Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5C10FE712555B1654202FFCC68A83FF1
Владелец: Солдаткин Андрей Александрович
Действителен: с 16.05.2023 до 08.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.О.01 «Философия»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы) обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

к.ф.н. Арапова Э.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О)

PhD, доцент кафедры государственного управления и публичной политики РАНХиГС, Атнашев Тимур Михайлович
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О)

преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин РАНХиГС,
Сергеева Варвара Александровна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О)

Визуализацию и озвучивание электронного компонента дисциплины выполнили:

Атнашев Тимур Михайлович, PhD, доцент кафедры государственного управления и публичной политики РАНХиГС;

Греков Денис Анатольевич, преподаватель кафедры государственного управления и публичной политики РАНХиГС;

Панов Сергей Владимирович, кандидат философских наук, приглашенный спикер

Сафронов Петр Александрович, кандидат философских наук, приглашенный спикер

Сергеева Варвара Александровна, преподаватель кафедры государственного управления и публичной политики РАНХиГС;

Сушков Сергей Владимирович

Сысоев Тихон Алексеевич

РПД Б1.О.01 «Философия» одобрена на заседании кафедры Экономической теории и политики
Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3.Содержание и структура дисциплины 6
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 12
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 25
6.Методические материалы по освоению дисциплины 30
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 32
7.1.Основная литература 32
7.2.Дополнительная литература 32
7.3.Нормативные правовые документы и иная правовая информация 33
7.4.Интернет-ресурсы 33
7.5.Иные источники 33
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента освоения компетенции
УК ОС-1.	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1.2	Применяет философские воззрения в рамках экономического знания. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК ОС-5.	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.2	Применяет базовые подходы общегуманитарного профиля с целью формирования представления об основах мультикультурного состава мира

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-1.1.2	**на уровне знаний:** система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода;
	на уровне умений: критически оценивать информацию;
	на уровне навыков: применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.
	на уровне знаний: глобальные проблемы, стоящие перед лицом человечества;
	на уровне умений: применять полученные знания для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и

УК ОС-5.1.2	профессиональной деятельности;
	на уровне навыков: навыками понимания и анализа философских текстов, аргументированного выступления.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часа (81 астрономический час).

Объем дисциплины, за исключением ЭК: 48 академических часов (36 астрономических часов) , из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 20 академических часов (15 астрономических часов) для очной ф/о.

Объем ЭК (в составе дисциплины): всего по ЭК - 36 академических часов (27 астрономических часов), из них выделено 18 академических часов (13,5 астрономических часов) на видеолекции и 18 академических часов (13,5 астрономических часов) на самостоятельную работу для очной ф/о.

Объем дисциплины, за исключением ЭК: 32 академических часа (24 астрономических часов) , из них 16 академических часов (12астрономических часов) лекций и 16 академических часа (12 астрономических часа) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 академических часов (27 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Объем ЭК (в составе дисциплины): всего по ЭК - 36 академических часов (27 астрономических часов), из них выделено 18 академических часов (13,5 астрономических часов) на видеолекции и 18 академических часов (13,5 астрономических часов) на самостоятельную работу для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» изучается на 1 курсе, во 2 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	8	2		4			2	*О, Т*
2	Философия Древнего Востока.	8	2		4			2	*О, Реф*
3	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	10	2		4			4	*О, Реф*
4	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	8	2		4			2	*О, Реф ,К*
5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	8	2		4			2	*О, Реф*
6	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	8	2		4			2	*О, Док, Реф*
7	Немецкая классическая философия	8	2		4			2	*О, Док, Реф*
8	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	6	2		2			2	*О, Реф*
9	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	4	-		2			2	*О, ПР, Реф*

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
Объем дисциплины, за исключением ЭК		**68**	**16**		**32**			**20**	
Онлайн-курс									
1	Что такое философия?	4					2	2	Т
2	Осевое время и мировая история. Эпоха философии	4					2	2	Т
3	Онтология, или учение о бытии	4					2	2	Т
4	Гносеология, или знать, как знать. Часть I	4					2	2	Т
5	Гносеология, или знать, как знать. Часть II	4					2	2	Т
6	Диалектика - универсальный метод. Есть ли универсальный метод?	4					2	2	Т
7	Философия и наука	4					2	2	Т
8	Этика и мораль	4					2	2	Т
9	Философия и современная культура	4					2	2	Т
Объем ЭК		**36**					**18**	**18**	
Промежуточная аттестация		**4**							**За**
Всего:		**108**	**16**		**32**		**18**	**38**	

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	8	2		2			4	*О, Т*
2	Философия Древнего Востока.	8	2		2			4	*О, Реф*
3	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	8	2		2			4	*О, Реф*
4	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	8	2		2			4	*О, Реф ,К*
5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	8	2		2			4	*О, Реф*
6	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	8	2		2			4	*О, Док, Реф*
7	Немецкая классическая философия	8	2		2			4	*О, Док, Реф*
8	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	8	2		2			4	*О, Реф*
9	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	4	-		-			4	*О, ПР, Реф*

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
Объем дисциплины, за исключением ЭК		**68**	**16**		**16**			**36**	
Онлайн-курс									
1	Что такое философия?	4					2	2	Т
2	Осевое время и мировая история. Эпоха философии	4					2	2	Т
3	Онтология, или учение о бытии	4					2	2	Т
4	Гносеология, или знать, как знать. Часть I	4					2	2	Т
5	Гносеология, или знать, как знать. Часть II	4					2	2	Т
6	Диалектика - универсальный метод. Есть ли универсальный метод?	4					2	2	Т
7	Философия и наука	4					2	2	Т
8	Этика и мораль.	4					2	2	Т
9	Философия и современная культура	4					2	2	Т
Объем ЭК		**36**					**18**	**18**	
Промежуточная аттестация		**4**							**За**
Всего:		**108**	**16**		**32**		**18**	**38**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Реф), доклад (Док), практическая работа (ПР), тестирование (Т), контрольная работа (К).*

**** – форма промежуточной аттестации: зачет (За).*

3.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (за исключением содержания ЭК)

Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология.

Тема 2. Философия Древнего Востока.

Популярная схема «столбовой дороги» философии (от греческой к европейской); ее ущербность. Понятие локальной философской культуры: ее ведущая тенденция (идея), сверхрациональные и рациональные слои.

Тема 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Периодизация античной философии. Протофилософия. Досократики. Классический период, эллинистически-римская философия. Основные школы античной философии. Античные философы

Тема 4. Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия

Возникновение христианского мировоззрения. Гностицизм и манихейство. Идейные истоки христианства. Философские идеи Библии. Средневековая философия как синтез библейского учения и античной мудрости

Тема 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Научная революция XVI–XVII вв. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии XVI–XVII вв.

Тема 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Концепция общественного договора Т. Гоббса. Политические взгляды Д. Локка, М. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других французских философов XVШ в. Просветительская трактовка человека. Секуляризация культуры, ее обмирщение. Абсолютизация разума

Тема 7. Немецкая классическая философия

И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. Докритический и критический этапы в философском развитии И. Канта. Исследования познавательных способностей человека. И.Г. Фихте. Философия как наукоучение, фундамент всех наук. Воля, деятельность как основа сознания

Тема 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Марксистская философия XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс – создатели диалектического и исторического материализма. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом предшествующих материализма и идеализма. Диалектический материализм о материи и вторичности сознания человека.

Тема 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Русская философия – составная часть мировой философии: путь, пройденный от идеализма к марксизму, от позитивизма к концепциям русского космизма.

Содержание электронного курса

Тема 1. Что такое философия? Что такое философия и зачем она нам нужна? Наука, религия, философия в западноевропейской традиции. Мировоззрение. Онтология, Гносеология, Этика, Эстетика, Логика

Тема 2. Осевое время и мировая история. Эпоха философии. Осевое время. Древнегреческая философская традиция. Древнеиндийская философская традиция. Древнекитайская философская традиция. Историческое время и историческое сознание.

Тема 3. Онтология, или учение о бытии. Удивление, бытие и сущее. Аналитический и целостный подходы к онтологии. Парадоксы времени у Августина и

Боэция. Первоединое, благо и человек у Плотина. Метафизика и её границы. Бытие как присутствие.

Тема 4. Гносеология, или знать, как знать. Часть I. Теория идей - апология и критика Платона. Познание, или единство гносеологического, онтологического и нравственного". Спор об универсалиях в средневековой философии реализм, номинализм, концептуализм". Память. Мнение, логика, знание и истина в философии.

Тема 5. Гносеология, или знать, как знать. Часть II. Бэконовская рациональность и идолы. Истина и метод в философии. Критика чистого разума. Картезианские размышления Гуссерля или структура опыта. Критерии знания: науки, религия, ремесло. Философия обыденного языка.

Тема 6. Диалектика - универсальный метод. Парадоксы и матрицы «Парменида». Место трансцендентальной диалектики в философии Канта. Гегелевская диалектика как преодоление метафизической дихотомии. Метафизика, прагматизм и современная философия. Нигилизм и деконструкция.

Тема 7. Философия и наука. Позитивизм. Логический позитивизм.Часть 1. Логический позитивизм.Часть 2. Кун и Фейерабенд. Науки о природе и науки о духе

Тема 8. Этика и мораль. Этика: морализаторство или забота о себе? Онтологическая природа морального: возможно ли преодоление онтологического разделения. Категорический императив. По ту сторону добра и зла? Биоэтика и трансгуманизм. Проблема свободы воли в христианской и новоевропейской философии.

Тема 9. Философия и современная культура. Искусство как форма познания. Экзистенциализм. Публичная сфера, философия и критическое мышление. Сообщества и культура соучастия. Постмодернизм и современная культура. Апология и критика массовой культуры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «Философия» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	Опрос. Тестирование.
Тема 2. Философия Древнего Востока.	Опрос. Реферат.
Тема 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности	Опрос. Реферат
Тема 4. Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	Опрос. Реферат.

Тема 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	Опрос. Реферат
Тема 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	Опрос. Доклад. Реферат
Тема 7. Немецкая классическая философия	Опрос. Доклад. Реферат
Тема 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	Опрос. Реферат.
Тема 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	Опрос. Практическая работа. Реферат
Онлайн -курс	
Тема 1. Что такое философия?	Тестирование
Тема 2. Осевое время и мировая история. Эпоха философии?	Тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 3. Онтология, или учение о бытии.	Тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 4. Гносеология, или знать, как знать. Часть I.	Тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 5. Гносеология, или знать, как знать. Часть II.	Тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 6. Диалектика.	Тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 7. Философия и наука.	Тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 8. Этика и мораль. Зачем нам морализаторство?	Тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 9. Философия и современная культура.	Тестирование, ответ на открытый вопрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Философия как общетеоретическая основа мировоззрения»

Примерные темы для опроса

1. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
2. Основной вопрос философии и основные направления в философии
3. Структура философского знания
4. Функции философии
5. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?

Примерное тестирование

1. Какое философское направление склонно понимать философию только как науку?

а) марксизм; б) экзистенциализм; в) кинизм; г) ни одно из названных.

2. Как называется область философии, связанная с исследованием процессов познания?

а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика.

3. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии?

а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика

4. Философская наука возникает первоначально:

а) в Древнем Египте; б) в Вавилоне; в) в Древнем Иране; г) ни в одном из этих регионов.

5. Время возникновения философской науки:

а) 12 в. до н.э.; б) 1 в. до н.э.; в) 6 в. до н.э.; г) 6-й в. н.э.

Примерная самостоятельная работа

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?

2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?

3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?

4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?

5. Каковы причины появления философии?

6. Назовите основные концепции, объясняющие происхождение философии.

7. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?

8. В чем заключается специфика философского знания?

9. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?

10. Назовите исторические типы философских учений.

11. Назовите основные функции философии в системе культуры.

12. В чем особенности функции самосознания культуры в философии?

13. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры?

14. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире?

15. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Философия Древнего Востока»

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Каковы общие черты и в чем различие между дренеиндийской и древнекитайской философиями.

2. Что объединяет брахманисткие школы и почему они выступали единым фронтом против буддистов?

3. В чем различие философского и религиозного буддизма?

4. Каковы смыслы легенды о Будде?

5. Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на людей?

Примерные темы рефератов

1. Основные философские школы древнего Китая: конфуцианство.

2. Основные философские школы древнего Китая: даосизм.

3. Основные философские школы древнего Китая: легизм.

4. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории.

Примерная самостоятельная работа

1. Как объясняется мироустройство в даосизме?

2. В чем смысл семи ступеней йоги, выделенных Патанджали?

3. Существуют ли на самом деле колесо сансары и карма?

4. В чем смысл достижения нирваны?

5. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций?

6. Какие основные школы Древнего Китая разрабатывали философскую проблематику?

7. Как повлияли классические представления восточной философии на западноевропейскую философию?

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Древнегреческая философия: становление философской рациональности»

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. В чем вы видите причины "греческого чуда"?

2. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же они исключительные оригиналы?

3. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, шире - античной философии? От чего они зависели?

4. Как развивались идеи субстанционального подхода у представителей Милетской школы?

5. В чем различие приоритетов и ценностей философов классического периода (Платон, Аристотель) и эллинистического?

6. Почему IV в. до н.э., творчество Платона и Аристотеля, называется "классическим"?

7. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?

8. Платон и неоплатоники: общее и различное?

9. Как можно понимать высказывание: "нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку"?

10. Как понимал «бытие» Парменид?

11. В чем смысл апорий Зенона Элейского?

12. Какова природа атомов Демокрита?

13. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов? 14. В чём заключается понимание Сократом человеческой природы?

Примерные темы рефератов

1. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов

2. Смысл, характер и значение философии Сократа

3. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве

4. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве

5. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм. скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм

6. Неоплатонизм: основные имена и идеи

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия»

Примерные вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте основные отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке.

2. В чем отличие монотеистической религиозности от античной и каким образом они повлияли на характер средневековой философии?

3. Каково было влияние философии Платона и Аристотеля в разные периоды развития средневековой философии?

5. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии?

6. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?

Примерные темы рефератов

1. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина

2. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского

3. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно)

4. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н, Макиавелли, Г.Гроций), утопические учения (Т.Мо'р, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме)

Примерные темы контрольной работы

1. Причина всплеска интереса к циклическим теориям общественного развития в конце XX века.
2. Имеет ли история смысл и есть ли у истории цель?
3. Конфликтность между этносами, государствами, цивилизациями будет нарастать или снижаться? Можно ли прогнозировать ход исторического развития?
4. Цивилизационная теория общественного развития (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
5. Роль героических веков в истории народа (по А. Тойнби).

Примерная самостоятельная работа

1.Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире?

2.В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?

3.Какова роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли?

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека»

Примерные вопросы для устного опроса

1. Назовите основные направления развития эпохи Возрождение
2. Каковы особенности философии эпохи возрождения?
3. Какие основные направления философии эпохи Возрождения выделяются?
4. Назовите отличительные черты натурфилософии эпохи Возрождения?
5. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»?
6. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения.

Примерные темы рефератов

1. Философские воззрения ранних итальянских гуманистов (Лоренцо Валла, Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола).
2. Пантеистическое восприятие мира в философии эпохи Возрождения.

3. Пантеизм Николая Кузанского.

4. Философия природы Джордано Бруно. Возрождение и Реформация.

5. Богословские идеи Мартина Лютера и Жана Кальвина.

6. Философские «Опыты» Мишеля Монтеня как отражение кризиса ренессансного гуманизма.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира»

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое "модернизация", каково ее значение в истории человечества и каковы основные черты?

2. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?

3. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обусловливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии? 4. Как вы понимаете высказывание Декарта: "я мыслю, следовательно, существую"?

5. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"?

6. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя?"

7. Назовите основные идеи просветительской философии?

8. Какова была основная тематика Французского Просвещения ХУШ века?

9. Какие были представления о природе у представителей французского материализма ХУШ века?

10. Почему новоевропейская философия "гносеологична"?

11. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина.

12. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек – инструмент, одарённый способностью ощущать и памятью».

Примерные темы докладов

1. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта

2. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница

3. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка.

Примерные темы рефератов

1. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж,Беркли и Д.Юма

2. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж.-Ж. Руссо.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Немецкая классическая философия»

Примерные вопросы для устного опроса

1. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?

2. Возможна ли метафизика как наука сточки зрения Канта?

3. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?

4. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?

5. Как понимать выражение: все родившееся достойно гибели?

6. Кто же человек: раб обстоятельств или же кузнец собственного счастья?

7. Можно ли прояснить взаимоотношения сексуальности и любви как душевного стремления?

8. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?

Примерные темы докладов

1. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта

2. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга

3. Философское учение Г.В,Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права

4. Философская антропология Л.Фейербаха.

Примерные темы рефератов

1. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах)

2. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ

3. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше

4. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)

5. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)

6. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)

7. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неофрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории»

Примерные вопросы для устного опроса

1. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
2. Какова структура сознания человека?
3. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?
4. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
5. Какова структура общественного сознания?
6. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
7. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии?
8. Мышление и язык: какова связь этих явлений?
9. Охарактеризуйте основные функции языка?
10. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности и коммуникации).

Примерные темы рефератов

1. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории
2. Русский марксизм (Г..В.Плеханов, В.И.Ленин).

Типовые оценочные материалы по теме 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Национальна ли философия или же интернациональна?
2. Есть ли "особый путь" России или же это выражение "синдрома уникальности"?
3. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?
4. Какова роль литераторов в развитии русской философии?
5. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?
6. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"?
7. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?

Примерная практическая работа

К какому периоду творчества К. Маркса можно отнести следующие суждения: раннему или позднему? Поясните различие этих высказываний: по их структуре, по их

смыслу, по их применению в разных контекстах. - «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». «…Возникшее общество производит, как свою постоянную действительность, человека со всем этим богатством его существа, производит богатого и всестороннего, глубокого во всех его чувствах и восприятиях человека». Основные этапы и характерные черты русской философии. Развитие русской философии XI - XVIII вв.

Примерные темы рефератов

1. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского
2. Религиозно-философская система В.С,Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)
3. Русская философия XX века. Осмысление историческою пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев. С.Л.Франк), русский марксизм (Г..В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.

Типовые оценочные материалы электронного курса

Примерные тестовые задания

1. Как можно характеризовать историю Западной философии с точки зрения стремления к новому и уважения к традиции?

a) история Западной философии в целом основана на схоластическом уважении к традиции и отрицании инновации, новых утверждений;

b) история Западной философии – скорее характеризуется упором на критическое мышление и отказ от традиции, от авторитета текстов прошлого;

c) история Западной философии сочетает в себе как периоды инновации и критики, так и тысячелетнюю традицию уважения к классическим текстам и авторам древности;

d) история Западной философии – это последовательное и систематическое развитие единого принципа и фундаментальной системы знаний от мифа к научной картине мира.

2. Кто из философов впервые начал критически осмыслять греческую мифологию и предлагать ее собственное видение?

a) Пифагор

b) Фалес

c) Гераклит

3. XX век знаменует собой триумф позитивистской науки и веры в достоверность научного знания?

a) Да.

b) Нет.

4. Кто впервые вводит понятие «мировоззрение»?

a) В. Дильтей

b) А. Августин

c) Ж-Ж. Руссо

d) никто из перечисленных.

5. Какой(им) области(ям) знания свойственно внимание к форме больше, чем к содержанию?

a) Эстетика

b) Логика

c) Гносеология

d) Этика

e) Онтология

6. Раздел философии, изучающий ценности – это

a) аксиология

b) гносеология

c) онтология

d) этика

e) теология

7. Раздел философии, изучающий познание – это

a) гносеология

b) аксиология

c) онтология

d) этика

e) теология

8. Раздел философии, изучающий вопросы бытия – это

a) онтология

b) гносеология

c) аксиология

d) этика

e) теология

9. Раздел философии, изучающий вопросы морали и нравственности – это

a) этика

b) онтология

c) гносеология

d) аксиология

e) теология

10. Наука о Боге

a) теология

b) этика

c) онтология

d) гносеология

e) аксиология

Критерии оценивания опроса

1.1. Активное участие в опросе, обсуждении темы. 1.2. При ответе проявлены системные знания теоретического материала по теме. 1.3. Четко, грамотно и обоснованно сформулирован ответ. 1.4. Приведена логически выстроенная и развернутая аргументация к ответу. Обучающийся способен обоснованно и развернуто ответить на дополнительные вопросы по теме. 1.5. Обучающийся способен связать теоретические знания с практикой, привести примеры из современной действительности.	Отлично / Зачтено
1.1. Недостаточно активное участие в опросе, обсуждении темы. 1.2. Отсутствие существенных неточностей в знаниях теоретического материала по теме. 1.3. Недостаточно четко и обоснованно сформулирован ответ. 1.4. Недостаточно логически выстроена и развернута аргументация к ответу. Обучающийся способен обоснованно и развернуто ответить лишь на часть дополнительных вопросов по теме. 1.5. Обучающийся испытывает сложности в соотнесении теоретических знаний с практикой, приведении примеров.	Хорошо / Зачтено
1.1. Недостаточно активное участие в опросе, обсуждении темы. 1.2. Существенные неточности в знаниях теоретического материала по теме, знания только базовых категорий. 1.3. Недостаточно четко и обоснованно сформулирован ответ. 1.4. Существенные затруднения с аргументацией ответа. Обучающийся испытывает существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы по теме. 1.5. Обучающийся испытывает существенные затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой, приведении примеров.	Удовлетворительно / Зачтено
1.1. Студент не участвует в обсуждении темы. 1.2. При ответе на вопросы преподавателя обнаруживает: - незнание большей части теоретического материала по теме; - неспособность связать тему опроса с практикой, привести примеры.	Неудовлетворительно /Не зачтено

Критерии оценивания практического задания

Дан развернутый и обоснованный ответ на вопрос; При ответе использован изученный понятийный и методологический аппарат; Ответ изложен четко и последовательно; Раскрыты требуемые понятия; Обобщены выводы; Способен привести иллюстративные примеры; Работа выполнена самостоятельно	Отлично / Зачтено
Ответ на вопрос обоснован недостаточно развернуто; Понятийный и методологический аппарат использован не полностью при ответе/поиске решения; Четкость в изложении ответа; Недостаточно развернуто раскрыты требуемые понятия; Обобщены выводы; Сложности с приведением иллюстративных примеров; Работа выполнена самостоятельно	Хорошо / Зачтено
Ответ на вопрос дан, но не обоснован, что затрудняет подтверждение самостоятельности выполнения работы; Студент практически не использовал понятийный и методологический аппарат дисциплины; Слабо раскрыты требуемые понятия; Неспособность привести иллюстративные примеры; Отсутствуют выводы	Удовлетворительно / Зачтено
Не дан ответ на вопрос или работа выполнена не самостоятельно	Неудовлетворительно / Не зачтено

Критерии оценивания доклада/реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выдержаны все компоненты содержания доклада/реферата, тема раскрыта полностью.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выдержаны все компоненты содержания доклада/реферата, тема раскрыта, но имеются дополнительные вопросы у преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не выдержаны отдельные компоненты содержания доклада/реферата, тема раскрыта, но имеются дополнительные вопросы у преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выдержаны все компоненты содержания доклада/реферата, тема раскрыта частично, на дополнительные вопросы у преподавателя не получены ответы.

Критерии оценивания тестирования (ЭК)

Критерий оценивания	Максимальный балл
4 вопроса после каждой видеолекции. Три коэффициента веса для тестов разной сложности: ✓ тест с ответом да/нет: коэффициент 1Х, ✓ тест с ответом 1 из 4: коэффициент 2Х,	39

✓ тест с ответом 3-4 из 6: коэффициент 3Х.	

Критерии оценивания ответа на открытый вопрос (ЭК)

Один вопрос после каждой темы, основанный на материалах лекции и текстах, размещенных после этой лекции.	56

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1.2 Применяет философские воззрения в рамках экономического знания. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	УК ОС-1.1 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.
УК ОС-5.1.2. Применяет базовые подходы общегуманитарного профиля с целью формирования представления об основах мультикультурного	УК ОС-5.1 Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.	Определяет объект (события или явления) аргументированного воздействия. Доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики.

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
состава мира		

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет философии
2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии
4. Структура философского знания
5. Функции философии
6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?
7. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
8. Смысл, характер и значение философии Сократа
9. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве
10. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве
11. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм. скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм
12. Неоплатонизм: основные имена и идеи
13. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина
14. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского
15. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно)

16.Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г.Гроций), утопические учения (Т.Мо'р, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме)

17.Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта

18. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница

19. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка

20. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж,Беркли и Д.Юма

21. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж.-Ж. Руссо

22. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта

23. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга

24. Философское учение Г.В,Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права

25. Философская антропология Л.Фейербаха

26. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории

27. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах)

28. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ

29. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше

30. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)

31. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)

32. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)

33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неофрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)

34. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского

35. Религиозно-философская система В.С,Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)

36. Русская философия XX века. Осмысление историческою пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев. С.Л.Франк), русский марксизм (Г..В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.).

37. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение.

38.Специфика средневекового развития философии.

Примеры билетов для проведения зачета

Билет 1

Вопрос 1. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение.

Вопрос 2. Специфика средневекового развития философии.

Билет 2

Вопрос 1. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта

Вопрос 2. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории

Критерии оценивания устного опроса на зачете

Критерий оценивания	**Оценка**
Демонстрирует знания в предметной области дисциплины. Четко и полно отвечает на поставленные вопросы, аргументирует суждения.	Отлично/зачет
Не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Наличие существенных затруднения в аргументации выводов	Неудовлетворительно/ Незачет

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Максимальный балл**
Практические занятия (аудиторно)	Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия и другие виды текущего контроля: правильность и полнота устного ответа согласно плану семинарского занятия, аргументированность позиции в дискуссии.	48
Тестирование (ДОТ)	4 вопроса после каждой видеолекции. Три коэффициента веса для тестов разной сложности: ✓ тест с ответом да/нет: коэффициент 1Х, ✓ тест с ответом 1 из 4: коэффициент 2Х, ✓ тест с ответом 3-4 из 6: коэффициент 3Х.	39

Ответ на открытый вопрос (ДОТ)	Один вопрос после каждой темы, основанный на материалах лекции и текстах, размещенных после этой лекции.	56
Зачет	Устный опрос	5
	Итого:	***100***

Шкала оценивания.

Баллы	**Оценка**
0-40*	Незачет
41*-100	Зачет

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению рефератов, докладов

В работе должны быть изложены актуальность выбранной темы, его современное состояние, проблемы и подходы к их решению. В работе должен быть изложено авторское видение исследуемой проблемы и возможные пути ее решения. При необходимости должны быть выполнены аналитические расчеты, подтверждающие позицию автора, и раскрывающие эффективность предлагаемых решений.

Структура реферата, доклада:

1) титульный лист;

2) содержание, в котором указываются названия всех разделов реферата и соответствующие номера страниц;

3) введение объемом 1-2 страницы;

4) основная часть реферата, которая может состоять из нескольких разделов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе;

5) заключение, которое содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении;

6) приложение, включающее графики, таблицы, расчеты;

7) библиография (список литературы), где указывается реально использованная для написания реферата литература.

Объем реферата, доклада составляет 10-18 страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По обеим сторонам листа оставляются поля, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении контрольной работы обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий (ЭК)

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450751

2. Атнашев Т. М., Сергеева В.А. Философия. Учебное пособие для ВУЗов. ЭОР [Электронный ресурс]. М.: РАНХиГС, 2019. URL: https://lms.ranepa.ru/course. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. История философии: Запад—Россия—Восток. Книги 1, 2, 3, 4. / под. ред. проф. Н. В. Мотрошиловой. М.: Академический Проект, 2017. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36373.html ; http://www.iprbookshop.ru/36372.html ; http://www.iprbookshop.ru/36374.html ; http://www.iprbookshop.ru/36375.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Философия: Учебник для вузов / под общ. ред. В.В. Миронова. М.: Норма; ИНФРА-М, 2016. 928 с.

5. Рассел Б. История западной философии. М. : АСТ, 2010 832 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. История философии: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451123

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451912

3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457130

4. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450886

5. Вечканов, В. Э. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79824.html

6. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон. текстовые данные. — М.: Этерна, 2012. — 751 с. — 978-5-480-00288-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45983.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено.

7.4.Интернет-ресурсы

1. Энциклопедия / Гуманитарные технологии. Аналитический портал [Электронный ресурс]. — URL: https://gtmarket.ru/concepts/philosophical-concepts. Режим свободного доступа. Основные понятия философии.

2. Логос. Философско-литературный журнал. [Электронный ресурс]. — URL: http://www.logosjournal.ru/ . Режим свободного доступа.

3. Арзамас. Живой образовательный портал. [Электронный ресурс]. — URL: https://arzamas.academy/ Режим свободного доступа.

7.5. Иные источники

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов.–М.: Мысль. 1972. – 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии.– М.: Советский писатель.1991. - 480 с.

5. Микешина Л.А. Современная эпистемология гуманитарного знания. М.: РОСПЭН, 2016. – 426 с.

6. Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей. – М.: Издательство политической литературы. 1991. – 389 с.

7. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details_ – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.02 «Математический анализ»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

старший преподаватель кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» Чабан А.Н.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» к.э.н. Твердохлеб Ю.С.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.02 «Математический анализ» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг».

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3.Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 10
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 19
6.Методические материалы по освоению дисциплины 25
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 27
7.1. Основная литература 27
7.2. Дополнительная литература 28
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 29
7.4. Интернет-ресурсы 29
7.5. Иные источники 29
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 29

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 «Математический анализ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС II - 1	Способен использовать методы математического анализа для решения прикладных задач	ПКо ОС II – 1.1.1, ПКо ОС II – 1.1.2	Использует знания математического анализа для решения профессиональных задач финансовой сферы

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ПКо ОС II – 1.1.1, ПКо ОС II – 1.1.2	**на уровне знаний:** знает теоретические основы методов дифференциального и интегрального исчисления функции одной и нескольких переменных, основы теории рядов;
	на уровне умений: умеет решать задачи дифференциального и интегрального исчисления для решения прикладных задач, а также применять ряды для решения прикладных задач;
	на уровне навыков: анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.02 «Математический анализ» составляет 10 зачетных единиц, т.е. 360 академических часов (270 астрономических часов) для очной, очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 132 академических часа (99 астрономических часов), из них 64 академических часа (48 астрономических часов) лекций и 64 академических часов (48 астрономических часов) практических занятий, 4 академических часа (3 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 156 академических часов (117 астрономических часов)для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 68 академических часов (51 астрономический час), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 4 академических часа (3 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 220 академических часов (165 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «Математический анализ» изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах для студентов очной, очно-заочной ф/о.

Освоение дисциплины Б1.О.02 «Математический анализ» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменами в 1-ом и 2-ом семестре.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Множества и их отображения	10	2		2		6	Кол
Тема 2.	Предел последовательности, предел и непрерывность функции	14	4		4		6	К,Кол
Тема 3.	Производная и дифференциал	16	4		4		8	К,Кол
Тема 4.	Основные теоремы дифференциального исчисления	16	4		4		8	К,Кол
Тема 5.	Исследование свойств функций и построение графиков	16	4		4		8	К,Кол
Тема 6.	Метрические пространства. Функции нескольких переменных	12	2		2		8	К,Кол
Тема 7.	Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные	14	4		4		6	К,Кол
Тема 8.	Экстремумы функций нескольких переменных	12	2		2		8	К,Кол
Тема 9.	Неявная функция. Условный экстремум	14	4		4		6	К,Кол

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 10.	Приложения теории условного экстремума к экономической теории	12	2		2		8	К,Кол
Тема 11.	Неопределённый интеграл	22	8		8		6	К,Кол
Тема 12.	Определённый интеграл	32	6		6		20	К,Кол
Тема 13.	Приложения определённого интеграла	20	2		2		16	К,Кол
Тема 14.	Несобственный интеграл	10	2		2		6	К,Кол
Тема 15.	Кратные интегралы	10	2		2		6	К,Кол
Тема 16.	Числовые ряды	18	6		6		6	К,Кол
Тема 17.	Функциональные ряды	24	4		4		16	К,Кол
Тема 18.	Эйлеровы интегралы	12	2		2		8	Кол
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		72						Экз (2)
Всего по курсу:		360	64		64		156	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Множества и их отображения	18	2		-		16	Кол
Тема 2.	Предел последовательности, предел и непрерывность функции	20	2		2		16	К,Кол
Тема 3.	Производная и дифференциал	20	2		2		16	К,Кол
Тема 4.	Основные теоремы дифференциального исчисления	20	2		2		16	К,Кол

Тема 5.	Исследование свойств функций и построение графиков	18	-		2		16	К,Кол
Тема 6.	Метрические пространства. Функции нескольких переменных	20	2		2		16	К,Кол
Тема 7.	Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные	22	2		2		18	К,Кол
Тема 8.	Экстремумы функций нескольких переменных	20	2		2		16	К,Кол
Тема 9.	Неявная функция. Условный экстремум	20	2		2		16	К,Кол
Тема 10.	Приложения теории условного экстремума к экономической теории	20	2		2		16	К,Кол
Тема 11.	Неопределённый интеграл	20	2		2		16	К,Кол
Тема 12.	Определённый интеграл	22	2		2		18	К,Кол
Тема 13.	Приложения определённого интеграла	18	2		-		16	К,Кол
Тема 14.	Несобственный интеграл	20	2		2		16	К,Кол
Тема 15.	Кратные интегралы	20	2		2		16	К,Кол
Тема 16.	Числовые ряды	20	2		2		16	К,Кол
Тема 17.	Функциональные ряды	20	2		2		16	К,Кол
Тема 18.	Эйлеровы интегралы	18	-		2		16	Кол
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		72						Экз (2)
Всего по курсу:		360	32		32		220	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), коллоквиум (Кол).*

**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Множества и их отображения.

Множества и операции над ними. Декартово произведение множеств, бинарные отношения. Отображения и их свойства. Множество действительных чисел.

Тема 2. Предел последовательности, предел и непрерывность функции.

Арифметические свойства предела. Предельный переход в неравенствах. Вычисление $\lim_{x\to 0} {\sin x}/{x}$. Предел монотонной ограниченной функции. Число e . Критерий Коши существования предела последовательности, предела функции. Понятие о сходимости ряда. Непрерывность, точки разрыва. Свойства непрерывных функций. Непрерывность элементарных функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Равномерная непрерывность. Теорема Кантора.

Тема 3. Производная и дифференциал.

Производная, её естественнонаучный смысл и основные свойства. Предельные величины. Дифференциал. Инвариантность формы первого дифференциала. Производные и дифференциалы высших порядков. Эластичность и её свойства.

Тема 4. Основные теоремы дифференциального исчисления.

Теоремы Ферма, Ролля. Необходимые условия экстремума. Теоремы Лагранжа и Коши. Критерий постоянства функции. Формула Тейлора с остаточным членом в форме Лагранжа (без доказательства). Формула Тейлора с остаточным членом в форме Пеано (без доказательства). Разложения функций $e^x, \sin x, \cos x, \ln(1+x), (1+x)^\mu$. Правила Лопиталя.

Тема 5. Исследование свойств функций и построение графиков.

Монотонность функции. Достаточные условия экстремума функции. Выпуклость графика функции. Функции спроса Торнквиста. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности.

Тема 6. Метрические пространства. Функции нескольких переменных.

Открытые, замкнутые, компактные множества. Функции и отображения, их пределы и

непрерывность. Функции Кобба-Дугласа.

Тема 7. Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные.

Достаточные условия дифференцируемости. Дифференциал. Производная сложной функции. Инвариантность формы первого дифференциала. Касательная плоскость. Производная по направлению, Градиент. Матрица Якоби отображения и её свойства. Свойства якобиана. Производные высших порядков. Дифференциалы высших порядков. Гессиан.

Тема 8. Экстремумы функций нескольких переменных.

Формулы Тейлора для функции нескольких переменных.

Необходимые условия экстремума. Достаточные условия существования экстремума.

Тема 9. Неявная функция. Условный экстремум.

Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y = f(x)$, определяемой уравнением $F(x, y) = 0$. Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y = f(x_1, ..., x_n)$ определяемой уравнением $F(x_1, \ldots, x_n, y) = 0$. Формулировка теоремы о неявных функциях, определяемых системой уравнений.

Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа. Достаточные условия экстремума. Окаймлённый гессиан.

Тема 10. Приложения теории условного экстремума к экономической теории.

Задача рационального поведения потребителя на рынке. Задача минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности.

Тема 11. Неопределённый интеграл.

Первообразная функция, структура неопределённого интеграла. Таблица неопределённых интегралов и правила интегрирования. Интегрирование рациональных функций, некоторых иррациональных функций, некоторых тригонометрических функций.

Тема 12. Определённый интеграл.

Понятие площади плоской фигуры. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции. Определение интеграла (по Риману). Необходимое условие интегрируемости функции. Критерий интегрируемости функции. Интегрируемость ограниченной монотонной функции. Интегрируемость непрерывной функции, интегрируемость кусочно-непрерывной функции. Свойства определённого интеграла, теоремы о среднем значении. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле.

Тема 13. Приложения определённого интеграла.

Геометрические приложения определённого интеграла: площадь криволинейной трапеции, площадь в полярных координатах, длина дуги, объём пространственного тела (принцип Кавальери), площадь поверхности вращения.

Приложения определённого интеграла к задачам экономики: объём выпускаемой продукции, коэффициент Джини, дисконтированный доход.

Тема 14. Несобственный интеграл.

Несобственный интеграл с бесконечными пределами интегрирования. Несобственный интеграл от неограниченных функций. Критерий Коши сходимости. Обобщение понятия площади. Сходимость и расходимость интегралов $\int_a^{+\infty} \frac{dx}{x^p}, a > 0,. \int_0^1 \frac{dx}{x^p}$.

Замена переменной, интегрирование по частям, несобственный интеграл с переменным верхним пределом. Признаки сравнения для несобственных интегралов от неотрицательных функций. Абсолютно сходящиеся и условно сходящиеся интегралы.

Тема 15. Кратные интегралы.

Двойной интеграл, его свойства. Сведение двойного интеграла к повторному. Замена переменных в двойном интеграле. Тройной интеграл, его свойства.

Тема 16. Числовые ряды.

Критерий Коши сходимости ряда. Необходимое условие сходимости. Ряды с неотрицательными членами. Признаки сравнения. Признак Даламбера. Признак Коши. Признак Гаусса (без доказательства). Интегральный признак сходимости Маклорена-Коши. Знакопеременные ряды. Признак Лейбница. Признаки Абеля и Дирихле (без доказательства). Абсолютная сходимость ряда. Условная сходимость ряда. Перестановки членов ряда.

Тема 17. Функциональные ряды.

Степенные ряды. Радиус сходимости, интервал сходимости. Непрерывность суммы степенного ряда. Почленное интегрирование и дифференцирование степенных рядов. Ряды Тейлора элементарных функций. Ряд Фурье. Тригонометрическая система функций. Коэффициенты Фурье.

Тема 18. Эйлеровы интегралы.

Гамма и бета-функции Эйлера, их свойства (без доказательства). Нормальное распределение. Вычисление его моментов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Математический анализ» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Множества и их отображения.	Коллоквиум №1
Тема 2. Предел последовательности, предел и непрерывность функции .	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 3. Производная и дифференциал.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1

Тема 4. Основные теоремы дифференциального исчисления.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 5. Исследование свойств функций и построение графиков.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 6. Метрические пространства. Функции нескольких переменных.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 7. Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 8. Экстремумы функций нескольких переменных.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 9. Неявная функция. Условный экстремум.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 10. Приложения теории условного экстремума к экономической теории.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 11. Неопределённый интеграл.	Контрольная работа №3 Коллоквиум №3
Тема 12. Определённый интеграл.	Контрольная работа №3 Коллоквиум №3
Тема 13. Приложения определённого интеграла.	Контрольная работа №3 Коллоквиум №3
Тема 14. Несобственный интеграл.	Контрольная работа №3 Коллоквиум №3
Тема 15. Кратные интегралы.	Контрольная работа №3 Коллоквиум №3
Тема 16. Числовые ряды.	Контрольная работа №4 Коллоквиум №4
Тема 17. Функциональные ряды.	Контрольная работа №4 Коллоквиум №4
Тема 18. Эйлеровы интегралы.	Коллоквиум №4

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Множества и их отображения»

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Множества и операции над ними.

2. Декартово произведение множеств, бинарные отношения.

3. Отображения и их свойства.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Предел последовательности, предел и непрерывность функции»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. Вычислить предел функции: $\lim\limits_{x\to 11} \frac{\sqrt{x-2}-3}{x-11}$

2. Найти область определения функции: $y = \frac{1}{\ln \sin x}$

3. Исследовать функцию на непрерывность: $y = 3^{\frac{-1}{(x-1)^2}}$

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Арифметические свойства предела. Предельный переход в неравенствах. Вычисление $\lim\limits_{x\to 0} \sin x/x$.

2. Предел монотонной ограниченной функции. Число e.

3. Критерий Коши существования предела последовательности, предела функции.

4. Непрерывность, точки разрыва. Свойства непрерывных функций. Непрерывность элементарных функций.

5. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Кусочно-непрерывные функции, классификация точек разрыва.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Производная и дифференциал»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. Вычислить значение производной в заданной точке: $y = (3 - 4x) \cdot (2 + 3x)^3$ *для* $x = 1$

2. С помощью дифференциала вычислить приближенное значение: $\sin^2 \frac{5\pi}{36}$

3. Найти производную третьего порядка: $y = x \cdot e^{-x}$.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Определение производной функции в точке, ее основные свойства.

2. Правила дифференцирования. Производная сложной функции. Производная и обратной функции.

3. Дифференциал. Инвариантность формы первого дифференциала. Применение дифференциала для приближенных вычислений

4. Производные и дифференциалы высших порядков.

5. Эластичность и её свойства.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Основные теоремы дифференциального исчисления»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. Вычислить предел функции, используя эквивалентность бесконечно малых: $\lim\limits_{x\to 0} \frac{\ln \cos x}{3^{x^2}-1}$

2. Найти предел с помощью правила Лопиталя: $\lim\limits_{x\to 0} \frac{2^x-1}{\operatorname{tg} x}$

3. Найти предел с помощью правила Лопиталя: $\lim\limits_{x\to 1} (x-1)\ln(x-1)$

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Теоремы Ферма, Ролля. Теоремы Лагранжа и Коши. Критерий постоянства функции.

2. Формула Тейлора с остаточным членом в форме Лагранжа (без доказательства). Формула Тейлора с остаточным членом в форме Пеано (без доказательства).

3. Разложения функций e^x, $\sin x \cos x$, $\ln(1+x)$, $(1+x)^\mu$

4. Правила Лопиталя.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Исследование свойств функций и построение графиков»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. Найти интервалы монотонности функции: $y = x + \frac{1}{x-1} + 2$

2. Найти экстремумы функции: $y = (\frac{3}{10}x^3 + \frac{6}{7}x^2 + \frac{9}{4}x)\sqrt[3]{x}$

3. Найти асимптоты функции: $y = \ln x - 2x$

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Монотонность функции. Асимптоты графика функции.

2. Необходимые условия экстремума. Достаточные условия экстремума.

3. Выпуклые и вогнутые функции. Интервалы выпуклости и точки перегиба.

4. Общая схема исследования функции.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Метрические пространства. Функции нескольких переменных»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1. Найти область определения функции и изобразить ее на графике $z = ln(y^2 - 4x + 8)$

2. Построить линии уровня функции: $z = x^2 y + y$

3. Исследовать функцию на непрерывность, найти точки разрыва: $z = ln(4 - x^2 - y^2)$

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Открытые, замкнутые, компактные множества.Понятие функции нескольких переменных, область определения, множество значений.

2. Линии уровня функции двух переменных. Поверхность уровня.

3. Предел функции двух переменных, свойства пределов. Непрерывность функции двух переменных.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1. Найти частные производные второго порядка функции $z = ln(tg(3x + 5y))$

2. Вычислить приближенно значение: $ln(8{,}001 + 0{,}99^3)$ $(z = ln(x^3 + y^3)\ ,\ x = 2,\ y = 1)$

3. Найти градиент функции и его модуль в точке M: $z = xye^{1+x+y}$,$M(0;-1)$

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Достаточные условия дифференцируемости. Дифференциал. Производная сложной функции. Инвариантность формы первого дифференциала. Касательная плоскость.

2. Производная по направлению, Градиент.

3. Матрица Якоби отображения и её свойства. Свойства якобиана.

4. Производные высших порядков. Дифференциалы высших порядков. Гессиан.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Экстремумы функций нескольких переменных»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1. Исследовать на экстремум функцию $z = \frac{8}{x} + \frac{x}{y} + y$

2. Исследовать на экстремум функцию $z = x^2 + y^2 - 2lnx - 18lny$

3. Исследовать на экстремум функцию $z = e^{\frac{x}{2}}(x + y^2)$

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Формулы Тейлора для функции нескольких переменных.

2. Необходимые условия экстремума. Достаточные условия существования экстремума.

3. Схема исследования на экстремум.

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Неявная функция. Условный экстремум»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $z = xy + x + y$ в области D :$1 \le x \le 2$, $2 \le y \le 3$

2. Найти условный экстремум функции: $z = x^2 + y^2 - xy + x + y - 4$ при $2x + y + 3 = 0$

3. Найти условный экстремум функции: $z = 4x - 5y$ при $x^2 + y^2 = 1$

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y=f(x_1,\ldots,x_n)$ определяемой уравнением $F(x_1,\ldots,x_n,y)=0$. Формулировка теоремы о неявных функциях, определяемых системой уравнений.

2. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа. Достаточные условия экстремума. Окаймлённый гессиан.

Типовые оценочные материалы по теме 10 «Приложения теории условного экстремума к экономической теории»

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Задача рационального поведения потребителя на рынке.

2. Задача минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности.

Типовые оценочные материалы по теме 11 «Неопределённый интеграл»

Примерные варианты заданий контрольной работы №3

1. Вычислить интеграл $\dfrac{\cos x}{\sqrt{1-\sin^2 x}}dx$

2. Вычислить интеграл $\dfrac{xdx}{\sqrt{x^2+2x+5}}$

3. Вычислить интеграл $x^2 \sin 2x dx$

Примерные вопросы к коллоквиуму №3

1. Первообразная функция, структура неопределённого интеграла. геометрический смысл.

2. Свойства неопределённого интеграла. Таблица неопределённых интегралов и правила интегрирования.

2. Интегрирование по частям (вывод формулы, приемы для разных подынтегральных функций).

3. Интегрирование рациональных дробей.

4. Универсальная тригонометрическая подстановка. Частные случаи

5. Интегралы типа $\int sin^n x\, cos^m x\, dx$, $\int sin\, ax \cdot cos\, bx\, dx$,, $\int sin\, ax \cdot sin\, bx\, dx$, $\int cos\, ax \cdot cos\, bx\, dx$

6. Интегрирование иррациональных функций.

Типовые оценочные материалы по теме 12 «Определённый интеграл»

Примерные варианты заданий контрольной работы №3

1. Вычислить интеграл $\int_1^4 \frac{dx}{\sqrt{x}(1+\sqrt{x})}$

2. Вычислить интеграл $\int_0^{\ln 2} x\, e^{-2x}\, dx$

Примерные вопросы к коллоквиуму №3

1. Понятие площади плоской фигуры. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции. Определение интеграла (по Риману).

2. Необходимое условие интегрируемости функции. Критерии интегрируемости функции.

3. Свойства определённого интеграла, теоремы о среднем значении.

4. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница.

5. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле

Типовые оценочные материалы по теме 13 «Приложения определённого интеграла»

Примерные варианты заданий контрольной работы №3

1. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -2 + 3x - x^2,\ y = 0$

2. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = \sqrt{3x},\ y = x$

3. Вычислить объем тела вращения вокруг оси OX: $y = x^2,\ y^2 = x$

Примерные вопросы к коллоквиуму №3

1. Геометрические приложения определённого интеграла: площадь криволинейной трапеции, площадь в полярных координатах, длина дуги, объём пространственного тела (принцип Кавальери), площадь поверхности вращения.

2. Приложения определённого интеграла к задачам экономики: объём выпускаемой продукции, коэффициент Джини, дисконтированный доход.

Типовые оценочные материалы по теме 14 «Несобственный интеграл»

Примерные варианты заданий контрольной работы №3

1. Вычислить интеграл $\int_1^{+\infty} x\, e^{-x}\, dx$

2. Вычислить интеграл $\int_{-\infty}^{+\infty} \frac{dx}{x^2+2x+2}$

3. Вычислить интеграл $\int_{-\infty}^{1} \frac{xdx}{(1+x^2)}$

Примерные вопросы к коллоквиуму №3

1. Несобственный интеграл с бесконечными пределами интегрирования. Несобственный интеграл от неограниченных функций. Критерий Коши сходимости. Обобщение понятия площади.

2. Признаки сравнения для несобственных интегралов от неотрицательных функций. Абсолютно сходящиеся и условно сходящиеся интегралы.

Типовые оценочные материалы по теме 15 «Кратные интегралы»

Примерные варианты заданий контрольной работы №3

1. Вычислить двойной интеграл $\iint_D \frac{x^2}{y^2} dx\, dy$ по области D: $\{y = x, yx = 1, x = 2\}$

2. Записать тройной интеграл $\iiint_\Omega f(x,y,z)d\upsilon$ в виде повторного и расставить пределы интегрирования для области Ω:$\{x^2 + y^2 + z^2 = 3a^2, x^2 + y^2 = 2az$

3. Переходя к полярным координатам, вычислить $\int_0^2 dx \int_0^{\sqrt{4-x^2}} \sqrt{x^2 + y^2}\, dy$

Примерные вопросы к коллоквиуму №3

1. Двойной интеграл, его свойства.

2. Сведение двойного интеграла к повторному. Замена переменных в двойном интеграле.

3. Тройной интеграл, его свойства.

Типовые оценочные материалы по теме 16 «Числовые ряды»

Примерные варианты заданий контрольной работы №4

1. Исследовать на сходимость: $1+\frac{1}{3*5}+\frac{1}{5*5^2}+\ldots+\frac{1}{(2n+1)*5^{n-1}}+\ldots;$

2. Исследовать на сходимость: $\sum_{n=1} \frac{1}{3^n} \left(\frac{n}{n+1}\right)^{n^2+2n}$;

3. Исследовать на сходимость ряд. Для сходящегося ряда установить, сходится он абсолютно или условно: $\sum_{n=1} \frac{(-1)^n}{10\ln n}$

Примерные вопросы к коллоквиуму №4

1. Критерий Коши сходимости ряда. Необходимое условие сходимости.

2. Ряды с неотрицательными членами. Признаки сравнения. Признак Даламбера. Признак Коши. Интегральный признак сходимости.

3. Знакопеременные ряды. Признак Лейбница. Признаки Абеля и Дирихле. Абсолютная сходимость ряда. Условная сходимость ряда. Перестановки членов ряда.

Типовые оценочные материалы по теме 17 «Функциональные ряды»

Примерные варианты заданий контрольной работы №4

1. Найти область сходимости ряда: $\sum_{n=1} \frac{(-1)^n (x-2)^n}{n^{n-1}}$

2. Найти область сходимости ряда: $1+\frac{2x}{3^2\sqrt{5}}+\frac{4x^2}{5^2\sqrt{5^2}}+\frac{8x^3}{7^2\sqrt{5^3}}+\ldots+\frac{2^{n-1}x^{n-1}}{(2n-1)^2\sqrt{5^{n-1}}}+\ldots$

3. Разложить в ряд Фурье в интервале $(0, 2\pi)$ функцию $f(x)=\frac{\pi-x}{2}$.

Примерные вопросы к коллоквиуму №4

1. Функциональные ряды. Область сходимости ряда. Равномерно сходящийся функциональный ряд. Признак Вейерштрасса.

