетская библиотека онлайн»
6. www.biblio-online.ru - Электронно-библиотечная система «Юрайт»;
7. www.elibrary.ru - электронная библиотека: [Электронный ресурс].
8. www.prlib.ru - Президентская библиотека
9. www.nnir.ru - Российская национальная библиотека
10. www.nns.ru -Национальная электронная библиотека
11. www.rsi.ru - Российская государственная библиотека
12. www.consultant.ru - общероссийская сеть распространения правовой информации КонсультантПлюс
13. www.stopcorruption.ru - Общественный антикоррупционный комитет
14. www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
15. www.korupcii.net – Национальный антикоррупционный Совет Российской Федерации.
16. www.mosmakk.ru – Московский антикоррупционный комитет.
17. www.scilla.ru – Национальный антикоррупционный комитет.
18. www.politobraz.ru – информационно-аналитический журнал «Политическое образование».
19. www.transparency.org.ru - Автономная некоммерческая организация «Центр антикоррупционных исследований и инициатив «Трансперенси Интернешнл – Р» («ТИ–Р»)

6.6. Иные источники

1. <Письмо> Минтруда России от 10.07.2013 N 18-2/10/2-3836 "Об Обзоре рекомендаций по осуществлению комплекса организационных, разъяснительных и иных мер по недопущению должностными лицами поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание дачи взятки или предложение дачи взятки либо как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки" (вместе с Информацией Минтруда России от 04.03.2013 "Обзор рекомендаций по осуществлению комплекса организационных, разъяснительных и иных мер по недопущению должностными лицами поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание дачи взятки или предложение дачи взятки либо как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки")// "Бюллетень Федеральной службы судебных приставов", N 8, 2013 (обзор).
2. "Методические рекомендации по проведению оценки коррупционных рисков в федеральных органах исполнительной власти, осуществляющих контрольно-надзорные функции" (утв. протоколом заседания проектного комитета от 13.07.2017 N 47(7))
3. <Письмо> Минтруда России от 26.07.2018 N 18-0/10/П-5146 <О методических рекомендациях по вопросам привлечения к ответственности должностных лиц за непринятие мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов>//"Администратор образования", N 18, сентябрь, 2018 (Методические рекомендации)
4. "Методические рекомендации по разработке и принятию организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции"// http://www.rosmintrud.ru.
5. Антикоррупционная политика. Учебное пособие для вузов / Под ред. Сатарова Г.А. М.: РА «СПАС», 2004. 368 с.

6. Астанин В.В. Антикоррупционная политика России. Криминологические аспекты. Монография. М.: ЮНИТИ, 2009. 255 с.
7. Бикмухаметов А., Газимзятов Р., Кабанов П. и др. Коррупция и антикоррупционная политика. Словарь-справочник. М.: Медиа-Пресс, 2008. 144 с.
8. Антикоррупционная политика в современной России / Под ред. А.В. Малько. - Саратов, 2006.
9. Сулакшин С.С., Максимов С.В., Ахметзянов И.Р. и др. Государственная политика противодействия коррупции и теневой экономике в России. Монография в 2-х томах. Т. 2. М.: Научный эксперт, 2009. 304 с.
10. Фалина А.С. Взаимодействие государства и бизнеса в разработке и реализации антикоррупционной политики Российской Федерации. Учебно-методическое пособие. М.: РАГС, 2010. 108 с.
11. Шишкарёв С.Н. Концептуальные и правовые основы российской антикоррупционной политики. М.: КДУ, 2010. 248 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра экономики и менеджмента
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой экономики и менеджмента
Протокол от *«02» сентября* 2024г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Управление персоналом
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора 2025 г

Балаково, 2024 г.

Автор-составитель:

Доцент кафедры экономики и менеджмента, к.э.н. Пророкова Е.А.

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(Ф.И.О)*

зав. кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин, к.т.н. Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание, должность* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 3
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 3
3. Содержание и структура дисциплины..... 3
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)……... 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 28
   6.1. Основная литература……..……...……...…….. 28
   6.2. Дополнительная литература……...…...……...…..… 28
   6.3. Нормативные правовые документы…….……..……..… 28
   6.4. Интернет-ресурсы…….....……. 28
   6.5. Иные источники…….....…… 29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...……. 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.25 «Управление персоналом» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	УК ОС-3.1 УК ОС-3.2	Способность позиционировать себя перед коллективом Способность участвовать в командной деятельности и управлять ею.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС-3.1 УК ОС-3.2	на уровне знаний: - концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде - методы организации групповой работы и принципы формирования команды, - технологии создания команды. - ролевых позиций в командной работе
		на уровне умений: - использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; - применять технологии формирования и развития команды в практической деятельности.
		на уровне навыков: - самостоятельной организации работы группы на основе владения технологиями командной работы; - организации групповой и командной работ, на основе применения конкретных методов и технологий, направленных на повышение эффективности работы команды.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 часов).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 20 академических часов, 15 астрономических часов; на самостоятельную работу – 124 академических часов, 93 астрономических часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.О.25 «Управление персоналом»** изучается **на заочной форме обучения** – на 5 курсе, 9 семестр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, полученных в общеобразовательном учреждении до вуза и в рамках вузовской программы.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1	Управление персоналом как интегральный компонент общего процесса управления.	10	2	-	-	1	8	О
2	Концепции управления персоналом в организации.	9		-	1	-	8	О, Д, ПЗ
3	Принципы и методы управления персоналом организации	9		-	1	-	8	О, Д, ПЗ, Т
4	Стратегическое управление персоналом организации. Концепции «человеческого капитала» и «трудового потенциала».	10	2	-	-	-	8	О
5	Система управления персоналом организации.	9		-	1	-	8	О, Д, ПЗ
6	Планирование персонала.	10	2	-	-	1	8	О, ПЗ
7	Подбор и отбор персонала.	10		-	2	-	8	О, ДИ
8	Трудовая адаптация и высвобождение персонала.	10	-	-	1	-	8	О, ПЗ, Т
9	Организация системы обучения персонала.	9	-	-	-	-	10	О
10	Мотивация персонала.	9	-	-	-	-	10	О
11	Оценка персонала с позиции концепции человеческих ресурсов.	11	2	-	-	1	10	О, ПЗ
12	Управление деловой карьерой.	9		-	-	-	10	О, ПЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
13	Кадровый резерв.	10	-	-	1	-	10	О, ПЗ
14	Оценка социальной и экономической эффективности проектов совершенствования системы процессов управления персоналом.	10	-	-	1	1	10	О, ПЗ
	Промежуточная аттестация	**9**				**9**		**Экзамен**
Всего в академических часах:		**144**	**8**	**-**	**8**	**4**	**124**	
Всего в астрономических часах:		**108**	**6**		**6**	**3**	**93**	

Примечание:

** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), деловая игра (ДИ), практическое задание (ПЗ)*

Содержание тем дисциплины

Тема 1.Управление персоналом как интегральный компонент общего процесса управления.

Предмет и метод дисциплины. Основные цели и задачи дисциплины. Управление персоналом в системе научного менеджмента. Персонал предприятия как объект управления. Персонал как человеческий ресурс организации. Место и роль управления персоналом в системе управления предприятием. Научные методы познания, используемые при изучении курса.

Тема 2. Концепции управления персоналом в организации.

Концепция управления персоналом (УП) - обобщенное представление о месте человека в организации. Эволюция концепций управления персоналом. Тейлоровские и неотейлоровские системы управления трудом. Экономическая парадигма А.К. Гастева.

Изменения в работе с персоналом под воздействием инновационного менеджмента. Ориентация персонала на полное раскрытие интеллектуального и физического потенциала - важнейшая задача инновационного управления. Формирование концепции «управление человеческими ресурсами» как новый взгляд на персонал. Люди как организационный ресурс.

Концепция «человеческого капитала». Вклад Теодора Шульца и Гэри Бэккера в разработку теории человеческого капитала. Концепция «Анализ человеческих ресурсов» Эрика Флэмхольца. Использование данной концепции при реализации конкретных кадровых технологий: отборе, расстановке, развитии и использовании персонала.

Тема 3.Принципы и методы управления персоналом организации.

Принципы, цели и методы построения системы управления персоналом

организации. Выделение блока целей системы управления персоналом. Сущность программно-целевого метода управления. Виды программ управления персоналом на предприятии и организационные формы их реализации.

Система методов управления персоналом. Административные, экономические, социально-психологические методы управления персоналом. Участие персонала в управлении.

Анализ деятельности. Понятие рабочего места. Классификация рабочих мест. Сущность и назначение анализа рабочих мест. Роль анализа рабочих мест в общем процессе управления.

Стадии анализа и конструирования рабочего места. Описание и спецификация рабочего места. Методы анализа рабочих мест. Должностная инструкция, ее первичность в управлении персоналом. Основные вопросы, отражаемые в должностной инструкции.

Тема 4.Стратегическое управление персоналом организации. Концепции «человеческого капитала» и «трудового потенциала».

Понятие методологии стратегического управления персоналом. Основные методологические принципы стратегического управления персоналом. Функции стратегического управления персоналом: направляющая функция (функция планирования), организационная функция, мотивирующая функция, контрольная функция. Методы реализации функций стратегического управления персоналом.

Значение стратегического анализа внутренней среды организации при управлении персоналом. Факторы внутренней среды. Кадровый аспект анализа внутренней среды организации. Цели и задачи анализа внешней среды управления персоналом. Основные принципы исследования внешней среды. Факторы макроокружения организации, их анализ. Общее и ближнее окружение. Анализ общего окружения персонала (среда косвенного воздействия): экономический, правовой, технологический, социо-культурный, природно-географический и политический аспекты внешнего окружения. Непосредственное (ближнее) окружение организации персонала: клиенты, поставщики, конкуренты, рынок рабочей силы.

Тема 5.Система управления персоналом организации.

Сущность системы управления персоналом организации. Понятие службы управления персоналом. Роль и место службы управления персоналом в системе управления персоналом в целом и общей системе управления человеческими ресурсами в частности. Роль и место службы управления персоналом. Новые условия и принципы работы службы управления персоналом. Основные задачи, направленность и взаимосвязь службы управления персоналом с другими подразделениями организации.

Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления персоналом. Организационное проектирование службы управления персоналом. Цели и функции службы управления персоналом. Кадровое и делопроизводственное обеспечение службы управления персоналом организации. Информационное и техническое обеспечение службы управления персоналом организации. Перечень основных законов, нормативных актов, регулирующих деятельность службы управления персоналом, трудовое законодательство как основа регулирования трудовых отношений.

Разработанность структуры службы УП по вертикали и горизонтали.

Эволюция функций кадровых служб. Некоторые особенности работы кадровых служб на Западе и в России. Должностной состав персонала кадровых служб. Профессионально - квалификационные требования к работникам и руководителю службы управления персоналом. Определение численности персонала кадровых служб на основе нормативов времени. Методы расчета численности специалистов кадровой службы: экономико-математические методы; методы сравнений; методы прямого расчета.

Наиболее распространенным и доступным методом расчета численности работников кадровой службы является ее определение через трудоемкость.

Модельные должностные инструкции работников кадровых служб: менеджер, инспектор по кадрам, начальник отдела, экономист по труду. Связь со службами занятости и социального обеспечения, с учебными заведениями.

Тема 6. Планирование персонала.

Система стратегического управления организацией. Этапы разработки стратегического менеджмента.

Разработка общих принципов кадровой политики. Типы кадровой политики: пассивная, реактивная, превентивная, активная. Рациональная и авантюристическая кадровая политика. Открытая и закрытая типы кадровой политики. Организационно-штатная политика. Формирование структуры и штата, назначения персонала, создание резерва, перемещения сотрудников.

Информационная политика. Создание и мониторинг кадровой информации. Финансовая политика. Принципы распределения средств.

Профориентация и адаптация сотрудников. Программы обучения и повышения квалификации персонала.

Анализ результатов деятельности. Анализ соответствия кадровой политики и стратегии организации. Оценка кадрового потенциала.

Персонал - издержки и персонал - ресурс. Методы разработки кадровой стратегии. Составляющие персонал - стратегии организации.

Взаимосвязь стратегии управления организацией и управления персоналом как человеческими ресурсами.

Стратегические подходы к управлению персоналом. Прогнозирование компетенции на уровне организации и на уровне личности.

Тема 7. Подбор и отбор персонала.

Этапы процесса привлечения работников в организацию. Способы занятия вакантных должностей.

Внешний и внутрифирменный поиск кандидатов. Внешние источники подбора: средства массовой информации, интернет, неформальные каналы, профессиональные клубы и ассоциации, биржи труда, рекрутинговые агентства, люди, самостоятельно зашедшие в поисках работы, «охота за головами», выпускники учебных заведений. Внутренние источники подбора: должностные уведомление и конкурс вакансий, рекомендации от работников организации, выдвижения и переводы, привлечение бывших работников организации. Преимущества и недостатки внешних и внутренних источников найма.

Альтернативы найму: лизинг персонала, привлечение специальных фирм для выполнения отдельных видов работ, временный найм.

Организация и содержание процесса отбора персонала. Этапы отбора: сбор и анализ документов, проведение собеседования, определение профессиональной пригодности, анализ результатов отбора.

Понятие первичного и вторичного отбора. Цели первичного отбора. Цели вторичного отбора. Собеседование. Виды, этапы собеседования. Вопросы, задаваемые в ходе собеседования, их назначение. Роль отбора персонала в организации кадровой работы.

Маркетинг персонала. Технология набора, отбора, найма и высвобождения персонала. Исследование внешних и внутренних рынков труда. Особенности рекрутинга в России.

Индивид на работе. Формы занятости и работа по контракту. Роль и место центров оценки в организации отбора персонала.

Роль и функции менеджера по персоналу в процессе высвобождения сотрудника. «Заключительное интервью» как канал обратной связи. Формы структуризации и проведения заключительной беседы. Консультирование сотрудника службой управления персоналом. Увязка предложений о работе с индивидуальными целями сотрудника.

Тема 8. Трудовая адаптация и высвобождение персонала.

Адаптация как приспособление к изменениям. Социальная адаптация, производственная адаптация. Трудовая адаптация. Субъективные и объективные аспекты профессиональной адаптации. Объективные показатели: выполнение должностных обязанностей, квалификация работника, наличие специальных знаний и умений.

Психофизиологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация. Познавательный, практический и эмоциональный факторы социально-психологической адаптации. Организационная адаптация.

Экономическая адаптация. Уровень заработной платы как объект экономической адаптации.

Виды адаптации. Первичная и вторичная адаптация. Социализация и профессионализация как цели первичной адаптации. Цели вторичной производственной адаптации: перераспределение кадров, совершенствование производственного климата, дальнейшая социализация индивида.

Функции процесса адаптации. Уменьшение стартовых издержек. Сокращение текучести рабочей силы. Методы адаптации. Инструктаж и наставничество.

Регулирование адаптационного процесса. Зарубежный опыт применения адаптационных программ. Ориентационные и адаптационные программы поддержки.

Тема 9. Организация системы обучения персонала.

Понятие обучения. Системный подход к обучению персонала. Циклическая модель обучения, ее элементы. Сущность непрерывной системы обучения кадров. Внутрифирменные документы, регулирующие процесс обучения персонала в организации. Принципы составления учебных групп. Определение потребности в обучении. Практическое применение принципов педагогики и андрогогии (обучение взрослых).

Классификация видов обучения человеческих ресурсов. Преимущества и недостатки внутрифирменного обучения. Преимущества и недостатки внешнего обучения. Организованное и неорганизованное обучение. Профессиональное обучение, отработка поведения, проблемно-ориентированное повышение квалификации. Повышение квалификации руководителей, специалистов, «смешанное» обучение.

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Традиционные и нетрадиционные методы обучения: их применение в процессе обучения. Эффективность обучения. Оценка результатов обучения.

Современные обучающие технологии. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы. Модульное обучение персонала. Преимущества и недостатки традиционного обучения. Преимущества и недостатки современных обучающих технологий. Перспективы развития современных обучающих технологий и традиционного обучения. Применение модульного обучения в производственных условиях. Возможности обучения руководителей и специалистов.

Тема 10. Мотивация персонала.

Понятие и модель мотивации. Развитие концепции мотивации разными школами управления.

Содержательные теории мотивации: теория иерархии потребностей А.Маслоу; двухфакторная теория Ф.Герцберга; теория приобретенных потребностей Д.Макклеланда и теория ERG К.Альдерфера.

Процессуальные теории мотивации: теория справедливости; теория ожиданий; модель Портера-Лоулера. Современные системы вознаграждения, используемые для усиления мотивации.

Понятие и классификация методов управления. Основные принципы управления людьми.

Тема 11. Оценка персонала с позиции концепции человеческих ресурсов.

Место оценки человеческих ресурсов в системе работы с кадрами. Взаимосвязь технологии оценки человеческих ресурсов с другими учебными дисциплинами (социологией, психологией, информатикой, статистикой). Определение оценки человеческих ресурсов в широком и узком смысле слова. Цели проведения деловой оценки человеческих ресурсов. Задачи, решаемые оценочной процедурой.

Классификация критериев оценки. Содержание, профессиональных, деловых, личностных и интегральных критериев оценки. Необходимость грамотного определения критериев оценки. Соответствие критериев оценки профессиональной деятельности работника.

Комплексный характер оценочной процедуры. Элементы оценки человеческих ресурсов: объект оценки, субъект оценки, методы оценки, процедура оценки. Зависимость результатов оценки человеческих ресурсов от грамотного и оптимального выбора объектов, субъектов, методов и процедуры оценки.

Понятие объекта оценки. Классификация объектов оценки. Понятие предмета оценки. Взаимосвязь целей и предмета оценки. Понятие субъекта оценки. Классификация субъектов оценки. Эффективность оценочной процедуры и субъекты оценки. Периодичность проведения оценки. Оптимальность периодичности проведения оценочной процедуры.

Место проведения оценки, его взаимосвязь с целями оценки. Условия проведения оценочной процедуры.

Понятие методов оценки. Применение в оценочной процедуре обоснованных и валидных методов. Приемы, применяемые для повышения достоверности оценочной процедуры. Классификация методов оценки. Количественные и качественные методы оценки.

Содержание традиционных методов оценки, их преимущества и недостатки. Рейтинговые методы оценки, метод управления по целям, описательный метод.

Содержание экспериментальных методов оценки, их преимущества и недостатки. Экспертные методы оценки. Психологические методы оценки. Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей, методика «Прогноз», оценка психофизиологических качеств. Оценка личных качеств и потенциала работников. Оценка работы в группе.

Тема 12.Управление деловой карьерой.

Карьера как комплексная технология развития персонала. Внутрифирменное продвижение работников. Карьера работников в течение трудовой жизни.

Понятие и этапы карьеры. Условия формирования карьеры: объективные и субъективные. Типы карьеры: лестница, трамплин, змея, перепутье. Классификация карьеры. Вертикальная, горизонтальная и центростремительная виды карьеры. Основания для классификации карьеры в современной России. Субъективные и объективные условия суперавантюрной карьеры. Роль кадровых служб в обеспечении традиционной карьеры персонала.

Управление карьерой персонала. Карьера и служебное продвижение: общее и

особенное. Зарубежный опыт развития кадрового потенциала. Карьерограмма. Резерв кадров. Этапы планирования карьеры в организации. Участники карьерного процесса.

Мотивационные аспекты выбора карьеры. Основные критерии классификации карьеры. Карьера женщины-менеджера.

Тема 13. Кадровый резерв.

Понятие и сущность кадрового резерва. Отличие кадрового резерва от кадрового потенциала. Место кадрового резерва в системе работы с кадрами.

Типологии кадрового резерва. Классификация резерва по виду деятельности; по времени назначения; по целям и этапам формирования, по субъектному составу.

Работа с кадровым резервом. Принципы формирования кадрового резерва. Составление прогноза и плана предполагаемых изменений в составе руководящих кадров; предварительный набор кандидатов в резерв; получение информации о деловых, профессиональных и личностных качествах кандидатов; формирование состава резерва кадров; подготовка резерва и его оценка. Общие, специальные и индивидуальные программы подготовки резервистов.Применение данной технологии в организациях различных форм собственности.

Тема 14. Оценка социальной и экономической эффективности проектов совершенствования системы процессов управления персоналом.

Разработка методик, позволяющих комплексно оценить эффект от направлений работы с кадрами. Способы расчета экономического эффекта от кадровых мероприятий.

Оценка затрат на персонал. Анализ затрат и результативности набора. Услуги специализированных фирм. Эффективность различных методов набора.

Затраты на кадровые мероприятия в расчете на одного работника. Определение средних издержек на новичка. Оценка затрат на обучение одного работника. Расходы на содержание и пополнение персонала. Основные и дополнительные расходы на персонал. Издержки, связанные с текучестью и абсентизмом.

Порядок расчета экономической эффективности организационных проектов совершенствования системы управления персоналом. Финансовое обоснование проекта. Показатели бюджетной эффективности.

Расчет затрат, связанных с совершенствованием системы управления персоналом. Единовременные и текущие затраты. Затраты на научно-исследовательские работы, разработку и внедрение мероприятий, по совершенствованию управления персоналом.

Затраты на переподготовку и повышение квалификации работников управления для работы в условиях после внедрения мероприятий. Затраты на создание материально-технической базы организации по повышению квалификации.

Оценка деятельности кадровых служб и эффективности их работы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.25 «Управление персоналом» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, доклад, деловая игра, практическое задание.

- при проверке самостоятельной работы студента: индивидуальное задание в рамках темы.

4.1.2. Экзамен проводится с применением методов (средств).

Экзамен проводится в устной форме и включает ответ на теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Персонал предприятия как объект управления.
2. Персонал как человеческий ресурс организации.
3. Место и роль управления персоналом в системе управления предприятием.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Эволюция концепций управления персоналом.
2. Тейлоровские и неотейлоровские системы управления трудом.
3. Экономическая парадигма А.К. Гастева.

Темы докладов.

1. Структура типового оперативного плана.
2. Взаимосвязь стратегии развития предприятия и стратегии развития персонала.
3. Оценка кадрового потенциала.

Практические задания

1. Понятие стратегического управления организацией.
2. Понятие стратегии управления персоналом.
3. Элементы стратегии управления персоналом.
4. Объясните различие в подходах “персонал-издержки” и “персонал-ресурс”.
5. Перечислите методы разработки кадровой стратегии.
6. Что такое “компетенция организации” и “компетенция персонала”?
7. Какая стратегия управления персоналом применяется на этапе развития организации?
8. Какая стратегия управления персоналом применяется на этапе устойчивого функционирования организации?
9. Какая стратегия управления персоналом применяется на этапе ликвидации организации?
10. Обоснуйте, почему в состав стратегии УП входят отбор персонала, оценка квалификации, вознаграждение и развитие персонала.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Стадии анализа и конструирования рабочего места.
2. Описание и спецификация рабочего места.
3. Методы анализа рабочих мест.

Темы докладов.

1. Дистанционное обучение персонала: проблемы и перспективы.
2. Внутрифирменная организация повышения квалификации персонала.
3. Обучение персонала кадровых служб (зарубежный опыт).

Практические задания

1. Виды обучения.
2. Современные обучающие технологии.
3. Почему обучение должно быть непрерывным?
4. Сравните традиционные и нетрадиционные методы обучения.

5. В чем смысл систематической модели обучения?
6. Преимущества и недостатки внутрифирменной и внешней форм обучения.
7. В чем смысл систематической модели обучения?
8. Методы обучения.
9. Объясните, в чем важность оценки обучения.
10. Что такое модульное обучение персонала?

Тестовые задания

Тест 1

Принципы и методы управления человеческими ресурсами организации

1. С чем связано возникновение управления персоналом как особого вида деятельности (выбрать и указать только одну группу факторов):

а - ростом масштабов экономических организаций, усилением недовольства условиями труда большинства работников;

б - распространением "научной организации труда", развитием профсоюзного движения, активным вмешательством государства в отношения между наемными работниками и работодателями;

в - ужесточением рыночной конкуренции, активизацией деятельности профсоюзов, государственным законодательным регулированием кадровой работы, усложнением масштабов экономических организаций, развитием организационной культуры.

2. Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом. Выбрать и указать только одну группу задач управления персоналом:

а использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда;

б контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия;

в планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение;

г - найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Анализ ресурсного потенциала персонала организации.
2. Стратегия ресурсосбережения персонала, основные факторы ресурсосбережения.
3. Анализ эффективности использования персонала как ресурса организации.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Совершенствование организационной структуры УП.
2. Нормативно-методическое и правовое обеспечение службы управления персоналом организации.
3. Организация труда работников кадровых служб, их информационное и техническое оснащение.

Темы докладов.

1. Современные проблемы развития карьеры и программы поддержки
2. Зарубежный опыт развития кадрового потенциала.
3. Мотивационные аспекты выбора карьеры менеджера.
4. Объективные и субъективные факторы служебного продвижения.

Практические задания

1. Что такое карьерограмма?

2. Участники процесса планирования карьеры и выполняемые ими функции.
3. Перечислите “якоря” карьеры.
4. Программа поддержки персонала: понятие, назначение.
5. Основные критерии классификации карьеры.
6. Понятие карьеры, ее отличие от служебно-должностного продвижения.
7. Понятие служебно-должностного продвижения, его отличие от карьеры.
8. Виды карьеры.
9. Что такое ситуационная карьера?
10. В чем преимущества и недостатки такого типа карьеры как “лестница”?

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Особенности найма персонала, его развития и высвобождения для реализации определенного вида стратегии управления персоналом.

2. Обеспечение эффективной системы стимулирования труда.

3. Анализ перспектив развития организации и потребностей в кадрах.

Практическое задание

Приведите аргументы против того, чтобы потребности в работниках покрывать за счет:

- сверхурочной работы;
- использования услуг трудовых агентств;
- использования временных работников.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Технология набора, отбора, найма и высвобождения персонала.
2. Концепция поиска нового рабочего места.
3. Структура затрат на привлечение персонала в организацию.

Деловая игра «Набор персонала»

Цель игры - отработка навыков проведения процедуры набора персонала в организацию, детальное рассмотрение деятельности организации при привлечении персонала и поведения кандидатов на занятие вакантной должности.

Ход игры. Учебная группа делится на две подгруппы. Первая подгруппа - администрация фирмы, принимающей персонал, вторая - кандидаты на занятие вакантной должности. Суть игры заключается в том, что одна часть группы будет в режиме реального времени приниматься на работу к другой части группы. Должность, на которую проводится отбор, оговаривается студентами предварительно перед началом процедуры набора. Для проведения игры в студенческой группе рекомендуется проведение отборочной процедуры на должность секретаря руководителя фирмы (например, книгоиздательской) для того, чтобы все участники игры представляли содержание данной профессии. После деления каждая из подгрупп получает свое задание. Администрацией фирмы в течение 10 минут разрабатывается объявление о наличии вакантной должности и доводится до сведения претендентов. Другая часть группы приступает к подготовке документов, необходимых при приеме на работу: автобиографии, отзыва с последнего места работы (или из учебного заведения, если не имеется опыта работы), профессиональное резюме. По желанию претендентов могут быть подготовлены и дополнительные материалы: диплом о профессиональном образовании, почетные грамоты, свидетельства об окончании курсов. Также администрацией могут быть затребованы документы, не указанные в списке. По условиям игры все претенденты должны соответствовать минимально необходимым требованиям, выдвигаемым администрацией.

После дачи объявления администрация приступает к разработке критериев оценки, по которым будет проводиться отборочное собеседование, а также подготовке методов оценки, по которым произведут оценку требуемых качеств у претендентов.

После описанной предварительной стадии, которая длится 40 минут, группа приступает ко второй части игру - проведению собеседования и оценке кандидатов. Содержание данного этапа полностью определяется администрацией - именно они решают какие процедуры предстоит пройти претендентам. По условиям игры на втором этапе обязательно должно быть проведено собеседование в режиме реального времени с каждым претендентом.

На последнем этапе принимается решение и отбирается одна кандидатура на занятие вакантной должности, остальным претендентам сообщают об отказе.

После принятия решения преподавателем совместно с группой проводится анализ игры. Обсуждаются следующие вопросы:

1. Грамотность составления объявления о наличии вакантной должности.
2. Организация процесса отбора: был ли проведен первичный отбор.
3. Построение отборочного собеседования.
4. Поведение игроков в ходе отборочного собеседования.
5. Анализ критериев оценки.
6. Анализ документов, предоставленных кандидатами.
7. Оценка всех кандидатов на занятие вакантной должности, ее объективность.
8. Методы, используемые на стадии отбора, насколько администрация смогла получить с их помощью достоверную информацию.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Развитие позитивного отношения к работе, реализуемого в ожиданиях и удовлетворенности работой.

2. Методы управления адаптацией: административные, экономические, социально-психологические.

3. Субъективные показатели профессиональной адаптации: мотивы выбора профессии, карьерные планы.

Практические задания

Задание 1.

Изучить схему профессиональной ориентации Дж. Голанда. Определите личностную ориентацию

Задание 2.

Определите на основе выявленной профессиональной ориентации предпочтительные и нежелательные виды профессиональной деятельности для себя

Задание 3.

Определите с помощью теста «Профессиональная ориентация» свои склонности при выборе будущей профессиональной деятельности

Задание 4

В организации остро стоят проблемы адаптации новых сотрудников.

Постановка задачи

1.Какие виды адаптации выходят на первый план в данной ситуации?

2.Какие факторы оказывают наибольшее влияние на адаптацию в данной ситуации? Проранжируйте их.

Тестовые задания

Виды адаптации и факторы, влияющие на адаптацию

1.Производственная адаптация, ее виды:

А. Профессиональная

Факторы, влияющие на нее:

1. Характер и содержание труда в данной профессии
2. Уровень организации и условия труда
3. Размер заработной платы

Б. Психофизическая

Факторы, влияющие на нее:

1. Характер и содержание труда в данной профессии
2. Уровень организации и условия труда
3. Система организации труда

В. Социально-психологическая

Факторы, влияющие на нее:

1. Нормы взаимоотношений в коллективе

Г. Организационно-административная

Факторы, влияющие на нее:

2. Система организации труда
3. Профессиональная структура коллектива

Д. Экономическая

Факторы, влияющие на нее:

1. Состояние производственной и технологической дисциплины

Е. Санитарно-гигиеническая

Факторы, влияющие на нее:

2. Степень готовности рабочего места к трудовому процессу
3. Правила трудового распорядка

2.Внепроизводственная адаптация, ее виды:

А. Адаптация к бытовым условиям жилья

Факторы, влияющие на нее:

1. Способы распределения и возможности получения места в детском саду и т.д.
2. Формы общения в нерабочее время
3. Наличие баз отдыха, поликлиники, библиотеки, спортивно-культурных заведений

Б. Адаптация к общению с коллегами вне производства

Фактор, влияющий на нее:

1. Формы общения в нерабочее время

В. Адаптация в период отдыха

Факторы, влияющие на нее:

2. Наличие баз отдыха, поликлиники, библиотеки, спортивно-культурных заведений.

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Повышение квалификации руководителей, специалистов, «смешанное» обучение.
2. Преимущества и недостатки современных обучающих технологий.
3. Сравнительный анализ традиционного обучения и современных обучающих технологий.

Типовые оценочные материалы по теме 10.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Развитие концепции мотивации разными школами управления.
2. Современные системы вознаграждения, используемые для усиления мотивации.
3. Понятие и классификация методов управления.

Типовые оценочные материалы по теме 11.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Сочетание традиционных и экспериментальных методов оценки в практике работы современных российских организаций.

2. Оценка результатов труда работников.

3. Стабильность функционирования организации и периодичность проведения оценки человеческих ресурсов.

Практическое задание

Вы специалист по управлению, член команды по организации и проведению кадрового аудита в одной из организаций потребительской кооперации, а именно, на небольшом консервном заводе, занимающемся переработкой овощей и фруктов. На предприятии работает 80 человек из них 25- управленцы и специалисты, остальные – рабочие.

В последние годы предприятие стало терять конкурентоспособность из-за недостаточного качества выпускаемой продукции и не возможности ее реализации на насыщенном подобными товарами рынке.

Руководство предприятия приняло решение о широкомасштабном внутреннем исследовании с целью выявления причин такой ситуации и пригласило специалистов для проверки разных направлений деятельности предприятия, в том числе и по управлению персоналом.

Задание:

Определите направление Вашей работы и последовательность Ваших действий.

По каждому направлению сформулируйте по 3 вопроса на которые хотели бы получить ответы в ходе обследования

Типовые оценочные материалы по теме 12.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Взаимосвязь между типом личности и выбором рода занятий.

2. Объективные и субъективные факторы служебного продвижения.

3. Механизм служебного продвижения руководителей.

Практическое задание

Разработайте социальную структуру Вашей организации или структурного подразделения по признакам пола, возраста, стажа работы, образования. Представьте материал в виде проектов с использованием диаграмм. Подготовьте краткие выводы по результатам анализа и рекомендации по совершенствованию социальной структуры коллектива.

На сведущем этапе происходит презентация подготовленных проектов.

На презентации особое внимание обращается на следующие аспекты:

1. Построение структуры представленной службы управления персоналом.

2. Диапазон контроля руководителя.

3. Функции, выполняемые данным структурным подразделением.

4. Расчет количества работников кадровых служб по отношению к общей численности работников предприятия.

Подведение итогов.

Типовые оценочные материалы по теме 13.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Принципы формирования кадрового резерва.

2. Проблемы работы с кадровым резервом в современной России.

3.Типологии кадрового резерва.

Практическое задание

Региональный директор по СНГ многонациональной фармацевтической компании пригласил преподавателей одной из московских бизнес-школ подготовить программу обучения для руководителей региональных представительств. По его замыслу, по окончании программы руководители должны получить четкое представление о своих задачах, функциях и обязанностях, выработать навыки управления представительством, которые занимаются реализацией продукции в регионах и в которых работает от трех до пяти человек, понять культуру материнской компании. По словам регионального директора, из двадцати-руководителей представительств лишь двое участвовали в программе профессионального обучения в Западной Европе, остальные довольствовались "инструктажам на рабочем месте". Большинство из них работает в компании меньше одного года, причем их карьеры весьма разнообразны от инженеров-механиков до хирургов.

ВОПРОСЫ

1. С чего следует начать подготовку программы сотрудникам бизнес-школы?

2. Порекомендуйте последовательность действий по подготовке и реализации программы обучения?

3. Как оценить эффективность данной программы обучения?

.

Типовые оценочные материалы по теме 14.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Эффективность различных методов набора.

2. Затраты на научно-исследовательские работы, разработку и внедрение мероприятий, по совершенствованию управления персоналом.

3. Определение средних издержек на новичка.

Практическое задание

Механический завод имеет самый высокий процент текучести кадров среди слесарей - сборщиков основного конвейера (текучесть достигает 8070 в год). Работа сборщиков достаточно проста и монотонна, не требует особых физических усилий. Обучение сборщиков производится непосредственно на рабочем месте в течение четырех часов.

Прием сборщиков на завод осуществляется отделом кадров без участия мастеров или других руководителей. Кандидаты заполняют стандартную форму (см. ниже) и проходят собеседование с инспектором отдела кадров, который принимает решение о приеме на работу, утверждаемое начальником отдела кадров.

ВОПРОСЫ

1. Существует ли, по вашему мнению, связь между высокой текучестью кадров среди слесарей-сборщиков и методом их отбора? Как усовершенствовать этот процесс?

2. Кого из кандидатов, данные на которых приведены, вы бы приняли на место сборщика? Какую информацию вы использовали? Какая информация оказалась лишней?

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на практическом занятии:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки сообщений:

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Критерии оценивания деловой игры

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки практических задач

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

Типовые задания ФОС текущей аттестации находятся на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	УК ОС -3.1	Способность позиционировать себя перед коллективом
		УК ОС-3.2	Способность участвовать в командной деятельности и управлять ею

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
Способность позиционировать себя перед коллективом	Использует навыки коммуникации в команде. Самостоятельно презентует собственные результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Демонстрирует несколько схем позиционирования результатов.	Слышит и слушает других членов команды. Адекватно и полно представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Продемонстрированы несколько схем позиционирования

	Ориентируется в теоретических основах группового взаимодействия	результатов. Демонстрирует осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности
Способность участвовать в командной деятельности и управлять ею	Устанавливает тип команды и особенности взаимодействия в команде. Формулирует цель командного задания. Планирует командные задания. Устанавливает ролевое распределение в группе и распределяет функции и ресурсы для выполнения задания. Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.	Принимает на себя ответственность за выполнение командного задания. Цель командного задания сформулирована верно. Кейс задание верно спланировано. Адекватно распределены роли и ресурсы в команде для выполнения задания. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к экзамену, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

1. Наука управления персоналом и основные этапы ее становления и развития.
2. Управление персоналом в системе научного менеджмента.
3. Персонал предприятия и человеческие ресурсы как объект управления.
4. Место и роль УЧР в системе управления предприятием.
5. Эволюция концепций управления персоналом.
6. Тейлоровские и неотейлоровские системы управления трудом.
7. Экономическая парадигма А.К. Гастева.
8. Изменения в работе с персоналом под воздействием инновационного менеджмента.
9. Концепция «человеческого капитала».
10. Концепция «Анализ человеческих ресурсов».
11. Принципы, цели и методы построения системы управления человеческими ресурсами организации.
12. Сущность программно-целевого метода управления человеческими ресурсами.
13. Система методов управления персоналом.
14. Административные, экономические, социально-психологические методы управления персоналом.
15. Участие персонала в управлении.
16. Понятие рабочего места. Классификация рабочих мест.
17. Сущность и назначение анализа рабочих мест.
18. Роль анализа рабочих мест в общем процессе управления.
19. Методы анализа рабочих мест.
20. Должностная инструкция, ее первичность в управлении персоналом.

Типовые практико-ориентированные задания

1.Региональный директор по СНГ многонациональной фармацевтической компании пригласил преподавателей одной из московских бизнес-школ подготовить

программу обучения для руководителей региональных представительств. По его замыслу, по окончании программы руководители должны получить четкое представление о своих задачах, функциях и обязанностях, выработать навыки управления представительством, которые занимаются реализацией продукции в регионах и в которых работает от трех до пяти человек, понять культуру материнской компании. По словам регионального директора, из двадцати-руководителей представительств лишь двое участвовали в программе профессионального обучения в Западной Европе, остальные довольствовались "инструктажам на рабочем месте". Большинство из них работает в компании меньше одного года, причем их карьеры весьма разнообразны от инженеров-механиков до хирургов.

ВОПРОСЫ

1. С чего следует начать подготовку программы сотрудникам бизнес-школы?

2. Порекомендуйте последовательность действий по подготовке и реализации программы обучения?

3. Как оценить эффективность данной программы обучения?

2. Существует ли, по вашему мнению, связь между высокой текучестью кадров и методом их отбора? Как усовершенствовать этот процесс

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина

Шкала оценивания

Код этапа формирования компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерии оценивания**			
		отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**Не удовлетворительно**
УК ОС - 3.1	Использует навыки коммуникации в команде. Самостоятельно презентует собственные результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Демонстрирует несколько схем позиционирования результатов. Ориентируется в теоретических основах группового взаимодействия	Слышит и слушает других членов команды. Адекватно и полно представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов. Демонстрирует осмысление полученных теоретических основах и применяет их	С несущественными замечаниями слышит и слушает других членов команды. Адекватно и полно представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. С несущественными замечаниями продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов. С несущественными замечаниями демонстрирует осмысление	С затруднениями и ошибками слышит и слушает других членов команды. С затруднениями и ошибками представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. С затруднениями и ошибками продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов. С затруднениями и ошибками демонстрирует осмысление полученных теоретических основах и	Не слышит и не слушает других членов команды. Не представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Не продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов. Не демонстрирует осмысление полученных теоретических основах и не применяет их в практической деятельности

		в практической деятельности	полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности	применяет их в практической деятельности	
УК ОС-3.2	Устанавливает тип команды и особенности взаимодействия в команде. Формулирует цель командного задания. Планирует командные задания. Устанавливает ролевое распределение в группе и распределяет функции и ресурсы для выполнения задания. Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.	Принимает на себя ответственность за выполнение командного задания. Цель командного задания сформулирована верно. Кейс задание верно спланировано. Адекватно распределены роли и ресурсы в команде для выполнения задания. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия	С несущественными замечаниями принимает на себя ответственность за выполнение командного задания. Цель командного задания сформулирована верно. Кейс задание верно спланировано. С несущественными замечаниями распределены роли и ресурсы в команде для выполнения задания. С несущественными замечаниями применяет групповые методы взаимодействия	С затруднениями и ошибками принимает на себя ответственность за выполнение командного задания. Цель командного задания сформулирована с затруднениями и ошибками. Кейс задание выполнено с ошибками. С затруднениями и ошибками распределены роли и ресурсы в команде для выполнения задания. С затруднениями и ошибками применяет групповые методы взаимодействия	Не принимает на себя ответственность за выполнение командного задания. Цель командного задания не сформулирована верно. Кейс задание не выполнено. Не распределены роли и ресурсы в команде для выполнения задания. Не применяет групповые методы взаимодействия

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Экзамен принимается в часы согласно расписания.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования по билетам, включающим в себя 2 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

Оценка за экзамен проставляется в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов.

Пример типового билета для экзамена.

1 вопрос. Понятие и этапы карьеры.

2 вопрос. .Региональный директор по СНГ многонациональной фармацевтической компании пригласил преподавателей одной из московских бизнес-школ подготовить программу обучения для руководителей региональных представительств. По его замыслу, по окончании программы руководители должны получить четкое представление о своих задачах, функциях и обязанностях, выработать навыки управления представительством, которые занимаются реализацией продукции в регионах и в которых работает от трех до пяти человек, понять культуру материнской компании. По словам регионального директора, из двадцати-руководителей представительств лишь двое участвовали в программе профессионального обучения в Западной Европе, остальные довольствовались "инструктажам на рабочем месте". Большинство из них работает в компании меньше

одного года, причем их карьеры весьма разнообразны от инженеров-механиков до хирургов.

1. С чего следует начать подготовку программы сотрудникам бизнес-школы?

2. Порекомендуйте последовательность действий по подготовке и реализации программы обучения?

3. Как оценить эффективность данной программы обучения?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Управление персоналом» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические и лабораторные работы) и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины «Управление персоналом» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим и лабораторным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Выполнение самостоятельной работы

Подготовка сообщения - это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Роль студента:

• собрать и изучить литературу по теме;

• составить план или графическую структуру сообщения;

• выделить основные понятия;

• ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

• оформить текст письменно;

• сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

• актуальность темы;

• соответствие содержания теме;

• глубина проработки материала;

• грамотность и полнота использования источников.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-ресурсами. Самостоятельная работа обучающихся предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с работами отдельных авторов и отчет о работе в виде конспекта, который предъявляется при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия семинарского типа и выдвижение их для обсуждения; для подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях;

При подготовке к учебным занятиям по дисциплине следует использовать учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет, рекомендованные в п.6 настоящей программы.

Задания к подготовке по предмету выложены в ИОС.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;

- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;

- выполнение заданий (подготовка сообщений по заданной теме, разработка–

докладов-презентаций; написание эссе; обзор интернет-сайтов), рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;

- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Принципы тейлористской модели труда.
2. Вклад А.К. Гастева и П.М. Керженцева других российских ученых в социологию труда.
3. Неотейлоровская система управления персоналом, причины долговременного использования данной концепции. Адаптационные возможности неотейлоровской системы управления персоналом относительно воздействия внешней среды и изменения технологий.
4. Инновационный вид управления персоналом.
5. Организационная культура как фактор гуманизации труда.
6. Современные тенденции кадрового менеджмента. Подготовка к занятиям, в том числе изучение учебного материала, отнесённого к самостоятельному освоению:
7. Рабочее место как социально-экономическая и технико-экономическая категория.
8. Разделение рабочие места по количеству работников.
9. Признаки функционирования рабочего места.
10. Методы, которые используются для определения количества рабочих мест в организации.
11. Количественная сбалансированность рабочих мест и работающих.
12. Цели и задачи планирования рабочих мест в организации.
13. Сущность нормативного подхода к проектированию рабочего места и его этапы.
14. Какие факторы лежат в основе бихевиористского подхода к проектированию рабочих мест.
15. Определите сущность методологии стратегического УЧР. Раскройте основные методологические принципы стратегического УЧР и принятия стратегических управленческих решений в области УЧР.
16. Раскройте функции стратегического УЧР и специфику их проявления в условиях России.
17. Назовите факторы макроокружения и непосредственного окружения организации, оказывающие влияние на УЧР. Приведите примеры влияния названных факторов на деятельность известных вам организаций.
18. Концепция «человеческого капитала». Вклад Теодора Шульца и Гэри Бэккера в разработку теории человеческого капитала.
19. Сущность концепции «трудового потенциала» организации. Компоненты трудового потенциала.
20. Понятие системы управления персоналом.
21. Цели системы управления персоналом.
22. Элементы системы управления персоналом.
23. Функции системы управления персоналом.
24. Кадровое обеспечение системы управления персоналом.
25. Перечислите методы разработки кадровой стратегии.
26. Что такое “компетенция организации” и “компетенция персонала”?
27. Понятие набора персонала.
28. Понятие отбора персонала.

29. Методы первичного отбора персонала.
30. Структура затрат на привлечение персонала в организацию.
31. Результативность набора персонала.
32. Основания для увольнения работника по инициативе администрации.
33. Высвобождение персонала в условиях пожизненного найма: основные проблемы.
34. Проблемы, обусловленные высвобождением персонала в индустриальном и постиндустриальном обществе.
35. Основные принципы рационального использования персонала.
36. Основные виды внутриорганизационных перемещений.
37. Сущность адаптации.
38. Виды адаптации.
39. Виды обучения.
40. Современные обучающие технологии.
41. Непрерывное обучение.
42. Традиционные и нетрадиционные методы обучения.
43. Преимущества и недостатки внутрифирменной и внешней форм обучения.
44. Системный подход к обучению.
45. Методы обучения.
46. Важность оценки обучения.
47. Дистанционное обучение персонала.
48. Понятие и виды мотивации
49. Концепции мотивации классической школой управлении.
50. Концепции мотивации школой поведенческих наук управления.
51. Монетарная и немонетарная мотивация.
52. Понятие оценки человеческих ресурсов.
53. Субъекты оценки человеческих ресурсов.
54. Объекты оценки человеческих ресурсов.
55. Виды оценки человеческих ресурсов.
56. Карьера и служебное продвижение: общее и особенное.
57. Современные проблемы развития карьеры и программы поддержки
58. Зарубежный опыт развития кадрового потенциала.
59. Мотивационные аспекты выбора карьеры менеджера.
60. Объективные и субъективные факторы служебного продвижения.
61. Понятие и сущность кадрового резерва.
62. Типологии кадрового резерва.
63. Оценка мероприятий по набору персонала.
64. Оценка мероприятий по оценке персонала.

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических и лабораторных занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проработку или даже частичное выполнение домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами контроля самостоятельной работы студентов являются:

- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, отчеты, конспекты и др.);
- собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям;
- тестирование и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по

следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении разноуровневых задач и заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

г) при выступлении с докладом (по материалам презентации): способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы;

д) при тестировании: способность за определённое время ответить на поставленные в тестах вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Знаменский, Д. Ю. Государственная и муниципальная служба : учебник для вузов / Д. Ю. Знаменский ; ответственный редактор Н. А. Омельченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14585-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488981

2. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации : учебник / под ред. А. Я. Кибанова. — 4-е изд., доп. и перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 695 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003671-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1372570

3. Ковалев, С. В. Система контроллинга персонала промышленной организации: учебное пособие / С. В. Ковалев. - М.: Кнорус, 2013.

6.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова И.В. Документационное обеспечение управления персоналом : учебное пособие для бакалавров / Кузнецова И.В., Хачатрян Г.А.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 220 c. — ISBN 978-5-394-03124-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83142.html

2. Травин, В. В. Индивидуальные ресурсы управления. Модуль V: Учебно-практическое пособие / Травин В.В., Магура М.И., Курбатова М.Б. - Москва :ИД Дело РАНХиГС, 2016. - 88 с.: ISBN 978-5-7749-1089-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982092

3. Лифшиц, А. С. Управление человеческими ресурсами : теория и практика : учеб. пособие / А.С. Лифшиц. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 266 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10.12737/1711-1. - ISBN 978-5-369-01711-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/896719

4. Управление персоналом : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» / П.Э. Шлендер [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 c. — ISBN 5-238-00909-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71073.html

6.3. Нормативные правовые документы

1. Трудовой кодекс РФ.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный портал. - http://edu.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - http://ecsocman.hse.ru
5. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
6. Поисковая система - http://www.yandex.ru.

6.5. Иные источники

1. Журнал «Кадровый менеджмент».
2. Журнал «Работа с персоналом».
3. Журнал «Управление персоналом».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;
– Набор стандартных программ Windows;
– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);
– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра государственного управления и национальной безопасности

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры государственного управления и национальной безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.26 Основы национальной безопасности
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

46.03.02 «Документоведение и архивоведение»
(код и наименование направления подготовки)

«Документоведение и документационное обеспечение управления»
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора – 2025 г.

Балаково, 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Основы национальной безопасности* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности	УК ОС-11.1	идентифицировать проявления экстремизма
		УК ОС-11.2	участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК ОС-11.1	**на уровне знаний:** знает признаки и критерии идентификации экстремистской деятельности
	на уровне умений: умеет идентифицировать и классифицировать угрозы экстремизма в сфере национальной безопасности
	на уровне навыков: обладает навыком распознавания экстремистских проявлений
УК ОС-11.2	**на уровне знаний:** имеет представление об экстремизме и терроризме в сфере национальной безопасности
	на уровне умений: классифицирует угрозы экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности, определяет способы профилактики экстремизма террористической направленности средствами воспитательной работы
	на уровне навыков: навык проектирования моделей профилактики экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности

1.3. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости*,
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СРО	

			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		промежуточной аттестации**
1	Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности	**6**	**2**		**2**		**2**	**О**
2	Система национальной безопасности	**8**	**2**		**2**		**4**	**О, СЗ**
3	Национальные интересы в структуре национальной безопасности	**8**	**2**		**2**		**4**	**О, Т**
4	Угрозы национальной безопасности	**8**	**2**		**2**		**2**	**СЗ**
5	Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	**10**	**2**		**2**		**2**	**Т**
6	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	**6**	**2**		**2**		**2**	**Т**
7	Обеспечение отдельных видов национальной безопасности	**20**	**6**		**12**		**2**	**О, СЗ**
8	Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	**12**	**2**		**6**		**4**	**П**
Промежуточная аттестация			**20**		**30**		**22**	
Всего:		**72**	**20**		**30**		**22**	

1.4. Содержание дисциплины

Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности

Теория безопасности в системе научных знаний. Безопасность как социальное явление и научная категория. Соотношение понятий «безопасность» и «национальная безопасность». Основные понятия национальной безопасности.

Безопасность и опасность. Понятие и виды опасности. Источники опасности и их классификация. Соотношение понятий «устойчивость», «стабильность», «опасность», «угроза», «вызов», «защищенность», «риск», «ущерб».

Концепция устойчивого развития. Экстремизм как источник национальной безопасности. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности.

Система национальной безопасности

Система национальной и международной безопасности: уровни международный (всеобщий и региональный), национальный (федеральный, субъектовый, местный); цели, основные компоненты, структура, функции. Принципы обеспечения функционирования системы национальной безопасности: иерархичность, сетецентричность, ресурсная и технологическая достаточность**.** Виды национальной безопасности. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности.

Стратегия национальной безопасности как базовый документ обеспечения национальной безопасности.

Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Субъекты обеспечения национальной и международной безопасности.

Зарубежные концепции и стратегии обеспечения национальной безопасности: в США, странах Европы, Азии, Африке и Океании, странах СНГ.

Национальные интересы в структуре национальной безопасности

Современные отечественные и зарубежные теории интересов. Место национальных интересов в системе национальной безопасности. Понятия «потребность», «мотив», «интерес». Ценностный характер социальных интересов. Система интересов и их классификация. Понятие «жизненно важных интересов».

Задачи, принципы, механизмы формирования национальных интересов. Средства и методы формирования национальных интересов. Место государства в формировании национальных интересов.

Принцип обеспечения национальной безопасности на основе баланса интересов личности, общества и государства. Характер взаимодействия интересов личности, общества и государства. Общественные отношения в сфере баланса интересов.

Психология безопасности Условия и факторы возникновения конфликтов интересов.

Стратегические национальные приоритеты России. Национальные интересы Российской Федерации в структуре стратегических национальных приоритетов. Стратегические национальные проекты.

Угрозы национальной безопасности

Сущность понятия «угроза». Источники угроз. Соотношение понятий «угроза» и «опасность», «условие» и «фактор». Причины и условия проявления угроз. Виды угроз безопасности. Классификация угроз безопасности (по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия).

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Основные внешние и внутренние источники угроз для Российской Федерации. Понятие региональной безопасности, ее цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Реальные угрозы внутренней безопасности России: терроризм, экстремизм. Транснациональные вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как глобальная угроза безопасности России. Направления противодействия угрозам национальной безопасности в XXI веке.

Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности

Международное право как основа современной системы международной безопасности. Международные договоры и международные организации в сфере

обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.

Конституционные основы обеспечения национальной безопасности. Национальная безопасность и права человека. Законодательство в сфере национальной безопасности. Федеральный закон «О безопасности». Принципы обеспечения национальной безопасности. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности.

Система органов обеспечения национальной безопасности. Полномочия органов публичной власти в сфере обеспечения национальной безопасности. Правовые основы обеспечения региональной безопасности. Взаимодействие органов исполнительной власти субъектов РФ с правоохранительными органами и спецслужбами.

Нормативные основы взаимодействия органов публичной власти с негосударственными организациями, общественными объединениями, институтами гражданского общества и гражданами в целях обеспечения национальной безопасности.

Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму

Соотношение понятий экстремизм и терроризм. Экстремизм и терроризм как глобальные угрозы национальной безопасности.

Основные понятия терроризма и экстремизма: «террор», «терроризм», «террористический акт», «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», «экстремистская организация» и др.

Законодательные основы противодействия терроризму и экстремуму. Документы стратегического планирования в сфере противодействия терроризму и экстремизму. Программы субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма и экстремизма.

Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму и экстремизму. Правоохранительные органы и спецслужбы в механизме противодействия терроризму и экстремизму. Взаимодействие органов государственной власти и правоохранительных органов по профилактике терроризма.

Установление уровней террористической опасности. Правовой режим контртеррористической операции. Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий).

Минимизация (ликвидация) последствий терроризма и компенсация пострадавшим от терроризма.

Обеспечение отдельных видов национальной безопасности

Государственная и общественная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды общественной и политической безопасности. Угрозы государственной и общественной безопасности Российской Федерации и их парирование. Социальная безопасность. Миграционные и этноконфессиональные конфликты как угроза национальной безопасности. Средства урегулирования общественно-политических конфликтов и методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Духовная безопасность. Угрозы духовной безопасности Российской Федерации и культурному суверенитету. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Государственная языковая политика и обеспечение лингвистической безопасности Российской Федерации. Методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Военная безопасность. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства. Особенности военной политики Российской Федерации на современном этапе. Концепция коллективной безопасности в

международном праве. Региональные организации коллективной безопасности (ОДКБ, НАТО и др.). Стратегические цели совершенствования национальной обороны. Гражданская оборона и территориальная оборона.

Информационная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации и их парирование. Кибертерроризм. Пути формирования безопасного информационного пространства. Защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности. Вклад России в принятие комплексного международного договора по информационной безопасности.

Экономическая безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации и их парирование. Меры противодействия экономическим и финансовым угрозам в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Международное сотрудничество по обеспечению экономической безопасности.

Безопасность личности: понятие и сущность. Безопасность и права человека. Физическая и духовная безопасность. Экономическая безопасность личности. Безопасность несовершеннолетних в системе безопасности личности.

Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Процессы управления в системе обеспечения национальной безопасности. Выявление причин и факторов, оказывающих влияние на обеспечение национальной безопасности. Методы и средства достижение целей и решения задач национальной безопасности в реализации стратегических национальных приоритетов. Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Актуальные направления обеспечения национальной безопасности в сфере противодействия экстремизму и терроризму (в регионе освоения дисциплины). Алгоритм обеспечения системы защиты объекта национальной безопасности - по видам и уровням (региональной, субъектовой, местной). Методы мониторинга общественной, политической, экономической обстановки. Определение характера и степени опасности (вызов, угроза) объекту защиты, расчет ущерба и риска реализации вызова (угрозы). Концептуальное и проектное моделирование систем противодействия выявленным угрозам. Формирование ресурсного обеспечения политики противодействия экстремистским и террористическим угрозам. Методы наблюдения и контроля реализации системы защиты

Лучшие практики реализации политики обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Внешняя политика России по обеспечению национальной безопасности России на международной арене.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины *«Основы национальной безопасности»* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности	**Опрос**
Система национальной безопасности	**Опрос, Ситуационные Задачи**

Национальные интересы в структуре национальной безопасности	**Опрос, Тест**
Угрозы национальной безопасности	**Ситуационные Задачи**
Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности / Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	**Т**
Государственная, общественная , военная, информационная, экономическая и безопасность	**Опрос, Ситуационные Задачи**
Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	**Проект**

Промежуточная аттестация по дисциплине будет осуществляться в форме защиты группового проекта.

Обязательная литература:

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509729 (дата обращения: 15.06.2023)
2. Кардашова, И. Б. Обеспечение национальной безопасности : учебное пособие / И. Б. Кардашова. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-00094-103-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/43226.html (дата обращения: 15.06.2023)
3. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности: учебник для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 295 с. - ISBN 978-5-238-02801-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028460 (дата обращения: 15.06.2023).
4. Савицкий, А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02307-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028891 (дата обращения: 15.06.2023).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра государственного управления и права
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
государственного управления и права
Протокол от *«02» сентября* 2024г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 Основы российской государственности
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора 2025

Балаково, 2024 г.

Автор-составитель:
канд. экон. наук, доцент кафедры
государственного управления и права Крахмалов А.Н.
(ученая степень и (или) ученое звание, должность (Ф.И.О)

зав. кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин, к.т.н. Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание, должность (Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..……. 5
3. Содержание и структура дисциплины ….…….……..... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….. 17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……... 28
   6.1. Основная литература…….……...……...…… 28
   6.2. Дополнительная литература**,** учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…… 28
   6.3. Нормативно правовые документы…… 28
   6.4. Интернет-ресурсы 28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…….. 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.27 «Основы российской государственности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС-5.1	**на уровне знаний:** - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.

		на уровне умений: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
		на **уровне навыков:** - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины: **2з.е.:** (72 часа - в академических часах / 54 часов - в астрономических часах).

По очно-заочной, заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах – 54 / в астрономических часах – 40,5; на самостоятельную работу: в академических часах – 14, в астрономических часах– 10,5.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.О.27 «Основы российской государственности»** относиться к обязательной части ОП ВО.

Дисциплина **Б1.О.27 «Основы российской государственности»** изучается **на очно-заочной, заочной форме обучения** - на 1 курсе, 1 семестре.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Что такое Россия	12	2	-	6		4	Д,О,КЗ
2	Российское государство-цивилизация	12	4	-	4		4	Д,О,КЗ
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	4	-	10		2	Д,О,КЗ,ДИ
4	Политическое устройство России	14	4	-	6		4	Д,О,КЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
5	Вызовы будущего и развитие страны	16	4	-	10		2	Д,О,КЗ,ДИ
	Промежуточная аттестация	**4**		**-**	**-**	**4**		**зачет**
	Всего академических часах	**72**	**18**		**36**	**4**	**14**	
	Всего астрономических часах	**108**	**10,5**		**10,5**	**10,5**	**76,5**	

Примечание:

* формы текущего контроля успеваемости: *опрос (О), тестирование (Т), доклад, сообщение (Д), кейс-задача (КЗ), индивидуальное задание в рамках темы (ИЗ), деловая игра (ДИ).*

Содержание тем дисциплины

Раздел 1 - Что такое Россия

Основным содержанием первого раздела дисциплины является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, познакомить студентов с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины.

С методической и содержательной точки зрения это предусматривает ознакомление студентов не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение их в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей, таких, как:

1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;

3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;

4) широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Обращение к этим особенностям позволит сформировать у обучающихся представление о России не только через обращение к собственной «малой родине» (родному населенному пункту или региону), но и через знакомство с другими частями страны.

Следующим содержательным элементом первого раздела является погружение студентов в многонациональную российскую культуру. Обращаясь к молодежной аудитории, это важно делать не только через обращение к исторически обусловленному разнообразию субъектов федерации, языков и религий (о котором уже шла речь ранее), но и к современному искусству: литературе, кинематографу, музыке. В этом отношении вполне реалистично представлять различные знаки и символы - к примеру, гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля), - в актуальном игровом формате, связывая эти символы с той ролью, которую они сыграли в истории страны. Затем можно перейти к представлению того, как формировалась единая российская культура, по мере расширения страны вбиравшая в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции, - от Старой Ладоги и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу.

Далее в представлении раздела можно перейти к современному социально-экономическому развитию страны и, в частности, хозяйственной специализации российских регионов. Важно рассказать (с сопроводительным мультимедийным материалом) как богатые добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа) или русское Черноземье (Белгород, Воронеж), так и северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск) или туристический черноморский Юг. Важно не только рассказать о роли этих экономических кластеров, но и представить эту роль в общероссийском контексте, обозначив, как связаны между собой различные отрасли, различные города и регионы.

Вторым крупным содержательным блоком просветительского характера, включенным в этот раздел дисциплины, является представление выдающихся героев российской истории, причем связанных не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом (в зависимости от вуза, на базе которого читается курс), а также спецификой направления подготовки (в рамках учебного плана которого читается курс). При этом представление героев производится в рамках четырех различных сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). К примеру, в Дагестане по этим сегментам в список героев могут быть добавлены: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гамзатов (в), Магомед Нурбагандов (г), а в Приморском крае – Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), семья Лагутенко (в), Владимир Баньковский (г). Для вовлечения аудитории в конструктивный диалог с преподавателем необхдимо внимание к актуальным и современным героям – при безусловном подчеркивании значимости подвигов и свершений прошлого.

Заключительной частью первого раздела УМК является презентация ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны. Эти испытания и победы могут иметь как исторические, так и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, а также региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню. Более того, эти испытания могут иметь как дискретный характер (вторжение Наполеона, Крымская война), так и объективно-перманентный (климатические трудности, демографические шоки). Для достижения самой цели внедрения учебного курса «Основы российской государственности» важно, с одной стороны, познакомить обучающихся с непростыми обстоятельствами развития страны, а с другой, через представление успешного разрешения стоявших проблем и неизменного адаптивного преодоления таковых со стороны различных форм организации российского государства сохранить у обучающихся оптимистичное и проактивное отношение к актуальным и перспективным вызовам.

Лекция 1

В рамках лекции необходимо не только начать содержательную работу по соответствующему разделу учебно-методического комплекса, но и в целом познакомить студентов со структурной дисциплины, её целью и задачами. При этом представление дисциплины должно заключаться в подчеркивании как её академического характера, так и объективно наличествующих воспитательной и просветительской составляющих; преподавателям не следует избегать открытого и честного разговора со студентами по поводу таких составляющих. Напротив, необходимо подчеркнуть внимание университета и академического сообщества к системной общегуманитарной подготовке обучающихся, развитию чувств гражданственности, стимулированию различных форм мобильности (академической, трудовой, рекреационной).

В содержательной части важно начать с последовательного (конкретная структура остается на усмотрение преподавательского состава) рассказа о ключевых особенностях России, сопровождая это повествование дополнительным мультимедийным материалом (от инфографики до видеороликов). Представление особенностей должно подводить аудиторное обсуждение к подчеркиванию системного характера деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера её культуры и неизбывного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Важно, что обманчиво уязвимые нарративы, к примеру, о разнообразии российских природных богатств, станут куда более объемными и воспринимаемыми аудиторией, если будут связаны с конкретными человеческими судьбами, с одной стороны, и с бытовым, повседневным значением обладания такими богатствами. Недостаточно просто рассказать о том, что Байкал – глубочайшее пресное озеро на планете, хранящее почти пятую долю мировых запасов озерной питьевой воды; важно сравнить преимущества, которые дает обладание Байкалом, с объективным дефицитом пресной воды во многих странах мира, а также представить научные экспедиции, связанные с озером, существующие в районе Байкала природные заповедники и жизнь людей, связанных с озером.

Таким образом, и природные, и исторические, и любые другие характерные обстоятельства необходимо представлять в актуальной общественной перспективе. Беспрецедентную территориальную протяженность, к примеру, важно представить в динамичном режиме, формируя у обучающихся понимание того, как и в связи с чем менялись границы российского государства, с чем было связано освоение географических и пространственных рубежей. Это можно сделать через ведущие товарные группы российского экспорта (от пушнины и пеньки до пшеницы и нефти), можно через историю столкновения (пересечения) естественного ареала российского цивилизационного развития с другими культурами евразийского континента – шведами, поляками, монголами, турками и т.д.

В развитие таких тем лекция может ввести студентов в широкий дискурс достижений, открытий и свершений, сделанных российским народом и его выдающимися представителями. При этом важно подчеркнуть факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий, - равно как и общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. В значительной степени, презентацию указанных достижений важно не только связать с глобальными трендами и особенностями различных исторических периодов (Средневековья, Ренессанса, Нового времени), но и с существованием передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) внутри самой России.

Повествование о конкретных персоналиях («подвигах и героях») в следующем сегменте лекции должно опираться на четырехзвенную структуру, предлагающую возможность серьезно обновить представления современников о характере российских побед и расширяя их палитру за счет выдающихся мирных «столпов», а не только военных деятелей, солдат и полководцев. В рамках первого из таких звеньев должны быть

представлены герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Критически важно, чтобы в рамках этого звена плеяду героев составляли не только и не столько монархи, правители и иные руководители государства (о которых более чем достаточно рассказывается и в более традиционных учебных курсах), но и недооцениваемые фигуры наподобие министров, дипломатов, организаторов образования и пр.

Второе звено в представлении героев должны составлять выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, причем, как и в прочих случаях, важно знакомить студентов не только с героями общероссийского прошлого, но и с выдающимися деятелями их локального настоящего. Наряду с Иваном Павловым или Львом Ландау можно знакомить обучающихся с Иваном Сытиным (недооцененное прошлое, особо значимое, к примеру, для Костромы) или Николаем Кузнецовым (актуальное настоящее – выдающийся современный ученый).

Третье звено составляют выдающиеся деятели культуры и искусства: на них распространяются те же пожелания, что в отношении научных гениев. К вкладу Толстого и Достоевского приковано, подчас, чересчур много внимания, хотя и Тургенев, и Чехов, и Довлатов интересны и важны для понимания российской цивилизации. Наряду с Чайковским и Глинкой важно ориентироваться и в современной отечественной музыке, наряду с Васнецовым и Репиным важно раскрыть и иные фигуры – от Ивана Крамского до Дмитрия Маркова.

Наконец, последнее и одновременное наиболее «каноничное» звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества. Опять-таки здесь важно рассматривать не только героев далекого прошлого (таких, как Иван Сусанин), но и важных деятелей современности (Нурбагандов).

Последний блок лекции может составить игровое обращение к презентации ключевых символов России – как официальных, так и неофициальных. Преподаватели могут представить яркую справку о том, как выбирались и формировались эти символы, на что они похожи и чем отличаются от смежных знаков. Символическая презентация может касаться также и регионального, и местного уровня государственности, где встречаются крайне интересные и поучительные сюжеты (герб Иркутска, к примеру). Важно продемонстрировать и то, как связаны между собой векторы позитивной внутренней репрезентации традиционных исторических символов России и негативных внешних инициатив (условной «русофобии») в отношении тех же символов.

Раздел 2 - Российское государство-цивилизация

Содержание данного раздела представляет собой два смежных повествовательных вектора: с одной стороны, обучающимся необходимо представить цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), с другой, связать российскую историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом.

Представление самого подхода в теоретико-методологической перспективе означает знакомство не только с общим писанием проблем и вопросов, разрабатываемых цивилизационистами, но с конкретными российскими авторами и мыслителями, их академическим и государственным служением, а также идейным и культурным наследием. Безусловной актуальностью обладает и раскрытие исследовательских подходов, полемизировавших или полемизирующих с цивилизационным: это позволит отразить в преподавании ту часть связанных с дисциплиной задач, которые направлены на формирование у студентов навыков самостоятельного критического мышления.

В этой связи работа в рамках лекционной аудиторной нагрузки должна включать в себя следующие элементы:

- определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);

- обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадиального детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);

- представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;

обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

При этом каждый из этих элементов может и должен получить актуальное политическое звучание – как в плане «каузального заземления», т.е. выявления причинно-следственных связей, объясняющих генезис, становление и популярность того или иного подхода или автора, так и в плане влияния на практику политических и государственных решений. Фактически, можно представить идеологическую компоненту различных концепций, их потенциальное влияние на самоопределение граждан и, в целом, их мировоззрение. Причем сделать это можно не только в пределах рассказа о российской цивилизации как таковой, но и в рамках обсуждения других цивилизационных сообществ.

Репрезентация российской цивилизации и её современного состояния должна вбирать в себя два магистральных вектора:

1) представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;

2) представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; безусловно важным является и обращение к русской религиозной философии.

Заключительная часть, связанная с этими векторами, будет логичным переходом к следующему разделу дисциплины.

Лекция 1

В рамках первой лекции данного раздела критически важно обратить внимание на то, что цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально-политических исследований и небезынтересную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу.

Возможно, стоит начать не только с общей теории цивилизационизма или ключевых определений, а с персоналий, - отталкиваясь от конкретных биографий и концепций, представление цивилизационного подхода можно сделать более интересным для современных обучающихся. Кроме того, перечисление авторов и ознакомление с ними создаст корректное с академической точки зрения представление о том, что цивилизационизм не является «тупиковой ветвью» общественно-политической мысли и разрабатывался как в развитых странах Старого Света, так и в других государствах. Важно определить ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и

пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Немаловажно познакомить обучающихся и с взглядами цивилизационного подхода на такие злободневные (обладающие как теоретической, так и прикладной актуальностью) сюжеты, как стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса. Возможно представить и специфическое деление цивилизационистов, представив не только изначальные авторские концепции Данилевского или Тойнби, но и более поздние разработки Савицкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»). Важно не избегать и потенциального обсуждения соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Лекция 2

Вторая лекция раздела должна развивать теоретические и исторические допущения, сделанные в рамках предыдущих занятий, в сугубо прикладной плоскости, представляя собой знакомство студентов, в первую очередь, с российской цивилизацией, но, в дополнение к этому, и с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским, иберoамериканским и пр.).

Такое знакомство, безусловно, должно быть богато фундировано актуальным политическим материалом, представляя собой введение в практику цивилизационистики по целому ряду направлений, к примеру, таким как:

- цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти);
- политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.);
- треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций;
- эффект глобализации на цивилизационные проекты.

Переходя к представлению российской цивилизации, важно актуализировать воспитательную и просветительскую составляющую курса. В контексте уже сделанного академического задела по тому, что представляет собой Россия, необходимо представить отечественную историю как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Важно осветить роль и миссию цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие). Кроме того, идейный фундамент лекции должны составлять не только цивилизационный подход и консервативная мысль, но и незаслуженно игнорируемые или недооцениваемые течения (коммунитаризм –Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм – Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм – Вернадский, Циолковский, Франк), а также русская религиозная философия.

Раздел 3 - Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Раздел дисциплины, посвященный мировоззренческим вопросам, представляет собой её центральный содержательный элемент. Преподавателям необходимо, с одной

стороны, ввести студентов в соответствующий академический дискурс и ознакомить их с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения, а, с другой стороны, представить результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитюдов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Естественно, оба эти вектора должны логично продолжать педагогическую траекторию, инициированную в предшествующем разделе.

В теоретико-методологической части раздела необходимо в доступной форме ознакомить обучающихся с ключевыми культурологическими и социологическими концептами, приближающими их к системному представлению о мировоззрении, - речь о таких концептах, как «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». После такого экскурса необходимо перейти к современным концепциям мировоззрения, представленным в трудах зарубежных и отечественных ученых, а также этот переход к педагогической практике за счет обращения к корневому для дисциплины исследовательскому проекту пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (не только в разрезе отправных точек для формирования и динамики российского мировоззрения, но и ценностных связей и принципов, связывающих эти отправные точки между собой). При рассмотрении такой структуры мировоззрения, безусловно, необходимы определенные теоретические отступления, вводящие в академическое обсуждение такие термины, как «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей».

Важно рассказать о различных компонентах мировоззрения (онтологическом, гносеологическом, антропологическом, телеологическом, аксиологическом), а также важными направлениями государственной политики в области мировоззрения – символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной политикой.

Лекция 1

Несмотря на то, что в содержательном отношении данный раздел дисциплины формально является срединным и третьим по счету, работу в его рамках также следует начинать с теоретического экскурса. Прежде, чем представлять студентам концепт «мировоззрения», лектору необходимо в доступной и игровой форме ознакомить их со смежными понятиями и категориями, начав с наиболее распространенных («культура», «традиция», «менталитет») и закачивая более узкопрофессиональными («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). После того, как обучающиеся окажутся погруженными в релевантное академическое обсуждение, необходимо переходить к различным концепциям мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.), раскладывающим последнее на значимые элементы и горизонты восприятия.

Следующей частью лекции должно быть обсуждение актуального российского мировоззрения, поданное через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Важно не обходить вниманием уязвимые места такой социологии и сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества, выражающиеся то в требовании срочного и безусловного внедрения «государственной идеологии», то в инициативах по национализации образовательной системы, то в «конструировании ощущения смысла» взамен действительного смысла (в соответствии с концепцией Виктора Франкла). Иными словами, как позитивные, так и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие, как перенесенные «культурные» или «исторические травмы») должны быть представлены, актуализированы и заданы в качестве материала для дальнейшего осмысления и обсуждения в ходе практических занятий (семинаров).

Лекция 2

После проблемного введения в рамках первой лекции необходимо перейти к

механизмам решения существующих сложностей и трудностей – вернее, тем альтернативным предложениям, которые артикулируются для такого решения. Преподавателю стоит начать с вводного представления актуальной модели пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с т.з. пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Соединяя эту новеллу с представленными ранее российскими ценностными принципами (константами), важно представить актуальное мировоззрение уже не только сквозь призму социологических данных, но и в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения».

Затем лектору следует обозначить последнее не только как систему динамичных взаимодействий (как минимум между индивидом как единственным действующим социальным актором с его окружением – это вполне можно сделать, к примеру, через полевую теорию К. Левина, исследования В.Г. Ледяева или через теорию полей Н. Флигстина и Д. Макадама), но и как сферу отношений, открытую для различных форм вмешательства и влияния. Подчеркивание этого момента означает необходимость короткого комментария по коммуникационному аспекту мировоззрения и представлению возможных смысловых искажений в этой сфере, а также знакомства с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как:

- социализация и политическая социализация граждан;
- символическая и культурная политика;
- политика памяти и историческая политика;
- национальная политика и политика в области идентичности.

Раздел 4 - Политическое устройство России

В рамках данного раздела дисциплины необходимости произвести определенную «сборку» или даже «ликбез» обучающихся в части их знаний и представлений об актуальной для них государственной системе России, её структурах публичной власти, их истории и современном состоянии. Желательно при этом, чтобы такой поворот в сторону практики сопровождался корректным историческим экскурсом и представлением сложной природы российской политической жизни, её многообразия и пестроты организации.

Начать следует с описания общей конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении: представить основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). В дальнейшем подробный разговор должен включать в себя полноценный рассказ об истории российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и, конечно же, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Кроме того, студентов необходимо ознакомить с современными государственными и национальными проектами, различными программами, касающимися, в первую очередь, их поколения, их будущей профессии или родного региона, - причем представить эти проекты как с точки зрения планируемых результатов, так и с точки зрения того, какие жизненные перспективы они открывают для людей, желающих работать во благо общества и страны.

Лекция 1

Вводная (в рамках данного раздела дисциплины) лекция должна, безусловно, начаться с общего экскурса в категориально-понятийный аппарат общественных наук. Углубляя уже имеющиеся у обучающихся знания, полученные на предыдущем уровне образования, необходимо представить им актуальные исследования о государстве и его

структуре (не с формально-правовой, а именно с политической точки зрения), в доступной форме представить концепции политических систем и политических режимов, охарактеризовать сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля. По сути, методологическое введение должно быть развенчанием определенных заблуждений о логике работы государства (например, связанных с органицизмом или рассмотрением «государства» как цельного и монолитного субъекта, своеобразного «Левиафана») и полемикой с примитивизмом и редукционизмом в этой сфере.

Далее вводная лекция должна представлять (прежде всего, с опорой на Конституцию России) основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Важно представить такие принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства». Необходимо вернуться к новелле многонациональности в разрезе государственного суверенитета и указать на высокую несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Также важно обратить внимание студентов на сложный, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы -обучающиеся должны представлять себе, насколько высокодинамичной является региональная и даже муниципальная политика, насколько интересным может быть сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

Лекция 2

Продолжающая лекция должна подробно рассматривать конкретные ключевые элементы российской государственной организации. Вероятно, первым из них должен, по праву наибольшей значимости, являться институт президентства (как стоящий, в определенной степени, над всеми ветвями власти); при этом институт важно, с одной стороны, представить именно в политическом, а не персонифицированном, ключе, а с другой, сохранить «человеческую» линию репрезентации. Это позволит сформировать у обучающихся менее сакрализированное, но при этом осознающее значимость соответствующей деятельности представление об институте президента. По всей видимости, наряду с представлением описанных в конституции полномочий президента необходимо раскрыть и исторические корни этого органа власти, а также охарактеризовать все три персоналии, когда-либо занимавшие пост Президента России; кроме того, нелишним будет социологический фокус, в рамках которого обучающиеся могут быть ознакомлены с тем, какие ожидания обращают в отношении кандидатом на президентский пост их собственные соотечественники (по данным социологических исследований).

Следующим содержательным элементом должна стать история российского представительства, начинающаяся с вечевых институтов в условиях феодального периода развития страны и завершающийся (через осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожденной Думе. Законодательная ветвь власти не должна быть представлена как чужая или даже чуждая (привнесенная извне); напротив, рассказ о современном парламентаризме должен без всяких условий касаться мотива преемственности отечественной истории и сохранения в ней определенных элементов, отражающих ценность представительства как для многонационального народа, так и для государственной власти.

История российского правительства также должна быть представлена как минимум с зарождения приказных структур, а затем, через коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии, обращена в сторону современной организации, в т.ч. с последними инновациями в области цифровых технологий и «электронного правительства» (либо «открытости» соответствующей деятельности). То же самое касается и повествования о судебной власти: важно упомянуть ключевые исторические

вехи её формирования и воспроизводства в России, отразив ценность Судебников и значимость реформ Александра II, уделив особое внимание институту «суда присяжных» и т.д.

Завершающей частью лекции должен быть рассказ о существующих государственных и национальных проектах, институте стратегического планирования, а также соответствующих приоритетах долгосрочного развития страны.

Раздел 5 - Вызовы будущего и развитие страны

Завершающий раздел дисциплины должен возвращать студентов, с одной стороны, к осознанию современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией), а с другой, к потенциальной роли самих обучающихся в ответе на такие вызовы. По этой причине через все лекционные и практические (семинарские) занятия в рамках раздела красной строкой должна проходить ценностная (воспитательная) схема:

- стабильность;
- миссия;
- ответственность;
- справедливость.

В какой-то степени любой из представляемых в рамках раздела вызовов отражает дефицит какого-либо из указанных выше ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, как и имущественное неравенство, отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, атомизация и квантификация – утрату мотива ответственности (в почти веберовском значении Beruf), технологические вызовы обозначают проблемы миссии и стабильности. Лектору важно, с одной стороны, сохранить нейтрально-просветительский тон своего повествования, но, с другой, не создать у студенческой аудитории пессимистичного чувства фатализма и неразрешимости имеющихся проблем.

В рамках лекционного блока, таким образом, разговор может вестись о сколь угодно конкретных вызовах, но при том и о неизменно общих и консолидирующих ответах, объединяющих Россию и мир в общем стремлении к светлому и гармоничному будущему для новых поколений. При этом безусловной рекомендацией для преподавателя является соотнесение обсуждения с современными документами стратегического планирования, в частности, Стратегией национальной безопасности, Стратегией научно-технологического развития и пр. При этом развивающее тезисы лекции рассмотрение потенциальных ответов на современные вызовы должно проходить в рамках серии практических занятий, раскрывающих творческий потенциал обучающихся и вовлекающий их в активное гражданское участие.

Лекция 1

В рамках лекций необходимо реализовать два ключевых вектора работы:

- представить ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации;
- охарактеризовать возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

К числу глобальных проблем «естественного» характера стоит отнести климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Важно подчеркнуть, во-первых, значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.

Необходимо осветить и глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Все эти новеллы, во-первых, прекрасно знакомы современным поколениям обучающихся, а во-вторых, имеют очевидное политическое и даже общепланетарное значение. Лектору необходимо представлять эти вызовы при помощи яркого мультимедийного материала, дополняющего настоящий УМК и существующие учебные пособия, а также использовать наиболее актуальную инфографику и статистические материалы.

Кроме того, побочной задачей лекции является знакомство обучающихся с тем, что в области высоких технологий и цифровых технологий российские акторы достигли едва ли не больших успехов, чем большая часть европейских государств, отставая, вероятно, лишь от США, Китая и ряда меньших азиатских стран (наподобие Японии и Южной Кореи). Представление передовых национальных предприятий и компаний может быть важным просветительским элементом, позволяющим сформировать представление о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы.

В лекции возможно коснуться и непосредственно политических вызовов современности: популизма, неадекватной рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма). По освещении этих проблем можно перейти к тому, что цивилизационное развитие России в очередной раз поставило её в потенциально куда более выигрышную и перспективную позицию относительно этих негативных трендов: она может как избежать ряда негативных эффектов от появления таких практик внутри страны, так и предложить (как свидетель и наблюдатель) инновационные решения по их преодолению.

Лекция 2 Сценарии развития российской цивилизации

В рамках лекции необходимо открытое обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Важно показать, что различное видение будущего является, в значительной степени, производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Ценности, безусловно, не могут быть воплощены в стопроцентной степени, так как являются идеальным ориентиром. Но можно говорить о приближении к идеалу или удалении от него. В этой связи желаемое будущее для России видится в максимизации приближения к ее идеалам.

Крайне важно представить эти идеалы через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость», чтобы охарактеризовать:

- стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы;
- миссию как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;
- ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране;
- справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ОД.3. «Основы российской государственности» следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад, сообщение (Д), кейс-задача (КЗ), индивидуальное задание в рамках темы (ИЗ).
- при проверке самостоятельной работы студента: индивидуальные задания.

4.1.2. Зачет проводится с применением методов (средств).
Зачет проводятся в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по темам:

Раздел 1 - Что такое Россия

Семинар 1 Многообразие России

Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Семинар 2 Испытания и победы России

Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

Семинар 3 Герои страны, герои народа

Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

Раздел 2 - Российское государство-цивилизация

Семинар 1 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных собществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Семинар 2 Российская цивилизация в академическом дискурсе

Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные

дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Раздел 3 - Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Семинар 1 Ценностные вызовы современной политики

Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

Семинар 2 Концепт мировоззрения в социальных науках

Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Семинар 3 Системная модель мировоззрения

Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).

Семинар 4 Ценности российской цивилизации

Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

Семинар 5 Мировоззрение и государство

Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)

Раздел 4 - Политическое устройство России

Семинар 1 Власть и легитимность в конституционном преломлении

Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Семинар 2 Уровни и ветви власти

Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Семинар 3 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Раздел 5 - Вызовы будущего и развитие страны

Семинар 1 Россия и глобальные вызовы

Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Семинар 2 Внутренние вызовы общественного развития

Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

Семинар 3 Образы будущего России

Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

Семинар 4 Ориентиры стратегического развития

Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.

Семинар 5 Сценарии развития российской цивилизации

Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятии семинарского типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки докладов, сообщений:

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует

существующим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

Критерии оценки решения практико-ориентированных заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки деловой игры

Оценка «отлично» ставится, если студент принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

Оценка «хорошо» ставится, если студент принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50%

правильно выполненных вопросов.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении разноуровневых задач и заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

г) при выступлении с докладом (по материалам презентации): способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы;

д) при тестировании: способность за определённое время ответить на поставленные в тестах вопросы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Этап освоения компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
УК ОС-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В полном объеме: демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Устное собеседование Тестирование Практическое задание / задачи

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
3. Философское осмысление России как цивилизации
4. Мировоззрение и идентичность
5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
6. Конституционные принципы и разделение властей
7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
8. Актуальные вызовы и проблемы развития России
9. Сценарии развития российской цивилизации.

Шкала оценивания

Оценка (Баллы)	Критерий оценки
отлично	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
хорошо	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
удовлетворительно	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
неудовлетворительно	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

4.4. Методические материалы

Зачет по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студента требованиям образовательного стандарта. Зачет проводится с целью проверки уровня и качества освоения установленных компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к зачету, экзамену по дисциплине необходимо начинать с проработки вопросов, выносимых на зачет, экзамен. Для этого необходимо проанализировать и

уяснить содержание теоретического материала по конспектам, основной и дополнительной литературе, список которой приведен в данных методических материалах и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования в рамках двух этапов, которые включают выполнение заданий, содержащихся в билете:

1 этап – подготовка к ответу и ответ на теоретический вопрос в билете.

Теоретическое задание предполагает устный ответ студента и позволяет оценить сформированные знания, проверить теоретическую подготовку студента к решению профессиональных задач. Особое внимание при подготовке ответа на теоретический вопрос необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает усвоение и умение правильно использовать основные термины, посредством которых формируется основа теоретического знания. Отвечая на вопрос билета следует излагать материал чётко, в логической последовательности, предельно исчерпывающе, но без общих рассуждений, не торопясь, следя за построением фраз. Ответ не должен быть:

- слишком кратким: краткость не даёт возможности понять, насколько полно студент владеет теоретическим материалом;

- слишком многословным: многословие может свидетельствовать об отсутствии умения выделять главное, сущностное при ответе на теоретический вопрос.

Примерный перечень теоретических вопросов, выносимых на экзамен, приведён в разделе 3.5 данных методических материалов.

2 этап – решение практического задания в билете.

Практическое задание предполагает приведение и обоснование конкретных примеров, анализ ситуации, решение практического задания, связанных с теоретическими вопросами, выносимыми на экзамен и приближенных к реальности муниципальной жизни. Студент должен подобрать примеры, проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Примеры, ситуации, практические задания предназначены для оценки не только знаний, но и, прежде всего, умений и навыков соответствующих компетенций на основе использования теоретических знаний по соответствующим темам дисциплины.

При выполнении практического задания важным считается анализ студентом представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. В связи с этим, выполнение практического задания предполагает следующие этапы:

1 этап: анализ поставленной в практическом задании проблемы;

2 этап: определение теоретических положений, которые следует применить к анализу данной проблемы;

3 этап: формулировка конкретного ответа на данную проблему.

При решении практического задания билета разрешается пользоваться соответствующими нормативными правовыми документами и правовой информационной системой (Гарант), статистическими и иными необходимыми для ответа вспомогательными материалами.

Пример типового билета для зачета.

1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

2. Приведите примеры положительных и отрицательных сторон экономико-географического положения России. Ответ обоснуйте.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает изучение учебного материала на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в ходе самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка к лекциям. В целях полноценного усвоения лекционного материала, студент предварительно должен:

- повторить материал предыдущей лекции, особенно, если лекции затрагивают материал одного раздела;

- просмотреть материал, касающийся предстоящей лекции, изложенный в соответствующих разделах учебников, в иной рекомендованной литературе;

- попытаться разобраться в смысле новых терминов, которые будут использоваться в лекции;

- сформулировать вопросы к преподавателю, которые возникли при знакомстве с новым лекционным материалом.

2. Подготовка к практическим занятиям. В соответствии с заданиями, определёнными в разделе 2 данных методических материалов, студент должен:

- изучить необходимый для участия в занятии материал лекционного конспекта, учебников, учебных пособий, иных источников научной и учебной информации;

- проработать требуемые для выполнения задания нормативные правовые акты (в тех случаях, когда это требуется);

- ознакомиться с необходимыми статистическими материалами, с материалами, изложенными в средствах массовой информации, с материалами из иных источников, которые могут помочь в выполнении задания;

- сформировать умение полно и правильно отвечать на вопросы занятия, для чего следует структурно готовить ответ в следующем порядке:

1) изложение своей позиции по поставленному вопросу;

2) обоснование своей позиции;

3) подтверждение своей позиции примером или примерами;

4) формулирование чёткого и краткого вывода, вытекающего из изложенного студентом материала.

2.1. Подготовка к опросу. В данном случае студент должен быть готов отвечать на поставленные преподавателем вопросы по теме практического занятия с использованием конкретных примеров, подтверждающих высказываемые теоретические положения.

2.2 Подготовка сообщения.

Сообщение – это публичное выступление, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы. Выбрав соответствующую тему, студент готовит текст сообщения на 5-7 минут с использованием дополнительной литературы, расширяющей информацию, которая доступна в лекционных конспектах.

Подготовка сообщения включает в себя следующие действия студента:

- определение цели сообщения в рамках выбранной темы;

- подбор и анализ необходимой нормативной базы, учебной, научной литературы, статистической и иной необходимой информации, связанных с темой сообщения;

- составление плана сообщения, распределение собранной информации в необходимой логической последовательности в рамках составленного плана;

- написание текста сообщения или его тезисов.

Текст сообщения и, соответственно, само выступление состоит из следующих частей:

- введения, которое содержит: тему, цель и задачи сообщения, суть рассматриваемой проблемы;

- основной части, которая содержит постановку и анализ рассматриваемой проблемы, проведённый на основе проработанной информации;

- заключения, которое содержит своё понимание проблемы и возможные пути её решения и общие выводы.

3. Конспектирование. Ознакомившись с заданием, определённым в разделе 2 данных методических материалов, студент изучает указанный нормативный правовой акт или его соответствующую часть, а затем излагает осмысленный материал в рамках установленного задания.

4. Подготовка к собеседованию. Собеседование проводится, прежде всего, со студентами, обучающимися по индивидуальным планам, а также со студентами, которые по уважительной причине пропустили учебные занятия. В целях подготовки к собеседованию студент должен самостоятельно изучить материалы темы, вынесенной на собеседование по индивидуальному плану или пропущенного занятия и быть готовым к ответу на вопросы преподавателя по вопросам, касающимся соответствующей темы или пропущенного занятия, и определёнными в разделе 2 данных методических материалов.

5. Подготовка к деловой игре.

Начальным этапом подготовки к деловой игре является ее обстоятельный разбор в учебной группе, на который выделяется до двух часов учебного времени. Такой разбор из-за недостатка учебных часов может проводиться и во внеурочное время. Начиная подготовку к деловой игре, студенту следует вдумчиво, не торопясь вновь прочитать ее сценарий, представить себя в роли соответствующего должностного или иного лица, вообразить, как бы действовал в данной ситуации, если бы реально занимал эту должность, какими знаниями, навыками и умениями должен был бы обладать, какие полномочия были бы необходимы для успешного исполнения должностных (служебных) обязанностей.

Сопоставив эти задачи и полномочия с подлежащей разрешению жизненной ситуацией, предлагаемой в сценарии игры, студенты найдут оптимальное законное разрешение проблемы.

6. Выполнению тестовых заданий. Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будут правильные и неправильные ответы. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления полученных знаний в ходе аудиторных занятий, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Организация контактной самостоятельной работы для контроля проделанной работы. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия по дисциплине и на контроль за самостоятельной работой студентов по дисциплине. Проводить его можно в письменной, устной или смешанной форме.

Контактная самостоятельная работа посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, сообщения и другие формы и методы.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через формы контроля и обучения:

- консультации, в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь (график консультаций утверждается на кафедре);

- следящий контроль, который осуществляется на лекциях и практических занятиях в форме собеседования, устных ответов студентов, практических заданий и т.п.;

- текущий контроль, который осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельной работы, выполненных во внеаудиторное время в форме сообщений, рефератов.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы с учебной литературой и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Самостоятельная работа студентов предполагает, прежде всего, изучение как обязательной, так и дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины, а также нормативных документов. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки сообщений, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов при подготовке к участию в дискуссиях, круглых столах на практических занятиях, для выполнения проблемно-поисковых работ, а также написания курсовых работ по дисциплине.

При подготовке к учебным занятиям следует использовать учебную литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", рекомендованные, в том числе, в данных методических материалах.

- Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся студентов также выложены в ИОС.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8 [Электронный ресурс], URL: https://istina.msu.ru/publications/book/586467131/

6.2. Дополнительная литература, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17517-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533233

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) [Электронный ресурс], URL: https://www.garant.ru/

2. Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс], URL: https://www.garant.ru/

3. Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс], URL: https://www.garant.ru/

6.4. Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, переносные: экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду

Читальный зал для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ (курсового проектирования), групповых и индивидуальных консультаций; учебная мебель, трибуна, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Технология документирования управленческой деятельности
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ТДУД
(краткое наименование дисциплины)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доцент кафедры гуманитарных
и естественно-научных дисциплин, к.т.н Шумарова О.С.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О)*

Зав. кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин, к.т.н. Козлова Т.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины …..……..... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …… 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 23
   6.1. Основная литература……...…… 23
   6.2. Дополнительная литература……...……...…..…….. 23
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…… 23
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..…… 23
   6.5. Интернет-ресурсы…….....…… 24
   6.6. Иные источники…….…….. 24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……. 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 «Технология документирования управленческой деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-2	способностью использовать правила подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки	ПК-2.1	Способность редактировать тексты управленческих документов, контролировать прохождение документов
ПКс-8	Владением навыками подготовки управленческих документов, ведения деловой переписки и совершенствование документационного обеспечения управления	ПКс-8.1	Способность создавать и вести базы данных документов руководителя

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть формированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С, Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации / С/10.6 Составление и оформление управленческой документации С/11.6 Организация работы с документами в приемной руководителя	ПКс-2.1	на уровне знаний: редактирования текстов управленческих документов, контроля за прохождением документов
		на уровне умений: использовать знания при редактировании текстов управленческих документов, контролировать прохождение документов
		на уровне навыков: редактирования текстов управленческих документов, контроля за прохождением документов
С, Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации / С/10.6 Составление и оформление управленческой документации С/11.6 Организация работы с документами в приемной руководителя	ПКс-8.1	на уровне знаний: современные информационные технологии работы с документами, правила создания и ведения баз данных служебных документов, системы электронного документооборота
		на уровне умений: использовать системы электронного документооборота для регистрации, контроля и информационно-справочной работы с документами
		на уровне навыков: создания баз данных организации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 часов – в академических часах, 135 часов – в астрономических часах).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах - 14 часа / в астрономических часах – 10,5 часа, на самостоятельную работу в академических часах – 157 часов / в астрономических часах – 117,25 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Технология документирования управленческой деятельности» относится к вариативной части ОП ВО.

Дисциплина **Б1.В.01 «Технология документирования управленческой деятельности»** изучается **на заочной форме обучения** - на 2 курсе, 3 семестр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области управленческих, документоведческих дисциплин как обязательной, так и вариативной части ОП ВО направления 46.03.02 Документоведение и документационное обеспечение управления, а также дисциплины Б1.В.ОД.3 Документоведение.

Дисциплина обеспечивает необходимую подготовку студентов для изучения дисциплин: Б1.В.02 Деловая корреспонденция и документация, Б1.В.ДВ.02.01 Деловая корреспонденция на иностранном языке, Б1.В.ДВ.02.021 Деловая документация на иностранном языке, Б2.В.01 (У) Ознакомительная практика, а также Б1.В.11 Технология классификации и систематизации информационных ресурсов организации, Б1.В.18 Документационное обеспечение деятельности организаций различных форм собственности, Б2.В.03 (Пд) Преддипломная практика.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: экзамен, контрольная работа.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	Раздел I. Совершенствование технологии документирования информации	**29**	**2**	**-**	**-**		**27**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Технология документирования управленческой деятельности в системе технологий ДОУ. Традиционные и новейшие технологии документирования информации.	29	2	-	-		27	О
2	Нормативная регламентация и основные составляющие типовой технологии документирования управленческой деятельности							О, Д
	Раздел II. Основные правила подготовки и оформления управленческих документов	**114**	**2**	**-**	**8**		**104**	
3	Технология проектирования бланков документов.	28	-	-	2		26	О, З
4	Порядок подготовки и оформления организационно-правовых документов	28	-	-	2		26	О, Д, З
5	Порядок подготовки и оформления распорядительных документов.	30	2	-	2		26	О, Д
6	Порядок подготовки и оформления информационно-справочных документов	28	-	-	2		26	О, Д
	Раздел III. Табель и Альбом форм документов	**28**	-	**-**	**2**		**26**	
7	Табель и Альбом форм документов: понятие, технология разработки и требования к оформлению.	28	-	-	2		26	О, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Промежуточная аттестация	**9**	**-**	**-**	**-**	**9**	**-**	**Экзамен, контрольная работа**
	Всего в академических часах	**180**	**4**	**-**	**10**	**9**	**157**	
	Всего в астрономических часах	**135**	**3**		**7,5**	**6,75**	**117,75**	

*Примечание: *формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), решение практико-ориентированных задач (З), доклад / сообщение / презентация (Д).*

Содержание тем дисциплины

Раздел I. Совершенствование технологии документирования информации

Тема 1. Технология документирования управленческой деятельности в системе технологий ДОУ

Традиционные и новейшие технологии документирования информации.

Характеристика понятия «технология документирования управленческой деятельности». Место технологии документирования в системе технологий ДОУ. Соотношение традиционных и новейших технологий документирования информации в сфере управления. Системы электронного документооборота, предназначенные для регистрации, контроля и информационно-справочной работы с документами. Современные информационные технологии для работы с документами, в том числе для ее оптимизации и повышения эффективности. Создание баз данных организации.

Тема 2. Нормативная регламентация и основные составляющие типовой технологии документирования управленческой деятельности

Основные законодательные акты Российской Федерации, регламентирующие отдельные стороны и процессы документирования управленческой деятельности: Конституция РФ, Гражданский Кодекс, Трудовой Кодекс, Уголовный Кодекс, ФКЗ, ФЗ.

Общая характеристика подзаконных актов, определяющих порядок документирования управленческой информации: Постановления Правительства РФ, Указы и Распоряжения Президента РФ.

Нормативно-методические акты, регламентирующие технологию документирования управленческой деятельности: Государственные стандарты, Перечни, Методические рекомендации, Общероссийские классификаторы.

Регламентация процессов документирования управленческой деятельности организации на локальном уровне. Основные принципы документирования информации.

Раздел II. Основные правила подготовки и оформления управленческих документов

Тема 3. Технология проектирования бланков документов

Бланк управленческого документа. Понятие, назначение и классификация бланков. Состав реквизитов общего бланка и бланка письма. Общие правила

конструирования бланка. Порядок проектирования бланков организаций, структурных подразделений, должностных лиц. Бланки с угловым и продольным расположением реквизитов. Бланки с изображением государственного герба и герба субъекта Федерации.

Тема 4. Порядок подготовки и оформления организационно-правовых документов

Понятие, значение, виды и разновидности организационно-правовых документов. Порядок и этапы подготовки основных организационно-правовых документов: устава, положения об организации, положения о подразделении, инструкции по виду деятельности, должностной инструкции и др.

Особенности формуляра и состав реквизитов организационно-правового документа.

Тема 5. Порядок подготовки и оформления распорядительных документов

Понятие, значение, виды и разновидности распорядительных документов. Распорядительные документы, издаваемые в условиях единоначалия и коллегиальности. Порядок и этапы подготовки распорядительных документов: приказов, распоряжений, указаний, постановлений, решений. Особенности формуляра и состав реквизитов распорядительного документа.

Тема 6. Порядок подготовки и оформления информационно-справочных документов

Понятие, значение, виды и разновидности информационно-справочных документов. Порядок и этапы подготовки информационно-справочных документов: протоколов, актов, справок, записок, писем, заявлений, сводок и др. Особенности формуляра и состав реквизитов информационно-справочных документов: протокола, докладной и объяснительной записок, служебного письма и др. документов

Раздел III. Табель и Альбом форм документов

Тема 7. Табель и Альбом форм документов: понятие, значение, технология разработки и требования к оформлению

Унификация документов на локальном уровне (на уровне конкретной организации). Разработка унифицированных форм документов организации. Закрепление результатов унификации документов в Табеле и Альбоме форм документов учреждения. Карты документа. Порядок разработки и оформления Табеля и Альбома. Значение Табеля и Альбома в деятельности организации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.4 «Технология документирования управленческой деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении практических занятий: устный опрос, доклады/сообщения/презентации, выполнение практико-ориентированных заданий, защита контрольной работы
- при проверке самостоятельной работы студента: выполнение практико-

ориентированных заданий, доклады/рефераты

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: в устной форме в виде собеседования и включает в себя ответ на теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания.

Защита контрольной работы: в устной форме в виде собеседования

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Дайте определение понятия «документирование».
2. Дайте определение понятия «технология».
3. Выделите виды и способы документирования.
4. Дайте характеристику традиционным технологиям документирования управленческой деятельности.
5. Дайте характеристику новейшим технологиям документирования управленческой деятельности.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Какие нормативные документы издает Президент Российской Федерации по вопросу технологии документирования управленческой деятельности? Охарактеризуйте их.
2. Какие нормативные документы издает Председатель Правительства Российской Федерации. Дайте характеристику традиционным технологиям документирования управленческой деятельности? Дайте характеристику.
3. Основные нормативно-методические документы по вопросу документирования управленческой деятельности.
4. Понятие и назначение бланка документа. Классификация бланков. Реквизиты бланка и требования к их оформлению.

Темы докладов

1. История развития нормативно-методической базы документирования информации в России.
2. Унификация в сфере документообразования: понятие, значение, история развития и современное состояние.
3. Нормативная регламентация документирования управленческой деятельности.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Какие виды бланков издаются в учреждениях и организациях?
2. Какие реквизиты необходимы для составления и оформления бланков управленческих документов?
3. Какие реквизиты являются постоянными, а какие – переменными – при оформлении бланков документов?

Практико-ориентированные задания

Используя перечень реквизитов документов в ГОСТ Р 6.30-2003, определите, правильно ли названы перечисленные реквизиты:

Названия реквизитов	Правильный вариант ответа по ГОСТ Р 6.30-2003
Герб Российской Федерации	*Государственный герб Российской*

	Федерации
логотип организации	*эмблема организации или товарный знак (знак обслуживания)*
регистрационный номер	*регистрационный номер документа*
печать	*оттиск печати*
идентификатор копии документа	*идентификатор электронной копии документа*
направление документа в дело	*отметка об исполнении документа и направление его в дело*
распоряжение руководителя на документе	*резолюция*

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Понятие и характеристика организационно-правовой документации.
2. История развития отдельных видов организационно-правовых документов.
3. Виды и назначение организационно-правовых документов.
4. Особенности составления и оформления положения об организации, устава, положения о подразделении, инструкции по основной деятельности, должностной инструкции, регламента и др.
5. Дайте определение нормативно-правовому документу.

Практико-ориентированные задания

Правильно составьте гриф утверждения документа

Неправильный вариант	Правильный вариант
УТВЕРЖДАЮ: Руководитель Департамента государственной службы и кадров _____А.П.Разумов	*УТВЕРЖДАЮ* *Начальник Департамента* *государственной службы и кадров* *_____А.П.Разумов* *20.01.2016*

Темы докладов

1. УСОРД: понятие, значение, история развития и современное состояние.
2. Закон как вид документа: понятие, история возникновения и развития, современные требования к оформлению.
3. Устав как вид документа: понятие, история возникновения и развития, современные требования к оформлению.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Понятие и характеристика распорядительной документации.
2. История развития отдельных видов распорядительных документов.
3. Виды и назначение распорядительных документов. Из каких частей состоят распорядительные документы?
4. Особенности составления и оформления постановлений, решений, приказов, распоряжений, указаний.
5. По каким принципам издаются распорядительные документы? Какие виды приказов издаются в учреждениях и организациях?

Темы докладов

1. Указ как вид документа: понятие, история возникновения и развития, современные требования к оформлению.
2. Постановление как вид документа: понятие, история возникновения и развития, современные требования к оформлению.

3. Решение как вид документа: понятие, история возникновения и развития, современные требования к оформлению.
4. Приказ как вид документа: понятие, история возникновения и развития, современные требования к оформлению

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Правила оформления протокола.
2. Какие реквизиты необходимы при составлении протокола заседания комиссии?
3. Какие виды справок составляются в учреждениях и организациях?

Темы докладов

1. Правила составления и оформления докладной и объяснительной записок.
2. Правила составления и оформления служебных писем.
3. Правила составления и оформления акта.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Дайте определение Табеля форм документов.
2. Дайте определение Альбома форм документов.

Темы докладов

1. Назначение Табеля и Альбома форм документов в учреждениях и организациях. Правила оформления и составления.
2. Оптимизация состава документов и информационных потоков

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятии практического типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки докладов, сообщений, презентаций:

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит

достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

Критерии оценки решения практико-ориентированных заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-2	способностью использовать правила подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки	ПК-2.1	Способность редактировать тексты управленческих документов, контролировать прохождение документов
ПКс-8	Владением навыками подготовки управленческих документов, ведения деловой переписки и	ПКс-8.1	Способность создавать и вести базы данных документов руководителя

	совершенствование документационного обеспечения управления		

Этап освоения компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПКс-2.1 Способность редактировать тексты управленческих документов, контролировать прохождение документов	Самостоятельно редактирует тексты управленческих документов, ведет контроль за прохождением документов	Редактирует тексты управленских документов, ведет контроль за прохождением документов в соответствии с нормативно-методическими актами.	Собеседование, практические задания
ПКс-8.1 Способность создавать и вести базы данных документов руководителя	ведение базы данных служебных документов руководителя анализ в области работы по оптимизации состава документов и информационных потоков в соответствии с индивидуальной темой с систематизированными выводами и правильным оформлением	использует современные технологии документирования управленческой деятельности для регистрации, контроля и информационно-справочной работы с документами проведен всесторонний анализ в области работы по оптимизации состава документов и информационных потоков в соответствии с индивидуальной темой	Собеседование Контрольная работа

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к экзамену, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

1. Технология документирования управленческой деятельности и ее место в системе технологий ДОУ.
2. Соотношение традиционных и новейших технологий документирования информации в сфере управления.
3. Понятие и значение информационных технологий в сфере документирования управленческой деятельности.
4. Характеристика основных законодательных актов, регламентирующих порядок документирования управленческой деятельности.
5. Характеристика основных подзаконных актов, регламентирующих порядок документирования управленческой деятельности.
6. Характеристика основных нормативно-методических актов, регламентирующих порядок документирования управленческой деятельности.
7. Общероссийский классификатор управленческой документации: понятие, структура, значение в сфере управления.

8. Понятие «бланк документа» и его назначение. Классификация бланков.
9. Технология проектирования бланков различных видов.
10. Технология подготовки распорядительных документов, издаваемых в условиях единоначалия (приказов, распоряжений, указаний).
11. Технология подготовки распорядительных документов, издаваемых в условиях коллегиальности (постановлений, решений).
12. Технология разработки и оформления Альбома форм документов.

Типовые практико-ориентированные задания
Правильно составьте гриф согласования документа

Неправильный вариант	Правильный вариант
Согласовано: Руководитель Департамента государственной службы и кадров _____А.П.Разумов	*СОГЛАСОВАНО* *Начальник Департамента* *государственной службы и кадров* *_____А.П.Разумов* *20.01.2016*

Типовые темы контрольных работ по дисциплине «Технология документирования управленческой деятельности»

1. Технология документирования управленческой деятельности и ее место в системе технологий ДОУ.
2. Соотношение традиционных и новейших технологий документирования информации в сфере управления.
3. Понятие и значение информационных технологий в сфере документирования управленческой деятельности.
4. Характеристика основных законодательных актов, регламентирующих порядок документирования управленческой деятельности
5. Унификация и стандартизация. Унифицированные системы документации
6. Правила составления и оформления организационно-правовых документов
7. Правила составления и оформления распорядительных документов
8. Правила составления и оформления справочно-информационных документов
9. Правила составления и оформления документов по личному составу
10. Правила составления и оформления договоров и контрактов

Полный набор оценочных материалов для промежуточного контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Шкала оценивания

Индикаторы, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Экзамен

Индикатор оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Самостоятельно редактирует тексты управленческих документов, ведет	Редактирует тексты управленских документов, ведет контроль за прохождением документов в соответствии с нормативно-методическими актами	отлично

контроль за прохождением документов Ведение базы данных служебных документов руководителя анализ в области работы по оптимизации состава документов и информационных потоков в соответствии с индивидуальной темой с систематизированными выводами и правильным оформлением	Использует современные технологии документирования управленческой деятельности для регистрации, контроля и информационно-справочной работы с документами Проведен всесторонний анализ в области работы по оптимизации состава документов и информационных потоков в соответствии с индивидуальной темой. Достигнут высокий уровень формирования компетенции	
	Студент затрудняется редактировать тексты управленческих документов, вести контроль за прохождением документов в соответствии с нормативно-методическими актами Студент затрудняется использовать современные технологии документирования управленческой деятельности для регистрации, контроля и информационно-справочной работы с документами Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции	хорошо
	Студент с большими трудностями редактирует тексты управленческих документов, ведет контроль за прохождением документов в соответствии с нормативно-методическими актами Студент с большими трудностями использует современные технологии документирования управленческой деятельности для регистрации, контроля и информационно-справочной работы с документами Достигнут пороговый уровень формирования компетенции	удовлетворительно
	Студент не знает основных правил редактирования текстов управленческих документов, не умеет вести контроль за прохождением документов Студент не умеет использовать современные технологии документирования управленческой деятельности для регистрации, контроля и информационно-справочной работы с документами Компетенции не сформированы	не удовлетворительно

Контрольная работа

Индикаторы	Критерии оценивания	Оценка (баллы)

оценивания		
Самостоятельно редактирует тексты управленческих документов, ведет контроль за прохождением документов Ведение базы данных служебных документов руководителя анализ в области работы по оптимизации состава документов и информационных потоков в соответствии с индивидуальной темой с систематизированными выводами и правильным оформлением	Содержание контрольной работы полностью соответствует теме, поставленные цель и задачи раскрыты в полном объеме, контрольная работа имеет структуру, соответствующую требованиям положения о контрольной работе, содержит выводы по главам, а также в заключении, библиографический список включает не менее 10 источников литературы, в том числе находящейся в доступе в ЭБС.	зачтено
	Содержание контрольной работы не в полной мере соответствует теме, поставленные цель и задачи раскрыты в не полном объеме, контрольная работа имеет структуру, не соответствующую требованиям положения о контрольной работе, не содержит выводы по главам, а также в заключении, библиографический список включает менее 10 источников литературы, в том числе находящейся в доступе в ЭБС.	не зачтено

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Экзамен принимается в часы, отведенные для экзамена, согласно расписания.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть

информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования по билетам, включающим в себя 2 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейс-задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

При решении практического задания билета разрешается пользоваться соответствующими нормативными правовыми документами и правовой информационной системой (Гарант). Оценка за экзамен проставляется в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов.

Пример типового билета для экзамена.

БИЛЕТ 1

1 вопрос: Технология документирования управленческой деятельности и ее место в системе технологий ДОУ.

2 вопрос: Составьте приказ по основной деятельности о введении Табеля форм документов в организации

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Технология документирования управленческой деятельности» предполагает работу обучающихся на аудиторных занятиях (лекции, практические работы), в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Затраты времени на освоение дисциплины в целом и по отдельным темам отражены в разделе 3 настоящей программы. В этом же разделе отражены основные виды контроля текущей успеваемости обучающихся и форма промежуточной аттестации. Как правило, объем контактной работы с преподавателем у обучающихся очной формы обучения выше, в то время как обучающиеся заочной формы обучения имеют больший объем времени для самостоятельной работы. В соответствии с этим в

разделе 3 программы отражены различные формы контроля текущей успеваемости обучающихся.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована студентом в качестве ориентира в организации обучения.

Как правило, указанная последовательность работы позволяет перейти в решению *практико-ориентированных заданий* (кейсов). Кейс-задание предполагает разбор и анализ конкретной проблемной ситуации (кейса) с коллективным обсуждением. Обсуждение предполагает проработку альтернатив, выявление неоднозначности ситуации и множества подходов; развивает критическое мышление и демонстрирует, что единственно верного решения может и не быть. Именно процесс решения, а не решение является главным при данном виде работы.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы могут использоваться также следующие образовательные технологии:

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-ресурсами. Самостоятельная работа обучающихся предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с работами отдельных авторов и отчет о работе в виде конспекта, который предъявляется при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия семинарского типа и выдвижение их для обсуждения; для подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях.

Подготовка контрольной работы.

Контрольная работа в учебном процессе является самостоятельным учебно-научным исследованием.

В процессе выполнения контрольной работы развиваются навыки научного труда, аналитической работы, использования научной литературы и информационно-справочных материалов. Контрольная работа в учебном плане имеет важную контрольную функцию.

Цель контрольной работы: закрепление и систематизация теоретических знаний по основным аспектам курса, приобретение практических навыков реализации проектных решений.

Контрольная работа выполняется и оформляется в четком соответствии с требованиями нормоконтроля, утверждёнными на факультете.

Первым этапом подготовки контрольной работы является выбор темы и ее осмысление. По выбранной теме следует подобрать необходимую литературу, изучить ее, выяснив вопросы решенные, дискуссионные и постановочные.

В качестве библиографических источников могут использоваться законодательные и нормативные акты, монографии отечественных и зарубежных авторов, а также справочная и научная литература, сведения периодической печати, статистические данные, электронные библиографические источники.

Студент в процессе подготовки работы консультируется с преподавателем по возникающим вопросам, уточняет круг проблем, подлежащих исследованию, согласовывает план работы.

Последовательность структурных частей контрольной работы должна соответствовать требованиям нормоконтроля, утверждёнными филиалом академии.

Контрольная работа должна содержать следующие разделы:

1. Титульный лист – оформляется в соответствии с требованиями к оформлению титульных листов, утверждёнными филиалом академии.

2. Содержание – должно включать в себя все разделы контрольной работы – оформляется в соответствии с требованиями к оформлению.

3. Введение – в данном разделе необходимо раскрыть актуальность проблемы темы исследования, обязательно указать степень разработанности проблемы, методы исследования, объект и предмет исследования, цель контрольной работы и перечислить задачи, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели (перечисляемые задачи должны соответствовать содержанию контрольной работы). Введение должно содержать 2 страницы печатного текста формата А4.

4. Основная часть контрольной работы должна содержать от 2-х до 3-х глав (разделов), количество подразделов должно быть не более 3-х. Объём основной части для бакалавра 15-25 страниц. Тем не менее, объем и содержание основной части контрольной работы должен быть достаточным для полного раскрытия темы исследования. Оформление всех структурных элементов основной части контрольной работы должно соответствовать требованиям нормоконтроля.

5. Заключение – должно содержать выводы по выполненной контрольной работы и предполагаемый эффект от проектных решений. Необходимо указать степень достижения цели контрольной работы и полноту выполненных задач. Объем заключения должен быть примерно равен объему введения и составлять 2 страницы печатного текста формата А4.

6. Библиографический список – должен содержать источники, на которые имеется ссылка в тексте, а также другие источники, которые были использованы при выполнении контрольной работы. Нахождение каждого источника должно быть обосновано. Оформление библиографического списка и ссылок на библиографические источники должно соответствовать правилам оформления библиографического списка, утверждённым филиалам академии. Количество использованных источников должно быть достаточно для полного рассмотрения темы и составлять не менее 15-ти нормативных и теоретических источников, из них не менее 5 источников должно быть из университетский библиотеки онлайн, не менее 25% всех источников должны быть за последние 5 лет. В контрольной работе должно быть не менее 10 ссылок на библиографические источники.

7. Приложения не являются обязательной частью контрольной работы, приводятся по необходимости, имеют сквозную нумерацию, в общий объем работы не включаются, могут содержать информацию и текст вспомогательного характера. Приложения оформляются в соответствии с требованиями к оформлению, утверждёнными филиалам академии.

Контрольная работа оформляется печатным способом с использованием компьютера и принтера на бумажном носителе согласно требованиям к оформлению контрольных работ, утвержденных на факультете.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, и представляется на кафедру в одном экземпляре не позднее двух недель до начала сессии.

Если контрольная работа заслуживает неудовлетворительной оценки, то она подлежит переработке. После устранения недостатков работа предоставляется на повторное рецензирование. Если представляется несколько контрольных работ с

идентичным содержанием, что не отражает степень самостоятельности выполнения работы, все они возвращаются исполнителям.

После получения положительной рецензии, контрольная работа допускаются к публичной защите.

Итоговая оценка по контрольной работе выставляется по результатам публичной защиты.

При подготовке к учебным занятиям по дисциплине «Технология документирования управленческой деятельности» следует использовать учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет, рекомендованные в п.6 настоящей программы.

Задания к подготовке по предмету выложены в ИОС.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий (подготовка сообщений по заданной теме, написание докладов; обзор интернет-сайтов), рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Дайте определение понятия «документирование».
2. Дайте определение понятия «технология».
3. Выделите виды и способы документирования.
4. Дайте характеристику традиционным технологиям документирования управленческой деятельности.
5. Дайте характеристику новейшим технологиям документирования управленческой деятельности.
6. Какие нормативные документы издает Президент Российской Федерации по вопросу технологии документирования управленческой деятельности? Охарактеризуйте их.
7. Какие нормативные документы издает Председатель Правительства Российской Федерации. Дайте характеристику традиционным технологиям документирования управленческой деятельности? Дайте характеристику.
8. Основные нормативно-методические документы по вопросу документирования управленческой деятельности.
9. Понятие и назначение бланка документа. Классификация бланков.
10. Реквизиты бланка и требования к их оформлению.
11. Требования к бланкам с изображением государственного герба РФ, герба субъекта РФ, герба муниципального образования. Требования к эмблеме организации, размещаемой на бланке.
12. На документах каких учреждений и организаций помещают государственный герб Российской Федерации?
13. Дайте определение понятия «электронная цифровая подпись».
14. Какие виды бланков издаются в учреждениях и организациях?
15. Какие реквизиты необходимы для составления и оформления бланков

управленческих документов?

16. Какие реквизиты являются постоянными, а какие – переменными – при оформлении бланков документов?

17. Понятие и характеристика организационно-правовой документации.

18. История развития отдельных видов организационно-правовых документов.

19. Виды и назначение организационно-правовых документов.

20. Особенности составления и оформления положения об организации, устава, положения о подразделении, инструкции по основной деятельности, должностной инструкции, регламента и др.

21. Дайте определение нормативно-правовому документу.

22. Понятие и характеристика распорядительной документации.

23. История развития отдельных видов распорядительных документов.

24. Виды и назначение распорядительных документов.

25. Особенности составления и оформления постановлений, решений, приказов, распоряжений, указаний.

26. Из каких частей состоят распорядительные документы?

27. По каким принципам издаются распорядительные документы?

28. Какие виды приказов издаются в учреждениях и организациях?

29. Правила оформления протокола.

30. Какие реквизиты необходимы при составлении протокола заседания комиссии?

31. Какие виды справок составляются в учреждениях и организациях?

32. Чем отличаются докладная и объяснительная записки?

33. Почему на служебном письме не указывают его название?

34. Правила составления и оформления акта.

35. Назначение и состав плановых документов. Правила оформления

36. Назначение и состав отчетных документов. Правила оформления.

37. Правила составления и оформления договоров.

38. Назначение и состав документов по личному составу. Правила оформления.

39. Дайте определение Табеля форм документов.

40. Дайте определение Альбома форм документов.

41. Для каких целей оформляют Табель и Альбом форм документов в учреждениях и организациях?

42. Оптимизация состава документов и информационных потоков

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- контрольная работа (письменный опрос по вопросам к практическому занятию);

- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, рефераты, отчеты, конспекты и др.);

- проверка письменных работ студентов (доклады);

- собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям;

- проверка правильности составления практико-ориентированных заданий.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по

следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении практико-ориентированный заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

в) при выступлении с докладом: способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490168

2.. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10848-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/439062

6.2. Дополнительная литература

1. Документационное обеспечение управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление» / А.С. Гринберг [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01770-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71213.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кабашов, С. Ю. Делопроизводство и архивное дело в терминах и определениях : учебное пособие / С. Ю. Кабашов, И. Г. Асфандиярова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 294 с. — ISBN 978-5-9765-0784-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109554

2. Тельчаров, А. Д. Архивоведение : учебное пособие для бакалавров / А. Д. Тельчаров. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-394-04946-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865741

6.4. Нормативные правовые документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. О государственном гербе РФ: федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ (ред. от 30 декабря 2021)

3. Об электронной подписи: федеральный закон от 06 апреля 2011 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

4. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: Федеральный закон от 09 февраля 2009 года № 8 (ред. от 14.07.2022)

5. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон ФЗ от 27 июля 2006 г. N 149 (ред. от 14.07.2022)

6. О государственном языке Российской Федерации: федеральный закон от 01 июня 2005 г. № 53 (с изменениями и дополнениями)

7. Об утверждении Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти: постановление Правительства от 15 июня 2009 г. № 477 (с изменениями и дополнениями)

8. Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации: постановление Правительства РФ от 13 августа 1997 г. № 1009 (с изменениями и дополнениями)

9. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"// "Официальный интернет-портал правовой информации" (www.pravo.gov.ru) 10 мая 2017 г., в Собрание законодательства Российской Федерации от 15 мая 2017 г. N 20 ст. 2901

10. Приказ Министерства юстиции РФ от 23 апреля 2020 г. N 105 "Об утверждении Разъяснений о применении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации"

11. Приказ Росархива от 20.12.2019 N 236 "Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2020 N 57449)

12. Приказ Росархива от 02.03.2020 N 24 "Об утверждении Правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, научных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.05.2020 N 58396)

13. Приказ Федерального архивного агентства от 22 мая 2019 г. N 71 "Об утверждении Правил делопроизводства в государственных органах, органах местного самоуправления"

14. ГОСТ Р 7.0.8-2013 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения.

15. "ОК 011-93. Общероссийский классификатор управленческой документации" (утв. Постановлением Госстандарта России от 30.12.1993 N 299) (ред. от 26.07.2022)

Нормативные акты целесообразно использовать из системы «Гарант» с дополнениями и изменениями на день обращения к их текстам.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
5. Поисковая система - http://www.rambler.ru.
6. Поисковая система - http://www.yandex.ru.
7. Гарант - http://base.garant.ru/.
8. Президент Российской Федерации // URL: http://www.kremHn.ru/
9. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации // URL: http://www.gov.ru/
10. Правительство Российской Федерации. Интернет-портал // URL: http: //www. go vemment. ru/
11. Портал государственных услуг // URL: http://www.gosuslugi.ru/
12. Институт развития информационного общества // URL: http://www.iis.ru/
13. Pro-секретариат // URL: http://www.sekretariat.ru/
14. Делопресс // URL: http://www.delo-press.ru/
15. ВНИИДАД. www.vniidad.ru
16. Он-лайн сервис оформления документов http://www.documentoved.ru/

6.6. Иные источники

1. Журнал «Делопроизводство»
2. Журнал «Секретарское дело»
3. Журнал «Делопроизводство и документооборот на предприятии»
4. Газета «Российская газета»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;
– Набор стандартных программ Windows;
– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);
– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных
дисциплин
Протокол от *«02» сентября* 2024 г. *№ 01*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Деловая корреспонденция и документация
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор-составитель:

Доцент кафедры гуманитарных
и естественно-научных дисциплин, к.т.н. Горшков Е.А.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О)*

Зав. кафедрой гуманитарных и
естественно-научных дисциплин канд.техн.наук Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...……. 4
3. Содержание и структура дисциплины ….…….…….... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……. 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……... 14
   6.1. Основная литература…….……...……...…… 14
   6.2. Дополнительная литература……...…...……...…..…… 14
   6.3. Интернет-ресурсы…….....……... 15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…….. 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 «Деловая корреспонденция и документация» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-2.3	способность использовать правила подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки	ПКс-2.3	Способность составления и редактирования официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	ПКс – 2.3	На уровне знаний: составления и редактирования официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов; выбора формы и стиля изложения информации в соответствии с деловой ситуацией
		На уровне умений составлять и редактировать официальные тексты, относящиеся к различным жанрам служебных документов; выбирать формы и стиль изложения информации в соответствии с деловой ситуацией
		На уровне навыков составления и редактирования официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины: 5 з.е. (180 часов).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах – 38 / в астрономических часах – 28,5; на самостоятельную работу: в академических часах – 142, в астрономических часах– 106,5.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Деловая корреспонденция и документация» изучается на заочной форме обучения – на 3 курсе, 5 семестр.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний и практических умений, и навыков в области дисциплин Б1.В.01 «Технология документирования управленческой деятельности», Б1.В.ДВ.02.01 Деловая корреспонденция на иностранном языке / Б1.В.ДВ.02.02 Деловая документация на иностранном языке.

Последующие дисциплины, формирующие компетенцию ПКс – 2 - Б2.В.01(У) Ознакомительная практика.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1	Тема 1. Разнообразие деловой речи	40	2	-	2	-	36	О
2	Тема 2. Языковые средства и специальные приемы жанров деловой корреспонденции	42	2	-	4	-	36	О
3	Тема 3. Языковые особенности письменной деловой речи	40	2	-	2	-	36	О
4	Тема 4. Языковые особенности видов документов	49	-	-	4	11	34	О, М
	Промежуточная аттестация	9				9		Экзамен
	Всего в академических часах:	**180**	**6**	**-**	**12**	**20**	**142**	
	Всего в астрономических часах:	**135**	**4,5**		**9**	**15**	**106,5**	

**Примечание*:[и] - занятия в интерактивной форме (моделирование диалогов и полилогов; работа в малых группах при составлении докладов (сообщений) - презентаций; дискуссия в рамках практических занятий);

**формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), моделирование (М).

Содержание тем дисциплины

Языковые особенности документа

Тема 1. Разнообразие деловой речи.

Понятие деловой корреспонденции. Общая характеристика. Способы выражения содержания в побудительных жанрах: приказ, служебное распоряжение, инструкция, запрос, жалоба, просьба, команда, совет, рекомендация, разрешение, запрет, предостережение, предложение.

Тема 2 Языковые средства и специальные приемы жанров деловой корреспонденции.

Языковые особенности жанров (отчет о проделанной работе, отчет о командировке,

отчет о социологическом опросе, обзор). Языковые особенности жанров-полилогов: собрание, совещание, интервью, дискуссия.

Тема 3. Языковые особенности письменной деловой речи

Правила оформления документов, языковых формул официальных документов. Знакомство с особенностями грамматики официально-деловой письменной речи.

Правила использования сокращений в текстах документов. Знакомство с правилами административного речевого этикета (письменная речь).

Тема 4. Языковые особенности видов документов.

Жанровые закономерности, структуры, языковые клише, личные документы (заявление, доверенность, биография, автобиография), распорядительные документы (постановление, распоряжение, приказ), информационно-справочные документы (акт, справка, служебная записка, докладная записка), деловые письма (сопроводительное письмо, письмо-приглашение, гарантийное письмо), коммерческая корреспонденция (контракт, коммерческий запрос, ответ на запрос, письмо-предложение, ответ на предложение, письмо-претензия, ответ на претензию), рекламные тексты деловой речи (презентация, резюме), электронные документы (электронная почта, факс, Международная система общения в реальном времени (IRC, кибер-чат)).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.02 «Деловая корреспонденция и документация» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: собеседования
- при проведении практических занятий: устный опрос, моделирование;
- при проверке самостоятельной работы студента: собеседование, индивидуальное задание в рамках темы.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 5 семестре. Экзамен проводится в устной форме с учетом выполнения проблемного вопроса и практико-ориентированного задания

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы к лекциям-дискуссиям

Лекция 1.

1.Понятие деловой корреспонденции. Общая характеристика.

2. Способы выражения побуждения в побудительных жанрах.

Лекция 2.

1.Языковые жанровые особенности (отчет о проделанной работе, отчет о командировке, отчет о социологическом опросе, обзор).

1.Языковые особенности жанров-полилогов: собрание, совещание, интервью, дискуссия.

2.Языковые особенности письменных жанров (отчета о проделанной работе, отчета о командировке, отчета о социологическом опросе, обзора).

Лекция 3.

1. Основные жанры документов. Общая характеристика.

2. Личные документы (заявление, доверенность, биография, автобиография), распорядительные документы (постановление, распоряжение, приказ).

3. Информационно-справочные документы (акт, справка, служебная записка, докладная записка), деловые письма (сопроводительное письмо, письмо-приглашение, гарантийное письмо)

4. Коммерческая корреспонденция (контракт, коммерческий запрос, ответ на запрос, письмо-предложение, ответ на предложение, письмо-претензия, ответ на претензию)

5. Рекламные тексты деловой речи (презентация, резюме), электронные документы (электронная почта, факс, Международная система общения в реальном времени (IRC, кибер-чат)).

Примерные вопросы к собеседованиям на практических занятиях

Практическое занятие 1.

1.Общая характеристика понятия деловой корреспонденции

2.Способы выражения побуждения в побудительных жанрах

Практическое занятие 2.

1. Общая характеристика языковых особенностей жанров деловой корреспонденции

2. Языковые особенности жанров-полилогов.

Практическое занятие 3.

1.Правила оформления документов, языковых формул официальных документов. Знакомство с особенностями грамматики официально-деловой письменной речи.

2.Правила использования сокращений в текстах документов. Знакомство с правилами административного речевого этикета (письменная речь).

Практическое занятие 4.

1.Личные документы.

2.Распорядительные документы.

3.Информационно-справочные документы

Примерные задания для практических занятий

Задание 1. Используя современный орфоэпический словарь, расставьте ударения в словах; укажите варианты в пределах современной нормы.

Баловать, ветеринария, водопровод, дремота, завсегдатай, квартал, крапива, кремень, ломоть, мастерски, немота, нефтепровод, новорожденный, облегчить, петля, пиала, ракушка, ржаветь, сливовый, тефтели, щавель.

Задание 2. Образуйте отглагольные прилагательные, расставьте ударения в словах и дополните столбики глаголов на – ировать своими примерами. Образец: премировать – премированный, конструировать – конструированный.