2. Степенные ряды. Радиус сходимости, интервал сходимости. Непрерывность суммы степенного ряда. Почленное интегрирование и дифференцирование степенных рядов.

3. Ряды Тейлора элементарных функций.

4. Ряд Фурье. Тригонометрическая система функций. Коэффициенты Фурье.

Типовые оценочные материалы по теме 18 «Эйлеровы интегралы»

Примерные вопросы к коллоквиуму №4

1. Гамма и бета-функции Эйлера, их свойства (без доказательства).

2. Нормальное распределение. Вычисление его моментов.

Критерии оценивания результатов коллоквиума

Коллоквиум проводится на практических занятиях в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся.

Преподаватель задает несколько (4-5) кратких вопросов, позволяющих выяснить степень освоения материала обучающимся.

Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно:

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Критерии оценивания контрольных работ

При проведении контрольной работы обучающимся предлагается выполнить несколько практических заданий (4-5) в соответствии с пройденными темами.

Время написания контрольной работы составляет 90 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Каждое практическое задание оценивается отдельно.

Оценка «отлично» ставится, если учащийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

По итогам проверки каждого практического задания выставляется общий балл за выполнение контрольной работы.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): опрос и практическое задание в письменной форме.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор	Критерии оценивания
ПКо ОС II – 1.1.1, ПКо ОС II – 1.1.2 Использует знания математического анализа для решения профессиональных задач финансовой сферы	ПКо ОС II – 1.1 Использует методы математического анализа для исследования функциональных зависимостей экономического характера	Демонстрирует возможности методов математического анализа для решения задач с применением фундаментальных и прикладных профессиональных знаний; показывает точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих

		профессиональных навыков

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену (1 семестр)

1. Множества и операции над ними.
2. Декартово произведение множеств, бинарные отношения.
3. Отображения и их свойства.
4. Множество действительных чисел.
5. Арифметические свойства предела.
6. Предельный переход в неравенствах.
7. Вычисление lim┬(x→0)⁡〖sin⁡x/x〗.
8. Предел монотонной ограниченной функции.
9. Число e.
10. Критерий Коши существования предела последовательности, предела функции.
11. Понятие о сходимости ряда.
12. Непрерывность, точки разрыва.
13. Свойства непрерывных функций.
14. Непрерывность элементарных функций.
15. Свойства функций, непрерывных на отрезке.
16. Равномерная непрерывность.
17. Теорема Кантора.
18. Производная, её естественнонаучный смысл и основные свойства.
19. Предельные величины.
20. Дифференциал.
21. Инвариантность формы первого дифференциала.
22. Производные и дифференциалы высших порядков.
23. Эластичность и её свойства.
24. Теоремы Ферма, Ролля.
25. Необходимые условия экстремума.
26. Теоремы Лагранжа и Коши.
27. Критерий постоянства функции.

28. Формула Тейлора с остаточным членом в форме Лагранжа (без доказательства).

29. Формула Тейлора с остаточным членом в форме Пеано (без доказательства).

30. Разложения функций $e^x, \sin x, \cos x, \ln(1+x), (1+x)^\mu$.

31. Правила Лопиталя.

32. Монотонность функции.

33. Достаточные условия экстремума функции.

34. Выпуклость графика функции.

35. Функции спроса Торнквиста.

36. Функция полезности.

37. Закон убывающей предельной полезности.

38. Открытые, замкнутые, компактные множества.

39. Функции и отображения, их пределы и непрерывность.

40. Функции Кобба-Дугласа.

41. Достаточные условия дифференцируемости.

42. Дифференциал.

43. Производная сложной функции.

44. Инвариантность формы первого дифференциала.

45. Касательная плоскость.

46. Производная по направлению.

47. Градиент.

48. Матрица Якоби отображения и её свойства.

49. Свойства якобиана.

50. Производные высших порядков.

51. Дифференциалы высших порядков.

52. Гессиан.

53. Формулы Тейлора для функции нескольких переменных.

54. Необходимые условия экстремума.

55.Достаточные условия существования экстремума.

56. Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y = f(x)$, определяемой уравнением $F(x, y) = 0$.

57. Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y = f(x_1, ..., x_n)$ определяемой уравнением $F(x_1,\ldots,x_n, y) = 0$.

58. Формулировка теоремы о неявных функциях, определяемых системой уравнений.

59. Условный экстремум.

60. Метод множителей Лагранжа.

61. Достаточные условия экстремума.

62. Окаймлённый гессиан.

63. Задача рационального поведения потребителя на рынке.

64. Задача минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности.

Примерый список вопросов для подготовки к экзамену (2 семестр)

1. Первообразная функция, структура неопределённого интеграла.

2. Таблица неопределённых интегралов и правила интегрирования.

3. Интегрирование рациональных функций, некоторых иррациональных функций, некоторых тригонометрических функций.

4. Понятие площади плоской фигуры.

5. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции.

6. Определение интеграла (по Риману).

7. Необходимое условие интегрируемости функции.

8. Критерий интегрируемости функции.

9. Интегрируемость ограниченной монотонной функции.

10. Интегрируемость непрерывной функции, интегрируемость кусочно-непрерывной функции.

11. Свойства определённого интеграла, теоремы о среднем значении.

12. Интеграл с переменным верхним пределом.

13. Формула Ньютона-Лейбница.

14. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле.

15. Площадь криволинейной трапеции.

16. Площадь в полярных координатах.

17. Длина дуги.

18. Объём пространственного тела (принцип Кавальери).

19. Площадь поверхности вращения.

20. Объем выпускаемой продукции.

21. Коэффициент Джини.

22. Дисконтированный доход.

23. Несобственный интеграл с бесконечными пределами интегрирования.

24. Несобственный интеграл от неограниченных функций.

25. Критерий Коши сходимости.

26. Обобщение понятия площади.

27. Сходимость и расходимость интегралов $\int_a^{+\infty} \frac{dx}{x^p}, a > 0,. \int_0^1 \frac{dx}{x^p}$.

28. Замена переменной, интегрирование по частям, несобственный интеграл с переменным верхним пределом.

29. Признаки сравнения для несобственных интегралов от неотрицательных функций.

30. Абсолютно сходящиеся и условно сходящиеся интегралы.

31. Двойной интеграл, его свойства.

32. Сведение двойного интеграла к повторному.

33. Замена переменных в двойном интеграле.

34. Тройной интеграл, его свойства.

35. Критерий Коши сходимости ряда.

36. Необходимое условие сходимости.

37. Ряды с неотрицательными членами.

38. Признаки сравнения.

39. Признак Даламбера.

40. Признак Коши.

41. Признак Гаусса (без доказательства).

42. Интегральный признак сходимости Маклорена-Коши.

43. Знакопеременные ряды.

44. Признак Лейбница.

45. Признаки Абеля и Дирихле (без доказательства).

46. Абсолютная сходимость ряда.

47. Условная сходимость ряда.

48. Перестановки членов ряда.

49. Степенные ряды.

50. Радиус сходимости, интервал сходимости.

51. Непрерывность суммы степенного ряда.

52. Почленное интегрирование и дифференцирование степенных рядов.

53. Ряды Тейлора элементарных функций.

54. Ряд Фурье.

55. Тригонометрическая система функций.

56. Коэффициенты Фурье.

57. Гамма и бета-функции Эйлера, их свойства (без доказательства).

58. Нормальное распределение. Вычисление его моментов.

Примерные варианты экзаменационных билетов

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «Математический анализ»

1. Предел монотонной ограниченной функции.

2. Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y = f(x)$, определяемой уравнением $F(x, y) = 0$.

3. Исследовать функцию на непрерывность: $y = 3^{\frac{-1}{(x-1)^2}}$

4. Найти градиент функции и его модуль в точке М: $z = xye^{1+x+y}$,$M(0;-1)$

Экзаменационный билет №2
по дисциплине «Математический анализ»

1. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции.
2. Признаки сравнения для несобственных интегралов от неотрицательных функций.
3. Вычислить интеграл $\dfrac{xdx}{\sqrt{x^2+2x+5}}$
4. Найти область сходимости ряда: $1+\dfrac{2x}{3^2\sqrt{5}}+\dfrac{4x^2}{5^2\sqrt{5^2}}+\dfrac{8x^3}{7^2\sqrt{5^3}}+\ldots+\dfrac{2^{n-1}x^{n-1}}{(2n-1)^2\sqrt{5^{n-1}}}+\ldots$

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует знание материала в полном объеме, логически правильно излагает ответы на вопросы; имеет навык правильного выбора и использования методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов.	5 (отлично)
Демонстрирует знание материала в полном объеме, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы; правильно выбирает, методы линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов, но имеет небольшие затруднения при реализации методов.	4 (хорошо)
Демонстрирует знание предмета, но материал излагает фрагментарно и непоследовательно, допускает ошибки в применении метода решения, задачу решает частично; имеет затруднения при выборе методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса; не имеет навыка интерпретации и анализа полученных результатов.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует усвоение основного содержания предмета, обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не умеет проводить анализ профессиональных задач; невыработалнавыки выбора и использования методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов.	2 (неудовлетворительно)

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в

соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума.;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Ильин, В. А. Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07067-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452409

2. Фихтенгольц, Г.М. Основы математического анализа : учебник : в 2 частях / Г.М. Фихтенгольц. — 11-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Часть 1 — 2019. — 444 с.

— ISBN 978-5-8114-0190-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/112051

3. Чирский, В. Г. Математический анализ и инструментальные методы решения задач. В 2 книгах. Кн.1 : учебник / В. Г. Чирский, К. Ю. Шилин. — Москва : Дело, 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-7749-1384-8 (кн.1), 978-5-7749-1383-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95106.html

4. Чирский, В. Г. Математический анализ и инструментальные методы решения задач. В 2 книгах. Кн.2 : учебник / В. Г. Чирский, К. Ю. Шилин. — Москва : Дело, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-7749-1385-5 (кн.2), 978-5-7749-1383-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95107.html

5. Демидович, Б. П. Сборник задач и упражнений по математическому анализу : учебное пособие / Б. П. Демидович. — 22-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-4874-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126716

6. Кудрявцев, Л.Д. Краткий курс математического анализа: учебник / Л.Д. Кудрявцев. — 4-е изд., перераб. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, [б. г.]. — Том 1 : Дифференциальное и интегральное исчисления функций одной переменной. Ряды — 2015. — 444 с. — ISBN 978-5-9221-1585-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71994

7.2. Дополнительная литература

1. Малугин, В. А. Математический анализ для экономического бакалавриата : учебник и практикум / В. А. Малугин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 557 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2406-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425562

2. Ахтямов, А.М. Математика для социологов и экономистов : учебное пособие / А.М. Ахтямов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2008. — 464 с. — ISBN 978-5-9221-0919-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/2095

3. Высшая математика для экономистов : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 481 с. — ISBN 978-5-238-00991-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52071.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено.

7.4. Интернет-ресурсы

Не предусмотрено.

7.5. Иные источники

1. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Основы математики и ее приложения в экономическом образовании: учебник. М.: Дело, 2010.

2. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. П.С. Геворкяна. М.: Экономика, 2011.

3. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. В.И. Ермакова. М.: ИНФРА-М, 2011.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.03 «Алгебра»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:
к. ф-м.н., доцент, доцент кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

Чернова М.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» к.э.н. Твердохлеб Ю.С.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.03 «Алгебра» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 15
6.Методические материалы по освоению дисциплины 19
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 21
7.1. Основная литература 21
7.2. Дополнительная литература 22
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 22
7.4. Интернет-ресурсы 22
7.5. Иные источники 22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.03 «Алгебра» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента освоения компетенции
ПКо ОС II - 2	Способен использовать алгебраические методы для решения прикладных задач	ПКо ОС II – 2.1.1	Вычисляет определители, решает системы линейных алгебраических уравнений различными методами, выполняет различные операции над матрицами, включая вычисление обратной матрицы, и находит их ранги, вычисляет собственные значения и собственные вектора матриц

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ПКо ОС II – 2.1.1	**на уровне знаний:** основные линейные алгебраические конструкции;
	на уровне умений: умеет применять методы линейной алгебры для решения прикладных задач и решать задачи линейного программирования;
	на уровне навыков: работа с системами линейных уравнений, матрицами, линейными отображениями, применения методов линейной алгебры в исследовательской деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.03 «Алгебра» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов (135 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем выделено 66 академических часов (49,5 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 академических часов (58,5 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 академических часа (25,5 астрономических часов), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 академических часов (82,5 астрономических часа) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.03 «Алгебра» изучается на 1 курсе, в 1 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Векторы и операции над ними.	16	4		4		8	*К,Кол*
Тема 2.	Матрицы и операции над ними.	14	2		2		10	*К,Кол*
Тема 3.	Определители и их свойства.	18	4		4		10	*К,Кол*
Тема 4.	Решение систем линейных уравнений.	18	4		4		10	*К,Кол*
Тема 5.	Линейные преобразования.	26	8		8		10	*К,Кол*
Тема 6.	Евклидовы пространства.	14	2		2		10	*К,Кол*
Тема 7.	Квадратичные формы.	18	4		4		10	*К,Кол*
Тема 8.	Элементы линейного программирования.	18	4		4		10	*К,Кол*
Консультация на промежуточную аттестацию		2						

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Промежуточная аттестация		36						*Экз*
Всего по курсу:		**180**	**32**		**32**		**78**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Векторы и операции над ними.	16	2		2		12	*К,Кол*
Тема 2.	Матрицы и операции над ними.	18	2		2		14	*К,Кол*
Тема 3.	Определители и их свойства.	18	2		2		14	*К,Кол*
Тема 4.	Решение систем линейных уравнений.	18	2		2		14	*К,Кол*
Тема 5.	Линейные преобразования.	18	2		2		14	*К,Кол*
Тема 6.	Евклидовы пространства.	18	2		2		14	*К,Кол*
Тема 7.	Квадратичные формы.	18	2		2		14	*К,Кол*
Тема 8.	Элементы линейного программирования.	18	2		2		14	*К,Кол*
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		36						Экз
Всего по курсу:		**180**	16		16		110	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), коллоквиум (Кол).*

**** – формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Векторы и операции над ними.

Двумерное, трёхмерное, многомерное пространство. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение. Векторное произведение.

Тема 2. Матрицы и операции над ними.

Сложение и умножение матриц. Матричная запись системы линейных уравнений.

Тема 3. Определители и их свойства.

Вычисление определителей. Существование обратной матрицы и её вычисление.

Тема 4. Решение систем линейных уравнений.

Правило Крамера, метод Гаусса. Условие разрешимости системы линейных уравнений.

Тема 5. Линейные преобразования.

Собственные числа, собственные векторы. Преобразования координат. Диагонализация.

Тема 6. Евклидовы пространства.

Ортогональные векторы. Ортогонализация. Ортогональные преобразования.

Тема 7. Квадратичные формы.

Положительно-определённые формы, отрицательно-определённые формы. Критерий Сильвестра.

Тема 8. Элементы линейного программирования.

Задачи линейного программирования. Симплекс-метод.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 «Алгебра» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Векторы и операции над ними.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 2. Матрицы и операции над ними.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 3. Определители и их свойства.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 4. Решение систем линейных уравнений.	Контрольная работа №1 Коллоквиум№1
Тема 5. Линейные преобразования.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 6. Евклидовы пространства.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 7. Квадратичные формы.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 8. Элементы линейного программирования.	Коллоквиум №2

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Векторы и операции над ними.»

Примерный вариант заданий контрольной работы №1

1. Выяснить, являются ли векторы $\vec{a}(3,6)$ и $\vec{b}(-1,2)$ коллинеарными.

2. Найти скалярное произведение $\vec{a}\ \vec{b}$, если $\left|\vec{a}\right| = 4$, $\left|\vec{b}\right| = 8$, $\varphi = 135^{\circ}$.

3. Найти скалярное произведение $\vec{a}\ \vec{b}$ и угол между векторами $\vec{a}(1,2,3)$ и $\vec{b}(-1,0,1)$.

4. Найти значение коэффициента k , при котором векторы $\vec{a} = 2\vec{p} - \vec{q}$ и $\vec{b} = 5\vec{p} + k\vec{q}$ ортогональны, если векторы $\vec{p}$ и $\vec{q}$ не коллинеарные.

5. Найти векторное произведение $\vec{a}$ $\vec{b}$ и синус угла между векторами $\vec{a}(-2,1,4)$ и $\vec{b}(3,0,-1)$.

6. Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a} = 3\vec{p} - \vec{q}$ и $\vec{b} = 2\vec{p} + 6\vec{q}$, где $\vec{p}$ и $\vec{q}$ - векторы длины 2, угол между которыми равен 60°.

7. Даны векторы $\vec{a}(3,2,2)$, $\vec{b}(4,-1,5)$ и $\vec{c}(0,-7,5)$. Найти смешанное произведение $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$

8. При каком значении λ векторы $\vec{a}(0,\lambda,2)$, $\vec{b}(1,2\lambda,0)$ и $\vec{c}(3,4,1)$ компланарные.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1.Линейные операции над векторами.

2. Коллинеарные и компланарные векторы.

3.Скалярное произведение.

4.Векторное произведение.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Матрицы и операции над ними»

Примерный вариант заданий контрольной работы №1

1. Найти матрицу $D = A \quad B \quad C - 2 \quad E$, если $A = \begin{matrix} 1 & 2 & -3 \\ 1 & 0 & 2 \\ 3 & 4 & 5 \end{matrix}$, $B = \begin{matrix} 1 \\ 2 \\ -1 \end{matrix}$, $C = \begin{pmatrix} 5 & 2 & -4 \end{pmatrix}$, E - единичная матрица.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Определение матрицы. Элементы матрицы. Значение индексов элементов. Размерность матрицы.

2. Матрица – строка. Матрица – столбец. Одноэлементная матрица.

3. Квадратная матрица. Главная диагональ. Побочная диагональ.

4. Диагональная матрица. Единичная матрица. Нуль – матрица.

5. Равные матрицы. Транспонированная матрица. Симметрическая матрица.

6. Сумма матриц. Разность матриц. Условие существования суммы и разности матриц.

7. Свойства операции сложения матриц.

8. Произведение матрицы на число. Свойства операции умножения матрицы на число.

9. Произведение матриц. Условие существования произведения матриц.

10. Возведение матрицы в степень.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Определители и их свойства»

Примерный вариант заданий контрольной работы №1

1. Пользуясь свойствами определителей и теоремой Лапласа вычислить определитель матрицы $A = \begin{matrix} 1 & 2 & 3 & -4 \\ 2 & -3 & 7 & 10 \\ 3 & 5 & -8 & 0 \\ 1 & 4 & 5 & 3 \end{matrix}$.

2. Найти ранг матрицы $B = \begin{matrix} 1 & 4 & 2 & 1 \\ 1 & -2 & 1 & 2 \\ 3 & 1 & -2 & 1 \\ 0 & 4 & 1 & 0 \end{matrix}$.

3.Найти матрицу, обратную для матрицы $A = \begin{matrix} -2 & 3 & 5 \\ 7 & -1 & 4 \\ 9 & -8 & -6 \end{matrix}$.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Понятие определителя и обозначения. Определитель первого порядка. Определитель второго порядка.

2. Определитель третьего порядка (формула). Правило треугольников.

3. Минор. Алгебраическое дополнение.

4. Теорема Лапласа. Вид определителя, для которого вычисления по теореме Лапласа упрощаются.

5. Свойства определителей (семь свойств).

6. Невырожденная матрица. Обратная матрица. Соотношение, которое выполняется для обратной матрицы.

7. Нахождение обратной матрицы с помощью присоединенной.

8. Элементарные преобразования строк матрицы. Эквивалентные матрицы.

9. Нахождение обратной матрицы с помощью элементарных преобразований.

10. Минор k-го порядка. Определение ранга матрицы (через миноры).

11. Свойства ранга матрицы. Базисный минор.

12. Алгоритм вычисления ранга матрицы методом окаймления миноров.

13. Теорема об элементарных преобразованиях матрицы. Ступенчатая матрица. Ранг.

14. Алгоритм вычисления ранга матрицы с помощью элементарных преобразований.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Решение систем линейных уравнений»

Примерный вариант заданий контрольной работы №1

1. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы, выполнить проверку правильности решения:

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 1 \\ 3x_1 + 4x_2 - 2x_3 = 1 \\ 5x_1 + x_3 = -1 \end{cases}.$$

2. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера, выполнить проверку правильности решения:

$$\begin{cases} 5x_1 + 2x_2 + x_3 = 3 \\ 3x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 1 \\ 5x_1 + x_2 - x_3 = -2 \end{cases}.$$

3. Методом Гаусса найти общее решение и одно частное решение системы линейных уравнений, выполнить проверку правильности полученного частного решения:

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + 3x_3 - 2x_4 = 4 \\ 2x_1 + 2x_2 + 4x_3 - x_4 = 6 \\ 3x_1 + 3x_2 + 5x_3 - 2x_4 = 6 \end{cases}.$$

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Линейное уравнение. Понятие системы m линейных уравнений с n неизвестными.

2. Решение системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы линейных уравнений.

3. Определенные и неопределенные системы линейных уравнений. Частное и общее решение.

4. Равносильные системы линейных уравнений. Элементарные преобразования систем линейных уравнений. Тривиальные и противоречивые уравнения.

5. Системы n линейных уравнений с n неизвестными.

6. Матричный способ решения систем n линейных уравнений с n неизвестными.

7. Главный и вспомогательные определители системы. Правило Крамера решения систем n линейных уравнений с n неизвестными.

8. Особые случаи при решении систем линейных уравнений по формулам Крамера.

9. Понятие систем m линейных уравнений с n неизвестными.

10. Теорема Кронекера-Капелли.

11. Алгоритм метода Гаусса.

12. Представление процесса производства за определенный период (таблица с пояснением).

13. Соотношения баланса. Натуральный и стоимостный межотраслевые балансы.

14. Гипотеза линейности Лентьева. Коэффициент прямых затрат.

15. Вектор валового выпуска. Вектор конечного потребления. Матрица прямых затрат.

16. Уравнение линейного межотраслевого баланса.

17. Матрица полных затрат. Продуктивная матрица.

18. Критерии продуктивности. Чистая продукция.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Линейные преобразования»

Примерный вариант заданий контрольной работы №2

1. В пространстве L действует линейный оператор φ, заданный в базисе $B=\{e_1,e_2,e_3\}$ матрицей $A_\varphi=\begin{matrix}1 & -1 & 1\\ 2 & 1 & -1\\ 3 & -1 & 1\end{matrix}$. Найти координаты: образа вектора $x=(1,4,1)_B$; прообраза вектора $y=(1,2,3)_B$.

2. Найти матрицу A_φ линейного оператора φ в базисе $B=\{e_1,e_2\}$, заданного матрицей A_φ в базисе $B=\{e_1,e_2\}$: $A_\varphi=\begin{matrix}2 & 4\\ -3 & 3\end{matrix}$, $e_1=-2e_1+e_2$, $e_2=2e_1-3e_2$.

3. Пусть оператор φ в базисе $B=\{e_1,e_2\}$ имеет матрицу $A_\varphi=\begin{matrix}3 & 5\\ 4 & 3\end{matrix}$, а оператор ψ в базисе $B=\{e_1,e_2\}$, где $e_1=-7e_1+5e_2$, $e_2=-8e_1+6e_2$ имеет матрицу $A_\psi=\begin{matrix}4 & 6\\ 6 & 9\end{matrix}$. Найти матрицы операторов $\varphi+\psi$ и $\varphi\ \psi$ в базисе $B=\{e_1,e_2\}$.

4. Найти собственные значения и собственные векторы оператора φ, заданного матрицей $A_\varphi=\begin{matrix}0 & -1 & 1\\ -1 & 0 & 1\\ 1 & 1 & 0\end{matrix}$.

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Оператор, образ, прообраз.

2. Линейный оператор.

3. Матрица линейного оператора.

4. Связь между образом и прообразом.

5. Связь между матрицами линейного оператора в различных базисах.

6. Равные операторы. Действия над операторами.

7. Собственный вектор и собственное значение линейного оператора.

8. Свойства собственных векторов и собственных значений линейного оператора.

9. Характеристический многочлен и характеристическое уравнение линейного оператора.

10. Алгоритм нахождения собственных векторов и собственных значений.

11. Спектр линейного оператора. Оператор с простым спектром.

12. Простая модель обмена. Матрица обмена.

13. Модель международной торговли. Структурная матрица торговли.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Евклидовы пространства»

Примерный вариант заданий контрольной работы №2

1. Нормировать вектор x, заданный в ортонормированном базисе соответствующего евклидова пространства: $x = 4e_1 - 2e_2 + 2e_3 - e_4$.

2. Определить угол между векторами $x = \sqrt{7}e_1 + \sqrt{5}e_2 + \sqrt{3}e_3 + e_4$ и $y = \sqrt{7}e_1 + \sqrt{5}e_2 + e_3 - e_4$, заданными в ортонормированном базисе.

3. Проверить, что векторы $x = (3,1,2)$ и $y = (-1,1,1)$ ортогональны, и дополнить их до ортогонального базиса пространства E^3.

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Скалярное произведение векторов.

2. Евклидово пространство. n-мерное арифметическое евклидово пространство.

3. Длина вектора и ее свойства.

4. Угол между векторами.

5. Ортогональные векторы и их свойства.

6. Ортогональный базис. Ортонормированный базис.

7. Процесс ортогонализации.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Квадратичные формы»

Примерный вариант заданий контрольной работы №2

1. Привести квадратичную форму $f(x_1, x_2, x_3) = -16x_1x_2 + 8x_1x_3 - 8x_2x_3$ к каноническому виду методом Лагранжа.

2. Привести квадратичную форму $f(x_1, x_2, x_3) = 2x_1^2 + x_2^2 - 4x_1x_2 - 4x_2x_3$ к каноническому виду ортогональным преобразованием.

3. Исследовать квадратичную форму $f(x_1, x_2, x_3) = x_1^2 + 4x_2^2 + 3x_3^2 + 2x_1x_2$ на знакопределенность.

4. При каких значениях параметра a данная квадратичная форма $f(x_1, x_2, x_3) = 2x_1^2 + 3x_2^2 + 2ax_1x_2 + 2x_1x_3 - 4x_2x_3$ является знакоопределенной.

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Определение квадратичной формы. Матрица квадратичной формы.
2. Линейное преобразование переменных.
3. Эквивалентные квадратичные формы.
4. Канонический вид квадратичной формы.
5. Метод Лагранжа.
6. Метод ортогональных преобразований.
7. Закон инерции квадратичных форм.
8. Классификация квадратичных форм.
9. Критерий Сильвестра.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Элементы линейного программирования»

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Задачи линейного программирования.
2. Симплекс-метод.

Критерии оценивания коллоквиума

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Критерии оценивания коллоквиума следующие:

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания контрольной работы

Каждое задание контрольной работы оценивается определенным количеством баллов (в соответствии с этапами выполнения задания). Оценивается: ход решения задачи, наличие ошибок в расчетах, наличие верного ответа.

Баллы, полученные студентом за решение каждого задания, суммируются. Общее количество возможных баллов за контрольную работу принимаются за 100%.

Критерии оценивания контрольной работы следующие:

Оценка «Отлично» - 86%-100% правильных ответов и решений.

Оценка «Хорошо» - 71%-84% правильных ответов и решений.

Оценка «Удовлетворительно» - 51%-70% правильных ответов и решений.

Оценка «Неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов и решений.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и практическое задание в письменной форме.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС II – 2.1.1 Вычисляет определители, решает системы линейных алгебраических уравнений различными методами, выполняет различные операции над матрицами, включая вычисление обратной матрицы, и находит их ранги, вычисляет собственные значения и собственные вектора матриц	ПКо ОС II – 2.1 Демонстрирует парадигму мышления в рамках национальной экономики, базирующейся на моделях линейной алгебры	Выбирает инструменты линейной алгебры, формализует экономические ситуации посредством их преобразования в алгебраические модели через системы линейных уравнений, матрицы и иные элементы

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену

1. Определение матрицы. Элементы матрицы. Значение индексов элементов. Размерность матрицы.
2. Матрица – строка. Матрица – столбец. Одноэлементная матрица.
3. Квадратная матрица. Главная диагональ. Побочная диагональ.
4. Диагональная матрица. Единичная матрица. Нуль – матрица.
5. Равные матрицы. Транспонированная матрица. Симметрическая матрица.
6. Сумма матриц. Разность матриц. Условие существования суммы и разности матриц.
7. Свойства операции сложения матриц.
8. Произведение матрицы на число. Свойства операции умножения матрицы на число.
9. Произведение матриц. Условие существования произведения матриц.
10. Возведение матрицы в степень.

11. Понятие определителя и обозначения. Определитель первого порядка. Определитель второго порядка.

12. Определитель третьего порядка (формула). Правило треугольников.

13. Минор. Алгебраическое дополнение.

14. Теорема Лапласа. Вид определителя, для которого вычисления по теореме Лапласа упрощаются.

15. Свойства определителей (семь свойств).

16. Невырожденная матрица. Обратная матрица. Соотношение, которое выполняется для обратной матрицы.

17. Нахождение обратной матрицы с помощью присоединенной.

18. Элементарные преобразования строк матрицы. Эквивалентные матрицы.

19. Нахождение обратной матрицы с помощью элементарных преобразований.

20. Минор k-го порядка. Определение ранга матрицы (через миноры).

21. Свойства ранга матрицы. Базисный минор.

22. Алгоритм вычисления ранга матрицы методом окаймления миноров.

23. Теорема об элементарных преобразованиях матрицы. Ступенчатая матрица. Ранг.

24. Алгоритм вычисления ранга матрицы с помощью элементарных преобразований.

25. Линейное уравнение. Понятие системы m линейных уравнений с n неизвестными.

26. Решение системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы линейных уравнений.

27. Определенные и неопределенные системы линейных уравнений. Частное и общее решение.

28. Равносильные системы линейных уравнений. Элементарные преобразования систем линейных уравнений. Тривиальные и противоречивые уравнения.

29. Системы n линейных уравнений с n неизвестными.

30. Матричный способ решения систем n линейных уравнений с n неизвестными.

31. Главный и вспомогательные определители системы. Правило Крамера решения систем n линейных уравнений с n неизвестными.

32. Особые случаи при решении систем линейных уравнений по формулам Крамера.

33. Понятие систем линейных уравнений с неизвестными.

34. Теорема Кронекера-Капелли.

35. Алгоритм метода Гаусса.

36. Представление процесса производства за определенный период (таблица с пояснением).

37. Соотношения баланса. Натуральный и стоимостный межотраслевые балансы.

38. Гипотеза линейности Леонтьева. Коэффициент прямых затрат.

39. Вектор валового выпуска. Вектор конечного потребления. Матрица прямых затрат.

40. Уравнение линейного межотраслевого баланса.

41. Матрица полных затрат. Продуктивная матрица.

42. Критерии продуктивности. Чистая продукция.

44. Линейные операции над векторами.

45. Скалярное произведение векторов.

46. Векторное произведение векторов.

47. Смешанное произведение векторов.

48. Определение линейного пространства. Аксиомы линейного пространства.

49. n-мерный арифметический вектор. Сумма, произведение арифметических векторов.

50. n-мерное арифметическое векторное пространство.

51. Система, подсистема и линейная комбинация векторов.

52. Линейно зависимые и линейно независимые системы векторов.

53. Базис и ранг системы векторов.

54. Базис и размерность линейного пространства.

55. Преобразование координат вектора при переходе от базиса к базису. Матрица перехода.

56. Скалярное произведение векторов.

57. Евклидово пространство. n-мерное арифметическое евклидово пространство.

58. Длина вектора и ее свойства.

59. Угол между векторами.

60. Ортогональные векторы и их свойства.

61. Ортогональный базис. Ортонормированный базис.

62. Системы линейных однородных уравнений. Тривиальное решение.

63. Существование различного числа решений однородной системы линейных уравнений.

64. Фундаментальная система решений (понятие, две теоремы).

65. Алгоритм построения фундаментальной системы решений.

66. Связь между однородными и соответствующими неоднородными системами линейных уравнений.

67. Оператор, образ, прообраз.

68. Линейный оператор.

69. Матрица линейного оператора.

70. Связь между образом и прообразом.

71. Связь между матрицами линейного оператора в различных базисах.

72. Равные операторы. Действия над операторами.

73. Собственный вектор и собственное значение линейного оператора.

74. Свойства собственных векторов и собственных значений линейного оператора.

75. Характеристический многочлен и характеристическое уравнение линейного оператора.

76. Алгоритм нахождения собственных векторов и собственных значений.

77. Спектр линейного оператора. Оператор с простым спектром.

78. Определение квадратичной формы. Матрица квадратичной формы.

79. Линейное преобразование переменных.

80. Эквивалентные квадратичные формы.

81. Канонический вид квадратичной формы.

82. Метод Лагранжа.

83. Закон инерции квадратичных форм.

84. Классификация квадратичных форм.

85. Критерий Сильвестра.

86. Простая модель обмена. Матрица обмена.

87. Модель международной торговли. Структурная матрица торговли.

Примерные варианты экзаменационных билетов

Экзаменационный билет №1

по дисциплине «Алгебра»

1. Векторное произведение векторов.
2. Собственный вектор и собственное значение линейного оператора.
3. Пользуясь свойствами определителей и теоремой Лапласа вычислить определитель матрицы $A = \begin{matrix} 1 & 2 & 3 & -4 \\ 2 & -3 & 7 & 10 \\ 3 & 5 & -8 & 0 \\ 1 & 4 & 5 & 3 \end{matrix}$.
4. Проверить, что векторы $x = (3,1,2)$ и $y = (-1,1,1)$ ортогональны, и дополнить их до ортогонального базиса пространства E^3.

Экзаменационный билет №2

по дисциплине «Алгебра»

1. Произведение матриц. Условие существования произведения матриц.
2. Евклидово пространство. n-мерное арифметическое евклидово пространство.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера, выполнить проверку правильности решения: $\begin{cases} 5x_1 + 2x_2 + x_3 = 3 \\ 3x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 1 \\ 5x_1 + x_2 - x_3 = -2 \end{cases}$.
4. Найти векторное произведение $\vec{a}\ \vec{b}$ и синус угла между векторами $\vec{a}(4,-2,3)$ и $\vec{b}(-3,3,-6)$.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала в полном объеме, логически правильно излагает ответы на вопросы; имеет навык правильного выбора и использования методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов.	5 (отлично)
Демонстрирует знание материала в полном объеме, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы; правильно выбирает, методы линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов, но имеет небольшие затруднения при реализации методов.	4 (хорошо)
Демонстрирует знание предмета, но материал излагает фрагментарно и непоследовательно, допускает ошибки в применении метода решения, задачу решает частично; имеет затруднения при выборе методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса; не имеет навыка интерпретации и анализа полученных результатов.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует усвоение основного содержания предмета, обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не умеет проводить анализ профессиональных задач; невыработалнавыки выбора и использования методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов.	2 (неудовлетворительно)

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Артамонов. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Курс лекций для экономических специальностей. М.: «Дело» 2012, 212с. Печатное издание, доступные экземпляры: всего: 51, Хранение2(1).

2. Малугин, В. А. Линейная алгебра для экономистов. Учебник, практикум и сборник задач : для вузов / В. А. Малугин, Я. А. Рощина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02976-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450583

3. Проскуряков, И.В. Сборник задач по линейной алгебре : учебное пособие / И.В. Проскуряков. — 14-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-4044-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114701

7.2. Дополнительная литература

1. Беклемишев, Д.В. Курс аналитической геометрии и линейной алгебры : учебник / Д.В. Беклемишев. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-4748-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126146

2. Малугин, В. А. Линейная алгебра для экономистов. Учебник, практикум и сборник задач : для вузов / В. А. Малугин, Я. А. Рощина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02976-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/450583

3. Высшая математика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н.Ш. Кремер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 481 с. — 978-5-238-00991-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52071.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено.

7.4. Интернет-ресурсы

Не предусмотрено.

7.5. Иные источники

1. Красс М. С., Чупрынов Б. П. Математика для экономистов, учебное пособие, М. :Питер, 2008.

2. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. П.С. Геворкяна. М.: Экономика, 2013.

3. Щипачев В.С. Курс высшей математики: учебник. М.: Оникс, 2014.

4. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. В.И. Ермакова. М.: ИНФРА-М, 2012.

5. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 541 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/59085F8E-A601-4B28-94B2-44631637F7FE

6. Бурмистрова, Е. Б. Линейная алгебра : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Б. Бурмистрова, С. Г. Лобанов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 421 с.https://www.biblio-online.ru/book/2ADA68F7-F980-48FF-87B0-C9740B9941DF

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.
14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.04 «Теория вероятностей»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

Чернова М.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» к.э.н. Твердохлеб Ю.С.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.04 «Теория вероятностей» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 13
6.Методические материалы по освоению дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 20
7.1. Основная литература 20
7.2. Дополнительная литература 20
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
7.4. Интернет-ресурсы 20
7.5. Иные источники 20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.04 «Теория вероятностей» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-1	Способен осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК ОС – 1.1.1	Применяет знания в области теории вероятностей для профессиональной финансовой сферы

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОПК ОС – 1.1.1	**на уровне знаний:** содержание утверждений, используемых для обоснования выбираемых математических методов решения экономических задач
	на уровне умений: выбирать математические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
	на уровне навыков: навыки анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.04 «Теория вероятностей» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов (135 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем выделено 66 академических часов (49,5 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 академических часов (58,5 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 академических часа (25,5 астрономических часов), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, 2

академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 академических часов (82,5 астрономических часа) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.04 «Теория вероятностей» изучается на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очной, очно-заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.О.04 «Теория вероятностей» реализуется после изучения дисциплины Б1.О.02 «Математический анализ»; Б1.О.03 «Алгебра».

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Случайные события и их вероятности	32	8		8		16	*К,Кол*
Тема 2	Повторные испытания. Цепи Маркова	32	8		8		16	*К,Кол*
Тема 3	Случайные величины	32	8		8		16	*К,Кол*
Тема 4	Случайные векторы	28	6		6		16	*К,Кол*
Тема 5	Закон больших чисел	18	2		2		14	*К,Кол*
Консультация на промежуточную аттестацию		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего по курсу:		**180**	**32**		**32**		**78**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Случайные события и их вероятности	30	4		4		22	*К,Кол*

Тема 2	Повторные испытания. Цепи Маркова	30	4		4		22	*К,Кол*
Тема 3	Случайные величины	26	4		4		22	*К,Кол*
Тема 4	Случайные векторы	26	2		2		22	*К,Кол*
Тема 5	Закон больших чисел	26	2		2		22	*К,Кол*
Консультации на промежуточную аттестацию		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего по курсу:		**180**	**16**		**16**		**110**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), коллоквиум (Кол).*

**** – форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Случайные события и их вероятности.

Предмет теории вероятностей. Частотная интерпретация вероятностей. Свойство устойчивости относительных частот. Пространство элементарных событий. Случайные события и операции над ними. Вероятность в дискретном пространстве элементарных событий. Классическая вероятностная модель. Использование формул комбинаторики для

подсчета вероятностей. Вероятностные пространства общего вида. Аксиоматическое построение теории вероятностей. Геометрические вероятности.

Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.

Тема 2. Повторные испытания. Цепи Маркова.

Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Формула Пуассона. Наивероятнейшее число наступления события при повторных испытаниях. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности в независимых испытаниях. Полиномиальная схема.

Первоначальные сведения о цепях Маркова. Однородная цепь Маркова. Переходные вероятности. Матрица перехода. Равенство Маркова.

Тема 3. Случайные величины.

Случайная величина как функция на пространстве элементарных событий. Дискретные случайные величины. Функция распределения, ее свойства. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Часто встречающиеся законы распределения для дискретной случайной величины: биномиальное распределение; распределение Пуассона; геометрическое распределение; гипергеометрическое распределение. Простейший поток событий.

Непрерывные случайные величины. Функция распределения, плотность распределения, их взаимосвязь и свойства. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины. Основные законы распределения: равномерное распределение, показательное распределение, нормальное распределение, логарифмически нормальное распределение, треугольное распределение.

Начальные и центральные моменты случайной величины. Асимметрия и эксцесс. Мода и медиана непрерывного распределения.

Функции случайных величин, их законы распределения. Распределение суммы независимых слагаемых. Композиция законов распределения. Устойчивость нормального распределения.

Тема 4. Случайные векторы

Понятия случайного вектора. Закон распределения дискретного случайного вектора и его связь с распределением компонент. Совместная функция распределения случайного вектора. Совместная плотность распределения. Математическое ожидание функции от случайного вектора. Ковариация. Коэффициент корреляции.

Условная функция распределения, условная плотность распределения. Условное математическое ожидание. Функции регрессии. Нормальный закон распределения на плоскости.

Тема 5. Закон больших чисел.

Понятие о различных формах закона больших чисел. Неравенства Маркова и Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Теорема Пуассона. Центральная предельная теорема.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 «Теория вероятностей» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.Случайные события и их вероятности	Контрольная работа 1, коллоквиум 1
Тема 2.Повторные испытания. Цепи Маркова	Контрольная работа 1, коллоквиум 1
Тема 3.Случайные величины	Контрольная работа 2, коллоквиум 2
Тема 4.Случайные векторы	Контрольная работа 2, коллоквиум 2
Тема 5.Закон больших чисел	Коллоквиум 2

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Случайные события и их вероятности»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. В магазине продается 10 консервов, среди которых 2 просроченных. Наудачу извлекают две банки для контроля. Какова вероятность того, что среди отобранных банок не будет ни одной просроченной.

2. Статистика, собранная среди студентов одного из вузов, обнаружила следующие факты: 40% всех студентов занимаются спортом, 10% участвуют в научной работе на кафедрах и 50% занимаются только учебной. Найти вероятность того, что случайно выбранный студент занимается хотя бы одним из видов деятельности.

3. В больницу поступают в среднем 50% больных с заболеванием K, 30% - с заболеванием L, 20% - с заболеванием M. Вероятность полного излечения болезни K, равна 0,7; для болезни L и M эти вероятности соответственно равны 0,8 и 0,9. Больной был выписан здоровым. Найти вероятность того, что этот больной страдал заболеванием K.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Предмет теории вероятностей.

2. Частотная интерпретация вероятностей.

3. Свойство устойчивости относительных частот.

4. Пространство элементарных событий.

5. Случайные события и операции над ними.

6. Вероятность в дискретном пространстве элементарных событий.

7. Классическая вероятностная модель.

8. Использование формул комбинаторики для подсчета вероятностей.

9. Вероятностные пространства общего вида.

10. Аксиоматическое построение теории вероятностей.

11. Геометрические вероятности.

12. Условная вероятность.

13. Зависимые и независимые события.

14. Теоремы сложения и умножения вероятностей.

15. Формула полной вероятности.

16. Формулы Байеса.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Повторные испытания. Цепи Маркова»

Примерные варианты заданий контрольной работы №

1. Для хорошо подготовленного школьника вероятность не правильно ответить на вопрос, равна 0,06. В тесте для поступления в ВУЗ содержится 100 вопросов. Тест зачитывается, если положительные ответы даны не менее чем на 85 вопросов. Найти вероятность того, что тест будет зачтен.

2. Вероятность того, что деталь не пройдет проверку качества, равна $0{,}3$. Найти вероятность того, что из 300 проверенных деталей бракованными окажутся не более 80, но не менее 99 деталей.

3. Система может находиться в одном из трех состояний с заданной матрицей перехода:

$$\begin{matrix} 0{,}4 & 0{,}4 & 0{,}2 \\ 0{,}2 & 0{,}5 & 0{,}3 \\ 0{,}1 & 0{,}3 & 0{,}6 \end{matrix}$$

. Найти вероятность того, что через год система будет находиться во втором состоянии.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Повторные независимые испытания.

2. Формула Бернулли.

3. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.

4. Формула Пуассона.

5. Наивероятнейшее число наступления события при повторных испытаниях.

6. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности в независимых испытаниях.

7. Первоначальные сведения о цепях Маркова.

8. Однородная цепь Маркова.

9. Переходные вероятности.

10. Матрица перехода.

11. Равенство Маркова.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Случайные величины»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1.Дан закон распределения дискретной случайной величины X.

X	10	13	17	20	25
p	0,4	0,3	0,1	0,15	0,05

Найти числовые характеристики этой величины: математическое ожидание, дисперсию, стандартное отклонение, моду. Составить интегральную функцию распределения. Построить многоугольник и интегральную функцию распределения.

2. Найти математическое ожидание, дисперсию и стандартное отклонение случайной величины $Z = 4X + 5Y$, если $M(X) = 15$, $D(X) = 0{,}02$, $M(Y) = 61$, $D(Y) = 0{,}04$.

3. Дана функция распределения случайной величины: $F(x) = \begin{cases} 0, & x \quad 0 \\ \frac{64}{49}x^2, & 0 < x \quad 7/8 \\ 1, & x > 7/8 \end{cases}$. Найти: плотность распределения; числовые характеристики; вероятность попадания в интервал $(1/2;1)$. Построить графики функции распределения и плотности распределения.

4. Дана плотность нормально распределенной случайной величины: $f(x) = \frac{1}{3\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-5)^2}{18}}$.

Найти математическое ожидание, стандартное отклонение, дисперсию и вероятность того, что в результате испытания случайная величина примет значение в интервале $(3;4)$.

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Случайная величина как функция на пространстве элементарных событий.
2. Дискретные случайные величины.
3. Функция распределения, ее свойства.
4. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины.
5. Биномиальное распределение.
6. Распределение Пуассона.
7. Геометрическое распределение.
8. Гипергеометрическое распределение.
9. Простейший поток событий.
10. Непрерывные случайные величины.
11. Функция распределения, плотность распределения, их взаимосвязь и свойства.
12. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины.
13. Равномерное распределение.
14. Показательное распределение.
15. Нормальное распределение.
16. Логарифмически нормальное распределение.
17. Треугольное распределение.
18. Начальные и центральные моменты случайной величины.
19. Асимметрия и эксцесс.
20. Мода и медиана непрерывного распределения.
21. Функции случайных величин, их законы распределения.
22. Распределение суммы независимых слагаемых.
23. Композиция законов распределения.
24. Устойчивость нормального распределения.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Случайные векторы»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1. Составить таблицы распределения вероятностей для каждой из величин X и Y; выразить условный закон распределения X при $Y=3$; найти условное математическое ожидание $M\left(X|Y=3\right)$; определить коэффициент корреляции между величинами X и Y.

O Y X O	2	3	4
4	0,17	0,11	0,28
6	0,14	0,20	0,10

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Понятия случайного вектора.
2. Закон распределения дискретного случайного вектора и его связь с распределением компонент.
3. Совместная функция распределения случайного вектора.
4. Совместная плотность распределения.
5. Математическое ожидание функции от случайного вектора.
6. Ковариация.
7. Коэффициент корреляции.
8. Условная функция распределения, условная плотность распределения.
9. Условное математическое ожидание.
10. Функции регрессии.
11. Нормальный закон распределения на плоскости.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Закон больших чисел»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1. Пусть средняя величина вклада в филиале сбербанка составляет 5000 рублей. Определить вероятность того, что случайно выбранный вклад не превышает 50000 руб.
2. Вероятность получения с конвейера изделия высшего качества равна 0,7. Оценить вероятность того, что среди 550 изделий, полученных с конвейера, содержится от 345 до 425 изделий высшего качества. Произвести оценку, используя неравенство Чебышева.
3. Дисперсия каждой из 7500 независимых случайных величин равна 55. Оценить вероятность того, что отклонение среднего арифметического значения этих случайных величин от среднего арифметического значения их математических ожиданий по абсолютной величине окажется менее чем 0,2.
4. Вероятность того, что финансовая компания, торгующая ценными бумагами, продает их, равна 0,6. Определить при каком числе ценных бумаг вероятность отклонения доли проданных среди них отклонится от 0,6 не более чем на 0,3 (по абсолютной величине), превысит 0,94.

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Понятие о различных формах закона больших чисел.
2. Неравенства Маркова и Чебышева.
3. Теорема Чебышева.
4. Теорема Бернулли.
5. Теорема Пуассона.

6. Центральная предельная теорема.

Критерии оценивания результатов коллоквиума

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Критерии оценивания контрольных работ

Каждое практическое задание оценивается отдельно.

Оценка «отлично» ставится, если учащийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

По итогам проверки каждого практического задания выставляется общий балл за выполнение контрольной работы.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): опрос и практическое задание в письменной форме.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС – 1.1.1 Применяет знания в области теории вероятностей для профессиональной финансовой сферы	ОПК ОС – 1.1 Использует статистические методы и методы теории вероятностей для анализа данных, исследования и прогнозирования событий и	Демонстрирует возможности применения методов теории вероятностей для решения задач прогнозирования экономических ситуаций; привить точность и обстоятельность аргументации в

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену

1.Предмет теории вероятностей.

2. Частотная интерпретация вероятностей.

3. Свойство устойчивости относительных частот.

4. Пространство элементарных событий.

5. Случайные события и операции над ними.

6. Вероятность в дискретном пространстве элементарных событий.

7. Классическая вероятностная модель.

8. Использование формул комбинаторики для подсчета вероятностей.

9. Вероятностные пространства общего вида.

10. Аксиоматическое построение теории вероятностей.

11. Геометрические вероятности.

12. Условная вероятность.

13. Зависимые и независимые события.

14. Теоремы сложения и умножения вероятностей.

15. Формула полной вероятности.

16. Формулы Байеса.

17. Повторные независимые испытания.

18. Формула Бернулли.

19. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.

20. Формула Пуассона.

21. Наивероятнейшее число наступления события при повторных испытаниях.

22. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности в независимых испытаниях.

23. Первоначальные сведения о цепях Маркова.

24. Однородная цепь Маркова.

25. Переходные вероятности.

26. Матрица перехода.

27. Равенство Маркова.

28. Случайная величина как функция на пространстве элементарных событий.

29. Дискретные случайные величины.

30. Функция распределения, ее свойства.

31. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины.

32.Биномиальное распределение.

33. Распределение Пуассона.

34. Геометрическое распределение.

35. Гипергеометрическое распределение.

36.Простейший поток событий.

37.Непрерывные случайные величины.

38. Функция распределения, плотность распределения, их взаимосвязь и свойства.

39. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины.

40. Равномерное распределение.

41. Показательное распределение.

42. Нормальное распределение.

43. Логарифмически нормальное распределение.

44. Треугольное распределение.

45.Начальные и центральные моменты случайной величины.

46.Асимметрия и эксцесс.

47.Мода и медиана непрерывного распределения.

48.Функции случайных величин, их законы распределения.

49.Распределение суммы независимых слагаемых.

50.Композиция законов распределения.

51.Устойчивость нормального распределения.

52.Понятия случайного вектора.

53.Закон распределения дискретного случайного вектора и его связь с распределением компонент.

54.Совместная функция распределения случайного вектора.

55.Совместная плотность распределения.

56.Математическое ожидание функции от случайного вектора.

57.Ковариация.

58.Коэффициент корреляции.

59.Условная функция распределения, условная плотность распределения.

60.Условное математическое ожидание.

61.Функции регрессии.

62.Нормальный закон распределения на плоскости.

63.Понятие о различных формах закона больших чисел.

64.Неравенства Маркова и Чебышева.

65.Теорема Чебышева.

66.Теорема Бернулли.

67.Теорема Пуассона.

68.Центральная предельная теорема.

Примерные варианты экзаменационных билетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Теория вероятностей»

1. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
2. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины.
3. Вероятность того, что деталь не пройдет проверку качества, равна $0{,}3$. Найти вероятность того, что из 300 проверенных деталей бракованными окажутся не более 80, но не менее 99 деталей.
4. Дана функция распределения случайной величины: $F(x)=\begin{cases} 0, & x \quad 0 \\ \frac{64}{49}x^2, & 0 < x \quad 7/8 \\ 1, & x > 7/8 \end{cases}$. Найти: плотность распределения; числовые характеристики; вероятность попадания в интервал $(1/2;1)$. Построить графики функции распределения и плотности распределения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по дисциплине «Теория вероятностей»

1. Формула полной вероятности.
2. Неравенства Маркова и Чебышева.
3. Система может находиться в одном из трех состояний с заданной матрицей перехода:
$\begin{matrix} 0{,}4 & 0{,}4 & 0{,}2 \\ 0{,}2 & 0{,}5 & 0{,}3 \\ 0{,}1 & 0{,}3 & 0{,}6 \end{matrix}$. Найти вероятность того, что через год система будет находиться во втором состоянии.
4. Дана плотность нормально распределенной случайной величины: $f(x)=\frac{1}{3\sqrt{2\pi}}e^{-\frac{(x-5)^2}{18}}$. Найти математическое ожидание, стандартное отклонение, дисперсию и вероятность того, что в результате испытания случайная величина примет значение в интервале $(3;4)$.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала в полном объеме, логически правильно излагает ответы на вопросы; знает алгоритмы для проверки статистических гипотез, критерии адекватности и значимости выбранной модели или закона, обосновает границы точности для параметров распределения; имеет навык правильного выбора и использования методов теории вероятностей и математической статистики для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов.	5 (отлично)
Демонстрируетзнание материала в полном объеме, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы; владеет навыками анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; умеет использования методы теории вероятностей и математической статистики для решения задач в сфере экономики.	4 (хорошо)
Демонстрирует неполное знание предмета, но материал излагает фрагментарно и непоследовательно, допускает ошибки в применении метода решения, задачу решает частично; имеет затруднения при выборе алгоритмов для проверки статистических гипотез, критериев адекватности и значимости выбранной модели или закона, методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса; не имеет навыка интерпретации и анализа полученных результатов.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует усвоение основного содержания предмета, обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не демонстрирует знание методов сбора и анализа информации; не умеет проводить анализ профессиональных задач.	2 (неудовлетворительно)

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума.;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю

Методические рекомендации по проведению экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

При проведении письменного экзамена в аудитории может одновременно находиться экзаменуемая группа в полном составе.

Экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменуемые могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами.

При проведении экзамена экзаменуемым предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить два практических задания в соответствии с пройденными темами.

Время написания экзаменационной работы составляет 90 мин. (по желанию экзаменуемого ответ может быть досрочным).

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается на проверку экзаменатору.

Проверка работ выполняется экзаменатором после окончания экзамена и оценки выставляются в соответствии с критериями оценивания.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого экзаменатор может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется экзаменуемым в день его проведения.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Фадеева Л. Н. Математика для экономистов. Теория вероятностей и математическая статистика: курс лекций: учебное пособие для вузов / Л. Н. Фадеева; МГУ им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва : Эксмо, 2006. - 400 с. : табл., ил. - (Высшее экономическое образование). - Библиогр.: с. 399-400. - ISBN 5-699-12628-7. Печатное издание, доступные экземпляры: Хранение2(2)

2. Фадеева Л.Н., Жукова Ю.В., Лебедев А.В. Математика для экономистов: Теория вероятностей и математическая статистика. Задачи и упражнения. – М.: Эксмо, 2007.

7.2. Дополнительная литература

1. Шведов, А.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для вузов / А.С. Шведов. — Москва : Высшая школа экономики, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-7598-1301-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100140

2. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник : рекомендовано М-вом образования РФ для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Ш. Кремер. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 551 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Парал. тит. л. англ. - Библиогр.: с. 511-513. - ISBN 978-5-238-01270-4. Печатное издание, доступные экземпляры: Хранение2(31).

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены.

7.4. Интернет-ресурсы

Не предусмотрены.

7.5. Иные источники

1. Геворкян П.С., Потемкин А.В., Эйсымонт И.М. Теория вероятностей и математическая статистика. М.: Экономика, 2012.

2. Кремер Н.Ш. Высшая математика для экономистов: учебник, М. :ЮНИТИ, 2014.

3. Гмурман В.Е. Математическая статистика. М.: Высшая школа, 2012.

4. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. М.: Высшая школа, 2012.

5. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. В.И. Ермакова. М.: ИНФРА-М, 2011.

6. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Основы математики и ее приложения в экономическом образовании: учебник. М.: Изд-во “Дело” АНХ, 2012.

7. Сулицкий В.Н. Деловая статистика и вероятностные методы в управлении и бизнесе. М.: Изд-во “Дело” АНХ, 2012.

8. Ковалев, Е. А. Математическая статистика для экономистов : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев ; под общ. ред. Г. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) https://www.biblio-online.ru/book/F5737AA6-84AD-4748-8C69-919B99F324B8

9. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 541 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/59085F8E-A601-4B28-94B2-44631637F7FE

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».

6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».

7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.05 «Математическая статистика»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
Чернова М.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» к.э.н. Твердохлеб Ю.С.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.05 «Математическая статистика» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг».

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 16
6.Методические материалы по освоению дисциплины 19
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 22
7.1. Основная литература 22
7.2. Дополнительная литература 22
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 22
7.4. Интернет-ресурсы 22
7.5. Иные источники 22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23

.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.05 «Математическая статистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-1	Способен осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК ОС – 1.1.2	Выбирает и применяет методы математической статистики в целях сбора, обработки и анализа данных

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОПК ОС – 1.1.2	**на уровне знаний:** понятия, используемые для математического описания экономических процессов и явлений;
	на уровне умений: применять математические методы для обработки собранных данных;
	на уровне навыков: навыками анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.05 «Математическая статистика» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов (135 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем выделено 66 академических часов (49,5 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 академических часов (58,5 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 академических часа (25,5 астрономических часов), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по

промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 академических часов (82,5 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.05 «Математическая статистика» изучается на 2 курсе, в 4 семестре для студентов очной ф/о, на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очно-заочной ф/о.

Дисциплина Б1.О.05 «Математическая статистика» реализуется после изучения дисциплины Б1.О.02 «Математический анализ»; Б1.О.03 «Алгебра»; Б1.О.04 «Теория вероятностей».

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Основные понятия и задачи математической статистики	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 2	Точечные оценки параметров распределения.	18	4		4		10	*К,Кол*
Тема 3	Методы построения точечных оценок	16	4		4		8	*К,Кол*
Тема 4	Основные распределения в статистике	12	2		2		8	*К,Кол*
Тема 5	Интервальные оценки	18	4		4		10	*К,Кол*
Тема 6	Проверка статистических гипотез	18	4		4		10	*К,Кол*
Тема 7	Критерии согласия	18	4		4		10	*К,Кол*
Тема 8	Проверка гипотез об однородности двух выборок.	16	4		4		8	*К,Кол*
Тема 9	Элементы линейного	18	4		4		10	*К,Кол*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	регрессионного и корреляционного анализа.							
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная атестация		36						*Экз*
Всего по курсу:		**180**	**32**		**32**		**78**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Основные понятия и задачи математической статистики	12	2		-		10	К,Кол
Тема 2	Точечные оценки параметров распределения.	16	2		2		12	К,Кол
Тема 3	Методы построения точечных оценок	16	2		2		12	К,Кол
Тема 4	Основные распределения в статистике	18	2		2		14	К,Кол
Тема 5	Интервальные оценки	16	2		2		12	К,Кол
Тема 6	Проверка статистических гипотез	18	2		2		14	К,Кол
Тема 7	Критерии согласия	16	2		2		12	К,Кол
Тема 8	Проверка гипотез об однородности двух	16	2		2		12	К,Кол

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	выборок.							
Тема 9	Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа.	14	-		2		12	К,Кол
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная атестация		36						Экз
Всего по курсу:		**180**	**16**		**16**		**110**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), коллоквиум (Кол).

***– форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и задачи математической статистики

Предмет математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Статистическое распределение выборки. Графическое изображение статистических рядов. Эмпирическая функция распределения.

Тема 2. Точечные оценки параметров распределения.

Понятия статистической оценки. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки. Выборочные числовые характеристики и их распределения. Точечные оценки генеральной средней, генеральной дисперсии, начальных моментов генеральной совокупности. Теорема Слуцкого. Сходимость по вероятности выборочных центральных моментов. Оценка математического ожидания по неравноточным наблюдениям в классе линейных функций.

Эффективность оценок. Неравенство Рао-Фреше-Крамера.

Тема 3. Методы построения точечных оценок

Метод моментов для точечной оценки параметров распределения. Оценки максимального правдоподобия и их свойства. Метод наименьших квадратов.

Тема 4. Основные распределения в статистике

Квантили и процентные точки распределения. Распределение «хи-квадрат». Распределение Стьюдента. Распределение Фишера-Снедекора. Свойства конечной выборки из нормальной генеральной совокупности.

Тема 5. Интервальные оценки

Точность оценки, доверительная вероятность (надежность). Доверительный интервал. Интервальные оценки параметров нормального распределения.

Асимптотические доверительные интервалы. Методы их построения. Доверительный интервал для неизвестной вероятности «успеха» в схеме испытаний Бернулли. Интервальные оценивания параметров показательного распределения и распределения Пуассона. Доверительный интервал для разности математических ожиданий двух нормальных распределений.

Тема 6. Проверка статистических гипотез

Статистическая гипотеза. Общее понятие о статистической проверке гипотез. Ошибки первого и второго рода. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух

простых гипотез. Проверка гипотез для одной выборки, для двух и более выборок. Понятие о дисперсионном анализе. Схема однофакторного дисперсионного анализа.

Тема 7. Критерии согласия

Проверка гипотезы о соответствии наблюдаемых значений предполагаемому распределению (дискретному или непрерывному). Критерии согласия Пирсона и Колмогорова. Критерии проверки гипотез об однородности двух выборок.

Тема 8. Проверка гипотез об однородности двух выборок.

Критерии хи–квадрат, Колмогорова–Смирнова, ранговые критерии.

Тема 9. Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа.

Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Коэффициент корреляции. Парная линейная регрессия. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 «Математическая статистика» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные понятия и задачи математической статистики	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 2. Точечные оценки параметров распределения.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 3. Методы построения точечных оценок	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 4. Основные распределения в статистике	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 5. Интервальные оценки	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 6. Проверка статистических гипотез	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 7. Критерии согласия	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 8. Проверка гипотез об однородности двух выборок.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 9. Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Основные понятия и задачи математической статистики»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. В супермаркете проводились наблюдения над числом X покупателей, обратившихся в кассу за один час. Наблюдения в течение 30 часов дали следующие результаты: 70, 75, 100, 120, 75, 60, 100, 120, 70, 60, 65, 100, 65, 100, 70, 75, 60, 100, 100, 120, 70, 75, 70, 120, 65, 70, 75, 70, 100, 100. Составить дискретный вариационный ряд.

2. В городе А для определения сроков гарантийного обслуживания проведено исследование величины среднего пробега автомобилей, находящихся в эксплуатации в течение двух лет с момента продажи автомобиля магазином. Получен следующий результат (тыс. км.): 20,0; 2,9; 3,0; 4,2; 5,4; 7,3; 9,1; 9,9; 39,0; 11,2; 12,1; 12,2; 25,3; 14,4; 16,8; 17,3; 18,0; 18,3; 18,6; 21,5; 25,0; 26,7; 29,1; 29,6; 30,1; 35,2; 37,4; 40,1; 42,3; 10,6. Составить интервальный вариационный ряд.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Предмет математической статистики.
2. Генеральная и выборочная совокупности.
3. Статистическое распределение выборки.
4. Графическое изображение статистических рядов.
5. Эмпирическая функция распределения.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Точечные оценки параметров распределения»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. Для заданного дискретного ряда распределения определить медиану, моду, выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратичное отклонение, асимметрию и эксцесс.

X	60	65	70	75	100	120
n_i	3	3	7	5	8	4
$n_i^{нак}$	3	6	13	18	26	30

2. Для заданного интервального ряда распределения найти медиану, моду, выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратичное отклонение, асимметрию и эксцесс.

$[x_i, x_{i+1})$	$[2{,}9;10{,}9)$	$[10{,}9;18{,}9)$	$[18{,}9;26{,}9)$	$[26{,}9;34{,}9)$	$[34{,}9;42{,}9)$

n_i	8	9	5	3	5
$n_i^{нак}$	8	17	22	25	30

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Понятия статистической оценки.
2. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
3. Выборочные числовые характеристики и их распределения.
4. Точечные оценки генеральной средней, генеральной дисперсии, начальных моментов генеральной совокупности.
5. Теорема Слуцкого.
6. Сходимость по вероятности выборочных центральных моментов.
7. Оценка математического ожидания по неравноточным наблюдениям в классе линейных функций.
8. Эффективность оценок.
9. Неравенство Рао-Фреше-Крамера.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Методы построения точечных оценок»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. Найти оценку метода моментов для параметра λ закона Пуассона.
2. Найти оценку метода максимального правдоподобия для параметров нормального закона распределения по данным выборки.
3. Найти оценку метода наименьших квадратов для генеральной средней.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Метод моментов для точечной оценки параметров распределения.
2. Оценки максимального правдоподобия и их свойства.
3. Метод наименьших квадратов.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Основные распределения в статистике»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. Найти интервал $\left(\chi_1^2;\chi_2^2\right)$, в который случайная величина χ^2, имеющая 15 степеней свободы, попадает с вероятностью, равной 0,95.

2. Найти симметричный интервал, в который случайная величина, распределенная по закону Стьюдента с 14-ю степенями свободы, попадет с вероятностью 0,95.

3. Найти значение x из условия $P(t > x) = 0{,}995$, где t - случайная величина, распределенная по закону Стьюдента с 30-ю степенями свободы.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Квантили и процентные точки распределения.
2. Распределение «хи-квадрат».
3. Распределение Стьюдента.
4. Распределение Фишера-Снедекора.
5. Свойства конечной выборки из нормальной генеральной совокупности.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Интервальные оценки»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. При исследовании доходов работников предприятия, численность которого составляет N человек, было отобрано 80 человек. Ранее проведенные исследования доходов работников предприятия показали, что величина стандартной ошибки средней $\Delta_{\bar{x}_B} = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$ у.е.

На основе выборочных данных была определена средняя месячная заработная плата работников предприятия $\bar{x}_B$.

Определить доверительные интервалы для средней месячной заработной платы работников всего предприятия (математического ожидания генеральной совокупности) при доверительной вероятности 0.96.

Рассмотреть два случая: число работников предприятия составляет $N = 2000$ человек; число работников предприятия составляет $N = 300$ человек.

2. Предполагается, что цена на корпоративные акции подчиняется нормальному закону. Были зарегистрированы значения цены (у.д.е.) на конец 50 случайно выбранных дней за последние N лет.

На основе выборочных данных были получены несмещенные точечные оценки математического ожидания $\overline{x_B}$ и среднего квадратичного отклонения S.

Требуется найти 98%-ный доверительный интервал средней цены корпоративных акций. В качестве генеральной совокупности принять: два год; три года.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Точность оценки, доверительная вероятность (надежность).
2. Доверительный интервал.

3. Интервальные оценки параметров нормального распределения.

4. Асимптотические доверительные интервалы.

5. Методы их построения.

6. Доверительный интервал для неизвестной вероятности «успеха» в схеме испытаний Бернулли.

7. Интервальные оценивания параметров показательного распределения и распределения Пуассона.

8. Доверительный интервал для разности математических ожиданий двух нормальных распределений.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Проверка статистических гипотез»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1. По 100 независимым испытаниям определена относительная частота $\frac{m}{n} = 0{,}13$. При уровне значимости $\alpha = 0{,}05$ проверить нулевую гипотезу $H_0 : p = 0{,}15$ при альтернативной гипотезе $H_1 : p \quad 0{,}15$.

2. Проверить нулевую гипотезу о том, что заданное значение $a_0 = 10$ является математическим ожиданием нормально распределенной случайной величины при 5% уровне значимости для двусторонней критической области, если в результате обработки выборки объема $n = 10$ получено выборочное среднее $\overline{x_B} = 12$ и исправленное среднее квадратичное отклонение $S = 1{,}1$.

3. По двум независимым выборкам X и Y , извлеченным из нормальных генеральных совокупностей, проверить при уровне значимости $\alpha = 0{,}1$ нулевую гипотезу $H_0 : M(X) = M(Y)$ о равенстве двух математических ожиданий.

x_i	2	5	7	12	y_i	7	15	16	22
n_i	4	7	1	5	m_i	8	2	7	1

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Статистическая гипотеза.

2. Общее понятие о статистической проверке гипотез.

3. Ошибки первого и второго рода.

4. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух простых гипотез.

5. Проверка гипотез для одной выборки, для двух и более выборок.

6. Понятие о дисперсионном анализе.

7. Схема однофакторного дисперсионного анализа.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Критерии согласия»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1. Дано следующее распределение успеваемости 125 студентов, сдавших три экзамена:

Число сданных экзаменов	0	1	2	3
Число студентов	3	5	47	70

Проверить гипотезу о биномиальном распределении числа сданных экзаменов при $\alpha = 0{,}05$.

2. Масса (в граммах) произвольно выбранных 30 пачек каши «Геркулес»: 503, 509, 495, 493,489, 485, 507, 511, 487, 495, 506, 504, 507, 511, 499, 491, 494, 518, 506, 515, 487, 509, 507, 488, 495, 490, 498, 497, 492, 495.

Можно ли при уровне значимости $\alpha = 0{,}05$ утверждать, что случайная величина – масса пачки – подчинена нормальному закону распределения?

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Проверка гипотезы о соответствии наблюдаемых значений предполагаемому распределению (дискретному или непрерывному).
2. Критерии согласия Пирсона и Колмогорова.
3. Критерии проверки гипотез об однородности двух выборок.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Проверка гипотез об однородности двух выборок»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1. В течение месяца выборочно осуществлялась проверка торговых точек города по продаже фруктов. Результаты двух проверок по недовесам покупателям одного вида фруктов по недовесам покупателям одного вида фруктов приведены в таблице.

Можно ли считать, что на уровне значимости $\alpha = 0{,}05$ по результатам двух проверок недовесы фруктов описываются одной и той же функцией распределения. Решить задачу с помощью критерия: Колмогорова-Смирнова, Пирсона.

2. Знания десяти студентов проверены по двум тестам: A и B. Оценки по 100-балльной системе оказались следующими (в первой строке указано количество баллов по тесту A, а во второй – по тесту B).

95	90	86	84	75	70	62	60	57	50
92	93	83	80	55	60	45	72	62	70

Можно ли утверждать на уровне значимости $\alpha = 0{,}05$, что не существует различия между оценками двух тестов.

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Критерии хи–квадрат.
2. Критерий Колмогорова–Смирнова.
3. Ранговые критерии.

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1. Найти выборочные уравнения прямых линий регрессии Y на X и X на Y по данным пяти наблюдений:

x_i	1	1,5	3	4,5	5
y_i	1,25	1,4	1,5	1,75	2,25

Установить силу связи между величинами; найти координаты корреляционного центра; найти процент общей вариации; найти относительную погрешность вычислений; построить график данных и регрессии.

2. При $\alpha = 0{,}05$ проверить значимость коэффициента корреляции $r_B = 0{,}9132$ по выборке объемом $n = 5$.

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости.
2. Коэффициент корреляции.
3. Парная линейная регрессия.
4. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

Критерии оценивания результатов коллоквиума

Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно.

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Критерии оценивания контрольных работ

Каждое практическое задание оценивается отдельно.

Оценка «отлично» ставится, если учащийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

По итогам проверки каждого практического задания выставляется общий балл за выполнение контрольной работы.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): опрос и практическое задание в письменной форме.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС – 1.1.2 Выбирает и применяет методы математической статистики в целях сбора, обработки и анализа данных	ОПК ОС – 1.1 Использует статистические методы и методы теории вероятностей для анализа данных, исследования и прогнозирования событий и явлений экономического характера, необходимых для решения поставленных экономических задач	Сформированы навыки анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. Использует методы математической статистики для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретирует и анализирует полученные результаты.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет математической статистики.
2. Генеральная и выборочная совокупности.
3. Статистическое распределение выборки.
4. Графическое изображение статистических рядов. Эмпирическая функция распределения.
5. Понятия статистической оценки.
6. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.

7. Выборочные числовые характеристики и их распределения.

8. Точечные оценки генеральной средней, генеральной дисперсии, начальных моментов генеральной совокупности.

9. Теорема Слуцкого.

10. Сходимость по вероятности выборочных центральных моментов.

11. Оценка математического ожидания по неравноточным наблюдениям в классе линейных функций.

12. Эффективность оценок.

13. Неравенство Рао-Фреше-Крамера.

14. Метод моментов для точечной оценки параметров распределения.

15. Оценки максимального правдоподобия и их свойства.

16. Метод наименьших квадратов.

17. Квантили и процентные точки распределения.

18. Распределение «хи-квадрат».

19. Распределение Стьюдента.

20. Распределение Фишера-Снедекора.

21. Свойства конечной выборки из нормальной генеральной совокупности.

22. Точность оценки, доверительная вероятность (надежность).

23. Доверительный интервал.

24. Интервальные оценки параметров нормального распределения.

25. Асимптотические доверительные интервалы.

26. Методы их построения.

27. Доверительный интервал для неизвестной вероятности «успеха» в схеме испытаний Бернулли.

28. Интервальные оценивания параметров показательного распределения и распределения Пуассона.

29. Доверительный интервал для разности математических ожиданий двух нормальных распределений.

30. Статистическая гипотеза.

31. Общее понятие о статистической проверке гипотез.

32. Ошибки первого и второго рода.

33. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух простых гипотез.

34. Проверка гипотез для одной выборки, для двух и более выборок.

35. Понятие о дисперсионном анализе.

36. Схема однофакторного дисперсионного анализа.

37. Проверка гипотезы о соответствии наблюдаемых значений предполагаемому распределению (дискретному или непрерывному).

38. Критерии согласия Пирсона и Колмогорова.

39. Критерии проверки гипотез об однородности двух выборок.

40. Критерии хи–квадрат.

41. Критерий Колмогорова–Смирнова.

42. Ранговые критерии.

43. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости.

44. Коэффициент корреляции.

45. Парная линейная регрессия.

46. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

Примерные варианты экзаменационных билетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Математическая статистика»

1. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
2. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух простых гипотез.
3. Найти симметричный интервал, в который случайная величина, распределенная по закону Стьюдента с 14-ю степенями свободы, попадет с вероятностью 0,95.
4. По двум независимым выборкам X и Y, извлеченным из нормальных генеральных совокупностей, проверить при уровне значимости $\alpha = 0{,}1$ нулевую гипотезу $H_0 : M(X) = M(Y)$ о равенстве двух математических ожиданий.

x_i	2	5	7	12	y_i	7	15	16	22
n_i	4	7	1	5	m_i	8	2	7	1

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2
по дисциплине «Математическая статистика»

1. Оценка математического ожидания по неравноточным наблюдениям в классе линейных функций.
2. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух простых гипотез.
3. Для заданного интервального ряда распределения найти медиану, моду, выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратичное отклонение, асимметрию и эксцесс.

$[x_i, x_{i+1})$	$[2{,}9;10{,}9)$	$[10{,}9;18{,}9)$	$[18{,}9;26{,}9)$	$[26{,}9;34{,}9)$	$[34{,}9;42{,}9)$
n_i	8	9	5	3	5
$n_i^{нак}$	8	17	22	25	30

4. Проверить нулевую гипотезу о том, что заданное значение $a_0 = 10$ является математическим ожиданием нормально распределенной случайной величины при 5% уровне значимости для двусторонней критической области, если в результате обработки выборки объема $n = 10$ получено выборочное среднее $\overline{x_в} = 12$ и исправленное среднее

квадратичное отклонение $S = 1{,}1$.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала в полном объеме, логически правильно излагает ответы на вопросы; знает алгоритмы для проверки статистических гипотез, критерии адекватности и значимости выбранной модели или закона, обосновает границы точности для параметров распределения; имеет навык правильного выбора и использования методов теории вероятностей и математической статистики для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов.	5 (отлично)
Демонстрируетзнание материала в полном объеме, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы; владеет навыками анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; умеет использования методы теории вероятностей и математической статистики для решения задач в сфере экономики.	4 (хорошо)
Демонстрирует неполное знание предмета, но материал излагает фрагментарно и непоследовательно, допускает ошибки в применении метода решения, задачу решает частично; имеет затруднения при выборе алгоритмов для проверки статистических гипотез, критериев адекватности и значимости выбранной модели или закона, методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса; не имеет навыка интерпретации и анализа полученных результатов.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует усвоение основного содержания предмета, обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не демонстрирует знание методов сбора и анализа информации; не умеет проводить анализ профессиональных задач.	2 (неудовлетворительно)

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный

перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума.;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по проведению экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

При проведении письменного экзамена в аудитории может одновременно находиться экзаменуемая группа в полном составе.

Экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменуемые могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами.

При проведении экзамена экзаменуемым предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить два практических задания в соответствии с пройденными темами.

Время написания экзаменационной работы составляет 90 мин. (по желанию экзаменуемого ответ может быть досрочным).

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается на проверку экзаменатору.

Проверка работ выполняется экзаменатором после окончания экзамена и оценки выставляются в соответствии с критериями оценивания.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого экзаменатор может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется экзаменуемым в день его проведения.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Фадеева Л. Н. Математика для экономистов. Теория вероятностей и математическая статистика : курс лекций : учебное пособие для вузов / Л. Н. Фадеева; МГУ им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва : Эксмо, 2006. - 400 с. : табл., ил. - (Высшее экономическое образование). - Библиогр.: с. 399-400. - ISBN 5-699-12628-7. Печатное издание, доступные экземпляры: Хранение2(2)

2. Фадеева Л.Н., Жукова Ю.В., Лебедев А.В. Математика для экономистов: Теория вероятностей и математическая статистика. Задачи и упражнения. – М.: Эксмо, 2007.

7.2. Дополнительная литература

1. Шведов, А.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для вузов / А.С. Шведов. — Москва : Высшая школа экономики, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-7598-1301-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100140

2. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник : рекомендовано М-вом образования РФ для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Ш. Кремер. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 551 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Парал. тит. л. англ. - Библиогр.: с. 511-513. - ISBN 978-5-238-01270-4. Печатное издание, доступные экземпляры: Хранение2(31).

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены.

7.4. Интернет-ресурсы

Не предусмотрены.

7.5. Иные источники

1. Геворкян П.С., Потемкин А.В., Эйсымонт И.М. Теория вероятностей и математическая статистика. М.: Экономика, 2012.

2. Кремер Н.Ш. Высшая математика для экономистов: учебник, М. :ЮНИТИ, 2014.

3. Гмурман В.Е. Математическая статистика. М.: Высшая школа, 2012.

4. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. М.: Высшая школа, 2012.

5. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. В.И. Ермакова. М.: ИНФРА-М, 2011.

6. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Основы математики и ее приложения в экономическом образовании: учебник. М.: Изд-во “Дело” АНХ, 2012.

7. Сулицкий В.Н. Деловая статистика и вероятностные методы в управлении и бизнесе. М.: Изд-во “Дело” АНХ, 2012.

8. Ковалев, Е. А. Математическая статистика для экономистов : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев ; под общ. ред. Г. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) https://www.biblio-online.ru/book/F5737AA6-84AD-4748-8C69-919B99F324B8

9. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 541 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/59085F8E-A601-4B28-94B2-44631637F7FE

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».

6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».

7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS.

Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.06 «Алгоритмизация и программирование»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

к.ф.-м.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Оборнев И.Е.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» к.э.н. Твердохлеб Ю.С.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.06 «Алгоритмизация и программирование» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг».

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3.Содержание и структура дисциплины 5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 10
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 18
6.Методические материалы по освоению дисциплины 21
7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 24
7.1. Основная литература 24
7.2. Дополнительная литература 24
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 25
7.4. Интернет-ресурсы 25
7.5. Иные источники 26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.06 «Алгоритмизация и программирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-6	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК ОС-6.1.1, ОПК ОС-6.1.2	Изучает теоретические основы программирования, методы реализации алгоритмов различного типа, базовые принципы объектно-ориентированного программирования, основные понятия и определения теории графов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОПК ОС-6.1.1, ОПК ОС-6.1.2	**на уровне знаний:** методы составления алгоритмов
	на уровне умений: составлять алгоритмический процесс различных типов
	на уровне навыков: использовать выбранный язык программирования для статистической обработки данных и работы с графикой, а также для представления статистических моделей.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.06 «Алгоритмизация и программирование» составляет 10 зачетных единиц, т.е. 360 академических часов (270 астрономических часов)

На контактную работу с преподавателем выделено 132 академических часа (99 астрономических часов), из них 64 академических часа (48 астрономических часов) лекций и 64 академических часа (48 астрономических часов) практических занятий, 4 академических часа (3 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 156 академических часов (117 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 68 академических часов (51 астрономический час), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 4 академических часа (3 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на

самостоятельную работу обучающихся выделено 220 академических часов (165 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.06 «Алгоритмизация и программирование» изучается на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очной, очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации****
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Введение в теорию алгоритмов. Алгоритмизация.	18	4		4		10	*О*
Тема 2.	Создание программ. Программирование.	18	4		4		10	*К*
Тема 3.	Алгоритмы как технология.	18	4		4		10	Т
Тема 4.	Асимптотические обозначения.	18	4		4		10	
Тема 5.	Пропозиционная логика.	18	4		4		10	
Тема 6.	Алгоритмы поиска и сортировки данных.	18	4		4		10	*К*
Тема 7.	Основные модели структур данных.	18	4		4		10	*Т*
Тема 8.	Реализации ассоциативного массива.	18	4		4		10	-
Тема 9.	Элементы теории множеств в программировании.	18	4		4		10	*К*
Тема 10.	Введение в теорию графов.	18	4		4		10	*Т*
Тема 11.	Волновой алгоритм. Алгоритм Прима и Крускала.	18	4		4		10	-
Тема 12.	Алгоритмы Флойда, Литла и Дейкстры.	18	4		4		10	-
Тема 13.	Задача Коммивояжера. Транспортная задача.	18	4		4		10	-

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации****
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 14.	Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток.	18	4		4		10	*К*
Тема 15.	Задачи раскраски графов.	16	4		4		8	
Тема 16.	Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину.	16	4		4		8	*К*
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		**72**						*Экз*
Всего		**360**	**64**		**64**		**156**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации****
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Введение в теорию алгоритмов. Алгоритмизация.	14	2		2		10	*О*
Тема 2.	Создание программ. Программирование.	18	2		2		14	*К*
Тема 3.	Алгоритмы как технология.	18	2		2		14	Т
Тема 4.	Асимптотические обозначения.	18	2		2		14	-
Тема 5.	Пропозиционная логика.	18	2		2		14	-
Тема 6.	Алгоритмы поиска и сортировки данных.	18	2		2		14	*К*
Тема 7.	Основные модели структур данных.	18	2		2		14	-
Тема 8.	Реализации ассоциативного массива.	18	2		2		14	-
Тема 9.	Элементы теории множеств в программировании.	18	2		2		14	-
Тема 10.	Введение в теорию	18	2		2		14	*Т*

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации****
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	графов.							
Тема 11.	Волновой алгоритм. Алгоритм Прима и Крускала.	18	2		2		14	-
Тема 12.	Алгоритмы Флойда, Литла и Дейкстры.	18	2		2		14	-
Тема 13.	Задача Коммивояжера. Транспортная задача.	18	2		2		14	-
Тема 14.	Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток.	18	2		2		14	*К*
Тема 15.	Задачи раскраски графов.	18	2		2		14	
Тема 16.	Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину.	18	2		2		14	*К*
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		**72**						*Экз*
Всего		**360**	32		32		**220**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** *– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (К).*

*** *– формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в теорию алгоритмов. Алгоритмизация.

Информационный процесс. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Применение алгоритмов. Связь между алгоритмом и понятием функции. Итерация, рекуррентность и рекурсивность. Инвариант в программировании, верификация программ.

Тема 2. Создание программ. Программирование.

Документирование, тестирование и верификация программного кода. Технологии разработки программ. Гибкие технологии разработки. Экстремальное программирование.

Тема 3. Алгоритмы как технология.

Технические и программные средства реализации информационных процессов, модели решения функциональных и алгоритмических задач, алгоритмизация и программирование. Современные технологии разработки программного обеспечения.

Тема 4. Асимптотические обозначения.

Асимптотические обозначения в уравнениях. Сложность по времени и используемой памяти. Оптимальность. Трудоемкость алгоритмов.

Тема 5. Пропозиционная логика.

Логические утверждения. Тавтология, как метод математического доказательства. Концепт мультиплекса. Логика первого порядка, исчисление предикатов. Практическое применение пропозиционной логики. Софистика.

Тема 6. Алгоритмы поиска и сортировки данных.

Бинарный поиск. Основные алгоритмы, базирующиеся на сравнениях. Линейные алгоритмы. Программирование алгоритмов поиска и сортировки данных с использованием современных технологий разработки программного обеспечения.

Тема 7. Основные модели структур данных.

Абстрактные структуры данных: стек, очередь, очередь с приоритетом, ассоциативный массив. Отображение абстрактных структур данных на структуры хранения:

массивы, списки. Базы данных. Нормирование баз данных. Нормальные формы баз данных. Проектирование баз данных – приведение к нормальным формам.

Тема 8. Реализации ассоциативного массива.

Использование деревьев в структурах данных, бинарные и квази-бинарные деревья поиска. Оценки алгоритмической сложности операций поиска, добавления и удаления элемента.

Тема 9. Элементы теории множеств в программировании.

Мотивы и автоматы Кортежи, вектора, домены. Применение нечетких множеств.

Тема 10. Введение в теорию графов.

Основные алгоритмы на графах Топологические и экономические сети. Связность, ориентированные графы. Поиск в ширину. Основные алгоритмы на графах. Теория экономических сетей. Алгоритмы на ориентированных графах. Сепараторы в графах.

Тема 11. Волновой алгоритм. Алгоритм Прима и Крускала.

Волновой алгоритм. Алгоритм Прима. Алгоритм Крускала. Сравнение алгоритмов, особенности реализации и область применимости, оценка их трудоемкости.

Тема 12. Алгоритмы Флойда, Литла и Дейкстры.

Алгоритм Флойда. Алгоритм Литла. Алгоритм Дейкстры. Сравнение алгоритмов, особенности реализации и область применимости, оценка их трудоемкости.

Тема 13. Задача Коммивояжера. Транспортная задача.

Задача Коммивояжера. Сравнение и оценка трудоемкости алгоритмов и способов решения задачи, особенностей их реализации, область применимости. Применение графов для решения транспортной задачи.

Тема 14. Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток.

Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток. Анализ алгоритма на примере транспортировки российского газа через российскую газотранспортную систему.

Тема 15. Задачи раскраски графов.

Основные задачи раскраски графов. Методы решения и сфера применения.

Тема 16. Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину.

Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину на примере продукционной модели. Лексикографический поиск

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.06 «Алгоритмизация и программирование» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в теорию алгоритмов. Алгоритмизация.	Опрос
Тема 2. Создание программ. Программирование.	Контрольная работа
Тема 3. Алгоритмы как технология.	Тест
Тема 4. Асимптотические обозначения.	
Тема 5. Пропозиционная логика.	
Тема 6. Алгоритмы поиска и сортировки данных.	Контрольная работа
Тема 7. Основные модели структур данных.	
Тема 8. Реализации ассоциативного массива.	
Тема 9. Элементы теории множеств в программировании.	
Тема 10. Введение в теорию графов.	Тест
Тема 11. Волновой алгоритм. Алгоритм Прима и Крускала.	
Тема 12. Алгоритмы Флойда, Литла и Дейкстры.	
Тема 13. Задача Коммивояжера. Транспортная задача.	
Тема 14. Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток.	Контрольная работа
Тема 15. Задачи раскраски графов.	
Тема 16. Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину.	Контрольная работа

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Введение в теорию алгоритмов. Алгоритмизация»

Примерные темы для опроса

1) Информационный процесс.

2) Понятие алгоритма.

3) Свойства алгоритмов.

4) Применение алгоритмов.

5) Связь между алгоритмом и понятием функции.

6) Итерация.

7) Рекуррентность.

8) Рекурсивность.

9) Инвариант в программировании.

10) Верификация программ.

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Создание программ. Программирование».

Примерная контрольная работа

Вариант 1

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:

1) сумму отрицательных элементов массива;

2) произведение элементов массива, расположенных между максимальным и минимальным элементами.

Упорядочить элементы массива по возрастанию.

Вариант 2

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:

1) сумму положительных элементов массива;

2) произведение элементов массива, расположенных между максимальным по модулю и минимальным по модулю элементами.

Упорядочить элементы массива по убыванию.

Вариант 3

В одномерной массиве, состоящем из n целых элементов, вычислить:

1) Произведение элементов массива с четными номерами;

2) сумму элементов массива, расположенных между первым и последним нулевыми элементами.

Преобразовать массив таким образом, чтобы сначала располагались все положительные элементы, а потом - все отрицательные (элементы, равные 0, считать положительными).

Вариант 4

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить?

1) сумму элементов массива с нечетными номерами;

2) сумму элементов массива, расположенных между первым и последним отрицательными элементами.

Сжать массив, удалив из него все элементы, модуль которых не превышает 1. Освободившиеся в конце массива элементы заполнить нулями.

Вариант 5

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:

1) максимальный элемент массива;

2) сумму элементов массива, расположенных до последнего положительного элемента.

Сжать массив, удалив из него вес элементы, модуль которых находится в интервале [a, b|, Освободившиеся в конце массива элементы заполнить нулями.

Вариант 6

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить;

1) минимальный элемент массива;

2) сумму элементов массива, расположенных между первым и последним положительными элементами.

Преобразовать массив таким образом, чтобы сначала располагались все элементы, равные нулю, а потом — все остальные.

Вариант 7

В одномерном массиве, состоящем из n целых элементов, вычислить;

1) номер максимального элемента массива;

2) произведение элементов массива, расположенных между первым и вторым нулевыми элементами.

Преобразовать массив таким образом, чтобы в первой его половине располагались элементы, стоявшие в нечетных позициях, а во второй половине — элементы, стоявшие в четных позициях.

Вариант 8

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить;

1) номер минимального элемента массива;

2) сумму элементов массива, расположенных между первым и вторым отрицательными элементами.

Преобразовать массив таким образом, чтобы сначала располагались все элементы, модуль которых не превышает 1, а потом — все остальные.

Вариант 9

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:

1) максимальный по модулю элемент массива;

2) сумму элементов массива, расположенных между первым и вторым положительными элементами.

Преобразовать массив таким образом, чтобы элементы, равные нулю, располагались после всех остальных.

Вариант 10

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить;

1) количество элементов массива, меньших C;

2) сумму целых частей элементов массива, расположенных после последнего отрицательного элемента.

Преобразовать массив таким образом, чтобы сначала располагались все элементы, отличающиеся от максимального не более чем на 20%, а потом — все остальные.

Вариант 11

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:

1) произведение отрицательных элементов массива;

2) сумму положительных элементов массива, расположенных до максимального элемента.

Изменить порядок следования элементов в массиве на обратный.

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Алгоритмы как технология»

Примерный тест

По какому направлению развиваются комбинаторные вычисления?

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 интенсивно изобретаются новые алгоритмы

Вариант 2 происходит переход от изучения отдельных алгоритмов к исследованию свойств, присущих классам алгоритмов

Вариант 3 происходит быстрый прогресс (главным образом, в математическом плане) в понимании алгоритмов, их разработки и анализа

Рациональнее исследовать классы алгоритмов или изучать отдельные алгоритмы?

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 одной из причин быстрого прогресса комбинаторных вычислений является усиление внимания к исследованию платформ программирования

Вариант 2 одной из причин быстрого прогресса комбинаторных вычислений является усиление внимания к исследованию отдельных алгоритмов, не касаясь классов алгоритмов

Вариант 3 одной из причин быстрого прогресса комбинаторных вычислений является усиление внимания к исследованию классов алгоритмов в противоположность изучению отдельных из них

Вариант 4 одной из причин быстрого прогресса комбинаторных вычислений является усиление внимания к исследованию классов алгоритмов и параллельно к изучению отдельных из них

Какая разница между двумя вопросами: "Какими свойствами обладает данный алгоритм?" и "Какие свойства должен иметь любой алгоритм, решающий данную проблему?"

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 в первом случае алгоритм задан, и заключения выводятся путем изучения свойств, присущих ему. Во втором случае задается проблема и точно определяется структура алгоритма, и заключения выводятся на основе изучения существа проблемы по отношению к данному классу алгоритмов

Вариант 2 заключения выводятся на основе изучения существа проблемы по отношению к данному классу алгоритмов, поэтому разницы нет

Вариант 3 заключения выводятся на основе свойств данного алгоритма, поэтому разницы нет

Вариант 4 разницы нет

Типовые оценочные материалы по теме 6. «Алгоритмы поиска и сортировки данных»

Примерная контрольная работа

Задан одномерный массив целых чисел. Составить алгоритм сортировки согласно варианту задания.

1 Вариант	Сортировка подсчетом.	Древесная сортировка.
2 Вариант	Сортировка простым включением.	Быстрая сортировка.
3 Вариант	Сортировка методом Шелла.	Сортировка слиянием.
4 Вариант	Сортировка простым извлечением.	Сортировка распределением.
5 Вариант	Древесная сортировка.	Сортировка простым включением.
6 Вариант	Быстрая сортировка.	Сортировка простым извлечением.
7 Вариант	Сортировка слиянием.	Сортировка подсчетом.

Типовые оценочные материалы по теме 10. «Введение в теорию графов»

Примерный тест

Что называется графом?

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 графом G называется V(G) - непустое конечное множество элементов, называемых вершинами

Вариант 2 граф представляет собой непустое множество точек и множество отрезков, оба конца которых принадлежат заданному множеству точек

Вариант 3 графом G называется пара V(G), E(G), где V(G) - непустое конечное множество элементов, называемых, вершинами, а E(G) - конечное семейство неупорядоченных пар элементов из V(G) (не обязательно различных), называемых ребрами

Вариант 4 графом G называется E(G) - конечное семейство неупорядоченных пар элементов из V(G) (не обязательно различных), называемых ребрами

Какой граф называется двудольным?

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 простой граф G(V,G) называется двудольным, если он несвязный

Вариант 2 простой граф G(V,G) называется двудольным, если он связный

Вариант 3 если множество вершин графа можно разбить на два непересекающихся подмножества V_1 и V_2 так, что каждое ребро в G соединяет какую-нибудь вершину из V_1 с какой-либо вершиной из V_2, тогда G называется двудольным графом

Вариант 4 в терминах раскраски вершин графа двумя цветами, скажем красным и синим, граф называется двудольным, если каждую его вершину можно окрасить красным или синим цветом так, чтобы любое ребро имело один конец красный, а другой - синий

Что называется путем от v_1 до v_2 в графе?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 путем в графе называется число его ребер

Вариант 2 путем в графе называется петля висячей вершины

Вариант 3 путем от v_1 до v_2 в графе называется такая последовательность ребер, ведущая от v_1 к v_2, в которой каждые два соседних ребра имеют общую вершину и никакое ребро не встречается более одного раза

Вариант 4 путем от v_1 до v_2 в графе называется последовательность вершин от v_1 до v_2

Сколько имеется ориентированных графов без петель и кратных ребер с множеством вершин {1, 2, 3}?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 27

Вариант 2 8

Вариант 3 16

Вариант 4 64

Сколько имеется абстрактных обыкновенных графов с набором степеней (2, 2, 4, 4, 5, 5)?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 1

Вариант 2 3

Вариант 3 0

Вариант 4 2

Сколько ребер имеет граф пересечений граней трехмерного куба?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 6

Вариант 2 12

Вариант 3 24

Вариант 4 8

Какие из следующих графов изоморфны графу $\overline{C_5}$?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 $\overline{C_5}$

Вариант 2 $\overline{C_3 + K_2}$

Вариант 3 $2K_1 \circ 3K_1$

Вариант 4 $\overline{P_5}$

Типовые оценочные материалы по теме 14 «Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток»

Примерная контрольная работа

Программа, реализующая алгоритм Форда-Фолкерсона нахождения максимального потока.

Вводите количество вершин, количество ребер, матрицу пропускных способностей и получаете максимальный поток по данной сети.

Пропускные способности дуг заданы матрицей. С помощью алгоритма Форда-Фалкерсона построить максимальный поток от s к t и указать минимальный разрез, отделяющий s от t.

1). $\begin{pmatrix} - & 18 & 16 & - & - & 9 & - \\ - & - & 8 & 11 & 7 & - & 13 \\ - & - & - & - & 13 & - & 19 \\ - & - & 10 & - & - & 15 & - \\ - & - & - & 17 & - & 28 & - \\ - & - & - & - & - & - & 14 \\ - & - & - & - & - & - & - \end{pmatrix}$, 2) $\begin{pmatrix} - & 9 & - & 11 & - & 17 & - \\ - & - & 6 & - & 8 & - & 12 \\ - & - & - & - & - & - & 7 \\ - & 5 & - & - & - & 5 & 4 \\ - & - & - & - & - & 7 & - \\ - & - & - & - & - & - & 9 \\ - & - & - & - & - & - & - \end{pmatrix}$.

Типовые оценочные материалы по теме 16 «Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину»

Примерная контрольная работа

Вариант 1

1. Сгенерировать обыкновенный граф с взвешенными вершинами.
2. Применить алгоритм поиска в ширину.
3. Результат визуализировать.

Вариант 2

1. Сгенерировать обыкновенный граф с взвешенными вершинами.
2. Применить алгоритм поиска в глубину.
3. Результат визуализировать.

Критерии оценивания контрольной работы

- *5 (*отлично*)* ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.
- *4 (*хорошо*)* ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.

• *3 (*удовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.

• *2 (*неудовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один их трех вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Критерии оценивания тестирования

Тест оценивается по следующим критериям:

• *5 (*отлично*)* ставится за 90-100 % правильных ответов.

• *4 (*хорошо*)* ставится за 80-89,9 % правильных ответов

• *3 (*удовлетворительно*)* ставится за 70-79,9 % правильных ответов.

• *2 (*неудовлетворительно*)* ставится при наличии менее 70 % правильных

Критерии оценивания устного опроса

• Оценка «Отлично» выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

• Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

• Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

• Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и практическое задание

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-6.1.1, ОПК ОС-6.1.2 Изучает теоретические основы программирования, методы реализации алгоритмов различного типа, базовые принципы объектно-ориентированного программирования, основные понятия и определения теории графов	ОПК ОС-6.1 Реализует основные типовые алгоритмы решения задач на языке программирования высокого уровня	Владеет навыками реализации основных типовых алгоритмов решения задач на языке программирования высокого уровня.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену

1. Информационный процесс.

2. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов.

3. Применение алгоритмов. Связь между алгоритмом и понятием функции.

4. Итерация, рекуррентность и рекурсивность.

5. Инвариант в программировании, верификация программ.

6. Документирование, тестирование и верификация программного кода.

7. Технологии разработки программ. Гибкие технологии разработки. Экстремальное программирование.

8. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

9. Асимптотические обозначения в уравнениях.

10. Сложность по времени и используемой памяти. Оптимальность. Трудоемкость алгоритмов.

11. Логические утверждения.

12. Логика первого порядка, исчисление предикатов.

13. Бинарный поиск.

14. Основные алгоритмы, базирующиеся на сравнениях.

15. Линейные алгоритмы.

16. Алгоритмы поиска и сортировки данных с использованием современных технологий разработки программного обеспечения.

17. Абстрактные структуры данных: стек, очередь, очередь с приоритетом, ассоциативный массив.

18. Отображение абстрактных структур данных на структуры хранения: массивы, списки.

19. Базы данных.

20. Нормирование баз данных. Нормальные формы баз данных. Проектирование баз данных – приведение к нормальным формам.

21. Использование деревьев в структурах данных, бинарные и квази-бинарные деревья поиска.

22. Оценки алгоритмической сложности операций поиска, добавления и удаления элемента.

23. Мотивы и автоматы Кортежи, вектора, домены.

24. Применение нечетких множеств.

25. Основные алгоритмы на графах Топологические и экономические сети.

26. Связность, ориентированные графы. Поиск в ширину.

27. Основные алгоритмы на графах. Теория экономических сетей.

28. Алгоритмы на ориентированных графах.

29. Сепараторы в графах.

30. Волновой алгоритм.

31. Алгоритм Прима.

32. Алгоритм Крускала.

33. Сравнение алгоритмов (Волновой, Прима, Крускала), особенности реализации и область применимости, оценка их трудоемкости.

34. Алгоритм Флойда.

35. Алгоритм Литла.

36. Алгоритм Дейкстры.

37. Сравнение алгоритмов (Флойда, Литла, Дейкстры), особенности реализации и область применимости, оценка их трудоемкости.

38. Задача Коммивояжера.

39. Применение графов для решения транспортной задачи.

40. Алгоритм Форда-Фалкерсона.

41. Максимальный поток.

42. Основные задачи раскраски графов. Методы решения и сфера применения.

43. Критический путь в графе.

44. Поиск в ширину и глубину на примере продукционной модели.

45. Лексикографический поиск.

Практическое задание для проведения экзамена

Задания на экзамене могут быть использованы из любой предшествующей контрольной работы.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок. В ходе текущей аттестации участвовал в дискуссиях, выполнял практические задачи. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	5 (отлично)
Демонстрирует знает весь требуемые программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы в пределах	4 (хорошо)

программы отвечает без затруднений. В ходе текущего контроля показал, что умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется профессиональным языком и не делает грубых ошибок. Грамотно излагает материала по теме. В ответе на билет отсутствуют существенные неточности. Возможны затруднения с приведением примеров. На практических занятиях участвовал в дискуссиях, выполнял практические задания. Учащийся демонстрирует способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	
Демонстрирует знания только базовых категорий. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В ходе текущей аттестации не участвовал в дискуссиях, не выполнял практические задания. В ответах допускаются неточности, они недостаточно аргументированы. Учащийся демонстрирует на низком уровне способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	3 (удовлетворительно)
Демонстрирует незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. При применении знаний на практике испытывает затруднения и не преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. На практических занятиях не участвовал в дискуссиях, не выполнял практические задания. Студент не способен применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	2 (неудовлетворительно)

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю

Методические указания по выполнению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к экзамену, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная

дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Костюкова, Н. И. Графы и их применение : учебное пособие / Н. И. Костюкова. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 c. — ISBN 978-5-4497-0367-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89435.html

2. Костюкова, Н.И. Комбинаторные алгоритмы для программистов : учебное пособие / Н.И. Костюкова. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-9556-0069-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100621

7.2. Дополнительная литература

1. Роберт, И. R в действии. Анализ и визуализация данных в программе R : руководство / И. Роберт, Кабаков ; перевод с английского Полины А. Волковой. — Москва : ДМК Пресс, 2014. — 588 с. — ISBN 978-5-97060-077-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58703

2. Мэтлофф Норман. Искусство программирования на R. Погружение в большие данные. — СПб.: Питер, 2019. — 416 с.

3. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 137 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07834-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/423824

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Гражданский Кодекс РФ.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации, Собрание Законодательства РФ. Официальное издание. 2006 г.

4. Федеральный закон "Об информации, информатизации и защите информации", от 20 февраля 1995 Г. N 24-ФЗ (с изменениями от 10 января 2003 г.)

7.4. **Интернет-ресурсы**

1. www.gks.ru. Официальный сайт Государственного комитета по статистике РФ.

2. www.minfin.ru. Официальный сайт Министерства Финансов РФ.

3. www.nalog.ru. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ.