блокировать	нормировать
приватизировать	гофрировать
национализировать	бомбардировать

Задание 3. Составьте письма, которые относятся к группе официальных писем:

1) письма-просьбы;
2) письма-сообщения;
3) письма-запросы;
4) письма-заявления;
5) письма-подтверждения;
6) письма-заказы;
7) письма-предложения (оферты);
8) письма-дополнения;
9) письма-рекламации (претензии);
10) информационные письма;
11) гарантийные письма;
12) презентационные письма;
13) письма прямой почтовой рассылки (директ-мейл);
14) краткие письменные сообщения (уведомления, напоминания и т.н.);
15) сопроводительные письма.

Типовые задания ФОС текущей аттестации находятся на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

Критерии оценки ответов на лекции-дискуссии

При оценке ответов на вопросы для лекции-дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, аргументирована позиция студента, сделаны необходимые выводы;

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, позиция студента не обоснована.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента отсутствует мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии правильности ответов на вопросы для собеседований на практическом занятии:

При оценке ответов на вопросы для собеседования учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, аргументирована позиция студента, сделаны необходимые выводы;

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, позиция студента не обоснована.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента отсутствует мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии оценки практических кейс-задач (моделирования деловых писем и документов)

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. Текст выполнен с соблюдением стилистических норм. В тексте не допущено ошибок. Выполнены требования по оформлению документа. Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой. Использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. Текст выполнен с соблюдением стилистических норм. В тексте допущены незначительные ошибки. Выполнены требования по оформлению документа. Содержание документа не выстроено в соответствии с выбранной формой. Недостаточно использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. Текст выполнен без соблюдения стилистических норм. В тексте допущены

значительные ошибки. Не выполнены требования по оформлению документа. Содержание документа не выстроено в соответствии с выбранной формой. Недостаточно использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не владеет специфической лексикой, применяемой в деловой сфере.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-2.3	способность использовать правила подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки	ПКс-2.3	Способность составления и редактирования официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
(код этапа ПКс-2.3) Способность составления и редактирования официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов	Составление и редактирование официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов	Использует системные элементы языка для грамотного оформления деловой документации и корреспонденции Не испытывает затруднений в выборе языковых средств Использует правила подготовки управленческих документов в соответствии с нормативными актами.	Собеседование, практические задания

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие деловой корреспонденции. Общая характеристика.

2..Основные виды деловой речи.

3.Общая характеристика побудительных жанров.: приказ, служебное распоряжение, инструкция, запрос, жалоба, просьба, команда, совет, рекомендация, разрешение, запрет, предостережение, предложение.

4.Отчет о проделанной работе, отчет о командировке, отчет о социологическом опросе, обзор.

5.Языковые особенности жанров-полилогов: собрание, совещание, интервью,

дискуссия.

6..Правила оформления документов, языковых формул официальных документов.
7. Особенности грамматики официально-деловой письменной речи.
8.Правила использования сокращений в текстах документов .
9.Правила административного речевого этикета (письменная речь).
10.Жанровые закономерности, структуры, языковые клише,
11.Виды личных документов.
12.Виды распорядительных документов
13.Виды деловых писем

Шкала оценивания

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Показатель оценивания	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Составление и редактирование официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов	Использует системные элементы языка для грамотного оформления деловой документации и корреспонденции Не испытывает затруднений в выборе языковых средств Использует правила подготовки управленческих документов в соответствии с нормативными актами. Не испытывает затруднений в выборе языковых средств Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере Использует системные элементы языка для грамотного оформления деловой документации и корреспонденции Применяет нормы литературного языка в различных сферах делового общения, включая адаптацию текстов для устного или письменного изложения Использует навыки подготовки управленческих документов в соответствии с нормативными актами.	Отлично
	Использует системные элементы языка для грамотного оформления деловой документации и корреспонденции, использует правила подготовки управленческих документов в соответствии с нормативными актами, применяет нормы литературного языка в различных сферах делового общения, включая адаптацию текстов для устного или письменного изложения, использует навыки подготовки управленческих документов в соответствии с нормативными актами с незначительными ошибками	Хорошо
	Использует системные элементы языка для грамотного оформления деловой документации и корреспонденции, использует правила подготовки управленческих документов в соответствии с нормативными актами, применяет нормы	Удовлетворительно

	литературного языка в различных сферах делового общения, включая адаптацию текстов для устного или письменного изложения, использует навыки подготовки управленческих документов в соответствии с нормативными актами со значительными ошибками	
	Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно

4.4 Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Экзамен принимается в часы, отведенные для экзамена, согласно расписания.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования по билетам, включающим в себя 2 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим

материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины обучающийся выполняет следующие виды работ:

1. Подготовка к лекциям. Обучающемуся необходимо познакомиться:

– с лекционным материалом, изложенным в учебниках, электронных источниках и др.;

– подготовить вопросы, которые возникли у него при знакомстве с материалами будущей лекции.

2. Подготовка к практическим занятиям (семинарам и лабораторным работам)

Подготовка к практическим занятиям предполагает:

Практическое занятие должно проводиться в учебном кабинете. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненной работы и степени овладения обучающимся запланированными умениями.

По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподаватель предоставляет обучающемуся методические указания по их выполнению.

Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется малыми группами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

В ходе работы обучающийся должен изучить теоретический материал, прилагаемый к заданию, получить у преподавателя задание (номер варианта), выполнить задание, показать результаты работы преподавателю, подготовиться к ответам на контрольные вопросы.

Каждая работа должна быть оформлена и защищена. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета в конце занятия и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

3. Подготовка к собеседованию. Цель подготовки к собеседованию состоит в формировании у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в научной и учебной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5. Самостоятельная работа студентов

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по

сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Тема 1. Разнообразие деловой речи

При изучении данной темы необходимо рассмотреть и сконструировать понятие «вербальный имидж делового человека», изучить способы выражения побуждения в побудительных жанрах: приказ, служебное распоряжение, инструкция, запрос, жалоба, просьба, команда, совет, рекомендация, разрешение, запрет, предостережение, предложение.

Тема 2 Языковые средства и специальные приемы жанров

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на отчет о проделанной работе, отчет о командировке, отчет о социологическом опросе, обзор.

Рекомендуется рассмотреть и проанализировать языковые особенности жанров-полилогов: собрание, совещание, интервью, дискуссия.

При изучении данной темы важно акцентировать внимание на общение в «команде»: принципы командной работы, роли в команде, мозговой штурм. Пристального внимания заслуживает характеристика эффективного общения в конфликтной ситуации: предотвращение конфликта, способы разрешения конфликта, оценка конфликта, межкультурный конфликт.

Тема 3. Язык ведения переговоров

При изучении данной темы важно определить основные принципы формирования деловой беседы как основы переговоров: функции, этапы деловой беседы, способы начала деловой беседы. При деловом общении необходимо обратить внимание на вопросы и ответы в деловом общении: психологическую сущность вопросов, типологию вопросов. Следует учитывать последовательность этапов подготовки деловых переговоров, методы и процесс ведения переговоров.

Рекомендуется акцентировать внимание на искусстве ведения переговоров, охарактеризовать подходы, стратегии и тактики, правила влияния на людей в разных ситуациях. Способы аргументирования в деловом общении, психологические приемы воздействия на собеседника служат залогом успешного результат проведения переговоров.

Характеристика этикета в устной деловой речи в разных странах и национальные особенности ведения переговоров: российский, китайский, французский, немецкий, арабский, американский, британский стили ведения переговоров, их сравнительные характеристики, уместные для успешного решения деловых вопросов.

Для успешного проведения деловых переговоров необходимо проанализировать языковые особенности письменной деловой речи

Тема 4. Языковые особенности документов

При изучении данной темы важно изучить жанровые закономерности, структуры, языковых клише документов на русском языке: личные документы (заявление, доверенность, биография, автобиография), распорядительные документы (постановление, распоряжение, приказ), информационно-справочные документы (акт, справка, служебная записка, докладная записка), деловые письма (сопроводительное письмо, письмо-приглашение, гарантийное письмо), коммерческая корреспонденция (контракт, коммерческий запрос, ответ на запрос, письмо-предложение, ответ на предложение, письмо-претензия, ответ на претензию), рекламные тексты деловой речи (презентация, резюме), электронные документы (электронная почта, факс. Необходимым для успешного решения деловых вопросов разного рода является использование международной системы общения в реальном времени (IRC, кибер-чат).

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических и лабораторных занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проработку или даже частичное выполнение домашних

заданий, подготовку к контрольным мероприятиям.

Формами контроля самостоятельной работы студентов являются:

- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, конспекты и др.);
- собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;
- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

6. Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. В начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 4-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16004-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : https://urait.ru/bcode/523613

2. Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учебное пособие / М. И. Басаков. – Москва : Кнорус. 2016.

3. Шувалова, Н.Н., Иванова, А.Ю. Основы делопроизводства Язык служебного документа : учебник и практикум; под редакцией Н. Н. Шуваловой. – Москва : Юрайт. 2016.

6.2 Дополнительная литература:

1. Гринберг, А. С. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачев, О. А. Мухаметшина.— Электрон.текстовые данные. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА. 2012 г. – URL : http://www.iprbookshop.ru/10497.

2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления и делопроизводство :

учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Москва : Юрайт. 2013.

6.3 Интернет-ресурсы:

1.http://povto.ru/pr_udar.htm
2. http://dict.ruslang.ru/abstr_noun.php
3. http://sinonimus.ru/
4. http://www.slovari.ru/default.aspx?p=5485

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;
– Набор стандартных программ MS Office;
– Ресурсы сети Интернет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Информационные технологии в документационном обеспечении управления в архивном деле
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ИТ в ДОУ и архивном деле
(краткое наименование дисциплины (модуля)при наличии)

46.03.02. Документоведение и архивоведение
(код, наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат технических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Горшков Е.А.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О)*

Зав. кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин канд. техн. наук Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре оп во 4
3. Содержание и структура дисциплины 4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 19
6.1. Основная литература 19
6.2. Дополнительная литература 19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 19
6.4. Нормативные правовые документы 19
6.5. Интернет-ресурсы 19
6.6. Иные источники 19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03 «Информационные технологии в документационном обеспечении управления в архивном деле» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Владением навыками информационно-аналитической деятельности, использования технических средств, информационных технологий и современных информационных систем в документационном обеспечении управления и архивном деле с учетом требований информационной безопасности	ПКс-1.1	Способностью решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, в том числе с применением компьютерного моделирования

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
- D, Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации / -D/02.6 Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов	ПКс-1.1	на уровне знаний: основ использования компьютерной техники и информационных технологий в работе с документами, таблицами и базами данных в среде операционной системы
		на уровне умений: использования компьютерной техники и информационных технологий в работе с документами, таблицами и базами данных в среде операционной системы;
		на уровне навыков: владением навыкам использования компьютерной техники и информационных технологий в работе с документами, таблицами и базами данных в среде операционной системы

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (в академических часах -180 часов/ в

астрономических часах – 135 часов).

По заочной форме обучения - на контактную работу с преподавателем запланировано 37 часов (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу – 143 часа.

Дисциплина Б1.В.03 «Информационные технологии в документационном обеспечении управления в архивном деле» относится к обязательной части ОП ВО.

Дисциплина Б1.В.03 «Информационные технологии в документационном обеспечении управления в архивном деле» изучается **на заочной форме обучения** – 3 курсе.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: экзамен, контрольная работа.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Базы данных	56/2^{И}	2	4	2/2^{И}		48	С, ПЗ
2	Технологии распределенной обработки данных.							
3	Организация электронного документооборота. Системы управления электронными документами.	115	2	8		10	95	С
4	Электронные архивы. Системы электронных архивов.							С, Т
	Промежуточная аттестация	9				9		Экзамен, Контрольная работа
Всего в академических часах:		**180/ 22^{И}**	**4**	**12**	**2/2^{И}**	**19**	**143**	
Всего в астрономических часах:		**135/ 16,5 и**	**3**	**9**	**1,5/1, 5^{И}**	**14,2 5**	**107, 25**	

Примечание: **и** - занятия в интерактивной форме.

* формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), собеседование (С), практико-ориентированное задание (ПЗ).

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Базы данных

Базы данных. СУБД. Классификация. Типология БД. Документальные БД. Фактографические БД. Типология БД. Гипертекстовые и мультимедийные БД. Объектно-ориентированные БД. Иерархическая и сетевая модели данных. Элементы реляционной модели данных. Реляционное исчисление. Организация процессов обработки данных в БД. Ограничения целостности. Проблемы проектирования реляционных БД. Принципы построения БД. Нормальные формы: 1НФ, 2НФ, 3НФ, НФБК, 4НФ, 5НФ. Метод «Сущность-связь». Понятие запроса. Простые запросы, перекрестные запросы, запросы с параметрами. Понятие отчета. Понятие формы. Защита информации в MS Access.

Тема 2. Технологии распределенной обработки данных.

Понятие распределенной информационной технологии, интегрированной информационной системы. Принципы распределенной обработки данных. Правила распределенных баз данных. Эволюция технологий доступа к данным. Современные подходы к построению распределенных приложений. Проблемы обработки распределенных данных и соединения пользователей с ресурсами. Технология «клиент-сервер». Технологии реплицирования данных. Технологии объектного связывания данных. Технологии оперативной (OLTP) и аналитической обработки транзакций (OLAP).

Тема 3. Организация электронного документооборота. Системы управления электронными документами.

Электронный документ - преимущества и недостатки. Основные принципы построения систем электронного документооборота (СЭД). Главное назначение СЭД. Отличительные свойства СЭД, Классификация СЭД по различным признакам. Правовые аспекты электронного документооборота. СЭД автоматизации российского документооборота. Анализ рынка программных продуктов для реализации электронного документооборота. Критерии выбора СЭД для организации.

Тема 4. Электронные архивы. Системы электронных архивов.

Предпосылки возникновения электронных архивов. Преимущества электронных архивов. Стадии жизненного цикла документа в системе электронного архива. Нормативно-правовая основа электронных архивов. Место и роль электронного архива в системе документооборота. Функциональные подсистемы электронного архива. Этапы создания электронного архива.

Преимущества внедрения электронного архива на предприятии. Системы управления корпоративным контентом. Базовые функции системы электронного архива. Возможности системы электронного архива документов. Особенности систем электронного архива. Виды систем электронных архивов. Этапы создания системы электронного архива. Российский рынок программных продуктов для организации электронных архивов. Понятие корпоративного электронного архива (КЭА). Концепция корпоративного электронного архива. Основные функции КЭА. Компоненты корпоративного электронного архива. Технологии индексирования и поиска КЭА.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.1 «Информационные технологии в документационном обеспечении управления в архивном деле» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий лекционного типа: собеседования.

-при проведении практических и лабораторных занятий: собеседование, тестирование, практико-ориентированное задание.

- при проверке самостоятельной работы студента: собеседования.

4.1.2. Экзамен проводится в устной форме с учетом выполнения проблемного вопроса и практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы к собеседованиям

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Назовите основные модели организации данных и их особенности.
2. Назовите требования к СУБД.
3. Базы данных. СУБД. Классификация.

Типовые оценочные материалы по теме 2

1. Дайте понятие распределенной информационной технологии, интегрированной информационной системе.
2. Перечислите принципы распределенной обработки данных.
3. Перечислите 12 правил распределенных баз данных.

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Что представляет собой электронный документ?
2. Назовите преимущества и недостатки электронного документа.
3. Приведите понятие шаблона документа.

Типовые оценочные материалы по теме 4

1. Назовите предпосылки возникновения электронных архивов.
2. Перечислите преимущества электронных архивов.
3. Назовите особенности жизненного цикла документа в системе электронного архива.

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, зачету.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

Задание 1

Вопрос:

База данных - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4) определенная совокупность информации.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Приведите к первой нормальной форме следующую ненормализованную таблицу (в жирной рамке ключ таблицы):

Таб. №	ФИО	Подразделение	Командировка				
			№№	Дата начала	Дата окончания	Организация	Город
231	Иванов И.И.	1-й отдел	7234	01.10.11	20.10.11	ПО"Кристалл"	Чернигов
			7245	15.11.11	21.11.1	НПО "Заря"	Гряжск

					1		
233	Петров П.П.	3-й отдел	7347	11.12.11	15.12.11	ЗАО "Степь"	Бийск

Критерии оценки форм текущего контроля успеваемости

Форма контроля	Критерии оценки в баллах
1. Собеседование	5 - тема раскрыта полностью 4 - ответ содержит неточности, погрешности; недостаточное раскрытие содержания вопроса. 3- ответ слабо раскрывает содержание вопроса; допущены грубые ошибки. 2 - отсутствие ответа; содержание ответа не соответствует заданию.
2. Тестирование	5 - 100% материала 4 - 50% материала 3 - 25 % материала 2 – отсутствие правильных ответов
3. Практико-ориентированное задание	5– выполнены все задания; 4 – задания выполнены с ошибками; 3 - задания имеют существенные недостатки; 2 – задание не выполнено 1 – отсутствие правильных ответов

Типовые задания ФОС текущей аттестации находятся на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Владением навыками информационно-аналитической деятельности, использования технических средств, информационных технологий и современных информационных систем в документационном обеспечении управления и архивном деле с учетом требований	ПКс-1.1	Способностью решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, в том числе с применением компьютерного моделирования

	информационной безопасности		

Этап освоения компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПКс-1.1 Способностью решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, в том числе с применением компьютерного моделирования	Ведение базы данных в среде операционной системы; Имеются навыки использования компьютерной техники и информационных технологий для компьютерного моделирования в профессиональной деятельности	Безошибочно ведёт локальные и распределённые базы данных; В полном объеме решенная типовая задача с разработкой адекватной компьютерной модели по индивидуальному заданию.	Собеседование проверка выполнения задания

4.3.2.Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Базы данных. СУБД. Классификация.
2. Принципы построения БД.
3. Технологии оперативной (OLTP) и технологии обработки транзакций (OLAP).
4. Электронный документ - преимущества и недостатки.
5. Основные принципы построения систем электронного документооборота (СЭД).
6. СЭД автоматизации российского документооборота.
7. Правовые аспекты электронного документооборота.
8. Критерии выбора СЭД для организации.
9. Место и роль электронного архива в системе документооборота. Стадии жизненного цикла документа в системе электронного архива.
10. Концепция корпоративного электронного архива. Компоненты корпоративного электронного архива.

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

Шкала оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
работа с документами, таблицами и базами данных в среде операционной системы;	Решение в полном объеме типовых задач работы с документами, таблицами и базами данных в среде операционной системы. Решение в полном объеме типовых задач	отлично

решение задач профессиональной деятельности с использованием компьютерной техники и информационных технологий Использование системы информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами Ведение базы данных	профессиональной деятельности с использованием компьютерной техники и информационных технологий Уверенно работает с электронными документами в системах электронного документооборота Безошибочно ведёт локальные и распределённые базы данных.	
	Решение в неполном объеме типовых задач работы с документами, таблицами и базами данных в среде операционной системы. Решение в неполном объеме типовых задач профессиональной деятельности с использованием компьютерной техники и информационных технологий Работает с электронными документами в системах электронного документооборота С небольшими ошибками ведёт локальные и распределённые базы данных.	хорошо
	Решение в полном объеме типовых задач работы с документами, таблицами и базами данных в среде операционной системы. Решение в полном объеме типовых задач профессиональной деятельности с использованием компьютерной техники и информационных технологий Неуверенно (с опаской и трясущимися руками) работает с электронными документами в системах электронного документооборота Безошибочно ведёт локальные и распределённые базы данных.	удовлетворительно
	Не решает типовые задачи работы с документами, таблицами и базами данных в среде операционной системы. Отсутствует решение типовых задач профессиональной деятельности с использованием компьютерной техники и информационных технологий Не работает с электронными документами в системах электронного документооборота Не ведёт локальные и распределённые базы данных.	Не удовлетворительно

4.4. Методические материалы

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Экзамен принимается в часы, отведенные для экзамена, согласно расписания.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Экзамен проводится в устной форме с учетом ответа на вопрос и практико-ориентированного задания.

Каждый билет включает 3 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Теоретический вопрос.

3) Практико-ориентированное задание (Проектирование схемы сети)

Пример практического задания

. Работа с архиваторами и антивирусными программами. Создание многотомного архива, использование антивирусных программ.

ЗАДАНИЕ:

1. Создать в папку MYFOLDER. Создать в ней две папки: «Архив RAR» и «Архив ZIP»

2. Скопировать из папки MYFOLDER все файлы с расширением doc и jpg в архив с именем «Архив RAR» и заархивировать (тип архива — RAR).

3. Просмотреть содержимое созданного архива.

4. Скопировать из папки MYFOLDER все файлы с расширением doc и jpg в архив с именем «Архив ZIP» и заархивировать (тип архива — ZIP).

5. Сравнить размеры двух архивов и определить, какой из форматов лучше сжимает файлы данного типа.

6. Извлечь документы из архива

7. Проверить папку MYFOLDER на наличие вирусов

Пример типового билета для экзамена.

1. Информационная технология управления, ее особенности, основные компоненты.
2. Критерии оценки информационных технологий. Производительность и надежность.
3. Практическое задание

При проведения зачета, экзамена студент может использовать:

операционную систему Windows;

интегрированный программный пакет MSOffice.

Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, и представляется на кафедру в одном экземпляре не позднее двух недель до начала сессии.

При этом предлагаются следующие тематики контрольных работ:

1. Применение информационных технологий в документационном обеспечении управления в архивном деле.
2. Информатизация управления.
3. Понятие информационной технологии управления.
4. Информационная технология обработки текстовой и табличной информации.
5. Понятие гипертекстовой и мультимедийной технологии обработки информации.
6. Основные признаки систем. Организация как сложная иерархическая система. Понятие управляющей и управляемой систем.
7. Компьютерная информационная поддержка документоведения и архивного дела.
8. Принципы разработки информационных технологий управления.
9. Основные этапы эволюции информационных технологий управления.
10. Понятие программного продукта. Фазы жизненного цикла программного продукта.
11. Системы автоматизированного проектирования (САПР).
12. Автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУ ТП).
13. Автоматизированные системы управления производством (АСУП).
14. Автоматизированная система управления гибкой производственной системой (АСУ ГПС).
15. Интегрированная автоматизированная система управления (ИАСУ).
16. Корпоративные информационные системы (КИС)
17. Оценка эффективности информационных технологий управления.

Примечание: *Возможен выбор темы студентом по согласованию с преподавателем из предметной области вне списка, которая ему ближе и анализ объекта не вызовет затруднений.*

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа в учебном процессе является самостоятельным учебно-научным исследованием.

В процессе выполнения контрольной работы развиваются навыки научного труда, аналитической работы, использования научной литературы и информационно-справочных материалов. Контрольная работа в учебном плане имеет важную контрольную функцию.

Цель контрольной работы: закрепление и систематизация теоретических знаний по основным аспектам курса, приобретение практических навыков реализации проектных решений.

Контрольная работа выполняется и оформляется в четком соответствии с требованиями нормоконтроля, утверждёнными на факультете.

Первым этапом подготовки контрольной работы является выбор темы и ее осмысление. По выбранной теме следует подобрать необходимую литературу, изучить ее, выяснив вопросы решенные, дискуссионные и постановочные.

В качестве библиографических источников могут использоваться законодательные и нормативные акты, монографии отечественных и зарубежных авторов, а также справочная и научная литература, сведения периодической печати, статистические данные, электронные библиографические источники.

Студент в процессе подготовки работы консультируется с преподавателем по возникающим вопросам, уточняет круг проблем, подлежащих исследованию, согласовывает план работы.

Последовательность структурных частей контрольной работы должна соответствовать требованиям нормоконтроля, утверждёнными филиалом академии.

Контрольная работа должна содержать следующие разделы:

1. Титульный лист – оформляется в соответствии с требованиями к оформлению титульных листов, утверждёнными филиалом академии.

2. Содержание – должно включать в себя все разделы контрольной работы – оформляется в соответствии с требованиями к оформлению.

3. Введение – в данном разделе необходимо раскрыть актуальность проблемы темы исследования, обязательно указать степень разработанности проблемы, методы исследования, объект и предмет исследования, цель контрольной работы и перечислить задачи, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели (перечисляемые задачи должны соответствовать содержанию контрольной работы). Введение должно содержать 2 страницы печатного текста формата А4.

4. Основная часть контрольной работы должна содержать от 2-х до 3-х глав (разделов), количество подразделов должно быть не более 3-х. Объём основной части для бакалавра 15-25 страниц. Тем не менее, объем и содержание основной части контрольной работы должен быть достаточным для полного раскрытия темы исследования. Оформление всех структурных элементов основной части контрольной работы должно соответствовать требованиям нормоконтроля.

5. Заключение – должно содержать выводы по выполненной контрольной работы и предполагаемый эффект от проектных решений. Необходимо указать степень достижения цели контрольной работы и полноту выполненных задач. Объем заключения должен быть примерно равен объему введения и составлять 2 страницы печатного текста формата А4.

6. Библиографический список – должен содержать источники, на которые имеется ссылка в тексте, а также другие источники, которые были использованы при выполнении контрольной работы. Нахождение каждого источника должно быть обосновано. Оформление библиографического списка и ссылок на библиографические источники должно соответствовать правилам оформления библиографического списка, утверждённым филиалам академии. Количество использованных источников должно быть достаточно для полного рассмотрения темы и составлять не менее 15-ти нормативных и теоретических источников, из них не менее 5 источников должно быть из университетский библиотеки онлайн, не менее 25% всех источников должны быть за последние 5 лет. В контрольной работе должно быть не менее 10 ссылок на библиографические источники.

7. Приложения не являются обязательной частью контрольной работы, приводятся по необходимости, имеют сквозную нумерацию, в общий объем работы не включаются, могут содержать информацию и текст вспомогательного характера. Приложения оформляются в соответствии с требованиями к оформлению, утверждёнными филиалам академии.

Контрольная работа оформляется печатным способом с использованием компьютера и принтера на бумажном носителе согласно требованиям к оформлению контрольных работ, утвержденных на факультете.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, и представляется на кафедру в одном экземпляре не позднее двух недель до начала сессии.

Если контрольная работа заслуживает неудовлетворительной оценки, то она подлежит переработке. После устранения недостатков работа предоставляется на повторное рецензирование. Если представляется несколько контрольных работ с идентичным содержанием, что не отражает степень самостоятельности выполнения работы, все они возвращаются исполнителям.

После получения положительной рецензии, контрольная работа допускаются к публичной защите.

Итоговая оценка по контрольной работе выставляется по результатам публичной защиты.

Критерий	**Показатель оценивания**	**Баллы**

оценивания		
1. Личный вклад обучающегося в разработку темы	Работа выполнена самостоятельно, с элементами творчества, продуманным использованием полученных теоретических знаний и практических навыков, рекомендованных литературных источников. Полученные результаты в ходе исследования завершаются обоснованными конкретными выводами, предложениями и рекомендациями по их реализации.	5
	Работа выполнена достаточно самостоятельно, с элементами творчества, однако не все выводы, сделанные по результатам исследования, глубоко обоснованы. Отдельные предложения и рекомендации не представляют практического интереса.	4
	Работа выполнена недостаточно самостоятельно. Обучающийся испытывал трудности при определении предмета и объекта исследования, а также при формулировании концепции исследования. Исследования проведены недостаточно глубоко, тема раскрыта не полностью, выводы и предложения недостаточно обоснованы, неконкретны, носят общий характер и слабо подкреплены лично полученными результатами.	3
	Работа выполнена не в полном соответствии с заданием, не носит самостоятельного характера, а представляет собой компиляцию литературных источников. Выводы не отражают содержания материала, предложения по их реализации не конкретны.	2
2. Качество оформления работы	Объем работы соответствует установленным требованиям. Материал изложен грамотно, логически последовательно, текст работы и иллюстративный материал оформлены в соответствии с требованиями.	5
	То же, что и «отлично», за исключением того, что имеются отдельные, несущественные нарушения требований по оформлению.	4
	Объем работы не в полной мере соответствует нормам. Материал изложен логически недостаточно последовательно. Текст работы и иллюстративный материал оформлены с нарушениями требований.	3
	Объем работы не соответствует установленным нормам. Материал изложен логически непоследовательно. Структура работы не выдержана. Текст работы и иллюстративный материал оформлены некачественно, с нарушениями требований.	2

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины обучающийся выполняет следующие виды работ:

1. Подготовка к лекциям. Обучающемуся необходимо познакомиться:

– с лекционным материалом, изложенным в учебниках, электронных источниках и др.;

– подготовить вопросы, которые возникли у него при знакомстве с материалами будущей лекции.

2. Подготовка к практическим занятиям (семинарам и лабораторным работам)

Подготовка к практическим занятиям предполагает:

Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленных на практическое подтверждение теоретических знаний и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют часть теоретической и практической подготовки.

В процессе лабораторной работы или практического занятия, как видов учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины; формирование умений по применению полученных знаний на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

Лабораторные работы проводятся в учебных лабораториях или компьютерных классах. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Практическое занятие должно проводиться в учебном кабинете. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненной работы и степени овладения обучающимся запланированными умениями.

По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподаватель предоставляет обучающемуся методические указания по их выполнению.

Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется малыми группами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

В ходе работы обучающийся должен изучить теоретический материал, прилагаемый к заданию, получить у преподавателя задание (номер варианта), выполнить задание, показать результаты работы преподавателю, подготовиться к ответам на контрольные вопросы.

Каждая работа должна быть оформлена и защищена. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета в конце занятия и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

3. Подготовка докладов

Цель подготовки доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить; овладению навыками сбора и обработки информации.

При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. Выбор темы доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

Этапы работы над докладом: формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию, подбор и изучение основных теоретических и нормативных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников); составление библиографического списка; обработка и систематизация информации;

разработка плана доклада; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования.

Требования к оформлению и содержанию доклада:

Обязательными частями работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Рекомендуется составлять приложения к основному тексту (таблицы, схемы, графики, иллюстрации и т.п.). Текст должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа (формат А 4). Текст печатается через 1,5 интервала.

4. Подготовка к собеседованию. Цель подготовки к собеседованию состоит в формировании у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в научной и учебной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Собеседование это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения данного источника. Задача собеседования добиться глубокого изучения отобранного материала обучающимся.

5. Самостоятельная работа студентов

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

6. Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. В начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 1. Базы и хранилища данных

1. Назовите основные модели организации данных и их особенности.
2. Назовите требования к СУБД.
3. Базы данных. СУБД. Классификация.
4. Типология БД.
5. Документальные БД.
6. Фактографические БД.
7. Типология БД.

8. Гипертекстовые и мультимедийные БД.
9. Объектно-ориентированные БД.
10. Иерархическая и сетевая модели данных.
11. Элементы реляционной модели данных.
12. Ограничения целостности.
13. Принципы построения БД.
14. Нормальные формы.
15. Метод «Сущность-связь».
16. Понятие запроса.
17. Понятие отчета.
18. Понятие формы.

Тема 2. Технологии распределенной обработки данных

4. Дайте понятие распределенной информационной технологии, интегрированной информационной системе.
5. Перечислите принципы распределенной обработки данных.
6. Перечислите 12 правил распределенных баз данных.
7. Что такое техника «представлений» (Views) в распределенных системах?
8. Каковы современные подходы к построению распределенных приложений.
9. Охарактеризуйте эволюцию технологий доступа к данным.
10. В чём проблемы обработки распределенных данных?
11. В чём проблемы соединения пользователей с ресурсами?
12. Приведите примеры клиента и сервера.
13. Поясните обобщенное взаимодействие между клиентом и сервером.
14. Поясните два принципа технология «клиент-сервер».
15. Перечислите три компонента и четыре модели технологии «клиент-сервер».
16. Охарактеризуйте модель файлового сервера (FS).
17. Охарактеризуйте модель удаленного доступа к данным (RDA).
18. Охарактеризуйте модель сервера баз данных (DBS).
19. Охарактеризуйте модель сервера приложений (AS),
20. Объясните принципы технологии реплицирования данных.
21. Приведите примеры технологии объектного связывания данных.
22. Каково назначение OLAP-систем?
23. Назовите основные особенности реализации OLAP.
24. Назовите задачи оперативного (OLAP) анализа.

Тема 3. Организация электронного документооборота. Системы управления электронными документами

4. Что представляет собой электронный документ?
5. Назовите преимущества и недостатки электронного документа.
6. Приведите понятие шаблона документа.
7. Перечислите основные принципы построения систем электронного документооборота (СЭД).
8. Перечислите отличительные особенности стадий жизненного цикла документа в системе электронного документооборота.
9. В чем заключается главное назначение СЭД?
10. Назовите отличительные свойства СЭД.
11. Приведите классификацию СЭД: по масштабу, по архитектуре, по типу базы данных, по функциональному назначению.
12. Перечислите группы документационных систем, к которым принадлежит вся документация, создаваемая в сфере управления.
13. К какому типу СЭД относятся электронные архивы?
14. В каком формате хранится документ в электронном архиве?
15. Охарактеризуйте системы EDMS.

16. В чем отличие EDMS и САД?
17. Какой класс СЭД считается универсальным, автоматизирующим весь комплекс задач, возлагаемых на делопроизводство, от разработки и создания проекта документа, до списания в дело, включая документооборот и хранение документов?
18. Какие СЭД являют собой расширенные варианты почтовых программ и изначально предназначены для организации обмена информацией в группе?
19. Назовите правовые аспекты электронного документооборота.
20. Перечислите два принципа электронного документа, исполнение которых гарантирует ЭЦП.
21. Охарактеризуйте СЭД автоматизации российского документооборота.
22. Проведите анализ рынка программных продуктов для реализации электронного документооборота.
23. Назовите критерии выбора СЭД для организации.

Тема 4. Электронные архивы. Системы электронных архивов

4. Назовите предпосылки возникновения электронных архивов.
5. Перечислите преимущества электронных архивов.
6. Назовите особенности жизненного цикла документа в системе электронного архива.
7. Назовите нормативно-правовые акты, имеющие непосредственное отношение к созданию и управлению электронными архивами.
8. Охарактеризуйте место и роль электронного архива в системе документооборота.
9. Перечислите функциональные подсистемы электронного архива.
10. Назовите и охарактеризуйте этапы создания электронного архива.
11. В чем заключаются преимущества внедрения электронного архива на предприятии?
12. Какие системы относятся к системам управления корпоративным контентом?
13. Перечислите базовые функции системы электронного архива.
14. Какие возможности предоставляют системы электронного архива документов?
15. Назовите особенности систем электронного архива.
16. Перечислите виды систем электронных архивов.
17. Перечислите в логической последовательности этапы создания системы электронного архива.
18. Приведите примеры российских программных продуктов для организации электронных архивов.
19. Охарактеризуйте понятие корпоративного электронного архива (КЭА).
20. В чем заключается концепция корпоративного электронного архива?
21. Перечислите основные функции КЭА.
22. Назовите программно-аппаратные компоненты корпоративного электронного архива.
23. Какие технологии индексирования и поиска используются в КЭА?

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических и лабораторных занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проработку или даже частичное выполнение домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- опрос, доклад, индивидуальные задания, тестирование.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

- при выполнении практико-ориентированных заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

б) при решении тестовых заданий: по знанию основных тем учебной дисциплины и ее внутреннего содержания.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488708

2. Моргунов, А. В. Электронные системы документооборота : учебное пособие / А. В. Моргунов. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 74 с. - ISBN 978-5-7782-4269-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/

3. Толстобров, А. П. Управление данными : учебное пособие для вузов / А. П. Толстобров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14162-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496748

6.2. Дополнительная литература

1. Калач, А. В. Организация систем электронного документооборота : монография / А. В. Калач, Д. Г. Зыбин ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. - Воронеж : Научная книга, 2020. - 158 с. - ISBN 978-5-4446-1460-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1241010

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

-

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.osp.ru
2. http://www.citforum.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
6. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru
7. Поисковая система - http://www.rambler.ru.
8. Поисковая система - http://www.yandex.ru.
9. СПС «Гарант» - http://base.garant.ru
10. Интернет-Университет Информационных Технологий -http://www.intuit.ru

6.6. Иные источники

-

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Лаборатория информационных технологий; компьютерный зал для проведения занятий практического и лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, интерактивная доска, компьютеры, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Набор стандартных программ Windows;
3. Интегрированный программный пакет MS Office;
4. Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Компьютерное моделирование в профессиональной деятельности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Компьютерное моделирование в профессиональной деятельности
(краткое наименование дисциплины (модуля)при наличии)

46.03.02. Документоведение и архивоведение
(код, наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат технических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Горшков Е.А.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О)*

Зав. кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин, канд. техн. наук Т.Д.Козлова

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре оп во 4
3. Содержание и структура дисциплины 4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14
6.1. Основная литература 14
6.2. Дополнительная литература 15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 15
6.4. Нормативные правовые документы 15
6.5. Интернет-ресурсы 15
6.6. Иные источники 15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04 «Компьютерное моделирование в профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Владением навыками информационно-аналитической деятельности, использования технических средств, информационных технологий и современных информационных систем в документационном обеспечении управления и архивном деле с учетом требований информационной безопасности	ПКс-1.1	Способностью решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, в том числе с применением компьютерного моделирования

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
- D, Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации/ - D/02.6 Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов	ПКс-1.1	на уровне знаний: основ использования компьютерной техники и информационных технологий для компьютерного моделирования в профессиональной деятельности
		на уровне умений: использования компьютерной техники и информационных технологий для компьютерного моделирования в профессиональной деятельности;
		на уровне навыков: владением навыкам использования компьютерной техники и информационных технологий для компьютерного моделирования в профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (в академических часах - 108 часов/ в

астрономических часах -81 час).

По заочной форме обучения - на контактную работу с преподавателем запланировано 26 часов (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу – 82 часа.

Дисциплина Б1.В.04 «Компьютерное моделирование в профессиональной деятельности» относится к вариативной части ОП ВО.

Дисциплина Б1.В.04 Компьютерное моделирование в профессиональной деятельности» изучается **на заочной форме обучения** – 3 курсе.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Основные понятия модели и моделирования.	17	2				15	Т,С,РУЗ
2	Компьютерное математическое моделирование. Системный подход к моделированию.	34	2			10	20	Т,С,РУЗ
3	Применение методов структурного подхода к моделированию	36/2^{и}	2	2/2^{и}			32	Т,С,РУЗ
4	Инструментальные средства моделирования бизнес-процессов.	17		4			15	Т,С,РУЗ
	Промежуточная аттестация	**4**				**4**		**зачет**
Всего в академических часах:		**108/2^{и}**	**6**	**6/2^{и}**		**14**	**82**	
Всего в астрономических часах:		**81/1,5^{и}**	**4,5**	**4,5/1,5^{и}**		**10,5**	**61,5**	

Примечание: ^{и} - занятия в интерактивной форме

* формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), собеседование (С), контрольная работа, разноуровневые задания (РУЗ).

Содержание тем дисциплины

ТЕМА 1. Основные понятия модели и моделирования.

создания и схема построения модели. Моделирование как метод познания. Виды моделирования. Классификация моделей. Основные свойства модели.

ТЕМА 2. Компьютерное математическое моделирование. Системный подход к моделированию.

Системный подход как метод исследования. Основные системные понятия. Структура системы. Свойства системы. Системный подход к организации как выявление, понимание и административное управление системой взаимосвязанных процессов с целью достижения заданной стратегической цели. Системный подход как реализация представления организации в виде иерархической системы взаимосвязанных моделей.

Определение системы путем выявления или разработки процессов, влияющих на достижение заданной стратегической цели. Структурирование системы для достижения заданной стратегической цели наиболее эффективным способом.

Понятие компьютерной модели и компьютерного моделирования. Основные функции компьютера при моделировании. Требования к компьютерным моделям Цели компьютерного моделирования. Этапы компьютерного моделирования. Средства компьютерного математического моделирования. Общая схема процесса компьютерного математического моделирования, включающего эксперимент с моделью.

ТЕМА 3. Применение методов структурного подхода к моделированию

Эволюция развития методологий моделирования.

Методологии структурного подхода. Методологии, ориентированные на бизнес-процессы. Стандарт IDEF. Методология SADT. Концепция IDEF0. Синтаксис IDEF0. Семантика IDEF0.Функциональное моделирование в методике IDEF3. Концепция IDEF3. Синтаксис IDEF3. Семантика IDEF3. Информационное моделирование в методике IDEF1. Концепция IDEF1. Синтаксис IDEF1. Семантика IDEF1. Концепция IDEF1X. Синтаксис IDEF1X. Семантика IDEF1X. Функциональное моделирование в методике DFD. Концепция DFD. Синтаксис DFD. Семантика DFD. Методология ARIS. Уровни представления моделей в ARIS. Модели ARIS. Общая схема модели бизнес-процесса в ARIS. eEPC событийная цепочка процесса. Элементы диаграммы eEPC. Недостатки описания бизнес-процесса в ARIS eEPC.Нотация BusinessProcessModelingNotation разработана инициативой BPMN. Типы процессов. Графическое изображение действий, событий, артефактов при помощи BPMN. Сравнительный анализ методологий моделирования бизнес-процессов.

Программные средства моделирования бизнес-процессов. Инструментальная система BPWin. Функциональные возможности инструментальных средств моделирования бизнес-процессов BPWin. Требования к инструментальным системам для моделирования бизнеса. Особенности применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов. Графический редактор Visio. Сравнительный анализ инструментальных средств моделирования бизнес-процессов.

ТЕМА 4. Инструментальные средства моделирования бизнес-процессов.

Программные средства моделирования бизнес-процессов. Требования к инструментальным системам для моделирования бизнеса

Инструментальная система BPWin. Функциональные возможности инструментальных средств моделирования бизнес-процессов. Требования к инструментальным системам для моделирования бизнес-процессов. Особенности применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов. Графический редактор Visio. Сравнительный анализ инструментальных средств моделирования бизнес-процессов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и

промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 Компьютерное моделирование в профессиональной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий лекционного типа: собеседования.
- при проведении практических и лабораторных занятий: тестирование, собеседование, разноуровневые задания.
- при проверке самостоятельной работы студента: собеседования.

4.1.2. Зачет проводится в устной форме с учетом выполнения проблемного вопроса и практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы к собеседованиям

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Дайте определение понятию "модель" и моделирование.
2. Обоснуйте необходимость создания и схему построения модели.
3. Назовите виды моделей.

Типовые оценочные материалы по теме 2

1. Охарактеризуйте системный подход как метод исследования.
2. Приведите основные системные понятия.
3. Охарактеризуйте структуру системы.

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Перечислите общие принципы моделирования.
2. Охарактеризуйте моделирование «сверху-вниз».
3. Как происходит учет эргономических критериев моделирования?

Типовые оценочные материалы по теме 4

1. Назовите программные средства моделирования бизнес-процессов.

2.Какие требования предъявляют к инструментальным системам для моделирования бизнеса?

3. Назовите, какие функциональные модели можно разработать в системе ALLFusion Process Modeler (BPwin).

4.

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, зачету.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Слово «модель» происходит от латинского «modulus», что в переводе означает…

1) Процесс
2) Явление
3) Объект
4) Образец

Разноуровневые задания

Характеристика оценочного средства: разноуровневые задания позволяют: оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение использовать специальные термины и понятия (репродуктивный уровень); оценивать,

диагностировать синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов (реконструктивный уровень).

Задание 1. Разработать и привести графическое изображение схемы технологического процесса прием и регистрация входящих документов и корреспонденции в графическом редакторе Visio.
Решение:



Рис. 1 Контекстная диаграмма «Прием и регистрация входящих документов и корреспонденции».

Критерии оценки форм текущего контроля успеваемости

Форма контроля	Критерии оценки в баллах
1. Собеседование	5 - тема раскрыта полностью 4 - ответ содержит неточности, погрешности; недостаточное раскрытие содержания вопроса. 3- ответ слабо раскрывает содержание вопроса; допущены грубые ошибки. 2 - отсутствие ответа; содержание ответа не соответствует заданию.
2. Тестирование	5 - 100% материала 4 - 50% материала 3 - 25 % материала 2 – отсутствие правильных ответов
3. Разноуровневые задания	5– выполнены все задания; 4 – задания выполнены с ошибками; 3 - задания имеют существенные недостатки; 2 – задание не выполнено 1 – отсутствие правильных ответов

Типовые задания ФОС текущей аттестации находятся на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации
4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Владением навыками информационно-аналитической деятельности, использования технических средств, информационных технологий и современных информационных систем в документационном обеспечении управления и архивном деле с учетом требований информационной безопасности	ПКс-1.1	Способностью решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, в том числе с применением компьютерного моделирования

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПКс-1.1 Способностью решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, в том числе с применением компьютерного моделирования	Ведение базы данных в среде операционной системы; Имеются навыки использования компьютерной техники и информационных технологий для компьютерного моделирования в профессиональной деятельности	Безошибочно ведёт локальные и распределённые базы данных; В полном объеме решенная типовая задача с разработкой адекватной компьютерной модели по индивидуальному заданию.	Собеседование проверка выполнения задания

4.3.2.Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие "модель" и моделирование.
2. Виды моделей.
3. Классификация моделей. Основные свойства модели.
4. Понятие компьютерной модели и компьютерного моделирования. Основные функции компьютера при моделировании.
5. Требования к компьютерным моделям. Цели компьютерного моделирования. Средства компьютерного математического моделирования.
6. Общая схема процесса компьютерного математического моделирования, включающего эксперимент с моделью.
7. Системный подход как метод исследования. Основные системные понятия.

8. Системный подход как реализация представления организации в виде иерархической системы взаимосвязанных моделей.
9. Организация как система. Свойства организации как системы.
10. Определение бизнес-процесса. Основные элементы процесса и его окружение.

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

Шкала оценивания

Индикаторы оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Имеются навыки использования компьютерной техники и информационных технологий для компьютерного моделирования в профессиональной деятельности	В полном объеме решенная типовая задача с разработкой адекватной компьютерной модели по индивидуальному заданию.	Зачтено
	В неполном объеме решенная типовая задача с разработкой адекватной компьютерной модели по индивидуальному заданию.	Зачтено
	решенная с ошибками типовая задача с разработкой адекватной компьютерной модели по индивидуальному заданию.	Зачтено
	Не решенная типовая задача с разработкой адекватной компьютерной модели по индивидуальному заданию.	Не зачтено

4.4. Методические материалы

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Зачет принимается в часы, отведенные для зачета, согласно расписания.

На зачет в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 20 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,2 академического часа (12 минут).

Зачет проводится в устной форме с учетом выполнения проблемного вопроса и практико-ориентированного задания.

Задание включает в себя:

1) Проблемный вопрос.

2) Практико-ориентированное задание (решение типовых задач).

Пример типового задания для зачета.

1. Классификация моделей по временному фактору: статические и динамические.

2. В парикмахерской работает один мастер. Время обслуживания распределено по показательному закону со средним 10 минут. Клиент, пришедший в парикмахерскую, когда мастер занят, не ожидает обслуживания, а покидает парикмахерскую. Поток клиентов - простейший с интенсивностью 8 клиентов/ч. Найти показатели эффективности работы данной парикмахерской.

Решение.

Имеем $\lambda=8$, среднее время обслуживания $t_{об}=12$ мин=0,2 часа. Следовательно, интенсивность потока обслуживания $\mu=1/t_{об}=5$.

Относительная пропускная способность:

$q= \mu/(\lambda+ \mu)=5/(8+5)=0,38$. Т.е. в среднем 38% поступающих клиентов будут обслужены. Соответственно, $p=1-0,38=0,62=62\%$ клиентов получат отказ в обслуживании. Абсолютная пропускная способность канала обслуживания составит $A=8*0,38=3,04$ клиента, т.е. в среднем в час будут обслужены 3 клиента.

При проведения зачета, экзамена студент может использовать:

операционную систему Windows 7 с SP-1;

интегрированный программный пакет MSOffice;

CASE-пакеты по выбору преподавателя;

Виртуальную машину Virtual PC.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины обучающийся выполняет следующие виды работ:

1. Подготовка к лекциям. Обучающемуся необходимо познакомиться:

– с лекционным материалом, изложенным в учебниках, электронных источниках и др.;

– подготовить вопросы, которые возникли у него при знакомстве с материалами будущей лекции.

2. Подготовка к практическим занятиям (семинарам и лабораторным работам)

Подготовка к практическим занятиям предполагает:

Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленных на практическое подтверждение теоретических знаний и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют часть теоретической и практической подготовки.

В процессе лабораторной работы или практического занятия, как видов учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины; формирование умений по применению полученных знаний на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

Лабораторные работы проводятся в учебных лабораториях или компьютерных классах. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Практическое занятие должно проводиться в учебном кабинете. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненной работы и степени овладения обучающимся запланированными умениями.

По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподаватель предоставляет обучающемуся методические указания по их выполнению.

Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется малыми группами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

В ходе работы обучающийся должен изучить теоретический материал, прилагаемый к заданию, получить у преподавателя задание (номер варианта), выполнить задание, показать результаты работы преподавателю, подготовиться к ответам на контрольные вопросы.

Каждая работа должна быть оформлена и защищена. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета в конце занятия и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

3. Подготовка докладов

Цель подготовки доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить; овладению навыками сбора и обработки информации.

При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. Выбор темы доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

Этапы работы над докладом: формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию, подбор и изучение основных теоретических и нормативных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников); составление библиографического списка; обработка и систематизация информации; разработка плана доклада; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования.

Требования к оформлению и содержанию доклада:

Обязательными частями работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Рекомендуется составлять приложения к основному тексту (таблицы, схемы, графики, иллюстрации и т.п.). Текст должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа (формат А 4). Текст печатается через 1,5 интервала.

4. Подготовка к собеседованию. Цель подготовки к собеседованию состоит в формировании у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в научной и учебной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Собеседование это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения данного источника. Задача собеседования добиться глубокого изучения отобранного материала обучающимся.

5. Самостоятельная работа студентов

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет

дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

6. Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. В начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 1. Основные понятия модели и моделирования.

1. Дайте определение понятие "модель" и моделирование.
2. Охарактеризуйте необходимость создания и схема построения модели.
3. Перечислите виды моделей.
4. Охарактеризуйте моделирование как метод познания.
5. Приведите классификацию моделей по различным признакам.
6. Назовите основные свойства модели.

Тема 2. Компьютерное математическое моделирование. Системный подход к моделированию

1. Охарактеризуйте системный подход как метод исследования.
2. Назовите основные системные понятия.
3. Что представляет собой структура системы?
4. Назовите свойства системы.
5. Охарактеризуйте системный подход к организации как выявление, понимание и административное управление системой взаимосвязанных процессов с целью достижения заданной стратегической цели.
6. Охарактеризуйте системный подход как реализацию представления организации в виде иерархической системы взаимосвязанных моделей.
7. Как происходит определение системы путем выявления или разработки процессов, влияющих на достижение заданной стратегической цели?
8. Как происходит структурирование системы для достижения заданной стратегической цели наиболее эффективным способом?
9. Поясните роль системного анализа в процессе задач управления.
10. Дайте определение понятию управления. Как происходит управление развитием системы?
11. Перечислите способы управления.
12. Дайте определение компьютерной модели и компьютерного моделирования.
13. Перечислите общие принципы моделирования.
14. Назовите основные функции компьютера при моделировании.

15. Перечислите требования к компьютерным моделям.
16. Назовите этапы компьютерного моделирования.

Тема 3 Применение методов структурного подхода к моделированию.

1. Эволюция развития методологий моделирования.
2. Методологии структурного подхода
3. Методологии объектно-ориентированного подхода.
4. Методологии, ориентированные на бизнес-процессы.
5. Стандарт IDEF.
6. Метод SADT. Концепция IDEF0. Синтаксис IDEF0. Семантика IDEF0.
7. Функциональное моделирование в методике DFD. Концепция DFD. Синтаксис DFD. Семантика DFD.
8. Основные принципы объектно-ориентированного подхода.

Тема 4. Инструментальные системы для моделирования бизнес-процессов.

1. Назовите программные средства моделирования бизнес-процессов.
2. Какие требования предъявляют к инструментальным системам для моделирования бизнеса?
3. Назовите, какие функциональные модели можно разработать в системе ALLFusion Process Modeler (BPwin).
4. Охарактеризуйте графический редактор Visio. Назовите его достоинства и недостатки.
5. Какие модели можно разработать в графическом редакторе Visio?
6. Проведите сравнительный анализ инструментальных средств моделирования бизнес-процессов.

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических и лабораторных занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проработку или даже частичное выполнение домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- тестирование, собеседование, разноуровневые задания.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении разноуровневых задач и заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

г) при выступлении с докладом (по материалам презентации): способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Тупик Н.В. Компьютерное моделирование : учебное пособие / Тупик Н.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 230 c. — ISBN 978-5-4487-0392-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79639.html

2. Компьютерное моделирование : учебник / В.М. Градов, Г.В. Овечкин, П.В. Овечкин, И.В. Рудаков. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 264 с. - ISBN 978-5-906818-79-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896364

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник для бакалавров / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 642 с. - ISBN 978-5-394-03716-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093213

6.2. Дополнительная литература

1. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09090-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493993

2. Трофимов В. В., Ильина О. П. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 245 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494764

3. Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование : учебник и практикум для вузов / А. В. Королев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00883-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490234

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

-

6.4. Нормативные правовые документы

-

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru
5. Поисковая система - http://www.rambler.ru.
6. Поисковая система - http://www.yandex.ru.
7. СПС «Гарант» - http://base.garant.ru
8. Интернет-Университет Информационных Технологий -http://www.intuit.ru

6.6. Иные источники

-

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Лаборатория информационных технологий; компьютерный зал для проведения занятий практического и лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, интерактивная доска, компьютеры, экран,

мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Набор стандартных программ Windows;
3. Интегрированный программный пакет MS Office;
4. Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Технические средства в документационном обеспечении управления и архивном деле
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Тех. средства в ДОУ и АД
(сокращенное наименование дисциплины)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор-составитель:

Канд. техн. наук,
доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Горшков Е.А.
(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)* *(Ф.И.О)*

Зав. кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин, к.т.н. Козлова Т.Д.
(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(подпись)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 4
3. Структура и содержание дисциплины …..…… 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……. 8
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……. 16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….. 19
6.1. Основная литература…… 19
6.2. Дополнительная литература…….. 19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…… 19
6.4. Нормативные правовые документы……..…….. 20
6.5. Интернет-ресурсы……..... 20
6.6. Иные источники…….. 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….. 20

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03 Технические средства в ДОУ и архивном деле обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Владением навыками информационно-аналитической деятельности, использования технических средств, информационных технологий и современных информационных систем в документационном обеспечении управления и архивном деле с учетом требований информационной безопасности	ПКс-1.2	Способность к использованию систем информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами в системах электронного документооборота и ведения баз данных, методов защиты информации в информационных системах, применения информационно-аналитических систем, для решения прикладных задач документационного обеспечения управления и управления архивами, в том числе и в конкретной организации.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С, Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации С/11.6 Организация работы с документами в приемной руководителя.	ПКс-1.2	на уровне знаний: правила эксплуатации технических средств
		на уровне умений: грамотно эксплуатировать технические средства в документационном обеспечении управления и архивном деле
		на уровне навыков: владения правилами эксплуатации технических средств и использования технических средств в документационном обеспечении управления и архивном деле

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 академических часа, 54 астрономических часа).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано: академических часов – 12, астрономических часов-9, на самостоятельную работу: академических часов – 60, астрономических часов-45.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Технические средства в документационном обеспечении управления и архивном деле» изучается *на заочной форме обучения* – на 2 курсе, в 3 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области информационных технологий обязательной части ОП ВО направления 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час					СР	Форма текущего контроля успеваемости * и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ПЗ	ЛР	КСР		
1	Технические средства управления как составляющая современного офиса, классификация и терминология	10				2	10	СЛ
2	Персональный компьютер – основное оргтехническое средство работы с электронной информацией	14	2		2		10	СЛ, СЛЗ
3	Технические средства составления, изготовления, обработки, хранения и транспортирования документов	10				2	10	СЛ
4	Средства копирования и оперативного тиражирования документов	10					10	СЛ
5	Технические средства телекоммуникаций и системы связи	12	2				10	СЛ
6	Проектирование технического оснащения документационных служб	12		2			10	СП
Промежуточная аттестация		***4***				***4***		**Зачет**

Всего в академических часах	***72***	***4***	***2***	***2***	***4***	***60***	
Всего в астрономических часах	***54***	***3***	***1,5***	***1,5***	***7,5***	***40,5***	

Примечание: " - занятия в интерактивной форме;
** - Формы текущего контроля успеваемости: собеседование по лекционному материалу (СЛ), собеседование по практическим занятиям (СП), собеседование по лабораторным работам (СЛЗ).*

Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Технические средства управления как составляющая современного офиса, классификация и терминология.

Место курса среди документоведческих, архивоведческих, информационных и технических дисциплин. Технические средства управления, основные понятия. Принципы классификации технических средств управления. Классификация современных технических средств управления. Функциональная классификация технических средств и систем оптимизации управленческих процессов. Унификация технических средств управления. Основные группы технических средств управления.

ТЕМА 2. Персональный компьютер – основное оргтехническое средство работы с электронной информацией.

Структура ЭВМ в концепции Джона фон Неймана. Структура современных ЭВМ. Основные элементы конструкции компьютера, их функции. Базовая аппаратная конфигурация ПК. Шинные интерфейсы материнской платы, параллельные и последовательные порты для подключения внешних устройств. Структурная схема компьютера на примере персонального. Устройство персонального компьютера. Центральный процессор, внутренняя память, системная магистраль, периферийное оборудование ЭВМ. Основные характеристики и типы современных микропроцессоров. Оперативное запоминающее устройство (ОЗУ). Адресация памяти. Видеопамять, ее назначение. Внешние запоминающие устройства. Устройства ввода данных, их назначение. Клавиатура. Манипуляторы: мышь, джойстик, трекбол, сенсорная панель, электронное перо с планшетом. Цифровые микрофоны, фото и телекамеры. Сканер. Устройства вывода данных, их назначение. Монитор. Типы мониторов: мониторы на электронно-лучевой трубке, жидкокристаллические мониторы, плазменные мониторы. Характеристики мониторов. Определение аппаратной конфигурации ПК. Тестирование работоспособности аппаратных средств.

ТЕМА 3. Технические средства составления, изготовления, обработки, хранения и транспортирования документов

Простые средства письма, область применения. Пишущие машины, их классификация. Электронные пишущие машины, особенности, преимущества. Диктофонная техника, классификация, область применения. Системы распознавания текста. Принтеры, классификация, особенности и область применения принтеров различных типов. Плоттеры, типы и сравнительные характеристики.

Классификация средств обработки физической формы документов на бумажном носителе. Оборудование для нанесения на документы надписей и помет: штемпелевальные устройства, нумераторы, датировщики, адресовальные и маркировальные машины, этикетировочные устройства.

Бумагорезательное оборудование: резаки, конвертовскрыватели, машины для уничтожения документов и утилизации бумажных отходов, область их использования.

Оборудование для подборки, сортировки и складывания листов: листоукладочные и фальцевальные устройства, листоподборочные машины.

Оборудование для скрепления документов, листов и блоков листов: сшиватели, степлеры, брошюровальные устройства, биндеры, переплетные машины, буклетмейкеры, пачковязальные и конвертозаклеивающие устройства.

Средства защиты документов от воздействия неблагоприятных внешних условий: ламинаторы, машины для окантовки документов.

Особенности организации эксплуатации средств обработки документов.

Средства оперативного, долговременного и архивного хранения документов на бумажном носителе. Требования, предъявляемые к средствам и системам хранения документов. Картотеки, виды и разновидности, принципы организации. Средства обозримого хранения информации, область их использования.

Транспортирование как способ передачи документной информации. Средства транспортирования документов на бумажном носителе: тележки, транспортеры, подъемники, пневматическая почта.

ТЕМА 4. Средства копирования и оперативного тиражирования документов

Понятия "копирование" и "тиражирование". Способы и средства копирования документов. Фотографическое копирование как традиционный вид копирования. Микрофильмирование, сфера его использования. Диазографическое копирование, основные принципы и сфера использования.

Электрографическое копирование как наиболее перспективный вид копирования управленческих документов. Электрографические копиры, основные принципы действия и сервисные возможности.

Средства оперативной полиграфии. Традиционные способы оперативного тиражирования: офсетная, гектографическая, трафаретная печать, особенности и недостатки.

Электронно-трафаретная печать как наиболее перспективный вид оперативного тиражирования управленческих документов. Ризографы, основные принципы действия, сервисные возможности.

Основные тенденции развития средств копирования документов и средств оперативной полиграфии. Печатные системы.

ТЕМА 5. Технические средства телекоммуникаций и системы связи

Передача информации, системы передачи информации, основные понятия. Основными качественными показателями системы передачи информации. Каналы связи. Классификация каналов связи по различным критериям (по физической природе, по форме передаваемой информации, по пропускной способности). Телефонные каналы как разветвленные и широко используемые. Организация оперативной телефонной связи: "директор-секретарь", циркулярная, селекторная конференц-связь.

Системы передачи недокументированной информации.

Телефонная связь. Телефонные станции. Современные телефонные аппараты, их модификации и сервисные возможности. Рекомендации по выбору и эксплуатации телефонных станций и аппаратов.

Радиотелефонная связь. Сотовая радиотелефонная связь, принципы организации и преимущества. Сервисные возможности радиотелефонов.

Радиосвязь, ее основные потребители. Современные радиостанции. Транковые сети. Радиопоисковая связь. Видеотелефонная связь, сфера ее использования.

Спутниковая связь, основные принципы организации и перспективы использования.

Телеграфная связь, ее разновидности. Телетайп. Телекс. Дейтефонная связь.

Системы передачи документированной информации. Факсимильная связь. Телефакс, основные принципы действия и сервисные возможности.

Выбор средств телекоммуникаций. Современные тенденции и перспективы развития средств административно-управленческой связи.

ТЕМА 6. Проектирование технического оснащения документационных служб

Комплексное использование средств оргтехники. Комплекты технических средств, основные понятия. Эффективность применение технических средств управления. Преимущества и издержки внедрения средств оргтехники. Надежность и совместимость

технических средств. Виды совместимости технических средств управления (операционная, конструктивная, энергетическая, эксплуатационная, информационная). Показатели надежности (безотказность, долговечность, ремонтопригодность, живучесть и др.). Определение ресурса технического средства. Основные виды отказов.

Подбор аппаратного обеспечения и сетевых решений для реализации автоматизации документоведческих и архивоведческих задач, основные критерии подбора. Рекомендации по выбору технических средств для оснащения современного офиса. Оценка целесообразности применения многофункциональной и агрегативной техники. Определение экономических показателей вариантов технического оснащения.

Эргономические и экологические требования и требования техники безопасности. Условия эффективной и безопасной эксплуатации организационной техники.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 Технические средства в ДОУ и архивном деле используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий лекционного типа: собеседование,
- при проведении лабораторных и практических занятий: собеседование,
- при проверке самостоятельной работы студента: собеседования.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме в виде собеседования и включает в себя ответ на теоретический вопроса и выполнение практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Технические средства управления как составляющая современного офиса, классификация и терминология

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Охарактеризуйте роль средств оргтехники в управленческих процессах.
2. Перечислите причины и предпосылки внедрения и использования современных технических средств управления:
3. Перечислите основные группы технических средств управления.

Тема 2. Персональный компьютер – основное оргтехническое средство работы с электронной информацией.

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Охарактеризуйте структуру ЭВМ в концепции Джона фон Неймана.
2. Перечислите основные элементы конструкции компьютера, их функции.
3. Охарактеризуйте базовую аппаратную конфигурацию ПК.

Типовое задание для лабораторной работы

1.В какой печати печатная форма, изготавливается на листе восковой, желатиновой или коллоидной бумаги либо на пленке путем пробивания в ней микроотверстий на специальных пишущих машинках или методом электронно-графического копирования. Процесс печати заключается в продавливании краски через трафарет на машинах, называемых ротаторами.

a. Офсетная печать
b. Гекторгафическая печать
c. Трафаретная печать

d. Электронно-трафаретная печать

2.Какой вид репрографии самый оперативный способ копирования (десятки метров в минуту), позволяющий получать копию на специальной достаточно дорогой термореактивной бумаге или на обычной бумаге, но через термокопировальную бумагу:

a. Электрографическое копирование
b. Фотографическое копирование
c. Термографическое копирование
d. Диазографическое копирование

3.В каких видах картотек один из краев последующей карты выступал из-под всех предыдущих и можно было бы видеть идентификатор каждой карты:

a. Вращающихся картотек
b. Вертикальных картотек
c. Плоских картотек
d. Элеваторных картотек

4.Обозначьте на рисунке средства репрографии



Ответ: задание



Тема 3. Технические средства составления, изготовления, обработки, хранения и транспортирования документов

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Какие существуют способы представления информации для составления и изготовления документов?
2. Каковы наиболее распространенные способы составления и изготовления документов?
3. Назовите основные виды технических средств составления и изготовления текстовых документов.
4. Какие печатающие устройства вам известны? Дайте их краткую характеристику.

Тема 4. Средства копирования и оперативного тиражирования документов

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Изложите основные принципы выбора технических средств копирования и размножения документов.
2. В чем заключаются основные различия между репрографией и оперативной полиграфией?
3. Является ли негативное уменьшенное изображение машинописного документа на фотопленке его факсимильной копией? Почему?
4. Чем различаются способы контактного и проекционного копирования?

Тема 5. Технические средства телекоммуникаций и системы связи

Вопросы к собеседованию на лекции:

1. Из каких объектов состоит сеть связи? Назовите основные качественные показатели системы передачи информации
2. Охарактеризуйте общую структуру телекоммуникационной сети и ее компоненты.
3. На чем основан принцип передачи информации по каналам связи?
4. Приведите классификацию каналов связи по различным критериям (по физической природе, по форме передаваемой информации, по пропускной способности

Тема 6. Проектирование технического оснащения документационных служб

1. Чем характеризуется эффективность применения ТСУ?
2. Какие количественные характеристики экономической эффективности вам известны?
3. Как рассчитать годовую стоимость выполнения работ с применением технических средств?

Вопросы к собеседованию на практическом занятии:

1. Какие сроки окупаемости рекомендуется принимать для различных технических средств?
2. Какие виды совместимости технических средств вам известны?
3. Что такое информационная (операционная, конструктивная, энергетическая, эксплуатационная) совместимость?
4. Что такое надежность технических средств?

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки различных видов деятельности студентов

Форма контроля	Критерии оценки в баллах
1. Собеседование	5- тема раскрыта полностью 4 - ответ содержит неточности, погрешности; недостаточное раскрытие содержания вопроса. 3- ответ слабо раскрывает содержание вопроса; допущены грубые ошибки. 2 - отсутствие ответа; содержание ответа не соответствует заданию.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Владением навыками информационно-аналитической деятельности, использования	ПКс-1.2	Способность к использованию систем информационного и технического обеспечения при работе

	технических средств, информационных технологий и современных информационных систем в документационном обеспечении управления и архивном деле с учетом требований информационной безопасности		с электронными документами в системах электронного документооборота и ведения баз данных, методов защиты информации в информационных системах, применения информационно-аналитических систем, для решения прикладных задач документационного обеспечения управления и управления архивами, в том числе и в конкретной организации.

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПКс- 1.2 Способность к использованию систем информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами в системах электронного документооборота и ведения баз данных, методов защиты информации в информационных системах, применения информационно-аналитических систем, для решения прикладных задач документационного обеспечения управления и	Использование системы информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами в системах электронного документооборота	Выполняет практическое задание с применением современных систем информационного и технического обеспечения документационного обеспечения управления и управлениями архивами без ошибок	Собеседование, проверка выполнения задания

управления архивами, в том числе и в конкретной организации.			

4.3.2.Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к зачету, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

1. Основные понятия технических средств управления. Принципы классификации технических средств управления в офисе.
2. Функциональная классификация технических средств и систем оптимизации управленческих процессов.
3. Принципы унификации технических средств управления. Основные группы технических средств управления.
4. Структура ЭВМ в концепции Джона фон Неймана. Структура современных ЭВМ.
5. Основные элементы конструкции компьютера, их функции. Базовая аппаратная конфигурация ПК.
6. Шинные интерфейсы материнской платы, параллельные и последовательные порты для подключения внешних устройств.
7. Основные характеристики и типы современных микропроцессоров.
8. Виды памяти ПК. Оперативное запоминающее устройство (ОЗУ), виды модулей оперативной памяти их конструкции, характеристики и принципы работы, пути повышения производительности модулей ОП Адресация памяти.
9. Видеопамять, характеристики видеопамяти, ее назначение. Характеристики видеостандартов.
10. Логическая структура магнитного диска, принцип считывания и записи информации на магнитный диск, способы физического хранения данных на жестком диске

Типовые практико-ориентированные задания

Выберите правильный вариант ответа

1.В каких видах картотек поиск документов с нужной информацией осуществляется протыканием стержнем через отверстие, соответствующее поисковому коду, выровненной колоды карт и встряхиванием этой колоды.

a. Вращающихся картотеках
b. Вертикальных картотеках
c. Картотеках с перфокартами
d. Плоских картотеках

2.Какие из средств обработки документов предназначены для создания на листе бумаги наметки на сгиб для предотвращения залома материала в процессе эксплуатации:

a. Фальцевальные машины
b. Биговальные машины
c. Адресовальные машины
d. Штемпелевальные устройства

3.Какие из средств обработки документов вместо марок на конвертах печатают почтовые штампы с указанием даты почтового отправления и суммы оплаты. Такой почтовый штамп может содержать краткое рекламное объявление, наименование организации, ее адрес, телефоны:

a. Фальцевальные машины
b. Маркировальные машины
c. Брошюровальные машины
d. Адресовальные машины

4.К какому виду средств офисной техники относят графопостроители:

a. Малая оргтехника
b. Средства репрографии
c. Средства подготовки документов
d. Средства обработки документов

5.В основе какого вида печати лежит принцип несмешиваемости масла и воды. Печать выполняется с плоской поверхности (формы), обработанной таким образом, чтобы участки, соответствующие наносимому изображению, удерживали краску на масляной основе и отталкивали воду, а остальная поверхность удерживала воду и отталкивала краску.

a. Офсетная печать
b. Гекторгафическая печать
c. Трафаретная печать
d. Электронно-трафаретная печать

9.Какой вид репрографии является в настоящее время наиболее распространенным способом копирования. Более 70% мирового парка копировального оборудования составляют данные копировальные аппараты, посредством которых изготавливается свыше 50% всех копий, получаемых в мире:

a. Термографическое копирование
b. Фотографическое копирование
c. Электрографическое копирование
d. Диазографическое копирование

6.В каких видах картотек организована автоматизированная подача подвешенных к роликовой цепи лотков (ящиков) картами или иными документами на рабочее место оператора в соответствии с адресом (кодом, идентификатором) рабочего места, набираемым на пульте управления.

a. Вращающихся картотеках
b. Вертикальных картотеках
c. Плоских картотеках
d. Элеваторных картотеках

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина**.**

Шкала оценивания

Индикаторы, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Индикатор оценивания	**Критерий оценивания**	**Оценка (баллы)**
ПКс-1.2 Использование системы информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами в	Выполняет практическое задание с применением современных систем информационного и технического обеспечения документационного обеспечения управления и управлениями архивами без ошибок Достигнут высокий уровень формирования компетенции.	зачтено
	Выполняет практическое задание с применением современных систем	

системах электронного документооборота	информационного и технического обеспечения документационного обеспечения управления и управлениями с незначительными ошибками. Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции	
	Выполняет практическое задание с применением современных систем информационного и технического обеспечения документационного обеспечения управления и управлениями архивами с грубыми ошибками. Достигнут пороговый уровень формирования компетенции.	
	Не выполняет практическое задание с применением современных систем информационного и технического обеспечения документационного обеспечения управления и управлениями архивами. Компетенция не сформирована.	Не зачтено

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Зачет принимается в часы, отведенные для зачета, согласно расписания.

Зачет по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Зачет проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к зачету по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к зачету необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Зачет проводится в устной форме в виде собеседования и включает в себя:

1) Проблемный вопрос.

2) Практико-ориентированное задание (расчетно-аналитическая задача).

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в

рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них.

Пример типового задания для зачета:

Вопрос 1.Основные понятия технических средств управления. Принципы классификации технических средств управления в офисе.

Вопрос 2. Выберите правильный вариант ответа:

1.В каких видах картотек поиск документов с нужной информацией осуществляется протыканием стержнем через отверстие, соответствующее поисковому коду, выровненной колоды карт и встряхиванием этой колоды.

e. Вращающихся картотеках

f. Вертикальных картотеках

g. Картотеках с перфокартами

h. Плоских картотеках

2.Какие из средств обработки документов предназначены для создания на листе бумаги наметки на сгиб для предотвращения залома материала в процессе эксплуатации:

e. Фальцевальные машины

f.Биговальные машины

g. Адресовальные машины

h. Штемпелевальные устройства

3.Какие из средств обработки документов вместо марок на конвертах печатают почтовые штампы с указанием даты почтового отправления и суммы оплаты. Такой почтовый штамп может содержать краткое рекламное объявление, наименование организации, ее адрес, телефоны:

e. Фальцевальные машины

f.Маркировальные машины

g. Брошюровальные машины

h. Адресовальные машины

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины обучающийся выполняет следующие виды работ:

1. Подготовка к лекциям. Обучающемуся необходимо ознакомиться:

– с лекционным материалом, изложенным в учебниках, электронных источниках и др.;

– подготовить вопросы, которые возникли у него при знакомстве с материалами будущей лекции.

2. Подготовка к практическим занятиям (семинарам и лабораторным работам)

Подготовка к практическим занятиям предполагает:

Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленных на практическое подтверждение теоретических знаний и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют часть теоретической и практической подготовки.

В процессе лабораторной работы или практического занятия, как видов учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины; формирование умений по применению полученных знаний на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

Лабораторные работы проводятся в учебных лабораториях или компьютерных классах. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Практическое занятие должно проводиться в учебном кабинете. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненной работы и степени овладения обучающимся запланированными умениями.

По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподаватель предоставляет обучающемуся методические указания по их выполнению.

Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется малыми группами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

В ходе работы обучающийся должен изучить теоретический материал, прилагаемый к заданию, получить у преподавателя задание (номер варианта), выполнить задание, показать результаты работы преподавателю, подготовиться к ответам на контрольные вопросы.

Каждая работа должна быть оформлена и защищена. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета в конце занятия и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

3. Подготовка к собеседованию. Цель подготовки к собеседованию состоит в формировании у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в научной и учебной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Собеседование это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе коллоквиума преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения данного источника. Задача собеседования добиться глубокого изучения отобранного материала обучающимся.

4. Самостоятельная работа студентов

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов.

Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

5. Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. В начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, практических занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к зачету.

В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий, рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости).

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Основные понятия технических средств управления.
2. Виды технических средств управления в офисе.
3. Классификация технических средств и систем оптимизации управленческих процессов.
4. Принципы унификации технических средств управления. Основные группы технических средств управления.
5. Структура ЭВМ в концепции Джона фон Неймана. Структура современных ЭВМ.
6. Основные элементы конструкции компьютера, их функции. Базовая аппаратная конфигурация ПК.
7. Шинные интерфейсы материнской платы, параллельные и последовательные порты для подключения внешних устройств.
8. Основные характеристики и типы современных микропроцессоров.
9. Виды памяти ПК.
10. Оперативное запоминающее устройство (ОЗУ).
11. Видеопамять, характеристики видеопамяти, ее назначение.
12. Классификация накопителей на оптических дисках.
13. Перспективные и альтернативные накопители.

14. Устройства ввода данных, их назначение, виды.
15. Устройства вывода данных, их назначение.
16. Характеристики мониторов, принципы работы, настройка, безопасные условия работы.
17. Основные средства составления документа. Пишущие машины, их классификация.
18. Принтеры, основные понятия и классификация.
19. Плоттеры, типы и сравнительные характеристики.
20. Классификация средств обработки физической формы документов на бумажном носителе. Традиционные и современные средства обработки документов.
21. Оборудование для нанесения на документы надписей и пометок.
22. Бумагорезательное оборудование. Характеристика уничтожителей бумаги.
23. Оборудование для подборки, сортировки и складывания листов.
24. Оборудование для скрепления документов, листов и блоков листов.
25. Средства защиты документов от воздействия неблагоприятных внешних условий.
26. Картотеки, виды и разновидности, принципы организации.
27. Технические средства транспортирования документов на бумажном носителе.
28. Способы и средства копирования документов.
29. Фотографическое копирование, микрофильмирование, диазографическое копирование, основные принципы и сфера использования.
30. Копировально-множительная техника, типы копировальных процессов.
31. Средства оперативной полиграфии.
32. Традиционные способы оперативного тиражирования: офсетная, гектографическая, трафаретная печать, особенности и недостатки
33. Средства и принципы полиграфической, гектографической, офсетной и трафаретной печати.
34. Сканеры, принцип действия и типы сканеров. Этапы распознавания текстовых документов.
35. Ризография, принцип действия ризографов.
36. Каналы связи. Классификация каналов связи по различным критериям.
37. Телефонная связь, принципы действия телефонной сети. Современные телефонные аппараты, их модификации и сервисные возможности.
38. Радиотелефонная, сотовая радиотелефонная связь, принципы организации и преимущества. Сервисные возможности радиотелефонов.
39. Видеотелефонная связь, сфера ее использования.
40. Спутниковая связь, основные принципы организации и перспективы использования.
41. Телеграфная связь, ее разновидности. Средства телеграфной связи. Телетайп. Факсимильная связь.
42. Современные тенденции и перспективы развития средств административно-управленческой связи.
43. Комплекты технических средств офиса, основные понятия.
44. Надежность и совместимость технических средств. Виды совместимости технических средств управления. Показатели надежности технических средств управления.
45. Технические и эксплуатационные характеристики средств оргтехники, применяемых в офисных процессах.
46. Критерии выбора офисной техники.

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проработку или даже частичное выполнение домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:
- собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям;

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:
при проведении практических занятий:
- в форме собеседования: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература

1. Документационное обеспечение управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление» / А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачёв, Н. Н. Горбачёв, О. А. Мухаметшина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01770-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71213.html
2. Лошаков, С. Периферийные устройства вычислительной техники : учебное пособие / С. Лошаков. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 419 с. — ISBN 978-5-4497-1648-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120484.html
3. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле : учебник для вузов / Н. Н. Кунаев, Т. В. Кондрашова, Е. В. Терентьева, А. Г. Фабричнов / под общ. ред. Н. Н. Куняева. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-786-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211641

6.2.Дополнительная литература

1. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04275-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488697

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. А.П. Зайцев. Технические средства и методы защиты информации [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Горячая линия – Телеком. 2012. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12054.

6.4. Нормативные правовые документы

1.Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Гарант - http://base.garant.ru/.
5. Интернет-университет информационных технологий- http://www.intuit.ru.

6.6.Иные источники

Отсутствуют.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Лаборатория информационных технологий; компьютерный зал для проведения занятий практического и лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, интерактивная доска, компьютеры, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

−операционная система семейства Windows;

−интегрированный программный пакет MS Office;

-web-браузер.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от *«02» сентября* 2024г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Информационные системы
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Инф. системы
(краткое наименование дисциплины (модуля)при наличии)

46.03.02. Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора- 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат технических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Горшков Е.А.

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О)

Зав. кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин канд.техн.наук Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) (ученая степень и (или) ученое звание) (Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы. 5
3. Содержание и структура дисциплины …….……..... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ….. 19
   6.1. Основная литература……..……...…….. 19
   6.2. Дополнительная литература…...…...……...…..…….. 19
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…… 19
   6.4.Нормативные правовые документы……..…….…… 19
   6.5. Интернет-ресурсы…….....……..... 19
   6.6. Иные источники…….....…….. 19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…… 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.06 Информационные системы обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Владением навыками информационно-аналитической деятельности, использования технических средств, информационных технологий и современных информационных систем в документационном обеспечении управления и архивном деле с учетом требований информационной безопасности	ПКс-1.2	Способность к использованию систем информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами в системах электронного документооборота и ведения баз данных, методов защиты информации в информационных системах, применения информационно-аналитических систем, для решения прикладных задач документационного обеспечения управления и управления архивами, в том числе и в конкретной организации.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
- С, Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации / -С/11.6 Организация работы с документами в приемной руководителя -С/12.6 Организация хранения документов в приемной руководителя -С/13.6 Обеспечение руководителя информацией	**ПКс-1.2**	**на уровне знаний:** использовать ИС для решения прикладных задач документационного обеспечения управления и управлениями архивами
		на уровне умений: использовать ИС для решения прикладных задач документационного обеспечения управления и управлениями архивами
		на уровне навыков: владения ИС для решения прикладных задач документационного обеспечения управления и управлениями архивами

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (в академических часах - 180 часов/ в астрономических часах – 135 часов).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах - 27 часов / в астрономических часах – 20,25 часа, на самостоятельную работу в академических часах - 153 часа/ в астрономических часах – 114,75 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.06** «Информационные системы» входит в вариативную часть ОП ВО.

Дисциплина **Б1.В.06** «Информационные системы» изучается **на заочной форме обучения** – на 3 курсе, 6 семестр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области информатики и информационных технологий, дисциплин как обязательной, так и вариативной части ОП ВО направления подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение».

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин Б1.В.03 Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле, Б1.В.04 Компьютерное моделирование в профессиональной деятельности, Б1.В.05 Технические средства в документационном обеспечении управления и архивном деле.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Модуль I Теоретические основы информационных систем								
1	Информационные системы (ИС). Общие характеристики.	40	2	-	-		38	С, Т
2	Информационные системы. Состав, структура и классификация.	40	2	-	-		38	С, Т
Модуль II Документальные информационные системы								
3	Документальные информационные системы.	46	2	6	-		38	С, Т, РЗ
Модуль III Документальные информационные системы								
4	Фактографические информационные системы.	45	-	6	-		39	С, РЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Промежуточная аттестация	**9**	**-**	**-**	**-**	**9**	**-**	**экзамен**
Всего в академических часах:		**180**	**6**	**12**	**-**	**9**	**153**	
Всего в астрономических часах:		**135**	**4,5**	**9**		**6,75**	**114,75**	

Примечание:

* формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), собеседование (С), разноуровневые задания (РЗ).

Содержание тем дисциплины

ТЕМА 1. Информационные системы (ИС). Общие характеристики.

Информационный обмен. Система информационного обмена. Понятие системы. Системы организационного управления и их задачи.

Определение информационной системы (ИС). Этапы развития ИС. Задачи и функции ИС. Соотношение информационной технологии и информационной системы. Три модели развития ИС. Свойства ИС. Обобщенные функции ИС. Технологии открытых систем. Базовые понятия. Модель архитектуры открытых систем.

ТЕМА 2. Информационные системы. Состав, структура и классификация.

Состав и функциональные группы информационных систем. Структура ИС, основные элементы и порядок функционирования.

Классификация информационных систем: по признаку структурированности задач, по функциональному признаку, по объектам управления, по степени автоматизации, по характеру использования и степени распределенности результатной информации, по сфере применения. Классификация по фундаментальному признаку: документальные и фактографические информационные системы.

ТЕМА 3. Документальные информационные системы.

Документальные информационные системы (ДИС). Поисковых характер документальных информационных систем. Семантически-навигационные ДИС. Системы ДИС на основе индексирования. Классификация системе индексирования. Схеме ДИС на основе индексирования. Поисковый образ запроса и поисковый образ документа. Релевантность.

Информационно-поисковый язык (ИПЯ). Понятие ИПЯ. Основные элементы ИПЯ. Требования к ИПЯ. Типы информационно-поисковых языков (классификационные и дескрипторные). Дескрипторы. Тезаурус.

Критерии оценки документальных систем. Полнота и точность информационного поиска. Информационный шум системы.

Программные средства реализации документальных ИС. Полнотекстовые информационные системы.

ТЕМА 4. Фактографические информационные системы.

Фактографические информационные системы - основные признаки. Структурирование данных. Предметная область, концептуальные средства описания. Программные средства реализации фактографических информационных систем.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и

фонд оценочных средств промежуточной аттестации
по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины *(Б1.В.06 Информационные системы)* **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование, собеседования.
- при проведении практических и лабораторных занятий: собеседования, тестирование, разноуровневые задания.
- при проверке самостоятельной работы студента: собеседования

4.1.2. Экзамен проводится в устной форме с учетом выполнения проблемного вопроса и практико-ориентированного задания

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Собеседование, опрос

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, и т.п.

Разноуровневые задания

Характеристика оценочного средства: разноуровневые задания позволяют: оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение использовать специальные термины и понятия (репродуктивный уровень); оценивать, диагностировать синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов и демонстрацией результатов практической работы (реконструктивный уровень).

Тестирование

Средство контроля, обеспечивающее объективную оценку результатов обучения, которая ориентирована на характеристику освоения содержания курса дисциплины. Вопросы содержат тесты закрытого и открытого типов. В тестовых заданиях содержатся, как правило, одинаковое количество вариантов ответов, из которых один или несколько правильных. Для успешной сдачи тестов, студенту необходимо самостоятельно повторить тему, используя как лекционный материал, учебные пособия и учебники, так и нормативно-правовые акты по теме.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Собеседование, опрос

1. Назовите задачи и функции ИС.
2. Назовите свойства ИС.
3. Перечислите виды управленческой деятельности.

Тестирование

1. В определении Информационных систем, какие 2 из следующих высказываний, относящихся к принципам системности ВЕРНЫ?
   a) Под системой понимается любой объект, рассматриваемый как единое целое
   b) Под системой понимается любой объект, рассматриваемый как объединенная совокупность разнородных элементов
   c) **Под системой понимается любой объект, рассматриваемый как единое целое и как объединенная совокупность разнородных элементов**
   d) **Под ИС понимается совокупность компьютерной системы и персонала**
   e) Под ИС понимается совокупность компьютерной сети и базы данных

2. Чему может способствовать внедрению ИС в организации
   a) Развитию бумажных носителей информации
   b) Освобождению работников от рутиной работы за счет увольнения
   c) **Обеспечению достоверности информации**
   d) **Освобождению работников от рутиной работы за счет автоматизации**
   e) **Уменьшению затрат на производство продукции**

Типовые оценочные материалы по теме 2
Собеседование, опрос

1. Назовите типы обеспечивающих подсистем.
2. Назовите функциональные подсистемы ИС.
3. Для чего предназначены ИС оперативного уровня?

Тестирование

1. Укажите информационную подсистему, которая относится к функциональным подсистемам:
   1. техническое обеспечение
   2. управление маркетингом
   3. правовое обеспечение
   4. организационное обеспечение
4. Укажите информационную подсистему, которая относится к обеспечивающим подсистемам:
   1. управление финансовой деятельностью
   2. управление делопроизводством
   3. управление логистическими процессами
   4. программное обеспечение

Типовые оценочные материалы по теме 3
Собеседование, опрос

1. Для чего предназначены документальные информационные системы?
2. Дайте определение понятию релевантность.
3. В чем заключается точность информационного поиска?

Тестирование

1. Поисковые образы документов относятся к
   a) первичной информации
   b) вторичной информации
   c) метаинформации
   d) дополнительной информации
2. Полные тексты документов относятся к
   a) первичной информации
   b) вторичной информации
   c) метаинформации
   d) дополнительной информации

Разноуровневые задания

Задание 1. СПС «Гарант»

Найдите в поисковой системе «Гарант» ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и ознакомьтесь с его содержанием. Найдите важнейшие связи к документу, которые приведены в виде примечаний в тексте документа. Без них невозможны полноценный анализ и применение документа. Изучите полезные

связи к документу. Полезные связи к документу обозначены значками  на полях. Постройте все связи к документу.

Результаты поиска оформите в виде таблицы:

Название ФЗ	
Номер ФЗ	
Дата принятия ФЗ	
Принявший орган	
Список связей данного документа с другими нормативными документами.	
Документы, утратившие силу, в связи с принятием данного закона.	
Источник публикации и дата опубликования данного документа	
Основные понятия	
Виды ответственности за нарушение данного ФЗ	
Что предусматривает государственное регулирование в сфере применения информационных технологий	
Когда электронное сообщение признается электронным документом	
Информация какого рода предоставляется бесплатно	
Обязанности обладателя информации	
Права обладателя информации	
Виды информации в зависимости от порядка ее предоставления или распространения	
К какого рода информации не может быть ограничен доступ ни при каких условиях	
Какую информацию запрещено распространять	
Что должна в себя включать информация, распространяемая без использования средств массовой информации	
Что подразумевает защита информации	

Типовые оценочные материалы по теме 4

Собеседование, опрос

1. Назовите характерные особенности фактографических ИС.
2. В чем заключается структурирование данных?
3. Какие типы структурированных данных Вы знаете?

Разноуровневые задания

Задание . MS Excel

1. Создайте таблицу в Excel: применив Автоформат таблицы.

	A	B	C	D	E	F
1	Экзаменационная ведомость					
2	Группа №			Дисципли-на		
3	№ п.п.	Ф.И.О.	№ за-четной книжки	Оценка	Подпись преподавате-ля	
4	1	Снеги-рев		5		

5	2	Орлов		4		
6	3	Воробьев		3		
7	4	Иванов		2		
8	5	Сидоров		5		
9	6	Петров		3		
10						
11	Отлично					
12	Хорошо					
13	Удовлетворительно					
14	Неудовлетворительно					
15	Итого					

2. Рассчитайте количество оценок определенного вида. Для этого необходимо выполнить следующее:

3. Используйте дополнительные столбцы для отображения разных оценок: F – для оценки «5», G – для «4», H – для «3», I - для «2». В эти столбцы будут введены вспомогательные формулы.

4. Выделить ячейку F4, нажать мышью кнопку «Мастер функции», выбрать логическую функцию ЕСЛИ / ОК. В открывшемся окне в строке *Логическое выражение* записать: D4=5, в строке *значение если истина* ввести 1, в строке *значение если ложь* ввести 0 / ОК, что означает: если в ячейке стоит оценка «отлично», то в столбце F пусть напротив нее отобразится 1, если же оценка другая, то пусть напротив нее отобразится 0. Скопировать эту формулу из ячейки D4 в остальные ячейки столбца F. Выполнить аналогичные действия в столбцах G, H, I для оценок 4, 3, и 2 соответственно.

5. Определить имена блоков ячеек по каждому столбцу:
Выделить все значения столбца F / пункт меню Вставка / Имя / Присвоить (Определить) / Отлично / Добавить / ОК. Для столбцов G, H, I присвоить соответственно имена *хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно* аналогичным способом.

6. Скрыть столбцы F –I: выделит их / пункт меню Формат / Столбец / Скрыть.

7. Ввести формулу подсчета суммарного количества оценок определенного вида: установить курсор напротив слова *Отлично* / Мастер функции / Функция математическая / Сумм / Ок. В строке *Число 1* установить курсор и выполнить следующие действия: пункт меню Вставка / Имя / Вставить / Отлично / Ок. То же выполнить для подсчета остальных оценок.

8. Подсчитать *Итого.*

9. Переименовать текущий лист в «Экзамен».

10. Проверить работу таблицы, поменяв в ней оценки.

11. Расположить фамилии студентов в алфавитном порядке.

12. Отобразить скрытые столбцы: Выделить столбцы F и J, вызвать контекстное меню / Отобразить.

13. Отобразить на листе формулы: пункт меню Сервис / Параметры / Вид / установить флажок Формулы.

14. Постройте круговую диаграмму успеваемости.

15. Критерии оценки форм текущего контроля успеваемости

Форма контроля	Критерии оценки в баллах
1. Тестирование	10-9 - 100% материала 8-6- 50% материала

	5-2- 25 % материала 0 – отсутствие правильных ответов Максимальное количество баллов - 10. Каждый вопрос в зависимости от сложности имеет вес 0,5, 1 или 1,5.
2.Собеседование	10-9 - тема раскрыта полностью 8-6 - ответ содержит неточности, погрешности; недостаточное раскрытие содержания вопроса. 5-2- ответ слабо раскрывает содержание вопроса; допущены грубые ошибки. 1-0 - отсутствие ответа; содержание ответа не соответствует заданию.
3.Разноуровневой задание	5- верное решение без ошибок, соответствующее заданию, изменение начальных условий задачи не вызывает затруднений. 4-3- верное решение, соответствующее заданию возможны незначительные погрешности и неточности, изменение начальных условий задачи вызывает затруднения. 2-1- отчасти верное решение, присутствуют значительные погрешности и ошибки, отсутствует понимание методики решения задания. 0 – решение отсутствует или полностью не верно.

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина..

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Владением навыками информационно-аналитической деятельности, использования технических средств, информационных технологий и современных информационных систем в документационном обеспечении управления и архивном деле с учетом требований информационной безопасности	ПКс-1.2	Способность к использованию систем информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами в системах электронного документооборота и ведения баз данных, методов защиты информации в информационных системах, применения информационно-аналитических систем, для решения прикладных задач документационного обеспечения управления и управления архивами, в том числе и в конкретной организации.

Этап освоения компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПКс-1.2 Способность к использованию систем информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами в системах электронного документооборота и ведения баз данных, методов защиты информации в информационных системах, применения информационно-аналитических систем, для решения прикладных задач документационного обеспечения управления и управления архивами, в том числе и в конкретной организации.	Использование системы информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами в системах электронного документооборота	Выполняет практическое задание с применением современных систем информационного и технического обеспечения документационного обеспечения управления и управлениями архивами без ошибок	Собеседование проверка выполнения задания

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Информационный обмен. Система информационного обмена.
2. Определение информационной системы (ИС). Этапы развития ИС.
3. Процессы в ИС.
4. Задачи и функции ИС. Соотношение информационной технологии и информационной системы.
5. Состав и функциональные группы информационных систем. Свойства ИС.
6. Структура ИС, основные элементы и порядок функционирования.
7. Системы поддержки принятия решений.
8. Экспертные системы.
9. Документальные информационные системы (ДИС). Поисковых характер документальных информационных систем.

10. Информационно-поисковый язык, основные элементы и требования к ИПЯ. Типы информационно-поисковых языков.

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

Шкала оценивания

Индикаторы, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Индикаторы оценивания	**Критерии оценивания**	**Оценка***
Использование системы информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами в системах электронного документооборота	**Компетенции не сформированы**. Не классифицирует все существующие системы информационного и технического обеспечения документационного обеспечения управления и управления архивами. Не выполняет практическое задание с применением современных систем информационного и технического обеспечения документационного обеспечения управления и управлениями архивами без ошибок	неудовлетворительно
	Достигнут пороговый уровень формирования компетенции. С трудом классифицирует все существующие системы информационного и технического обеспечения документационного обеспечения управления и управления архивами. Выполняет практическое задание с применением современных систем информационного и технического обеспечения документационного обеспечения управления и управлениями архивами с существенными ошибками	удовлетворительно
	Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции. Классифицирует не все существующие системы информационного и технического обеспечения документационного обеспечения управления и управления архивами. Выполняет практическое задание с применением современных систем информационного и технического обеспечения документационного обеспечения управления и управлениями архивами с небольшими неточностями	хорошо
	Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции Классифицирует все существующие системы информационного и технического обеспечения документационного обеспечения управления и управления архивами. Выполняет практическое задание с применением современных систем информационного и технического обеспечения документационного обеспечения управления и управлениями архивами без ошибок	отлично

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Экзамен принимается в часы, отведенные для экзамена, согласно расписания.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Экзамен проводится в устной форме с учетом ответа на вопрос и практико-ориентированного задания.

Каждый билет включает 3 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Теоретический вопрос.

3) Практико-ориентированное задание (эффективная работа в Excel).

При проведения экзамена студент может использовать операционную систему Windows 7 с SP-1; интегрированный программный пакет MSOffice;.

Пример практического задания

Рассчитать виды платежей и сохранить на Листе с названием Лицевой счет.

Лицевой счёт №	Дата:
Ответственный квартиросъёмщик	
Площадь, м.кв.	
Членов семьи, чел.	
Лишняя площадь, м.кв.	=Площадь – Членов семьи*Норма жилплощади на 1 чел.
Вид платежа	**Январь**
Квартплата	=Площадь*Тариф за 1 кв.м.
Отопление	=Площадь*Тариф за 1 кв.м.
Вода, канализация	= Норма на 1 чел.*Тариф 1 куб.м.*Членов семьи
Газ	= Норма на 1 чел.*Тариф 1 куб.м.*Членов семьи
Горячая вода	= Норма на 1 чел.*Тариф 1 куб.м.*Членов семьи

Антенна Радио Лишняя площадь	=Тариф =Тариф =Лишняя площадь*Тариф за 1 кв.м.
Всего за месяц	=Сумма платежей за месяц.

В область **Тарифы** и **Нормы расхода** на человека ввести произвольные нецелые числа с двумя знаками после запятой.

В графу **Ответственный квартиросъёмщик** ввести свою фамилию.

Площадь, м.кв. – площадь квартиры (произвольно).

Членов семьи – количество членов семьи (произвольно).

Вид платежа – по формулам.

1.1.1В поле **Дата** обеспечить ввод текущего числа автоматически.

1.1.2.**Виды платежей** должны быть представлены в *Денежном формате*.

1.1.3.Провести анализ тарифов на отопление, газ и воду с подбором параметра, чтобы плата за эти услуги была равна желаемой сумме.

1.1.4. Подготовить два сценария оплаты за отопление и два сценария оплаты за газ.

1.1.5. Если сумма платежей превысит определённое число, изменить цвет ячейки.

2.Построить объёмную круговую диаграмму в разрезанном варианте по видам платежа. Выполнить подписи данных: вид платежа и их процентная доля. Задать название диаграмме и разместить на отдельном листе под именем "Диаграмма".

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины обучающийся выполняет следующие виды работ:

1. Подготовка к лекциям. Обучающемуся необходимо познакомиться:

– с лекционным материалом, изложенным в учебниках, электронных источниках и др.;

– подготовить вопросы, которые возникли у него при знакомстве с материалами будущей лекции.

2. Подготовка к лабораторным работам.

Лабораторные работы относятся к основным видам учебных занятий, направленных на практическое подтверждение теоретических знаний и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют часть теоретической и практической подготовки.

В процессе лабораторной работы, как видов учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины; формирование умений по применению полученных знаний на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

Лабораторные работы проводятся в учебных лабораториях или компьютерных классах. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

По каждой лабораторной работе преподаватель предоставляет обучающемуся методические указания по их выполнению.

Формы организации обучающихся на лабораторных работах: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется малыми группами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

В ходе работы обучающийся должен изучить теоретический материал, прилагаемый к заданию, получить у преподавателя задание (номер варианта), выполнить задание, показать результаты работы преподавателю, подготовиться к ответам на контрольные вопросы.

Каждая работа должна быть оформлена и защищена. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение лабораторных работ могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета в конце занятия и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

3. Подготовка к собеседованию. Цель подготовки к собеседованию состоит в формировании у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в научной и учебной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

4. Подготовка к тестированию

Тестовые задания позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков обучающегося. Тестовые задания, как правило, позволяют оказать стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студентов, обеспечивают быстроту проведения контроля, могут быть использованы при обучении, самоконтроле, самоподготовке и представляют, возможность убедиться в эффективности тестирования.

Тестовые задания составляются, как правило, в порядке очередности изучения тем учебной программы дисциплины. Их можно решать на аудиторных занятиях для закрепления материала после изучения той или иной темы, или самостоятельно.

Выбирая подходящий ответ при тестировании, студент должен внимательно прочитать вопросы с тем, чтобы ни одна деталь не осталась не учтенной, так как, может быть, именно она содержит необходимые для верного решения данные, а затем выбрать правильный вариант ответа.

В тестовых заданиях содержатся, как правило, одинаковое количество вариантов ответов, из которых один правильный. Для успешной сдачи тестов, студенту необходимо самостоятельно повторить тему, используя как лекционный материал, учебные пособия и учебники, так и нормативно-правовые акты по теме.

5. Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. В начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. Самостоятельная работа студентов

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяе-

мые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и практического типов, к лабораторным работам

ТЕМА 1. Информационные системы (ИС). Общие характеристики.

Понятие системы.

1. Системы организационного управления и их задачи.
2. Определение информационной системы (ИС).
3. Этапы развития ИС.
4. Перечислите основные этапы развития информационных систем.
5. Назовите задачи и функции ИС.
6. Изобразите схематично основные процессы преобразования информации.
7. Перечислите основные процессы в информационной системе.
8. Охарактеризуйте три модели развития ИС.
9. Назовите свойства ИС.
10. Перечислите базовые понятия технологии открытых систем.

ТЕМА 2. Информационные системы. Состав, структура и классификация.

1. Структура ИС
2. Перечислите основные функциональные группы информационных систем.
3. Перечислите виды управленческой деятельности.
4. Какие группы выделяют в ИС специалистов?
5. Охарактеризуйте управленческие системы менеджеров среднего звена.
6. Для чего предназначены стратегические ИС?
7. Приведите классификацию информационных систем по степени автоматизации.
8. Приведите классификацию информационных систем по характеру использования и степени распределенности результатной информации.
9. Приведите классификацию информационных систем по сфере применения.
10. Приведите классификацию информационных систем по фундаментальному признаку.

ТЕМА 3. Документальные информационные системы.

1. Семантически-навигационные ДИС.
2. Классификация системе индексирования.
3. Понятие ИПЯ.
4. Основные элементы ИПЯ.
5. Критерии оценки документальных систем.
6. Полнотекстовые информационные системы.
7. Какой режим является режимом работы первых ИПС?
8. Что представляет собой тезаурус?
9. Назовите поисковые системы глобальной сети Интернет.
10. Перечислите справочно-правовые поисковые системы по законодательству?

ТЕМА 4. Фактографические информационные системы.

1. Назовите характерные особенности фактографических ИС.
2. В чем заключается структурирование данных?

3. Какие типы структурированных данных Вы знаете?

4. Назовите программные средства реализации фактографических информационных систем.

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических и лабораторных занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проработку или даже частичное выполнение домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- собеседование по индивидуальным заданиям;
- тестирование и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении разноуровневых задач и заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

г) при выступлении с докладом (по материалам презентации): способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы;

д) при тестировании: способность за определённое время ответить на поставленные в тестах вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Одинцов, Б. Е. Информационные системы управления эффективностью бизнеса : учебник и практикум для вузов / Б. Е. Одинцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01052-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489187 (дата обращения: 17.10.2022).

2. Информационные системы в экономике : учебник для вузов / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1358-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489695 (дата обращения: 17.10.2022)..

6.2. Дополнительная литература

1. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Д. В. Чистова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00492-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489307 (дата обращения: 17.10.2022)..

2. Плахотникова, М. А. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для вузов / М. А. Плахотникова, Ю. В. Вертакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488777 (дата обращения: 17.10.2022)..

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Стешин А.И. Информационные системы в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стешин А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2021.— 194 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16346

6.4. Нормативные правовые документы

1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ //РГ - Федеральный выпуск №4131 от 14 июля 2022 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - http://www. iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Официальный сайт Майкрософт - Режим доступа: http://office.microsoft.com/ru-ru/training/
5. Поисковые системы - http://www.yandex.ru/, http://www.google.ru/

6.6. Иные источники

1. Журнал «Открытые системы. СУБД».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория и лаборатория информационных технологий для проведения занятий лекционного типа и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, интерактивная доска, компьютеры, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

1. операционная система Windows ;
2. интегрированный программный пакет MSOffice;
3. информационно-правовые базы данных («Гарант»);
4. CASE-пакеты по выбору преподавателя.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02 » сентября 2024 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Электронные библиотеки и архивы
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ЭБиА
(краткое наименование дисциплины)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доцент кафедры гуманитарных
и естественно-научных дисциплин Горшков Е.А.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О*

Зав. кафедрой гуманитарных и
естественно-научных дисциплин канд.техн.наук Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….…… 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины ……. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……. 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……. 15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……. 18
   6.1. Основная литература……..……...……...…… 18
   6.2. Дополнительная литература……...…...……...……. 19
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…… 19
   6.4. Нормативные правовые документы……..……..…….. 19
   6.5. Интернет-ресурсы…….....…..... 19
   6.6. Иные источники…….……..... 19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…… 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.07 «Электронные библиотеки и архивы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Владением навыками информационно-аналитической деятельности, использования технических средств, информационных технологий и современных информационных систем в документационном обеспечении управления и архивном деле с учетом требований информационной безопасности	ПКс-1.2	Способность к использованию систем информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами в системах электронного документооборота и ведения баз данных, методов защиты информации в информационных системах, применения информационно-аналитических систем, для решения прикладных задач документационного обеспечения управления и управления архивами, в том числе и в конкретной организации.
ПКс-6	Знанием принципов организации различных типов и видов архивов	ПКс-6.1	Способность организовать работу различных видов электронных архивов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть формированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С, Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации/ С/11.6 Организация работы с документами в приемной руководителя С/12.6 Организация хранения документов в приемной руководителя	ПКс-1.2	на уровне знаний: работы с электронными документами в системах электронного документооборота
		на уровне умений: работы с электронными документами в системах электронного документооборота
		на уровне навыков: владения принципами работы систем электронного документооборота

D, Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации/ D/04.6 Организация хранения документов в приемной руководителя	ПКс-6.1	на уровне знаний: принципы организации работы различных видов электронных архивов
		на уровне умений: работать в системах электронного документооборота
		на уровне навыков: оцифровывания документов на традиционных носителях как этап создания электронного архива

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа – в академических часах, 108 часов – в астрономических часах).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах - 16 часов / в астрономических часах – 12 часов, на самостоятельную работу в академических часах – 128 часов / в астрономических часах - 96 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Электронные библиотеки и архивы» относится к вариативной части ОП ВО.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.10.2 «Электронные библиотеки и архивы»** изучается **на заочной форме обучения** - на 3 курсе, 6 семестр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области управленческих, информационных, документоведческих дисциплин как обязательной, так и вариативной части ОП ВО направления 46.03.02 Документоведение и документационное обеспечение управления.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.В.ОД.1 Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле, Б1.В.ОД.2 Информационные системы.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Электронная библиотека: основные понятия, структура	36	2	2		-	31	О, СЛЗ
2	Электронные ресурсы. Использование электронных ресурсов	46	2	2		-	41	О, СЛЗ
3	Автоматизация архивного дела. Электронные архивы	29/ 1и	2	-		2	24	О, Д
4	Ведение электронных архивов. Системы электронных архивов. Архивный аутсорсинг	29/ 1и	2	-		2	24	О, Д, З
	Промежуточная аттестация	**4**	**-**	**-**	**-**	**4**	-	**Зачет с оценкой**
	Всего в академических часах	**144/ 2и**	**8**	**4**	**-**	**4**	**128**	
	Всего в астрономических часах	**108/ 1,5и**	**6**	**3**	**-**	**3**	**96**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад / сообщение / презентация (Д), собеседование на лабораторных занятиях (СЛЗ), практико-ориентированное задание (З)

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Электронная библиотека: основные понятия, структура

Терминология электронной библиотеки. Проблема взаимоотношений понятий «портал» и «электронная библиотека». Электронные библиотеки: этапы формирования, цели создания и структура. Истоки формирования ЭБ. Цели создания и возможности ЭБ. Структура ЭБ.

Тема 2. Электронные ресурсы. Использование электронных ресурсов

Электронные каталоги. Метаданные. Основные типы метаданных. Полнотекстовые электронные журналы. Роль полнотекстовых электронных журналов в обслуживании пользователей. Электронные книги. Справочные материалы, энциклопедии, словари и другие виды электронных ресурсов. Электронные справочники, энциклопедии и словари. Музыкальные произведения, видеопрограммы, игры. Новости, электронные СМИ, справочные материалы. Программы для компьютеров и т.д.

Архивирование, хранение и обеспечение сохранности электронных ресурсов. Технологии обеспечения долговременной сохранности электронных материалов. Виртуальные хранилища.

Технические средства передачи данных. Системы передачи данных электронных библиотек как ключевой компонент структуры. Интернет как среда функционирования электронных библиотек.

Стандарты доступности и качества работы электронных библиотек. Методика оценки эффективности электронных библиотек. Проблемы долговечности и целостности

электронных ресурсов. Государственная политика создания фонда обязательных экземпляров электронных ресурсов. Проблема старения сетевых страниц. Изменение web-страниц. Исчезновение web-страниц.

Современные проблемы авторского права применительно к электронным ресурсам. Методы и средства защиты электронных ресурсов. Основные правила компьютерной безопасности.

Международное сотрудничество в создании электронных библиотек. Основные программы и проекты.

Тема 3. Автоматизация архивного дела. Электронные архивы

Предпосылки возникновения электронных архивов. Преимущества электронных архивов. Этапы истории автоматизации и механизации архивного дела. Автоматизация архивного дела за рубежом. Организация информатизации архивного дела на современном этапе. Организационные основы информатизации архивного дела. Нормативно-правовая основа электронных архивов. Информатизация архивной отрасли: концепция, программы. Стадии жизненного цикла документа в системе электронного архива. Место и роль электронного архива в системе документооборота. Функциональные подсистемы электронного архива. Техническая и технологическая база электронного документооборота и электронного архива. Концепция формирования и требования к технической и технологической базе электронного архива. Современная технология обмена архивной информацией. Требования национальных и международных стандартов к оформлению передачи и хранению документированной информации.

Тема 4. Ведение электронных архивов. Системы электронных архивов. Архивный аутсорсинг

Преимущества внедрения электронного архива на предприятии. Проблемы, возникающие при внедрении автоматизированных систем. Распространенные способы оценки эффективности их использования. Этапы внедрения электронных архивов.

Этапы создания электронного архива. Использование PDF, HTML и др. форматов электронного представления документации. Оцифровывание документов на традиционных носителях как этап создания электронного архива.

Базовые функции системы электронного архива. Возможности системы электронного архива документов. Особенности систем электронного архива. Виды систем электронных архивов. Этапы создания системы электронного архива. Российский рынок программных продуктов для организации электронных архивов. Отечественные разработки СЭА: программы автоматизации отдельных делопроизводственных процедур; системы электронного документооборота (работающие на базе дополнительного программного обеспечения и независимые от использования сторонних программных продуктов); программы автоматизации работы с отдельными видами документации; программы автоматизации работы архивов организаций и государственных архивов. Русифицированные версии западных программных продуктов.

Понятие корпоративного электронного архива (КЭА). Концепция корпоративного электронного архива. Место электронного архива в бизнес-процессах компании. Распространенные варианты создания архива электронных документов организации.

Система корпоративного электронного архива: основные функции и структура. Разработка проекта по внедрению электронного архива. Компоненты корпоративного электронного архива. Технологии индексирования и поиска КЭА. Нормативно-методические документы организации, регламентирующие работу с электронным архивом. Системы управления корпоративным контентом.

Понятие «архивный аутсорсинг». Появление и назначение архивного аутсорсинга.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.2 «Электронные библиотеки и архивы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении практических и лабораторных занятий: устный опрос, доклады/сообщения/презентации, собеседование на лабораторных занятиях, выполнение практико-ориентированных заданий
- при проверке самостоятельной работы студента: доклады/сообщения/презентации, выполнение практико-ориентированных заданий

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов: в устной форме в виде собеседования и включает в себя ответ на проблемный вопрос и с учетом выполнения практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Что такое электронная библиотека?
2. Дайте определение и выразите свой взгляд с учётом других определений.
2. Как соотносятся понятия ЭБ и электронной коллекции?
4. Каковы функции ЭБ?
5. Назовите основные виды ЭБ.

Содержание лабораторного занятия

Ознакомление с правилами работы в электронной библиотеке. Получение навыков работы в электронных библиотеках.

Задание 1. Работа в электронных библиотеках.

Цель работы: Ознакомление с правилами работы в электронной библиотеке. Получение навыков работы в электронных библиотеках. Ключевые элементы технологии ЭБ: система автоматизации библиотеки; средства навигации и порталы. (Система «Электронная книга Рокет». Система MicrosoftReader. Система SoftBookReader. Система Adobe. Сетевая библиотека NetLibrary.).

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Что понимается под электронными ресурсами?
2. Что такое электронный документ?
3. Какой электронный документ следует считать электронным изданием?
4. Дайте классификацию ЭР по различным признакам.

Содержание лабораторного занятия

Получение навыков грамотного использования электронных ресурсов в электронных библиотеках.

Задание 1. Работа с электронными ресурсами в электронных библиотеках.

Цель работы: Получение навыков грамотного использования электронных ресурсов в электронных библиотеках – изучение средств создания электронных ресурсов, конверсии печатных ресурсов в электронные; комплектование; обслуживание электронными ресурсами; обеспечение сохранности электронных ресурсов.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Назовите предпосылки возникновения электронных архивов.
2. Перечислите преимущества электронных архивов.
3. Назовите стадии жизненного цикла документа в системе электронного архива.
4. Определите место и роль электронного архива в системе документооборота.
5. Охарактеризуйте функциональные подсистемы электронного архива
6. Назовите техническую и технологическую базу электронного документооборота и электронного архива.

Темы докладов

1. Назовите крупнейшие открытые Электронные Библиотеки.
2. Назовите предпосылки возникновения электронных архивов.
3. Перечислите преимущества электронных архивов.
4. Назовите предпосылки возникновения электронных архивов.

Назовите особенности жизненного цикла документа в системе электронного архива

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Назовите и охарактеризуйте этапы создания электронного архива.
2. В чем заключаются преимущества внедрения электронного архива на предприятии?
3. Перечислите проблемы, возникающие при внедрении автоматизированных систем.
4. Назовите распространенные способы оценки эффективности их использования.

Темы докладов

1. Перечислите проблемы, возникающие при внедрении автоматизированных систем.
3. Организация архивного аутсорсинга

Практико-ориентированное задание

Схематично изобразите действия, необходимые при подготовке документов на архивный аутсорсинг

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятии практического и лабораторного типов:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки решения практико-ориентированных заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки докладов, сообщений, презентаций:

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Владением навыками информационно-аналитической деятельности, использования технических средств, информационных технологий и современных информационных систем в документационном обеспечении управления и архивном деле с учетом требований информационной безопасности	ПКс-1.2	Способность к использованию систем информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами в системах электронного документооборота и ведения баз данных, методов защиты информации в информационных системах, применения информационно-аналитических систем, для решения прикладных задач документационного обеспечения управления и управления архивами, в том числе и в конкретной организации.
ПКс-6	Знанием принципов организации различных типов и видов архивов	ПКс-6.1	Способность организовать работу различных видов электронных архивов.

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПКс-1.2 Способность к использованию систем информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами в системах электронного документооборота и ведения баз данных, методов защиты информации в	Использование системы информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами в системах электронного документооборота	Уверенно работает с электронными документами в системах электронного документооборота	Собеседование проверка выполнения задания

информационных системах, применения информационно-аналитических систем, для решения прикладных задач документационного обеспечения управления и управления архивами, в том числе и в конкретной организации.			
ПКс-6.1 Способность организовать работу различных видов электронных архивов	организация работы в системах электронного документооборота	Демонстрирует знания работы в системах электронного документооборота	Собеседование проверка выполнения задания

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к зачету с оценкой, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

1. Электронные библиотеки: этапы формирования, цели создания и структура.
2. Истоки формирования ЭБ.
3. Цели создания и возможности ЭБ.
4. Структура ЭБ.
5. Электронные каталоги. Метаданные. Основные типы метаданных.
6. Полнотекстовые электронные журналы.
7. Электронные книги. Справочные материалы, энциклопедии, словари и другие виды электронных ресурсов.
8. Электронные справочники, энциклопедии и словари.
9. Архивирование, хранение и обеспечение сохранности электронных ресурсов.
10. Технологии обеспечения долговременной сохранности электронных материалов.
11. Виртуальные хранилища.
12. Аутсорсинг электронного архива.

Типовые практико-ориентированные задания

На схеме изобразите алгоритм действий, необходимых для доступа к электронной книге

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина**.**

Шкала оценивания

Индикаторы, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Индикатор оценивания	**Критерий оценивания**	**Оценка (баллы)**

Использование системы информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами в системах электронного документооборота; организация работы в системах электронного документооборота	Уверенно работает с электронными документами в системах электронного документооборота. Демонстрирует отличные знания работы в системах электронного документооборота Достигнут высокий уровень формирования компетенции	Зачтено (отлично)
	Студент с небольшими затруднениями работает с электронными документами в системах электронного документооборота Демонстрирует хорошие знания работы в системах электронного документооборота Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции	Зачтено (хорошо)
	Студент с большими трудностями работает с электронными документами в системах электронного документооборота. Демонстрирует удовлетворительные знания работы в системах электронного документооборота Достигнут пороговый уровень формирования компетенции	Зачтено (удовлетворительно)
	Студент не работает с электронными документами в системах электронного документооборота Не демонстрирует знания работы в системах электронного документооборота Компетенция не сформирована	Не зачтено (не удовлетворительно)

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Зачет с оценкой принимается в часы, отведенные для зачета с оценкой, согласно расписания.

На зачет с оценкой в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на зачете с оценкой отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Зачет с оценкой по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Зачет с оценкой проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к зачету с оценкой по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к зачету с оценкой необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования по билетам, включающим в себя 2 задания:

1. Проблемный вопрос
2. Практико-ориентированное задание

Проблемный вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Практико-ориентированное задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

При решении практического задания билета разрешается пользоваться соответствующими нормативными правовыми документами и правовой информационной системой (Гарант). Оценка за зачет с оценкой проставляется в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов.

Пример типового билета для зачета с оценкой:

БИЛЕТ № 1

1 вопрос: Электронные библиотеки: этапы формирования, цели создания и структура.

2 вопрос: Схематично изобразите действия, необходимые при подготовке документов на архивный аутсорсинг

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Электронные библиотеки и архивы» предполагает работу обучающихся на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия семинарского типа), в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Затраты времени на освоение дисциплины в целом и по отдельным темам отражены в разделе 3 настоящей программы. В этом же разделе отражены основные виды контроля текущей успеваемости обучающихся и форма промежуточной аттестации. Как правило, объем контактной работы с преподавателем у обучающихся очной формы обучения выше, в то время как обучающиеся заочной формы обучения имеют больший объем времени для самостоятельной работы. В соответствии с этим в разделе 3 программы отражены различные формы контроля текущей успеваемости обучающихся.

Практические и лабораторные занятия дисциплины «Электронные библиотеки и архивы» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, реализуется в дисциплине «Электронные библиотеки и архивы» как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Как правило, указанная последовательность работы позволяет перейти к решению *практико-ориентированных заданий* (кейсов). Кейс-задание предполагает разбор и анализ конкретной проблемной ситуации (кейса) с коллективным обсуждением. Обсуждение предполагает проработку альтернатив, выявление неоднозначности ситуации и множества подходов; развивает критическое мышление и демонстрирует, что единственно верного решения может и не быть. Именно процесс решения, а не решение является главным при данном виде работы.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету с оценкой.

После этого у студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы могут использоваться также следующие образовательные технологии:

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Написание доклада/реферата

Доклад/реферат является самостоятельной письменной практической работой обучающегося. Он призван определить степень освоения обучающимся знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Тема доклада/реферата выбирается обучающимся самостоятельно или по согласованию с преподавателем. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Если нет возможности выступить с докладом (как версия с кратким сообщением), то материалы сдаются только в письменном виде как реферат.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа объемом от 7 до 10 стр. выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала,

выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, параграфы (разделы), заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с содержанием, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы по центру. На страницах с приложениями номера не ставятся.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-ресурсами. Самостоятельная работа обучающихся предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с работами отдельных авторов и отчет о работе в виде конспекта, который предъявляется при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия семинарского типа и выдвижение их для обсуждения; для подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях;

При подготовке к учебным занятиям по дисциплине «Электронные библиотеки и архивы» следует использовать учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет, рекомендованные в п.6 настоящей программы.

Задания к подготовке по предмету выложены в ИОС.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий (подготовка сообщений по заданной теме, разработка – докладов; обзор интернет-сайтов), рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Что такое электронная библиотека? Дайте определение и выразите свой взгляд с учётом других определений.
2. Как соотносятся понятия ЭБ и электронной коллекции?
3. Каковы функции ЭБ?
4. Назовите основные виды ЭБ.
5. Что понимается под электронными ресурсами?
6. Что такое электронный документ?
7. Какой электронный документ следует считать электронным изданием?
8. Дайте классификацию ЭР по различным признакам.
9. Назовите предпосылки возникновения электронных архивов.
10. Перечислите преимущества электронных архивов.

11. Назовите предпосылки возникновения электронных архивов.
12. Перечислите преимущества электронных архивов.
13. Назовите и охарактеризуйте этапы создания электронного архива.
14. В чем заключаются преимущества внедрения электронного архива на предприятии?
15. Перечислите проблемы, возникающие при внедрении автоматизированных систем.
16. Архивный аутсорсинг: понятие, назначение
17. В чем заключатся процедура аутсорсинга электронного архива?

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических и лабораторных занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проработку или даже частичное выполнение домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- устный опрос;
- устный опрос по индивидуальным и семестровым заданиям;
- проверка правильности подготовки докладов и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических и лабораторных занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;
- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выступлении с докладом выявляется использование активных методов в обучении и формирование навыков построения публичной защиты доклада по заданной теме в рамках дисциплины;

в) при выполнении практико-ориентированных заданий: корректное их выполнение в соответствии с полученным заданием**.**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Шувалова, Н. Н. Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12358-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489984

2. Доронина, Л. А. Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум для вузов / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489555

3. Басаков, М.И., Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учебное пособие / М.И. Басаков. — Москва : КноРус, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-406-09983-4. — URL:https://book.ru/book/944588

4. Документационное обеспечение управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление» / А.С. Гринберг [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 c. — ISBN 978-5-238-01770-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71213.html

6.2. Дополнительная литература

1. Тараненко Л.Г. Справочно-поисковый аппарат библиотеки : практикум по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Тараненко Л.Г.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 115 c. — ISBN 978-5-8154-0596-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121567.html

2. Романов, Д. А. Правда об электронном документообороте / Романов Д.А., Ильина Т.Н., Логинова А.Ю., - 2-е изд., (эл.) - Москва :ДМК Пресс, 2018. - 222 с.: ISBN 978-5-93700-062-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/983192

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Д. В. Чистова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00492-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489307

6.4. Нормативные правовые документы

1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: ФЗ от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 14.07.2022 г.)

2. Об авторском праве и смежных правах: Закон РФ от 09.07.1993 N 5351-1 (ред. от 14.07.2022**)**

Нормативные акты целесообразно использовать из системы «Гарант» с дополнениями и изменениями на день обращения к их текстам

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
5. Поисковая система - http://www.rambler.ru.
6. Поисковая система - http://www.yandex.ru.
7. Гарант - http://base.garant.ru/.
8. ВНИИДАД www.vniidad.ru.
9. Он-лайн сервис оформления документов http://www.documentoved.ru/

6.6. Иные источники

1. Журнал «Делопроизводство»
2. Журнал «Секретарское дело»
3. Журнал «Открытые системы»
4. Газета «Российская газета»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Лаборатория информационных технологий; компьютерный зал для проведения занятий практического и лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, интерактивная доска, компьютеры, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;

– Набор стандартных программ Windows;

– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);

– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10 Информационно-аналитическое обеспечение управления
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ИАОУ
(краткое наименование дисциплины (модуля)при наличии)

46.03.02. Документоведение и архивоведение
(код, наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат технических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Горшков Е.А.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О)*

Зав. кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин канд. техн. наук Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре оп во 4
3. Содержание и структура дисциплины 4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 16
6.1. Основная литература 16
6.2. Дополнительная литература 16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 16
6.4. Нормативные правовые документы 16
6.5. Интернет-ресурсы 16
6.6. Иные источники 17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.08 «Информационно-аналитическое обеспечение управления ДОУ» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Владением навыками информационно-аналитической деятельности, использования технических средств, информационных технологий и современных информационных систем в документационном обеспечении управления и архивном деле с учетом требований информационной безопасности	ПКс-1.2	Способность к использованию систем информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами в системах электронного документооборота и ведения баз данных, методов защиты информации в информационных системах, применения информационно-аналитических систем, для решения прикладных задач документационного обеспечения управления и управления архивами, в том числе и в конкретной организации.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
- D, Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации/ - D/02.6 Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов	ПКс-1.2	на уровне знаний: основных методов информационно-аналитической деятельности;
		на уровне умений: использования компьютерной техники и информационных технологий для информационно-аналитической деятельности
		на уровне навыков: владением навыками анализа информации, достаточном для организации работы руководителя

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (в академических часах - 180 часов/ в астрономических часах – 135 часов).

По заочной форме обучения - на контактную работу с преподавателем запланировано 27 часов, на самостоятельную работу – 20,25 часов.

Дисциплина Б1.В.08 «Информационно-аналитическое обеспечение управления ДОУ» относится к вариативной части ОП ВО.

Дисциплина Б1.В.08 «Информационно-аналитическое обеспечение управления ДОУ» изучается **на заочной форме обучения** - на 3 курсе в 6 семестре.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	К		
1	Теоретические и методические основы информационно-аналитической деятельности.	34	2	2			30	С
2	Информационные технологии в системах управления.							С, ПЗ
3	Информационное обеспечение органов управления.	32	2				30	С
4	Функциональные и структурные особенности информационно - аналитических систем.							С
5	Методы формирования управленческих решений.	32		2			30	С, ПЗ
6	Модели формирования управленческих решений	30					30	С
7	Организация информационной и аналитической деятельности.	43	2	8			33	С, ПЗ
8	Прогнозирование в современных управленческих структурах.							С, Т

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	К		
	Промежуточная аттестация	9				9		экзамен
Всего в академических часах:		**180**	**6**	**12**		**9**	**153**	
Всего в астрономических часах:		**135**	**4,5**	**9**	**0**	**6,75**	**114,75**	

Примечание: ** формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), собеседование (С). практико-ориентированное задание (ПЗ)

Содержание тем дисциплины

ТЕМА 1. Теоретические и методические основы информационно-аналитической деятельности

Информация как основа принятия управленческих решений. Основные понятия информационно-аналитической деятельности. Сущность и содержание информационно-аналитической деятельности. Базовые модели, применяемые при анализе информационных явлений. Методы информационно-аналитической деятельности.

ТЕМА 2. Информационные технологии в системах управления

Классификация информационных технологий. Основные принципы информационных технологий автоматизированной обработки информации. Организация информационно-аналитической деятельности в различных режимах. Интегрированные информационные технологии. Новые информационные технологии в управленческой деятельности. Особенности информационных технологий в организациях различного типа. Системы поддержки принятия решений в управлении организацией.

ТЕМА 3. Информационное обеспечение органов управления

Понятие информационного обеспечения, его структура. Внемашинное информационное обеспечение: система показателей, система классификации и кодирования информации, унифицированная система документации и организация документопотоков. Внутримашинное информационное обеспечение: базы и банки данных, хранилища данных и базы знаний.

ТЕМА 4. Функциональные и структурные особенности информационно - аналитических систем

Классификация видов анализа. Виды анализа по предметным областям. Характеристика основных компонентов программных средств информационно - аналитических систем (ИАС): средства создания и сопровождения информационного хранилища (DWH); средства оперативного анализа (OLAP); средства интеллектуального анализа (Data Mining). Классы инструментальных средств ИАС. Неспециализированные программные пакеты, имеющие аналитические возможности. Специализированные программные средства создания информационного хранилища данных и проведения анализа. Целевые аналитические программные пакеты, реализующие конкретные методики анализа.

ТЕМА 5. Методы формирования управленческих решений

Типы, задачи и методы формирования решений. Этапы принятия решений и критерии их оценки. Автоматизированные информационные технологии формирования управленческих решений.

ТЕМА 6. Модели формирования управленческих решений

Формирование решений средствами электронных таблиц. Применение экспертных систем для формирования решений в условиях определенности. Применение экспертных систем для формирования решений в условиях неопределенности. Формирование решений в условиях риска. Применение нейросетей для формирования решений.

ТЕМА 7. Организация информационной и аналитической деятельности

Основные этапы ИАД: сбор информации, анализ, структуризация, оценка рисков от принятия решений. Задачи информационно-аналитических служб. Кадровый состав информационно-аналитических центров: аналитики по направлениям, системные аналитики, технические специалисты. Создание специального хранилища информации. Моделирование объекта управления. Этапы построения модели.

ТЕМА 8. Прогнозирование в современных управленческих структурах

Планирование и прогнозирование. Методы прогнозирования и планирования. Виды прогнозов: текущие, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, сверхдолгосрочные. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.10 «Информационно-аналитическое обеспечение управления ДОУ» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий лекционного типа: собеседования.
- при проведении практических и лабораторных занятий: тестирование, собеседование, практико-ориентированное задание.
- при проверке самостоятельной работы студента: собеседования.

4.1.2. Экзамен проводится в устной форме с учетом выполнения проблемного вопроса и практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам 1-8

1. Что представляет собой информационное обеспечение управления?
2. В чем состоит основное назначение информационного обеспечения управленческой деятельности?
3. В чем заключаются требования к информационному обеспечению управленческой деятельности?
4. Что понимают под информацией системы управления производственными процессами?
5. В чем заключается особенность информации о процессе производства?
6. Сформулируйте ряд принципиальных требований, предъявляемых к информации о производственных процессах.
7. В чём особенность информационного обеспечения иерархических систем управления?
8. К каким видам ресурсов можно отнести информационное обеспечение?

9. Что представляют собой постоянные информационные ресурсы управленческой деятельности?
10. Какие из нижеперечисленных ресурсов обеспечивают управленческую деятельность?
11. Что понимается под информационными ресурсами управленческой деятельности?
12. В чем состоит обеспечение информационных ресурсов управленческой деятельности?
13. Что включает в себя информационное обеспечение управленческой деятельности?
14. Какие виды информационных технологий используются в информационном обеспечении управленческой деятельности?
15. Что понимается под новыми информационными технологиями?
16. Какие документы используются в автоматизированных рабочих местах (АРМ) руководителей, главных специалистов?
17. Для чего нужны документы управления?
18. Какие организационно-распорядительные документы осуществляют информационное обеспечение управленческой деятельности?
19. Что относится к информационному обеспечению управленческой деятельности?
20. Что является технической основой информационного обеспечения управленческой деятельности?
21. Что понимается под информационной технологией?

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, зачету.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Информационно-аналитическая система — это:
a) **комплекс программ для анализа данных;**
b) комплект приборов для получения справок;
c) комплекс аппаратных, программных средств, информационных ресурсов, методик.

Типовые практико-ориентированные задания

Согласно данным таблицы провести анализ Парето с использованием информационно-аналитической системы Excel.