4. www.economic-crisis.ru/

5. www.manage.ru

6. www.intuit.ru Сетевой образовательный ресурс

7. http://www.intuit.ru — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»;

8. http://www.gks.ru — официальный сайт Федеральной службы государственной статистики;

9. http://moscow.gks.ru — Территориальной орган Федеральной службы государственной статистики по городу Москве;

10. http://www.rbc.ru — сайт информационного агентства;

11. http://datacatalog.worldbank.org — международный сайт, который содержит публично доступные данные, курируемые ведущими экспертами в области открытых данных по всему миру;

12. http://www.realeconomy.ru — информационный портал «Региональная экономика»;

13. http://www.minregion.ru — официальный сайт Министерства регионального развития РФ;

14. http://www.regec.ru — официальный сайт журнала «Проблемы региональной экономики»;

15. http://www.region.socionet.ru — официальный сайт журнала «Регион: экономика и социология»;

16. http://www.e-rej.ru — официальный сайт журнала «Российский экономический Интернет-журнал»;

17. http://www.region.mcnip.ru — электронный научный журнал «Региональная экономика и управление»;

18. http://www.minfin.ru — официальный сайт Министерства финансов РФ (межбюджетные отношения, региональные бюджеты: формирование и исполнение);

19. http://www.economy.gov.ru — официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ (Прогнозы и программы территориального социально-экономического развития РФ, Результаты комплексной оценки уровня социально-экономического развития субъектов РФ);

20. другие открытые источники данных;

21. http://www.planetaexcel.ru — сайт о возможностях MS Excel (приемы, видео-уроки, книги);

22. http://oprezi.ru — информационный сайт, посвящённый работе с веб-сервисом Prezi.com.

7.5. Иные источники

Не предусмотрено

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.
14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.
15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.
16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier
17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.
18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.
19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту,

социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.07 «Микроэкономика»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы) обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

д.э.н., профессор, профессор кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит» Захаров И.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Экономической теории и политики д.э.н., профессор, Аганбегян А.Г.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.07 «Микроэкономика» одобрена на заседании кафедры Экономической теории и политики.

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 12
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 36
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 43
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 45
7.1. Основная литература 45
7.2. Дополнительная литература 45
7.3. Нормативные правовые документы. 46
7.4. Интернет-ресурсы 46
7.5. Иные источники 46
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.07 «Микроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-3	Способен применять знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне	ОПК ОС-3.1.1	Формирует микроэкономическое представление на базе общеэкономических ценностей, выявляет проблемные ситуации на уровне национальной экономики и осуществлять поиск путей их решения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОПК ОС-3.1.1	**на уровне знаний:** основные закономерности функционирования экономики на микроуровне, базирующиеся на знании основ микроэкономической теории
	на уровне умений: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне, решать основные прикладные микроэкономические задачи, умеет анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на микроуровне;
	на уровне навыков: методологией экономического исследования

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.07 «Микроэкономика» составляет 10 зачетных единиц, т.е. 360 академических часов (270 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем выделено 132 академических часа (99 астрономических часов), из них 64 академических часа (48 астрономических часов) лекций и 64 академических часа (48 астрономических часов) практических занятий, 4 академических часа (3 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 220 академических часов (165 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 68 академических часов (51 астрономический час), из них 32 академических часа (24 астрономических часов) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 4 академических часа (3 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 220 академических часов (165 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.07 «Микроэкономика» изучается на 1 курсе, во 2 семестре и на 2 курсе, в 3 семестре для очной и заочной ф/о; на 2 курсе, в 3 и 4 семестре для очно-заочной ф/о.

Освоение дисциплины Б1.О.07 «Микроэкономика» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре и 3 семестре для очной и заочной ф/о; экзаменом в 3 и 4 семестре для очно-заочной ф/о.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Индивидуальное поведение: теория потребителя	40	8		10		22	О, Дис, ПЗ, Т
Тема 2	Индивидуальное поведение: теория производителя	36	8		10		18	О, ПЗ
Тема 3	Частичное равновесие (совершенная конкуренция)	34	6		6		22	О, ПЗ, Дис, Т
Тема 4	Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран	30	6		6		18	ПЗ

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 5	Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение	38	10		10		18	О, Т, ПЗ
Тема 6	Рыночные структуры: стратегические взаимодействия	40	12		10		18	О, Т, ПЗ
Тема 7	Теория выбора в условиях неопределенности	32	8		6		18	Дис
Тема 8	Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией	34	6		6		22	О, Дис, ПЗ, Э
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		72						Экз (2)
Всего:		**360**	**64**		**64**		**156**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Индивидуальное поведение: теория потребителя	38	4		4		30	О, Дис, ПЗ, Т
Тема 2	Индивидуальное поведение: теория производителя	34	4		4		26	О, ПЗ
Тема 3	Частичное равновесие (совершенная конкуренция)	38	4		4		30	О, ПЗ, Дис, Т
Тема 4	Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух	32	4		4		24	ПЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	стран							
Тема 5	Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение	36	4		4		28	О, Т, ПЗ
Тема 6	Рыночные структуры: стратегические взаимодействия	36	4		4		28	О, Т, ПЗ
Тема 7	Теория выбора в условиях неопределенности	32	4		4		24	Дис
Тема 8	Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией	38	4		4		30	О, Дис, ПЗ, Э
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		72						Экз (2)
Всего:		**360**	**32**		**32**		**220**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Дис), практические задания (ПЗ), тестирование (Т), эссе (Э)*

**** – форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Индивидуальное поведение: теория потребителя

Предпочтения потребителей. Строгое предпочтение, нестрогое предпочтение и отношение безразличия; кривые безразличия, примеры предпочтений: случай абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай абсолютно взаимодополняющих товаров, случай антиблаг, возможность насыщения.

Полезность. Функция полезности; построение функции полезности на основе кривых безразличия; примеры функций полезности (для абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай для абсолютно взаимодополняющих товаров, для квазилинейных предпочтений, для предпочтений Кобба-Дугласа); предельная полезность и предельная норма замещения.

Бюджетное ограничение. Бюджетное множество и его границы; изменение бюджетного ограничения при изменении цен и дохода; учет налогов, субсидий и рационирования.

Выбор потребителя. Задача максимизации полезности при бюджетном ограничении и ее графическое представление для случая двух товаров, внутренний оптимум и угловое решение; спрос потребителя, примеры: случай абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай абсолютно взаимодополняющих товаров, случай предпочтений Кобба-Дугласа, случай невыпуклых предпочтений; применение: сравнение потоварного налога с эквивалентным по налоговым поступлениям подоходным налогом.

Функции спроса. Сравнительная статика. Реакция спроса на изменение дохода: нормальные товары и товары инфериорные, реакция спроса на изменение цен: взаимозаменяемые и взаимодополняющие товары, реакция спроса на изменение своей цены: обычные товары и товары Гиффена; эластичности спроса по цене и доходу.

Тема 2. Индивидуальное поведение: теория производителя

Технологии. Способы описания (производственное множество, изокванты и множество необходимых ресурсов, производственная функция); примеры технологий;

свойства технологий: свободное распоряжение ресурсами, выпуклость, отдача на фактор и отдача от масштаба, предельная норма технического замещения; связь между свойствами производственного множества и представляющей его производственной функции.

Минимизация издержек. Минимизация издержек как необходимое условие максимизации прибыли; решение задачи минимизации издержек: условный спрос на факторы производства, закон условного спроса, графическое представление задачи минимизации издержек для случая двух факторов производства; примеры: функция издержек для Леонтьевской технологии и технологии Кобба-Дугласа; отдача от масштаба и издержки в долгосрочном периоде; издержки в краткосрочном периоде; геометрия кривых издержек: связь между долгосрочными и краткосрочными кривыми издержек.

Максимизация прибыли и предложение конкурентной фирмы. Графическое представление задачи максимизации прибыли при одном переменном факторе, анализ сравнительной статики в задаче максимизации прибыли, закон спроса и закон предложения; максимизации прибыли, определение оптимального выпуска; графическое представление кривых предложения фирмы в долгосрочном и краткосрочном периодах, точка закрытия рынка; выбор объема производства в долгосрочном и краткосрочном периодах; прибыль производителя и излишек производителя; графическое представление прибыли фирмы и излишка производителя.

Тема 3. Частичное равновесие (совершенная конкуренция)

Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса, анализ благосостояния на основе кривой рыночного спроса (от излишка потребителя к излишку потребителей).

Предложение конкурентной отрасли и частичное равновесие. Предложение конкурентной отрасли и равновесие в краткосрочном периоде; предложение конкурентной отрасли и равновесие в долгосрочном периоде, значение нулевой прибыли.

Частичное конкурентное равновесие и оптимальность. Парето-оптимальность и общественный излишек, оптимальность конкурентного равновесия: графический анализ; сравнительная статика: налоги на единицу товара, безвозвратные потери, распределение налогового бремени между потребителями и производителями); сравнительная статика: ограничения на цены и безвозвратные потери, квоты и ценовая поддержка.

Тема 4. Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран

Понятие альтернативных издержек. Абсолютное и сравнительное преимущество. Множество производственных возможностей страны и построение кривой

производственных возможностей. Эффективность распределения ресурсов в закрытой экономике. Бюджетное множество страны. Торговля между странами.

Тема 5. Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение

Максимизация прибыли монополистом. Правило «большого пальца» в ценообразовании; неэффективность распределения ресурсов: безвозвратные потери от монополии. Сравнительная статика: введение налога/субсидии на продукцию монополиста. Причины существования монополий, естественные монополии и их регулирование.

Максимизация прибыли монопсонистом. Условие определения оптимального выпуска; неэффективность распределения ресурсов: безвозвратные потери от монопсонии. Пример: монопсония и монополия на рынках факторов производства. Анализ последствий введения минимальной заработной платы в случае монопсонии, сравнение со случаем конкурентного рынка труда.

Ценовая дискриминация. Увеличение прибыли монополиста при использовании совершенной ценовой дискриминации (дискриминации 1-го типа); дискриминация 2-ого типа; дискриминация между сегментами рынка (дискриминации 3-го типа): определение объема продаж для каждой группы потребителей, соотношение между ценами для разных групп и эластичностями спроса. Двухставочный тариф в случае одного потребителя.

Тема 6. Рыночные структуры: стратегические взаимодействия

Конкуренция выпусков. Стратегические взаимодействия фирм; одновременный выбор выпусков: модель Курно, графическая иллюстрация для линейной функции спроса; решение задачи для случая симметричных фирм; неэффективность олигополии. Преимущество первого хода: модель Штакельберга; сравнение с равновесием Курно.

Конкуренция цен. Одновременный выбор цен: модель Бертрана. Модель лидерства в ценах.

Олигополистическая конкуренция при одновременном выборе стратегий и сговор. Сговор: формирование картеля; сравнение прибылей в случаях сговора и олигополистической конкуренции.

Повторяющиеся взаимодействия в условиях олигополистической конкуренции. Стратегии возвращения к равновесию по Нэшу и достижение неявного сговора в повторяющихся моделях Бертрана и Курно.

Тема 7. Теория выбора в условиях неопределенности

Рациональное поведение в условиях неопределенности. Модель принятия решений в условиях неопределенности. Состояния природы, действия, исходы. Альтернативы (лотереи), предпочтения на лотереях, индикатор предпочтений в виде функции полезности Неймана-Моргенштерна (ожидаемой полезности). Условия существования функции полезности Неймана-Моргенштерна. Отношение к риску. Денежный эквивалент и премия за риск.

Равновесие потребителя в условиях неопределенности. Задача выбора оптимального инвестиционного портфеля (для случая одного рискового и одного безрискового активов). Задача выбора оптимальной страховки. Сравнительная статика поведения в условиях риска.

Обмен рисками (модели обмена в условиях неопределенности). Контингентные блага и рынки. Модель обмена контингентными благами. Равновесие в модели обмена с контингентными благами (свойства равновесия). Равновесие в модели обмена с контингентными благами в случае асимметричной информированности; модификация концепции равновесия в случае симметричной информированности (ситуации со скрытой информацией и скрытыми действиями).

Тема 8. Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией

Возможные причины несостоятельности конкурентных рынков. Рыночная власть, асимметричная информация, внешние воздействия (экстерналии) и общественные блага.

Экстерналии. Типы экстерналий. Экстерналии и неэффективность. Графическое представление безвозвратных потерь, как при отрицательных, так и при положительных внешних воздействиях. Подходы к решению проблемы неэффективности: нормативы выбросов, налоги (субсидии) Пигу, передаваемые лицензии на выбросы, интернизация внешнего воздействия; внешние эффекты и права собственности: теорема Коуза. Пример: трагедия общин.

Общественные блага. Классификация товаров, вывод уравнения Самуэльсона, графическая иллюстрация оптимального количества общественного товара для квазилинейной экономики. Неэффективность равновесия при наличии общественных товаров, добровольное финансирование общественного блага, проблема безбилетника. Решение проблемы неэффективности путем введения персонифицированных цен Линдаля.

Асимметрия информации. Проблема неблагоприятного отбора и способы ее решения. Рынок "лимонов". Скрининг и сигналинг, примеры этих механизмов в экономике. Проблема морального риска и способы ее решения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.07 «Микроэкономика» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Название темы	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Индивидуальное поведение: теория потребителя	Вопросы для устного опроса, темы для дискуссии, практические задания, тестирование
Тема 2. Индивидуальное поведение: теория производителя	Вопросы для устного опроса, практические задания
Тема 3. Частичное равновесие (совершенная конкуренция)	Вопросы для устного опроса, темы для дискуссии, практические задания, тестирование
Тема 4. Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран	Практическое задание
Тема 5. Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение	Вопросы для устного опроса, практические задания, тестирование
Тема 6. Рыночные структуры: стратегические взаимодействия	Вопросы для устного опроса, практические задания, тестирование
Тема 7. Теория выбора в условиях неопределенности	Вопросы для дискуссии
Тема 8. Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией	Вопросы для устного опроса, практические задания, тестирование, темы для написания эссе

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Индивидуальное поведение: теория потребителя».

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса.
2. Понятие спроса и величины спроса. Экономическая и графическая интерпретация спроса и величины спроса.
3. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения.
4. Понятие предложения и величины предложения. Экономическая и графическая интерпретация предложения и величины предложения.
5. Рыночное равновесие и восстановление его нарушения по Вальрасу и Маршалу.

6. Государственное регулирование цен и его последствия.

7. Общее понятие эластичности. Формулы эластичности.

8. Эластичность спроса по цене и ее взаимосвязь с выручкой продавца.

9. Эластичность спроса по доходу. Товары Гиффена.

10. Перекрестная эластичность спроса и классификация различных групп товаров.

11. Эластичность предложения и факторы, ее определяющие.

12. Кардиналистский и ординалистский подход к анализу полезности.

13. Метод анализа поведения потребителя К. Ланкастера.

14. Свойства предпочтений, кривые безразличия, предельная норма замещения.

15. Бюджетная линия, оптимум потребителя.

16. Влияние информационных каскадов на поведение потребителей.4

17. Кривая «цена-потребление». Функция спроса.

18. Кривая «доход-потребление». Кривые Энгеля.

19. Эффект замещения и эффект дохода: по Хиксу, по Слуцкому, Гиффену.

Примерные темы для дискуссии

- рыночная экономика: ее достоинства и недостатки;
- основная проблема экономической теории: ее прошлое и настоящее;
- экономический человек: модель или реальность;
- рыночное равновесие: реальность или недостижимая цель;
- государственное регулирование цен: благо или зло;
- учитывают ли предприниматели в своей деятельности существование эластичности спроса и предложения.

Примерные практические задания

1. Фирма может предложить дополнительно 800 пар лыж; в конце зимы их сбыт будет невозможен. Хранение продукции также неприемлемо. По оценке маркетингового отдела фирмы, ни одна пара лыж не может быть реализована по цене выше 60 руб., если же все лыжи отдать бесплатно, то можно сбыть 1200 пар лыж. Построить кривые спроса и предложения, полагая, что они носят линейный характер, и определить равновесные значения цены и объемов реализации.

2. Функция спроса на товар Qs = -2 + 2P. На товар введен акциз в размере 2 рубля за штуку. Определить равновесные цены покупателя и продавца с учетом налога.

3. Даны функции спроса и предложения на товар: Qdx = 12 - P; Qsx = -3 + P. Правительство ввело дотацию в размере 3 руб. за изделие, получаемую продавцом. Найти равновесные цены покупателя и продавца с учетом дотации.

4. Функция спроса на рассматриваемый товар задана уравнением Qd = 24 – 4P, функция предложения - уравнением Qs = -4 + 3P, где Qd; Qs –соответственно объем спроса и предложения (тыс. шт); P – цена. Определить параметры равновесия на рынке (Qe; Pe). Начертить график.

5. Валя ежемесячно съедает 2 йогурта и 4 бутерброда. Если предложить ей 4 йогурта вместо 2, она будет снизить потребление бутербродов на 25%. Чему равна ее предельная норма замещения йогурта мороженым?

6. Доход потребителя составляет 800 у.е. Цены на потребляемые им товары сложились следующие Px = 2 д.е., Py = 4 д.е. Определите оптимальный выбор потребителя, если его предпочтения к данным товарам как к совершенным субститутам в пропорции 1 к 1.

7. Предельная полезность покупаемых потребителем товаров: MU1 = 6, MU2 = 8, а цены P1 = 2, P2 = 3. Что нужно делать потребителю, чтобы максимизировать общий полезный эффект: покупать больше первого товара и меньше первого или наоборот?

Примерное тестирование

1. Вполне вероятно, что причиной падения цены на товар является:

а) рост налогов на предпринимателей;

б) рост потребительских доходов;

в) падение цен на экономические ресурсы;

г) падение цены на товар-комплемент.

2.Сокращение предложения товара ведет к увеличению:

а) спроса на взаимодополняемые товары;

б) общей выручке продавце, если спрос на товар является эластичным по цене;

в) спроса на этот товар;

г) спроса на взаимозаменяемые товары.

3. Если предложение товара неэластично, а спрос на него сокращается, то общая выручка продавца:

а) растет;

б) сокращается;

в) сокращается в том случае, если спрос является эластичным;

г) сокращается в том случае, если спрос является неэластичным;

д) остается неизменной.

4.Верно или неверно:

а) с ростом доходов потребителя кривая спроса на красную икру будет смещаться вправо;

б)Моцарт, по свидетельству Пушкина А.С., считал гений и злодейство взаимодополняемыми экономическими благами;

в) чем активнее государство вмешивается в рыночное ценообразование, устанавливая фиксированные цены, тем выше дефицит товаров;

г) крупный неурожай картофеля приводит к сдвигу кривой спроса на него влево

д) спрос на конфеты более эластичен, чем спрос на сахар;

ж) эластичность спроса по цене показывает, на какую сумму денег меняется спрос при изменении цены товара на один рубль.

5.Если бы эластичность спроса на утюги была нулевой, это означало бы, что:

а) по имеющимся ценам можно продать любое количество утюгов;

б) данное количество утюгов будет куплено по сколь угодно высоким ценам;

в) потребность в товаре полностью насыщена;

г) Потребители не согласятся ни на какие изменения в объемах и ценах утюгов.

6.Новый владелец булочной, расположенной в микрорайоне, решил поднять цену черного хлеба, в то время как во всех остальных булочных этого района она осталась прежней. В результате этого:

а) выручка булочной от продажи хлеба выросла;

б) поступления от продажи хлеба понизились;

в) выручка от продажи черного хлеба не изменилась;

г) имеющейся информации недостаточно

7.Спрос на молочные продукты менее эластичен, чем спрос на кефир

а) если нет конкуренции иностранных производителей;

б) никогда;

в) очень редко;

г) чаще всего

8.Верно или неверно:

а) Уменьшение цен на булочки приведет к сдвигу вправо кривой спроса на булочки;

б) снижение предложения пирожков с капустой может быть вызвано ростом цен на капусту;

в) эластичность спроса на ананасы по цене показывает, на сколько ананасов сократится их продажа при изменении их цены на 1 долл.

9.Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на нее приведет к:

а)росту расходов потребителей на жевательную резинку;

б)снижению расходов населения на жевательную резинку;

в) повышению спроса на жевательную резинку;

г) снижению спроса на продукты питания;

д) верно а) и г);

е) верно а) и в)

10.Какова, на Ваш взгляд, эластичность спроса по цене у следующих товаров:

а) водка (в России); б) соль; в) хлеб; г) чай (в России); д) чай в Англии); е)мыло; ж) бриллианты; з) цветы в день 8 Марта.

11.Смещение кривой предложения вправо может произойти в результате:

а) повышения цен на ресурсы, используемые для производства данного товара

б) внедрения новых технологий, повышающих производительность труда

в) инфляционных ожиданий

12. Как могут повлиять на плату за обучение в нашем вузе факторы:

А) резко снизится количество выпускников школ

Б) упадет спрос на экономистов

В) введут беспроцентный кредит на образование.

13.какова эластичность спроса по цене на следующие товары:

а) учебник по экономической теории для вас

б) цветы

в) шоколад

г) рыба

д) зубная паста.

Примерная самостоятельная работа

1. В чем разница в подходах к ценообразованию классической теории и маржинализма? Как их примирил А. Маршалл?

2. О чем говорят законы спроса и предложения?

3. Как достигается равновесие на рынке товара?

4. Как изменится равновесная цена товара, если спрос на этот товар не претерпит изменений, а у фирм-производителей возрастут издержки?

5. Товары А и Б являются взаимозаменяемыми. Как изменится спрос на товар Б, если цена на товар А повысится (понизится)? Что произойдет, если товары А и Б дополняют друг друга?

6. Что такое эластичность? Что отражает эластичность применительно к спросу и предложению?

7. Фирма решила повысить цену на свою продукцию. Что произойдет с ее выручкой, если спрос эластичен (неэластичен)?

8. Подобрать статистические данные по следующим вопросам:

- уровень цен и их динамика в России;
- число предприятий на различных отраслевых рынках;
- численность занятых и безработных в России в отраслевом, половозрастном и профессионально-квалификационном разрезе;
- процентные ставки и их динамика в России;
- число прибыльных и убыточных предприятий в России в отраслевом и региональном разрезе;
- количество нарушений антимонопольного законодательства в России, их структура и динамика.

9. Рациональный потребитель как субъект рыночной экономики.

10. Равновесие потребителя.

11.Имеют ли теории поведения потребителя практическое значение?

12.Руководствуетесь ли вы в своей деятельности принципом рациональности?

13. Формирование поведения потребителя в условиях цифровой экономики.

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Индивидуальное поведение: теория производителя»

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Предприятие как хозяйствующий субъект.

2. Краткая характеристика особенностей организационно-правовых форм корпоративных юридических лиц.

3. Производство и производственная функция. Равновесие производителя.

4. Понятие издержек производства и их виды: бухгалтерские и экономические издержки.

5. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.

6. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек.

7. Постоянные, переменные, общие издержки фирмы и их графическая интерпретация. Закон убывающей отдачи. Правило объявления банкротства.

8. Средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки и их графическая интерпретация.

9. Понятие предельных издержек и их график. Соотношение различных видов средних и предельных издержек фирмы.
10. Понятие издержек производства и их виды: бухгалтерские и экономические издержки.
11. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек.
12. Издержки производства в долгосрочном периоде и эффект масштаба.
13. Постоянные, переменные, общие издержки фирмы и их графическая интерпретация.
14. Закон убывающей отдачи. Правило объявления банкротства.
15. Средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки и их графическая интерпретация.
16. Понятие предельных издержек и их график. Соотношение различных видов средних и предельных издержек фирмы.

Примерные практические задания

1. Производственная функция фирмы описывается уравнением 0,5 0,5 Q = 10L K , где L – количество труда в человеко-часах, K – время работы оборудования в машино-часах. Фирма желает произвести выпуск, – равный 1000. Цель фирмы – произвести этот выпуск с минимальными затратами. а) Определить объем использования труда и капитала и охарактеризуйте технологию, используемую фирмой, а также необходимую сумму затрат, если ставка заработной платы составляет 10 руб. в час, а арендная плата – 10 руб. за один машино-час. б) Как изменятся технология, затраты фирмы, если ставка заработной платы вырастет втрое и составит 30 руб. в час?

2. Фирма работает по технологии, отображаемой производственной функцией 0,6 0,4 Q = L K. Цена труда 8 ден. ед., а цена капитала – 16 ден. ед. Определить среднюю производительность труда при нахождении фирмы в состоянии равновесия.

3. Бюджет фирмы равен 200 ден. ед. Она производит продукцию по технологии Q = LK при ценах на факторы производства: Pl = 2, PK = 4 . 1) При каких объемах использования труда и капитала выпуск фирмы будет максимальным? 2) Как изменится капиталовооруженность труда на фирме, если цена капитала возрастет в 1,5 раза: а) при заданном бюджете; б) при увеличении бюджета в 1,5 раза?

4. Средний продукт AP = 5, не зависимо от того, сколько ресурса применяется. Определить: а) каков предельный продукт первой единицы ресурса; б) предельный продукт одиннадцатой единицы; в) как изменится объем выпуска, если затраты ресурса увеличатся на 10 единиц? Кажется, ли вам этот пример реалистичным и если нет, то почему?

5. Подобрать статистические данные по следующим вопросам:

- число предприятий на различных отраслевых рынках;

- число прибыльных и убыточных предприятий в России в отраслевом и региональном разрезе;

6. У вас имеются следующие данные о деятельности фирмы , чьи средние переменные издержки достигли минимального уровня:

P	Q	TR	FC	VC	AFC	AC	AVC	MC
10,0			5000	7 000	7			

Заполните таблицу, внося недостающие цифры, и скажите, должна ли фирма:

А) увеличить выпуск продукции

Б) уменьшить выпуск

В) объявить себя банкротом

Г) ничего не менять.

7. Чтобы заняться торговым бизнесом, госпожа Иванова оставляет работу с окладом 50 тыс. руб. в месяц. Половину своего дома. Которая сдавалась другой семье за 30 тыс. руб. в месяц., она использует под склад. Аренда торговых площадей обошлась ей в 200 тыс. руб. в месяц., а покупка оборудования со сроком службы в 5 лет – в 500 тыс. рублей. Для организации дела она использует 2 млн. руб. собственных сбережений. Процент по кредитам – 20%, а по депозитам – 10%. Выручка – 15 млн. в год. Рассчитайте величину экономической прибыли.

8.Заполните пропуски в таблице. При условии, что увеличение объема производства будет сопровождаться ростом предельных издержек, определите, что делать фирме в краткосрочный период:

P	Q	TR	TC	VC	AC	AVC	MC	FC
5000	14000	18000				4	7000	

9. Юридическая консультация принимает 200 клиентов в месяц. Затраты на содержание помещения составляют 16 тыс. руб.в месяц. Заработная плата юриста – 3000 руб. в день, за который он в среднем может принять 10 чел. Определите средние переменные и средние общие издержки юридической консультации.

Примерная самостоятельная работа

1. Объясните, что демонстрирует кривая производственных возможностей.

2. Сформулируйте закон возрастающих альтернативных издержек. В чем его экономический смысл?

3. Сформулируйте закон убывающей отдачи. В чем его экономический смысл?

4. Чем схожи и чем различаются закон возрастающих альтернативных издержек и закон убывающей отдачи?

5. Раскройте особенности действия закона убывающей отдачи в условиях цифровой экономики.

6. Как рассчитывается предельная норма технического замещении труда капиталом?

7. Что понимается под категорией изокванта?

8. Какие показатели экономической эффективности вам известны и как они рассчитываются?

9. Как минимизировать издержки? Какое условие необходимо выполнить и почему?

10. При каком условии и почему максимизируется прибыль фирмы?

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Частичное равновесие (совершенная конкуренция)»

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Излишек потребителя.

2. Влияние налогов и субсидий, распределение налоговых платежей, безвозвратные потери.

3. Ценовая поддержка, квоты на производство. Импортные квоты и тарифы.

4. Каким образом общее равновесие в экономике можно представить в виде ящика Эджуорта?

5. Каким образом анализ общего равновесия с помощью ящика Эджуорта видоизменяется, если речь идет о монополии в потреблении? В производстве?

6. Какую роль играют теоремы благосостояния?

7. Как достигается общее равновесие потребителей в экономике обмена?

20. Какую роль играют рыночные цены в достижении общего равновесия?

8. Какие достоинства и недостатки критерия эффективности Парето?

9. В чем заключается проблема распределения в экономике благосостояния?

10. Классификация рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.

11. Какие признаки структуры рынка можно выделить?

12. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства, их особенности для фирмы совершенного конкурента.

13. Что же совершенного в совершенной конкуренции?

14. Какие признаки свидетельствуют о достижении долгосрочного отраслевого равновесия?

Примерное практическое задание

1.Проанализируйте все возможные последствиям воздействия запрета на ввоз некоторых импортных товаров в Россию для разных отраслей экономики. Изобразите ситуацию до и после введения эмбарго, используя ящик Эджуорта.

2.Покажите, каким образом на равновесии на рынке сыров скажется отмена эмбарго.

3.Покажите, что экономика, составленная из совершенно конкурентных рынков, удовлетворяет условиям парето-эффективного состояния.

4.Если общие издержки производства описаны ниже, то какой объем производства выберет фирма-совершенный конкурент при цене единицы продукции в 50 руб?

Объем производства (шт)	1	2	3	4	5	6
Общие издержки в руб.	70	90	120	180	230	300

5.Предложение продукции конкурентной отрасли определено как Qs = P – 6, а функция спроса Qd = 54 – 5P.У одной из фирм отрасли кривая предельных издержек MC = q + 4, постоянных затрат фирма не несет. Определить цену, отраслевой объем производства и прибыль, если фирма ее получает.

Примерные темы для дискуссии

1. Как соотносятся эффективность и справедливость политики государства?

2. Методы регулирования государством деятельности хозяйствующих субъектов в современных условиях?

3. Всегда ли государственное регулирование рынка частного товара, где отсутствуют внешние эффекты и монопольная власть, препятствует достижению экономической эффективности?

Примерное тестирование

1. Если фирма, действующая на совершенно конкурентном рынке, сократит свое производство, то это:

А) приведет к снижению рыночной цены продукта

Б) не окажет никакого влияния на рынок

В) приведет к росту рыночной цены продукта

В) сократит предложение и повысит рыночную цену продукта.

3. Если на рынке выполняются условия совершенной конкуренции, то в точке краткосрочного равновесия:

А) цена товара равна предельным издержкам его производства

Б) цена товара равна средним издержкам

В) цена товара равна его предельной полезности

4. Текущее положение конкурентной фирмы, имеющей целью максимизацию прибыли, характеризуется следующими данными: совокупные постоянные издержки равны 6000 долл., общие переменные издержки – 8000 долл., средние переменные издержки находятся на минимальном уровне, средние общие издержки равны 3,5 долл Рыночная цена товара, производимого фирмой составляет 3 долл. В этих условиях Вы рекомендовали бы ее управляющему:

А) не изменяя выпуска, продолжать производство;

Б) увеличить выпуск

В) закрыть фирму

Г) сократить выпуск.

Проиллюстрируйте графически.

5. Линия спроса для фирмы в условиях совершенной конкуренции совпадает с:

А) линией предельной и средней выручки

Б) линией общей выручки

В) линией общих затрат

Г) линией предельных затрат.

6. В условиях совершенной конкуренции точкой «бегства» (закрытия) называется такой объем производства, при котором цена равна минимуму:

А) средних общих затрат

Б) средних переменных затрат

В) предельных затрат

Г) средних постоянных затрат.

7. Решив начать производство, любая фирма, максимизирующая прибыль, должна произвести такое количество продукции, при котором:

А) средние издержки минимальны

Б) средняя выручка равна средним общим издержкам

В) предельная выручка равна предельным издержкам

Г) общая выручка максимальна

Примерная самостоятельная работа

1. По каким экономическим показателям можно судить о положении фирмы в отрасли?

2. Почему при равенстве предельных издержек производства фирмы и рыночной цены фирма может оставаться на рынке?

3. Что означает положение фирмы на рынке «квазирента»?

4. Если издержки производства фирмы больше рыночной цены, что должна предпринять фирма?

5. Что означает условие равновесия фирмы?

6. Почему при свободной конкуренции кривая предельных издержек пересекает кривую средних издержек в точке минимума средних издержек?

7. Определите графически максимально возможную прибыль фирмы для рынка свободной конкуренции.

8. Нарисуйте график минимизации убытков для рынка свободной конкуренции.

9. В какой степени рынок кредитных карт является конкурентным?

10. Всегда ли конкурентный рынок является оптимальной рыночной структурой?

11. Если нововведения затронули большинство конкурентных фирм, будут ли они снижать цены на продукцию?

12. Как достигается общее равновесие в модели экономики одного человека?

13. Как соотносятся общественное благосостояние и справедливость?

14. К каким последствиям приведет на конкурентном рынке вмешательство государства в форме;

a. – увеличение налога на добавленную стоимость?

b. – увеличение налога на прибыль?

c. – повышение минимальной заработной платы?

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран»

Примерные практические задания

1. Объясните, в чем состоит основное различие в подходе к анализу рынка с позиции частичного равновесия и на основе построения модели общего равновесия?

2. Какие свойства национальной экономики в состоянии общего экономического равновесия следуют из Закона Вальраса?

3. Обоснуйте двойственную природу модели общего равновесия Л.Вальраса: с одной стороны, универсальность модели, с другой стороны, идеализация действительности.

4. Покажите, используя графическую иллюстрацию в виде «коробки Эджуорта» для двухмерного случая, точки Парето – эффективного распределения благ.

5. Постройте, используя диаграмму Эджуорта, кривую производственных контрактов, и объясните экономический смысл эффективности в производстве.

6. Докажите аналитически и графически, каким образом достигается эффективность структуры выпуска.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение»

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Источники монопольной власти.
2. Спрос и предельная выручка монополиста.
3. Ценообразование в условиях монополии
4. Максимизация прибыли монополистом, определение оптимального объема производства.
5. Социально-экономические последствия монополизма
6. Показатели монопольной власти

Примерное тестирование

1.Верно или неверно:

А) Монополия отличается от фирмы, действующей в условиях совершенной конкуренции тем, что она выбирает такой объем производства, при котором ее предельная выручка равна предельным издержкам.

Б) монополист получает экономическую прибыль только в краткосрочном периоде.

В) кривая спроса, с которой сталкивается монополист, менее эластична, чем кривая спроса конкурентной фирмы.

2.В долгосрочном периоде равновесие на монопольном рынке означает, что:

А) товары продаются по ценам равным предельным издержкам

Б) товары продаются по ценам равной предельной выручке

В) товары продаются по ценам, превышающим предельные издержки

Г) товары продаются по цена равным средним издержкам

3. В каком случае имеет место ценовая дискриминация:

А) продавец на рынке продал респектабельной даме апельсины по 80 рублей за кг., а скромно одетой старушке – по 60 руб.

Б) пшеничный хлеб стоит больше, чем ржаной

В) индийский чай продается по более высокой цене, чем грузинский.

Г) во всех случаях

Д) в случаях а) и в).

4. Какое из приведенных высказываний является неправильным:

А) монополист всегда назначает цену выше предельных издержек

Б) для монополиста всегда предельный доход выше цены

в) фирмы, обладающие властью над рынком, обычно прибегают к практике ценовой дискриминации.

Примерные практические задания

1. Если функция спроса на продукцию монополиста: $Q_D = 106 - P$, а функция средних издержек: $AC = 5Q + 10$, то при какой цене он максимизирует валовой доход?

2. Автомобильный концерн может продавать автомобили на внутреннем рынке, защищенном протекционистской политикой правительства, где спрос на автомобили описывается уравнением: $P = 120 - q/10$. Кроме того, концерн может поставлять автомобили на мировой рынок, где цена составляет 80 и не зависит от объема экспорта. Предельные издержки концерна равны: $MC = 50 + q/10$ (в данном случае q – общий объем производства концерна). Каким образом концерн распределит производство между внутренним и внешним рынком для того, чтобы максимизировать прибыль?

Примерная самостоятельная работа

1. Монополия и эффективность.
2. Безвозвратные потери от монопольной власти.
3. Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени.
4. Естественная монополия.
5. Антимонопольное регулирование.
6. Роль и задачи федеральной антимонопольной службы.

Типовые оценочные материалы по теме 6. «Рыночные структуры: стратегические взаимодействия»

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Основные черты рынка монополистической конкуренции.
2. Максимизация или оптимизация прибыли.
3. Монополистическая конкуренция и эффективность.
4. Модель Чемберлина рынка дифференцированного продукта с большим числом участников.
5. Реклама как стратегический инструмент фирмы.
6. Признаки олигополии.
7. Модель Курно, модель Бертрана.
8. Картели. Стратегическое и нестратегическое поведение фирм. Явный и неявный сговор.
9. Жесткость цен и тайное снижение цен.
10. Изменение рыночной структуры в результате слияний и поглощений
11. Особенности олигополистического рынка.

12. Ценообразование в условиях олигополии.

13. Система сбалансированных показателей и её роль в конкурентной борьбе.

Примерное тестирование

1. Олигополистический рынок схож с рынком монополистической конкуренции в том, что:

А) отсутствуют любые барьеры для проникновения в отрасль

Б) действует незначительное количество продавцов

В) фирмы обладают рыночной властью над ценами

Г) в отрасли применяется неценовая конкуренция (конкуренция качества)

2. Верно или неверно:

А) Монополистически конкурентный рынок характеризуется наличием немногих фирм.

В) Монополистически конкурентная фирма производит товары, соблюдая условие: P=MC

Г) в рыночной структуре монополистической конкуренции фирма способна всегда присваивать экономическую прибыль

Д) при совершенной конкуренции наблюдается большее разнообразие предлагаемых товаров, чем в условиях монополистической конкуренции.

Ж) в рамках олигополистической структуры рынка производители устанавливают более высокие цены и производят меньший объем товаров по сравнению с рыночной структурой чистой конкуренции

З) олигополисты предпочитают использовать методы ценовой конкуренции

3. Олигополистическая структура рынка предполагает:

А) преодоление серьезных трудностей при вхождении фирмы в отрасль

В) функционирование в отрасли нескольких крупных фирм

Г) максимизацию прибыли при выравнивании предельных издержек и предельного дохода

Д) производство фирмой дифференцированных и однородных товаров

Е) учет фирмой реакции конкурентов на собственные действия

Ж) все предыдущие ответы верны

З) верны только г) и е)

И) верны а) и е).

4.Монополистически конкурентная фирма максимизирует прибыль, если складываются определенные условия:

А) предельные издержки равны средним издержкам

Б) предельные издержки равны предельном доходу

В) предельные издержки равны цене продукта

Г) цена продукта равна средним издержкам

Д) постоянные издержки ниже цены продукта

Ж) все ответы неверны.

5. Ломаная кривая спроса показывает:

А) что издержки остаются относительно стабильными

Б) что фирмы не реагируют на увеличение цены конкурентами, но уменьшают цены в ответ на снижение цен конкурентами

В) что цена товара не превышает предельного дохода

Г) что фирмы состоят в картельном соглашении

Д) что фирмы получают максимум прибыли.

6. Преимущество монополистической конкуренции над совершенной заключается в следующем:

А) более низкий уровень цен

Б) более широкий выбор товаров для потребителя

В) более низкие прибыли в долгосрочном периоде

Г) незначительные издержки производства.

Проиллюстрируйте графически.

7. В каком случае имеет место ценовая дискриминация:

А) продавец на рынке продал респектабельной даме апельсины по 80 рублей за кг., а скромно одетой старушке – по 60 руб.

Б) пшеничный хлеб стоит больше, чем ржаной

В) индийский чай продается по более высокой цене, чем грузинский.

Г) во всех случаях

Д) в случаях а) и в).

8. Какое из приведенных высказываний является неправильным:

А) монополист всегда назначает цену выше предельных издержек

Б) для монополиста всегда предельный доход выше цены

В) фирмы, обладающие властью над рынком, обычно прибегают к практике ценовой дискриминации.

Примерные практические задания

1.Монополистическая фирма производит ноутбуки. Ее предельный доход равен 500-8Q. совокупный доход равен 450Q – 16. Предельные издержки равны 50+2Q. Сколько ноутбуков будет произведено и какую цену установит фирма?

2.Фирма-монополистический конкурент продает велосипеды. Предельные издержки ее товара составили 25 долл., предельный доход составил 45 долл., а средние издержки 5-долл. Фирма максимизирует прибыль при условии:

А) снижения цены и уменьшения объема производства

Б)снижения цены и увеличения объема производства

В)повышения цены и уменьшения объема производства

Г)повышения цены и увеличения объема производства.

Ответ иллюстрировать графически.

3. На рынке действуют две фирмы олигополистического типа.

Каждая из них имеет 50% объема рынка. Фирмы придерживаются единой политики цен. Известны цены, объем выпуска, общие издержки каждой фирмы (в у.е.). Определите, при каком объеме производства и каком уровне цены фирмы максимизируют прибыль.

Q	P	TR	MR	TC	MC	прибыль
4	12			44		
6	9,8			51		
8	9,5			68		
10	7			87		
12	4			108		

4.Подсчитайте степень концентрации отраслей А. В, С и скажите, какая из них является высокомонополизированной (по российскому законодательству (5 баллов)

Доля фирмы, % в объеме продаж отрасли

фирма	A	B	C
1	40	60	25
2	30	10	25
3	20	10	25
4	5	10	25
5	5	10	0

Примерная самостоятельная работа

1. Дайте графический анализ ситуации на рынке монополистической конкуренции: а) при условии получения максимальной прибыли; б) при условии минимизации убытков; в) при условии получения нулевой прибыли.

2. Что представляет собой рынок олигополистической конкуренции?

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Теория выбора в условиях неопределенности»

Примерные вопросы для дискуссии

1. Поведение потребителя в условиях неопределенности.
2. Поведение производителя в условиях неопределенности.
3. Выбор в условиях неопределенности и построение деревьев решений.
4. Выбор в условиях неопределенности в пространстве обусловленных благ.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией»

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Фиаско рынка. Проблемы хозяйственной деятельности фирм при переходе к инклюзивному капитализму.
2. Роль государства в современной рыночной экономике.
3. Частичное и общее равновесие.
4. Общее равновесие на конкурентных рынках. Эффективность в обмене, производстве, распределении (в структуре продукции).
5. Парето-эффективность.
6. Распределение благосостояния в условиях общего равновесия.
7. Виды внешних эффектов: положительные и отрицательные внешние эффекты.
8. Внешние эффекты и рыночная эффективность. Государственное регулирование внешних эффектов (корректирующие налоги и субсидии).
9. Признаки общественного блага. Частные и общественные блага.

Примерные темы дискуссий

1.Положительные внешние эффекты и способы их поддержки и отрицательные внешние эффекты, и способы их регулирования в России.

2.Производство общественных благ в России.

Примерные практические задания

1. Рассмотрите, какое значение имеет определение виновника отрицательного внешнего эффекта.

2. Объясните, чем обусловлена неэффективность использования ресурса, находящегося в общественном пользовании,

3. Если правительство проводит жесткую экологическую политику, то как это скажется на общественном благосостоянии?

4. Проанализируйте, какой из способов регулирования внешних эффектов следует принимать правительственным органам, если они испытывают трудности в обеспечении информацией о затратах фирм на сокращение загрязнений.

5. Действующие в городе 2 фирмы выбрасывают в атмосферу по 7 тонн загрязняющих веществ каждая. Городские власти решили наполовину сократить загрязняющее воздействие фирм. Какой способ для этого обеспечит наиболее эффективное решение – ограничение на выбросы или налог – если издержки сокращения на каждую тонну выбросов у одной фирмы 600 рублей в день, а у второй – 400 рублей.

Примерная самостоятельная работа

1.Частичное и общее равновесие.

2.Парето-эффективность.

3.Распределение благосостояния в условиях общего равновесия.

4.Государственное регулирование внешних эффектов (корректирующие налоги и субсидии).

5. Частные и общественные блага

Примерные темы эссе

1.Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.

2. Важнейшие принципы экономического анализа и их применение в экономических исследованиях.

3. Сходство и различия позитивного и нормативного экономического анализа.

5.Основные особенности экономического моделирования, его уровни и границы применения.

6. Эмпирический и теоретический подходы в экономическом анализе.

7. Ограниченность экономических благ и вытекающие из нее особенности экономических решений.

8. Принцип альтернативных издержек и его роль в экономической деятельности.

9. Модель производственных возможностей и ее применение в экономическом анализе.

10.Особенности традиционной, командной и рыночной экономики и их черты в современной экономике России.

11.Преимущества и недостатки рыночной системы координации экономической деятельности.

12. Конкуренция продавцов и покупателей в модели спроса и предложения.

13. Условия установления рыночного равновесия в модели спроса и предложения.

14. Положительные и отрицательные моменты государственного регулирования цен на конкурентных рынках.

15. Сопоставление изменения излишков потребителя и производителя при количественных ограничениях, вводимых государством на конкурентных рынках.

17. Ценовая эластичность спроса и предложения и распределение налогового бремени.

18. Основные факторы, определяющие выбор потребителя.

19. Рациональность потребителей: ее особенности и проявления в современной российской экономике.

23. Факторы, влияющие на форму и расположение кривых безразличия.

24. Влияние изменений цен товаров и дохода потребителя на количество и структуру покупаемого им набора благ.

25. Соотношение эффектов замены и дохода для различных видов благ и его отражение в форме кривых спроса на разные блага.

27. Производственная функция и ее роль в анализе деятельности фирмы.

28. Определение спроса на ресурсы и факторов, воздействующих на него.

29. Выбор технологий производства фирмой, максимизирующей выпуск, и фирмой, минимизирующей издержки.

30. Отдача от масштаба и влияющие на нее факторы.

31. Фирма как экономический субъект.

32. Основные типы фирм, их достоинства и недостатки.

33. Цели экономической деятельности фирм.

34. Определение предложения конкурентной фирмы в разных условиях.

35. Рыночные структуры и их роль в экономической деятельности.

36. Монополия, особенности ее экономической деятельности, положительные и отрицательные стороны для общества.

37. Особенности монополистической конкуренции и их проявление в российской экономике.

38. Роль рекламы при несовершенной конкуренции.

39. Соглашения олигополистов и их устойчивость.

40. Соотношение ценовой и неценовой конкуренции при олигополии.

41. Методы ценообразования олигополии.

42. Модели конкуренции олигополии и их проявления в российской экономике.

43. Использование теории игр при анализе поведения олигополии.

44. Государственное регулирование рынков несовершенной конкуренции.

45. Определение спроса и влияющих на него факторов на рынке труда.

46. Предложение труда и факторы, на него влияющие.

47. Различия в оплате труда и их особенности в экономике России.

48. Роль профсоюзов на рынке труда.

49. Распределение и перераспределение доходов: общие черты и особенности современной российской экономики.

50. Спрос и предложение на рынке капиталов.

51. Особенности рынка земли и актуальные проблемы формирования рынка земли в России.

52. Роль земельной ренты в экономической деятельности.

53. Условия достижения и результаты установления общего равновесия в экономике.

54. Оценка общественного благосостояния при установлении общего экономического равновесия.

55. Влияние государственного регулирования и провалов рынка на результаты установления общего экономического равновесия.

56. Причины возникновения и измерение неопределенности и риска в экономике.

57. Индивидуальное отношение к риску и методы снижения риска.

58. Особенности рынков с асимметричной информацией, необходимость и пути снижения асимметричности информации.

59. Спекуляция в рыночной экономике: роль и конкретные формы.

60. Роль и виды трансакционных издержек в экономической деятельности.

61. Формирование и последствия внешних эффектов в экономике.

63. Проблемы обеспечения общественными благами в России.

64. Изменение роли государства в экономике в ходе рыночных реформ.

65. Основные черты и методы анализа теории общественного выбора.

66. Особенности общественного выбора в условиях представительной демократии и формы борьбы за реализацию своих интересов.

67.Спрос и закон спроса. Неценовые факторы спроса в современной России.

68.Предложение и закон предложения. Неценовые факторы предложения в современной России.

69.Проблемы установления равновесия на современном российском рынке.

70. Эластичность рыночного спроса по цене и доходам на различных товарных рынках.

71. Практическое использование понятия эластичности в деятельности российских предприятий.

72. Теории потребительского выбора и их практическое использование в деятельности российских предприятий.

73.Роль естественных монополий в российской экономике.

74.Снижение издержек как одна из главных задач российских предприятий.

75.Пути достижения точки безубыточности российскими предприятиями.

76.Марочные товары в России и особенности рынка монополистической конкуренции.

77.Проблема эффективности олигополистического рынка и крупные предприятия в экономике России.

78.Демонополизация российской экономики и особенности антимонопольной политики в России.

79.Ценовая дискриминация и ее разновидности в России.

80.Формирование и развитие рынка труда в России.

81.Особенности установления равновесия на рынке основного капитала в России.

82. Механизм установления равновесия на рынке оборотного капитала и проблема утраты оборотных средств российскими предприятиями.

83. Роль природных ресурсов в экономике России.

84.Проблема частной собственности на землю в России.

85.Развитие предпринимательской деятельности в России и его формы.

86.Частная собственность и тенденции ее развития в России.

87.Государственная и муниципальная формы собственности в современной экономике России.

88.Фирма как субъект рыночных отношений и ее организационно-правовые формы.

89.Место и роль малых предприятий в экономическом развитии общества.

90.Конкуренция. ее виды. Место и роль в современном хозяйственном механизме.

91.Проблемы формирования и использования человеческого капитала.

92. Проблемы слияния и поглощения предприятий на современном этапе развития экономики.

93.Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений.

94. Анализ спроса и предложения на рынке недвижимости.

95. Деньги: происхождение и сущность.

96. Функции денег в современной экономике.

97. Кредитные и электронные деньги: преимущества и недостатки.

98. Конкуренция и монополия: тенденции развития на современном этапе.

99. Товар Гиффена в российской экономике.

100. Эластичный и неэластичный спрос6 примеры из российской практики.

101. Использование теории потребительского поведения на практике.

102. Положительные и отрицательные внешние эффекты в российской экономике и роль государства в их регулировании (на конкретных примерах).

103. Закон убывающей предельной полезности: сущность и примеры реализации его действия.

104. Дифференциация продукции при монополистической конкуренции и роль рекламы в российской экономике.

105. Прибыль: сущность, виды, методы увеличения.

106. Особенности поведения российских олигополий.

107.Анализ предложения труда в российской экономике.

108. Анализ спроса на труд в российской экономике.

109. Анализ факторов, влияющих на заработную плату в российской экономике.

110. Капитал: традиционные и современные трактовки.

111. Особенности ценообразования на рынке капитала.

112. Недобросовестная конкуренция: виды, последствия, методы борьбы.

114. Антимонопольная политика государства: мировая и российская практика.

115. Проблема конкуренции на рынке труда.

116. Влияние эффекта дохода и эффекта замещения на формирование предложения труда.

117. Двухсторонняя монополия на рынке труда.

118. Роль финансовых рынков в развитой рыночной экономике.

119. Анализ факторов, оказывающих влияние на продовольственный рынок в России.

120. Малый и крупный бизнес: проблемы взаимоотношений.

121. Особенности поведения фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.

122. Малые фирмы в сфере услуг.

123. Анализ состояния современного рынка капитала.

124. Анализ факторов, оказывающих влияние на спрос и предложение (на примере конкретного рынка).

125.Анализ факторов, оказывающих влияние на стабильность и нестабильность равновесия.

126. Анализ эластичности спроса и предложения на конкретных рынках.

127.Преимущества и ограничения каждой формы организации бизнеса.

128. Характеристика внешней среды деятельности фирмы в России и ее влияние на поведение российской фирмы.

129. Анализ соотношения между различными видами издержек (совокупными, средними, предельными, постоянными, переменными) в краткосрочном и долгосрочном периодах.

130. Анализ рыночной конъюнктуры на разных видах рынка: товаров, услуг, труда, ценных бумаг, капитала, информации, валюты (сделайте собственный выбор).
131. Базовые понятия микроэкономики: их роль в экономическом анализе.