Наименование вида культуры	Объем произведенной продукции (тыс. тонн)
зерновые и зернобобовые культуры	10
подсолнечник	7
сахарная свекла	12
овощи (вкл. защищ.грунта)	5
картофель	9

Критерии оценки форм текущего контроля успеваемости

Форма контроля	Критерии оценки в баллах
1. Собеседование	5 - тема раскрыта полностью 4 - ответ содержит неточности, погрешности;

	недостаточное раскрытие содержания вопроса. 3- ответ слабо раскрывает содержание вопроса; допущены грубые ошибки. 2 - отсутствие ответа; содержание ответа не соответствует заданию.
2. Тестирование	5 - 100% материала 4 - 50% материала 3 - 25 % материала 2 – отсутствие правильных ответов
3. Практико-ориентированное задание	5– выполнены все задания; 4 – задания выполнены с ошибками; 3 - задания имеют существенные недостатки; 2 – задание не выполнено 1 – отсутствие правильных ответов

Типовые задания ФОС текущей аттестации находятся на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Владением навыками информационно-аналитической деятельности, использования технических средств, информационных технологий и современных информационных систем в документационном обеспечении управления и архивном деле с учетом требований информационной безопасности	ПКс-1.2	Способность к использованию систем информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами в системах электронного документооборота и ведения баз данных, методов защиты информации в информационных системах, применения информационно-аналитических систем, для решения прикладных задач документационного обеспечения управления и управления архивами, в том числе и в конкретной организации.

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПК-1.2 Способность к	Анализ информации и подготовка	Владеет навыками анализа	Собеседование,

использованию систем информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами в системах электронного документооборота и ведения баз данных, методов защиты информации в информационных системах, применения информационно-аналитических систем, для решения прикладных задач документационного обеспечения управления и управления архивами, в том числе и в конкретной организации	информационно-аналитических материалов.	информации, достаточном для организации работы руководителя	проверка выполнения задания

4.3.2.Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Базовые понятия информационно-аналитической деятельности.
2. Понятие информационного обеспечения. Технологическое и организационно-штатное воплощение информационного обеспечения.
3. Структура информационного обеспечения.
4. Автоматизация поддержки принятия управленческих решений.
5. Типы управленческих решений их формы их поддержки.
6. Место систем поддержки принятия решений в системе принятия решений.
7. Основные этапы информационно-аналитической деятельности. Задачи информационно-аналитических служб.
8. Хранилища данных.
9. Офисные программы, используемые в информационно-аналитической деятельности.
10. Возможности MS Excel: статистические функции, поиск решения.

Шкала оценивания

Индикаторы оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов документов	Владеет навыками анализа информации, достаточном для организации работы руководителя	отлично
	Не в полной мере владеет навыками анализа информации, достаточном для организации работы руководителя	хорошо
	Слабо владеет навыками анализа информации, достаточном для организации работы руководителя	удовлетворительно

	Не владеет навыками анализа информации, достаточном для организации работы руководителя	не удовлетворительно

4.4. Методические материалы

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Экзамен принимается в часы, отведенные для экзамена, согласно расписания.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Экзамен проводится в устной форме с учетом ответа на вопрос и практико-ориентированного задания.

Каждый билет включает 3 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Теоретический вопрос.

3) Практико-ориентированное задание

Пример практического задания

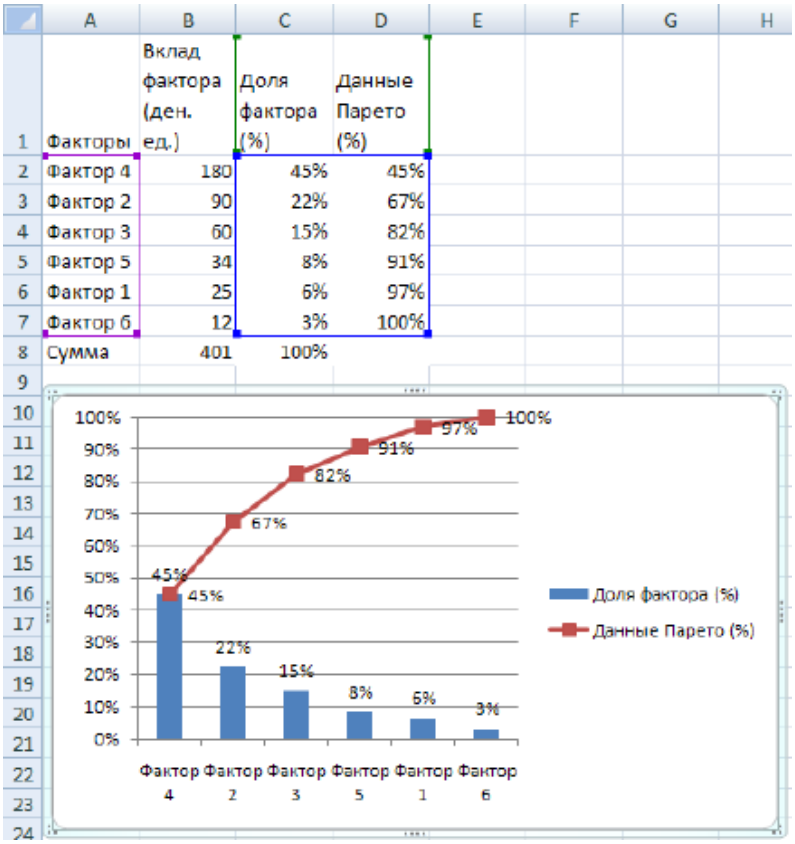
Провести анализ данных с помощью диаграмм Парето в среде электронных таблиц Microsoft Excel. По исходным данным (рис. 1) построить диаграмму Парето:

Исходные данные для построения диаграммы Парето

Факторы	Вклад фактора (ден. ед.)	Доля фактора (%)	Данные Парето (%)
Фактор 1	25		
Фактор 2	90		
Фактор 3	60		
Фактор 4	180		
Фактор 5	34		
Фактор 6	12		
Сумма			

Рис. 1. Исходные данные.

Решение:



Пример типового билета для экзамена.

1. Информационная технология управления, ее особенности, основные компоненты.
2. Критерии оценки информационных технологий. Производительность и надежность.
3. Практическое задание

При проведения зачета, экзамена студент может использовать:
операционную систему Windows 7 с SP-1;
интегрированный программный пакет MSOffice.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины обучающийся выполняет следующие виды работ:

1. Подготовка к лекциям. Обучающемуся необходимо познакомиться:

– с лекционным материалом, изложенным в учебниках, электронных источниках и др.;

– подготовить вопросы, которые возникли у него при знакомстве с материалами будущей лекции.

2. Подготовка к практическим занятиям (семинарам и лабораторным работам)

Подготовка к практическим занятиям предполагает:

Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленных на практическое подтверждение теоретических знаний и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют часть теоретической и практической подготовки.

В процессе лабораторной работы или практического занятия, как видов учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины; формирование умений по применению полученных знаний на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

Лабораторные работы проводятся в учебных лабораториях или компьютерных классах. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Практическое занятие должно проводиться в учебном кабинете. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненной работы и степени овладения обучающимся запланированными умениями.

По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподаватель предоставляет обучающемуся методические указания по их выполнению.

Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется малыми группами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

В ходе работы обучающийся должен изучить теоретический материал, прилагаемый к заданию, получить у преподавателя задание (номер варианта), выполнить задание, показать результаты работы преподавателю, подготовиться к ответам на контрольные вопросы.

Каждая работа должна быть оформлена и защищена. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета в конце занятия и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

3. Подготовка докладов

Цель подготовки доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить; овладению навыками сбора и обработки информации.

При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. Выбор темы доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

Этапы работы над докладом: формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию, подбор и изучение основных теоретических и нормативных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников); составление библиографического списка; обработка и систематизация информации;

разработка плана доклада; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования.

Требования к оформлению и содержанию доклада:

Обязательными частями работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Рекомендуется составлять приложения к основному тексту (таблицы, схемы, графики, иллюстрации и т.п.). Текст должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа (формат А 4). Текст печатается через 1,5 интервала.

4. Подготовка к собеседованию. Цель подготовки к собеседованию состоит в формировании у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в научной и учебной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Собеседование это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения данного источника. Задача собеседования добиться глубокого изучения отобранного материала обучающимся.

5. Самостоятельная работа студентов

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

6. Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. В начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Информация как основа принятия управленческих решений.
2. Основные понятия информационно-аналитической деятельности.
3. Сущность и содержание информационно-аналитической деятельности.
4. Базовые модели, применяемые при анализе информационных явлений.
5. Методы информационно-аналитической деятельности.
6. Классификация информационных технологий.

7. Основные принципы информационных технологий автоматизированной обработки информации.
8. Организация информационно-аналитической деятельности в различных режимах.
9. Интегрированные информационные технологии.
10. Новые информационные технологии в управленческой деятельности.
11. Особенности информационных технологий в организациях различного типа.
12. Системы поддержки принятия решений в управлении организацией.
13. Понятие информационного обеспечения, его структура.
14. Система показателей, система классификации и кодирования информации, унифицированная система документации и организация документопотоков.
15. Базы и банки данных, хранилища данных и базы знаний.
16. Классификация видов анализа.
17. Характеристика основных компонентов программных средств информационно - аналитических систем (ИАС).
18. Классы инструментальных средств ИАС.
19. Специализированные программные средства создания информационного хранилища данных и проведения анализа.
20. Целевые аналитические программные пакеты, реализующие конкретные методики анализа.
21. Типы, задачи и методы формирования решений.
22. Этапы принятия решений и критерии их оценки.
23. Автоматизированные информационные технологии формирования управленческих решений.
24. Формирование решений средствами электронных таблиц.
25. Модели разработки управленческих решений в условиях определенности и неопределенности.
26. Организация вычислительной поддержки управленческой деятельности.
27. Анализ зарубежного опыта применения современных информационных технологий при создании систем поддержки принятия решений.
28. Основные этапы информационно-аналитической деятельности.
29. Задачи информационно-аналитических служб.
30. Кадровый состав информационно-аналитических центров.
31. Моделирование объекта управления.
32. Этапы построения модели.
33. Планирование и прогнозирование.
34. Методы прогнозирования и планирования.
35. Виды прогнозов: текущие, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, сверхдолгосрочные.
36. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования.

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических и лабораторных занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проработку или даже частичное выполнение домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- тестирование, собеседование, практико-ориентированное задание.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

- при выполнении практико-ориентированных заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

б) при решении тестовых заданий: по знанию основных тем учебной дисциплины и ее внутреннего содержания.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Перфильев, Д. А. Информационно-аналитические технологии и системы : учебное пособие / Д. А. Перфильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-4497-1667-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121782.html

2. Чубукова, И. А. Data Mining : учебное пособие / И. А. Чубукова. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 469 с. — ISBN 978-5-4497-0289-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89404.html

3. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 260 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004198-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228797

6.2. Дополнительная литература

1. Коваленко, А. В. Интеллектуальные информационные системы в экономике : учебное пособие / А. В. Коваленко, Е. В. Казаковцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 222 с. — ISBN 978-5-4497-1658-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121779.html

2. Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ К.В. Балдин, В.Б. Уткин— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52298.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

-

6.4. Нормативные правовые документы

1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации" [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 N 149-ФЗ - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022 г.)

6.5. Интернет-ресурсы

2. Состав современной информационно-аналитической системы. http://citforum.ru/consulting/BI/ias/

3. Роль и место анализа в процессе принятия управленческих решений. http://www.mevriz.ru/articles/2003/2/1123.html

4. http://www.osp.ru

5. http://www.citforum.ru
6. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
7. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
8. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
9. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru
10. Поисковая система - http://www.rambler.ru.
11. Поисковая система - http://www.yandex.ru.
12. СПС «Гарант» - http://base.garant.ru
13. Интернет-Университет Информационных Технологий -http://www.intuit.ru

6.6. Иные источники

-

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Лаборатория информационных технологий; компьютерный зал для проведения занятий практического и лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, интерактивная доска, компьютеры, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Набор стандартных программ Windows;
3. Интегрированный программный пакет MS Office;
4. Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Информационная безопасность и защита информации
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ИБ и защита информации
(краткое наименование дисциплины (модуля)при наличии)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора- 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат технических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Козлова Т.Д.

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О)

Зав. кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин канд. техн. наук Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) (ученая степень и (или) ученое звание) (Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы. 5
3. Содержание и структура дисциплины …….……..... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…… 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ….. .. 20
   6.1. Основная литература……..……..…….. 20
   6.2. Дополнительная литература…...…...……...…..……. 20
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….. 20
   6.4.Нормативные правовые документы……..…….…… 20
   6.5. Интернет-ресурсы…….....……..... 20
   6.6. Иные источники…….....…….. 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…….. 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09 Информационная безопасность и защита информации обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Владением навыками информационно-аналитической деятельности, использования технических средств, информационных технологий и современных информационных систем в документационном обеспечении управления и архивном деле с учетом требований информационной безопасности	ПКс-1.2	Способность к использованию систем информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами в системах электронного документооборота и ведения баз данных, методов защиты информации в информационных системах, применения информационно-аналитических систем, для решения прикладных задач документационного обеспечения управления и управления архивами, в том числе и в конкретной организации.
ПКс-3	Способностью использовать правила организации всех этапов работы с документами, в том числе архивными документами и с документами, содержащими информацию ограниченного доступа	ПКс-3.1	Способность организовать работу по регистрации, учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства с учетом требований защиты информации

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
С. Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации/ С/12.6 Организация хранения документов в приемной руководителя	**ПКс-1.2**	**на уровне знаний:** общепрофессиональные, теоретические и методические основы и требования информационной безопасности и защиты информации
		на уровне умений: использовать методы защиты информации
		на уровне навыков: обеспечения информационной безопасности в информационных системах

С. Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации/ С/12.6 Организация хранения документов в приемной руководителя	**ПКс-3.1**	**на уровне знаний:** общепрофессиональные, теоретические и методические основы и требования информационной безопасности и защиты информации
		на уровне умений: использовать методы защиты информации
		на уровне навыков: обеспечения информационной безопасности в информационных системах

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (в академических часах - 180 часов/ в астрономических часах – 135 часов).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах - 25 часов/ в астрономических часах – 18,75 часа, на самостоятельную работу в академических часах - 155 часов/ в астрономических часах – 116,25 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.09** «Информационная безопасность и защита информации» входит в вариативную часть ОП ВО и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина **Б1.В.09** «Информационная безопасность и защита информации» изучается **на заочной форме обучения** – на 3 курсе, 6 семестр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области информационных технологий, дисциплин как обязательной, так и вариативной части ОП ВО направления подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.В.03 Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле; Б1.В.04 Компьютерное моделирование в профессиональной деятельности; Б1.В.05 Технические средства в документационном обеспечении управления и архивном деле; Б1.В.06 Информационные системы; Б1.В.07 Электронные библиотеки и архивы; Б1.В.08Информационно-аналитическое обеспечение управления.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Модуль 1 Концепция информационной безопасности								
1	Концептуальные основы информационной безопасности и защиты информации.	24	-	-	-	-	24	С, Т
2	Угрозы информационной безопасности	26	2	-	-	-	24	С, Т
3	Правовые аспекты защиты сведений, составляющих государственную тайну	26	-	2	-	-	24	С, Т, РЗ
Модуль 2Направления обеспечения информационной безопасности								
4	Направления обеспечения информационной безопасности	28	2	-	2	-	24	С, Т
Модуль 3 Защищенный документооборот								
5	Защищенный документооборот	24	-	-	-	-	24	С, Т, РЗ
Модуль 4 Основы теории и практики защиты информации в информационных и телекоммуникационных системах различного назначения								
6	Основы теории и практики защиты информации в информационных и телекоммуникационных системах различного назначения	43	-	8	-	-	35	С, Т, РЗ
	Промежуточная аттестация	**9**	**-**	**-**	**-**	**9**	**-**	**Экзамен**
Всего в академических часах:		**180**	**6**	**10**		**9**	**155**	
Всего в астрономических часах:		**135**	**4,5**	**7,5**	**0**	**6,75**	**116,25**	

Примечание: [и] - занятия в интерактивной форме

[*] формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), собеседование (С), разноуровневые задания (РЗ).

Содержание тем дисциплины

ТЕМА 1. Концептуальные основы информационной безопасности и защиты информации

Информационное общество, информационная сфера. Цели, задачи, направления исследования и практическая реализация информационной безопасности. Механизмы и принципы информационной безопасности. Категории информационной безопасности (конфиденциальность, целостность, доступность). Актуальность проблемы защиты информации. Общая постановка проблемы обеспечения информационной безопасности. Терминология. Задачи и принципы системы защиты информации. Основы государствен-

ной политики в области ИБ. Обеспечение Национальной безопасности Российской Федерации (РФ) в информационной сфере, гарантия суверенитета и целостности государства.

ТЕМА 2. Угрозы информационной безопасности

Понятие и определение «угрозы». Классификация угроз ИБ. Пути реализации угроз безопасности. Источники угроз. Спектр наиболее опасных угроз ИБ в РФ. Понятие уязвимость- угроза- атака. Разглашение, утечка и несанкционированный доступ (НСД). Понятие и классификация источников конфиденциальной информации. Уязвимость информации. Причины, виды и каналы утечки информации. Технические и организационные каналы утечки информации. Описание модели гипотетического нарушителя.

ТЕМА 3. Правовые аспекты защиты сведений, составляющих государственную тайну

Понятие тайны, секрета, конфиденциальности. Государственная и негосударственная тайны. Сущность ограничений доступа к информации и сведениям, разглашение которых может нанести ущерб интересам лиц, общества и государства. Правовой статус информации (сведений) принятый в РФ. Понятие государственной тайны. Система государственных органов обеспечения безопасности. Порядок допуска к сведениям составляющих государственную тайну. Ограничения прав граждан допущенных к государственной тайне. Сведения, не подлежащие к отнесению к государственной тайне. Основные руководящие документы по обеспечению информационной безопасности и защиты сведений составляющей государственную тайну.

ТЕМА 4. Направления обеспечения информационной безопасности

Классификация методов и средств защиты информации. Правовая зашита информации. Структура законодательства РФ в области защиты информации. Государственная политика РФ в области ИБ. Организационная (административная) защита данных. Инженерно-техническая защита (ИТЗ) информации. Криптографические средства защиты. Комбинированные методы защиты.

ТЕМА 5. Защищенный документооборот

Цели и задачи разрешительной системы доступа персонала и иных лиц к конфиденциальным сведениям, документам, базам данных. Особенности подбора персонала для работы с конфиденциальной информацией. Организация работы с персоналом, обладающим конфиденциальной информацией. Понятие доступа. Понятие, принципы, цели и задачи защищённого документооборота как совокупности документопотоков. Основные требования к защищённому документообороту. Виды угроз традиционным и электронным документам, задачи защиты документопотоков. Критерии безопасности документооборота. Взаимосвязь персональной избирательности в доставке информации и разрешительной системы доступа. Особенности электронного документооборота. Принципиальная взаимосвязь документопотока и применяемой технологической системы обработки и хранения документов. Угрозы документам в процессе учёта, способы их защиты. Цели и задачи учёта конфиденциальных документов и носителей конфиденциальной информации, специфические принципы учёта. Состав процедур автоматизированного учёта бумажных и электронных конфиденциальных документов. Документирование конфиденциальной информации. Порядок работы персонала с конфиденциальными документами. Формирование конфиденциальных документов в дела, хранение дел и передача их в архив. Уничтожение документов, дел и носителей информации. Проверка наличия документов, дел и носителей информации.

ТЕМА 6. Основы теории и практики защиты информации в информационных и телекоммуникационных системах различного назначения

Сущность, содержание и особенности теории и практики защиты информации в

информационных системах. Понятие стратегии защиты информации. Проблемы защиты информации в локальных компьютерных сетях, от средств программного воздействия и направления их решения. Правовая охрана программ и баз данных. Технология защиты программ и баз данных.

Состав действующих руководящих и инструктивных документов по защите информации в компьютерах, локальных сетях и средствах связи. Уязвимость информационных систем. Классы безопасности ИС. Компьютерные вирусы, их свойства и классификация. Методы обнаружения и удаления компьютерных вирусов. Общие меры защиты информации от вирусов. Понятие атаки на систему информационной безопасности. Защита информации в Интернет.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины *(Б1.В.09 Информационная безопасность и защита информации)* **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование, собеседования.
- при проведении практических и лабораторных занятий: собеседования, тестирование, разноуровневые задания.
- при проверке самостоятельной работы студента: собеседования, доклады / сообщения.

4.1.2. Экзамен проводится в устной форме с учетом выполнения проблемного вопроса и практико-ориентированного задания

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Собеседование, опрос

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, и т.п.

Разноуровневые задания

Характеристика оценочного средства: разноуровневые задания позволяют: оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение использовать специальные термины и понятия (репродуктивный уровень); оценивать, диагностировать синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов и демонстрацией результатов практической работы (реконструктивный уровень).

Тестирование

Средство контроля, обеспечивающее объективную оценку результатов обучения, которая ориентирована на характеристику освоения содержания курса дисциплины. Вопросы содержат тесты закрытого и открытого типов. В тестовых заданиях содержатся, как правило, одинаковое количество вариантов ответов, из которых один или несколько пра-

вильных. Для успешной сдачи тестов, студенту необходимо самостоятельно повторить тему, используя как лекционный материал, учебные пособия и учебники, так и нормативно-правовые акты по теме.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Собеседование, опрос

1. Определение информационной безопасности.
2. Основные механизмы и принципы ИБ.
3. Обеспечение ИБ в общей постановки проблемы.

Тестирование

1. Обеспечение уверенности в том, что участник процесса обмена информацией идентифицирован верно, называется?:

а) **аутентификация** б) реагирование на инциденты

в) авторизация г) контроль доступа

2. Формирование профиля прав для конкретного участника информационного обмена из набора правил контроля доступа называется?:

а) аутентификация б) идентификация

в) **авторизация** г) реагирование на инциденты

Типовые оценочные материалы по теме 2

Собеседование, опрос

1. Определение «угроза» по ГОСТ Р 53114-2008
2. Назовите виды угроз информации, дайте определение угрозы.
3. Понятие уязвимости, угрозы, атаки.

Тестирование

1. Какие особенности конфиденциального документа можно выделить:

а) **источник накопления и объективного распространения этой информации**

б) является секретным документом для закрытого пользования

в) **источник неправомерного разглашения или утечки**

г) **массовый носитель ценной, защищенной информации**

2. Каналы несанкционированного доступа могут быть?

а) **технические** б) правовые в) административные г) **организационные**

Типовые оценочные материалы по теме 3

Собеседование, опрос

1. Задачи государства в области ИБ.
2. Структура правовой защиты данных.
3. Сведения, не подлежащие к отнесению к Государственной тайне.

Разноуровневые задания

2.Найдите в поисковой системе «Гарант» ФЗ «О персональных данных» и ознакомьтесь с его содержанием. Заполните таблицу:

Название ФЗ	
Номер ФЗ	
Дата принятия ФЗ	
Принявший орган	
Список связей данного документа с другими нормативными документами документами.	
Документы, утратившие силу, в связи с принятием данного закона.	
Источник публикации и дата опубликования данного доку-	

мента	
Основные понятия	
Виды ответственности за нарушение данного ФЗ	
В каких случаях не требуется согласие субъекта персональных данных?	
Информация какого характера может включаться в общедоступные источники персональных данных с письменного согласия субъекта персональных данных	
Что должно включать в себя письменное согласие субъекта персональных данных на обработку своих персональных данных	
Что относится к специальной категории персональных данных	
Права субъекта персональных данных	
Действия оператора при сборе и обработке персональных данных	
Функции уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных	
Организационные и технические меры по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке.	
Какую информацию содержит уведомление об обработке персональных данных	
В течении какого времени уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных вносит сведения в реестр операторов	

Типовые оценочные материалы по теме 4

Собеседование, опрос

1. Основные организационные мероприятия защиты информации.
2. Основная проблема административной защиты.
3. Применение и классификация аппаратных средств защиты.

Тестирование

1. К организационным средствам защиты относят:

а) конституционное законодательство б) математические средства
в) алгоритмические средства г) **контроль за работой персонала**
д) аппаратные средства е) **режим охраны**
ж) контракт сотрудника з) **взаимоотношения пользователей**

2. К механизмам обеспечения безопасности относят:

а) **ЭЦП** б) устойчивость к сбоям в) **аутентификация**

Типовые оценочные материалы по теме 5

Собеседование, опрос

1. Понятие, принципы, цели и задачи защищённого документооборота как совокупности документопотоков.
2. Защита документов Word.
3. Защита файлов MS Excel.

Разноуровневые задания

Работа с хранилищем цифровых сертификатов MS Office SelfCert.exe. Создайте собственные сертификаты, подпишите ими документы, экспортируйте сертификат на другой компьютер и установите его там.

Решение

Посмотрите, какие сертификаты находятся в вашем хранилище. Это можно сделать двумя путями:

- Открыть Internet Explorer, меню Сервис →Свойства обозревателя... →Содержание → Сертификаты...
- Через консоль. Для её вызова надо набрать в командной строке certmgr.msc

Двойной щелчёк на сертификате выводит его свойства. Посмотрите их. Экспортируйте какой-нибудь сертификат в файл. Потом найдите этот файл и щёлкните по нему. Установите сертификат.

В проводнике Microsoft Windows найдите и дважды щелкните файл SelfCert.exe (обычно он располагается в папке C:\Program Files\Microsoft Office\Office.

Создайте с её помощью сертификат на своё имя. Он появится в хранилище сертификатов — личные. Посмотрите его свойства и определите его назначения.

На вкладке общие будет написано, что вашему сертификату нет доверия, поскольку он не найден в хранилище доверенных корневых сертификатов. Добавьте его туда.

Чтобы ваш сертификат не остался без применения, создайте документ Word и подпишите его своим сертификатом. (Сервис Параметры... Безопасность Цифровые подписи... Добавить...) Если всё сделано правильно, то сверху в названии окошка должно после названия документа появиться (подписано). Внесите изменения в документ и попробуйте его сохранить. Откройте документ от имени другого пользователя и настройте различные политики безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Собеседование, опрос

1. Рекламные утилиты и другие вредоносные программы.
2. Перечислите основные признаки присутствия на компьютере вредоносных программ.
3. Назначение виртуальных частных сетей VPN.

Тестирование

1. Резидентная программа, постоянно находящаяся в памяти компьютера и контролирующая операции, связанные с изменением информации на дисках, называется:

а) детектором; б) фагом; в) **сторожем**; г) ревизором

2. Какие из вредоносных программ используют внутренний язык текстового редактора Microsoft Word:

а) **макровирусы** б) скрипт-вирусы

в) загрузочные вирусы г) клавиатурные шпионы

Критерии оценки форм текущего контроля успеваемости

Форма контроля	Критерии оценки в баллах
1. Тестирование	10-9 - 100% материала 8-6- 50% материала 5-2- 25 % материала 0 – отсутствие правильных ответов Максимальное количество баллов - 10. Каждый вопрос в зависимости от сложности имеет вес 0,5, 1 или 1,5.
2.Собеседование	10-9 - тема раскрыта полностью 8-6 - ответ содержит неточности, погрешности; недостаточное раскрытие содержания вопроса. 5-2- ответ слабо раскрывает содержание вопроса; допущены грубые ошибки. 1-0 - отсутствие ответа; содержание ответа не соответствует заданию.

3.Разноуровневой задание	5- верное решение без ошибок, соответствующее заданию, изменение начальных условий задачи не вызывает затруднений. 4-3- верное решение, соответствующее заданию возможны незначительные погрешности и неточности, изменение начальных условий задачи вызывает затруднения. 2-1- отчасти верное решение, присутствуют значительные погрешности и ошибки, отсутствует понимание методики решения задания. 0 – решение отсутствует или полностью не верно.

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Владением навыками информационно-аналитической деятельности, использования технических средств, информационных технологий и современных информационных систем в документационном обеспечении управления и архивном деле с учетом требований информационной безопасности	ПКс-1.2	Способность к использованию систем информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами в системах электронного документооборота и ведения баз данных, методов защиты информации в информационных системах, применения информационно-аналитических систем, для решения прикладных задач документационного обеспечения управления и управления архивами, в том числе и в конкретной организации.
ПКс-3	Способностью использовать правила организации всех этапов работы с документами, в том числе архивными документами и с документами, содержащими информацию ограниченного доступа	ПКс-3.1	Способность организовать работу по регистрации, учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства с учетом требований защиты информации

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы)**

			оценивания
ПКс-1.2 Способность к использованию систем информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами в системах электронного документооборота и ведения баз данных, методов защиты информации в информационных системах, применения информационно-аналитических систем, для решения прикладных задач документационного обеспечения управления и управления архивами, в том числе и в конкретной организации.	Управление безопасным доступом к информационным ресурсам и их защитой от вредоносного ПО	Перечисляет все существующие методы защиты информации. Верно настроено и безошибочно функционирует офисное приложение, использованы электронные сертификаты, парольная защита для чтения и редактирования, параметры пользователей ИС.	Собеседование проверка выполнения задания
ПКс-3.1 Способность организовать работу по регистрации, учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства с учетом требований	Управление безопасным доступом к информационным ресурсам и их защитой от вредоносного ПО	Перечисляет все существующие методы защиты информации. Верно настроено и безошибочно функционирует офисное приложение, использованы электронные сертификаты, парольная защита для чтения и редактирования, параметры пользователей ИС.	Собеседование проверка выполнения задания

защиты информации			

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие и категории информационной безопасности.
2. Понятия и условия возникновения угроз конфиденциальной информации.
3. Пути реализации угроз. Причины, виды и каналы утечки информации.
4. Классификация средств и методов защиты информации.
5. Правовая и организационная защита информации.
6. Инженерно-техническая защита информации. Физические и аппаратные средства защиты.
7. Инженерно-техническая защита информации. Программные средства защиты.
8. Криптография как метод защиты информации. Общая технология шифрования.
9. Понятие, принципы, цели и задачи защищённого документооборота как совокупности документопотоков.
10. Электронная подпись: назначение и технология формирования.

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

Шкала оценивания

Индикаторы, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Индикаторы оценивания	**Критерии оценивания**	**Оценка***
Управление безопасным доступом к информационным ресурсам и их защитой от вредоносного ПО	**Компетенции не сформированы.** Не перечисляет методы защиты информации. Не настроено и не функционирует офисное приложение, не использованы электронные сертификаты, отсутствует парольная защита для чтения и редактирования, параметры пользователей ИС не установлены. Не определяет все основные угрозы документам, способы их защиты. Не устанавливает программную защиту офисным документам	неудовлетворительно
	Достигнут пороговый уровень формирования компетенции. Перечисляет далеко все существующие методы защиты информации. Не полностью верно настроено и безошибочно функционирует офисное приложение, использованы электронные сертификаты, парольная защита для чтения и редактирования, параметры пользователей ИС. Определяет далеко не все основные угрозы документам, способы их защиты. Не качественно устанавливает программную защиту офисным документам	удовлетворительно
	Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции.	хоро-

	Перечисляет не все существующие методы защиты информации. Офисное приложение функционирует, использованы электронные сертификаты, парольная защита для чтения и редактирования, параметры пользователей ИС. Определяет не все основные угрозы документам, способы их защиты. устанавливает программную защиту офисным документам на среднем уровне	шо
	Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции Перечисляет все существующие методы защиты информации. Верно настроено и безошибочно функционирует офисное приложение, использованы электронные сертификаты, парольная защита для чтения и редактирования, параметры пользователей ИС. Определяет все основные угрозы документам, способы их защиты. Качественно устанавливает программную защиту офисным документам	от- лич но

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Экзамен принимается в часы, отведенные для экзамена, согласно расписания.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Экзамен проводится в устной форме с учетом ответа на вопрос и практико-ориентированного задания.

Каждый билет включает 3 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Теоретический вопрос.

3) Практико-ориентированное задание (эффективная работа по защите информации в Excel).

При проведения экзамена студент может использовать операционную систему Windows 7 с SP-1; интегрированный программный пакет MSOffice;.

Пример практического задания

Создайте документ следующего вида:

	A	B	C	D
1	**Ф.И.О.**	**Гражданство**	**Маршрут туристических поездок**	
2			начальный пункт	конечный пункт
3	Абадей А.А.	Россия	Казань	Бангокк
4	Арбузов Р.Б.	Россия	Санкт-Петербург	Канберра
5	Гарсиа Р.	Мексика	Мехико	Асунсьон
6	Ивановская К.М.	Белоруссия	Витебск	Астрахань
7	Кэмпбелл С.	США	Лос-Анджелес	Монреаль
8	Лукишин Д.И.	Россия	Москва	Магадан
9	Петренко С.П.	Украина	Киев	Сингапур
10	Саввич М.	Румыния	Белград	София
11	Сидоров П.А.	Россия	Нижний Новгород	Париж
12	Узбеков У.У.	Киргизия	Бишкек	Пхеньян
13	Феррас Л.	Бразилия	Сан Паулу	Рабат
14	Цариган С.С.	Айзербайджан	Баку	Ереван
15				

В данном диалоговом окне можно защитить книгу при помощи пароля двумя способами:

-Задать пароль для открытия документа.

-Задать пароль для изменения документа.

- Защитите отдельные объекты рабочей книги (лист, ячейку, блок.).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины обучающийся выполняет следующие виды работ:

1. Подготовка к лекциям. Обучающемуся необходимо познакомиться:

– с лекционным материалом, изложенным в учебниках, электронных источниках и др.;

– подготовить вопросы, которые возникли у него при знакомстве с материалами будущей лекции.

2. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам.

Подготовка к практическим занятиям предполагает:

Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленных на практическое подтверждение теоретических знаний и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют часть теоретической и практической подготовки.

В процессе лабораторной работы или практического занятия, как видов учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины; формирование умений по применению получен-

ных знаний на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

Лабораторные работы проводятся в учебных лабораториях или компьютерных классах. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Практическое занятие должно проводиться в учебном кабинете. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненной работы и степени овладения обучающимся запланированными умениями.

По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподаватель предоставляет обучающемуся методические указания по их выполнению.

Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется малыми группами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

В ходе работы обучающийся должен изучить теоретический материал, прилагаемый к заданию, получить у преподавателя задание (номер варианта), выполнить задание, показать результаты работы преподавателю, подготовиться к ответам на контрольные вопросы.

Каждая работа должна быть оформлена и защищена. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета в конце занятия и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

3. Подготовка к собеседованию. Цель подготовки к собеседованию состоит в формировании у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в научной и учебной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

4. Подготовка к тестированию

Тестовые задания позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков обучающегося. Тестовые задания, как правило, позволяют оказать стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студентов, обеспечивают быстроту проведения контроля, могут быть использованы при обучении, самоконтроле, самоподготовке и представляют, возможность убедиться в эффективности тестирования.

Тестовые задания составляются, как правило, в порядке очередности изучения тем учебной программы дисциплины. Их можно решать на аудиторных занятиях для закрепления материала после изучения той или иной темы, или самостоятельно.

Выбирая подходящий ответ при тестировании, студент должен внимательно прочитать вопросы с тем, чтобы ни одна деталь не осталась не учтенной, так как, может быть, именно она содержит необходимые для верного решения данные, а затем выбрать правильный вариант ответа.

В тестовых заданиях содержатся, как правило, одинаковое количество вариантов ответов, из которых один правильный. Для успешной сдачи тестов, студенту необходимо самостоятельно повторить тему, используя как лекционный материал, учебные пособия и учебники, так и нормативно-правовые акты по теме.

5. Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. В начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

a) программой дисциплины;
b) перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
c) тематическими планами лекций, практических занятий;
d) контрольными мероприятиями;
e) учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
f) перечнем вопросов к экзамену.

В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. Самостоятельная работа студентов

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости).

Самостоятельная работа проводится для закрепления и проверки знаний студентов, полученных в результате изучения отдельных тем курса.

Руководство самостоятельной работой студентов со стороны преподавателя заключается в оказании помощи при планировании работы по изучению курса, в разъяснении вопросов, возникающих у студентов при изучении отдельных тем курса.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и практического типов, к лабораторным работам

ТЕМА 1. Концептуальные основы информационной безопасности и защиты информации

1. Основные категории ИБ: конфиденциальность, целостность, доступность.
2. Актуальность проблемы защиты информации.
3. Постановка задачи ИБ в организации.
4. Обеспечение ИБ в общей постановки проблемы.
5. Концептуальная модель ИБ.
6. Перечислите этапы создания системы защиты информации.

ТЕМА 2. Угрозы информационной безопасности

1. Определение «угроза» по ГССТ Р50922-2006.
2. Назовите виды угроз информации, дайте определение угрозы.

3. Понятие уязвимости, угрозы, атаки.
4. Классификация угроз по различным признакам.
5. Характеристика и примеры внешних угроз.
6. Характеристика и примеры внутренних угроз.
7. Особенности угроз конфиденциальной информации.
8. Соотношение понятий разглашение и утечка конфиденциальной информации.
9. Пути реализации угроз ИБ по объектам воздействия и категориям.
10. Каналы утечки информации: виды и способы противодействия.
11. Роль персонала организации в СЗИ.

ТЕМА 3. Правовые аспекты защиты сведений, составляющих государственную тайну.

1. Анализ законодательной базы в области ИБ и ИТ.
2. Структура правовой защиты данных.
3. Структура государственных органов, обеспечивающих ИБ ИТ.
4. Обзор действующих стандартов в области ИБ.
5. Сведения, не подлежащие к отнесению к Государственной тайне.
6. Дайте определение контрразведывательной деятельности?
7. Что такое допуск к государственной тайне и что он предусматривает?
8. Какие льготы предоставляются должностным лицам, допущенным к сведениям составляющим государственную тайну?

ТЕМА 4- Направления обеспечения информационной безопасности

1. Схема организационной защиты данных.
2. Назначение и классификация физических средств защиты.
3. Ограничение доступа к оперативной памяти ЭВМ.
4. Разновидности и состав программных средств защиты.
5. Пример системы программной защиты.
6. Организация защиты операционных систем.
7. Криптографическая защита. Достоинства, область применения.
8. Комбинированные методы защиты.
9. Программно-аппаратные комплексы защиты информации.
10. Охарактеризуйте каналы утечки информации.

ТЕМА 5. Защищенный документооборот

1. Назначение и порядок работы с хранилищем цифровых сертификатов MS Office SelfCert.exe.
2. Какие процедуры необходимо выполнить, чтобы защитить систему электронного документооборота?
3. Защита документов Word.
4. Варианты и параметры защиты в MS Excell.
5. Создание программы парольной защиты документов на VBA.
6. Особенности электронного документооборота.
7. Виды угроз традиционным и электронным документам, задачи защиты документопотоков.
8. Понятие, принципы, цели и задачи защищённого документооборота как совокупности документопотоков.
9. Угрозы документам в процессе учёта, способы их защиты.
10. Состав процедур автоматизированного учёта бумажных и электронных конфиденциальных документов.

ТЕМА 6. Основы теории и практики защиты информации в информационных и телекоммуникационных системах различного назначения

1. Охарактеризуйте основные виды сетевых атак.
2. Какие функции выполняет сетевой экран?

3. Оранжевая книга (TCSEC), Рекомендации X.800 и «Концепция защиты от НСД» Гостехкомиссии при президенте РФ.

4. Охарактеризуйте управление доступом как способ защиты информации.

5. Рекламные утилиты и другие вредоносные программы.

6. Загрузочные и файловые вирусы.

7. Вредоносные программы-«черви». Вредоносные программы-«трояны».

8. Перечислите основные признаки присутствия на компьютере вредоносных программ.

9. Назначение виртуальных частных сетей VPN.

10. Назначение антивирусной «программы-сторожа».

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических и лабораторных занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проработку или даже частичное выполнение домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- собеседование по индивидуальным заданиям;
- тестирование и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;
- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении разноуровневых задач и заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

г) при выступлении с докладом (по материалам презентации): способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы;

д) при тестировании: способность за определённое время ответить на поставленные в тестах вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14590-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497002
2. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495922
3. Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13960-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496741

6.2. Дополнительная литература

1. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа:: https://urait.ru/bcode/498844
2. . Корабельников, С. М. Преступления в сфере информационной безопасности : учебное пособие для вузов / С. М. Корабельников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12769-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа:: https://urait.ru/bcode/496492
3. Рассолов, И. М. Информационное право : учебник и практикум для вузов / И. М. Рассолов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14327-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488767

6.4. Нормативные правовые документы

1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ //РГ - Федеральный выпуск №4131 от 29 июля 2006 г.
2. Закон РФ от 21 июля 1993 г. N 5485-I "О государственной тайне" (ред. от 4 августа 2022 г.)
3. Об электронной подписи. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ (ред. от 14 июля 2022 г.) //РГ - Федеральный выпуск № 5451 от 8 апреля 2011 г.
4. ГОСТ Р ИСО/МЭК 27001-2006 – Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Системы менеджмента информационной безопасности. Требования.
5. ГОСТ Р 5092-2006 – Зашита информации. Основные термины и определения.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - http://www. iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Национальный открытый университет - http://www.intuit.ru/
5. Поисковые системы http://www.yandex.ru/ и http://www.google.ru/
6. Журнал «Информационная безопасность» - http://www.itsec.ru

6.6. Иные источники

1. Журнал «Открытые системы. СУБД».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория и лаборатория информационных технологий для проведения занятий лекционного типа, практического и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, интерактивная доска, компьютеры, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

- операционная система Windows 7 с SP-1;
- интегрированный программный пакет MSOffice;
- браузер (Internet Explorer);
- информационно-правовые базы данных («Гарант»);
- CASE-пакеты по выбору преподавателя.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Организация и технология документационного обеспечения управления

(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ОиТДОУ

(краткое наименование дисциплины)

46.03.02 Документоведение и архивоведение

(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления

(направленность (профиль))

Бакалавр

(квалификация)

Заочная

(формы обучения)

Год набора – 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доцент кафедры гуманитарных
и естественно-научных дисциплин Горшков Е.А.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О)*

Зав. кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин, к.т.н. Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(подпись)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 6
3. Содержание и структура дисциплины …..…… 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …… 14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….. 32

6.1. Основная литература……...……...…… 32
6.2. Дополнительная литература……...……..……. 32
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…… 32
6.4. Нормативные правовые документы……. 32
6.5. Интернет-ресурсы…….....…..... 32
6.6. Иные источники…….…….....**.....** 34

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……. 34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.10. «Организация и технология документационного обеспечения управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-3	Способностью использовать правила организации всех этапов работы с документами, в том числе архивными документами и с документами, содержащими информацию ограниченного доступа	ПКс-3.1	Способность организовать работу по регистрации, учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства с учетом требований защиты информации
		ПКс-3.2	Способность формирования и оформления дел, хранения дел
ПКс-4	владением навыками учета, обеспечения сохранности и (или) экспертизы ценности документов, а также составления номенклатуры дел и описей дел, подготовки дел к передаче в архив организации, государственный или муниципальный архив	ПКс-4.1	Способность проводить работу по формированию дел, оформлению дел постоянного, долговременного (свыше 10 лет) сроков хранения, использования современных информационных технологий для работы с документами
		ПКс-4.2	Способность проводить работу по составлению номенклатуры дел, подготовки дел к передаче в архив организации, государственный или муниципальный архив

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть формированы:

ОТФ/ТФ /	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С, Организационное,	ПКс-3.1	на уровне знаний: действующих правовых

документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации / 10.6 Составление и оформление управленческой документации С/11.6 Организация работы с документами в приемной руководителя		актов, нормативно-методических документов, государственных стандартов, определяющих порядок документационного обеспечения управления, правил приема и первичной обработки входящих документов, правил регистрации входящих и исходящих документов, в том числе с использованием автоматизированной системы регистрации
		на уровне умений: работать с входящей и исходящей корреспонденцией, внутренними документами, использовать автоматизированные системы учета, регистрации, контроля и информационно-справочные системы в работе с документами организации
		на уровне навыков: владение приемами приема и первичной обработки входящих документов, регистрации входящих документов, ведения информационно-справочной работы по документам, обработки и отправки исходящих документов, контроля исполнения документов
	ПКс-3.2	на уровне знаний: основных правил формирования и оформления дел, хранения дел
		на уровне умений: формировать и оформлять дела, хранить дела
		на уровне навыков: формирования и оформления дел, хранения дел
С, Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации / С/10.6 Составление и оформление управленческой документации С/11.6 Организация работы с документами в приемной руководителя	ПКс-4.1	на уровне знаний: правил составления описей дел постоянного и временного (свыше 10 лет) сроков хранения в соответствии с действующими нормативно-методическими документами
		на уровне умений: составлять внутреннюю опись дел для особо ценных документов, оформлять обложки дел постоянного и временного (свыше 10 лет) сроков хранения в соответствии с требованиями ГОСТ, проводить хронологически-структурную систематизацию дел, осуществлять техническую обработку и полное оформление дел постоянного и временного (свыше 10 лет) сроков хранения, составлять опись дел постоянного и временного (свыше 10 лет) сроков хранения в соответствии с действующими нормативно-методическими документами
		на уровне навыков: формирования дел (формулирование заголовков дел, группировки документов в дела, систематизации документов внутри дела),

		оформление дел постоянного, долговременного (выше 10 лет) сроков хранения
	ПКс-4.2	на уровне знаний: правил подготовки дел к передаче в архив организации, государственный или муниципальный архив
		на уровне умений: подготавливать дела к передаче в архив организации, государственный или муниципальный архив
		на уровне навыков: передачи дел в архив организации, государственный или муниципальный архив

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 9 з.е. (324 часа – в академических часах, 243 часов – в астрономических часах).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано всего в академических часах - 28 час / в астрономических часах – 21 час, на самостоятельную работу в академических часах – 283 часа / в астрономических часах – 212,25 часов, а именно по семестрам:

3 курс, 6 семестр - на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах - 14 часов / в астрономических часах – 10,5 часа, на самостоятельную работу в академических часах – 126 часов / в астрономических часах – 94,5 часа,

4 курс, 7 семестр - на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах - 14 часа / в астрономических часах – 10,5 часа, на самостоятельную работу в академических часах – 157 часов / в астрономических часах – 117,75 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.10«Организация и технология документационного обеспечения управления» относится к вариативной части ОП ВО.

Дисциплина **Б1.В.10 «Организация и технология документационного обеспечения управления»** изучается **на заочной форме обучения** - на 3 курсе, 6 семестр, на 4 курсе, 7 семестр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области управленческих, документоведческих дисциплин как обязательной, так и вариативной части ОП ВО направления 46.03.02 Документоведение и документационное обеспечение управления, а также опирается на ране изученную дисциплину: Б1.О.16 Документоведение.

Дисциплина обеспечивает необходимую подготовку студентов для изучения дисциплин: Б1.В.11 Технология классификации и систематизации информационных ресурсов организации; Б1.В.22 Зарубежный опыт документационного обеспечения управления и архивного дела; Б1.В.13 Конфиденциальное делопроизводство; Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также Б1.В.14 Государственные, муниципальные и ведомственные архивы.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом являются: зачет на 3 курсе в 6 семестре; экзамен на 4 курсе в 7 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	Раздел I. Становление и развитие делопроизводства в России: история и современность	**81**	**2**	**-**	**4**	**-**	**75**	
1	Назначение дисциплины, источники и литература. Возникновение и развитие делопроизводства в учреждениях России конца ХУ- начала ХУП вв.	81	2	-	4	-	75	О, Т, З
2	Делопроизводство в учреждениях России ХУШ в. Делопроизводство в учреждениях России Х1Х-начала ХХ в.							
3	Становление советского делопроизводства (1917-1920 гг.). Развитие советского государственного делопроизводства (1930-1950 гг.). Государственное делопроизводство в 1960-2000-е гг.							
	Раздел II. Организационные основы документационного обеспечения управления	**59**	**2**	**4**	**2**		**51**	
4	Документационное обеспечение - основа технологии управления.	**59**	**2**	**4**	**2**		**51**	О, Т, З
5	Организация документооборота. Регистрация документов и организация справочно-							

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	информационного обслуживания							
	Промежуточная аттестация	**4**	**-**	**-**	**-**	**4**	**-**	**Зачет**
	Итого за 1 семестр в академических часах	**144**	**4**	**4**	**6**	**4**	**126**	
	Итого за 1 семестр в астрономических часах	**108**	**3**	**3**	**4,5**	**3**	**94,5**	
	Раздел III. Основные мероприятия, производимые с документами при подготовке и передаче в архив	**171**	**4**	**4**	**6**		**157**	
6	Контроль за сроками исполнения документов. Формирование и хранение дел в делопроизводстве.	56	2	2	-		52	О, Т
7	Экспертиза ценности документов в делопроизводстве. Подготовка и передача дел в архив организации	54	-	-	2		52	О, Т
8	Задачи и функции службы ДОУ. Типовые структуры службы ДОУ	61	2	2	4		53	О, Т
9	Направления совершенствования ДОУ							
	Промежуточная аттестация	**9**	**-**	**-**	**-**	**9**	**-**	**Экзамен**
	Итого за 2 семестр в академических часах	**180**	**4**	**4**	**6**	**9**	**157**	
	Итого за 2 семестр в астрономических часах	**135**	**3**	**3**	**4,5**	**6,75**	**117,75**	
	Всего в академических часах	**324**	**8**	**8**	**12**	**13**	**283**	
	Всего в астрономических часах	**243**	**6**	**6**	**9**	**9,75**	**212,25**	

*Примечание: *формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), решение практико-ориентированных задач (З), тестирование (Т).*

Содержание тем дисциплины

Раздел I. Становление и развитие делопроизводства в России: история и современность

Тема 1. Назначение дисциплины, источники и литература. Возникновение и развитие делопроизводства в учреждениях России конца XУ- начала XУП вв.

Понятия "делопроизводство", "документационное обеспечение управления" (ДОУ). Делопроизводство как функция управления, его место среди других управленческих функций. Делопроизводство как система работы с документами. Управленческая деятельность и делопроизводство. Государственные учреждения как специально организованная государством группа гражданских или военных должностных лиц (чиновников), выполняющих путем принуждения, с помощью денежных средств и делопроизводства определенные задачи. Значение документов для реализации управленческих решений.

Основные термины и определения в области организации работы с документами. ГОСТ Р СИБИД. 7.0.8-2013 Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. Определение понятий: документооборот; объем документооборота; входящие, исходящие, внутренние документы; регистрация документов, контроль за исполнением документов; срок исполнения документов; формирование дел; оформление дел и др.

Предмет, содержание, задачи курса и методы его изучения. Взаимосвязь с другими учебными дисциплинами.

Источники и литература. Общая характеристика нормативно-методических документов: Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения. Общие требования к документам и службам документационного обеспечения; Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти 2000 г. Учебная литература. Периодические журналы: "Делопроизводство", "Секретарское дело", "Отечественные архивы", "Справочник секретаря и офис-менеджера".

Зарождение элементов делопроизводства в русских княжествах периода феодальной раздробленности. Феодальные республики Новгорода и Пскова. Первое государственное учреждение "Казна" в Московском княжестве.

Образование Русского централизованного государства и его высшие органы. Регламентация законодательными актами XУ1-XУП вв. отдельных сторон создания и оформления документов, обязанностей "служилых" людей. "Соборное Уложение" 1649 г. Боярские приговоры, именные указы, челобитные и т.д. Организация делопроизводства в центральных учреждениях Русского государства (приказах) и местных учреждениях (приказных избах), его особенности. Основные этапы работы с документами, делопроизводственные операции. Столбцовая форма делопроизводства.

Тема 2. Делопроизводство в учреждениях России XУШ в. Делопроизводство в учреждениях России X1X-начала XX в.

Характеристика "Генерального регламента" 1720 г. как основного законодательного акта XУШ в. по организации делопроизводства. Регламентация должностных обязанностей служащих в законодательстве XУШ в. Табель о рангах 1722 г. Роль секретаря в коллежском делопроизводстве. Особенности технологии делопроизводства. Организация архивного хранения документов.

"Общее учреждение губернское" 1775 г. о порядке делопроизводства и установлении иерархии во взаимоотношениях центральных и местных учреждений. Отличия технологии делопроизводство XУШ в. от технологии предшествующего периода.

"Общее учреждение министерств" 1811 г. как основной законодательный акт по единообразному порядку делопроизводства в учреждениях X1X в. Создание системы делопроизводства, соответствующей единоначальному порядку принятия решений в

центральных учреждениях России X1X в. Регламентация движения документов.

Тенденции роста документооборота и меры по его сокращению в законодательстве X1X в. Влияние новых средств документирования, связи, копировальной техники на систему работы с документами.

Разработка рациональных систем делопроизводства в отдельных ведомствах и значение этого опыта для последующего развития делопроизводства.

Современная оценка системы делопроизводства дореволюционной России, влияние делопроизводства на дальнейшее развитие способов и методов работы с документами.

Тема 3. Становление советского делопроизводства (1917-1920 гг.). Развитие советского государственного делопроизводства (1930-1950 гг.). Государственное делопроизводство в 1960-2000-е гг.

Первые декреты советской власти о демократизации деятельности советских учреждений, регламентации отдельных сторон документирования.

Поиски рациональных форм организации делопроизводства в 1919-1920 гг.

Научная организация управленческого труда как форма общественного движения за рационализацию всех сторон деятельности госаппарата.

Создание научно-исследовательских институтов, ведомственных и вневедомственных органов рационализации, их исследовательская деятельность и практические разработки по внедрению научной организации управленческого труда (НОУТ).

Опыт работы Отдела административной техники (АТО) НК РКИ СССР, акционерного общества "Оргстрой", Государственного института техники управления по рационализации делопроизводства в центральных и местных учреждениях.

Характеристика и значение "Общих правил документации и документооборота" как попытки обобщения методов рационализации делопроизводства и внедрения в практику работы единых правил организации и технологии делопроизводства.

Значение опыта 1920-х гг. для последующего теоретического и практического совершенствования делопроизводства.

Процесс свертывания рационализаторской деятельности в начале 1930-х гг., его причины и последствия.

Передача государственных архивов и функций по охране документов в ведомствах органам НКВД в 1930-х гг. Ограничение доступа к документам.

Деятельность Главного архивного управления (ГАУ) СССР по методическому руководству делопроизводством в годы Великой Отечественной войны. Разработка проблем классификации документов Главархивом и отдельными ведомствами.

Попытка совершенствования стиля работы государственного аппарата управления и делопроизводства административными методами: партийные и правительственные постановления 1960-1980-х гг., направленные на регламентацию отдельных сторон работы с документами. Методические разработки ГАУ СССР 1960-х гг. по организации и технологии делопроизводства.

Создание и внедрение Основных положений Единой государственной системы делопроизводства (ЕГСД). Структура Основных положений ЕГСД, значение системы для организации делопроизводства в учреждениях и организациях. Опыт применения в учреждениях различных уровней управления.

Активизация совершенствования делопроизводства в 1970-1980-е гг. Развитие теоретических и прикладных исследований в области совершенствования документационного обеспечения управления. Формирование концепции ДОУ и разработка проекта Единой государственной системы документационного обеспечения управления (ЕГСДОУ), Государственной системы документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Цель, назначение, состав Основных положений ГСДОУ,

характеристика основных положений и тематических разделов.

Развитие работ по стандартизации и унификации управленческих документов в 1970-2000 гг. и их влияние на документирование и организацию работы с документами.

Развитие нормативно-методической базы, регламентирующей работу с документами в 1990-е гг. Типовая инструкция по делопроизводству в министерствах и ведомствах РФ (1993 г), распоряжения и постановления правительства о сохранности документов, сроках ведомственного хранения документов. Утверждение Типовой инструкции по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти 2001 г. Регламентация сроков хранения документов в Типовом перечне 2000 г.

Раздел II. Организационные основы документационного обеспечения управления

Тема 4. Документационное обеспечение - основа технологии управления.

Оценка современного состояния документационного обеспечения управления (ДОУ). Факторы, влияющие на его организацию и технологию в учреждениях различных уровней управления. Организационные, правовые, социальные и психологические аспекты делопроизводства.

Автоматизированные технологии обработки документов и их влияние на систему делопроизводства конкретной организации.

Влияние характера управления, принципов принятия управленческих решений на организацию и технологию делопроизводства.

Взаимосвязь делопроизводства с организацией ведомственного и государственного хранения документов.

Организационные формы документационного обеспечения (делопроизводства). Факторы, определяющие их выбор в конкретной организации.

Порядок хранения печатей, бланков и правила пользования ими.

Тема 5. Организация документооборота. Регистрация документов и организация справочно-информационного обслуживания

Определение понятия "документооборот". Общие принципы и методические основы организации документооборота, их реализация в действующих государственных нормативных документах.

Структура и общая характеристика документопотоков. Объем документооборота учреждения. Учет количества документов.

Прием, прохождение и порядок исполнения поступающих документов. Экспедиционная обработка документов. Предварительное рассмотрение документов. Рассмотрение документов руководством учреждения и направление их на исполнение.

Доставка документов исполнителям, порядок их приема и передачи. Работа исполнителя с документами. Этапы исполнения. Порядок обработки отправляемых документов. Правила организации движения внутренних документов. Направления совершенствования документооборота и пути его сокращения.

Тенденции роста документооборота в современных учреждениях. Влияние автоматизации обработки информации на количественные и качественные характеристики документооборота. "Безбумажное" делопроизводство. Автоматизированные системы документооборота.

Регистрация как составная часть технологии ДОУ. Принципы регистрации документов.

Характеристика современных регистрационных форм, состав информации и порядок их заполнения. Развитие способов регистрации в государственном делопроизводстве.

Предварительное рассмотрение поступивших документов и их регистрация. Значение предварительного рассмотрения документов.

Взаимосвязь регистрации документов с организацией справочно-

информационной работы, организацией контроля исполнения и последующей обработкой документов.

Индексирование документов в условиях традиционной обработки документов.

Принципы построения информационно-поисковых систем (ИПС) ручного типа, их виды. Информационно-справочное обслуживание аппарата управления в условиях применения вычислительной техники. Поиск и использование информации в автоматизированных ИПС.

Раздел III. Основные мероприятия, производимые с документами при подготовке и передаче в архив

Тема 6. Контроль за сроками исполнения документов. Формирование и хранение дел в делопроизводстве

Значение контроля за исполнением документов в аппарате управления.

Формирование требований к организации контроля за сроками исполнения документов в делопроизводственной службе.

Функции службы ДОУ по контролю за сроками исполнения документов. Категории документов, подлежащих контролю. Сроки исполнения документов. Технология контрольных операций.

Обобщение, анализ и использование данных об исполнении документов в условиях традиционной и автоматизированной технологии обработки документов.

Автоматизированные системы контроля за исполнением документов, опыт их применения.

Понятие "формирование дел", основные требования к проведению этой работы. Современная нормативно-методическая база, определяющая требования к формированию дел в делопроизводстве.

Формирование дел в организациях различных уровней управления. Задачи службы ДОУ и ведомственного архива по обеспечению качественного формирования дел в учреждении.

Правила формирования различных категорий документов в дела. Принципы систематизации документов внутри дел.

Понятие номенклатуры дел. Требования к составлению номенклатуры дел, их регламентация в нормативно-методических материалах.

Виды номенклатуры дел, их особенности и назначение. Методика составления номенклатуры дел: изучение состава документов, разработка классификационной схемы; требования к составлению заголовков дел и правила их систематизации.

Порядок оформления, согласования и утверждения номенклатуры дел. Сроки хранения документов.

Использование номенклатуры дел в оперативном хранении и ведомственном архиве.

Организация ведомственного хранения документов и обеспечение их сохранности. Хранение документов в структурных подразделениях организации. Ответственность за сохранность документов. Организация справочной работы и порядок выдачи документов для временного пользования при хранении их в структурных подразделениях. Хранение машиночитаемых документов и документов на магнитных носителях.

Тема 7. Экспертиза ценности документов в делопроизводстве. Подготовка и передача дел в архив организации

Понятие "экспертиза ценности". Нормативно-методические и теоретические основы проведения экспертизы. Требования к проведению экспертизы ценности документов.

Организация экспертизы ценности документов, центральных экспертных

комиссий (ЦЭК) и экспертных комиссий (ЭК) учреждения. Положения об ЭК. Права и функции комиссии, организация работы и документирование деятельности. Порядок работы ЭК. Этапы проведения экспертизы ценности документов. Оформление результатов экспертизы ценности документов.

Перечни документов со сроками хранения. Понятие "перечень документов". Назначение и использование перечней в качестве основных источников по изучению состава и содержания документов, установления сроков хранения и обеспечению единства оперативного хранения и архива.

Типовые и ведомственные перечни. Использование перечней для составления классификаторов и номенклатур дел. Методика разработки ведомственных перечней документов. Выбор классификационной схемы. Анализ и схематизация данных в зависимости от уровней управления. Формулировка статей перечня, установление сроков хранения. Формирование справочного аппарата, его использование. Порядок оформления, согласования и утверждения ведомственных перечней.

Унификация требований к делам, сдаваемым в архив. Нормативно-методические материалы Федеральной архивной службы об оформлении дел.

Основные требования к оформлению дел. Полное и частичное оформление дел. Подшивка дел. Нумерация листов. Заверительная надпись. Внутренняя опись. Оформление обложки дел постоянного и временного хранения.

Определение описи дел. Правила составления описи дел структурного подразделения. Виды описей. Оформление описи дел структурного подразделения.

Передача дел в ведомственный архив. Взаимодействие службы ДОУ и ведомственного архива при формировании основы для последующего хранения и использования документов. Единство организации документов в ДОУ и в ведомственном архиве. Владение принципами организации архивных служб документационного обеспечения управления и архивного хранения документов в организациях.

Тема 8. Задачи и функции службы ДОУ. Типовые структуры службы ДОУ

Роль службы ДОУ в создании единой информационной инфраструктуры учреждения. Согласованность управления архивной и оперативной документацией.

Наличие навыков составления, учета, хранения, защиты, передачи служебной документации в соответствии с требованиями документооборота.

Организация работы с документами с учетом необходимости защиты информации: несанкционированное копирование, негласное ознакомление, уничтожение документов, порядок доступа к делам. Методы оптимизации документопотоков. Взаимодействие службы ДОУ со службой безопасности.

Служба ДОУ как система управления документацией учреждения, современные требования к ее организации. Типовые структуры ДОУ различных уровней управления, их задачи и функции. Характеристика типовых функций ДОУ. Функция контроля за количеством и качеством документов. Управление традиционными массивами документов и массивами на машинных носителях.

Регламентация деятельности службы ДОУ в конкретном учреждении. Состав нормативно-методических документов, их назначение, структура текста, методика разработки, порядок оформления и применения.

Положение о службе ДОУ – основной организационный документ ее деятельности.

Наименования службы ДОУ. Составные части службы ДОУ: экспедиция, канцелярия, протокольная часть, инспекция по контролю, архив, секретариат, информационно-аналитический отдел, копировально-множительный отдел.

Должностной и численный состав работников службы ДОУ. Нормирование труда работников службы ДОУ. Функции работников службы ДОУ (секретарь

руководителя, инспектор по контролю и т.д.). Должностные инструкции как основной нормативный документ, определяющий организационно-правовое положение работника. Типовой формуляр должностной инструкции, состав информации. Проблемы подготовки персонала и повышения его квалификации.

Этика деловых отношений, психологические аспекты работы с документами.

Размещение службы ДОУ в организации.

Тема 9. Направления совершенствования ДОУ

Внедрение новых проектных решений, направленных на совершенствование управленческой деятельности. Создание новых информационных технологий. Комплексность автоматизации работы с документами.

Проблемы совершенствования современного документационного обеспечения в государственном аппарате и частных организациях. Изменение функций и структуры служб ДОУ, ее организационно-правового положения. Способность использовать правила организации всех этапов работ с документами, в том числе архивными документами.

Упорядочение организационных форм и методов работы с документами.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.7 Организация и технология документационного обеспечения управления используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении практических и лабораторных занятий: устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, тестирование
- при проверке самостоятельной работы студента: выполнение практико-ориентированных заданий, тестирование

4.1.2. Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов: в устной форме в виде собеседования и включают в себя ответ на теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания.

Защита курсовой работы: в устной форме в виде собеседования

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Делопроизводственные операции в учреждениях России конца ХУ- начала ХУП вв. и столбцовая форма делопроизводства.
2. Система центральных и местных государственных учреждений России конца ХУ- начала ХУП вв.
3. Особенности приказного делопроизводства.
4. Законодательная регламентация порядка работы с документами в приказах.
5. Формирование дел в приказном делопроизводстве.
6. Характеристика столбцовой формы ведения делопроизводства как техники документирования и формирования дел.

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, экзамену.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. В какой системе делопроизводства возникла листовая форма документа:

1.1. В приказном делопроизводстве

1.2. В коллежском делопроизводстве

1.3. В министерском («исполнительном») делопроизводстве

2. Каким законодательным актом было введено коллежское делопроизводство?

2.1. Соборным уложением

2.2. Генеральным регламентом

2.3. Типовой инструкцией по ведению делопроизводства

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Технология делопроизводства ХУШ в.
2. Система государственных учреждений России и принципы управления в ХУШ в.
3. Организационная структура центральных и местных учреждений.
4. Должностные обязанности канцелярских служащих.
5. Формирование дел в коллежском делопроизводстве.
6. Наиболее характерные отличия приказного и коллежского делопроизводства.
7. Органы государственного управления в системе центральных учреждений Х1Х-начала ХХ в.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для лекции-дискуссии:

1. Какие были первые Декреты советской власти?
2. В чем заключалась научная организация управленческого труда?
3. Как происходило создание научно-исследовательских институтов, ведомственных и вневедомственных органов рационализации?
4. В чем заключался опыт работы Отдела административной техники (АТО) НК РКИ СССР, акционерного общества "Оргстрой", Государственного института техники управления по рационализации делопроизводства в центральных и местных учреждениях?
5. Дайте характеристику и определите значение "Общих правил документации и документооборота".

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Какие первые декреты советской власти были изданы для демократизации деятельности советских учреждений, регламентации отдельных сторон документирования?
2. Что такое научная организация управленческого труда (НОУТ)? Для каких целей создавались такие учреждения, как Оргстрой и Государственный институт техники управления (ИТУ)?
3. Почему в 1930-х годах произошло ограничение доступа к документам?
4. Какие нормативно-методические документы были изданы в изучаемый период?

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Какие факторы влияют на организацию и технологию работы с документами в учреждениях различных уровней управления?
2. В чем заключается влияние автоматизированных технологий обработки документов на систему делопроизводства конкретной организации?
3. Какие факторы определяют выбор организационной формы ведения делопроизводства в конкретной организации?

Содержание лабораторного занятия. Состав нормативных документов по организации службы делопроизводства и порядок их разработки.

1. Изучить основные требования к структуре и составу информации Положения о службе делопроизводства, к должностным инструкциям.
2. Проанализировать организацию службы делопроизводства в условной организации и выявите ее особенности.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Проанализируйте структуру документопотоков и их характеристику.
2. Выявить направления совершенствования документооборота.
3. Проанализировать описание организации и технологии документационного обеспечения управления в условной организации и изучить организацию документооборота в ней.
4. Изучить краткую характеристику деятельности центрального аппарата условной организации и составить операграмму движения входящей, исходящей и внутренней документации.

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, экзамену.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Продолжите определение: документооборот – это …

1.1. Передача документа из одно инстанции в другую в процессе его рассмотрения

1.2. Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки

1.3. Движение комплекса документов в процессе выработки, принятия и исполнения решений

2. Какие документопотоки выделяются в составе документооборота организации:

2.1. Инициативные документы

2.2. Поступающие в организацию документы

2.3. Отправляемые из организации документы

2.4. Документы, передаваемые на архивное хранение

2.5. Внутренние документы

3. Какие документы учитываются при подсчете объема документооборота организации:

3.1. Только подлинники документов, созданные организацией

3.2. Поступившие, отправленные и внутренние документы

3.3. Поступившие и отправленные документы

Содержание лабораторного занятия. Проанализировать способы регистрации документов; выявить состав регистрационных форм с точки зрения выполнения функций по учету документов.

1. Спроектировать состав данных регистрационных форм для документов разных документопотоков.

2. Разработать перечень нерегистрируемых документов для конкретной организации (по выбору студента).

3. Проанализировать способы использования регистрационных данных при построении информационно-поисковой системы.

4. Определите состав данных, отражаемых в регистрационной форме для обеспечения возможности ее использования в информационно-поисковой системе по документам организации.

Практико-ориентированные задания

Спроектируйте журнальную форму регистрации документов

Журнальная форма регистрации входящих документов

№ п/п	Дата получения	Дата и номер документа	Автор (корреспондент)	Краткое содержание	Резолюция руководителя (кому и когда передан на исполнение	Срок исполнения	Отметка об исполнении	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Кто осуществляет контроль за сроками исполнения документов?

2. Основные направления контроля исполнения документов.

3. Составьте справку об итогах контроля за исполнением документов за условный месяц, квартал, год.

4. Для каких целей необходим контроль за исполнением документов в организации?

5. Какие документы берутся на контроль?

6. Как происходит обобщение, анализ и использование данных об исполнении документов в условиях традиционной и автоматизированной технологии обработки документов?

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, экзамену.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Какие сроки исполнения документов установлены законодательными или иными нормативными актами?

1.1. Типовые сроки

1.2. Индивидуальные сроки

1.3. Контрольные сроки

2. В каких днях устанавливаются сроки исполнения документов:

2.1. В календарных днях

2.2. В рабочих днях

3. Кто может перенести срок исполнения поручения, полученного из вышестоящей организации:

3.1. Руководитель организации, исполняющей поручение

3.2. Руководитель вышестоящей организации

3.3. Служба ДОУ организации, исполняющей поручение

Содержание лабораторного занятия. Изучить значения контроля исполнения документов для решения управленческих задача.

1. Проанализировать виды контроля, требования, предъявляемые к осуществлению контроля в нормативных документах.
2. Изучить традиционные технологии контроля за исполнением документов и виды контрольных картотек.
3. Составить форму контрольной карточки с учетом сведений, необходимых для осуществления эффективного контроля; заполнить 10 форм.
4. Изучить задачи и принципы осуществления аналитической работы с данными о сроках исполнения документов.
5. Проанализировать требования к организации автоматизированных технологий контроля исполнения документов и их значение для обеспечения эффективного выполнения функций и задач организации.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Изучить порядок формирования экспертной комиссии организации (ЭК), ее компетенцию и взаимодействие с Центральной экспертной комиссией (ЦЭК).
2. Изучить порядок документирования деятельности экспертной комиссии.
3. Составить приказ о создании экспертной комиссии в условной организации.
4. Составить протокол заседания ЭК (в краткой форме), определить повестку дня и сформулировать решение комиссии.
5. Составить акт об уничтожении документов, утративших научно-практическое значение.

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, экзамену.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Кем проводится экспертиза ценности документов организации:

1.1. Руководителями структурных подразделений

1.2. Работником архива организации

1.3. Экспертной комиссией организации

2. Кто определяет срок хранения документов, если он (срок хранения) не может быть установлен по Перечню типовых управленческих документов ввиду отсутствия в перечне данной категории документов:

2.1. Экспертная комиссия организации

2.2. Руководитель организации

2.3. Архив, принимающий документы данной организации на хранение

3. Укажите две инстанции, согласовывающие номенклатуру дел организации, при условии, что документы поступают на хранение в муниципальный архив:

3.1. Руководитель организации

3.2. Экспертная комиссия организации

3.3. Муниципальный архив

3.4. Служба ДОУ организации

Содержание лабораторного занятия. Подготовка дел к передаче в архив

1. Оформить обложки дел с постоянным и временным сроками хранения для сдачи в архив организации.

2. Изучить процедуру приема-передачи дел в архив, состав действий подразделений организации, службы ДОУ, архива при осуществлении приема-передачи дел.

3. Регламентированный порядок осуществления приема-передачи документов в локальных актах условной организации (по выбору студента).

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Дать характеристику места и взаимосвязи локальных актов в системе, регламентирующей вопросы общего делопроизводства.
2. Какие наименования бывают у службы ДОУ? В чем их разница?
3. Основные документы, регламентирующие деятельность службы ДОУ?
4. Как определяется должностной и численный состав службы ДОУ?
5. Назовите задачи и функции, стоящие перед службой ДОУ.
6. Начертить схему организационной структуры делопроизводственной службы условной организации.
7. Разработать Положение о службе делопроизводства условной организации.
8. Распределить функции работников службы ДОУ условной организации и разработайте их должностные инструкции.

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, экзамену.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Какой документ регламентирует деятельность служб ДОУ:

1.1. Правила

1.2. Приказ

1.3. Положение

2. На основании какого нормативного документа разрабатываются должностные инструкции работников службы ДОУ:

2.1. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих

2.2. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов

3. Какие требования к образованию установлены Квалификационным справочником для должности документоведа:

3.1. Среднее профессиональное образование стаж работы в должности документоведа не менее трех лет

3.2. Среднее профессиональное образование

3.3. Высшее профессиональное образование

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Какие проблемы совершенствования современного документационного обеспечения в государственном аппарате и частных организациях имеются на сегодняшний день?
2. Как происходит упорядочение организационных форм и методов работы с документами?

3. Почему необходима комплексность автоматизации работы с документами?

4. Направления оптимизации документационного обеспечения управления.

5. Этапы модернизации существующей системы документационного обеспечения управления.

6. Регламентация и методология совершенствования системы документационного обеспечения управления.

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, экзамену.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Является ли задача совершенствования форм и методов работы с документами задачей службы ДОУ?

1.1. Да

1.2. Нет

2. Какая форма регистрации документов удобнее для поиска документов:

2.1. Журнальная

2.2. Карточная

2.3. Автоматизированная

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятиях практического и лабораторного типов:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки решения практико-ориентированных заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание

междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-3	Способностью использовать правила организации всех этапов работы с документами, в том числе архивными документами и с документами, содержащими информацию ограниченного доступа	ПКс-3.1	Способность организовать работу по регистрации, учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства с учетом требований защиты информации
		ПКс-3.2	Способность формирования и оформления дел, хранения дел
ПКс-4	владением навыками учета, обеспечения сохранности и (или) экспертизы ценности документов, а также составления номенклатуры дел и описей дел, подготовки дел к передаче в архив организации, государственный или муниципальный архив	ПКс-4.1	Способность проводить работу по формированию дел, оформлению дел постоянного, долговременного (свыше 10 лет) сроков хранения, использования современных информационных технологий для работы с документами

		ПКс-4.2	Способность проводить работу по составлению номенклатуры дел, подготовки дел к передаче в архив организации, государственный или муниципальный архив

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПКс-3.1 Способность организовать работу по регистрации, учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства с учетом требований защиты информации	Осуществление работы по регистрации, учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства	Демонстрирует теоретические знания и их применение при регистрации, учете, хранении и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства	Собеседование проверка выполнения задания
ПКс-3.2 Способность формирования и оформления дел, хранения дел	анализ в области работы с документами в соответствии с индивидуальной темой	Проведен всесторонний анализ в области работы с документами в соответствии с индивидуальной темой, сделаны выводы, имеющие практическое значение для дальнейшей деятельности Демонстрирует навыки формирования и оформления дел для организации эффективной деятельности руководителя в соответствии с нормативно-методическими документами	
ПКс-4.1	Самостоятельно	В соответствии с	Собеседование,

Способность проводить работу по формированию дел, оформлению дел постоянного, долговременного (свыше 10 лет) сроков хранения, использования современных информационных технологий для работы с документами	проводит работу по формированию дел, оформлению дел постоянного, долговременного (свыше 10 лет) сроков хранения, использования современных информационных технологий для работы с документами	нормативно-методическими актами проводит работу по формированию дел, оформлению дел постоянного, долговременного (свыше 10 лет) сроков хранения, использует современные информационные технологии для работы с документами	практическое задание
ПКс-4.2 Способность проводить работу по составлению номенклатуры дел, подготовки дел к передаче в архив организации, государственный или муниципальный архив	Составлен проект номенклатуры дел, проведен анализ в области обработки документов на всех этапах документооборота, систематизации, составления номенклатуры дел	На основании нормативно-методических актов качественно составлена номенклатура дел Проведен анализ в области работы с документами в соответствии с индивидуальной темой	Собеседование Контрольная работа

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к зачету, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

1. Структура и функции делопроизводственных служб в Х1Х-начале ХХ в.
2. Технология работы с документами в центральных учреждениях.
3. Факторы, влияющие на организацию и технологию работы с документами в учреждениях различных уровней управления
4. Документационное обеспечение управления как система.
5. Законодательная регламентация ДОУ.
6. Подзаконные акты, определяющие порядок ДОУ.
7. Нормативно-методические акты, регламентирующие ДОУ.
8. Локальная регламентация ДОУ.
9. Значение и общая характеристика новых Правил делопроизводства в Федеральных органах исполнительной власти.
10. Значение и общая характеристика Методических рекомендаций по разработке инструкций по делопроизводству в Федеральных органах исполнительной власти.
11. Служба ДОУ: понятие, структура, место в системе управления.
12. Инструкция по делопроизводству: понятие, значение и требования к процедуре разработки и оформления.
13. Положение о службе ДОУ: понятие, значение и требования к процедуре разработки и оформления.
14. Должностная инструкция сотрудника службы ДОУ: понятие, значение и требования к процедуре разработки и оформления.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

1. Понятие и принципы организации документооборота.
2. Прием и первичная обработка входящих документов.
3. Предварительное рассмотрение документов.
4. Порядок регистрации входящих документов.
5. Рассмотрение документов руководителем и доведение их до исполнителей.
6. Организация работы с исходящими документами.
7. Регистрация и отправка исходящих документов.
8. Регистрация и прохождение внутренних документов.
9. Учет и анализ объемов документооборота.
10. Документальный фонд учреждения.
11. Разработка и ведение номенклатуры дел.
12. Формирование дел и их текущее хранение.

Типовые практико-ориентированные задания

Составьте номенклатуру дел структурного подразделения

Полный набор оценочных материалов для промежуточного контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Шкала оценивания

Индикаторы, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Зачет, Экзамен

Индикатор оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Осуществление работы по регистрации, учету, хранению и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства; анализ в области работы с документами в соответствии с индивидуальной темой; самостоятельно проводит работу по формированию дел, оформлению дел постоянного, долговременного (свыше 10 лет)	Демонстрирует теоретические знания и их применение при регистрации, учете, хранении и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства В соответствии с нормативно-методическими актами проводит работу по формированию дел, оформлению дел постоянного, долговременного (свыше 10 лет) сроков хранения, использует современные информационные технологии для работы с документами Разработаны проекты положения о секретариате, инструкции по делопроизводству в соответствии с нормативно-методическими документами На основании нормативно-методических актов качественно составлена номенклатура дел Проведен всесторонний анализ в области организации работы службы документационного обеспечения управления и архивного хранения документов в соответствии с индивидуальной темой с	зачтено отлично

сроков хранения, использования современных информационных технологий для работы с документами; составлен проект номенклатуры дел, проведен анализ в области обработки документов на всех этапах документооборота, систематизации, составления номенклатуры дел	систематизированными выводами Достигнут высокий уровень формирования компетенции	
	Студент затрудняется демонстрировать теоретические знания и их применение при регистрации, учете, хранении и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства С небольшими затруднениями проводит работу по формированию дел, оформлению дел постоянного, долговременного (свыше 10 лет) сроков хранения, использует современные информационные технологии для работы с документами С неточностями разработаны проекты положения о секретариате, инструкции по делопроизводству С незначительными погрешностями составлена номенклатура дел С незначительными погрешностями проведен анализ в области организации работы службы документационного обеспечения управления и архивного хранения документов в соответствии с индивидуальной темой с систематизированными выводами Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции	зачтено хорошо
	Студент с большими трудностями демонстрирует знания и их применение при регистрации, учете, хранении и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства С большими затруднениями проводит работу по формированию дел, оформлению дел постоянного, долговременного (свыше 10 лет) сроков хранения, использует современные информационные технологии для работы с документами С большими неточностями разработаны проекты положения о секретариате, инструкции по делопроизводству Со значительными ошибками составлена номенклатура дел Со значительными погрешностями проведен анализ в области организации работы службы документационного обеспечения управления и архивного хранения документов в соответствии с индивидуальной темой с	зачтено удовлетворительно

	систематизированными выводами Достигнут пороговый уровень формирования компетенции	
	Студент не знает и не умеет применять знания при регистрации, учете, хранении и передаче в соответствующие структурные подразделения документов текущего делопроизводства Не умеет проводить работу по формированию дел, оформлению дел постоянного, долговременного (свыше 10 лет) сроков хранения, использует современные информационные технологии для работы с документами	не зачтено
	Не разработаны проекты положения о секретариате, инструкции по делопроизводству Не составлена номенклатура дел Не проведен анализ в области организации работы службы документационного обеспечения управления и архивного хранения документов в соответствии с индивидуальной темой с систематизированными выводами Компетенции не сформированы	не удовлетворительно

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Зачет / экзамен принимаются в часы, отведенные для зачета / экзамена, согласно расписания.

На зачет / экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на зачете отводится 0,2 академического часа (12 минут), на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Зачет / экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Зачет / экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к зачету / экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к зачету / экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на

изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Зачет / экзамен по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования по билетам, включающим в себя 2 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейс-задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

При решении практического задания билета разрешается пользоваться соответствующими нормативными правовыми документами и правовой информационной системой (Гарант). Оценка за зачет / экзамен проставляется в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов.

Пример типового билета для зачета.

БИЛЕТ 1

1 вопрос: Нормативно-методические акты, регламентирующие ДОУ.

2 вопрос: Спроектируйте журнальную форму регистрации документов.

Пример типового билета для экзамена.

БИЛЕТ 1

1 вопрос: Понятие и принципы организации документооборота.

2 вопрос: Оформите обложку дела с постоянным сроком хранения

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Организация и технология документационного обеспечения управления» предполагает работу обучающихся на аудиторных занятиях (лекции, практические работы), в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Затраты времени на освоение дисциплины в целом и по отдельным темам отражены в разделе 3 настоящей программы. В этом же разделе отражены основные

виды контроля текущей успеваемости обучающихся и форма промежуточной аттестации. Как правило, объем контактной работы с преподавателем у обучающихся очной формы обучения выше, в то время как обучающиеся заочной формы обучения имеют больший объем времени для самостоятельной работы. В соответствии с этим в разделе 3 программы отражены различные формы контроля текущей успеваемости обучающихся.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована студентом в качестве ориентира в организации обучения.

Как правило, указанная последовательность работы позволяет перейти в решению *практико-ориентированных заданий* (кейсов). Кейс-задание предполагает разбор и анализ конкретной проблемной ситуации (кейса) с коллективным обсуждением. Обсуждение предполагает проработку альтернатив, выявление неоднозначности ситуации и множества подходов; развивает критическое мышление и демонстрирует, что единственно верного решения может и не быть. Именно процесс решения, а не решение является главным при данном виде работы.

Подготовка к зачету / экзамену. К зачету / экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными

ресурсами;

– перечнем вопросов к зачету /экзамену.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета / экзамена.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы могут использоваться также следующие образовательные технологии:

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-ресурсами. Самостоятельная работа обучающихся предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с работами отдельных авторов и отчет о работе в виде конспекта, который предъявляется при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия семинарского типа и выдвижение их для обсуждения; для подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях.

Подготовка к тестированию

Тестовые задания позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков обучающегося. Тестовые задания, как правило, позволяют оказать стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студентов, обеспечивают быстроту проведения контроля, могут быть использованы при обучении, самоконтроле, самоподготовке и представляют, возможность убедиться в эффективности тестирования.

Тестовые задания составляются, как правило, в порядке очередности изучения тем учебной программы дисциплины. Их можно решать на аудиторных занятиях для закрепления материала после изучения той или иной темы, или самостоятельно.

Выбирая подходящий ответ при тестировании, студент должен внимательно прочитать вопросы с тем, чтобы ни одна деталь не осталась не учтенной, так как, может быть, именно она содержит необходимые для верного решения данные, а затем выбрать правильный вариант ответа.

В тестовых заданиях содержатся, как правило, одинаковое количество вариантов ответов, из которых один правильный. Для успешной сдачи тестов, студенту необходимо самостоятельно повторить тему, используя как лекционный материал, учебные пособия и учебники, так и нормативно-правовые акты по теме.

При подготовке к учебным занятиям по дисциплине «Организация и технология документационного обеспечения управления» следует использовать учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет, рекомендованные в п.6 настоящей программы.

Задания к подготовке по предмету выложены в ИОС.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий (подготовка сообщений по заданной теме, написание докладов; обзор интернет-сайтов), рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Делопроизводственные операции в учреждениях России конца ХУ- начала ХУП вв. и столбцовая форма делопроизводства.
2. Система центральных и местных государственных учреждений России конца ХУ- начала ХУП вв.
3. Особенности приказного делопроизводства.
4. Законодательная регламентация порядка работы с документами в приказах.
5. Формирование дел в приказном делопроизводстве.
6. Технология делопроизводства ХУШ в.
7. Система государственных учреждений России и принципы управления в ХУШ в.
8. Организационная структура центральных и местных учреждений.
9. Должностные обязанности канцелярских служащих.
10. Формирование дел в коллежском делопроизводстве.
11. Какие первые декреты советской власти были изданы для демократизации деятельности советских учреждений, регламентации отдельных сторон документирования?
12. Что такое научная организация управленческого труда (НОУТ)? Для каких целей создавались такие учреждения, как Оргстрой и Государственный институт техники управления (ИТУ)?
13. Почему в 1930-х годах произошло ограничение доступа к документам?
14. Какие нормативно-методические документы были изданы в изучаемый период?
15. Как происходило развитие работ по стандартизации и унификации управленческих документов в 1970-2000 гг.?
16. Какие факторы влияют на организацию и технологию работы с документами в учреждениях различных уровней управления?

17. В чем заключается влияние автоматизированных технологий обработки документов на систему делопроизводства конкретной организации?

18. Какие факторы определяют выбор организационной формы ведения делопроизводства в конкретной организации?

19. Проанализируйте структуру документопотоков и их характеристику.

20. Выявить направления совершенствования документооборота.

21. Проанализировать описание организации и технологии документационного обеспечения управления в условной организации и изучить организацию документооборота в ней.

22. Изучить краткую характеристику деятельности центрального аппарата условной организации и составить оперограмму движения входящей, исходящей и внутренней документации.

23. Подсчитать объем документооборота условной организации за год.

24. Кто осуществляет контроль за сроками исполнения документов?

25. Основные направления контроля исполнения документов.

26. Составьте справку об итогах контроля за исполнением документов за условный месяц, квартал, год.

27. Для каких целей необходим контроль за исполнением документов в организации?

28. Какие документы берутся на контроль?

29. Изучить порядок формирования экспертной комиссии организации (ЭК), ее компетенцию и взаимодействие с Центральной экспертной комиссией (ЦЭК).

30. Изучить порядок документирования деятельности экспертной комиссии.

31. Составить приказ о создании экспертной комиссии в условной организации.

32. Составить протокол заседания ЭК (в краткой форме), определить повестку дня и сформулировать решение комиссии.

33. Составить акт об уничтожении документов, утративших научно-практическое значение.

34. Дать характеристику места и взаимосвязи локальных актов в системе, регламентирующей вопросы общего делопроизводства.

35. Какие наименования бывают у службы ДОУ? В чем их разница?

36. Основные документы, регламентирующие деятельность службы ДОУ?

37. Как определяется должностной и численный состав службы ДОУ?

38. Назовите задачи и функции, стоящие перед службой ДОУ.

39. Какие проблемы совершенствования современного документационного обеспечения в государственном аппарате и частных организациях имеются на сегодняшний день?

40. Как происходит упорядочение организационных форм и методов работы с документами?

41. Почему необходима комплексность автоматизации работы с документами?

42. Направления оптимизации документационного обеспечения управления.

43. Этапы модернизации существующей системы документационного обеспечения управления.

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- контрольная работа (письменный опрос по вопросам к практическому занятию);

- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, рефераты, отчеты, конспекты и др.);

- собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям;

- проверка правильности составления практико-ориентированных заданий.

- проверка тестовых заданий и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при тестировании: способность за определённое время ответить на поставленные в тестах вопросы;

в) при выполнении практико-ориентированных заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14830-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489305

2. Кузнецов, И. Н. Делопроизводство : учебно-справочное пособие / И. Н. Кузнецов. - 12-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 405 с. - ISBN 978-5-394-05261-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082504

3. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот : учебник / Н. Н. Куняев, А. С. Дёмушкин, Т. В. Кондрашова, А. Г. Фабричнов ; под общ. ред. Н. Н. Куняева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 500 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-711-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212394

4. Документационное обеспечение управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление» / А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачёв, Н. Н. Горбачёв, О. А. Мухаметшина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01770-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142685.html

6.2. Дополнительная литература

1. Корнеев, И. К. Документирование управленческой деятельности : учебник и практикум для вузов / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-04533-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489430

2. Чурилов, А. Ю. Юридическое делопроизводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Чурилов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15583-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508854

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Басаков, М.И., Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учебное пособие / М.И. Басаков. — Москва : КноРус, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-406-09983-4. — URL:https://book.ru/book/944588

6.4. Нормативные правовые документы

1. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: федеральный закон от 09 февраля 2009 года № 8 (ред. от 11.07.2011) // СЗ РФ. 2009. № 7. Ст. 776.

2. Об архивном деле в Российской Федерации: федеральный закон от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. N 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

4. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон ФЗ от 27 июля 2006 г. N 149 (с изменениями и дополнениями)

5. Постановление Правительства РФ от 15 июня 2009 г. N 477 "Об утверждении Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти" (с изменениями и дополнениями)

6. Постановление Правительства РФ от 13 августа 1997 г. N 1009 "Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации" (с изменениями и дополнениями)

7. Приказ Росархива от 25.12.2020 N 199 Об утверждении Методических рекомендаций по разработке инструкций по делопроизводству в государственных органах, органах местного самоуправления

8. ГОСТ Р 7.0.8-2013 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения.

Нормативные акты целесообразно использовать из системы «Гарант» с дополнениями и изменениями на день обращения к их текстам.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Президент Российской Федерации // URL: http://www.kremlin.ru/

2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации // URL: http://www.gov.ru/

3. Правительство Российской Федерации. Интернет-портал // URL: http: //www. go vemment. ru/

4. Портал государственных услуг // URL: http://www.gosuslugi.ru/

5. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.

4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/

5. Поисковая система - http://www.rambler.ru.

6. Поисковая система - http://www.yandex.ru.

7. Гарант - http://base.garant.ru/.
8. ВНИИДАД www.vniidad.ru.
9. Институт развития информационного общества // URL: http://www.iis.ru/
10. Pro-секретариат // URL: http://www.sekretariat.ru/
11. Делопресс // URL: http://www.delo-press.ru/
12. Он-лайн сервис оформления документов http://www.documentoved.ru/

6.6. Иные источники

1. Журнал «Делопроизводство»
2. Журнал «Секретарское дело»
3. Журнал «Делопроизводство и документооборот на предприятии»
4. Газета «Российская газета»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Лаборатория информационных технологий; компьютерный зал для проведения занятий практического и лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, интерактивная доска, компьютеры, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;
– Набор стандартных программ Windows;
– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);
– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Технология классификации и систематизации информационных ресурсов организации
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Техн. класс. и сис. инф. РО
(краткое наименование дисциплины (модуля)при наличии)

46.03.02. Документоведение и архивоведение
(код, наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат технических наук, доцент кафедры
гуманитарных и естественно-научных дисциплин Горшков Е.А.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О)*

Зав. кафедрой гуманитарных и
естественно-научных дисциплин канд. техн. наук Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре оп во 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 16
6.1. Основная литература 16
6.2. Дополнительная литература 16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 16
6.4. Нормативные правовые документы 16
6.5. Интернет-ресурсы 16
6.6. Иные источники 16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.11 «Технологии классификации и систематизации информационных ресурсов организации» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-3	Способностью использовать правила организации всех этапов работы с документами, в том числе архивными документами и с документами, содержащими информацию ограниченного доступа	ПКс-3.3	Способность использовать международные стандарты в работе с документами, организации поиска, хранения документов с применением современных компьютерных инструментальных средств и информационных технологий, защиты информации при организации конфиденциального делопроизводства, в том числе обеспечивать сохранность и защиту документов в архиве в конкретной организации.
ПКс-8	Владением навыками подготовки управленческих документов, ведения деловой переписки и совершенствование документационного обеспечения управления	ПКс-8.2	Способность создавать и вести базы данных документов руководителя

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С, Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации/- С/12.6 Организация хранения	ПКс-3.3	на уровне знаний: принципы организации справочно-поисковых средств и использования архивных документов;
		на уровне умений: применять справочно-поисковые средства в профессиональной деятельности

документов в приемной руководителя		на уровне навыков: навыками организации справочно-поисковых средств и использования архивных документов
- С, Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации/- С/12.6 Организация хранения документов в приемной руководителя	ПКс-8.2	на уровне знаний: логистические основы организации хранения документов
		на уровне умений: применять логистические основы организации хранения документов
		на уровне навыков: логистических основ организации хранения документов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (в академических часах - 108 часов, в астрономических часах – 81 час).

По заочной форме обучения - на контактную работу с преподавателем запланировано 26 часов (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу – 82 часа.

Дисциплина Б1.В.ОД.16 «Технологии классификации и систематизации информационных ресурсов организации» относится к вариативной части ОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ОД.16 «Технологии классификации и систематизации информационных ресурсов организации» изучается **на заочной форме обучения** – на 5 курсе.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Задачи и структура информационного обеспечения управления.	28	2		2		24	С
2	Унифицированные системы документации	36	2			10	24	С
3	Классификаторы ТЭСИ	40/2^{И}	2		4/2^{И}		34	С,Т, ПЗ
	Промежуточная аттестация	**4**				**4**		**Зачет**
Всего в академических часах:		**108/2 и**	**6**		**6/2^{И}**	**14**	**82**	
Всего в астрономических часах:		**81/1,5^{И}**	**4,5**		**4,5/1,5^{И}**	**10,5**	**61,25**	

Примечание: **и** - занятия в интерактивной форме

* формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), собеседование (С). практико-ориентированное задание (ПЗ).

Содержание тем дисциплины

ТЕМА 1. Задачи и структура информационного обеспечения управления

Информационные проблемы организации управления. Соотношение функций управления и информационных процессов, обеспечивающих эти функции. Роль информации в управлении. Общая классификация видов информации, используемой в аппарате управления. Исследование количественных, качественных и временных характеристик информационных потоков. Понятие системы документации. Функциональные и отраслевые системы документации. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27 июля 2006г. №149-ФЗ, определяющий информацию как важнейший вид ресурсов. Классификация документированной информации по категориям доступа. Абсолютные, действительные и фактически удовлетворяемые информационные потребности.

Назначение и особенности отдельных составных частей информационного обеспечения управления (ИОУ): систем документации; систем классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации (ТЭСИ); систем обработки, хранения и поиска управленческой информации. Коммуникации как среда реализации ИОУ. Информационные базы и банки данных. Внемашинное и Внутримашинное ИОУ. Влияние новых информационных технологий на состав и процессы ИОУ.

ТЕМА 2. Унифицированные системы документации

Цели и задачи унификации документов управления. Нормативная база унификации документов. Направления, принципы и методы унификации документов. Использование классификаторов ТЭСИ при проведении унификации документов. Системная и межсистемная унификация. Машинная ориентация управленческих документов. Унифицированные формы документов (УФД). Структура и категории УФД. Цели и задачи создания унифицированных систем документации (УСД). История разработки и состав УСД, используемых в аппарате управления. Цель и методика проведения детального обследования документооборота и информационных потоков. Согласование проектов УФД и инструкций по их заполнению. Порядок утверждения УФД. Государственная и отраслевая (ведомственная) регистрация УФД. Организация внедрения УСД. Состав информационной базы системы ведения УСД. Справочно-информационное обслуживание абонентов системы ведения УСД.

ТЕМА 3. Классификаторы технико-экономической и социальной информации

Методы классификации и кодирования ТЭСИ. Факторы, влияющие на выбор методов классификации ТЭСИ. Иерархический и фасетный методы классификации. Общие требования, предъявляемые к методам кодирования ТЭСИ. Автоматизация кодирования ТЭСИ. Структура штрихового кода EAN-13. Международные классификации информации. Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации РФ (ЕСКК ТЭСИ РФ). Виды информации, по которым осуществляется разработка общероссийских классификаторов. Разработка проекта классификатора и его согласование. Задачи и организация регистрации классификаторов. Нормативно-методические документы по внедрению классификаторов ТЭСИ. Назначение и структура перекодировочной таблицы. Организация ведения классификаторов ТЭСИ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 «Технологии классификации и систематизации информационных ресурсов организации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий лекционного типа: собеседования.
- при проведении практических и лабораторных занятий: тестирование, собеседование, практико-ориентированное задание.
- при проверке самостоятельной работы студента: собеседования.

4.1.2. Зачет проводится в устной форме с учетом выполнения проблемного вопроса и практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Технологии обработки данных в управлении.
2. Характеристики информации для принятия управленческого решения во времени.
3. Характеристики информации для принятия управленческого решения по содержанию.
4. Характеристики информации для принятия управленческого решения по форме.
5. Характеристики данных по уровням управления.
6. Анализ типичных недостатков ИОУ организации.
7. Коммуникации как среда реализации ИОУ.
8. Внемашинное и Внутримашинное ИОУ.
9. Определение информационных объектов и их параметров.
10. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27 июля 2006г. №149-ФЗ, определяющий информацию как важнейший вид ресурсов.

Типовые оценочные материалы по теме 2

1. Назовите унифицированные системы документации, используемые в Российской Федерации.
2. Использование классификаторов ТЭСИ при проведении унификации документов.
3. Унифицированные формы документов (УФД). Структура и категории УФД. Цели и задачи создания унифицированных систем документации (УСД).
4. История разработки и состав УСД, используемых в аппарате управления.
5. Состав информационной базы системы ведения УСД.

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Виды методов классификации.
2. Стадии разработки классификаторов.
3. Основные этапы разработки классификаторов.
4. Формирование плана по разработки классификатора.

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы,

повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, зачету.

Каждое тестовое задание может иметь как один, так и несколько правильных вариантов ответа (оговаривается дополнительно).

1. Информационным называется общество, где:
a) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний
b) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности
c) обработка информации производится с использованием ЭВМ.

Типовое практико-ориентированное задание

Подобрать классификатор к научной статье по проектированию информационных систем.

Критерии оценки форм текущего контроля успеваемости

Форма контроля	Критерии оценки в баллах
1. Собеседование	5 - тема раскрыта полностью 4 - ответ содержит неточности, погрешности; недостаточное раскрытие содержания вопроса. 3- ответ слабо раскрывает содержание вопроса; допущены грубые ошибки. 2 - отсутствие ответа; содержание ответа не соответствует заданию.
2. Тестирование	5 - 100% материала 4 - 50% материала 3 - 25 % материала 2 – отсутствие правильных ответов
3. Практико-ориентированное задание	5– выполнены все задания; 4 – задания выполнены с ошибками; 3 - задания имеют существенные недостатки; 2 – задание не выполнено 1 – отсутствие правильных ответов

Типовые задания ФОС текущей аттестации находятся на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПКс-3	Способностью использовать правила организации всех этапов работы с документами, в том числе архивными документами и с документами, содержащими информацию ограниченного доступа	ПКс-3.3	Способность использовать международные стандарты в работе с документами, организации поиска, хранения документов с применением современных компьютерных инструментальных средств и информационных технологий, защиты информации при организации конфиденциального делопроизводства, в том числе обеспечивать сохранность и защиту документов в архиве в конкретной организации.
ПКс-8	Владением навыками подготовки управленческих документов, ведения деловой переписки и совершенствование документационного обеспечения управления	ПКс-8.2	Способность создавать и вести базы данных документов руководителя

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПКс-3.3 Способностью систематизировать и анализировать знания в области упорядочения состава документов и информационных показателей с целью их использования в классификатор	Систематизация знаний в области упорядочения состава документов и информационных показателей с целью их использование в классификаторах ТЭСИ с применением современных компьютерных инструментальных средств и информационных технологий.	Выполнена всесторонняя систематизация и проведен анализ знаний и даны рекомендации в области упорядочения состава документов и информационных показателей с целью их использования в классификаторах ТЭСИ с применением современных компьютерных инструментальных средств и информационных	Собеседование проверка выполнения задания

ах ТЭСИ с применением современных компьютерных инструменталь ных средств и информационн ых технологий.		технологий.	
ПКс-8.2 Способностью систематизаци и и анализу знаний в области совершенствов ания организации хранения документов с применением современных компьютерных инструменталь ных средств и информационн ых технологий.	Систематизация знаний в области совершенствования организации хранения документов с применением современных компьютерных инструментальных средств и информационных технологий.	Проведен всесторонний анализ и систематизация знаний и даны рекомендации в области совершенствования организации хранения документов с применением современных компьютерных инструментальных средств и информационных технологий.	Собеседование проверка выполнения задания

4.3.2.Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Процесс информационной обработки данных. Основные компоненты.
2. Классификация документированной информации по категориям доступа.
3. Назначение и особенности отдельных составных частей информационного обеспечения управления.
4. Значение единой системы справочников, словарей, классификаторов (ССК) для создания единого информационного пространства.
5. Общие понятия и положения по созданию и использованию ССК.
6. Классические инструментальные методы классификации.
7. Разработка классификаторов.
8. Система штрихового кодирования как средство автоматизации процессов управления.
9. Методы классификации и кодирования ТЭСИ.
10. Виды информации, по которым осуществляется разработка общероссийских классификаторов.

Шкала оценивания

Индикаторы оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Систематизация знаний в области упорядочения состава документов и информационных показателей с целью их использование в классификаторах ТЭСИ с применением современных	Выполнена всесторонняя систематизация и проведен анализ знаний и даны рекомендации в области упорядочения состава документов и информационных	Зачтено

компьютерных инструментальных средств и информационных технологий. Систематизация знаний в области совершенствования организации хранения документов с применением современных компьютерных инструментальных средств и информационных технологий.	показателей с целью их использования в классификаторах ТЭСИ с применением современных компьютерных инструментальных средств и информационных технологий. Проведен всесторонний анализ и систематизация знаний и даны рекомендации в области совершенствования организации хранения документов с применением современных компьютерных инструментальных средств и информационных технологий.	
	Выполнена систематизация и проведен анализ знаний и даны рекомендации в области упорядочения состава документов и информационных показателей с целью их использования в классификаторах ТЭСИ с применением современных компьютерных инструментальных средств и информационных технологий. Проведен анализ и систематизация знаний и даны рекомендации в области совершенствования организации хранения документов с применением современных компьютерных инструментальных средств и информационных технологий.	Зачтено
	Выполнена неполная систематизация и проведен анализ знаний и даны рекомендации в области упорядочения состава документов и информационных показателей с целью их использования в классификаторах ТЭСИ с применением современных компьютерных инструментальных средств и информационных технологий. Проведен неполный анализ и систематизация знаний и даны	Зачтено

	рекомендации в области совершенствования организации хранения документов с применением современных компьютерных инструментальных средств и информационных технологий.	
	Не выполнена систематизация и не проведен анализ знаний и даны рекомендации в области упорядочения состава документов и информационных показателей с целью их использования в классификаторах ТЭСИ с применением современных компьютерных инструментальных средств и информационных технологий. Не проведен анализ и систематизация знаний и даны рекомендации в области совершенствования организации хранения документов с применением современных компьютерных инструментальных средств и информационных технологий.	Не зачтено

4.4. Методические материалы

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Зачет принимается в часы, отведенные для зачета, согласно расписания.

На зачет в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 20 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,2 академического часа (12 минут).

Зачет проводится в устной форме с учетом выполнения проблемного вопроса и практико-ориентированного задания.

Задание включает в себя:

1) Проблемный вопрос.

2) Практико-ориентированное задание (решение типовых задач).

Пример типового задания для зачета.

1. Назначение и определение информационного обеспечения.

2. Подобрать классификатор к научной статье по проектированию базы данных.

Решение. УДК 004.658.2

При проведения зачета, экзамена студент может использовать:

операционную систему семейства Windows;

интегрированный программный пакет MSOffice;

CASE-пакеты по выбору преподавателя;

Виртуальную машину Virtual PC.

Интернет **для выполнения практического задания.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины обучающийся выполняет следующие виды работ:

1. Подготовка к лекциям. Обучающемуся необходимо познакомиться:

– с лекционным материалом, изложенным в учебниках, электронных источниках и др.;

– подготовить вопросы, которые возникли у него при знакомстве с материалами будущей лекции.

2. Подготовка к практическим занятиям (семинарам и лабораторным работам)

Подготовка к практическим занятиям предполагает:

Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленных на практическое подтверждение теоретических знаний и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют часть теоретической и практической подготовки.

В процессе лабораторной работы или практического занятия, как видов учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины; формирование умений по применению полученных знаний на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

Лабораторные работы проводятся в учебных лабораториях или компьютерных классах. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Практическое занятие должно проводиться в учебном кабинете. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненной работы и степени овладения обучающимся запланированными умениями.

По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподаватель предоставляет обучающемуся методические указания по их выполнению.

Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется малыми группами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

В ходе работы обучающийся должен изучить теоретический материал, прилагаемый к заданию, получить у преподавателя задание (номер варианта), выполнить задание, показать результаты работы преподавателю, подготовиться к ответам на контрольные вопросы.

Каждая работа должна быть оформлена и защищена. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета в конце занятия и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

3. Подготовка докладов

Цель подготовки доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить; овладению навыками сбора и обработки информации.

При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. Выбор темы доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

Этапы работы над докладом: формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию, подбор и изучение основных теоретических и нормативных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников); составление библиографического списка; обработка и систематизация информации; разработка плана доклада; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования.

Требования к оформлению и содержанию доклада:

Обязательными частями работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Рекомендуется составлять приложения к основному тексту (таблицы, схемы, графики, иллюстрации и т.п.). Текст должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа (формат А 4). Текст печатается через 1,5 интервала.

4. Подготовка к собеседованию. Цель подготовки к собеседованию состоит в формировании у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в научной и учебной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Собеседование это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения данного источника. Задача собеседования добиться глубокого изучения отобранного материала обучающимся.

5. Самостоятельная работа студентов

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

6. Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. В начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

ТЕМА 1. Задачи и структура информационного обеспечения управления

1. Технологии обработки данных в управлении.
2. Характеристики информации для принятия управленческого решения во времени.
3. Характеристики информации для принятия управленческого решения по содержанию.
4. Характеристики информации для принятия управленческого решения по форме.
5. Характеристики данных по уровням управления.
6. Анализ типичных недостатков ИОУ организации.
7. Коммуникации как среда реализации ИОУ.
8. Внемашинное и Внутримашинное ИОУ.
9. Определение информационных объектов и их параметров.
10. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27 июля 2006г. №149-ФЗ, определяющий информацию как важнейший вид ресурсов.

ТЕМА 2. Унифицированные системы документации

1. Назовите унифицированные системы документации, используемые в Российской Федерации.
2. Использование классификаторов ТЭСИ при проведении унификации документов.
3. Унифицированные формы документов (УФД). Структура и категории УФД. Цели и задачи создания унифицированных систем документации (УСД).
4. История разработки и состав УСД, используемых в аппарате управления.
5. Состав информационной базы системы ведения УСД.

ТЕМА 3. Классификаторы технико-экономической и социальной информации

1. Виды методов классификации.
2. Стадии разработки классификаторов.
3. Основные этапы разработки классификаторов.
4. Формирование плана по разработки классификатора.

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических и лабораторных занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проработку или даже частичное выполнение домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- тестирование, собеседование, практико-ориентированное задание.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на

дополнительные вопросы;

- при выполнении практико-ориентированных заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

б) при решении тестовых заданий: по знанию основных тем учебной дисциплины и ее внутреннего содержания.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Косоруков, А. А. Цифровизация государственного управления : учебное пособие / А. А. Косоруков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 242 с. — ISBN 978-5-4497-1785-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123297.html

2. Документационное обеспечение управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление» / А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачёв, Н. Н. Горбачёв, О. А. Мухаметшина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01770-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142685.html

6.2. Дополнительная литература

1. Ларин, М. В. Информационное обеспечение управления : учебное пособие / М. В. Ларин. - 2-е изд. - Москва : Рос. гос. гуманитари. ун-т, 2019. - 281с. - ISBN 978-5-7281-2329-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087562

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

-

6.4. Нормативные правовые документы

1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации" [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 N 149-ФЗ - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022 г.)

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.osp.ru
2. http://www.citforum.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
6. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru
7. Поисковая система - http://www.rambler.ru.
8. Поисковая система - http://www.yandex.ru.
9. СПС «Гарант» - http://base.garant.ru
10. Интернет-Университет Информационных Технологий -http://www.intuit.ru

6.6. Иные источники

-

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Лаборатория информационных технологий; компьютерный зал для проведения занятий практического и лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, интерактивная доска, компьютеры, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Набор стандартных программ Windows;
3. Интегрированный программный пакет MS Office;
4. Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от *«02» сентября* 2024 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Зарубежный опыт документационного обеспечения управления и архивного дела
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ЗОДОУиАД
(краткое наименование дисциплины)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доцйент кафедры гуманитарных
и естественно-научных дисциплин Горшков Е.А.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О)*

Зав. кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин канд.техн.наук Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 4
3. Содержание и структура дисциплины ……..... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …… 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……. 12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……. 16

6.1. Основная литература……..……...……. 16
6.2. Дополнительная литература……...…..……...…..……. 16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…… 17
6.4. Нормативные правовые документы……..……. 17
6.5. Интернет-ресурсы…….....…..... 17
6.6. Иные источники…….…….....….. 17

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….. 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.12 «Зарубежный опыт документационного обеспечения управления и архивного дела» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-3	способностью использовать правила организации всех этапов работы с документами, в том числе архивными документами и с документами, содержащими информацию ограниченного доступа	ПКс-3.4	Способность использовать международные стандарты в работе с документами

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть формированы:

ОТФ/ТФ /	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С, Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации С/11.6 Организация работы с документами в приемной руководителя	ПКс-3.4	на уровне знаний: зарубежных практик в работе с документами, в том числе с архивными документами
		на уровне умений: использовать зарубежные практики в работе с документами, в том числе с архивными документами
		на уровне навыков: применения зарубежных практик в работе с документами, в том числе с архивными документами

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.: (180 часов – в академических часах, 135 часов – в астрономических часах).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах - 25 час / в астрономических часах – 18,75 часа, на самостоятельную работу в академических часах - 155 часов / в астрономических часах – 116,25 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.12 «Зарубежный опыт документационного обеспечения управления и архивного дела» относится к вариативной части ОП ВО, дисциплины по выбору.

Дисциплина **Б1.В.12 «Зарубежный опыт документационного обеспечения управления и архивного дела»** изучается **на заочной форме обучения** - на 4 курсе, 8 семестр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области управленческих, информационных, документоведческих

дисциплин как обязательной, так и вариативной части ОП ВО направления 46.03.02 Документоведение и документационное обеспечение управления.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.В.09 Информационная безопасность и защита информации, Б1.В.10 Организация и технология документационного обеспечения управления, Б1.В.11 Технология классификации и систематизации информационных ресурсов организации.

Последующие дисциплины, формирующие компетенцию ПКс – 3 – Б1.В.13 Конфиденциальное делопроизводство, Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	Раздел I. Нормативное и правовое регулирование ДОУ и архивного дела	**83**	**4**	**-**	**4**		**75**	
1	Особенности нормативного регулирования электронного документооборота в странах Европейского союза	40	2	-	2		36	О, Д
2	Правовое регулирование документационного обеспечения управления и архивного дела	43	2	-	2		39	О, Д
	Раздел II. Зарубежный опыт ДОУ и архивного дела	**88**	**4**	**-**	**4**		**80**	
3	Зарубежные стандарты оформления организационно-распорядительных документов	44	2	-	2		40	О, Д, З
4	Зарубежные практики системы управления документами	44	2	-	2	-	40	О
	Промежуточная аттестация		**-**	**-**	**-**	**9**	-	**Экзамен**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Всего в академических часах	**180**	**8**	-	**8**		**155**	
	Всего в астрономических часах	**135**	**6**	-	**6**		**116, 25**	

*Примечание: *формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад / сообщение / презентация (Д), решение практико-ориентированных заданий (З)*

Содержание тем дисциплины

Раздел I. Нормативное и правовое регулирование ДОУ и архивного дела

Тема 1. Особенности нормативного регулирования электронного документооборота в странах Европейского союза

Проблемы правового регулирования электронного документооборота как внутри суверенных государств, так и на международной арене приобретают в настоящее время все большую актуальность в связи с внедрением эффективных информационно-компьютерных технологий практически во все сферы общественно-производственной деятельности (от взаимодействия населения с органами государственной власти, поддержки финансовых и товарных рынков до сферы услуг, розничной торговли, образования и досуга). Например, широкое распространение получают *автоматизированные информационные системы (АИС)* электронных межбанковских и коммунальных платежей, заказов и покупки товаров, обмена электронными документами (договорами, финансовыми отчетами, налоговыми декларациями и др.).

Тема 2. Правовое регулирование документационного обеспечения управления и архивного дела

Функциональные требования к системам электронного документооборота (СЭД), при правильном их использовании, являются мощным рычагом государственного управления в области информационно-коммуникационных технологий. В России документа, регламентирующего СЭД, пока нет. Но, опираясь, на зарубежный опыт, можно предположить, на что будут ориентироваться отечественные стандарты Хармсовская, Н.А. Стандарты СЭД.

Раздел II. Зарубежный опыт ДОУ и архивного дела

Тема 3. Зарубежные стандарты оформления организационно-распорядительных документов

Существуют факторы, способствующие активному внедрению программ управления документами и разработке корпоративных стратегий в области информации и документации как в государственных организациях, так и в коммерческих.

Прежде всего к таким факторам относится принятие и действие законодательства об архивном деле, о защите данных, о свободе информации, о правах человека. В законодательных и иных нормативных актах европейских стран содержатся требования к типам документов, которые должны быть созданы, и к срокам хранения документов.

Кроме того, могут быть установлены права или ограничения на доступ к документам или их содержанию (например, в законодательстве о свободе информации), требования к формату документов (например, в законодательстве о защите персональных данных), передаче документов в архивные учреждения (например, в законодательстве об архивах), процессам управления документами (например, законодательство может устанавливать порядок индексации (регистрации) документов в целях улучшения их хранения).

Тема 4. Зарубежные практики системы управления документами

Регламентация и управление выступают основными организационными формами регулирования создания и функционирования систем документации. Системы управления документацией повышают эффективность управленческой деятельности при использовании технологий классической исполнительской дисциплины и современного регулярного менеджмента и проектного управления. Стандартизация в различных организациях регламентов и процедур управления всеми документами призвана обеспечить эффективный доступ к содержащейся в документах информации и защиту документов. Международные ТНПА содержат весь мировой опыт разработки, внедрения и эксплуатации систем управления документами, в том числе электронными документами (ЭД).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.12 «Зарубежный опыт документационного обеспечения управления и архивного дела» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении практических занятий: устный опрос, доклады/сообщения/презентации, выполнение практико-ориентированных заданий
- при проверке самостоятельной работы студента: доклады/сообщения/презентации, выполнение практико-ориентированных заданий

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: в устной форме в виде собеседования и включает в себя ответ на проблемный вопрос и с учетом выполнения практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Назовите основные модели правового регулирования в сфере электронного документооборота и электронных подписей в зарубежных практиках стран СНГ.
2. Назовите основные модели правового регулирования в сфере электронного документооборота и электронных подписей в зарубежных практиках стран Евросоюза.
3. Назовите основные модели правового регулирования в сфере электронного документооборота и электронных подписей в зарубежных практиках США.
4. Что представляет собой система электронного документооборота?

Темы докладов

1. Организация управления электронными документами за рубежом.
2. Организация архивного хранения электронных документов за рубежом.

3. Нормативное регулирование вопросов управления электронными документами за рубежом.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Что влияет на формирование технологий работы с документами?
2. Как организована работа с документами в зарубежных странах?
3. Насколько быстро и качественно обрабатываются и передаются документы?

Темы докладов

1. Характеристика законодательных актов, регламентирующих документационное обеспечение управления в странах Западной Европы (по выбору: Германия, Франция, Италия, Дания, Испания, Португалия и др.)
2. Характеристика законодательных актов, регламентирующих документационное обеспечение управления в странах СНГ (по выбору: Белоруссия, Украина, Армения, Грузия, Азербайджан, Казахстан и др.)
3. Характеристика законодательных актов, регламентирующих документационное обеспечение управления в странах Восточной Азии (по выбору: Индия, Китай, Япония, Сингапур, Таиланд и др.)

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Назначение стандарта ИСО 15489-2001 «Информация и документация – Управление документацией».
2. Как контролируется исполнение документов?
3. Как обеспечивают сохранность необходимых для последующей деятельности предприятия документов?
4. Как происходит уничтожение документов, выполнивших свои функции?

Темы докладов

1. Требования международного стандарта ИСО 15489-2001 «Информация и документация – Управление документацией» к организации систем управления документацией.
2. Этапы создания систем управления документацией.
3. Характеристика и основные направления деятельности национальных органов управления документацией за рубежом.

Практико-ориентированное задание

1. Составьте письмо зарубежному партнеру
2. Подготовьте схему работы с документами и отправки их на архивное хранение

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Назовите факторы, способствующие активному внедрению программ управления документами и разработке корпоративных стратегий в области информации и документации как в государственных организациях, так и в коммерческих.
2. Каково значение правовой базы для обеспечения руководства организаций релевантной информацией для принятия правильных управленческих решений?
3. Какие требования выдвинуты к осмысливанию контекстов документов и определению взаимосвязей по их контекстам?

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятии практического типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки решения практико-ориентированных заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки докладов, сообщений, презентаций:

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы.

Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-3	способностью использовать правила организации всех этапов работы с документами, в том числе архивными документами и с документами, содержащими информацию ограниченного доступа	ПКс-3.4	Способность использовать международные стандарты в работе с документами

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПКс-3.4 Способность использовать международные стандарты в работе с документами	Использование международных стандартов в работе с документами	Применяет международные стандарты в работе с документами на уровне, достаточном для организации работы руководителя	Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответ на проблемный вопрос и выполнение практико-ориентированного задания

4.3.2.Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к экзамену, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

1. Развитие понятия «документ» в зарубежном документоведении: история и современные тенденции.
2. Понятие документа в зарубежных законодательных актах и в системе стандартов ИСО.
3. Общая характеристика нормативной базы по управлению документацией за рубежом.
4. Вопросы управления документацией в законодательстве США.
5. Нормативно-правовое и методическое обеспечение ДОУ в странах Европы.
6. Нормативно-правовое и методическое обеспечение ДОУ в странах Азии.
7. Нормативно-правовое и методическое обеспечение ДОУ в государствах СНГ.
8. Развитие нормативно-правовой базы по вопросам электронного документа и электронного документооборота в зарубежных странах.

9. Использование электронного документа и ЭЦП за рубежом.
10. Общая характеристика системы международной стандартизации ИСО.
11. Общая характеристика и структура стандарта ИСО 15489-2001.
12. Общая характеристика стандарта ИСО 17799-2000 «Информационные технологии – Практическое руководство по управлению информационной безопасностью».

Типовые практико-ориентированные задания

Подготовить письмо иностранному партнеру

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина**.**

Шкала оценивания

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Показатель оценивания	**Критерий оценивания**	**Оценка (баллы)**
Использование международных стандартов в работе с документами	Применяет международные стандарты в работе с документами на уровне, достаточном для организации работы руководителя. Достигнут высокий уровень формирования компетенции	отлично
	Студент с небольшими затруднениями применяет международные стандарты в работе с документами на уровне, достаточном для организации работы руководителя. Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции	хорошо
	Студент с большими трудностями применяет международные стандарты в работе с документами на уровне, достаточном для организации работы руководителя. Достигнут пороговый уровень формирования компетенции	удовлетворительно
	Студент не знает международные стандарты в работе с документами и не умеет применять их на уровне, достаточном для организации работы руководителя. Компетенция не сформирована	не удовлетворительно

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Экзамен принимается в часы, отведенные для экзамена, согласно расписания.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках

соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования по билетам, включающим в себя 2 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейс-задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

При решении практического задания билета разрешается пользоваться соответствующими нормативными правовыми документами и правовой информационной системой (Гарант). Оценка за экзамен проставляется в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов.

Пример типового билета для экзамена.

БИЛЕТ № 1

1. вопрос: Развитие понятия «документ» в зарубежном документоведении: история и современные тенденции
2. вопрос: Оформите деловое письмо иностранному партнеру

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Зарубежный опыт документационного обеспечения управления и архивного дела» предполагает работу обучающихся на аудиторных занятиях (лекции, практические работы), в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Затраты времени на освоение дисциплины в целом и по отдельным темам отражены в разделе 3 настоящей программы. В этом же разделе отражены основные виды контроля текущей успеваемости обучающихся и форма промежуточной аттестации. Как правило, объем контактной работы с преподавателем у обучающихся очной формы обучения выше, в то время как обучающиеся заочной формы обучения имеют больший объем времени для самостоятельной работы. В соответствии с этим в разделе 3 программы отражены различные формы контроля текущей успеваемости обучающихся.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована студентом в качестве ориентира в организации обучения.

Как правило, указанная последовательность работы позволяет перейти к решению *практико-ориентированных заданий* (кейсов). Кейс-задание предполагает разбор и анализ конкретной проблемной ситуации (кейса) с коллективным обсуждением. Обсуждение предполагает проработку альтернатив, выявление неоднозначности ситуации и множества подходов; развивает критическое мышление и демонстрирует, что единственно верного решения может и не быть. Именно процесс решения, а не решение является главным при данном виде работы.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают

не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы могут использоваться также следующие образовательные технологии:

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-ресурсами. Самостоятельная работа обучающихся предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с работами отдельных авторов и отчет о работе в виде конспекта, который предъявляется при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия семинарского типа и выдвижение их для обсуждения; для подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях;

При подготовке к учебным занятиям по дисциплине «Зарубежный опыт документационного обеспечения управления и архивного дела» следует использовать учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет, рекомендованные в п.6 настоящей программы.

Задания к подготовке по предмету выложены в ИОС.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;

- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;

- выполнение заданий (подготовка сообщений по заданной теме, написание докладов; обзор интернет-сайтов), рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;

- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);

- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Назовите основные модели правового регулирования в сфере электронного документооборота и электронных подписей в зарубежных практиках стран СНГ.
2. Назовите основные модели правового регулирования в сфере электронного документооборота и электронных подписей в зарубежных практиках стран Евросоюза.
3. Назовите основные модели правового регулирования в сфере электронного документооборота и электронных подписей в зарубежных практиках США.
4. Назовите основные модели правового регулирования в сфере электронного документооборота и электронных подписей в зарубежных практиках Канады.
5. Что влияет на формирование технологий работы с документами?
6. Как организована работа с документами в зарубежных странах?
7. Насколько быстро и качественно обрабатываются и передаются документы?
8. Назначение стандарта ИСО 15489-2001 «Информация и документация – Управление документацией».
9. Как контролируется исполнение документов?
10. Как обеспечивают сохранность необходимых для последующей деятельности предприятия документов?
11. Как происходит уничтожение документов, выполнивших свои функции?
12. Назовите факторы, способствующие активному внедрению программ управления документами и разработке корпоративных стратегий в области информации и документации как в государственных организациях, так и в коммерческих.
13. Каково значение правовой базы для обеспечения руководства организаций релевантной информацией для принятия правильных управленческих решений?
14. Какие требования выдвинуты к осмысливанию контекстов документов и определению взаимосвязей по их контекстам?

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- контрольная работа (письменный опрос по вопросам к практическому занятию);

- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, рефераты, отчеты, конспекты и др.);

- собеседование по индивидуальным заданиям и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выступлении с докладом: способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы;

в) при выполнении практико-ориентированных заданий: корректное их выполнение в соответствии с полученным заданием.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16003-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535548

2. Управление документацией и архивами за рубежом : учебное пособие / составители С. В. Макарчук, С. П. Звягин. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-8353-2361-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134307 (дата обращения: 29.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кечкемети, Ш. Всеобщая история архивов. История и организация архивного дела в странах Европы : в 3 частях : учебник / Ш. Кечкемети, К. А. Мазин, С. Петкова ; отвественный редактор Т. И. Хорхордина. — 2-е изд., эл. — Москва : РГГУ (Интермедиатор), 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-7281-2908-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268580 (дата обращения: 29.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зайцева, Е. В. Делопроизводство и архивное дело : учебное пособие / Е.В. Зайцева, Н.В. Гончарова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 258 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1 874 278. - ISBN 978-5-16-017777-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1874278 (дата обращения: 29.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература

1. Чичуга, М. А. Бизнес-архивы Европы и США: история и современность : учебное пособие / М. А. Чичуга. — 2-е изд., эл. — Москва : РГГУ (Интермедиатор), 2022. — 213 с. — ISBN 978-5-7281-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/350084 (дата обращения: 29.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бакшаев, А. А. Архивное дело в странах Европы и США в конце XX – начале XXI в : учебное пособие / А. А. Бакшаев. — Екатеринбург : УрФУ, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-2995-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/361835 (дата обращения: 29.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Всеобщая история архивов. История и организация архивного дела в странах Европы: в 3 частях. Часть 1 : учебник / Ш. Кечкемети, К. А. Мазин, С. Петкова [и др.] ; отв. ред. Т. И. Хорхордина ; Минобрнауки России, ФГБОУ ВО «РГГУ», Историко-

архивный институт, Кафедра истории и организации архивного дела. - 2-е изд. - Москва : РГГУ, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-7281-2908-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1208503 (дата обращения: 29.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Корнеев, И. К. Документирование управленческой деятельности : учебник для вузов / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16001-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536393 (дата обращения: 29.10.2024).

6.4. Нормативные правовые документы

1. Стандарт ИСО 15489-2001. «Информация и документация – Управление документами. Часть 1: Общие принципы»
2. Стандарт ИСО 17799-2000 «Информационные технологии – Практическое руководство по управлению информационной безопасностью».
3. Стандарт ИСО 8449:1990 «Бланки. Основная схема составления».

Нормативные акты целесообразно использовать из системы «Гарант» с дополнениями и изменениями на день обращения к их текстам.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
5. Поисковая система - http://www.rambler.ru.
6. Поисковая система - http://www.yandex.ru.
7. Гарант - http://base.garant.ru/.
8. ВНИИДАД www.vniidad.ru.
9. Он-лайн сервис оформления документов http://www.documentoved.ru/

6.6. Иные источники

1. Журнал «Делопроизводство»
2. Журнал «Секретарское дело»
3. Журнал «Делопроизводство и документооборот на предприятии»
4. Газета «Российская газета»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;

– Набор стандартных программ Windows;

– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);
– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.19 Конфиденциальное делопроизводство
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

КД
(краткое наименование дисциплины)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доцент кафедры
гуманитарных и естественно-научных дисциплин Горшков Е.А.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О)*

Зав. кафедрой гуманитарн6ых
и естественно-научных дисциплин канд.техн.наук Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины ……. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …… 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……. 18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 23
   6.1. Основная литература……...……...……. 23
   6.2. Дополнительная литература……...……..……. 24
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…… 24
   6.4. Нормативные правовые документы…….……. 24
   6.5. Интернет-ресурсы…….....….....**.....** 24
   6.6. Иные источники…….…….....**.....** 24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……. 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.13 «Конфиденциальное делопроизводство» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-3	Способностью использовать правила организации всех этапов работы с документами, в том числе архивными документами и с документами, содержащими информацию ограниченного доступа	ПКс-3.3	Способность использовать международные стандарты в работе с документами, организации поиска, хранения документов с применением современных компьютерных инструментальных средств и информационных технологий, защиты информации при организации конфиденциального делопроизводства, в том числе обеспечивать сохранность и защиту документов в архиве в конкретной организации.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть формированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
D, Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации/ D/04.6 Организация хранения документов в приемной руководителя	ПКс-3.3	на уровне знаний: действующие правовые акты, нормативно-методические документы, государственные стандарты, определяющие порядок документационного обеспечения управления, виды номенклатур, общие требования к номенклатуре, методику ее составления и оформления, порядок формирования и оформления дел с указанием специфики формирования отдельных категорий дел, правила хранения дел, в том числе с документами ограниченного доступа, правила выдачи и использования документов из сформированных дел, правила подготовки и передачи дел в архив организации
		на уровне умений: разрабатывать номенклатуру дел организации с учетом действующих

		нормативно-методических документов, использовать номенклатуру дел при изучении структуры организации, составлении описей дел постоянного хранения и со сроками хранения выше 10 лет, учете документов при сдаче в архив организации дел со сроками хранения до 10 лет
		на уровне навыков: формировать и оформлять дела в соответствии с утвержденной номенклатурой дел организации, обеспечивать сохранность и защиту документов организации, проводить подготовку дел для передачи в архив

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 часов – в академических часах / 135 часов – в астрономических часах).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах – 27 часов / в астрономических часах – 20,25 часов, на самостоятельную работу в академических часах - 153 часов / 114,75 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.13 «Конфиденциальное делопроизводство» относится к вариативной части ОП ВО, обязательные дисциплины.

Дисциплина Б1.В.13 **«Конфиденциальное делопроизводство»** изучается **на заочной форме обучения** - на 5 курсе, 9 семестр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области управленческих, документоведческих дисциплин как обязательной, так и вариативной части ОП ВО направления 46.03.02 Документоведение и документационное обеспечение управления.

Дисциплина обеспечивает необходимую подготовку студентов для изучения дисциплин: Б1.В.09 Информационная безопасность и защита информации.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: экзамен, контрольная работа.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	Раздел I. Особенности организации конфиденциального	**56**	**2**	**-**	**4**	**2**	**48**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	делопроизводства							
1	Понятие, задачи и особенности конфиденциального делопроизводства	57	2	-	4		51	О
2	Организация конфиденциального делопроизводства.							О, З
	Раздел II. Правила работы с конфиденциальными документами	**57**	**2**	**-**	**4**		**51**	
3	Состав и документирование конфиденциальной информации	57	2	-	4		51	О, З
4	Организация работы с конфиденциальными документами							
	Раздел III. Обеспечение сохранности документов в архивах	**57**	**2**	**-**	**4**		**51**	
5	Организация хранения и проверки наличия конфиденциальных документов.	57	2	-	4		51	О, З
6	Порядок обращения с конфиденциальными документами.							О
	Промежуточная аттестация	**9**	**-**	**-**	**-**	**9**	-	**Экзамен, контрольная работа**
	Всего в академических часах	**180**	**6**	-	**12**	**9**	**153**	
	Всего в астрономических часах	**135**	**4,5**	-	**9**		**114, 75**	

*Примечание: *формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), решение практико-ориентированных задач (З).*

Содержание тем дисциплины

Раздел I. Особенности организации конфиденциального делопроизводства

Тема 1. Понятие, задачи и особенности конфиденциального делопроизводства

Цель, задачи, предмет, содержание дисциплины, методы изучения.

Место курса «Конфиденциальное делопроизводство» в системе подготовки специалистов по документационному обеспечению управления.

Связь дисциплины «Конфиденциальное делопроизводство» с другими дисциплинами учебного плана по специальности «Документоведение и документационное обеспечение управления», включая дисциплины специализаций.

Понятие «конфиденциальность»: этимология, развитие, современные трактовки и вариации. Актуальность проблемы защиты информации и документов.

Понятия конфиденциальной информации, конфиденциального документа, конфиденциального делопроизводства. Соотношение понятий «делопроизводство» и «конфиденциальное делопроизводство».

Тема 2. Организация конфиденциального делопроизводства

Конфиденциальное делопроизводство: понятие, этапы, принципы. Основные отличия конфиденциального делопроизводства от открытого.

Общие требования и нормативно-методическая регламентация конфиденциального делопроизводства. Требования к техническому обеспечению работы с конфиденциальными документами.

Служба КД. Задачи и функции службы КД, ее статус и место в структуре организации. Проблема целесообразности создания в организации отдельного структурного подразделения, ответственного за конфиденциальное делопроизводство. Вопрос о самостоятельности службы КД либо включении ее в другое подразделение (службу ДОУ, службу безопасности и др.). Нормативно-методическое обеспечение деятельности службы КД. Положение о службе КД, Инструкция по конфиденциальному делопроизводству, перечни и т.д. Структура службы КД. Методика определения численности сотрудников службы КД. Квалификационные характеристики и требования к сотрудникам службы КД, особенности их должностных инструкций. Порядок допуска к работе с конфиденциальной документацией. Технические и эргономические требования к организации работы службы КД. Служебное помещение, организация трудового процесса.

Понятие и принципы конфиденциального документооборота, его особенности по сравнению с открытым документооборотом.

Роль ПДЭК в организации конфиденциального делопроизводства.

Разрешительная система доступа к конфиденциальным документам: понятие, основные требования. Положение о разрешительной системе доступа к конфиденциальным документам, его структура, порядок разработки и введения в действие.

Раздел II. Правила работы с конфиденциальными документами

Тема 3. Состав и документирование конфиденциальной информации

Определение (регламентация) состава конфиденциальных документов. Гриф ограничения доступа к документу: понятие, назначение, виды.

Учет и оформление материальных носителей конфиденциальной информации, их виды и особенности подготовки и использования. Структура учетных форм материальных носителей.

Специфика процесса документирования конфиденциальных сведений по сравнению с документированием открытых сведений. Необходимость санкционирования документирования конфиденциальной информации. Этапы документирования конфиденциальной информации.

Изготовление и учет проектов конфиденциальных документов. Особенности оформления проектов конфиденциальных документов. Процедура уничтожения проектов конфиденциальных документов.

Контроль за целесообразностью и правильностью документирования конфиденциальной информации. Типичные отступления от установленных норм, в том числе от Перечня конфиденциальных сведений и Перечня конфиденциальных документов.

Изготовление конфиденциального документа, соблюдение необходимых мер безопасности. Индивидуальные способы защиты конфиденциального документа. Применение информационных технологий для защиты от несанкционированного доступа и подделки конфиденциальных документов.

Особенности оформления конфиденциальных документов, их отдельных реквизитов. Защита конфиденциальных документов с помощью метаданных.

Правила копирования и тиражирования конфиденциальных документов.

Тема 4. Организация работы с конфиденциальными документами

Прием и рассмотрение конфиденциальных документов.

Особенности организации исполнения конфиденциальных документов. Этапы исполнения. Учет выдачи конфиденциальных документов. Контроль исполнения конфиденциальных документов. Особенности регистрационно-контрольных форм.

Экспедиционная обработка отправляемых конфиденциальных документов.

Понятие номенклатуры конфиденциальных дел, ее автономность относительно общей номенклатуры дел. Гриф конфиденциальности номенклатуры, правила ее составления и оформления. Типовой формуляр номенклатуры конфиденциальных дел. Систематизация конфиденциальных дел в номенклатуре.

Использование перечней конфиденциальных сведений и конфиденциальных документов для установления сроков конфиденциальности документов при составлении номенклатур дел.

Формирование конфиденциальных дел. Значение правильного формирования конфиденциальных документов в дела для их сохранности, а также для последующего использования. Основные правила формирования дел. Принципы систематизации документов внутри дел.

Оформление обложки конфиденциального дела. Составление и оформление описей конфиденциальных документов дела.

Порядок изъятия конфиденциального документа из дела. Форма справки-заместителя.

Учет выдачи дел во временное пользование.

Использование перечней конфиденциальных сведений и конфиденциальных документов для установления сроков конфиденциальности документов при формировании дел.

Экспертиза ценности конфиденциальных документов. Порядок проведения экспертизы. Подготовка документов к сдаче в архив и к уничтожению.

Особенности отнесения конфиденциальных документов негосударственных и государственных (муниципальных) организаций, а также органов власти к Архивному фонду РФ. Предварительное снятие грифов конфиденциальности.

Принципы проведения экспертизы ценности конфиденциальных документов. Постоянно действующие экспертные комиссии (ПДЭК), нормативно-методическая база их деятельности.

Подготовка конфиденциальных дел и документов для архивного хранения. Мероприятия, осуществляемые на основе протокола заседания ПДЭК. Составление описей на специальную документацию.

Подготовка конфиденциальных документов и дел к уничтожению. Акт о выделении дел и документов к уничтожению. Отметки в учетных формах об уничтожении дел и документов. Порядок уничтожения дел и документов. Отметки об уничтожении дел,

документов и учетных форм в номенклатуре дел и во внутренних описях документов. Справки-заместители.

Понятие номенклатуры конфиденциальных дел, ее автономность относительно общей номенклатуры дел.

Раздел III. Обеспечение сохранности документов в архивах

Тема 5. Организация хранения и проверки наличия конфиденциальных документов

Организационные, правовые и технические аспекты режима хранения и использования конфиденциальных документов.

Требования к помещениям и сейфам, в которых хранятся конфиденциальные документы. Условия выдачи и работы с конфиденциальными документами.

Цели, виды и принципы проверок наличия конфиденциальных документов.

Организация проведения проверок. Проставление отметок о проверках.

Проверки правильности проставления регистрационных данных носителей конфиденциальных документов (дел, регистрационных форм).

Проверки правильности проставления отметок о перемещении (движении) конфиденциальных документов.

Проверки фактического наличия конфиденциальных документов и носителей, документов выделенного хранения и учетных форм.

Квартальные и годовые проверки. Комиссии по установлению причин отсутствия документов, разработке версий о их возможном местонахождении и проведении поиска документов по каждой из этих версий. Заключение комиссии. Оформление актов квартальных и годовых проверок. Документирование проверок наличия конфиденциальных документов.

Нерегламентные (внеочередные) проверки.

Тема 6. Порядок обращения с конфиденциальными документами

Порядок обращения с конфиденциальными документами, его регламентация. Опись документов, находящихся у исполнителя. Правила обращения исполнителей с конфиденциальными документами, учет нарушений этих правил.

Сущность, цели и виды учета конфиденциальных документов. Общие требования к учету конфиденциальных документов.

Учет внутренних, входящих и исходящих конфиденциальных документов, а также конфиденциальных документов выделенного хранения. Этапы и особенности каждого вида учета.

Виды учетных форм. Журналы и картотеки. Особенности электронного учета конфиденциальных документов. Структура и требования к оформлению учетных форм.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.13 **«Конфиденциальное делопроизводство» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся**

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении практических занятий: устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, защита контрольной работы

- при проверке самостоятельной работы студента: выполнение практико-ориентированных заданий

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: в устной форме в виде собеседования и включает в себя ответ на теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания.

Защита контрольной работы: в устной форме в виде собеседования

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. В чем заключается связь дисциплины «Конфиденциальное делопроизводство» с другими дисциплинами учебного плана по специальности «Документоведение и документационное обеспечение управления», включая дисциплины специализаций?
2. Дайте определение понятию «конфиденциальность».
3. В чем заключается актуальность проблемы защиты информации и документов?
4. Дайте определение понятиям конфиденциальной информации, конфиденциального документа, конфиденциального делопроизводства.
5. Поясните соотношение понятий «делопроизводство» и «конфиденциальное делопроизводство».

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Поясните основные отличия конфиденциального делопроизводства от открытого.
2. В чем заключаются общие требования и нормативно-методическая регламентация конфиденциального делопроизводства?
3. Назовите требования к техническому обеспечению работы с конфиденциальными документами.

Практико-ориентированное задание

Разработка положения о службе КД

Цель: развитие навыков оргпроектирования в сфере информационно-документационного обеспечения.

Задание: Разработать (частично) проект положения о подразделении, ответственном за организацию и ведение конфиденциального делопроизводства и приложить к нему пояснительную записку.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Как регламентируется состав конфиденциальных документов?
2. Назовите грифы ограничения доступа к документу.
3. Как происходит учет и оформление материальных носителей конфиденциальной информации?
4. Назовите виды и особенности подготовки и использования носителей конфиденциальной информации.

Практико-ориентированное задание

Локальная регламентация документирования конфиденциальной информации

Цель: развитие навыков создания локальной нормативной регламентации в сфере информационно-документационного обеспечения.

Задание: Разработать раздел(ы) инструкции по конфиденциальному делопроизводству, регламентирующий порядок документирования конфиденциальной информации.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Как происходит прием и рассмотрение конфиденциальных документов?
2. Перечислите особенности организации исполнения конфиденциальных документов.
3. Назовите этапы исполнения конфиденциальных документов
4. Как происходит экспедиционная обработка отправляемых конфиденциальных документов.

Практико-ориентированное задание

Маршрутизация движения конфиденциальных документов

Цель: развитие аналитического мышления и навыков схематизации документационных процессов.

Задание: Составить три (на выбор) подробные оперограммы движения конфиденциальных документов в организации.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Назовите организационные, правовые и технические аспекты режима хранения и использования конфиденциальных документов.
2. Перечислите требования к помещениям и сейфам, в которых хранятся конфиденциальные документы.
3. Охарактеризуйте условия выдачи и работы с конфиденциальными документами.
4. Назовите назначение и задачи проверки наличия документов, дел и носителей информации.

Практико-ориентированное задание

Порядок обращения с конфиденциальными документами

Цель: развитие навыков создания локальной нормативной регламентации в сфере информационно-документационного обеспечения.

Задание: Разработать памятку (краткую инструкцию) по режиму доступа и использования исполненных конфиденциальных документов.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Охарактеризуйте порядок обращения с конфиденциальными документами, его регламентацию.
2. Как производиться опись документов, находящихся у исполнителя?
3. Перечислите правила обращения исполнителей с конфиденциальными документами? Как происходит учет нарушений этих правил?
4. Назовите общие требования к учету конфиденциальных документов.

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятии практического типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки решения практико-ориентированных заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-3	Способностью использовать правила организации всех этапов работы с документами, в том числе архивными документами и с документами, содержащими информацию ограниченного доступа	ПКс-3.3	Способность использовать международные стандарты в работе с документами, организации поиска, хранения документов с применением современных компьютерных инструментальных средств и информационных технологий, защиты информации при

			организации конфиденциального делопроизводства, в том числе обеспечивать сохранность и защиту документов в архиве в конкретной организации.

Этап освоения компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПКс- 3.3 Способность использовать международные стандарты в работе с документами, организации поиска, хранения документов с применением современных компьютерных инструментальных средств и информационных технологий, защиты информации при организации конфиденциального делопроизводства, в том числе обеспечивать сохранность и защиту документов в архиве в конкретной организации.	Использование методов безопасной работы на всех этапах конфиденциаль-ного делопроизводст-ва Анализ в области защиты информации в конфиденциальн ом производстве в соответствие с индивидуальной темой	Всесторонний анализ в области защиты информации в конфиденциальном производстве Демонстрация навыков использования методов безопасной работы на всех этапах конфиденциального делопроизводства в соответствии с индивидуальной темой с систематизированными выводами и правильным оформлением	Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответ на проблемный вопрос и выполнение практико-ориентированного задания Контрольная работа

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к экзамену, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

1. Конфиденциальное делопроизводство как отрасль деятельности и учебная дисциплина.
2. Понятие и виды конфиденциальной информации в современном российском законодательстве.
3. Понятия конфиденциальной информации, конфиденциального документа, конфиденциального делопроизводства.
4. Понятие, разновидности и правовое регулирование служебной тайны.

5. Перечень конфиденциальных сведений и Перечень конфиденциальных документов.

6. Документация по личному составу, содержащая положения по защите информационных ресурсов организации.

7. Сущность и принципы конфиденциального делопроизводства. Основные отличия конфиденциального делопроизводства от открытого.

8. Статус, цели и задачи, функции, права и обязанности, нормативно-методическая база службы конфиденциального делопроизводства, ее взаимодействие с другими структурными подразделениями.

9. Понятие и принципы конфиденциального документооборота, его особенности по сравнению с открытым документооборотом.

10. Разрешительная система доступа к конфиденциальным документам: понятие, основные требования.

11. Документирование проверок наличия конфиденциальных документов

12. Порядок обращения с конфиденциальными документами, его регламентация.

13. Виды учетных форм. Журналы и картотеки. Структура и требования к оформлению учетных форм.

14. Особенности электронного учета конфиденциальных документов

Типовые практико-ориентированные задания

Разработать памятку (краткую инструкцию) по режиму доступа и использования исполненных конфиденциальных документов.

Типовые темы контрольных работ по дисциплине «Конфиденциальное делопроизводство»

1. Понятия конфиденциальной информации, конфиденциального документа, конфиденциального делопроизводства.
2. Конфиденциальное делопроизводство: понятие, этапы, принципы.
3. Служба конфиденциального делопроизводства.
4. Понятие и принципы конфиденциального документооборота.
5. Разрешительная система доступа к конфиденциальным документам: понятие, основные требования.
6. Гриф ограничения доступа к документу: понятие, назначение, виды.
7. Специфика процесса документирования конфиденциальных сведений.
8. Применение информационных технологий для защиты от несанкционированного доступа и подделки конфиденциальных документов.
9. Особенности оформления конфиденциальных документов, их отдельных реквизитов.
10. Экспедиционная обработка отправляемых конфиденциальных документов.

Полный набор оценочных материалов для промежуточного контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Шкала оценивания

Индикаторы, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Экзамен

Индикаторы оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Использование методов безопасной работы на всех этапах	Всесторонний анализ в области защиты информации в конфиденциальном производстве	отлично

конфиденциального делопроизводства Анализ в области защиты информации в конфиденциальном производстве в соответствие с индивидуальной темой	Демонстрирует понимание принципов конфиденциального документооборота, его особенностей по сравнению с открытым документооборотом, порядок допуска к работе с конфиденциальной документацией, копирования и тиражирования конфиденциальных документов. Достигнут высокий уровень формирования компетенции	
	Студент затрудняется в проведении анализа в области защиты информации в конфиденциальном производстве Имеются незначительные затруднения в понимании принципов конфиденциального документооборота, его особенностей по сравнению с открытым документооборотом, порядка допуска к работе с конфиденциальной документацией, копирования и тиражирования конфиденциальных документов. Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции	хорошо
	Студент с большими трудностями проводит анализ в области защиты информации в конфиденциальном производстве Имеются большие затруднения в понимании принципов конфиденциального документооборота, его особенностей по сравнению с открытым документооборотом, порядка допуска к работе с конфиденциальной документацией, копирования и тиражирования конфиденциальных документов. .Достигнут пороговый уровень формирования компетенции	удовлетворительно
	Студент не умеет проводить анализ в области защиты информации в конфиденциальном производстве Не знает принципов конфиденциального документооборота, его особенностей по сравнению с открытым документооборотом, порядка допуска к работе с конфиденциальной документацией, копирования и тиражирования конфиденциальных документов. Компетенции не сформированы	не удовлетворительно

Контрольная работа

Индикатор оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Использование методов безопасной работы на всех этапах конфиденциального делопроизводства Анализ в области защиты информации в конфиденциальном производстве в соответствие с индивидуальной темой	Содержание контрольной работы полностью соответствует теме, поставленные цель и задачи раскрыты в полном объеме, контрольная работа имеет структуру, соответствующую требованиям положения о контрольной работе, содержит выводы по главам, а также в заключении, библиографический список включает не менее 10 источников литературы, в том числе находящейся в доступе в ЭБС.	зачтено
	Содержание контрольной работы не в полной мере соответствует теме, поставленные цель и задачи раскрыты в не полном объеме, контрольная работа имеет структуру, не соответствующую требованиям положения о контрольной работе, не содержит выводы по главам, а также в заключении, библиографический список включает менее 10 источников литературы, в том числе находящейся в доступе в ЭБС.	не зачтено

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Экзамен принимается в часы, отведенные для экзамена, согласно расписания.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список

основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования по билетам, включающим в себя 2 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейс-задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

При решении практического задания билета разрешается пользоваться соответствующими нормативными правовыми документами и правовой информационной системой (Гарант). Оценка за экзамен проставляется в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов.

Пример типового билета для экзамена.

БИЛЕТ 1

1 вопрос: Перечень конфиденциальных сведений и Перечень конфиденциальных документов.

2 вопрос: Разработать формуляр проекта положения о подразделении, ответственном за организацию и ведение конфиденциального делопроизводства

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Конфиденциальное делопроизводство» предполагает работу обучающихся на аудиторных занятиях (лекции, практические работы), в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Затраты времени на освоение дисциплины в целом и по отдельным темам отражены в разделе 3 настоящей программы. В этом же разделе отражены основные виды контроля текущей успеваемости обучающихся и форма промежуточной аттестации. Как правило, объем контактной работы с преподавателем у обучающихся очной формы обучения выше, в то время как обучающиеся заочной формы обучения имеют больший объем времени для самостоятельной работы. В соответствии с этим в разделе 3 программы отражены различные формы контроля текущей успеваемости обучающихся.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована студентом в качестве ориентира в организации обучения.

Как правило, указанная последовательность работы позволяет перейти в решению *практико-ориентированных заданий* (кейсов). Кейс-задание предполагает разбор и анализ конкретной проблемной ситуации (кейса) с коллективным обсуждением. Обсуждение предполагает проработку альтернатив, выявление неоднозначности ситуации и множества подходов; развивает критическое мышление и демонстрирует, что единственно верного решения может и не быть. Именно процесс решения, а не решение является главным при данном виде работы.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

– перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, практических занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к экзамену.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы могут использоваться также следующие образовательные технологии:

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-ресурсами. Самостоятельная работа обучающихся предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с работами отдельных авторов и отчет о работе в виде конспекта, который предъявляется при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия семинарского типа и выдвижение их для обсуждения; для подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях.

Подготовка контрольной работы.

Контрольная работа в учебном процессе является самостоятельным учебно-научным исследованием.

В процессе выполнения контрольной работы развиваются навыки научного труда, аналитической работы, использования научной литературы и информационно-справочных материалов. Контрольная работа в учебном плане имеет важную контрольную функцию.

Цель контрольной работы: закрепление и систематизация теоретических знаний по основным аспектам курса, приобретение практических навыков реализации проектных решений.

Контрольная работа выполняется и оформляется в четком соответствии с требованиями нормоконтроля, утверждёнными на факультете.

Первым этапом подготовки контрольной работы является выбор темы и ее осмысление. По выбранной теме следует подобрать необходимую литературу, изучить ее, выяснив вопросы решенные, дискуссионные и постановочные.

В качестве библиографических источников могут использоваться законодательные и нормативные акты, монографии отечественных и зарубежных авторов, а также справочная и научная литература, сведения периодической печати, статистические данные, электронные библиографические источники.

Студент в процессе подготовки работы консультируется с преподавателем по возникающим вопросам, уточняет круг проблем, подлежащих исследованию, согласовывает план работы.

Последовательность структурных частей контрольной работы должна соответствовать требованиям нормоконтроля, утверждёнными филиалом академии.

Контрольная работа должна содержать следующие разделы:

1. Титульный лист – оформляется в соответствии с требованиями к оформлению титульных листов, утверждёнными филиалом академии.

2. Содержание – должно включать в себя все разделы контрольной работы – оформляется в соответствии с требованиями к оформлению.

3. Введение – в данном разделе необходимо раскрыть актуальность проблемы темы исследования, обязательно указать степень разработанности проблемы, методы исследования, объект и предмет исследования, цель контрольной работы и перечислить задачи, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели (перечисляемые задачи должны соответствовать содержанию контрольной работы). Введение должно содержать 2 страницы печатного текста формата А4.

4. Основная часть контрольной работы должна содержать от 2-х до 3-х глав (разделов), количество подразделов должно быть не более 3-х. Объём основной части для бакалавра 15-25 страниц. Тем не менее, объем и содержание основной части контрольной работы должен быть достаточным для полного раскрытия темы исследования. Оформление всех структурных элементов основной части контрольной работы должно соответствовать требованиям нормоконтроля.

5. Заключение – должно содержать выводы по выполненной контрольной работы и предполагаемый эффект от проектных решений. Необходимо указать степень достижения цели контрольной работы и полноту выполненных задач. Объем заключения должен быть примерно равен объему введения и составлять 2 страницы печатного текста формата А4.

6. Библиографический список – должен содержать источники, на которые имеется ссылка в тексте, а также другие источники, которые были использованы при выполнении контрольной работы. Нахождение каждого источника должно быть обосновано. Оформление библиографического списка и ссылок на библиографические источники должно соответствовать правилам оформления библиографического списка, утверждённым филиалам академии. Количество использованных источников должно быть достаточно для полного рассмотрения темы и составлять не менее 15-ти нормативных и теоретических источников, из них не менее 5 источников должно быть из университетский библиотеки онлайн, не менее 25% всех источников должны быть за последние 5 лет. В контрольной работе должно быть не менее 10 ссылок на библиографические источники.

7. Приложения не являются обязательной частью контрольной работы, приводятся по необходимости, имеют сквозную нумерацию, в общий объем работы не включаются, могут содержать информацию и текст вспомогательного характера. Приложения оформляются в соответствии с требованиями к оформлению, утверждёнными филиалам академии.

Контрольная работа оформляется печатным способом с использованием компьютера и принтера на бумажном носителе согласно требованиям к оформлению контрольных работ, утвержденных на факультете.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, и представляется на кафедру в одном экземпляре не позднее двух недель до начала сессии.

Если контрольная работа заслуживает неудовлетворительной оценки, то она подлежит переработке. После устранения недостатков работа предоставляется на повторное рецензирование. Если представляется несколько контрольных работ с идентичным содержанием, что не отражает степень самостоятельности выполнения работы, все они возвращаются исполнителям.

После получения положительной рецензии, контрольная работа допускаются к публичной защите.

Итоговая оценка по контрольной работе выставляется по результатам публичной защиты.

При подготовке к учебным занятиям по дисциплине «Конфиденциальное делопроизводство» следует использовать учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет, рекомендованные в п.6 настоящей программы.

Задания к подготовке по предмету выложены в ИОС.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий (подготовка сообщений по заданной теме, написание докладов; обзор интернет-сайтов), рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. В чем заключается связь дисциплины «Конфиденциальное делопроизводство» с другими дисциплинами учебного плана по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение»?
2. Дайте определение понятию «конфиденциальность».
3. В чем заключается актуальность проблемы защиты информации и документов?
4. Дайте определение понятиям конфиденциальной информации, конфиденциального документа, конфиденциального делопроизводства.
5. Поясните соотношение понятий «делопроизводство» и «конфиденциальное делопроизводство».
6. Поясните основные отличия конфиденциального делопроизводства от открытого.
7. В чем заключаются общие требования и нормативно-методическая регламентация конфиденциального делопроизводства?
8. Назовите требования к техническому обеспечению работы с конфиденциальными документами.
9. Назовите задачи и функции службы КД, ее статус и место в структуре организации.

10. В чем заключается проблема целесообразности создания в организации отдельного структурного подразделения, ответственного за конфиденциальное делопроизводство?

11. Как регламентируется состав конфиденциальных документов?

12. Назовите грифы ограничения доступа к документу.

13. Как происходит учет и оформление материальных носителей конфиденциальной информации?

14. Назовите виды и особенности подготовки и использования носителей конфиденциальной информации.

15. Как происходит прием и рассмотрение конфиденциальных документов?

16. Перечислите особенности организации исполнения конфиденциальных документов.

17. Назовите этапы исполнения конфиденциальных документов

18. Как происходит экспедиционная обработка отправляемых конфиденциальных документов.

19. Назовите организационные, правовые и технические аспекты режима хранения и использования конфиденциальных документов.

20. Перечислите требования к помещениям и сейфам, в которых хранятся конфиденциальные документы.

21. Охарактеризуйте условия выдачи и работы с конфиденциальными документами.

22. Назовите назначение и задачи проверки наличия документов, дел и носителей информации.

23. Охарактеризуйте порядок обращения с конфиденциальными документами, его регламентацию.

24. Как производиться опись документов, находящихся у исполнителя?

25. Перечислите правила обращения исполнителей с конфиденциальными документами? Как происходит учет нарушений этих правил?

26. Назовите общие требования к учету конфиденциальных документов.

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, рефераты, отчеты, конспекты и др.);
- собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям;
- проверка правильности составления практико-ориентированных заданий

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении практико-ориентированных заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот : учебник / Н. Н. Куняев, А. С. Дёмушкин, Т. В. Кондрашова, А. Г. Фабричнов ; под общ. ред. Н. Н. Куняева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 500 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-711-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212394

2. Денисенко, О. И. Делопроизводство и режим секретности : учебное пособие / О. И. Денисенко, С. В. Озерский. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2021. - 92 с. - ISBN 978-5-91612-348-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870998 (дата обращения: 29.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Корнеев, И. К. Конфиденциальное делопроизводство : учебник для вузов / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 46 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18511-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535209 (дата обращения: 29.10.2024).

6.2. Дополнительная литература

1. Гугуева, Т. А. Конфиденциальное делопроизводство / Т. А. Гугуева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 199 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016537-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178154

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Васильева, И. Н. Криптографические методы защиты информации : учебник и практикум для вузов / И. Н. Васильева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02883-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489919

6.4. Нормативные правовые документы

1. О государственной тайне: закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 (ред. от 8 августа 2024)

2. Об электронной подписи: федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Нормативные акты целесообразно использовать из системы «Гарант» с дополнениями и изменениями на день обращения к их текстам.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
5. Поисковая система - http://www.rambler.ru.
6. Поисковая система - http://www.yandex.ru.
7. Гарант - http://base.garant.ru/.
8. ВНИИДАДwww.vniidad.ru.
9. Он-лайн сервис оформления документов http://www.documentoved.ru/

10. Архивы России. www.rusarchives.ru

6.6. Иные источники

1. Журнал «Делопроизводство»
2. Журнал «Секретарское дело»
3. Журнал «Делопроизводство и документооборот на предприятии»
4. Газета «Российская газета»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;
– Набор стандартных программ Windows;
– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);
– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 Государственные, муниципальные и ведомственные архивы
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ГМиВА
(краткое наименование дисциплины)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г

Автор(ы)-составитель(и):

Доцент кафедры
гуманитарных и естественно-научных дисциплин Горшков Е.А.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О)*

Зав. кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин канд.техн.наук Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….. 5
3. Содержание и структура дисциплины ….…… 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …… 13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….. 31
   6.1. Основная литература…….…...……...…… 31
   6.2. Дополнительная литература……...…..…….. 32
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…… 32
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……... 32
   6.5. Интернет-ресурсы…….....…..**.....** 32
   6.6. Иные источники…….……. 32
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……. 33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.14 «Государственные, муниципальные и ведомственные архивы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-4	владением навыками составления описей дел, подготовки дел к передаче в архив организации, государственный или муниципальный архив	ПКс-4.2	Способность проводить работу по составлению номенклатуры дел, подготовки дел к передаче в архив организации, государственный или муниципальный архив
ПКс-6	знанием принципов организации различных типов и видов архивов	ПКс-6.2	Способность организовать работу различных типов и видов архивов: государственного, муниципального, ведомственного, частного, комплектующегося архивными документами и не комплектующегося и т.д.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть формированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
D, Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации/ D/04.6 Организация хранения документов в приемной руководителя	ПКс-4.2	на уровне знаний: правил составления описей дел постоянного и временного (свыше 10 лет) сроков хранения в соответствии с действующими нормативно-методическими документами
		на уровне умений: проводить экспертизу ценности документов с использованием различных перечней документов и с учетом анализа фактического содержания имеющихся в деле документов, оформлять акт о выделении к уничтожению документов, не подлежащих хранению, составлять внутреннюю опись дел для особо ценных дел, оформлять обложки дел постоянного и временного (свыше 10 лет) сроков хранения в соответствии с требованиями ГОСТ
		на уровне навыков: проводить хронологически структурную систематизацию дел,

		осуществлять техническую обработку и полное оформление дел постоянного и временного (свыше 10 лет) сроков хранения, составлять опись дел постоянного и временного (свыше 10 лет) сроков хранения в соответствии с действующими нормативно-методическими документами, сдавать дела в архив организации.
D, Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации/ D/04.6 Организация хранения документов в приемной руководителя	ПКс-6.2	на уровне знаний: порядок формирования и оформления дел с указанием специфики формирования отдельных категорий дел, правила хранения дел, в том числе с документами ограниченного доступа, правила выдачи и использования документов из сформированных дел, правила подготовки и передачи дел в архив организации, государственный или муниципальный архив
		на уровне умений: формировать и оформлять дела в соответствии с утвержденной номенклатурой дел организации, проводить подготовку дел для передачи в архив организации, государственный или муниципальный архив
		на уровне навыков: формирование дел (формулирование заголовков дел, группировка документов в дела, систематизация документов внутри дела), оформление дел постоянного, долговременного (свыше 10 лет) сроков хранения, подготовка дел к передаче в архив организации, передача дел в архив организации государственный или муниципальный архив

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 часов – в академических часах, 135 часов – в астрономических часах).

По заочной форме обучения - на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах - 27 часов/ в астрономических часах – 20,25 часа, на самостоятельную работу в академических часах – 153 часа / в астрономических часах – 114,74 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.14 «Государственные, муниципальные и ведомственные архивы» относится к вариативной части ОП ВО.

Дисциплина **Б1.В.14 «Государственные, муниципальные и ведомственные архивы»** изучается **на заочной форме обучения** - на 4 курсе, 7 семестр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области управленческих, документоведческих дисциплин как обязательной, так и вариативной части ОП ВО направления 46.03.02 Документоведение и документационное обеспечение.

Дисциплина обеспечивает необходимую подготовку студентов для изучения дисциплин: Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: экзамен, контрольная работа.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	Раздел I. Состояние архивного дела на современном этапе	**68**	**4**	**-**	**4**		**60**	
1	Строительство архивной системы Российской Федерации. Основные принципы организации архивного дела, закрепленные в Соглашении глав государств СНГ от 06.07.1992 о правопреемстве в отношении архивов бывшего СССР	42	2	-	-		40	О
2	Законодательство РФ в архивной сфере							
3	Понятие и структура Росархива. Задачи Росархива. Центральные и иные органы государственной власти РФ, управляющие архивным делом	26	2	-	4		20	О
	Раздел II. Понятия государственный, муниципальный и ведомственный архивы. Первичные документы и организация работы	**66**	**2**	**-**	**4**		**60**	
4	Архивный фонд Российской Федерации Государственный архив.	22	2	-	-	-	20	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Первичные документы государственного архива							
5	Документальные архивные комплексы в государственных архивах (РГАДА, РГИА, ГАРФ, РГВИА, РГАВМФ, РГВА, РГАЭ, РГАНТД, РГАЛИ, РГАКФД, РГАФД, РГАСПИ, РГАНИ).	22	-	-	2		20	О, Д
6	Ведомственный архив. Первичные документы ведомственного архива. Муниципальные архивы на современном этапе: задачи, направления деятельности, правовое положение. Организация работы муниципального архива	22	-	-	2		20	О, З
	Раздел III. Принципы и методы организации комплектования и хранения документов	**37**	**-**	**-**	**4**		**33**	
7	Критерии организации документов в РФ. Фондообразование. Экспертиза ценности документов. Понятие и содержание комплектования архива. Источник комплектования	22		-	2		20	О, З, Т
8	Подготовка и порядок передачи документов в архив. Обеспечение сохранности документов. Учет документов в архиве. Научно-справочный аппарат архива	15	-	-	2		13	О, З, Т
	Промежуточная аттестация	**9**	**-**	**-**	**-**	**9**	-	**Экзамен, контрольная работа**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Всего в академических часах	**180**	**6**		**12**	**9**	**153**	
	Всего в астрономических часах	**135**	**4,5**	**0**	**9**	**6,75**	**114,75**	

*Примечание: *формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), решение практико-ориентированных задач (З), доклад / сообщение / презентация (Д), тестирование (Т).*

Содержание тем дисциплины

Раздел I. Состояние архивного дела на современном этапе

Тема 1. Строительство архивной системы Российской Федерации. Основные принципы организации архивного дела, закрепленные в Соглашении глав государств СНГ от 06.07.1992 о правопреемстве в отношении архивов бывшего СССР

Становление самостоятельной системы архивов РФ в 1991 г.

Подписание Соглашения глав государств СНГ о правопреемстве в отношении госархивов бывшего СССР.

Реорганизация партийных архивов. Создание сети центральных государственных архивов РФ.

Формирование комитета по делам архивов при Правительстве РФ.

Тема 2. Законодательство РФ в архивной сфере

Тенденции развития государства как определяющий фактор направления развития архивного дела в стране. Децентрализация управления архивным делом. Рассекречивание документов. Повышение степени доступности архивных документов.

Ликвидация Главархива СССР. Указы Президента РСФСР от 24.08.1991 «О партийных архивах» и «Об архивах Комитета государственной безопасности СССР». Распоряжение Президента РФ от 22.10.1993 «О сохранении исторических документов, связанных с деятельностью бывшего Верховного Совета РФ, а также некоторых средств массовой информации и общественных организаций». Постановление Совета Министров РСФСР «О развитии архивного дела в РСФСР» (1991 г.). Создание комиссий по реорганизации структур архивов КПСС и КГБ.

Постановление Верховного Совета РФ от 19.06.1992 "О временном порядке доступа к архивным документам и их использования».

Положение о Комитете по делам архивов при Правительстве РФ и сети федеральных государственных архивов и центров документации. Преобразование Роскомархива в Государственную архивную службу (1992г.).

Издательская деятельность госархивов.

Закон РФ "Основы законодательства РФ о культуре" от 09.10.92 № 3612-1 (ред. от 23.06.99).

Закон РФ от 07.07.1993 № 5341-1"Основы законодательства РФ об Архивном фонде РФ и архивах".

Постановление Правительства РФ «О порядке ведомственного хранения документов и организации их в делопроизводстве». Принятие Основ законодательства об Архивном фонде Российской Федерации и архивах. Постановление Правительства РФ «О реализации государственной политики в архивном деле» (1993 г.).

Регламентация порядка использования информации. Указ Президента РФ от 31.12.1993 «О дополнительных гарантиях права граждан на информацию», Соглашение об использовании архивной информации в СНГ, Распоряжение Президента РФ «О порядке рассекречивания архивных документов» 1995 г.

Положение об Архивном фонде Российской Федерации и Положение о государственной архивной службе Российской Федерации (1994 г.).

Мероприятия по обеспечению сохранности документов. Распоряжение Правительства РФ от 21.03.1994 «Об обеспечении сохранности документов по личному составу высвобождаемых работников в результате образования, реорганизации и ликвидации юридических лиц».

Положение о лицензионной деятельности по обследованию состояния архивных фондов, экспертизе, описанию, консервации и реставрации архивных документов (1995 г.).

Переименование Государственной в Федеральную архивную службу России (1996 г.).

Разработка Регламента государственного учета документов Архивного фонда Российской Федерации (1997 г.).

Регламент государственного учета документов Архивного фонда РФ (утвержден приказом Росархива № 11 от 11.03.97).

Указ Президента РФ от 02.04.1997 № 275 "О включении отдельных объектов в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов РФ".

Постановление Правительства РФ от 28.12.98 № 1562 (ред. от 22.07.2003) Об утверждении Положения о Федеральной архивной службе России.

Постановление Правительства РФ от 15.03.99 № 283 "О федеральных государственных архивах".

ФЗ РФ от 22.10.2004 № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации»

Причины изменения законодательства в сфере архивного дела. Принятие Федерального закона «Об архивном деле в Российской Федерации».

Содержание ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации». Сравнительный анализ с Основами законодательства Российской Федерации об Архивном фонде Российской Федерации и архивах. Основные расхождения.

Роль ФЗ от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в принятии Закона «Об архивном деле в Российской Федерации».

Нормативно-методические документы в области архивного дела. Основные правила работы государственных архивов (2002 г.). Основные правила работы архивов организаций (2003 г.). Деятельность ВНИИДАД.

Нормативные документы, регламентирующие отдельные направления организации архивного дела. ФЗ от 29.12.1994 «Об обязательном экземпляре документов». Закон РФ от 15.04.1993 «О вывозе и ввозе культурных ценностей».

Тема 3. Понятие и структура Росархива. Задачи Росархива. Центральные и иные органы государственной власти РФ, управляющие архивным делом

Федеральная архивная служба России (Росархив);

федеральные госархивы, научные и другие организации, подчиненные непосредственно Росархиву, органы управления архивным делом на местах, подчиненные им учреждения;

Коллегия для коллегиального обсуждения и решения вопросов, связанных с развитием архивного дела в России.

Научный совет по рассмотрению научных проблем архивного дела в России и Центральная экспертно-проверочная комиссия для рассмотрения вопросов, связанных с определением состава документов АФ РФ и их экспертизой ценности.

Задачи Росархива.

Раздел II. Понятия государственный, муниципальный и ведомственный архивы. Первичные документы и организация работы

Тема 4. Архивный фонд РФ. Государственный архив. Первичные документы государственного архива

Определение понятия Архивного фонда Российской Федерации. Определение состава Архивного фонда Российской Федерации. Современный состав Архивного фонда Российской Федерации. Порядок включения архивных документов в состав Архивного фонда Российской Федерации, разграничение права собственности на архивные документы в соответствии с ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

Классификация документов Архивного Фонда Российской Федерации.

Систематизация документов Архивного Фонда Российской Федерации

Уровни классификации. Классификация документов и дел в пределах АФ РФ. Классификация документов и дел в пределах архива. Классификация документов и дел в пределах архивного фонда.

История формирования признаков классификации на первом уровне. Организация документов и дел по признаку принадлежности - к историческим эпохам; к значимым комплексам документов; к определенным отраслям деятельности; к административно-территориальным единицам; фондообразователю; по способу и технике закрепления информации.

Современная классификация документов и дел АФ РФ. Классификация документов и дел: по формам собственности (государственные, негосударственные; систематизация по хронологии – дореволюционный период, советский период, современный период), по видам носителей, способам и технике закрепления информации, по срокам хранения (постоянное, депозитарное, временное хранение документов). Определение и характеристика постоянного хранения документов. Определение и характеристика депозитарного хранения документов. Определение и характеристика временного хранения документов.

Понятие государственного архива.

Задачи государственного архива.

Общие и специализированные архивы.

Понятие комплектующиеся и некомплектующиеся (исторические) архивы.

Временное хранение документов государственной части Архивного фонда РФ.

Документальные материалы, хранящиеся в государственном архиве.

Тема 5. Документальные архивные комплексы в государственных архивах (РГАДА, РГИА, ГАРФ, РГВИА, РГАВМФ, РГВА, РГАЭ, РГАНТД, РГАЛИ, РГАКФД, РГАФД, РГАСПИ, РГАНИ)

Характеристика современной сети федеральных государственных архивов. Анализ характера изменений сети государственных архивов в соответствии с Положением о Государственном архивном фонде СССР от 04.04.1890 г., Положению о Комитете по делам архивов РФ и сети федеральных государственных архивов и центров хранения

документации от 24.06.1992 г. и существующим положением. Характеристика деятельности и состав фондов Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ), Государственного архива древних актов (РГАДА), Российского государственного военно-исторического архива (РГВИА), Российского государственного архива экономики (РГАЭ), Российского государственного архива литературы и искусства (РГАЛИ), Российского государственного научно-технического архива (РГНТА) и других.

Тема 6. Ведомственный архив. Первичные документы ведомственного архива. Муниципальные архивы на современном этапе: задачи, направления деятельности, правовое положение. Организация работы муниципального архива

Понятие ведомственный архив.

Задачи ведомственного архива.

Разновидности ведомственного архива: центральный архив федерального органа власти или органа власти субъекта РФ; центральный отраслевой архив, хранящий документы всех организаций; объединенный архив; архив организации.

Документальные материалы, хранящиеся в ведомственном архиве.

Понятие муниципальный архив.

Положение о муниципальном архиве.

Задачи муниципальных архивов по сохранению документальных материалов Архивного фонда РФ.

Организация деятельности муниципального архива.

Постоянное и временное хранение документальных материалов.

Раздел III. Принципы и методы организации комплектования и хранения документов

Тема 7. Критерии организации документов в РФ. Фондообразование. Экспертиза ценности документов. Понятие и содержание комплектования архива. Источник комплектования

Понятие классификации и систематизации документов Архивного фонда РФ.

Организация документов. Критерии организации документов в РФ; формы собственности; виды носителей, способы и техника закрепления информации; сроки хранения.

Понятие фондообразования. Признаки фондообразователя. Архивный фонд фондообразователя и его разновидности: архивный фонд организации; архивный фонд личного происхождения; объединенный архивный фонд; архивная коллекция.

Принципы фондообразования.

Регламентация вопросов организации и проведения экспертизы ценности документов. ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации». Основные правила работы архивов организаций. Перечень типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций с указанием сроков хранения (2002 г.). Внутренние организационные документы.

Определение понятия экспертизы ценности документов. Определение в соответствии с ГОСТ Р СИБИД. 7.0.8-2013. Определение в соответствии с ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

Критерии ценности документов, учитываемые при проведении экспертизы ценности. Критерии происхождения. Критерии содержания. Критерии внешних особенностей.

Специфика экспертизы ценности электронных документов.

Состав и функции экспертных комиссий. ЭК. ЦЭК. ЭПК.

Порядок проведения экспертизы ценности документов. Подготовка электронных документов к передаче в архив организации.

Оформление результатов экспертизы ценности документов. Описи дел постоянного хранения. Описи дел временного хранения. Описи дел по личному составу. Описи электронных документов. Акт о выделении к уничтожению дел, не подлежащих хранению.

Порядок уничтожения документов.

Понятие комплектования. Этапы проведения комплектования.

Источники комплектования. Источники комплектования муниципальных архивов. Источники комплектования государственных архивов. Списки источников комплектования государственных и муниципальных архивов. Порядок включения в списки негосударственных организаций и граждан.

Состав документов, подлежащих передаче в архив. Организация хранения документов временного (до 10 лет) хранения. Организация хранения документов по личному составу.

Понятие о формах приема документов. Выборочный прием документов. Порядок передачи документов Архивного фонда Российской Федерации на государственное хранение.

Сроки временного хранения документов Архивного фонда Российской Федерации до их передачи на постоянное хранение.

Обязанности государственных органов, органов местного самоуправления, организаций по комплектованию государственных и муниципальных архивов архивными документами.

Требования к документам при передаче их архивов учреждений на государственное хранение.

Понятие о номенклатуре дел. Типовая, примерная, индивидуальная номенклатуры дел. Номенклатура дел организации. Номенклатура дел структурных подразделений. Содержание, структура, принципы составления и оформления номенклатуры дел. Порядок и основные требования к формированию дел в организации.

Требования к оформлению дел, принимаемых в архив.

Полное оформление дел. Подшивка в дела. Нумерация листов дела. Лист-заверитель. Внутренняя опись документов. Оформление обложки дела.

Частичное оформление дел.

Составление и оформление описей дел. Понятие об описи дел. Опись дел структурных подразделений. Опись дел организации. Периодичность, принципы составления, структура, требования к составлению описей дел структурных подразделений. Принципы составления, структура, требования к составлению сводной описи дел.

Тема 8. Подготовка и порядок передачи документов в архив. Обеспечение сохранности документов. Учет документов в архиве. Научно-справочный аппарат архива

Понятие подготовка дела к передаче в архив.

Понятие оформление и формирование дела.

Порядок формирования дел.

Основные требования, предъявляемые к архивному оформлению дел.

Основные реквизиты обложки дел.

Передача дел в архив.

Основные этапы работы по передаче документов организации в Росархив.

Понятие об организации хранения документов. Представление о принципах и направлениях обеспечения сохранности документов.

Требования, предъявляемые к зданиям и помещениям архива. Требования к составу помещений основного назначения архива. Требования к хранилищу архивных документов.

Режимы хранения документов. Световой режим. Температурно-влажностный режим. Санитарно-гигиенический режим. Охранный режим.

Обеспечение физико-химической сохранности документов.

Организация документов в хранилище. Средства хранения. Требования к размещению стеллажей в хранилище. Требования к организации хранения документов в хранилище. Особенности и основные требования к организации хранения электронных документов. Организация топографирования. Постеллажный топографический указатель. Пофондовый топографический указатель.

Порядок выдачи дел из хранилища. Цели выдачи дел. Сроки выдачи дел. Оформление выдачи дел. Регистрация выдачи дел. Организация и оформление выдачи дел во временное пользование в другие организации. Организация и оформление выдачи дел для страхового копирования, реставрации, переплета. Лист использования. Карта-заместитель. Организация транспортировки дел.

Организация и проведение проверки наличия и состояния документов.

Понятие и создание страхового фонда и фонда пользования.

Понятие об учете документов в архиве организации.

Понятие о единицах учета. Понятие о единицах хранения. Основные принципы проведения учета.

Понятие и порядок организации государственного учета документов Архивного фонда Российской Федерации. Учетные документы государственного учета (паспорт архива организации, паспорт организации). Государственный учет уникальных документов. Государственный реестр уникальных документов Архивного фонда Российской Федерации.

Характеристика понятия системы учетных документов архива. Основные учетные документы – состав и виды.

Книга учета поступления и выбытия документов. Характеристика, содержание, порядок составления и оформления.

Список фондов. Характеристика, содержание, порядок составления и оформления.

Лист фонда. Характеристика, содержание, порядок составления и оформления.

Опись дел. Характеристика, содержание, порядок составления и оформления.

Реестр описей. Характеристика, содержание, порядок составления и оформления.

Дело фонда. Характеристика, содержание, порядок составления и оформления.

Паспорт архивохранилища. Порядок оформления.

Опись особо ценных дел. Порядок оформления.

Книга учета поступления и выбытия страхового фонда и фонда пользования. Порядок оформления.

Опись страхового фонда. Порядок оформления.

Лист-заверитель дела. Порядок оформления.

Основания для составления основных учетных документов (при поступлении документов в архив организации, при выбытии документов из архива организации). Оформление внутренней работы архива.

Вспомогательные учетные документы. Карточки учета выбытия дел, книги учета дел по личному составу, паспорта фондов, внутренние описи дел и др.

Организация и оформление учета дел и документов, находящихся на депозитарном хранении.

Организация учета электронных документов. Автоматизация и оптимизация учета архивных документов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.14 «Государственные, муниципальные и ведомственные архивы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении практических занятий: устный опрос, доклады/сообщения/презентации, выполнение практико-ориентированных заданий, тестирование, защита контрольной работы
- при проверке самостоятельной работы студента: выполнение практико-ориентированных заданий, доклады/рефераты, тестирование

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: в устной форме в виде собеседования и включает в себя ответ на теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания.

Защита контрольной работы: в устной форме в виде собеседования

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.
Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Дайте определение архива, архивного документа, Архивного фонда РФ и др.
2. Какие исторические события стали предпосылкой реорганизации прежних партийных архивов в 1990-е гг.?
3. Когда началось формирование Комитета по делам архивов при Правительстве РФ? Чем занимается данный Комитет?
4. В чем заключается принцип целостности и неделимости фондов?

Типовые оценочные материалы по теме 2.
Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Какие законодательные и нормативно-методические акты были приняты в конце 1990-х – начале 2000-х гг. в архивной сфере? Дайте их краткую характеристику.

Типовые оценочные материалы по теме 3.
Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Какие задачи стоят перед Росархивом на сегодняшний день?
2. Какие федеральные государственные архивы находятся в непосредственном подчинении Росархива?
3. Как федеральные государственные архивы взаимодействуют между собой для сохранения исторических источников?

Типовые оценочные материалы по теме 4.
Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Какие архивные фонды и архивные коллекции входят в состав Архивного фонда РФ?
2. Что подразумевается под понятиями государственная и негосударственная части Архивного фонда РФ?
3. Что является учетно-классификационной единицей Архивного фонда РФ?
4. Как происходит комплектование и учет документов?

Типовые оценочные материалы по теме 5.
Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Какие документальные архивные комплексы по истории становления и развития российской государственности и гражданского общества находятся в государственных архивах?

2. Какие документальные архивные комплексы по истории российской армии и флота хранятся в государственных архивах?

3. Перечислите документальные архивные комплексы по истории экономики и социального развития советского общества, науки и техники, хранящиеся в государственных архивах.

Темы докладов

1. Документальные архивные комплексы по истории становления и развития российской государственности и гражданского общества в государственных архивах (РГАДА, РГИА, ГАРФ).

2. Документальные архивные комплексы по истории российской армии и флота в государственных архивах (РГВИА, РГАВМФ, РГВА).

3. Документальные архивные комплексы по истории экономики и социального развития советского общества, науки и техники в государственных архивах (РГАЭ, РГАНТД).

4. .Документальные архивные собрания по истории отечественной литературы, искусства и общественной мысли в государственных архивах (РГАЛИ, РГАКФД, РГАФД).

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Какие задачи стоят перед ведомственными архивами

2. Какие ведомственные архивы могут создаваться в зависимости от компетенции организаций? В чем их сходство и отличия?

3. Какими могут быть ведомственные архивы в зависимости от состава хранящейся документации?

4. Каковы функции муниципального архива?

Практико-ориентированное задание

Заполните таблицу:

Сравнительный анализ организации деятельности архивов

Технические вопросы	Государственный архив	Ведомственный архив	Муниципальный архив
Нормативное регулирование			
Комплектование			
Организация хранения			
Систематизация архивных фондов и документов			
Основные направления			

использования документов			
Должностной состав служащих архивов и их обязанности			

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Перечислите критерии организации документов в РФ.
2. Какие признаки используются для систематизации единиц хранения в фонде?
3. Дайте определения: архивный фонд организации, архивный фонд личного происхождения, объединенный архивный фонд, архивная коллекция.
4. Что такое экспертиза ценности документов? Как проводится экспертиза ценности документов?

Практико-ориентированные задания

Расставьте в правильной последовательности этапы составления сводной номенклатуры дел:

1. Согласование проекта сводной номенклатуры дел с лицом, ответственным за архив
2. Составление проекта сводной номенклатуры дел
3. Подписание сводной номенклатуры дел руководителем службы документационного обеспечения управления
4. Утверждение сводной номенклатуры дел руководителем организации
5. Составление номенклатуры дел структурного подразделения
6. Регистрация сводной номенклатуры дел
7. Согласование проекта сводной номенклатуры дел с экспертно-проверочной комиссией архивного органа
8. Согласование проекта сводной номенклатуры дел с экспертной комиссией организацией (центральной экспертной комиссией)

5, 2, 1, 8, 7, 3, 4, 6

Из предложенного перечня выберите операции, осуществляемые при полном оформлении дела:

- формирование дела
- подшивка или переплет дела
- составление итоговой записи
- составление карты-заместителя
- нумерация листов дела
- составление листа-заверителя
- составление внутренней описи дела
- составление листа использования документов
- внесение необходимых уточнений в реквизиты обложки дела

Правильный ответ:

- подшивка или переплет дела
- нумерация листов дела
- составление листа-заверителя
- составление внутренней описи дела

- внесение необходимых уточнений в реквизиты обложки дела

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, экзамену.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Какие могут быть номенклатуры дел?

1.1. конкретная

1.2. примерная

1.3. типовая

1.4. все вышеперечисленные

2. Экспертиза ценности документов – это

2.1. приведение документов к единообразию

2.2. отбор документов на государственное хранение

2.3. контроль за сроками исполнения документов

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Из каких этапов состоит порядок формирования дел?

2. Какие требования необходимо соблюдать для полного архивного оформления дела?

3. Что из себя представляет систематизация документов?

4. Какие реквизиты помещаются на обложку дела?

Практико-ориентированные задания

Составьте правильно опись дел постоянного срока хранения

ООО «ФАЭТОН»
Фонд №_____
ОПИСЬ № _____

дел постоянного хранения

Название раздела (структурного подразделения организации)						
№ п/п	Индекс дела	Заголовок дела	Крайние даты	Срок хранения	Кол-во листов	Примечание
1	2	3	4	5	6	7

В данный раздел описи внесено _____ед.хр.,
с № _____ по № _____, в том числе:
литерные номера: _____
пропущенные номера: _____

Наименование должности
составителя описи Подпись И.А.Соколова

Наименование должности
руководителя архива
(лица, ответственного за архив) Подпись А.А.Петрова
12.03.2016

Исправьте акт на уничтожение документов и добавьте необходимые реквизиты:

Наименование организации

А К Т

_____№_____

_____

(место составления)

о выделении к уничтожению
документов, не подлежащих
хранению

Мы, нижеподписавшиеся, комиссия в составе:
Председатель: Фамилия И.О. – занимаемая должность
Члены комиссии: Фамилия И.О. – занимаемая должность
Фамилия И.О. – занимаемая должность
Фамилия И.О. – занимаемая должность
составили настоящий акт в том, что были отобраны к уничтожению как не имеющие научно-исторической ценности и утратившие практическое значение документы фонда №
_____
_____

(название фонда)

№ п/п	Заголовок дела или групповой заголовок документов	Крайние даты	Номера описей	Индекс дела по номенклатуре или № дела по описи	Кол-во ед.хр.	Сроки хранения и номера статей по перечню
1	2	3	4	5	6	7

Итого_____ед.хр. за _____годы
(цифрами и прописью)
Описи дел постоянного хранения за _____годы утверждены, по личному составу согласованы с ЭПК
_____

(наименование архивного учреждения)

Наименование должности лица,
проводившего экспертизу ценности
документов Подпись И.О.Фамилия
Дата

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, экзамену.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. В какое из перечисленных дел помещается внутренняя опись:
1.1. личное дело
1.2. приказы организации по личному составу
1.3. переписка с органами власти и управления

2. Можно ли вести личную карточку формы Т-2 в электронном виде:
2.1. да
2.2. нет
2.3 не знаю

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятии практического типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки докладов, сообщений, презентаций:

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы.

Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

Критерии оценки решения практико-ориентированных заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-4	владением навыками составления описей дел, подготовки дел к передаче в архив организации, государственный или муниципальный архив	ПКс-4.2	Способность проводить работу по составлению номенклатуры дел, подготовки дел к передаче в архив организации, государственный или муниципальный архив
ПКс-6	знанием принципов организации различных типов и видов архивов	ПКс-6.2	Способность организовать работу различных типов и видов архивов: государственного, муниципального, ведомственного, частного,

			комплектующегося архивными документами и не комплектующегося и т.д.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПКс- 4.2 Способность проводить работу по составлению номенклатуры дел, подготовки дел к передаче в архив организации, государственный или муниципальный архив	составлен проект номенклатуры дел, проведен анализ в области обработки документов на всех этапах документооборота, систематизации, составления номенклатуры дел	На основании нормативно-методических актов качественно составлена номенклатура дел, проведен анализ в области работы с документами в соответствии с индивидуальной темой	Собеседование Контрольная работа
ПКс- 6.2 Способность организовать работу различных типов и видов архивов: государственного, муниципального, ведомственного, частного, комплектующегося архивными документами и не комплектующегося и т.д.	Организация работы различных типов и видов архивов: государственно-го, муниципального, ведомственного, частного, комплектующегося архивными документами и не комплектующегося и т.д.	Демонстрирует знания принципов организации работы различных типов и видов архивов: государственного, муниципального, ведомственного, частного, комплектующегося архивными документами и не комплектующегося и т.д.	

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к экзамену, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

1. Изменения в организации архивного дела в 1990-е гг.
2. Характеристика основных законодательных актов в архивной сфере.
3. Характеристика нормативно-правовой базы работы архива.
4. Организация управления и функционирования системы архивных учреждений Российской Федерации.
5. Основные задачи и функции архива.
6. Права архива, ответственность архива.
7. Современная сеть архивных учреждений Российской Федерации: основные направления деятельности, состав фондов.
8. Организация Архивного фонда РФ. Принципы классификации документов Архивного фонда Российской Федерации.
9. Организация документов и дел в пределах архивов.
10. Понятие архивных документов, относящихся к государственной, муниципальной и частной собственности. Порядок определения собственности архивных документов.
11. Нормативная регламентация, порядок организации управления государственным архивом и основные направления его деятельности
12. Нормативная регламентация вопросов организации деятельности и управления архива, находящегося в частной собственности.
13. Структура и штатная численность сотрудников ведомственного архива.
14. Документы, хранящиеся в ведомственном архиве

Типовые практико-ориентированные задания

Составьте опись дел постоянного срока хранения

Типовые темы контрольных работ по дисциплине «Государственные, муниципальные и ведомственные архивы»

1. Организация доступа к архивным документам: история, современное состояние и нормативная регламентация
2. Понятие архивных документов, относящихся к государственной, муниципальной и частной собственности. Порядок определения собственности архивных документов
3. Современная сеть архивных учреждений Российской Федерации: основные направления деятельности, состав фондов
4. Понятие постоянного, временного и депозитарного хранения документов.
5. Нормативная регламентация, порядок организации управления государственным архивом и основные направления его деятельности
6. Нормативная регламентация, порядок организации управления муниципальным архивом и основные направления его деятельности
7. Уровни и вопросы взаимодействия архивных учреждений.
8. Порядок рассекречивания документов.
9. Понятие и организация учета документов (в том числе, особо ценных) в архиве.
10. Характеристика нормативно-правовой базы работы архива.

Полный набор оценочных материалов для промежуточного контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина

Шкала оценивания

Индикаторы, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Экзамен

Индикатор оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
составлен проект номенклатуры дел, проведен анализ в области обработки документов на всех этапах документооборота, систематизации, составления номенклатуры дел; организация работы различных типов и видов архивов: государственного, муниципального, ведомственного, частного, комплектующегося архивными документами и не комплектующегося и т.д.	На основании нормативно-методических актов качественно составлена номенклатура дел, проведен анализ в области работы с документами в соответствии с индивидуальной темой Демонстрирует знания принципов организации работы различных типов и видов архивов: государственного, муниципального, ведомственного, частного, комплектующегося архивными документами и не комплектующегося и т.д. Достигнут высокий уровень формирования компетенции	отлично
	Студент затрудняется в проведении анализа в области работы с документами в соответствии с индивидуальной темой Имеются незначительные трудности в определении принципов организации работы различных типов и видов архивов: государственного, муниципального, ведомственного, частного, комплектующегося архивными документами и не комплектующегося и т.д. Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции	хорошо
	Студент с большими трудностями проводит анализ в области работы с документами в соответствии с индивидуальной темой Имеются трудности в определении принципов организации работы различных типов и видов архивов: государственного, муниципального, ведомственного, частного, комплектующегося архивными документами и не комплектующегося и т.д. Достигнут пороговый уровень формирования компетенции	удовлетворительно

	Студент не умеет проводить анализ в области работы с документами в соответствии с индивидуальной темой Не знает принципы организации работы различных типов и видов архивов: государственного, муниципального, ведомственного, частного, комплектующегося архивными документами и не комплектующегося и т.д. Компетенции не сформированы	не удовлетворительно

Контрольная работа

Индикатор оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
составлен проект номенклатуры дел, проведен анализ в области обработки документов на всех этапах документооборота, систематизации, составления номенклатуры дел; организация работы различных типов и видов архивов: государственного, муниципального, ведомственного, частного, комплектующегося архивными документами и не комплектующегося и т.д. и т.д.	Содержание контрольной работы полностью соответствует теме, поставленные цель и задачи раскрыты в полном объеме, контрольная работа имеет структуру, соответствующую требованиям положения о контрольной работе, содержит выводы по главам, а также в заключении, библиографический список включает не менее 10 источников литературы, в том числе находящейся в доступе в ЭБС.	зачтено
	Содержание контрольной работы не в полной мере соответствует теме, поставленные цель и задачи раскрыты в не полном объеме, контрольная работа имеет структуру, не соответствующую требованиям положения о контрольной работе, не содержит выводы по главам, а также в заключении, библиографический список включает менее 10 источников литературы, в том числе находящейся в доступе в ЭБС.	не зачтено

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Экзамен принимается в часы, отведенные для экзамена, согласно расписания.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках

соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования по билетам, включающим в себя 2 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейс-задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

При решении практического задания билета разрешается пользоваться соответствующими нормативными правовыми документами и правовой информационной системой (Гарант). Оценка за экзамен проставляется в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов.

Пример типового билета для экзамена.

БИЛЕТ 1

1 вопрос: Нормативная регламентация, порядок организации управления государственным архивом и основные направления его деятельности

2 вопрос: Составьте акт на уничтожение документов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Государственные, муниципальные и ведомственные архивы» предполагает работу обучающихся на аудиторных занятиях (лекции, практические работы), в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Затраты времени на освоение дисциплины в целом и по отдельным темам отражены в разделе 3 настоящей программы. В этом же разделе отражены основные виды контроля текущей успеваемости обучающихся и форма промежуточной аттестации. Как правило, объем контактной работы с преподавателем у обучающихся очной формы обучения выше, в то время как обучающиеся заочной формы обучения имеют больший объем времени для самостоятельной работы. В соответствии с этим в разделе 3 программы отражены различные формы контроля текущей успеваемости обучающихся.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована студентом в качестве ориентира в организации обучения.

Как правило, указанная последовательность работы позволяет перейти в решению *практико-ориентированных заданий* (кейсов). Кейс-задание предполагает разбор и анализ конкретной проблемной ситуации (кейса) с коллективным обсуждением. Обсуждение предполагает проработку альтернатив, выявление неоднозначности ситуации и множества подходов; развивает критическое мышление и демонстрирует, что единственно верного решения может и не быть. Именно процесс решения, а не решение является главным при данном виде работы.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса

познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы могут использоваться также следующие образовательные технологии:

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Подготовка к тестированию

Тестовые задания позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков обучающегося. Тестовые задания, как правило, позволяют оказать стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студентов, обеспечивают быстроту проведения контроля, могут быть использованы при обучении, самоконтроле, самоподготовке и представляют, возможность убедиться в эффективности тестирования.

Тестовые задания составляются, как правило, в порядке очередности изучения тем учебной программы дисциплины. Их можно решать на аудиторных занятиях для закрепления материала после изучения той или иной темы, или самостоятельно.

Выбирая подходящий ответ при тестировании, студент должен внимательно прочитать вопросы с тем, чтобы ни одна деталь не осталась не учтенной, так как, может быть, именно она содержит необходимые для верного решения данные, а затем выбрать правильный вариант ответа.

В тестовых заданиях содержатся, как правило, одинаковое количество вариантов ответов, из которых один правильный. Для успешной сдачи тестов, студенту необходимо самостоятельно повторить тему, используя как лекционный материал, учебные пособия и учебники, так и нормативно-правовые акты по теме.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-

ресурсами. Самостоятельная работа обучающихся предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с работами отдельных авторов и отчет о работе в виде конспекта, который предъявляется при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия семинарского типа и выдвижение их для обсуждения; для подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях.

Подготовка контрольной работы.

Контрольная работа в учебном процессе является самостоятельным учебно-научным исследованием.

В процессе выполнения контрольной работы развиваются навыки научного труда, аналитической работы, использования научной литературы и информационно-справочных материалов. Контрольная работа в учебном плане имеет важную контрольную функцию.

Цель контрольной работы: закрепление и систематизация теоретических знаний по основным аспектам курса, приобретение практических навыков реализации проектных решений.

Контрольная работа выполняется и оформляется в четком соответствии с требованиями нормоконтроля, утверждёнными на факультете.

Первым этапом подготовки контрольной работы является выбор темы и ее осмысление. По выбранной теме следует подобрать необходимую литературу, изучить ее, выяснив вопросы решенные, дискуссионные и постановочные.

В качестве библиографических источников могут использоваться законодательные и нормативные акты, монографии отечественных и зарубежных авторов, а также справочная и научная литература, сведения периодической печати, статистические данные, электронные библиографические источники.

Студент в процессе подготовки работы консультируется с преподавателем по возникающим вопросам, уточняет круг проблем, подлежащих исследованию, согласовывает план работы.

Последовательность структурных частей контрольной работы должна соответствовать требованиям нормоконтроля, утверждёнными филиалом академии.

Контрольная работа должна содержать следующие разделы:

1. Титульный лист – оформляется в соответствии с требованиями к оформлению титульных листов, утверждёнными филиалом академии.

2. Содержание – должно включать в себя все разделы контрольной работы – оформляется в соответствии с требованиями к оформлению.

3. Введение – в данном разделе необходимо раскрыть актуальность проблемы темы исследования, обязательно указать степень разработанности проблемы, методы исследования, объект и предмет исследования, цель контрольной работы и перечислить задачи, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели (перечисляемые задачи должны соответствовать содержанию контрольной работы). Введение должно содержать 2 страницы печатного текста формата А4.

4. Основная часть контрольной работы должна содержать от 2-х до 3-х глав (разделов), количество подразделов должно быть не более 3-х. Объём основной части для бакалавра 15-25 страниц. Тем не менее, объем и содержание основной части контрольной работы должен быть достаточным для полного раскрытия темы исследования. Оформление всех структурных элементов основной части контрольной работы должно соответствовать требованиям нормоконтроля.

5. Заключение – должно содержать выводы по выполненной контрольной

работы и предполагаемый эффект от проектных решений. Необходимо указать степень достижения цели контрольной работы и полноту выполненных задач. Объем заключения должен быть примерно равен объему введения и составлять 2 страницы печатного текста формата А4.

6. Библиографический список – должен содержать источники, на которые имеется ссылка в тексте, а также другие источники, которые были использованы при выполнении контрольной работы. Нахождение каждого источника должно быть обосновано. Оформление библиографического списка и ссылок на библиографические источники должно соответствовать правилам оформления библиографического списка, утверждённым филиалам академии. Количество использованных источников должно быть достаточно для полного рассмотрения темы и составлять не менее 15-ти нормативных и теоретических источников, из них не менее 5 источников должно быть из университетский библиотеки онлайн, не менее 25% всех источников должны быть за последние 5 лет. В контрольной работе должно быть не менее 10 ссылок на библиографические источники.

7. Приложения не являются обязательной частью контрольной работы, приводятся по необходимости, имеют сквозную нумерацию, в общий объем работы не включаются, могут содержать информацию и текст вспомогательного характера. Приложения оформляются в соответствии с требованиями к оформлению, утверждёнными филиалам академии.

Контрольная работа оформляется печатным способом с использованием компьютера и принтера на бумажном носителе согласно требованиям к оформлению контрольных работ, утвержденных на факультете.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, и представляется на кафедру в одном экземпляре не позднее двух недель до начала сессии.

Если контрольная работа заслуживает неудовлетворительной оценки, то она подлежит переработке. После устранения недостатков работа предоставляется на повторное рецензирование. Если представляется несколько контрольных работ с идентичным содержанием, что не отражает степень самостоятельности выполнения работы, все они возвращаются исполнителям.

После получения положительной рецензии, контрольная работа допускаются к публичной защите.

Итоговая оценка по контрольной работе выставляется по результатам публичной защиты.

При подготовке к учебным занятиям по дисциплине «Государственные, муниципальные и ведомственные архивы» следует использовать учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет, рекомендованные в п.6 настоящей программы.

Задания к подготовке по предмету выложены в ИОС.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий (подготовка сообщений по заданной теме, написание докладов; обзор нтернет-сайтов), рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);

- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Дайте определение архива, архивного документа, Архивного фонда РФ и др.
2. Какие исторические события стали предпосылкой реорганизации прежних партийных архивов в 1990-е гг.?
3. Когда началось формирование Комитета по делам архивов при Правительстве РФ? Чем занимается данный Комитет?
4. В чем заключается принцип целостности и неделимости фондов?
5. Какие законодательные и нормативно-методические акты были приняты в конце 1990-х – начале 2000-х гг. в архивной сфере? Дайте их краткую характеристику.
6. Какие задачи стоят перед Росархивом на сегодняшний день?
7. Какие федеральные государственные архивы находятся в непосредственном подчинении Росархива?
8. Как федеральные государственные архивы взаимодействуют между собой для сохранения исторических источников?
9. Какие архивные фонды и архивные коллекции входят в состав Архивного фонда РФ?
10. Что подразумевается под понятиями государственная и негосударственная части Архивного фонда РФ?
11. Что является учетно-классификационной единицей Архивного фонда РФ?
12. Как происходит комплектование и учет документов?
13. Какие документальные архивные комплексы по истории становления и развития российской государственности и гражданского общества находятся в государственных архивах?
14. Какие документальные архивные комплексы по истории российской армии и флота хранятся в государственных архивах?
15. Перечислите документальные архивные комплексы по истории экономики и социального развития советского общества, науки и техники, хранящиеся в государственных архивах.
16. Назовите документальные архивные собрания по истории отечественной литературы, искусства и общественной мысли, которые хранятся в государственных архивах.
17. Какие задачи стоят перед ведомственными архивами
18. Какие ведомственные архивы могут создаваться в зависимости от компетенции организаций? В чем их сходство и отличия?
19. Какими могут быть ведомственные архивы в зависимости от состава хранящейся документации?
20. Каковы функции муниципального архива?
21. Перечислите критерии организации документов в РФ.
22. Какие признаки используются для систематизации единиц хранения в фонде?
23. Дайте определения: архивный фонд организации, архивный фонд личного происхождения, объединенный архивный фонд, архивная коллекция.
24. Что такое экспертиза ценности документов? Как проводится экспертиза ценности документов?
25. Из каких этапов состоит порядок формирования дел?
26. Какие требования необходимо соблюдать для полного архивного оформления дела?
27. Что из себя представляет систематизация документов?
28. Какие реквизиты помещаются на обложку дела?

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- контрольная работа (письменный опрос по вопросам к практическому занятию);
- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, рефераты, отчеты, конспекты и др.);
- проверка письменных работ студентов (доклады);
- собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям;
- проверка правильности составления практико-ориентированных заданий;
- проверка тестовых заданий и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;
- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении практико-ориентированных заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

в) при выступлении с докладом: способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы

г) при тестировании: способность за определённое время ответить на поставленные в тестах вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Басаков, М.И., Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учебное пособие / М.И. Басаков. — Москва : КноРус, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-406-09983-4. — URL:https://book.ru/book/944588

2. Раскин, Д. И. Архивоведение : учебник для вузов / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15245-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497656 (дата обращения: 24.10.2022).

3. Кабашов, С. Ю. Делопроизводство и архивное дело в терминах и определениях : учебное пособие / С. Ю. Кабашов, И. Г. Асфандиярова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 294 с. — ISBN 978-5-9765-0784-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109554

6.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490168

2. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10848-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/439062

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Корнеев, И. К. Документирование управленческой деятельности : учебник и практикум для вузов / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04533-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489430

6.4. Нормативные правовые документы

1. Об архивном деле в Российской Федерации: ФЗ от 22.10.2004 № 125

2. Об утверждении Правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях: Приказ минкультуры РФ от 31.03.2015 № 526.

3. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. ГОСТ Р СИБИД. 7.0.8-2013 . М., 2013

4. Регламент государственного учета документов Архивного фонда Российской Федерации. М., 1997

5. Основные правила работы государственных архивов. М., 2002

6. Основные правила работы архивов организаций. М., 2002.

7. Приказ Федерального архивного агентства от 28 декабря 2021 г. N 142 "Об утверждении Перечня типовых архивных документов, образующихся в научно-технической и производственной деятельности организаций, с указанием сроков хранения

Нормативные акты целесообразно использовать из системы «Гарант» с дополнениями и изменениями на день обращения к их текстам.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
5. Поисковая система - http://www.rambler.ru.
6. Поисковая система - http://www.yandex.ru.
7. Гарант - http://base.garant.ru/.
8. ВНИИДАД www.vniidad.ru.
9. Он-лайн сервис оформления документов http://www.documentoved.ru/
10. Архивы России. www.rusarchives.ru

6.6. Иные источники

1. Журнал «Делопроизводство»

2. Журнал «Секретарское дело»
3. Журнал «Делопроизводство и документооборот на предприятии»
4. Газета «Российская газета»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;
– Набор стандартных программ Windows;
– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);
– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра государственного управления и права
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
правового обеспечения управления
Протокол от «02» сентября 2024 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.11 Трудовое право
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код, наименование подготовки)

профиль «Документоведение и документационное обеспечение управления»
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Старший преподаватель кафедры
государственного управления и права Абакумова Н.В.

(ученая степень и (или) ученое звание, должность (Ф.И.О)

Заведующий кафедрой
государственного управления и права, канд. эконом. наук Солдаткин А.А.

(наименование кафедры) (ученая степень и (или) ученое звание) (Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….……. 5
3. Содержание и структура дисциплины ……..…….... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……. 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……... 22
   6.1. Основная литература……..……...……...…… 22
   6.2. Дополнительная литература……...…...……...…..…… 22
   6.3. Нормативные правовые документы…….……..……..….. 23
   6.4. Интернет-ресурсы…….....……... 24
   6.5. Иные источники…….....…….. 24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…….. 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.15 «Трудовое право» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-7	знанием основ трудового законодательства, требований к организации кадрового делопроизводства и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу	ПКс-7.1	Способность применять знания нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения и сопутствующие им

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С/09.6 Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих работу секретаря	**ПКс-7.1**	на уровне знаний: норм трудового законодательства, основных этапов и правил охраны труда
		на уровне умений: найти норму права, относящуюся к конкретной ситуации, а также применять нормы трудового законодательства и правила охраны труда
		на уровне навыков: навыками работы с правовыми актами в сфере регулирования трудовых отношений;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 часов – в академических часах /135 часов – в астрономических часах).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах - 27 часов, в астрономических часах 20,25 часа: на самостоятельную работу в академических часах – 153 часа, в астрономических часах – 114,75 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Трудовое право» изучается на 4 курсе, 7 семестре заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и приобретенных ранее умений и навыков в области математических и иных дисциплин обязательной и вариативной части ОП ВО направления 46.03.02 «Документоведение и архивоведение».

Дисциплина реализуется до изучения дисциплины вариативной части ОП ВО направления 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»: Б1.В.16 «Кадровое делопроизводство и архивы документов по личному составу»

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации ***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий *				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1.	**Основы трудового законодательства.**	**53**	**4**		**4**		**45**	
Тема 1.	Общая характеристика трудового права как отрасли российского права. Предмет, метод и система трудового права.	17	4		4		9	Т, КЗ
Тема 2.	Источники трудового права. Принципы трудового права.	9					9	
Тема 3.	Правоотношения в сфере труда	9					9	
Тема 4.	Социальное партнерство в сфере трудовых отношений. Коллективные договоры и соглашения как акты социального партнерства	9					9	
Тема 5.	Правовое регулирование занятости населения в РФ	9					9	
Раздел 2.	**Правовое регулирование трудового договора**	**53**	**4**		**4**		**45**	
Тема 6.	Заключение трудового договора	17	4		4		9	О, КЗ, Д
Тема 7.	Изменение трудового договора	9					9	
Тема 8.	Прекращение трудового договора. Классификация оснований прекращения трудового договора	9					9	
Тема 9.	Рабочее время и время отдыха.	9					9	
Тема 10.	Правовое регулирование заработной платы. Гарантии и компенсации	9					9	
Раздел 3.	**Правовое регулирование отдельных институтов трудового**	**65**	**2**				**63**	

* *– в скобках обозначены занятия в интерактивной форме (тестирование, кейс-задачи).*

** *–формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад/ сообщение/реферат (Д), кейс-задача (КЗ) и т.д.*

*** - *формы промежуточной аттестации: Экзамен (Э).*

	права (институт оплата труда, времени отдыха, трудовых споров, материальной ответственности).							
Тема 11.	Дисциплина труда.	11	2				9	
Тема 12.	Правовое регулирование охраны труда	9					9	
Тема 13.	Защита трудовых прав работников. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде	9					9	
Тема 14.	Материальная ответственность сторон трудового договора.	9					9	
Тема 15.	Индивидуальные трудовые споры. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров судом	9					9	
Тема 16.	Коллективные трудовые споры. Забастовка	9					9	
Тема 17.	Международно-правовое регулирование труда.	9					9	
Промежуточная аттестация		**9**				**9**		**Экзамен**
Всего в академических часах		**180**	**10**		**8**	**9**	**153**	
Всего в астрономических часах		**135**	**7,5**		**6**	**6,75**	**114,75**	

Содержание дисциплины

Общая часть

РАЗДЕЛ 1. Правовое регулирование отношений в сфере труда

ТЕМА 1. Общая характеристика трудового права как отрасли российского права.

Предмет трудового права: трудовые отношения работников с работодателями. Иные отношения, непосредственно связанные с трудовыми отношениями: по организации труда и управлению трудом; по трудоустройству у данного работодателя; профессиональной подготовке работников непосредственно у данного работодателя; социальному партнерству, заключению коллективных договоров и соглашений; материальной ответственности в сфере труда; надзору и контролю за соблюдением трудового законодательства; разрешению трудовых споров. Метод трудового права и его особенности. Соотношение централизованного, коллективно - договорного и индивидуально-договорного регулирования трудовых отношений. Понятие трудового права как отрасли российского права.

Система трудового права. Общая и особенная часть. Институты отрасли трудового права. Отграничение трудового права от смежных отраслей права, связанных с трудовой деятельностью (гражданского, административного и др.).

ТЕМА 2. Источники трудового права.

Понятие источников трудового права. Виды источников трудового права.

Особенности системы источников трудового права.

Система источников трудового права. Единство и дифференциация правового регулирования труда. Общее и специальное законодательство.

Общая характеристика важнейших источников трудового права. Конституция Российской Федерации как важнейший источник, закрепляющий основные принципы регулирования труда. Международные стандарты трудовых прав. Значение международных договоров, конвенций и рекомендаций Международной организации труда (МОТ), иных международных актов: Европейской социальной хартии, конвенций и договоров СНГ. Соотношение законов, иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, и норм международного права.

Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральные законы, регулирующие трудовые и непосредственно связанные с ними отношения в социально-трудовой сфере. Трудовое законодательство как предмет совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и

органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. Подзаконные нормативные акты о труде: указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, Министерства труда и социального развития РФ. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, акты органов местного самоуправления, содержащие нормы трудового права. Акты-соглашения: генеральные, региональные, межотраслевые тарифные, отраслевые тарифные, профессиональные тарифные и др., коллективные договоры. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, принимаемые работодателем. Роль судебной практики по трудовым делам в правоприменительной деятельности.

Принципы трудового права. Понятие и значение принципов трудового права, их соотношение с общеправовыми (основными) и межотраслевыми принципами. Общая характеристика основных принципов правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. Классификация принципов и их конкретизация в трудовом законодательстве.

Действие законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, во времени, в пространстве и по кругу лиц.

ТЕМА 3. Правоотношения в сфере труда

Понятие и виды правоотношений сферы трудового права. Трудовое правоотношение, его особенности структура. Стороны трудовых отношений. Содержание трудовых отношений. Основания возникновения трудовых отношений (трудовой договор; избрание (выборы) на должность; избрание по конкурсу; назначение на должность, утверждение в должности; направление на работу уполномоченными законом органами в счет установленной квоты; судебное решение о заключении трудового договора; фактическое допущение к работе). Основания изменения и прекращения трудовых отношений.

Отношения, тесно связанные с трудовыми отношениями: их субъекты, содержание, основания возникновения, изменения и прекращения. Правоотношения по обеспечению занятости; организационно-управленческие; правоотношения по профессиональной подготовке непосредственно у работодателя; правоотношения по надзору и контролю за соблюдением трудового законодательства; правоотношения по разрешению трудовых споров.

ТЕМА 4. Социальное партнерство в сфере трудовых отношений.

Общие понятия социального партнерства и общая характеристика законодательства о нем. Стороны и формы социального партнерства. Участие работников в управлении организацией

Органы социального партнерства. Полномочия Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений и соответствующих комиссий в субъектах Российской Федерации.

Понятие и значение коллективного договора. Содержание коллективного договора. Порядок заключения, изменения коллективного договора и срок его действия. Контроль за соблюдением коллективного договора и ответственность за нарушение или невыполнение его условий.

Социально-партнерские соглашения. Понятие и роль соглашений в регулировании социально-трудовых отношений. Сфера действия и виды соглашений, их содержание. Участники соглашения. Порядок и сроки разработки соглашений. Заключение соглашений и порядок присоединения к ним.

ТЕМА 5. Правовое регулирование занятости населения в РФ

Общая характеристика законодательства о занятости. Система и компетенция органов содействия занятости населения в РФ. Федеральная служба по труду и занятости и ее компетенция в сфере обеспечения занятости.

Правовой статус безработного. Порядок признания граждан безработными. Порядок регистрации гражданина в качестве безработного, этапы регистрации. Правовая организация трудоустройства. Подходящая работа: понятие и критерии.

Права и социальные гарантии безработных. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации по направлению службы занятости. Размер и порядок выплаты стипендии. Организация общественных работ

Пособие по безработице. Размер пособия по безработице. Сроки выплаты пособия по безработице. Прекращение, приостановка выплаты пособия по безработице, снижение его размера

ТЕМА 6. Заключение трудового договора.

Понятие и признаки трудового договора. Отграничения трудового договора от гражданско-правовых договоров, связанных с трудом. Стороны трудового договора. Содержание и форма трудового договора. Виды трудового договора. Гарантии при приеме на работу. Запрещение дискриминации при приеме на работу. Общий порядок заключения трудового договора. Испытание при приеме на работу. Оформление приема на работу. Трудовая книжка работника. Персональные данные работника.

ТЕМА 7. Изменение трудового договора.

Изменение трудового договора, существенных его условий. Приостановление действия трудового договора. Отстранение от работы.

Понятие и виды переводов на другую работу. Условия правомерности переводов. Отличие перемещения от перевода.

Виды переводов в зависимости от сроков перевода. Постоянные и временные переводы. Основания и порядок временного перевода.

Виды переводов в зависимости от субъекта инициативы перевода. Переводы, осуществляемые по инициативе работодателя. Перевод по инициативе работника. Перевод по инициативе лица, не являющегося стороной трудового договора.

Виды переводов в зависимости от места перевода. Переводы внутри организации; в другую организацию в той же местности; вместе с организацией в другую местность; в другую организацию, находящуюся в другой местности.

ТЕМА 8. Прекращение трудового договора.

Классификация оснований прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника.

Основания и порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виной работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в связи с совершением работником виновных действий. Гарантии работникам при расторжении трудового договора по инициативе работодателя.

Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли его сторон

Порядок оформления увольнения и производство расчетов с работником. Выходное пособие. Правовые последствия незаконного увольнения.

ТЕМА 9. Рабочее время и время отдыха.

Понятие и виды рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени. Сокращенное и неполное рабочее время.

Режим рабочего времени и порядок его установления. Виды рабочей недели. Сменная работа. Вахтовый режим рабочего времени. Гибкий график рабочего времени. Ненормированный рабочий день.

Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Совместительство. Сверхурочная работа.

Понятие и виды времени отдыха. Виды отпусков, их продолжительность. Ежегодные отпуска работников. Порядок предоставления ежегодных отпусков. Условия предоставления дополнительных отпусков. Отпуск без сохранения заработной платы.

ТЕМА 10. Правовое регулирование заработной платы.

Понятие заработной платы по трудовому праву и ее функции. Методы правового регулирования заработной платы. Системы оплаты труда. Премирование.

Тарифная система оплаты труда и ее элементы. Единая тарифная сетка по оплате труда работников организаций бюджетной сферы.

Оплата труда в особых условиях и условиях, отклоняющихся от нормальных.

Государственные гарантии по оплате труда работника. Минимальный размер оплаты труда. Порядок и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы.

Понятие гарантий и компенсаций. Гарантийные доплаты, их виды. Гарантийные выплаты, компенсационные выплаты.

ТЕМА 11. Дисциплина труда.

Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты работодателя. Уставы, положения о дисциплине.

Меры поощрения и награждения (виды, основания, порядок применения). Государственные награды. Дисциплинарная ответственность: понятие и виды. Дисциплинарный проступок как основание для привлечения к дисциплинарной ответственности. Дисциплинарные взыскания, процедура их применения и снятия.

ТЕМА 12. Правовое регулирование охраны труда.

Содержание института охраны труда. Законодательство об охране труда. Система стандартов безопасности труда. Нормы и правила по охране труда. Организационно-правовые формы обеспечения охраны труда.

Правила охраны труда на вредных и опасных работах. Компенсации и льготы работникам за тяжелые условия работы и работы с вредными условиями.

Специальные нормы об охране труда отдельных категорий работников. Охрана труда женщин, несовершеннолетних, лиц с пониженной трудоспособностью.

Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

ТЕМА 13. Защита трудовых прав работников.

Понятие защиты трудовых прав работников и ее способы. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и законодательства об охране труда. Органы надзора и контроля, их задачи и полномочия. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Самозащита работниками трудовых прав.

ТЕМА 14. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Понятие материальной ответственности и ее специфика. Отличие материальной ответственности от гражданско-правовой ответственности. Основания материальной ответственности. Виды материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя в связи с нарушением трудовых прав работников (права на труд, права на своевременную оплату труда). Определение размера возмещения и порядок взыскания. Денежная компенсация морального вреда.

Основания и порядок привлечения к материальной ответственности работника. Виды материальной ответственности работников: ограниченная и полная. Индивидуальная и коллективная (бригадная) ответственность работников. Определение размера ущерба и порядок его возмещения.

ТЕМА 15. Индивидуальные трудовые споры.

Индивидуальные трудовые споры, понятие и причины их возникновения. Органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры.

Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам.

Судебный порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров и его особенности. Исполнение решений по индивидуальным трудовым спорам.

ТЕМА 16. Коллективные трудовые споры.

Понятие коллективного трудового спора и причины его возникновения. Виды коллективных трудовых споров. Служба по урегулированию коллективных трудовых споров

Этапы и порядок примирительных процедур разрешения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров в примирительной комиссии, с участием посредника, в трудовом арбитраже.

Забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора. Порядок проведения забастовки. Обязанности сторон в ходе забастовки. Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовок. Правовые последствия признания забастовки незаконной.

ТЕМА 17. Международно-правовое регулирование труда.

Понятие и источники международно-правового регулирования труда. Значение международно-правового регулирования труда.

Субъекты международно-правового регулирования труда. Роль Международной организации труда в международно-правовом регулировании труда. Основные конвенции Международной организации труда

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.11 «Трудовое право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, кейс-задачи, доклад/сообщение/реферат.

- при проверке самостоятельной работы студента: индивидуальное задание в виде тестов, практико-ориентированных заданий (кейс-задач), опроса по заданным темам, собеседование, написание реферата (доклада) по изучению отдельных тем дисциплины.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме в виде собеседования и включает в себя ответ на проблемный вопрос и выполнение практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права

Примерные темы для докладов:

1. Теоретические проблемы определения места трудового права в системе отраслей права.
2. Гражданское и трудовое право: проблемы соотношения.
3. Роль трудового права в современных условиях.
4. Современные концепции трудового права (основные модели регулирования трудовых отношений).

Типовые оценочные материалы по теме 2. Принципы трудового права

Практико-ориентированные задания

Кейс-задачи: Кейс-задачи представляют собой проблемные задания, в которых обучающемуся предлагается осмыслить реальную, профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения конкретной проблемы .С помощью этого метода обучающиеся получают возможность применять на практике теоретический материал, приобретают навыки анализа различных арбитражно-процессуальных явлений, юридических фактов в сфере арбитражного судопроизводства. Цель – активизация способностей обучающихсяформулировать свои мысли, развитие способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, приобретение навыков применения и толкования нормативных актов, реализации арбитражно-процессуальных норм в профессиональной деятельности, умение выслушать альтернативную точку зрения и аргументировано высказать свою.

При решении кейс-задач студент должен использовать нормативно-правовые акты и электронные ресурсы (Гарант, Консультант Плюс) и обязательно указывать на основании какой статьи Трудового кодекса РФ или иного нормативного-правового акта решена данная задача.

Задача. Можно ли включить в трудовой договор с работником пункт о том, что при выполнении работодателем всех обязательств по настоящему договору работник не имеет права уволиться по собственному желанию в течение 1 года с момента заключения трудового договора? Зная основы трудового законодательства и соблюдая правила и нормы охраны труда ответьте на поставленный вопрос в задаче.

Примерный образец решения задач:

В соответствии со статьей … ТК РФ пункт о том, что при выполнении работодателем всех обязательств по настоящему договору работник не имеет права уволиться по собственному желанию в течение 1 года с момента заключения трудового договора не может быть включен. Так как в соответствии со статьей … Конституции РФ принудительный труд запрещен.

Практико-ориентированные задания предоставляются преподавателем студентам как самостоятельно разработанные, так и из учебных пособий и практикумов, имеющихся в библиотеке Балаковского филиала РАНХиГС. Так, например, основные кейс-задачи преподаватель использует из следующего учебного издания - Трудовое право. Практикум : учебное пособие / под ред. В.Л. Гейхмана, И.К. Дмитриевой. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. – 290 с.

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, экзамену.

Каждое тестовое задание может содержать только 1 верный ответ.

Вопрос 1. Трудовой договор между работником и работодателем подписан 2 сентября 2002 г. без указания срока его вступления в силу. Определите, когда работник должен выйти на работу.

а) 2 сентября 2002 г.;

б) 3 сентября 2002 г.;

в) в течение первой рабочей недели.

Вопрос 2. С ведома работодателя работник был фактически допущен к работе 2 сентября 2002 г., а трудовой договор был с ним заключен 10 сентября 2002 г. Установите, дату возникновения трудовых отношений.

а) 2 сентября;

б) 3 сентября;

в) 10 сентября.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Заключение трудового договора

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Понятие и признаки трудового договора.
2. Отграничения трудового договора от гражданско-правовых договоров, связанных с трудом.

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки устного опроса на практическом занятии:

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы;

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки тестовых заданий:

Результаты тестов оцениваются в зависимости от количества вопросов, содержащихся в тесте, на которые были даны правильные ответы по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

Критерии оценки кейс-задач:

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между

показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-7	знанием основ трудового законодательства, требований к организации кадрового делопроизводства и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу	ПКс-7.1	Способность применять знания нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения и сопутствующие им

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПКс-7.1 Способность применять знания нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения и сопутствующие им	Анализ и применение основных норм трудового законодательства	Всесторонне анализирует современные нормы трудового законодательства и грамотно решает проблемные ситуации, возникшие в трудовых отношениях с применением существующих норм трудового законодательства	собеседование Кейс-задачи

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к экзамену, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

1. Понятие и предмет трудового права. Особенности метода правового регулирования.
2. Система трудового права. Общая и особенная часть. Институты отрасли трудового права.
3. Отграничение трудового права от смежных отраслей права, связанных с трудовой деятельностью (гражданского, административного и др.).
4. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени.
5. Понятие и виды времени отдыха.
6. Неполное рабочее время
7. Сменная работа и разделение рабочего дня на части
8. Понятие, виды и продолжительность отпусков. Порядок предоставления отпусков.
9. Правовое регулирование оплаты труда. Системы оплаты труда.
10. Тарифная система оплаты труда.
11. Отпуск без сохранения заработной платы.
12. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.
13. Гарантийные выплаты и доплаты. Компенсационные выплаты.
14. Поощрения работников.
15. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работников. Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
16. Понятие и содержание охраны труда. Требования охраны труда. Организация охраны труда.
17. Правила охраны труда на вредных и опасных работах.
18. Защита трудовых прав работников. Способы защиты трудовых прав.
19. Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства.
20. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами.

Типовые практико-ориентированные задания

Задача 1. Стекольщик Сухарев по договоренности с директором школы взялся застеклить окна за 4 тыс. рублей. Договор о выполнении этой работы был оформлен в виде трудового соглашения. Сухарев работал после занятий в классах в течение двух месяцев. По окончании работы он потребовал выплатить ему компенсацию за неиспользованный отпуск и оплатить листок нетрудоспособности за 10 дней.

Используя основы правовых знаний и, соблюдая правило и нормы охраны труда, дайте ответ на следующие вопросы:

- Законны ли его требования?
- Определите правовую природу данного соглашения.

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

Шкала оценивания

Индикатор оценивания	Критерий оценивания	Оценка (баллы)
Анализ и применение основных норм трудового	Обучающийся: Всесторонне анализирует современные нормы трудового законодательства и грамотно решает	Отлично

законодательства	проблемные ситуации, возникшие в трудовых отношениях с применением существующих норм трудового законодательства	
	Обучающийся с незначительными ошибками : анализирует современные нормы трудового законодательства и грамотно решает проблемные ситуации, возникшие в трудовых отношениях с применением существующих норм трудового законодательства	Зачтено
	Обучающийся с ошибками: анализирует современные нормы трудового законодательства и грамотно решает проблемные ситуации, возникшие в трудовых отношениях с применением существующих норм трудового законодательства	Зачтено
	Обучающийся не: анализирует современные нормы трудового законодательства и грамотно решает проблемные ситуации, возникшие в трудовых отношениях с применением существующих норм трудового законодательства	Не зачтено

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Экзамен принимается в часы, отведенные для экзамена, согласно расписания.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования по билетам, включающим в себя 2 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейс-задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

При решении практического задания билета разрешается пользоваться соответствующими нормативными правовыми документами и правовой информационной системой (Гарант). Оценка за экзамен проставляется в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов.

Пример типового задания длэ кзамена.

1.Система трудового права и ТК РФ.

2. Сержант милиции Иванов был уволен из органов внутренних дел в связи с несоответствием занимаемой должности. Через две недели он обратился в районный суд с иском о восстановлении на работе и оплате времени вынужденного прогула. Районный суд удовлетворил иск Иванова, рассмотрев дело по существу. Используя основы правовых нании ориентируясь в правилах и нормах охраны труда, ответьте на вопрос, правильно ли поступил суд?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические

занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Работа с тестовыми заданиями осуществляется как во время аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы обучающегося. Тестовые задания позволяют проконтролировать степень усвоения основных понятий/категорий, используемых в изучаемой дисциплине.

Как правило, указанная последовательность работы позволяет перейти в решению *практико-ориентированных заданий* (кейсов). Кейс-задание предполагает разбор и анализ конкретной проблемной ситуации (кейса) с коллективным обсуждением. Обсуждение предполагает проработку альтернатив, выявление неоднозначности ситуации и множества подходов; развивает критическое мышление и демонстрирует, что единственно верного решения может и не быть. Именно процесс решения, а не решение является главным при данном виде работы.

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Написание реферата/доклада

Реферат/доклад является самостоятельной письменной практической работой обучающегося. Он призван определить степень освоения обучающимся знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Тема реферата/доклада выбирается обучающимся самостоятельно или по согласованию с преподавателем. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Если нет возможности выступить с докладом (как версия с кратким сообщением), то материалы сдаются только в письменном виде как реферат.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа объемом от 7 до 10 стр. выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, параграфы (разделы), заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с содержанием, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы по центру. На страницах с приложениями номера не ставятся.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-ресурсами. Самостоятельная работа обучающихся предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с работами отдельных авторов и отчет о работе в виде конспекта, который предъявляется при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия семинарского типа и выдвижение их для обсуждения; для подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях;

При подготовке к учебным занятиям по дисциплине «Трудовое право» следует использовать учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет, рекомендованные в п.6 настоящей программы.

Задания к подготовке по предмету выложены в ИОС.

В целом изучение систематического курса дисциплины «Трудовое право» предполагает следующие виды самостоятельной работы:

- знакомство с нормативно-правовой базой трудового законодательства;

• обдумывание проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия и выдвижение их для обсуждения;

• подготовка к участию в дискуссиях, круглых столах, студенческих конференциях и т.д.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических, лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника либо нормативного акта. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами,.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Подготовка экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов экзамену.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и практического типов

1.Предмет трудового права.
2.Принципы права в сфере труда.
3.Источники трудового права.
4.Конституция РФ как источник трудового права.
5.Роль судебной практики в правоприменительной деятельности.
6.Локальные акты.
7.Содержание трудового отношения.

8.Основания возникновения, изменения и прекращения трудового отношения

9.Стороны трудового правоотношения.

10.Работник (возраст, гражданство, состояние здоровья, квалификация, ограничение прав).

11.Работодатель.

12.Социальное партнерство.

13.Работники и их представители в органах социального партнерства

14.Формы социального партнерства

15.Правовой статус профсоюзов, права и гарантии их деятельности.

16.Коллективные договоры и соглашения: понятие, содержание, стороны.

17.Трудовой договор: понятие и значение.

18.Сроки трудового договора.

19.Заключение и оформление трудового договора. Документы для приема на работу.

20.Содержание трудового договора.

21.Трудовой договор с предварительным испытанием.

22.Переводы и перемещения работников.

23.Порядок перевода.

24.Временные переводы. Основания и порядок.

25.Изменение условий, определенных трудовым договором с сохранением трудовой функции.

26.Отстранение от работы.

27.Смена собственника имущества организации, реорганизация и изменение подведомственности организации как основание изменения и прекращения трудовых отношений.

28.Основания прекращения трудового договора.

29.Расторжение трудового договора по инициативе работодателя за совершение виновных действий.

30.Расторжение трудового договора по инициативе работодателя при отсутствии вины работника.

31.Увольнение работника по сокращению численности или штата организации. Гарантии прав.

32.Прогул.

33.Неоднократное совершение работником дисциплинарного проступка как основание расторжения трудового договора.

34.Отказ работнику в доверии – квалификация и последствия.

35.Аморальный проступок – квалификация и последствия

36.Представление работником заведомо ложных сведений и подложных документов - квалификация и последствия

37.Разглашение охраняемой законом тайны и прекращение допуска к тайне - квалификация и последствия

38.Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

39.Гарантии работникам от незаконных увольнений и переводов.

40.Защита персональных данных. (Правовое регулирование и место в системе мер по защите информации от несанкционированного использования).

41.Понятие рабочего времени и методы его регулирования.

42.Виды рабочего времени по продолжительности.

43.Режимы рабочего времени.

44.Смена, ночные работы и виды учета рабочего времени.

45.Сверхурочная работа. Работа в выходной день.

46.Совместительство и совмещение.

47.Ненормированный рабочий день.

48.Гибкое рабочее время.

49.Сменная работа.

50.Разделение рабочего дня на части.

51.Учет рабочего времени. Виды и порядок.

52.Время отдыха. Виды, характеристика видов.

53.Перерывы в работе (виды и основания, оплата и пр.)

54.Отпуск и порядок его предоставления. Стаж. График. Перенос. Замена денежной компенсацией.

55.Виды отпусков. Порядок присоединения отпусков.

56.Учебный отпуск.

57.Отпуск без сохранения заработной платы.

58.Оплата труда работников и методы ее регулирования.

59.Оплата труда как существенное условие трудового договора.

60.МРОТ и прожиточный минимум

61.Международные нормы об оплате труда

62.Формы оплаты труда

63.Системы заработной платы.

64.Тарифная система. ЕТС. Тарификация работ.

65.Системы стимулирования труда работников.

66.Нормирование труда.

67.Гарантии работникам (понятия и случаи).

68.компенсации работникам (понятия и случаи).

69.Командировки.

70.Правовая охрана заработной платы.

71.Трудовой распорядок. Дисциплина труда и методы ее обеспечения.

72.Дисциплинарный проступок.

73.Правила внутреннего трудового распорядка и трудовые обязанности работника.

74.Материальная ответственность работника. Виды и основания.

75.Случаи полной материальной ответственности. Договор.

76.Материальная ответственность руководителя организации, заместителя и главного бухгалтера

77.Материальная ответственность работодателя.

78.Компенсация морального вреда

79.Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

80.Страхователь, страховщик, застрахованное лицо.

81.Страховой случай. Возмещение вреда здоровью работника.

82.Страховой тариф, страховой взнос.

83.Класс профессионального риска.

84.Охрана труда: понятие и характеристика законодательства.

85.Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства.

86.Специальные правила по охране труда работающих женщин и лиц с семейными обязанностями.

87.Расследование несчастных случаев на производстве.

88.Обязанности работодателя по охране труда.

89.Индивидуальные трудовые споры. Подведомственность и подсудность.

90.Исполнение решений по индивидуальным трудовым спорам.

91.Коллективные трудовые споры. Примирительные процедуры.

92.Право на забастовку.

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются: индивидуальное задание в виде тестов, практико-ориентированных заданий (кейс-задач), опроса по заданным темам, собеседование, написание реферата (доклада) по изучению отдельных тем дисциплины.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для вузов / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под общей редакцией С. Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00340-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468520

2. Рыженков, А. Я. Трудовое право : учебное пособие для вузов / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06726-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489751

3. рудовое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственные редакторы Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490658

4. Трудовое право России в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственные редакторы Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14990-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490659

5. Зарипова, З. Н. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, М. В. Клепоносова, В. А. Шавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03674-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491767

9.2 Дополнительная литература

1. Гладков, Н. Г. Трудовые споры : учебно-практическое пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Гладков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3186-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488030

2. Петров, А. Я. Трудовой договор : учебное пособие для вузов / А. Я. Петров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13658-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488959

6.3. Нормативные правовые документы

3. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с посл. изм и доп.) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: http://www.garant.ru/

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с посл. изм и доп.) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: http://www.garant.ru/

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 22 декабря 1995 г. № 14-ФЗ (с посл. изм и доп.) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: http://www.garant.ru/

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 1 ноября 2001 г. № 146-ФЗ(с посл. изм и доп.) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: http://www.garant.ru/

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвёртая) от 24 ноября 2006 г. № 230-ФЗ(с посл. изм и доп.) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: http://www.garant.ru/

8. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ГПК РФ) (с посл. изм и доп.) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: http://www.garant.ru/

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм и доп.) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: http://www.garant.ru/

10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с посл. изм и доп.) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: http://www.garant.ru/

11. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ "О коммерческой тайне" (с посл. изм и доп.) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: http://www.garant.ru/

12. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" (с посл. изм и доп.) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: http://www.garant.ru/

13. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации".(с посл. изм и доп.) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: http://www.garant.ru/

14. Федеральный закон от 27 ноября 2002 г. № 156-ФЗ "Об объединениях работодателей» (с посл. изм и доп.) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: http://www.garant.ru/

15. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (с посл. изм и доп.) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: http://www.garant.ru/

16. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 113-ФЗ "Об альтернативной гражданской службе" (с посл. изм и доп.) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: http://www.garant.ru/

17. Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. № 173-ФЗ "О трудовых пенсиях в Российской Федерации"(с посл. изм и доп.) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: http://www.garant.ru/

18. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (с посл. изм и доп.) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: http://www.garant.ru/

19. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». (с посл. изм и доп.) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: http://www.garant.ru/

20. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ "Об основах охраны труда в Российской Федерации" (с посл. изм и доп.) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: http://www.garant.ru/

21. Федеральный закон от 1 мая 1999 г. № 92-ФЗ "О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений" (с посл. изм и доп.) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: http://www.garant.ru/ и т.д.

6.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.garant.ru/ сайт справочной правовой системы «Гарант»;
2. http://www.consultant.ru/ сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»;
3. http://www.rg.ru/ официальный сайт «Российской газеты»;
4. http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php ресурс Министерства юстиции Российской Федерации, содержащий федеральные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации;
5. http://www.duma.gov.ru/ официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
6. http://президент.рф/ официальный сайт Президента Российской Федерации;
7. http://правительство.рф/ официальный сайт Правительства Российской Федерации;
8. http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации;
9. http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php Федеральный правовой портал «Юридическая Россия».
10. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
11. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
12. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
13. www.rambler.ru / - Поисковая система
14. www.yandex.ru / - Поисковая система
15. www.businesslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования

6.5. Иные источники

1. Журнал «Государство и право»;
2. Журнал «Журнал российского права»;
3. Газета «Российская Газета»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;
– Набор стандартных программ Windows;
– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);
– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 Кадровое делопроизводство и архивы документов по личному составу
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

КДиАДпоЛС
(краткое наименование дисциплины (модуля)при наличии)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Старший преподаватель гуманитарных
и естественно-научных дисциплин Карномазова А.А.

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О)

Доцент кафедры гуманитарных
и естественно-научных дисциплин к.т.н. Горшков Е.А.

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О)

Заведующего кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин канд.техн.наук Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) (ученая степень и (или) ученое звание) (Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……... 3
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 4
3. Содержание и структура дисциплины …….…….....**.....** 4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…… 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….……. 14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …… 17
   6.1. Основная литература……...……...…….. 17
   6.2. Дополнительная литература…...…...……...….……. 18
   6.3.Нормативные правовые документы……..…….…….. 18
   6.4. Интернет-ресурсы…….....……..**.....** 18
   6.5. Иные источники….…….....…… 19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……... 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями

- *Компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины:*

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоение компетенции
ПКс-7	знанием основ трудового законодательства, требований к организации кадрового делопроизводства и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу	ПКс-7.2	Способность к использованию нормативно-правовой документации по организации кадрового делопроизводства и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С. Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации С/12.6 Организация хранения документов в приемной руководителя	ПКс-7.2	на уровне знаний: теоретические и методические основы кадрового производства и деятельности архивов по личному составу
		на уровне умений: организовать работу кадровой службы, текущее хранение документов по личному составу и их подготовку к передаче на архивное хранение
		на уровне навыков: владение навыками кадрового делопроизводства, методами организации хранения, проведения экспертизы ценности документов, описания и использования документов по личному составу

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.: (180 часа - в академических часах, 135 часов - в астрономических часах).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах – 44, в астрономических часах – 33; на самостоятельную работу: в академических часах – 136, в астрономических часах– 102.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.16 «Кадровое делопроизводство и архивы документов по личному составу» входит цикл «Дисциплины» по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение» профиля «Документоведение и документационное обеспечение управления».

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины: Б1.В.15 Трудовое право.

Дисциплина изучается на заочной форме на 4 курсе в 8 семестре.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен, контрольная работа.

3.Содержание и структура дисциплины
Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР		
Заочная форма обучения								
1.	Организационные основы кадрового делопроизводства. Служба кадров: понятие, статус, задачи и функции.	17	-	-	-		17	С
2.	Законодательное, нормативно-методическое и организационное регулирование деятельности кадровой службы	21	2	2			17	С
3.	Кадровая информационно-документационная система	21	2	2			17	С,СЛЗ
4.	Документирование трудовых отношений	22	2	2			18	С, СЛЗ
5.	Трудовые книжки и работа с ними	19	-	2			17	С, СЛЗ
6.	Работа с кадровыми документами	52	2		2	15	33	С, СЛЗ, Т
7.	Архивы документов по личному составу	19	-		2		17	С, СЛЗ
	Промежуточная аттестация	9				9		Экзамен, контрольная работа
	Всего в академических часах	180	8	8	4	24	136	
	Всего в астрономических часах	135	6	6	3	18	102	

* - Формы текущего контроля успеваемости: собеседование (С), собеседование по лабораторным занятиям (СЛЗ), тестовые задания (Т)

Содержание дисциплины

Тема 1. Организационные основы кадрового делопроизводства. Служба кадров: понятие, статус, задачи и функции

Предмет, содержание, задачи дисциплины и методы изучения.

Данная тема является введением в дисциплину «Кадровое делопроизводство» и призвана сформировать общее представление о его назначении, структуре, теоретико--методологической и источниковой базе.

Прежде всего, необходимо усвоить, что «делопроизводство - отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами». Делопроизводство кадровой службы отличается от административного или общего делопроизводство прежде всего тем, что документирование и организацию работы с документами ведется непосредственно её работниками. Любая организация существует тогда, когда есть работающие в ней люди. Открытие, какой угодно организации (фирмы, учреждения, предприятия) начинается с подбора и оформления её работников. Поэтому наличие службы кадров или специально выделенного сотрудника, занимающегося оформлением кадров, обязательно для организации не только любого масштаба, но и любой организационно-правовой формы.

Тема 2. Законодательное, нормативно-методическое и организационное регулирование деятельности кадровой службы

Преступая к изучению данного вопроса, необходимо уяснить, что кадровая информационно-документационное обеспечение - это основа технологии управления персоналом.

При изучении данного вопроса дать понятие «нормативно-методическая база по кадровому делопроизводству». Рекомендуется подразделять действующие законодательные и нормативные акты на две группы:

1.законодательные акты, закрепляющие правовые нормы в определенной сфере общественных отношений и косвенно, затрагивающие процессы документообразования при реализации этих норм;

2.законодательные акты, непосредственно регламентирующие процессы документо-образования и информационно-документационного обеспечения.

Перечень типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения (2000).

Локальные нормативные акты организации, содержащие нормы трудового права: коллективные договоры, соглашения, трудовые договоры.

Тема 3. Кадровая информационно-документационная система

Кадровая служба как накопитель документированных персональных данных

Чтобы управлять персоналом, трудовым коллективом, формировать и качественно улучшать его состав необходимо, прежде всего, хорошо знать этот коллектив, т.е. иметь всестороннюю, достаточно полную, а главное систематизированную, объективную, своевременную и достоверную информацию о коллективе в целом и о каждом отдельном работнике.

Информационные показатели, характеризующие работу с кадрами, отражаются в комплексах документов, создаваемых в кадровой службах. Поэтому при раскрытии темы необходимо дать четкие определения понятиям «персонал», «управление персоналом», «персональные данные», «собственник и держатель персональных данных», «потребитель, или пользователь персональных данных». Обратить внимание на главу 14 Трудового кодекса РФ (ст.85-90) посвященной защите персональных данных работника, положения которой являются абсолютно новыми для трудового законодательства России. Положения этой главы базируются на соответствующих положениях Конституции Российской Федерации, других Федеральных законах, международно-правовых документах, предусматривающих защиту сведений о личности и личной жизни граждан от необоснованного ознакомления с ними или распространения этих сведений без ведома (согласия) лица, к которому эти сведения относятся.

Состав кадровой информационно-документационной системы.

1. Законодательные акты.

2. *Нормативная и нормативно-справочная документация.*

3. *Организационно-правовая документация*

- табель использования рабочего времени и расчета заработной платы (форма № Т-12);
- табель использования рабочего времени (форма № Т-13);
- расчетно-платежная ведомость (форма № Т-49);
- расчетная ведомость (форма № Т-51);
- платежная ведомость (форма № Т-53);
- журнал регистрации платежных ведомостей (форма № Т-53а); лицевой счет (форма № Т-54);
- лицевой счет (для средств вычислительной техники) (форма № Т-54а);
- записка-расчет о предоставлении отпуска работнику (форма № Т-60); записка-расчет при прекращении действия трудового договора (контракта) с работником (форма № Т-61);
- акт о приемке работ, выполненных по трудовому договору (контракту), заключенному на время выполнения определенной работы (форма № Т-73).

4.*Отчетная и отчетно-справочная документация*

Тема 4. Документирование трудовых отношений

Документы по личному составу подтверждают место и стаж работы граждан и имеют первостепенное значение для каждого работника фирмы при оформлении пенсии и во всех случаях, требующих подтверждения стажа и места работы. Оформление приема на работу, переводов, увольнений, отпусков, командировок выполняет секретарь если нет специального работника.

В состав документов по личному составу входят:

1. Приказы по личному составу.
2. Личное дело.
3. Трудовой договор.

Тема 5. Трудовые книжки (электронные и на бумажном носителе) и работа с ними

В этой теме необходимо рассмотреть вопросы, касающиеся правил оформления трудовой книжки как на бумажном, так на электронном носителе, в том числе связанные:

с оформлением трудовой книжки при поступлении работника на работу впервые;

оформлением записей в процессе работы;

оформлением трудовой книжки при увольнении работника;

оформлением трудовой книжки в случае внесения изменений и исправлений;

оформлением дубликата трудовой книжки.

Тема 6. Работа с кадровыми документами

По данному вопросу рассмотреть виды учетных документов, которые представлены в Альбоме унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты (2004 г.) правила и порядок их заполнения и ведения

При наличии личного дела карточка Т-2 имеет вторичный характер. Электронная её форма изготавливается на компьютере, а распечатка помещается в личное дело. Распечатка карточки необходима для внесения в нее дополнительных сведений и росписей работника. Одновременно эти сведения вносятся в электронный экземпляр карточки. Прежние записи в карточках не уничтожаются.

Учетная карточка играет ярко выраженную справочную роль, роль оперативного информационного источника.

Одновременно с документами оформляются книги, журналы, карточки, в которых учитываются (регистрируются) составленные в организации документы.

Тема 7. Архивы документов по личному составу

Отбор и передача дел в архив организации

Для изучения правового регулирования деятельности архивов организации следует обратиться к Федеральному закону РФ «Об архивном деле в Российской Федерации» (2004), а также к «Основным правилам работы архивов организаций» (2002 г.).

Используя вышеуказанные первоисточники важно отметить, что формирование и последующее хранение дел - это взаимосвязанные процессы. Как правило, данный вид деятельности поручается конкретному сотруднику службы кадров, поскольку ответственность за сохранность документов несет тот, кто формирует эти дела в документы. Показать связь правильного формирования документов в дела и использование соответствующей информации в практической деятельности. Необходимо знать основные правила формирования дел (оформление обложки дела, принцип систематизации документов внутри дел).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости

- при проведении занятий лекционного типа: собеседования.
- при проведении лабораторных занятий: собеседования, разноуровневые задания.
- при проверке самостоятельной работы студента: собеседование, индивидуальное задание в рамках темы.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: собеседование в устной форме с учетом выполнения проблемного вопроса и практико-ориентированного задания

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Организационные основы кадрового делопроизводства.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие кадрового делопроизводства.
2. Статус кадровой службы в системе управления.
3. Задачи и функции кадровой службы.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Законодательное, нормативно-методическое и организационное регулирование деятельности кадровой службы.

Вопросы для лекции-дискуссии:

1. Законодательные, нормативно-правовые акты и терминологические основы, регулирующие делопроизводство в кадровой службе.
2. Сущность кадрового делопроизводства как комплексной системы управления персоналом.

Вопросы к обсуждению:

1. Характеристика основных законодательных актов в сфере кадрового делопроизводства.
2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение кадрового делопроизводства.
3. Роль и место кадровой службы в структуре предприятия и организации.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Кадровая информационно-документационная система.

Вопросы для лекции-дискуссии:

1. Законодательные акты.
2. Нормативная и нормативно-справочная документация.
3. Организационно-правовая документация.

4. Отчетная и отчетно-справочная документация.

Вопросы к обсуждению:

1. Состав групп документов, входящие в кадровую информационно документационную систему.

2 Документы регламентируют работу с персоналом организации.

3.Отличия структуры штатной численности и штатного расписания организации?

Типовое практическое занятие

Задания для самостоятельной работы:

1.Разработать штатное расписание, структуру и штатную численность условной организации.

2.Разработать формуляр-образец положения об отделе кадров условной организации.

3.Разработать формуляр-образец должностной инструкции для одного из сотрудников кадровой службы.

4.Разработать Положение о персонале условной организации.

Указания по выполнению заданий:

1.Изучить унифицированные формы следующих документов: «Структура и штатная численность» и «Штатное расписание» по Унифицированной системе организационно--распорядительной документации и Альбому унифицированных форм первичной учетной документации по труду и его оплаты. Разработать соответствующие документы для условной организации.

2.На основе требований нормативных и методических документов и Примерного положения о службе управления персоналом разработать структуру текста Положения об отделе кадров условной фирмы и оформить проект по установленной форме.

3.По указанию преподавателя на основе квалификационных характеристик работников кадровой службы разработать проект формуляра-образца должностной инструкции одного из сотрудников отдела кадров условной организации и оформить его в соответствии с установленными требованиями.

4.На основе организационных документов условной организации и Примерного положения о персонале организации разработать формуляр-образец Положения о персонале условной организации и оформить его в установленном порядке

Типовые оценочные материалы по теме 4. Документирование трудовых отношений.

Вопросы для лекции-дискуссии:

1. Правила оформления и составления комплекса кадровых документов по установлению трудовых отношений.

2. Обязательные реквизиты должны быть оформлены в личном заявлении.

Вопросы к обсуждению:

1.Основные документируемые задачи кадровой деятельности.

2.Виды документов, входящие в комплекс по установлению трудовых отношений.

3. Трудовой договор.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Трудовые книжки (электронные и на бумажном носителе) и работа с ними.

Вопросы к обсуждению:

1.Документы по оформлению Трудовой книжки (электронной и на бумажном носителе).

2.Оформление трудовой книжки (электронной и на бумажном носителе).

Типовое практическое задание

1.Заполнить титульный лист трудовой книжки на бумажном носителе.

2.Заполнить в трудовой книжке на бумажном носителе раздел «Сведения о работе»

3.Заполнить в трудовой книжке на бумажном носителе раздел «Сведения о награждении»

Указания по выполнению заданий

Изучить Правила ведения и хранения трудовых книжек и заполнить самостоятельно заготовленные формы: титульный лист трудовой книжки, внести записи о приеме, переводе, увольнения и награждения работника в условной организации.

Проанализировать примеры с ошибками в заполнении трудовой книжки (по заданию преподавателя).

Типовые оценочные материалы по теме 6. Работа с кадровыми документами.

Вопросы для лекции-дискуссии:

1. Номенклатура дел в кадровой службе.

2.Особенности установления сроков хранения кадровых документов.

3. Правила оформления комплекса документов по учету кадров.

Типовое задание для лабораторной работы

1.Заполнить личные карточки формы: Т-2ГС(МС); Т-4.

2.Сформировать личное дело сотрудника условной фирмы и составить внутреннюю опись документов личного дела.

Указания по выполнению заданий

1.Изучить унифицированные формы по учету кадров и заполнить личные карточки Т-2ГС(МС), Т-4.

2.Используя документы, разработанные на предыдущих занятиях, сформировать личное дело работника условной организации с учетом установленных нормативных требований. Для сформированного личного дела составить внутреннюю опись.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Архивы документов по личному составу.

Типовое задание для лабораторной работы

1.Разработать положение об архиве по личному составу

2.Оформить акты приема-передачи документов на архивное хранение и возврата документов собственнику.

3.Оформить образец архивной справки о трудовом стаже, награждении

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, экзамену.

Задание 1. Ответьте на вопросы теста, выбрав один правильный вариант ответа.

1. Номенклатура дел – это

1.1. архивный справочник

1.2. архивный каталог

1.3. систематизированный перечень заголовков дел

2. В номенклатуре дел документы систематизируют:

2.1. по видам документов

2.2. по содержанию

2.3. по срокам хранения

2.4. по всем вышеперечисленным показателям

3. Кем утверждается сводная номенклатура дел организации?

3.1. руководителем структурного подразделения организации

3.2. руководителем службы делопроизводства

3.3. руководителем организации

3.4. заместителем руководителя организации, отвечающим за службу делопроизводства

4. Приказы по приему, перемещению, увольнению работников помещаются:

4.1. в деле вместе с приказами о командировании работников

4.2. отдельно от приказов о командировании

4.3. вместе с приказами по основной деятельности
5. Какие виды номенклатуры дел встречаются в организациях, учреждениях?
5.1. Типовые
5.2. Индивидуальные
5.3. Примерные
5.4. Все вышеперечисленные

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки ответов на лекции-дискуссии

При оценке ответов на вопросы для лекции-дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, аргументирована позиция студента, сделаны необходимые выводы;

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, позиция студента не обоснована.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента отсутствует мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии правильности ответов на вопросы для собеседований на практическом занятии:

При оценке ответов на вопросы для собеседования учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, аргументирована позиция студента, сделаны необходимые выводы;

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, позиция студента не обоснована.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента отсутствует мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии оценки лабораторных заданий

Оценка «отлично» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах

преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоение компетенции
ПКс-7	знанием основ трудового законодательства, требований к организации кадрового делопроизводства и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу	ПКс-7.2	Способность к использованию нормативно-правовой документации по организации кадрового делопроизводства и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПКс-7.2 Способность к использованию нормативно-правовой документации по организации кадрового делопроизводства и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу	Использование нормативно-правовой документации по кадровому делопроизводству и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу	Грамотное использование нормативно-правовой документации по кадровому делопроизводству и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу. Объясняет правила организации кадрового делопроизводства и документированию	собеседование контрольная работа

		трудовых отношений, хранению документов по личному составу, опираясь на существующие нормативные акты	

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие кадрового делопроизводства.
2. Статус кадровой службы в системе управления.
3. Задачи и функции кадровой службы.
4. Роль и место кадровой службы в структуре предприятия и организации.
5. Характеристика основных законодательных актов в сфере кадрового делопроизводства.
6. Современная регламентация документирования трудовых отношений в законодательных и нормативных актах.
7. Регламентация оформления кадровых документов в ГОСТах, унифицированных системах документаций, классификаторах технико-экономической и социальной информации, ГСДОУ.
8. Нормативно-правовое и методическое обеспечение кадрового делопроизводства.
9. Современная регламентация создания кадровых документов на уровне министерств и ведомств.
10. Инструктивно-методические материалы предприятий и организаций по созданию и оформлению кадровых документов.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Заполнить разворот трудовой книжки
2. Заполнить опись личных дел

Типовая тематика контрольных работ

1.Организация кадровой службы. Основные функции кадровой службы.

2.Законодательное, нормативно-методическое и организационное регулирование деятельности кадровой службы.

3.Унифицированные документы по учету кадров. Формы документов.

4.Номенклатура дел. Формирование и хранение дел в кадровой службе.

5.Подготовка документов по личному составу к архивному делу.

6.Кадровый документооборот.

7.Трудовые правоотношения в системе государственной гражданской службе

8.Формирование, ведение и хранение личных дел.

9.Порядок проведения аттестации работников. Документы при проведении аттестации.

10.Порядок оформления документов на награждение государственными наградами.

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина**.**

Шкала оценивания

Экзамен

Индикаторы оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Использование нормативно-правовой документации по кадровому делопроизводству и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу Применение законодательства РФ по архивному делу по организации, хранению, комплектованию, учету и использованию архивных документов, документов личного происхождения Анализ существующих, формирование новых дел временного и постоянного хранения для передачи в архив	Грамотное использование нормативно-правовой документации по кадровому делопроизводству и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу. Объясняет правила организации кадрового делопроизводства и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу, опираясь на существующие нормативные акты	отлично
	Корректное использование нормативно-правовой документации по кадровому делопроизводству и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу. Объясняет правила организации кадрового делопроизводства и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу, не опираясь на существующие нормативные акты	хорощо
	Объясняет правила организации кадрового делопроизводства и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу	удовлетворительно
	Не объясняет правила организации кадрового делопроизводства и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу Не изучена нормативно-правовая база по архивному делу.	Не удовлетворительно

Контрольная работа

Индикаторы оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Использование нормативно-правовой документации по кадровому делопроизводству и документированию трудовых отношений, хранению документов по личному составу Применение законодательства РФ по архивному делу по организации, хранению, комплектованию, учету и использованию архивных документов, документов личного происхождения	Информация для составления кадровых документов собрана в полном объеме. Оформление кадровой документации выполнено в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации В рамках контрольной работы проведена экспертиза ценностей и проведен отбор документов временного и постоянного хранения для передачи в архив в соответствии с требованиями нормативных актов	зачтено
	Оформление кадровой документации не выполнено Не проведена экспертиза ценностей и отбор документов временного и постоянного хранения для передачи в архив	Не зачтено

Анализ существующих, формирование новых дел временного и постоянного хранения для передачи в архив		

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Экзамен принимается в часы, отведенные для экзамена, согласно расписания.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования по билетам, включающим в себя 2 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций.

Каждый билет включает 2 пункта:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

При проведения экзамена студент может использовать следующее программное обеспечение:

- операционная система WindowsXP;
- интегрированный программный пакет MSOffice;
- браузер (InternetExplorer);
- СПС Гарант.

Пример типового экзаменационного билета

1 Учет трудовых книжек

2 Заполнить опись дел

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины обучающийся выполняет следующие виды работ:

1. Подготовка к лекциям. Обучающемуся необходимо познакомиться:

- с лекционным материалом, изложенным в учебниках, электронных источниках и др.;
- подготовить вопросы, которые возникли у него при знакомстве с материалами будущей лекции.

2. Подготовка к практическим занятиям (семинарам и лабораторным работам)

Подготовка к практическим занятиям предполагает:

Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленных на практическое подтверждение теоретических знаний и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют часть теоретической и практической подготовки.

В процессе лабораторной работы или практического занятия, как видов учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины; формирование умений по применению полученных знаний на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

Лабораторные работы проводятся в учебных лабораториях или компьютерных классах. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Практическое занятие должно проводиться в учебном кабинете. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненной работы и степени овладения обучающимся запланированными умениями.

По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподаватель предоставляет обучающемуся методические указания по их выполнению.

Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется малыми группами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

В ходе работы обучающийся должен изучить теоретический материал, прилагаемый к заданию, получить у преподавателя задание (номер варианта), выполнить задание, показать результаты работы преподавателю, подготовиться к ответам на контрольные вопросы.

Каждая работа должна быть оформлена и защищена. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета в конце занятия и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

3. Подготовка к собеседованию. Цель подготовки к собеседованию состоит в формировании у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в научной и учебной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Собеседование это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе коллоквиума преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения данного источника. Задача собеседования добиться глубокого изучения отобранного материала обучающимся.

4. Самостоятельная работа студентов

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1.Нормативно-правовая основа деятельности архивов по личному составу.
2.Порядок передачи кадровых документов на хранение.
3.Характеристика локальных актов архива по личному составу.
4.Порядок классификации дел по личному составу.
5.Ведение учета дел по личному составу.
7.Проверка наличия дел по личному составу.
8.Архивные справочники к документам по личному составу.
9.Формы использования документов по личному составу.
10.Виды запросов социально-правового характера.
11.Исполнение запросов социально-правового характера.
12.Структура и оформление описи дел по личному составу.
13.Систематизация документов в деле по личному составу.
14.Организация работы с документами по личному составу.
15.Структура и функции архива по личному составу.
16.Комплектование архивов документами персонального характера.
17.Особенности описания документов по личному составу.
18.Значение архивных документов по личному составу.
19. Трудовая книжка (электронная и на бумажном носителее): заполнение, учет и хранение.

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических и лабораторных занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проработку или даже частичное выполнение домашних

заданий, подготовку к контрольным мероприятиям.

Формами контроля самостоятельной работы студентов являются:

- проверка письменных работ студентов (курсовой проект, индивидуальные задания, конспекты и др.);

- собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

г) при выступлении с докладом (по материалам презентации): способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы.

6. Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. В начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7. Подготовка контрольной работы.

Контрольная работа в учебном процессе является самостоятельным учебно-научным исследованием.

В процессе выполнения контрольной работы развиваются навыки научного труда, аналитической работы, использования научной литературы и информационно-справочных материалов. Контрольная работа в учебном плане имеет важную контрольную функцию.

Цель контрольной работы: закрепление и систематизация теоретических знаний по основным аспектам курса, приобретение практических навыков реализации проектных решений.

Контрольная работа выполняется и оформляется в четком соответствии с требованиями нормоконтроля, утверждёнными на факультете.

Первым этапом подготовки контрольной работы является выбор темы и ее осмысление. По выбранной теме следует подобрать необходимую литературу, изучить ее, выяснив вопросы решенные, дискуссионные и постановочные.

В качестве библиографических источников могут использоваться законодательные и нормативные акты, монографии отечественных и зарубежных авторов, а также справочная и научная литература, сведения периодической печати, статистические данные, электронные библиографические источники.

Студент в процессе подготовки работы консультируется с преподавателем по

возникающим вопросам, уточняет круг проблем, подлежащих исследованию, согласовывает план работы.

Последовательность структурных частей контрольной работы должна соответствовать требованиям нормоконтроля, утверждёнными филиалом академии.

Контрольная работа должна содержать следующие разделы:

1. Титульный лист – оформляется в соответствии с требованиями к оформлению титульных листов, утверждёнными филиалом академии.

2. Содержание – должно включать в себя все разделы контрольной работы – оформляется в соответствии с требованиями к оформлению.

3. Введение – в данном разделе необходимо раскрыть актуальность проблемы темы исследования, обязательно указать степень разработанности проблемы, методы исследования, объект и предмет исследования, цель контрольной работы и перечислить задачи, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели (перечисляемые задачи должны соответствовать содержанию контрольной работы). Введение должно содержать 2 страницы печатного текста формата А4.

4. Основная часть контрольной работы должна содержать от 2-х до 3-х глав (разделов), количество подразделов должно быть не более 3-х. Объём основной части для бакалавра 15-25 страниц. Тем не менее, объем и содержание основной части контрольной работы должен быть достаточным для полного раскрытия темы исследования. Оформление всех структурных элементов основной части контрольной работы должно соответствовать требованиям нормоконтроля.

5. Заключение – должно содержать выводы по выполненной контрольной работы и предполагаемый эффект от проектных решений. Необходимо указать степень достижения цели контрольной работы и полноту выполненных задач. Объем заключения должен быть примерно равен объему введения и составлять 2 страницы печатного текста формата А4.

6. Библиографический список – должен содержать источники, на которые имеется ссылка в тексте, а также другие источники, которые были использованы при выполнении контрольной работы. Нахождение каждого источника должно быть обосновано. Оформление библиографического списка и ссылок на библиографические источники должно соответствовать правилам оформления библиографического списка, утверждённым филиалам академии. Количество использованных источников должно быть достаточно для полного рассмотрения темы и составлять не менее 15-ти нормативных и теоретических источников, из них не менее 5 источников должно быть из университетский библиотеки онлайн, не менее 25% всех источников должны быть за последние 5 лет. В контрольной работе должно быть не менее 10 ссылок на библиографические источники.

7. Приложения не являются обязательной частью контрольной работы, приводятся по необходимости, имеют сквозную нумерацию, в общий объем работы не включаются, могут содержать информацию и текст вспомогательного характера. Приложения оформляются в соответствии с требованиями к оформлению, утверждёнными филиалам академии.

Контрольная работа оформляется печатным способом с использованием компьютера и принтера на бумажном носителе согласно требованиям к оформлению контрольных работ, утвержденных на факультете.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, и представляется на кафедру в одном экземпляре не позднее двух недель до начала сессии.

Если контрольная работа заслуживает неудовлетворительной оценки, то она подлежит переработке. После устранения недостатков работа предоставляется на повторное рецензирование. Если представляется несколько контрольных работ с идентичным содержанием, что не отражает степень самостоятельности выполнения работы, все они возвращаются исполнителям.