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания устного опроса

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос отсутствует.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания эссе

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованное эссе на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлено эссе на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания практической задачи

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме

с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии оценивания тестирования

Оценка «отлично» - 90-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» - 70-89% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и выполнение практического задания.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-3.1.1 Сформировано микроэкономическое представление на базе общеэкономических ценностей, выявлять проблемные ситуации на уровне национальной экономики и осуществлять поиск путей их решения	ОПК ОС-3.1 Практически применяет знания закономерностей функционирования современной экономики на микроуровне; умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения;	Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагает способы их решения, оценивает ожидаемые результаты. Владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет экономической теории. Микро- и макроуровни в экономической теории.

2. Метод экономической теории.

3. Понятие экономических ресурсов и их ограниченный характер.

4. Классификация экономических потребностей.

5. Три главных вопроса экономики.

6. Понятие альтернативных издержек. Кривая производственных возможностей.

7. Понятие абсолютных и относительных преимуществ.

8. Типы экономических систем и их характеристика.

9. Собственность: экономическое и правовое содержание.

10. Формы собственности. Преобразование отношений собственности.

11. Понятие денег и их виды. Современные формы денег.

12. Основные функции денег на современном этапе развития экономики.

13. Рыночная экономика и ее основные черты.

14. Конкуренция: понятие, классификация видов.

15. Предмет микроэкономики. Основные особенности микроэкономического анализа.

16. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса.

17. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения.

18. Рыночное равновесие и восстановление его нарушения по Вальрасу и Маршалу.

19. Государственное регулирование цен и его последствия.

20. Общее понятие эластичности. Формулы эластичности.

21. Эластичность спроса по цене и ее взаимосвязь с выручкой продавца.

22. Эластичность спроса по доходу. Товары Гиффена.

23. Перекрестная эластичность спроса и классификация различных групп товаров.

24. Эластичность предложения и факторы, ее определяющие.

25. Рациональный потребитель как субъект рыночной экономики. Равновесие потребителя.

26. Предприятие как хозяйствующий субъект. Организационно-правовые формы предприятий.

27. Производство и производственная функция. Равновесие производителя.

28. Понятие издержек производства и их виды: бухгалтерские и экономические издержки.

29. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.

30. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек.

31. Постоянные, переменные, общие издержки фирмы и их графическая интерпретация. Закон убывающей отдачи. Правило объявления банкротства.

32. Средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки и их графическая интерпретация.

33. Понятие предельных издержек и их график. Соотношение различных видов средних и предельных издержек фирмы.

34. Издержки производства в долгосрочном периоде и эффект масштаба.

35. Классификация рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.

36. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства, их особенности для фирмы совершенного конкурента.

37. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Максимизация прибыли. Монополистическая конкуренция и эффективность.

38. Особенности олигополистического рынка. Ценообразование в условиях олигополии. Олигополия и эффективность.

39. Характерные черты чистой монополии. Ценообразование в условиях монополии. Ценовая дискриминация и ее разновидности.

40. Социально-экономические последствия монополизма и антимонопольная политика в отношении искусственных монополий. Показатели монопольной власти. Монополия и эффективность.

41. Особенности ценообразования на рынках экономических ресурсов.

42. Рынок труда и формирование заработной платы. Эффект дохода на рынке труда.

43. Формы заработной платы. Факторы, определяющие дифференциацию заработной платы.

44. Рынок капитала и формирование процента.

45. Дисконтирование на рынке капитала. Правила принятия инвестиционного решения.

46. Рынок земли и ее цена. Земельная рента и ее виды.

47. Фиаско рынка. Роль государства в современной рыночной экономике.

48. Частичное и общее равновесие.

49. Общее равновесие на конкурентных рынках. Эффективность в обмене, производстве, распределении (в структуре продукции). Парето-эффективность.

50. Распределение благосостояния в условиях общего равновесия.

51. Виды внешних эффектов: положительные и отрицательные внешние эффекты.

52. Внешние эффекты и рыночная эффективность. Государственное регулирование внешних эффектов (корректирующие налоги и субсидии).

53. Признаки общественного блага. Частные и общественные блага.

54. Спрос на общественные блага и их эффективное предложение. Проблема «безбилетника».

55. Предложение общественных благ через политические институты. парадокс коллективного выбора.

Пример экзаменационного задания

1. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:

А) снижается цена земли

Б) растет спрос на землю

В) сокращается спрос на землю

Г) предложение земли растет

Д) ни при одном из этих условий.

2. Частная транспортная компания рассматривает проект увеличения оплаты за проезд в автобусе. В настоящее время плата за проезд составляет 0,50 ден.ед. Ежедневно автобусом пользуется 1000 чел. Компания оценивает, что при увеличении оплаты до 1 ден. ед. объем спроса упадет до 600 чел. На основе расчета ценовой эластичности спроса (по формуле дуговой эластичности) можно сделать вывод, что ценовая эластичность (по абсолютному значению) равна: (ответ обосновать решением)

А) 0

Б) 0,75

В) 1,00

Г) 6,00

Д) 800.

3.Вполне вероятно, что причиной падения цены на товар является:

а) рост налогов на предпринимателей

б) рост потребительских доходов

в) падение цен на экономические ресурсы

г) падение цены на товар-комплемент.

4.Представлен инвестиционный проект, в соответствии с которым инвестиции осуществляются в размере 50 млн. руб. Проект сулит ежегодные прибыли в размере 20 млн. руб. каждый год в течение 3-х лет. Стоит ли осуществлять инвестиции, если учетная ставка процента равна 10%? (ответ обосновать решением).

1) да, стоит

2) нет, не стоит

5. Условием минимизации затрат фирмы является:

А) равенство предельных полезностей всех товаров их ценам

Б) пропорциональность предельных продуктов всех ресурсов их ценам

В) равенство стоимости предельных продуктов всех ресурсов ценам на эту продукцию

Г) нет правильного ответа.

6. Реальная заработная плата – это:

А) сумма денег, получаемых на руки каждым работником

Б) сумма начисленной зарплаты

В номинальная зарплата, скорректированная на величину инфляции

Г) сумма зарплаты по месту основной и дополнительной работы.

7.Даны функции спроса и предложения товара: Qd=3000-1,5P и Qs=3.5P-600. Правительство ввело налог 200 руб. за единицу товара, уплачиваемый продавцом. Равновесное количество товара после этого будет составлять: (ответ обосновать решением)

а) 1710

б) 1920

в) 1970

г) 2060.

8. У вас имеются следующие данные о деятельности фирмы, чьи средние переменные издержки достигли минимального уровня: (Приведите формулы для расчета и обоснуйте ответ)

P	Q	TR	FC	VC	AFC	AC	AVC	MC
3,0			5000	7000	7			

Заполните таблицу, внося недостающие цифры, и скажите, должна ли фирма:

А) увеличить выпуск продукции

Б) уменьшить выпуск

В) объявить себя банкротом

Г) ничего не менять.

9.Какая формула из перечисленных верна?

1) выручка - экономическая прибыль = экономические издержки

2) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = бухгалтерские издержки

3) бухгалтерские издержки + альтернативные издержки = выручка

4) выручка – альтернативные издержки = бухгалтерская прибыль.

10. Индекс Лернера равен 0,5, а общие издержки на объем производства 2000 изделий составляют 6000 руб. Определите цену, которую назначит фирма-монополист, максимизируя прибыль, и размер этой прибыли. (Ответ обоснуйте решением).

11. Если предельные продукты труда и капитала в денежной форме меньше стоимости их использования, то необходимо:

А) использовать больше труда и каптала

Б) использовать меньше труда и капитала

В) заменять капитал трудом

Г) заменить труд капиталом.

12. Вы являетесь менеджером крупной фирмы и хотели бы определить тип рыночной структуры, где действует ваша фирма. Каким образом вы могли бы это сделать? Какая информация Вам для этого необходима и откуда вы могли бы ее получить?

13.Если у монопольного производителя электронного оборудования предельная выручка =18 долл., предельные издержки = 10 долл., средние издержки = 20 долл,, что должна сделать фирма для максимизации прибыли? (ответ обоснуйте графически)

А) увеличить цену и выпуск

Б) увеличить цену и сократить выпуск

В) увеличить цену и оставить выпуск неизменным

Г) сократить цену и увеличить выпуск

Д) сократить цену и выпуск.

14. Коэффициент Лернера для фирмы = 0,98. Это означает, что:

А) общие издержки фирмы больше ее дохода

Б) общие издержки фирмы меньше ее дохода.

В) фирма близка к положению совершенного конкурента и поэтому ее МС примерно равны цене

Г) фирма близка к положению чистой монополии и поэтому ее МС много ниже цены.

15. Предположим, что рынок пшеницы является совершенно конкурентным. Фермер продает свой урожай по цене ниже рыночной. Это:

А) повысит выручку продавца

Б) понизит выручку продавца

В) понизит цену на рынке пшеницы

Г) не повлияет на рыночную цену пшеницы

Д) информации недостаточно для ответа.

16. Если цены на товары X и У составляют 8 и 6 долл. соответственно, причем товары X и У – это товары-комплементы (дополняющие товары) в пропорции 2 к 1, при этом у потребителя есть 220 денежных единиц и он максимизирует полезность, то какое количество товаров X и У в ходит в его оптимальный потребительский набор? (ответ обоснуйте решением)

17. Если редкая этрусская ваза предлагается к продаже на аукционе, какой график правильно отражает кривую ее предложения:

А) горизонтальная

Б) вертикальная

В) линия с положительным наклоном

Г) линия с отрицательным наклоном

Д) на основе данной информации невозможно определить форму линии предложения.

18. Отличием олигополии от совершенной конкуренции является:

1) наличие значительных барьеров для вступления в отрасль

2) Дифференциация продукции

3) взаимосвязанность решений, принимаемых отдельными фирмами

4) верно 1) и 3)

5) все ответы правильные.

19. Если доход потребителя вырос с 100 до 110 ден. ед., а объем спроса увеличился с 10 до 12 штук, то дуговая эластичность спроса по доходу равна: (ответ обоснуйте решением)

А) 1,5

Б) 1,65

В) 1,91

Г) 2,0

Д) 10.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует на высоком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	5 (отлично)
Демонстрирует умение исследовать функциональные зависимости экономического характера и выявлять ключевые инструменты. В ходе промежуточной аттестации студент демонстрирует на достаточном уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах	3 (удовлетворительно)

деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	
Не демонстрирует способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	2 (неудовлетворительно)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические указания по подготовке к дискуссии

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические

издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Ландсбург, С. Теория цен и ее применение. М.: Дело, 2018. - 856 с. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(1).

2. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Практикум : учебное пособие для бакалавров / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 690 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2369-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425893

3. Микроэкономика: промежуточный уровень. Сборник задач с решениями и ответами : учебное пособие / Т.П. Балакина, Е.А. Левина, Е.В. Покатович, Е.В. Попова. — Москва : Высшая школа экономики, 2013. — 503 с. — ISBN 978-5-7598-0983-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65977

7.2. Дополнительная литература

1. Бодрунов С.Д. Общая теория ноономики. / Учебник / – М.: Культурная революция, 2019.

2. Коуэлл, Ф. Микроэкономика. Принципы и анализ. М.: Дело, 2011. - 720 с. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(198).

3. Пиндайк Р. Микроэкономика : Сокр. пер. с англ. / Р. Пиндайк, Д. Рубинфельд; науч. ред.: В. Т. Борисович, В.М.Полтерович, В.И.Данилов [и др.]. - Москва : Экономика : Дело, 1992. - 509с. - ISBN 5-282-01225-1. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(37), Хранение3(12)

4. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. - ISBN 978-5-91768-450-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975853

5. Оверби, Харальд, Одестад, Ян А. Цифровая экономика: как информационно-коммуникационные технологии влияют на рынки, бизнес и инновации / Харальд Оверби, Ян А. Одестад ; перевод с английского И. М. Агеевой и Н. В. Шиловой ; под научной редакцией М. И. Левина. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2022.

6. Шеер Август-Вильгельм. Индустрия 4.0. – М. Издательство: РАНХиГС, 2020.

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.

2. Гражданский Кодекс РФ.

3. Налоговый кодекс РФ

7.4. Интернет-ресурсы

1.http://www.libertarium.ru/library - библиотека материалов по экономической тематике;

2.http://www.finansy.ru – Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России;

3.http://www.cbr.ru – Официальный сайт Центрального Банка РФ (аналитические материалы);

4.http://www.rbc.ru – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);

5.http://www.budgetrf.ru – Мониторинг экономических показателей;

6.www.worldbank.org – Материалы Всемирного Банка;

7.http://www.one.ru – Экономика и финансы.

7.5. Иные источники

1. Пиндайк Р. С., Рубинфельд Д. Л. Микроэкономика. СПб.: Питер, 2011. - 606 с.

2. Коуэлл, Ф. Микроэкономика. Принципы и анализ. М.: Дело, 2011. - 715 с.

3. Кац М., Роузен Х. Микроэкономика. Минск.: Новое знание, 2004 - 828 с.

4. Мэнкью Н. Принципы микроэкономики. Учебник для вузов. 4-е, Питер, 2014.

5. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03392-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/43448 (учебник ВШЭ)

6. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. - Текст : электронный. - URL: https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/975853

7. Сборник задач по микроэкономике: К "Курсу микроэкономики" Р. М. Нуреева / Нуреев Р.М., Латов Ю.В., Пястолов С.М.; Гл. ред. Нуреев Р.М. - Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 432 с. - Текст : электронный. - URL: https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1069205

8. Микроэкономика : пособие для семинарских занятий / под ред. Р. М. Нуреева. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - Текст : электронный. - URL: https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/771244

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.О.08«Макроэкономика»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Авторы–составители:

PhD., старший научный сотрудник Института прикладных экономических исследований	Любимов Иван Львович
д.э.н., профессор, профессор кафедры Экономической теории и политики	Захаров И.В
к.э.н., доцент, доцент кафедры Экономическая теория и политики	Хохлова Л.В.

Визуализацию и озвучивание электронного компонента дисциплины выполнили:

PhD., старший научный сотрудник Института прикладных экономических исследований	Любимов Иван Львович
Младший научный сотрудник Института прикладных экономических исследований	Гареев Михаил Юрьевич
Младший научный сотрудник Института прикладных экономических исследований	Иванец Кристина Ричардовна
Младший научный сотрудник Института прикладных экономических исследований	Францева Дарья Олеговна

РПД Б1.О.08 «Макроэкономика» одобрена на заседании кафедры Экономической теории и политики.

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 3
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости 25
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 55
6.Методические материалы по освоению дисциплины 59
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 76
7.1. Основная литература 76
7.2. Дополнительная литература 77
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 77
7.4. Интернет-ресурсы 78
7.5. Иные источники 78
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 79

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1.1	Выбирает и использует методы теории игр для решения задач в макроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов
ОПК ОС -2	Способен применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.1.1	Имеет макроэкономическое представление на базе общеэкономических ценностей, выявляет проблемные ситуации на уровне национальной экономики и осуществляет поиск путей их решения
		ОПК ОС-2.1.2	Владеет понятийным аппаратом макроэкономической теории, умеет решать основные прикладные макроэкономические задачи, знает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-9.1.1	**на уровне знаний:** закономерности функционирования экономики на макроуровне;
	на уровне умений: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макроуровне;
	на уровне навыков: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.
ОПК ОС-2.1.1, ОПК ОС-2.1.2	**на уровне знаний:** закономерности функционирования экономики на макроуровне;
	на уровне умений: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макроуровне;
	на уровне навыков: методы и прием анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;

	методология экономического исследования деятельности организации на основе данных бухгалтерской отчетности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» осваивается с применением электронного (онлайн) курса (далее ЭК).

Общий объем дисциплины, включая электронный курс (далее ЭК) составляет 9 зачетных единиц, т.е. 324 академических часа (243 астрономических часа).

Объем дисциплины на 2 курсе, в 3 семестре, за исключением ЭК: 64 академических часа (48 астрономических часов) , из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий; на самостоятельную работу обучающихся выделено 44 академических часа (33 астрономических часа) для очной ф/о.

Объем ЭК (в составе дисциплины) на 2 курсе, в 3 семестре: всего по ЭК – 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) видеолекций для очной ф/о.

Объем дисциплины на 2 курсе, в 4 семестре, за исключением ЭК: 66 академических часов (49,5 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) отводится на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 46 академических часов (34,5 астрономических часа) для очной ф/о.

Объем ЭК (в составе дисциплины) на 2 курсе, в 4 семестре: всего по ЭК – 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) видеолекций для очной ф/о.

Объем дисциплины на 2 курсе, в 4 семестре, за исключением ЭК: 32 академических часа (24 астрономических часа) , из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часа) практических занятий; на самостоятельную работу обучающихся выделено 76 академических часов (57 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Объем ЭК (в составе дисциплины) на 2 курсе, в 4 семестре: всего по ЭК – 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) видеолекций для очно-заочной ф/о.

Объем дисциплины на 3 курсе, в 5 семестре, за исключением ЭК: 34 академических часа (25,5 астрономических часов) , из них 16 академических часов (12 астрономических

часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часа) практических занятий,2 академических часа (1,5 астрономических часа) отводится на консультацию по промежуточной аттестации;; на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 академических часов (58,5 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Объем ЭК (в составе дисциплины) на 3 курсе, в 5 семестре: всего по ЭК – 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) видеолекций для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» изучается на 2 курсе, в 3 ,4 семестре для студентов очной формы обучения.

Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» изучается на 2 курсе, в 4 семестре и на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» реализуется после изучения дисциплин Б1.О.07 «Микроэкономика»; Б1.О.02 «Математический анализ».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – на 2 курсе, в 3 семестре – зачет с оценкой, в 4 семестре – экзамен для очной ф/о; на 2 курсе, в 4 семестре - зачет с оценкой , на 3 курсе, в 5 семестре – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, реализуемой с применением ЭК

Очная форма обучения

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
1	Основные макроэкономические понятия	10	2		4			4	Дис, Кол, Т
2	Экономический рост	8	2		2			4	Т
3	Финансовые рынки	8	2		2			4	Т
4	Безработица	8	2		2			4	Т
5	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	10	2		4			4	Дис, О
6	Модель кейнсианского креста	8	2		2			4	Т
7	Бюджетно-налоговая	10	2		4			4	О,Кол, Док

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
	политика								
8	Государственный долг	8	2		2			4	О
9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	10	4		2			4	О,Кол, Т
10	Открытая экономика	10	4		2			4	Док, Т
11	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	10	4		2			4	Т
12	Моделирование совокупного потребления	10	4		2			4	О
13	Подходы к анализу бюджетной политики	12	4		4			4	О,Эс
14	Моделирование инвестиционного спроса	12	4		4			4	О
15	Безработица в долгосрочном периоде	10	4		2			4	ПЗ
16	Моделирование спроса на деньги и предложения денег	10	4		2			4	ПЗ
17	Инфляция в долгосрочном периоде	10	4		2			4	ПЗ
18	Экономический рост	10	2		4			4	ПЗ
19	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	12	2		4			6	ПЗ
20	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	8	2		2			4	

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
21	Подходы к моделированию совокупного предложения	8	2		2			4	ПЗ
22	Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	10	4		2			4	ПЗ
Объем дисциплины, за исключением ЭК		**218**	**64**		**64**			**90**	
Онлайн-курс									
1	Введение в макроэкономический анализ. Основные проблемы дисциплины. Основные определения	9					9		Т
2	Экономический рост	20					20		Т
3	Неравенство доходов и капитала	3					3		Т
Теория экономических циклов и международная торговля: введение		1					1		
4	Макроэкономические циклы и контроль за макроэкономическими циклами. Эволюция взглядов на механизмы экономических циклов и управление ими	22					22		Т
5	Международная макроэкономика: международные финансовые и товарные рынки, их влияние на национальную экономику	9					9		Т
Объем ЭК		**64**					**64**		
Консультации на промежуточную аттестацию		2							

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
Промежуточная аттестация		**40**							**ЗаО, Экз**
Всего:		**324**	**64**		**64**		**64**	**90**	

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
1	Основные макроэкономические понятия	8	2		-			6	Дис, Кол, Т
2	Экономический рост	8	2		-			6	Т
3	Финансовые рынки	8	2		-			6	Т
4	Безработица	8	2		-			6	Т
5	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	10	2		2			6	Дис, О
6	Модель кейнсианского креста	10	2		2			6	Т
7	Бюджетно-налоговая политика	10	2		2			6	О,Кол, Док
8	Государственный долг	8	-		2			6	О
9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	12	2		2			8	О,Кол, Т
10	Открытая экономика	10	2		2			6	Док, Т
11	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	10	2		2			6	Т
12	Моделирование совокупного	10	2		2			6	О

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
	потребления								
13	Подходы к анализу бюджетной политики	12	2		2			8	О,Эс
14	Моделирование инвестиционного спроса	12	2		2			8	О
15	Безработица в долгосрочном периоде	12	2		2			8	ПЗ
16	Моделирование спроса на деньги и предложения денег	12	2		2			8	ПЗ
17	Инфляция в долгосрочном периоде	12	2		2			8	ПЗ
18	Экономический рост	10	-		2			8	ПЗ
19	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	10	-		2			8	ПЗ
20	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	10	-		2			8	
21	Подходы к моделированию совокупного предложения	8	-		-			8	ПЗ
22	Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	8	-		-			8	ПЗ
Объем дисциплины, за исключением ЭК		**218**	**32**		**32**			**154**	
Онлайн-курс									
1	Введение в макроэкономический анализ. Основные проблемы дисциплины. Основные	9					9		Т

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
	определения								
2	Экономический рост	20					20		Т
3	Неравенство доходов и капитала	3					3		Т
Теория экономических циклов и международная торговля: введение		1					1		
4	Макроэкономические циклы и контроль за макроэкономическими циклами. Эволюция взглядов на механизмы экономических циклов и управление ими	22					22		Т
5	Международная макроэкономика: международные финансовые и товарные рынки, их влияние на национальную экономику	9					9		Т
Объем ЭК		**64**					**64**		
Консультации на промежуточную аттестацию		2							
Промежуточная аттестация		**40**							**ЗаО, Экз**
Всего:		**324**	**32**		**32**		**64**	**154**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видеолекции.

Примечание:

** *– формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), коллоквиум (Кол), доклад (Д), устный опрос (О), дискуссия (Дис), практическое задание (ПЗ), эссе (Эс).*

*** *– формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО), экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (за исключением содержания ЭК)

№ п/п	**Название темы**	**Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы**
Тема 1	Основные макроэкономические понятия	Современная система национального счетоводства. Модель кругооборота доходов, расходов и товаров. Выпуск, доходы и расходы в экономике Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД). Запасы и потоки. Способы измерения ВВП. Реальные и номинальные переменные. Особенности подсчета ВВП. Другие показатели дохода: чистый национальный доход, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Темпы экономического роста. Общий уровень цен и способы его измерения. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Отличия в отражении общего уровня цен с помощью дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Измерение безработицы. Трудоспособное население, занятые, безработные, рабочая сила. Уровень безработицы. Государственный бюджет. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Сальдо государственного бюджета. Государственный долг.
Тема 2	Экономический рост	Потенциальный выпуск. Измерение экономического роста. Правило 70. Факторы производства: капитал, труд, технологии.

№ п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		Производственная функция. Сбережения и инвестиции. Изменение запаса капитала во времени. Роль накопления капитала в экономическом росте при отсутствии научно-технологического прогресса. Влияние научно-технического прогресса на экономический рост. Влияние нормы сбережения и темпа роста численности населения на уровень дохода в долгосрочном периоде. Другие факторы экономического роста.
Тема 3	Финансовые рынки	Сбережения и инвестиции. Источники инвестиций (собственные средства, займы, эмиссия акций). Факторы, влияющие на инвестиции и сбережения. Финансовые рынки и финансовые инструменты. Роль финансовых рынков и финансовых посредников в экономике. Влияние финансовых рынков на реальный сектор экономики.
Тема 4	Безработица	Виды и причины безработицы. Способ измерения безработицы. Безработица в долгосрочном и краткосрочном периодах. Естественная, структурная, фрикционная и циклическая безработица. Закон Оукена. Государственная политика в сфере занятости.
Тема 5	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	Совокупный спрос. Эффект богатства (Пигу), эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Ценовые и неценовые детерминанты совокупного спроса. Совокупное предложение. Классический и кейнсианский подходы к совокупному предложению. Ценовые и неценовые факторы предложения. Макроэкономическое равновесие. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная государственная политика. Краткосрочные экономические колебания, их причины.
Тема 6	Модель кейнсианского креста	Планируемые расходы и их структура. Кейнсианская функция потребления. Равновесный выпуск. Фактические расходы и незапланированные изменения запасов. Равновесие на рынке заемных средств. Парадокс бережливости. Мультипликаторы независимых расходов и налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Рецессионный и инфляционный разрыв. Государственная политика в модели кейнсианского креста. Взаимосвязь модели кейнсианского креста и модели AD-AS.
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика	Государственный бюджет. Доходы бюджета. Виды доходов. Налоги. Виды налогов. Дефицит государственного бюджета. Способы финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере моделей AD-AS и модели кейнсианского креста.
Тема 8	Государственный долг	Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования государственного долга. Влияние государственного долга на экономику. Проблемы снижения величины государственного долга. Проблемы измерения величины государственного долга.

№ п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	Деньги и их функции. Виды денег. Способы измерения объёма денег в экономике. Банковская система. Центральный банк РФ и его функции. Баланс центрального банка. Функции коммерческих банков. Баланс коммерческого банка. Обязательное резервирование. Роль банковской системы в процессе создания денег в экономике. Денежное предложение. Модель мультипликатора. Спрос на деньги. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Влияние монетарной политики на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. ИПЦ. Темп инфляции. Количественная теория денег. Причины инфляции. Влияние валютного курса на инфляцию. Издержки инфляции.
Тема 10	Открытая экономика	Валютный курс. Виды котировок: девизный и обменный валютные курсы. Установление номинального валютного курса. Реальный и номинальный валютные курсы. Реальный валютный курс и чистый экспорт. Паритет покупательной способности. Потоки капитала. Паритет процентных ставок.
Тема 11	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	Равновесие на рынках ресурсов. Спрос и предложение на рынках труда и капитала. Равновесие на рынке товаров и услуг. Равновесие на рынке заемных средств. Неоклассическая теория распределения национального дохода. Влияние на равновесие государственной экономической политики. Влияние на равновесие изменения поведения экономических агентов.
Тема 12	Моделирование совокупного потребления	Классический и кейнсианский подходы к моделированию совокупного потребления. Функция потребления Кейнса. Эмпирический анализ. Загадка Кузнеца. Теория межвременного выбора. Влияние изменения дохода, ожиданий и ставки процента на потребительские решения. Гипотеза жизненного цикла Модильяни. Гипотеза постоянного дохода Фридмана.
Тема 13	Подходы к анализу бюджетной политики	Государственный долг. Циклически скорректированный дефицит государственного бюджета. Традиционный взгляд на последствия государственного долга. Гипотеза Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо.
Тема 14	Моделирование инвестиционного спроса	Неоклассическая модель инвестиций в основные производственные фонды. Влияние налоговой политики на инвестиционное решение фирм. Влияние ограничений по заимствованию. Инвестиции в жилищное строительство. Инвестиции в запасы. Теория q-Тобина. Предельная эффективность капитала, чистая текущая стоимость инвестиционного проекта и рыночная ставка процента. Влияние экономической политики государства на инвестиционный спрос.
Тема 15	Безработица в долгосрочном периоде	Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. Законы о минимальной заработной плате. Влияние монопольной силы профсоюзов. Стимулирующая (эффективная) заработная плата. Условие Солоу. Модель Шапиро-Стиглица. Показатели безработицы. Анализ показателей безработицы в России.
Тема 16	Моделирование	Портфельные модели спроса на деньги. Теория трансакционного

№ п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
	спроса на деньги и предложения денег	спроса на деньги. Модель Баумоля-Тобина. Моделирование предложения денег. Влияние мультипликатора на денежное предложение. Инструменты денежной политики и проблемы их использования.
Тема 17	Инфляция в долгосрочном периоде	Количественная теория денег. Кембриджское уравнение. Теория номинальной ставки процента и количественная теория денег. Бюджетный дефицит и инфляция. Нейтральность денег. Теория предпочтения ликвидности и спрос на деньги. Издержки инфляции.
Тема 18	Экономический рост	Классические модели экономического роста. Модель Солоу. Стационарные состояния в модели Солоу. Влияние нормы сбережения. Золотое правило накопления. Переход к Золотому правилу. Рост населения и технологический прогресс в модели Солоу. Неполнота модели Солоу.
Тема 19	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	Модель IS-LM. Равновесие на рынке товаров и услуг и на рынке заемных средств: кривая IS. Равновесие на денежном рынке: кривая LM. Общее экономическое равновесие с точки зрения краткосрочного и долгосрочного аспектов рассмотрения. Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик на краткосрочное равновесное состояние. Модель IS-LM и модель совокупный спрос - совокупное предложение (AD-AS) с совершенно неэластичным (долгосрочный период) и совершенно эластичным (краткосрочный период) совокупным предложением. Процесс перехода от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
Тема 20	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	Модель малой открытой экономики в краткосрочном периоде (модель Манделла - Флеминга). Малая открытая экономика при плавающем и фиксированном валютных курсах. Моделирование краткосрочных последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политики в открытой экономике с плавающим и фиксированным валютными курсами. Эффективность экономической политики в открытой и закрытой экономике: сравнительный анализ. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
Тема 21	Подходы к моделированию совокупного предложения	Модели совокупного предложения: негибкость цен и несовершенная информация на рынке товаров и услуг. Кривая предложения Р. Лукаса. Выбор между инфляцией и безработицей в краткосрочном и долгосрочном периоде. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения. Учет теорий адаптивных и рациональных ожиданий при оценке последствий макроэкономической политики. Гипотеза гистерезиса
Тема 22	Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	Внутренний и внешний лаги государственной стабилизационной политики. Политика по правилам и по обстоятельствам: проблема временной несогласованности. Критика Лукаса.

Содержание электронного курса

Модуль 1. Введение в макроэкономический анализ. Основные проблемы дисциплины. Основные определения

Тема 1. Макроэкономика как наука, основные проблемы макроэкономики. ВВП

Макроэкономика как наука. Основные проблемы, которые изучает макроэкономика. Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа. Основные показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы. Определение ВВП.

Тема 2. Методы расчета ВВП

Методы расчета ВВП. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта. Расчет ВВП по расходам. Потребление и его компоненты. Инвестиции и их компоненты. Государственные закупки. Различия в понятиях «государственные закупки» и «государственные расходы». Экспорт и импорт. ВВП по доходам. Нюансы расчета ВВП: (1) стоимость условно начисленной аренды собственников жилья, начисленной самим себе; (2) оценка стоимости нерыночных услуг (например, пожарных и полиции); (3) теневой сектор экономики.

Тема 3. Статистика ВВП. Доход. ВВП и цены

Статистика по ВВП и ВВП на душу населения по разным странам мира, включая Россию. Самые крупные экономики мира. Самые богатые экономика мира. Статистика по структуре ВВП по расходам и по доходам по России. ВВП и ВНП. Другие показатели системы национальных счетов. Личный располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года). Темп роста реального ВВП. Дефлятор ВВП. Статистика по темпам роста реального ВВП в России и других странах мира.

Тема 4. Доходы, инфляция и потребление

Инфляция. Общий уровень цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Потребительская корзина. Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Инфляция в России и других странах мира. Изменение покупательной способности заработной платы. Темп роста номинальной и реальной заработной платы. Динамика темпов роста реальной и номинальной заработной платы в России. Другие ценовые индексы (например, индекс цен производителей промышленной продукции). Безработица.

Тема 5. Производственная функция и рынки факторов производства

Производство. Рынки факторов производства. Общее макроэкономическое равновесие. Распределение дохода. Предложение товаров и услуг. Производственная функция и ее свойства. Рынки факторов производства. Спрос на труд. Предложение труда. Предельный продукт труда и реальная заработная плата. Спрос на капитал и предложение труда. Предельный продукт капитала и реальная арендная цена капитала. Прибыль. Вознаграждение за факторы производства. Распределение совокупного дохода между трудом и капиталом.

Тема 6. **Потребительский сектор. На пути к модели общего экономического равновесия**

Реальные величины. Потребители, их поведение. Рынок товаров и услуг. Потребление и сбережение. Сбережения и инвестиции. Модель общего экономического равновесия.

Модуль 2. Экономический рост

Тема 7. Экономический рост: введение

Измерение экономического роста. Рост в развитых и развивающихся экономиках. Проблемы развивающихся экономик. Универсализм экономистов. Диагностика роста: объяснение подхода. Диагностика роста: примеры. Сложности экономической диагностики и экономической политики. Объяснение экономического роста.

Тема 8. Модели экономического роста первого поколения: модель Солоу-Свана

Эмпирические факты экономического роста. Модель Солоу без научно-технического прогресса. Уравнение изменения капитала во времени. Капитал и капиталовооруженность труда. Производственная функция в интенсивной форме. Уравнение изменения капиталовооруженности труда во времени. Устойчивое состояние экономики в долгосрочном периоде. Факторы, влияющие на уровень дохода в долгосрочном периоде. Динамика темпа роста дохода по мере приближения к устойчивому состоянию и в устойчивом состоянии. Модель Солоу с научно-техническим прогрессом. Эффективность труда. Устойчивое состояние и его характеристики. Влияние научно-технического прогресса на рост дохода на душу населения в долгосрочном периоде. Соответствие модели Солоу эмпирическим фактам. Устойчивое состояние экономики по золотому правилу. Норма сбережения по золотому правилу. Переход экономики из устойчивого состояния в устойчивое состояние по золотому правилу. Факторы, влияющие на норму сбережения. Конвергенция. Условная и абсолютная конвергенция. Конвергенция в модели Солоу. Конвергенция в фактических данных.

Остаток Солоу. Совокупная факторная производительность. Недостатки модели Солоу. Идея современных моделей экономического роста с сектором НИОКР.

Тема 9. Модели экономического роста первого поколения: модель Льюиса

Экономическое развитие. Зачем нужны модели? Урбанизация, миграция населения. Модель Льюиса: предпосылки модели. Модель Льюиса: результаты. Модели Льюиса и Солоу в СССР, Китае и России. Модели Льюиса и Солоу и неравенство доходов. Другие модели первого поколения.

Тема 10. Модели экономического роста второго поколения: модель Ромера

Модель Ромера: предпосылки. Производство конечных товаров. Производство промежуточных товаров. Сектор НИОКР. Рынок труда в модели Ромера. Динамика и долгосрочный рост в модели Ромера. Распределение трудовых ресурсов в модели Ромера.

Тема 11. Модели экономического роста второго поколения: шумпетерианские модели

Шумпетерианская модель эндогенного роста: введение и предпосылки. Сектор производства конечных товаров. Сектор производства промежуточных товаров. Сектор НИОКР. Рынок труда. Динамика и долгосрочный рост в шумпетерианской модели. Распределение трудовых ресурсов в шумпетерианской модели.

Тема 12. Иллюстрация модели технологического прогресса

Экономическая сложность, введение. Ноу-хау в городе и деревне. Метафора Рикардо Хаусманна. Проблемы измерения разнообразия. Выявленные сравнительные преимущества. Индекс экономической сложности. Продуктовое пространство. Экономическое усложнение и экономический рост.

Тема 13. Распространение технологий

Распространение технологий в модели Ромера и в шумпетерианской модели. Распространение технологий в нашем мире. Технологические инновации. Заимствование/копирование технологий. Заимствование технологий в модели Солоу (случай с непрерывным временем). Проблемы технологического заимствования. Образование в Южной Корее и Аргентине.

Тема 14. Человеческий капитал

Модель Мэнкью – Ромера – Вейла без субсидий в образование. Модель Мэнкью – Ромера – Вейла с субсидиями в образование. Роль человеческого капитала в инновациях и заимствовании технологий. Индустриализация, технологические заимствования и инновации. Утечка умов и циркуляция умов.

Тема 15. Институты и экономический рост

Институционализм, Дуглас Норт. Проблема защиты прав собственности. Причинно-следственная связь между качеством институтов и экономическим ростом. Асемоглу, Джонсон, Робинсон: дизайн работы. Ла Порта, Дьянков и соавторы: дизайн работы и ее критика. Триумф институционализма. Институциональный империализм.

Тема 16. Взгляды на экономический рост, третье поколение

Важные исторические эпизоды середины XX века, второй половины XX века, конца XX века. Выводы для консультанта по экономическому росту. Регрессии роста.

Тема 17. Диагностика роста и экономическая сложность

Почему диагностика роста? Диагностика роста: поиск самого сильного ограничения. Диагностика роста: Бразилия, Сальвадор и Доминиканская республика. Диагностика роста: уроки и выводы. Экономическое усложнение.

Тема 18. PDIA. Экономический рост в России

От диагностики к лечению. Мимикрия вместо реформы. Реформы вместо мимикрии. Problem Driven Iterative Adaptation. Другие переменные, влияющие на темпы роста. Экономический рост в России.

Модуль 3. Неравенство доходов и капитала

Тема 19. Экономическое неравенство: почему оно важно?

Неравенство между странами. Работники и собственники. Неравенство среди представителей наемного труда. Неравенство между странами. Неравенство между домохозяйствами.

Тема 20. Как измеряется экономическое неравенство?

Измерение неравенства. Частичные меры неравенства. Аксиоматика неравенства.

Тема 21. Рынок труда

Занятость. Происхождение некачественных рабочих мест.

Тема 22. Глобальное неравенство

Эволюция глобального неравенства. Последствия и перспективы глобального неравенства.

Тема 23. Неравенство. Что делать?

Проблема неравенства и экономический рост. Миграция и неравенство. Борьба с неравенством: образование и социальная политика, управление технологическим прогрессом.

Тема 24. Неравенство в России

Неравенство доходов и богатства. Причины неравенства в России. Способы борьбы.

Теория экономических циклов и международная торговля: введение

Экономические циклы: почему их нужно изучать. Определение экономических циклов. Как устроена международная торговля.

Модуль 4. Макроэкономические циклы и контроль за макроэкономическими циклами. Эволюция взглядов на механизмы экономических циклов и управление ими

Тема 1. Государство. Государственный бюджет. Спрос со стороны государства. Рынок заемных средств

Государственные закупки. Налоги. Государственный бюджет. Равновесие на рынке товаров и услуг. Рынок заемных средств, спрос и предложение на рынке заемных средств.

Тема 2. Национальные сбережения

Национальные сбережения, сбережения частного сектора и государства. Равновесие на рынке заемных средств и его связь с равновесием на рынке товаров и услуг. Влияние бюджетно-налоговой политики на равновесие на рынке заемных средств. Влияние шоков инвестиционного спроса на равновесие на рынке заемных средств.

Тема 3. Безработица, виды безработицы, фрикционная безработица

Занятые. Безработные. Уровень безработицы. Статистика по уровню безработицы в России и других странах мира. Виды безработицы. Естественная безработица и циклическая. Естественная безработица: фрикционная безработица и структурная безработица (обусловленная жесткостью заработных плат). Причины фрикционной безработицы. Несовершенство информации. Мобильность населения. Несовпадение структуры спроса и предложения на рынке труда (в том числе за счет устаревания части профессий вследствие структурных изменений в экономике).

Тема 4. Безработица, виды безработицы, структурная безработица, контроль над заработной платой

Причины структурной безработицы. Законы о минимальной заработной плате. Профсоюзы. Степень охвата экономики профсоюзами. Эффективная заработная плата. Асимметрия информации на рынке труда. Стимулирование работников работать более производительно, честно, решение проблемы отрицательной селекции.

Тема 5. Безработица и демография. Смягчение эффектов безработицы и борьба с ней

Влияние демографической структуры на естественный уровень безработицы. Высокий уровень безработицы среды молодых. Старение населения в России и уровень

безработицы. Пособия по безработице. Плюсы (поддержка населения, более эффективное распределение ресурсов) и минусы (снижение стимулов к поиску работу). Влияние величины и длительности выплаты пособия по безработице на уровень безработицы. Пособия по безработице в России. Государственная политика, направленная на снижение уровня безработицы в долгосрочном периоде. Распространение информации. Повышение мобильности населения. Профессиональная переподготовка. Содействие самозанятости.

Тема 6. Деньги

Инфляция. Определение. Статистика по инфляции в России и мире. Количественная теория денег. Деньги. Функции денег. Товарные и символические деньги. Способы измерения объема денег в экономике.

Тема 7. Деньги и инфляция

Денежные агрегаты M0, M1, M2 и M2X в России. Ликвидность и доходность денежных агрегатов. Основное уравнение количественной теории денег. Предпосылки количественной теории денег. Постоянство скорости денежного обращения. Отсутствие влияния номинальных показателей на темпы роста экономики. Влияние изменения темпов роста денег в экономике на темпы инфляции.

Тема 8. Инфляция и процентные ставки, потери от инфляции

Инфляция и процентные ставки. Издержки инфляции. Издержки стоптанных башмаков. Издержки меню. Издержки неоптимальных относительных цен. Издержки изменчивой инфляции (влияние на инвестиции и сбережения). Перераспределение средств между экономическими агентами (например, кредитором и заемщиком). Выгоды от инфляции: корректировка реальных заработных плат, снижение долга в реальном выражении, «смазка в ценовом механизме» при асимметричной жесткости цен.

Тема 9. Выпуск, циклические колебания, совокупный спрос

Циклические колебания выпуска. Волатильность выпуска и его компонент. Процикличность, ацикличность и контрцикличность показателей. Совокупный спрос. Причины отрицательной зависимости спроса от общего уровня цен: эффект кассовых остатков, процентной ставки и валютного курса. Компоненты совокупного спроса: спрос домашних хозяйств – потребление; фирм – инвестиции**;** государства – госзакупки, внешнего сектора – чистый экспорт. Неценовые факторы спроса. Потребление: доход, богатство, ожидания, доступность кредитов и т.д. Инвестиции: ставка процента, ожидаемые прибыли, риски. Внешний сектор: валютный курс, доход в странах – торговых партнерах.

Тема 10. Совокупное предложение: вводный анализ

Совокупное предложение. Совокупное предложение в долгосрочном периоде (классическая экономическая школа). Гибкость цен, эффективное распределение ресурсов. Совокупное предложение в краткосрочном периоде (кейнсианская экономическая школа). Жесткость цен и ее причины. Подстройка производителей к спросу. Макроэкономическое равновесие. Влияние на него прочих факторов. Шок совокупного спроса: на примере увеличения налогов или снижения денежной массы. Последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах. Шок совокупного предложения. Цены на сырьевые товары. Цены на электроэнергию. Цены на сельскохозяйственные товары.

Тема 11. Кейнсианский крест

Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса. Основные характеристики экономики в краткосрочном периоде. Жесткость цен и их причины. Наличие свободных мощностей у производителей. Подстройка производителей к спросу. Планируемые расходы. Потребление. Потребление и располагаемый доход.

Предельная склонность к потреблению. Автономные расходы: инвестиции и государственные закупки. Равновесие: совпадение планируемых расходов и объемов производства Изменение товарно-материальных запасов как механизм достижения равновесия экономикой. Влияние бюджетно-налоговой политики на совокупный спрос. Цели и задачи. Инструменты. Государственные расходы и закупки. Мультипликатор государственных закупок. Объяснение мультипликативного механизма. Налоги. Налоговый мультипликатор. Объяснение мультипликативного механизма. Сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Влияние изменения общего уровня цен на макроэкономическое равновесие в модели кейнсианского креста. Ее связь с моделью AD-AS.

Тема 12. Кривые IS и LM

Равновесие на товарном рынке и рынке заемных средств. Кривая IS. Влияние бюджетно-налоговой политики, изменения предпочтений домохозяйств и фирм на равновесие на товарном рынке. Сдвиги кривой IS. Равновесие на денежном рынке и рынке облигаций. Кривая LM. Влияние изменения предложения и спроса на деньги на равновесие на денежном рынке. Сдвиги кривой LM. Общее макроэкономическое равновесие. Подстройка экономики к равновесию.

Тема 13. Экономическая политика в модели IS-LM

Влияние бюджетно-налоговой и монетарной политики на общее макроэкономическое равновесие. Мультипликаторы. Эффект вытеснения инвестиций государственными закупками. Частные случаи: монетарный подход (спрос на деньги не зависит от ставки процента), кейнсианский подход (низкие процентные ставки), послевоенные кейнсианцы (инвестиции не зависят от ставки процента).

Тема 14. IS-LM и кривая агрегированного спроса AD

Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Вывод кривой совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса. Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Объяснение причин Великой Депрессии и последнего экономического кризиса (в мире и/или России) с помощью модели IS-LM.

Тема 15. Совокупное предложение

Современный взгляд на совокупное предложение (с положительным наклоном). Влияние ожидаемого уровня цен на кривую совокупного предложения. Модель жестких цен. Модель несовершенной информации Лукаса.

Тема 16. Краткосрочная кривая Филлипса

Кривая Филлипса. Иной взгляд на совокупное предложение. Компромисс между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде. Политика Никсона: на что был расчет и почему потерпела фиаско. Иллюстрация на примере модели AD-AS. Расчет: стимулирование спроса приведет к росту выпуска, занятости и общего уровня цен (сдвиг кривой совокупного спроса). Причины фиаско: изменились ожидания экономических агентов (+сдвиг кривой совокупного предложения). Последствия дезинфляционной политики при адаптивных и рациональных ожиданиях.

Тема 17. Банковская система

Банковская система. Центральный банк (на примере ЦБ РФ). Функции центрального банка. Три классические функции и остальные функции центрального банка. Баланс центрального банка. Понятие активов и пассивов. Отражение операций Центрального банка в балансе. Коммерческий банк. Цели и функции коммерческого банка.

Тема 18. Механизм денежного расширения

Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы коммерческих банков. Иллюстрация того, каким образом банки создают деньги (из депозита или из кредита). Денежный мультипликатор. Денежная база. Роль центрального банка, коммерческих банков и частного сектора в создании денежного предложения.

Тема 19. Инструменты денежно-кредитной политики

Денежно-кредитная политика. Цели ДКП: стабилизация общего уровня цен (низкая инфляция), стабильность валютного курса, высокий уровень занятости и выпуска. Традиционная точка зрения на денежно-кредитную политику (влияние на экономику через денежное предложение). Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами на вторичном рынке. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Влияние на реальные показатели в краткосрочном периоде. Влияние на номинальные показатели в долгосрочном периоде. Нестабильность спроса на деньги. Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ). Цели ЦБ РФ. Инструменты ДКП ЦБ РФ. Ключевая ставка процента. Процентный коридор. Операции РЕПО. Влияние на ставку процента на рынке межбанковского кредитования. Влияние ставки МБК на ставки по кредитам и депозитам коммерческих банков, валютный курс, ставку по облигациям. Влияние ставок и курса на потребление, инвестиции и чистый экспорт. Влияние ДКП на совокупный спрос. Влияние совокупного спроса на общий уровень цен.

Тема 20. Спрос на деньги

Спрос на деньги. Количественная теория денег. Кейнсианская теория предпочтения ликвидности. Модель спроса на деньги Баумоля-Тобина. Ограничения модели Баумоля-Тобина. Современная количественная теория денег Фридмана.

Тема 21. Модель динамических агрегированных спроса и предложения

Спрос на товары и услуги. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Равновесие в модели в долгосрочном периоде. Исследование влияния шоков спроса, предложения, монетарной политики на динамику основных макроэкономических показателей. Принцип Тейлора. Механизм денежно-кредитной политики в модели.

Тема 22. Экономические циклы: заключение

Макроэкономические циклы и экономический рост, проблемы спроса и предложения: заключение.

Модуль 5. Международная макроэкономика: международные финансовые и товарные рынки, их влияние на национальную экономику

Тема 23. Международная торговля, введение

Структура международной торговли. Меркантилизм. Классическая теория торговли, Адам Смит. Классическая теория торговли, Давид Рикардо.

Тема 24. Глобализация

Глобализация и международная торговля. Глобализация и формирование глобальных цепочек добавленной стоимости. Глобализация и реформирование.

Тема 25. Торговый баланс и чистый отток капитала

Торговый баланс. Торговый баланс и чистый отток капитала. Совершенная мобильность капитала. Шоки, чистый экспорт и чистый отток капитала.

Тема 26. Валютные курсы

Валютный курс. Номинальный валютный курс. Номинальный эффективный валютный курс. Плавающий и фиксированный валютный курс. Эволюция мировой системы валютных курсов. Валютный курс в России. Валютный рынок и его участники. Спрос и предложение иностранной валюты на внутреннем валютном рынке. Причины колебаний номинального курса рубля. Паритет процентных ставок. Связь между валютным курсом и процентными ставками. Реальный валютный курс. Реальный валютный курс и чистый экспорт. Гипотеза паритета покупательной способности. Причины невыполнения гипотезы паритета покупательной способности.

Тема 27. Модель Манделла-Флеминга

Малая открытая экономика. Выравнивание процентных ставок. Мобильность капитала. Постановка модели Манделла-Флеминга. Плавающий валютный курс. Механизм формирования валютного курса.

Бюджетно-налоговая политика, монетарная и внешнеторговая политика в модели Манделла-Флеминга с плавающим валютным курсом. Фиксированный валютный курс. Механизм формирования валютного курса. Валютные интервенции центрального банка. Потребность в международных резервах. Бюджетно-налоговая политика, монетарная и внешнеторговая политика в модели Манделла-Флеминга с фиксированным валютным курсом. Невозможная троица: мобильность капитала, режим валютного курса и денежно-кредитная политика. Модель Манделла-Флеминга для малой открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Чистые иностранные активы. Бюджетно-налоговая политика, монетарная и внешнеторговая политика в модели Манделла-Флеминга с несовершенной мобильностью капитала.

Тема 28. Премия за риск

Премия за риск. Кризис в Мексике. Кризис в Юго-Восточной Азии.

Тема 29. Экономическая политика: за и против

Активная или пассивная экономическая политика? Критика Лукаса. Правила против индивидуальных решений.

Тема 30. Государственный долг

Размер государственного долга и его будущее. Рикардианская эквивалентность. Другие проблемы, связанные с государственным долгом.

Тема 31. Международная торговля: заключение

Российская экономика и международная торговля.

4. Материалы текущего контроля успеваемости

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Макроэкономика» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные макроэкономические понятия	Темы для дискуссии, коллоквиум, тестирование
Тема 2. Экономический рост	Тестирование
Тема 3. Финансовые рынки	Тестирование
Тема 4. Безработица	Тестирование
Тема 5. Модель совокупного спроса – совокупного предложения	Темы для дискуссии, вопросы для устного опроса
Тема 6. Модель кейнсианского креста	Тестирование
Тема 7. Бюджетно-налоговая политика	Вопросы для устного опроса, коллоквиум, темы для докладов
Тема 8. Государственный долг	Вопросы для устного опроса
Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	Вопросы для устного опроса, коллоквиум, тестирование
Тема 10. Открытая экономика	Темы для докладов, тестирование
Тема 11. Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	Тестирование
Тема 12. Моделирование совокупного потребления	Вопросы для устного опроса
Тема 13. Подходы к анализу бюджетной политики	Вопросы для устного опроса, темы для эссе
Тема 14. Моделирование инвестиционного спроса	Вопросы для устного опроса
Тема 15. Безработица в долгосрочном периоде	Практическое задание
Тема 16. Моделирование спроса на деньги и	Практическое задание

предложения денег	
Тема 17. Инфляция в долгосрочном периоде	Практическое задание
Тема 18. Экономический рост	Практическое задание
Тема 19. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	Практическое задание
Тема 20. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	
Тема 21. Подходы к моделированию совокупного предложения	Практическое задание
Тема 22. Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	Практическое задание
Онлайн-курс	
Модуль 1. Введение в макроэкономический анализ. Основные проблемы дисциплины. Основные определения	Тестирование
Модуль 2. Экономический рост	Тестирование
Модуль 3. Неравенство доходов и капитала	Тестирование
Модуль 4. Макроэкономические циклы и контроль за макроэкономическими циклами. Эволюция взглядов на механизмы экономических циклов и управление ими	Тестирование
Модуль 5. Международная макроэкономика: международные финансовые и товарные рынки, их влияние на национальную экономику	Тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Основные макроэкономические показатели

Примерные темы для дискуссии

1. Уровень инфляции за 2015-2016 гг.и прирост денежной массы в РФ за 2015-2016 гг.(см. на сайте Банка России).
2. Кто выигрывает и кто проигрывает от инфляции?
3. Виды инфляции в современной России (подтвердить фактами и цифрами).
4. Инфляция-плохое явление? Или можно найти хорошие стороны инфляции?
5. Что такое инфляция, дефляция, дезинфляция? Какой процесс сейчас идёт в России?
6. Всегда ли падение курса национальной валюты свидетельствует об инфляции?
7. Рост уровня цен или падение курса национальной валюты. Что первично?
8. Дайте определение категории «трудоспособное население».
9. Как рассчитывается уровень безработицы?

10.Сформулируйте закон Оукена.

Примерный коллоквиум

1.Объем продаж вырос в 3 раза. На сколько процентов он увеличился? (на200%).

2. Банк обещает выплатить в конце года 2000% годовых. Во сколько раз увеличится ваш вклад в конце года? (в 21 раз).

3. Объем производства составил 0,75 от прошлогоднего. На сколько процентов упало производство? Во сколько раз упало производство? (на 25%; в 1,333 раза).

4. Выручка упала в 1,02 раза. На сколько процентов упала выручка? (примерно на 2%).

5. Уменьшение в 50 раз эквивалентно изменению на …….%? (-98%)

6. После уменьшении на 66% величина стала равной 434. Первоначальное значение этой величины составляло……? (1276)

7. После роста на 70% величина стала равной 829. Первоначальное значение этой величины составляло….? (487,65)

8. Если величина была равна 765, а стала равной 536, то она изменилась на……%? (-29,93%).

9.Зайдите на сайт Росстата и найдите данные по ИПЦ. На сколько увеличился индекс за 2016 год? Цены на какие категории товаров выросли? Остались на прежнем уровне? Снизились? Можете ли вы объяснить, почему это произошло?

10. Расчет ВВП должен исключать повторный счет. Г.Мэнкью утверждает, что государственные закупки товаров и услуг включают в себя расходы государства на заработную плату своим служащим, в частности – на выплату денежного довольствия военнослужащим. Не кажется ли вам, что доходы военных уже учтены в потребительских расходах домашних хозяйств?. Ответ обоснуйте.

11.Предназначением ВВП как основного макропоказателя является измерение нац.производства. Формула расчета ВВП по расходам $Y=C+I+G+NX$. Включают ли три первых слагаемых этой формулы - C, G , I покупки только отечественной продукции, или национальное происхождение товаров, услуг, капитальных благ здесь не имеет никакого значения? Ответ обоснуйте.

12. Найдите в Интернете последние значения показателей:

1) Годовой ВВП РФ

2) Годовой прирост реального ВВП РФ

3) Темп инфляции и уровень безработицы РФ

4) Темп изменения цен на первичном рынке жилья в РФ

5) общая численность безработных, занятых, экономически активного населения РФ.

13.Какие корректировки необходимо сделать для того, чтобы сравнивать ВВП разных стран? Перечислите столько, сколько сможете, и объясните, для чего делается каждая корректировка?

14.Какие факторы снижают надежность показателя ВВП? Перечислите как можно больше. Как статистические органы решают эти проблемы?

15. Найдите в Интернете результаты корректных сопоставлений ВВП и ВВП на душу населения разных стран мира. Кто лидер? Кто аутсайдер? Какие еще существуют показатели для сравнения стран по уровню жизни?

16.Почему в национальной экономике сумма общих доходов равна сумме общих расходов?

17.Покажите разницу между основными макроэкономическими показателями.

18. Расшифруйте четыре основные составляющие ВВП. Какая из них самая весомая?

19.Дайте определения номинального и реального ВВП. Какой из этих показателей является наиболее предпочтительным для измерения экономического благосостояния страны? Почему?

20.Почему политикам следует уделять особое внимание показателю ВВП?

21.Какие результаты функционирования экономики не учитываются при расчете ВВП?

22. Что такое «чистое экономическое благосостояние»?

23.Проведите различия понятий: «индекс потребительских цен» (индекс Ласпейреса) и «дефлятор» (индекс Пааше).

24.Дайте определение категории «трудоспособное население».

25.Как рассчитывается уровень безработицы?

26.Сформулируйте закон Оукена.

Примерное тестирование

1.Увеличение номинального ВВП не обязательно сопровождается ростом реального ВВП

А) да б) нет.

2. Чистые инвестиции равны сумме валовых инвестиций и потребленного основного капитала

А) да б) нет

3.Рост пенсий гос. Служащим означает увеличение показателя ВВП, рассчитанного методом «потока доходов»:

А) да б) нет

4. Доходы в виде дивидендов, полученные резидентами данной страны из-за границы, включаются в ВНП данной страны:

А) да б) нет.

5. При расчете индекса потребительских цен учитывается изменение цен товаров, входящих в потребительскую корзину, состав которой фиксируется на уровне базового периода:

А) да б) нет.

6. При расчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные расходы, кроме:

А) чистых инвестиций

Б) расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользования

В) пенсий учителям

Г) стоимости потребленного основного капитала (амортизации).

7. К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:

А) расходы на содержание гос.учреждений

Б) жалованье врачей бюджетных организаций здравоохранения

В) расходы на строительство новых гос.школ

Г) расходы на выплату пособий по безработице.

8. Что из перечисленного является частью располагаемого дохода домашних хозяйств, но не учитывается при расчете ВНП:

А) стоимость потребленного основного капитала (амортизация)

Ю) часть прибыли, выплаченная в виде дивидендов

В) пенсии гос. Служащих

Г) заработная плата наемных работников.

9. К государственным трансфертам не относятся:

А) ежемесячные пособия на детей

Б) пособия по безработице

В) дотации и льготы на приобретение лекарств

Г) расходы государства на строительство новой поликлиники.

10.В 2015 г. номинальный ВВП составил 300 млрд. долл. Через год дефлятор ВВП увеличился в 1,2 раза, а реальный ВВП вырос на 10%. Определите номинальный ВВП 2016 г. (2015 г. – базовый).

11. В течение двух предыдущих лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд долл. до 560 млрд. долл. Дефлятор ВВП за эти же 2 года изменился со 125 до 140%. Это означает, что реальный ВВП:

А) не изменился

Б) увеличился

В) уменьшился

Г) информации недостаточно.

12. Какой из указанных доходов или расходов учитывается при подсчете ВВП данного года:

А) оплата работы частного лица по ремонту вашей квартиры по договоренности

Б) деньги, полученные от продажи автомобиля, купленного вами в текущем году

В) пенсии бывших работников сферы материального производства

Г) оплата работы специалиста предприятия по ремонту вашего автомобиля.

13. Если ВВП, измеренный в млн.долл. составляет 5465, потребление – 3657, инвестиции – 741, гос.закупки равны 1098, тогда чистый экспорт составит:

А) 131 б) – 131 в) 31 г) -31

14. Почему трансфертные платежи не включаются в ВВП?

Типовые оценочные материалы теме 2. Экономический рост.

Примерное тестирование

1. Рост заработной платы является:

A. следствием снижения уровня производительности труда

B. фактором снижения издержек производства

C. источником инфляции издержек

D. источником роста совокупного спроса

2. Показатель, с помощью которого измеряют экономический рост:

A. темп роста накопления капитала

B. темп роста реального валового национального дохода

C. рост органического строения капитала т

D. Темп роста номинального ВВП

3. Экономический рост, сопровождаемый повышением качества продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется:

A. Экстенсивным

B. интенсивным

C. интенсивным, но только трудосберегающим

D. интенсивным, но только капиталосберегающим

4. «Экстенсивный экономический рост» характеризуется увеличением объемов производства за счет:

A. роста производительности труда

B. наращивания качественно неизменных трудовых ресурсов

C. более эффективного использования факторов производства

D. вовлечения в хозяйственный оборот целинных земель

5. Наука как непосредственная производительная сила общества и крупная сфера экономики олицетворяет собой:

A. технический прогресс

B. научно-технический прогресс

C. область производства

D. знаний переворот в технике

6. Интенсивный экономический рост имеет место при:

A. повышении уровня образования и квалификации

B. используемой рабочей силы

C. использовании качественно новых или более совершенных средств труда

D. неизменности органического строения капитала наращивании объемов используемых ресурсов

7. Экономический рост является интенсивным, если …

A. увеличивается численность занятых

B. увеличиваются размеры капиталовооруженности

C. увеличивается заработная плата наемных рабочих

D. рост производительности труда опережает рост численности занятых

8. Для интенсивного типа экономического роста нехарактерно …

A. применение в производстве новых технологий

B. использование новых средств производства

C. повышение квалификации кадров

D. увеличение применяемых материальных ресурсов

Типовые оценочные материалы теме 3. Финансовые рынки

Примерное тестирование

1. Дано: S = 0,25Y – 10, I = 30. Определить: 1) при какой величине дохода установится макроэкономическое равновесие, 2) равновесный уровень дохода, если, ожидая снижения дохода в будущем домашние хозяйства увеличат сбережения на 10 д.е.

2. Каков должен быть объем производства, чтобы при автономном потреблении 30 ед. и предельной склонности к потреблению домашних хозяйств 0,4 был удовлетворен спрос предпринимателей на инвестиции в объеме 80 ед. и государства в объеме 40 ед.?

3. Объем потребления домашних хозяйств: C = 20 + 0,6 Y. Предприниматели осуществляют инвестиции в размере 30 д.е. Определите, как повлияет на величину равновесного дохода прирост автономных сбережений на 5 д.е.

4. Располагаемый доход + 2000 д.е., потребительские расходы = 1600. В этом случае можно утверждать, что величина 0,8 будет характеризовать:
A) MPS b) APS c) MPC d) APC.

5. Экономика описана следующими данными:

Y =C + I, C = 100 + 0,8Y, I = 50. Определите:

а) Y равн..

в) если автономные инвестиции возрастут до 100. то как изменится равновесный выпуск?

6. Экономика описана следующими данными:

C = 300 + 0,8(Y – T), I = 200 + 0,2Y, X = 100 – 0,04Y, G = 200, ставка налога = 20% от Y.

Рассчитайте: а) равновесный уровень дохода б) величину мультипликатора автономных расходов.

7. Пусть инвестиционная функция задана уравнением: I = 1000 – 30 r , где r – реальная ставка процента. Номинальная ставка процента = 10%, темп инфляции = 2%. Тогда объем инвестиций равен:

а) 240 б) 700 в) 760 г) 970.

8. Когда планируемые S = - 40 + 0,2Y, а планируемые I = 60, тогда равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов составляют соответственно:

А) 500 и 4,0 б) 400 и 5,5 в) 500 и 5,0 г) 1000 и 3,5

9. Каков должен быть прирост инвестиций при MPS=0,5, чтобы обеспечить прирост дохода в 2000 условных единиц?

10. Экономика описана следующими данными: равновесный выпуск У = 5000, функция потребления имеет вид: С = 500 + 0,6 (У – Т), где Т – налоги. Государственные расходы = 1000, Т = 600, функция инвестиций имеет вид: I= 2160 – 10000 R. В этом случае равновесная реальная ставка процента будет равна: а) 5% б) 8% в) 10% г) 13% д)15%.

Типовые оценочные материалы теме 4. Безработица

Примерное тестирование

1. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении ...

А) как фрикционной, так и структурной безработицы;

Б) циклической безработицы;

В) фрикционной безработицы;

Г) структурной безработицы.

2. За строительством электростанций, использующих нефть в качестве источника энергии, последовало закрытие ряда угольных шахт и массовое увольнении шахтеров. Это внесло вклад в увеличение ...

А) как фрикционной, так и циклической безработицы;

Б) циклической безработицы;

В) фрикционной безработицы;

Г) структурной безработицы.

3. В мае 2001 г. Андрей окончил университет. Хорошо отдохнув 1,5 месяца, он начал искать работу и спустя 2 недели нанялся на уборку клубники к фермер Ивану. Через 2 месяца период уборки закончился, и Андрей был уволен. В 2001 году Андрей должен был быть учтен при исчислении ...

А) как фрикционной, так и сезонной безработицы;;

Б) циклической безработицы;

В) как фрикционной, так и циклической безработицы

Г) сезонной безработицы.

4. "Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным." Это утверждение ...

А) неверно;

Б) верно;

В) верно в том случае, если этот человек активно ищет работу;

Г) верно в том случае, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении ВУЗа.

5. Молодой человек, только что закончивший общеобразовательную школу, желал бы устроиться на работу. Несмотря на то, что газеты пестрят объявлениями с предложениями о работе, активные поиски работы не приносят успеха по причине отсутствия у молодого человека какого-либо опыта и квалификации. Это событие ...

А) должно быть учтено при подсчете уровня структурной безработицы;

Б) должно быть учтено при подсчете уровня циклической безработицы;

В) не следует учитывать при подсчете уровня безработицы;

Г) должно быть учтено при подсчете уровня фрикционной безработицы.

Типовые оценочные материалы теме 5. Модель совокупного спроса – совокупного предложения.

Примерные темы дискуссии

- какие факторы оказывают в России наибольшее влияние на динамику совокупного предложения;
- как формируется совокупный спрос и почему в России существует необходимость его стимулирования;
- какие факторы оказывают наибольшее влияние на отдельные элементы совокупного спроса в современной России;
- какую роль в стабилизации экономики могут играть психологические предпочтения людей;
- от чего зависит инвестиционный климат в стране;
- что такое мультипликатор расходов и как наше поведение влияет на его величину;
- как может повлиять на совокупный доход стремление людей больше сберегать, чем потреблять.

Примерные вопросы к опросу

1. Какие факторы влияют на основные компоненты совокупного спроса?
2. Назовите возможные сдвиги кривой совокупного спроса.
3. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
4. Почему кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде вертикальна?
5. Каковы причины сдвигов долгосрочной кривой совокупного предложения?
6. Почему кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде характеризуется положительным наклоном?
7. Каковы возможные причины сдвигов краткосрочной кривой совокупного предложения?
8. Покажите последствия сдвигов совокупного спроса и совокупного предложения.
9. Покажите функции потребления и сбережения Дж.Кейнса и их модификации.
10. Изобразите «кейнсианский крест» как модель равновесия на рынке благ.
11. Покажите графическое определение линии IS и определите ее практическое значение.
12. Проанализируйте факторы сдвига линии IS.
13. Покажите, как будет меняться величина равновесного национального дохода под влиянием действия мультипликационных эффектов.
14. Сравните действие эффектов мультипликатора автономных расходов и налогового мультипликатора.

Типовые оценочные материалы теме 6. Модель кейнсианского креста.

Примерное тестирование

1 Потребительские расходы:

а) самый нестабильный компонент совокупных расходов;

б) их стабильность полностью определяется социальной поддержкой государства;

в) самый стабильный компонент совокупных расходов;

г) с ростом дохода они абсолютно сокращаются, здесь действует психологический закон: с ростом дохода увеличивается склонность к сбережению.

2 Стабилизирующая функция мультипликатора в отношении национального дохода объясняется тем, что:

а) совокупное потребление меняется в том же направлении, что и инвестиции;

б) совокупное потребление меняется в направлении, обратном изменению инвестиций;

в) совокупное потребление остается постоянной величиной;

г) изменение совокупного потребления пропорционально изменению инвестиций.

3 Верно/неверно:

а) динамика и объем сбережений определяются действием одних и тех же факторов;

б) по мере роста дохода доля затрат на покупку продовольствия падает.

4 Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:

а) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;

б) их сумма равна располагаемому доходу, так как он делится на потребление и сбережение;

в) их сумма равна 1;

г) точка, в которой они равны, соответствует пороговому уровню дохода.

5 Верно/неверно:

а) эффект мультипликатора показывает, как изменение расходов может привести к еще большему изменению уровня ВНД, а принцип акселератора объясняет, как изменение уровня ВНД, особенно его повышение, может привести к росту чистых инвестиций.

б) Предельная склонность к потреблению всегда равна предельной склонности к сбережению.

Типовые оценочные материалы теме 7. Бюджетно-налоговая политика

Примерные вопросы к опросу

1.В чем сущность фискальной политики и каковы ее цели?

2.В чем разница между механизмом действия дискреционной и автоматической фискальной политикой?

3.Расшифруйте суть кредитно-денежной политики и покажите ее цели и инструменты.

4.Покажите взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.

5.Проанализируйте особенности современной фискальной и кредитно-денежной политики России.

6.Какую роль играет государство в социальной защите населения?

Примерный коллоквиум

1. Покажите кейнсианскую интерпретацию последствий мероприятий фискальной политики.

2. Проанализируйте неоклассическую концепцию проведения фискальной политики.

3. В чем разница между механизмом действия дискреционной и автоматической фискальной политикой?

4. Расшифруйте суть кредитно-денежной политики и покажите ее цели и инструменты.

5. Покажите результаты рестриктивной денежной политики в кейнсианской концепции.

6. В чем отличие монетаристской концепции проведения кредитно-денежной политики от кейнсианской?

7. Покажите взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.

8. Проанализируйте особенности современной фискальной и кредитно-денежной политики России.

9. 1Какую роль играет государство в социальной защите населения?

Примерные темы для докладов (в форме презентаций)

1. Бюджет России: понятие, этапы принятия, основные статьи доходов и расходов в 2019 г. и в 2020 г.

2. Налоговая система России. Понятие прогрессивного, регрессивного, пропорционального налога. Понятие прямых и косвенных налогов. Характеристика основных налогов в РФ 2020 г.

Типовые оценочные материалы теме 8. Государственный долг

Примерные вопросы для устного опроса

1. Бюджетный дефицит и методы его финансирования.

2. Государственный долг и его структура в РФ.

3. Источники финансирования государственного долга.

Типовые оценочные материалы теме 9 Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция. и Тема №16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег

Примерные вопросы к опросу

1.Соотношение денежных агрегатов в РФ.

3. Значение денежного мультипликатора и мультипликатора расходов в РФ.

4. денежные агрегаты в РФ (ИХ ЗНАЧЕНИЯ В 2019-2020 ГГ).

5. Золотовалютный запас РФ (структура и динамика за 2019-2020 гг.).

6. Посмотреть динамику ставки обязательных резервов.

7. Динамика за 2019-2020 гг ключевой ставки в РФ.

Примерный коллоквиум

1.Покажите структуру денежной массы и ее отличительные особенности в России.

2.Объясните три мотива, порождающие спрос на деньги.

3.Объясните связь между изменением уровня цен и спросом на деньги.

4.Проведите различия между функциями Центрального и коммерческих банков.

5.Изобразите общую модель создания денег коммерческими банками.

6.Что такое денежный мультипликатор?

7.Изобразите функцию предложения денег (графически и алгебраически).

8.Изобразите взаимодействие спроса и предложения на рынке денег.

9.Постройте линию равновесия на рынке денег (LM) при различных вариантах.

Примерное тестирование

1. Объем денежной массы в стране определяется:

а) уровнем процентной ставки;

б) объемом валового национального продукта;

в) трансакционным спросом;

г) верно а) и б);

д) верно б) и в).

2. Что понимается под ликвидностью денег:

а) превращение денег в капитал;

б) возможность безотлагательного использования денег для удовлетворения любой потребности;

в) выражение стоимости в деньгах;

г) процесс хранения денег.

3. Верно, или неверно:

а) трансакционный спрос на деньги зависит от величины процентной ставки;

б) продажа ценных бумаг на открытом рынке способствует увеличению денежной массы.

4. Определите, как спрос на наличность зависит от:

а) реальной ставки процента;

б) номинальной ставки процента;

в) динамики реального ВВП;

г) динамики уровня цен.

5. Норма обязательных резервов:

а) вводится как средство, предохраняющее от изъятия вкладов;

б) вводится как средство страхования вкладов;

в) вводится как средство ограничения денежной массы;

г) составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения;

д) не используется в российской банковской системе.

6. Что из перечисленного составляет активы банка:

а) вклады до востребования, акции и резервы;

б) наличные деньги, собственность и резервы;

в) наличные деньги, собственность и акции;

г) наличные деньги, акции и вклады до востребования;

д) резервы, ссуды и акции.

7. Верно, или неверно:

а) действие денежного мультипликатора основано на двух предпосылках: все деньги остаются на банковских четах и банки не имеют избыточных резервов;

б) основной функцией нормы обязательных резервов является поддержание банковской ликвидности.

8. Насколько изменится денежное предложение, если избыточные резервы банка сократятся на 20 млн. руб., норма R = 20%:

а) +40; Б) –100;

в) –400; г) +200.

9. Насколько изменится денежное предложение, если избыточные резервы банка увеличатся на 10 млн. руб., норма R = 5%:

а) +50; б) –50; в) +500; г) +200; д) – 500.

9.Основными инструментами монетарной политики являются:

А) Государственные расходы, налоги и норма обязательных резервов

Б) Предложение денег, государственные закупки и налоги

В) Учетная ставка процента, рыночная ставка процента и операции на открытом рынке

Г) Операции на открытом рынке, норма обязательных резервов и учетная ставка процента

Д) Банковские резервы, ставка процента и предложение денег.

10.Предложение денег уменьшается, если центральный банк:

А) Повышает норму обязательных резервов

Б) Продает государственные облигации

В) Повышает учетную ставку процента

Г) все предыдущие ответы верны

Д) верны ответы б и в.

11.Ставка резервных требований равна 5%. Как изменится предложение денег при выдаче банковской системой ссуды в размере 2 млн.руб?

12.Номинальное предложение денег увеличивается на 15% в год, уровень цен на 12%, а скорость обращения денег на 6%. Насколько вырастет объем выпуска?

13.Если спрос на деньги задается уравнением M/P = 0,2Y, тогда:

А) скорость обращения денег постоянна

Б) скорость обращения денег равна 5

В) скорость обращения денег равна 0,2

Г)0 скорость обращения денег равна 4.

14. Известно. что в стране номинальный ВВП вырос на 80%, а уровень цен – вдвое. Что произошло с реальным ВВП и скоростью обращения денег, если объем денежной массы увеличился на 60%?

15. Исходя из следующих данных: коэффициент депонирования = 20%, норма обязательных резервов = 12%, наличные деньги =200 000 д.е., определите: а) денежный мультипликатор,б) предложение денег.

16.Основными инструментами монетарной политики являются:

А) Государственные расходы, налоги и норма обязательных резервов

Б) Предложение денег, государственные закупки и налоги

В) Учетная ставка процента, рыночная ставка процента и операции на открытом рынке

Г) Операции на открытом рынке, норма обязательных резервов и учетная ставка процента

Д) Банковские резервы, ставка процента и предложение денег.

17.Предложение денег уменьшается, если центральный банк:

А) Повышает норму обязательных резервов

Б) Продает государственные облигации

В) Повышает учетную ставку процента

Г) все предыдущие ответы верны

Д) верны ответы б и в.

18.Ставка резервных требований равна 5%. Как изменится предложение денег при выдаче банковской системой ссуды в размере 2 млн.руб?

19.номинальное предложение денег увеличивается на 15% в год, уровень цен на 12%, а скорость обращения денег на 6%. Насколько вырастет объем выпуска?

20.Если спрос на деньги задается уравнением M/P = 0,2Y, тогда:

А) скорость обращения денег постоянна

Б) скорость обращения денег равна 5

В) скорость обращения денег равна 0,2

Г) скорость обращения денег равна 4.

21. Известно. что в стране номинальный ВВП вырос на 80%, а уровень цен – вдвое. Что произошло с реальным ВВП и скоростью обращения денег, если объем денежной массы увеличился на 60%?

22. Исходя из следующих данных: коэффициент депонирования = 20%, норма обязательных резервов = 12%, наличные деньги =200 000 д.е., определите: а) денежный мультипликатор, б) предложение денег.

Типовые оценочные материалы теме 10. Открытая экономика и Тема 20. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике

Примерные доклады в форме презентаций

1. Дополнить и объяснить факторы, влияющие на открытость экономики.
2. Плюсы и минусы открытой экономики.
3. Как степень открытости влияет на рост ВВП, уровень занятости, состояние национальной валюты.
4. Открытость для малой и большой экономики.
5. Разобрать платёжный баланс России за 2019 год.
7.Нарисовать график спроса и предложения на валютном рынке.
8. Данные по импорту и экспорту Росси за 2019 г.

Примерное тестирование

1. Что из нижеперечисленного способствует повышению обменного курса национальной валюты (при прочих равных условиях):

А) Повышение процентных ставок в данной стране

Б) Повышение процентных ставок за рубежом

В) Повышение в данной стране уровня цен

Г) Повышение в данной стране ставок номинальной заработной платы

2. Немецкий телевизор стоит 500 евро, аналогичный по качеству американский стоит 700 долл. Номинальный обменный курс равен 1,2 долл. за 1 евро. Подсчитайте реальный обменный курс доллара.

3. В открытой экономике с абсолютной мобильностью капитала при фиксированном валютном курсе стимулирующая кредитно-денежная политика:

А) приводит к возрастанию дохода

Б) приводит к сокращению дохода

В) приводит к росту процентной ставки

Г) не оказывает влияния на доход.

4. Какое влияние окажет повышение налогов на доход, потребление, инвестиции и чистый экспорт в малой открытой экономике в краткосрочном и долгосрочном периодах при плавающем валютном курсе?

5. Пусть модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде:

$$IS: \quad Y = 400 + 3G - 2T + NX - 200r$$

$$LM: Y - 200r - 200 + 2(M/P)$$

$$NX = 200 - 100\varepsilon_r; \quad P = 1;$$

мировая ставка процента r*=2.

Рассматривается режим фиксированного валютного курса.

а. Первоначально обменный курс равен 1. Каковы при этом будут краткосрочные равновесные значения выпуска, реальной ставки процента, чистого экспорта и реального валютного курса, если $M = G = T = 100$?

б. Пусть G увеличивается до 150. Каковы будут новые краткосрочные равновесные значения выпуска, реальной ставки процента, чистого экспорта и предложения денег?

Типовые оценочные материалы теме 11. Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике

Примерное тестирование

1. Одновременное увеличение равновесного объема реального ВВП и уровня цен в классической модели AD – AS может быть вызвано:

А) сдвигом кривой совокупного предложения влево

Б) сдвигом кривой совокупного спроса вправо

В) сдвигом кривой совокупного спроса вправо, а кривой совокупного предложения влево

Г) сдвигом кривых совокупного спроса и совокупного предложения вправо

Д) сдвигом кривой совокупного спроса влево, а кривой совокупного предложения вправо.

2. Увеличение равновесного объема реального ВВП при снижении уровня цен в кейнсианской модели AD – AS возможно:

А) при одновременном росте совокупного спроса и снижении издержек производства в результате внедрения новых технологий

Б) при снижении издержек производства в результате внедрения новых технологий

В) при увеличении совокупного спроса

Г) невозможно на при каких условиях.

3. Дано: S = 0,25Y – 10, I = 30. Определить: 1) при какой величине дохода установится макроэкономическое равновесие, 2) равновесный уровень дохода, если, ожидая снижения дохода в будущем домашние хозяйства увеличат сбережения на 10 д.е.

4. Каков должен быть объем производства , чтобы при автономном потреблении 30 ед. и предельной склонности к потреблению домашних хозяйств 0,4 был удовлетворен спрос предпринимателей на инвестиции в объеме 80 ед. и государства в объеме 40 ед.?

5. Объем потребления домашних хозяйств: C = 20 + 0,6 Y. Предприниматели осуществляют инвестиции в размере 30 д.е. Определите, как повлияет на величину равновесного дохода прирост автономных сбережений на 5 д.е.

6. Располагаемый доход + 2000 д.е., потребительские расходы = 1600. В этом случае можно утверждать, что величина 0,8 будет характеризовать:

A) MPS b) APS c) MPC d) APC.

7. Экономика описана следующими данными:

Y =C + I, C = 100 + 0,8Y, I = 50. Определите:

а) Y равн..

в) если автономные инвестиции возрастут до 100. то как изменится равновесный выпуск?

8.Экономика описана следующими данными:

C = 300 + 0,8(Y – T), I = 200 + 0,2Y, X = 100 – 0,04Y, G = 200, ставка налога = 20% от Y.

Рассчитайте : а) равновесный уровень дохода б) величину мультипликатора автономных расходов.

9.Пусть инвестиционная функция задана уравнением: I = 1000 – 30 r , где r – реальная ставка процента. Номинальная ставка процента = 10%, темп инфляции = 2%. Тогда объем инвестиций равен:

а) 240 б) 700 в) 760 г) 970.

10.Когда планируемые S = - 40 + 0,2Y , а планируемые I = 60, тогда равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов составляют соответственно:

А) 500 и 4,0 б) 400 и 5,5 в) 500 и 5,0 г) 1000 и 3,5

11.Каков должен быть прирост инвестиций при MPS=0,5, чтобы обеспечить прирост дохода в 2000 условных единиц?

12. Экономика описана следующими данными: равновесный выпуск У = 5000,функция потребления имеет вид: C = 500 + 0,6 (У – T), где T – налоги. Государственные расходы = 1000, T = 600, функция инвестиций имеет вид: I= 2160 – 10000 R. В этом случае равновесная реальная ставка процента будет равна: а) 5% б) 8% в) 10% г) 13% д)15%.

13 Если предельная склонность к потреблению составляет 0,7, то мультипликатор автономных расходов равен 7:

А) да б) нет

14. Рост цен на нефть ведет к сокращению совокупного предложения и отражается сдвигом влево кривой AS:

А) да б) нет.

15.Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:

А) к снижению цен и росту объема ВВП в реальном выражении

Б) к увеличению реального объема ВВП, но не окажет влияния на уровень цен

В) к повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении

Г) к повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении

Д) к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении.

Типовые оценочные материалы теме 12. Моделирование совокупного потребления

Примерные вопросы для устного опроса

1. Сформулируйте суть «загадки» Кузнеца
2. В чем отличие краткосрочной и долгосрочной функции потребления?
3. Чем отличается краткосрочная кривая потребления от долгосрочной кривой потребления?
4. На какой теории базируются концепции Модильяни и Фридмана? С какой позиции в ней анализируется потребительское поведение?
5. Опишите теорию жизненного цикла.
6. В чем состоит концепция постоянного (перманентного) дохода?

Типовые оценочные материалы теме 13. Подходы к анализу бюджетной политики

Примерные вопросы для устного опроса.

1. Теорема эквивалентности Рикардо-Барро.
2. На каких допущениях строится теорема эквивалентности?

Примерная тема эссе

Основные возражения против равенства Рикардо. Напишите краткое эссе (2-3 страницы), в котором поддерживается/отрицается точка зрения критиков рикардианской теории. Аргументируйте свою позицию.

Типовые оценочные материалы теме 14. Моделирование инвестиционного спроса

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое инвестиционный спрос и каковы его составляющие?
2. Как инвестиции воздействуют на экономическую конъюнктуру?
3. Что такое индуцированные инвестиции и их функция?

4. Автономные инвестиции и факторы, их определяющие: кейнсианский и неоклассический подходы.

Типовые оценочные материалы теме 15. Безработица в долгосрочном периоде

Примерные практические задания

1. Потенциальный ВВП страны составляет 90 млрд денежных единиц, фактический уровень безработицы равен 5%, естественный уровень безработицы оценивается в 2,5%, коэффициент Оукена для данной экономики равен 2. Рассчитайте, чему равен фактический ВВП.

2. Потенциальный ВВП оценивается в 90 млрд. денежных единиц, а фактический ВВП — в 70 млрд. Фактический уровень безработицы в стране — 9%. Когда фактический уровень безработицы снизился до 7,6%, ВВП увеличился на 5%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

3. Циклическая безработица в стране составляет 3 %, ожидаемая инфляция устанавливается на том же уровне, что и в предыдущем периоде, 20 %. При сокращении безработицы на 1 процентный пункт инфляция увеличивается на 1,5 %. Коэффициент Оукена равен 3. Случайные шоки со стороны совокупного предложения отсутствуют.

а) Определить фактический темп инфляции.

б) На сколько процентов фактический ВВП отклоняется от потенциального?

в) Чему равны издержки борьбы с инфляцией?

Типовые оценочные материалы теме 16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег

Примерное практическое задание

1. Назовите основные инструменты денежной политики.

2. Что такое операционная цель денежно-кредитной политики? Каковы ее основные характеристики?

3. Какова операционная цель Банка России?

4. Сделайте доклад в форме презентации, раскрывающий алгоритм применения основных инструментов монетарной политики.

Типовые оценочные материалы теме 17. Инфляция в долгосрочном периоде

Примерное практическое задание

Экономика изначально находится в состоянии полной занятости.

Уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид (млрд. долл.):

$Y = 3\,360 - 300 \times P$.

В результате резкого увеличения цен на ресурсы уровень цен стал равен 1,6.

Потенциальный ВНП равен 3000 млрд. долл. Покажите на графике и определите величину равновесного ВНП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах, темп инфляции в долгосрочном периоде. Определите новое уравнение кривой AD, если известно, что изменение государственных закупок позволит восстановить первоначальный уровень ВНП

Типовые оценочные материалы теме 18. Экономический рост

Примерное практическое задание

Рассмотрим модель Солоу с производственной функцией $Y=K^{\alpha}(AL)^{1-\alpha}$, где Y - выпуск, K - капитал, A - параметр эффективности труда, L - труд, α - параметр модели. Доля дохода капитала в общем доходе составляет 1/3, темп прироста численности населения равен 4/3 % в год, тем прироста параметра эффективности труда составляет 1,5% в год, а норма амортизации составляет 2,5% в год. Определите норму сбережения и капиталовооруженность эффективного труда, соответствующие золотому правилу.

Типовые оценочные материалы по теме 19. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике

Примерное практическое задание

1. В закрытой экономике ВВП составляет 4800 млрд.долл., потребительские расходы равны 2900 млрд.долл., гос.закупки товаров и услуг 1200 млрд.долл., стоимость потребленного основного капитала (амортизация) равна 350 млрд.долл. Определите величину чистых инвестиций в экономике.
2. Правительственные органы хотят понизить инфляцию и достичь снижения уровня безработицы. Какие инструменты экономической политики можно использовать для достижения этой цели в закрытой экономике?

Типовые оценочные материалы по теме 21. Подходы к моделированию совокупного предложения

Примерное практическое задание

1. Что произойдет, если в экономике неожиданно увеличится совокупный спрос? Как это повлияет на уровень цен и объем выпуска?
2. Когда фактический уровень цен совпадает с ожидаемым уровнем цен, фактический объем выпуска равен _____. Экономика при этом находится на _____ кривой совокупного предложения.
3. Какой рынок является ключевым в модели несовершенной информации?

4. Какой рынок является ключевым в модели жесткой заработной платы?

5. Графически изобразите вид кривой предложения Лукаса.

Типовые оценочные материалы теме 22. Проблемы проведения государственной макроэкономической политики

Примерное практическое задание

1. В чем отличие политики по правилам и дискреционной политики — политики по обстоятельствам?

2. Должна ли проводиться активная экономическая политика или же ее роль состоит в пассивном приспособлении к текущим экономическим колебаниям? Напишите эссе на 1-2 страницы с аргументацией собственной точки зрения.

3. Приведите примеры политики по правилам.

4. Что такое политика ex-post?

5. Что такое политика ex-ante?

6. Приведите примеры временной несогласованности бюджетно-налоговой политики.

Типовые оценочные материалы ЭК

Примерные тестовые здания

1. Выберите верное утверждение:
    1) Разница между прямыми и косвенными налогами заключается в том, что первые потребители товаров платят сами, а вторые – платятся продавцами;
    2) *Разница между прямыми и косвенными налогами заключается в том, что первые устанавливаются на доход или имущество агентов, а вторые – на заключенные сделки;*
    3) К прямым налогам относятся налог на имущество, налог на прибыль, налог на добавленную стоимость;
    4) К косвенным налогам относятся налог на транспортные средства, акцизный налог, налог на добавленную стоимость;
    5) Нет правильного ответа.
2. Выберите верное утверждение:
    1) Эффект вытеснения инвестиций связан с уменьшением прибыли фирм из-за роста налогов;
    2) *Эффект вытеснения инвестиций связан с ростом процентной ставки из-за падения государственных сбережений;*
    3) Эффект вытеснения инвестиций приводит к тому, что уменьшение государственных сбережений может привести к сжатию экономики;

4) Эффект вытеснения инвестиций приводит к пропорциональному росту потребления;
5) Нет правильного ответа.

3. Выберите верное утверждение:
   1) Государство всегда заинтересовано в низкой процентной ставке, так как обслуживание нового долга становится дешевле;
   2) Неоклассическая модель экономики опирается на жесткость цен и заданную извне предельную склонность к потреблению;
   3) *В краткосрочном периоде рост госрасходов на закупку товаров и услуг приводит к увеличению совокупного выпуска;*
   4) Неоклассическая модель показывает необходимость вмешательства государства в экономику в критических ситуациях;
   5) Нет правильного ответа.
4. В стране Альфа доля безработных, которые находят работу f и доля занятых, которые теряют работу s в год, постоянны и равны соответственно 90% и 10%. Известно, что в этом году уровень безработицы составляет 10%. Выберите верное утверждение:
   1) *Экономика уже находится в состоянии долгосрочного равновесия, поэтому в следующем году уровень безработицы сохранится;*
   2) Доля теряющих работу меньше, чем доля тех, кто работу находит, поэтому безработица будет уменьшаться;
   3) Для точного ответа недостаточно информации;
   4) Естественный уровень безработицы равен 11,7%, поэтому в следующем году безработица вырастет.
   5) Нет правильного ответа
5. Какое из следующих утверждений не объясняет возникновение эффективной заработной платы:
   1) Эффективная зарплата уменьшает текучесть кадров
   2) Эффективная зарплата позволяет мотивировать работников к более производительному труду.
   3) Эффективная зарплата повышает среднее качество персонала в фирме
   4) *Эффективная зарплата позволяет фирме уменьшать налоговые отчисления*
   5) Нет правильного ответа
6. Что из нижеперечисленного не характерно для России?
   1) Старение население
   2) *Рост рождаемости*

3) Часто отсутствие поддержки пожилых родственников молодыми членами семьи
4) Старшим поколениям принадлежит доля богатства, низкая относительно такого же показателя в развитых странах.
5) Нет правильного ответа

7. Что произойдет в модели IS-LM, если вырастут налоги?
   1) Кривая IS сдвинется влево вниз, выпуск упадет
   2) Кривая IS сдвинется вправо вверх, выпуск вырастет
   3) Кривая IS сдвинется влево вверх, выпуск упадет
   4) Кривая IS сдвинется вправо вниз, выпуск вырастет
   5) Нет правильного ответа
8. Как с помощью модели IS-LM можно обосновать необходимость государственного вмешательства?
   1) Государство может смягчать экономические шоки
   2) Государство может установить справедливое перераспределение богатств
   3) Государство может защитить отечественных производителей
   4) Модель IS-LM показывает, что экономика может обойтись без государства
   5) Нет правильного ответа
9. Что из перечисленного не может свидетельствовать об экономическом кризисе?
   1) Падение биржевых индексов
   2) Падение реальных располагаемых доходов населения
   3) Уменьшение ставки налогов
   4) Уменьшение потребления
   5) Нет правильного ответа
10. Почему цены могут быть фиксированы некоторое время? Выберите неверное утверждение
    1) Цена прописана в контракте
    2) Фирмы боятся слишком часто менять цены
    3) Фирмы не знают цены конкурентов
    4) Издержки меню
    5) Нет правильного ответа
11. Выберите верное утверждение
    1) Закон Оукена показывает связь инфляции и безработицы
    2) Закон Оукена показывает связь безработицы и выпуска
    3) Кривая Филлипса показывает связь между выпуском и безработицей
    4) Кривая Филипса описывает долгосрочный период

5) Нет правильного ответа

12. К чему приведет неожиданное увеличение денежной массы в рамках кривой Филлипса в краткосрочном периоде при адаптивных ожиданиях?
    1) Кривая сдвинется вправо, инфляция вырастет, безработица не изменится
    2) Кривая сдвинется вправо, инфляция вырастет, безработица упадет
    3) *Кривая не сдвинется, инфляция вырастет, безработица упадет*
    4) Кривая не сдвинется, инфляция не изменится, безработица не изменится
    5) Нет правильного ответа
13. Что не относится к инструментам денежно-кредитной политики?
    1) Операции на вторичном рынке гособлигаций
    2) *Операции на первичном рынке гособлигаций*
    3) Изменение ключевой ставки
    4) Изменение нормы резервирования
    5) Нет правильного ответа
14. Выберите верное утверждение
    1) Эмпирические исследования подтверждают гипотезу о постоянной скорости денежного обращения
    2) *В периоды рецессий 20 века скорость денежного обращения в США резко падала*
    3) Количественная теория денег показывает, как процентная ставка влияет на спрос на деньги
    4) Согласно количественной теории денег, на спрос на деньги влияет только номинальная ставка, но не реальная
    5) Нет правильного ответа
15. Что из перечисленного не относится к глобализации
    1) Интеграция национальных экономик в мировой рынок
    2) Создание общих для большинства стран правовых норм
    3) *Увеличение доли государства в ВВП*
    4) Создание международных институтов
    5) Нет правильного ответа

Критерии оценивания опроса

При устном опросе выставляется оценка:

• *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;

• *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)

• преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;

• *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;

• *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценивания практического задания

Дан развернутый и обоснованный ответ на вопрос; При ответе/решении использован изученный понятийный и методологический аппарат; Ответ изложен четко и последовательно; Раскрыты требуемые понятия; Обобщены выводы; Способен привести иллюстративные примеры; Работа выполнена самостоятельно	Отлично / Зачтено
Ответ на вопрос обоснован недостаточно развернуто; Понятийный и методологический аппарат использован не полностью при ответе/поиске решения; Четкость в изложении ответа; Недостаточно развернуто раскрыты требуемые понятия; Обобщены выводы; Сложности с приведением иллюстративных примеров; Работа выполнена самостоятельно	Хорошо / Зачтено
Ответ на вопрос дан, но не обоснован, что затрудняет подтверждение самостоятельности выполнения работы; Студент практически не использовал понятийный и методологический аппарат дисциплины; Слабо раскрыты требуемые понятия; Неспособность привести иллюстративные примеры; Отсутствуют выводы	Удовлетворительно / Зачтено
Не дан ответ на вопрос или работа выполнена не самостоятельно	Неудовлетворительно / Не зачтено

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания коллоквиума

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Критерии оценивания эссе

Эссе оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86 – 100 баллов – «Отлично» / «Зачтено»;

70 – 75 баллов – «Хорошо» / «Зачтено»;

51– 69 баллов – «Удовлетворительно» / «Зачтено»;

менее 51 балла – «Неудовлетворительно» / «Не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценивания тестирования (ЭК)

Для успешного тестирования обучающемуся необходимо дать не менее 80% верных ответов в СДО. Разработчику/преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии.

10-балльная шкала	**Традиционная шкала**	**Определение**
10	Отлично	Полные, глубокие и систематические знания, знакомство с дополнительной литературой, полный и правильный ответ, творческий подход в понимании и изложении учебного материала, полное выполнение мероприятий текущего контроля.

10-балльная шкала	Традиционная шкала	Определение
9	Отлично	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
8	Отлично	Полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
7	Хорошо	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
6	Хорошо	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
5	Удовлетворительно	Знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля и при ответе.
4	Удовлетворительно	Знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий промежуточного контроля и при ответе.
3	Неудовлетворительно	Имеются существенные погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля, допущены существенные ошибки при ответе, необходима некоторая дополнительная работа.
2	Неудовлетворительно	Имеются пробелы в знаниях по значительной части учебного материала, допущены существенные ошибки при ответе, необходима значительная дополнительная учебная работа.
1	Неудовлетворительно	Не выполнены предусмотренные программой задания, не отработаны практические или лабораторные занятия, необходимы дополнительные занятия по соответствующей дисциплине.
0	Неудовлетворительно	Нарушение академических норм (плагиат и т. п.)

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен, зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1.1 Выбирает и использует методы теории игр для решения задач в макроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов	УК ОС-9.1 Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, сводит макроэкономические процессы и явления к математическим моделям	Осуществил поиск и качественную обработку статистических данных. Делает выводы относительно динамики и тенденций макроэкономических показателей на краткосрочную перспективу
ОПК ОС-2.1.1 Имеет макроэкономическое представление на базе общеэкономических ценностей, выявляет проблемные ситуации на уровне национальной экономики и осуществляет поиск путей их решения	ОПК ОС-2.1Оценивает возможное изменение макроэкономических показателей, определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.	Делает количественные и качественные выводы относительно изменения макроэкономических показателей Определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.
ОПК ОС-2.1.2 Владеет понятийным аппаратом макроэкономической теории, умеет решать основные прикладные макроэкономические задачи, знает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне		

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену, зачету с оценкой

1. Предмет макроэкономики. Основные особенности макроэкономического анализа.
2. Общая характеристика системы макроэкономических показателей.
3. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор.
4. Показатели динамики цен: индекс цен и уровень инфляции.
5. Основные методы подсчета ВВП.

6. Показатели состояния рынка труда и его государственное регулирование. Последствия безработицы. Закон Оукена.

7.Основные показатели денежного рынка.

8. Понятие, причины, виды инфляции и ее государственное регулирование. Инфляция и безработица: кривая Филипса.

9. Макроэкономическое равновесие и его виды. Отличия классической и кейнсианской теорий достижения макроэкономического равновесия.

10. Совокупный спрос и его компоненты. Причины сдвига совокупного спроса.

11.Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Причины сдвигов совокупного предложения.

12. Макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Модель «AD – AS». Дефляционный и инфляционный разрывы.

13. Потребление и сбережения. Функция потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.

14. Модель «Доходы – расходы» (крест Кейнса). Мультипликатор расходов.

15. Понятие и виды инвестиций. Функция спроса на инвестиции.

16. Равновесный объем национального выпуска в модели «IS». Эффект акселератора.

17. Финансовый рынок и его структура. Денежный рынок РФ.

18. Денежная система и ее структура. Состояние денежной системы РФ.

19. Денежная база. Денежный мультипликатор.

20. Денежная масса и ее структура в РФ.

21. Спрос на деньги: монетаристский и кейнсианский подходы.

22. Равновесие на денежном рынке. Модель «LM».

23. Модель двойного равновесия и ее практическое использование. «Ликвидная ловушка».

24. Денежно-кредитная политика: инструменты и реализация на современном этапе.

25. Государственный бюджет и его структура. Государственный бюджет РФ.

26. Дефицитный, профицитный, сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

27. Государственный долг и его структура в РФ. Источники финансирования государственного долга.

28. Налоговая система. Налоговый мультипликатор. Кривая Лаффера.

29. Фискальная политика государства: цели, виды, инструменты.

30. Монетарная и фискальная политика России на современном этапе развития.

31.Причины экономических колебаний в экономике. Фазы экономического цикла.

32. Финансово-экономический кризис 2008-2009 гг.: причины и последствия.

33. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Государственное стимулирование экономического роста на современном этапе развития.

34. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца.

35. Социальная политика России на современном этапе развития.

36.Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала.

37.Валютный курс: сущность, виды, факторы, его определяющие.

38. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса при фиксированных валютных курсах.

39. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса при плавающих валютных курсах.

40. Равновесие в открытой экономике. Модель Манделла-Флеминга.

Примеры экзаменационных билетов

Билет № 1

1. Макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Модель «AD – AS». Дефляционный и инфляционный разрывы.

2. Способны ли коммерческие банки создавать деньги?

3. Немецкий телевизор стоит 500 евро, аналогичный по качеству американский стоит 700 долл. Номинальный обменный курс равен 1,2 долл. за 1 евро. Подсчитайте реальный обменный курс доллара.

Билет № 2

1. Равновесный объем национального выпуска в модели «IS». Эффект акселератора.

2. Правительственные органы хотят понизить инфляцию и достичь снижения уровня безработицы.Какие инструменты экономической политики можно использовать для достижения этой цели в закрытой экономике?

3. Экономика находится в состоянии равновесия, имея следующие характеристики в млрд. руб.: C = 0,75 (У-Т), I = 400, G = 180, T = 0,2У.

Определите, какой будет налоговая ставка, если принято решение при инфляционном разрыве ВВП равном 100 млрд. руб. достигнуть уровня полной занятости путем изменения налогов?

Билет № 3

1. Государственный бюджет и его структура. Государственный бюджет РФ.

2. В экономике страны гос. Закупки товаров и услуг и предложение денег одновременно изменились таким образом, что безработица снизилась, а процентная ставка и цены остались на прежнем уровне. Как (в какую сторону) изменились гос. Закупки и

предложение денег? Какую фискальную и монетарную политику проводило правительство и Центральный банк? Мотивируйте свой ответ, используя модель IS-LM.

3. При каком годовом уровне инфляции не стоит вкладывать свои сбережения в банк, если известно, что, вложив 100 долл. в банк, через год можно получить 120 долл.?

Билет № 4

1. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Государственное стимулирование экономического роста на современном этапе развития.

2. Процентные ставки во время подъема экономики обычно выше\, чем во время спада. Но то же самое можно сказать об инвестиционных расходах. Значит ли это, что высокий уровень процента способствет инвестициям, а низки – препятствует им?

3. Предположим, что в целях недопущения перегрева экономики в условиях полной занятости, правительство увеличивает налоги на 10 млрд. руб. и одновременно сокращает государственные расходы на 70 млрд. руб. Фактический объем ВВП составляет 5000 млрд. руб., а предельная склонность к потреблению равна 0,8. Рассчитайте величину потенциального ВВП. (4610 млрд.)

Билет № 5

1. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца.

2. Столкнувшись с инфляцией, кейнсианские экономисты рекомендуют вводить более высокие налоги для ограничения спроса. Сторонники теории предложения советуют снизить налоги для увеличения совокупного предложения. Прокомментируйте эти предложения.

3. Если при денежной базе в 7,3 млрд руб. и коэффициенте депонирования (отношение наличность – депозиты) равном 0,34, Центральный банк снизил норму обязательного резерва с 2,5 до 2 %, то на какую величину изменится предложение денег?

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует способности, закладывающие микроэкономические представления в рамках финансового рынка, применяет знания математического анализа на уровне хозяйствующих субъектов. В ходе промежуточной аттестации студент демонстрирует на высоком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	5 (отлично)
Демонстрирует умение исследовать функциональные зависимости экономического характера и выявлять ключевые	4 (хорошо)

инструменты. В ходе промежуточной аттестации студент демонстрирует на достаточном уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	
Демонстрирует на низком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	2 (неудовлетворительно)

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся

Методические указания по выполнению опроса

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Опрос проводиться в устной форме с применением докладных сообщений и обсуждением проблемных ситуаций.

Методические указания по выполнению коллоквиума

Коллоквиум проводиться в устной форме в результате индивидуальной работы студенту необходимо ответить на поставленные вопросы в рамках коллоквиума.

Методические указания по подготовке к дискуссии

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников

дискуссии.