После получения положительной рецензии, контрольная работа допускаются к публичной защите.

Итоговая оценка по контрольной работе выставляется по результатам публичной

защиты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Кузнецов, С. Л., Глотова, С. А. Кадровое делопроизводство: 3-е издание, переработанное и дополненное / С. Л. Кузнецов, С. А. Глотова. — Москва : Издательство «ТЕРМИКА», 2020. — 492 с.: ил. ISBN 978-5-6040204-7-0

2. Павловская, О. Ю. Правовое обеспечение кадрового делопроизводства : учебное пособие для вузов / О. Ю. Павловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11565-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : https://urait.ru/bcode/495918

3. Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для вузов / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под общей редакцией С. Ю. Головиной. — 3-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00340-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : https://urait.ru/bcode/468520

4. Рыженков, А. Я. Трудовое право : учебное пособие для вузов / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. — 3-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06726-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : https://urait.ru/bcode/489751

6.2 Дополнительная литература:

1. Колышкина, Т. Б. Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство : учебное пособие для вузов / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 3-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14216-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : https://urait.ru/bcode/491349

2. Глотова, С. А. Справочник по кадровому делопроизводству для работников организаций. — (Серия «Управленческая безопасность» / под общей редакцией А. Б. Безбородова). — Москва : ООО «ТЕРМИКА.РУ», 2018. — 268 с. ISBN 978-5-6040204-1-8

3. Янкович, Ш. А. Делопроизводство в кадровой службе : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 062100 «Управление персоналом» / Ш. А. Янкович. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 160 с. — ISBN 5-238-01076-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL : https://www.iprbookshop.ru/81624.html

6.3 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с последними изменениями и дополнениями) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс] : http://www.garant.ru/

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс] : http://www.garant.ru/

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 22 декабря 1995 г. № 14-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс] : http://www.garant.ru/

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 1 ноября 2001 г. № 146-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями)// СПС «Гарант» [Электронный ресурс] : http://www.garant.ru/

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвёртая) от 24 ноября 2006 г. № 230-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс] : http://www.garant.ru/

6. Об информации, информационных технологиях и защите информации : Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «» (с изменениями и дополнениями).

7. Об электронной цифровой подписи : Федеральный закон от 06 апреля 2011 г. № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

8. Об архивном деле в Российской Федерации : Федеральный закон от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

9. О персональных данных : Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

10. Об утверждении формы, порядка ведения и хранения трудовых книжек : Приказ Минтруда России от 19.05.2021 N 320н (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2021 N 63748) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс] : http://www.garant.ru/

11. Об утверждении Норм времени на работы по документационному обеспечению управленческих структур федеральных органов исполнительной власти : Постановление Минтруда РФ от 26 марта 2002 г. N 23

12. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов : утвержден Прказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст (в редакции от 14.05.2018)

6.4.Интернет-ресурсы

http://www.garant.ru – справочно-информационная система «Гарант»
http://consultant.ru – информационно-правовая система «Консультант-Плюс»
http://www.rusarchives.ru - информационный портал Росархива

6.5.Иные источники

1. Журнал «Кадровая служба и управление персоналом предприятия»
2. Журнал «Делопроизводство»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows;
- интегрированный программный пакет MS Office;
- браузер (Internet Explorer);
- СПС Гарант.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 Консалтинг и аудит в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела

(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

КиАвСДОУиАД

(краткое наименование дисциплины)

46.03.02 Документоведение и архивоведение

(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления

(направленность (профиль))

Бакалавр

(квалификация)

Заочная

(формы обучения)

Год набора – 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)- составитель(и):

Доцент кафедры гуманитарных
и естественно-научных дисциплин Горшков Е.А.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О)*

Зав. кафедрой гуманитарн6ых
и естественно-научных дисциплин канд.техн.наук Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….. 4
3. Содержание и структура дисциплины ……. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …….. 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……. 14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….. 18
   6.1. Основная литература……..……...…… 18
   6.2. Дополнительная литература……...…...…… 18
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…… 18
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……. 18
   6.5. Интернет-ресурсы……...…..... 18
   6.6. Иные источники…….……..... 18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.17 «Консалтинг и аудит в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-9	владением методами проведения анализа организации документационного обеспечения управления и архивного хранения документов организации, в том числе с использованием современных информационных технологий	ПКс-9.1	Способность использовать методы проведения аудита документационного обеспечения управления и архивного хранения документов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть формированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
D, Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации/ D/04.6 Организация хранения документов в приемной руководителя	ПКс-9.1	на уровне знаний: методов проведения аудита документационного обеспечения управления и архивного хранения документов в организации для осуществления консалтинга
		на уровне умений: использовать основные методы проведения аудита документационного обеспечения управления и архивного хранения документов в организации
		на уровне навыков: проведения аудита документационного обеспечения управления и архивного хранения документов в организации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа– в академических часах, 108 часов – в астрономических часах).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах - 24 часа / в астрономических часах – 18 часов, на самостоятельную работу в академических часах – 120 часов / в астрономических часах – 90 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.17 «Консалтинг и аудит в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела» относится к вариативной части ОП ВО, обязательные дисциплины.

Дисциплина Б1.В.17 **«Консалтинг и аудит в сфере документационного**

обеспечения управления и архивного дела» изучается **на заочной форме обучения -** на 4 курсе, 8 семестр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области управленческих, информационных, документоведческих дисциплин как обязательной, так и вариативной части ОП ВО направления 46.03.02 Документоведение и документационное обеспечение управления.

Дисциплина обеспечивает необходимую подготовку студентов для изучения дисциплин: Б1.В.19 Проектирование корпоративных информационных систем в документационном обеспечении управления; Б1.В.21 Методика рационализации документационного обеспечения управления и архивного дела; Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	Раздел I. Теоретические основы консалтинга и аудита в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела	**76**	**4**	**-**	**-**	**-**	**72**	
1	Место и роль консалтинга и аудита в развитии функции контроля в условиях рыночной экономики	24	-	-	-	-	24	О
2	Организация консалтинговой и аудиторской деятельности	26	2	-	-	-	24	О
3	Источники информации для контроля	26	2	-	-	-	24	О
	Раздел II. Методология консалтинга и аудита в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела	**38**	**2**	**8**	**4**	**-**	**24**	
4	Консалтинг и аудит в сфере документационного обеспечения управления и	38	2	8	4	-	24	О, СЛЗ, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	архивного дела							
	Раздел III. Документальное оформление консультационных и аудиторских услуг в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела	**26**	**2**	**-**	**-**	**-**	**24**	
5	Документальное оформление консультационных и аудиторских услуг	26	2	-	-	-	24	О
	Промежуточная аттестация	**4**	**-**	**-**	**-**	**4**	**-**	**Зачет с оценкой**
	Всего в академических часах	**144**	**8**	**8**	**4**	**4**	**120**	
	Всего в астрономических часах	**108**	**6**	**6**	**3**	**3**	**90**	

*Примечание: *формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), собеседования на лабораторных занятиях (СЛЗ), тестирование (Т)*

Содержание тем дисциплины

Раздел I. Теоретические основы консалтинга и аудита в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела

Тема 1. Место и роль консалтинга и аудита в развитии функции контроля в условиях рыночной экономики

Роль и функции независимого контроля в условиях рыночной экономики, его экономическая обусловленность. Основные пользователи аудиторской информации. Роль аудита в обеспечении стабильности и надежности экономического развития. Понятие консалтинга. Государственно-финансовый контроль, судебно-бухгалтерская экспертиза, ревизия и аудит, их отличия и задачи. История развития аудита как профессиональной области деятельности.

Тема 2. Организация консалтинговой и аудиторской деятельности

Международные и отечественные стандарты консалтинговой и аудиторской деятельности. Аудиторские стандарты и их роль в проведении аудита. Аттестация и лицензирование аудиторов и аудиторских организаций. Квалификационные требования, предъявляемые к профессии аудитора. Проблемы обеспечения взаимодействия внутреннего и внешнего аудита. Требования к проведению аудиторских проверок. Основные этапы, сущность техники и технологии проведения аудиторских проверок.

Организация и порядок проведения аудиторских проверок: общение с руководством экономического субъекта, планирование и программа аудита; письмо-обязательство аудиторской организации о согласии на проведение аудита, составление договора на проведение аудита; использование работы эксперта; отчет аудитора. Порядок подготовки аудиторского заключения, его структуры и виды. Заключение аудиторской организации по специальным аудиторским заданиям. Дата подписания аудиторского заключения и отражение в нем событий, произошедших после даты составления и представления бухгалтерской отчетности. Пользователи материалов аудиторских заключений. Понимание деятельности экономического субъекта. Схема аудита делопроизводства и архивного хранения документов в компании. План проведения аудита делопроизводства. Перечень вопросов, проверяемых при осуществлении аудита делопроизводства и документационного обеспечения и архивного делопроизводства.

Тема 3. Источники информации для контроля

Задачи проверки и источники информации. Информационное обеспечение аудиторской деятельности. Экономический анализ в аудите. Методические приемы аудиторской работы. Доказательства, используемые при аудиторской проверке. Аудиторский стандарт «Аудиторские доказательства».

Документирование аудита. Проверка документов и учетных записей. Проверка соблюдения нормативных актов при проведении аудита.

Раздел II.Методология консалтинга и аудита в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела

Тема 4. Консалтинг и аудит в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела

Аудиторские стандарты, регулирующие порядок проверки документационного обеспечения управления и архивного дела. Нормативные положения, регулирующие организацию документационного обеспечения управления и архивного дела.

Проведение экспресс-диагностики состояния делопроизводства и организации документооборота предприятия. Обследование и подготовка материалов по результатам диагностики системы документационного обеспечения управления. Проектирование системы документационного обеспечения управления.

Раздел III. Документальное оформление консультационных и аудиторских услуг в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела

Тема 5. Документальное оформление консультационных и аудиторских услуг

Комплексная постановка системы документационного обеспечения управления. Совершенствование системы документационного обеспечения управления и подготовка к внедрению электронного документооборота.

Виды аудиторских заключений. Оформление отчетов по аудиту.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.17 «Консалтинг и аудит в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении практических и лабораторных занятий: устный опрос,

тестирование, собеседование на лабораторных занятиях

- при проверке самостоятельной работы студента: тестирование

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов: в устной форме в виде собеседования и включает в себя ответ на теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Назначение консалтинга
2. Отечественный и зарубежный рынок консалтинга.
3. Цели и задачи консалтинга в зависимости от степени развития ДОУ и архивного хранения документов.
4. Основная цель консалтинга – оптимизация системы управления ДОУ

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Оптимизация организационной и функциональной структуры системы ДОУ.
2. Методы консалтинга: бенчмаркинг, мониторинг, контроллинг, технологии AssessmentCentre и др.
3. Система регулирования аудиторской деятельности в РФ. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности»

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Документирование аудита.
1. Проверка документов и учетных записей.
2. Проверка соблюдения нормативных актов при проведении аудита.
3. Виды и классификация аудита.
4. Субъекты обязательного аудита и ответственность за уклонение от проведения обязательного аудита.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Права, обязанности аудиторов (аудиторских организаций) и руководства экономического субъекта при проведении аудита.
2. Подготовка и аттестация аудиторов.
3. Аудиторская тайна
4. Ответственность аудиторов и аудиторских организаций
5. Страхование аудиторской деятельности

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, экзамену.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Аудиторские услуги – это …

1.1. деятельность аппарата управления, направленная на получение прибыли

1.2. услуги посредников, устанавливающих достоверность финансовой информации

1.3. деятельность сотрудников организации, отвечающих за работу с документами

2. Аудит – это …

2.1.предпринимательская деятельность, заключающаяся, прежде всего, в проверке бухгалтерской отчетности экономического субъекта, осуществляемая независимой аудиторской организацией

2.2.хозяйственная деятельность, заключающаяся в проверке документальных материалов, отложившихся в деятельности организации

Содержание лабораторного занятия.

1. Проведение экспресс-диагностики состояния делопроизводства и организации документооборота предприятия. Обследование и подготовка материалов по результатам диагностики системы документационного обеспечения управления. (1 час)

2. Проектирование системы документационного обеспечения управления. Комплексная постановка системы документационного обеспечения управления. (2 часа)

3. Совершенствование системы документационного обеспечения управления (1 час)

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Планирование аудита
2. Методы аудиторской проверки и аудиторские доказательства
3. Документирование аудита

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятиях практического и лабораторного типов:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-9	владением методами проведения анализа организации документационного обеспечения управления и архивного хранения документов организации, в том числе с использованием современных информационных технологий	ПКс-9.1	Способность использовать методы проведения аудита документационного обеспечения управления и архивного хранения документов

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПК- 9.1 Способность использовать методы проведения аудита документационного обеспечения управления и архивного хранения документов в организации для осуществления консалтинга	Использование методов проведения аудита документационного обеспечения управления и архивного хранения документов	Демонстрируются навыки использования методов проведения аудита документационного обеспечения управления и архивного хранения документов Проведен контроль правильного оформления управленческих документов, правильного формирования документов в дела, составления номенклатуры дел, описей дел постоянного, временного (свыше 10 лет) хранения и по личному составу	Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответ на проблемный вопрос и выполнение практико-ориентированного задания.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к зачету с оценкой, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

1. Понятие аудита. Цели, задачи, принципы аудиторской деятельности
2. История аудита (в РФ и за рубежом)
3. Система регулирования аудиторской деятельности в РФ. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности»
4. Виды и классификация аудита. Субъекты обязательного аудита и ответственность за уклонение от проведения обязательного аудита
5. Права, обязанности аудиторов (аудиторских организаций) и руководства экономического субъекта при проведении аудита

6. Ответственность аудиторов и аудиторских организаций
7. Подготовка и аттестация аудиторов.
8. Аудиторская тайна
9. Существенность. Оценка существенности
10. Аудиторский риск. Виды риска
11. Взаимосвязь между существенностью и аудиторским риском
12. Страхование аудиторской деятельности
13. Анализ информационных потоков предприятия
14. Анализ документационного обеспечения деятельности
15. Анализ организации архивного хранения документов

Типовые практико-ориентированные задания

Проведите аудит составленного документа и найдите ошибки в его оформлении:

Начальнику Управления материально-технического снабжения ООО «Галинка» Тетерину К.К. 12.01.2013 № 19 ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА В связи с распоряжением Генерального директора ООО «Галинка» Белова Г.А. прошу выдать из фонда организации мобильный телефон для служебного пользования сотруднику отдела – менеджеру Кривцову С.О. Начальник отдела рекламы Петров Н.Н.

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина

Шкала оценивания

Индикаторы, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Индикатор оценивания	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Использование методов проведения аудита документационного обеспечения управления и архивного хранения документов	Демонстрируются навыки использования методов проведения аудита документационного обеспечения управления и архивного хранения документов Проведен контроль правильного оформления управленческих документов, правильного формирования документов в дела, составления номенклатуры дел, описей дел постоянного, временного (свыше 10 лет) хранения и по личному составу Достигнут высокий уровень формирования компетенции	Зачтено (отлично)

	Студент использует методы проведения аудита документационного обеспечения управления и архивного хранения документов с незначительными ошибками С небольшими трудностями проведен контроль оформления управленческих документов, формирования документов в дела, составления номенклатуры дел, описей дел постоянного, временного (свыше 10 лет) хранения и по личному составу Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции	Зачтено (хорошо)
	Студент затрудняется использовать методы проведения аудита документационного обеспечения управления и архивного хранения документов с незначительными ошибками С большими трудностями проведен контроль оформления управленческих документов, формирования документов в дела, составления номенклатуры дел, описей дел постоянного, временного (свыше 10 лет) хранения и по личному составу Достигнут пороговый уровень формирования компетенции	Зачтено (удовлетворительно)
	Студент не умеет использовать методы проведения аудита документационного обеспечения управления и архивного хранения документов с незначительными ошибками Не умеет проводить контроль оформления управленческих документов, формирования документов в дела, составления номенклатуры дел, описей дел постоянного, временного (свыше 10 лет) хранения и по личному составу Компетенции не сформированы	не зачтено (не удовлетворительно)

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Представлена процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Зачет принимается в часы, отведенные для зачета, согласно расписания.

На зачет в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на зачете отводится 0,2 академического часа (12 минут).

Зачет по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности

студентов требованиям образовательного стандарта. Зачет проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к зачету по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к зачету необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования по билетам, включающим в себя 2 задания:

1. Проблемный вопрос
2. Практико-ориентированное задание

Проблемный вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Практико-ориентированное задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

При решении практического задания билета разрешается пользоваться соответствующими нормативными правовыми документами и правовой информационной системой (Гарант). Оценка за зачет проставляется в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов.

Пример типового билета для зачета:

БИЛЕТ № 1

1 вопрос: Понятие аудита. Цели, задачи, принципы аудиторской деятельности

2 вопрос: Найдите ошибки в заполнении трудовой книжки:

Слесарь Иванов Петр Павлович уволился из Общества с ограниченной ответственностью «Салют» по соглашению сторон. В его трудовой книжке факт увольнения был оформлен следующим образом:

СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ					ТК № 0595527
№ записи	*Дата*			*Сведения о приеме на работу, переводе на другую постоянную работу, квалификации, увольнении (с указанием причин и ссылкой на статью, пункт закона)*	*Наименование, дата и номер документа, на основании которого внесена запись*
	число	*месяц*	*год*		
1	**2**			**3**	**4**
21	12	08	15	Уволен из ООО «Салют» по соглашению сторон, в	Пр. № 175-к от
				соответствии с п. 1, ч. 1 ст. 77 ТК РФ	19.08.2015

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Консалтинг и аудит в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела» предполагает работу обучающихся на аудиторных занятиях (лекции, практические работы), в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Затраты времени на освоение дисциплины в целом и по отдельным темам отражены в разделе 3 настоящей программы. В этом же разделе отражены основные виды контроля текущей успеваемости обучающихся и форма промежуточной аттестации. Как правило, объем контактной работы с преподавателем у обучающихся очной формы обучения выше, в то время как обучающиеся заочной формы обучения имеют больший объем времени для самостоятельной работы. В соответствии с этим в разделе 3 программы отражены различные формы контроля текущей успеваемости обучающихся.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована студентом в качестве ориентира в организации обучения.

Как правило, указанная последовательность работы позволяет перейти в решению *практико-ориентированных заданий* (кейсов). Кейс-задание предполагает разбор и анализ конкретной проблемной ситуации (кейса) с коллективным обсуждением. Обсуждение предполагает проработку альтернатив, выявление неоднозначности ситуации и множества подходов; развивает критическое мышление и демонстрирует, что единственно верного решения может и не быть. Именно процесс решения, а не решение является главным при данном виде работы.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, практических и лабораторных занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы могут использоваться также следующие образовательные технологии:

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными

элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Подготовка к тестированию

Тестовые задания позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков обучающегося. Тестовые задания, как правило, позволяют оказать стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студентов, обеспечивают быстроту проведения контроля, могут быть использованы при обучении, самоконтроле, самоподготовке и представляют, возможность убедиться в эффективности тестирования.

Тестовые задания составляются, как правило, в порядке очередности изучения тем учебной программы дисциплины. Их можно решать на аудиторных занятиях для закрепления материала после изучения той или иной темы, или самостоятельно.

Выбирая подходящий ответ при тестировании, студент должен внимательно прочитать вопросы с тем, чтобы ни одна деталь не осталась не учтенной, так как, может быть, именно она содержит необходимые для верного решения данные, а затем выбрать правильный вариант ответа.

В тестовых заданиях содержатся, как правило, одинаковое количество вариантов ответов, из которых один правильный. Для успешной сдачи тестов, студенту необходимо самостоятельно повторить тему, используя как лекционный материал, учебные пособия и учебники, так и нормативно-правовые акты по теме.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-ресурсами. Самостоятельная работа обучающихся предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с работами отдельных авторов и отчет о работе в виде конспекта, который предъявляется при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия семинарского типа и выдвижение их для обсуждения; для подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях;

При подготовке к учебным занятиям по дисциплине «Консалтинг и аудит в сфере документационного обеспечения управления и архивного дела» следует использовать учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет, рекомендованные в п.6 настоящей программы.

Задания к подготовке по предмету выложены в ИОС.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий (подготовка сообщений по заданной теме, написание докладов; обзор интернет-сайтов), рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Назначение консалтинга
2. Отечественный и зарубежный рынок консалтинга.
3. Цели и задачи консалтинга в зависимости от степени развития ДОУ и архивного хранения документов.
4. Основная цель консалтинга – оптимизация системы управления ДОУ
5. Оптимизация организационной и функциональной структуры системы ДОУ.
6. Методы консалтинга: бенчмаркинг, мониторинг, контроллинг, технологии AssessmentCentre и др.
7. Система регулирования аудиторской деятельности в РФ. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности»
8. Документирование аудита.
9. Проверка документов и учетных записей.
10. Проверка соблюдения нормативных актов при проведении аудита.
11. Оценка эффективности консалтинга.
12. Права, обязанности аудиторов (аудиторских организаций) и руководства экономического субъекта при проведении аудита.
13. Подготовка и аттестация аудиторов.
14. Аудиторская тайна
15. Ответственность аудиторов и аудиторских организаций
16. Планирование аудита
17. Методы аудиторской проверки и аудиторские доказательства
18. Документирование аудита

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических и лабораторных занятиях, применению знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- контрольная работа (письменный опрос по вопросам к практическому занятию);
- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, рефераты, отчеты, конспекты и др.);
- собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям, лабораторным занятиям;
- тестирование и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;
- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при тестировании: способность за определённое время ответить на поставленные в тестах вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Казакова, Н. А. Аудит : учебник для вузов / Н. А. Казакова, Е. И. Ефремова ; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — 4-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15214-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : https://urait.ru/bcode/487940

2. Штефан, М. А. Основы аудита : учебник и практикум для вузов / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова ; под общей редакцией М. А. Штефан. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13601-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : https://urait.ru/bcode/496606

6.2. Дополнительная литература

1. Внутренний аудит : учебное пособие / Т. Ю. Бездольная, И. Ю. Скляров, А. В. Нестеренко, Т. А. Нещадимова. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : https://e.lanbook.com/book/245768

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Сергеев, Л. И. Государственный аудит : учебник для вузов / Л. И. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : https://urait.ru/bcode/496337

6.4. Нормативные правовые документы

1. Налоговый кодекс РФ
2. Бюджетный кодекс РФ

Нормативные акты целесообразно использовать из системы «Гарант» с дополнениями и изменениями на день обращения к их текстам.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
5. Поисковая система - http://www.rambler.ru.
6. Поисковая система - http://www.yandex.ru.
7. Гарант - http://base.garant.ru/
8. Сайт Интернет-Университета Информационных Технологий http://www.intuit.ru

6.6. Иные источники

1. Журнал «Открытые системы»
2. Журнал «Делопроизводство»
3. Журнал «Делопроизводство и документооборот на предприятии»
4. Газета «Российская газета»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Лаборатория информационных технологий; компьютерный зал для проведения занятий практического и лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, интерактивная доска, компьютеры, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;

– Набор стандартных программ Windows;

– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);

– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18 Документационное обеспечение деятельности организаций различных форм собственности
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ДОДОРФС
(краткое наименование дисциплины)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доцент кафедры гуманитарных
и естественно-научных дисциплин к.т.н. Горшков Е.А.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О)*

Заведующего кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин канд. техн. наук Козлова Т.Д.
(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 4
3. Содержание и структура дисциплины …..…… 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …….. 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……... 16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …… 20

   6.1. Основная литература……..……...…… 20

   6.2. Дополнительная литература……...…...…….. 21

   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….. 21

   6.4. Нормативные правовые документы…….……..…… 21

   6.5. Интернет-ресурсы……...…..... 21

   6.6. Иные источники…….……..... 22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.18 «Документационное обеспечение деятельности организаций различных форм собственности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-8	Владением навыками подготовки управленческих документов, ведения деловой переписки и совершенствование документационного обеспечения управления	ПКс-8.3	Способность использовать методы оптимизации документопотоков в организациях различных форм собственности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть формированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С, Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации / С/11.6 Организация работы с документами в приемной руководителя	ПК-8.3	на уровне знаний: методов оптимизации документопотоков в организациях различных форм собственности
		на уровне умений: применять методы оптимизации документопотоков в организациях различных форм собственности
		на уровне навыков: применения методов оптимизации документопотоков в организациях различных форм собственности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часов – в академических часах, 108 часа – в астрономических часах).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах - 38 часов / в астрономических часах – 28,5 часов, на самостоятельную работу в академических часах – 106 часов / в астрономических часах – 79,5 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.18 «Документационное обеспечение деятельности организаций различных форм собственности» относится к вариативной части ОП ВО, обязательные дисциплины.

Дисциплина **Б1.В.18 «Документационное обеспечение деятельности организаций различных форм собственности»** изучается **на заочной форме обучения** – на 5 курсе, 9 семестр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области управленческих, документоведческих дисциплин как

обязательной, так и вариативной части ОП ВО направления 46.03.02 Документоведение и документационное обеспечение управления.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.В.01 Технология документирования управленческой деятельности, Б1.В.11 Технология классификации и систематизации информационных ресурсов организации.

Дисциплина обеспечивает необходимую подготовку студентов для изучения дисциплин: Б2.В.03 (Пд) Преддипломная практика.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	Раздел I. Хозяйствующие субъекты, действующие на территории Российской Федерации	**26**	**2**	**-**	**-**	**2**	**22**	
1	Введение. Понятие о дисциплине «Документационное обеспечение деятельности организаций различных форм собственности». Источники и литература	26	2	-	-	2	22	О
2	Основные организационные формы действующих на территории Российской Федерации хозяйствующих субъектов.							О, Д
	Раздел II. Документы, необходимые для функционирования учреждений и организаций	**59/ 2и**	**6 2и**	**-**	**6/ 2и**	**5**	**42**	
3	Документирование создания, преобразования и ликвидации коммерческой организации	29	2	-	4	2	21	О, З
4	Основные системы документации, образующиеся в процессе	30/ 4и	4/ 2и	-	2/ 2и	3	21	ЛД, О, З, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	документирования управленческой деятельности.							
	Раздел III. Основные направления деятельности службы ДОУ	**50**	**4**	**-**	**4**	**-**	**42**	
5	Организация работы с документами	25	2	-	2	-	21	О
6	Задачи и функции службы ДОУ. Типовые структуры службы ДОУ	25	2	-	2	-	21	О
	Промежуточная аттестация	**9**	**-**	**-**	**-**	**9**	**-**	**Экзамен**
	Всего в академических часах	**144/ 4и**	**12/ 2и**	**-**	**10/ 2и**	**16**	**106**	
	Всего в астрономических часах	**162/ 3и**	**9/ 1,5 и**	**-**	**7,5 / 1,5 и**	**12**	**79,5**	

*Примечание: *формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), решение практико-ориентированных задач (З), доклад / сообщение / презентация (Д), тестирование (Т).*

Содержание тем дисциплины

Раздел I. Хозяйствующие субъекты, действующие на территории Российской Федерации

Тема 1. Введение. Понятие о дисциплине «Документационное обеспечение деятельности организаций различных форм собственности». Источники и литература

Понятия "делопроизводство", "документационное обеспечение управления" (ДОУ). Делопроизводство как функция управления, его место среди других управленческих функций. Делопроизводство как система работы с документами. Управленческая деятельность и делопроизводство. Значение документов для реализации управленческих решений.

Основные термины и определения в области организации работы с документами. ГОСТ Р СИБИД. 7.0.8-2013 Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. Определение понятий: документооборот; объем документооборота; входящие, исходящие, внутренние документы; регистрация документов, контроль за исполнением документов; срок исполнения документов; формирование дел; оформление дел и др.

Предмет, содержание, задачи курса и методы его изучения. Взаимосвязь с другими учебными дисциплинами.

Источники и литература. Общая характеристика нормативно-методических документов: Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения. Общие требования к документам и службам документационного обеспечения. Учебная литература. Периодические журналы: "Делопроизводство", "Секретарское дело", "Отечественные архивы", "Справочник секретаря и офис-менеджера".

Понятие юридического лица, коммерческая и некоммерческая организация. Правовая основа деятельности организаций различных форм собственности.

Тема 2. Основные организационные формы действующих на территории Российской Федерации хозяйствующих субъектов

Хозяйственные товарищества и общества. Полное товарищество. Товарищество на вере (коммандитное товарищество). Общество с ограниченной ответственности. Общество с дополнительной ответственностью. Акционерное общество. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.

Некоммерческие организации: потребительский кооператив, общественные и религиозные объединения, фонды, учреждения, ассоциации и союзы.

Раздел II. Документы, необходимые для функционирования учреждений и организаций

Тема 3. Документирование создания, преобразования и ликвидации коммерческой организации

Процедура создания и регистрации коммерческой организации. Порядок представления документов при государственной регистрации. Сроки и место государственной регистрации. Решение о государственной регистрации. Формы документов и требования к их оформлению (заявление о государственной регистрации, решение о создании юридического лица, учредительные документы, выписка из реестра иностранных юридических лиц соответствующей страны происхождения). Свидетельство о регистрации.

Процедура создания и регистрации коммерческих организаций, создаваемых путем реорганизации. Порядок представления документов при государственной регистрации. Сроки и место государственной регистрации. Решение о государственной регистрации. Формы документов и требования к их оформлению (заявление о государственной регистрации, учредительные документы, решение о реорганизации, договор о слиянии или присоединении, передаточный акт, разделительный баланс).

Процедура ликвидации коммерческой организации. Порядок представления документов при государственной регистрации. Уведомление о ликвидации.

Тема 4. Основные системы документации, образующиеся в процессе документирования управленческой деятельности. Порядок представления документов

Особенности состава и оформления организационных документов. Учредительный договор. Устав. Правила внутреннего трудового распорядка. Положение о структурном подразделении организации. Инструкции по отдельным видам деятельности. Должностные инструкции.

Документирование распорядительной деятельности. Распорядительная документация.

Информационно-справочная документация. Письма. Email-сообщения. Телеграммы. Служебные записки. Обзоры.

Оформление протокола собрания акционеров. Требования к оформлению, состав реквизитов. Порядок подготовки и проведения общего собрания акционеров.

Конфиденциальные служебные документы. Требования к изготовлению, учету,

использованию и хранению.

Раздел III. Основные направления деятельности службы ДОУ

Тема 5. Организация работы с документами

Основные этапы документооборота. Порядок организации работы с документами. Получение, регистрация и рассмотрение документов, передача документов на исполнение, контроль исполнения.

Значение контроля за исполнением документов в аппарате управления.

Формирование требований к организации контроля за сроками исполнения документов в делопроизводственной службе.

Функции службы ДОУ по контролю за сроками исполнения документов. Категории документов, подлежащих контролю. Сроки исполнения документов. Технология контрольных операций.

Обобщение, анализ и использование данных об исполнении документов в условиях традиционной и автоматизированной технологии обработки документов.

Автоматизированные системы контроля за исполнением документов, опыт их применения.

Понятие "формирование дел", основные требования к проведению этой работы. Современная нормативно-методическая база, определяющая требования к формированию дел в делопроизводстве.

Формирование дел в организациях различных уровней управления. Задачи службы ДОУ и ведомственного архива по обеспечению качественного формирования дел в учреждении.

Правила формирования различных категорий документов в дела. Принципы систематизации документов внутри дел.

Понятие номенклатуры дел. Требования к составлению номенклатуры дел, их регламентация в нормативно-методических материалах.

Виды номенклатуры дел, их особенности и назначение. Методика составления номенклатуры дел: изучение состава документов, разработка классификационной схемы; требования к составлению заголовков дел и правила их систематизации.

Порядок оформления, согласования и утверждения номенклатуры дел. Сроки хранения документов.

Использование номенклатуры дел в оперативном хранении и ведомственном архиве.

Организация ведомственного хранения документов и обеспечение их сохранности. Хранение документов в структурных подразделениях организации. Ответственность за сохранность документов. Организация справочной работы и порядок выдачи документов для временного пользования при хранении их в структурных подразделениях. Хранение машиночитаемых документов и документов на магнитных носителях.

Организация хранения документов в архиве предприятия. Порядок уничтожения и списания документов.

Тема 6. Задачи и функции службы ДОУ. Типовые структуры службы ДОУ

Роль службы ДОУ в создании единой информационной инфраструктуры учреждения. Согласованность управления архивной и оперативной документацией.

Наличие навыков составления, учета, хранения, защиты, передачи служебной документации в соответствии с требованиями документооборота.

Организация работы с документами с учетом необходимости защиты информации: несанкционированное копирование, негласное ознакомление, уничтожение документов, порядок доступа к делам. Методы оптимизации документопотоков. Взаимодействие службы ДОУ со службой безопасности.

Служба ДОУ как система управления документацией учреждения, современные требования к ее организации. Типовые структуры ДОУ различных уровней управления, их задачи и функции. Характеристика типовых функций ДОУ. Функция контроля за количеством и качеством документов. Управление традиционными массивами документов и массивами на машинных носителях.

Регламентация деятельности службы ДОУ в конкретном учреждении. Состав нормативно-методических документов, их назначение, структура текста, методика разработки, порядок оформления и применения.

Положение о службе ДОУ – основной организационный документ ее деятельности.

Наименования службы ДОУ. Составные части службы ДОУ: экспедиция, канцелярия, протокольная часть, инспекция по контролю, архив, секретариат, информационно-аналитический отдел, копировально-множительный отдел.

Должностной и численный состав работников службы ДОУ. Нормирование труда работников службы ДОУ. Функции работников службы ДОУ (секретарь руководителя, инспектор по контролю и т.д.). Должностные инструкции как основной нормативный документ, определяющий организационно-правовое положение работника. Типовой формуляр должностной инструкции, состав информации. Проблемы подготовки персонала и повышения его квалификации.

Этика деловых отношений, психологические аспекты работы с документами.

Размещение службы ДОУ в организации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.18 Документационное обеспечение деятельности организаций различных форм собственности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении практических занятий: устный опрос, доклады/сообщения/презентации, выполнение практико-ориентированных заданий, тестирование
- при проверке самостоятельной работы студента: выполнение практико-ориентированных заданий, доклады/рефераты, тестирование

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: в устной форме в виде собеседования и включает в себя ответ на теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Дайте определения терминам делопроизводство (документационное обеспечение управления); управление документацией документооборот; объем документооборота; входящие, исходящие, внутренние документы; регистрация документов, контроль за исполнением документов; срок исполнения документов;

формирование дел; оформление дел.

2. Дайте характеристику базовым ФЗ, определяющим документационное обеспечение управления в организациях различных форм собственности.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Дайте определение хозяйственным товариществам и обществам.

2. В чем отличие полного товарищества от товарищества на вере (коммандитное товарищество)?

3. Какие общие и отличительные черты у общества с ограниченной ответственности, общества с дополнительной ответственностью и акционерного общества?

4. Дать характеристику: некоммерческим организациям: потребительским кооперативам, общественным и религиозным объединениям, фондам учреждениям, ассоциациям и союзам.

Темы докладов

1. Хозяйственные товарищества и общества. Основные направления деятельности
2. Полное товарищество. Основные направления деятельности
3. Товарищество на вере (коммандитное товарищество). Основные направления деятельности
4. Общество с ограниченной ответственностью. Основные направления деятельности

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Какова процедура регистрации организаций различных форм собственности?
2. Какие формы документов необходимы при регистрации организаций? Каковы правила их оформления
3. Какие документы необходимо подготовить при ликвидации организаций?

Практико-ориентированные задания

1. Подготовьте решение о создании организации.
2. Подготовьте учредительный договор или устав организации.
3. Подготовьте инструкцию по ведению делопроизводства в организации
4. Составьте штатное расписание организации.
5. Составьте должностную инструкцию сотрудника службы ДОУ

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для лекции-дискуссии:

1. В чем особенность состава и оформления организационных документов?
2. Документирование распорядительной деятельности.
3. Для каких целей создается информационно-справочная документация?
4. Правила оформления протокола собрания акционеров.
5. Конфиденциальные служебные документы.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Какие подсистемы документации входят в состав унифицированной системы организационно-распорядительной документации?
2. Дайте характеристику организационным документам.
3. Правила составления и оформления организационно-правовых документов: Учредительный договор, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о структурном подразделении организации, Инструкции по отдельным видам

деятельности, Должностные инструкции.

4. Правила составления и оформления распорядительной документации.

5. Дайте характеристику распорядительным документам.

6. Правила составления и оформления распорядительной документации.

7. Каковы правила оформления информационно-справочных документов?

8. Правила составления и оформления: Письма, Email-сообщения, Телеграммы, Служебные записки, Обзоры.

9. Требования к оформлению протокола, состав реквизитов. Порядок подготовки и проведения общего собрания акционеров.

10. Требования к изготовлению, учету, использованию и хранению конфиденциальных документов.

Практико-ориентированные задания

1. Составьте протокол общего собрания членов акционерного общества об утверждении итогов работы за год и распределении прибыли.
2. Составьте приказ по основной деятельности о распределении обязанностей между двумя заместителями руководителя.
3. Составьте приказы по личному составу о приеме, переводе командировании сотрудника и об увольнении.
4. Составьте акт о приеме-передаче дел на архивное хранение.
5. Составьте акт на уничтожение документов.
6. Составьте письмо о вашем сотрудничестве с другой организацией.

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, экзамену.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Какой из перечисленных документов руководитель утверждает:

1.1. приказ по личному составу

1.2. смета

1.3. протокол

2. К какому виду приказов относится приказ «О внесении изменений в штатное расписание»:

2.1. по организационным вопросам

2.2. по основной деятельности

4.3. по личному составу

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Для каких целей необходим контроль за исполнением документов в организации?
2. Какие документы берутся на контроль?
3. Как происходит обобщение, анализ и использование данных об исполнении документов в условиях традиционной и автоматизированной технологии обработки документов?
4. Какие основные требования предъявляются к формированию дел?

Типовые оценочные материалы по теме 6.
Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Какие наименования бывают у службы ДОУ? В чем их разница?
2. Основные документы, регламентирующие деятельность службы ДОУ?
3. Как определяется должностной и численный состав службы ДОУ?
4. Назовите задачи и функции, стоящие перед службой ДОУ.

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятии практического типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки докладов, сообщений, презентаций:

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или

нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

Критерии оценки решения практико-ориентированных заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-8	Владением навыками подготовки управленческих документов, ведения деловой переписки и совершенствование документационного обеспечения управления	ПКс-8.3	Способность использовать методы оптимизации документопотоков в организациях различных форм собственности

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПК- 8.3 Способность использовать методы	Использует методы оптимизации документопотоков в организациях	Определен количественный состав документопотоков, разработаны	Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответ на

оптимизации документопотоков в организациях различных форм собственности	различных форм собственности	оптимальные маршруты движения документопотоков .	проблемный вопрос и выполнение практико-ориентированного задания

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к экзамену, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

1. Законодательные и нормативно-методические акты документационного обеспечения управления организаций различных форм собственности
2. Правовая основа деятельности организаций различных форм собственности.
3. Основные организационные формы действующих на территории Российской Федерации хозяйствующих субъектов. Общая характеристика.
4. Оформление протокола собрания акционеров. Требования к оформлению, состав реквизитов.
5. Порядок подготовки и проведения общего собрания акционеров.
6. Документы, необходимые для регистрации организации.
7. Документы, необходимые для реорганизации организации.
8. Документы, необходимые для ликвидации организации.
9. Учет и анализ объемов документооборота.
10. Методы оптимизации документопотоков.
11. Документальный фонд учреждения.
12. Номенклатура дел.
13. Организация хранения документов в архиве предприятия.
14. Порядок уничтожения и списания документов.

Типовые практико-ориентированные задания

Подготовьте решение о создании организации

Шкала оценивания

Индикаторы, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Индикатор оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Использует методы оптимизации документопотоков в организациях различных форм собственности	Определен количественный состав документопотоков, разработаны оптимальные маршруты движения документопотоков Достигнут высокий уровень формирования компетенции	отлично
	Студент незначительными трудностями определяет количественный состав документопотоков, с несущественными ошибками разработаны оптимальные маршруты движения документопотоков Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции	хорошо

	Студент с большими трудностями определяет количественный состав документопотоков, с существенными ошибками разработаны оптимальные маршруты движения документопотоков Достигнут пороговый уровень формирования компетенции	удовлетворительно
	Студент не умеет определять количественный состав документопотоков, не разработаны оптимальные маршруты движения документопотоков Компетенции не сформированы	не удовлетворительно

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Экзамен принимается в часы, отведенные для экзамена, согласно расписания.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования по билетам, включающим в себя 2 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы

экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейс-задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

При решении практического задания билета разрешается пользоваться соответствующими нормативными правовыми документами и правовой информационной системой (Гарант). Оценка за экзамен проставляется в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов.

Пример типового билета для экзамена.

БИЛЕТ № 1

1 вопрос: Правовая основа деятельности организаций различных форм собственности.

2 вопрос: Подготовьте решение о создании организации

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Документационное обеспечение деятельности организаций различных форм собственности» предполагает работу обучающихся на аудиторных занятиях (лекции, практические работы), в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Затраты времени на освоение дисциплины в целом и по отдельным темам отражены в разделе 3 настоящей программы. В этом же разделе отражены основные виды контроля текущей успеваемости обучающихся и форма промежуточной аттестации. Как правило, объем контактной работы с преподавателем у обучающихся очной формы обучения выше, в то время как обучающиеся заочной формы обучения имеют больший объем времени для самостоятельной работы. В соответствии с этим в разделе 3 программы отражены различные формы контроля текущей успеваемости обучающихся.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована студентом в качестве ориентира в организации обучения.

Как правило, указанная последовательность работы позволяет перейти в решению *практико-ориентированных заданий* (кейсов). Кейс-задание предполагает разбор и анализ конкретной проблемной ситуации (кейса) с коллективным обсуждением. Обсуждение предполагает проработку альтернатив, выявление неоднозначности ситуации и множества подходов; развивает критическое мышление и демонстрирует, что единственно верного решения может и не быть. Именно процесс решения, а не решение является главным при данном виде работы.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, практических занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к экзамену.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы могут использоваться также следующие образовательные технологии:

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного

конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Подготовка к тестированию

Тестовые задания позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков обучающегося. Тестовые задания, как правило, позволяют оказать стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студентов, обеспечивают быстроту проведения контроля, могут быть использованы при обучении, самоконтроле, самоподготовке и представляют, возможность убедиться в эффективности тестирования.

Тестовые задания составляются, как правило, в порядке очередности изучения тем учебной программы дисциплины. Их можно решать на аудиторных занятиях для закрепления материала после изучения той или иной темы, или самостоятельно.

Выбирая подходящий ответ при тестировании, студент должен внимательно прочитать вопросы с тем, чтобы ни одна деталь не осталась не учтенной, так как, может быть, именно она содержит необходимые для верного решения данные, а затем выбрать правильный вариант ответа.

В тестовых заданиях содержатся, как правило, одинаковое количество вариантов ответов, из которых один правильный. Для успешной сдачи тестов, студенту необходимо самостоятельно повторить тему, используя как лекционный материал, учебные пособия и учебники, так и нормативно-правовые акты по теме.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-ресурсами. Самостоятельная работа обучающихся предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с работами отдельных авторов и отчет о работе в виде конспекта, который предъявляется при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия семинарского типа и выдвижение их для обсуждения; для подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях.

При подготовке к учебным занятиям по дисциплине «Документационное обеспечение деятельности организаций различных форм собственности» следует использовать учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет, рекомендованные в п.6 настоящей программы.

Задания к подготовке по предмету выложены в ИОС.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий (подготовка сообщений по заданной теме, написание

докладов; обзор интернет-сайтов), рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;

- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Дайте определения терминам делопроизводство (документационное обеспечение управления); управление документацией документооборот; объем документооборота; входящие, исходящие, внутренние документы; регистрация документов, контроль за исполнением документов; срок исполнения документов; формирование дел; оформление дел.
2. Дайте характеристику базовым ФЗ, определяющим документационное обеспечение управления в организациях различных форм собственности.
3. Дайте определение хозяйственным товариществам и обществам.
4. В чем отличие полного товарищества от товарищества на вере (коммандитное товарищество)?
5. Какие общие и отличительные черты у общества с ограниченной ответственности, общества с дополнительной ответственностью и акционерного общества?
6. Дать характеристику: некоммерческим организациям: потребительским кооперативам, общественным и религиозным объединениям, фондам учреждениям, ассоциациям и союзам.
7. Какова процедура регистрации организаций различных форм собственности?
8. Какие формы документов необходимы при регистрации организаций? Каковы правила их оформления
9. Какие документы необходимо подготовить при ликвидации организаций?
10. Какие подсистемы документации входят в состав унифицированной системы организационно-распорядительной документации?
11. Дайте характеристику организационным документам.
12. Дайте характеристику распорядительным документам.
13. Каковы правила оформления информационно-справочных документов?
14. Для каких целей необходим контроль за исполнением документов в организации?
15. Какие документы берутся на контроль?
16. Как происходит обобщение, анализ и использование данных об исполнении документов в условиях традиционной и автоматизированной технологии обработки документов?
17. Какие основные требования предъявляются к формированию дел?
18. Каковы принципы систематизации документов внутри дел?
19. Какие требования предъявляются к составлению заголовков дел в номенклатуре дел и правила их систематизации?
20. Отчего зависят сроки хранения дел?
21. Для каких целей необходимо вести учет документов в организациях? Как это происходит?
22. Какие делопроизводственные операции выполняют работники службы ДОУ при поступлении документов в организацию?

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- контрольная работа (письменный опрос по вопросам к практическому занятию);
- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, рефераты, отчеты, конспекты и др.);
- проверка письменных работ студентов (доклады);
- собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям;
- проверка правильности составления практико-ориентированных заданий.
- тестирование и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;
- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении практико-ориентированных заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

в) при выступлении с докладом: способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы;

г) при тестировании: способность за определённое время ответить на поставленные в тестах вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Документационное обеспечение управления негосударственных организаций в условиях цифровизации экономики / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. – Москва : Лань, 2021. – URL : https://www.labirint.ru/books/827163/ ISBN: 978-5-8114-7924-5

2. Шувалова, Н. Н. Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12358-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : https://urait.ru/bcode/489984

3. Документационное обеспечение управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление» / А.С. Гринберг [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01770-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71213.html

4. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. — 2-е издание. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14830-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : https://urait.ru/bcode/489305

6.2. Дополнительная литература

1. Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учебное пособие / М. И. Басаков. — Москва : КноРус, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-406-09983-4. — URL : https://book.ru/book/944588

2. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10848-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : https://urait.ru/bcode/439062

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Корнеев, И. К. Документирование управленческой деятельности : учебник и практикум для вузов / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04533-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : https://urait.ru/bcode/489430

6.4. Нормативные правовые документы

1. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления : Федеральный закон от 09 февраля 2009 года № 8 (в редакции от 11.07.2011) // СЗ РФ. 2009. № 7. Ст. 776.

2. Об архивном деле в Российской Федерации : Федеральный закон от 22 октября 2004 г. N 125-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

3. Об акционерных обществах : Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (в редакции от 07.10.2022).

4. Об обществах с ограниченной ответственностью : Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (в редакции от 02.07.2021, с изменениями 25.02.2022)

5. О государственной регистрации юридических лиц : Федеральный закон от 8 августа 2001 года № 129 ФЗ.

6. О коммерческой тайне : Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ

7. Об утверждении Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти : Постановление Правительства РФ от 15 июня 2009 г. N 477 (с изменениями и дополнениями)

8. Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации : Постановление Правительства РФ от 13 августа 1997 г. N 1009 (с изменениями и дополнениями)

9. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов : утверждг Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст (в редакции от 14.05.2018)

Нормативные акты целесообразно использовать из системы «Гарант» с дополнениями и изменениями на день обращения к их текстам.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/

5. Поисковая система - http://www.rambler.ru.
6. Поисковая система - http://www.yandex.ru.
7. Гарант - http://base.garant.ru/.
8. ВНИИДАД www.vniidad.ru.
9. Онлайн сервис оформления документов http://www.documentoved.ru/

6.6. Иные источники

1. Журнал «Делопроизводство»
2. Журнал «Секретарское дело»
3. Журнал «Делопроизводство и документооборот на предприятии»
4. Газета «Российская газета»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;
– Набор стандартных программ Windows;
– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);
– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.19 Проектирование корпоративных информационных систем в документационном обеспечении управления
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Проектирование КИС в ДОУ
(краткое наименование дисциплины (модуля)при наличии)

46.03.02. Документоведение и архивоведение
(код, наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат технических наук, доцент кафедры гуманитарных
и естественно-научных дисциплин Горшков Е.А.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О)*

зав. кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин канд. техн. наук Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре оп во 4
3. Содержание и структура дисциплины 4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 17
6.1. Основная литература 17
6.2. Дополнительная литература 17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 17
6.4. Нормативные правовые документы 18
6.5. Интернет-ресурсы 18
6.6. Иные источники 18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.19 «Проектирование КИС в ДОУ» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-9	владением методами проведения анализа организации документационного обеспечения управления и архивного хранения документов организации, в том числе с использованием современных информационных технологий	ПКс-9.2	Способностью систематизировать и анализировать знания в области создания и ведения систем документационного обеспечения управления в организации.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
- С, Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации / -С/10.6 Составление и оформление управленческой документации - С/11.6 Организация работы с документами в приемной руководителя - С/12.6 Организация хранения документов в приемной руководителя - С/13.6 Обеспечение руководителя информацией	ПКс-9.2	на уровне знаний: основы создания корпоративных информационных систем в документационном обеспечении управления
		на уровне умений: создавать КИС в ДОУ.
		на уровне навыков: способностью создавать КИС в ДОУ.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (в академических часах – 180 часов / в астрономических часах – 135 часов).

По заочной форме обучения - на контактную работу с преподавателем запланировано 39 часов (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу – 141 час.

Дисциплина Б1.В.19 «Проектирование КИС в ДОУ» относится к вариативной части ОП ВО.

Дисциплина Б1.В.19 «Проектирование КИС в ДОУ» изучается **на заочной форме обучения -** на 5 курсе в 9 семестре.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Теоретические и методологические основы проектирования информационных систем.	54	2	2			50	С
2	Каноническое проектирование информационных систем.							С
3	Типовое проектирование информационных систем.	59	2	2	4		51	С, ПЗ
4	Принципы и особенности проектирования интегрированных КИС.							С
5	Автоматизированное проектирование КИС с использованием CASE-технологии.	58	2	4	2	10	40	С, ПЗ
6	Управление КИС на этапах внедрения и организации эксплуатации.							С, Т
	Промежуточная аттестация	9				9		Экзамен
Всего в академических часах:		180	6	8	6	19	141	
Всего в астрономических часах:		135	4,5	6	4,5	14,25	105,75	

Примечание: * формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), собеседование (С). практико-ориентированное задание (ПЗ).

Содержание тем дисциплины

ТЕМА 1. Теоретические и методологические основы проектирования информационных систем.

Понятие проектирования ИС и технологии проектирования ИС. Основные компоненты технологии проектирования ИС. Содержание цели, задачи и предмета новой технологии проектирования. Понятие и состав технологического процесса проектирования.

Методы, средства и технологии проектирования ИС. Классификация технологий, методов и средств проектирования ИС. Требования, предъявляемые к технологии проектирования ИС. Факторы выбора технологии проектирования ИС. Классификация методов проектирования. Требования к средствам проектирования.

Моделирование как методологическая основа проектирования ИС. Средства моделирования ИС. Виды моделей ИС. Виды моделей жизненного цикла ИС.

ТЕМА 2. Каноническое проектирование информационных систем.

Понятие канонического проектирования. Стадии и этапы процесса проектирования ИС согласно ГОСТ 34601-90 «Автоматизированные системы стадий создания». Состав работ на предпроектной стадии. Состав работ на стадиях технического и рабочего проектирования Состав работ на стадиях ввода в действие ИС, эксплуатации и сопровождения проекта ИС. Взаимодействие пользователей и разработчиков ИС на стадиях и этапах процесса проектирования. Состав проектной документации.

Цели и задачи предпроектной стадии создания КИС. Организация сбора материалов обследования. Объекты обследования. Методы организации обследования и сбора материалов обследования.

Методы и средства формализации описания существующей информационной системы. Организация анализа материалов обследования. Состав технико-экономического обоснования разработки КИС.

Определение целей, критериев и ограничений создания КИС. Разработка требований к КИС и её компонентам. Понятие эскизного проекта. Определение состава автоматизируемых функций, задач и их комплексов.

ТЕМА 3. Типовое проектирование информационных систем.

Понятие типового проекта, предпосылки типизации. Классификация типовых методов проектирования. Элементное проектирование, подсистемное и объектное проектирование.

Типовое проектное решение (ТПР). Классы (ТПР). Структура ТПР. Состав и содержание операций типового элементного проектирования ИС.

Классы пакетов прикладных программ (ППП): методо-ориентированные, профессионально-ориентированные и функционально-ориентированные ППП. Элементы инструментария типового проектирования. Типовая ИС. Примеры типовых информационных систем.

Технология параметрически-ориентированного проектирования. Технология модельно-ориентированного проектирования. Конфигурация КИС на основе модельно-ориентированной технологии.

ТЕМА 4. Принципы и особенности проектирования интегрированных КИС.

Понятие интегрированных информационных систем, принципы их создания и функционирования. Интегрированные технологии. Интегрированная система. Требования к корпоративным (интегрированным) информационным системам. Компонентная разработка приложений. Основные концепции компонентной разработки приложений. Основы распределенной обработки информации. Технологии распределенной обработки данных.

Технологии и модели «клиент-сервер». Основные понятия и особенности проектирования клиент-серверных информационных систем. Основные идеи клиент-серверных технологий. Основные компоненты технологии «клиент-сервер». Модели

технологии клиент-сервер: модель файлового сервера (FS); модель удаленного доступа к данным(RDA); модель сервера БД (DBS); модель сервера приложений (AS).Файл-серверная архитектура. Двухуровневая клиент-серверная архитектура. Трехуровневая клиент-серверная архитектура. Многоуровневая архитектура «Клиент-сервер». Достоинства и недостатки технологий «Клиент-сервер».

Разработка общей структуры корпоративной информационной системы.

Стандартные методы и технологии совместного доступа к базам и программам в распределенных информационных системах. Технология распределенных баз данных. Технология тиражирования данных. Технологии объектного связывания данных.

ТЕМА 5. Автоматизированное проектирование КИС с использованием CASE-технологии.

Виды автоматизированного проектирования, возможности автоматизации процессов проектирования. Принципы и технологии автоматизированного проектирования КИС. Основные понятия и классификация CASE-технологий. Основная цель CASE – технологий. Основные принципы CASE-технологии. Архитектура CASE-средства. Состав и содержание операций проектирования с использованием CASE-технологии.

Функционально-ориентированный подход в проектировании. Основные идеи функционально-ориентированной CASE-технологии. Диаграммы функциональных спецификаций. Объектно-ориентированное проектирование ИС. Система объектно-ориентированных моделей в соответствии с нотациями UML. Технология быстрого проектирования ИС (RAD- технология).

ТЕМА 6. Управление КИС на этапах внедрения и организации эксплуатации.

Порядок организации тестирования, испытания и ввода в действие КИС. Содержание основных этапов тестирования, испытания и ввода в действие КИС. Виды испытаний автоматизированных систем. Методы тестирования и испытаний КИС. Испытания как основание для создания КИС как актива. Организация испытаний.

Общая схема ввода КИС в действие. Понятие развертывания КИС в организации заказчика. Планирование ввода в действие Типовой план ввода КИС в действие. Эксплуатация КИС. Этапы процесса эксплуатации КИС. Сопровождение КИС. Понятие сопровождения КИС Порядок организации сопровождения КИС. Действия и задачи, выполняемые службой сопровождения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.17 «Проектирование КИС в ДОУ» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий лекционного типа: собеседования.
- при проведении практических и лабораторных занятий: тестирование, собеседование. Практико-ориентированное задание.
- при проверке самостоятельной работы студента: собеседования.

4.1.2. Экзамен проводится в устной форме с учетом выполнения проблемного вопроса и практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Дайте определение понятию проектирование.

2. Что понимают под проектом ИС?
3. Что является объектами проектирования?

Типовые оценочные материалы по теме 2

1. Что такое каноническое проектирование ИС и каковы особенности его содержания?
2. Каков состав этапов предпроектной стадии?
3. Каково назначение и содержание «Технического задания»?

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. В чем заключается сущность типового проектного решения (ТПР)?
2. Какова классификация методов типового проектирования?
3. Определите основные понятия и сущность типового элементного метода проектирования.

Типовые оценочные материалы по теме 4

1. Дайте определение понятию интегрированной информационной системы и технологии.
2. Назовите принципы создания и функционирования интегрированных информационных систем.
3. Перечислите основные требования к корпоративным информационным системам.

Какие преимущества обеспечивает клиент-серверная архитектура?

Типовые оценочные материалы по теме 5

1. Дайте определение CASE-технологии проектирования ИС.
2. Какие классы CASE-средств существуют?

Типовые оценочные материалы по теме 6

1. Перечислите виды тестов КИС.
2. Охарактеризуйте общую схему тестирования у разработчика и заказчика.
3. Дайте понятие испытаний, как механизма приемки КИС.

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, зачету.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1. Какой метод основан на объектной декомпозиции предметной области, представляемой в виде совокупности объектов, взаимодействующих между собой посредством передачи сообщений:

1) **структурный метод**
2) объектно-ориентированной метод
3) функциональный метод

Типовое практико-ориентированное задание

Составить модель разработки тестирующего модуля в нотации IDEF0 с точки зрения разработчика. Построить диаграмму декомпозиции для данного процесса. В качестве инструментального средства использовать MS Visio.

Критерии оценки форм текущего контроля успеваемости

Форма контроля	Критерии оценки в баллах
1. Собеседование	5 - тема раскрыта полностью 4 - ответ содержит неточности, погрешности;

	недостаточное раскрытие содержания вопроса. 3- ответ слабо раскрывает содержание вопроса; допущены грубые ошибки. 2 - отсутствие ответа; содержание ответа не соответствует заданию.
2. Тестирование	5 - 100% материала 4 - 50% материала 3 - 25 % материала 2 – отсутствие правильных ответов
3. Практико-ориентированное задание	5– выполнены все задания; 4 – задания выполнены с ошибками; 3 - задания имеют существенные недостатки; 2 – задание не выполнено 1 – отсутствие правильных ответов

Типовые задания ФОС текущей аттестации находятся на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-9	владением методами проведения анализа организации документационного обеспечения управления и архивного хранения документов организации, в том числе с использованием современных информационных технологий	ПКс-9.2	Способностью систематизировать и анализировать знания в области создания и ведения систем документационного обеспечения управления в организации.

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПКс-29.2 Способностью систематизировать и анализировать знания в области создания и ведения систем документационного обеспечения управления в	знания в области создания и ведения систем документационного обеспечения управления в организации.	Всесторонне систематизированы и проанализированы знания в области создания и ведения систем документационного обеспечения	Собеседование проверка выполнения задания

организации.		управления в организации.	

4.3.2.Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Требования к корпоративным (интегрированным) информационным системам.
2. Основные концепции компонентной разработки приложений.
3. Основы распределенной обработки информации. Технологии распределенной обработки данных.
4. Основные понятия и классификация CASE-технологий.
5. Основные принципы CASE-технологии. Архитектура CASE-средства.
6. Функционально-ориентированный подход в проектировании. Основные идеи функционально-ориентированной CASE-технологии.
7. Сущность объектно-ориентированного подхода к проектированию информационных систем. Основные элементы объектной модели.
8. Прототипное проектирование ИС. Технология быстрого проектирования ИС (RAD-технология).
9. Порядок организации тестирования, испытания и ввода в действие КИС.
10. Содержание основных этапов тестирования, испытания и ввода в действие КИС.

Шкала оценивания

Индикаторы оценивания	Критерии оценивания	Оценка
знания в области создания и ведения систем документационного обеспечения управления в организации.	Всесторонне систематизированы и проанализированы знания в области создания и ведения систем документационного обеспечения управления в организации.	отлично
	Не полностью систематизированы и проанализированы знания в области создания и ведения систем документационного обеспечения управления в организации.	хорошо
	Слабо систематизированы и проанализированы знания в области создания и ведения систем документационного обеспечения управления в организации.	удовлетворительно
	Не систематизированы и непроанализированы знания в области создания и ведения систем документационного обеспечения управления в организации.	не удовлетворительно

4.4. Методические материалы

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Экзамен принимается в часы, отведенные для экзамена, согласно расписания.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Экзамен проводится в устной форме с учетом ответа на вопрос и практико-ориентированного задания.

Каждый билет включает 3 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Теоретический вопрос.

3) Практико-ориентированное задание (Проектирование схемы сети)

Пример практического задания

Построить контекстную диаграмму процесса (по предложенному преподавателем индивидуальному заданию)

На рисунке представлено решение задачи по процессу оформления документов при приеме сотрудника на работу.

Пример типового билета для экзамена.

1. Понятие и структура проекта информационных систем. Принципы и задачи проектирования.
2. Технология проектирования ИС. Основные компоненты технологии проектирования ИС.
3. Практическое задание

При проведения зачета, экзамена студент может использовать:
операционную систему семейства Windows;
интегрированный программный пакет MSOffice;
CASE-пакеты по выбору преподавателя;
Виртуальную машину Virtual PC.



5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины обучающийся выполняет следующие виды работ:

1. Подготовка к лекциям. Обучающемуся необходимо познакомиться:

– с лекционным материалом, изложенным в учебниках, электронных источниках и др.;

– подготовить вопросы, которые возникли у него при знакомстве с материалами будущей лекции.

2. Подготовка к практическим занятиям (семинарам и лабораторным работам)

Подготовка к практическим занятиям предполагает:

Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленных на практическое подтверждение теоретических знаний и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют часть теоретической и практической подготовки.

В процессе лабораторной работы или практического занятия, как видов учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины; формирование умений по применению полученных знаний на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

Лабораторные работы проводятся в учебных лабораториях или компьютерных классах. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Практическое занятие должно проводиться в учебном кабинете. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненной работы и степени овладения обучающимся запланированными умениями.

По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподаватель предоставляет обучающемуся методические указания по их выполнению.

Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических

занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется малыми группами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

В ходе работы обучающийся должен изучить теоретический материал, прилагаемый к заданию, получить у преподавателя задание (номер варианта), выполнить задание, показать результаты работы преподавателю, подготовиться к ответам на контрольные вопросы.

Каждая работа должна быть оформлена и защищена. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета в конце занятия и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

3. Подготовка докладов

Цель подготовки доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить; овладению навыками сбора и обработки информации.

При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. Выбор темы доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

Этапы работы над докладом: формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию, подбор и изучение основных теоретических и нормативных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников); составление библиографического списка; обработка и систематизация информации; разработка плана доклада; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования.

Требования к оформлению и содержанию доклада:

Обязательными частями работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Рекомендуется составлять приложения к основному тексту (таблицы, схемы, графики, иллюстрации и т.п.). Текст должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа (формат А 4). Текст печатается через 1,5 интервала.

4. Подготовка к собеседованию. Цель подготовки к собеседованию состоит в формировании у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в научной и учебной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Собеседование это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения данного источника. Задача собеседования добиться глубокого изучения отобранного материала обучающимся.

5. Самостоятельная работа студентов

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных

подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

6. Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. В начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

ТЕМА 1. Теоретические и методологические основы проектирования информационных систем.

4. Дайте определение понятию проектирование.
5. Что понимают под проектом ИС?
6. Что является объектами проектирования?
7. Дайте определение технологии проектирования ИС.
8. Что включает в себя технология проектирования ИС?
9. Назовите основные компоненты технологии проектирования ИС.
10. Что такое технологический процесс проектирования ИС?
11. Что такое технологическая операция проектирования ЭИС?
12. Каковы требования к технологии проектирования ИС?
13. Назовите факторы выбора технологии проектирования ИС.
14. Что такое методология проектирования ИС?
15. Что понимается под организацией проектирования ИС?
16. Как классифицируются методы проектирования ИС?
17. Перечислите требования к средствам проектирования.
18. Как классифицируются средства проектирования ИС?
19. Назовите и охарактеризуйте подклассы средств проектирования.
20. Что понимают под ЖЦ ИС?
21. Какие стадии входят в жизненный цикл ИС?
22. Каковы требования к проектированию ИС?
23. Какие существуют модели жизненного цикла ИС?

ТЕМА 2. Каноническое проектирование информационных систем.

4. Что такое каноническое проектирование ИС и каковы особенности его содержания?
5. Каков состав этапов предпроектной стадии?
6. Какова цель этапа «Сбор материалов обследования»?
7. Что может служить для проектировщика объектом обследования?
8. Каковы состав и содержание методов организации проведения обследования?
9. Какие используются методы сбора материалов обследования, и для каких целей?

10. Что такое план-график проведения работ и каково его назначение?
11. Каково назначение этапа «Анализ материалов обследования»?
12. Каков состав методов формализации материалов обследования?
13. Каков состав документов, предназначенных для формализованного описания материалов обследования?
14. Каково назначение и каков состав разделов «Технико-экономического обоснования»?
15. Каково назначение и содержание «Технического задания»?
16. Дайте определение понятию эскизный проект. Что может входить в эскизный проект?
17. Каковы назначение и состав операций стадии «Техно-рабочее проектирование»?
18. Каков состав разделов «Технического проекта ИС»?
19. Какие работы относятся к этапу «Рабочего проектирования»?
20. Какие разделы выделяются в документации «Рабочего проекта»?
21. Каковы состав, последовательность выполнения работ на стадии «Внедрение проекта», состав получаемой документации?
22. Каков состав работ по подготовке объекта к внедрению проекта ИС?
23. Какие виды документов можно выделить в системе документации?

ТЕМА 3. Типовое проектирование информационных систем.

4. В чем заключается сущность типового проектного решения (ТПР)?
5. Какова классификация методов типового проектирования?
6. Определите основные понятия и сущность типового элементного метода проектирования.
7. Определите основные понятия и сущность типового подсистемного метода проектирования.
8. Определите основные понятия и сущность типового объектного метода проектирования.
9. Чем отличаются параметрически-ориентированный и модельно-ориентированный подходы к конфигурации типовых ИС?
10. Дайте определение функционального ППП.
11. Какова структура функционального ППП?
12. Определите критерии выбора функционального ППП.
13. Определите технологическую сеть проектирования КИС с использованием параметрически-настраиваемого ППП.
14. В чем заключается сущность параметрической настройки ППП?
15. В чем заключается сущность адаптации ППП?
16. Как используются бизнес-правила в конфигурации типовой ИС?
17. Определите технологическую сеть проектирования КИС с использованием модельно-ориентированной компонентной технологии.

ТЕМА 4. Принципы и особенности проектирования интегрированных КИС.

4. Дайте определение понятию интегрированной информационной системы и технологии.
5. Назовите принципы создания и функционирования интегрированных информационных систем.
6. Перечислите основные требования к корпоративным информационным системам.
7. Назовите требования к корпоративным (интегрированным) информационным системам.
8. Назовите основные концепции компонентной разработки приложений.
9. Назовите технологии распределенной обработки данных.

10. Что понимается под клиент-серверной архитектурой? Что такое сервер и клиент?

11. Назовите основные понятия и особенности проектирования клиент-серверных информационных систем.

12. Назовите две основные идеи клиент-серверных технологий.

13. Назовите основные компоненты технологии «клиент-сервер».

14. Какие существуют уровни представления клиент-серверной архитектуры?

15. Какие существуют варианты клиент-серверной архитектуры?

1. Охарактеризуйте модель файлового сервера (FS).

2. Охарактеризуйте модель удаленного доступа к данным(RDA).

3. Охарактеризуйте модель сервера БД (DBS).

16. Охарактеризуйте модель сервера приложений (AS.)

17. Что представляет собой многоуровневая архитектура «Клиент-сервер»?

18. Какие преимущества обеспечивает клиент-серверная архитектура?

19. Назовите принципы разработки общей структуры корпоративной информационной системы.

20. Охарактеризуйте технологию распределенных баз данных.

21. Что такое репликация данных и какие существуют режимы ее осуществления?

22. Как происходит обеспечение согласованного состояния общих данных, согласованного состояния структур данных во всех репликах

23. Назовите технологии объектного связывания данных.

ТЕМА 5. Автоматизированное проектирование КИС с использованием CASE-технологии.

3. Дайте определение CASE-технологии проектирования ИС.

4. Какие классы CASE-средств существуют?

4. Назовите основные принципы CASE-технологии.

5. Охарактеризуйте архитектуру CASE-средств.

7. Как можно определить стратегию выбора CASE-средства?

8. Перечислите факторы эффективности CASE-технологии.

9. Как можно определить функционально-ориентированную CASE-технологию?

10. Какие диаграммы выступают в качестве инструментальных средств функционально-ориентированного анализа и проектирования КИС?

11. Какие диаграммы выступают в качестве инструментальных средств объектно-ориентированного анализа и проектирования КИС?

12. Зачем создаются диаграммы прецедентов использования?

13. В чем заключается сущность прототипной (RAD) технологии?

14. Каковы основные возможности и преимущества быстрой разработки прототипа ИС?

15. Как классифицируются инструментальные средства быстрого прототипирования ИС?

16. В чем заключается проектирование ИС с использованием RAD- технологии?

ТЕМА 6. Управление КИС на этапах внедрения и организации эксплуатации.

4. Перечислите виды тестов КИС.

5. Охарактеризуйте общую схему тестирования у разработчика и заказчика.

6. Дайте понятие испытаний, как механизма приемки КИС.

7. Назовите виды испытаний автоматизированных систем.

8. Назовите методы тестирования и испытаний КИС.

9. Как происходит организация испытаний?

10. Охарактеризуйте общую схему ввода КИС в действие.

11. Как происходит развертывание КИС в организации заказчика?

12. Охарактеризуйте типовой план ввода КИС в действие.

13. Что понимают под эксплуатацией КИС?

14. Назовите этапы процесса эксплуатации КИС.
15. В чем заключается сопровождение КИС?
16. Назовите порядок организации сопровождения КИС.
17. Перечислите действия и задачи, выполняемые службой сопровождения.
18. Что такое «горячая линия» КИС?
19. Что такое «скорая помощь» КИС?
20. Как IT-менеджер фирмы-производителя ИС управляет эксплуатацией и сопровождением КИС?
21. Какова деятельность IT-менеджера фирмы-потребителя КИС по поддержанию информационной системы в рабочем состоянии?
22. Каковы проблемы эксплуатации и сопровождения КИС?

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических и лабораторных занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проработку или даже частичное выполнение домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- тестирование, собеседование, практико-ориентированное задание.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

- при выполнении практико-ориентированных заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

б) при решении тестовых заданий: по знанию основных тем учебной дисциплины и ее внутреннего содержания.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Зыков, С. В. Проектирование и разработка корпоративных информационных систем : учебное пособие / С. В. Зыков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 394 с. — ISBN 978-5-4497-1829-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125021.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Цехановский, В. В. Проектирование информационных систем : учебное пособие для СПО / В. В. Цехановский, А. И. Водяхо. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-4488-1562-1, 978-5-4497-1795-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123569.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Иванова, О. Г. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий. Основы UML : учебное пособие / О. Г. Иванова, Ю. Ю. Громов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2308-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115768.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. Бабич, А. В. Введение в UML : учебное пособие / А. В. Бабич. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар

Медиа, 2022. — 198 c. — ISBN 978-5-4497-1637-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120473.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

-

6.4. Нормативные правовые документы

1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации" [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 N 149-ФЗ - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022 г.)

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.osp.ru
2. http://www.citforum.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
6. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru
7. Поисковая система - http://www.rambler.ru.
8. Поисковая система - http://www.yandex.ru.
9. СПС «Гарант» - http://base.garant.ru
10. Интернет-Университет Информационных Технологий -http://www.intuit.ru

6.6. Иные источники

-

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Лаборатория информационных технологий; компьютерный зал для проведения занятий практического и лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, интерактивная доска, компьютеры, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Набор стандартных программ Windows;
3. Интегрированный программный пакет MS Office;
4. Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от *«02» сентября* 2024 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.20 Организация секретарского обслуживания
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ОСО
(краткое наименование дисциплины)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доцент кафедры
гуманитарных и естественно-научных
дисциплин к.т.н. Горшков Е.А..
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О)*

Зав. кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин канд. техн. наук Козлова Т.Д.
(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 5
3. Содержание и структура дисциплины …..…… 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…… 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….. 21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 24

6.1. Основная литература……...……...……. 24
6.2. Дополнительная литература……...……...…..……... 24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…… 24
6.4. Нормативные правовые документы……..…… 24
6.5. Интернет-ресурсы…….....…….. 25
6.6. Иные источники…….…….....…… 25

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….. 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.20 «Организация секретарского обслуживания» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-5	знанием требований к организации секретарского обслуживания	ПКс-5.2	Способность владения приемами общения с посетителями, рационального использования рабочего времени, сглаживания конфликтных и сложных ситуаций межличностного взаимодействия, участвовать в подготовке, оформлении и издании организационно-распорядительных документов, соблюдать правила и приемы деловых взаимоотношений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С, Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации/ С/01.6 Оказание помощи руководителя в планировании рабочего времени, организация работы с посетителями в приемной руководителя С/02.6 Планирование рабочего дня секретаря	ПКс-5.2	на уровне знаний: постановки целей, основы планирования, правил организации приема посетителей, психологических основ правил делового общения, правила взаимодействия с партнерами, клиентами, СМИ, участия в подготовке, оформлении и издании организационно-распорядительных документов, правила и приемы деловых взаимоотношений
		на уровне умений: рационально использовать рабочее время, соблюдать правила внутреннего распорядка, владеть приемами общения с посетителями, управлять конфликтами, вести учетные регистрационные формы, соблюдать служебный этикет, участвовать в подготовке, оформлении и издании организационно-распорядительных документов, соблюдать правила и приемы деловых взаимоотношений
		на уровне навыков: владения приемами общения с посетителями, рационального использования рабочего времени, сглаживания

		конфликтных и сложных ситуаций межличностного взаимодействия, соблюдение служебного этикета, подготовки, оформления и издания организационно-распорядительных документов, соблюдения правил и приемов деловых взаимоотношений

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.: (180 часов – в академических часах, 135 часов – в астрономических часах).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах - 35 часов / в астрономических часах – 26,25 часов, на самостоятельную работу в академических часах - 145 часов / в астрономических часах – 108,75 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.20 «Организация секретарского обслуживания»** относится к вариативной части ОП ВО, дисциплины по выбору.

Дисциплина **Б1.В.20 «Организация секретарского обслуживания»** изучается **на заочной форме обучения** - на 5 курсе, 9 семестр.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области управленческих, документоведческих дисциплин как обязательной, так и вариативной части ОП ВО направления 46.03.02 Документоведение и документационное обеспечение управления и базируется на изученных ранее дисциплинах: Б1.В.ДВ.1.1 Этика делового общения / Б1.В.ДВ.1.2 Психология делового общения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	Раздел I. Основы секретарской деятельности	**70**	**2**	**-**	**4**	**2**	**62**	
1	Значение деятельности секретаря. Категория секретарей	45	2	-	2	2	39	О, З
2	Правовая основа секретарской деятельности							О
3	Нормативные акты по	25	-	-	2	-	23	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	охране труда							
	Раздел II. Основные направления деятельности секретаря	**41/ 2и**	**2**	**-**	**4/ 2и**	**2**	**33**	
4	Организация рабочего времени руководителя	41/ 2и	2	-	4/ 2и	2	33	О, З
5	Подготовка и проведение совещаний							О, З
	Раздел III. Функции, деловые и личностные качества секретаря	**60**	**2**	**-**	**4**	**4**	**50**	
6	Предварительное рассмотрение документации. Порядок подписания, визирования, согласования документов в организации	36	2	-	2	2	30	О, З
7	Технические функции секретаря. Технические средства обеспечения деятельности секретаря							О
8	Деловые и личностные качества секретаря	24	-	-	2	2	20	О
	Промежуточная аттестация	**9**	**-**	**-**	**-**	9	-	**Экзамен**
	Всего в академических часах	**180/ 2и**	**6**	-	**12/ 2и**	**17**	**145**	
	Всего в астрономических часах	**135/ 1,5и**	**4,5**	-	**9/ 1,5и**	**12, 75**	**108, 75**	

*Примечание: *формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), решение практико-ориентированных задач (З).*

Содержание тем дисциплины

Раздел I. Основы секретарской деятельности

Тема 1. Значение деятельности секретаря. Категории секретарей

Категории управленческого персонала и его должностной состав. Офисные технологии как комплексное средство обеспечения процессов управления. Офисный персонал, выполняющий основную работу по информационной поддержке управленческой деятельности. Три категории офисного персонала: инженерно-технический персонал; персонал информационного и документационного обеспечения; организационный персонал. Их основная характеристика. Место и роль секретаря в

современном управленческом аппарате и в структуре службы документационного обеспечения управления.

История секретарских служб в дореволюционной России и в советское время. Возрастание значения секретарского обслуживания в 1990-е годы.

Подготовка профессиональных секретарей в России и за рубежом. Деятельность Международной ассоциации секретарей.

Основным нормативным документом в определении категорий секретарей является «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» и характеристика закрепленных в нем должностей секретаря-машинистки, секретаря-стенографистки, секретаря руководителя. Другие категории секретарей (секретарь на телефоне, технический секретарь, секретарь структурного подразделения, секретарь-референт, секретарь коллегии, ученый секретарь). Секретариат как специализированная служба в структуре аппарата управления. Типовые структуры секретарских служб.

Тема 2. Правовая основа секретарской деятельности

Трудовое право Российской Федерации об охране труда, приеме и увольнении, защите интересов и прав работника, предоставлении отпусков и льгот. Реализация прав российских женщин на труд в современных условиях.

Нормирование труда – нормы времени на выполнение машинописных, стенографических, делопроизводственных работ.

Нормативно-методическая база квалификационных требований к профессии. Внутриучрежденческая регламентация должностных обязанностей секретаря. Должностная инструкция как правовой акт, издаваемый в целях регламентации организационно-правового положения секретаря, его обязанностей, прав, ответственности и обеспечивающий условия для эффективной работы.

Тема 3. Нормативные акты по охране труда

Основы законодательства Российской Федерации об охране труда. Основные принципы государственной системы управления охраной труда, нормативные акты по охране труда и системы стандартов безопасности труда, рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации здоровья секретаря и вредных факторы, существующие при работе с персональными компьютерами. Комплекс санитарно-гигиенических и организационно-технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасной и безвредной работы.

Нормативный акт по охране труда как акт, устанавливающий комплекс правовых, организационно-технических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических требований, направленных на обеспечение безопасности, сохранение здоровья и работоспособности работников в процессе труда, утвержденный компетентным органом.

Федеральные законы «О защите прав потребителей» и «О сертификации продукции и услуг». Санитарные нормы и правила (СанПиН). Нормативные документы России по эргономической безопасности при работе с компьютером. Зарубежные стандарты безопасности технических средств.

Раздел II. Основные направления деятельности секретаря

Тема 4. Организация рабочего времени руководителя

Обеспечение эффективности использования рабочего времени руководителя. Выявление и фиксирование:

- относительно простых, часто повторяющихся и легко формализуемых видов работ;
- оригинальных, творческих видов деятельности.

Метод самофотографии рабочего дня (СФРД). Разработка на основе проведенного

анализа организационно-нормативных документов: регламент, инструкция, план и график работы руководителя и секретаря и др. Основные правила регламентации рабочего дня секретаря. График недельной работы, корректировка планов. Соотношение графика работы руководителя и секретаря. Анализ итогов планирования. Использование компьютерных технологий для эффективной организации рабочего времени.

Тема 5. Подготовка и проведение совещаний

Особенности подготовки деловых встреч и переговоров руководителя. Правила ведения деловой беседы.

Типы совещаний и правила их подготовки и организации. Составление и оформление программ, заявок, повестки дня. Особенности организации заседаний коллегиальных органов.

Документирование совещаний и заседаний. Порядок составления, оформления и хранения протоколов. Особенности документирования заседаний постоянно действующих коллегиальных органов. Правила оформления выписки из протокола.

Организация протокольных мероприятий (презентация, переговоры).

Раздел III. Функции, деловые и личностные качества секретаря

Тема 6. Предварительное рассмотрение документации. Порядок подписания, визирования, согласования документов в организации

Подготовка поступившей корреспонденции к докладу руководителю. Процедура предварительного рассмотрения документов. Систематизация корреспонденции на рабочем месте секретаря. Контроль за качеством выпускаемых документов. Регистрация документов, контроль и справочная работа. Ведение переписки руководителя. Систематизация документов и их хранение. Доступ к документам секретариата.

Взаимосвязь порядка подписания, визирования, согласования документов в организации и обязанностей секретаря-референта.

Тема 7. Технические функции секретаря. Технические средства обеспечения деятельности секретаря

Законодательные источники, опосредованно или напрямую влияющие на экономические, социальные и другие условия работы организации. Внутренняя нормативно-правовая база организации. Статистические материалы. Опубликованные данные маркетинговых исследований и показатели функционирования конкурирующих предприятий. Сведения о рынке рабочей силы. Научная литература, периодические издания. Сеть Интернет.

Справочно-аналитическая работа секретаря и ее значение. Составление аналитических обзоров. Предоставление данных о ходе исполнения документов, просроченных документах, выполненных своевременно, итоговых количественных сведений, результатов исполнения и т.п.

Работа с текстами управленческих документов при составлении сводных, обзорных документов (докладов, отчетов, выступлений руководителя). Конфиденциальные сведения. Подготовка текста, редактирование, согласование. Работа по сбору информации – ее целевое назначение, способы получения, обработки и хранения. Особенности работы с ведомственными изданиями, публикациями в прессе, специальной литературой.

Основные технические функции секретаря. Функции секретаря по обеспечению безопасности информации при работе с документами в приемной (документирование, учет документов, движение документов, их хранение).

Печать, тиражирование и копирование документов, прием и передача факсов, получение и отправка корреспонденции. Правила передачи документов внутри организации. Проверка средств связи, сигнализации, оргтехники

Средства составления и изготовления текстовых и табличных компонентов

документов. Средства копирования и тиражирования документов. Средства микрографии. Средства обработки документов. Средства транспортировки документов. Средства коммуникационной техники (телефонная связь, факсимильная связь, телеграфная связь, IP-телефония). Критерии выбора офисной техники.

Тема 8. Деловые и личностные качества секретаря

Инициативность, организованность, ответственность, пунктуальность, информированность – основные деловые качества секретаря. Формирование компетентности.

Понятие «этикет», «этика», «служебный этикет». Этические основы взаимоотношений между руководителем и секретарем. Служебная субординация.

Деловое общение, его основные виды – общение с руководителем, с посетителями, сотрудниками, почетными посетителями. Мимика, интонация, эмоциональная окраска голоса в деловом общении.

Деловой разговор, деловая беседа. Телефонный этикет. Речевой этикет, стиль общения в устной беседе.

Доброжелательность, скромность, аккуратность, трудолюбие, эмоциональная уравновешенность – важнейшие личностные качества, необходимые в работе секретаря.

Внешний вид секретаря – одежда на службе, деловой стиль, макияж.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.20 «Организация секретарского обслуживания» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении практических занятий: устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
- при проверке самостоятельной работы студента: выполнение практико-ориентированных заданий

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: в устной форме в виде собеседования и включает в себя ответ на проблемный вопрос и с учетом выполнения практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Типовой состав управленческого аппарата современной организации.
2. Структурные подразделения, с которыми бывают взаимосвязи и взаимоотношения у секретаря или службы ДОУ.
3. Основные функции секретаря.
4. Основные этапы возникновения и развития профессии секретаря в различные исторические периоды.
5. Почему профессия секретаря относится к технической профессии?

Практико-ориентированные задания

Дать сравнительную характеристику различных категорий секретарей

СЕКРЕТАРЬ-МАШИНИСТКА

Должностные обязанности. Выполняет технические функции по обеспечению и обслуживанию работы руководителя предприятия или его подразделений. Получает необходимые руководителю сведения от подразделений или исполнителей, вызывает по его поручению работников. Организует телефонные переговоры руководителя, принимает и передает телефонограммы, записывает в его отсутствие принятые сообщения и доводит до сведения руководителя их содержание. Осуществляет работу по подготовке заседаний и совещаний, проводимых руководителем (сбор необходимых материалов, оповещение участников о времени, месте, повестке дня заседания или совещания, их регистрация), ведет и оформляет протоколы. Обеспечивает рабочее место руководителя канцелярскими принадлежностями, средствами организационной техники, создает условия, способствующие эффективной работе руководителя. Передает и принимает информацию по приемно-переговорным устройствам (телекс, факс, телефакс и др.). Печатает по указанию руководителя различные материалы. Ведет делопроизводство, принимает поступающую на имя руководителя корреспонденцию, осуществляет ее систематизацию в соответствии с принятым на предприятии порядком и передает после ее рассмотрения руководителем в подразделения или конкретным исполнителям для использования в процессе их работы либо подготовки ответа. Следит за сроками выполнения поручений руководителя, взятых на контроль. Принимает документы на подпись руководителю. Организует прием посетителей, содействует оперативности рассмотрения просьб и предложений работников. Формирует дела в соответствии с утвержденной номенклатурой, обеспечивает их сохранность и в установленные сроки сдает в архив. Подготавливает документы для тиражирования на множительной технике, а также копирует документы на персональном ксероксе.

Должен знать: положения, инструкции, другие руководящие материалы и нормативные документы по ведению делопроизводства; структуру и руководящий состав предприятия и его подразделений машинопись; правила орфографии и пунктуации; порядок расположения материала при печатании различных документов; правила печатания деловых писем с использованием типовых форм; правила эксплуатации пишущих машин, диктофонов, магнитофонов, персональных компьютеров; правила пользования приемно-переговорными устройствами; стандарты унифицированной системы организационно-распорядительной документации; основы организации труда; основы законодательства о труде; правила внутреннего трудового распорядка; правила и нормы охраны труда.

Требования к квалификации. Начальное профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и специальная подготовка по установленной программе без предъявления требований к стажу работы.

СЕКРЕТАРЬ НЕЗРЯЧЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Должностные обязанности. Читает вслух незрячему специалисту или записывает для него на магнитофон различную информацию. Печатает информацию рельефно-точечным шрифтом Брайля, переписывает от руки или печатает на пишущей машинке диктуемый незрячим специалистом текст. Под его руководством чертит схемы, таблицы, изготовляет макеты, пособия элементарной сложности, переносит информацию на машинные носители и обратно, систематизирует литературу, нормативно-справочную картотеку в личной библиотеке. Делает обзор периодических изданий. Просматривает служебную почту, адресованную незрячему специалисту, и знакомит его с ее содержанием. Заполняет по его указанию служебную и иную документацию. В процессе занятий, проводимых незрячим специалистом, чертит на доске или демонстрирует иным

способом по его указанию схемы, таблицы, использует технические средства обучения. Информирует о проводимых на предприятии мероприятиях, в которых участие незрячего специалиста необходимо или желательно, знакомит его с приказами, распоряжениями, объявлениями. Сопровождает в служебных командировках. Выполняет иные технические функции по обеспечению и обслуживанию работы незрячего специалиста.

Должен знать: положения, инструкции, другие руководящие материалы и нормативные документы по ведению делопроизводства; рельефно-точечный шрифт Брайля; машинопись (в том числе брайлевскую); правила орфографии и пунктуации; правила печатания деловых писем с использованием типовых форм; правила эксплуатации пишущих машин, диктофонов, магнитофонов; правила пользования персональных ЭВМ и другими электронными устройствами, используемыми незрячими специалистами; основы организации труда; основы законодательства о труде; правила внутреннего трудового распорядка; правила и нормы охраны труда.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование и специальная подготовка по установленной программе без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. В каких статьях Трудового кодекса РФ говорится о приеме и увольнении сотрудников, какими документами оформляются данные процедуры?
2. Кто защищает интересы и права работника?
3. Каков порядок предоставления отпусков и льгот?
4. Особенности реализации прав российских женщин на труд в современных условиях.
5. В чем заключается взаимосвязь должностной инструкции секретаря с Положением о службе ДОУ, инструкцией по делопроизводству, Уставом организации?

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Основные направления деятельности службы охраны труда в организации.
2. Комплекс санитарно-гигиенических и организационно-технических мероприятий, который направлен на обеспечение безопасной и безвредной работы как службы ДОУ в целом, так и секретаря в частности.
3. Основные требования по эргономической безопасности при работе с компьютером.
4. Назовите действующие зарубежные стандарты безопасности технических средств.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Администрирование рабочего времени руководителя.
2. Какие виды работ часто встречаются в деятельности руководителя?
3. Какие виды работ носят разовый характер?

Практико-ориентированные задания

Заполните примерный вариант рабочего дня руководителя

(дата, день недели) Время	Телефонные контакты	Переговоры (проведение)	Выезды руководителя	Прием сотрудников	Совещания, заседания	Прочие мероприятия
9.00						
9.30						
10.00						
10.30						
11.00						
11.30						
12.00						
…						
16.00						
16.30						
17.00						
17.30						
18.00						
18.30						

Правильное заполнение формы рабочего дня руководителя

18.09.2006 понедельник (дата, день недели) Время	Телефонные контакты	Переговоры (проведение)	Выезды руководителя	Прием сотрудников	Совещания, заседания	Прочие мероприятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
9.00					Оперативное совещание	
9.30	ЗАО «ИКС»			9.40-10.10 Сидоров		
10.00						
10.30			Выезд на объект			
11.00						
11.30						
12.00						
12.30.						
13.00					Заседание экспертного совета	
13.30						
14.00						
14.30						
15.00		ОАО «Игрек»				
15.30						
16.00						

16.30						
17.00				Доклад секретаря		
17.30	Белов Александр Васильевич 32-30-40					Просмотр поступившей корреспонденции
18.00				Степанов, Колосов		
18.30						

Но если в течение рабочего дня будут происходить какие-либо изменения, то секретарь должен их вносить в данную форму, как правило, стержнем другого цвета.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Основные организационные функции секретаря по подготовке совещания.
2. Организационные функции секретаря в ходе проведения совещания.
3. Организационные функции секретаря после проведения совещания.
4. Правила составления и оформления повестки дня, совещания.
5. Правила оформления проектов решений.
6. Правила оформления протоколов совещаний, проводимых руководителем.

Практико-ориентированные задания

Найдите ошибки в оформлении выписки из протокола:

ООО «Восток»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 12

Заседание экспертной комиссии

Председательствующий – Шаталин Т.Д.
Секретарь – Проклова М.Т.
Присутствовали: Астахова Е.В., Владимирова В.Д., Смирнов П.П.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О результатах проведения экспертизы ценности документов в 2012 г. Выступление зав. Канцелярией Астаховой Е.В.
2. Об оформлении дел бухгалтерии и передаче их в архив. Выступление гл.бухгалтера Владимировой В.Д.

2. СЛУШАЛИ: Владимирову В.Д. – ознакомила собравшихся с проблемами оформления дел постоянного и долговременного срока хранения (свыше 10 лет) в бухгалтерии.

ПОСТАНОВИЛИ: поручить Астаховой Е.В. провести беседу о правилах оформления дел с работниками бухгалтерии.

Председательствующий *подпись* Т.Д. Шаталин

Правильное оформление выписки из протокола

Общество с ограниченной ответственностью «Восток»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

09.06.2012 № 12

г. Саратов

Заседания экспертной комиссии

Председательствующий – Шаталин Т.Д.

Секретарь – Проклова М.Т.

Присутствовали: Астахова Е.В., Владимирова В.Д., Смирнов П.П.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

2. Об оформлении дел бухгалтерии и передаче их в архив. Выступление гл.бухгалтера Владимировой В.Д.

2. СЛУШАЛИ:

Владимирову В.Д. – ознакомил собравшихся с проблемами оформления дел постоянного и долговременного срока хранения (свыше 10 лет) в бухгалтерии.

ПОСТАНОВИЛИ:

Поручить Астаховой Е.В. провести беседу о правилах оформления дел с работниками бухгалтерии.

Председательствующий Т.Д. Шаталин

Секретарь М.Т. Проклова

Верно

Секретарь *подпись* М.Т. Проклова

16.06.2012

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Значение процедуры предварительного рассмотрения документации секретарем.
2. Права и обязанности секретаря, прописанные в должностной инструкции секретаря, которые необходимы для обеспечения качества документов.
3. Делопроизводственные операции, производимые секретарем (регистрация документов, контроль, справочная работа, систематизация документов их хранение и доступ к ним).

Практико-ориентированные задания

Составьте оперограмму движения входящего документа при централизованной организационной форме делопроизводства:

подразделение / операция						

Оперограмма движения входящего документа при централизованной организационной форме делопроизводства:

Структурное подразделение операция	СДОУ	Руководитель организации	исполнитель
Прием и первичная обработка			
Предварительное рассмотрение			
Регистрация			
Направление на рассмотрение руководителю			
Рассмотрение руководителем, проставление резолюции			
Направление на исполнение			
Исполнение документа			
Помещение исполненного документа в дело			
Текущее хранение документа			

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Технические функции, выполняемые секретарем при документировании и организации документооборота (носитель информации, способы документирования, основные документы организации и правила их оформления, формы и порядок учета документов, организация их движения, особенности хранения).
2. Как определить подлинность документов в организации?
3. Как происходит сохранность информации в оперативном делопроизводстве и в результате хранения в архиве организации?

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Управленческая этика (отношения между людьми по вертикали). Корпоративная этика (отношения фирмы, учреждения с внешней средой).
2. Охарактеризуйте этику межличностных отношений в коллективе (отношения по горизонтали).
3. Дайте характеристику функции – секретарь-сослуживцы с точки зрения установления секретарем руководителя деловых контактов с секретарями подразделений своей организации, а также вышестоящих и подведомственных организаций.
4. Дайте характеристику взаимоотношения секретарь-посетители (обязательность соблюдения процедуры доклада секретаря руководителю и т.д.).
5. Охарактеризуйте правила общения с членами делегации (выделение сотрудника сопровождения, соблюдение правил этикета при выполнении сервисных функций и т.д.)
6. Правила телефонного этикета.

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятии практического типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки решения практико-ориентированных заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-5	знанием требований к организации секретарского обслуживания	ПКс-5.2	Способность владения приемами общения с посетителями, рационального использования рабочего времени, сглаживания конфликтных и сложных ситуаций межличностного взаимодействия, участвовать в подготовке, оформлении и

			издании организационно-распорядительных документов, соблюдать правила и приемы деловых взаимоотношений

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
2 этап (код этапа ПКс-5.2) Способность владения приемами общения с посетителями, рационального использования рабочего времени, сглаживания конфликтных и сложных ситуаций межличностного взаимодействия, участвовать в подготовке, оформлении и издании организационно-распорядительных документов, соблюдать правила и приемы деловых взаимоотношений	Владение приемами общения с посетителями, рационального использования рабочего времени, сглаживания конфликтных и сложных ситуаций межличностного взаимодействия подготовки, оформления и издания организационно-распорядительных документов	Демонстрирует знания и приемы грамотного общения с посетителями, сглаживания конфликтных и сложных ситуаций межличностного взаимодействия Рационально организует и использует рабочее время Осуществляет подготовку, оформление и издание организационно-распорядительных документов в соответствии с нормативными актами	Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответ на проблемный вопрос и выполнение практико-ориентированного задания.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к экзамену, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

1. Нормативная регламентация секретарских обязанностей
2. Сравнительная характеристика квалификационных требований различных категорий секретарей.
3. Трудовое право Российской Федерации об охране труда, приеме и увольнении, защите интересов и прав работника, предоставлении отпусков и льгот.
4. Нормирование труда – нормы времени на выполнение машинописных, стенографических, делопроизводственных работ.
5. Обязанности секретаря по организации работы приемной руководителя
6. Требования к планированию рабочего времени. График работы
7. Организация рабочего дня руководителя
8. Подготовка совещаний руководителя, собраний (конференций). Документирование совещаний и заседаний
9. Требования к работе с документами, их составление и оформление. Контроль за качеством оформления документов
10. Организация приема посетителей

11. Правила телефонного обслуживания
12. Обязанности секретаря по подготовке командировок руководителя
13. Обслуживающие функции секретаря
14. Требования к организации хранения документов, их систематизация
15. Технические функции секретаря
16. Деловые и личностные качества секретаря

Типовые практико-ориентированные задания

Составьте приказ по основной деятельности о введении в действие инструкции по делопроизводству организации

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина**.**

Шкала оценивания

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Показатель оценивания	**Критерий оценивания**	**Оценка (баллы)**
Владение приемами общения с посетителями, рационального использования рабочего времени, сглаживания конфликтных и сложных ситуаций межличностного взаимодействия подготовки, оформления и издания организационно-распорядительных документов	Демонстрирует знания и приемы грамотного общения с посетителями, сглаживания конфликтных и сложных ситуаций межличностного взаимодействия. Рационально организует и использует рабочее время. Осуществляет подготовку, оформление и издание организационно-распорядительных документов в соответствии с нормативными актами. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.	отлично
	Студент с незначительными замечаниями демонстрирует знания и приемы грамотного общения с посетителями, сглаживания конфликтных и сложных ситуаций межличностного взаимодействия, рациональной организации и использования рабочего времени. Студент с незначительными трудностями осуществляет подготовку, оформление и издание организационно-распорядительных документов в соответствии с нормативными актами. Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции	хорошо
	Студент с замечаниями демонстрирует знания и приемы грамотного общения с посетителями, сглаживания конфликтных и сложных ситуаций межличностного взаимодействия, рациональной организации и использования рабочего времени. Студент затрудняется осуществлять подготовку, оформление и издание	удовлетворительно

	организационно-распорядительных документов в соответствии с нормативными актами. Достигнут пороговый уровень формирования компетенции	
	Студент не знает приемов грамотного общения с посетителями, как сглаживаются конфликтные и сложные ситуации межличностного взаимодействия; не умеет рационально организовать и использовать рабочее время. Студент не способен осуществлять подготовку, оформление и издание организационно-распорядительных документов в соответствии с нормативными актами. Компетенция не сформирована	не удовлетворительно

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Экзамен принимается в часы, отведенные для экзамена, согласно расписания.

На экзамен в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Экзамен по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования по билетам, включающим в себя 2 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейс-задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

При решении практического задания билета разрешается пользоваться соответствующими нормативными правовыми документами и правовой информационной системой (Гарант). Оценка за экзамен проставляется в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов.

Пример типового билета для экзамена.

БИЛЕТ № 1

1 вопрос: Категории управленческого персонала и его должностной состав

2 вопрос: Составьте резюме

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Организация секретарского обслуживания» предполагает работу обучающихся на аудиторных занятиях (лекции, практические работы), в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Затраты времени на освоение дисциплины в целом и по отдельным темам отражены в разделе 3 настоящей программы. В этом же разделе отражены основные виды контроля текущей успеваемости обучающихся и форма промежуточной аттестации. Как правило, объем контактной работы с преподавателем у обучающихся очной формы обучения выше, в то время как обучающиеся заочной формы обучения имеют больший объем времени для самостоятельной работы. В соответствии с этим в разделе 3 программы отражены различные формы контроля текущей успеваемости обучающихся.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована студентом в качестве ориентира в организации обучения.

Как правило, указанная последовательность работы позволяет перейти к решению *практико-ориентированных заданий* (кейсов). Кейс-задание предполагает разбор и анализ конкретной проблемной ситуации (кейса) с коллективным обсуждением. Обсуждение предполагает проработку альтернатив, выявление неоднозначности ситуации и множества подходов; развивает критическое мышление и демонстрирует, что единственно верного решения может и не быть. Именно процесс решения, а не решение является главным при данном виде работы.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, практических занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к экзамену.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы могут использоваться также следующие образовательные технологии:

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам

особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-ресурсами. Самостоятельная работа обучающихся предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с работами отдельных авторов и отчет о работе в виде конспекта, который предъявляется при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия семинарского типа и выдвижение их для обсуждения; для подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях;

При подготовке к учебным занятиям по дисциплине «Организация секретарского обслуживания» следует использовать учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет, рекомендованные в п.6 настоящей программы.

Задания к подготовке по предмету выложены в ИОС.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий (подготовка сообщений по заданной теме, написание докладов; обзор интернет-сайтов), рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Типовой состав управленческого аппарата современной организации.
2. Структурные подразделения, с которыми бывают взаимосвязи и взаимоотношения у секретаря или службы ДОУ.
3. Основные функции секретаря.
4. Основные этапы возникновения и развития профессии секретаря в различные исторические периоды.
5. Почему профессия секретаря относится к технической профессии?
6. В каких статьях Трудового кодекса РФ говорится о приеме и увольнении сотрудников, какими документами оформляются данные процедуры?
7. Кто защищает интересы и права работника?
8. Каков порядок предоставления отпусков и льгот?
9. Особенности реализации прав российских женщин на труд в современных условиях.

10. В чем заключается взаимосвязь должностной инструкции секретаря с Положением о службе ДОУ, инструкцией по делопроизводству, Уставом организации?

11. Основные направления деятельности службы охраны труда в организации.

12. Комплекс санитарно-гигиенических и организационно-технических мероприятий, который направлен на обеспечение безопасной и безвредной работы как службы ДОУ в целом, так и секретаря в частности.

13. Основные требования по эргономической безопасности при работе с компьютером.

14. Назовите действующие зарубежные стандарты безопасности технических средств.

15. Администрирование рабочего времени руководителя.

16. Какие виды работ часто встречаются в деятельности руководителя?

17. Какие виды работ носят разовый характер?

18. Основные организационные функции секретаря по подготовке совещания.

19. Организационные функции секретаря в ходе проведения совещания.

20. Организационные функции секретаря после проведения совещания.

21. Правила составления и оформления повестки дня, совещания.

22. Правила оформления проектов решений.

23. Правила оформления протоколов совещаний, проводимых руководителем.

24. Значение процедуры предварительного рассмотрения документации секретарем.

25. Права и обязанности секретаря, прописанные в должностной инструкции секретаря, которые необходимы для обеспечения качества документов.

26. Делопроизводственные операции, производимые секретарем (регистрация документов, контроль, справочная работа, систематизация документов их хранение и доступ к ним).

27. Технические функции, выполняемые секретарем при документировании и организации документооборота (носитель информации, способы документирования, основные документы организации и правила их оформления, формы и порядок учета документов, организация их движения, особенности хранения).

28. Как определить подлинность документов в организации?

29. Как происходит сохранность информации в оперативном делопроизводстве и в результате хранения в архиве организации?

30. Управленческая этика (отношения между людьми по вертикали).

31. Корпоративная этика (отношения фирмы, учреждения с внешней средой).

32. Охарактеризуйте этику межличностных отношений в коллективе (отношения по горизонтали).

33. Дайте характеристику функции – секретарь-сослуживцы с точки зрения установления секретарем руководителя деловых контактов с секретарями подразделений своей организации, а также вышестоящих и подведомственных организаций.

34. Дайте характеристику взаимоотношения секретарь-посетители (обязательность соблюдения процедуры доклада секретаря руководителю и т.д.).

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- контрольная работа (письменный опрос по вопросам к практическому занятию);

- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, рефераты, отчеты, конспекты и др.);

- собеседование по индивидуальным заданиям и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении практико-ориентированных заданий: корректное их выполнение в соответствии с полученным заданием.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 4-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16004-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/523613

2. Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения): учебное пособие / М. И. Басаков. – Москва : КНОРУС, 2016. – 216 с.

3. Петрова, Ю. А. Секретарское дело [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. А. Петрова.— Электрон. текстовые данные.— Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 312 с. URL : http://www.iprbookshop.ru/945.

4. Попов, С. Л. Делопроизводство и секретарская работа на персональном компьютере [Электронный ресурс] / С. Л. Попов.— Электрон. текстовые данные.— Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2013.— 424 с. – URL : http://www.iprbookshop.ru/26915.

6.2. Дополнительная литература

1. Основы русской деловой речи. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2012. – URL : http://www.iprbookshop.ru/23415

2. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа : учебник и практикум / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под редакцией Н. Н. Шуваловой. – Москва : Юрайт, 2016

3. Гринберг, А.С. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачев, О. А. Мухаметшина.— Электрон. текстовые данные. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – URL : http://www.iprbookshop.ru/10497.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1 Янкович, Ш. А. Управление офисом : учебное пособие / Ш. А. Янкович. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – URL : http://www.iprbookshop.ru/15098.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Трудовой кодекс РФ
2. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и

других служащих. М., 2004

3. Нормы времени на работы по документационному обеспечению управленческих структур федеральных органов исполнительной власти. М., 2002

4. Межотраслевые укрупненные нормативы времени на работы по документационному обеспечению управления. М., 1995 г.

5. ГОСТ Р СИБИД. 7.0.97-2916 "Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов".

Нормативные акты целесообразно использовать из системы «Гарант» с дополнениями и изменениями на день обращения к их текстам.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
5. Поисковая система - http://www.rambler.ru.
6. Поисковая система - http://www.yandex.ru.
7. Гарант - http://base.garant.ru/.
8. ВНИИДАД www.vniidad.ru.
9. Он-лайн сервис оформления документов http://www.documentoved.ru/

6.6. Иные источники

1. Журнал «Делопроизводство»
2. Журнал «Секретарское дело»
3. Журнал «Делопроизводство и документооборот на предприятии»
4. Газета «Российская газета»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;
– Набор стандартных программ Windows;
– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);
– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.Д21 Методика рационализации документационного обеспечения управления и архивного дела
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Методика рационализации ДОУ и АД
(сокращенное наименование)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(форма обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат технических наук, доцент кафедры гуманитарных
и естественно-научных дисциплин Горшков Е.А.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О)*

Зав. кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин канд.техн.наук Козлова Т.Д.
(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 4
3. Содержание и структура дисциплины ….…… 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…… 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….. 12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 16
   6.1. Основная литература……...……...……. 16
   6.2. Дополнительная литература……...……...…...……... 16
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…… 17
   6.4. Нормативные правовые документы……..……. 17
   6.5. Интернет-ресурсы…….....…..... 17
   6.6. Иные источники…….……..... 17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….. 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.21 Методика рационализации документационного обеспечения управления и архивного дела обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-9	владением методами проведения анализа организации документационного обеспечения управления и архивного хранения документов организации, в том числе с использованием современных информационных технологий	ПКс-9.3	Способность к разработке проекта по совершенствованию документационного обеспечения управления и архивного хранения документов организации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С. Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации С/12.6 Организация хранения документов в приемной руководителя	ПКс-9.3	на уровне знаний: основы совершенствования работы с архивными документами архива организации на основе использования современных информационных технологий
		на уровне умений: совершенствовать работу с архивными документами архива организации на основе использования современных информационных технологий
		на уровне навыков: совершенствования работы с архивными документами архива организации на основе использования современных информационных технологий

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е.: (216 часа - в академических часах, 162 часов - в астрономических часах).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах – 20, в астрономических часах – 15; на самостоятельную работу: в академических часах – 196, в астрономических часах– 147.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина (Б1.В.21) «Методика рационализации документационного обеспечения управления и архивного дела» относится дисциплинам по выбору вариативной части цикла «Дисциплины (модули)» «Дисциплины» ОП ВО.

Дисциплина изучается на заочной форме на 5 курсе в 10 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и приобретенных ранее умений и навыков в области технологии документирования управленческой деятельности.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является курсовой проект

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости* и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР		
1	Тема 1. Общенаучные методы документоведческого исследования	49					49	С
2	Тема 2. Методы обследования, анализа, проектирования документационного обеспечения управления	55	4		2		49	С, Д,
3	Тема 3 Основные этапы формирования и развития методики рационализации ДОУ	51			2		49	С
4	Тема 4 Комплексный проект рациональной организации документационного обеспечения управления	61		12			49	С, ПЗ
	Промежуточная аттестация							Курсовой проект
	Всего в академических часах	216	4	12	4		196	
	Всего в астрономических часах	162	4,5	3	4,5	15	147	

***** - Формы текущего контроля успеваемости: собеседование (С), доклад (Д), практико-ориентированное задание (ПЗ).

Содержание дисциплины

Раздел 1 Методы документоведческого исследования

Тема 1. Общенаучные методы документоведческого исследования

Применение общенаучных методов. Метод наблюдения. Основные требования к научному наблюдению. Особенности научного наблюдения. Метод измерения в процессе наблюдения. Фиксация свойств изучаемого объекта. Наблюдение непосредственное и опосредованное.

Метод эксперимента. Особенности данного метода. Условия проведения эксперимента. Преимущества метода, виды эксперимента.

Метод моделирования. Виды моделирования. Важность, актуальность моделирования как метода научного познания.

Информационный метод в документоведении. Применение положений теории информации к документам и документопотокам. Назначение информационного подхода в документоведческих исследованиях.

Метод анализа. Виды анализа документов. Количественный и формализованный анализ. Этапы анализа в соответствии с программой исследования.

Метод классификации (группировки). Основания для классификации документов: по статусу, по форме изложения, по функциональным возможностям, целевому назначению. Классификация – важнейшее средство создания систем и поиска информации. Применение в классификационных схемах иерархического и фасетного методов.

Системный метод исследования. Основные понятия системного подхода: «элемент», «структура», «функция» и т.д. Изучение структуры объекта и место элементов в ней.

Метод абстрагирования, его сущность. Результат абстрагирования. Использование приема аналогии.

Другие общенаучные методы.

Тема 2. МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ, АНАЛИЗА, ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Методы предпроектного обследования: изучение документов, непосредственное наблюдение, фотография рабочего дня, самофотография и хронометраж, опрос, анкетирование, графический, статистический методы. Характеристика методов, их значение для документоведческого исследования, сбора исходных данных. Методы анализа результатов предпроектного исследования. Использование их для анализа, обобщения, необходимых также для проектирования рациональной организации делопроизводства. Систематизация материалов. Метод сравнения. Графический метод для фиксации результатов предпроектного исследования. Традиционные методы анализа документов: статистический анализ, морфологический анализ, лингвистический анализ. Контекстные методы анализа документов: информационный, проблемно-мотивационный анализ, структурный (тектонический) анализ, контент-анализ. Метод формулярного анализа документа.

Методы проектирования рациональной организации ДОУ. Методы унификации и стандартизации. Метод однократности в документировании и делопроизводственных операциях. Метод экспертизы ценности документов. Метод выделения постоянной и переменной информации. Метод расчета экономической эффективности проекта.

Раздел 2. МЕТОДИКИ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ ДОУ

Тема 3. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ ДОУ

История появления, становления и развития методических основ рационализации делопроизводства. Накопление опыта по совершенствованию стиля работы государственного аппарата и делопроизводства в первые годы советской власти. Внедрение новых организационных форм проведения рационализаторской работы.

Разработка первых методик рационализации госаппарата и делопроизводства. Методика М. И. Васильева. Методика Казанского института научной организации труда. Методика института техники управления по совершенствованию делопроизводства. Методики рационализации делопроизводства документационного обеспечения управления в 1960 - 1990-е гг. Опыт научно-исследовательского сектора Московского государственного историко-архивного института по проведению предпроектного обследования организации делопроизводства, разработка мероприятий по его совершенствованию. Методические разработки Всесоюзного научно-исследовательского института документоведения и архивного дела (ВНИИДАД). Работы ВНИИДАД по развитию методики оргпроектных наук. Нормативно-методические материалы по организации документационного обеспечения управления на современном этапе.

Тема 4. КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Цели документационного обследования. Теоретические разработки. Изучение эволюции истории становления делопроизводства. Задачи изучения делопроизводства в организации. Рационализация. Унификация документации; внедрение проекта; автоматизация управленческих и делопроизводственных процессов. Порядок проведения предпроектного обследования. Объекты изучения. Этапы проектирования. Задачи и методы решения задач на каждом этапе проектирования. Комплексный проект рациональной организации документационного обеспечения управления и архивного хранения: состав, порядок внедрения. Локальный проект рациональной организации ДОУ и архивного дела. Расчет экономической эффективности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий лекционного типа: собеседования
- при проведении лабораторных и практических занятий: собеседования, доклады
- при проверке самостоятельной работы студента: собеседование, индивидуальное задание в рамках темы.

4.1.2. Защита курсового проекта проводится с применением следующих методов: собеседование в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1.

Вопросы к собеседованию:

1. Основные требования к научному наблюдению.
2. Информационный метод в документоведении.
3. Метод анализа документов.

Тема 2.

Вопросы к собеседованию на лекции-дискуссии:

1. Наблюдение
2. Фотография рабочего дня
3. Хронометраж

Вопросы к собеседованиям на практических занятиях

1. Метод экспертизы ценности документов.
2. Метод выделения постоянной и переменной информации.
3. Метод расчета экономической эффективности проекта.

Тема 3.

Вопросы к собеседованию на лекции-дискуссии:

1. История появления, становления и развития методических основ рационализации делопроизводства.
2. Внедрение новых организационных форм проведения рационализаторской работы.
3. Методические разработки Всесоюзного научно-исследовательского института документоведения и архивного дела (ВНИИДАД).

Тема 4.

Вопросы к собеседованию на лекции-дискуссии:

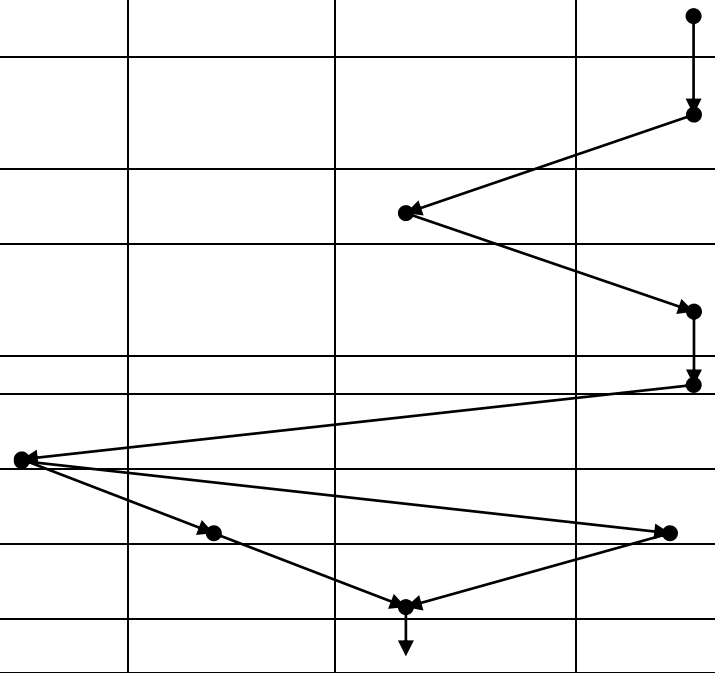
1. Автоматизация управленческих и делопроизводственных процессов.
2. Комплексный проект рациональной организации документационного обеспечения управления и архивного хранения
3. Локальный проект рациональной организации ДОУ и архивного дела.

Типовое задание на лабораторном занятии

Создайте бланк оперограммы движения входящих документов

Решение задания

Технологическая операция	Главный врач	Секретарь	Начальник ОДО (исполнитель)	Делопроизводитель
Получение документов				
Передача документов с пометкой «лично»				
Предварительное рассмотрение				
Передача нерегистрируемых документов				
Регистрация				
Рассмотрение документов				
Передача исполнителю				
Исполнение и контроль				
Подшивка в дело				



Тематика докладов

1. Значение межотраслевых, укрупненных нормативов времени для оргпроектных работ.
2. Нормирование документационных процессов в аппарате управления.
3. Организационно-методическое обеспечение проведения оргпроектных работ с целью совершенствования делопроизводства в учреждении.

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки ответов на лекции-дискуссии

При оценке ответов на вопросы для лекции-дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, аргументирована позиция студента, сделаны необходимые выводы;

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, позиция студента не обоснована.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента отсутствует мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии правильности ответов на вопросы для коллоквиумов, собеседований на практическом занятии:

При оценке ответов на вопросы для собеседования учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, аргументирована позиция студента, сделаны необходимые выводы;

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, позиция студента не обоснована.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента отсутствует мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии оценки докладов:

При оценке докладов учитывается уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, аргументирована позиция студента, сделаны необходимые выводы;

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, позиция студента не обоснована.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента отсутствует мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии оценки лабораторных заданий

Оценка «отлично» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания

компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-9	владением методами проведения анализа организации документационного обеспечения управления и архивного хранения документов организации, в том числе с использованием современных информационных технологий	ПКс-9.3	Способность к разработке проекта по совершенствованию документационного обеспечения управления и архивного хранения документов организации

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПКс-9.3 Способность к разработке проекта по совершенствованию документационного обеспечения управления и архивного хранения документов организации	Рационализация документационного обеспечения управления и архивного хранения документов организации	Рационализация документационного обеспечения управления и архивного хранения документов организации на уровне, достаточном для организации работы руководителя	Курсовой проект

4.3.2.Типовые оценочные средства

Типовая тематика курсовых проектов

1. Рационализация документационного обеспечения деятельности образовательных учреждений
2. Рационализация документационного обеспечения деятельности муниципального учреждения здравоохранения
3. Рационализация документационного обеспечения деятельности кадровой службы
4. Рационализация документационного обеспечения деятельности промышленного предприятия
5. Рационализация документационного обеспечения прохождения государственной гражданской службы
6. Рационализация делопроизводства по обращениям граждан в органе местного самоуправления
7. Рационализация делопроизводства по обращениям граждан в государственных учреждениях
8. Рационализация делопроизводства в образовательных учреждениях
9. Рационализация документационного обеспечения деятельности службы судебных приставов

10. Рационализация документационного обеспечения оказания государственных услуг

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина**.**

Шкала оценивания

Курсовой проект

	Критерии оценивания	**Оценка**
Рационализация документационного обеспечения управления и архивного хранения документов организации	даны рекомендации по рационализации документационного обеспечения управления в соответствии с индивидуальным заданием Всесторонний анализ и выработка рекомендации по совершенствованию работы с архивными документами архива организации на уровне, достаточном для обеспечения деятельности руководителя организации	Зачтено (отличн о)
	Даны рекомендации по рационализации документационного обеспечения управления не в полном соответствии с индивидуальным заданием Частичный анализ и выработка рекомендации по совершенствованию работы с архивными документами архива организации	Зачтено (хорощо)
	Даны рекомендации по рационализации документационного обеспечения управления не в полном соответствии с индивидуальным заданием Даны рекомендации по совершенствованию работы с архивными документами архива организации не в полном соответствии с индивидуальным заданием	Зачтено (удовлет ворител ьно)
	Не даны рекомендации по рационализации документационного обеспечения управления в соответствии с индивидуальным заданием Не проведены анализ и выработка рекомендации по совершенствованию работы с архивными документами архива организации	Не зачтено (Не удовлет ворител ьно)

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Курсовая работа (курсовой проект) является отдельной формой промежуточного контроля знаний студента, оценка по курсовой работе (курсовому проекту) входит в итоговую оценку по дисциплине.

Курсовой проект выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, и представляется на кафедру в одном экземпляре не позднее двух недель до начала сессии.

Курсовая работа (проект) пред сдачей на проверку должна пройти проверку на наличие неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат» (http://rane.antiplagiat.ru/) по логину и паролю соответствующим направлению подготовки, находящимся на сетевом диске филиала академии в свободном доступе.

Норма оригинальности текста курсовой работы (проекта) для 1 курса – минимум 30% , для 2 - 4 курсов – минимум 50% оригинального текста (прикладывается распечатанная справка).

На курсовую работу (проект) дается рецензия, в которой оценивается соответствие работы заявленной теме, степень достижения цели работы, степень самостоятельности выполнения, уровень проработанности, теоретическая и практическая значимость выводов и предложений, а также уровень грамотности, соответствие требованиям к оформлению курсовых работ (проектов) и требованиям нормоконтроля.

Если курсовая работа (проект) заслуживает неудовлетворительной оценки, то она подлежит переработке. После устранения недостатков работа предоставляется на повторное рецензирование. Если представляется несколько курсовых работ с идентичным содержанием, что не отражает степень самостоятельности выполнения работы, все они возвращаются исполнителям.

После получения положительной рецензии, курсовая работа (проект) допускаются к публичной защите.

На защите студент излагает основные положения своей работы, акцентируя внимание присутствующих на выводах и предложениях. В выступлении следует обосновать актуальность темы, актуальность рассматриваемых проблем и выводов, степень разработанности темы и проектных решений, кратко изложить основное содержание, выводы, предложения с убедительной аргументацией. При этом необходимо учитывать, что на выступление студенту отводится не более 10 минут.

При выставлении итоговой оценки за курсовой проект:

Результат защиты определяется оценками зачтено «отлично», зачтено «хорошо», зачтено «удовлетворительно», не зачтено.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины обучающийся выполняет следующие виды работ:

1. Подготовка к лекциям. Обучающемуся необходимо познакомиться:

– с лекционным материалом, изложенным в учебниках, электронных источниках и др.;

– подготовить вопросы, которые возникли у него при знакомстве с материалами будущей лекции.

2. Подготовка к практическим занятиям (семинарам и лабораторным работам)

Подготовка к практическим занятиям предполагает:

Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленных на практическое подтверждение теоретических знаний и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют часть теоретической и практической подготовки.

В процессе лабораторной работы или практического занятия, как видов учебных занятий, студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины; формирование умений по применению полученных знаний на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

Лабораторные работы проводятся в учебных лабораториях или компьютерных классах. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Практическое занятие должно проводиться в учебном кабинете. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненной работы и степени овладения обучающимся запланированными умениями.

По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподаватель предоставляет обучающемуся методические указания по их выполнению.

Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется малыми группами по 2-5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

В ходе работы обучающийся должен изучить теоретический материал, прилагаемый к заданию, получить у преподавателя задание (номер варианта), выполнить задание, показать результаты работы преподавателю, подготовиться к ответам на контрольные вопросы.

Каждая работа должна быть оформлена и защищена. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета в конце занятия и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

3. Подготовка докладов

Цель подготовки доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить; овладению навыками сбора и обработки информации.

При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. Выбор темы доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

Этапы работы над докладом: формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию, подбор и изучение основных теоретических и нормативных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников); составление библиографического списка; обработка и систематизация информации; разработка плана доклада; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования.

Требования к оформлению и содержанию доклада:

Обязательными частями работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Рекомендуется составлять приложения к основному тексту (таблицы, схемы, графики, иллюстрации и т.п.). Текст должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа (формат А 4). Текст печатается через 1,5 интервала.

4. Подготовка к собеседованию. Цель подготовки к собеседованию состоит в формировании у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в научной и учебной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5. Самостоятельная работа студентов

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет

дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Определите методы, используемые для анализа текущего хранения документов.
2. Какие методы исследования можно использовать для изучения функций секретаря?
3. Какие методы используются для анализа и рационализации объема документооборота.
4. Какие методы проектирования применяются для разработки Альбома унифицированных форм документов.
5. Какие методы можно использовать для проектирования Табеля унифицированных форм.
6. Методы анализа и совершенствования номенклатуры дел.
7. Методы проектирования должностной инструкции.
8. Методы изучения и совершенствования контроля исполнения документов и поручений в организации.
9. Методы, используемые для разработки классификатора должностей.

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических и лабораторных занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проработку или даже частичное выполнение домашних заданий, подготовку к контрольным мероприятиям.

Формами контроля самостоятельной работы студентов являются:

- проверка письменных работ студентов (курсовой проект, индивидуальные задания, конспекты и др.);
- собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;
- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

г) при выступлении с докладом (по материалам презентации): способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы.

6. Выполнение курсового проекта

Курсовая работа (проект) в учебном процессе является самостоятельным учебно-научным исследованием.

В процессе выполнения курсовой работы (проекта) развиваются навыки научного труда, аналитической работы, использования научной литературы и информационно-справочных материалов. Курсовая работа (проект) в учебном плане имеет важную контрольную функцию.

Цель курсовой работы (проекта): закрепление и систематизация теоретических знаний по основным аспектам курса, приобретение практических навыков реализации проектных решений.

Курсовая работа (проект) выполняется и оформляется в четком соответствии с требованиями нормоконтроля, утверждёнными на факультете.

Первым этапом подготовки курсовой работы (проекта) является выбор темы и ее осмысление. По выбранной теме следует подобрать необходимую литературу, изучить ее, выяснив вопросы решенные, дискуссионные и постановочные.

В качестве библиографических источников могут использоваться законодательные и нормативные акты, монографии отечественных и зарубежных авторов а также, справочная и научная литература, сведения периодической печати, статистические данные, электронные библиографические источники.

Студент в процессе подготовки работы (проекта) консультируется с преподавателем по возникающим вопросам, уточняет круг проблем, подлежащих исследованию, согласовывает план работы.

Последовательность структурных частей курсовой работы (проекта)должна соответствовать требованиям нормоконтроля, утверждёнными филиалом академии.

Курсовая работа (проект) должна содержать следующие разделы:

1. Титульный лист – оформляется в соответствии с требованиями к оформлению титульных листов, утверждёнными филиалом академии.

2. Содержание – должно включать в себя все разделы курсовой работы – оформляется в соответствии с требованиями к оформлению.

3. Введение – в данном разделе необходимо раскрыть актуальность проблемы темы исследования, обязательно указать степень разработанности проблемы, методы исследования, объект и предмет исследования, цель курсовой работы (проекта) и перечислить задачи, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели (перечисляемые задачи должны соответствовать содержанию курсовой работы (проекта)). Введение должно содержать 2 страницы печатного текста формата А4.

4. Основная часть курсовой работы(проекта)должна содержать от 2-х до 3-х глав (разделов), количество подразделов должно быть не более 3-х. Объём основной части для бакалавра 15-25 страниц. Тем не менее, объем и содержание основной части курсовой работы (проекта) должен быть достаточным для полного раскрытия темы исследования. Оформление всех структурных элементов основной части курсовой работы (проекта) должно соответствовать требованиям нормоконтроля.

5.Заключение – должно содержать выводы по выполненной курсовой работы (проекту) и предполагаемый эффект от проектных решений. Необходимо указать степень достижения цели курсовой работы (проекта) и полноту выполненных задач. Объем заключения должен быть примерно равен объему введения и составлять 2 страницы печатного текста формата А4.

6. Библиографический список – должен содержать источники, на которые имеется ссылка в тексте, а также другие источники, которые были использованы при выполнении курсовой работы (проекта). Нахождение каждого источника должно быть обосновано. Оформление библиографического списка и ссылок на библиографические источники должно соответствовать правилам оформления библиографического списка, утверждённым филиалам академии. Количество использованных источников должно быть достаточно для полного рассмотрения темы и составлять не менее 15-ти нормативных и теоретических источников, из них не менее 5 источников должно быть из университетский библиотеки онлайн, не менее 25% всех источников должны быть за последние 5 лет. В курсовой работе (проекте) должно быть не менее 10 ссылок на библиографические источники.

7. Приложения не являются обязательной частью курсовой работы (проекта), приводятся по необходимости, имеют сквозную нумерацию, в общий объем работы не включаются, могут содержать информацию и текст вспомогательного характера.

Приложения оформляются в соответствии с требованиями к оформлению, утверждёнными филиалам академии.

Курсовая работа (проект) оформляется печатным способом с использованием компьютера и принтера на бумажном носителе согласно требованиям к оформлению курсовых работ, утвержденных на факультете.

Курсовая работа (проект) выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, и представляется на кафедру в одном экземпляре не позднее двух недель до начала сессии.

Курсовая работа (проект) пред сдачей на проверку должна пройти проверку на наличие неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат» (http://rane.antiplagiat.ru/) по логину и паролю соответствующим направлению подготовки, находящимся на сетевом диске филиала академии в свободном доступе.

На курсовую работу (проект) дается рецензия, в которой оценивается соответствие работы заявленной теме, степень достижения цели работы, степень самостоятельности выполнения, уровень проработанности, теоретическая и практическая значимость выводов и предложений, а также уровень грамотности, соответствие требованиям к оформлению курсовых работ и требованиям нормоконтроля.

Если курсовая работа (проект) заслуживает неудовлетворительной оценки, то она подлежит переработке. После устранения недостатков работа предоставляется на повторное рецензирование. Если представляется несколько курсовых работ с идентичным содержанием, что не отражает степень самостоятельности выполнения работы, все они возвращаются исполнителям.

После получения положительной рецензии, курсовая работа (проект) допускаются к публичной защите.

Итоговая оценка по курсовой работе (проекту) выставляется по результатам публичной защиты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Шувалова, Н. Н. Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12358-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489984

2. Документационное обеспечение управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление» / А.С. Гринберг [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 c. — ISBN 978-5-238-01770-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71213.html

3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14830-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489305

6.2. Дополнительная литература

1. Басаков, М.И., Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учебное пособие / М.И. Басаков. — Москва : КноРус, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-406-09983-4. — URL:https://book.ru/book/944588

2. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа :

учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10848-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/439062

.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Корнеев, И. К. Документирование управленческой деятельности : учебник и практикум для вузов / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04533-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489430

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 22.10.2004 № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (с изменениями и дополнениями).
3. "ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018)
4. Приказ Росархива от 20.12.2019 N 236 "Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2020 N 57449)
5. Приказ Росархива от 02.03.2020 N 24 "Об утверждении Правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, научных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.05.2020 N 58396)
6. Приказ Федерального архивного агентства от 22 мая 2019 г. N 71 "Об утверждении Правил делопроизводства в государственных органах, органах местного самоуправления"

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
5. Поисковая система - http://www.yandex.ru.
6. «Архивы России» - www.rusarchives.ru
7. ВНИИДАД - www.vniidad.ru.

6.6. Иные источники

-

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows;
- интегрированный программный пакет MS Office;
- браузер (Internet Explorer).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Общественный проект «Обучение служением»
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код, наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024г.

Автор-составитель:

кандидат технических наук,
доцент кафедры гуманитарных и
естественно-научных дисциплин Козлова Т.Д.