Методические указания по проведению видеолекций

№ п/п	Видеолекция	Указания
Модуль 1. Введение в макроэкономический анализ. Основные проблемы дисциплины. Основные определения.		
1.1.	Макроэкономика как наука	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 5 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018).
1.2.	Макроэкономические модели	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 12-15 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018).
1.3.	Основные проблемы, которые изучает макроэкономика	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 18-22 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018).
1.4.	Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 16-17 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
1.5.	ВВП и темп его роста	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 6-12 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018).
1.6.	Методы расчета ВВП	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 22-25 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
1.7.	Итоги лекции	–
2.1.	Определение ВВП	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 6-12 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018).
2.2.	Расчет ВВП по добавленной стоимости	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 54-55 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
2.3.	Расчет ВВП по расходам	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 55-56 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
2.4.	Расчет ВВП по доходам	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 56-58 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
2.5.	Нюансы расчета ВВП	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 60-64 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
2.6.	Итоги лекции	–
3.1.	Статистика по ВВП и ВВП на душу населения по разным странам мира, включая Россию	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 75 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
3.2.	Самые крупные экономики мира	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 20 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
3.3.	Самые богатые экономики мира	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 20 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
3.4.	Статистика по структуре ВВП по	https://rosstat.gov.ru/accounts (Страница

№ п/п	Видеолекция	Указания
	расходам и доходам по России	сайта Росстата с разделами, посвященными ВВП и его структуре)
3.5.	Показатели системы национальных счетов, располагаемый доход	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 51-54 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
3.6.	Номинальный и реальный ВВП	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 64-69 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
3.7.	Индекс потребительских цен, дефлятор ВВП	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 69-71 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
3.8.	Инфляция, безработица и неравенство	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 28-31, 32-35 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
3.9.	Итоги лекции	–
4.1.	Потребительская корзина	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 32 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
4.2.	Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 32-33 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
4.3.	Инфляция в России и других странах мира	https://data.worldbank.org/indicator/FP.CPI.TOTL.ZG (сайт Всемирного банка, показатели инфляции по странам)
4.4.	Изменение покупательной способности заработной платы	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 113 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
4.5.	Темп роста номинальной и реальной заработной платы	Прочитать и разобрать главу 6, стр. 130-131 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
4.6.	Динамика темпов роста реальной и номинальной заработной платы в России	https://rosstat.gov.ru/labor_market_employment_salaries (сайт Росстата, раздел, посвященный рынку труда, включая заработную плату)
4.7.	Итоги лекции	–
5.1.	Рынки факторов производства	Прочитать и разобрать главу 10, стр. 225-226 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
5.2.	Производственная функция и ее свойства. Часть 1	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 173-175 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
5.3.	Производственная функция и ее свойства. Часть 2	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 175-177 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
5.4.	Спрос и предложение на рынке труда	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 131-158 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
5.5.	Спрос и предложение на рынке капитала	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 41-44 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)

№ п/п	Видеолекция	Указания
5.6.	Прибыль	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 195-196 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
5.7.	Распределение дохода между факторами производства	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 64 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
5.8.	Подушевой доход	Прочитать и разобрать главу 10, стр. 216 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
5.9.	Темпы роста	Прочитать и разобрать главу 10, стр. 216-221 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
5.10.	Итоги лекции	–
6.1.	Еще раз о производственной функции и рынках. Реальные величины	Прочитать и разобрать главу 10, стр. 225-227 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
6.2.	Потребители, их поведение	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 132-158 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
6.3.	Рынок товаров и услуг	Прочитать и разобрать главу 19, стр. 421-424 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
6.4.	Потребление и сбережения	Прочитать и разобрать главу 16, стр. 360 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
6.5.	Сбережения и инвестиции	Прочитать и разобрать главу 11, стр. 235-236 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
6.6.	Модель общего равновесия	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 24-35 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
6.7.	Итоги лекции	–
Модуль 2. Экономический рост		
7.1.	Измерение экономического роста	Прочитать и разобрать главу 10, стр. 216-221 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
7.2.	Рост в развитых и развивающихся экономиках	Прочитать и разобрать статью, стр. 111-112 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
7.3.	Проблемы развивающихся экономик	Прочитать и разобрать статью, стр. 114-115 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)

№ п/п	Видеолекция	Указания
7.4.	Универсализм экономистов	Прочитать и разобрать статью, стр. 110-114 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
7.5.	Диагностика роста: объяснение подхода	Прочитать и разобрать статью, стр. 114-117 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
7.6.	Диагностика роста: примеры	Прочитать и разобрать статью целиком. (Гарантирует ли успех отдельной реформы ускорение экономического роста? Недостаточно развитые институты как причина провала реформ Казакова М.В., Любимов И.Л., Нестерова К.В, Экономический журнал ВШЭ. 2016. Т. 20. № 4. С. 624–654)
7.7.	Сложности экономической диагностики и экономической политики	Прочитать и разобрать статью, стр. 116-117 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
7.8.	Итоги: объяснение эпизодического роста	–
8.1.	Модель Солоу – Свана: введение	Прочитать и разобрать главу 7, стр. 309 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
8.2.	Модель Солоу – Свана: предпосылки	Прочитать и разобрать главу 7, стр. 310-311 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
8.3.	Алгебраические предположения модели	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 77-78 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
8.4.	Динамика модели, постоянные технологии	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 78-79 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
8.5.	Динамика модели, изменяющиеся технологии	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 77-78 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
8.6.	Золотое правило накопления капитала	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 44-47 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)

№ п/п	Видеолекция	Указания
8.7.	Обсуждение модели Солоу – Свана	Прочитать и разобрать главу 7, стр. 349-351 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
8.8.	Остаток Солоу	Прочитать и разобрать главу 7, стр. 331-341 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
8.9.	Сходимость	Прочитать и разобрать главу 8, стр. 351-356 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
8.10.	Итоги лекции	–
9.1.	Модель Льюиса: введение	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 39-40 (Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2001, с.152. – (Серия "Высшее образование").
9.2.	Индустриализация и урбанизация	Прочитать и разобрать главу 6, стр. 135-138 (Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2001, с.152. – (Серия "Высшее образование").
9.3.	Предпосылки модели Льюиса	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 40-42 (Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2001, с.152. – (Серия "Высшее образование").
9.4.	Равновесие в модели Льюиса	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 42-44 (Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2001, с.152. – (Серия "Высшее образование").
9.5.	Модели Солоу и Льюиса для России	Прочитать и разобрать главу 7, стр. 177-192 (Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2001, с.152. – (Серия "Высшее образование").
9.6.	Модели Солоу и Льюиса и экономическое неравенство	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 60-64 (Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2001, с.152. – (Серия "Высшее образование").
9.7.	Другие модели первого поколения	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 66-77 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2015)
9.8.	Модели экономического роста первого поколения. Итоги лекции	–
10.1.	Модель Ромера: предпосылки	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 98-102 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.2.	Модель Ромера: производство	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 110-111 (Джонс, Волларт, Введение в теорию

№ п/п	Видеолекция	Указания
	конечных товаров	экономического роста, 2018)
10.3.	Модель Ромера: производство промежуточных товаров	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 111-113 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.4.	Модель Ромера: сектор НИОКР	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 113-114 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.5.	Рынок труда в модели Ромера	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 98-102 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.6.	Динамика и долгосрочный рост в модели Ромера	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 102-105, 114-116 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.7.	Распределение трудовых ресурсов в модели Ромера	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 114-116 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.8.	Итоги и ограничения модели Ромера	–
11.1.	Шумпетерианская модель эндогенного роста: введение и предпосылки	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 116-119 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.2.	Сектор производства конечных товаров	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 122-123 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.3.	Сектор производства промежуточных товаров	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 123-125 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.4.	Сектор НИОКР	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 125-126 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.5.	Рынок труда	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 122-126 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.6.	Динамика и долгосрочный рост в шумпетерианской модели	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 119-121, 126-127 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.7.	Распределение трудовых ресурсов в шумпетерианской модели	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 128-130 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.8.	Итоги и ограничения шумпетерианской модели	–
12.1.	Экономическая сложность: введение	Прочитать и разобрать статью, стр. 36-40 (Любимов, Оспанова, Как сделать экономику сложнее? Поиск причин усложнения, Вопросы экономики. 2019. № 2. С. 36-53)

№ п/п	Видеолекция	Указания
12.2.	Ноу-хау в городе и деревне	Прочитать и разобрать текст целиком (Рикардо Хаусман, Миф специализации 2013 https://www.project-syndicate.org/commentary/ricardo-hausmann-warns-that-advising-cities--states--and-countries-to-focus-on-their-economies--comparative-advantage-is-both-wrong-and-dangerous/russian)
12.3.	Метафора Рикардо Хаусмана	Прочитать и разобрать текст целиком (Рикардо Хаусман, Миф специализации https://www.project-syndicate.org/commentary/ricardo-hausmann-warns-that-advising-cities--states--and-countries-to-focus-on-their-economies--comparative-advantage-is-both-wrong-and-dangerous/russian)
12.4.	Проблемы измерения разнообразия	Прочитать и разобрать текст целиком (Рикардо Хаусман, Миф специализации https://www.project-syndicate.org/commentary/ricardo-hausmann-warns-that-advising-cities--states--and-countries-to-focus-on-their-economies--comparative-advantage-is-both-wrong-and-dangerous/russian)
12.5.	Выявленные сравнительные преимущества	Прочитать и разобрать статью, стр. 16 (Любимов, Казакова, Гвоздева, Оспанова, Провал и триумф экономического усложнения: история Аргентины и Южной Кореи во второй половине XX века, Экономическая политика, 2019, Т. 14, №4, стр. 8-35)
12.6.	Индекс экономической сложности	Прочитать и разобрать статью, стр. 17-19 (Любимов, Казакова, Гвоздева, Оспанова, Провал и триумф экономического усложнения: история Аргентины и Южной Кореи во второй половине XX века, Экономическая политика, 2019, Т. 14, №4, стр. 8-35)
12.7.	Продуктовое пространство	Прочитать и разобрать статью, стр. 17-18, 21-23 (Любимов, Казакова, Гвоздева, Оспанова, Провал и триумф экономического усложнения: история Аргентины и Южной Кореи во второй половине XX века, Экономическая политика, 2019, Т. 14, №4, стр. 8-35)
12.8.	Экономическое усложнение и экономический рост	Прочитать и разобрать статью, стр. 117-119 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем

№ п/п	Видеолекция	Указания
		экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
12.9.	Итоги лекции	–
13.1.	Распространение технологий в модели Ромера и в шумпетерианской модели	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 128-130 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
13.2.	Распространение технологий в нашем мире	Прочитать и разобрать главу 6, стр. 140-142 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
13.3.	Технологические инновации	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 81-94 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
13.4.	Заимствование/копирование технологий	Прочитать и разобрать статью целиком. (Гарантирует ли успех отдельной реформы ускорение экономического роста? Недостаточно развитые институты как причина провала реформ Казакова М.В., Любимов И.Л., Нестерова К.В, Экономический журнал ВШЭ. 2016. Т. 20. № 4. С. 624–654)
13.5.	Заимствование технологий в модели Солоу (случай с непрерывным временем)	Прочитать и разобрать статью целиком. (Гарантирует ли успех отдельной реформы ускорение экономического роста? Недостаточно развитые институты как причина провала реформ Казакова М.В., Любимов И.Л., Нестерова К.В, Экономический журнал ВШЭ. 2016. Т. 20. № 4. С. 624–654)
13.6.	Проблемы технологического заимствования	Прочитать и разобрать статью целиком. (Гарантирует ли успех отдельной реформы ускорение экономического роста? Недостаточно развитые институты как причина провала реформ Казакова М.В., Любимов И.Л., Нестерова К.В, Экономический журнал ВШЭ. 2016. Т. 20. № 4. С. 624–654)
13.7.	Образование в Южной Корее и Аргентине	Прочитать и разобрать статью целиком (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
13.8.	Итоги лекции	–
14.1.	Модель Мэнкью – Ромера – Вейла без субсидий образования	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 59-66 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)

№ п/п	Видеолекция	Указания
14.2.	Модель Мэнкью – Ромера – Вейла с субсидиями образования	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 59-66 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
14.3.	Роль человеческого капитала в инновациях и заимствовании технологий	Прочитать и разобрать статью целиком (И. Любимов От человеческого капитала к экономическому росту: скорая дорога или долгое блуждание по лабиринту? №8, 2017, стр 5-23)
14.4.	Индустриализация, технологические заимствования и инновации	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 81-94 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
14.5.	Утечка умов и циркуляция умов	Прочитать и разобрать статью, стр. 53-55 (И.Любимов, М. Казакова, Структура спроса на факторы производства как отражение уровня защищенности прав собственности Экономическая политика. 2017. Т. 12. № 4. С. 30-59.)
14.6.	Итоги лекции	–
15.1.	Институционализм, Дуглас Норт	Прочитать и разобрать текст целиком (Michael Heller, The macroscope in institutional history, 2012 https://www.project-syndicate.org/blog/the--macroscope--in-institutional-history)
15.2.	Проблема защиты прав собственности	Прочитать и разобрать главу главу 4, стр. 183-203 (Асемоглу, Введение в теорию современного экономического роста, 2018)
15.3.	Причинно-следственная связь между качеством институтов и экономическим ростом	Прочитать и разобрать главу 22, стр. 1297-1303 (Асемоглу, Введение в теорию современного экономического роста, 2018)
15.4.	Асемоглу, Джонсон, Робинсон: дизайн работы	Прочитать и разобрать главу 22, стр. 1297-1303 (Асемоглу, Введение в теорию современного экономического роста, 2018)
15.5.	Ла Порта, Дьянков: дизайн работы и ее критика	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 203-205 (Асемоглу, Введение в теорию современного экономического роста, 2018)
15.6.	Триумф институционализма	Прочитать и разобрать статью, стр. 113-114 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
15.7.	Институциональный империализм	Прочитать и разобрать статью, стр. 113-114 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л.

№ п/п	Видеолекция	Указания
		Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
15.8.	Итоги лекции	–
16.1.	Важные исторические эпизоды середины XX века	Прочитать и разобрать статью, стр. 110 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.2.	Выводы из исторических эпизодов середины XX века	Прочитать и разобрать статью, стр. 110-111 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.3.	Рекомендации	Прочитать и разобрать статью, стр. 111 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.4.	Важные исторические эпизоды второй половины XX века	Прочитать и разобрать статью, стр. 111-112 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.5.	Выводы из исторических эпизодов второй половины XX века	Прочитать и разобрать статью, стр. 112-113 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.6.	Новые рекомендации	Прочитать и разобрать статью, стр. 112 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.7.	Важные исторические эпизоды конца XX века	Прочитать и разобрать статью, стр. 113 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.8.	Выводы для консультанта	Прочитать и разобрать статью, стр. 113-114 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л.

№ п/п	Видеолекция	Указания
		Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.9.	Регрессии роста	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 21-24 (Асемоглу, Введение в теорию современного экономического роста, 2018)
16.10.	Итоги лекции	–
17.1.	Почему диагностика роста?	Прочитать и разобрать статью, стр. 114-117 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
17.2.	Диагностика роста: поиск самого сильного ограничения	Прочитать и разобрать статью, стр. 12-15 (Концептуальные и методические основы диагностического анализа занятости Пер Роннас, 2010 https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_155810.pdf)
17.3.	Бразилия, Сальвадор и Доминиканская республика	Прочитать и разобрать статью целиком (*Rodrik* D, Hausmann R, Velasco A. *Growth Diagnostics*. 2005, https://drodrik.scholar.harvard.edu/files/dani-rodrik/files/growth-diagnostics.pdf)
17.4.	Бразилия и Сальвадор	Прочитать и разобрать статью целиком (*Rodrik* D, Hausmann R, Velasco A. *Growth Diagnostics*. 2005, https://drodrik.scholar.harvard.edu/files/dani-rodrik/files/growth-diagnostics.pdf)
17.5.	Вердикт для Сальвадора	Прочитать и разобрать статью целиком (*Rodrik* D, Hausmann R, Velasco A. *Growth Diagnostics*. 2005, https://drodrik.scholar.harvard.edu/files/dani-rodrik/files/growth-diagnostics.pdf)
17.6.	Вердикт для Бразилии	Прочитать и разобрать статью целиком (*Rodrik* D, Hausmann R, Velasco A. *Growth Diagnostics*. 2005, https://drodrik.scholar.harvard.edu/files/dani-rodrik/files/growth-diagnostics.pdf)
17.7.	Доминиканская республика: проблема и вердикт	Прочитать и разобрать статью целиком (*Rodrik* D, Hausmann R, Velasco A. *Growth Diagnostics*. 2005, https://drodrik.scholar.harvard.edu/files/dani-rodrik/files/growth-diagnostics.pdf)
17.8.	Диагностика роста: уроки и выводы	Прочитать и разобрать статью, стр. 114-117 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—

№ п/п	Видеолекция	Указания
		126.)
17.9.	Экономическое усложнение	Прочитать и разобрать статью, стр. 116-117 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
17.10.	Итоги лекции	–
18.1.	От диагностики к лечению	Прочитать и разобрать статью, стр. 119-121 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
18.2.	Мимикрия вместо реформы	Прочитать и разобрать статью, стр. 119-121 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
18.3.	Реформы вместо мимикрии	Прочитать и разобрать статью, стр. 119-121 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
18.4.	Problem Driven Iterative Adaptation	Прочитать и разобрать статью, стр. 119-121 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
18.5.	Финансовые рынки и культура	Прочитать и разобрать главу 21, стр. 1210-1216 (Асемоглу, Введение в теорию современного экономического роста, 2018)
18.6.	Экономическое развитие России	Прочитать и разобрать статью целиком (Гвоздева, Казакова, Диагностика Экономического Роста в России, 2018, https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3152308)
18.7.	Экономический рост: итоги раздела	–
Модуль 3. Неравенство доходов и капитала		
19.1.	Неравенство возможностей	Просмотреть и разобрать видео-лекцию (Arjun Jayadev, Why Should I Care? https://www.youtube.com/watch?v=rGK3_lDLHA0&t=1947s)

№ п/п	Видеолекция	Указания
19.2.	Работники и собственники	Просмотреть и разобрать видео-лекцию (Arjun Jayadev, Why Should I Care? https://www.youtube.com/watch?v=rGK3_lDLHA0&t=1947s)
19.3.	Неравенство среди представителей наемного труда	Прочитать и разобрать главу 13, стр. 299-303, (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
19.4.	Неравенство между странами	Прочитать и разобрать статью целиком (Бранко Миланович, Глобальное неравенство: от классовой принадлежности к стране проживания, от пролетариев к мигрантам. Экономическая политика, 2016, Т.11, №1, С.14-26)
19.5.	Неравенство между домохозяйствами	Прочитать и разобрать статью целиком (Бранко Миланович, Глобальное неравенство: от классовой принадлежности к стране проживания, от пролетариев к мигрантам. Экономическая политика, 2016, Т.11, №1, С.14-26)
19.6.	Итоги лекции	–
20.1.	Измерение неравенства	Просмотреть и разобрать видео-лекцию (Jayadev, Lecture 2, How do we measure inequality? https://www.youtube.com/watch?v=juSl1KpshZQ&t=4s)
20.2.	Частичные меры неравенства	Просмотреть и разобрать видео-лекцию (Jayadev, Lecture 2, How do we measure inequality? https://www.youtube.com/watch?v=juSl1KpshZQ&t=4s)
20.3.	Аксиоматика неравенства	Просмотреть и разобрать видео-лекцию (Jayadev, Lecture 2, How do we measure inequality? https://www.youtube.com/watch?v=juSl1KpshZQ&t=4s)
20.4.	Аксиоматические меры неравенства	Просмотреть и разобрать видео-лекцию (Jayadev, Lecture 2, How do we measure inequality? https://www.youtube.com/watch?v=juSl1KpshZQ&t=4s)
20.5.	Итоги лекции	–
21.1.	Занятость	Прочитать и разобрать текст целиком. (Дарон Асемоглу, Откуда берутся хорошие рабочие места? 2019 https://www.project-syndicate.org/commentary/automation-vs-job-creation-by-daron-acemoglu-2019-04/russian)
21.2.	Откуда берутся некачественные	Прочитать и разобрать текст целиком (Дени Родрик, Решение проблемы неравенства

№ п/п	Видеолекция	Указания
	рабочие места?	на уровне среднего класса, 2019 https://www.project-syndicate.org/commentary/tackling-inequality-from-the-middle-by-dani-rodrik-2019-12/russian)
21.3.	Итоги лекции	–
22.1.	Эволюция глобального неравенства	Прочитать и разобрать статью целиком (Бранко Миланович, Глобальное неравенство: от классовой принадлежности к стране проживания, от пролетариев к мигрантам. Экономическая политика, 2016, Т.11, №1, С.14-26)
22.2.	Глобальное неравенство. Что дальше?	Прочитать и разобрать статью целиком (Бранко Миланович, Глобальное неравенство: от классовой принадлежности к стране проживания, от пролетариев к мигрантам. Экономическая политика, 2016, Т.11, №1, С.14-26)
22.3.	Глобальное неравенство. Последствия	Прочитать и разобрать статью целиком (Бранко Миланович, Глобальное неравенство: от классовой принадлежности к стране проживания, от пролетариев к мигрантам. Экономическая политика, 2016, Т.11, №1, С.14-26)
22.4.	Глобальное неравенство. Итоги лекции	–
23.1.	Экономический рост и неравенство	Прочитать и разобрать статью целиком (Взгляд на эволюцию неравенства доходов 60 лет спустя: Пикетти против Кузнеца, Любимов И. Экономическая политика. 2016. Т. 11. № 1. С. 27-42)
23.2.	Миграция и неравенство	Прочитать и разобрать статью целиком (Бранко Миланович, Глобальное неравенство: от классовой принадлежности к стране проживания, от пролетариев к мигрантам. Экономическая политика, 2016, Т.11, №1, С.14-26)
23.3.	Образование, социальная политика	Прочитать и разобрать текст целиком (Дени Родрик, Стоит ли нам волноваться о разрыве доходов внутри или между странами? 2019 https://www.project-syndicate.org/commentary/growth-in-inequality-within-countries-by-dani-rodrik-2019-09/russian)
23.4.	Управление технологическим	Прочитать и разобрать текст (Мариана Маццукато, Как предотвратить наступление

№ п/п	Видеолекция	Указания
	прогрессом	цифрового феодализма, 2019 https://www.project-syndicate.org/commentary/platform-economy-digital-feudalism-by-mariana-mazzucato-2019-10/russian)
23.5.	Итоги лекции	–
24.1.	Неравенство доходов и богатства	Прочитать и разобрать статью целиком (Взгляд на эволюцию неравенства доходов 60 лет спустя: Пикетти против Кузнеца, Любимов И. Экономическая политика. 2016. Т. 11. № 1. С. 27-42)
24.2.	Неравенство в России: причины	Прочитать и разобрать статью целиком (Взгляд на эволюцию неравенства доходов 60 лет спустя: Пикетти против Кузнеца, Любимов И. Экономическая политика. 2016. Т. 11. № 1. С. 27-42)
24.3.	Итоги лекции	–

В качестве самопроверки студент может использовать систему тестирования, сопровождающую онлайн-курсы по Макроэкономике. Студент может самостоятельно выполняет задания по каждой теме. Тестирование после каждой темы рекомендуется проходить непосредственно после ее изучения для проверки усвоения материала. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным может являться как один, так и несколько вариантов ответов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. При ошибках в выполнении тестов рекомендуется выполнить их повторно. При высокой доле правильных ответов обучающемуся выводится рекомендация перейти к изучению следующей темы.

Самоподготовка к практическим занятиям

- При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез

полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

- На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

- Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

- 3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

- 4) тщательно изучить лекционный материал;

- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

- Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

- При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

- Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

- Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

- а) получение книг в научном абонементе;

- б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

- При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы,

информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Мэнкью Н. Г. Принципы макроэкономики : пер. с англ. / Н. Г. Мэнкью. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 544 с. - (Классический зарубежный учебник). - Перевод изд.: N. Gregory Mankiw. Principles of macroeconomics.- Fourth edition.- Thomson : South-Western, 2008. - ISBN 978-5-91180-167-0. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(1), ФФБ(53).

2. Нуреев, Р. М. Макроэкономика: практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-574-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042414

7.2. Дополнительная литература

1. Бланшар, О. Макроэкономика : учебник / О. Бланшар. — Москва : Высшая школа экономики, 2015. — 671 с. — ISBN 978-5-7598-1242-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100208

2. Макконнелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика : учебник / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн ; пер. с англ. — 19-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - XXVIII, 1028 с. - ISBN 978-5-I6-006520-5 (print) ; ISBN 978-5-16-106252-4 (online) ; ISBN 978-0-07-351144-3 (alk. paper). - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/944318

3. Абель Э. Макроэкономика : учебник : рекомендовано Советом М-ва образования и науки РФ... по программам "Мастер делового администрирования" / Э. Абель, Б. Бернанке. - 5-е издание. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 768 с. - (Классика MBA). - ISBN 978-5-459-01020-6. Печатное издание, доступные экземпляры: Хранение4(25).

4. Мэнкью Н. Г. Макроэкономика / Н. Г. Мэнкью, М. Тейлор. - 2-е изд. - Москва : Питер, 2016. - 560 с. - Перевод изд.: Mankiw, N. Gregory. Macroeconomics.- 2nd edition.- Cengage, 2013. - ISBN 978-5-496-02418-1. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(1).

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Гражданский Кодекс РФ.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.libertarium.ru/library - библиотека материалов по экономической тематике

2. http://www.finansy.ru – Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России

3. http://www.cbr.ru – Официальный сайт Центрального Банка РФ (аналитические материалы)

4. http://www.rbc.ru – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)

5. http://www.budgetrf.ru – Мониторинг экономических показателей

6. www.worldbank.org – Материалы Всемирного Банка

7. http://www.one.ru – Экономика и финансы

8. http://www.ilo.org/ Международная организация труда (МОТ).

9. http://www.gks.ru/ Федеральная служба государственной статистики.

7**.5. Иные источники**

1. Ивашковский С. Н. Экономика для менеджеров: Микро- и макроуровень, учебное пособие, М. :Дело, 2014.

2. Тарасевич Л.С., ГребенниковП.И., Леусский А.И. «Макроэкономика», -СПб, 2013 г.

3. Шагас Н.Л., Туманова Е.А. «Макроэкономика», Учебник, Изд-во МГУ, 2012 г.

4. Юсупов К. Н., Янгиров А. В., Таймасов В. Р. «Национальная экономика», -М.: Кно-рус, 2012 г.

5. Макроэкономика : учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/BCB2D7F1-2FBF-4372-AB73-8F61E17DD66C

6. Методологические пояснения Росстата к расчету ВВП http://www.gks.ru/free_doc/new_site/vvp/metod.htm

7. Курс лекций по Макроэкономике от ВШЭ на Coursera, читаемый Олегом Замулиным.

8. Пономарев Ю.Ю., Трунин П.В., Улюкаев А.В. "Эффект переноса динамики обменного курса // "Вопросы экономики". 2014 №3, - 21https://elibrary.ru/item.asp?id=21228703

9. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_cb.pdf

10. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_banks.pdf

11. Материалы Банка России с официального сайта из раздела «Банк России сегодня» http://www.cbr.ru/today/

12. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2017 год и период 2018 и 2019 годов (Во Введении дается краткая характеристика всех ключевых элементов монетарной политики Банка России) http://www.cbr.ru/publ/?PrtId=ondkp&pid=dkp&sid=ITM_10655

13. Юдаева К. «О возможностях, целях и механизмах денежно-кредитной политики в текущей ситуации» // Вопросы экономики, №9, 2014 http://www.vopreco.ru/rus/redaction.files/9-14.pdf

14. Пестова А. «Режимы денежно-кредитной политики Банка России: рекомендации для количественных исследований» // Вопросы экономики, №4, 2017 https://elibrary.ru/item.asp?id=28922193

15. Материала сайта ЦБ РФ из раздела «Денежно-кредитная политика» http://www.cbr.ru/DKP/

16. Замулин О. А. Уроки Фелпса – для мира и для России // Вопросы экономики. 2007. № https://dlib.eastview.com/search/advanced/doc?pager.offset=0&id=11361288&hl=ЗАМУЛИН

17. А. Вакуленко, Е. Гурвич «Взаимосвязь ВВП, безработицы и занятости: углубленный анализ закона Оукена для России» // Вопросы экономики, №3, 2015 https://dlib.eastview.com/search/advanced/doc?pager.offset=3&id=43350439&hl=Оукена

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».

6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».

7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.09 «Эконометрика»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

к. ф-м.н., доцент, доцент кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

Чернова М.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» к.э.н. Твердохлеб Ю.С.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.09 «Эконометрика» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 22

6.Методические материалы по освоению дисциплины 29

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 32

7.1. Основная литература 32

7.2. Дополнительная литература 32

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 32

7.4. Интернет-ресурсы 32

7.5. Иные источники 33

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.09 «Эконометрика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-4	Способен применять эконометрические методы для решения прикладных задач	ОПК ОС-4.1.1	Применяет инструменты эконометрики в целях сбора, обработки и анализа статистических данных

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОПК ОС-4.1.1	**на уровне знаний:** основные понятия и определения эконометрики, специфику эконометрического анализа;
	на уровне умений: применять стандартные методы построения и оценивания эконометрических моделей;
	на уровне навыков: построение и анализ эконометрических моделей.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.09 «Эконометрика» составляет 10 зачетных единиц, т.е. 360 академических часов (270 астрономических часов)

На контактную работу с преподавателем выделено 132 академических часа (99 астрономических часов), из них 64 академических часа (48 астрономических часов) лекций и 64 академических часа (48 астрономических часов) практических занятий, 4 академических часа (3 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 156 академических часов (117 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 68 академических часов (51 астрономический час), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 4 академических часа (3 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 220 академических часов (165 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.09 «Эконометрика» изучается на 3 курсе, в 5 и 6 семестрах для студентов очной ф/о; на 3 и 4 курсе, в 6 и 7 семестрах для студентов очно-заочной ф/о.

Дисциплина Б1.О.09 «Эконометрика» реализуется после изучения дисциплин Б1.О.04 «Теория вероятностей»; Б1.О.05 «Математическая статистика».

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в каждом из семестров.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Эконометрика и ее связь с экономической теорией. Методология эконометрического исследования. Типы экономических данных	8	2		2		4	*Кол*
Тема 2.	Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова	20	4		4		12	*К,Кол*
Тема 3.	Проверка гипотез в модели парной линейной регрессии. Выбор “наилучшей” модели. Нарушение предпосылок теоремы Гаусса-Маркова. Регрессия без свободного члена	26	6		6		14	*К,Кол*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 4.	Модель множественной линейной регрессии. МНК. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка выполнения стандартных предположений об ошибках в линейной модели наблюдений	20	4		4		12	*К,Кол*
Тема 5.	Проверка гипотез и статистические выводы в модели множественной линейной регрессии	14	2		2		10	*К,Кол*
Тема 6.	Нелинейные регрессионные модели	20	4		4		12	*К,Кол*
Тема 7.	Оценка результатов исследований, основанных на множественной регрессии	20	4		4		12	*К,Кол*
Тема 8.	Стационарные временные ряды, Модели ARMA	34	10		10		14	*К,Кол*
Тема 9.	Нестационарные временные ряды. Идентификация стационарных и нестационарных рядов в рамках моделей ARIMA	30	8		8		14	*К,Кол*
Тема 10.	Регрессионный анализ для стационарных временных рядов. Динамические модели	26	6		6		14	*К,Кол*
Тема 11.	Регрессионный анализ нестационарных временных рядов. Коинтеграция и модели коррекции ошибками	26	6		6		14	*К,Кол*
Тема 12.	Модели панельных данных	20	4		4		12	*Кол*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 13.	Модели с ограниченной зависимой переменной	20	4		4		12	*К,Кол*
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		72						*Экз (2)*
Всего:		360	64		64		156	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Эконометрика и ее связь с экономической теорией. Методология эконометрического исследования. Типы экономических данных	18	2		-		16	*Кол*
Тема 2.	Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова	24	2		4		18	*К,Кол*
Тема 3.	Проверка гипотез в модели парной линейной регрессии. Выбор “наилучшей” модели. Нарушение предпосылок теоремы Гаусса-Маркова. Регрессия без свободного члена	26	4		4		18	*К,Кол*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 4.	Модель множественной линейной регрессии. МНК. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка выполнения стандартных предположений об ошибках в линейной модели наблюдений	26	4		4		18	*К,Кол*
Тема 5.	Проверка гипотез и статистические выводы в модели множественной линейной регрессии	26	4		4		18	*К,Кол*
Тема 6.	Нелинейные регрессионные модели	24	2		4		18	*К,Кол*
Тема 7.	Оценка результатов исследований, основанных на множественной регрессии	22	2		4		18	*К,Кол*
Тема 8.	Стационарные временные ряды, Модели ARMA	18	2		-		16	*К,Кол*
Тема 9.	Нестационарные временные ряды. Идентификация стационарных и нестационарных рядов в рамках моделей ARIMA	18	2		-		16	*К,Кол*
Тема 10.	Регрессионный анализ для стационарных временных рядов. Динамические модели	20	2		2		16	*К,Кол*
Тема 11.	Регрессионный анализ нестационарных временных рядов. Коинтеграция и модели коррекции ошибками	20	2		2		16	*К,Кол*
Тема 12.	Модели панельных данных	20	2		2		16	*Кол*
Тема 13.	Модели с ограниченной зависимой переменной	20	2		2		16	*К,Кол*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		72						*Экз (2)*
Всего:		360	32		32		220	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** *– формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), коллоквиум (Кол).*

*** *- формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Эконометрика и ее связь с экономической теорией. Методология эконометрического исследования. Типы экономических данных.

Эконометрика и ее связь с экономической теорией. На какие вопросы позволяют ответить эконометрические методы. Модели связи и модели наблюдений; эконометрическая модель, подобранная модель. Типы данных и моделей. Источники статистических данных.

Тема 2. Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова.

Теоретическая и выборочная регрессия. Интерпретация случайного члена. Линейность регрессии по переменным и параметрам. Метод наименьших квадратов (МНК). Свойства МНК оценок параметров модели. Геометрия МНК. Предположения метода наименьших квадратов и теорема Гаусса-Маркова. Выборочное распределение МНК оценки.

Тема 3. Проверка гипотез в модели парной линейной регрессии. Выбор "наилучшей" модели. Нарушение предпосылок теоремы Гаусса-Маркова. Регрессия без свободного члена.

Проверка статистических гипотез о коэффициентах регрессии и доверительные интервалы. Двусторонние и односторонние гипотезы. Регрессия с бинарной объясняющей переменной. Критерии качества приближения данных моделью и их использование для выбора модели. Нарушения предположений теоремы Гаусса-Маркова (гетероскедастичность, автокоррелированность) и их последствия. Методы «борьбы» с нарушениями предположений теоремы Гаусса-Маркова. Использование оцененной модели для прогнозирования.

Тема 4. Модель множественной линейной регрессии. МНК. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка выполнения стандартных предположений об ошибках в линейной модели наблюдений.

Смещение из-за пропущенной переменной. Модель множественной линейной регрессии. Оценка наименьших квадратов. Предположения метода наименьших квадратов для модели множественной линейной регрессии и теорема Гаусса-Маркова Проверка выполнения предположений МНК. Нарушения предположений теоремы Гаусса-Маркова (гетероскедастичность, мультиколлинеарность, автокоррелированность), их последствия и методы «борьбы» с ними. Критерии качества приближения данных моделью множественной линейной регрессии и их использование для выбора модели.

Тема 5. Проверка гипотез и статистические выводы в модели множественной линейной регрессии.

Проверка гипотез и доверительные интервалы для одного коэффициента. Проверка совместных гипотез. Тестирование ограничения, включающего несколько коэффициентов модели. Тестирование спецификации модели множественной линейной регрессии.

Тема 6. Нелинейные регрессионные модели.

Общая стратегия моделирования функции нелинейной регрессии. Виды нелинейности. Парная нелинейная регрессия. Взаимодействие между независимыми переменными.

Тема 7. Оценка результатов исследований, основанных на множественной регрессии.

Внутренняя и внешняя обоснованность исследования. Смещение из-за пропущенных переменных, смещение из-за ошибок измерения объясняющих переменных, отсутствующие данные, смещение из-за отбора наблюдений, неправильная спецификация функциональной формы регрессии. Взаимное влияние переменных. Системы одновременных уравнений. Структурная и приведенная формы. Экзогенные, эндогенные, предопределенные переменные. Идентифицируемость отдельных уравнений структурной формы. Оценивание системы одновременных уравнений. Внутренняя и внешняя обоснованность при прогнозировании по модели регрессии. Понятие о методе инструментальных переменных.

Тема 8. Стационарные временные ряды, Модели ARMA.

Временной ряд. Стохастический случайный процесс. Стационарные временные ряды. Автокорреляционная функция. Белый шум. Проверка на гауссовский белый шум.

MA(q). Оператор запаздывания. MA(1).

Идентифицируемость, условие обратимости. Линейные процессы. Разложение Вольда. Примеры стационарных временных рядов в экономике.

Процесс AR(p), условие стационарности. Представление в виде скользящего среднего бесконечного порядка.

MA(q) – условие обратимости – представление в виде процесса авторегрессии бесконечного порядка. Необратимый процесс MA(1). Процесс авторегрессии, начинающийся в определенный момент времени, выход на стабильный режим. Коррелограмма процесса AR(p). Уравнения Юла-Уокера. Модели ARMA, условие стационарности, проблема общих множителей. Модели ARMA, учитывающие сезонность.

Идентификация стационарной модели ARMA по автокорреляционой и частной автокорреляционной функциям. Таблицы поведения коррелограмм. Выборочная коррелограмма. Эргодичность. Критерии для проверки равенства нулю автокорреляций и частных автокорреляций. Представление и применение Q-тестов Бокса-Пирса и Льюнга-Бокса для группы выборочных автокорреляций.

Методология Бокса-Дженкинса. Оценивание стационарной модели AR(p). Оценивание стационарной модели MA(q). Оценивание стационарной ARMA(p,q). Диагностика оцененной модели. Выбор модели, основанный на информационных критериях. Прогнозирование на основе подобранной модели.

Тема 9. Нестационарные временные ряды. Идентификация стационарных и нестационарных рядов в рамках моделей ARIMA.

Нестационарные ряды. Процесс, стационарный относительно детерминированного тренда. Стохастический тренд. TS и DS ряды. Модели ARIMA.

Критерии Дики-Фуллера. Развитие и иллюстрация теста Дики-Фуллера и расширенного теста Дики-Фуллера на наличие единичного корня. Чувствительность к наличию детерминированных регрессоров. F-статистики. Квадратичный тренд. Кратные корни. Многовариантная процедура.

Другие критерии. Понятие о тесте Филлипса-Перрона. Понятие о тесте Kwiatkowski, Phillips, SchmidtandShin (KPSS, 1992) на стационарность.

Понятие о тесте DF-GLS, разработанного в Elliott, Rothenberg, andStock (1996).

Исследование проблем, возникающих при тестировании на единичный корень (критика Перрона (Perron, 1989) тестов на единичный корень). Исследование некоторых тестов на единичный корень при наличии структурного сдвига. Понятие о тестах Перрона и Зивота-Эндрюса на единичный корень при наличии структурных сдвигов в данных. Понятие о сезонных единичных корнях.

Тема 10. Регрессионный анализ для стационарных временных рядов. Динамические модели.

Динамические модели. Модель векторной авторегрессии (vectorautoregressivemodel, VAR). Условие стабильности VAR, нахождение стабильного состояния. Открытая VAR. Нахождение стабильной связи между рядами, составляющими VAR. Подбор и оценивание VAR, диагностические процедуры. Использование многомерных информационных критериев: Акаике, Хеннана-Куинна) и Шварца-Байеса. Выбор спецификации модели, оптимальной глубины запаздываний, основанной на информационных критериях.

Тема 11. Регрессионный анализ нестационарных временных рядов. Коинтеграция и модели коррекции ошибками.

Ложная (кажущаяся, мнимая) регрессионная связь между нестационарными временными рядами. Коинтегрированные временные ряды, ранг коинтеграции. Возможные применения к экономическим моделям. Тестирование на наличие коинтеграции. Теорема представления Грейнджера, модель коррекции ошибками (ErrorCorrectionModel – ECM),

интерпретация коэффициентов ECM. Двухступенчатая процедура Энгла-Грейнджера построения ECM по имеющимся статистическим данным.

Тестирование на наличие коинтеграции между несколькими временными рядами и определение ранга коинтеграции с использованием процедуры Йохансена. Выбор модели с использованием информационных критериев.

Тема 12. Модели панельных данных.

Регрессионные модели для панельных данных, сбалансированные панели. Модель с фиксированными эффектами. Модель со случайными эффектами. Выбор между моделью с фиксированными эффектами и моделью со случайными эффектами.

Тема 13. Модели с ограниченной зависимой переменной.

Модели бинарного выбора. Недостатки линейной вероятностной модели, пробит-модель, логит-модель. Модели множественного выбора. Модель упорядоченного множественного выбора. Модели с цензурированной зависимой переменной.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.09 «Эконометрика» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Эконометрика и ее связь с экономической теорией. Методология эконометрического исследования. Типы экономических данных.	Коллоквиум
Тема 2. Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 3. Проверка гипотез в модели парной линейной регрессии. Выбор “наилучшей” модели. Нарушение предпосылок теоремы Гаусса-Маркова. Регрессия без свободного члена.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 4. Модель множественной линейной регрессии. МНК. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка выполнения стандартных предположений об ошибках в линейной модели наблюдений.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 5. Проверка гипотез и статистические выводы в модели множественной линейной регрессии.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 6. Нелинейные регрессионные модели.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 7. Оценка результатов исследований, основанных на множественной регрессии.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 8. Стационарные временные ряды, Модели ARMA.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 9. Нестационарные временные ряды. Идентификация стационарных и нестационарных рядов в рамках моделей ARIMA.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 10. Регрессионный анализ для стационарных временных рядов. Динамические модели.	Контрольная работа Коллоквиум

Тема 11. Регрессионный анализ нестационарных временных рядов. Коинтеграция и модели коррекции ошибками.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 12. Модели панельных данных.	Коллоквиум
Тема 13. Модели с ограниченной зависимой переменной.	Контрольная работа Коллоквиум

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Эконометрика и ее связь с экономической теорией. Методология эконометрического исследования. Типы экономических данных».

Примерные вопросы к коллоквиуму

1.Эконометрика и ее связь с экономической теорией.

2.На какие вопросы позволяют ответить эконометрические методы.

3.Модели связи и модели наблюдений.

4. Эконометрическая модель, подобранная модель.

5.Типы данных и моделей.

5.Источники статистических данных.

Типовые оценочные материалы по темам 2. «Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова».

Примерный вариант задания контрольной работы

Годовые доходности акций компаний A и B, принадлежащих одной отрасли приведены в таблице.

A	-2,32	25,6	4,23	17,13	10,18	13,77	10,25	11,85	5,17
B	-5,27	16,76	0,06	4,95	7,48	0,24	5,54	5,89	6,11

Построить модель парной линейной регрессии, позволяющую оценить значения годовых доходностей акций компании A по значениям годовых доходностей акций компании B.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1.Теоретическая и выборочная регрессия.

2.Интерпретация случайного члена.

3.Линейность регрессии по переменным и параметрам.

4.Метод наименьших квадратов (МНК).

5.Свойства МНК оценок параметров модели.

6.Геометрия МНК.

7.Предположения МНК и теорема Гаусса-Маркова.

8.Выборочное распределение МНК оценки.

Типовые оценочные материалы по темам 3. «Проверка гипотез в модели парной линейной регрессии. Выбор “наилучшей” модели. Нарушение предпосылок теоремы Гаусса-Маркова. Регрессия без свободного члена».

Примерный вариант задания контрольной работы

Изучается зависимость количество товаров, произведенных с дефектом y , от объема сверхурочных часов (x)по 10 однородным заводам за 201х год.

x	1,6	1,9	2,5	2,9	3,2	3,7	3,9	4,1	4.8	4,9
y	8,4	9,3	9,9	10,2	10,7	11,2	11,6	12,4	13,6	14,6

Необходимо:

1. Рассчитать параметры парной линейной регрессии.
2. Определить коэффициенты корреляции и детерминации.
3. Оценить модель через среднюю ошибку аппроксимации $\overline{A}$ и F-критерий Фишера.
4. Определить статистическую значимость параметров регрессии и корреляции.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1.Проверка статистических гипотез о коэффициентах регрессии и доверительные интервалы.

2.Двусторонние и односторонние гипотезы.

3.Регрессия с бинарной объясняющей переменной.

4.Критерии качества приближения данных моделью и их использование для выбора модели.

5.Нарушения предположений теоремы Гаусса-Маркова (гетероскедастичность, автокоррелированность) и их последствия.

6.Методы «борьбы» с нарушениями предположений теоремы Гаусса-Маркова.

7.Использование оцененной модели для прогнозирования.

Типовые оценочные материалы по темам 4. «Модель множественной линейной регрессии. МНК. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка выполнения стандартных предположений об ошибках в линейной модели наблюдений».

Примерные варианты задания контрольной работы

Имеются данные по 20 сельскохозяйственным районам:

Y – урожайность зерновых культур (ц/га);

X1 – число колесных тракторов (приведенной мощности) на 100 га;

X2 – число зерноуборочных комбайнов на 100 га;

X3 – число орудий поверхностной обработки почвы на 100 га;

X4 – количество удобрений, расходуемых на гектар;

X5 – количество химических средств оздоровления растений, расходуемых на гектар.

Провести пошаговый регрессионный анализ урожайности Y

на основе исходных данных.

Вычислить определитель матрицы XTX.

НайтиМНК оценки коэффициентов регрессии.

Исследовать полученную модель на мультиколлинеарность.

При выявлении эффекта мультиколлинеарности построить и оценить новое уравнение регрессии. Интерпретировать окончательные результаты.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1.Смещение из-за пропущенной переменной.

2.Модель множественной линейной регрессии.

3.Оценка наименьших квадратов.

4.Предположения метода наименьших квадратов для модели множественной линейной регрессии и теорема Гаусса-Маркова

5.Проверка выполнения предположений МНК.

6. Гетероскедастичность.

7. Мультиколлинеарность.

8. Автокоррелированность.

9.Критерии качества приближения данных моделью регрессии.

Типовые оценочные материалы по темам 5. «Проверка гипотез и статистические выводы в модели множественной линейной регрессии».

Примерный вариант задания контрольной работы

1.Исследователи, проанализировав деятельность 10 фирм, получили следующие данные зависимости объема выпуска продукции (y) от количества рабочих (x_1) и стоимости основных фондов(тыс. руб.) (x_2).

	y	x_1	x_2	y^2	x_1^2	x_2^2	yx_1	yx_2	x_1x_2
Сумма	74	46,6	158	564	227,18	2638	357,3	1182	743,8

Требуется:

Определить парные коэффициенты корреляции. Сделать вывод.

Построить уравнение множественной регрессии в стандартизированном масштабе и в естественной форме. Сделать экономический вывод.

Определить скорректированный и нескорректированной коэффициент множественный корреляции. Сделать вывод.

Определить статистическую значимость уравнения с помощью *F*-критерия. Сделать вывод.

Определить целесообразность включения фактора x_1 после x_2. И статистическую значимость параметра b_1.

Найти частные коэффициенты эластичности при $x_1 = 3{,}6$ и $x_2 = 9$. Сделать вывод.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1.Проверка гипотез и доверительные интервалы для одного коэффициента.

2.Проверка совместных гипотез.

3.Тестирование ограничения, включающего несколько коэффициентов модели.

4.Тестирование спецификации модели множественной линейной регрессии.

Типовые оценочные материалы по темам 6. «Нелинейные регрессионные модели».

Примерный вариант задания контрольной работы

По семи территориям Центрального района за 200х г. известны значения двух признаков.

Район	Расходы на покупку продовольственных товаров в общих расходах, %, *y*	Среднедневная заработная плата одного работника, руб., *x*
Владимирская обл.	68,8	45,1
Костромская обл.	61,2	59,0
Орловская обл.	59,9	57,2
Рязанская обл.	56,7	61,8
Смоленская обл.	55,0	58,8
Тверская обл.	54,3	47,2
Ярославская обл.	49,3	55,2

Требуется для характеристики зависимости *y*от*x*рассчитать параметры степенной и показательной моделей.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1.Общая стратегия моделирования функции нелинейной регрессии.

2.Виды нелинейности.

3.Парная нелинейная регрессия.

4.Взаимодействие между независимыми переменными.

Типовые оценочные материалы по темам 7. «Оценка результатов исследований, основанных на множественной регрессии».

Примерные вариант задания контрольной работы

По имеющимся исходным данным X, Y, P и Q с ежеквартальнымизначениями состояния рынка за период 25 лет (1 – 1-й квартал 1975 года,100 – 4-й квартал 2000 года):

Проверьте на идентифицируемость каждое уравнение системы и модели в целом.

Определите, какие переменные мы будем использовать в качестве инструментальных.

Оцените модель спроса и предложения с помощью ДМНК.

Сделайте выводы о влиянии неценовых факторов предложения и ценыхолодильников на предложение их на рынке, а также о влиянии цены идохода на спрос на товары.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1.Внутренняя и внешняя обоснованность исследования.

2.Смещение из-за пропущенных переменных.

3. Смещение из-за ошибок измерения объясняющих переменных, отсутствующие данные.

4. Смещение из-за отбора наблюдений, неправильная спецификация функциональной формы регрессии.

5.Взаимное влияние переменных.

4.Системы одновременных уравнений.

5.Структурная и приведенная формы.

6.Экзогенные, эндогенные, предопределенные переменные.

7.Идентифицируемость отдельных уравнений структурной формы.

8.Оценивание системы одновременных уравнений.

9.Внутренняя и внешняя обоснованность при прогнозировании по модели регрессии.

10.Понятие о методе инструментальных переменных.

Типовые оценочные материалы по темам 8. «Стационарные временные ряды, Модели ARMA».

Примерный вариант задания контрольной работы

По исходным данным постройте несколько моделей с различным количеством лагов. Исследовать ряд исходных данных на стационарность с помощью визуального тестирования рядов, ACF, PACF-тестов.Оцените параметры построенных моделей с помощью МНК и выбрать из всех моделей ту, которая наиболее адекватна данным. Интерпретировать полученные результаты выбранной модели.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1.Временной ряд.

2.Стохастический случайный процесс.

3.Стационарные временные ряды.

4.Автокорреляционная функция.

5.Белый шум.

6.Проверка на гауссовский белый шум.

7.MA(q). Оператор запаздывания. MA(1).

8.Идентифицируемость, условие обратимости.

9.Линейные процессы.

10.Разложение Вольда.

11.Примеры стационарных временных рядов в экономике.

12.Процесс AR(p), условие стационарности.

13.Представление в виде скользящего среднего бесконечного порядка.

14.MA(q) – условие обратимости – представление в виде процесса авторегрессии бесконечного порядка.

15.Необратимый процесс MA(1).

16.Процесс авторегрессии, начинающийся в определенный момент времени, выход на стабильный режим.

17.Коррелограмма процесса AR(p).

18.Уравнения Юла-Уокера.

19.Модели ARMA, условие стационарности, проблема общих множителей.

20.Модели ARMA, учитывающие сезонность.

21.Идентификация стационарной модели ARMA по автокорреляционой и частной автокорреляционной функциям.

22.Таблицы поведения коррелограмм.

23.Выборочная коррелограмма.

24.Эргодичность.

25.Критерии для проверки равенства нулю автокорреляций и частных автокорреляций.

26.Представление и применение Q-тестов Бокса-Пирса и Льюнга-Бокса для группы выборочных автокорреляций.

27.Методология Бокса-Дженкинса.

28.Оценивание стационарной модели AR(p).

29.Оценивание стационарной модели MA(q).

30.Оценивание стационарной ARMA(p,q).

31.Диагностика оцененной модели.

32.Выбор модели, основанный на информационных критериях.

33.Прогнозирование на основе подобранной модели.

Типовые оценочные материалы по темам 9. «Нестационарные временные ряды. Идентификация стационарных и нестационарных рядов в рамках моделей ARIMA».

Примерный вариант задания контрольной работы

Провести подбор ARIMA-модели по данным золотовалютных резервов России с 31.12.15 по 12.10.17 и сделать прогноз на 8 недель вперед.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1.Нестационарные ряды.