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)* *(Ф.И.О)*

Зав. кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин, канд. техн. наук Козлова Т. Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....7
3. Содержание и структура дисциплины....8
3.1. Структура дисциплины....8
3.2. Содержание дисциплины....10
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....15
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....16
5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):....16
5.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации....17
6. Методические материалы по освоению дисциплины....21
7.1. Основная литература....23
7.2. Дополнительная литература....23
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....24
7.4. Интернет-ресурсы....24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....25

1.1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.2. Дисциплина К.М.02.01 «Общественный проект "Обучение служением"» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК - 1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК – 1.1	Определяет информацию, требуемую для решения поставленной задачи, обрабатывает ее, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок и осуществляет критический анализ с учетом контекста
УК - 2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК – 2.1	Проводит анализ и осуществляет декомпозицию целей. Определяет оптимальный способ выполнения задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК - 3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК – 3.1	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Идентифицирует и анализирует различные аспекты поведения индивидов и групп индивидов, влияющие на эффективность работы команды
УК - 5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК – 5.1	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

1.3. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК – 1.1	на уровне знаний: - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. на уровне умений: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности на уровне навыков: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
	УК – 2.1	на уровне знаний: - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. на уровне умений: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые

		средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности на уровне навыков: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
	УК – 3.1	на уровне знаний: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - механизмы межкультурного взаимодействия. на уровне умений: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия на уровне навыков: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
	УК – 5.1	на уровне знаний: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - механизмы межкультурного взаимодействия. на уровне умений: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия

		на уровне навыков: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

2 ЗЕ, 12 ак. часа(ов) на контактную работу с преподавателем, 6 ак. часа(ов) на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

– Б1.В.16 «Общественный проект "Обучение служением"» 2 курсе 4 семестре

– дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

– форма промежуточной аттестации – зачет оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1.Структура дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема Раздел 1	Введение в социальное проектирование	12	2	0	4	0	6	Дискуссия
Раздел 2	Анализ ситуации и постановка проблемы	12	2	0	4	0	6	Дискуссия
Раздел 3	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	10	0	0	4	0	6	Дискуссия
Раздел 4	Разработка и защита паспорта проекта	10	0	0	4	0	6	Дискуссия
Раздел 5	Реализация общественного проекта	10	0	0	4	0	6	Дискуссия
Раздел 6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	6	0	0	4	0	2	Дискуссия

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
	Промежуточная аттестация	4						Зачет с оценкой, курсовой проект
Всего:		0 / 64	0 / 4	0 / 0	0 / 24	0 / 0	0 / 32	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

3.2.Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в социальное проектирование

1. **Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.** Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

2. **Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.** Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и прочее; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

3. **Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта** - важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

4. **Ресурсное обеспечение социального проекта** включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы - гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы - оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы - Интернет, соц. сети, образовательные организации.

5. **Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.**

● Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.

● Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.

● Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением:

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением:

1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта

Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Рекомендуется проект, который был защищен, размещать на платформу ДОБРО.РФ.

Раздел 5. Реализация общественного проекта

Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Основные шаги раздела «Реализация общественного проекта» в проекте обучения служением:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.

Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте обучения служением:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Ключевые элементы отчета могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.

3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям):

Раздел 1. Введение в социальное проектирование

1. Что такое социальный проект.

2. Особенности социального проектирования.

3. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.

4. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.

5. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.

6. Ресурсное обеспечение социального проекта.

7. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

1. Управление ресурсами, привлечение средств.

2. Фандрайзинг, краудфандинг, участие в конкурсах субсидий и грантов.

3. Взаимодействие с частными и корпоративными донорами.

Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения

1. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами и представителями НКО.

2. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.

3. Отчетность в НКО, аудит и налогообложение.

4. Связи с общественностью. Популяризация деятельности. Прозрачность и доступность информации.

Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта

1. Задачи и технологии взаимодействия с НКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.

2. Управление рисками в работе с НКО и волонтерами.

3. Технологии взаимодействия с бизнес- организациями и корпоративными донорами.

Раздел 5. Реализация общественного проекта

1. Прототипирование.

2. Разработка и реализация.

3. Тестирование и улучшение.

4. Оценка.

Раздел 6. Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности

Проводится предзащита проекта. Обсуждаются все стадии предшествовавшие итоговому результату: как проанализирована ситуация и поставлена проблема, соответствует ли гипотеза и предложенное проектное решение друг другу, результаты проекта соответствуют ли паспорту проекта, предложенные механизмы реализации проекта.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме защита проекта.

5.2.**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Шкала оценивания.

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК -1.1	Определяет информацию, требуемую для решения поставленной задачи, обрабатывает ее, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок и осуществляет критический анализ с учетом контекста	на уровне знаний: - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. на уровне умений: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности на уровне навыков: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
УК -2.1	Проводит анализ и осуществляет декомпозицию целей. Определяет оптимальный способ выполнения задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	на уровне знаний: - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. на уровне умений: - планировать самостоятельную

		проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности на уровне навыков: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
УК -3.1	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Идентифицирует и анализирует различные аспекты поведения индивидов и групп индивидов, влияющие на эффективность работы команды	на уровне знаний: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - механизмы межкультурного взаимодействия. на уровне умений: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия на уровне навыков: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного

		характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
УК -5.1	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	на уровне знаний: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - механизмы межкультурного взаимодействия. на уровне умений: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия на уровне навыков: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

Оценка	**Баллы БРС**
«не зачтено»	0-59
«зачтено»	60-100

Оценка	**Баллы БРС**	**Критерии**
Отлично		на уровне знаний: - основы планирования проектов; - способы совершенствования

		собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. на уровне умений: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности на уровне навыков: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
Хорошо		на уровне знаний: - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. на уровне навыков: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
Удовлетворительно		на уровне знаний: - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. на уровне умений: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении

		профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности
неудовлетворительно		на уровне знаний: - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Проектное обучение: наставничество и научное руководство — 2024 — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555804

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник - НИУ ВШЭ, 2022 - 456 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.

2. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.

3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.

4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва: Национальный

исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.

5. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf

6. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью»: учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.]; под общ. редакцией З. В. Сенук; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

7. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

8. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf

9. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2019. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf

10. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются.

7.4. Интернет-ресурсы

http://www.consultant.ru/

http://www.garant.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские

Требования к оборудованию:
- проектор
- Доска
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office
- Windows

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХИГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин
Протокол от *«02» сентября 2024* г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Этика делового общения
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02. Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора 2025

Балаково, 2024 г.

Автор-составитель:

Доктор социол. наук, профессор кафедры
гуманитарных и естественно-научных дисциплин Тулузакова М.В.

(ученая степень и (или) ученое звание, должность *(Ф.И.О)*

Заведующего кафедрой гуманитарн6ых
и естественно-научных дисциплин канд.техн.наук Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..…….. 3
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..……. 3
3. Содержание и структура дисциплины ….…….…….... 4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….. 5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……... 22
   6.1. Основная литература…….……...……...…… 22
   6.2. Дополнительная литература……...…...……...…..…… 23
   6.3. Интернет-ресурсы…… 23
   6.4. Иные источники …….....……..... 23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…….. 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01. «Этика делового общения» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-5	знанием требований к организации секретарского обслуживания	ПКс-5.1.	Способность владения специальными технологиями общения и групповой работы, возможности и недостатки вербальных средств общения, способы избегания потерь информации, основные факторы эффективной коммуникации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С, Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации/ С/01.6 Оказание помощи руководителя в планировании рабочего времени, организация работы с посетителями в приемной руководителя С/02.6 Планирование рабочего дня секретаря	ПКс-5.1	на уровне знаний: специальных технологий общения и групповой работы, возможностей и недостатков вербальных средств общения, способов избегания потерь информации, основных факторов эффективной коммуникации
		на уровне умений: использовать знания этики делового общения для эффективных коммуникаций.
		на уровне навыков: самостоятельного применения этических правил делового поведения в профессиональной деятельности, технологий для построения эффективной коммуникации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.: (108 часов - в академических часах/81час - в астрономических часах).

По заочной форме обучения - на контактную работу с преподавателем запланировано (12 часов - в академических часах/ 9 часов в астрономических часах), на самостоятельную работу – 96 часов - в академических часах/72 часа - в астрономических часах.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01. «Этика делового общения** относится к вариативной части ОП ВО, дисциплины по выбору.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01. «Этика делового общения»** изучается **на заочной форме** обучения - на 2 курсе, 3 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономических и управленческих дисциплин как базовой, так и вариативной части ОП ВО направления 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.О.03 Философия, Б1.О.09 Социология, Б1.О.15 Введение в профессиональную деятельность, ФТД.В.01 Культурология.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Этика как наука и явление духовной культуры	52	2	-	2		48	ЛД, О, Д, З, Т
2	Профессионально-этические характеристики делового общения							ЛД, О, Д, З, Т
3	Этическая характеристика конфликтов в профессиональной сфере.	52	2	-	2		48	ЛД,О, Д, З,Т
4	Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности							ЛД, О, Д, З, Т
	Промежуточная аттестация	**4**	**-**	**-**	**-**	**4**	**-**	**Зачет**
	Всего в академических часах	**108**	**4**	**-**	**4**	**4**	**96**	
	Всего в астрономических часах	**81**	**3**	**-**	**3**	**3**	**72**	

Примечание:

* формы текущего контроля успеваемости: лекция-дискуссия (ЛД) опрос (О), тестирование (Т), практико - ориентированные задания в рамках темы (З), доклад, сообщение (Д).

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Этика как наука и явление духовной культуры.

Этика как наука: ее предмет, круг проблем и назначение. Этика как «практическая

философия». Понятия «нравственность», «мораль», их характеристики. Основные категории этики.

Этика как явление духовной культуры. Специфика нравственной регуляции общественных отношений. Общество и мораль: нормы, предписания, императивы, образцы морального долженствования. Изменчивое и устойчивое в морали. Моральная установка как основа делового общения. Нравственные регулятивы и поведение личности. Этические аспекты профессиональной деятельности.

Тема 2. Профессионально-этические характеристики делового общения.

Понятие общения. Актуальные проблемы общения межличностного общения. Нравственные особенности делового общения. Структура межличностного общения. Коммуникативный аспект общения в профессиональной сфере. Общение как обмен информацией. Типы информации. Модель коммуникативного процесса. Искажение информации. Взаимопонимание как основа коммуникации. Уровни понимания. Коммуникативные барьеры в ситуациях общения. Идентификация и рефлексия как механизмы взаимопонимания. Перцептивный аспект общения в профессиональной сфере.

Общение как восприятие (перцепция) людьми друг друга. Детерминанты межличностного восприятия. Эталоны и стереотипы восприятия. “Эффекты” восприятия: эффект ореола (галоэффект), эффект края (первичности и недавности), эффект бумеранга, эффект стереотипизации. Межличностная аттракция (эмоции, симпатии-антипатии, сопереживание...) в официально-деловых контактах. Социальные экспектации, их роль в деловом общении. Гласные (формальные) и негласные (неформальные) экспектации.

Понятие профессиональной этики и профессиональной морали. Профессиональные кодексы как способы закрепления стандартов профессионального поведения. Функции профессиональной этики. Профессионально-этические представления: категории, принципы, нормы. Этика служебных взаимоотношений.

Тема 3. Этическая характеристика конфликтов в профессиональной сфере.

Нравственные аспекты конфликтов в деловых отношениях, их причины и разновидности. Структура конфликта. Объективная и субъективная составляющая конфликтов. Коэффициент конфликтности отношений. Динамика конфликта. Кумулятивный характер конфликта. Основные модели конфликта. Этические способы разрешения конфликтов. Процедурные аспекты регулирования конфликтов: примирение, посредничество, арбитраж. Этические средства предотвращения конфликтов.

Тема 4. Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности.

Этические правила делового общения при ведении приемов и презентаций. Нравственные нормы проведения деловых переговоров. Деловая и светская беседа. Культура деловых споров и дискуссий. Искусство письма (деловая переписка). Визитная карточка, ее роль в деловом общении. Деловой подарок. Застолье в системе делового общения: этикетные нормы и предписания.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.01.01. «Этика делового общения» следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: лекция-дискуссия.
- при проведении практических занятий: устный опрос, тестирование, доклад.

- при проверке самостоятельной работы студента: собеседование, практико-ориентированное задание

4.1.2. Зачет проводится с применением методов (средств). Зачет проводится в устной форме с учетом выполнения проблемного вопроса и практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Лекция-дискуссия по теме **Этика как наука и явление духовной культуры.**

1. Иллюзия «золотого века»: раньше было лучше. Страдаете ли вы сами ею? Почему «золотой век» морали всегда видится в прошлом?
2. Джеймса Кука съели дикари-островитяне. Христофор Колумб уничтожил индейцев Америки. Вы видите в этих примерах столкновение христианской цивилизации с язычеством или морали с обычаями? Что оказалось более жестоким?
3. Когда коллективизм становится конформизмом, а индивидуализм – эгоизмом? Приведите примеры.
4. Современная этика много внимания уделяет проблеме эвтаназии. Допустимо ли безболезненно умертвить безнадежно больного? Гуманно ли это? Проанализируйте ближайшие и перспективные последствия такого акта. Аналогична ли эта ситуация той, когда царь, если захватчики входили в город, приказывал слуге убить его?

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Понятие и предмет этики.
2. История развития этики.
3. Характеристика основных этических категорий.
4. Понятие и сущность морали.
5. Структура морали. Функции морали. Социальный характер морали.

Темы сообщений

1.Моральная установка как важный фактор регуляции делового общения.
2.Добро, зло.
3.Ответственность.
4.Долг.
8.Справедливость.

Практико - ориентированные задания

Задание 1. Выберите из предлагаемых правил те, которые имеют отношение к морали:

1) надо чистить зубы по утрам;
2) уходя, гасите свет;
3) гражданин государства должен уважать его законы;
4) не сотвори себе кумира;
5) не лги;
6) дал слово – держи;
7) подвергай все сомнению;
8) всякий должен возместить нанесенный материальный ущерб.

Какими критериями вы руководствовались?

Задание 2. “Золотое правило нравственности” гласит: чего себе не желаешь, того другим не делай. Примените его в различных ситуациях:

1) два купца спорят по поводу торговой сделки;
2) старый человек нуждается в помощи молодого;
3) вор крадет имущество;
4) голодный крадет кусок хлеба;
5) подружки “перемывают косточки” знакомым;

6) гражданин отказывается от несения воинской службы.

Тестовые задания

1. Этика — это:
а) наука и явление духовной культуры
б) свод правил и требований поведения и общения
в) профессионально-этический кодекс.
2. Предмет этики:
а) этикет
б) мораль
в) поведение.
3. Автор первых известных работ по этике:
а) Аристотель
б) Сократ
в) Платон.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Лекция – дискуссия по теме **Профессионально-этические характеристики делового общения.**

1. Приемлемо ли в деловом общении использовать техники внушения, и манипуляция сознанием?
2. Приемлемо ли в деловом общении поддерживать неформальный стиль общения с подчинёнными?
3. Какие существую способы сопротивления манипулятивным воздействиям
4. Актуализатор и Манипулятор. Чья позиция эффективнее?

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Понятие и предмет профессиональной этики документоведа.
2. Нравственные основы международно-правовых документов о правах человека.
3. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 г.
4. Содержание требований, предъявляемых к нравственной культуре экономистов, в основных документах, регламентирующих их деятельность.
5. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.

Темы сообщений

1.Проблема точности межличностного восприятия в процессе общения.
2. Интерактивный аспект общения в профессиональной сфере. Общение как деловое взаимодействие партнеров.
3.Позиции в общении.
4.Стили и формы взаимодействий.
5.Манипуляции в общении.
6.Этические методы защиты от манипуляций.
7.Вербальные (речевые) и невербальные средства общения. Автокоммуникативные средства общения.

Доклады - презентации

1.Невербалистика - наука о неречевых средствах общения.
2.Оптико-кинетические, паралингвистические, экстралингвистические системы знаков, визуальное общение.
3.Социальная дистанция. Организация пространства общения. Территории и зоны делового общения.
4.Этика служебных взаимоотношений. Профессионально-нравственные требования к специалистам.
5.Этические кодексы документоведа.

Практико - ориентированные задания

1. Допишите недостающие слова в следующих фразах.

«Таким образом, действие фактора превосходства начинается тогда, когда человек соглашается с _____ другого над собой».
« Под социальным _____ обычно понимается устойчивое представление О каких-либо явлениях или людях, свойственное представителям той или иной социальной группы».
2. Опишите один из видов коммуникации.
3. В чем заключается «Правило трех плюсов»? Приведите пример использования.
4. Прокомментируйте выражение:
У вас никогда не будет второго шанса произвести первое впечатление. *Дон Аминадо.*
5.Напишите объяснительную записку об опоздании на занятия.
6. Как нужно вести себя в следующей ситуации? Ваше решение.
Ваш одногруппник выводит вас из себя своими язвительными шутками. Содержанием этих
Шуток является все: ваша внешность, одежда, прическа, стиль поведения, успехи и неудачи.
Обычная ошибка: язвительно заметить, что его тупые шуточки не смешны.
Задание 2. Разработайте психотехническую программу преодоление барьеров в деловом общении.
1. Укажите факторы, позволяющие деловой беседе пройти успешно.
2. Найдите нарушения административного речевого этикета.
Отредактируйте предложения.
-Не откажите нам в любезности и пришлите, если это Вас не затруднит, проект устава фирмы.
- Направляем Вам откорректированный вариант проекта нового положения. Просим рассмотреть и утвердить.
3. Приведите примеры использования активного слушания. Обоснуйте.
4. Напишите объяснительную записку об опоздании на занятия. (на обороте).
5. Опишите этапы проведения дискуссии.
6. Дайте корректные ответы на агрессивно заданные вопросы:
-Вам не кажется, что вы слишком молоды, чтобы претендовать на работу у нас?
-Возникает ощущение, что из-за свойственной вам небрежности, вы способны сильно подставить нашу фирму.
7. Опишите этапы конфликтов.

Тестовые задания

1. К формам делового общения относится:
а) совещание;
б) разговор по телефону;
в) конференция;
г) деловое письмо (невербальная форма).
2.Что такое корпоративное общение:
а) чувство меры границ в общении, превышение которых может обидеть, поставить в неловкое положение;
б) умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях, прежде всего в конфликтах;
в) процесс взаимосвязи и взаимодействия, в ходе которого происходит обмен информацией и опытом;
г) выполнение данных обещаний и взятых обязательств в любой форме.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Лекция-дискуссия по теме **Этическая характеристика конфликтов в профессиональной сфере.**

1. Объясните, чем отличается конфликт от других видов взаимодействия между людьми?

2. Почему участники конфликта часто совершают много ошибок в поведении, которые только углубляют конфликт?
3.К чему может привести отождествление инцидента и причины конфликта?
4. Приведите причины того, что люди чаще предпочитают занимать закрытую позицию в конфликте. К чему это приводит? Аргументируйте свой ответ.
5. Какова вообще роль этической стороны критики в деловой жизни?
6.Этические нарушения усиливают или ослабляют значимость критических замечаний?

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Перечислите основные содержательные элементы конфликта.
2. Перечислите основные этапы развития конфликта.
3. Объясните, что означает институционализация конфликта.
4. Люди чаще реагируют в конфликте не на реальное положение вещей, а на свои представление о том, что происходит. Объясните в чем здесь разница, и какие это имеет последствия для поведения в конфликте.
5.Этические способы разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение).

Темы сообщений

1.Процедурные аспекты регулирования конфликтов: примирение, посредничество, арбитраж.
2.Стили поведения в конфликтных ситуациях.
3.Возможности управления конфликтной ситуацией.
Предупреждение конфликтов в латентной стадии. Средства предотвращения конфликтов
4. Руководитель и подчиненный: этика поручения, поощрения, взыскания, увольнения.
5.Процесс трансформации этических ориентаций управленца в его деловые и личностные качества (типы отношений к обществу, к себе, к природе, к духовным ценностям).
6. Объясните место и значение критики в процессе профессиональной деятельности.
7. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности.

Темы докладов - презентаций

1.Стратегии поведения личности в конфликте.
2.Конструктивные стратегии поведения личности в конфликте.
3.Деструктивные стратегии поведения личности в конфликте.
4. Роль критики в деловой сфере.

Практико - ориентированные задания

Задание 1. Провести анализ диалога из предложенной конфликтной ситуации, описать развитие конфликта, проанализировать решение.
Оценивается:
•полнота содержания;
• соответствие требованиям оформления;
• слаженность совместного выступления;
Ситуация 1. Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?
Ситуация 2. Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была

воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

Тестовые задания

1. Конфликтная ситуация – это

а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;

б) накопившиеся противоречия;

в) стечения обстоятельств

2. Конфликтогены – это слова, действия, которые:

а) способствуют возникновению конфликта;

б) препятствуют возникновению конфликта;

в) помогают разрешить конфликт

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Лекция-дискуссия по теме **Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности.**

1.Различаются ли требования к подаркам, преподнесенным отдельному сотруднику, и к подаркам для фирмы?

2.В каких случаях в деловом общении целесообразно вручать подарки.

3.Каковы общие правила и национальные особенности вручения подарков.

4.Каковы характерные черты внешнего вида и манер современного делового мужчины?

5. Можно ли предсказать (на основании анализа исторического развития требований к внешнему виду), как изменяться внешний облик, манеры, имидж делового мужчины в будущем?

6.Что является недопустимым в современной деловой одежде бизнесмена?

7. Каковы принципы формирования гардероба делового мужчины?

8.В чем проявляется права или обязанности «первого шага» кого-либо из сотрудников при приветствии и представлении наиболее характерных ситуациях?

9.Согласны ли Вы с утверждением, что основные правила поведения во время деловых приемов носят этический характер?

Вопросы к опросу на практическом занятии

1.Деловой этикет. Общие требования делового этикета и виды делового этикета.

2.Особенности подарков как средства делового общения. Функции подарков и сувениров в деловой жизни.

3.Этические требования к подбору и преподнесению подарков в служебной сфере.

4. Стоимость подарка как этический критерий.

5.Виды визитных карточек используются в деловых отношениях.

6.Этические принципы организации деловых приемов.

Темы сообщений

1.Этикет приветствия и представления.

2.Исторические формы приветствия.

3.Национальные особенности приветствия.

4.Сувениры и подарки в деловой сфере: этические требования к подбору и преподнесению подарков.

5.Виды подарков и их особенности как средства делового общения.

6.Общие правила и национальные особенности вручения подарков.

Темы докладов-презентаций

1.Принципы современного этикета деловых отношений и их воплощение в нормах и правилах поведения.

2. Шесть заповедей делового этикета Дж. Ягера.

4.Деловые приёмы (фуршеты, банкеты, деловые обеды, ужины), их специфика и правила проведения.

5. Способы активного слушания.

Практико - ориентированные задания

Задание 1. Напишите предложения, включив в них профессиональные слова, чтобы их смысл адекватно вписывался в контекст предложения. На каждое слово по два предложения. Имидж, фрустрация, назализация, эмпатия, консенсус, ре номе, инновационность, креативность, паблисити, фасцинация, корректность, аттракция, лояльность, манипулятор, суггестия, девальвация, инвестиции, дивиденды, бартер, себестоимость, капитал, маркетинг, конкуренция, сервис, дилер, брокер, спонсор, стагнация, субсидия, супермаркет, реклама, рейтинг, приговор, ущерб, телесное повреждение, обвинение, репрессия.

Задание 2. Замените слова, пришедшие в русский язык из других языков, русскими синонимами (обратитесь, если нужно, к толковому словарю). Адаптация, альтернатива, апелляция, аудиенция, валюта, виза, девальвация, корпорация, лимит, лицензия, стереотип, фактор, экспертиза, эксклюзивный, номинация, маркет, сертификат, санация, профанация, реклама, паритет, презентация, офис, корпорация, коррупция, мафия, гамбургер, век- сель, кворум, инновация, гарант, брифинг, бестселлер, парламент, партнер.

Задание 3. Наугад выберите по паре слов из каждого блока и используйте их как «затравку» для создания рассказа. Разработайте сценарий на бумаге.

Фиаско, океан, путешествие, бумажник, дыня, сон, мотоцикл, собака, преступление. Статуя, ноготь, мостовая, пальто, фанера, харизма, армия, нос, хоккей. Спираль, финиш, кнопка, вор, суфле, ковбой, коробка, палка, плод.

крупной компании и пр.). Провести игру: студент рассказывает об имидже руководителя, не называя конкретную должность, цель остальных – отгадать, о ком идет речь, и рассказать, на основании каких характеристик они сделали свой вывод.

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, зачету.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа

1.Деловая беседа это:

а) передача или обмен информацией и мнениями или проблемами;

б) способ открытого коллективного обсуждения проблем группой специалистов;

в) процесс взаимосвязи и взаимодействия, в ходе которого происходит обмен информацией и опытом;

г) столкновение мнений разногласия, по каким либо вопросам.

2. Деловое совещание это:

а) общение между людьми с целью выявления разногласий;

б) способ открытого коллективного обсуждения проблем группой специалистов;

в) процесс взаимосвязи и взаимодействия, в ходе которого происходит обмен; информацией и опытом;

г) столкновение мнений, разногласия по каким-либо вопросам.

3.Деловое письмо это:

а) выражение уважительного отношения к другим людям;

б) документ, применяемый для связи, передачи информации на расстояние между двумя корреспондентами;

в) процесс взаимосвязи и взаимодействия, в ходе которого происходит обмен информацией и опытом;

г) выполнение данных обещаний и взятых обязательств в любой форме.

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятии семинарского типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки докладов, сообщений, презентаций:

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

Критерии оценки решения практико-ориентированных заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей

при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «отлично» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме коллоквиума, верно определяет основные понятия, ориентируется во взаимосвязи понятий, свободно владеет материалом..

Оценка «хорошо» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме коллоквиума, допуская незначительные неточности в ответе, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма ответа.

Оценка «удовлетворительно» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой поставленных вопросов, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма ответа возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится, если студент дает неверную характеристику вопросов коллоквиума, неправильно выбирает алгоритм ответа.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-5	знанием требований к организации секретарского обслуживания	ПКс-5.1.	Способность владения специальными технологиями общения и групповой работы, возможности и недостатки вербальных средств общения, способы избегания потерь информации, основные факторы эффективной

			коммуникации

Этап освоения компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПКс-5.1 способность владения специальными технологиями общения и групповой работы, возможности и недостатки вербальных средств общения, способы избегания потерь информации, основные факторы эффективной коммуникации	владение специальными технологиями общения и групповой работы, возможности и недостатки вербальных средств общения, способы избегания потерь информации, основные факторы эффективной коммуникации	демонстрирует знания специальных технологий общения и групповой работы, возможностей и недостатков вербальных средств общения Перечисляет основные факторы эффективной коммуникации Использует этические речевые средства повышения эффективности делового общения применяет полученные знания при деловом общении выстраивает диалог с соблюдением правил этикета	Собеседование, практические задания

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к зачету, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

1.Этика как наука: ее предмет, круг проблем и назначение.
2.Понятия «нравственность», «мораль», их характеристики. Основные категории этики (добро, зло, ответственность, долг, достоинство, честь, совесть, справедливость и т.д.)
3. Этические аспекты профессиональной деятельности.
4.Понятие общения. Актуальные проблемы общения межличностного общения.
Нравственные особенности делового общения.
5. Перцептивный аспект общения в профессиональной сфере.
6.Эталоны и стереотипы восприятия. “Эффекты” восприятия: эффект ореола (галоэффект), эффект края (первичности и недавности), эффект бумеранга, эффект стереотипизации.
7.Манипуляции в общении. Нравственная оценка манипуляций. Этические методы защиты от манипуляций.
8.Невербалистика - наука о неречевых средствах общения. Оптико-кинетические, паралингвистические, экстралингвистические системы знаков, визуальное общение. Контекст общения. Социальная дистанция.
9. Проблема кодификации норм профессионального поведения.
10.Конфликты в деловых отношениях, их причины и разновидности.Структура конфликта. Способы разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение).
11.Организация приемов и презентаций. Этическое искусство проведения переговоров.
12.Этические нормы деловой и светской беседы.
13.Этические нормы телефонных разговоров.
14. Культура деловых споров и дискуссий. Искусство письма (деловая переписка).
15.Визитная карточка, ее роль в деловом общении.
16.Деловой подарок. Застолье в системе делового общения (деловой завтрак, деловой ужин, фуршет и т.д.): этикетные нормы и предписания.

Типовые практико - ориентированные задания

Задание 1. Провести анализ диалога из предложенной конфликтной ситуации, описать развитие конфликта, проанализировать решение.
Оценивается:
•полнота содержания;
• соответствие требованиям оформления;
• слаженность совместного выступления;
Ситуация 1. Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

Задание 2. Наугад выберите по паре слов из каждого блока и используйте их как «затравку» для создания рассказа. Разработайте сценарий на бумаге.
Фиаско, океан, путешествие, бумажник, дыня, сон, мотоцикл, собака, преступление. Статуя, ноготь, мостовая, пальто, фанера, харизма, армия, нос, хоккей. Спираль, финиш, кнопка, вор, суфле, ковбой, коробка, палка, плод.
крупной компании и пр.). Провести игру: студент
рассказывает об имидже руководителя, не называя конкретную должность, цель
остальных – отгадать, о ком идет речь, и рассказать, на основании каких характеристик
они сделали свой вывод.

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина**.**

Шкала оценивания

Таблица 2

Индикаторы, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Индикатор оценивания	**Критерий оценивания**	**Оценка (баллы)**
владение специальными технологиями общения и групповой работы, возможности и недостатки вербальных средств общения, способы избегания потерь информации, основные факторы эффективной коммуникации	Демонстрирует знания специальными технологиями общения и групповой работы, возможностей и недостатков вербальных средств общения Перечисляет основные факторы эффективной коммуникации Использует этические речевые средства повышения эффективности делового общения применяет полученные знания при деловом общении выстраивает диалог с соблюдением правил этикета Достигнут высокий уровень формирования компетенции	зачтено
	Студент с небольшими затруднениями: демонстрирует знания специальными технологиями общения и групповой работы, возможностей и недостатков вербальных средств общения Перечисляет основные факторы эффективной коммуникации	зачтено

	Использует этические речевые средства повышения эффективности делового общения применяет полученные знания при деловом общении выстраивает диалог с соблюдением правил этикета Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции	
	Студент с большими трудностями: демонстрирует знания специальными технологиями общения и групповой работы, возможностей и недостатков вербальных средств общения Перечисляет основные факторы эффективной коммуникации Использует этические речевые средства повышения эффективности делового общения применяет полученные знания при деловом общении выстраивает диалог с соблюдением правил этикета. Достигнут пороговый уровень формирования компетенции	зачтено
	Студент не знает: специальные технологии общения и групповой работы, возможности и недостатки вербальных средств общения Не перечисляет основные факторы эффективной коммуникации Не использует этические речевые средства повышения эффективности делового общения применяет полученные знания при деловом общении НЕ выстраивает диалог с соблюдением правил этикета Компетенция не сформирована	не зачтено

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Зачет принимается в часы, отведенные для зачета, согласно расписания.

На зачет в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 15 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,2 академического часа (15 минут).

Зачет по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Зачет проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и

позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к зачету по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к зачету необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования по билетам, включающим в себя 2 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейс-задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

При решении практического задания билета разрешается пользоваться соответствующими нормативными правовыми документами и правовой информационной системой (Гарант). Оценка за зачет проставляется в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов.

Пример типового задания для зачета.

1. Функции профессиональной этики.
2. Составить следующие документы: Заявление об освобождении от занимаемой должности; Приказ о премировании сотрудников в связи с профессиональным праздником.

Пример типового задания для зачета.

1.Профессионально-этические представления: категории, принципы, нормы.
2. Разделите обычаи на положительные и отрицательные:

1) желать здоровья тому, кто чихает;
2) обвязывать новорожденного мальчика голубой лентой, а девочку – розовой;
3) приносить человеческие жертвы для получения хорошего урожая;
4) сажать уважаемого человека на почетное место;
5) отмечать важные события пиром.
6) семья, где вы в гостях, рано ложится спать, а вы – ”сова”;
7) вы – атеист, а бабушка просит похоронить по церковному обряду;
8) вы – непьющий, а друзья намекают, что удачную работу надо “замочить”.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Этика делового общения» предполагает работу обучающихся на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия семинарского типа и лабораторные работы), в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Затраты времени на освоение дисциплины в целом и по отдельным темам отражены в разделе 3 настоящей программы. В этом же разделе отражены основные виды контроля текущей успеваемости обучающихся и форма промежуточной аттестации. Как правило, объем контактной работы с преподавателем у обучающихся очной формы обучения выше, в то время как обучающиеся заочной формы обучения имеют больший объем времени для самостоятельной работы. В соответствии с этим в разделе 3 программы отражены различные формы контроля текущей успеваемости обучающихся.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для самостоятельного изучения;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции обучающегося заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практические занятия семинарского типа проводятся с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Работа с тестовыми заданиями осуществляется как во время аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы обучающегося. Тестовые задания позволяют проконтролировать степень усвоения основных понятий/категорий, используемых в изучаемой дисциплине.

Как правило, указанная последовательность работы позволяет перейти в решению *практико-ориентированных заданий* (кейсов). Кейс-задание предполагает разбор и анализ конкретной проблемной ситуации (кейса) с коллективным обсуждением. Обсуждение предполагает проработку альтернатив, выявление неоднозначности ситуации и множества подходов; развивает критическое мышление и демонстрирует, что единственно верного решения может и не быть. Именно процесс решения, а не решение является главным при данном виде работы.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, практических занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы могут использоваться также следующие образовательные технологии:

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Написание реферата/доклада

Реферат/доклад является самостоятельной письменной практической работой обучающегося. Он призван определить степень освоения обучающимся знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Тема реферата/доклада выбирается обучающимся самостоятельно или по согласованию с преподавателем. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Если нет возможности выступить с докладом (как версия с кратким сообщением), то материалы сдаются только в письменном виде как реферат.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа объемом от 7 до 10 стр. выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, параграфы (разделы), заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с содержанием, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание

нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы по центру. На страницах с приложениями номера не ставятся.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-ресурсами. Самостоятельная работа обучающихся предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с работами отдельных авторов и отчет о работе в виде конспекта, который предъявляется при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия семинарского типа и выдвижение их для обсуждения; для подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях;

При подготовке к учебным занятиям по дисциплине «Этика делового общения» следует использовать учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет, рекомендованные в п.6 настоящей программы.

Задания к подготовке по предмету выложены в ИОС.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий (подготовка сообщений по заданной теме, разработка–докладов-презентаций; написание эссе; обзор интернет-сайтов), рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1.Этика как наука: ее предмет, круг проблем и назначение.
2.Понятия «нравственность», «мораль», их характеристики. Основные категории этики (добро, зло, ответственность, долг, достоинство, честь, совесть, справедливость и т.д.)
3.Этика как явление духовной культуры. Специфика нравственной регуляции общественных отношений.
4. Общество и мораль: нормы, предписания, императивы, образцы морального долженствования.
5.Нравственные регулятивы и поведение личности.
6. Этические аспекты профессиональной деятельности.
7.Понятие общения. Актуальные проблемы общения межличностного общения.
8.Нравственные особенности делового общения.
9.Структура межличностного общения.
10.Взаимопонимание как основа коммуникации.
11.Коммуникативные барьеры в ситуациях общения. Идентификация и рефлексия как механизмы взаимопонимания.
12.Детерминанты межличностного восприятия.
13.Межличностная аттракция (эмоции, симпатии-антипатии, сопереживание) в официально-деловых контактах.
14.Интерактивный аспект общения в профессиональной сфере.
15.Профессиональное общение как взаимодействие партнеров. Позиции в общении.

16.Манипуляции в общении. Нравственная оценка манипуляций.
17.Этические методы защиты от манипуляций.
18.Типы взаимодействий: кооперация, конкуренция.
19.Невербалистика - наука о неречевых средствах общения. Оптико-кинетические, паралингвистические, экстралингвистические системы знаков, визуальное общение. Контекст общения. Социальная дистанция.
20. Понятие профессиональной этики и профессиональной морали.
21.Профессиональные кодексы как способы закрепления стандартов профессионального поведения.
22. Функции профессиональной этики.
23.Профессионально-этические представления: категории, принципы, нормы.
24.Этика служебных взаимоотношений.
25. Проблема кодификации норм профессионального поведения.
26.Конфликты в деловых отношениях, их причины и разновидности..
27.Динамика конфликта. Кумулятивный характер конфликта.
28.Основные модели конфликта.
29.Способы разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение).
30.Стили поведения в конфликтных ситуациях.
31.Возможности управления конфликтной ситуацией.
32.Средства предотвращения конфликтов.
33.Организация приемов и презентаций. Этическое искусство проведения переговоров.
34.Этические нормы телефонных разговоров.
35. Культура деловых споров и дискуссий. Искусство письма (деловая переписка).

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- коллоквиум;
- контрольная работа (письменный опрос по вопросам к практическому занятию);
- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, рефераты, отчеты, конспекты и др.);
- собеседование по индивидуальным заданиям;
- тестирование и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;
- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении разноуровневых задач и заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

г) при выступлении с докладом (по материалам презентации): способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы;

д) при тестировании: способность за определённое время ответить на поставленные

в тестах вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03324-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489361 (дата обращения: 21.09.2022).

Спивак, В. А. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11895-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489426 (дата обращения: 21.09.2022).

Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490073 (дата обращения: 21.09.2022).

Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06495-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493940 (дата обращения: 22.09.2022).

6.2. Дополнительная литература

Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3562-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507885 (дата обращения: 21.09.2022).

Бороздина Г.В.Психология и этика делового общения: учебник и практикум / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под ред. Г.В. Бороздиной В.Ю. Дорошенко М.: Юрайт,2014.

Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник/Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н.— Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА 2012. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15477.

Макаров Б.В.Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макаров Б.В., Непогода А.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8539.

Петрова Ю.А. Психология делового общения и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Ю.А. - Электрон. текстовые данные Саратов: Вузовское образование, 2012 .- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8540

Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов/Под ред. В.Н.Лавриненко.-5-е изд. перераб. и доп.-М.:ЮНИТИ – ДАНА, 2014.

Родыгина Н.Ю. Этика деловых отношений: учебник и практикум. М.: Юрайт,2014.

Травин В.В. Магура М.И., Курбатова М.Б. Деловое общение. Модуль II: учебное пособие М.: Дело, 2013.

6.3. Нормативные правовые документы отсутствуют

6.4. Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.

Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/

Электронная библиотека. URL: http://www. koob.ru.

Электронная библиотека по психологии URL: http://www. psychology. ru.

Библиотека философской и психологической литературы URL: http:// www. litpsy.ru.

Гарант - http://base.garant.ru/.

Этикет в современном мире. URL: www.etiquette.ru.

Деловой этикет. URL: http://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=002744

Методы социального влияния. www.elitarium.ru.

Понятие этикета. URL: www.rambler.ru.

Этикет для женщин. URL: www.stylemania.ru.

Правила этикета в Европе. URL: www.womakineurope.com.

Что, кому, когда дарить. URL: www.acapod.ru.

О невербальном общении. URL: www.zhestov.net.

Невербальное общение URL: www.nonverbal.freest.org.

Правила этикета. http://www.koryazhma.ru/articles/etiket/.

6.5. Иные источники отсутствуют

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, переносные: мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Читальный зал для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ (курсового проектирования), групповых и индивидуальных консультаций; учебная мебель, трибуна, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра экономики и менеджмента
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных
дисциплин
Протокол от *«02» сентября* 2024г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Психология делового общения
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документационное обеспечение в управлении
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора 2025

Балаково, 2024 г.

Автор-составитель:
канд. социол.наук, профессор кафедры
гуманитарных и естественно-научных дисциплин Тулузакова М.В.
(ученая степень и (или) ученое звание, должность *(Ф.И.О)*

Заведующего кафедрой гуманитарн6ых
и естественно-научных дисциплин канд.техн.наук Козлова Т.Д.
(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..…….. 3
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..……. 4
3. Содержание и структура дисциплины ….…….…….... 4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….. 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……... 24
   6.1. Основная литература…….……...……...…… 24
   6.2. Дополнительная литература……...…...……...…..…… 24
   6.3. Нормативные правовые документы……...…...……...…..…… 25
   6.4.Интернет-ресурсы……
   6.5. Иные источники …….....……..... 25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…….. 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02. «Психология делового общения» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-5	знанием требований к организации секретарского обслуживания	ПКс-5.1.	Способность владения специальными технологиями общения и групповой работы, возможности и недостатки вербальных средств общения, способы избегания потерь информации, основные факторы эффективной коммуникации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С, Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации/ С/01.6 Оказание помощи руководителя в планировании рабочего времени, организация работы с посетителями в приемной руководителя С/02.6 Планирование рабочего дня секретаря	ПКс-5.1	на уровне знаний: специальных технологий общения и групповой работы, возможностей и недостатков вербальных средств общения, способов избегания потерь информации, основных факторов эффективной коммуникации
		на уровне умений: использовать знания этики делового общения для эффективных коммуникаций.
		на уровне навыков: самостоятельного применения этических правил делового поведения в профессиональной деятельности, технологий для построения эффективной коммуникации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.: (108 часов - в академических часах/81час - в астрономических часах).

По заочной форме обучения - на контактную работу с преподавателем запланировано (12 часов - в академических часах/ 9 часов в астрономических часах), на самостоятельную работу – 96 часов - в академических часах/72 часа - в астрономических часах.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.1.2. «Психология делового общения»** относится к вариативной части ОП ВО, дисциплины по выбору.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.1.2. «Психология делового общения»** изучается **на заочной форме обучения** - на 2 курсе, 3 семестр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономических и управленческих дисциплин как базовой, так и вариативной части ОП ВО направления 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.О.03 Философия, Б1.О.09 Социология, Б1.О.15 Введение в профессиональную деятельность, ФТД.В.01 Культурология.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Этика как наука и явление духовной культуры	52	2	-	2		48	ЛД, О, Д, З, Т
2	Профессионально-этические характеристики делового общения							ЛД, О, Д, З, Т
3	Этическая характеристика конфликтов в профессиональной сфере.	52	2	-	2		48	ЛД,О, Д, З,Т
4	Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности							ЛД, О, Д, З, Т
	Промежуточная аттестация	**4**	**-**	**-**	**-**	**4**	**-**	**Зачет**
	Всего в академических часах	**108**	**4**	**-**	**4**	**4**	**96**	
	Всего в астрономических часах	**81**	**3**	**-**	**3**	**3**	**72**	

Примечание:

* формы текущего контроля успеваемости: лекция-дискуссия (ЛД), опрос (О), тестирование (Т), практико - ориентированное задание (З), доклад ,сообщение, презентация (Д).

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Сущность и специфика делового общения.

Роль общения в современной жизни. Общение как социально - психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности. Вербальные и невербальные средства общения. Задачи и функции общения. Переменные коммуникативного процесса. Общение как процесс. Элементы коммуникативного процесса: коммуникатор, кодирование, сообщение, среда, расшифровка, получатель, обратная связь. Направления коммуникативного процесса. Деловое общение: содержание понятия, цели, средства. Определение понятия «общение» Понятие общения в различных науках: социологии, лингвистике, психологии. Сравнительный анализ понятий «общение», «коммуникация» и «межличностные отношения». Идентификация, стереотипизация, рефлексия в общении. Общение как деятельность. Функции и цели общения. Виды общения Уровни общения и особенности анализа общения на каждом уровне.

Специфика профессионального делового общения в новых экономических условиях. Взаимосвязь между уровнем развития коммуникаций и эффективностью работы организации. Этические модели делового поведения. Прагматическая модель поведения. Среда межличностного общения. Успех и признание, их влияние на поведение. Избегание неудачи. Призвание и ответственность. Достоинство и честь делового человека. Миссия и кодекс чести фирмы. Роль корпоративной культуры в формировании стандартов поведения и развития конкурентоспособности.

Тема 2. Психотехники эффективного делового общения

Стратегии устных коммуникаций. Специфика вербальных средств коммуникации в профессиональной деятельности. Техника выражения мыслей. Причины, затрудняющие передачу информации. Понятие и содержание речевого этикета. Терапия слова. Словесная подстройка к деловому партнёру. Словесные диаграммы и речевые конструкты. Текст, его создание и этапы речевого действия.

Умение слушать как средство коммуникации. Слушание и проблемы понимания информации. Виды слушания: критическое, эмпатическое, нерефлексивное, активное рефлексивное. Концепции, правила и технические приёмы «позитивного слушания».
Обратная связь и дебрифинг. Способы задавания и конструирования вопросов. Виды вопросов и технологии ответов на них. Психологические приёмы ухода от ответов. Технологии совершенствования навыков эффективного слушания.

Подготовка к беседе: система подготовки к беседе, план беседы. Структура деловой беседы. Возможные трудности в начале беседы и способы их преодоления. Техника и тактика аргументации. Нейтрализация замечаний собеседника. Принятие решений и завершение беседы. Особенности индивидуальной и групповой беседы. Социально-психологические показатели успешности беседы.
Деловое общение. Деловая беседа. Телефонный разговор. Типичные ситуации телефонного разговора. Основные требования к служебному телефонному разговору. Деловая встреча. Виды деловых встреч: неофициальная деловая встреча, собеседование с кандидатом на вакантную должность, официальная деловая встреча. Переговоры. Семь принципов ведения переговоров

Тема 3. Правила эффективной самопрезентации.

Правила публичного выступления на сцене и посредством СМИ. Цели речевой деятельности - основа публичного выступления социолога. Виды публичного выступления: сообщение, доклад, лекция, презентация и другие. Композиционно-логический, языковой, экстралингвистический и паралингвистический уровни речи. Формирование речевых умений разной степени сложности. Переход от диалогической речи к монологической. Тенденции развития речевых умений. Адекватность использования языковых средств. Соотношение интериоризации и экстериоризации публичного выступления. Количественная и качественная специфика аудитории.

Основные этапы работы над публичным выступлением. Активное и пассивное владение словом. Базовые технологии публичного выступления.

Тема 4. Убеждение, способы аргументации, работа с возражениями.

Понятие о психологическом влиянии и его виды. Подходы к организации влияния. Психологическая техника убеждающего воздействия, Цели убеждающего воздействия. психотехнический алгоритм убеждения, Условия эффективности убеждающего воздействия. Аргументирование Механизм убеждения. Аргументация. Требования формирования аргументаций, Требования к тезису, основные ошибки в построении тезиса. Требования к аргументам: Риторические методы аргументации, Спекулятивные методы аргументации 'Техника опровержения доводов оппонента Работа с возражениями. Типичные причины возражений собеседника.

Тема 5. Воздействие внушающего и манипулятивного характера.

Способы воздействия субъекта управления на объект. Управление и манипулирование. Манипулирование как реализация корыстных интересов. Виды манипулирования: экономическое, политическое, бюрократическое, идеологическое, психологическое. Сущность и методы манипулирования. Интересы общие, частные и корыстные. Манипулирование как реализация корыстных интересов. Виды манипулирования: политическое, экономическое, бюрократическое, идеологическое, психологическое.

Тема 6.Конфликтное взаимодействие в деловом общении.

Сущность, виды и этапы конфликтного взаимодействия. Сущность конфликта, Типология и классификация конфликтов, Причины возникновения, конфликтов. Ошибочные действия руководителя, Типология конфликтных ситуаций. Конфликтогены.

Способы выхода из конфликта. Способы конструктивного реагирования и правила разрешения конфликтных ситуаций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.1.2. «Психология делового общения» следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: лекция-дискуссия.
- при проведении практических занятий: устный опрос, тестирование, доклад.
- при проверке самостоятельной работы студента: собеседование, индивидуальное задание в рамках темы (сообщение).

4.1.2. Зачет проводится с применением методов (средств).

Зачет проводится в устной форме с учетом выполнения проблемного вопроса и практико-ориентированного задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Лекция-дискуссия по теме Сущность и специфика делового общения

1. Почему важно понимать язык телодвижений?
2. Почему язык телодвижений неоднозначен?

3.Как с помощью соответствующих жестов и позы можно попытаться снять напряженное состояние партнера?
4. Перечислите жесты, свидетельствующие об уверенном и неуверенном поведении.
5. Как вы понимаете выражение «программировать пространство»?
6. Что означает организация пространственной среды?
7. Как цели делового взаимодействия отражаются в организации пространственной среды?
8. Обоснуйте, что, на Ваш взгляд, значит - уметь правильно ориентироваться в ситуации общения? Дайте перечень качеств человека, необходимых для компетентного решения этой задачи.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1.Подходы к определению понятия «общение».
2. Структура и этапы общения
3. Основные характеристики общения
4. Функции и механизмы общения.
5. Манера и стиль общения
6. Невербальное общение, основные компоненты и способы интерпретации

Практико - ориентированное задание

1. Мы обычно склоны оправдывать не лучшие поступки людей, к которым в целом неплохо относимся. Обоснуйте, какие психологические закономерности здесь проявляются.
2. Как люди чаще ведут себя, столкнувшись с коммуникативным барьером? Опишите типичное поведение в этой ситуации.
3. Объясните, почему первичная информация о человеке часто выступает решающей для формирования представления о нем? Аргументируйте свой ответ, опираясь на психологические закономерности восприятия.

Задание 1. Составить свою характеристику по следующей схеме.
-20 ответов на вопрос «Кто я?»;
-20 ответов на вопрос «Какой я?»;
-10 ответов на вопрос «Каким меня видят другие?»
Задание 2. Выбрать один из видов коммуникации и описать его по схеме:
-определение;
-особенности;
-примеры.

Тестовые задания

1. Установите соответствие. Из предложенных характеристик выберите те, которые соответствуют: 1) общению 2) деловому общению; 3) ролевому общению; 4) светскому общению

А. Сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания.
Б. Общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории: люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.
В. Общение не предусматривает понимания личности собеседника, достаточно знать способ поведения, предписанный обществом
Г.Общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей.
2. Отметьте позиции, которые способствуют успеху делового общения:
А) учитывать интересы собеседника;
Б) говорить только о себе;
В) видеть в собеседнике положительные стороны;
Г) ориентироваться на ситуацию и обстановку;

Д) находить общее с собеседником;
Е) выделять свое «Я»;
Ж) проявлять искренность и доброжелательность;
З) навязывать свою точку зрения.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Лекция-дискуссия по теме **Психотехники эффективного делового общения**

1.В чем проявляются особенности подарков как средства делового общения?
2. Каковы основные функции подарков и сувениров в деловой жизни?
3.Различаются ли требования к подаркам, преподнесенным отдельному сотруднику, и к подаркам для фирмы?
4.Каковы наиболее характерные ситуации, формирующие специфику приветствий и представлений деловых партнеров или сотрудников друг другу.
5.В чем проявляется права или обязанности «первого шага» кого-либо из сотрудников при приветствии и представлении наиболее характерных ситуациях.

Вопросы для опросу на практическом занятии

1. Правила проведения дискуссии в деловом общении.
2. Правила проведения совещания и переговоров в деловом общении.
3. Правила проведения конференций в деловом общении.
4. Правила проведения конференций презентаций, дней открытых дверей в деловом общении.
5. Правила организации и проведения не формальных деловых встреч (деловых завтраков, обедов, ужинов и т. д.).
6. Публичные выступления на сцене и телевидении.

Темы сообщений

1.Интерактивная, коммуникативная и перцептивная функции общения.
2. Коммуникативные роли.
3.Коммуникативные и психогеометрические типы деловых партнёров, стратегии и техники взаимодействия с ними.
4.Структура личности делового партнёра.
5.Роль бессознательных компонентов в процессе общения.
6. Влияние темперамента и характерологических особенностей личности на процесс делового общения.
7. Способности в деловом общении

Доклады - презентации

1.Виды официальных приемов и поведение на них.
2.Составление списка приглашенных и рассылка приглашений. Прием, встреча гостей.
3.Уход с приема и проводы гостей.
4.Предметы сервировки стола. Последовательность и правила сервировки. Правила рассадки гостей за столом.
5. Международный деловой этикет: страны ближнего и дальнего востока
6. Международный деловой этикет: европейские страны

Практико - ориентированное задание

Задание 1. Допишите недостающие слова в следующих фразах.
- Таким образом, действие фактора превосходства начинается тогда, когда человек соглашается с _____ другого над собой.
Под социальным _____ обычно понимается устойчивое представление О каких-либо явлениях или людях, свойственное представителям той или иной социальной группы.
Задание 2. Опишите один из видов коммуникации.
Задание 3. В чем заключается «Правило трех плюсов»? Приведите пример использования.
Задание 4. Прокомментируйте выражение:

У вас никогда не будет второго шанса произвести первое впечатление. Дон Аминадо.
Задание 5.Напишите объяснительную записку об опоздании на занятия.
Задание 6. Как нужно вести себя в следующей ситуации? Ваше решение.
Ваш одногруппник выводит вас из себя своими язвительными шутками. Содержанием этих шуток является все: ваша внешность, одежда, прическа, стиль поведения, успехи и неудачи. Обычная ошибка: язвительно заметить, что его тупые шуточки не смешны.

Ролевая игра. Заслушивание сообщений об особенностях невербального общения и правилах его интерпретации. Затем происходит практическая отработка полученных знаний в ходе тренингового упражнения.
Студенты должны невербально передать группе предложенную фразу, а группа правильно её проинтерпретировать. Затем студентам даётся задание просмотреть фрагмент телевизионного ролика без звука и на основе невербальной информации наиболее детально представить его содержание.

Тестовые задания

1. Определите, какие виды общения относятся к межличностному общению:
А) императивное;
Б) интерактивное;
В) манипулятивное;
Г) перцептивное;
Д) диалогическое;
Е) все ответы верны;
Ж) все ответы неверны
2. К видам общения относятся:
А) вербальное общение;
Б) контакт масок;
В) ролевое общение;
Г) деловое общение;
Е) светское общение;
Ж) все ответы верны;
З) все ответы неверны

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1.Собеседование при приёме на работу.
2. Правила подготовки к собеседованию.
3.Этапы ведения собеседования.

Темы сообщений

1.Написание резюме, конструирование габитарного имиджа.
2.Психотехники стрессоустойчивости и снятия напряжения.
3.Типичные вопросы, задаваемые на собеседования. Типичные ошибки, допускаемы на собеседовании.

Практико - ориентированное задание

Задание 1. Составьте и оформите своё профессиональное резюме.
Резюме
Должность: Секретарь-референт фирмы «Поиск»
05.02.2005
Ф. И.О.: Калинин Александр Сергеевич
Адрес: ул. Бокова, г. Таганрог, 347900
Телефон: (86
Дата и место рождения: 20 июля 1980 года, г. Томск
Гражданство: Российская Федерация
Семейное положение: женат, детей нет

Образование:
2002 – краткосрочное обучение на Факультете повышения квалификации Российского университета дружбы народов (г. Москва) по программе «Документационное обеспечение управления».
– Филологический факультет Томского государственного университета. Диплом с отличием. Присвоена квалификация: «филолог», специализация «германская филология».
1987–1997 – средняя общеобразовательная школа № 22 (г. Томск). Аттестат с отличием.
Опыт работы:
С 2000 по настоящее время - секретарь-референт фирмы «Алекс+».
Занимался обработкой входящей-исходящей документации, вел первичную бухгалтерию, занимался составлением рабочего дня директора, организовывал приемы в офисе, консультировал клиентов.
С 1998 по 2000 гг. – секретарь-делопроизводитель фирмы «Алекс+».
Вел учет входящей-исходящей документации, формировал архив, упорядочил работу с базами данных, осуществлял кадровое делопроизводство.
Дополнительные сведения: Обязателен. Пунктуален. Предан делу. В работе самостоятелен и инициативен. Владею английским и немецким языками. Имею опыт работы с электронными таблицами, текстовыми редакторами. Уверенный пользователь ПК и другой оргтехники (принтер, сканер, факс и т. д.). Владею навыками статистической и аналитической работы.
По требованию могу предоставить необходимые рекомендации.
А. С.Калинин Подпись
Задание 3.По теме: Публичное выступление
Цель: закрепить навыки успешной самопрезентации
Ход занятия: Деловая игра. «Пресс-конференция». Проходит в форме защиты проектов дипломных или курсовых работ. Задача выступающего составить последовательный, аргументированный, оптимальный для восприятия текст доклада. Уверенно и грамотно отвечать на возникающие у аудитории вопросы. Аудитория делиться на представителей различных средств массовой информации: новостных изданий, научных изданий, популярных представителей жёлтой прессы,
После защиты выступающий должен ответить на вопросы «журналистов», в форме приемлемой для разных видов средств массовой информации.
Предполагается запись выступления на видео-носитель для последующей рефлексивной оценки.
Задание 4.Правила эффективной самопрезентации.
Цель: закрепить навыки успешной публичной самопрезентации личности.
Ход занятия: защита творческих проектов самопрезентации собственной личности. Каждый из учащихся должен составить о своей личности 3-5 минутный ролик, в виде слайд-шоу или мини-фильма, где должен суметь психологически грамотно представить информацию о своих личностных и деловых качествах.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Лекция-дискуссия по теме **Убеждение, способы аргументации, работа с возражениями.**

1. Какие личные качества руководителя могут вызвать подражание у подчиненных? Обоснуйте свой ответ.
2. Объясните специфику приказа как метода воздействия. Приведите способы повышения эффективности приказа.
3. Приведите доказательства положительного и отрицательного значения манипулирования в управленческой деятельности.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1. Объясните, каким образом соотносятся между собой понятия психологического воздействия, власти и влияния.
2. Раскройте понятие психологического влияния. Опишите основные способы влияния.
3. Объясните, каким образом можно применять метод заражения в управленческой практике.
4. Определите факторы, от которых зависит эффективность убеждения.
5. Приведите примеры использования внушения руководителем при взаимодействии с подчиненными.
6. Объясните, в чем заключается специфика НЛП как метода психологического влияния в управленческом процессе.

Темы сообщений

1. Понятие о психологическом влиянии и его виды
2. Убеждение, способы аргументации и работа с возражениями
3.Классификация, формы проведения споров и определение его предмета.
4.Психологические приемы воздействия в споре.
3.Уловки в публичном споре.

Практико - ориентированное задание

Задание 1. Как Вы понимаете одно из правил успешной коммуникации, предложенное Гисбертом Бройнингом: «Голос является самым сильным инструментом убеждения выразительность голоса воспринимается партнером не столько разумом, сколько чувством».
Монотонность речи часто является причиной неудачи в деловом общении". Аргументируйте свой ответ.
Задание 2. Как вы понимаете слова Я. Дракера: "Самое важное в общении – услышать то, что не было сказано". Обоснуйте свое мнение примерами.
Задание 3. Согласны ли Вы с высказыванием Ф. Шиллера: "Из слов человека можно заключить, каким он намерен казаться, но, каков он на самом деле, приходится угадывать по его мимике". Обоснуйте свой ответ примерами.

Тестовые задания

1. Спор «ради истины» является:
А) диалектическим;
Б) эристическим;
В) софистическим?
2. О каком виде спора идет речь, в случае если:
А.тезисы различаются на «благодарные» - при которых можно блеснуть умом, красноречием, остроумием и т.п., и «неблагодарные», которых следует избегать, потому что они требуют серьезного отношения и кропотливой работы;
Б. манеру такого спора точнее всего выражает французская поговорка: «A la guerre comme a la guerre» - «На войне как на войне», в этих спорах применяется весь арсенал приемов и уловок, включая самые грубые; внимание в большей степени уделяется ораторской убедительности;
В. часто используются затруднительные для противника аргументы, аргументы «к человеку», «атака на личность»; противник предпочтительнее слабый.
Варианты:
1.спор «ради истины»;
2.спор «ради убеждения»;
3.спор «ради победы»;
4.спор «ради спора».

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Лекция-дискуссия по теме **Воздействие внушающего и манипулятивного характера.**

1. Приемлемо ли в деловом общении использовать техники внушения, и манипуляция сознанием?
2.Приемлемо ли в деловом общении поддерживать неформальный стиль общения с подчинёнными?
3.Какие существую способы сопротивления манипулятивным воздействиям
4. Актуализатор и Манипулятор. Чья позиция эффективнее?

Вопросы опросу на практическом занятии

1. Административное и психологическое влияние в управленческой деятельности, их различие и взаимосвязь.
2.Способы психологического влияния.
3.Конструктивное и деструктивное влияние на подчиненных
4. Манипулирование в управленческой деятельности: польза и вред.

Темы сообщений

1. Типология манипуляций по Э.Шостому.
2. Роль-лингвистического программирования (основные аспекты, модели восприятия) его роль в деловом общении.

Практико - ориентированное задание

Задание 1. Какие личные качества руководителя могут вызвать подражание у подчиненных? Обоснуйте свой ответ.
Задание 2. Объясните специфику приказа как метода воздействия. Приведите способы повышения эффективности приказа.
Задание 3. Приведите доказательства положительного и отрицательного значения манипулирования в управленческой деятельности.

Тестовые задания

1. Основные качества манипулятора:
А) недоверие к себе и другим;
Б) лживость;
В) примитивность чувств;
Г) все ответы верны.
2 Манипулирующее воздействие проявляется в …
А) использовании человека в корыстных целях;
Б) демонстрации своей позиции;
В) в покровительственном отношении к человеку.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

***Лекция-дискуссия по теме* Конфликтное взаимодействие в деловом общении.**

1. Объясните, чем отличается конфликт от других видов взаимодействия между людьми
2. Почему участники конфликта часто совершают много ошибок в поведении, которые только углубляют конфликт?
3. Люди чаще реагируют в конфликте не на реальное положение вещей, а на свои представление о том, что происходит. Объясните в чем здесь разница, и какие это имеет последствия для поведения в конфликте.
4. Инцидент обычно не выступает глубокой причиной конфликта. Приведите примеры этого. К чему может привести отождествление инцидента и причины конфликта?
5. Приведите причины того, что люди чаще предпочитают занимать закрытую позицию в конфликте. К чему это приводит? Аргументируйте свой ответ.
6. Приведите доказательства эффективности отдельных стратегий поведения в конфликте.

Вопросы для опросу на практическом занятии

1.Формулы конфликта.
2. Правила формулирования конфликтной ситуации Сигналы конфликта.
3.Мероприятия по профилактике конфликтов.

Темы сообщений

1. Перечислите основные содержательные элементы конфликта.
2.Перечислите основные этапы развития конфликта.
3.Объясните, что означает институционализация конфликта.

Практико - ориентированное задание

Задание 1. Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы.

Ситуация 1.Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

Ситуация 2.Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, зачету.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа

1. Конфликтная ситуация – это

А) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;
Б) накопившиеся противоречия;
В) стечения обстоятельств

2. Конфликтогены – это слова, действия, которые:

А) способствуют возникновению конфликта;
Б) препятствуют возникновению конфликта;
В) помогают разрешить конфликт

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятии семинарского типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки докладов, сообщений, презентаций:

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

Критерии оценки решения практико-ориентированных заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-5	знанием требований к организации секретарского обслуживания	ПКс-5.1.	Способность владения специальными технологиями общения и групповой работы, возможности и недостатки вербальных средств общения, способы избегания потерь информации, основные факторы эффективной коммуникации

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПКс-5.1 способность владения специальными технологиями общения и групповой работы, возможности и недостатки вербальных средств общения, способы избегания потерь информации, основные факторы эффективной коммуникации	владение специальными технологиями общения и групповой работы, возможности и недостатки вербальных средств общения, способы избегания потерь информации, основные факторы эффективной коммуникации	демонстрирует знания специальных технологий общения и групповой работы, возможностей и недостатков вербальных средств общения Перечисляет основные факторы эффективной коммуникации Использует этические речевые средства повышения эффективности делового общения применяет полученные знания при деловом общении выстраивает диалог с соблюдением правил этикета	Собеседование, практические задания

4.3.2. Типовые оценочные средства

1.Содержание и задачи психологии делового общения**.** Его связь с другими учебными дисциплинами.

2.Методы психологии делового общения. Специфика изучения курса, требования к качеству овладения знаниями.
3.Приемы, способы, сохраняющие и развивающие общение.
4. Психологические основы конструктивной критики.
5.Правила эмпатического слушания.
6. Искусство комплимента.
7. Прямые дополнительные трансакции – основа бесконфликтного общения.
8. Защитные механизмы психики и их проявление в общении.
9.Проблема восприятия человека человеком.
10.Рефлексия своих чувств в общении.
11. Восприятие партнера по общению, развитие способности эмпатичного слушания другого.
12.Психологические приемы «присоединения», «отзеркаливания».
13.Осознание своих чувств и действий в процессе общения.
14. Механизмы социальной перцепции: стереотипизации, атрибуции, эффект ореола, локус контроля.
15.Понятие «деловая беседа». Психологические функции деловой беседы.
16.Мотивационная фиксация и совершенствование ресурсных систем человека при деловой беседе и деловых переговорах.

Типовые практико - ориентированные задания

Задание 1. Какие личные качества руководителя могут вызвать подражание у подчиненных? Обоснуйте свой ответ.
Задание 2. Объясните специфику приказа как метода воздействия. Приведите способы повышения эффективности приказа.
Задание 3. Приведите доказательства положительного и отрицательного значения манипулирования в управленческой деятельности.

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина**.**

Шкала оценивания

Таблица 2

Индикаторы, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Индикатор оценивания	**Критерий оценивания**	**Оценка (баллы)**
владение специальными технологиями общения и групповой работы, возможности и недостатки вербальных средств общения, способы избегания потерь информации, основные факторы эффективной коммуникации	Демонстрирует знания специальными технологиями общения и групповой работы, возможностей и недостатков вербальных средств общения Перечисляет основные факторы эффективной коммуникации Использует этические речевые средства повышения эффективности делового общения применяет полученные знания при деловом общении выстраивает диалог с соблюдением правил этикета Достигнут высокий уровень формирования компетенции	отлично

	Студент с небольшими затруднениями: демонстрирует знания специальными технологиями общения и групповой работы, возможностей и недостатков вербальных средств общения Перечисляет основные факторы эффективной коммуникации Использует этические речевые средства повышения эффективности делового общения применяет полученные знания при деловом общении выстраивает диалог с соблюдением правил этикета Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции	хорошо
	Студент с большими трудностями: демонстрирует знания специальными технологиями общения и групповой работы, возможностей и недостатков вербальных средств общения Перечисляет основные факторы эффективной коммуникации Использует этические речевые средства повышения эффективности делового общения применяет полученные знания при деловом общении выстраивает диалог с соблюдением правил этикета. Достигнут пороговый уровень формирования компетенции	удовлетворительно
	Студент не знает: специальные технологии общения и групповой работы, возможности и недостатки вербальных средств общения Не перечисляет основные факторы эффективной коммуникации Не использует этические речевые средства повышения эффективности делового общения применяет полученные знания при деловом общении НЕ выстраивает диалог с соблюдением правил этикета Компетенция не сформирована	не удовлетворительно

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Зачет принимается в часы, отведенные для зачета, согласно расписания.
На зачет в аудиторию заходят по 6 человек.
На подготовку ответов отводится не более 15 минут.

На устный ответ обучающегося на экзамене отводится 0,2 академического часа (15 минут).

Зачет по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Зачет проводится с целью проверки уровня и качества сформированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к зачету по дисциплине необходимо начать с проработки вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к зачету необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Только после этого имеет смысл перейти к проработке практико-ориентированных заданий. При работе над ними следует обратить внимание на изучение имеющегося опыта деятельности. При выполнении практического задания в билете необходимо избегать простого повторения информации из текста, то есть информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования по билетам, включающим в себя 2 задания:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

Теоретический вопрос - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить знания с целью проверки уровня и качества сформированности компетенции (й) в рамках соответствующего этапа по данной учебной дисциплине. Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Практико-ориентированное задание - предполагает реализацию поставленной в билете задачи и основывается на использовании реальных фактических ситуаций или материалов, приближенных к реальной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейс-задание предназначено для оценки знания и умения на основе использования теоретических основ и навыков в данной области.

При решении практического задания билета разрешается пользоваться соответствующими нормативными правовыми документами и правовой информационной системой (Гарант). Оценка за зачет проставляется в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов.

Пример типового задания для зачета.

1. .Коммуникативные барьеры (социальные, психологические).

2. Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы.

Ситуация 1.Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология делового общения» предполагает работу обучающихся на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия семинарского типа и лабораторные работы), в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Затраты времени на освоение дисциплины в целом и по отдельным темам отражены в разделе 3 настоящей программы. В этом же разделе отражены основные виды контроля текущей успеваемости обучающихся и форма промежуточной аттестации. Как правило, объем контактной работы с преподавателем у обучающихся очной формы обучения выше, в то время как обучающиеся заочной формы обучения имеют больший объем времени для самостоятельной работы. В соответствии с этим в разделе 3 программы отражены различные формы контроля текущей успеваемости обучающихся.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для самостоятельного изучения;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции обучающегося заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практические занятия семинарского типа проводятся с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Работа с тестовыми заданиями осуществляется как во время аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы обучающегося. Тестовые задания позволяют проконтролировать степень усвоения основных понятий/категорий, используемых в изучаемой дисциплине.

Как правило, указанная последовательность работы позволяет перейти в решению *практико-ориентированных заданий* (кейсов). Кейс-задание предполагает разбор и анализ конкретной проблемной ситуации (кейса) с коллективным обсуждением. Обсуждение предполагает проработку альтернатив, выявление неоднозначности ситуации и множества подходов; развивает критическое мышление и демонстрирует, что единственно верного решения может и не быть. Именно процесс решения, а не решение является главным при данном виде работы.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить

дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы могут использоваться также следующие образовательные технологии:

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Написание реферата/доклада

Реферат/доклад является самостоятельной письменной практической работой обучающегося. Он призван определить степень освоения обучающимся знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Тема реферата/доклада выбирается обучающимся самостоятельно или по согласованию с преподавателем. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Если нет возможности выступить с докладом (как версия с кратким сообщением), то материалы сдаются только в письменном виде как реферат.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа объемом от 7 до 10 стр. выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, параграфы (разделы), заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с содержанием, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы по центру. На страницах с приложениями номера не ставятся.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-ресурсами. Самостоятельная работа обучающихся предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с работами отдельных авторов и отчет о работе в виде конспекта, который предъявляется при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия семинарского типа и выдвижение их для обсуждения; для подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях;

При подготовке к учебным занятиям по дисциплине «Психология делового общения» следует использовать учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет, рекомендованные в п.6 настоящей программы.

Задания к подготовке по предмету выложены в ИОС.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий (подготовка сообщений по заданной теме, разработка–докладов-презентаций; написание эссе; обзор интернет-сайтов), рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1.Предмет науки кинесики, ее проблематика.
2.Практическое назначение науки кинесики.
3.Язык пространства, вторжение в чужое пространство.
4.Пространство и личность.
5.Маски людей.
6.Мир прикосновений.
7.Безмолвный язык любви.
8.Позиции, пункты, позы.
9.Жесты рук и их декодирование.
10.Как понять иностранца без слов.
11.Информация подмигивания и кивков.
12.Кинесические особенности невербального общения.
13.Жесты и их разновидности.
14.Мимика в практике взаимодействия.
15.Проксемические особенности (дистанция) человека.
16.Размещение участников общения в условиях рабочего кабинета.
17.Визуальный контакт.

18.Виды взглядов, их трактовка и рекомендуемые действия.
19.Паралингвистические особенности невербального контакта.
20.Полисенсорная природа невербального контакта в кинесике. Эволюционно-историческая древность науки кинесики.
22.Хеморецепция как невербальная экстралингвистическая коммуникация.
23.Позы, позиции, пространство животных.
24.Кинесический портрет человека по особенностям его голоса.
25.«Детектор лжи» поведения человека как отображение невербальных смыслов.
2.9.Перечень вопросов для подготовки к зачету
1.Сущность и цели делового общения. Понятие «общение».
2.Соотношение понятий «коммуникация» и «общение».
3.Вербальные и невербальные средства общения. Задачи общения.
4.Виды общения. Роль общения в профессиональной деятельности.
5.Стороны общения. Функции общения.
6.Общение как процесс. Модель общения. Направления коммуникативного процесса.
7.Коммуникативные барьеры. Улучшение общения в организации.
8.Трансактный анализ общения.
9.Профессиональное слушание. Техника пассивного слушания.
10.Техники активного слушания: Схема «Я-сообщения».
11.Вопросы и их классификация. Основные критерии классификации вопросов.
12.Характеристика наиболее эффективных в деловом общении вопросов.
13.Виды и правила формулирования ответов. виды ответов. Правила формулирования ответа.
14.Невербальные средства коммуникации. Законы доверия.
15.Средства невербальной коммуникации. Кинесика.
16.Просодика и экстралингвистика.
17.Средства невербальной коммуникации. Такесика. Проксемика.
18.Публичное выступление. Подготовка выступления. Ответы на вопросы после выступления.
19.Публичное выступление. Представление речи. Психологическая подготовка к выступлению.
20.Деловое совещание. Классификация совещаний.
21.Подготовка совещаний. Проведение совещания. Организация выполнения решений.
22.Деловые переговоры. Позиции участников переговоров.
23.Сущность принципиального ведения переговоров (гарвардский метод). Позиционный торг.
24.Манипулятивное воздействие в переговорном процессе. Стратегии противостояния манипуляции. Меры контрманипуирования.
25.Подготовка переговоров. Проведение переговоров. Анализ результатов переговоров.

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- коллоквиум;
- контрольная работа (письменный опрос по вопросам к практическому занятию);
- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, рефераты, отчеты, конспекты и др.);
- собеседование по индивидуальным заданиям;
- тестирование и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении разноуровневых задач и заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

г) при выступлении с докладом (по материалам презентации): способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы;

д) при тестировании: способность за определённое время ответить на поставленные в тестах вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-013292-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1144429

Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468441

Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В.Ю. Дорошенко [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 c. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81834.html

Макаров Б.В. Психология делового общения : учебное пособие / Макаров Б.В., Непогода А.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 c. — ISBN 978-5-4487-0339-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79820.html.

Петрова Ю.А. Психология делового общения и культура речи : учебное пособие / Петрова Ю.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 183 c. — ISBN 978-5-4487-0340-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79821.html.

Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468441

6.2. Дополнительная литература

Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вузов / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06659-

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489229

Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817807.

Зубанова С.Г. Этика : учебное пособие / Зубанова С.Г., Аникин Д.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1826-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81071.html

Кузнецов И.Н. Деловое общение : учебное пособие для бакалавров / Кузнецов И.Н.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 524 c. — ISBN 978-5-394-03597-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110933.html

Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3562-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507885

6.3. Нормативные правовые документы отсутствуют

6.4. Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
Электронная библиотека URL: http://www. koob.ru.
Электронная библиотека по психологии URL: http://www. psychology. ru.
Библиотека философской и психологической литературы http:// www. litpsy.ru.
Этикет в современном мире. www.etiquette.ru -
Деловой этикет http://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=002744
Методы социального влияния. www.elitarium.ru
Понятие этикета.www.rambler.ru
Этикет для женщин.www.stylemania.ru
Правила этикета в Европе.www.womakineurope.com
Что, кому, когда дарить.www.acapod.ru
О невербальном общении.www.zhestov.net
Невербальное общение www.nonverbal.freest.org.
Основы речевого этикета.http://www.krugosvet.ru/articles/66/1006651/1006651a1.htm
Правила этикета. http://www.koryazhma.ru/articles/etiket/

6.5. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, переносные: мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Читальный зал для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ (курсового проектирования), групповых и индивидуальных консультаций; учебная мебель, трибуна, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от *«02» сентября 2024* г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Деловая корреспонденция на иностранном языке
(Деловая корреспонденция на английском языке)
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора 2025

Балаково, 2024 г.

Автор-составитель:
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры
гуманитарных и естественно-научных дисциплин Прудникова Н.Н.

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(Ф.И.О)*

заведующий кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
кандидат технических наук Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..……. 4
3. Содержание и структура дисциплины ….…….…….... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……. 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……... 20
   6.1. Основная литература…….……...……...…… 20
   6.2. Дополнительная литература……...…...……...…..…… 20
   6.3. Интернет-ресурсы…….....……... 21
   6.4. Иные источники…….…….....…….. 21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…….. 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-2	Способность использовать правила подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки	ПКс-2.2	Способность составления и редактирования служебных документов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С/10.6 Составление и оформление управленческой документации	ПКс-2.2	На уровне знаний: лексического минимума иностранного языка общего и профессионального характера; грамматических основ, обеспечивающих коммуникацию общего и делового характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
		На уровне умений использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности на уровне В1+ (пороговый продвинутый)
		На уровне навыков: извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке в рамках выбранного профиля, владение навыками подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки на иностранном языке в ходе практической деятельности в конкретной организации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 академических часов/108 астрономических часов).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано - 12 академических часов/9 астрономических часов, на самостоятельную работу – 128 академических часов/96 астрономических часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 «Деловая корреспонденция на иностранном языке»**

(«Деловая корреспонденция на английском языке») изучается на заочной форме обучения – на 2 курсе, 4 семестре.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний и практических умений и навыков в области дисциплины Б1.О.01 «Иностранный язык» («Английский язык»). Дисциплины, формирующие компетенцию ПКс-2 – Б1.В.01 Технология документирования управленческой деятельности (3 семестр), Б1.В.02 Деловая корреспонденция и документация (5 семестр), Б2.В.01 (У) Ознакомительная практика (6 семестр).

«Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы». Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом являются: 4 семестр – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1	**Тема лекции 1** Система времен действительного залога. Согласование времен **Тема практического занятия 1** Структура и стиль оформления делового письма	36	2	2	-		32	М
2	**Тема лекции 2** Система времен страдательного залога **Тема практического занятия 2** Письмо-просьба	14	2	-	-		12	О
3	**Тема практического занятия 3** Сопроводительное письмо	14	-	-	2		12	М
4	**Тема практического занятия 4** Информационное письмо	12	-	-	-		12	О, Т
5	**Тема практического занятия 5** Письмо-благодарность	12	-	-	-		12	О
6	**Тема практического занятия 6** Письмо-приглашение	12	-	-	-		12	О
7	**Тема практического занятия**	14	-	2	-		12	М

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	7 Рекламация							
8	**Тема практического занятия 8** Письмо-поздравление	12	-	-	-		12	О
9	**Тема практического занятия 9** Электронное деловое письмо	14	-	2	-		12	Д, М
	Промежуточная аттестация	**4**						**Зачет с оценкой**
	Всего	**144**	**4**	**6**	**2**		**128**	

**Примечание:*

* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад / сообщение (Д), тестирование (Т), моделирование (М).

Содержание тем дисциплины

Тема представляет собой комплекс заданий по определенному контексту (чтение, перевод, пересказ текста, составление устного сообщения по тексту, моделирование диалога или полилога на основе текстовой информации, просмотр видеоматериалов, аудирование, моделирование деловой документации и корреспонденции по предложенным шаблонам и т. д.). Частично тема разбирается на аудиторных занятиях, но определенные виды работ выполняются обучающимися самостоятельно. Лекционные занятия представляют собой теоретическое обоснование грамматических явлений английского языка.

Тема 1. Структура и стиль оформления делового письма

Содержание лекционного занятия

Система времен действительного залога. Согласование времен

Содержание практического занятия

Сложное предложение

Тема 2. Письмо-просьба

Содержание лекционного занятия

Система времен страдательного залога

Содержание практического занятия

Виды придаточных

Тема 3. Сопроводительное письмо

Содержание практического занятия

Согласование времен

Тема 4. Информационное письмо

Содержание практического занятия

Сложное дополнение

Тема 5. Письмо-благодарность

Содержание практического занятия

Сложное подлежащее

Тема 6. Письмо-приглашение
Содержание практического занятия
Passive Infinitive в функции определения
Тема 7. Рекламация
Содержание практического занятия
Условное наклонение
Тема 8. Письмо-поздравление
Содержание практического занятия
Условные предложения I типа
Тема 9. Электронное деловое письмо
Содержание практического занятия
Условные предложения II и III типов

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Деловая корреспонденция на иностранном языке» («Деловая корреспонденция на английском языке») используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: устный опрос, тестирование, доклад, моделирование;
- при проверке самостоятельной работы студента: собеседование, индивидуальное задание в рамках темы (доклад, сообщение).

При освоении дисциплины используются следующие образовательные методики и технологии:

1) технология игрового моделирования
2) тестовая технология
3) метод проектов.

Интерактивное обучение при изучении дисциплины реализуется с помощью внедрения таких форм занятий, как ролевые игры, моделирование, мультимедийные презентации, тестирование, просмотры видеофильмов с последующим обсуждением сюжета, а также выполнением просмотровых заданий на понимание видеоряда.

По особенности организации это:

- аудиторные групповые занятия (ролевая игра);
- аудиторные занятия в малых сотрудничающих или соперничающих группах (моделирование ситуаций общения);
- самостоятельные или командные занятия с компьютером (построение презентации);
- самостоятельная работа по моделированию деловых писем по образцу.

По дидактической направленности в формировании иноязычной коммуникативной компетенции это:

- упражнения для реализации устного диалога,
- упражнения для реализации диалога в письменной форме,
- деятельность по организации и реализации полилога в процессе продуктивных видов иноязычной деятельности.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме – зачета 4 семестре. Зачет проводится в устной форме и включает:

1) Перевод текста.
2) Собеседование на предложенную тему.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по темам 1-9
Темы докладов-презентаций по дисциплине «Деловая корреспонденция на английском языке»

Тема №9 Электронное деловое письмо

Комплексный тест (фрагмент)

1) A British university year is divided into three _____.
a) terms
b) conferences
c) periods
d) sessions
Key: a)

2) A _____ is a formal written agreement, drawn up between two sides.
a) registration
b) declaration
c) invoice
d) contract
Key: d)

3) Arriving 20 minutes late for a dinner party is considered unacceptable ____.
a) interaction
b) posture
c) relation
d) behavior
Key: d)

4) _____ is a set of expectations for people who occupy a given social position.
a) interaction
b) language
c) social role
d) social group
Key: c)

5) The article deals with the problem of our country's economic _____.
a) politics
b) political
c) politician
d) policy
Key: d)

6)
- You _____ hard today.
- Yes, I've got a lot to do.
a) has worked
b) work
c) works
d) are working
Key: d)

7) _____ all his money, Martin asked for a loan.
a) spent

b) to have spent
c) to spend
d) having spent
Key: d)

8) Dear Tom, Marry and me would like to _____you _____ your birthday.
a) congratulate…to
b) congratulate…in
c) congratulate…from
d) congratulate…on
Key: d)

9)
Your friend: Would you like to come to our house on Sunday?
You: _____
a) No, I wouldn't.
b) Will you repeat it, please?
c) Thanks. I'd love to. That's great.
d) Really?
Key: c)
10)
Woman: "I'm Laura Miles from London office. How do you do!"
Man: "_____"
a) What do you want?
b) Pleased to meet you, Ms Miles.
c) Hello, everybody!
d) Hi, Laura!
Key: b)

11) ***Расположите части делового письма в правильном порядке***
a) We thank you for your letter dated the 29th September and are pleased to send you our latest catalogue and the current price list. We shall send you a special offer as soon as we have your exact requirements.
b) Messrs Dickson & King, 9 Newgate Street, London
c) Yours faithfully,

_____
Sally Blinton
Sales Manager
d) Dear Sirs,
f) George Finchley & Sons, 68 Bond Street, London
4 October 2003
Key:
1 - f
2 - b
3 - d
4 - a
5 - c
12) ***Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.***

(**1**) Midtec Cables Ltd,
Cotton Road,
(**2**) Exeter (**3**) EX4 9DT,
England

(**4**) Mrs I.Ruth
(**5**) Golden Holidays
12 Cambridge Court
London (**6**) WC2H 8HF

a) the sender
b) the addressee
c) the ZIP Code in the mailing address
d) the town the letter comes from

f) the ZIP Code in the return address
g) the addressee's company name

Key:
1 - a
2 - d
3 - f
4 - b
5 - g
6 - c

13) ***Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок***

Responsible for training and mentoring system technicians and system designers. Also responsible for ensuring that delegated tasks are done accurately, on-time, billed within budget, and performed within the scope of the contract. Must also oversee that safety standards are adhered to. Must maintain a high degree of regard to employee and subcontractor safety.

http://www.cvtips.com/CV_example/team_leader.html

a) Contract
b) Letter of inquiry
c) Job advertisement
d) Memo

Key: c)

14) ***Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки***

(1) _____ : Purchasing & Sales Supervisor
From : **(2) _____**
(3) _____ : Drinks and Beverages Co
Date : 1 Feb

Drinks and Beverages Co recently delivered our **(4) _____.** Unfortunately, we ordered 75 kilos of tea and 60 kilos of coffee powder and they only sent us the tea.

Please write and ask them to deliver the coffee powder as soon as possible.

a) Manager
b) To
c) Subject
d) order No.378

Key:
1 – b
2 – a
3 – c
4 - d

Шаблон письма-просьбы
по дисциплине «Деловая корреспонденция на иностранном языке» («Деловая корреспонденция на английском языке»)
направления подготовки «Документоведение и архивоведение»
профиль
«Документоведение и документационное обеспечение управления»

April 25, 2012

Paul Morrison
SaltisCor Ltd
966 South Mississippi River Boulevard,
St Paul, MN,
United States
(651) 356-XXXX

Mr. Morrison,

My name is Igor Petrov, I am a Managing Director of Ltd. The company "Center". A mutual friend and colleague, Steve Birch suggested that I contact you about your next visit to Moscow.

I would like to arrange a meeting with you and discuss possibilities of cooperation.

Please contact me at phone or email.

Yours truly,

Igor Petrov
Ltd. The company "Center"
56, Pushkin Street, Moscow, Russia
Tel: +7 912 XXXXXXXX
IPcentr@google.com

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки доклада

Оценка «отлично» ставится, если работа характеризуется использованием

значительного количества новейших источников; глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению. Студент соблюдает требования к деловому языку и демонстрирует знание делового этикета страны контрагента.

Оценка «хорошо» ставится, если работа написана на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывает содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой. Студент соблюдает требования к деловому языку и демонстрирует недостаточное знание делового этикета страны контрагента.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в работе недостаточно полно освящены узловые вопросы темы, работа написана на базе незначительного количества источников, либо на базе устаревших источников. Студент не соблюдает требования к деловому языку и демонстрирует недостаточное знание делового этикета страны контрагента.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 81-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 61-80% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 41-60% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 40% правильно выполненных вопросов.

Критерии оценки практических кейс-задач моделирования деловых писем и документов

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. Текст выполнен с соблюдением стилистических норм. В тексте не допущено ошибок. Выполнены требования по оформлению документа. Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой.

Использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. Текст выполнен с соблюдением стилистических норм. В тексте допущены незначительные ошибки. Выполнены требования по оформлению документа. Содержание документа не выстроено в соответствии с выбранной формой. Недостаточно использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. Текст выполнен без соблюдения стилистических норм. В тексте допущены значительные ошибки. Не выполнены требования по оформлению документа. Содержание документа не выстроено в соответствии с выбранной формой. Недостаточно использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки опроса

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся

необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Изложение вопроса осуществляется с помощью широкого спектра языковых средств; студент демонстрирует высокий уровень грамматической правильности; ясное, логичное и свободное выражение мыслей, полное достижение коммуникативной цели.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Изложение вопроса осуществляется с помощью достаточного спектра языковых средств; студент демонстрирует достаточно высокий уровень грамматической правильности; ясное, логичное выражение мыслей; достижение коммуникативной цели с незначительными затруднениями. применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Студент демонстрирует удовлетворительный уровень грамматической грамотности; изложение информации с использованием элементарных синтаксических структур с изученными лексико-грамматическими конструкциями; недостаточно четкое изложение мыслей, затрудняющее понимание; достижение коммуникативной цели с большими затруднениями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос, не достигает коммуникативной цели.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-2	Способность использовать правила подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки	ПКс-2.2	Способность составления и редактирования служебных документов

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
2 этап (код этапа ПКс-2.2) Способность составления и редактирования служебных документов	Составление и редактирование официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов, в том числе на иностранном языке	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств Не испытывает затруднений в выборе языковых средств Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере Применяет нормы	Собеседование, практические задания

		литературного языка в различных сферах делового общения, включая адаптацию текстов для устного или письменного изложения на иностранном языке Использует навыки.	

4.3.2 Типовые оценочные средства

1) Типовые вопросы для подготовки к зачету, необходимые для оценки знаний, умений, навыков:

4 семестр (итоговая форма контроля – зачет)

1. Business letter format
2. A letter of inquiry
3. Cover letter
4. Informative letter
5. Thank-you letter
6. A letter of invitation
7. A letter of complaint
8. A letter of congratulation
9. Electronic message (e-mail)

2) Текстовые материалы для чтения и перевода на зачете хранятся в библиотеке.

3) Шаблоны деловых писем для обсуждения на зачете находятся на кафедре.

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

4.3.3. Шкала оценивания

Шкала оценивания

Показатель оценивания	Критерий оценивания	Оценка (баллы)
Составление и редактирование официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов, в том числе на иностранном языке	Студент умеет вести письменную коммуникацию на иностранном языке. Изложение вопроса осуществляется с помощью широкого спектра языковых средств; студент демонстрирует высокий уровень грамматической правильности; ясное, логичное и свободное выражение мыслей, полное достижение коммуникативной цели.	Отлично
	Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции Изложение вопроса осуществляется с помощью достаточного спектра языковых средств; студент демонстрирует достаточно высокий уровень грамматической правильности; ясное, логичное выражение мыслей; достижение коммуникативной цели с незначительными затруднениями. применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач,	Хорошо

	владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	
	Достигнут пороговый уровень формирования компетенции Студент демонстрирует удовлетворительный уровень грамматической грамотности; изложение информации с использованием элементарных синтаксических структур с изученными лексико-грамматическими конструкциями; недостаточно четкое изложение мыслей, затрудняющее понимание; достижение коммуникативной цели с большими затруднениями	Удовлетворительно
	Компетенция не сформирована Студент не достигает коммуникативной цели.	Неудовлетворительно

4.4 Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Зачет и проводится в устной форме с учетом выполнения перевода текста и устного собеседования на предложенную тему.

Зачет принимается в часы, отведенные для зачета, согласно расписания.

Зачет принимается по заданиям, ежегодно утверждаемым на заседании кафедры.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины «предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков, степени сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по практическим заданиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами практических занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Выполнение самостоятельной работы

Подготовка сообщения - это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

Роль преподавателя:

– определить тему и цель сообщения;

– определить место и сроки подготовки сообщения;

– оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;

– рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;

– оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

– собрать и изучить литературу по теме;

– составить план или графическую структуру сообщения;

– выделить основные понятия;

– ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

– оформить текст письменно;

– сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

– актуальность темы;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– грамотность и полнота использования источников.

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч.

Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости и представляются на контроль на практических занятиях.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Устная речевая деятельность

Подготовленное монологическое сообщение на основе прочитанного ранее текста

Данный вид работы включает в себя следующие основные приемы по извлечению информации текста: компрессию (свертывание) текста, реконструкцию текста, обобщение полученной из текста информации.

Алгоритм работы по свертыванию текста

1. Найдите в предложении или группе предложений, элементы, несущие информацию.

2. Выделите элементы, которые несут важную (ключевую) информацию.

3. Оцените важность информации в каждом предложении абзаца.

4. Сорасположите предложения абзаца по степени важности информации.

5. Исключите предложения, несущественные с точки зрения основной информации.

6. Составьте оставшиеся предложения в последовательности, соответствующей тексту,

7. Найдите избыточную информацию в оставшихся предложениях.

8. Исключите избыточную информацию из предложений по образцу.

9. Сравните различные варианты исключения избыточных элементов из абзаца, выберите тот, в котором наиболее полно сохраняется существенная информация.

10. Исключите избыточную информацию в нескольких связанных между собой абзацах по образцу, имея в виду то, что в абзацах возможны повторы, развертывание мысли, переходы и сказки. Внесите дополнительные сокращения в каждый отдельный абзац в соответствии с общей мыслью, идеей текста или его части.

11.Сократите предложения, абзацы, отдельные части текста за счет исключения

несущественной информации и прокомментируйте ваши действия.

12. Сократите тексты разного типа (описание, рассуждение, сообщение, повествование, изложение) в соответствии с содержательными и структурными особенностями каждого типа.

13. Сократите тексты разных жанров и стилей.

Письменная речевая деятельность

Алгоритм для обучения написанию письма

1. Определите, кому могут быть адресованы названные формы письменного обращения.

2. Просмотрите приведенные речевые формулы, используемые в письме, и запомните различные способы выражения благодарности и признательности.

3. Выпишите из списка речевые формулы, выражающие подтверждение получения письма, надежды на скорый ответ, обозначающие окончание письма.

4. Сравните схемы различных писем с текстами, соедините их. Детализируйте схемы, используя предложения и фразы из текстов, опорные мысли (тезисы) и ключевые слова.

5. Просмотрите тексты писем и определите коммуникативно-смысловую задачу каждого из них.

6. Проанализируйте тексты писем, охарактеризуйте их авторов.

7. Определите характер каждого письма (личное, семейное, деловое, проблемное; письмо с выражением благодарности; поздравление, приглашение и т.д.).

8. Определите характер письма по его структуре (описание, сообщение, повествование, уведомление, выражение благодарности за что-л., приглашение).

9. Определите средства изложения мыслей в разных по стилю и характеру письмах; отметьте переходы от одной мысли к другой; укажите средства обращения к адресату; средства выражения отношения автора и оценки описываемых событий.

10. Составьте письмо по предложенному плану, ориентируясь на конкретный тип адресата, коммуникативную задачу и ситуацию написания письма.

11. Составьте письмо по плану, используя образцы фраз и ключевые слова. Обратите внимание на оформительские элементы письма и позаботьтесь, чтобы они соответствовали содержанию, структуре и стилю письма.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся по всем темам дисциплины предполагает:

- изучение текстовых материалов учебника, работу со словарем, перевод указанных преподавателем текстов;
- подготовку устного сообщения по теме;
- выполнение заданий (подготовку сообщений по заданной теме, разработку–докладов-презентаций по темам, выделенным для представления в форме доклада; обзор интернет-сайтов), рекомендованных преподавателем;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине (выполнение указанных преподавателем тестовых заданий либо написание письма по образцу).

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на практических и лабораторных занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проработку или даже частичное выполнение домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формой контроля самостоятельной работы студентов являются собеседование, индивидуальное задание в рамках темы (доклад, сообщение).

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

б) при выполнении разноуровневых задач и заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

в) при выступлении с докладом (по материалам презентации): способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы;

г) при тестировании: способность за определённое время ответить на поставленные в тестах вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1Основная литература

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1): учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15771-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541524

2. Пестова, М. С. Английский язык: перевод коммерческой документации (B2): учебное пособие для вузов / М. С. Пестова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11543-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541670

3. Чикилева, Л. С. Английский язык в управлении персоналом (B1—B2). English for Human Resource Managers : учебник и практикум для вузов / Л. С. Чикилева, Е. В. Ливская, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08232-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537321

4. Mckeown A., Wright, R. – Management. - Cambridge, Cambridge University Press, 2011. 120 p.

6.2Дополнительная литература:

1. Беликова Е. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.— Электрон. текстовые данные. Саратов. Научная книга. 2012. 192 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8177.

2. Кашаева А.А. Основы делового английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. М. Флинта. 2011. 176 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20262

3. Филиппова М.М. Деловое общение на английском [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Филиппова М.М.— Электрон. текстовые данные. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. 2010. 304 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13340

4. Шевелева С.А. Деловой английский [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шевелева С.А.— Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2012. 207 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10496.

Аудиоматериалы и видеокурсы:

1. Шесть фильмов об Англии. Серия фильмов по книге профессора МГУ имени М.В. Ломоносова А.В. Павловской. Центручебфильм, Москва, 2009.

6.3 Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
5. Поисковая система - http://www.rambler.ru.
6. Поисковая система - http://www.yandex.ru.

6.4. Иные источники

1. Professional English in Use ICT website at www.cambridge.org/elt/ict.
2. http://www.native-english.ru/programs (EZ Memo Booster, English Grammar in Use, QDictionary, FVords и др.)
3. http://business.timesonline.co.uk/tol/business/
4. http://www.theobserver.com/
5. http://www.guardian.co.uk/
6. http://www.telegraph.co.uk/
7. http://www.ft.com/home/europe
8. http://www.efinancialnews.com/
9. http://hbr.org/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лингафонный кабинет / компьютерный зал для проведения занятий практического и лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, компьютеры, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;

– Набор стандартных программ Windows;

– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от *«02» сентября 2024*г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Деловая документация на иностранном языке
(Деловая документация на английском языке)
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора 2025

Балаково, 2024 г.

Автор-составитель:
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры
гуманитарных и естественно-научных дисциплин Прудникова Н.Н.

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(Ф.И.О)*

заведующий кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
кандидат технических наук Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..……. 4
3. Содержание и структура дисциплины ….…….…….... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…….. 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……... 18
   6.1. Основная литература…….……...……...…… 18
   6.2. Дополнительная литература……...…...……...…..…… 19
   6.3. Интернет-ресурсы…….....……... 19
   6.4. Иные источники…….…….....…….. 19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…….. 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Деловая документация на иностранном языке» («Деловая документация на английском языке») обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-2	Способность использовать правила подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки	ПКс-2.2	Способность составления и редактирования служебных документов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С/10.6 Составление и оформление управленческой документации	ПКс-2.2	На уровне знаний: лексического минимума иностранного языка общего и профессионального характера; грамматических основ, обеспечивающих коммуникацию общего и делового характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
		На уровне умений использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности на уровне В1+ (пороговый продвинутый)
		На уровне навыков: извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке в рамках выбранного профиля, владение навыками подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки на иностранном языке в ходе практической деятельности в конкретной организации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 академических часов/108 астрономических часов).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано - 12 академических часов/9 астрономических часов, на самостоятельную работу – 128 академических часов/96 астрономических часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 «Деловая документация на иностранном языке» («Деловая документация на английском языке»)** изучается на заочной форме обучения – на 2 курсе, 4 семестре.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний и практических умений и навыков в области дисциплины Б1.О.01 «Иностранный язык» («Английский язык»). Дисциплины, формирующие компетенцию ПКс-2 – Б1.В.01 Технология документирования управленческой деятельности (3 семестр), Б1.В.02 Деловая корреспонденция и документация (5 семестр), Б2.В.01 (У) Ознакомительная практика (6 семестр).

«Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы». Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом являются: 4 семестр – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1	**Тема лекции 1** Система времен действительного залога. Согласование времен **Тема практического занятия 1** **Структура и стиль оформления делового письма**, разновидности деловой корреспонденции	36	2	2	-		32	М
2	**Тема лекции 2** Система времен страдательного залога **Тема практического занятия 2** **Правовые документы:** контракты	14	2	-	-		12	О
3	**Тема практического занятия 3** **Правовые документы:** лицензионное соглашение	14	-	-	2		12	М
4	**Тема практического занятия 4** **Правовые документы:** агентское соглашение	12	-	-	-		12	О, Т
5	**Тема практического занятия 5**	12	-	-	-		12	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Документы, необходимые для проведения делового собрания: повестка дня, протокол							
6	**Тема практического занятия 6 Учредительные документы:** устав	12	-	-	-		12	О
7	**Тема практического занятия 7 Проездные документы:** посадочный талон, билет	14	-	2	-		12	М
8	**Тема практического занятия 8 Аттестационные документы:** сертификаты, дипломы	12	-	-	-		12	О
9	**Тема практического занятия 9 Документы, подтверждающие авторские права:** патенты	14	-	2	-		12	Д, М
	Промежуточная аттестация	**4**						**Зачет с оценкой**
	Всего в академических часах:	**144**	**4**	**6**	**2**		**128**	

* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад / сообщение (Д), тестирование (Т), моделирование (М).

Содержание тем дисциплины

Тема представляет собой комплекс заданий по определенному контексту (чтение, перевод, пересказ текста, составление устного сообщения по тексту, моделирование диалога или полилога на основе текстовой информации, просмотр видеоматериалов, аудирование, моделирование деловой документации и корреспонденции по предложенным шаблонам и т. д.). Частично тема разбирается на аудиторных занятиях, но определенные виды работ выполняются обучающимися самостоятельно. Лекционные занятия представляют собой теоретическое обоснование грамматических явлений английского языка.

Тема 1. Структура и стиль оформления делового письма, разновидности деловой корреспонденции

Содержание лекционного занятия

Система времен действительного залога. Согласование времен

Содержание практического занятия

Сложное предложение

Тема 2. Правовые документы: контракты

Содержание лекционного занятия

Система времен страдательного залога

Содержание практического занятия

Виды придаточных

Тема 3. Правовые документы: лицензионное соглашение

Содержание практического занятия

Согласование времен

Тема 4. Правовые документы: агентское соглашение

Содержание практического занятия

Сложное дополнение

Тема 5. Документы, необходимые для проведения делового собрания: повестка дня, протокол

Содержание практического занятия

Сложное подлежащее

Тема 6. Учредительные документы: устав

Содержание практического занятия

Passive Infinitive в функции определения

Тема 7. Проездные документы: посадочный талон, билет

Содержание практического занятия

Условное наклонение

Тема 8. Аттестационные документы: сертификаты, дипломы

Содержание практического занятия

Условные предложения I типа

Тема 9. Документы, подтверждающие авторские права: патенты

Содержание практического занятия

Условные предложения II и III типов

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Деловая документация на иностранном языке» («Деловая документация на английском языке») используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: устный опрос, тестирование, доклад, моделирование;

- при проверке самостоятельной работы студента: собеседование, индивидуальное задание в рамках темы (доклад, сообщение).

При освоении дисциплины используются следующие образовательные методики и технологии:

1) технология игрового моделирования

2) тестовая технология

3) метод проектов.

Интерактивное обучение при изучении дисциплины реализуется с помощью внедрения таких форм занятий, как ролевые игры, моделирование, мультимедийные презентации, тестирование, просмотры видеофильмов с последующим обсуждением сюжета, а также выполнением просмотровых заданий на понимание видеоряда.

По особенности организации это:

- аудиторные групповые занятия (ролевая игра);

- аудиторные занятия в малых сотрудничающих или соперничающих группах (моделирование ситуаций общения);

- самостоятельные или командные занятия с компьютером (построение

презентации);

- самостоятельная работа по моделированию деловых писем по образцу.

По дидактической направленности в формировании иноязычной коммуникативной компетенции это:

- упражнения для реализации устного диалога,
- упражнения для реализации диалога в письменной форме,
- деятельность по организации и реализации полилога в процессе продуктивных видов иноязычной деятельности.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме – зачета 4 семестре. Зачет проводится в устной форме и включает:

1) Перевод текста.
2) Собеседование на предложенную тему.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по темам 1-9
Темы докладов-презентаций по дисциплине «Деловая документация на английском языке»

Тема №2 Правовые документы

Комплексный тест (фрагмент)

1) A British university year is divided into three _____.
a) terms
b) conferences
c) periods
d) sessions
Key: a)
2) A _____ is a formal written agreement, drawn up between two sides.
a) registration
b) declaration
c) invoice
d) contract
Key: d)

Упражнения для моделирования правовых документов по дисциплине «Деловая документация на иностранном языке» («Деловая документация на английском языке») Направление подготовки «Документоведение и архивоведение»

I. Найдите в словах и словосочетаниях, приведенных после текста, соответствия подчеркнутым терминам, сопоставьте их.

Образец:

Are the patent holders = have the legal rights over
Grant you = let you have
License agreement

We’ve checked with our legal department. Yes, we are the patent holders for the XT7. We are prepared, in fact, to grant you a licence to make it in your own territory on these conditions: there would be a fee on agreement and then a royalty of 5% with a minimum annual royalty of $50,000. The term would be four years, with the possibility of renewal on expiry. And, of course, in the event of any infringement, as our licensee you would have to apply for an

injunction on the infringer's production.

let you have
official manufacturer
further years
ask for a ban
an immediate payment
yearly bottom limit
have the legal rights over
period
when it ended
5% to pay
illegal copying
copier's
country
permission

II. Ниже представлены слова по теме «Контракты». Используйте некоторые из них, чтобы дополнить следующие за словами предложения. Некоторые слова необходимо трансформировать в форму множественного числа.

agreement – соглашение
arbitration – арбитраж
binding – принудительный, обязательный
breach – нарушение (закона, обязательств)
clause – пунк
comply with/abide by –придерживаться чего-либо, следовать чему-либо
compromise – компромисс, соглашение
condition – условие
litigation – судебная тяжба
out of court – вне суда, мирным путем
party – сторона
provide for – предусматривать, оговаривать
section – параграф, раздел
term – условие соглашения (срок)
terminate – прекращать действие, истекать

a) A contract is an ___ drawn up between two___. It is divided into ___, ___ and ___.

b) The contract ___ ___ any problems between the two parties. The conditions of the contract are ___ on both parties. If one party does not ___ ___ the clauses, this is called a ___ of contract.

c) In the case of a dispute, many contracts provide for ___ , but in some cases the dispute results in ___ . Most parties reach a ___ without going into court, and the dispute is settled ___ ___ ___.

d) Some contracts are for a fixed period, or ___ ; also, there are ways in which the parties can end, or ___ , the contract.

Типовые задания ФОС текущей аттестации находятся на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина

Key:

Agreement, parties, sections, clauses, conditions, provides for, binding, comply with, breach, arbitration, litigation, compromise, out of court, term, terminate.

Полный набор оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся хранится на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с уетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-2	Способность использовать правила подготовки управленческих документов и ведения деловой переписки	ПКс-2.2	Способность составления и редактирования служебных документов

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
2 этап (код этапа ПКс-2.2) Способность составления и редактирования служебных документов	Составление и редактирование официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов, в том числе на иностранном языке	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств Не испытывает затруднений в выборе языковых средств Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере Применяет нормы литературного языка в различных сферах делового общения, включая адаптацию текстов для устного или письменного изложения на иностранном языке Использует навыки.	Собеседование, практические задания

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

4 семестр (итоговая форма контроля – зачет)

1. Business letters: types and structure
2. Legal documents: contracts
3. Legal documents: license agreements
4. Legal documents: agency agreements
5. Documents for a business meeting: agenda, minutes record
6. Charter
7. Travel documents: boarding pass, ticket
8. Certificates, diplomas
9. Patents

2) Текстовые материалы для чтения и перевода на зачете хранятся в библиотеке.

3) Шаблоны деловых писем для обсуждения на зачете находятся на кафедре.

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

Критерии оценки доклада

Оценка «отлично» ставится, если работа характеризуется использованием значительного количества новейших источников; глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению. Студент соблюдает требования к деловому языку и демонстрирует знание делового этикета страны контрагента.

Оценка «хорошо» ставится, если работа написана на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывает содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой. Студент соблюдает требования к деловому языку и демонстрирует недостаточное знание делового этикета страны контрагента.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в работе недостаточно полно освящены узловые вопросы темы, работа написана на базе незначительного количества источников, либо на базе устаревших источников. Студент не соблюдает требования к деловому языку и демонстрирует недостаточное знание делового этикета страны контрагента.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 81-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 61-80% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 41-60% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 40% правильно выполненных вопросов.

Критерии оценки практических кейс-задач моделирования деловых писем и документов

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. Текст выполнен с соблюдением стилистических норм. В тексте не допущено ошибок. Выполнены требования по оформлению документа. Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой.

Использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. Текст выполнен с соблюдением стилистических норм. В тексте допущены незначительные ошибки. Выполнены требования по оформлению документа. Содержание документа не выстроено в соответствии с выбранной формой. Недостаточно использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах

преподавателя. Текст выполнен без соблюдения стилистических норм. В тексте допущены значительные ошибки. Не выполнены требования по оформлению документа. Содержание документа не выстроено в соответствии с выбранной формой. Недостаточно использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки опроса

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Изложение вопроса осуществляется с помощью широкого спектра языковых средств; студент демонстрирует высокий уровень грамматической правильности; ясное, логичное и свободное выражение мыслей, полное достижение коммуникативной цели.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Изложение вопроса осуществляется с помощью достаточного спектра языковых средств; студент демонстрирует достаточно высокий уровень грамматической правильности; ясное, логичное выражение мыслей; достижение коммуникативной цели с незначительными затруднениями. применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Студент демонстрирует удовлетворительный уровень грамматической грамотности; изложение информации с использованием элементарных синтаксических структур с изученными лексико-грамматическими конструкциями; недостаточно четкое изложение мыслей, затрудняющее понимание; достижение коммуникативной цели с большими затруднениями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос, не достигает коммуникативной цели.

4.3.3. Шкала оценивания

Показатель оценивания	**Критерий оценивания**	**Оценка (баллы)**
Составление и редактирование официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов, в том числе на иностранном языке	Студент умеет вести письменную коммуникацию на иностранном языке. Изложение вопроса осуществляется с помощью широкого спектра языковых средств; студент демонстрирует высокий уровень грамматической правильности; ясное, логичное и свободное выражение мыслей, полное достижение коммуникативной цели.	Отлично
	Достигнут продвинутый уровень формирования компетенции Изложение вопроса осуществляется с помощью достаточного спектра языковых средств; студент демонстрирует достаточно высокий уровень грамматической правильности; ясное, логичное выражение мыслей; достижение коммуникативной цели с незначительными затруднениями.	Хорошо

	применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	
	Достигнут пороговый уровень формирования компетенции Студент демонстрирует удовлетворительный уровень грамматической грамотности; изложение информации с использованием элементарных синтаксических структур с изученными лексико-грамматическими конструкциями; недостаточно четкое изложение мыслей, затрудняющее понимание; достижение коммуникативной цели с большими затруднениями	Удовлетворительно
	Компетенция не сформирована Студент не достигает коммуникативной цели.	Неудовлетворительно

4.4 Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Зачет и проводится в устной форме с учетом выполнения перевода текста и устного собеседования на предложенную тему.

Зачет принимается в часы, отведенные для зачета, согласно расписания.

Зачет принимается по заданиям, ежегодно утверждаемым на заседании кафедры.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины «предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков, степени сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по практическим заданиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса

познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Выполнение самостоятельной работы

Подготовка сообщения - это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников.

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в

электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч.

Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости и представляются на контроль на практических занятиях.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Устная речевая деятельность

Подготовленное монологическое сообщение на основе прочитанного ранее текста

Данный вид работы включает в себя следующие основные приемы по извлечению информации текста: компрессию (свертывание) текста, реконструкцию текста, обобщение полученной из текста информации.

Алгоритм работы по свертыванию текста

1. Найдите в предложении или группе предложений, элементы, несущие информацию.

2. Выделите элементы, которые несут важную (ключевую) информацию.

3. Оцените важность информации в каждом предложении абзаца.

4. Сорасположите предложения абзаца по степени важности информации.

5. Исключите предложения, несущественные с точки зрения основной информации.

6. Составьте оставшиеся предложения в последовательности, соответствующей тексту,

7. Найдите избыточную информацию в оставшихся предложениях.

8. Исключите избыточную информацию из предложений по образцу.

9. Сравните различные варианты исключения избыточных элементов из абзаца, выберите тот, в котором наиболее полно сохраняется существенная информация.

10. Исключите избыточную информацию в нескольких связанных между собой абзацах по образцу, имея в виду то, что в абзацах возможны повторы, развертывание

мысли, переходы и сказки. Внесите дополнительные сокращения в каждый отдельный абзац в соответствии с общей мыслью, идеей текста или его части.

11.Сократите предложения, абзацы, отдельные части текста за счет исключения несущественной информации и прокомментируйте ваши действия.

12. Сократите тексты разного типа (описание, рассуждение, сообщение, повествование, изложение) в соответствии с содержательными и структурными особенностями каждого типа.

13. Сократите тексты разных жанров и стилей.

Письменная речевая деятельность

Алгоритм для обучения написанию письма

1. Определите, кому могут быть адресованы названные формы письменного обращения.

2. Просмотрите приведенные речевые формулы, используемые в письме, и запомните различные способы выражения благодарности и признательности.

3. Выпишите из списка речевые формулы, выражающие подтверждение получения письма, надежды на скорый ответ, обозначающие окончание письма.

4. Сравните схемы различных писем с текстами, соедините их. Детализируйте схемы, используя предложения и фразы из текстов, опорные мысли (тезисы) и ключевые слова.

5. Просмотрите тексты писем и определите коммуникативно-смысловую задачу каждого из них.

6. Проанализируйте тексты писем, охарактеризуйте их авторов.

7. Определите характер каждого письма (личное, семейное, деловое, проблемное; письмо с выражением благодарности; поздравление, приглашение и т.д.).

8. Определите характер письма по его структуре (описание, сообщение, повествование, уведомление, выражение благодарности за что-л., приглашение).

9. Определите средства изложения мыслей в разных по стилю и характеру письмах; отметьте переходы от одной мысли к другой; укажите средства обращения к адресату; средства выражения отношения автора и оценки описываемых событий.

10. Составьте письмо по предложенному плану, ориентируясь на конкретный тип адресата, коммуникативную задачу и ситуацию написания письма.

11. Составьте письмо по плану, используя образцы фраз и ключевые слова. Обратите внимание на оформительские элементы письма и позаботьтесь, чтобы они соответствовали содержанию, структуре и стилю письма.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся по всем темам дисциплины предполагает:

- изучение текстовых материалов учебника, работу со словарем, перевод указанных преподавателем текстов;
- подготовку устного сообщения по теме;
- выполнение заданий (подготовку сообщений по заданной теме, разработку–докладов-презентаций по темам, выделенным для представления в форме доклада; обзор интернет-сайтов), рекомендованных преподавателем;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине (выполнение указанных преподавателем тестовых заданий либо написание письма по образцу).

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на практических и лабораторных занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проработку или даже частичное выполнение домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формой контроля самостоятельной работы студентов являются собеседование, индивидуальное задание в рамках темы (доклад, сообщение).

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

б) при выполнении разноуровневых задач и заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

в) при выступлении с докладом (по материалам презентации): способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы;

г) при тестировании: способность за определённое время ответить на поставленные в тестах вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1Основная литература

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1): учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15771-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541524

2. Пестова, М. С. Английский язык: перевод коммерческой документации (B2): учебное пособие для вузов / М. С. Пестова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11543-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541670

3. Чикилева, Л. С. Английский язык в управлении персоналом (B1—B2). English for Human Resource Managers : учебник и практикум для вузов / Л. С. Чикилева, Е. В. Ливская, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08232-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537321

4. Mckeown A., Wright, R. – Management. - Cambridge, Cambridge University Press, 2011. 120 p.

6.2Дополнительная литература:

1. Беликова Е. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.— Электрон. текстовые данные. Саратов. Научная книга. 2012. 192 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8177.

2. Кашаева А.А. Основы делового английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. М. Флинта. 2011. 176 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20262

3. Слепович В.С. Деловой английский язык Business English [Электронный ресурс]: учебное пособие. Минск: ТетраСистем. 2012. 270 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28070.

4. Mckeown A., Wright, R. – Management. - Cambridge, Cambridge University Press, 2011. 120 p.

Аудиоматериалы и видеокурсы:

1. Шесть фильмов об Англии. Серия фильмов по книге профессора МГУ имени М.В. Ломоносова А.В. Павловской. Центручебфильм, Москва, 2009.

6.3 Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
5. Поисковая система - http://www.rambler.ru.
6. Поисковая система - http://www.yandex.ru.

6.4 Иные источники

1. Professional English in Use ICT website at www.cambridge.org/elt/ict.
2. http://www.native-english.ru/programs (EZ Memo Booster, English Grammar in Use, QDictionary, FVords и др.)
3. http://business.timesonline.co.uk/tol/business/
4. http://www.theobserver.com/
5. http://www.guardian.co.uk/
6. http://www.telegraph.co.uk/
7. http://www.ft.com/home/europe
8. http://www.efinancialnews.com/
9. http://hbr.org/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лингафонный кабинет / компьютерный зал для проведения занятий практического и лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, компьютеры, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;

– Набор стандартных программ Windows;

– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА:
Ученым советом РАНХиГС
(в составе ОП ВО)
Протокол от «02» сентября 2024 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Цифровое общество и управление цифровой репутацией
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02. Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора- 2025

Москва, 2024 г.

Авторы–составители:

заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук — Голосов П.Е.

кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС — Мосягин А.Б.

кандидат технических наук БФ РАНХиГС — Горшков Е.А.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

к.полит.наук, директор программ НОЦ подготовки кадров для СНГ ИФУР — Арапова Н.П.

ведущий специалист Управления аспирантуры и докторантуры РАНХиГС — Мельникова Е.М.

начальник Управления информационной политики и коммуникаций Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы — Цымбаленко Н.А.

Утверждаю:
заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук — Голосов П. Е.

Протокол от « » января_2024 г. №

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» обеспечивает овладение следующими **компетенциями**:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Владением навыками информационно-аналитической деятельности, использования технических средств, информационных технологий и современных информационных систем в документационном обеспечении управления и архивном деле с учетом требований информационной безопасности	ПКс – 1.2	Способность к использованию систем информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами в системах электронного документооборота и ведения баз данных, методов защиты информации в информационных системах, применения информационно-аналитических систем, для решения прикладных задач документационного обеспечения управления и управления архивами, в том числе и в конкретной организации.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С. Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации/	ПКс-2.1	на уровне знаний: основных характеристик современных интеллектуальных систем, цифровых платформ, информационных ресурсов, а также основ управления цифровой репутацией;
		на уровне умений: применять знания основных характеристик современных интеллектуальных систем, цифровых платформ, информационных

		ресурсов, а также основ управления цифровой репутацией в профессиональной деятельности;
		на уровне навыков: использования основ управления цифровой репутацией в профессиональной деятельности;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

Объем дисциплины:

2 зачётные единицы (72 ак. часа или 54 астр. часа). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

Количество академических часов, выделенных на видеолекции и самопроверку по ЭК (далее – электронный курс) – 20 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся по ЭК – 52 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется в 6 семестре.

Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*	СРО*	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4	1	-	3	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	4	1	-	3	Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4	1	-	3	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую	4	1	-	3	Т

	эпоху? Вопросы информационной безопасности					
5.	Введение в управление цифровой репутацией	2	1	-	1	Т
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	4	1	-	3	Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	4	1	-	3	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность	3	1	-	2	Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	3	1	-	2	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4	1	-	3	Т
11.	Что такое цифровая репутация	7	1	-	5	Т
12.	Целевая аудитория в сети	7	1	-	5	Т
13.	Стратегия управления цифровой репутацией	7	1	-	5	Т
14.	Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	8	2	-	5	Т
15.	Управление конфликтами в социальных сетях	7	1	-	6	Т
Промежуточная аттестация		За				Зачет
Итого по дисциплине:		**72/54**	**16/12**	**-**	**52/39**	

Примечание 1- виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРО – самостоятельная работа обучающегося.
Примечание 2 - формы текущего контроля успеваемости: За – зачет, Т – тестирование.

Содержание дисциплины

Тема 1- **Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные**

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети. Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий. Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений. Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Что такое цифровая репутация

Понятие «репутация». Репутация человека и репутация объекта или профессии. Кто создает репутацию.

В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация. Сетевой этикет. Определение цифровой репутации. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению первого раздела «Карты цифровой репутации».

Составляющие цифровой репутации. Цифровой след + цифровая тень = цифровое облако.

Как определить хорошую или плохую цифровую репутацию. Это зависит от вашего цифрового окружения. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению второго раздела «Карты цифровой репутации».

Тема 12. Целевая аудитория в сети

Понятие сетевой целевой аудитории. Определение. Универсальная методика по сегментации целевой аудитории в сети 5G. Поиск и анализ текущей аудитории в сети – это точка отсчета для выстраивания стратегии по управлению вашей цифровой репутацией. Рекомендации по выполнению практического задания – заполнение следующего раздела Карты цифровой репутации.

Составление эмоционального портрета сетевой целевой аудитории. В чем различие аудиторий на различных сетевых площадках. Корреляция с тональностью – хорошая\плохая репутация. Рекомендации по выполнению практического задания «флеш-моб аватарок: Как меня видят в Сети».

Два пути управления сетевой целевой аудиторией: прямой и косвенный. Прямой путь – стать лидером мнений.

Косвенный путь – как управлять «чужой» сетевой аудиторией. Прямой и косвенный пути управления аудиторией не исключают друг друга, но каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Однако в обоих случаях наработка доверия у аудитории как основы вашей цифровой репутации – это долгосрочный процесс. Рекомендации по выполнению практического задания – заполняем финальный раздел Карты цифровой репутации.

Тема 13. Целевая аудитория в сети

Для каких целей вы хотите управлять вашей цифровой репутацией? Формируете вы репутация в Сети как капитал или как резюме. Эти два направления не исключают друг друга, но от выбора приоритетов зависит ваша стратегия по управлению ЦР.

Определение репутационного капитала, его роль в современной экономике. Шеринг-экономика и взаимосвязь цифровой репутации и успеха в бизнесе.

Цифровые портреты как инструмент подбора кадров. Как формируются цифровые портреты. Цифровые портреты как основа социальных рейтингов государства.

Алгоритм управления цифровой репутацией основан на четырех основных этапах: мониторинг, работа с негативом и работа с позитивом, SERM. Организация мониторинга – ручного или автоматизированного в соответствии с целями и задачами управления ЦР.

Работа с негативом. Две основные тактики – удаление и выдавливание при управлении информацией на собственных сетевых площадках.

Работа с негативом на «чужих» сетевых площадках предполагает большее разнообразие тактических приемов. Боты и проблемы с их распознаванием.

Тактики работы с позитивом: создание уникального контента, размещение контента в Сети, расширение сетевой целевой аудитории. Основные трудности работы с контентом.

Управление репутацией в поисковой выдаче. Оценка результатов SERM, острова контента, заказ контекстной рекламы. Нужны ли вам услуги SERM-специалистов – критерии оценки.

Брендинг как отдельный этап стратегии управления цифровой репутацией. Эмоциональный портрет собственного цифрового двойника на основе сторителлинга.

Понимание критериев оценки тех или иных видов работ, связанных с репутацией. На каждом этапе у вас должно сложиться понимание – сколько времени занимает тот или иной

вид работы, как оценивается эффективность выполнения, какие результаты должны быть получены, сколько специалистов примерно надо привлечь к выполнению конкретно ваших целей. Рекомендации по выполнению практического задания к разделу – «Стратегия управления цифровой репутацией».

Тема 14. Стратегия управления цифровой репутацией

Нормативное регулирование деятельности госслужащих в сети. Обзор законодательства. Ответственность за утаивание сведений об активности в сети.

Рекомендации по поведению в сети. Правила поведения в сети, включая личные страницы.

Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга. Как разработать стратегию управления цифровой репутации. Как поставить KPI для оценки

эффективности работы с цифровой репутацией. Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

Тема 15. Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих

Виды сетевых конфликтов. Конфликты прямого и косвенного участия. В чем отличия. Рекомендации по выполнению практического задания «Кейс: Косметический бренд Lime Crime».

Рекомендации по решению конфликт в Сети прямого участия. Что делать нельзя, что желательно, что рекомендуется. Рекомендации по выполнению практического задания на примере кейса «Увольнение Галины Паниной».

Рекомендации по решению конфликта в Сети косвенного участия. Различные тактики реагирования во взаимосвязи с поставленными целями управления ЦР. ЦР для вас резюме или капитал.

Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети. Рекомендации по выполнению практического задания «Личный опыт сетевого конфликта».

Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины. Понятие. Темпы распространения. Последствия для жертвы. Методы предупреждения/борьбы. Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся[1]:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- в форме итогового компьютерного тестирования с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
   1) Проверить самостоятельно
   2) Проверить у специалистов
   3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
   4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?
   1) Программы управления паролями

[1] *Разработчик программы самостоятельно выбирает форму заполнения пункта 1.1.*

2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
1) В Корее
2) В Китае
3) В США
4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:
1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
3) Один программист заменяет другого при необходимости
4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?
1) Соседи
2) Внутренние нарушители
3) Спецслужбы
4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?
1) Взломать можно мгновенно
2) Взломать в принципе невозможно
3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов
4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?
1) Дактилоскопия
2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:
1) Согласование
2) Роли
3) Практики
4) Юридическая документация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:
    1) Удовлетворение потребности пользователей
    2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
    3) Повышение доверия заказчика
    4) Увеличение сроков разработки продукта

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПКс-1	Владением навыками информационно-аналитической деятельности, использования технических средств, информационных технологий и современных информационных систем в документационном обеспечении управления и архивном деле с учетом требований информационной безопасности	ПКс – 1.2	Способность к использованию систем информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами в системах электронного документооборота и ведения баз данных, методов защиты информации в информационных системах, применения информационно-аналитических систем, для решения прикладных задач документационного обеспечения управления и управления архивами, в том числе и в конкретной организации.

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор	Критерий оценивания
ПКс – 1.2	Анализ видов современных интеллектуальных систем, цифровых платформ, информационных ресурсов,	Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор	Критерий оценивания
	а также основ управления цифровой репутацией.	теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Владеет навыками использования современных интеллектуальных систем, цифровых платформ, информационных ресурсов, а также основ управления цифровой репутацией, достаточном для организации работы руководителя.

4.3.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?
8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Виды сетевых конфликтов.

Конфликты прямого и косвенного участия.

В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети.

Типовые оценочные материалы по теме 10:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.

Понятие.

Темпы распространения.

Последствия для жертвы.

Методы предупреждения/борьбы.

Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга.

Как разработать стратегию управления цифровой репутации.

Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией.

Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

Типовые оценочные материалы по теме 12:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Оценка по шкале от 1 до 10 объема личных данных

Сетевое размещение данных

Какой объем данных достаточен для личной идентификации

Выявление персональных данных

Типовые оценочные материалы по теме 13:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Совершили ошибку в Сети, которая спровоцировала сетевой скандал. Что будете делать?
2. Почему нежелательно публиковать в открытом доступе свой обычный распорядок дня?
3. Почему не стоит ставить геотеги под фотографиями своей семьи? Чем это грозит?
4. Не удержались и оказались вовлечены в дискуссию в /Сети на острую религиозную тему - как избежать сетевого конфликта?
5. Вы всегда проверяете, что вышли из своих учетных записей на чужих компьютерах?

Типовые оценочные материалы по теме 14:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Каких тем, кроме религии и политики, следует избегать в Сети, чтобы не провоцировать сетевые конфликты? Почему?
2. Что вы знаете о защите данных на своем смартфоне? Как часто обновляете программы защиты данных на своих цифровых устройствах?
3. Ваш аккаунт взломали и требуют деньги, иначе разместят в публичном доступе ваши интимные фотографии. Что будете делать?
4. Всегда ли время реагирования – это ключевой фактор при урегулировании сетевого конфликта?
5. Почему Эрик Куалман сформулировал именно 36 правил цифровой безопасности?

Типовые оценочные материалы по теме 15:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
«Кибербуллинг»
Поиск конкретной информации в Сети
Описание и анализ информации.
Обозначение темы конфликта, предистория, отслеживание развития конфликта.
Прогнозирование действий.

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине

Управление цифровой репутацией – это значит:
А. работать с отзывами о бизнесе или персоне
Б. отслеживать и убирать из Сети негатив
В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети
Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?
А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?
А. Да Б. Нет
В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами
Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**
А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив
Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети
В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»
Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**
А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети
Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны
В. OMR – это часть работы SERM-специалиста
Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?
А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса
Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу
В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства
Г. Все вышеперечисленное
Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**
А. Верно
Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**

А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети
Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны
В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны
Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**
А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности
Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все
В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть
Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**
А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети
Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников
Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?
А. 2–3 месяца
Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать
В. 1–2 месяца
Г. 3–6 месяцев
Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…
А. Мониторинг
Б. Покупка отзывов
В. Запуск рекламы
Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:
А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)
Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)
В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)
Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …
А. Google
Б. Яндекс
В. Rambler
Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?
А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России

Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда
В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет
Г. Все вышеперечисленные площадки
Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации
Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?
А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте
Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни
В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?
А. меньше 50 пользователей
Б. больше тысячи пользователей
В. больше нескольких тысяч пользователей
Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета
Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:
А. Видеоотзывы или видеообращения
Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники
В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети
Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой
Д. Все вышеперечисленное
Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?
А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы
Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%
В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны
Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?
А. Верно
Б. Неверно

4.3.3. Шкала оценивания по дисциплине

Тестовые задания предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	Оценка
0-20	«не зачтено»
20-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		Максимальный балл за выполнение
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Итоговый тест по теме 2	2
Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2
Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5, практическое задание	2
Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Итоговый тест по теме 6	2
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2
Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый тест по теме 9	2
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Итоговый тест по теме 10	2
Что такое цифровая репутация	Итоговый тест по теме 11	2
Целевая аудитория в сети	Итоговый тест по теме 12	2
Стратегия управления цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 13	2
Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	Итоговый тест по теме 14	2
Управление конфликтами в социальных сетях	Итоговый тест по теме 15	2
Итого		**30**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	Максимальный балл за выполнение
Итоговые тесты по темам 1-15	30
Итоговый тест по курсу	70

Итоговый тест по курсу состоит из 20 вопросов, на прохождение теста выделяется 30 минут.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

5.2.Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, практические задания, кейсы, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных

ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции».***

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.

2. Нажать кнопку «***Начать тестирование».***

3. Ответить на вопросы теста.

4. Нажать кнопку «***Закончить попытку».***

5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. http://www.iprbookshop.ru/7039.html

2. Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов.М.: Высшая школа,2016. http://biblio-online.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08

3. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху, управление цифровой репутацией): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001

6.2. Дополнительная литература

4. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. http://www.iprbookshop.ru/13885.html

5. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. http://www.iprbookshop.ru/14043.html

6. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности.Телеком,2011. http://www.iprbookshop.ru/12009.html

7. Игнаси Белда. Разум, машины и математика. URL: https://knigism. com/view/76111

8. Пауэлл Д. Современные проблемы влияния развития научнотехнического прогресса на занятость населения // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015. № 2(22). С. 173–178. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-vliya niya-razvitiya-nauchno-tehnicheskogo-progressa-na-zanyatost-naseleni ya

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

9. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

10. Конституция Российской Федерации.

11. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

12. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.

13. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».

14. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.

15. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.

16. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума

Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).

17. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

6.5. Интернет-ресурсы

18. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

6.6. Иные источники

19. Граф Х. Создание веб-сайтов в с помощью Joomla 1.5. Packt, 2010

20. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.

21. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

22. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

23. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

24. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.

25. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

26. Траут Д., Ривкин С., Дифференцируйся или умирай! – СПб.: Питер, 2018 - 368 с.

27. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270

28. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.

29. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

30. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с.

31. Линн Л., Ситкинс П. Личный бренд. Позаботьтесь о вашей репутации прежде, чем это сделают другие. – М.: Азбука-Бизнес, 2014. – 224 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее

***материально-техническое обеспечение*:**

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**.*
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*
- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи;*

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА:
Ученым советом РАНХиГС
(в составе ОП ВО)
Протокол от «02» сентября 2024 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02. Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора- 2025

Москва, 2024 г.

Авторы–составители:

заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук — Голосов П.Е.

кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС — Мосягин А.Б.

кандидат технических наук БФ РАНХиГС — Горшков Е.А.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

к.полит.наук, директор программ НОЦ подготовки кадров для СНГ ИФУР — Арапова Н.П.

ведущий специалист Управления аспирантуры и докторантуры РАНХиГС — Мельникова Е.М.

начальник Управления информационной политики и коммуникаций Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы — Цымбаленко Н.А.

Утверждаю:
заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук — Голосов П. Е.
Протокол от «___» _января_ 2024 г. №__

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Владением навыками информационно-аналитической деятельности, использования технических средств, информационных технологий и современных информационных систем в документационном обеспечении управления и архивном деле с учетом требований информационной безопасности	ПКс – 1.2	Способность к использованию систем информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами в системах электронного документооборота и ведения баз данных, методов защиты информации в информационных системах, применения информационно-аналитических систем, для решения прикладных задач документационного обеспечения управления и управления архивами, в том числе и в конкретной организации.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С. Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации/	ПКс-2.1	на уровне знаний: основных характеристик современных интеллектуальных систем, цифровых платформ, информационных ресурсов, а также основ управления цифровой репутацией;
		на уровне умений: применять знания основных характеристик современных интеллектуальных систем, цифровых платформ, информационных ресурсов, а также основ управления цифровой репутацией в профессиональной

		деятельности;
		на уровне навыков: использования основ управления цифровой репутацией в профессиональной деятельности;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

Объем дисциплины:

2 зачётные единицы (72 ак. часа или 54 астр. часа). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

Количество академических часов, выделенных на видеолекции и самопроверку по ЭК (далее – электронный курс) – 20 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся по ЭК – 52 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется в 6 семестре.

Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*	СРО*	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4	1	-	3	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	4	1	-	3	Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4	1	-	3	Т
4.	Как спастись от	4	1	-	3	Т

	киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности					
5.	Введение в управление цифровой репутацией	4	1	-	4	Т
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	4	1	-	4	Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	4	1	-	4	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность	3	1	-	2	Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	3	1	-	2	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4	1	-	4	Т
11.	Введение в искусственный интеллект	8	2	-	6	Т
12.	Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	14	4	-	6	Т
13.	Итоговое задание по чат-боту	10		-	8	ПЗ
Промежуточная аттестация		За				Зачет
Итого по дисциплине:		**72/54**	**16/12**		**52/39**	

Примечание 1- виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

Примечание 2 - формы текущего контроля успеваемости: За – зачет, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание.

Содержание дисциплины

Тема 1- **Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные**

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети. Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий. Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений. Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Введение в искусственный интеллект

Гибридная парадигма – «прорывная технология» искусственного интеллекта. Архитектура гибридной интеллектуальной системы. Основные элементы: аффекторы, подсистема управления, эффекторы. Агентный подход. Построение рациональных агентов. Получение «роевого интеллекта».

Автоматизация деловых процессов при помощи разговорного интерфейса и чат-ботов. Обработка естественного языка. Чат-боты. Первые разработки в области Искусственного Интеллекта. ELIZA, SHRDLU, PARRY, Jabberwocky, A.L.I.C.E., Siri, Alexa и Cortana. Задачи чат-ботов. Статистические методы распознавания. Применение формулы Байеса к

последовательностям символов. Формальный метод. Использование нейронных сетей, нейросетевой подход. Метод семантической свёртки. Современные проблемы для чат-ботов.

Нейросетевая библиотека TensorFlow. Классификация. Функция активации ReLU. Скрытые слои нейронной сети. Наборы данных. Построение минимальной классифицирующей нейронной сети.

Тема 12. Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow

Регистрация на DialogFlow. Создание агента и его настройка. Создание чат-бота. Разговорный чат-бот. Интеграция агента DialogFlow с чат-ботом в Telegram. Правила реагирования. Создание, поиск, редактирование. Тестирование чат-бота. Тренировка чат-бота на существующих диалогах. Назначение правил. Создание новых правил.

Тонкие настройки активации правил. Выключение правил. Машинное обучение против гибридной схемы. Расширенные функции в DialogFlow. Ограничения и минусы технологии. Работа с чат-ботами коллег. Написание отчёта о тестировании ботов.

Тема 13. Итоговое задание по чат-боту

Итоговое задание по чат-боту состоит из двух практических частей:
создание, настройка и публикация собственного бота;
оценивание ботов коллег.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся[1]:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru
- при проведении занятий практического типа: практическое задание с применением ДОТ в СДО;
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- в форме выполнения итогового теста и компьютерного задания с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
   1) Проверить самостоятельно
   2) Проверить у специалистов

[1] *Разработчик программы самостоятельно выбирает форму заполнения пункта 1.1.*

3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?
   1) Программы управления паролями
   2) Анализаторы исходного кода
   3) Межсетевые экраны
   4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
   1) В Корее
   2) В Китае
   3) В США
   4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:
   1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
   2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
   3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
   4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
   1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
   2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
   3) Один программист заменяет другого при необходимости
   4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?
   1) Соседи
   2) Внутренние нарушители
   3) Спецслужбы
   4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?
   1) Взломать можно мгновенно
   2) Взломать в принципе невозможно
   3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов
   4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?
   1) Дактилоскопия

2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:
1) Согласование
2) Роли
3) Практики
4) Юридическая документация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:

1) Удовлетворение потребности пользователей
2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
3) Повышение доверия заказчика
4) Увеличение сроков разработки продукта

Типовое практическое задание по теме 13:

1. Создание, настройка, тестирование и публикация собственного бота.

В этой части задания предполагается работа вне системы дистанционного обучения, но результат – идентификатор чат-бота, публикуется в системе дистанционного обучения.

1.1. Создайте собственного бота. Вам в помощь материалы **Воркшоп 2.1, Воркшоп 2.2.**

1.2. Настройте и протестируйте чат-бота, используя материалы **Воркшоп 2.3, Воркшоп 2.4 и Воркшоп 2.6.**

Важно! Бот не должен раскрывать автора или какую-либо информацию о своем создателе.

1.3. Опубликуйте вашего чат-бота

Публикацию идентификатора бота необходимо произвести в системе дистанционного обучения, для этого:

✓ перейдите к элементу **«Итоговое задание по курсу»**;

✓ нажмите на ссылку **«Отправить работу»** или кнопку **«Начало подготовки вашей работы»**;

✓ в поле **«Название»** введите название (имя) вашего бота, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота. Например, если вашего бота зовут Мария, то в поле **«Название»** вам необходимо ввести имя бота – Мария, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота @mariya_bot.

✓ нажмите кнопку **«Сохранить»**.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПКс-1	Владением навыками информационно-аналитической деятельности, использования технических средств, информационных технологий и современных информационных систем в документационном обеспечении управления и архивном деле с учетом требований информационной безопасности	ПКс – 1.2	Способность к использованию систем информационного и технического обеспечения при работе с электронными документами в системах электронного документооборота и ведения баз данных, методов защиты информации в информационных системах, применения информационно-аналитических систем, для решения прикладных задач документационного обеспечения управления и управления архивами, в том числе и в конкретной организации.

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор	Критерий оценивания
ПКс – 1.2	Анализ видов современных интеллектуальных систем, цифровых платформ, информационных ресурсов, а также основ управления	Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор	Критерий оценивания
	цифровой репутацией.	понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Владеет навыками использования современных интеллектуальных систем, цифровых платформ, информационных ресурсов, а также основ управления цифровой репутацией, достаточном для организации работы руководителя.

4.3.3 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Тестирование по тематике:
Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Тестирование по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Тестирование по тематике:
Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Тестирование по тематике:
Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Тестирование по тематике:

Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Тестирование по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?
8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Тестирование по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Тестирование по тематике:

Виды сетевых конфликтов.

Конфликты прямого и косвенного участия.

В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Тестирование по тематике:

Пирамида деловой репутации

Инструменты по оценке репутационного ущерба в Сети.

Рекомендации по теме «Личный опыт сетевого конфликта».

Типовые оценочные материалы по теме 10:

Тестирование по тематике:
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.
Понятие.
Темпы распространения.
Последствия для жертвы.
Методы предупреждения/борьбы.
Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11:

Тестирование по тематике:

1. Какими свойствами характеризуется искусственная интеллектуальная система?

покорность и верность;
адекватность и непротиворечивость;
независимость и своеволие;
адаптивность и автономность;
последовательность и рациональность.

2. Какой основной негативный аспект восходящей парадигмы?

систему невозможно обучить;
за системой всегда должен следить человек;
система очень быстро скатывается в переобученность;
требуется гигантское количество вычислительных ресурсов для моделирования;
результаты работы системы практически невозможно объяснить.

3. Какая архитектура нейронной сети очень точно повторяет структуру зрительной коры млекопитающих?

генеративно-состязательные нейросети;
рекуррентные нейросети;
нейросети прямого распространения;
свёрточные нейросети;
нейросети с памятью.
Обоснуйте свою точку зрения.

Типовые оценочные материалы по теме 12:

Тестирование по тематике:

1. Исследования в области искусственного интеллекта.
2. Экспертные системы.
3. Свойства интеллектуальных систем.
4. Нейронные сети и машинное обучение.
5. Методы восходящей парадигмы.
6. Методы нисходящей парадигмы.
7. Интуитивный, логический и символьный подходы.
8. Структурный, эволюционный и квазибиологический подходы.
9. Генетический алгоритм.
10. Гибридная парадигма. Агентный подход.
11. Построение рациональных агентов.
12. Роевой интеллект.
13. Распознавание образов.
14. Машинное обучение.
15. Искусственные нейронные сети.
16. Обработка естественного языка.

17. Чат-боты, их функции.
18. Статистический метод. Цепи Маркова.
19. Формальный метод.
20. Семантическая свертка.
21. Нейросетевой библиотекой компании Google TensorFlow
22. DialogFlow.
23. Редактирование и тестирование чат-бота.
24. Тренировка агента на основе диалогов.
25. Сущности, параметры, переменные.

Типовое ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ по теме 13

2. Оценивание ботов коллег.

После того, как все обучающиеся на курсе опубликуют свои боты, все работы будут распределены для оценки. Каждую работу анонимно оценят 3 рецензента.

Оцените работы ваших коллег

Оцените работы однокурсников для этого в **«Итоговом задании по курсу»:**

✓ нажмите на кнопку **«Оценить»**, расположенную ниже работы, представленной на рецензию. В разделе **«Работы, представленные для оценивания»** видно только имя бота, идентификатор станет доступен после нажатия кнопки **«Оценить»:**

✓ оцените работу по каждому представленному критерию

Критерий 1. Узнайте у бота, на какую тему он общается.

Критерий 2. Протестируйте бота на самые общие фразы и вопросы типа приветствия и вопроса об имени/реквизитах автора.

Критерий 3. Примените к боту процедуру теста Тьюринга.

Критерий 4. Задайте боту не менее пяти вопросов по предметной области, о которой он заявил.

Критерий 5. Сформируйте для себя общее впечатление об адекватности ответов на вопросы, комфортности взаимодействия с данным ботом.

Каждый из пунктов потребует оценивания по шкале от **0 до 2**, иллюстрируя то, насколько похоже поведение
бота на поведения человека:

«0» – бот некорректно (неадекватно) реагирует на вопрос;

«1» – бот на вопрос реагирует неоднозначно;

«2» – реакция бота адекватна и ожидаема.

Если наименование бота (или сам бот) раскрывает автора или какую-либо информацию о своем создателе,

то такой бот не оценивается (эквивалентно оценке «0» за все вопросы)

✓ выставьте оценку от **0 до 2** по каждому представленному критерию, для этого в поле **«Оценка для критерия»** выберите нужное значение

✓ в поле **«Отзывы для автора»** напишите краткий отзыв о боте, подготовьте текстовый документ (формата .doc или .docx) с ответами бота по каждому критерию и прикрепите его к отзыву – перетаскиванием в поле для загрузки файлов

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине

Управление цифровой репутацией – это значит:
А. работать с отзывами о бизнесе или персоне
Б. отслеживать и убирать из Сети негатив
В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети
Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?
А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?
А. Да Б. Нет
В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами
Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**
А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив
Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети
В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»
Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**
А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети
Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны
В. OMR – это часть работы SERM-специалиста
Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?
А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса
Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу
В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства
Г. Все вышеперечисленное
Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**
А. Верно

Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**
А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети
Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны
В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны
Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**
А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности
Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все
В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть
Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**
А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети
Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников
Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?
А. 2–3 месяца
Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать
В. 1–2 месяца
Г. 3–6 месяцев
Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…
А. Мониторинг
Б. Покупка отзывов
В. Запуск рекламы
Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:
А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)
Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)
В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)
Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …
А. Google
Б. Яндекс
В. Rambler
Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?

А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России

Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда

В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет

Г. Все вышеперечисленные площадки

Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации

Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?

А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте

Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни

В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?

А. меньше 50 пользователей

Б. больше тысячи пользователей

В. больше нескольких тысяч пользователей

Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета

Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:

А. Видеоотзывы или видеообращения

Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники

В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети

Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой

Д. Все вышеперечисленное

Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?

А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы

Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%

В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны

Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?

А. Верно

Б. Неверно

4.3.4. Шкала оценивания по дисциплине

Практическоее задание предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	**Оценка**
0-40	«не зачтено»
41-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Итоговый тест по теме 2	2
Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2
Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5	2
Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Итоговый тест по теме 6	2
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2
Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый тест по теме 9	2
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Итоговый тест по теме 10	2
Введение в искусственный интеллект	Итоговый тест по теме 11	10
Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	Итоговый тест по теме 12	10
Практическое задание по чат-боту	Практическое задание по теме 13	30
Итого		**70**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	**Максимальный балл за выполнение**
Итоговые тесты по темам 1-12	40
Практическое задание по чат-боту	30
Итоговый тест	30

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

5.2. Методические рекомендации по выполнению практического задания

Практическое задание – это конкретная практическая задача на компьютере, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков нарушений в поставленной проблеме;

Корректная остановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации –альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление вариантов решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;

При выборе решения нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии на практическом занятии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать, какой инструментарий применить?

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

5.3. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции».***

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;

- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.

2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.

3. Ответить на вопросы теста.

4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.

5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. http://www.iprbookshop.ru/7039.html

2. Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов.М.: Высшая школа,2016. http://biblio-online.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08

3. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху,): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001

6.2. Дополнительная литература

4. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. http://www.iprbookshop.ru/13885.html

5. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. http://www.iprbookshop.ru/14043.html

6. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности.Телеком,2011. http://www.iprbookshop.ru/12009.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

7. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

8. Конституция Российской Федерации.

9. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

10. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.

11. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».

12. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.

13. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.

14. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).

15. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

6.5. Интернет-ресурсы

16. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

6.6. Иные источники

17. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.

18. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

19. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270

20. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.

21. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

22. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с.

23. Пратик Д. Искусственный интеллект с примерами на Python / Джоши Пратик -.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2019. – 450 с.

24. Бостром Н., Грэм-Каминг Д. Искусственный интеллект / Ник Бостром, Джон Грэм-Каминг – Пер. с сангл. – М.: Изд-во: «Аст», 2019 – 350 с.

25. Люгер, Д.Ф. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем / Д.Ф. Люгер. – 4-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2003. – 865 с.

26. Рассел, С. Искусственный интеллект: современный подход (AIMA) / С. Рассел, П. Норвиг – 2-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2005. – 1424 с.

27. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

28. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

29. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.

30. Девятков, В.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие для вузов / В.В. Девятков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 352 с.

31. Гаврилов, А.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие: в 2-х ч. / А.В. Гаврилов. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2001.

32. Смолин, Д.В. Введение в искусственный интеллект: конспект лекций / Д.В. Смолин – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. – 208 с.

33. Потапов, А.С. Распознавание образов и машинное восприятие: общий подход на основе принципа минимальной длины описания / А.С. Потапов. – СПб.: Политехника, 2007. – 548 с.

34. Назаров, А.В. Нейросетевые алгоритмы прогнозирования и оптимизации систем / А.В. Назаров, А.И. Лоскутов. – СПб.: Наука и Техника, 2003. – 384 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее

***материально-техническое обеспечение*:**

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**.*
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*
- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи;*

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 Культурология
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор-составитель:
Доктор соц. наук,
проф. кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Тулузакова М.В.
(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(Ф.И.О)*

Заведующий кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин канд.техн.наук Козлова Т.Д.
(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...……..…… 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...…… 4
3. Содержание и структура дисциплины ….…… 5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……... 16
   6.1. Основная литература…….……...……...…… 16
   6.2. Дополнительная литература……...…...……...…..…… 16
   6.3. Нормативные правовые документы…….……..……..….. 16
   6.4. Интернет-ресурсы…….....……... 16
   6.5. Иные источники…….…….....…….. 17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…….. 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	факультативно	**на уровне знаний:** основные культурологические категории, формирующие толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества
		на уровне умений: применение культурологических принципов и методов в профессиональной деятельности с целью недопущения дискриминационных практик в условиях межкультурного разнообразия общества
		на уровне навыков: применения культурологических знаний для личностного и общекультурного развития и формирования толерантности в условиях межкультурного разнообразия общества

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.: (36 часа - в академических часах // 27- в астрономических часах).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано: в академических часах – 10 ч., в астрономических часах – 7,5 ч.; на самостоятельную работу в академических часах -26 ч.; в астрономических часах– 19,5 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **ФТД.В.01 Культурология** изучается по заочной форме обучения на 3 курсе, 5 семестр.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социально-гуманитарных наук базовой части ОП ВО направления подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Таблица 1

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Культурология как наука	10	2		2		6	О
Тема 2	Культура до Нового Времени	10	-		-	2	8	ИЗ
Тема 3	Культура от Нового времени до современности	8	-		-	2	6	ИЗ
Тема 4	Культура России	8	2				6	О,З
Промежуточная аттестация		**-**				**-**		
Всего в академических часах		**36**	**4**		**2**	**4**	**26**	
Всего в астрономических часах		**27**	**3**		**1,5**	**3**	**18**	

*Примечание: * формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практико-ориентированное задание (З), индивидуальное задание, включающее вопросы для самостоятельного изучения (ИЗ).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Культурология как наука

Предмет, функции культурологии, связь с другими науками. Значение науки «Культурология» для формирования толерантности в условиях межкультурного разнообразия общества. Значение дисциплины «Культурология» для подготовки менеджеров. Гуманистические и культурологические основы менеджмента.

Методы исследования культуры: сравнительно-исторический, исторический, морфологический, цивилизационно-типологический, социологический.

Школы и направления в культурологии. Культуристория Я.Буркхардта и теория культуры Ф. Ницше. Герменевтика В. Дильтея и П. Рикера. Психоаналитическая концепция культуры (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, А. Адлер). Марксистские теории культуры. Семиотическое направление в теории культуры (Ч. Пирс, А. Уайтхед, Ю. Лотман, Б. Успенский). Диалогическая концепция культуры (М. Бахтин, В. Библер). Постструктурализм М. Фуко. Религиозная культурология (Ж. Маритэн, Э. Жильсон, М. Бубер).

Этимология слова «культура». Эволюция понятия «культура». Сущность культуры - преодоление биологического в человеке. Гуманистические основания культуры.

Культура и цивилизация.

Морфология и типология культуры, ее суть. Культура как система. Понятия: «материальное» и «духовное». Материальная и духовная культуры как два уровня культуры. Материальная культура - основа, базис бытия, духовная - цель. Строение духовной культуры: национальный характер, язык обычаи, традиции, мораль, религия, искусство, наука, политическая культура, организационная культура.

Динамика, закономерности и функции культуры. Понятие «социокультурной динамики», её временные параметры и механизм (А. Моль). Культурный взрыв, спад и культурный подъём. Основные модели социокультурной динамики: циклическая (Дж. Вико, О. Шпенглер, А. Тойнби, Л. Гумилёв); волновая (Н.Д.Кондратьев, Й. Шумпетер, П. Сорокин); эволюционная (Г. Спенсер, К. Маркс, Ф. Энгельс, Пьер Тейар де Шарден); синергетическая (И. Пригожин, Г. Хаккен). Закономерности развития культуры: неравномерность развития элементов культуры; соотношения материальной и духовной культуры; национального и интернационального в культуре; традиций и новаторства; классового и общечеловеческого начал в культуре. Общие и специфические функции культуры. Общие функции: человекотворческая и преобразующая; знаково-коммуникативная и информационная; нормативная и социального наследования; гедонистическая и толерантная. Специфические функции в различных видах культуры.

Язык, символы культуры. Понятия «знак», «текст» в культуре. Культурные коды. Проблема понимания «своей» и «чужой» культур.Межкультурные коммуникации. Язык культуры: его сущность и формы. Проблема языка культуры как проблема смысла. Семиотика - наука о семиозе культуры (Ю.Лотман, Б. Успенский).

Коммуникационная система и язык общения как элемент организационной культуры.

Культура и общество. Сущность понятий «культура» и «общество». Культурные ценности общества. Проблема культурного кризиса в обществе. Типы социальности и культура. Культура - личность - общество.

Культура и личность. Инкультурация и социализация личности. Понятие «личность». Структура культуры личности. Творчество как культурный потенциал личности. Н. Бердяев о философии свободы и смысла творчества. Проблема личности как феномена культуры. Культура как поиск смысла человеческого существования, индивидуальный поиск сакрального смысла бытия. «Культура и Я». Внутренний мир личности и её экзистенциальные ценности. Культура как социальный феномен приобщения личности к ценностям социума. Социально-культурные роли личности.

Применение культурологических принципов и методов в профессиональной деятельности. Понятие организационной культуры. Влияние культуры на организационную эффективность (В. Сате).

Тема 2. Культура до Нового Времени

Культура первобытного общества и ранних цивилизаций. Проблемы изучения первобытной культуры. основные периоды и формы освоения человеком мира: особенности первобытных технологий, архетипы религиозных верований. Роль мифа в первобытной культуре. Особенности первобытного искусства. Доминантные символы первобытной культуры. Культурный синкретизм.

Античная культура. Критомикенский период и культура ахейской Греции. Афины и Спарта - два типа полисной организации. Античные мифология и религия. Особенности художественной культуры: литература, театр, архитектура, скульптура. Общественные идеалы грека. Становление рационализма, расцвет философии.

Эллинизм. Человек и общество, проблема личности. Греция и Рим: проблема преемственности культур.

Культура Средневековья и эпохи Возрождения. Предпосылки возникновения и черты средневековой культуры. Христианство - стержень культуры. Библия как культурно-исторический памятник человечества. Патристика. Романское и германское начала культуры. Церковь и светская власть. Ереси. Трансформация городов и становление нового образа жизни.

Рост образованности, возникновение университетов. Художественная культура средневековья: романское искусство, готика, рыцарский роман, поэзия трубадуров и вагантов. Светская и народная культуры. Теологический рационализм Фомы Аквинского. Ранняя схоластика. Идеал рыцарства и культ прекрасной дамы. Осень средневековья. Инквизиция в системе западного христианства. Разум и вера. Таинственный мир полотен И. Босха.

Объективные предпосылки возвращения к античным идеалам и архетипам. Ренессансная модель человека в этико-эстетических представлениях эпохи. Гуманизм как принцип культуры Возрождения. Титаны Возрождения. Философия Возрождения. Искусство итальянского и северного Возрождения. Кризис гуманизма. Барокко.

Значение базовых ценностей Эпохи Возрождения для личностного и общекультурного развития человека.

Тема 3. Культура от Нового времени до современности

Культура Нового времени и эпохи Просвещения. Духовные и социально-экономические предпосылки культуры Нового времени. Формирование идеологии европоцентризма. Религиозное сознание Нового времени. Реформация, её сущность и значение в жизни западноевропейского общества. Рационализм как принцип эпохи. Развитие науки и опытного естествознания. Ф. Бэкон и Р. Декарт как выразители нового мировоззрения.

Художественная культура эпохи абсолютизма. Культурные феномены маньеризма, барокко, классицизма.

Особенности культуры Просвещения в странах Западной Европы (Англия, Франция, Германия). Литература и философия Просвещения: Д. Дефо, Дж. Свифт, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, И. Гёте.

Романтизм. Развитие национальной идеи.

Европейская культура XIX века. Промышленная и научная культура. Культура раннего капитализма: Голландия и Англия. Быт, нравы и обычаи буржуа и промышленных рабочих. Либерализм. Проблема отчуждения личности в философии и искусстве. Проблема метода в художественной культуре: романтизм, критический реализм, символизм. Модернизм как новое художественное направление.

Формирование демократической культуры. Противоречие между элитарной и демократическими культурами. Кризис европейской культуры XIX века и его отражение в научной мысли.

Западная культура XX-начала XXI века и её особенности. «Закат Европы» - тема гибели бездуховной цивилизации в творчестве западных мыслителей (О. Шпенглер, А. Камю, Ж.-П. Сартр, К. Юнг, О. Тоффлер, Э. Фромм). Технико-информационная культура XX века. Основные художественные стили: модерн, авангард, постмодерн. Феномен «масскультуры» и «массового» сознания. Место и роль религии в культуре XX века. Проблема духовного кризиса в западной культуре и пути выхода из него.

Значение базовых ценностей мировой культуры для личностного и общекультурного развития, формирования толерантности в условиях межкультурного разнообразия общества.

Тема 4. Культура России

Древнерусская культура и её особенности. Выделение славян из общего индоевропейского этноса. Обычаи, быт, традиции восточных славян VII-IX вв. Славянское язычество и его особенности. Мифы древних славян. Роль христианства в развитии русской культуры и государственности. Древнерусская литература. Жития. Летописи. («Слово о законе и благодати», «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве»). Письменность в Древней Руси. Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки и литературного языка. Просвещение в Древней Руси. Роль монастырей в распространении культуры. Архитектура. Древнерусская иконопись. Киев как центр древнерусской культуры. Триада древнерусской культуры: официальная, религиозная, народная.

Культура Московской Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Культурологическое значение теории «Москва - третий Рим». Зодчество Московской Руси. Посад. Укрепление специфических черт русского быта. «Домострой» - памятник бытовой культуры XVII века. Начало книгопечатания. Феномен Андрея Рублёва и его школы. Д. Донской и С. Радонежский как феномены русской культуры. Личность Ивана Грозного как державника. Церковный раскол и его культурные последствия.

Культура петровского времени. Петровские реформы, усиление светского начала. Особенности архитектуры, живописи, скульптуры Петровской эпохи. «Юности честное зерцало» - памятник бытовой культуры XVIII века. Петербург - центр новой государственности и культуры. Новый облик российской культуры: обмирщение и западничество. Образование и наука. Создание Академии наук. Личность М.В. Ломоносова. Личность Петра I и его сподвижников. Проблема пути культурного развития России: «европеизация» или «почвенничеств».

Культура просвещённого абсолютизма. Суть просвещённой монархии. Личность Екатерины II. Образование и наука. Русские просветители XVIII века (Н. Новиков, Д. Аничков, С. Десницкий). Светский характер искусства (портретная и батальная) живопись: литература и публицистика. А. Радищев как выразитель антидеспотических, антикрепостнических идей.

Русская культура XIX века. «Золотой век» русской культуры. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки формирования культуры XIX века. Начало демократизации культуры и становление национального самосознания. Философские искания в XIX веке: «западники» и «славянофилы» о путях развития России (П. Чаадаев, Н. Данилевский, А. Хомяков). Декабризм как социокультурный феномен.

Духовные искания русской литературы XIX века. Русская живопись и музыка. Театр, архитектура. Образование и просвещение. Противоречия между народной и дворянской культурами. Возникновение культуры разночинцев.

Русская культура XX века. «Серебряный век» русской культуры. Основные черты культуры «серебряного века». Сборник «Вехи» и проблема интеллигенции в жизни России. Русская религиозно-философская мысль. «Серебряный век» русской поэзии. Театр и музыка. Русская авангардная живопись.

Сущность и этапы развития советской культуры. Культура и революция. Кризис классической культуры. Ленинский план культурной революции. Советская власть и религия. «Левое» искусство 20-х годов. Трагедия русской интеллигенции.

Становление тоталитарного государства и его отношение к культуре. Метод социалистического реализма. «Репрессивное» сознание и культура. Великая Отечественная война и культура.

«Хрущевская оттепель». Значение XX съезда партии для развития культуры (1956 г.) Поэзия «шестидесятников». Советская живопись. Театр, кинематограф, архитектура. Борьба А.И. Солженицына с тоталитарной системой.

Поиски духовности в советской культуре 70-80 г.г. Диссиденство и культурная эмиграция «третьей волны» (А. Синявский, В. Некрасов, А. Галич, В. Максимов, А. Зиновьев, Э. Неизвестный, И. Бродский, А. Тарковский, М. Растропович, Г. Вишневская и др.)

Брежневский «застой» и культура. Кризис советской культуры, его причины.

Современная социокультурная ситуация в России. Культура и перестройка 90-х годов. Горбачевские реформы и новое либерально-демократическое мышление.

Демократические завоевания и культура. Причины и основные черты кризиса современной российской культуры, пути выхода из кризиса. «Рыночная» идеология и ее пагубное влияние на культуру. Место России в современном культурном пространстве.

Роль знаний базовых ценностей культуры России для личностного и общекультурного развития, формирования толерантности в условиях межкультурного разнообразия общества.

Развитие культуры как основы формирования толерантности в условиях межкультурного разнообразия российского общества - приоритетное направление деятельности современного российского государства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.01 «Культурология» следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: традиционная лекция.
- при проведении практических занятий: устный опрос, практико-ориентированное задание.
-при контроле результатов самостоятельной работы студентов: собеседование по вопросам для самостоятельного изучения, предусмотренных индивидуальным заданием в рамках темы (сдаются на проверку в письменной форме в виде конспектов).

4.1.2. Зачет не предусмотрен.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.
Вопросы к опросу и обсуждению на практическом занятии

1. Предмет, функции культурологии, связь с другими науками. Значение науки «Культурология» для формирования толерантности в условиях межкультурного разнообразия общества.
2. Методы исследования культуры.
3. Школы и направления в культурологии.
4. Этимология слова «культура».
5. Культура и личность

Типовые оценочные материалы по теме 2.
Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Культура первобытного общества и ранних цивилизаций.
2. Проблемы изучения первобытной культуры. основные периоды и формы освоения человеком мира: особенности первобытных технологий, архетипы религиозных верований.
3. Роль мифа в первобытной культуре.
4. Особенности первобытного искусства.
5. Доминантные символы первобытной культуры. Культурный синкретизм.
6. Античная культура.
7. Критомикенский период и культура ахейской Греции. Афины и Спарта - два типа полисной организации.
8. Античные мифология и религия.
9. Особенности художественной культуры: литература, театр, архитектура, скульптура.
10. Общественные идеалы грека. Становление рационализма, расцвет философии.
11. Эллинизм. Человек и общество, проблема личности. Греция и Рим: проблема преемственности культур.
12. Культура Средневековья и эпохи Возрождения.
13. Предпосылки возникновения и черты средневековой культуры.
14. Христианство - стержень культуры.
15. Библия как культурно-исторический памятник человечества.
16. Патристика. Романское и германское начала культуры.

17. Церковь и светская власть. Ереси.
18. Трансформация городов и становление нового образа жизни.
19. Рост образованности, возникновение университетов.
20. Художественная культура средневековья: романское искусство, готика, рыцарский роман, поэзия трубадуров и вагантов.
21. Светская и народная культуры.
22. Теологический рационализм Фомы Аквинского.
23. Ранняя схоластика. Идеал рыцарства и культ прекрасной дамы.
24. Осень средневековья.
25. Инквизиция в системе западного христианства.
26. Разум и вера.
27. Таинственный мир полотен И. Босха.
28. Объективные предпосылки возвращения к античным идеалам и архетипам.
29. Ренессансная модель человека в этико-эстетических представлениях эпохи.
30. Гуманизм как принцип культуры Возрождения. Титаны Возрождения. Философия Возрождения. Искусство итальянского и северного Возрождения.
31. Кризис гуманизма.
32. Барокко.
33. Значение базовых ценностей Эпохи Возрождения для личностного и общекультурного развития человека.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Культура Нового времени и эпохи Просвещения.
2. Духовные и социально-экономические предпосылки культуры Нового времени.
3. Формирование идеологии европоцентризма.
4. Религиозное сознание Нового времени.
5. Реформация, её сущность и значение в жизни западноевропейского общества.
6. Рационализм как принцип эпохи. Развитие науки и опытного естествознания. Ф. Бэкон и Р. Декарт как выразители нового мировоззрения.
7. Художественная культура эпохи абсолютизма. Культурные феномены маньеризма, барокко, классицизма.
8. Особенности культуры Просвещения в странах Западной Европы (Англия, Франция, Германия).
9. Литература и философия Просвещения: Д. Дефо, Дж. Свифт, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, И. Гёте.
10. Романтизм. Развитие национальной идеи.
11. Европейская культура XIX века.
12. Промышленная и научная культура.
13. Культура раннего капитализма: Голландия и Англия.
14. Быт, нравы и обычаи буржуа и промышленных рабочих.
15. Либерализм.
16. Проблема отчуждения личности в философии и искусстве.
17. Проблема метода в художественной культуре: романтизм, критический реализм, символизм. Модернизм как новое художественное направление.
18. Формирование демократической культуры.
19. Противоречие между элитарной и демократическими культурами.
20. Кризис европейской культуры XIX века и его отражение в научной мысли.
21. Западная культура XX-начала XXI века и её особенности. «Закат Европы» - тема гибели бездуховной цивилизации в творчестве западных мыслителей (О. Шпенглер, А. Камю, Ж.-П. Сартр, К. Юнг, О. Тоффлер, Э. Фромм).
22. Технико-информационная культура XX века.

23. Основные художественные стили: модерн, авангард, постмодерн. Феномен «масскультуры» и «массового» сознания.

24. Место и роль религии в культуре XX века.

25. Проблема духовного кризиса в западной культуре и пути выхода из него.

26. Значение базовых ценностей мировой культуры для личностного и общекультурного развития, формирования толерантности в условиях межкультурного разнообразия общества.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы к обсуждению и опросу на практическом занятии

1. Современная социокультурная ситуация в России.

2.Культура и перестройка 90-х годов.

3.Причины и основные черты кризиса современной российской культуры, пути выхода из кризиса.

4. Развитие культуры как основы формирования толерантности в условиях межкультурного разнообразия российского общества - приоритетное направление деятельности современного российского государства.

.

Практико-ориентированное задание

Ваш немецкий приятель подарил вам на День рождения четное количество цветов. Сам факт дарения цветов является актом коммуникации. Причем, ваш приятель может видеть в нем знак особого расположения к вам, знак примирения или же просто рутинное действие, так как в его культуре на день рождения просто принято дарить цветы, не придавая особого значения их четности или нечетности. Но это противоречит, вашим представлениям о том, сколько цветов должно быть в букете.

Ваша оценка ситуации с позиции толерантного отношения к представителю другой культуры?

Типовые задания ФОС текущей аттестации находятся на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения и вопросов к обсуждению на занятии семинарского типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки решения практико-ориентированных заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и

практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Полный пакет оценочных материалов текущей аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина**.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Культурология» предполагает работу обучающихся на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия семинарского типа), в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Затраты времени на освоение дисциплины в целом и по отдельным темам отражены в разделе 3 настоящей программы. В этом же разделе отражены основные виды контроля текущей успеваемости обучающихся и форма промежуточной аттестации. Как правило, объем контактной работы с преподавателем у обучающихся очной формы обучения выше, в то время как обучающиеся заочной формы обучения имеют больший объем времени для самостоятельной работы. В соответствии с этим в разделе 3 программы отражены различные формы контроля текущей успеваемости обучающихся.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для самостоятельного изучения;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к традиционной лекции обучающегося заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практические занятия семинарского типа проводятся с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к практическим занятиям обучающегося заключается в следующем*:*

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить

на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Как правило, указанная последовательность работы позволяет перейти в решению *практико-ориентированных заданий* (кейсов). Кейс-задание предполагает разбор и анализ конкретной проблемной ситуации (кейса) с коллективным обсуждением. Обсуждение предполагает проработку альтернатив, выявление неоднозначности ситуации и множества подходов; развивает критическое мышление и демонстрирует, что единственно верного решения может и не быть. Именно процесс решения, а не решение является главным при данном виде работы.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы может использоваться следующая образовательная технология:

– *Составление опорного конспекта* – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся при работе с источниками. При подборе литературы в обязательном порядке следует обращаться к предметно-тематическим каталогам, информационным ресурсам библиотеки Балаковского филиала РАНХиГС. Предварительное ознакомление с источниками следует расценивать как необходимый этап работы при подготовке к занятиям и в ходе самостоятельной работы. Для облегчения работы необходимо тщательно фиксировать все просмотренные ресурсы. Возможным вариантом является заполнение таблицы, в левом столбце которой, отражается просмотренный источник, а в правом – в свободной форме («для себя») – впечатления от него.

Детальное изучение источников заключается в их конспектировании и систематизации, при этом характер конспектов определяется возможностью использования данного материала (выписки, цитаты, краткое изложение содержания источника или характеристика фактического материала и правоприменительной практики). Систематизацию получаемой информации следует проводить по основным вопросам, предусмотренным планом. При изучении литературы не стоит стремиться освоить всю информацию, заключенную в ней, а следует отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме. Критерием оценки прочитанного является возможность его использования на практических занятиях, в ходе изучения вопросов для самостоятельного изучения.

Осуществляется в течении семестра.

Выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальные задания включают: вопросы для самостоятельной подготовки Система заданий предусматривает как выявление знаний по определенной теме (модулю), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их

закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

Вопросы для самостоятельной подготовки определяются в соответствии с тематическим планом дисциплины. При изучении вопросов обучающиеся выявляют проблемные аспекты. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно. При изучении вопросов необходимо изучить конспекты лекций, рекомендуемые программой нормативные и теоретические источники. Кроме того, необходимо выработать навыки самостоятельного поиска научной информации, нормативных актов, правоприменительной практики; овладеть навыками составления библиографического описания источников и их цитирования по изучаемой теме.

Затраты времени при выполнении индивидуальных заданий зависят от сложности материала по теме, уровня подготовки студента и определяются преподавателем.

Ответы на вопросы готовятся в в виде конспектов в письменной форме (см.: требования к составлению опорного конспекта).

При подготовке к учебным занятиям по дисциплине следует использовать учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет, рекомендованные в п.6 настоящей программы.

Задания к подготовке по предмету выложены в ИОС.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидация задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения заданий.

Формами КСР студентов являются:

- выполнение практико-ориентированных заданий;
- проверка письменных работ студентов (конспекты лекций);

Формой КСР студентов является:

- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания в виде конспекта ответа на вопрос.).

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

б) при выполнении практико-ориентированных заданий: корректное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Багдасарьян Н.Г. Культурология: учебник для бакалавров / Н.Г. Багдасарьян. – 2-е изд., перераб. и доп.– М. : Юрайт, 2012.

Багдасарьян, Н. Г. Культурология [Электронный ресурс]:: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 410 с.-Режим доступа https://www.biblio-online.ru/ book/DC5B11E3-1ACE-47ED-82B2-D3AFC6EDBB9C

Культурология: учебник для вузов / под ред. Ю.Н. Солонина, М.С. Кагана. – 2-е изд., испр. и доп.– М. : Юрайт, 2013.

6.2 Дополнительная литература

Дианова В. М. История культурологии: учебник для бакалавров / В. М. Дианова, Ю. Н. Солонин. – 3-е изд., исправ. и доп.- М.: Юрайт, 2013. - 461 с.

Миролюбова Л.Р. Культурология: учебно-методическое пособие. – Саратов: ПАГС, 2010.- 64 с.

Пивоев, В.М. Культурология: введение в историю и теорию культуры: учебное пособие / В.М. Пивоев. – 3-е изд., испр. и доп.– М. : Кнорус, 2014. – 526 с.

6.3.Нормативные правовые документы и иные официальные документы

Конституция Российской Федерации: принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года [Электронный ресурс]: в ред. законов о поправке к Конституции Российской Федерации. Официальный интернет – портал правовой информации. – Режим доступа: URL: http:// www. pravo.gov.ru.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. // Права человека: сб. междунар.-правовых док. / сост. Щербов В. В. Минск: Белфранс, 1999.

Европейская конвенция по культуре от 19.12.1954 г. (Серия Европейских договоров, №18).

Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном многообразии (Париж, 2 ноября 2001 г.).URL:http:// unesdoc.unesco.org/images/.

Закон РФ от 9 октября 1992 г. № 3612-I «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»: с изм. и доп. - Режим доступа: URL:http://base.garant.ru/.

Федеральная целевая программа «Культура России (2012-2018 гг): утв. постановлением Правительства РФ 3 марта 2012 г. № 186: с изм. и доп. - Режим доступа: URL:http://base.garant.ru/.

6.4 Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань».- режим доступа: http://e.lanbook.com;

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru;

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - режим доступа: URL: http:// www.biblio-onlain.ru.

6.5 Иные источники

Журнал «Вопросы культурологии»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, учебно-методическое обеспечение, нетбук, переносные: экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных
дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Социально - психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

09.03.03. Прикладная информатика
(код и наименование направления подготовки)

Прикладная информатика в менеджменте
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2025

Балаково, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доктор социологических наук,
профессор кафедры гуманитарных
и естественно-научных дисциплин Тулузакова М.В.
(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(Ф.И.О)*

Заведующий кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин канд.техн.наук Козлова Т.Д.
(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (адаптационной дисциплине (модулю)), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы…….....4
2. Объем и место дисциплины (модуля) (адаптационной дисциплины (модуля)) в структуре адаптированной образовательной программы…….....4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) (адаптационной дисциплины (модуля)) …….....5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (адаптационной дисциплине (модулю)) ……8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (адаптационной дисциплины (модуля)) …….....18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) (адаптационной дисциплине (модулю)) …….....24
6.1. Основная литература……..……...…….24
6.2. Дополнительная литература……...……...…….24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……...24
6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..24
6.5. Интернет-ресурсы…….……..……24
6.6. Иные источники…….…….……...25
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…..…….....26
8. Материально-техническая база …….....27

1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптационной дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения адаптационной дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5	на уровне знаний: _ основных методов проведения презентации информационной системы и начальное обучение пользователей для социальной - психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		на уровне умений: - способен применять знания методов проведения презентации информационной системы и начальное обучение пользователей для социальной - психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
		на уровне навыков: - осуществления презентации информационной системы и начальное обучение пользователей для социальной - психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Объем и место адаптационной дисциплины в структуре АОП ВО

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 часов – в академических часах / 54 часов - в астрономических часах).

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах 12 часов / в астрономических часах – 9 часов, на самостоятельную работу в академических часах - 60 часа / в астрономических часах – 45часов.

Место дисциплины в структуре АОП ВО

Адаптационная дисциплина **ФТД.В.02. «Социально - психологическая адаптация инвалидов»** изучается **на очной форме обучения –** на 4 курсе, 7 семестр**.**

Адаптационная дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.О.15 Введение в профессиональную деятельность.

Формой промежуточной аттестации факультатива: отсутствует.

3. Содержание и структура адаптационной дисциплины
Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Теоретические подходы к изучению адаптационного процесса.	14	4	-	-	-	10	О, Д, Т
2	Психологические механизмы адаптации.	10	-	-	-	-	10	О, Д, З, Т
3	Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса.	14	-	-	4	-	10	О
4	Сущность и назначение социально - психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.	10	-	-	-	-	10	О
5	Технологический процесс: сущность и содержание.	10	-	-	-	-	10	О
6	Адаптивные процессы в социальной работе с инвалидами и лицами с ОВЗ и методика их регулирования.	10	-	-	-	-	10	О
	Промежуточная аттестация	**4**	**-**	**-**	**-**	**4**		
	Всего в академических часах:	**72**	**4**	**-**	**4**	**4**	**60**	
	Всего в астрономических часах							

Примечание:

* *формы текущего контроля успеваемости: лекция-дискуссия (ЛД) опрос (О), тестирование (Т),доклад (Д),практико- ориентированные задания (З).*

Содержание тем адаптационной дисциплины

Тема 1. Теоретические подходы к изучению адаптационного процесса.

Понятие «адаптация», «социальная адаптация», «психологическая адаптация». Виды адаптации. Современные теории социальной адаптации. Производственная и учебная адаптация. Этапы адаптационного процесса. Эффективность адаптации. Эволюция социологического подхода к пониманию адаптации. Подходы к пониманию социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Современные социологические теории адаптации. Соотношение социальной и биологической адаптации.

Тема 2. Психологические механизмы адаптации.

Развитие адаптационного процесса. Стадии стрессового поведения и стадии адаптации. Виды стресса. Тревога, фрустрация, конфликт. Защитные механизмы. Типы реагирования и механизмы адаптированности.

Тема 3.Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса.

Понятие «эффективность» и «результативность». Роль социальных норм и потребностей в определении эффективности социальной деятельности. Специфика определения эффективности применительно к технологиям социальной - психологической адаптации.

Тема 4. Сущность и назначение социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Понятие социально-психологической адаптации инвалидов. Основные функции социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Факторы и механизмы социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Виды и формы социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Этапы социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ**.**

Тема 5. Технологический процесс: сущность и содержание.

Содержание лекционного занятия. Понятие социальных технологий и психологических технологий. Специфика технологического процесса в социальной сфере. Сущность и основные характеристики технологического процесса. Структура и содержание технологического процесса. Его основные этапы, существенные признаки. Признаки социальной технологии.

Тема 6. Адаптивные процессы в социальной работе с инвалидами и лицами с ОВЗ и методика их регулирования.

Социально - психологическая адаптация и ее место в структуре учебной деятельности. Сущность социально-психологической адаптации и адаптирование личности, группы. Социально - психологическая адаптация как технологический процесс. Механизмы адаптирования личности к социокультурной среде: психический, социально-психологический, социальный. Взаимодействие адаптивных механизмов. Виды социально - психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная. Технология регулирования процессов социальной адаптации. Основные этапы технологического процесса воздействия на личность, группу в решении задач социальной адаптации.

Методы социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ. Деятельность социальных служб учреждения по адаптации лиц с ОВЗ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине (модулю)

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.03. «Социально - психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

- при проведении занятий лекционного типа: лекция-дискуссия.
- при проведении практических занятий: устный опрос, сообщения, тестирование.
- при проверке самостоятельной работы студента: практико - ориентированное задание.

4.1.2. Зачет проводится с применением методов (средств).

Зачет проводится в устной форме с учетом выполнения проблемного вопроса и тестового задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1.В чем различия социальной и психологической адаптации?
2.В чем различия социальной и биологической адаптации?
3.Назовите современные теории социальной адаптации.
4.Перечислите составляющие социально - психологической адаптации лиц с ОВЗ.
5.Механизмы адаптирования личности к социокультурной среде: психический, социально-психологический, социальный.
6.Взаимодействие адаптивных механизмов.
7.Основные этапы технологического процесса воздействия на личность, группу в решении задач социальной адаптации

Темы сообщений

1. Теоретические подходы к изучению адаптационного процесса
2. Понятие «адаптация», «социальная адаптация». Виды адаптации.
3. Современные теории социальной адаптации.
4. Производственная и учебная адаптация.
5. Этапы адаптационного процесса.
6. Эффективность адаптации
7. Психологические механизмы адаптации
8. Развитие адаптационного процесса.
9.Классификация методов социальной адаптации.
10.Адаптивные процессы в социальной работе и методика их регулирования.
11.Сущность социальной адаптации и адаптирование личности, группы

Доклады - презентации

1. Стадии стрессового поведения и стадии адаптации. Виды стресса.
2.Тревога, фрустрация, конфликт.
3.Защитные механизмы. Типы реагирования и механизмы адаптированности.
4.Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса
5.Безбарьерная среда современного ВУЗа
6.Виды адаптации.
7.Стресс студента - первокурсника и методы его преодоления.

Практико - ориентированные задания

Задание 1. Назовите самые распространенные трудности, встречающихся у инвалидов по зрению на этапе адаптации в вузе.

Задание 2. Перечислите факторы, облегчающие процесс адаптации студентов-инвалидов по зрению в вузе.

Задание 3.Исследователи выделили основные группы проблем, возникающие у преподавателей, работающих в группах слабослышащих студентов в период их социальной адаптации в условиях технического вуза обычного типа. Подумайте, будут ли такие группы проблем возникать в условиях гуманитарного вуза? Какие еще проблемы могут, по – Вашему мнению, возникнуть в условиях гуманитарного вуза?

Тестовые задания

1. Процесс социального восстановления личности:
а) социализация;
б) десоциализация;
в) асоциализация;

г) ресоциализация.
2. Под профессиональной адаптацией обычно понимают:
а) приобретение навыков, освоение новых приемов в выполнении работы;
б) освоение правил и норм взаимоотношений в коллективе;
в) привыкание к новым людям;
г) адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого;
д) адаптация к ближайшему социальному окружению.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1.Основные стадии адаптационного процесса студента с ОВЗ при поступление в ВУЗ.
2.Стадии стрессового поведения.
3.Защитные механизмы личности при стрессе. Охарактеризуйте их.

Темы сообщений

1.Технологии преодоления дезадаптационных психологических состояний.

Практико - ориентированные задания

Задания 1.Определение уровня выраженности ситуационной и личностной тревожности (методика Спилберга - Ханина).
2.Определение уровня стресса студента.
Контрольные вопросы:
1.Понятие ситуационной и личностной тревожности.
2.Понятие стресса и его составляющих.
3.Защитные механизмы личности.

Тестовые задания

1. Какой аспект не включается в концептуальную схему адаптации?
а) новообразования
б) кризис
в) процесс
г) результат
2. В рамках какого направления адаптация рассматривается как взаимодействие «субсистемных» и «метасистемных» противоречий, существующих как вне, так внутри человека?
а) психофизиологическое направление
б) комплексное изучение состояний
в) медико-психологическое направление

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1.Как определить эффективность адаптационных технологий?
2.Методы определения эффективности технологий социальной адаптации.

Темы сообщений

1.Критерии эффективности и результативности адаптационных процессов.
2.Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса.

Практико - ориентированные задания

Задание 1.
1.Охарактеризуйте технологии социальной адаптации в рамках учебного процесса в Вузе.
2.Охарактеризуйте технологии психологической адаптации в рамках учебного процесса в Вузе.
Задание 2. на конкретном примере выявить эффективность и результативность технологии социально - психологической адаптации, применяемой в процессе адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

***Лекция-дискуссия*. Сущность и назначение социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.**

1.Что включает в себя политика доступности высшего образования и работа со студентами с ОВЗ после поступления их в вуз?

2. Какой из всех возможных методов поддержки студентов-инвалидов эффективнее всего?

3.На какой базе и вследствие чего должно формироваться реабилитационно - образовательное пространство учебного заведения?

4.Назовите и проанализируйте причины, по которым доступность качественного высшего образования для студентов с ОВЗ может снижаться.

5.Какие факторы определяют успешность социальной интеграции лиц с отклонениями в развитии?

6.В чем выражается негативное отношение общества к лицам с отклонениями в развитии? В чем истоки этого явления?

7.Является ли изолированная система обучения детей с отклонениями в развитии одной из причин, способствующих формированию их негативного восприятия? Почему?

Вопросы к опросу на практическом занятии

1.В каких важнейших международных и отечественных правовых документах закреплены права лиц с ограниченными возможностями?

2. Какие права и гарантии даёт Закон "О социальной защите инвалидов"?

3.Какое необходимое условие обучения студентов с последствиями ДЦП возникло в виду недостатков, порождаемых этой болезнью?

4. С какой целью применяются технические средства обучения при обучении инвалидов?

5.Основные принципы организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологи.

6. Понятие инклюзивной образовательной среды для студентов с инвалидов и лиц с ОВЗ.

Темы сообщений

1.Особые образовательные потребности студентов с нарушениями зрения.

2.Особые образовательные потребности студентов с нарушениями слуха.

3.Особые образовательные потребности студентов с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

Практико - ориентированные задания

Задание.1. .Изучить отечественный и зарубежный опыт использования электронного обучения и дистанционных технологий для обучения студентов с ОВЗ.

Задание 2.Определить степень доступности электронного обучения и возможности использования дистанционных технологий на примере конкретного Вуза.

Задание 3. Определить (на конкретном примере) особые образовательные потребности, степень доступности и возможности удовлетворения на примере вузов вашего региона.

Задания 4. Рассмотрите проблемы и варианты интеграции обучения студентов-инвалидов по зрению в вузе. Выберите наиболее подходящий для Вашего образовательного учреждения.

Задание 5. Ознакомьтесь с материалами о социально-психолого-педагогическом сопровождении молодежи с ОВЗ и с материалами о разработке теоретической модели педагогического сопровождения профессионального образования людей с ОВЗ. Какие виды поддержки студентам с проблемами зрения Вы предложили бы для Вашего образовательного учреждения?

Задание 5. Составление электронного паспорта доступности вуза Наличие состояния доступности учебного корпуса или общежития, и дополнительно по пути движения к ним – через другие части здания и прилегающего к нему участка (территории) на сайте «РАНХиГ» г. Балаково на печатных носителях.

Задание 6.Определите и перечислите критерии доступности.

Доступность инвалидов к физической окружающей среде, в которой они будут обучаться,

жить и принимать участие в социальной жизни учебного заведения доступности по степени значимости.

1.Перечислите критерии доступности в РАНХиГС г. Балаково и выявить недостаточность доступности:

а) доступность,

б) безопасность,

в) информативность,

г) комфортность (удобство).

Задание 7. Разработка образовательных программ и методик на основании различных видов нозологий, оснащение специальной техникой и программным обеспечением

Разработать комплекс мер, которые обеспечивает ВУЗ, гарантирующих, что:

- процедуры зачисления и вводные курсы отвечают требованиям доступности для студентов-инвалидов;
- все необходимые документы о зачислении адаптированы для студентов-инвалидов, что позволяет им заполнять необходимые формы с той же степенью независимости и конфиденциальности, что и остальным студентам;
- когда информация об инвалидности собрана, объясняется цель сбора этой информации и принимаются все меры к соблюдению ее конфиденциальности;
- персонал, ответственный за программы вводных курсов, принимает во внимание требования студентов-инвалидов, включая,

к примеру, тренинги для студентов с нарушениями зрения;

Задание 8. Разработка памятки для студента – инвалида БФ РАНХиГС Наличие памятки для абитуриента-инвалида о возможных барьерах и степени доступности физической и образовательной среды для различных видов нозологий.

Задание 9. Разработать основные направления системы ориентации и комплекс мероприятий, направленных на адаптацию учебного процесса студентов - инвалидов в БФ РАНХи ГС.

Системы ориентации в вузе и других мероприятий включающих комплекс мер, гарантирующих, что:

- информация относительно выбора курса и его содержания полностью доступна для студентов - инвалидов;
- штат сотрудников, помогающий студентам в выборе учебных курсов, знает обо всех аспектах, которые могут стать барьером в овладении данным курсом для студентов со специфическими заболеваниями;
- вспомогательные академические службы, находящиеся в распоряжении здоровых студентов, включая библиотеку, Интернет - технологии и услуги по профессиональной ориентации, полностью доступны и адаптированы для студентов - инвалидов. Наличие разработанных индивидуальных карт обучения студентов издание учебных пособий для преподавателей и вспомогательного персонала вуза – координаторов программ поддержки инвалидов (количество) Введение гибкого графика посещения занятий и выполнения заданий Дифференцированный подход к программе обучения

Тестовые задания

1.Комплексная модель адаптации студентов с ОВЗ к условиям вуза включает в себя следующие основные компоненты:

а) освоение физического пространства высшего учебного заведения (пространственный компонент);

б) вовлечение в образовательный процесс вуза (образовательный компонент);

в) социально-психологическую адаптацию к среде однокурсников, преподавательского состава высшего учебного заведения (социально-психологический компонент).

2. Обеспечение доступности, беспрепятственности, безопасности, удобства экстерьера и интерьера образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью это_____.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

***Лекция-дискуссия*. Технологический процесс: сущность и содержание**

1. Назовите сходство и различие понятий «реабилитационно - образовательная среда» и «реабилитационно - образовательное пространство».

Вопросы к опросу на практическом занятии

1.Что представляет собой единое реабилитационно - образовательное пространство?

2.Какие организационные структурные блоки можно выделить в моделях реабилитационно - образовательных учреждений?

3. Дайте определение понятию «реабилитационно - образовательная технология» на основании технологической базы университетской системы интегрированного профессионального образования инвалидов по слуху.

4. Перечислите требования к специальным образовательным технологиям при высшем образовании инвалидов.

5. Назовите круг задач, обеспечивающийся реабилитационно - образовательными технологиями.

6.Технологический процесс: сущность и содержание.

7.Сущность и основные характеристики технологического процесса. Структура и содержание технологического процесса. Его основные этапы, существенные признаки. Признаки социальной технологии.

8.Инструментарий технологий социальной адаптации

9.Нормативная регуляция поведения.

10.Традиции и ритуал как способ регуляции поведения.

Темы сообщений

1.Структура и содержание технологий.

2.Основные характеристики технологического процесса.

3.Основные признаки социальной технологии.

4. Основные признаки психологических технологий.

Тестовые задания

1.Проектируя реабилитационную среду для инвалидов, при отборе методов поддержки студентов-инвалидов, следует отбирать прежде всего те методы, которые:

а) учат студентов-инвалидов принимать верные решения самостоятельно

б) максимально решают проблемы студентов-инвалидов

в) учитывают интересы родственников студента - инвалида и его ближайшего окружения

г) учитывают сложившиеся отношения в семье студента-инвалида

2.Учебное заведение общего назначения в случае обучения в нем студентов с ОВЗ должно выступать в качестве:

а) реабилитационно - образовательной педагогической системы

б) социально-реабилитационной педагогической системы

в) профессионально-образовательной педагогической системы

г) двойственной социально-образовательной педагогической системы

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы к опросу на практическом занятии

1.Существуют ли у лиц с ограниченными возможностями здоровья барьеры, препятствующие свободному выбору формы обучения и учебного учреждения?

2.Какие меры необходимо предпринять для устранения барьеров среды при осуществлении высшего образования?

3. Совокупность каких факторов предполагает политика доступности высшего образования на этапе поступления в вузы?

4.Перспективы внедрения инклюзивного образования в РФ.

5.Какая образовательная среда должна соответствовать разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
6.Какие технические средства обучения и технологии используются при обучении инвалидов?
7.Какая проблема приобретает особую актуальность при дистанционном обучении инвалидов?
8. В чем основная специфика образовательного процесса инвалидов по зрению?
9. Почему интегрированный образования инвалидов по зрению в школах рассматривается как потенциал для обучения в вузах?
10. Как решается вопрос обеспечения доступа к необходимой информации для незрячих и слабовидящих студентов?
11. Что чаще всего приводит к невозможности обеспечить студентов с нарушениями зрения необходимой литературой?
12. С помощью чего решается проблема информационного обмена, связанная с предоставлением результатов труда студентов-инвалидов по зрению

Практико - ориентированные задания

Задание 1. Разработать программу работы структурного подразделения, ответственного за реализацию инклюзивного образования в вузе.

Контрольные вопросы:

1. Необходимые условия удовлетворения особых образовательных потребностей студентов с нарушениями слуха в образовательном процессе вуза.
2. Необходимые условия удовлетворения особых образовательных потребностей студентов с нарушениями зрения в образовательном процессе вуза.
3. Необходимые условия удовлетворения особых образовательных потребностей студентов с нарушениями опорно-двигательного

Тестовые задания

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, зачету.

Каждое тестовое задание имеет только 1 правильный вариант ответа.

1.На современном этапе развития системы высшего профессионального образования людей с ОВЗ возникла новая интегральная форма обучения людей с ОВЗ:

а) обучение с применением информационно - коммуникативных, дистанционных технологий

б) обучение студентов-инвалидов в смешанной группе

в) обучение студентов-инвалидов в специальной группе, созданной в вузе

г) инклюзивное образование

2.Новой интегральной формой обучения людей с ОВЗ является обучение

а) с применением информационно - коммуникативных, дистанционных технологий

б) с применением специализированных учебно - методических пособий

в) с введением обязательного комплекса: «школа – вуз»

г) с созданием специальных групп для студентов с ОВЗ в условиях вуза

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятии семинарского типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно

полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки докладов, сообщений, презентаций:

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

Критерии оценки решения практико-ориентированных заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
	планирование и подготовка презентационных материалов для проведения начального обучения пользователей.	Подготовлены презентационные материалы, позволяющие проводить начальное обучение пользователей ИС и в полном объеме раскрывающие тему	Собеседование Проверка практического задания

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачету

1. Естественнонаучные подходы к пониманию адаптации инвалидов.
2. Психологический подход к пониманию адаптации инвалидов.
3. Эволюционно-исторический подход к пониманию адаптации инвалидов.
4. Социологический подход к пониманию адаптации инвалидов.
5. Соотношение понятий «адаптация» и «социальная адаптация».
6. Соотношение понятий «социализация» и «социальная адаптация».
7. Этапы социальной адаптации инвалидов.
8. Факторы социальной адаптации инвалидов.
9. Виды и формы социальной адаптации инвалидов.
10. Механизмы социальной адаптации инвалидов.

Типовые практико - ориентированные задания

Задание 1. Составление электронного паспорта доступности вуза Наличие состояния доступности учебного корпуса или общежития, и дополнительно по пути движения к ним – через другие части здания и прилегающего к нему участка (территории) на сайте «РАНХиГ» г. Балаково на печатных носителях.

Задание 2.Определите и перечислите критерии доступности.

Доступность инвалидов к физической окружающей среде, в которой они будут обучаться, жить и принимать участие в социальной жизни учебного заведения доступности по степени значимости.

Задание 3. Назовите самые распространенные трудности, встречающихся у инвалидов по зрению на этапе адаптации в вузе.

Задание 4. Перечислите факторы, облегчающие процесс адаптации студентов-инвалидов по зрению в вузе.

Задание 5.Исследователи выделили основные группы проблем, возникающие у преподавателей, работающих в группах слабослышащих студентов в период их социальной адаптации в условиях технического вуза обычного типа. Подумайте, будут ли такие группы проблем возникать в условиях гуманитарного вуза? Какие еще проблемы могут, по – Вашему мнению, возникнуть в условиях гуманитарного вуза?

Полный пакет оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

Шкала оценивания

Индикатор оценивания	**Критерий оценивания**	**Оценка (баллы)**
Планирование и подготовка презентационных материалов для проведения начального обучения пользователей.	Подготовлены презентационные материалы, позволяющие проводить начальное обучение пользователей ИС и в полном объеме раскрывающие тему	зачтено
	Не подготовлены презентационные материалы, позволяющие проводить начальное обучение пользователей ИС и в полном объеме раскрывающие тему	не зачтено

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Зачет проводится в устной форме с учетом ответа на вопрос и практико-ориентированного задания.

На зачет в аудиторию заходят по 6 человек.

На подготовку ответов отводится не более 30 минут.

На устный ответ обучающегося отводится 0,3 академического часа (18 минут).

Зачет по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студентов требованиям образовательного стандарта. Зачет проводится с целью проверки уровня и качества форсированности компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к зачету по дисциплине необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен в рабочей программе. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Особое внимание при подготовке к зачету необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагается усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования в рамках двух этапов, включающих выполнение заданий содержащихся в билете:

1 этап – выполнение первого задания, которое включает подготовку ответа на теоретический вопрос в билете;

Теоретическое задание - предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить усвоенные знания. Вопрос проверяет теоретическую подготовку обучающегося по учебной дисциплине. Отвечая на вопросы билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. От обучающегося требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

2 этап - выполнение второго задания, которое включает решение практического задания.

Практическое задание – предполагает реализацию поставленной задачи.

Зачет проводится в устной форме с учетом ответа на вопрос и практико-ориентированного задания.

Каждое задание включает 2 пункта:

1) Теоретический вопрос.

2) Практико-ориентированное задание.

При проведения зачета студент может использовать следующее программное обеспечение:

- операционная система WindowsXP;
- СПС «Гарант», Консультант Плюс
- браузер (InternetExplorer).

Пример типового билета для зачета.

1) **Теоретический вопрос:** Эволюционно-исторический подход к пониманию адаптации инвалидов.
2) **Вопросы на выбор правильного варианта ответа (тесты).**

1. Адаптация - это:

а) приспособление студента к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям учебной деятельности;

б) взаимное приспособление студента и организации путем постепенной врабатываемости в новых условиях;

в) приспособление организации к изменяющимся внешним условиям;

д) ответы «а» и «г»

2. Социализация – это …

а) процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы;

б) приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности;

в) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду;

г) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями.

3. В чем заключается социально-психологический аспект адаптации?

а) приспособление к новым физическим и психологическим нагрузкам;

б) приспособление к относительно новому социуму;

в) усвоение роли и организационного статуса студента в структуре ВУЗа;

г) полное и успешное овладение новой ролью, т.е. привыкание, приспособление к содержанию и характеру труда, его условиям и организации;

д) адаптация к учебной деятельности на уровне организма студента как целого, результатом чего становятся меньшие изменения его функционального состояния
4. Выделите ключевой элемент адаптации:
а) знакомство непосредственно с учебным местом;
б) знакомство с учреждением;
в) налаживание внешних коммуникаций;
г) снижение конфликтности
5. Для ускорения процесса адаптации студенту необходимо:
а) позволить ему самостоятельно во всем разобраться;
б) познакомить его со спецификой ВУЗа;
в) постоянно контролировать его учебу и давать оценки и советы;
г) изолировать его от влияния недобросовестных студентов;
д) не вмешиваться в процесс адаптации нового студента
6. Какие виды адаптации выделяют ученые?
а) первичная, вторичная, функциональная;
б) устойчивая, неустойчивая, прогрессирующая;
в) скрытая, явная, фрикционная;
г) профессиональная, психофизическая, социально-психологическая;
д) экономическая, социальная, политическая
7. С какого процесса начинается адаптация студента в ВУЗе?
а) приспособления;
б) ориентации;
в) идентификации;
г) стереотипизации;
д) аккредитации

5. Методические указания для обучающихся по освоению адаптационной дисциплины

Обучение по дисциплине «Социально - психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия семинарского типа) и самостоятельной работы обучающихся. Семинарские занятия дисциплины «Социально - психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку лекция знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Студент должен иметь некоторый запас знаний, касающихся темы будущей лекции. Для этого ему необходимо познакомиться:

- с лекционным материалом, изложенным в учебниках, электронных источниках и др.;
- с основными категориями и понятиями, которые будут использованы на лекции;
- с теми дискуссионными проблемами, которые затрагивают тему лекции;
- подготовить вопросы, которые возникли у него при знакомстве с материалами будущей лекции.

Алгоритм подготовки подготовка к лекции:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной

подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим/лабораторным занятиям. Практическое занятие - одна из широко применимых форм изучения учебного материала, заключающаяся в организованном обсуждении поставленных вопросов. На них обучаемые углубляют, систематизируют и закрепляют знания, полученные на других видах занятий и в ходе самостоятельной работы. Подготовка к практическим занятиям предполагает:

- изучение материалов лекций, учебников и учебных пособий, первоисточников, материалов, помещенных в электронных средствах информации;

- формирование умения выделять проблемные вопросы и умения отвечать по существу на основные вопросы, сформулированные в планах занятий, а также в индивидуальных формах заданий;

- формирование умения обобщать изучаемый материал, а также строить достаточно и убедительно аргументированные и обоснованные выводы;

- при подготовке к практическим занятиям студентам важно выработать навыки самостоятельного поиска научной информации, овладеть навыками составления библиографии (списка литературы) и цитирования источников по изучаемой теме, которые необходимы при составлении докладов, эссе, презентаций проектов и других видов сообщений.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- выпишите основные термины;

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

- контрольными мероприятиями;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических, лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Цель подготовки к зачету:

- осмысление и приведение в систему знаний, полученных на лекциях и практических занятиях;

- знакомство с вопросами для самоконтроля и их уяснение;

- обращение к ранее изученным первоисточникам;

- выделение непонятных вопросов и обращение за консультацией к преподавателю.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы могут использоваться также следующие образовательные технологии:

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 2 ч, максимальное количество баллов – 4.

Дополнительное задание по составлению опорного конспекта вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости.

Роль преподавателя:

• помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;

• консультировать при затруднениях;

• периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Роль студента:

• изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;

• установить логическую связь между элементами темы;

• представить характеристику элементов в краткой форме;

• выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

• оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;

• правильная структурированность информации;

• наличие логической связи изложенной информации;

• соответствие оформления требованиям;

• аккуратность и грамотность изложения;

• работа сдана в срок.

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку– 1,5 ч, максимальное количество баллов – 2.

Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости и представляются на контроль на практических занятиях.

Роль преподавателя:

• помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;

•консультировать при затруднениях.

Роль студента:

• изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

• установить логическую связь между элементами темы;

• представить характеристику элементов в краткой форме;

• выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

• оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;

• правильная структурированность информации;

• наличие логической связи изложенной информации;

• эстетичность оформления, его соответствие требованиям;

• работа представлена в срок.

Самостоятельная работа с литературой, периодическими изданиями и с Internet-ресурсами. Самостоятельная работа студентов предполагает, прежде всего, изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины. В основе лежит знакомство с первоисточниками социологической мысли либо непосредственно с работами отдельных авторов, либо на основании хрестоматии (рекомендуемые источники и хрестоматии приведены в списках литературы) и отчет о работе в виде конспекта при индивидуальном собеседовании с преподавателем на консультации. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки докладов, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия и выдвижение их для обсуждения; для подготовки к участию в дискуссиях, круглых столах, коллоквиумах, студенческих конференциях;

При подготовке к учебному процессу по дисциплине «Социально - психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» следует использовать учебники и учебные пособия, рекомендованные для обучающихся

юридических направлений и профилей ВУЗов, а также научную, научно-популярную литературу и ресурсы сети ИНТЕРНЕТ.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной литературы по дисциплине;
- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;
- выполнение заданий (подготовка сообщений по заданной теме, разработка–докладов-презентаций; написание эссе; обзор интернет-сайтов), рекомендованных преподавателем для самостоятельного решения и выполнения;
- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);
- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Психологический подход к пониманию адаптации инвалидов.
2. Эволюционно-исторический подход к пониманию адаптации инвалидов.
3. Социологический подход к пониманию адаптации инвалидов.
4. Соотношение понятий «адаптация» и «социальная адаптация».
5. Соотношение понятий «социализация» и «социальная адаптация».
6. Этапы социальной адаптации инвалидов.
7. Факторы социальной адаптации инвалидов.
8. Виды и формы социальной адаптации инвалидов.
9. Механизмы социальной адаптации инвалидов.
10. Функции социальной адаптации инвалидов.
11. Социальная адаптация как механизм социализации.
12. Государство как субъект механизма социальной адаптации инвалидов.
13. Особенности места и роли российского государства в процессе социальной адаптации инвалидов.
14. Проблемы и трудности социальной адаптации инвалидов в России.
15. Понятие трудовой адаптации инвалидов.
16. Уровни государственной поддержки граждан в процессе социальной адаптации инвалидов.
17. Соотношение понятий «социальная адаптация» и «трудовая адаптация».
18. Этапы трудовой адаптации инвалидов.
19. Механизмы трудовой адаптации инвалидов.
20. Факторы трудовой адаптации инвалидов.
21. Специфика трудовой адаптации инвалидов в российских организациях и на предприятиях.
22. Роль руководителя в процессе трудовой адаптации инвалидов.
23. Особенности адаптации инвалидов руководителей.
24. Особенности адаптации инвалидов молодых специалистов.
25. Социальная адаптация в условиях финансового кризиса.
26. Понятие «инклюзивное обучение» и его составляющие.
27. Особые образовательные потребности студентов с нарушениями слуха.
28. Особые образовательные потребности студентов с нарушениями зрения.
29. Особые образовательные потребности студентов с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

Контактная самостоятельная работа (КСР) посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных задач по дисциплине.

КСР может включать в себя проверку выполнения домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и другим контрольным мероприятиям.

Формами КСР студентов являются:

- коллоквиум;
- контрольная работа (письменный опрос по вопросам к практическому занятию);
- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, рефераты, отчеты, конспекты и др.);
- собеседование по индивидуальным заданиям;
- тестирование и т.д.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;
- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении разноуровневых задач и заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

г) при выступлении с докладом (по материалам презентации): способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы;

д) при тестировании: способность за определённое время ответить на поставленные в тестах вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) (адаптационной дисциплине (модулю))

6.1. Основная литература

Взрослые с ментальными проблемами в России: по следам Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс]/ И.В. Ларикова [и др.]. -Электрон. текстовые данные. - М.: Теревинф, 2015. - 224 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46067.— ЭБС «IPRbooks»

Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Жигарева Н.П. - Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2014.— 216 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10933. - ЭБС «IPRbooks»

Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.- Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2013.— 224 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10956. - ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения

[Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.- 487 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30227.— ЭБС «IPRbooks»

Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ О.В. Кузнецова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013. - 216 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21191.- ЭБС «IPRbooks»

Шашкова О.В. Инвалидность. Порядок признания, льготы, компенсации, социальная защита [Электронный ресурс] /Шашкова О.В. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 93 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19221 - ЭБС «IPRbooks»

6.3. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12. 12. 1993) в ред. №2 от 30 дек. 2008 г. // СЗ РФ. 2009. № 4. Ст. 445; Рос. Газ. 2009. 21 янв.

Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ в ред. От 23 апреля 2012 г. // СЗ РФ. 2002, № 1, (ч. 1), ст. 3.; Рос. Газ. 2001. 03 дек.

Конвенция ООН «О правах инвалидов» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://base.garant.ru/.

О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ - Режим доступа:

Об опыте работы вузов России по обеспечению доступности высшего профессионального образования для инвалидов» [Электронный ресурс] Решение коллегии Министерства образования от 15 мая 2001 г. № 10 - Режим доступа: http://base.garant.ru/.

О совершенствовании профессионального образования инвалидов» [Электронный ресурс] Приказ Министерства образования РФ от 12 ноября 2003 г. № 4206- Режим доступа: http://base.garant.ru/.

«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» Федеральный закон от 30 июня 2007 г.№ 120-ФЗ [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://base.garant.ru/

«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/2016 учебный год» [Электронный ресурс] /Приказ Министерства образования и науки от 28 июля 2014 года №839 (Зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 №33799) - Режим доступа: http://base.garant.ru/

О формировании качественной государственной политики в отношении инвалидов и решении проблем их интеграции в общество [Электронный ресурс] / Письмо Федерального агентства по образованию № 491/12-16 от 23 марта 2009 г. - Режим доступа: http://base.garant.ru/.

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 №31402) [Электронный ресурс /Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367

«О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс] Письмо от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968- Режим доступа:

ГОСТР 52872-12 Требования доступности для инвалидов по зрению. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_52872-2012

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса"(утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн)
Нормативные акты целесообразно использовать из системы «Гарант» с дополнениями и изменениями на день обращения к их текстам

6.4. Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.

Гарант - http://base.garant.ru/.

Ахпашева И.Б. Дидактический принцип доступности как основа формирования информационно-коммуникационной компетентности лиц с инвалидностью по зрению // Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – М.: МГППУ, 2013. – С. 105-111. [Электронный ресурс] . – URL: http://umcvpo.ru/node/83.

Комаров И.Б. Управляющий делами РООИ «Стратегия» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://ooi.ru/c_remote_education.html

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса. Утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А.АК-44/05вн от 08.04.2014 [Электронный ресурс].URL:http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW&n=159405&req=doc.

Мартынова Е. А. К вопросу о внесении в Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования изменений, направленных на обеспечение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом Федерального закона «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. // URL : http :// www . science - education. ru /110-9867.

Образование и инвалиды. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru.

Путь к независимой жизни [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.wil.ru.

Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – М.: МГППУ, 2013. – 196 с. [Электронный ресурс]. – URL:http://umcvpo.ru/node/84

Романенкова Д.Ф. Особенности реализации профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья// Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. [Электронный ресурс]. -URL: www.science-education.ru/110-9841.

Станевский А.Г. О деятельности Головного учебно-исследовательского и методического центра профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов по слуху) МГТУ имени Н.Э.Баумана // Российский союз ректоров. – URL : http :// rsr - online . ru / o _ commicii 6. php

Симановский А.Э. Использование дистанционных технологий для обучения студентов-инвалидов //Ярославский педагогический вестник. – 2012. - №4. – Том II (Психолого-педагогические науки). С. 238-240. [Электронный ресурс]. – URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2012_4pp/45.pdf .

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:
в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями слуха:
-в печатной форме;
-в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
-в печатной форме;
-в форме электронного документа;

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: http://blk.ranepa.ru/sveden/education.html

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия.
Информационные средства обучения: электронные учебники, презентации, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).
Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:
видеоувеличители для удалённого просмотра;
программы-синтезаторы речи;
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

- с нарушениями слуха:
средства беспроводной передачи звука (FM-системы);
слуховой аппарат;
акустический усилитель и колонки.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
компьютерная техника со специальным программным обеспечением;
альтернативные устройства ввода информации;
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» сентября 2024 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 Методология выполнения выпускной квалификационной работы
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код и наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024 г.

Автор-составитель:

кандидат технических наук,
доцент кафедры гуманитарных и
естественно-научных дисциплин Горшков Е.А.

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О)

Заведующий кафедрой гуманитарных и
естественно-научных дисциплин канд.тех.наук Козлова Т.Д.

(наименование кафедры) (ученая степень и (или) ученое звание) (подпись) (Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..…….. 3
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...……. 3
3. Содержание и структура дисциплины ….…….…….... 4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…… 5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 7
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……... 11

   6.1. Основная литература…….……...……...…… 11

   6.2. Дополнительная литература, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы ……...…...……...…..…… 12

   6.3. Нормативные правовые документы…….……..……..…….….. 12

   6.4. Интернет-ресурсы…….....……... 12

   6.5. Иные источники…….…….....…….. 13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…….. 13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Результаты обучения
Выполнение работ по реализации стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	**на уровне знаний:** - основные аспекты написания и оформления выпускной квалификационной работы на основе информационной и библиографической культуры с учетом возможностей применения информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности; - возможности использования основных видов инструментальных средств для обработки данных, их анализа в соответствии с поставленными задачами
	на уровне умений: - умения оформлять выпускную квалификационную работу с учетом требований информационной и библиографической культуры с учетом возможностей применения информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности; - умения выбирать инструментальные средств для обработки данных в соответствии с поставленными задачами выпускной квалификационной работы, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
	на уровне навыков: - способности соблюдать требования информационной и библиографической культуры, информационной безопасности, применять информационно-коммуникационные технологии при написании и оформлении выпускной квалификационной работы; - способности выбора инструментальных средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины: 1з.е. (36 часов в академических часах / 27 часов в астрономических часах).

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано – 22 часа (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу - 14 часов (в академ. часах).

По заочной форме обучения - на контактную работу с преподавателем запланировано 12 часов (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу – 14 часов (в академ. часах).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.03 «Методология выполнения выпускной квалификационной работы» относится к факультативу и изучается:

- на заочной форме обучения - на 5 курсе, 9 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также приобретенных ранее умений и навыков в области дисциплин обязательной и вариативной части ОП ВО направления 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом у факультатива отсутствует.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
1	Общие требования к ВКР и порядок ее выполнения	8	4	-	2		2	О, З
2	Требования к объему и структуре ВКР	8	2	-	2		4	
3	Оформление выпускной квалификационной работы	10	2	-	2	2	4	
4	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	10	2	-	2	2	4	
	Промежуточная аттестация	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	-	
Всего в академических часах:		**36**	**10**	-	**8**	**4**	**14**	
Всего в астрономических часах:		**27**	**7,5**	**-**	**6**	**3**	**10,5**	

Примечание:

***** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задание в рамках темы (З)

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Общие требования к ВКР и порядок ее выполнения.

Нормативные документы, устанавливающие требования к виду выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения, оформления, защиты, а также критерии и показатели ее оценивания.

Цели и задачи ВКР. Формирование тематики ВКР и порядок ее утверждения. Закрепление руководителя, консультирование, координация и контроль подготовки ВКР. Сроки выполнения ВКР, подготовка окончательного варианта ВКР.

Тема 2. Требования к объему и структуре выпускной квалификационной

работы.

Рекомендуемый объем ВКР. Структура бакалаврской работы: титульный лист; задание на выпускную квалификационную работу (бакалаврскую работу); содержание; введение; основная часть; заключение; библиографический список; приложение(я). Дополнительные сопроводительные материалы к ВКР: план-график выполнения ВКР, отзыв руководителя ВКР, справка о результатах самопроверке текстовых документов на наличие неправомерных заимствований, отчет о наличии неправомерных заимствований.

Тема 3. Оформление выпускной квалификационной работы.

Нормативные документы, устанавливающие требования к оформлению ВКР.

Требования к оформлению ВКР: шрифт и выравнивание текста, интервалы и поля работы, абзацный отступ, нумерация страниц. Оформление всех структурных элементов ВКР, разделов и подразделов ВКР: нумерация, названия, выравнивание заголовков. Типы ссылок. Оформление цитат из интервью и ссылок на информанта. Оформление сносок. Типы библиографических списков. Оформление списка источников. Оформление цифрового, иллюстративного материала (таблиц, рисунков, графиков и др.) Оформление формул.

Тема 4. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Подготовка к защите: оформление демонстрационного материала, структура и содержание доклада. Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы. Структура и правила создания презентации. Структура и правила составления доклада на защиту ВКР: лексика и грамматика научного стиля, стилистика и последовательность изложения материала. Специфика выступления на защите ВКР. Порядок и условия успешного выступления на защите ВКР.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.03 «Методология выполнения выпускной квалификационной работы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

4.1.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости:

- при проведении практических занятий: устный опрос, задание в рамках темы
- при проверке самостоятельной работы студента: устный опрос, задание в рамках темы.

4.1.2. Промежуточная аттестация не предусмотрена, так как дисциплина ФТД.1 «Методология выполнения выпускной квалификационной работы» относится к факультативам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. Общие требования к ВКР и порядок ее выполнения.

Вопросы к обсуждению на практическом занятии: Нормативные документы, устанавливающие требования к виду выпускной квалификационной работы, требования к

ней, порядок ее выполнения, оформления, защиты, а также критерии и показатели ее оценивания.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Формирование тематики ВКР: факторы и причины, обуславливающие выбор темы ВКР. Порядок утверждения темы ВКР. Систематичность работы с руководителем ВКР и периодичность консультирования в ходе выполнения ВКР. Координация и контроль подготовки ВКР. Сроки выполнения ВКР, подготовки окончательного ее варианта.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Требования к объему и структуре ВКР.

Вопросы к обсуждению на практическом занятии: Рекомендуемый объем ВКР. Структура бакалаврской работы: титульный лист; задание на выпускную квалификационную работу (бакалаврскую работу). Дополнительные сопроводительные материалы к ВКР: план-график выполнения ВКР, отзыв руководителя ВКР, справка о результатах самопроверке текстовых документов на наличие неправомерных заимствований, отчет о наличии неправомерных заимствований.

Практическое задание: составление типового плана ВКР по планируемой теме ВКР.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Оформление выпускной квалификационной работы.

Вопросы к обсуждению на практическом занятии: Нормативные документы, устанавливающие требования к оформлению ВКР. Требования к оформлению ВКР. Правила оформления всех структурных элементов ВКР, разделов и подразделов ВКР.

Практическое задание: оформление цитат из интервью и ссылок на информанта. Оформление сносок. Оформление списка источников. Оформление цифрового, иллюстративного материала (таблиц, рисунков, графиков и др.) Оформление формул.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Вопросы к обсуждению на практическом занятии: Структура и правила создания презентации. Композиция, восприятие цвета демонстрационного материала. оформление демонстрационного материала. Структура и содержание доклада, учет факторов, определяющих его качество. Специфика выступления на защите ВКР. Психологические аспекты выступления. Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Практическое задание: оформление типового варианта демонстрационного материала. Формирование структуры доклада на защиту ВКР.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Не предусмотрены, так как дисциплина ФТД.В.03 «Методология выполнения выпускной квалификационной работы» относится к факультативам.

4.4. Методические материалы

Представлена процедура оценивания знаний, умений, навыков в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся.

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на практическом занятии:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание

нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки практических заданий

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи в рамках поставленного задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с выполнением предложенного задания, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма выполнения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по факультативу ФТД.В.03 «Методология выполнения выпускной квалификационной работы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по практическим и лабораторным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Выполнение самостоятельной работы Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период обучения на лекциях и практических занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 2 ч

Дополнительное задание по составлению опорного конспекта вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости.

Роль преподавателя:

• помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
• консультировать при затруднениях;
• периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Роль студента:

• изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
• установить логическую связь между элементами темы;
• представить характеристику элементов в краткой форме;
• выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в

структуре работы;
• оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:
• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• соответствие оформления требованиям;
• аккуратность и грамотность изложения;
• работа сдана в срок.

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку– 1,5 ч.

Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости и представляются на контроль на практических занятиях.

Роль преподавателя:
• помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
•консультировать при затруднениях.

Роль студента:
• изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
• установить логическую связь между элементами темы;
• представить характеристику элементов в краткой форме;
• выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
• оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:
• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
• работа представлена в срок.

При подготовке к учебному процессу по дисциплине следует использовать учебники и учебные пособия, рекомендованные для обучающихся в ВУЗе, а также научную, научно-популярную литературу и ресурсы сети ИНТЕРНЕТ.

Задание по самостоятельной работе по изучению тем дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине предполагает:

- проработку обучающимися конспектов лекций и обязательной учебной

литературы по дисциплине;

- изучение обучающимися отдельных тем дисциплины, определенных в рабочей учебной программе в качестве самостоятельной работы обучающихся;

- выполнение заданий, рекомендованных преподавателем для самостоятельного и выполнения;

- ознакомление обучающихся с дополнительной литературой (при необходимости);

- ликвидацию задолженностей отстающими обучающимися по данной дисциплине.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Нормативные документы, устанавливающие требования к виду выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения, оформления, защиты, а также критерии и показатели ее оценивания:

– Положение о выпускной квалификационной работе по программам высшего образования.

– Положение о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

– Положение о порядке проведения проверки курсовых, выпускных квалификационных работ, дипломных работ, магистерских, кандидатских и докторских диссертационных работ, а также отчетов по НИР на наличие заимствований в РАНХиГС.

– Положение по оформлению письменных работ выполняемых студентами Балаковского филиала РАНХиГС.

2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).
3. Какие факторы и причины необходимо учитывать при выборе темы ВКР.
4. Систематичность работы с руководителем ВКР и периодичность консультирования в ходе выполнения ВКР.
5. Кто осуществляет координацию и контроль подготовки ВКР.
6. Сроки выполнения ВКР и подготовки окончательного ее варианта.
7. Рекомендуемый объем ВКР.
8. Какие основные элементы включаются и относятся к ВКР
9. Какие дополнительные сопроводительные материалы обязательно необходимо предоставлять к ВКР?
10. Основные требования к оформлению ВКР: шрифт и выравнивание текста, интервалы и поля работы, абзацный отступ, нумерация страниц.
11. Какие существуют правила оформления всех структурных элементов ВКР, разделов и подразделов ВКР: нумерация, названия, выравнивание заголовков.
12. Какие существуют типы ссылок?
13. Какие аспекты необходимо учитывать при оформлении цитат и сносок.
14. Какие существуют типы библиографических списков?
15. Какие правила необходимо учитывать при оформлении списка библиографического источника?
16. Требования оформления цифрового, иллюстративного материала (таблиц, рисунков, графиков и др.).
17. Требования к оформлению формул.
18. Каков порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы?
19. Структура и составные элементы презентации.
20. Правила создания презентации.
21. Композиция, восприятие цвета, учитываемые при формировании демонстрационного материала.

22. Правила составления доклада на защиту ВКР, его структура.
23. Специфика выступления на защите ВКР.
24. Психологические аспекты выступления.
25. Порядок и условия успешного выступления на защите ВКР.

Методические рекомендации по организации контроля самостоятельной работы.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль самостоятельной работы посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

Формами контроля самостоятельной работы студентов являются:

- практические занятия,
- контрольная работа,
- проверка письменных работ студентов (индивидуальные задания, конспекты и др.);
- собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям и др.

Следящий контроль осуществляется на практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов и др.

Текущий контроль самостоятельной работы осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается при проведении практических занятий по следующим критериям:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;
- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1.Документационное обеспечение управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление» / А.С. Гринберг [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 c. — ISBN 978-5-238-01770-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71213.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490168

3. Тельчаров, А. Д. Архивоведение : учебное пособие для бакалавров / А. Д. Тельчаров. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-394-04946-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865741

6.2. Дополнительная литература, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам - https://blk.ranepa.ru/upload/iblock/87b/Pologenie_VKR_2017.pdf
2. Положение о курсовой работе и курсовом проектировании в РАНХиГС https://blk.ranepa.ru/upload/iblock/226/Pologenie_o_kursovoi_rabote_2017.pdf

6.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 22.10.2004 № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (с изменениями и дополнениями).
3. "ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018)
4. Приказ Росархива от 20.12.2019 N 236 "Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2020 N 57449)
5. Приказ Росархива от 02.03.2020 N 24 "Об утверждении Правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, научных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.05.2020 N 58396)
6. Приказ Федерального архивного агентства от 22 мая 2019 г. N 71 "Об утверждении Правил делопроизводства в государственных органах, органах местного самоуправления"

6.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.
4. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
5. Российская государственная библиотека – www.rsi.ru
6. Российское образование. Федеральный портал. - http://edu.ru/
7. Электронные ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ - www.library.hse.ru/e-resources/e-resources.htm
8. Сайт Федерального архивного агентства - http://archives.rumethodics/
9. Сайт материалов по кадровому делопроизводству - http://www.kadrovik-praktik.ru
10. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - http://cyberleninka.ru/

11. Научная электронная библиотека e-LIBRARY.ru - http://elibrary.ru
12. Русский язык для всех Справ.-информ. Портал - http://www.gramota.ru/
13. Портал «Архивы России» - http://www.rusarchives.ru/ –
14. Сайт электронной версии журнала «Справочник секретаря и офис-менеджера»- http://e.sekretariat.ru/
15. Сайт журнала «Делопроизводство и документооборот на предприятии» - http://www.delo-press.ru
16. Делопроизводство (сайт материалов) - http://www.funnycong.ru/
17. Сайт журнала «Кадровое дело» - http://www.kdelo.ru/
18. Сайт журнала «Секретарь-референт» - http://www.profiz.ru/sr/
19. PRO-Делопроизводство и СЭД (портал для руководителей служб ДОУ и секретарей всех уровней) - http://www.sekretariat.ru/forum/forum1/topic781/messages
20. Сайт журнала «Секретарское дело» - http://www.sekretarskoe-delo.ru
21. Сайт журнала «Управление персоналом» - http://www.top-personal.ru
22. Сайт журнала «Делопроизводство» - http://www.top-personal.ru/officeworks
23. Юридическая Россия - http://www.law.edu.ru/

6.4. Иные источники

-

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;
– Набор стандартных программ Windows;
– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);
– Ресурсы сети Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-
научных дисциплин
Протокол от «02» «сентября» 2024 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Э.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА
ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код, наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — Е. Г. Сайганова

Кураторы программы дисциплины:

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. И. Лисович

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

Редактор программы дисциплины:

специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. А. Оболенская

доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Л.А. Строголева

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе
кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. М. Шувалов

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол №01 от 02.09.2024г.
заведующий кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Т.Д. Козлова

№	СОДЕРЖАНИЕ:	
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2	Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3	Содержание и структура дисциплины.	6
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	8
5	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	10
6	Методические материалы по освоению дисциплины	14
7	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	16
7.1	Основная литература	16
7.2	Дополнительная литература	16
7.3	Нормативные правовые документы и иная правовая информация	17
7.4	Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы	17
8	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «атлетическая гимнастика» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**: способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
		На уровне знаний: Кругозор личности в сфере адаптивной физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности
		На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и интеграции ЛОВЗ в обычную жизнь.
		На уровне навыков: Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, развитие и

		совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» происходит на 1 и 2 курсе РАНХиГС (1-3семестры) в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины «Физическая культура и спорт: Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Физическая культура и спорт: Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» на 1 курсе изучается одновременно с дисциплиной «Физическая культура и спорт (Обязательная часть), которая также служит дальнейшим основанием для ее изучения на 2-3 курсах. Дисциплина «Физическая культура и спорт: Атлетическая гимнастика (Элективной модуль)» является вариативной составляющей образовательной программы, значимость дисциплины обусловлена гармонизацией духовных и физических сил, формированием общечеловеческих ценностей, системой знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленностью на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья – основы для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, осваиваемой в форме контактной работы

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Упражнения с собственным весом	**56**	4			2	50	Т, Р, О, У, СН
2.	Гимнастические упражнения	**83**	4			1	78	Т, Р, О, У, СН
3.	Упражнения на тренажерах *Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)	**25**	4			1	20	Т, Р, О, У, СН
4.	Упражнения со штангой *Упражнения с отягощениями	**15**	4			1	10	Т, Р, О, У, СН
5.	Силовые эстафеты *Силовые сеты	**17**	4			1	12	Т, Р, О, У, СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**46**	4			2	40	Т, Р, О, У, СН
7.	Специальная физическая подготовка	**42**	2			2	38	Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	**44**	4			2	38	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**30**			**12**	286	

Используемые сокращения: Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся). ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа). ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ). КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации). ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности. СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях. 1 Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), упражнения (У), сдача нормативов (СН).

* Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)

3.2. Содержание дисциплины

Упражнения с собственным весом

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Разноименные движения на координацию. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на растягивание и расслабление. Упражнения с сопротивлением партнера.

Гимнастические упражнения

Упражнения на брусьях, перекладине, гимнастической стенке. Упражнения с гантелями и гирями. Упражнения рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Техника гиревого спорта (рывок, толчок).

Специальная физическая подготовка

Упражнения, направленные на набор мышечной массы, на развитие силы, на развитие максимальной силы

Лежа, опираясь бедрами, наклоны туловища вперед; лежа жим ногами; сидя разгибание ног на тренажере; лежа сгибание ног на тренажере; приседания со штангой «в ножницах»; в висе подъем ног макс.; отжимания в упоре лежа; лежа на горизонтальной скамье жим штанги; отжимания в упоре на брусьях; стоя в наклоне разведение рук с гантелями в стороны; стоя разгибание рук с рукоятью блочного тренажера; лежа подъем туловища макс.; стоя тяга штанги к подбородку; стоя в наклоне тяга штанги к груди; стоя сгибание рук со штангой; сидя разгибание руки с гантелью из- за головы.; лежа на горизонтальной скамье разведение рук с гантелями; подтягивания на перекладине максимально возможное количество повторений; приседания со штангой на плечах; приседания на тренажере «Гак»; лежа разгибание рук за голову (французский жим); подтягивания широким хватом максимально возможное количество повторений; тяга становая; сидя сгибание рук со штангой в запястьях.

Общая физическая подготовка

Кроссовая подготовка. Спортивные игры. Упражнения на развитие сопряженных силовых способностей: силовой выносливости; скоростной силы. Использование средств гиревого спорта (рывок гири, толчок гири, жонглирование гирей). Развитие силовой выносливости. Упражнения с массой собственного тела, в самосопротивлении и с сопротивлением партнера. Освоение базовых упражнений атлета. Начальные «гантельные» комплексы (для укрепления основных мышечных групп и прорабатывание отстающих).

Упражнения на тренажерах

Принципы работы на блочных тренажерах. Упражнения на тренажере «Кроссовер». Упражнения на тренажере «Тяга верхняя». Упражнения на тренажере «Тяга снизу». Упражнения на тренажере «Бабочка». Упражнения на тренажере «Жим ногами». Упражнения на тренажере «Сгибание ног». Упражнения на тренажере «Разгибание ног». Упражнения на многофункциональном тренажере.

Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)

Принципы работы с использованием упругих предметов заключается, в том что, всё упражнение выполняется в напряженном состоянии мышц сгибателей так и разгибателей, эмитируя упражнения как на блочных тренажерах. Упражнения «Кроссовер». Упражнения «Тяга верхняя». Упражнения «Тяга снизу». Упражнения «Бабочка». Упражнения «Жим ногами». Упражнения «Сгибание ног». Упражнения «Разгибание ног». Многочисленные упражнения на мышцы пресса, плеч и рук.

Упражнения со штангой

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени.

Приседание со штангой

Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Съем штанги со стоек. Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностопных, коленных и

тазобедренных суставах. Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставание в разных способах подседа. Фиксация.

Жим лёжа

Действия спортсмена до съѐма штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация.

Становая тяга

Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптимальная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация штанги в верхней точке подъема.

Упражнения с отягощениями

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнения для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени.

Приседание с использованием эспандеров разной жесткости

Действия спортсмена до расположения эспандера на шее-вниз-под пятки, в положении присев. Выпрямление, спина прямая и расстановка ног. Плавные действия при опускании вниз в сед. Вставание из седа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставание в разных способах седа. Фиксация, стоя, спина прямая.

Жим лёжа

Действия спортсмена с расположения эспандера на спине по лопаткам в кисти между большим и указательным пальцах. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Опускание и краткая остановка на груди. Жим от груди. Фиксация.

Становая тяга

Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптимальная ширина хвата. Положение ног, эспандер располагается под ногами посередине стопы, шея прямая, смотреть вперед слегка вверх, туловище прямое, руки на старте между коленями, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Старт из положения полусед, плавно вверх в натяжении. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация в верхней точке подъема.

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Силовые эстафеты

Эстафеты с переносом отягощений (блины, боксерские мешки)

Силовые сеты

С отягощениями на количество повторений с расчленением упражнения (гантели, диски, боксерские мешки, пластиковые бутылки с сыпучим наполнителями и т.д.)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости

	Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1.	Практический раздел (учебно-тренировочные занятия)	Тестируются нормативы текущего контроля успеваемости
2.	Практический раздел (самостоятельные учебно-тренировочные занятия в системе дистанционного обучения (СДО))	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю (для заочной формы обучения)

обучающихся:

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерный перечень тем рефератов

1. История возникновения и развития атлетической гимнастики, её цели и задачи как физкультурно-оздоровительной системы.
2. Анализ современного состояния развития атлетической гимнастики (по материалам спортивных соревнований различного уровня).
3. Основные понятия и разновидности атлетической гимнастики.
4. Морфо-функциональные изменения, происходящие при занятиях атлетической гимнастикой.
5. Характеристика спортивно-прикладных видов гимнастических упражнений и их влияние на подготовку спортсменов в различных видах спорта.
6. Оздоровительная направленность атлетической гимнастики.
7. Правила техники безопасности во время занятий атлетической гимнастикой, предупреждение травматизма на занятиях по атлетической гимнастике.
8. Атлетическая гимнастика как форма и средство силовой подготовки, влияние занятий силовыми видами на повышение уровня физической подготовленности.
9. Возрастная динамика развития двигательных способностей у занимающихся атлетической гимнастикой.
10. Анализ правил соревнований, классификационных программ по различным видам атлетической гимнастики (исторический обзор).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): контрольного тестирования физической подготовленности.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет. Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости.

5.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		16	12	8	4	2
1.	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	130 и более
2.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	17	13	10	8	6 и менее
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	5 и менее
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	14	11	8	6	5 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		16	12	8	4	2
1.	Прыжки в длину с места (см)	230	220	210	170	140 и менее
2.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	12	10	8	8	6 и менее
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	35	30	25	20	15 и менее
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	11	8	6	4	3 и менее

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Прыжки в длину с места (см)	190	175	165	150	130 и менее
2.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	14	12	10	8	6 и менее
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	16	11	8	6	5 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Прыжки в длину с места (см)	240	235	215	190	170 и менее
2.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	13	10	9	8	6 и менее
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	40	35	30	25	20 и менее
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	13	7	6	4	3 и менее

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Прыжки в длину с места (см)	195	185	175	165	150 и менее
2.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	23	18	13	10	8 и менее
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	17	15	13	10	8 и менее
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	18	15	12	8	6 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Прыжки в длину с места (см)	245	235	225	190	170 и менее
2.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	15	13	11	9	8 и менее
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	45	35	30	25	20 и менее
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	15	10	8	4	3 и менее

Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-50	«не зачтено»
51-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	**Максимальное количество баллов**
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)* 1 курс 2, 3 курсы	 36 64
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)* 1 курс 2, 3 курсы	 64 36
Итого	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*30*

Посещение практических занятий - 2 балла за занятие.
Сдача контрольных нормативов - до 64 баллов - на 1 курсе, до 36 баллов – на 2,3 курсах. Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.
Дополнительные баллы (до 30 баллов): 1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.
1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья).
Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».
Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).
Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины. Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

Разделы учебной программы	Семестры			Всего часов
	1	2	3	
Практические занятия	14	14	14	42
Самостоятельная работа	64	70	152	286
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	
Итого	78	84	166	328

Распределение учебных часов по темам и видам занятий
Для заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Упражнения с собственным весом	20	3	17
	Гимнастические упражнения	20	3	17
	Специальная физическая подготовка	19	2	17
	Общая физическая подготовка	19	2	17
	Всего:	**78**	**10**	**68**
Семестр 2	Упражнения с собственным весом	21	3	18
	Гимнастические упражнения	21	3	18
	Специальная физическая подготовка	20	2	18
	Общая физическая подготовка	22	2	20
	Всего:	**84**	**10**	**74**
Семестр 3	Упражнения с собственным весом	27	1	26
	Гимнастические упражнения	27	1	26
	Упражнения на тренажерах Техническая подготовка*	27	1	26
	Упражнения со специальным оборудованием	27	1	26
	Прикладно-ориентированная подготовка	29	3	26

	Общая физическая подготовка	29	3	26
	Всего:	**166**	**10**	**156**
	Итого	**328**	**30**	**298**
*Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)				

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Бударников А.А. Методические основы пауэрлифтинга в вузе: Учебное пособие/ А.А. Бударников./ М.: Изд-во ФГБОУ ВПО РУДН, 2012. - 156с. http://www.iprbookshop.ru/11406
2. Бударников А.А., Козлов А.В. Пауэрлифтинг – вариативный компонент физической культуры в вузе: Учебное пособие/ А.А. Бударников., А.В.Козлов/ М.: Изд-во ФГБОУ ВПО РУДН, 2013. - 248с. https://search.rsl.ru/ru/record/01006690483
3. Бударников А.А, Козлов А.В, Каганер Т.А. Силовые виды спорта: спортивная тренировка девушек – студенток: Учебное пособие/ А.А. Бударников, А.В.Козлов, Т.А. Каганер/ М.: Изд-во ФГБОУ ВПО РУДН, 2013. - 248с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29019318
4. Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Красноярск: СФУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-7638-3400-0. - https://znanium.com/catalog/product/967799
5. Виноградов, Г. П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки: Учебник / Виноградов Г.П. - Москва: Спорт, 2017. - 408 с.ISBN 978-5-906839-30-5. - https://znanium.com/catalog/product/913318
6. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
7. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
8. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
9. Психология физической культуры: Учебник / под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с.

https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4 Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×36 367,9	2	волейбол, баскетбол, футбол, общая физическая подготовка,
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	49,4	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-
научных дисциплин
Протокол от «02» «сентября» 2024 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Э.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ:
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА
ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код, наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС	Е. Г. Сайганова
Кураторы программы дисциплины:	
доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС	И. И. Лисович
кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС	И. Ю. Гагарина
Редактор программы дисциплины:	
специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС	А. А. Оболенская
доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин	Л.А. Строголева

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе
кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС А. М. Шувалов

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол №01 от 02.09.2024г.
И.о. заведующий кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин Т.Д. Козлова

№	СОДЕРЖАНИЕ:	
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2	Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3	Содержание и структура дисциплины.	6
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	11
5	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	12
6	Методические материалы по освоению дисциплины	15
7	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	18
7.1	Основная литература	18
7.2	Дополнительная литература	19
7.3	Нормативные правовые документы и иная правовая информация	19
7.4	Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы	19
8	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «легкая атлетика» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**: способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
		На уровне знаний: Кругозор личности в сфере адаптивной физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности
		На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и интеграции ЛОВЗ в обычную жизнь.
		На уровне навыков: Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение,

		укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: легкая атлетика» (Элективный модуль)» происходит на 1и2 курсе РАНХиГС (1-3 семестры) в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины «Физическая культура и спорт: легкая атлетика» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

Дисциплина «Физическая культура и спорт: легкая атлетика (Элективный модуль)» на 1 курсе изучается одновременно с дисциплиной «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть), которая также служит дальнейшим основанием для ее изучения на 2-3 курсах. Дисциплина «Физическая культура и спорт: легкая атлетика (Элективной модуль)» является вариативной составляющей образовательной программы, значимость дисциплины обусловлена гармонизацией духовных и физических сил, формированием общечеловеческих ценностей, системой знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленностью на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья – основы для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, осваиваемой в форме контактной работы

Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	**56**	4			2	50	Т, Р, О, У
2.	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	**83**	4			1	78	Т, Р, О, У
3.	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» *Техническая подготовка	**25**	4			1	20	Т, Р, О, У
4.	Метание малого мяча *Упражнения со специальным оборудованием	**15**	4			1	10	Т, Р, О, У
5.	Подвижные игры с элементами легкой атлетики *Упражнения с собственным весом	**17**	4			1	12	Т, Р, О, У
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**46**	4			2	40	Т, Р, О, У
7.	Специальная физическая подготовка	**42**	2			2	38	Т, Р, О, У
8.	Общая физическая подготовка	**44**	4			2	38	Т, Р, О, У
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**30**			**12**	286	

Используемые сокращения: Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся). ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа). ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ). КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации). ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности. СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях. 1 Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), упражнения (У), сдача нормативов (СН).

* Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС

3.2. Содержание дисциплины

Беговые упражнения

Высокий старт, низкий старт, стартовый разгон, бег с ускорением, высокий старт. Бег с высокого старта. Бег с опорой на одну руку. Стартовый разгон и бег по дистанции 60 м; стартовый разгон и бег по прямой дистанции с максимальной скоростью. Бег по виражу, бег на результат.

Прыжки в длину с разбега «согнув ноги»

Отталкивание.

Упражнения:

- имитация движения рук и ног в отталкивании. И.п. - толчковая нога и разноименная ей рука впереди, маховая нога и другая рука сзади. Перенос веса тела на толчковую ногу с одновременным подъемом согнутой в колене маховой ноги и сменой положения рук;
- и.п. - то же, только толчковая нога на скамейке, маховая внизу. Выпрямление толчковой ноги с одновременным подъемом маховой и сменой положения рук;
- то же, но с отталкиванием вверх-вперед и приземлением на две ноги;
- прыжок "в шаге" с двух-четырех шагов разбега с приземлением на маховую ногу;
- отталкивание с двух-четырех беговых шагов с напрыгиванием маховой ногой на возвышение из гимнастических матов;
- прыжки "в шаге", отталкиваясь при медленном беге через один шаг и то же, отталкиваясь через два шага на третий.

Приземление. Стопы ног при приземлении ставятся параллельно, на ширине плеч. В момент приземления необходимо амортизационное сгибание ног во всех суставах до положения глубокого приседа.

Упражнения:

- прыжок в длину с места толчком двух ног;
- прыжок на возвышение с приземлением на две ноги;
- прыжок в длину короткого разбега через препятствие;
- прыжок в длину с шести-восьми беговых шагов в обозначенное место приземления.

Сочетание разбега с отталкиванием. Скорость в разбеге должна нарастать постепенно. Последний шаг несколько короче предпоследнего за счет активной постановки ноги на отталкивание "загребающим" движением. При обучении зона отталкивания должна быть увеличена до 40-50 см.

Упражнения:

- прыжки "в шаге", отталкиваясь при быстром беге на каждый пятый шаг;
- пробегание по разбегу шесть-восемь беговых шагов с обозначением отталкивания;
- то же с разметкой последних шагов;
- то же с прыжком;
- прыжки в длину с короткого и среднего разбега.

Полетная фаза прыжка.

Упражнения:

- прыжок с места через препятствие с подтягиванием колен к груди (группировка);
- прыжок с места на возвышение с приземлением в положение "сидя";
- то же с шести-восьми беговых шагов;
- из виса на гимнастической перекладине на махе вперед подтянуть колени к груди и выполнить соскок;
- прыжок с шести-восьми шагов разбега через препятствие, расположенное ближе к месту приземления;
- прыжки в длину способом "согнув ноги" с изменением длины разбега.

Специальная физическая подготовка

Развитие специальной быстроты

Бег с остановками и изменением направления. Челночный бег на 5-10 м (общий пробег за одну попытку 20-30 м). Челночный бег, но отрезок сначала пробегается лицом вперёд, а обратно – спиной и т.д. По принципу челночного бега передвижение приставными шагами. То же, с набивными мячами в руках, с поясом – отягощением или в куртке с весом.

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование и т.д. То же, но занимающиеся перемещаются по одному, по двое, по трое от лицевой линии к сетке. То же, но подается несколько сигналов. На каждый сигнал занимающийся выполняет определенные действия.

Развитие взрывной силы

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование. Специальная эстафета с выполнением перечисленных выше заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.

Развитие скоростной силы

Упражнения с отягощением, многократные броски набивного мяча над собой в прыжке и ловля после приземления. Бег с остановками и изменениями направлений. Челночный бег.

Развитие специальной и скоростной выносливости

Бег с чередованием с ходьбой до 400 метров. Бег медленный до 3 минут (юноши) и до 2 минут (девушки). Бег или кросс до 500 метров, 1000 метров.

Развитие физических качеств необходимых для передач и приема мяча.

Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, и круговые движения кистей, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх, на месте и в сочетании с различными предметами.

Из упора стоя у стены одновременное и попеременной сгибание в лучезапястных суставах, отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. Упор лежа. Передвижение на руках по кругу, носки ног на месте. Броски набивного мяча от груди двумя руками (из стойки волейболиста) на дальность (соревнование). Упражнение для кистей рук с гантелями. Многократная передача волейбольного мяча в стену, постепенно увеличивая расстояние от нее.

Общая физическая подготовка

Развитие быстроты

Бег с ускорением 30-40 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60м. Повторный бег 3х20-30м,3х30-40м, 4х50-60 м. Эстафетный бег с этапами до 40 м и до 50-60м. Бег с препятствиями от 60 до 100 м (количество препятствий от 4 до 10), в качестве препятствий используются мячи, учебные барьеры. Бег в чередовании с ходьбой до 400 м. Бег медленный до 3 м (юн) и до 2 м (дев). Бег или кросс до 2000 м. Метание малого мяча с места в стену или в щит на дальность отскока и дальность. Метание гранаты с места и с разбега.

Развития общей силы силы

Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Упражнения в парах, держась за мяч, упражнения в сопротивлении. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении

сидя, лёжа – поднимание ног с мячом. Упражнения с гантелями. Упражнения на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка, канат). Смешанные висы.

Развитие выносливости

Плавание на 25 м толчок ногами от бортика, скольжение по воде, работа ногами в воде способом «кроль». Ходьба на лыжах и на коньках. Основные способы передвижения, поворотов, спусков, подъемов и торможений. Эстафета на лыжах. Основные способы передвижения на коньках. Эстафеты, игры.

Развитие гибкости

Акробатические упражнения. Кувырки вперёд, назад, стойка на лопатках. Группировки в приседе, сидя, лёжа на спине. Перекаты в сторону из положения лёжа и упора стоя на коленях. Перекаты вперёд, назад прогнувшись, лёжа на бёдрах, с опорой и без опоры рук. Перекаты в стороны согнувшись с поворотом на 180° из седа ноги врозь с захватом ноги. Перекаты назад в группировке и согнувшись в стойку на лопатках. Стойка на лопатках. Кувырок вперёд из упора присев и из основной стойки, с трёх шагов и небольшого разбега. Длинный кувырок вперёд. Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперёд и назад. «Мост» с помощью партнёра и самостоятельно. Переворот в сторону (вправо и влево) с места и с разбега. Соединение указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации.

Развитие ловкости

Подвижные игры. Игры без предметов: «День и ночь» (сигнал зрительный, исходные положения самые различные), «Вызов номеров», «Попробуй, унеси», различные варианты игры в «Салки». Специальные эстафеты с выполнением заданий в сочетании с определёнными препятствиями.

Развитие прыгучести.

Приседания и резкое выпрямление ног с взмахом рук вверх; то же с прыжком вверх, то же с набивным мячом (или двумя) в руках (до 2 кг). Из положения стоя на гимнастической стенке, права (левая) нога сильно согнуты, левая (права) опущена вниз, руками держатся на уровне лица – быстрое разгибание ноги (от стенки не отклоняться). То же, с отягощением (пояс массой до 6 кг). Упражнение с отягощением (мешок с песком массой до 4 кг для девушек и до 8 кг для юношей). Прыжки опорные, прыжки со скакалкой, разнообразные подскоки. Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу. Бег по крутым склонам, по песку без обуви, по лестнице вверх, ступая на каждую ступеньку.

Скоростно-силовая подготовка

Скоростно-силовая подготовка – совокупность средств и методов комплексного воспитания быстроты и силы с целью обеспечения всестороннего гармонического физического развития.

Упражнения, развивающие скоростно-силовые качества и «взрывную силу». Прыжковые упражнения с весом собственного тела с использованием инвентаря (скакалка, барьер, скамейка) и без; ходьба выпадами; приседания на одной ноге. Комплексы упражнений по типу круговой тренировки скоростно-силовой и силовой направленности.

Функциональная тренировка

Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнений для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым

шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа. Составление комплексов и комбинаций из изученных упражнений.

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»

Отталкивание с места и небольшого разбега, а также правильное выполнение маховых движений ногой и руками при отталкивании. Постановка толчковой ноги на место отталкивания. Разбег в сочетание с отталкиванием; переход через планку. Подбор индивидуального разбега. Прыжки в высоту с разбега. Специальные беговые и прыжковые упражнения для освоения техники бега и прыжков.

Техническая подготовка

Прыжки в длину с места. Отталкивание в прыжках в длину с разбега. Приземления. Прыжки в длину с разбега. Специальные подводящие упражнения для освоения техники прыжков и бега. Движение в полете в прыжках в длину с разбега, ритм последних шагов в отталкивании в прыжках в длину с разбега. Подбор индивидуального разбега. Специальные беговые и прыжковые упражнения для освоения техники прыжков. Упражнения на развитие гибкости. Подводящие имитационные упражнения для правильного выполнения различных видов прыжков и бега.

Метание малого мяча

Метание теннисного мяча с одного шага, стоя боком в направлении метания. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1×1м) с расстояния 6-8м. «Скрестный» шаг при разбеге; метания малого мяча на дальность с трех бросковых шагов. Отведение руки с малым мячом на два шага при разбеге и метанию с четырех бросковых шагов; метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1×1м) с расстояния 10-12м; метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1×1м) с расстояния 12-18м, метание на результат.

Упражнения со специальным оборудованием

Развивающие и профилактические упражнения с использованием специальных средств/оборудования (резиновые жгуты, петли; медболы; утяжелители; гимнастические палки и т.д.) для развития основных мышечных групп (упражнения для мышц спины; упражнения для мышц груди; упражнения для мышц живота; упражнения для мышц рук; упражнения для мышц бёдер и голени), увеличения подвижности суставов, а также для профилактики травм в наиболее подверженных риску топологических областях (коленные суставы, плечевые суставы, поясничный отдел позвоночника).

Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики

Игры с бегом: « Жмурки», « Картошка», «Выше ноги от земли», «Лапта», эстафеты. «Футбол», « Баскетбол», «Русская лапта», легкоатлетические эстафеты

Игры с прыжками: « Прыжки по полоскам», «Перемена мест», «Бой петухов».

Игры с метанием: «Кто дальше бросит», «Невод», «Гонка мячей по кругу».

Упражнения с собственным весом

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Разноименные движения на координацию. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на растягивание и расслабление. Упражнения с сопротивлением партнера.

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: легкая атлетика (Элективный модуль)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1.	Практический раздел (учебно-тренировочные занятия)	Тестируются нормативы текущего контроля успеваемости
2.	Практический раздел (самостоятельные учебно-тренировочные занятия в системе дистанционного обучения (СДО))	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю (для заочной формы обучения)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерный перечень тем рефератов

1. История возникновения и развития легкой атлетики, её цели и задачи как физкультурно-оздоровительной системы.
2. Классификация видов легкой атлетики, их происхождение.
3. Техника выполнения легкоатлетических упражнений (бег на короткие дистанции, средние дистанции, длинные дистанции, прыжки, метания).
4. Сходство и различие в постановке задач и подборе средств при изучении техники различных видов легкой атлетики.
5. Анализ современного состояния развития легкой атлетики (по материалам спортивных соревнований различного уровня).
6. Морфо-функциональные изменения, происходящие при занятиях легкой атлетикой.
7. Основные принципы спортивной подготовки в легкой атлетике.
8. Правила техники безопасности во время занятий легкой атлетикой, предупреждение травматизма на занятиях по легкой атлетике.
9. Тренировочные занятия по легкой атлетике и их разновидности.

10. Организация соревнований по легкой атлетике. Состав судейских бригад на соревнованиях по различным видам легкой атлетики. Права и обязанности судей и участников.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): контрольного тестирования физической подготовленности. При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет. Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости.

5.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 60 м (с)	9,4	10,0	10,5	11,0	11,5 и более
2.	Бег 300 м (мин, с)	58,0	1.02	1.08	1.15	1.30 и более
3.	Бег 1000 м (мин, с)	4.20	4.40	5.10	5.20	5.30 и более
4.	Бег 2000 м (мин, с)	10.20	12.00	13.00	15.00	20.00 и более
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	330	290	280	260 и менее.
6.	Прыжок в высоту с разбега (см)	115	110	100	90	80 и менее
7.	Метание мяча 150 г (м)	28	23	18	15	13 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 60 м (с)	8,4	9,2	10,0	11,0	11,5 и более
2.	Бег 300 м (мин, с)	54,0	57,0	1.02	1.15	1.30 и более
3.	Бег 1000 м (мин, с)	3.50	4.10	4.40	5.20	5.30 и более
4.	Бег 3000 м (мин, с)	10.20	12.00	13.00	15.00	20.00 и более
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	430	380	330	300	260 и менее.
6.	Прыжок в высоту с разбега (см)	130	125	110	100	90 и менее
7.	Метание мяча 150 г (м)	45	40	31	25	15 и менее

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (с)	16,5	17,0	17,8	18,0	18,5 и более
2.	Бег 300 м (мин, с)	58,0	1.02	1.08	1.15	1.30 и более
3.	Бег 1000 м (мин, с)	4.10	4.30	5.00	5.20	5.30 и более
4.	Бег 2000 м (мин, с)	10.10	11.40	12.40	15.00	20.00 и более
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	340	300	280	260 и менее.
6.	Прыжок в высоту с разбега (см)	120	115	105	90	80 и менее
7.	Бег 5000 м	Без учета времени				

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (с)	14,5	14,9	15,5	16,0	16,5 и более
2.	Бег 300 м (мин, с)	50,0	55,0	1.00	1.15	1.30 и более
3.	Бег 1000 м (мин, с)	3.40	4.00	4.20	5.20	5.30 и более
4.	Бег 3000 м (мин, с)	15.00	16.00	17.00	18.00	20.00 и более
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	440	400	340	300	260 и менее.
6.	Прыжок в высоту с разбега (см)	135	130	115	100	90 и менее
7.	Бег 5000 м	Без учета времени				

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (с)	16,0	16,5	17,0	18,0	18,5 и более
2.	Бег 300 м (мин, с)	58,0	1.02	1.08	1.15	1.30 и более
3.	Бег 1000 м (мин, с)	4.10	4.30	5.00	5.20	5.30 и более
4.	Бег 2000 м (мин, с)	10.00	11.30	12.20	15.00	20.00 и более
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	380	340	310	280	260 и менее.
6.	Прыжок в высоту с разбега (см)	120	115	105	90	80 и менее
7.	Бег 5000 м или Кросс 1 км	Без учета времени				

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (с)	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5 и более
2.	Бег 300 м (мин, с)	49,0	53,0	58,0	1.15	1.30 и более
3.	Бег 1000 м (мин, с)	3.20	3.45	4.00	5.20	5.30 и более
4.	Бег 3000 м (мин, с)	13.00	15.00	16.30	18.00	20.00 и более
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	460	420	370	350	300 и менее.
6.	Прыжок в высоту с разбега (см)	135	130	120	110	100 и менее
7.	Кросс 1 км	3.30	3.40	3.55	4.00	4.30 и более

Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-50	«не зачтено»
51-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)* *1 курс* *2, 3 курсы*	 36 64
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)* *1 курс* *2, 3 курсы*	 64 36
Итого	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*30*

Посещение практических занятий - 2 балла за занятие.
Сдача контрольных нормативов - до 64 баллов - на 1 курсе, до 36 баллов – на 2,3 курсах. Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.
Дополнительные баллы (до 30 баллов): 1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.
1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья).
Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».
Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).
Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а

также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины. Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.

https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

Разделы учебной программы	**Семестры**			**Всего часов**
	1	**2**	**3**	
Практические занятия	14	14	14	**42**
Самостоятельная работа	64	70	152	**286**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	
Итого	**78**	**84**	**166**	**328**

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

Для заочной формы обучения

№ Семестра	**Наименование тем**	**Всего часов**	**Аудиторные часы и практические занятия**	**Самостоятельная работа**
Семестр 1	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	12	2	10
	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	12	2	10
	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»	12	2	10
	Метание малого мяча *Упражнения со специальным оборудованием	12	2	10
	Прикладно-ориентированная подготовка	14	2	12
	Общая физическая подготовка	14	4	12
	Всего:	**78**	**14**	**64**
Семестр 2	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	12	2	10
	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	14	2	12

	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»	14	2	12
	Метание малого мяча *Упражнения со специальным оборудованием	14	2	12
	Прикладно-ориентированная подготовка	14	2	12
	Специальная физическая подготовка	16	4	12
	Всего:	**84**	**14**	**70**
Семестр 3	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	27	2	25
	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	27	2	25
	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»	27	2	25
	Подвижные игры с элементами легкой атлетики *Упражнения с собственным весом	27	2	25
	Прикладно-ориентированная подготовка	27	2	25
	Общая физическая подготовка	31	4	27
	Всего:	**166**	**14**	**152**
	Итого:	**328**	**42**	**286**

*Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников.

Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: Уч.мет.пос. / сост. Д.П. Айдеми, - 2-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2018.-39 с. - ISBN . - https://znanium.com/catalog/product/962569
2. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
4. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871

5. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×36 367,4 м2	2	теннис, волейбол, баскетбол,футбол
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	49,4 м2	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-
научных дисциплин
Протокол от «02» «сентября» 2024 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Э.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ:
ФИТНЕС-АЭРОБИКА
ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код, наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС	Е. Г. Сайганова
Кураторы программы дисциплины:	
доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС	И. И. Лисович
кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС	И. Ю. Гагарина
Редактор программы дисциплины:	
специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС	А. А. Оболенская
доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин	Л.А. Строголева

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе
кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС А. М. Шувалов

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол №01 от 02.09.2024г.
И.о. заведующий кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин Т.Д. Козлова

№	СОДЕРЖАНИЕ:	
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2	Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3	Содержание и структура дисциплины.	6
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	9
5	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	9
6	Методические материалы по освоению дисциплины	13
7	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	15
7.1	Основная литература	15
7.2	Дополнительная литература	16
7.3	Нормативные правовые документы и иная правовая информация	16
7.4	Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы	16
8	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «фитнес-аэробика» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**: способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
		На уровне знаний: Кругозор личности в сфере адаптивной физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности
		На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и интеграции ЛОВЗ в обычную жизнь.
		На уровне навыков: Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение,

		укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: фитнес-аэробика» (Элективный модуль)» происходит на 1и2 курсе РАНХиГС (1-3 семестры) в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины «Физическая культура и спорт фитнес-аэробика» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

Дисциплина «Физическая культура и спорт: фитнес-аэробика (Элективный модуль)» на 1 курсе изучается одновременно с дисциплиной «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть), которая также служит дальнейшим основанием для ее изучения на 2-3 курсах. Дисциплина «Физическая культура и спорт: фитнес-аэробика (Элективной модуль)» является вариативной составляющей образовательной программы, значимость дисциплины обусловлена гармонизацией духовных и физических сил, формированием общечеловеческих ценностей, системой знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленностью на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья – основы для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, осваиваемой в форме контактной работы

Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Классическая аэробика	**56**	4			2	50	Т, Р, О, У
2.	Степ-аэробика	**83**	4			1	78	Т, Р, О, У
3.	Функциональная тренировка	**25**	4			1	20	Т, Р, О, У
4.	Хореографическая подготовка *Пилатес, йога	**15**	4			1	10	Т, Р, О, У
5.	Подготовка к показательным выступлениям *Упражнения на развитие мобильности и подвижности суставов	**17**	4			1	12	Т, Р, О, У
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**46**	4			2	40	Т, Р, О, У
7.	Специальная физическая подготовка	**42**	2			2	38	Т, Р, О, У
8.	Общая физическая подготовка	**44**	4			2	38	Т, Р, О, У
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**30**			**12**	286	

Используемые сокращения: Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся). ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа). ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ). КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации). ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности. СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях. 1 Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), упражнения (У), сдача нормативов (СН).

* Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС

3.2. Содержание дисциплины

Классическая аэробика

Базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные); базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные); сочетание маршевых и синкопированных элементов; сочетание маршевых и лифтовых элементов; движения руками; выполнение упражнений и комплексов без музыкального и с музыкальным сопровождением.

Степ-аэробика

Базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные); базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные); сочетание маршевых и синкопированных элементов; сочетание маршевых и лифтовых элементов; движения руками; выполнение упражнений и комплексов с музыкальным и без музыкального сопровождения.

Специальная физическая подготовка

Классическая аэробика: выполнение базовых шагов (элементов) без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками, простейшие комплексы и комбинации из базовых шагов (элементов) под музыкальное и без музыкального сопровождения; сочетания маршевых и синкопированных элементов (которые выполняются на раз и два), сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации развитие выносливости, гибкости, координации движений, силы.

Степ аэробика: выполнение базовых шагов (элементов) без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками, простейшие комплексы и комбинации из базовых шагов (элементов) под музыкальное и без музыкального сопровождения; сочетания маршевых и синкопированных элементов (которые выполняются на раз и два), сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации на воспитание общей выносливости, координации движений, силы.

Функциональная тренировка: упражнения и комплексы на мышцы верхних и нижних конечностей, упражнения и комплексы на мышцы спины и груди, упражнения и комплексы на воспитание общей силы, скоростно-силовой выносливости, общей выносливости, координации движений, быстроты.

Общая физическая подготовка

Легкая атлетика: воспитание быстроты, координации движений, выносливости, силы

Гимнастика с элементами акробатики: развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости, ловкости.

Волейбол: воспитание быстроты, координации движений, ориентировке в пространстве, силы.

Плавание: воспитание быстроты, координации движений, выносливости, силы.

Функциональная тренировка

Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Упражнения из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег.

Упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа.

Хореографическая подготовка

Танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений. Соединение и демонстрация элементов классической аэробики и элементов акробатики в композиции под музыкальное сопровождение и без него.

Пилатес, йога

Основы движения в различных позициях: повороты сидя (spine twist); вытяжение шеи (neck pull); скручивания (roll-up – roll-down); сотня (hundred); пила (saw); перекаты на спине (rolling like a ball); круги ногой (single leg circles); маятник (side to side); вращение бедер (hip rotation); скрещивания (crisscross); вытягивание одной ноги (single leg stetch); вытягивание обеих ног (double leg stretch); перекат назад (roll over); растягивание прямых ног поочередно (single straight leg stretch); мост на плечах (shoulder bridge); вращение головой (neck roll); вытягивания лежа на животе (stomach stretch); захлёст одной и двумя ногами (single and double leg kick). Упражнения на боку: подъем таза (side leg lift); мах вперед (front-back); подъем ноги вверх (up-down); подъем на внутреннюю поверхность бедра (inner-thigh lift). Основные асаны йоги: в положении стоя: Тадасана – поза горы; Уттхита Триконасана – поза вытянутого треугольника; Уттхита Паршваконасана – поза вытянутого бокового угла; Вирабхадрасана II – поза героя 2 (или поза воина 2); Вирабхадрасана I – поза героя 1; Ардха Чандрасана – поза половины луны; Вирабхадрасана III – поза героя 3; Паривритта Триконасана – поза развернутого треугольника (поза на скручивание); Паривритта Паршваконасана – поза развернутого бокового угла; Паривритта Ардха Чандрасана – поза развернутой половины луны; Паршвоттанасана; Гарудасана (поза орла). В положении сидя: Пашчимоттанасана (складка); Джану Ширшасана – "голова к колену" – одна нога вытянута, другая согнута в колене; Баддха конасана – сидя на полу, пятки приводятся к промежности, стопы захватываются кистями, а бедра раздвигаются так, чтобы колени касались пола; Падмасана – классическая поза для концентрации и медитации. В положении лежа: Ардха Мукха Шванасана (собака, мордой вниз); Урдхва Мукха Шванасана (собака, мордой вверх); Шалабхасана (саранча). Бхуджангасана (кобра с поднятой головой). Чатуранга Дандасана (жим в упоре лежа).

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр и плавания: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Подготовка к показательным выступлениям

Подбор упражнений в показательные выступления, самостоятельные регулярные тренировки; подбор музыкальных произведений (фрагментов); составление комбинаций упражнений под музыкальное сопровождение.

Упражнения на развитие мобильности и подвижности суставов

Упражнения на развитие мобильности и подвижности суставов: соединения кисти и стопы; запястные; локтевые; плечевые; позвоночные; грудные; тазобедренные; крестцовые; коленные. Упражнения на растягивание мышц: задней поверхности голени; передней поверхности бедра; задней поверхности бедра; приводящих и отводящих мышц бедра; спины; живота; тазовой области; мышц боковой части туловища; ягодичных мышц; мышц груди, шеи, плечевого пояса, рук. Упражнения с применением инвентаря: гантели; эспандер; амортизатор.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: фитнес аэробика (Элективный модуль)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1.	Практический раздел (учебно-тренировочные занятия)	Тестируются нормативы текущего контроля успеваемости
2.	Практический раздел (самостоятельные учебно-тренировочные занятия в системе дистанционного обучения (СДО))	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю (для заочной формы обучения)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерный перечень тем рефератов

1. Фитнес-аэробика как физкультурно-оздоровительная система.
2. Основные понятия и разновидности фитнес-аэробики.
3. Морфо-функциональные изменения, происходящие при занятиях фитнес-аэробикой.
4. Оздоровительная направленность фитнес-аэробики.
5. Техника безопасности во время занятий фитнес-аэробикой.
6. Возрастная динамика развития двигательных способностей у занимающихся фитнес-аэробикой.
7. Теория и методика занятий аэробикой.
8. История возникновения и развития фитнеса, аэробики, шейпинга.
9. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
10. Методики применения средств фитнес-аэробики для направленной коррекции телосложения.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): контрольного тестирования физической подготовленности. При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет. Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости.

5.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	17	15	10	8	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз)	12	10	7	5	3 и менее
3.	Прыжки со скакалкой 1 минуту (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	45	40	27	25	21 и менее
5.	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	35	30	20	18	16 и менее.
6.	Поднимание ног до угла 90^{o} из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	15	10	8	6	4 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз)	50	40	30	25	15 и менее
3.	Прыжки со скакалкой 1 минуту (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	50	45	37	30	25 и менее
5.	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	40	35	30	25	20 и менее.
6.	Поднимание ног до угла 90^{o} из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
	Подтягивания на низкой перекладине (количество раз)	14	11	9	6	5 и менее
	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд (количество раз)	15	12	10	8	6 и менее
	Поднимание ног до угла 90^{o} из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	18	15	10	8	5 и менее
	Степ-тест за минуту высота степа 30 см (количество шагов)	50	40	30	20	10

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Подтягивания на перекладине (количество раз)	14	11	9	6	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд (количество раз)	25	20	18	16	15и менее
3.	Поднимание ног до угла 90^{o} из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	20	15	10	8	5 и менее
4.	Степ-тест за минуту высота степа 40 см (количество шагов)	50	40	30	20	10

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1.	Челночный бег 3х10 м (сек)	8.00	8.50	9.00	9.50	9.60 и более
2.	Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа (количество раз)	16	14	12	10	9 и менее
3.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30 секунд (количество раз)	22	20	18	16	15 и менее
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1.	Челночный бег 3х10 м (сек)	7.00	7.50	8.00	8.50	8.60 и более
2.	Подтягивания на перекладине (количество раз)	14	11	9	6	5 и менее
3.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30 секунд (количество раз)	28	26	24	22	21 и менее

Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-50	«не зачтено»
51-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	**Максимальное количество баллов**
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)* *1 курс* *2, 3 курсы*	 36 64
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)* *1 курс* *2, 3 курсы*	 64 36
Итого	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*30*

Посещение практических занятий - 2 балла за занятие.
Сдача контрольных нормативов - до 64 баллов - на 1 курсе, до 36 баллов – на 2,3 курсах. Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.
Дополнительные баллы (до 30 баллов): 1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.
1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья).
Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».
Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).
Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины. Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.

https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

Разделы учебной программы	**Семестры**			**Всего часов**
	1	**2**	**3**	
Практические занятия	14	14	14	**42**
Самостоятельная работа	64	70	152	**286**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	
Итого	**78**	**84**	**166**	**328**

Распределение учебных часов по темам и видам занятий
Для заочной формы обучения

№ Семестра	**Наименование тем**	**Всего часов**	**Аудиторные часы и практические занятия**	**Самостоятельная работа**
Семестр 1	Классическая аэробика	12	2	10
	Степ-аэробика	12	2	10
	Функциональная тренировка	12	2	10
	Хореографическая подготовка *Пилатес, йога	12	2	10
	Прикладно-ориентированная подготовка	14	2	12

	Общая физическая подготовка	14	4	12
	Всего:	**78**	**14**	**64**
Семестр 2	Классическая аэробика	12	2	10
	Степ-аэробика	14	2	12
	Функциональная тренировка	14	2	12
	Хореографическая подготовка *Упражнения на развитие мобильности и подвижности суставов	14	2	12
	Прикладно-ориентированная подготовка	14	2	12
	Специальная физическая подготовка	16	4	12
	Всего:	**84**	**14**	**70**
Семестр 3	Классическая аэробика	27	2	25
	Степ-аэробика	27	2	25
	Функциональная тренировка	27	2	25
	Хореографическая подготовка *Пилатес, йога	27	2	25
	Прикладно-ориентированная подготовка	27	2	25
	Общая физическая подготовка	31	4	27
	Всего:	**166**	**14**	**152**
	Итого:	**328**	**42**	**286**

*Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: Уч.мет.пос. / сост. Д.П. Айдеми, - 2-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2018.-39 с. - ISBN . - https://znanium.com/catalog/product/962569
2. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476

4. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
5. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×36 367,4 м2	2	теннис, волейбол, баскетбол,футбол
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	49,4 м2	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-
научных дисциплин
Протокол от «02» «сентября» 2024 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Э.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ:
БАСКЕТБОЛ
ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код, наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС	Е. Г. Сайганова
Кураторы программы дисциплины:	
доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС	И. И. Лисович
кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС	И. Ю. Гагарина
Редактор программы дисциплины:	
специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС	А. А. Оболенская
доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин	Л.А. Строголева

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе
кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС А. М. Шувалов

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол №01 от 02.09.2024г.
И.о. заведующий кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин Т.Д. Козлова

№	СОДЕРЖАНИЕ:	
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2	Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3	Содержание и структура дисциплины.	6
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	13
5	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	13
6	Методические материалы по освоению дисциплины	17
7	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	19
7.1	Основная литература	19
7.2	Дополнительная литература	20
7.3	Нормативные правовые документы и иная правовая информация	20
7.4	Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы	20
8	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «баскетбол» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**: способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
		На уровне знаний: Кругозор личности в сфере адаптивной физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности
		На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и интеграции ЛОВЗ в обычную жизнь.
		На уровне навыков: Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья,

		развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: баскетбол» (Элективный модуль)» происходит на 1 и 2 курсе РАНХиГС (1-3 семестры) в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины «Физическая культура и спорт: баскетбол» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

Дисциплина «Физическая культура и спорт: Баскетбол (Элективный модуль)» на 1 курсе изучается одновременно с дисциплиной «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть), которая также служит дальнейшим основанием для ее изучения на 2-3 курсах. Дисциплина «Физическая культура и спорт: Баскетбол (Элективной модуль)» является вариативной составляющей образовательной программы, значимость дисциплины обусловлена гармонизацией духовных и физических сил, формированием общечеловеческих ценностей, системой знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленностью на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья – основы для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, осваиваемой в форме контактной работы

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	**56**	4			2	50	Т, Р, О, У,СН
2.	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	**83**	4			1	78	Т, Р, О, У,СН
3.	Интегральная подготовка	**25**	4			1	20	Т, Р, О, У,СН
4.	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	**15**	4			1	10	Т, Р, О, У,СН
5.	Функциональная тренировка	**17**	4			1	12	Т, Р, О, У,СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**46**	4			2	40	Т, Р, О, У,СН
7.	Специальная физическая подготовка	**42**	2			2	38	Т, Р, О, У,СН
8.	Общая физическая подготовка	**44**	4			2	38	Т, Р, О, У,СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**30**			**12**	286	

Используемые сокращения: Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся). ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа). ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ). КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации). ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности. СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях. 1 Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), упражнения (У), сдача нормативов (СН).

* Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС

3.2. Содержание дисциплины

Техническая подготовка.

Техника нападения.

Передвижения и стойки: передвижения с максимальной скоростью, ускорения, остановки; сочетание передвижений с остановками, прыжками, поворотами; сочетание передвижений, остановок, прыжков с техническими приёмами нападения.

Владение мячом: ловля мяча (на максимальной скорости передвижения при сопротивлении противника, на максимальной высоте прыжка при сопротивлении противника с целью последующей атаки корзины); (после резкого входа в 3-секундную зону; в наивысшей точке прыжка с целью последующей атаки корзины; приём голевых

передач, скрытых передач, мяча в движении на максимальной скорости, сброшенного мяча в условиях, моделирующих различные игровые ситуации повышенной сложности; сочетание различных способов ловли мяча с техническими приёмами нападения в разных игровых ситуациях повышенной сложности; передача мяча (длинная передача мяча двумя и одной рукой сверху, передача мяча игроку, убегающему «в отрыв»; длинная передача в сторону боковой линии, передача мяча нападающему, входящему в 3-секундную зону в различных игровых ситуациях, передача мяча после ловли в прыжке, первая передача «в отрыв» после подбора мяча при активном сопротивлении противника; передача мяча с разворотом на 180°; передача мяча центровому игроку с целью атаки корзины, скрытые передачи из различных исходных положений; передача мяча с финтами, сбрасывание мяча при проходах на кольцо); броски мяча (в прыжке с ближних, средних дистанций, а также при активном сопротивлении противника, добивание мяча, бросок мяча в прыжке с разворотом на 180°; бросок мяча двумя, одной руками сверху вниз, на месте и в движении; штрафной бросок; добивание мяча после отскока от щита или кольца двумя и одной рукой в одно касание; многократное добивание мяча при активном противодействии; бросок мяча с места с дальних дистанций при активном сопротивлении противника; бросок мяча после резкого входа под кольцо в игровых ситуациях повышенной сложности).

Ведение мяча: проход под кольцо из исходного положения лицом и спиной к защитнику; проход вдоль лицевой линии с последующим сбрасыванием мяча партнёру, входящему в 3-секундную зону; ведение мяча со сменой режима и характера передвижения; дриблинг; проходы из положений спиной, боком к щиту при активном сопротивлении противника; ведение мяча на максимальной скорости со сменой высоты отскока в игровых ситуациях при активном сопротивлении противника; обводка на скорости с различными способами маневрирования в ситуациях высокой игровой сложности; проход под кольцо с правой и левой стороны с последующей атакой корзины при активном сопротивлении противника.

Техника защиты

Передвижения: сочетание передвижений, стоек с техническими приёмами защиты в различных частях площадки; сочетание остановок и прыжков с техническими приёмами защиты; передвижения и стойки при подстраховке центрового игрока; передвижения и стойки при противодействии игрокам различного амплуа при их месторасположении в различных частях площадки.

Овладение мячом: отбивание и перехват голевых передач; противодействие дриблингу; отбивание и перехват мяча при передачах центровому игроку; противодействие броску сверху вниз; перехват и отбивание мяча при сбрасывании; сочетание подбора мяча у своего кольца с последующей передачей в отрыв; противодействие игрокам, находящимся в различных зонах площадки; противодействие при смене позиций центрового игрока.

Тактическая подготовка

Тактика нападения

Индивидуальные действия: выбор места для применения технических приёмов и их сочетаний в индивидуальных действиях с учётом выполняемых функций и применяющихся систем игры; против конкретного противника с учётом его индивидуальных особенностей.

Групповые действия: выбор момента и способа взаимодействия с партнёрами в зависимости от выполняемых функций, применяющихся систем игры и конкретных тактических задач, групповые взаимодействия в соответствии с планом игры.

Командные действия: нападение против зонного прессинга; применение комбинаций в ходе игры; сочетание систем игры в нападении в ходе встречи; выполнение намеченного плана командных действий в ходе игры; умение изменять тактические действия команды в ходе встречи в зависимости от различных факторов (результат, неожиданное действие противника, индивидуальные особенности отдельных игроков и т.п.).

Тактика защиты

Индивидуальные действия: выбор места и способа противодействия партнёру, в зависимости от его игровых функций и месторасположения; выбор места способа овладения мячом, противодействия и их сочетаний в комплексных индивидуальных действиях с учётом игровых функций и применяющихся систем игры; против конкретного противника с учётом его индивидуальных особенностей.
Групповые действия: выбор места, момента и способа взаимодействия с партнёрами при зонном прессинге; групповые взаимодействия с учётом конкретного противника.
Командные действия: зонный прессинг; организация защитных действий против применения комбинаций в процессе игры; сочетание систем игры в ходе встречи; смена форм защиты в зависимости от конкретной ситуации.

Силовая подготовка

Под силой понимается способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий.
Режим работы мышц называют преодолевающим, если при преодолении какого-либо сопротивления они сокращаются и укорачиваются.
Режим уступающий, мышцы противодействуют какому-либо сопротивлению, растягиваются и удлиняются. Эти режимы динамические. Также существуют режимы статические или изометрические, где мышцы не сокращаются и не растягиваются.
При двигательной деятельности человека сила характеризуется степенью напряжений развиваемого мышцами.
Структурные особенности мышц (поперечно - полосатых) направление мышечных волокон физиологический поперечник и толщина одного волокна.
При прочих равных условиях мышцы с большим поперечным сечением могут развивать и большую величину напряжения. Перистое расположение волокон в мышце по сравнению с параллельным при том же ее объеме значительно увеличивают физиологический поперечник, повышая тем самым силу мышц. Важное значение при развитии силы оказывает также повышение в мышцах химических потенциалов. Силовые нагрузки приводят к увеличению потенциальных возможностей анаэробного энергетического обеспечения, содействует ускорению важных ферментных процессов. Белок миозин количество, которого возрастает при развитии силы, является не только сократительным белком мышцы, но и ферментом, расщепляющим АТФ.
Физиологические механизмы, способствующие развития качества силы путем улучшения координации двигательных и вегетативных функций многочисленны.
К важнейшим из них принадлежат: увеличение степени мобилизации в мышцах антагонистах двигательных функциональных единиц. Торможение деятельности мышц антагонистов. Поступление в мышцы импульсов через симпатическую нервную систему. Величина мышечного напряжения зависит от количества сокращенных волокон в единицу времени.
Существенное значение имеют условно и, безусловно, рефлекторные влияния центральной нервной системы трофического характера, сказываемые на мышцу через симпатическую нервную систему. Последние могут усиливать деятельность, как сердечной, так и поперечно полосатых мышц.
Гормоны в частности адреналин, выделяемый при возбуждении симпатической нервной системы, так же способствует повышению работоспособности и проявлению качества силы.
Приведенные данные свидетельствуют о том, что при развитии силы в организме может принимать участие целый ряд различных физиологических механизмов регуляции. К этому следует добавить, что существенное значение при мышечных напряжениях имеют и не мышечные факторы, в частности регуляция нервных функций кровоснабжения, дыхания и выделительных процессов.

Специальная физическая подготовка

Развитие специальной быстроты

По зрительному сигналу рывки с места с максимальной скоростью на отрезках (5,10,15 и т.д.) до 30м, с постоянным изменением длины отрезков из исходных положений: стойка баскетболиста лицом, боком и спиной к стартовой линии; сидя, лежа на спине и на животе в различных положениях к стартовой линии; то же, но перемещение приставными шагами. Стартовые рывки с мячом, в соревнованиях с партнером, вдогонку за партнером, вдогонку за летящим мячом, в соревнованиях с партнером. Бег с остановками и с резким изменением направления. «Челночный бег» на 5,8 и 10 м (с общим пробеганием за одну попытку 25-35 м). «Челночный бег», отрезки пробегаются лицом, спиной вперед, правым, левым боком, приставными шагами. То же с набивными мячами в руках (весом от 3 до 6 кг) Бег с изменением скорости и способа передвижения в зависимости от зрительного сигнала. Бег в колонну по одному – по постоянно меняющемуся зрительному сигналу выполняется определенное задание: ускорение, остановка, изменение направления и способа передвижения, поворот на 360о – прыжком вверх, имитация передачи и т.д. То же, но занимающиеся передвигаются в парах, тройках от лицевой до лицевой линий.

Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств

Одиночные и серийные прыжки, толчком двумя и одной ногой (правой, левой), с доставанием одной и двумя руками подвешенных предметов (сетки, щита, кольца). Выпрыгивания из исходного положения стоя толчковой ногой на опоре 50-60 см как без, так и с различными отягощениями (10-20 кг). Подпрыгивание на месте в яме с песком как на одной, так и на двух ногах, по 5-8 отталкиваний в серии. Прыжки по наклонной плоскости выполняются на двух и одной ноге (правой, левой) под гору и с горы, отталкивание максимально быстрое. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Разнообразные прыжки со скакалкой. Прыжки с места вперед-вверх, назад-вверх, вправо-вверх, влево-вверх, отталкиваясь одной и двумя ногами, то же, но с преодолением препятствия.

Упражнения для развития специальной выносливости

Беговые, прыжковые, скоростно-силовые и специальные циклические упражнения, использованные в режиме высокой интенсивности. Многократно повторяемые и специально организованные упражнения в технике и тактике игры (особенно в прессинге и стремительном нападении), игровые упражнения 2х2, 3х3, двусторонняя тренировочная игра, продленная на 5-10 минут. Для воспитания специальной выносливости в состоянии эмоционального напряжения и утомления используются упражнения высокой интенсивности.

Упражнения для развития специфической координации

Ловля и передача баскетбольного мяча во время ходьбы, бега, прыжков через гимнастическую скамейку, перепрыгивания через препятствия, во время прыжков через крутящуюся скакалку, после поворотов, ускорения кувырков. Упражнения с передачей волейбольного мяча (мячей) в стену: ловля мяча после поворота, после преодоления препятствия, после дополнительной ловли и передачи, после смены мест с партнером, стоящим справа или слева, после прыжка через мяч с поворотом на 180^{o} (360^{o}). Ловля мячей, летящих из различных направлений, с последующим броском в движущуюся цель. Упражнения с выполнением кувырков, ловля и передача мяча выполняются до кувырка, после рывка и сразу после кувырка. То же, но с последовательным выполнением нескольких кувырков подряд, чередующихся с передачами мяча на уровне груди при беге. То же, но после ловли следует бросок в кольцо: а) в движении с двух шагов; б) в прыжке; в) с добиванием. Действия с мячом в фазе полета после отталкивания от гимнастического мостика или акробатического трамплина (ловля и передача, передача после перевода за спиной или под ногой, с выполнением разворота с последующей ловлей). то же, но с постоянной ловлей мяча от партнеров, стоящих в различных местах. Передачи мяча на быстроту, точность и правильность по отношению к выполнению задания (передать мяч тому или другому партнеру в зависимости от того, кто передал мяч или в каком порядке

стоят партнеры и т.п.), при этом постоянно менять выбор действия на фоне вестибулярных раздражений: после рывка (лицом, спиной вперед), после кувырка, после прыжка в развороте, на 360°. Комбинированные упражнения с прыжками, рывками, кувырками, перепрыгиванием, напрыгиванием, спрыгиванием в сочетании с приемами с баскетбольным мячом и с мячами-разновесами (передача, бросок в кольцо, метание в неподвижную и движущуюся цель, а также манипуляции с мячом в фазе полета). Основным здесь является умение координировать движения, сохранять темп при различных сочетаниях, точно выполнять все приемы в максимально быстром темпе, а также точно и правильно выполнять конечное действие при неоднородном выборе решения.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении ловли, передачи и броска мяча

Сгибание и разгибание кисти в лучезапястном суставе, круговые движения кистями, сжимание и разжимание пальцев в положении руки вперед, в стороны, вверх, вместе и в сочетании с различными перемещениями. Из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание в лучезапястных суставах (ладони располагаются на стене пальцами вверх, в стороны, вниз, пальцы вместе или расставлены, расстояние между стеной и игроком постепенно увеличивается). То же, но опираясь о стену пальцами. Отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. В упоре лежа отталкивание от пола ладонями (пальцами) двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой, отталкивание от пола с последующими хлопками руками перед собой. В упоре лежа передвижение на руках вправо (влево) по кругу, носки ног на месте. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно выполняя «приставные шаги» руками и ногами. Из упора лежа передвижения по кругу, отталкиваясь ладонями (пальцами), при этом носки ног на месте. Из упора лежа передвижение вправо, влево, одновременно отталкиваясь ладонями (пальцами) и ступнями. Ходьба на руках в положении упора лежа на руках, ноги поддерживает партнер. Передвижение то же, но путем отталкивания ладонями (пальцами). Упражнения для кистей с гантелями, кистевым эспандером. Упражнения с резиновыми амортизаторами. Стоя лицом к гимнастической стенке (амортизаторы укреплены на уровне плеча), руки за головой, движение руками вверх-вперед. То же одной рукой (правой, левой). То же, но амортизаторы укреплены за нижнюю рейку, а занимающийся стоит у самой стены. Стоя спиной к стене (амортизатор укреплен на уровне плеч) – движение правой (левой) рукой как при броске одной рукой от плеча. Передачи набивного мяча в положении лежа на животе, на спине, сидя, стоя на коленях, многократные броски набивного мяча двумя руками от груди вперед, вперед-вверх, прямо-вверх, с правой руки на левую, над правым (левым) плечом (особое внимание обращать на заключительное движение кистями и пальцами). Передача и ловля мяча правой и левой рукой из различных исходных положений. передачи и броски набивного мяча двумя руками от груди, правой и левой рукой на точность, дальность (соревнование). Поочередная ловля и передача набивных мячей различного диаметра и веса, которые со всех сторон набрасывают занимающемуся партнеры. Многократные броски резиновых мячей различного диаметра и веса в кольцо – на быстроту и точность (соревнования).

Общефизическая подготовка

Строевая подготовка

Действия в строю на месте и в движении: построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты и полуобороты, размыкание и смыкание строя, перестроение шеренги и колонны в строю. Походный и строевой шаг. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Остановка во время движения шагом и бегом.

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах. Упражнения с набивными мячами – поднимание, опускание, перебрасывание с одной руки на другую над головой, перед

собой, за спиной, броски и ловля; в парах, держась за мяч – упражнения в сопротивлении. Упражнения с гимнастическими палками, гантелями. То же во время ходьбы и бега.

Упражнения для мышц шеи и туловища.

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (наклоны вперед, назад, вправо, влево, наклоны и повороты головы, туловища). Поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз. Упражнения с набивными мячами – лежа на спине и лицом вниз, сгибание и поднимание ног, мяч зажат между стопами ног, прогибание, наклоны, упражнения в парах.

Упражнения для мышц ног и таза.

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (приседания в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег). Упражнения с набивными мячами – приседания, выпады, прыжки, подскоки. Приведения и махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях. Упражнения с гантелями – бег, прыжки, приседания. Упражнения со скакалкой. Прыжки в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Группировки в приседе, сидя, лежа на спине. Перекаты в группировке лежа на спине (вперед и назад), из положения сидя, из упора присев и из основной стойки. Перекаты в стороны из положения лежа и упора стоя на коленях. Перекаты вперед и назад прогнувшись, лежа на бедрах, с опорой и без опоры руками. Перекат в стороны согнувшись с поворотом на 180о из седа ноги врозь, с захватом за ноги. Из положения стоя на коленях перекат вперед прогнувшись. Перекаты назад в группировке и согнувшись и стойку на лопатках. Стойка на лопатках с согнутыми и прямыми ногами. Кувырок вперед из упора присев и из основной стойки, кувырок вперед с трех шагов и небольшого разбега. Кувырок вперед из стойки ноги врозь в сед с прямыми ногами. Длинный кувырок вперед (мальчики). Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперед и назад. Кувырок назад прогнувшись через плечо. Подготовительные упражнения для моста у гимнастической стенки. Мост с помощью партнера и самостоятельно. Соединение указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации.

Легкоатлетические упражнения

Бег. Бег с ускорением до 40м (I курс) и до 50-60м (II курс). Низкий старт и стартовый разбег до 60м. Повторный бег 2 – 3 х 20 – 30м (I курс), 2 – 3 х 30 – 40м (II курс), 3 – 4 х 50 – 60м (III курс). Бег 60м с низкого старта (I курс), 100м (II курс). Бег с препятствиями от 60 до 100м (количество препятствий от 4 до 10, в качестве препятствий используются набивные мячи, скамейки, условные окопы). Бег в чередовании с ходьбой до 400м (I курс). Бег медленный до 3 мин. (юн. II курс), до 2 мин. (дев. II курс). Бег равномерный до 500м (III курс), кроссовый бег для девушек до 3 км.

Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Метания. Метание малого мяча с места в стену или щит на дальность.

Интегральная подготовка

Чередование упражнений подготовительных, подводящих по технике. Упражнение для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов. Переключение при выполнении тактических действий в нападении и защите.

Функциональная тренировка

Выполнять общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнения из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки

на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег.

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Игровая подготовка

Подбор соревновательных упражнений, самостоятельные регулярные тренировки; участие в соревнованиях.

Упражнения со специальным оборудованием

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени. Использование резиновых петель, гантелей, гирь, дисков в построении тренировочного процесса. Тренировка представляет собой систематический процесс подготовки к специфическим видам нагрузки.

Развивающие и профилактические упражнения с использованием специальных средств/оборудования (резиновые жгуты, петли; медболы; утяжелители; гимнастические палки и т.д.) для развития основных мышечных групп (упражнения для мышц спины; упражнения для мышц груди; упражнения для мышц живота; упражнения для мышц рук; упражнения для мышц бёдер и голени), увеличения подвижности суставов, а также для профилактики травм в наиболее подверженных риску топологических областях (коленные суставы, плечевые суставы, поясничный отдел позвоночника).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: Баскетбол (Элективный модуль)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1.	Практический раздел (учебно-тренировочные занятия)	Тестируются нормативы текущего контроля успеваемости
2.	Практический раздел (самостоятельные учебно-тренировочные занятия в системе дистанционного обучения (СДО))	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю (для заочной формы обучения)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Примерный перечень тем рефератов

1. Баскетбол в российской системе физического воспитания, его наиболее характерные особенности.
2. История возникновения баскетбола и развитие игры в России и в мире.
3. История участия российских баскетболистов в Чемпионатах Европы, Чемпионатах Мира (женщины, мужчины).
4. Особенности проявления физических качеств в баскетболе.
5. Классификация и характеристика индивидуальных тактических действий игрока с мячом и без мяча.
6. Классификация бросков мяча в баскетболе, тенденции развития техники бросков.
7. Определение понятия «техника игры». Значение техники и технической подготовки в общей системе подготовки баскетболистов.
8. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в защите и нападении. Позиционное нападение в баскетболе. Характеристика и варианты.
9. Финты в баскетболе. Классификация, описание техники, методика обучения.
10. Ретроспективный анализ правил соревнований по баскетболу

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): контрольного тестирования физической подготовленности. При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет. Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости.

5.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	10	8	6	5	4
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	5	4	3	2	1
3.	Ведение мяча в движении с обводкой стоек и броском в кольцо	Техника выполнения				
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D 30 см; S 2 м	13	12	11	10	9

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	13	11	8	6	4
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	6	7	3	2	1
3.	Ведение мяча в движении с обводкой стоек и броском в кольцо	Техника выполнения				
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D 30 см; S 2 м	17	14	12	11	10

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	12	9	7	6	5
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	6	4	3	2	1
3.	Ведение мяча в движении с обводкой стоек и броском в кольцо	Техника выполнения				
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D 30 см; S 2 м	14	13	11	10	9

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	15	12	10	8	6
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	7	5	3	2	1
3.	Ведение мяча в движении с обводкой стоек и броском в кольцо	Техника выполнения				
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D 30 см; S 2 м	18	15	13	12	11

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	13	11	9	8	7

2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	6	5	3	2	1
3.	Ведение мяча в движении с обводкой стоек и броском в кольцо	Техника выполнения				
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D □ 30 см; S □ 2 м	16	15	13	11	10

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	15	13	11	10	8
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	7	6	4	3	2
3.	Ведение мяча в движении с обводкой стоек и броском в кольцо	Техника выполнения				
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D □ 30 см; S □ 2 м	18	16	15	13	12

Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-50	«не зачтено»
51-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	**Максимальное количество баллов**
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)* *1 курс* *2, 3 курсы*	 36 64
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)* *1 курс* *2, 3 курсы*	 64 36
Итого	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*30*

Посещение практических занятий - 2 балла за занятие.
Сдача контрольных нормативов - до 64 баллов - на 1 курсе, до 36 баллов – на 2,3 курсах. Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.

Дополнительные баллы (до 30 баллов): 1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.
1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья).
Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».
Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).
Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины. Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

Разделы учебной программы	Семестры			Всего часов
	1	2	3	
Практические занятия	14	14	14	**42**
Самостоятельная работа	64	70	152	**286**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	
Итого	**78**	**84**	**166**	**328**

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

Для заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Техническая подготовка	12	2	10
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	12	2	10
	Интегральная подготовка	12	2	10
	Функциональная тренировка	12	2	10
	Прикладно-ориентированная подготовка	14	2	12
	Общая физическая подготовка	14	4	12
	Всего:	**78**	**14**	**64**
Семестр 2	Техническая подготовка	12	2	10
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	14	2	12
	Интегральная подготовка	14	2	12
	Функциональная тренировка	14	2	12
	Прикладно-ориентированная подготовка	14	2	12
	Специальная физическая подготовка	16	4	12
	Всего:	**84**	**14**	**70**
Семестр 3	Техническая подготовка	27	2	25
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	27	2	25
	Интегральная подготовка	27	2	25
	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	27	2	25

	Прикладно-ориентированная подготовка	27	2	25
	Общая физическая подготовка	31	4	27
	Всего:	**166**	**14**	**152**
	Итого:	**328**	**42**	**286**

*Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: Уч.мет.пос. / сост. Д.П. Айдеми, - 2-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2018.-39 с. - ISBN . - https://znanium.com/catalog/product/962569
2. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
4. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
5. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764

5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×36 367,9 м^2	2	теннис, волейбол, баскетбол,футбол
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	49,4 м^2	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-
научных дисциплин
Протокол от «02» «сентября» 2024 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Э.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ:
ВОЛЕЙБОЛ
ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код, наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — Е. Г. Сайганова

Кураторы программы дисциплины:

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. И. Лисович

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

Редактор программы дисциплины:

специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. А. Оболенская

доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Л.А. Строголева

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе
кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. М. Шувалов

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол №01 от 02.09.2024г.
заведующий кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Т.Д. Козлова

№	СОДЕРЖАНИЕ:	
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2	Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3	Содержание и структура дисциплины.	5
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	10
5	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	11
6	Методические материалы по освоению дисциплины	15
7	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	18
7.1	Основная литература	18
7.2	Дополнительная литература	18
7.3	Нормативные правовые документы и иная правовая информация	18
7.4	Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы	19
8	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «волейбол» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**: способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
		На уровне знаний: Кругозор личности в сфере адаптивной физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности
		На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и интеграции ЛОВЗ в обычную жизнь.
		На уровне навыков: Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья,

		развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: волейбол» (Элективный модуль)» происходит на 1 и 2 курсе РАНХиГС (1-3 семестры) в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины «Физическая культура и спорт: волейбол» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

Дисциплина «Физическая культура и спорт: волейбол (Элективный модуль)» на 1 курсе изучается одновременно с дисциплиной «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть), которая также служит дальнейшим основанием для ее изучения на 2-3 курсах. Дисциплина «Физическая культура и спорт: волейбол (Элективной модуль)» является вариативной составляющей образовательной программы, значимость дисциплины обусловлена гармонизацией духовных и физических сил, формированием общечеловеческих ценностей, системой знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленностью на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья – основы для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, осваиваемой в форме контактной работы *для заочной формы обучения*

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	**56**	4			2	50	Т, Р, О, У,СН
2.	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	**83**	4			1	78	Т, Р, О, У,СН

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
3.	Интегральная подготовка	**25**	4			1	20	Т, Р, О, У,СН
4.	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	**15**	4			1	10	Т, Р, О, У,СН
5.	Функциональная тренировка	**17**	4			1	12	Т, Р, О, У,СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**46**	4			2	40	Т, Р, О, У,СН
7.	Специальная физическая подготовка	**42**	2			2	38	Т, Р, О, У,СН
8.	Общая физическая подготовка	**44**	4			2	38	Т, Р, О, У,СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**30**			**12**	286	

Используемые сокращения: Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся). ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа). ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ). КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации). ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности. СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях. 1 Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), упражнения (У), сдача нормативов (СН).

3.2. Содержание дисциплины

Техническая подготовка

Техника перемещения

Перемещение из стоек (высокой, средней, низкой): в сочетании с перемещением; ходьба с крестным шагом вправо, влево, бег спиной вперед; перемещение приставными шагами спиной вперед; двойной шаг назад, вправо, влево, остановка прыжком; и сочетание способов перемещения.

Техника передачи мяча сверху двумя руками.

Имитация передачи мяча сверху двумя руками на месте, после перемещения; передача над собой, в парах, у стены, через сетку, параллельно сетке, передача низкая, средняя, высокая; передача на точность в парах, передача для нападающего удара в 4, 3, 2 зоны.

Техника приема мяча снизу двумя руками

Имитация приема мяча снизу двумя руками на месте, после перемещения; прием над собой, в парах, у стены, через сетку, параллельно сетке; прием на точность в парах, у стены; прием подачи.

Техника подачи мяча

Имитация верхней подачи. Подача с 3м., 6 м., 9 м.. Верхняя прямая подача на точность. Подача подряд 10 попыток, подача в правую и левую половину площадки. Подача в

дальнюю и ближнюю от сетки половину площадки. Соревнования на большее количество правильно выполненных подач. Верхняя прямая подача по правилам игры.

Техника приема подачи

Прием снизу подачи: прием подачи сверху двумя руками в зонах 6, 1, 5. Прием подачи в зонах 6, 5,1; прием подачи по правилам игры.

Техника нападающего удара

Нападающие удары: по ходу сильнейшей рукой с разбега (1, 2, 3 шага) по мячу, подвешенному на амортизаторах; через сетку по мячу, наброшенному партнеру; нападающий удар из зоны 4 с передачи партера из зоны 3. Нападающий удар из зон 4, 3, 2 с высоких и средних передач.

Тактическая подготовка

Индивидуальные действия

Выбор места: для выполнения второй передачи в зонах3, 2; для нападающего удара (прямого сильнейшей рукой в зонах 4,2); для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; для выполнения подачи (верхней прямой).

При действиях с мячом: выбор способа отбивания мяча через сетку (стоя на площадке): передача сверху двумя руками, кулаком, снизу. Подача верхняя на точность зоны. Чередование способов подач на точность.

Групповые действия

Взаимодействие игрока с зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков передней линии. При первой передаче: игрока зоны 4 с игроком зоны 2, игрока зоны 3 с игроком зоны 2, игрока с зоны 3 с игроком зоны 4.

Командные действия

Система игры со второй передачи игрока со второй передачи игрока передней линии. Прием нижних подач и первая передача в зону 3, вторая передача в зону 4 и 2, стоя лицом со стороны передачи. Прием нижних подач и первой передачи в зону 2, вторая передача в зону 3. Прием мяча от подач и первая передача в зону 3, вторая – игроком, к которому передающий стоит спиной. Система игры со второй передачи игрока передней линии.

Тактика защиты

Индивидуальные действия

При действиях с мячом: выбор способа приема мяча, посланного через сетку противником (сверху, снизу, с нападением).

Групповые действия

Взаимодействие игроков внутри линии при приеме мяча от нижней подачи и передачи. Передача нападающего и обманного удара.

Командные действия

Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед». Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением командных действий.

Упражнения со специальным оборудованием

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени. Использование резиновых петель, гантелей, гирь, дисков в построении тренировочного процесса. Тренировка представляет собой систематический процесс подготовки к специфическим видам нагрузки.

Развивающие и профилактические упражнения с использованием специальных средств/оборудования (резиновые жгуты, петли; медболы; утяжелители; гимнастические палки и т.д.) для развития основных мышечных групп (упражнения для мышц спины; упражнения для мышц груди; упражнения для мышц живота; упражнения для мышц рук;

упражнения для мышц бёдер и голени), увеличения подвижности суставов, а также для профилактики травм в наиболее подверженных риску топологических областях (коленные суставы, плечевые суставы, поясничный отдел позвоночника).

Специальная физическая подготовка

Развитие специальной быстроты

Бег с остановками и изменением направления. Челночный бег на 5-10 м (общий пробег за одну попытку 20-30 м). Челночный бег, но отрезок сначала пробегается лицом вперёд, а обратно – спиной и т.д. По принципу челночного бега передвижение приставными шагами. То же, с набивными мячами в руках, с поясом – отягощением или в куртке с весом.

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование и т.д. То же, но занимающиеся перемещаются по одному, по двое, по трое от лицевой линии к сетке. То же, но подается несколько сигналов. На каждый сигнал занимающийся выполняет определенные действия.

Развитие взрывной силы

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование. Специальная эстафета с выполнением перечисленных выше заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.

Развитие скоростной силы

Упражнения с отягощением, многократные броски набивного мяча над собой в прыжке и ловля после приземления. Бег с остановками и изменениями направлений. Челночный бег.

Развитие специальной и скоростной выносливости

Бег с чередованием с ходьбой до 400 метров. Бег медленный до 3 минут (юноши) и до 2 минут (девушки). Бег или кросс до 500 метров, 1000 метров.

Развитие физических качеств, необходимых для передач и приема мяча.

Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, и круговые движения кистей, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх, на месте и в сочетании с различными предметами.

Из упора стоя у стены одновременное и попеременной сгибание в лучезапястных суставах, отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. Упор лежа. Передвижение на руках по кругу, носки ног на месте. Броски набивного мяча от груди двумя руками (из стойки волейболиста) на дальность (соревнование). Упражнение для кистей рук с гантелями. Многократная передача волейбольного мяча в стену, постепенно увеличивая расстояние от нее.

Общая физическая подготовка

Развитие быстроты

Бег с ускорением 30-40 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60м. Повторный бег 3х20-30м,3х30-40м, 4х50-60 м. Эстафетный бег с этапами до 40 м и до 50-60м. Бег с препятствиями от 60 до 100 м (количество препятствий от 4 до 10), в качестве препятствий используются мячи, учебные барьеры. Бег в чередовании с ходьбой до 400 м. Бег медленный до 3 м (юн) и до 2 м (дев). Бег или кросс до 2000 м. Метание малого мяча с места в стену или в щит на дальность отскока и дальность. Метание гранаты с места и с разбега.

Развития общей силы

Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Упражнения в парах, держась за мяч, упражнения в сопротивлении. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лёжа – поднимание ног с мячом. Упражнения с гантелями. Упражнения на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка, канат). Смешанные висы.

Развитие выносливости

Плавание на 25 м толчок ногами от бортика, скольжение по воде, работа ногами в воде способом «кроль». Ходьба на лыжах и на коньках. Основные способы передвижения, поворотов, спусков, подъемов и торможений. Эстафета на лыжах. Основные способы передвижения на коньках. Эстафеты, игры.

Развитие гибкости

Акробатические упражнения. Кувырки вперёд, назад, стойка на лопатках. Группировки в приседе, сидя, лёжа на спине. Перекаты в сторону из положения лёжа и упора стоя на коленях. Перекаты вперёд, назад прогнувшись, лёжа на бёдрах, с опорой и без опоры рук. Перекаты в стороны согнувшись с поворотом на 180° из седа ноги врозь с захватом ноги. Перекаты назад в группировке и согнувшись в стойку на лопатках. Стойка на лопатках. Кувырок вперёд из упора присев и из основной стойки, с трёх шагов и небольшого разбега. Длинный кувырок вперёд. Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперёд и назад. «Мост» с помощью партнёра и самостоятельно. Переворот в сторону (вправо и влево) с места и с разбега. Соединение указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации.

Развитие ловкости

Подвижные игры. Игры без предметов: «День и ночь» (сигнал зрительный, исходные положения самые различные), «Вызов номеров», «Попробуй, унеси», различные варианты игры в «Салки». Специальные эстафеты с выполнением заданий в сочетании с определёнными препятствиями.

Развитие прыгучести.

Приседания и резкое выпрямление ног с взмахом рук вверх; то же с прыжком вверх, то же с набивным мячом (или двумя) в руках (до 2 кг). Из положения стоя на гимнастической стенке, права (левая) нога сильно согнуты, левая (права) опущена вниз, руками держатся на уровне лица – быстрое разгибание ноги (от стенки не отклоняться). То же, с отягощением (пояс массой до 6 кг).

Упражнение с отягощением (мешок с песком массой до 4 кг для девушек и до 8 кг для юношей).

Прыжки опорные, прыжки со скакалкой, разнообразные подскоки. Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу. Бег по крутым склонам, по песку без обуви, по лестнице вверх, ступая на каждую ступеньку.

Интегральная подготовка

Чередование упражнений подготовительных, подводящих по технике. Упражнение для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов.

Функциональная тренировка

Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнений из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок;

пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа. Составление комплексов и комбинаций из изученных упражнений.

Прикладно-ориентированная подготовка
Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Игровая подготовка
Подбор соревновательных упражнений, самостоятельные регулярные тренировки; участие в соревнованиях.

Скоростно-силовая подготовка
Упражнения, развивающие скоростно-силовые качества и «взрывную силу». Прыжковые упражнения с весом собственного тела с использованием инвентаря (скакалка, барьер, скамейка) и без; ходьба выпадами; приседания на одной ноге. Комплексы упражнений по типу круговой тренировки скоростно-силовой и силовой направленности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: волейбол (Элективный модуль)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1.	Практический раздел (учебно-тренировочные занятия)	Тестируются нормативы текущего контроля успеваемости
2.	Практический раздел (самостоятельные учебно-тренировочные занятия в системе дистанционного обучения (СДО))	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю (для заочной формы обучения)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерный перечень тем рефератов

1. Волейбол в российской системе физического воспитания, его наиболее характерные особенности.
2. История возникновения волейбола и развитие игры в России и в мире.
3. История участия российских волейболистов в Чемпионатах Европы, Чемпионатах Мира.
4. Разновидности волейбола.
5. Волейбол: правила, основные приемы, техника и тактика игры.
6. Передачи мяча в волейболе. Их разновидности. Методика совершенствования.
7. Индивидуальные действия и групповые взаимодействия в нападении. Методика обучения.
8. Командные действия в нападении. Система игры с выходящим связующим из-за игрока. Командные действия в защите. Система игры углом вперед, система игры углом назад.
9. Занятия волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья.
10. Использование дополнительного оборудования и тренажеров в процессе обучения техническим приемам игры.
11. Организация и методика проведения соревнований по волейболу.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): контрольного тестирования физической подготовленности. При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет. Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости.

5.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее

4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	5	4	3	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	5	4	3	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	5	4	3	2	1

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	5	4	3	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	5	4	3	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	5	4	3	2	1

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.

6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	6	5	4	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	6	5	4	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	6	5	4	2	1

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	6	4	4	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	6	4	4	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	6	4	4	2	1

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	7	6	5	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	7	6	5	2	1

9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	7	6	5	2	1

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	7	6	5	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	7	6	5	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	7	6	5	2	1

Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-50	«не зачтено»
51-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	**Максимальное количество баллов**
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)* *1 курс* *2, 3 курсы*	 36 64
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)* *1 курс* *2, 3 курсы*	 64 36
Итого	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*30*

Посещение практических занятий - 2 балла за занятие.

Сдача контрольных нормативов - до 64 баллов - на 1 курсе, до 36 баллов – на 2,3 курсах. Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений,

написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.
Дополнительные баллы (до 30 баллов): 1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.
1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья).
Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».
Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).
Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины. Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

Разделы учебной программы	**Семестры**			**Всего часов**
	1	**2**	**3**	
Практические занятия	14	14	14	42
Самостоятельная работа	64	70	152	286
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	
Итого	**78**	**84**	**166**	**328**

Распределение учебных часов по темам и видам занятий
Для заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Техническая подготовка	12	2	10
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	12	2	10
	Интегральная подготовка	12	2	10
	Функциональная тренировка	12	2	10
	Прикладно-ориентированная подготовка	14	2	12
	Общая физическая подготовка	14	4	12
	Всего:	**78**	**14**	**64**
Семестр 2	Техническая подготовка	12	2	10
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	14	2	12
	Интегральная подготовка	14	2	12
	Функциональная тренировка	14	2	12
	Прикладно-ориентированная подготовка	14	2	12
	Специальная физическая подготовка	16	4	12
	Всего:	**84**	**14**	**70**
Семестр 3	Техническая подготовка	27	2	25
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	27	2	25
	Интегральная подготовка	27	2	25
	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	27	2	25
	Прикладно-ориентированная подготовка	27	2	25
	Общая физическая подготовка	31	4	27
	Всего:	**166**	**14**	**152**
	Итого:	**328**	**42**	**286**

*Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: Уч.мет.пос. / сост. Д.П. Айдеми, - 2-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2018.-39 с. - ISBN . - https://znanium.com/catalog/product/962569
2. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
4. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
5. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×36 367,4 м2	2	теннис, волейбол, баскетбол,футбол
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	49,4 м2	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-
научных дисциплин
Протокол от «02» «сентября» 2024 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Э.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ:
НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС
ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение
(код, наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — Е. Г. Сайганова

Кураторы программы дисциплины:

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. И. Лисович

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

Редактор программы дисциплины:

специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. А. Оболенская

доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Л.А. Строголева

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе
кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. М. Шувалов

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол №01 от 02.09.2024г.
заведующий кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Т.Д. Козлова

№	СОДЕРЖАНИЕ:	
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2	Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3	Содержание и структура дисциплины.	5
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	11
5	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	12
6	Методические материалы по освоению дисциплины	17
7	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	19
7.1	Основная литература	19
7.2	Дополнительная литература	20
7.3	Нормативные правовые документы и иная правовая информация	20
7.4	Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы	20
8	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «настольный теннис» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**: способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
		На уровне знаний: Кругозор личности в сфере адаптивной физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности
		На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и интеграции ЛОВЗ в обычную жизнь.
		На уровне навыков: Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение,

		укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: настольный теннис» (Элективный модуль)» происходит на 1 и 2 курсе РАНХиГС (1-3 семестры) в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины «Физическая культура и спорт: настольный теннис» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

Дисциплина «Физическая культура и спорт: настольный теннис» (Элективный модуль)» на 1 курсе изучается одновременно с дисциплиной «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть), которая также служит дальнейшим основанием для ее изучения на 2-3 курсах. Дисциплина «Физическая культура и спорт: настольный теннис» (Элективной модуль)» является вариативной составляющей образовательной программы, значимость дисциплины обусловлена гармонизацией духовных и физических сил, формированием общечеловеческих ценностей, системой знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленностью на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья – основы для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, осваиваемой в форме контактной работы
для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Оборудование для настольного тенниса	**56**	4			2	50	Т, Р, О, У,СН

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
2.	Техника выполнения движений.	**83**	4			1	78	Т, Р, О, У,СН
3.	Технические приемы при игре в настольный теннис	**25**	4			1	20	Т, Р, О, У,СН
4.	Тактические приемы	**15**	4			1	10	Т, Р, О, У,СН
5.	Судейство	**17**	4			1	12	Т, Р, О, У,СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**46**	4			2	40	Т, Р, О, У,СН
7.	Специальная физическая подготовка	**42**	2			2	38	Т, Р, О, У,СН
8.	Общая физическая подготовка	**44**	4			2	38	Т, Р, О, У,СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**30**			**12**	286	

Используемые сокращения: Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся). ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа). ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ). КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации). ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности. СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях. 1 Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), упражнения (У), сдача нормативов (СН).

3.2. Содержание дисциплины

Техническая подготовка

Хватка ракетки. Стойка. Передвижения теннисиста

Стойка является положением наивысшей готовности. Хватка должна обеспечивать свободу и естественность движений всей руки при выполнении ударов.

Повороты тела вправо и влево, наклоны вперед или назад при быстром перемещении и при перенесении центра тяжести с одной ноги на другую играют не только вспомогательную роль, но и увеличивают силу руки и плеча, вкладываемую в удар.

Подачи. Удар «толчок». Подставка

Техника подачи делится на фазы: подброс мяча и сам удар. Мяч подбрасывают с открытой ладони**.** Подача «прямой удар» выполняются справа и слева движениями, как в срезке или накате.

Подача «маятник» Подача придаёт мячу различное вращение в зависимости от того, в какой момент происходит соударение ракетки с мячом - в начале, середине или конце движения. Подача «веер». Её выполняют ладонной и тыльной сторонами ракетки. Она описывает дугу, выпуклой стороной вверх.

В удар «толчком» одновременно вкладываются две силы: сила движения руки вперед и заимствованная сила поступательного движения мяча, посланного противником; поэтому удар «толчком» по скорости полета мяча является одним из самых быстрых в настольном теннисе.

Движение при ударе короткая «подставка» нужно использовать силу поступательного движения мяча, посланного противником, так, чтобы мяч, встретившись с ракетой, отскочил от нее на сторону противника.

Подрезка справа – слева

При ударе «подрезкой» ракета в большинстве случаев движется по дугообразной линии, как бы описывая полуокружность под мячом. Только с помощью такого движения после начала соприкосновения мяча с поверхностью ракеты можно удлинить продолжительность контакта, необходимого для того, чтобы рука и кисть более полно и лучше выполняли свои функции.

Накат ракеткой справа и слева

Накат закрытой ракеткой (слева): движение мяча в основном такое же, как при накате справа. Необходимое вращение придается мячу при движении вверх - вперед.

Основы тактики игры и судейства игры

Розыгрыш очка состоит из подачи или приема подачи.

Тактика подач — один из важных разделов тактики игры. Так, если он стоит далеко от стола, выполните короткую подачу; если близко, то наоборот — длинную, быструю подачу на заднюю линию стола.

Тактика розыгрыша очка - это один из наиболее разнообразных и сложных разделов тактики игры. Тактические варианты розыгрыша очка: смена игрового ритма, длительный розыгрыш очка, перехват инициативы, нелогичная игра (обманы) постоянное изменение направления полета мяча.

1 семестр

Раздел 1. Техническая подготовка настольный теннис.

Тема 1.1 Беседа об истории развития игры. Правила игры в настольный теннис. Стойки игрока их классификации. Способы держания ракетки.

Тема 1.2. Обучение ударам с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении. Закрепление знаний о правилах игры на счет.

Тема 1.3. Обучение умений направлять мяч по диагонали и по прямой. Обучение ударам с разным видом в вращений мяча. Игра.

Тема 1.4. Обучение ударам срезкой справа и слева в сочетании. Воспитание скоростных и координационных способностей. Учебная игра

Раздел 2. Тактическая подготовка теннисистов.

Тема 2.1 Индивидуальные тактические действия. Выбор позиции теннисистов.

Тема 2.2. Тактика одиночной игры. Свободная игра на столе.

Тема 2.3 Тактика игры против игры активного защитника.

Тема 2.4. Тактика игры с разными противниками. Основные тактические варианты игры.

Тема 2.5 Групповые действия игроков в защите в и линии и меж линиями.

2 семестр

Раздел 1. Техническая подготовка теннисистов.

Тема 1.1 Тренировка ударов «накат» справа и слева на столе, сочетание ударов. Парные игры.

Тема 1.2. Технические сложные подачи с нижнебоковым вращением. Техника ударов.

Тема 1.3. Техника перемещений близко у стола и в средней зоне. Перемещения игрока при сочетании ударов справа и слева.

Тема 1.4. Техника ударов сложных подач, занятия с отягощениями на руку, тренировка сочетаний ударов, применение имитации в тренировке.

Раздел 2. Тактическая подготовка теннисистов.

Тема 2.1 Упражнения на развитие координации, подвижные игры, ОФП.

Тема 1.2. Смешанные тактические действия игрока. Комбинации подач и ударов.

Тема 1.3 Основы тактики и судейства. Турниры. Свободная игра.
Тема 1.4 Упражнения на гибкость. Поочередные удары левой и правой стороной ракетки.
Тема 1.5 Удар накат слева. Упражнения на ловкость. Учебная игра.

3 семестр

Раздел 1. Техническая подготовка теннисистов.
Тема 1.1 Обучение основным стойкам теннисиста. Техника работы ног при ударах справа и слева в движении. Подброс мяча при подаче.
Тема 1.2. Совершенствование ударов с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении. Закрепление знаний о правилах игры на счет.
Тема 1.3. Закрепление умений направлять мяч по диагонали, по прямой, по разной траектории. Обучение ударам с разным видом вращений мяча.
Тема 1.4. Атакующие удары по линии. Игра с коротких и длинных мячей.
Раздел 2. Тактическая подготовка теннисистов.
Тема 2.1 Тактические схемы. Выполнение подач разными ударами.
Тема 1.2. Упражнения на гибкость. Поочередные удары левой и правой стороной ракетки.
Тема 1.3 Удар накат слева. Упражнения на ловкость. Учебная игра.
Тема 1.4. Тактика игры с разными противниками. Основные тактические варианты игры.
Тема 1.5. Игра с тренером. Поочередные удары левой и правой стороной ракетки.

Упражнения со специальным оборудованием

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени. Использование резиновых петель, гантелей, гирь, дисков в построении тренировочного процесса. Тренировка представляет собой систематический процесс подготовки к специфическим видам нагрузки.

Развивающие и профилактические упражнения с использованием специальных средств/оборудования (резиновые жгуты, петли; медболы; утяжелители; гимнастические палки и т.д.) для развития основных мышечных групп (упражнения для мышц спины; упражнения для мышц груди; упражнения для мышц живота; упражнения для мышц рук; упражнения для мышц бёдер и голени), увеличения подвижности суставов, а также для профилактики травм в наиболее подверженных риску топологических областях (коленные суставы, плечевые суставы, поясничный отдел позвоночника).

Специальная физическая подготовка

Развитие специальной быстроты

Бег с остановками и изменением направления. Челночный бег на 5-10 м (общий пробег за одну попытку 20-30 м). Челночный бег, но отрезок сначала пробегается лицом вперёд, а обратно – спиной и т.д. По принципу челночного бега передвижение приставными шагами. То же, с набивными мячами в руках, с поясом – отягощением или в куртке с весом.

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование и т.д. То же, но занимающиеся перемещаются по одному, по двое, по трое от лицевой линии к сетке. То же, но подается несколько сигналов. На каждый сигнал занимающийся выполняет определенные действия.

Развитие взрывной силы

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих

ударов, блокирование. Специальная эстафета с выполнением перечисленных выше заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.

Развитие скоростной силы

Упражнения с отягощением, многократные броски набивного мяча над собой в прыжке и ловля после приземления. Бег с остановками и изменениями направлений. Челночный бег.

Развитие специальной и скоростной выносливости

Бег с чередованием с ходьбой до 400 метров. Бег медленный до 3 минут (юноши) и до 2 минут (девушки). Бег или кросс до 500 метров, 1000 метров.

Развитие физических качеств, необходимых для передач и приема мяча.

Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, и круговые движения кистей, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх, на месте и в сочетании с различными предметами.

Из упора стоя у стены одновременное и попеременной сгибание в лучезапястных суставах, отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. Упор лежа. Передвижение на руках по кругу, носки ног на месте. Броски набивного мяча от груди двумя руками (из стойки волейболиста) на дальность (соревнование). Упражнение для кистей рук с гантелями. Многократная передача волейбольного мяча в стену, постепенно увеличивая расстояние от нее.

Общая физическая подготовка

Развитие быстроты

Бег с ускорением 30-40 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60м. Повторный бег 3х20-30м,3х30-40м, 4х50-60 м. Эстафетный бег с этапами до 40 м и до 50-60м. Бег с препятствиями от 60 до 100 м (количество препятствий от 4 до 10), в качестве препятствий используются мячи, учебные барьеры. Бег в чередовании с ходьбой до 400 м. Бег медленный до 3 м (юн) и до 2 м (дев). Бег или кросс до 2000 м. Метание малого мяча с места в стену или в щит на дальность отскока и дальность. Метание гранаты с места и с разбега.

Развития общей силы

Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Упражнения в парах, держась за мяч, упражнения в сопротивлении. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лёжа – поднимание ног с мячом. Упражнения с гантелями. Упражнения на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка, канат). Смешанные висы.

Развитие выносливости

Плавание на 25 м толчок ногами от бортика, скольжение по воде, работа ногами в воде способом «кроль». Ходьба на лыжах и на коньках. Основные способы передвижения, поворотов, спусков, подъемов и торможений. Эстафета на лыжах. Основные способы передвижения на коньках. Эстафеты, игры.

Развитие гибкости

Акробатические упражнения. Кувырки вперёд, назад, стойка на лопатках. Группировки в приседе, сидя, лёжа на спине. Перекаты в сторону из положения лёжа и упора стоя на коленях. Перекаты вперёд, назад прогнувшись, лёжа на бёдрах, с опорой и без опоры рук. Перекаты в стороны согнувшись с поворотом на 180° из седа ноги врозь с захватом ноги. Перекаты назад в группировке и согнувшись в стойку на лопатках. Стойка на лопатках. Кувырок вперёд из упора присев и из основной стойки, с трёх шагов и небольшого разбега. Длинный кувырок вперёд. Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперёд и назад. «Мост» с помощью партнёра и самостоятельно. Переворот в сторону (вправо и влево) с места и с разбега. Соединение указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации.

Развитие ловкости

Подвижные игры. Игры без предметов: «День и ночь» (сигнал зрительный, исходные положения самые различные), «Вызов номеров», «Попробуй, унеси», различные варианты игры в «Салки». Специальные эстафеты с выполнением заданий в сочетании с определёнными препятствиями.

Развитие прыгучести.
Приседания и резкое выпрямление ног с взмахом рук вверх; то же с прыжком вверх, то же с набивным мячом (или двумя) в руках (до 2 кг). Из положения стоя на гимнастической стенке, права (левая) нога сильно согнуты, левая (права) опущена вниз, руками держатся на уровне лица – быстрое разгибание ноги (от стенки не отклоняться). То же, с отягощением (пояс массой до 6 кг).
Упражнение с отягощением (мешок с песком массой до 4 кг для девушек и до 8 кг для юношей).
Прыжки опорные, прыжки со скакалкой, разнообразные подскоки. Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу. Бег по крутым склонам, по песку без обуви, по лестнице вверх, ступая на каждую ступеньку.

Интегральная подготовка
Чередование упражнений подготовительных, подводящих по технике. Упражнение для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов.

Функциональная тренировка
Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнений из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа. Составление комплексов и комбинаций из изученных упражнений.

Прикладно-ориентированная подготовка
Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Игровая подготовка
Подбор соревновательных упражнений, самостоятельные регулярные тренировки; участие в соревнованиях.

Скоростно-силовая подготовка

Упражнения, развивающие скоростно-силовые качества и «взрывную силу». Прыжковые упражнения с весом собственного тела с использованием инвентаря (скакалка, барьер, скамейка) и без; ходьба выпадами; приседания на одной ноге. Комплексы упражнений по типу круговой тренировки скоростно-силовой и силовой направленности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: волейбол (Элективный модуль)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема и/или раздел	**Методы текущего контроля успеваемости**
1.	Практический раздел (учебно-тренировочные занятия)	Тестируются нормативы текущего контроля успеваемости
2.	Практический раздел (самостоятельные учебно-тренировочные занятия в системе дистанционного обучения (СДО))	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю (для заочной формы обучения)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерный перечень тем рефератов

1. История возникновения и развития настольного тенниса.
2. Настольный теннис в Олимпийских играх.
3. Эволюция и развитие инвентаря для игры в настольный теннис.
4. Эволюция и развитие правил игры в настольный теннис.
5. Виды соревнований в настольном теннисе.
6. Техника игры в настольный теннис. Современные тенденции развития настольного тенниса.
7. Тактика игры в настольный теннис. Современные тенденции развития настольного тенниса.
8. Рекреационные формы занятий настольным теннисом.
9. Особенности организации занятий настольным теннисом с инвалидами.
10. Настольный теннис как реабилитационное средство физической культуры.
11. Настольный теннис в летних оздоровительных лагерях.
12. Методика организации и проведения секционной и клубной работы по настольному теннису с населением.
13. Биографии выдающихся мировых игроков в настольный теннис (мужчины или женщины).
14. Биографии выдающихся отечественных игроков в настольный теннис (мужчины или женщины)..
15. Инвентарь настольного тенниса. Столы для настольного тенниса, технические характеристики.
16. Инвентарь настольного тенниса. Сетки для настольного тенниса, технические

характеристики.
17. Инвентарь настольного тенниса. Основания для настольного тенниса.
18. Инвентарь настольного тенниса. Накладки для настольного тенниса, технические характеристики.
19. Инвентарь настольного тенниса. Мячи для настольного тенниса, технические характеристики.
20. Техника выполнения срезки справа или слева.
21. Техника выполнения наката справа или слева.
22. Техника выполнения топ-спина справа или слева.
23. Техника выполнения подрезки справа. Методический анализ.
24. Техника выполнения подрезки слева. Методический анализ.
25. Техника выполнения подачи справа или слева.
26. Техника выполнения свечи справа или слева. Методический анализ.
27. Техника выполнения завершающего удара справа или слева.
28. Методика организации соревнований по настольному теннису.
29. Методика проведения соревнований по настольному теннису.
30. История создания, структура и современная деятельность международной федерации настольного тенниса (ITTF).
31. Президенты международной федерации настольного тенниса (ITTF).
32. История создания, структура и современная деятельность Европейского союза настольного тенниса (ETTU).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): контрольного тестирования физической подготовленности. При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет. Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости.

Список вопросов к зачету

1 семестр

1. В какой стране появился настольный теннис и история развития игры в настольный теннис.
2. Федерация настольного тенниса. В каком году появилась, ее задачи и функции.
3. Правила игры в настольный теннис.
4. Необходимое оборудование для игры в настольный теннис. Какие функции и задачи оно выполняет.
5. Какие виды игры есть в настольном теннисе. Какие проводятся соревнования по настольному теннису

6. Классификации стойки игроков.
7. Основные правила и способы держания ракетки.
8. Техника ударов с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении.
9. Техника ударов с разным видом вращений мяча.
10. Техника ударов срезкой справа и слева в сочетании.
11. Индивидуальные тактические действия. Выбор позиции теннисистов.
12. Тактика одиночной игры. Свободная игра на столе.
13. Тактика игры против игры активного защитника.
14. Тактика игры с разными противниками. Основные тактические варианты игры.
15. Групповые действия игроков в защите в и линии и меж линиями.

2 семестр

1. Насколько важна тактика в настольном теннисе.
2. Как правильно занять позицию в нападении при игре в настольный теннис.
3. Как правильно занять позицию в защите при игре в настольный теннис.
4. Какие тактические действия могут привести к победе в настольно теннисе.
5. Как может меняться тактика игры в разных матчах в настольном теннисе.
6. Виды упражнений для развития координации в настольном теннисе.
7. Виды упражнений для развития общей физической подготовки теннисиста.
8. Виды технических приемов теннисистов.
9. Тактика парной игры в настольный теннис
10. Основные виды и техники подач в настольном теннисе.
11. Тактическая подготовка. Выбор позиции.
12. Виды и техники подач в настольном теннисе.

3 семестр

1. Какие стойки есть в настольном теннисе.
2. Технология наката удара слева. На что необходимо обращать внимание при ударе наката слева.
3. Как развить умение в настольном теннисе играть с длинных мячей.
4. Как развить умение в настольном теннисе играть с короткой подачей.
5. Какие виды подач бывают в настольном теннисе.
6. Какие виды ударов есть в настольном теннисе.
7. Какие отличия имеют ракетки в разных странах.
8. Что такое атакующие удары по линии.
9. Как часто один игрок может производить подачу в настольном теннисе.
10. Основные тактические варианты игры в настольном теннисе.

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	5	4	3	2	1

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	5	4	3	2	1

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	6	5	4	2	1

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	6	4	4	2	1

Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-50	«не зачтено»
51-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)* *1 курс* *2, 3 курсы*	 36 64
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)* *1 курс* *2, 3 курсы*	 64 36
Итого	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*30*

Посещение практических занятий - 2 балла за занятие.

Сдача контрольных нормативов - до 64 баллов - на 1 курсе, до 36 баллов – на 2,3 курсах. Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.

Дополнительные баллы (до 30 баллов): 1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья).

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины. Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для

самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

Разделы учебной программы	Семестры			Всего часов
	1	2	3	
Практические занятия	14	14	14	42
Самостоятельная работа	64	70	152	286
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	
Итого	**78**	**84**	**166**	**328**

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

Для заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Техническая подготовка	12	2	10
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	12	2	10
	Интегральная подготовка	12	2	10
	Функциональная тренировка	12	2	10
	Прикладно-ориентированная подготовка	14	2	12
	Общая физическая подготовка	14	4	12
	Всего:	**78**	**14**	**64**
Семестр 2	Техническая подготовка	12	2	10
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	14	2	12
	Интегральная подготовка	14	2	12
	Функциональная тренировка	14	2	12
	Прикладно-ориентированная подготовка	14	2	12
	Специальная физическая подготовка	16	4	12
	Всего:	**84**	**14**	**70**
Семестр 3	Техническая подготовка	27	2	25
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	27	2	25
	Интегральная подготовка	27	2	25
	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	27	2	25
	Прикладно-ориентированная подготовка	27	2	25

	Общая физическая подготовка	31	4	27
	Всего:	**166**	**14**	**152**
	Итого:	**328**	**42**	**286**

*Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: Уч.мет.пос. / сост. Д.П. Айдеми, - 2-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2018.-39 с. - ISBN . - https://znanium.com/catalog/product/962569
2. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
4. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
5. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с.

https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×36 367,4 м2	2	теннис, волейбол, баскетбол,футбол
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	49,4 м2	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	**Характеристика**
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» «сентября» 2024 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Э.03 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ): АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение

(код, наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления

(направленность (профиль))

Бакалавр

(квалификация)

Заочная

(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — Е. Г. Сайганова

Кураторы программы дисциплины:

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. И. Лисович

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

Редактор программы дисциплины:

специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. А. Оболенская

доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Л.А. Строголева

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе
кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. М. Шувалов

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол №01 от 02.09.2024г.
И.о. заведующий кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Т.Д. Козлова

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2	Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3	Содержание и структура дисциплины.	6
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	8
5	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	8
6	Методические материалы по освоению дисциплины	16
7	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	21
7.1	Основная литература	21
7.2	Дополнительная литература	22
7.3	Нормативные правовые документы и иная правовая информация	22
7.4	Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы	23
8	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23
Приложение		24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» обеспечивает овладение универсальной компетенцией УК ОС-7: способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
		На уровне знаний: Кругозор личности в сфере адаптивной физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности
		На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и интеграции ЛОВЗ в обычную жизнь.
		На уровне навыков: Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение,

		укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» происходит на 1 и 2 курсе РАНХиГС (1-3 семестры) в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» на 1 курсе изучается одновременно с дисциплиной «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) (Обязательная часть)», которая также служит дальнейшим основанием для ее изучения на 2-3 курсах.

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» является вариативной составляющей образовательной программы, значимость дисциплины обусловлена гармонизацией духовных и физических сил, формированием общечеловеческих ценностей, системой знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленностью на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья – основы для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, осваиваемой в форме контактной работы *для заочной формы обучения*

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Практический раздел								
	Упражнения с собственным весом	58	4			2	52	Т, Р, О, У, СН
	Гимнастические упражнения	82	4			1	77	Т, Р, О, У, СН
	Упражнения на тренажерах *Техническая подготовка	24	4			1	19	Т, Р, О, У, СН
	Упражнения со специальным оборудованием	12	4			1	7	Т, Р, О, У, СН
	Статодинамическая тренировка	12	4			1	7	Т, Р, О, У, СН
	Прикладно-ориентированная подготовка	48	4			2	42	Т, Р, О, У, СН
	Специальная физическая подготовка	46	2			2	42	Т, Р, О, У, СН
	Общая физическая подготовка	46	4			2	40	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**30**			**12**	**286**	

Используемые сокращения: *Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся). ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа). ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ). КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации). ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности. СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях. 1 Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), упражнения (У), сдача нормативов (СН). * Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС*

3.2. Содержание дисциплины

Тема: Упражнения с собственным весом

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Разноименные движения на координацию. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на растягивание и расслабление. Упражнения с сопротивлением партнера.

Тема: Гимнастические упражнения

Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения с гантелями. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела.

Тема: Специальная физическая подготовка

Упражнения, направленные на набор мышечной массы, на развитие силы, на развитие максимальной силы Лежа, опираясь бедрами, наклоны туловища вперед; лежа жим ногами; сидя разгибание ног на тренажере; лежа сгибание ног на тренажере; приседания со штангой «в ножницах»; в висе подъем ног макс.; отжимания в упоре лежа; лежа на горизонтальной скамье жим штанги; отжимания в упоре на брусьях; стоя в наклоне разведение рук с гантелями в стороны; стоя разгибание рук с рукоятью блочного тренажера; лежа подъем

туловища макс.; стоя тяга штанги к подбородку; стоя в наклоне тяга штанги к груди; стоя сгибание рук со штангой; сидя разгибание руки с гантелью из-за головы; лежа на горизонтальной скамье разведение рук с гантелями; подтягивания на перекладине максимально возможное количество повторений; приседания со штангой на плечах; приседания на тренажере «Гак»; лежа разгибание рук за голову (французский жим); подтягивания широким хватом максимально возможное количество повторений; тяга становая; сидя сгибание рук со штангой в запястьях.

Тема: Общая физическая подготовка

Упражнения на развитие сопряженных силовых способностей: силовой выносливости; скоростной силы. Упражнения с массой собственного тела, в самосопротивлении и с сопротивлением партнера. Освоение базовых упражнений атлета. Начальные «гантельные» комплексы (для укрепления основных мышечных групп и прорабатывание отстающих).

Тема: Упражнения на тренажерах

Принципы работы на блочных тренажерах. Упражнения на тренажере «Кроссовер». Упражнения на тренажере «Тяга верхняя». Упражнения на тренажере «Тяга снизу». Упражнения на тренажере «Бабочка». Упражнения на тренажере «Жим ногами». Упражнения на тренажере «Сгибание ног». Упражнения на тренажере «Разгибание ног». Упражнения на многофункциональном тренажере. Упражнения на кардиотренажерах.

Тема: Техническая подготовка*

Совершенствование технического мастерства до уровня, позволяющего максимально реализовать силовой потенциал в построении и выполнении тренировочного плана (на этом этапе совершенствование техники сочетается с развитием специальных физических качеств, а 9 также с психологической, тактической и теоретической подготовкой). (реализуется только дистанционно)

Тема: Упражнения со специальным оборудованием

Упражнения активируют и укрепляют все группы мышц с помощью спортивного инвентаря (гантели, утяжелители, резина, гимнастическая палка и др.), направлены на развитие скоростно-силовых качеств, гибкости и подвижности в суставах, ловкости и координации. Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени. Использование резиновых петель, гантелей, дисков в построении тренировочного процесса.

Тема: Прикладно-ориентированная подготовка

Направлена на формирование умений и навыков, которые способствуют подготовке обучающихся к профессиональной деятельности. Используются упражнения для общего укрепления организма и специальные физические упражнения для различных видов деятельности. Тема: Общая физическая подготовка Упражнения на развитие сопряженных силовых способностей: силовой выносливости; скоростной силы. Упражнения с массой собственного тела, в самосопротивлении и с сопротивлением партнера. Освоение базовых упражнений атлета. Начальные «гантельные» комплексы (для укрепления основных мышечных групп и прорабатывание отстающих).

Тема: Статодинамическая тренировка

Статодинамические и статические упражнения, которые применяются для улучшения силы и выносливости мышц, совершенствования гормональных механизмов, снижение жировых запасов, рефлекторного и механического воздействия на внутренние органы с целью нормализации их работы; тренировки сосудистых реакций и улучшения тканевого питания; улучшения трофики межпозвоночных дисков и снижения гипертонуса глубоких мышц позвоночника, создания «мышечного корсета» и т.д. Самый полезный вид тренинга на сегодняшний день. При правильном понимании методики применения существенно влияет на общий тонус, оздоровление, развитие митохондриальной массы и способствует рекрутированию большего количества мышечных волокон в переходе от гликолитических в

промежуточные, а промежуточных в окислительные. Человек становится более выносливым и сильным.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся:

	Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1.	Практический раздел (учебно-тренировочные занятия)	Тестируются нормативы текущего контроля успеваемости
2.	Практический раздел (самостоятельные учебно-тренировочные занятия в системе дистанционного обучения (СДО))	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю (для заочной формы обучения)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся

Обучающиеся, занимающиеся по дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)», освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по дисциплине с соответствующей записью в зачетной книжке обучающегося («зачет»).

При поступлении каждого обучающегося, составляется первоначальная таблица, упражнений в доступном или выбранном обучающимся виде спорта. Эта таблица, заполняется обучающимся совместно с преподавателем и включает в себя количественные оценки стандартных упражнений до начала учебного процесса. Это является отправной точкой, для составления индивидуального плана. При необходимости этот план подлежит корректировке и дополнению. Оценивать проведенную работу предлагается не только по абсолютным показателям (нормативы), но и обязательно по изменениям от собственных первоначальных результатов.

Критерием успешности освоения учебного материала является оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной направленности, и в зависимости от индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Вся активность обучающегося в течение периодов обучения сможет повлиять на оценку по физическому воспитанию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): контрольного тестирования физической подготовленности. При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в

различных соревнованиях и сдают зачет. Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости.

5.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Испытания (тесты) по выбору	Нормативы (количество баллов)									
		Юноши					Девушки				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Основные										
1.	6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м)	1100	1200	1300	1350	1400	900	1000	1100	1150	1200
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (в упоре лежа на коленях) (кол-во раз)	17	19	21	23	25	7	10	12	17	20
3.	Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами (см)	+2	+4	+6	+8	+12	+4	+6	+8	+10	+15
4.	Приседания (кол-во раз)	2	4	6	8	12	1	3	5	7	10
5.	Метание теннисного мяча в цель с 6 м (кол-во попаданий)	3	5	7	9	10	2	4	6	8	10
	Дополнительные										
6.	Непрерывная оздоровительная ходьба (мин)	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10
7.	Поочередное поднимание разноименной руки и ноги из положения лежа на животе (кол-во раз)	14	18	22	26	30	12	16	20	24	28
8.	Подтягивание из виса на перекладине (кол-во раз)	2	5	7	9	11	-	-	-	-	-
9.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	180	190	200	210	220	150	160	170	175	180
10.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	4	7	9	12	15	4	7	9	12	15
	Контрольные функциональные пробы										
11.	Проба Штанге (с)	> 10	> 20	> 30	> 40	> 50	< 10	>10	> 20	>30	> 40
12.	Одномоментная функциональная проба (%)	>75	< 60	< 50	< 40	< 20	> 70	< 55	< 45	< 35	< 25
13.	Проба Ромберга (с)	< 10	< 15	15	> 15	> 20	< 10	< 15	15	> 15	> 20

Примечание: Практические тесты-задания (доступные формы и виды) выполняют только обучающиеся, не имеющие

противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. Количество тестов в каждом семестре - 5 (пять), включая функциональные пробы и тесты. По решению методической комиссии кафедры содержание контрольных тестов может быть изменено и/или дополнено, в зависимости от контингента обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1) **6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Испытуемый бежит (возможно чередование бега с ходьбой), стремясь преодолеть как можно больше расстояния за 6 минут. В забеге одновременно участвует 6-8 человек. По истечении шести минут бегуны останавливаются, контролеры подсчитывают результаты в метрах для каждого из них.

2) **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.** Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из и. п.: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, туловище и ноги составляют прямую линию. Сгибая руки, необходимо согнуть их до уровня прямого угла между плечевой части руки и предплечья (плечевая часть параллельна опоре), разгибая руки, вернуться в и. п. и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук. Ошибки при выполнении: нарушение прямой линии "плечи - туловище - ноги"; отсутствие фиксации на 0,5 сек. и. п.; разновременное разгибание рук; сгибание рук более чем прямой угол между плечевой частью рук и предплечий.

3) **Наклон вперед из положения сидя.** На полу обозначить центровую и перпендикулярную линии. Сидя на полу, ступнями ног следует касаться центровой линии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20-30 см. Выполняется 3 наклона вперед, на четвертом регистрируется результат на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев, при фиксации этого результата в течение 5 секунд, при этом не допускается сгибания ног в коленях. Ошибки при выполнении: сгибание ног в коленях; фиксация результата пальцами одной руки; отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.

4) **Приседания на двух ногах.** И. п. – основная стойка. Участник выполняет максимальное количество приседаний (за 30 сек) без отрыва стоп от пола, ноги на ширине плеч, положение бедер в приседании параллельно полу. Засчитывается количество правильно выполненных приседаний. Ошибки при выполнении: отрывание пяток от пола; положение бедер не параллельно полу; положение стоп шире или уже плеч; неполное разгибание коленей при выпрямлении.

5) **Метание теннисного мяча в цель** производится с расстояния 6 м в закрепленный на стене гимнастический обруч диаметром 90 см. Нижний край обруча находится на высоте 2 м от пола, используется мяч весом 57 г. Участнику предоставляется право выполнить 10 попыток. Засчитывается количество попаданий в обруч. При выполнении испытания не засчитывается попытка, если испытуемый совершил заступ за линию метания.

6) **Непрерывная оздоровительная ходьба (мин).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Максимальное количество участников забега 8-10 человек. Засчитывается время (мин) участника, в течение которого сохранялся равномерная ходьба без остановок.

7) **Поочередное поднимание разноименной руки и ноги из положения лежа на животе (кол-во раз).** И. п. – лежа на животе, руки вверх, поочередное поднимание разноименных руки и ноги (голову не поднимать). Участник выполняет максимальное количество поочередных подниманий (за 30 сек), засчитывается количество раз.

8) **Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз).** И. п.: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Из виса на прямых руках хватом сверху необходимо подтянуться так, чтобы подбородок оказался выше перекладины, опуститься в вис до полного выпрямления рук, зафиксировать положение в течение 1 с. Испытание выполняется

на большее количество раз. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний. Ошибки при выполнении: подбородок тестируемого оказался ниже уровня грифа перекладины; подтягивание осуществляется рывками или махами ног (туловища); широкий хват при выполнении исходного положения; отсутствие фиксации менее чем на 1 сек. исходного положения; совершение «маятниковых» движений с остановкой.

9) **Прыжок в длину с места.** И.п.: встать носками к стартовой черте, приготовиться к прыжку. Толчок выполняется двумя ногами с махом руками. Длина прыжка измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближнего к стартовой линии касания мата ногами испытуемого. Из трех попыток фиксируется лучший результат. Ошибки при выполнении (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

10) **Подъем туловища из положения лежа на спине**, руки за головой, локти на поверхности- до касания локтями колен, ноги на скамье. Поднимание туловища из положения лежа выполняется из и.п. лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы «в замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество сгибаний (за 30 с.), пересекая локтями линию коленей, с последующим возвратом в и.п. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний разгибаний туловища. Ошибки при выполнении: отсутствие пересечения локтями линии коленей; отсутствие касания лопатками мата; пальцы разомкнуты "из замка"; смещение таза.

11) **Проба Ромберга** В простой позе Ромберга испытуемый стоит, сомкнув ступни ног (пятки и носки вместе), глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы несколько разведены (без напряжения). При оценке пробы учитывают степень устойчивости (стоит неподвижно, покачивается), дрожание (тремор) век и пальцев и, главное, длительность сохранения равновесия.

12) **Одномоментная функциональная проба (20 приседаний за 30 сек).** Определяется реакция сердца на нагрузку, время восстановления ЧСС после нагрузки. Необходимо измерить ЧСС в состоянии покоя, затем выполнить функциональную пробу с дозированной физической нагрузкой: 20 глубоких приседаний (туловище прямое, руки вперед) в течение 30 секунд. После выполнения пробы фиксируется ЧСС (уд/мин), а также время восстановления ЧСС до состояния покоя (сек). При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах.

13) **Проба Штанге** (задержка дыхания на вдохе). После 5-7 минут отдыха в положении сидя следует сделать полный вдох и выдох, затем снова вдох (примерно 80-90 % от максимального) и задержать дыхание. Продолжительность задержки дыхания в большей степени зависит от волевых усилий человека, поэтому в задержке дыхания различают время чистой задержки и волевой компонент. Начало последнего фиксируется по первому сокращению диафрагмы (колебанию брюшной стенки).

Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО (для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата)

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями верхних конечностей.

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Бег на 30 м (с)	6,2	6,5	6,7
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	33	30	28
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	30	28	25
4.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	7	6	5
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см)	13	11	9

6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	125	120
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Бег на 30 м (с)	6,0	6,3	6,5
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	35	33	30
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	33	30	28
4.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	5	4	3
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см)	10	12	14
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	165	155	150
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями нижних конечностей

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	160	140	120
2.	Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)	200	170	140
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	13	10	8
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 с)	8	7	6
5.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	12	10	9
6.	Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м)	17	15	13
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	200	180	160
2.	Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)	250	220	200
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	20	15
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 с)	9	8	7
5.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	18	16	14
6.	Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м)	24	21	19
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	24	19	14
2.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	100	80	60
3.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	16	14	12
4.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	14	12	10
5.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	11	9	7
6.	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	95	100	103
7.	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	8	7	6

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	26	23	17
2.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	120	100	70
3.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	18	16	14
4.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	16	14	12
5.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	15	12	10
6.	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	98	102	105
7.	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	9	8	7

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с церебральным параличем

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	14	11	9
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	20	18	16
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	22	20	18
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	9	8	7
5.	Удар по футбольному мячу на дальность (м)	15	13	11
6.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	140	120	100
7.	Плавание без учета времени (м)	25	20	15

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	15	13
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	22	20	18
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	24	22	20
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	10	9	8
5.	Удар по футбольному мячу на дальность (м)	20	18	15
6.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	160	140	120
7.	Плавание без учета времени (м)	25	20	15

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с низким ростом

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 60 м (с)	13,4	14,6	16,0
2.	Бег на 100 м (с)	25,8	26,8	27,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	14	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	17	14	12
5.	Плавание без учета времени (м)	35	30	25
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	9	8

7.	Приседание на двух ногах (количество раз)	33	30	28

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Бег на 60 м (с)	13,2	13,8	14,0
2.	Бег на 100 м (с)	21,0	21,7	22,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	25	20	18
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	18	16	14
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	9	8
7.	Приседание на двух ногах (количество раз)	35	33	30

Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО (для лиц с нарушением слуха)
Нормативы (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Бег на 60 м (с)	9,9	10,5	10,9
2.	Бег на 100 м (с)	17,0	17,8	18,0
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	42	34	30
5.	Плавание без учета времени (м)	75	50	40
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	300	270	250
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	190	172	160

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Бег на 60 м (с)	8,4	8,9	9,0
2.	Бег на 100 м (с)	13,9	14,4	14,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	35	27	22
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	48	37	33
5.	Плавание без учета времени (м)	75	50	40
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	410	350	340
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	220	210	200

Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО (для лиц с нарушением зрения)
Нормативы (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Бег на 30 м (с)	5,5	6,0	6,3
2.	Бег на 60 м (с)	10,0	10,4	10,9
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	36	30	25
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	365	345	315
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	160	145

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	5,0	5,3	5,4
2.	Бег на 60 м (с)	9,0	9,6	9,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	32	27	22
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	42	36	30
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	400	380	340
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	205	190	175

Нормативы (тесты) по выбору для лиц тотально слепых

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	6,7	7,2	7,7
2.	Бег на 60 м (с)	10,6	11,4	11,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	16	11	9
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	27	23	18
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	320	300	290
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	120	110	100

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	5,7	6,1	6,8
2.	Бег на 60 м (с)	9,9	10,3	10,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	30	25	20
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	27	24
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	350	320
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	120	110

5.3. Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)* *1 курс* *2, 3 курсы*	 36 64
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)* *1 курс* *2, 3 курсы*	 64 36
Итого	100

Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*30*

Посещение практических занятий - 2 балла за занятие.

Сдача контрольных нормативов - до 64 баллов - на 1 курсе, до 36 баллов – на 2,3 курсах. Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.

Дополнительные баллы (до 30 баллов): 1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья).

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**семестры**			**Всего часов**
	1	**2**	**3**	
Практические занятия	10	10	10	**30**
Самостоятельная работа	64	70	152	**286**
Промежуточная аттестация	4	4	4	**12**
Итого	**78**	**84**	**166**	**328**

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

№ Семестра	**Наименование тем**	**Всего часов**	**Аудиторные часы и практические**	**Самостоятельная работа**
Семестр 1	Упражнения с собственным весом	20	3	17
	Гимнастические упражнения	20	3	17
	Специальная физическая подготовка	19	2	17
	Общая физическая подготовка	19	2	17
	Всего:	**78**	**10**	**68**

Семестр 2	Упражнения с собственным весом	21	3	18
	Гимнастические упражнения	21	3	18
	Специальная физическая подготовка	20	2	18
	Общая физическая подготовка	22	2	20
	Всего:	**84**	**10**	**74**
Семестр 3	Упражнения с собственным весом	27	1	26
	Гимнастические упражнения	27	1	26
	Упражнения на тренажерах Техническая подготовка*	27	1	26
	Упражнения со специальным оборудованием	27	1	26
	Прикладно-ориентированная подготовка	29	3	26
	Общая физическая подготовка	29	3	26
	Всего:	**166**	**10**	**156**
	Итого	**328**	**30**	**298**

Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программа по адаптивной физической культуре и спорту (физической культуре и спорту инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Атлетическая гимнастика (Элективный модуль), применяемая на кафедре Физического воспитания и здоровья РАНХиГС (далее «Кафедра»), разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность образовательных учреждений.

Правовые вопросы данной программы регламентируются различными законами и нормативными актами, к которым относятся отдельные положения Гражданского кодекса РФ (ГК РФ), Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ», Федерального закона «Об образовании». «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) (далее – «ЛОВЗ», «лицо с ОВЗ») включает в себя несколько областей знания - физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику, сведения медико-биологических и социально-психологических учебных и научных дисциплин.

При этом в ней не только обобщаются сведения перечисленных областей и дисциплин, но и формируется новое знание, представляющее собой результат взаимопроникновения знаний каждой из этих областей и дисциплин. «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) представляет собой значительно более емкое и широкое явление по сравнению с лечебной физической культурой и физическим воспитанием обучающихся с отклонениями в развитии. Она объединяет в себе, помимо названных направлений, адаптивный спорт, адаптивную двигательную рекреацию, адаптивное физическое воспитание обучающихся специальных медицинских групп (СМГ).

Адаптивная физическая культура - это область физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья. Это деятельность и ее результаты для создания готовности к полноценной жизни человека с ограниченными возможностями. Также это средства и способы саморазвития всех свойств личности с использованием физкультурно-оздоровительных, гигиенических и средовых факторов. Адаптивная физическая культура - это социальный феномен, целью которого является социализация или ресоциализация личности инвалида или человека с отклонениями в состоянии здоровья, поднятие уровня качества жизни, наполнение ее новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами, а не только лечение с помощью тех или иных физических упражнений или физиотерапевтических процедур.

Целью адаптивной физической культуры является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и

индивидуально значимого субъекта.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Физическая культура как учебная дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин, однако методики адаптивной физической культуры имеют существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы обучающегося. Курс позволяет освоить методики применения средств физической культуры для различных целей (реабилитация, отдых, формирование физических кондиций, повышение физической подготовленности и т.д.), а также формировать психофизический статус в соответствии с предъявляемыми требованиями к выбранной специальности.

Наибольший эффект от изучения дисциплины может быть достигнут при выполнении некоторых условий: Работа обучающихся на практических занятиях призвана выработать у обучающихся умение сравнивать различные подходы, концепции и научные школы для самоопределения. Занятия направлены на обеспечение необходимой двигательной активности, достижение и поддержание оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения в вузе, развитие и совершенствование психофизических способностей и личностных качеств необходимых в избранной профессии и повседневной жизни; на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной деятельности, на приобретение личного опыта самостоятельно, целенаправленно, и творчески использовать средства физической культуры.

В соответствии с нормативными актами РФ предпринято следующее распределение ***в специальное медицинское отделение*** обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся специальной медицинской группы, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды) для обучения по дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)». В специальное медицинское отделение обучающиеся направляются после прохождения медицинского осмотра или могут быть направлены в течение года по медицинским показаниям. Учебный процесс по дисциплине планируется в соответствии с документом «Методические рекомендации по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса» (далее «ВФСК») утв. Минспортом России 09.08.2016) и реализуется с учетом количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, распределенных по следующим категориям:

1. обучающиеся с нарушениями слуха, зрения (без поражений структуры и функций опорно-двигательного аппарата), позволяющими выполнить необходимый набор испытаний (группа 1); 2. обучающиеся с болезнями систем кровообращения, органов дыхания, пищеварения, болезнями мочеполовой системы, с нарушениями слуха, зрения и другими заболеваниями, которым показаны занятия адаптивной физической культурой и спортом (группа 2);

3. обучающиеся с нарушениями структуры и функций опорно-двигательного аппарата, в частности, лица с поражениями позвоночника и спинного мозга, ампутациями, нарушениями и врожденными недоразвитиями конечностей, с низким ростом и др., позволяющими выполнить необходимый набор испытаний (группа 3);

4. обучающиеся с нарушениями слуха, зрения (без поражений структуры и функций опорно-двигательного аппарата), с нарушениями структуры и функций опорно-двигательного аппарата, которые имеют дополнительно соматические заболевания, показаны занятия адаптивной физической культурой и спортом (группа 4).

Методы организации занятий: групповой до 8 (восьми) человек и индивидуально-групповой (необходимо присутствие второго преподавателя- ассистента); индивидуальный. Обучающиеся 1-4 групп занимаются вместе. В подготовительной и заключительной части каждого занятия обучающиеся специального медицинского отделения занимаются вместе. В основной части каждого занятия обучающиеся занимаются по группам и выполняют

комплексы упражнений с учетом основного заболевания, далее выполняют следующие задания:

– ***обучающиеся 1 и 3 групп*** выполняют комплексы упражнений для подготовки к участию в процедуре сдачи нормативов ВФСК для данной категории граждан;

– ***обучающиеся 2 и 4 групп*** выполняют комплексы упражнений коррекционно-восстановительной и оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.

В конце каждого семестра обучающиеся специального медицинского отделения выполняют измерение показателей физического развития и функционального состояния и двигательные тесты по физической подготовке (с учетом противопоказаний). По окончании учебного года анализируют динамику своего физического развития, результаты выполнения функциональных проб и тестов. Зачисление в группы осуществляется в соответствии с допуском врача и фиксируется в журнал. Не прошедшие медицинского обследования и имеющие абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой и спортом (Приложение №1), к занятиям не допускаются. В группах осуществляется коррекционно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на расширение двигательной функции, частичное восстановление либо компенсацию утраченной функции, физическую подготовку оздоровительной направленности, а также на освоение и оптимизацию двигательных действий. Обучающиеся, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный срок, зачисляются в освобожденное отделение для освоения доступных им разделов учебной программы, выполняют письменную тематическую контрольную работу (реферат), связанную с характером их заболевания и сдают зачет по теоретическому разделу программы. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к практическим занятиям не допускаются. При планировании учебно-тренировочной нагрузки необходимо учесть особенности протекания восстановительных и адаптационных процессов, состояние отдельных двигательных функций, физических и координационных способностей. План учебно-тренировочной работы, так же зависит от периода и задач подготовки. Для групп СМГ и ЛФК (в случае необходимости) продолжительность академического часа может быть сокращена и составлять 30-40 мин. Продолжительность одного занятия в СМГ и ЛФК не должна превышать 2 (двух) академических часов.

Основными формами учебных занятий являются:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- участие в соревнованиях различного ранга;
- теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных кинофильмов, кино- или видеозаписей, просмотра соревнований);
- медико-восстановительные мероприятия;
- культурно-массовые мероприятия, участие в конкурсах и смотрах.

Занятия проводятся на закрытых и открытых площадках спортивного назначения с применением спортивного инвентаря и оборудования, что требует соблюдения правил безопасного поведения, а также личной и общественной гигиены. На учебно-тренировочные занятия обучающиеся допускаются в специальной спортивной одежде и обуви. Перед каждым тестированием необходимо провести разминку: беговые, общеразвивающие и специальные упражнения. На занятии допускается только одно тестирование. Занятия должны проводиться по индивидуальным планам, для каждого ЛОВЗ, в соответствии с выбранными и допустимыми для конкретного ЛОВЗ видами учебных занятий.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учет индивидуальных особенностей и, соответственно, индивидуальные домашние задания. Примерный перечень занятий для

самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.

https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования. Роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся. ***В связи с ограниченными возможностями здоровья обучающимся дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» составляется индивидуальный план занятий и комплексы общеразвивающих упражнений подбираются в соответствии с этими планами.***

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине. Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов. Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, во-первых, хорошо знать материал, а во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов.

При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа. План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические

рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления. Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочнобиблиографическое описание литературы и других источников. Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль). Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Примерная тематика рефератов для обучающихся, освобождённых и (временно освобождённых) от практических занятий

1. Занятия физической культурой при данном диагнозе (краткое описание заболевания, образ жизни при этом диагнозе, противопоказания, показанные физические упражнения и действия в быту, разрешённый комплекс упражнений при данном заболевании).
2. Оздоровительные и дыхательные гимнастики.
3. История развития различных видов спорта и выступления российских спортсменов на международной арене.
4. Современные направления фитнеса.
5. Правила соревнований и техника разных видов спорта.
6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях.
7. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
8. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
9. Физическая культура и спорт как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
10. Организация физического воспитания в вузе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1 Основная литература

1. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Учебное пособие / Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. - Москва: Спорт, 2016. - 280 с. ISBN 978-5-906839-23-7. https://znanium.com/catalog/product/913089
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва: Спорт, 2016. - 616 с. ISBN 978-5-906839-42-8. https://znanium.com/catalog/product/913071
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник / Евсеев С.П., Евсеева О.Э. - Москва: Сов. спорт, 2016. - 384 с. ISBN 978-5-906839-18-3. https://znanium.com/catalog/product/913067
4. Гимнастические упражнения для студентов с различными отклонениями в состоянии здоровья: Учебно-методическое пособие / Шлыков В.П., Спирина М.П., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-9765-3278-6. https://znanium.com/catalog/product/959331

5. Лечебная физическая культура в образовательном процессе студентов: монография / А.Н. Захарова. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2013. - 107 с. - ISBN 978-3-659-50686-4. https://znanium.com/catalog/product/1065407
6. Оздоровительное и спортивное плавание для людей с ограниченными возможностями: монография / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, С.М. Никитина, Т.Н. Павлова, О.И. Попов; под ред. Н.Ж. Булгаковой. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 313 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/1035224. - ISBN 978-5-16-015465-7. https://znanium.com/catalog/product/1210554
7. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.] ; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4. https://znanium.com/catalog/product/1032463
8. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л. Н. Гелецкая, И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6. https://znanium.com/catalog/product/511522
9. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник / Евсеев С.П., Евсеева О.Э. - Москва: Сов. спорт, 2016. - 384 с. ISBN 978-5-906839-18-3. https://znanium.com/catalog/product/913067
10. Научно-теоретические основы лечебной физкультуры и кинезиреабилитации: теория и методика современной лечебной физкультуры : монография / Н. А. Куропаткина, А. Коршунов. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2017. - 168 с. - ISBN 978-3-659-67020-6. https://znanium.com/catalog/product/1062598

7.2. Дополнительная литература

1. Крылатых В. Ю. Физическая культура и спорт. Учебное пособие. ЭОР [Электронный ресурс]. -М: РАНХиГС, 2019. URL: https://lms.ranepa.ru/course
2. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. - 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. -228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Физическая культура студентов специальной медицинской группы: учебник / С.И. Филимонова, Л.Б. Андрющенко, Г.Б. Глазкова, Ю.О. Аверясова, Ю.Б. Алмазова; под ред. С.И. Филимоновой. - Москва: РУСАЙНС, 2020. - 356 с.

7.3 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.11.1995 года №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»
7. Приказ от 12 февраля 2019 года № 90 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (Раздел II. Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_320173/

7.4 Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×36 367,9	2	волейбол, баскетбол, футбол, общая физическая подготовка,
	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	49,4	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Приложение №1

АБСОЛЮТНЫЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

- ✓ лихорадящие состояния, гнойные процессы в тканях, хронические заболевания в стадиях обострения, острые инфекционные заболевания;
- ✓ сердечно-сосудистые заболевания: ишемическая болезнь сердца, стенокардия напряжения и покоя, инфаркт миокарда, аневризма сердца и аорты, миокардиты любой этиологии, декомпенсированные пороки сердца, нарушения ритма сердца и проводимости, синусовая тахикардия с ЧСС более 100 ударов в минуту, гипертоническая болезнь II и III стадий;
- ✓ легочная недостаточность (при уменьшении ЖЕЛ на 50 % и более от должного);
- ✓ угроза кровотечений (кавернозный туберкулез, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки с наклонностью к кровотечениям);
- ✓ заболевания крови (в том числе – анемии);
- ✓ последствия перенесенного острого нарушения мозгового кровообращения и нарушений спинального кровообращения (С локализацией в шейном отделе);
- ✓ нервно-мышечные заболевания (миопатии, миостения);
- ✓ рассеянный склероз;
- ✓ злокачественные новообразования;
- ✓ желчнокаменная и мочекаменная болезнь с частыми приступами, хроническая почечная недостаточность;
- ✓ хронический гепатит любой этиологии;
- ✓ близорукость высокой степени с изменениями в глазном дне, состояния после отслоения сетчатки, глаукома любой степени;
- ✓ сахарный диабет тяжелой степени, осложненный ретинопатией, миелопатией, полиневритами;
- ✓ эпилепсия;
- ✓ остеохондроз позвоночника, осложненный грыжами дисков, спондилолистезом, миелопатией, болевым синдромом, вертебробазилярной недостаточностью;
- ✓ психические заболевания (шизофрения, депрессивно-маниакальные состояния и пр

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «02» «сентября» 2024 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Э.03 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ): ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ФИТНЕС ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.02 Документоведение и архивоведение

(код, наименование направления подготовки)

Документоведение и документационное обеспечение управления

(направленность (профиль))

Бакалавр

(квалификация)

Заочная

(формы обучения)

Год набора - 2025

Балаково, 2024г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — Е. Г. Сайганова

Кураторы программы дисциплины:

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. И. Лисович

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

Редактор программы дисциплины:

специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. А. Оболенская

доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Л.А. Строголева

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе
кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. М. Шувалов

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол №01 от 02.09.2024г.
И.о заведующий кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Т.Д. Козлова

№	СОДЕРЖАНИЕ:	
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2	Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3	Содержание и структура дисциплины.	6
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	9
5	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	10
6	Методические материалы по освоению дисциплины	19
7	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	24
7.1	Основная литература	24
7.2	Дополнительная литература	25
7.3	Нормативные правовые документы и иная правовая информация	25
7.4	Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы	25
8	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26
Приложение		27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «оздоровительный фитнес (Элективный модуль)» обеспечивает овладение универсальной компетенцией УК ОС-7: способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
		На уровне знаний: Кругозор личности в сфере адаптивной физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности
		На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и интеграции ЛОВЗ в обычную жизнь.
		На уровне навыков: Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение,

		укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» происходит на 1 и 2 курсе РАНХиГС (1-3 семестры) в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Оздоровительный фитнес (Элективный модуль)» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Оздоровительный фитнес (Элективный модуль)» на 1 курсе изучается одновременно с дисциплиной «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) (Обязательная часть)», которая также служит дальнейшим основанием для ее изучения на 2-3 курсах.

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Оздоровительный фитнес (Элективный модуль)» является вариативной составляющей образовательной программы, значимость дисциплины обусловлена гармонизацией духовных и физических сил, формированием общечеловеческих ценностей, системой знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленностью на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья – основы для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, осваиваемой в форме контактной работы
для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Оздоровительная физическая подготовка	**56**	4			2	50	Т, Р, О, У
2.	Фитнес подготовка	**83**	4			1	78	Т, Р, О, У
3.	Функциональная тренировка	**25**	4			1	20	Т, Р, О, У
4.	Интегральная подготовка	**15**	4			1	10	Т, Р, О, У
5.	Упражнения со специальным оборудованием	**17**	4			1	12	Т, Р, О, У
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**46**	4			2	40	Т, Р, О, У
7.	Специальная физическая подготовка	**42**	2			2	38	Т, Р, О, У
8.	Общая физическая подготовка	**44**	4			2	38	Т, Р, О, У
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**30**			**12**	286	

*Используемые сокращения: Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся). ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа). ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ). КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации). ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности. СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях. 1 Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), упражнения (У), сдача нормативов (СН). * Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС*

3.2. Содержание дисциплины
Оздоровительная физическая подготовка

Это использование физической культуры с целью терапии и профилактики различных заболеваний. Оздоровительная физическая культура способствует укреплению и повышению сопротивляемости организма к рецидивам заболевания, а также профилактике заболеваний.
Основным средством оздоровительной физической культуры являются специально подобранные, методически разработанные физические упражнения, а также средства нетрадиционных видов оздоровительной физической культуры (упражнения стретчинга, хатха-йоги, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой и бодифлекс, система упражнений пилатес).
Дыхательные упражнения: используется дыхательная гимнастика бодифлекс и парадоксальное дыхание по А.Н. Стрельниковой – система, связанная с изменением отдельных фаз дыхательного цикла.
Бодифлекс представляет собой уникальный комплекс поз и упражнений, которые выполняются с обязательным соблюдением специального дыхания.
Упражнения хатха-йоги: система упражнений, направленная на оздоровление и совершенствование человека через развитие его скрытых возможностей. Лечебный и оздоровительный эффект от занятий хатха-йогой достигается за счет принятия специальных статических поз тела (асан), дыхательных упражнений и концентрации внимания на ожидаемом результате.

Фитнес подготовка

Упражнения системы пилатес. Безопасная программа упражнений без ударной нагрузки, которая позволяет «растянуть» и укрепить основные мышечные группы в логической последовательности, не забывая при этом о более мелких слабых мышцах. Развивает гибкость суставов, эластичность связок, силу, межмышечную и внутримышечную координацию, силовую выносливость и психические качества.
Упражнения стретчинг (гимнастика поз или растягивания): упражнения основаны на выполнение гимнастических поз и статических элементов и направлены на достижение максимальной амплитуды суставных движений. Упражнения применяются для увеличения эластичности мышечно-связочного аппарата и расслабления мышц. Способствуют восстановлению работоспособности мышц после физической нагрузки.

Специальная физическая подготовка

Физические упражнения ЛФК. Упражнения корригирующего характера, направленные на коррекцию изменений в позвоночнике и суставах, создание крепкого мышечного корсета, укрепление мышечной системы и развитие силовой выносливости мышц спины и брюшного пресса. Упражнения, направленные на улучшение работы дыхательной и сердечно-сосудистой системы, на воспитание правильной осанки, концентрацию внимания.

Общая физическая подготовка

Ходьба и бег: ходьба с высоким подниманием колена, на носках, пятках, на наружных и внутренних сторонах стопы, ходьба широким шагом на полусогнутых ногах с наклоном вперед туловищем, ходьба в приседе и полу-приседе, сочетание ходьбы с различными движениями рук; ходьба и бег с изменением частоты шагов, с изменением направления;

сочетание ходьбы и бега с прыжками на одной и двух ногах; ритмические ходьба и бег с изменением частоты шага, с изменением направления.

Упражнения для рук плечевого пояса: из различных и.п. сгибание и разгибание рук, маховые, вращательные, рывковые движения руками одновременно, поочередно, попеременно, поднимание и опускание плеч, круговые движения ими, те же движения с постепенно увеличивающейся амплитудой; сгибание и разгибание рук в упоре лежа; то же, но в упоре лежа сзади; сгибание и разгибание туловища в упоре лежа; подтягивание на перекладине или гимнастической стенке и др.

Упражнения для туловища и шеи: наклоны головы вперед, назад, круговые движения головой, повороты головы в сторону; наклоны туловища, круговые движения туловищем и тазом, пружинистые покачивания, сгибание и разгибание туловища; из положения лежа на груди поднимание и повороты туловища с различными положениями рук; в том же исходном положении поднимание прямых ног вверх; из положения лежа на спине поднимание и опускание ног, круговые движения ногами, переход сед углом и т.п.

Упражнения на растягивание и подвижность в суставах: маятникообразные, рывковые или вращательные движения рук и ног с постепенно увеличивающейся в плечевых, голеностопных, коленных и тазобедренных суставов; волнообразные движения туловищем; повороты туловища; сгибание и разгибание туловища в поясничном и грудном отделах; круговые движения плечевым поясом, движения вперед, назад, вверх и вниз и др.

Функциональная тренировка

Упражнения, направленные на развитие функциональных возможностей организма, совершенствование деятельности различных систем (дыхания, кровообращения, мышечной, сердечно-сосудистой и др.) и физиологических механизмов, которые составляют основу всех других видов подготовки.

Интегральная подготовка

Объединение и комплексная реализация разнообразных компонентов подготовленности обучающихся (физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовка).

Прикладно-ориентированная подготовка

Направлена на формирование умений и навыков, которые способствуют подготовке обучающихся к профессиональной деятельности. Используются упражнения для общего укрепления организма и специальные физические упражнения для различных видов деятельности.

Упражнения со специальным оборудованием

Упражнения активируют и укрепляют все группы мышц с помощью спортивного инвентаря (гантели, утяжелители, резина, гимнастическая палка и др.), направлены на развитие скоростно-силовых качеств, гибкости и подвижности в суставах, ловкости и координации.

** Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Оздоровительный фитнес (Элективный модуль)» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся:

	Тема и/или раздел	**Методы текущего контроля успеваемости**
1.	Практический раздел (учебно-тренировочные занятия)	Тестируются нормативы текущего контроля успеваемости
2.	Практический раздел (самостоятельные учебно-тренировочные занятия в системе дистанционного обучения (СДО))	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю (для заочной формы обучения)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся

Обучающиеся, занимающиеся по дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Оздоровительный фитнес (Элективный модуль)», освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по дисциплине с соответствующей записью в зачетной книжке обучающегося («зачет»).

При поступлении каждого обучающегося, составляется первоначальная таблица, упражнений в доступном или выбранном обучающимся виде спорта. Эта таблица, заполняется обучающимся совместно с преподавателем и включает в себя количественные оценки стандартных упражнений до начала учебного процесса. Это является отправной точкой, для составления индивидуального плана. При необходимости этот план подлежит корректировке и дополнению. Оценивать проведенную работу предлагается не только по абсолютным показателям (нормативы), но и обязательно по изменениям от собственных первоначальных результатов.

Критерием успешности освоения учебного материала является оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической 11 подготовки для отдельных групп различной направленности, и в зависимости от индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Вся активность обучающегося в течение периодов обучения сможет повлиять на оценку по физическому воспитанию.

Примерная тематика рефератов для обучающихся, освобождённых и (временно освобождённых) от практических занятий

Темы рефератов определяет преподаватель в соответствии с заболеванием освобожденного от занятий обучающегося, например: тема реферата обучающегося с заболеванием сердечно-сосудистой системы – «ЛФК при заболевании сердечно-сосудистой системы».

1. Занятия физической культурой при данном диагнозе (краткое описание заболевания, образ жизни при этом диагнозе, противопоказания, показанные физические упражнения и действия

в быту, разрешённый комплекс упражнений при данном заболевании).
2. История возникновения и развития атлетической гимнастики, её цели и задачи как физкультурно-оздоровительной системы.
3. Анализ современного состояния развития атлетической гимнастики (по материалам спортивных соревнований различного уровня).
4. Основные понятия и разновидности атлетической гимнастики.
5. Морфо-функциональные изменения, происходящие при занятиях атлетической гимнастикой. 6. Характеристика спортивно-прикладных видов гимнастических упражнений и их влияние на подготовку спортсменов в различных видах спорта.
7. Оздоровительная направленность атлетической гимнастики.
8. Правила техники безопасности во время занятий атлетической гимнастикой, предупреждение травматизма на занятиях по атлетической гимнастике.
9. Атлетическая гимнастика как форма и средство силовой подготовки, влияние занятий силовыми видами на повышение уровня физической подготовленности.
10. Возрастная динамика развития двигательных способностей у занимающихся атлетической гимнастикой.
11. Анализ правил соревнований, классификационных программ по различным видам атлетической гимнастики (исторический обзор).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): контрольного тестирования физической подготовленности. При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет. Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости.

5.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Испытания (тесты) по выбору	Нормативы (количество баллов)									
		Юноши					Девушки				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Основные										
1.	6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м)	1100	1200	1300	1350	1400	900	1000	1100	1150	1200
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (в упоре лежа на коленях) (кол-во раз)	17	19	21	23	25	7	10	12	17	20

3.	Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами (см)	+2	+4	+6	+8	+12	+4	+6	+8	+10	+15
4.	Приседания (кол-во раз)	2	4	6	8	12	1	3	5	7	10
5.	Метание теннисного мяча в цель с 6 м (кол-во попаданий)	3	5	7	9	10	2	4	6	8	10
Дополнительные											
6.	Непрерывная оздоровительная ходьба (мин)	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10
7.	Поочередное поднимание разноименной руки и ноги из положения лежа на животе (кол-во раз)	14	18	22	26	30	12	16	20	24	28
8.	Подтягивание из виса на перекладине (кол-во раз)	2	5	7	9	11	-	-	-	-	-
9.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	180	190	200	210	220	150	160	170	175	180
10.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	4	7	9	12	15	4	7	9	12	15
Контрольные функциональные пробы											
11.	Проба Штанге (с)	> 10	> 20	> 30	> 40	> 50	< 10	>10	> 20	>30	> 40
12.	Одномоментная функциональная проба (%)	>75	< 60	< 50	< 40	< 20	> 70	< 55	< 45	< 35	< 25
13.	Проба Ромберга (с)	< 10	< 15	15	> 15	> 20	< 10	< 15	15	> 15	> 20

Примечание: Практические тесты-задания (доступные формы и виды) выполняют только обучающиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. Количество тестов в каждом семестре - 5 (пять), включая функциональные пробы и тесты. По решению методической комиссии кафедры содержание контрольных тестов может быть изменено и/или дополнено, в зависимости от контингента обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1) **6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Испытуемый бежит (возможно чередование бега с ходьбой), стремясь преодолеть как можно больше расстояния за 6 минут. В забеге одновременно участвует 6-8 человек. По истечении шести минут бегуны останавливаются, контролеры подсчитывают результаты в метрах для каждого из них.

2) **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.** Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из и. п.: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, туловище и ноги составляют прямую линию. Сгибая руки, необходимо согнуть их до уровня прямого угла между плечевой части руки и предплечья (плечевая часть параллельна опоре), разгибая руки, вернуться в и. п. и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук. Ошибки при выполнении: нарушение прямой линии "плечи - туловище - ноги"; отсутствие фиксации на

0,5 сек. и. п.; разновременное разгибание рук; сгибание рук более чем прямой угол между плечевой частью рук и предплечий.

3) **Наклон вперед из положения сидя.** На полу обозначить центровую и перпендикулярную линии. Сидя на полу, ступнями ног следует касаться центровой линии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20-30 см. Выполняется 3 наклона вперед, на четвертом регистрируется результат на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев, при фиксации этого результата в течение 5 секунд, при этом не допускается сгибания ног в коленях. Ошибки при выполнении: сгибание ног в коленях; фиксация результата пальцами одной руки; отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.

4) **Приседания на двух ногах.** И. п. – основная стойка. Участник выполняет максимальное количество приседаний (за 30 сек) без отрыва стоп от пола, ноги на ширине плеч, положение бедер в приседании параллельно полу. Засчитывается количество правильно выполненных приседаний. Ошибки при выполнении: отрывание пяток от пола; положение бедер не параллельно полу; положение стоп шире или уже плеч; неполное разгибание коленей при выпрямлении.

5) **Метание теннисного мяча в цель** производится с расстояния 6 м в закрепленный на стене гимнастический обруч диаметром 90 см. Нижний край обруча находится на высоте 2 м от пола, используется мяч весом 57 г. Участнику предоставляется право выполнить 10 попыток. Засчитывается количество попаданий в обруч. При выполнении испытания не засчитывается попытка, если испытуемый совершил заступ за линию метания.

6) **Непрерывная оздоровительная ходьба (мин).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Максимальное количество участников забега 8-10 человек. Засчитывается время (мин) участника, в течение которого сохранялся равномерная ходьба без остановок.

7) **Поочередное поднимание разноименной руки и ноги из положения лежа на животе (кол-во раз).** И. п. – лежа на животе, руки вверх, поочередное поднимание разноименных руки и ноги (голову не поднимать). Участник выполняет максимальное количество поочередных подниманий (за 30 сек), засчитывается количество раз.

8) **Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз).** И. п.: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Из виса на прямых руках хватом сверху необходимо подтянуться так, чтобы подбородок оказался выше перекладины, опуститься в вис до полного выпрямления рук, зафиксировать положение в течение 1 с. Испытание выполняется на большее количество раз. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний. Ошибки при выполнении: подбородок тестируемого оказался ниже уровня грифа перекладины; подтягивание осуществляется рывками или махами ног (туловища); широкий хват при выполнении исходного положения; отсутствие фиксации менее чем на 1 сек. исходного положения; совершение «маятниковых» движений с остановкой.

9) **Прыжок в длину с места.** И.п.: встать носками к стартовой черте, приготовиться к прыжку. Толчок выполняется двумя ногами с махом руками. Длина прыжка измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближнего к стартовой линии касания мата ногами испытуемого. Из трех попыток фиксируется лучший результат. Ошибки при выполнении (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

10) **Подъем туловища из положения лежа на спине**, руки за головой, локти на поверхности- до касания локтями колен, ноги на скамье. Поднимание туловища из положения лежа выполняется из и.п. лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы «в замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество сгибаний (за 30 с.), пересекая локтями линию коленей, с последующим возвратом в и.п. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний разгибаний туловища. Ошибки

при выполнении: отсутствие пересечения локтями линии коленей; отсутствие касания лопатками мата; пальцы разомкнуты "из замка"; смещение таза.

11) **Проба Ромберга** В простой позе Ромберга испытуемый стоит, сомкнув ступни ног (пятки и носки вместе), глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы несколько разведены (без напряжения). При оценке пробы учитывают степень устойчивости (стоит неподвижно, покачивается), дрожание (тремор) век и пальцев и, главное, длительность сохранения равновесия.

12) **Одномоментная функциональная проба (20 приседаний за 30 сек).** Определяется реакция сердца на нагрузку, время восстановления ЧСС после нагрузки. Необходимо измерить ЧСС в состоянии покоя, затем выполнить функциональную пробу с дозированной физической нагрузкой: 20 глубоких приседаний (туловище прямое, руки вперед) в течение 30 секунд. После выполнения пробы фиксируется ЧСС (уд/мин), а также время восстановления ЧСС до состояния покоя (сек). При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах.

13) **Проба Штанге** (задержка дыхания на вдохе). После 5-7 минут отдыха в положении сидя следует сделать полный вдох и выдох, затем снова вдох (примерно 80-90 % от максимального) и задержать дыхание. Продолжительность задержки дыхания в большей степени зависит от волевых усилий человека, поэтому в задержке дыхания различают время чистой задержки и волевой компонент. Начало последнего фиксируется по первому сокращению диафрагмы (колебанию брюшной стенки).

Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО (для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата)

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями верхних конечностей.

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	6,2	6,5	6,7
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	33	30	28
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	30	28	25
4.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	7	6	5
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см)	13	11	9
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	125	120
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	6,0	6,3	6,5
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	35	33	30
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	33	30	28
4.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	5	4	3
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см)	10	12	14

6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	165	155	150
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией или другими поражениями нижних конечностей

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	160	140	120
2.	Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)	200	170	140
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	13	10	8
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 с)	8	7	6
5.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	12	10	9
6.	Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м)	17	15	13
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	200	180	160
2.	Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)	250	220	200
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	20	15
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 с)	9	8	7
5.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	18	16	14
6.	Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м)	24	21	19
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	24	19	14
2.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	100	80	60
3.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	16	14	12
4.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	14	12	10
5.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	11	9	7
6.	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	95	100	103
7.	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	8	7	6

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	26	23	17
2.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	120	100	70
3.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	18	16	14
4.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	16	14	12
5.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	15	12	10
6.	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	98	102	105
7.	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	9	8	7

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с церебральным параличем

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	14	11	9
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	20	18	16
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	22	20	18
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	9	8	7
5.	Удар по футбольному мячу на дальность (м)	15	13	11
6.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	140	120	100
7.	Плавание без учета времени (м)	25	20	15

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	15	13
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	22	20	18
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	24	22	20
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	10	9	8
5.	Удар по футбольному мячу на дальность (м)	20	18	15
6.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	160	140	120
7.	Плавание без учета времени (м)	25	20	15

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с низким ростом

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 60 м (с)	13,4	14,6	16,0
2.	Бег на 100 м (с)	25,8	26,8	27,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	14	12	10

4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	17	14	12
5.	Плавание без учета времени (м)	35	30	25
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	9	8
7.	Приседание на двух ногах (количество раз)	33	30	28

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Бег на 60 м (с)	13,2	13,8	14,0
2.	Бег на 100 м (с)	21,0	21,7	22,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	25	20	18
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	18	16	14
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	9	8
7.	Приседание на двух ногах (количество раз)	35	33	30

Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО
(для лиц с нарушением слуха)
Нормативы (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Бег на 60 м (с)	9,9	10,5	10,9
2.	Бег на 100 м (с)	17,0	17,8	18,0
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	42	34	30
5.	Плавание без учета времени (м)	75	50	40
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	300	270	250
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	190	172	160

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Бег на 60 м (с)	8,4	8,9	9,0
2.	Бег на 100 м (с)	13,9	14,4	14,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	35	27	22
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	48	37	33
5.	Плавание без учета времени (м)	75	50	40
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	410	350	340
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	220	210	200

Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО
(для лиц с нарушением зрения)

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Бег на 30 м (с)	5,5	6,0	6,3
2.	Бег на 60 м (с)	10,0	10,4	10,9
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	36	30	25
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	365	345	315
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	160	145

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Бег на 30 м (с)	5,0	5,3	5,4
2.	Бег на 60 м (с)	9,0	9,6	9,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	32	27	22
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	42	36	30
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	400	380	340
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	205	190	175

Нормативы (тесты) по выбору для лиц тотально слепых

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Бег на 30 м (с)	6,7	7,2	7,7
2.	Бег на 60 м (с)	10,6	11,4	11,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	16	11	9
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	27	23	18
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	320	300	290
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	120	110	100

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Бег на 30 м (с)	5,7	6,1	6,8
2.	Бег на 60 м (с)	9,9	10,3	10,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	30	25	20
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	27	24
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30

6.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	350	320
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	120	110

5.3. Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	**Максимальное количество баллов**
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)* *1 курс* *2, 3 курсы*	 36 64
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)* *1 курс* *2, 3 курсы*	 64 36
Итого	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*30*

Посещение практических занятий - 2 балла за занятие.
Сдача контрольных нормативов - до 64 баллов - на 1 курсе, до 36 баллов – на 2,3 курсах. Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.
Дополнительные баллы (до 30 баллов): 1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.
1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья).
Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».
Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).
Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и

навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

для очно-заочной, заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**семестры**			**Всего часов**
	1	**2**	**3**	
Практические занятия	10	10	10	**30**
Самостоятельная работа	64	70	152	**286**
Промежуточная аттестация	4	4	4	**12**
Итого	**78**	**84**	**166**	**328**

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

Для заочной формы обучения

№ Семестра	**Наименование тем**	**Всего часов**	**Аудиторные часы и практические занятия**	**Самостоятельная работа**
Семестр1	Оздоровительная физическая подготовка	12	2	10
	Фитнес подготовка	12	2	10
	Функциональная тренировка	12	2	10
	Интегральная подготовка	12	2	10
	Прикладно-ориентированная подготовка	14	2	12
	Общая физическая подготовка	16	4	12
	Всего:	**78**	**14**	**64**
Семестр 2	Оздоровительная физическая подготовка	12	2	10
	Фитнес подготовка	14	2	12
	Функциональная тренировка	14	2	12
	Интегральная подготовка	14	2	12
	Прикладно-ориентированная подготовка	14	2	**12**
	Специальная физическая подготовка	16	4	12
	Всего:	**84**	**14**	**70**
Семестр 3	Оздоровительная физическая подготовка	27	2	25
	Фитнес подготовка	27	2	25
	Функциональная тренировка	27	2	25
	Упражнения со специальным оборудованием	27	2	25

	Прикладно-ориентированная подготовка	27	2	**25**
	Общая физическая подготовка	31	4	27
	Всего:	**166**	**14**	**152**
	Итого:	**328**	**42**	**286**

Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программа по адаптивной физической культуре и спорту (физической культуре и спорту инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Оздоровительный фитнес (Элективный модуль), применяемая на кафедре Физического воспитания и здоровья РАНХиГС (далее «Кафедра»), разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность образовательных учреждений.

Правовые вопросы данной программы регламентируются различными законами и нормативными актами, к которым относятся отдельные положения Гражданского кодекса РФ (ГК РФ), Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ», Федерального закона «Об образовании». «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) (далее – «ЛОВЗ», «лицо с ОВЗ») включает в себя несколько областей знания - физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику, сведения медико-биологических и социально-психологических учебных и научных дисциплин.

При этом в ней не только обобщаются сведения перечисленных областей и дисциплин, но и формируется новое знание, представляющее собой результат взаимопроникновения знаний каждой из этих областей и дисциплин. «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) представляет собой значительно более емкое и широкое явление по сравнению с лечебной физической культурой и физическим воспитанием обучающихся с отклонениями в развитии. Она объединяет в себе, помимо названных направлений, адаптивный спорт, адаптивную двигательную рекреацию, адаптивное физическое воспитание обучающихся специальных медицинских групп (СМГ).

Адаптивная физическая культура - это область физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья. Это деятельность и ее результаты для создания готовности к полноценной жизни человека с ограниченными возможностями. Также это средства и способы саморазвития всех свойств личности с использованием физкультурно-оздоровительных, гигиенических и средовых факторов. Адаптивная физическая культура - это социальный феномен, целью которого является социализация или ресоциализация личности инвалида или человека с отклонениями в состоянии здоровья, поднятие уровня качества жизни, наполнение ее новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами, а не только лечение с помощью тех или иных физических упражнений или физиотерапевтических процедур.

Целью адаптивной физической культуры является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Физическая культура как учебная дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин, однако методики адаптивной физической культуры имеют существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы обучающегося. Курс позволяет освоить методики применения средств физической культуры

для различных целей (реабилитация, отдых, формирование физических кондиций, повышение физической подготовленности и т.д.), а также формировать психофизический статус в соответствии с предъявляемыми требованиями к выбранной специальности.
Наибольший эффект от изучения дисциплины может быть достигнут при выполнении некоторых условий: Работа обучающихся на практических занятиях призвана выработать у обучающихся умение сравнивать различные подходы, концепции и научные школы для самоопределения. Занятия направлены на обеспечение необходимой двигательной активности, достижение и поддержание оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения в вузе, развитие и совершенствование психофизических способностей и личностных качеств необходимых в избранной профессии и повседневной жизни; на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной деятельности, на приобретение личного опыта самостоятельно, целенаправленно, и творчески использовать средства физической культуры.
В соответствии с нормативными актами РФ предпринято следующее распределение ***в специальное медицинское отделение*** обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся специальной медицинской группы, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды) для обучения по дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)». В специальное медицинское отделение обучающиеся направляются после прохождения медицинского осмотра или могут быть направлены в течение года по медицинским показаниям. Учебный процесс по дисциплине планируется в соответствии с документом «Методические рекомендации по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса» (далее «ВФСК») утв. Минспортом России 09.08.2016) и реализуется с учетом количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, распределенных по следующим категориям:
1. обучающиеся с нарушениями слуха, зрения (без поражений структуры и функций опорно-двигательного аппарата), позволяющими выполнить необходимый набор испытаний (группа 1); 2. обучающиеся с болезнями систем кровообращения, органов дыхания, пищеварения, болезнями мочеполовой системы, с нарушениями слуха, зрения и другими заболеваниями, которым показаны занятия адаптивной физической культурой и спортом (группа 2);
3. обучающиеся с нарушениями структуры и функций опорно-двигательного аппарата, в частности, лица с поражениями позвоночника и спинного мозга, ампутациями, нарушениями и врожденными недоразвитиями конечностей, с низким ростом и др., позволяющими выполнить необходимый набор испытаний (группа 3);
4. обучающиеся с нарушениями слуха, зрения (без поражений структуры и функций опорно-двигательного аппарата), с нарушениями структуры и функций опорно-двигательного аппарата, которые имеют дополнительно соматические заболевания, показаны занятия адаптивной физической культурой и спортом (группа 4).
Методы организации занятий: групповой до 8 (восьми) человек и индивидуально-групповой (необходимо присутствие второго преподавателя- ассистента); индивидуальный. Обучающиеся 1-4 групп занимаются вместе. В подготовительной и заключительной части каждого занятия обучающиеся специального медицинского отделения занимаются вместе. В основной части каждого занятия обучающиеся занимаются по группам и выполняют комплексы упражнений с учетом основного заболевания, далее выполняют следующие задания:
– *обучающиеся 1 и 3 групп* выполняют комплексы упражнений для подготовки к участию в процедуре сдачи нормативов ВФСК для данной категории граждан;
– *обучающиеся 2 и 4 групп* выполняют комплексы упражнений коррекционно-восстановительной и оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.
В конце каждого семестра обучающиеся специального медицинского отделения выполняют

измерение показателей физического развития и функционального состояния и двигательные тесты по физической подготовке (с учетом противопоказаний). По окончании учебного года анализируют динамику своего физического развития, результаты выполнения функциональных проб и тестов. Зачисление в группы осуществляется в соответствии с допуском врача и фиксируется в журнал. Не прошедшие медицинского обследования и имеющие абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой и спортом (Приложение №1), к занятиям не допускаются. В группах осуществляется коррекционно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на расширение двигательной функции, частичное восстановление либо компенсацию утраченной функции, физическую подготовку оздоровительной направленности, а также на освоение и оптимизацию двигательных действий. Обучающиеся, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный срок, зачисляются в освобожденное отделение для освоения доступных им разделов учебной программы, выполняют письменную тематическую контрольную работу (реферат), связанную с характером их заболевания и сдают зачет по теоретическому разделу программы. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к практическим занятиям не допускаются. При планировании учебно-тренировочной нагрузки необходимо учесть особенности протекания восстановительных и адаптационных процессов, состояние отдельных двигательных функций, физических и координационных способностей. План учебно-тренировочной работы, так же зависит от периода и задач подготовки. Для групп СМГ и ЛФК (в случае необходимости) продолжительность академического часа может быть сокращена и составлять 30-40 мин. Продолжительность одного занятия в СМГ и ЛФК не должна превышать 2 (двух) академических часов.

Основными формами учебных занятий являются:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- участие в соревнованиях различного ранга;
- теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных кинофильмов, кино- или видеозаписей, просмотра соревнований);
- медико-восстановительные мероприятия;
- культурно-массовые мероприятия, участие в конкурсах и смотрах.

Занятия проводятся на закрытых и открытых площадках спортивного назначения с применением спортивного инвентаря и оборудования, что требует соблюдения правил безопасного поведения, а также личной и общественной гигиены. На учебно-тренировочные занятия обучающиеся допускаются в специальной спортивной одежде и обуви. Перед каждым тестированием необходимо провести разминку: беговые, общеразвивающие и специальные упражнения. На занятии допускается только одно тестирование. Занятия должны проводиться по индивидуальным планам, для каждого ЛОВЗ, в соответствии с выбранными и допустимыми для конкретного ЛОВЗ видами учебных занятий.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учет индивидуальных особенностей и, соответственно, индивидуальные домашние задания. Примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.

https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования. Роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся. ***В связи с ограниченными возможностями здоровья обучающимся дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Оздоровительный фитнес (Элективный модуль)» составляется индивидуальный план занятий и комплексы общеразвивающих упражнений подбираются в соответствии с этими планами.***

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине. Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов. Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, во-первых, хорошо знать материал, а во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа. План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления. Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочнобиблиографическое описание литературы и других источников. Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-

й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль). Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1 Основная литература

1. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Учебное пособие / Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. - Москва: Спорт, 2016. - 280 с. ISBN 978-5-906839-23-7. https://znanium.com/catalog/product/913089
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва: Спорт, 2016. - 616 с. ISBN 978-5-906839-42-8. https://znanium.com/catalog/product/913071
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник / Евсеев С.П., Евсеева О.Э. - Москва: Сов. спорт, 2016. - 384 с. ISBN 978-5-906839-18-3. https://znanium.com/catalog/product/913067
4. Гимнастические упражнения для студентов с различными отклонениями в состоянии здоровья: Учебно-методическое пособие / Шлыков В.П., Спирина М.П., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-9765-3278-6. https://znanium.com/catalog/product/959331
5. Лечебная физическая культура в образовательном процессе студентов: монография / А.Н. Захарова. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2013. - 107 с. - ISBN 978-3-659-50686-4. https://znanium.com/catalog/product/1065407
6. Оздоровительное и спортивное плавание для людей с ограниченными возможностями: монография / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, С.М. Никитина, Т.Н. Павлова, О.И. Попов; под ред. Н.Ж. Булгаковой. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 313 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/1035224. - ISBN 978-5-16-015465-7. https://znanium.com/catalog/product/1210554
7. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.] ; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4. https://znanium.com/catalog/product/1032463
8. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л. Н. Гелецкая, И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6. https://znanium.com/catalog/product/511522
9. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник / Евсеев С.П., Евсеева О.Э. - Москва: Сов. спорт, 2016. - 384 с. ISBN 978-5-906839-18-3. https://znanium.com/catalog/product/913067
10. Научно-теоретические основы лечебной физкультуры и кинезиреабилитации: теория и методика современной лечебной физкультуры : монография / Н. А. Куропаткина, А. Коршунов. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2017. - 168 с. - ISBN 978-3-659-67020-6. https://znanium.com/catalog/product/1062598

7.2. Дополнительная литература

1. Крылатых В. Ю. Физическая культура и спорт. Учебное пособие. ЭОР [Электронный ресурс]. -М: РАНХиГС, 2019. URL: https://lms.ranepa.ru/course
2. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. - 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. -228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Физическая культура студентов специальной медицинской группы: учебник / С.И. Филимонова, Л.Б. Андрющенко, Г.Б. Глазкова, Ю.О. Аверясова, Ю.Б. Алмазова; под ред. С.И. Филимоновой. - Москва: РУСАЙНС, 2020. - 356 с.

7.3 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.11.1995 года №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»
7. Приказ от 12 февраля 2019 года № 90 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (Раздел II. Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_320173/

7.4 Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×36 367,9	2	волейбол, баскетбол, футбол, общая физическая подготовка,
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	49,4	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Приложение №1

АБСОЛЮТНЫЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

- ✓ лихорадящие состояния, гнойные процессы в тканях, хронические заболевания в стадиях обострения, острые инфекционные заболевания;
- ✓ сердечно-сосудистые заболевания: ишемическая болезнь сердца, стенокардия напряжения и покоя, инфаркт миокарда, аневризма сердца и аорты, миокардиты любой этиологии, декомпенсированные пороки сердца, нарушения ритма сердца и проводимости, синусовая тахикардия с ЧСС более 100 ударов в минуту, гипертоническая болезнь II и III стадий;
- ✓ легочная недостаточность (при уменьшении ЖЕЛ на 50 % и более от должного);
- ✓ угроза кровотечений (кавернозный туберкулез, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки с наклонностью к кровотечениям);
- ✓ заболевания крови (в том числе – анемии);
- ✓ последствия перенесенного острого нарушения мозгового кровообращения и нарушений спинального кровообращения (С локализацией в шейном отделе);
- ✓ нервно-мышечные заболевания (миопатии, миостения);
- ✓ рассеянный склероз;
- ✓ злокачественные новообразования;
- ✓ желчнокаменная и мочекаменная болезнь с частыми приступами, хроническая почечная недостаточность;
- ✓ хронический гепатит любой этиологии;
- ✓ близорукость высокой степени с изменениями в глазном дне, состояния после отслоения сетчатки, глаукома любой степени;
- ✓ сахарный диабет тяжелой степени, осложненный ретинопатией, миелопатией, полиневритами;
- ✓ эпилепсия;
- ✓ остеохондроз позвоночника, осложненный грыжами дисков, спондилолистезом, миелопатией, болевым синдромом, вертебробазилярной недостаточностью;
- ✓ психические заболевания (шизофрения, депрессивно-маниакальные состояния и пр