2.Процесс, стационарный относительно детерминированного тренда.

3.Стохастический тренд.

4. TS и DS ряды.

5.Модели ARIMA.

6.Критерии Дики-Фуллера.

7.Развитие и иллюстрация теста Дики-Фуллера и расширенного теста Дики-Фуллера на наличие единичного корня.

8.Чувствительность к наличию детерминированных регрессоров.

9.F-статистики.

10.Квадратичный тренд.

11.Кратные корни.

12.Многовариантная процедура.

13.Другие критерии.

14.Понятие о тесте Филлипса-Перрона.

15.Понятие о тесте Kwiatkowski, Phillips, SchmidtandShin (KPSS, 1992) на стационарность.

16.Понятие о тесте DF-GLS, разработанного в Elliott, Rothenberg, andStock (1996).

17.Исследование проблем, возникающих при тестировании на единичный корень (критика Нельсона и Плоссера (NelsonandPlosser (1982)) тестов на единичный корень).

18.Исследование некоторых тестов на единичный корень при наличии структурного сдвига.

19.Понятие о тестах Перрона и Зивота-Эндрюса на единичный корень при наличии структурных сдвигов в данных.

20.Понятие о сезонных единичных корнях.

Типовые оценочные материалы по темам 10. «Регрессионный анализ для стационарных временных рядов. Динамические модели».

Примерный вариант задания контрольной работы

Имеются данные об изменении денежной массы (M) и измененииицен (P) за период 1980 – 2004 гг. Изучить график изменения денежной массы и цен за рассматриваемыйпериод. Выявить визуальный характер взаимосвязи данных показателей.

Оцените приведенную систему для изменения денежной массы и изменения цен. Найти структурные коэффициенты, используя дополнительное идентифицирующее условие $\beta_{mp} = 0$. Проверить, обусловливает ли изменение денежной массы Δp_t.

Вопросы к коллоквиуму:

1.Динамические модели.

2.Модель векторной авторегрессии (vectorautoregressivemodel, VAR).

3.Условие стабильности VAR, нахождение стабильного состояния.

4.Открытая VAR.

5.Нахождение стабильной связи между рядами, составляющими VAR.

6.Подбор и оценивание VAR, диагностические процедуры.

7.Использование многомерных информационных критериев: Акаике, Хеннана-Куинна) и Шварца-Байеса.

8.Выбор спецификации модели, оптимальной глубины запаздываний, основанной на информационных критериях.

Типовые оценочные материалы по темам 11. «Регрессионный анализ нестационарных временных рядов. Коинтеграция и модели коррекции ошибками».

Примерный вариант задания контрольной работы

Установить возможность наличия причинно-следственной связи между прибылью предприятия (F) и инвестициями в основной капитал (G) с помощью теста Гранжера. Проверить гипотезы с различным количеством лагов. Сделать выводы.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1.Ложная (кажущаяся, мнимая) регрессионная связь между нестационарными временными рядами.

2.Коинтегрированные временные ряды, ранг коинтеграции.

3.Возможные применения к экономическим моделям.

4.Тестирование на наличие коинтеграции.

5.Теорема представления Грейнджера.

6. Модель коррекции ошибками (ErrorCorrectionModel – ECM), интерпретация коэффициентов ECM.

7.Двухступенчатая процедура Энгла-Грейнджера построения ECM по имеющимся статистическим данным.

8.Тестирование на наличие коинтеграции между несколькими временными рядами и определение ранга коинтеграции с использованием процедуры Йохансена.

9.Выбор модели с использованием информационных критериев.

Типовые оценочные материалы по темам 12. «Модели панельных данных».

Примерные вопросы к коллоквиуму

1.Регрессионные модели для панельных данных, сбалансированные панели.

2.Модель с фиксированными эффектами.

3.Модель со случайными эффектами.

4. Выбор между моделью с фиксированными эффектами и моделью со случайными эффектами.

Типовые оценочные материалы по темам 13. «Модели с ограниченной зависимой переменной».

Примерный вариант задания контрольной работы

Требуется исследовать зависимость решения о выборе предприятияот показателей его надежности. Информация о предприятиях, участвовавших в тендерах за предыдущий период времени, представлена в таблице исходных данных:

y– решение о выделении средств (1 – принять, 0 – отклонить);

x1 – цена сплава (тыс. $ за 1 т);

x2 – качество сплава (баллов);

x3 – время функционирования поставщика (лет);

x4 – удаленность поставщика (тыс. км);

x5 – представительские расходы (тыс. $).

Построить logit- и probit-модели зависимости решения о выделении средств на закупку спецсплавов от показателей надежности поставщика и оценить коэффициенты данных моделей. Интерпретировать полученные модели.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Модели бинарного выбора.

2.Недостатки линейной вероятностной модели.

3. Пробит-модель.

4. Логит-модель.

5.Модели множественного выбора.

6.Модель упорядоченного множественного выбора.

7.Модели с цензурированной зависимой переменной.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): опрос и практическое задание в письменной форме.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания

ОПК ОС-4.1.1 Применяет инструменты эконометрики в целях сбора, обработки и анализа статистических данных	ОПК ОС-4.1 Применяет современную методику построения эконометрических моделей; методы и приемы анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагает способы их решения, оценивает ожидаемые результаты. Владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену (Темы 1-8)

1.Эконометрика и ее связь с экономической теорией.

2.Модели связи и модели наблюдений; эконометрическая модель, подобранная модель.

3.Типы данных и моделей.

4.Источники статистических данных.

5.Теоретическая и выборочная регрессия.

6. Интерпретация случайного члена.

7.Линейность регрессии по переменным и параметрам.

8. Метод наименьших квадратов (МНК).

9. Свойства МНК оценок параметров модели. Геометрия МНК.

10. Предположения метода наименьших квадратов и теорема Гаусса-Маркова.

11. Выборочное распределение МНК оценки.

12. Проверка статистических гипотез о коэффициентах регрессии и доверительные интервалы.

13. Двусторонние и односторонние гипотезы.

14. Регрессия с бинарной объясняющей переменной.

15. Критерии качества приближения данных моделью и их использование для выбора модели.

16. Гетероскедастичность.

17. Мультиколлинеарность.

18. Автокоррелированность.

19.Методы «борьбы» с нарушениями предположений теоремы Гаусса-Маркова.

18.Использование оцененной модели для прогнозирования.

19.Смещение из-за пропущенной переменной.

20.Модель множественной линейной регрессии.

21.Оценка наименьших квадратов.

22.Предположения метода наименьших квадратов для модели множественной линейной регрессии и теорема Гаусса-Маркова.

23. Проверка выполнения предположений МНК.

24.Нарушения предположений теоремы Гаусса-Маркова,их последствия и методы «борьбы» с ними.

25.Критерии качества приближения данных моделью множественной линейной регрессии и их использование для выбора модели.

26.Проверка гипотез и доверительные интервалы для одного коэффициента.

27.Проверка совместных гипотез.

28.Тестирование ограничения, включающего несколько коэффициентов модели.

29.Тестирование спецификации модели множественной линейной регрессии.

30.Общая стратегия моделирования функции нелинейной регрессии.

31.Виды нелинейности.

32.Парная нелинейная регрессия.

33.Взаимодействие между независимыми переменными.

34.Внутренняя и внешняя обоснованность исследования.

35.Смещение из-за пропущенных переменных.

36. Смещение из-за ошибок измерения объясняющих переменных.

37. Отсутствующие данные, смещение из-за отбора наблюдений.

38. Неправильная спецификация функциональной формы регрессии.

39.Взаимное влияние переменных.

40.Системы одновременных уравнений.

41.Структурная и приведенная формы.

42.Экзогенные, эндогенные, предопределенные переменные.

43.Идентифицируемость отдельных уравнений структурной формы.

43.Оценивание системы одновременных уравнений.

44.Внутренняя и внешняя обоснованность при прогнозировании по модели регрессии.

45.Понятие о методе инструментальных переменных.

46.Временной ряд.

47.Стохастический случайный процесс.

48.Стационарные временные ряды.

49.Автокорреляционная функция.

50.Белый шум.

51.Проверка на гауссовский белый шум.

52.MA(q). Оператор запаздывания. MA(1).

53.Идентифицируемость, условие обратимости.

54.Линейные процессы.

55.Разложение Вольда.

56.Примеры стационарных временных рядов в экономике.

57.Процесс AR(p), условие стационарности.

58.Представление в виде скользящего среднего бесконечного порядка.

59.MA(q) – условие обратимости – представление в виде процесса авторегрессии бесконечного порядка.

60.Необратимый процесс MA(1).

61.Процесс авторегрессии, начинающийся в определенный момент времени, выход на стабильный режим.

62.Коррелограмма процесса AR(p).

63.Уравнения Юла-Уокера.

64.Модели ARMA, условие стационарности, проблема общих множителей.

65.Модели ARMA, учитывающие сезонность.

Примерный список вопросов для подготовки к зачету с оценкой (Темы 8-13)

1.Идентификация стационарной модели ARMA по автокорреляционой и частной автокорреляционной функциям.

2.Таблицы поведения коррелограмм.

3.Выборочная коррелограмма.

4.Эргодичность.

5.Критерии для проверки равенства нулю автокорреляций и частных автокорреляций.

6.Представление и применение Q-тестов Бокса-Пирса и Льюнга-Бокса для группы выборочных автокорреляций.

7.Методология Бокса-Дженкинса.

8.Оценивание стационарной модели AR(p).

9.Оценивание стационарной модели MA(q).

10.Оценивание стационарной ARMA(p,q).

11.Диагностика оцененной модели.

12.Выбор модели, основанный на информационных критериях.

13.Прогнозирование на основе подобранной модели.

14.Нестационарные ряды.

15.Процесс, стационарный относительно детерминированного тренда.

16.Стохастический тренд. TS и DS ряды.

17.Модели ARIMA.

18.Критерии Дики-Фуллера.

19.Развитие и иллюстрация теста Дики-Фуллера и расширенного теста Дики-Фуллера на наличие единичного корня.

20.Чувствительность к наличию детерминированных регрессоров.

21.F-статистики.

22.Квадратичный тренд.

23.Кратные корни.

24.Многовариантная процедура.

25.Исследование проблем, возникающих при тестировании на единичный корень (критика Нельсона и Плоссера (NelsonandPlosser (1982)) тестов на единичный корень).

26.Исследование некоторых тестов на единичный корень при наличии структурного сдвига.

27.Понятие о тестах Перрона и Зивота-Эндрюса на единичный корень при наличии структурных сдвигов в данных.

28.Понятие о сезонных единичных корнях.

29.Динамические модели. Модель векторной авторегрессии (vectorautoregressivemodel, VAR).

30.Условие стабильности VAR, нахождение стабильного состояния.

31.Открытая VAR.

32.Нахождение стабильной связи между рядами, составляющими VAR.

33.Подбор и оценивание VAR, диагностические процедуры.

34.Использование многомерных информационных критериев: Акаике, Хеннана-Куинна) и Шварца-Байеса.

35.Выбор спецификации модели, оптимальной глубины запаздываний, основанной на информационных критериях.

36.Ложная (кажущаяся, мнимая) регрессионная связь между нестационарными временными рядами.

37.Коинтегрированные временные ряды, ранг коинтеграции.

38.Возможные применения к экономическим моделям.

39.Тестирование на наличие коинтеграции.

40.Теорема представления Грейнджера.

41. Модель коррекции ошибками (ErrorCorrectionModel – ECM), интерпретация коэффициентов ECM.

42.Двухступенчатая процедура Энгла-Грейнджера построения ECM по имеющимся статистическим данным.

43.Тестирование на наличие коинтеграции между несколькими временными рядами.

44. Определение ранга коинтеграции с использованием процедуры Йохансена.

45. Выбор модели с использованием информационных критериев.

46.Регрессионные модели для панельных данных, сбалансированные панели.

47.Модель с фиксированными эффектами.

48.Модель со случайными эффектами.

49.Выбор между моделью с фиксированными эффектами и моделью со случайными эффектами.

50.Модели бинарного выбора.

51.Недостатки линейной вероятностной модели.

52. Пробит-модель.

53. Логит-модель.

54.Модели множественного выбора.

55.Модель упорядоченного множественного выбора.

56.Модели с цензурированной зависимой переменной.

Примерные варианты экзаменационных билетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Эконометрика»

1. Линейность регрессии по переменным и параметрам.
2. Неправильная спецификация функциональной формы регрессии.
3. Исследование включает 10 малых предприятий обрабатывающей промышленности, где y – потребление материалов, тыс., руб. и x - объем производства, тыс., руб.

№ предприятия	Объем производства, тыс., руб., x	Потребление материалов, тыс., руб. y
1	21,5	116
2	20,5	125
3	26,5	128
4	28	135
5	24	144,5
6	21,5	147
7	22	151
8	25,5	182
9	27,5	170
10	29	155,5

Требуется:
Построить линейное уравнение парной регрессии y от x. Сделать вывод.
Рассчитать линейный коэффициент парной корреляции Сделать вывод.
Среднюю ошибку аппроксимации. Сделать вывод.
С помощью F- критерия Фишера оцените статистическую надежность результатов регрессионного моделирования.
4.Имеются данные о прибыли компании за 16 кварталов. Были получены следующие значение оценки сезонной компоненты с помощью мультипликативной модели.

Год	№ квартала, i			
	I	II	III	IV

1	-	-	1,191	1,835
2	0,146	0,285	2,003	0,985
3	0,690	1,298	1,038	0,352
4	0,962	0,346	-	-

Требуется:

Определить скорректированные сезонные компоненты с помощью мультипликативной модели.

Сделать прогноз прибыли компании на первое второе следующего года.
Уравнение тренда $T = 10{,}66 + 1{,}26\ t$. Сделать вывод.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2
по дисциплине «Эконометрика»

1.Методология Бокса-Дженкинса.
2.Модели множественного выбора.
3.Имеются следующие данные зависимости объема выпуска продукции (y) от количества рабочих (x_1) и стоимости основных фондов (тыс. руб.) (x_2) 10 крупных компаний.

	y	x_1	x_2	y^2	x_1^2	x_2^2	yx_1	yx_2	x_1x_2
Сумма	65,7	88,9	35,1	5306,9	8180,9	1323,7	6039,2	2297,5	3061,4

Требуется:
Определить парные коэффициенты корреляции. Сделать вывод.
Построить уравнение множественной регрессии в стандартизированном масштабе и в естественной форме. Сделать экономический вывод.
Провести оценку качества полученной модели с помощью множественного коэффициента корреляции и детерминации. Сделать вывод.
4.По десяти территориям района за $200x$ г. Известны значения двух признаков. Уравнение регрессии: $\hat{y} = 2{,}2 + 0{,}7x$.

Район	Расходы на покупку продовольственных товаров,тыс., руб., y	Среднедневная заработная плата одного работника, руб., x
Владимирская обл.	44	87
Костромская обл.	45	88
Орловская обл.	46	89
Рязанская обл.	47	90
Смоленская обл.	48	91
Тверская обл.	49	42
Брянская обл.	61	101
Ивановская обл.	62	102
Тульская обл.	127	103
Ярославская обл.	128	96

Определить наличие гетероскедастичности при уровне значимости $\alpha = 0{,}05$.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала в полном объеме, логически правильно излагает ответы на вопросы; знает алгоритмы для проверки статистических гипотез, критерии адекватности и значимости выбранной модели или закона, обосновает границы точности для параметров распределения; имеет навык правильного выбора и использования методов теории вероятностей и математической статистики для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов.	5 (отлично)
Демонстрируетзнание материала в полном объеме, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы; владеет навыками анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; умеет использования методы теории вероятностей и математической статистики для решения задач в сфере экономики.	4 (хорошо)
Демонстрирует неполное знание предмета, но материал излагает фрагментарно и непоследовательно, допускает ошибки в применении метода решения, задачу решает частично; имеет затруднения при выборе алгоритмов для проверки статистических гипотез, критериев адекватности и значимости выбранной модели или закона, методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса; не имеет навыка интерпретации и анализа полученных результатов.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует усвоение основного содержания предмета, обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не демонстрирует знание методов сбора и анализа информации; не умеет проводить анализ профессиональных задач.	2 (неудовлетворительно)

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума.;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по проведению экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

При проведении письменного экзамена в аудитории может одновременно находиться экзаменуемая группа в полном составе.

Экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменуемые могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами.

При проведении экзаменаэкзаменуемым предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить два практических задания в соответствии с пройденными темами.

Время написания экзаменационной работы составляет 90 мин. (по желанию экзаменуемого ответ может быть досрочным).

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается на проверку экзаменатору.

Проверка работ выполняется экзаменатором после окончания экзамена и оценки выставляются в соответствии с критериями оценивания.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого экзаменатор может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется экзаменуемым в день его проведения.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Сток, Д. Введение в эконометрику / Д. Сток, М. Уотсон ; пер. с англ. ; под науч. ред. М.Ю. Турунцевой. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. — 864 с. — (Академический учебник). - ISBN 978-5-7749-0865-3. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1043159

2. Носко В.П. Эконометрика Книга 1, Ч.1,2: учебник. — М.: Дело, 2011. — 672 с.

3. Канторович Г.Г., Лекции: Анализ временных рядов, Экономический журнал ВШЭ, 2002, №№ 1-4, 2003, №1.— URL:https://ej.hse.ru/archive.html

7.2. Дополнительная литература

1. Кэмерон Э.К. Микроэконометрика: методы и их применения: Книга 1 Учебное пособие / Кэмерон Э.К., Триведи П.К., пер. с англ. под науч. ред. Демешева Б. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 552 с.: 70x108 1/16. - (Академический учебник) (Переплёт) ISBN 978-5-7749-0955-1 - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/982080

2. Уильям, Грин Эконометрический анализ. Кн.1 / Грин Уильям ; под редакцией С. С. Синельникова, М. Ю. Турунцевой ; перевод А. В. Ходырев [и др.]. — Москва : Дело, 2016. — 760 с. — ISBN 978-5-7749-1157-8 (кн.1), 978-5-7749-0959-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95146.html

3. Уильям, Грин Эконометрический анализ. Кн.2 / Грин Уильям ; под редакцией С. С. Синельникова, М. Ю. Турунцевой ; перевод А. В. Ходырев [и др.]. — Москва : Дело, 2016. — 752 с. — ISBN 978-5-7749-1158-5 (кн.2), 978-5-7749-0959-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95147.html

4. Рассел, Дэвидсон Теория и методы эконометрики / Дэвидсон Рассел, Джеймс Мак-Киннон Г. ; под редакцией Е. И. Андреевой. — Москва : Дело, 2018. — 936 с. — ISBN 978-5-7749-1205-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95131.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.cbr.ru – Центральный банк России

2. minfin.ru – Министерство финансов России

3. www.gks.ru – Госкомстат России

4. www.rbc.ru – Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)

5. www.worldbank.org – Всемирный банк

6. www.imf.org – Международный валютный фонд

7. https://www.hse.ru/info – Государственный университет – Высшая школа экономики (Россия)

8. www.beafnd.org - Бюро экономического анализа (Россия)

9. http://www.libertarium.ru/library - Библиотека материалов по экономической тематике

10. www.ecfor.ru РАН Институт народнохозяйственного прогнозирования.

7.5. Иные источники

1. Елисеева И.И. (ред.). Эконометрика: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2015. – 449 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.

2. Аистов А.В., Максимов А.Г. Эконометрика: шаг за шагом. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 179 с.

3. Мельников Р.М. Эконометрика: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014. – 288 с.

4. Бабешко Л.О. Основы эконометрического моделирования. – М.: ЛЕНАНД, 2016. – 432 с.

5. Матюшок В.М., Балашова С.А., Лазанюк И.В. Основы эконометрического моделирования с использованием EVIEWS: учебное пособие – М.: РУДН, 2011. – 206 с.

6. Кремер Н.Ш. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Кремер Н.Ш., Путко Б.А.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 http://www.iprbookshop.ru/8594

7. Доугерти К. Введение в эконометрику: Учебник. 2-е изд./ Пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 432 с.

8. Вербик М. (2008). Путеводитель по современной эконометрике. М., Научная книга.

9. Магнус Я. Р., Катышев П. К., Пересецкий А. А. Эконометрика. Начальный курс: Учебник. – 7-е изд., испр. – М.: Дело, 2007. – 504 с.

10. Эконометрика : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00313-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431129

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.
14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.10«Финансовая математика»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

старший преподаватель кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
Чабан А.Н.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» к.э.н. Твердохлеб Ю.С.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.10«Финансовая математика» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 15
6.Методические материалы по освоению дисциплины 19
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 22
7.1. Основная литература 22
7.2. Дополнительная литература 22
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 23
7.4. Интернет-ресурсы 23
7.5. Иные источники 23
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.10 «Финансовая математика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС II - 3	Способен использовать методы финансовой математики для решения прикладных задач	ПКо ОС II – 3.1.1	Использует инструменты финансовой математики в целях оценки финансовых инструментов и принятия инвестиционных решений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ПКо ОС II – 3.1.1	**на уровне знаний:** методы количественного финансового анализа, необходимого для осуществления широкого спектра разнообразных финансово-экономических, основные понятия, законы и модели финансовой математики; виды процентных ставок и способы начисления процентов; формулы эквивалентности процентных ставок
	на уровне умений: умеет осуществлять процентные расчеты, анализ потоков платежей и финансовую оценку проекта, производить расчеты по основным финансовым инструментам, оптимизировать инвестиционный портфель, применять стохастические модели для расчета стоимости деривативов;
	на уровне навыков: проведение финансовых расчетов, владения методами аналитической работы при проведении экономических исследований.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.10 «Финансовая математика» составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часов (108 астрономических часов)

На контактную работу с преподавателем выделено 66 академических часа (49, 5 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 42 академических часа (31,5 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 академических часа (25,5 астрономических часов) , из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 74 академических часа (55,5 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.10 «Финансовая математика» изучается на 2 курсе, в 4 семестре для студентов очной ф/о; на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очно-заочной ф/о.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Модели начисления процентов	14	4		4		6	*К,Кол*
Тема 2.	Потоки платежей	14	4		4		6	*К,Кол*
Тема 3.	Методы принятия инвестиционных решений	14	4		4		6	*К,Кол*
Тема 4.	Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации и акции	14	4		4		6	*К,Кол*
Тема 5.	Портфельная теория	18	6		6		6	*К,Кол*
Тема 6.	CAPM и ее модификации	18	6		6		6	*К,Кол*
Тема 7.	Ценообразование деривативов	14	4		4		6	*К,Кол*
Консультация на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		36						*Экз*
Всего:		**144**	**32**		**32**		**42**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Модели начисления процентов	16	2		2		12	*К,Кол*
Тема 2.	Потоки платежей	16	2		2		12	*К,Кол*
Тема 3.	Методы принятия инвестиционных решений	14	2		2		10	*К,Кол*
Тема 4.	Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации и акции	14	2		2		10	*К,Кол*
Тема 5.	Портфельная теория	14	2		2		10	*К,Кол*
Тема 6.	CAPM и ее модификации	14	2		2		10	*К,Кол*
Тема 7.	Ценообразование деривативов	14	4		4		10	*К,Кол*
Консультация на промежуточную аттестацию		**2**						
Промежуточная атестация		**36**						*Экз*
Всего:		**144**	**16**		**16**		**74**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), коллоквиум (Кол).*

**** – форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Модели начисления процентов.

Начисление процентов по простым ставкам. Определение периода начисления простых процентов. Декурсивный метод начисления простых процентов. Антисипативный метод начисления простых процентов. Начисление процентов по простой переменной ставке. Доходность финансовой операции в виде простой ставки. Начисление процентов по сложным ставкам. Декурсивный метод начисления сложных процентов. Антисипативный метод начисления сложных процентов. Начисление процентов по сложной переменной ставке. Годовая номинальная процентная ставка. Начисление процентов по непрерывной ставке. Доходность финансовой операции в виде сложной ставки.

Тема 2. Потоки платежей.

Принцип финансовой эквивалентности. Процедура дисконтирования (PV) и наращения (FV). Эквивалентные платежи и серии платежей. Уравнение эквивалентности. Конверсия платежей. Виды конверсий платежей. Замена одного платежа другим платежом. Консолидация потока платежей. Замена данного потока платежей другим потоком платежей. Рассрочка платежа. Эквивалентность платежей при применении простой ставки. Аннуитеты. Определение аннуитета. Классификация аннуитетов. Основные модели аннуитетов.

Тема 3. Методы принятия инвестиционных решений.

Чистая приведенная стоимость проекта (NPV), ее расчет. Внутренняя норма доходности проекта (IRR), простой срок окупаемости проекта (PBP), учетная норма окупаемости проекта (ARR), индекс прибыльности проекта (PI). Преимущества и недостатки показателей NPV, IRR, PBP и PI. Связи между указанными показателями. Модификации показателей для устранения недостатков. Точный срок окупаемости проекта (PPBP). Дисконтированный срок окупаемости проекта (DPBP). Точный дисконтированный

срок окупаемости проекта (PDPBP). Экстренный период окупаемости проекта (BOPBP). Модифицированная внутренняя ставка доходности проекта (MIRR).

Тема 4. Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации и акции.

Модели ценообразования облигаций. Структура процентных ставок, доходность к погашению, купонная доходность. Текущая доходность и доходность на основе дисконта. Различия между ставкой процента и доходностью. Дюрация и выпуклость. (Ценообразование конвертируемых облигаций.) Модели оценки стоимости акций (дисконтирование потока дивидендов, модель Гордона). Доходность акций.

Тема 5. Портфельная теория.

Принятие решений в условиях неопределенности. Ковариация доходностей двух активов. Корреляция доходностей двух активов. Портфель из двух рисковых активов. Доходность и дисперсия портфеля из двух рисковых активов. Допустимое множество портфелей для двух рисковых активов. Эффективный портфель. Множество эффективных портфелей. Свойства эффективного множества. Обобщение на случай n активов. Оптимальный рисковый портфель (модель Г.Марковица). Полный портфель. Линия распределения капитала (CAL). Рыночный портфель. Линия рынка капитала (CML). Диверсификация риска. Эффективное множество и комбинация безрискового актива и рискового портфеля (модель Д.Тобина). Короткие продажи и возможность заимствования. Изменение эффективного множества вследствие этих факторов. Поиск параметров углового (касательного) портфеля. Поиск оптимального инвестиционного портфеля для инвестора.

Тема 6. CAPM и ее модификации.

Связь между доходностью рыночного индекса и доходностью отдельного актива. Коэффициент Шарпа. Теорема о разделении. Модель оценки долгосрочных активов (CAPM): основные предпосылки, (вывод формул). Коэффициент бета: расчет, свойства. Применение CAPM в портфельной теории. Линия рынка ценных бумаг (SML). Коэффициент альфа. Применение модели CAPM. Одноиндексные модели. Расчет беты по реальным данным. Критика CAPM. Основные модификации модели CAPM. APT.

Тема 7. Ценообразование деривативов.

Ценообразование фьючерсов и форвардов. «Пут-колл» паритет. Биномиальная модель ценообразования опциона «колл» на акции. Модель ценообразования опциона Блэка-Шоулза – расширение биномиальной модели на непрерывное время). Оценка «колла» на акции без дивидендов (пример с искусственными данными, пример с реальными данными, формирование хедж-портфеля). Ценообразование американских опционов «пут».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.10 «Финансовая математика» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Модели начисления процентов.	Контрольная работа 1, коллоквиум 1
Тема 2. Потоки платежей.	Контрольная работа 1, коллоквиум 1
Тема 3. Методы принятия инвестиционных решений.	Контрольная работа 1, коллоквиум 1
Тема 4. Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации и акции.	Контрольная работа 2, коллоквиум 2
Тема 5. Портфельная теория.	Контрольная работа 2, коллоквиум 2
Тема 6. CAPM и ее модификации.	Контрольная работа 2, коллоквиум 2
Тема 7. Ценообразование деривативов.	Контрольная работа 2, коллоквиум 2

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Модели начисления процентов»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

До какой суммы вырастут 25000 через 8 лет при ставке 2.4% годовых:

а) при инвестировании по простой ставке;

б) при инвестировании по сложной ставке с ежегодной реинвестицией;

в) при инвестировании по сложной ставке с полугодовой реинвестицией:

в) при инвестировании по сложной ставке с ежемесячной реинвестицией?

Вы хотите иметь 5000 через 12 лет. Сколько Вам необходимо вложить однократно под 4.8% годовых, чтобы получить требуемую сумму:

а) под простой процент;

б) под сложный процент с ежегодной реинвестицией;

в) под сложный процент с ежемесячной реинвестицией;

г) под непрерывный процент?

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Начисление процентов по простым ставкам. Определение периода начисления простых процентов. Декурсивный метод начисления простых процентов. Антисипативный метод начисления простых процентов. Начисление процентов по простой переменной ставке. Доходность финансовой операции в виде простой ставки.

2. Начисление процентов по сложным ставкам. Декурсивный метод начисления сложных процентов. Антисипативный метод начисления сложных процентов. Начисление процентов по сложной переменной ставке.

3. Годовая номинальная процентная ставка. Начисление процентов по непрерывной ставке. Доходность финансовой операции в виде сложной ставки.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Потоки платежей»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. Рыночная доходность однолетних бескупонных облигаций равна 7%, двухлетних - 9%. В каких пропорциях нужно взять эти бумаги, чтобы доходность получившегося портфеля была равна 8%?

2. Ваши друзья решили купить лодку, которая стоит 5000 долларов. Сколько они должны равными суммами вносить ежегодно на депозит под 10% годовых, начиная с настоящего момента, чтобы к концу третьего года они смогли осуществить свою мечту?

3. Соглашение о единовременной уплате 20 тыс. через 3 года конвертируется в соглашение об уплате сначала 10 тыс.через 2 года, а затем оставшейся суммы еще через 3 года. Определить последний платеж при применении сложной ставки 10%.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Принцип финансовой эквивалентности. Процедура дисконтирования (PV) и наращения (FV). Эквивалентные платежи и серии платежей. Уравнение эквивалентности.

2. Конверсия платежей. Виды конверсий платежей. Замена одного платежа другим платежом. Консолидация потока платежей. Замена данного потока платежей другим потоком платежей.

3. Рассрочка платежа. Эквивалентность платежей при применении простой ставки.

4. Аннуитеты. Определение аннуитета. Классификация аннуитетов. Основные модели аннуитетов.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Методы принятия инвестиционных решений»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

Инвестиционный проект, требующий вложения 4492 в начале года, обеспечивает денежный поток, состоящий из 2294 через год, 2502 через 2 года и 4739 через 3 года. Вычислите чистую текущую стоимость проекта, если процентная ставка равна 12%

Найти внутреннюю норму доходности инвестиционного проекта с начальными затратами 8 млн. и доходами 6 млн. через год и 5 млн. через 2 года.

Ваш долг представляет собой 1000 трехлетних бескупонных облигаций с номиналом 100. Для покрытия долга вы можете сформировать свой актив либо из трехлетних купонных облигаций с номиналом 100 и купоном 8%, либо из ценных бумаг, по каждой из которых вам приходит 160 в

конце второго года, 200 – в конце третьего и 250 – в конце четвертого года. Текущая процентная ставка - 25%, прогноз колебаний +/- 5%. Какой портфель лучше и почему?

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Чистая приведенная стоимость проекта (NPV), ее расчет.
2. Внутренняя норма доходности проекта (IRR), простой срок окупаемости проекта (PBP), учетная норма окупаемости проекта (ARR), индекс прибыльности проекта (PI)).
3. Преимущества и недостатки показателей NPV, IRR, PBP и PI. Связи между указанными показателями.Модификации показателей для устранения недостатков.
4. Точный срок окупаемости проекта (PPBP). Дисконтированный срок окупаемости проекта (DPBP). Точный дисконтированный срок окупаемости проекта (PDPBP). Экстренный период окупаемости проекта (BOPBP). Модифицированная внутренняя ставка доходности проекта (MIRR).

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации и акции»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. Три 20%-ные облигации со сроками до погашения 1, 2 и 3 года, стоят по 105% от номинала. Будет ли кривая доходности для бескупонных облигаций с теми же сроками до погашения убывающей?
2. Предположим, что ваш долг составляет 1000 бескупонных облигаций с номинальной стоимостью 100 долларов и с дюрацией 2. Текущая безрисковая процентная ставка составляет 25% за период. Ваши активы могут быть сформированы из бескупонных облигаций с номинальной стоимостью 100 долларов и с дюрацией 1 и 4. Сколько бескупонных облигаций с дюрацией 1 и 4 вам нужно купить или продать, чтобы уравнять дюрации и стоимости долга и актива?
3. Цена приобретения акции равна 100, дивиденд за первый год владения – 10, за второй – 12, за третий – 14. После получения третьего дивиденда акция продана за 150. Определить доходность операции.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Модели ценообразования облигаций. Структура процентных ставок, доходность к погашению, купонная доходность. Текущая доходность и доходность на основе дисконта. Различия между ставкой процента и доходностью.
2. Дюрация и выпуклость.
3. Ценообразование конвертируемых облигаций.

4. Модели оценки стоимости акций (дисконтирование потока дивидендов, модель Гордона). Доходность акций.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Портфельная теория»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. Предположим, что для двух компаний – A и B – финансовый аналитик прогнозирует на текущий год следующие возможные состояния: пессимистическое с вероятностью 30%, наиболее вероятное с вероятностью 50%, оптимистическое с вероятностью 20%. Сделан также и прогноз доходности акций этих компаний для каждого из возможных состояний: (-0.15, 0.12, 0.21) для A и (-0.05, 0.06, 0.15) для B. Каковы средние доходности и риски для акций A и B?

2. Ожидаемая доходность и риск актива A равны 0.2 и 0.3, актива B – 0.4 и 0.5, корреляция доходностей активов равна 0.2. Найти портфель минимального риска, его риск и доходность.

3. Доходы от инвестиционного проекта составят через год в среднем 100000. Во сколько можно его оценить, если рыночная доходность составляет 20%, безрисковая доходность - 15%, риск рыночного портфеля - 80%, а ковариацию доходов от аналогичных проектов с рыночной доходностью эксперты оценивают на уровне 102400?

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Принятие решений в условиях неопределенности.Доходность и риск актива. Предпочтения осторожных инвесторов, выбор эффективных активов.

2. Доходность и риск портфеля из двух рисковых активов. Диверсификация риска. Множество эффективных портфелей.

3. Портфель из n рисковых активов. Задача Марковица. Вид эффективной границы множества портфелей. Структура эффективных портфелей.Выбор инвестора на множестве эффективных портфелей. Обобщение на случай неотрицательности долей активов в портфеле.

4. Добавление безрискового актива. Линия распределения капитала (CAL).Множество эффективных портфелей: линия «рынок – капитал» (CML). Выбор инвестора на CML.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «CAPM и ее модификации»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1. Стандартное отклонение доходности некоторого эффективного портфеля равно 18%. Ставка по казначейским векселям - 7%, рыночная цена риска - 8%, стандартное отклонение рыночного портфеля - 21%. Чему равна бета инвестиций?

2. Доходность рыночного портфеля равна 20% годовых, безрисковая ставка равна 8% годовых. Бета акции равно 1.3, последний выплаченный дивиденд был равен 5, прогноз темпа прироста дивиденда – 4%. Найти цену акции.

3. Ожидаемые доходности акций А и В соответствуют равновесным и равны 24% и 18%, соответственно, коэффициент чувствительности к рыночному индексу для А равен 1.2, для В – 0.4. Возможен ли арбитраж по отношению к акции С с ожидаемой доходностью 22% и чувствительностью к индексу 0.8?

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Связь между доходностью рыночного индекса и доходностью отдельного актива. Коэффициент Шарпа. Теорема о разделении.

2. Модель оценки долгосрочных активов (CAPM): основные предпосылки, (вывод формул).

3. Линия рынка ценных бумаг (SML).Коэффициент бета: расчет, свойства. Коэффициент альфа. Применение модели CAPM.

4. Одноиндексные модели. Расчет беты по реальным данным. Критика CAPM.

5. Основные модификации модели CAPM. Теория арбитражного ценообразования (APT).

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Ценообразование деривативов»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1. Определить цену пут-опциона с ценой исполнения 100 и сроком контракта 5 месяцев на акцию с текущей ценой 100, если колл-опцион с тем же сроком и ценой исполнения стоит 5. Безрисковая ставка 10% годовых, дивиденды по акции не выплачиваются.

2. Изобразите график прибыли / убытков при исполнении опционного портфеля (+C40, -C60) (C – Call, P – Put, число – цена исполнения), если он был приобретен 3 месяца назад за 9.80 в кредит под 8% годовых.

3. Портфель состоит из акции, купленной по цене 50, и опциона «пут» с ценой исполнения 52 и премией 3. Каковы максимальные потери при падении цены акции?

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Ценообразование фьючерсов и форвардов. «Пут-колл» паритет.

2. Биномиальная модель ценообразования опциона «колл» на акции.

3. Модель ценообразования опциона Блэка-Шоулза – расширение биномиальной модели на непрерывное время.

4. Оценка «колла» на акции без дивидендов (пример с искусственными данными, пример с реальными данными, формирование хедж-портфеля. Ценообразование американских опционов «пут».

5.Параметры чувствительности деривативов для задач хеджирования

Критерии оценивания коллоквиума

Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно.

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Критерии оценивания контрольной работы

Каждое задание контрольной работы оценивается определенным количеством баллов (в соответствии с этапами выполнения задания). Оценивается: ход решения задачи, наличие ошибок в расчетах, наличие верного ответа.

Баллы, полученные студентом за решение каждого задания, суммируются. Общее количество возможных баллов за контрольную работу принимаются за 100%.

Оценка «Отлично»:

- 86%-100% правильных ответов и решений.

Оценка «Хорошо»:

- 71%-84% правильных ответов и решений.

Оценка «Удовлетворительно»:

- 51%-70% правильных ответов и решений.

Оценка «Неудовлетворительно»:

- менее 50% правильных ответов и решений.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): опрос и практическое задание.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС II – 3.1.1 Использует инструменты финансовой математики в целях оценки финансовых инструментов и принятия инвестиционных решений	ПКо ОС II – 3.1 Оперирует знаниями в области финансовой математики в целях расчета потоков платежей, принятия инвестиционных решений на основе портфельной теории, определять стоимость финансовых инструментов (в том числе, производных)	Использует методы финансовой математики для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, применяет различные модели начисления процентов, расчета потоков платежей, оценки финансовых инструментов.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену

1. Начисление процентов по простым ставкам.
2. Определение периода начисления простых процентов.
3. Декурсивный метод начисления простых процентов.
4. Антисипативный метод начисления простых процентов.
5. Начисление процентов по простой переменной ставке.
6. Доходность финансовой операции в виде простой ставки.
7. Начисление процентов по сложным ставкам.
8. Декурсивный метод начисления сложных процентов.
9. Антисипативный метод начисления сложных процентов.
10. Начисление процентов по сложной переменной ставке.
11. Годовая номинальная процентная ставка.
12. Начисление процентов по непрерывной ставке.
13. Доходность финансовой операции в виде сложной ставки.
14. Принцип финансовой эквивалентности.
15. Процедура дисконтирования (PV) и наращения (FV).
16. Эквивалентные платежи и серии платежей.
17. Уравнение эквивалентности.
18. Конверсия платежей.

19. Виды конверсий платежей.

20. Замена одного платежа другим платежом.

21. Консолидация потока платежей.

22. Замена данного потока платежей другим потоком платежей.

23. Рассрочка платежа.

24. Эквивалентность платежей при применении простой ставки.

25. Аннуитеты.

26. Определение аннуитета.

27. Классификация аннуитетов.

28. Основные модели аннуитетов.

29. Чистая приведенная стоимость проекта (NPV), ее расчет.

30. Внутренняя норма доходности проекта (IRR), простой срок окупаемости проекта (PBP), учетная норма окупаемости проекта (ARR), индекс прибыльности проекта (PI).

31. Преимущества и недостатки показателей NPV, IRR, PBP и PI.

32. Связи между указанными показателями.

33. Модификации показателей для устранения недостатков.

34. Точный срок окупаемости проекта (PPBP).

35. Дисконтированный срок окупаемости проекта (DPBP).

36. Точный дисконтированный срок окупаемости проекта (PDPBP).

37. Экстренный период окупаемости проекта (BOPBP).

38. Модифицированная внутренняя ставка доходности проекта (MIRR).

39. Модели ценообразования облигаций.

40. Структура процентных ставок, доходность к погашению, купонная доходность.

41. Текущая доходность и доходность на основе дисконта.

42. Различия между ставкой процента и доходностью.

43. Дюрация и выпуклость.

44. Ценообразование конвертируемых облигаций.

45. Модели оценки стоимости акций (дисконтирование потока дивидендов, модель Гордона).

46. Доходность акций.

47. Принятие решений в условиях неопределенности.

48. Ковариация доходностей двух активов.

49. Корреляция доходностей двух активов.

50. Портфель из двух рисковых активов.

51. Доходность и дисперсия портфеля из двух рисковых активов.

52. Допустимое множество портфелей для двух рисковых активов.

53. Эффективный портфель.

54. Множество эффективных портфелей.

55. Свойства эффективного множества.

56. Обобщение на случай n активов.

57. Оптимальный рисковый портфель (модель Г.Марковица).

58. Полный портфель.

59. Линия распределения капитала (CAL).

60. Рыночный портфель.

61. Линия рынка капитала (CML).

62. Диверсификация риска.

63. Эффективное множество и комбинация безрискового актива и рискового портфеля (модель Д.Тобина).

64. Короткие продажи и возможность заимствования.

65. Изменение эффективного множества вследствие этих факторов.

66. Поиск параметров углового (касательного) портфеля.

67. Поиск оптимального инвестиционного портфеля для инвестора.

68. Связь между доходностью рыночного индекса и доходностью отдельного актива.

69. Коэффициент Шарпа.

70. Теорема о разделении.

71. Модель оценки долгосрочных активов (CAPM): основные предпосылки, (вывод формул).

72. Коэффициент бета: расчет, свойства.

73. Применение CAPM в портфельной теории.

74. Линия рынка ценных бумаг (SML).

75. Коэффициент альфа.

76. Применение модели CAPM.

77. Одноиндексные модели.

78. Расчет беты по реальным данным.

79. Критика CAPM.

80. Основные модификации модели CAPM.

81. Ценообразование фьючерсов и форвардов.

82. «Пут-колл» паритет.

83. Биномиальная модель ценообразования опциона «колл» на акции.

84. Модель ценообразования опциона Блэка-Шоулза – расширение биномиальной модели на непрерывное время).

85. Оценка «колла» на акции без дивидендов (пример с искусственными данными, пример с реальными данными, формирование хедж-портфеля).

86. Ценообразование американских опционов «пут».

Примерные варианты билетов

Билет №1
по дисциплине «Финансовая математика»

1. Декурсивный метод начисления простых процентов.
2. Связь между доходностью рыночного индекса и доходностью отдельного актива.
3. Какова доходность от инвестирования в бескупонные 5-летние облигации с номиналом 1000, если они продаются по цене 841.97.
4. Предположим, что ваш долг составляет 1000 бескупонных облигаций с номинальной стоимостью 100 долларов и с дюрацией 2. Текущая безрисковая процентная ставка составляет 25% за период. Ваши активы могут быть сформированы из бескупонных облигаций с номинальной стоимостью 100 долларов и с дюрацией 1 и 4. Сколько бескупонных облигаций с дюрацией 1 и 4 вам нужно купить или продать, чтобы уравнять дюрации и стоимости долга и актива?

Билет №2
по дисциплине «Финансовая математика»

1. Начисление процентов по простой переменной ставке.
2. Модель оценки долгосрочных активов (CAPM): основные предпосылки, (вывод формул).
3. Ваши друзья решили купить лодку, которая стоит 5000 долларов. Сколько они должны равными суммами вносить ежегодно на депозит под 10% годовых, начиная с настоящего момента, чтобы к концу третьего года они смогли осуществить свою мечту?
4. Предположим, что для двух компаний – A и B – финансовый аналитик прогнозирует на текущий год следующие возможные состояния: пессимистическое с вероятностью 30%, наиболее вероятное с вероятностью 50%, оптимистическое с вероятностью 20%. Сделан также и прогноз доходности акций этих компаний для каждого из возможных состояний: (-0.15, 0.12, 0.21) для A и (-0.05, 0.06, 0.15) для B. Каковы средние доходности и риски для акций A и B?

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способность проведения анализа состояния и оценки перспектив развития экономических и социальных систем в условиях взаимосвязей между их внутренними и внешними факторами; самостоятельно изучать научную литературу по эконометрическим методам исследования.	5 (отлично)
Демонстрирует способность проведения анализа состояния и оценки перспектив развития экономических и социальных систем в условиях взаимосвязей между их внутренними и внешними факторами; самостоятельно изучать научную литературу по эконометрическим методам исследования.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне проведения анализа состояния и оценки перспектив развития экономических и социальных систем в условиях взаимосвязей между их внутренними и внешними факторами; самостоятельно изучать научную литературу по эконометрическим методам исследования.	3 (удовлетворительно)
Не способен проведения анализа состояния и оценки перспектив развития экономических и социальных систем в условиях взаимосвязей между их внутренними и внешними факторами; самостоятельно изучать научную литературу по эконометрическим методам исследования.	2 (неудовлетворительно)

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума.;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по проведению зачета с оценкой

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

При проведении зачета с оценкой в письменной форме в аудитории может одновременно находиться экзаменуемая группа в полном составе.

Билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменуемые могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами.

При проведении зачета в письменной форме экзаменуемым предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить два практических задания в соответствии с пройденными темами.

Время написания экзаменационной работы составляет 90 мин. (по желанию экзаменуемого ответ может быть досрочным).

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании зачета) сдается на проверку экзаменатору.

Проверка работ выполняется экзаменатором после окончания зачета и оценки выставляются в соответствии с критериями оценивания.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого экзаменатор может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется экзаменуемым в день его проведения.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Копнова, Е. Д. Финансовая математика : учебник и практикум для вузов / Е. Д. Копнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00620-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450365

2. Галанов, В. А. Производные финансовые инструменты : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд, перераб. и доп.— Москва : ИНФРА-М, 2019. — 221 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21804. - ISBN 978-5-16-012272-4. - Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1012374

3. Брейли Р. Принципы корпоративных финансов : учебник для студентов экон. спец. вузов: пер. с англ. / Р. Брейли, С. Майерс; общ. ред. пер. Н. Н. Барышниковой. - Москва : Олимп-Бизнес, 1997. - XXXI, 1087 с. - Парал. тит. л. на англ. яз. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 5-901028-01-5. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(3), Хранение4(2).

4. Джон К. Халл. Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты, 8-е издание. – Издательский дом Вильямс, 2018. – 1072 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08142-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449745

2. Рынок ценных бумаг : учебник для вузов / Н. И. Берзон [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11196-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449663

3. Шарп, У. Ф. Инвестиции: учебник : пер. с англ. / У.Ф. Шарп, Г.Д. Александер, Д.В. Бэйли. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — XII, 1028 с. — (Университетский учебник: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104754-5. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1080428

4. Гитман Л. Дж. Основы инвестирования : учебник. : пер. с англ. / Л. Д. Гитман, М. Д. Джонк. - Москва : Дело, 1997. - 1008 с. - ISBN 5-7749-0011-8. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(4).

5. Боди З. Принципы инвестиций / З. Боди, А. Кейн, А. Д. Маркус; пер. с англ.: Э.В. Кондукова [и др.]. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Киев : Вильямс, 2008. - 983 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 953-958. - ISBN 978-5-8459-1311-1. Печатное издание, доступные экземпляры: Хранение3(2).

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.cbr.ru – Центральный банк России
2. minfin.ru – Министерство финансов России
3. www.gks.ru – Госкомстат России
4. www.rbc.ru – Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)
5. www.worldbank.org – Всемирный банк
6. www.imf.org – Международный валютный фонд
7. https://www.hse.ru/info – Государственный университет – Высшая школа экономики (Россия)
8. www.beafnd.org - Бюро экономического анализа (Россия)
9. http://www.libertarium.ru/library - Библиотека материалов по экономической тематике
10. www.ecfor.ru РАН Институт народнохозяйственного прогнозирования

7.5. Иные источники

1. Мишкин Ф. С. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков, 7-е издание: Пер. с англ. - М.: ООО "И.Д. Вильямс", 2006. - 880 с: ил.

2. Тьюлз Р., Брэдли Э., Тьюлз Т. Фондовый рынок: учебник / Тьюлз Р., Брэдли Э., Тьюлз Т., пер. с англ. А.М. Волкова, А.В. Щедрина. – М.: Инфра-М, 1999. – 648 с.

3. Фабоцци Ф. Управление инвестициями: Пер. с англ.- М.: Ифра-М, 2000. – 960 с.

4. Рубцов Б.Б. Мировые рынки ценных бумаг. – М.: Экзамен, 2002. – 448 с.

5. Миркин Я.М. Рынок ценных бумаг России: взаимодействие фундаментальных факторов, прогноз и политика развития. – М.: Альпина Паблишер, 2002.-624 с.

6. Matthews K., Giuliodori M., Mishkin F. S. The Economics of Money, Banking and Financial Markets. – Pearson Higher Ed, 2013. – 625 p.

7. Финансы : сборник статей : пер. с англ. / под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена; науч. ред. Р. М. Энтов. - 2-е изд. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2008. - XIV, 450 с.

8. Danthine J. P., Donaldson J. B. Intermediate financial theory. – Academic press, 2014. – 580 p.

9. Copeland T., Weston F., Shastri K. “Financial Theory and Corporate Policy” 4-th ed. Pearson 2006. -1000 p.

10. Шарп, У. Ф. Инвестиции : учебник : пер. с англ. / У.Ф. Шарп, Г.Д. Александер, Д.В. Бэйли. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — XII, 1028 с. — (Университетский учебник: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104754-5. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1023723

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний

«СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.11 «Основы теории финансов»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

к.э.н., доцент кафедры «Регулирование деятельности финансовых институтов»,

Фатхлисламова Г.Ф.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н., проф. Хандруев А.А.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.11 «Основы теории финансов» одобрена на заседании кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит»

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
Введение. Обзор финансовой системы 5
Введение. Обзор финансовой системы 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 10
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 38
6.Методические материалы по освоению дисциплины 45
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 49
7.1. Основная литература 49
7.2. Дополнительная литература 50
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 50
7.4. Интернет-ресурсы 51
7.5. Иные источники 52
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 52

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.11 «Основы теории финансов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-5	Способен анализировать финансовые результаты организационно-управленческих решений	ОПК ОС-5.1.1	Применяет специальные методы и приемы экономического анализа для решения задач по управлению и улучшению финансово-хозяйственной деятельностью предприятия, оценивать результаты производственной деятельности и выявлять резервы повышения эффективности производства; использовать фундаментальные знания в сфере функционирования денежно-кредитной сферы Российской Федерации в целях интерпретации организационно-управленческих решений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОПК ОС-5.1.1	**на уровне знаний** – методы экономической диагностики рынка финансовых услуг; характеристики финансовых продуктов и услуг; основные аспекты функционирования денежно-кредитной сферы страны.
	на уровне умений: – уметь получать, интерпретировать и документировать результаты финансово-экономического анализа хозяйствующего субъекта; – интерпретировать организационно-управленческие решения для денежно-кредитной сферы страны
	на уровне навыков: – владеть навыками составления аналитических заключений, рейтингов, прогнозов с целью предотвращения сделок с недобросовестными партнерами

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.11 «Основы теории финансов» составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часа (108 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем по очной форме обучения выделено 64 академических часа (48 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 часа академических часа (24 астрономических часа)

практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 76 академических часов (57 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем по очно-заочной форме обучения выделено 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 108 академических часов (81 астрономический час).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.11 «Основы теории финансов» изучается на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очной ф/о; на 3 курсе, в 6 семестре для студентов очно-заочной ф/о.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Введение. Обзор финансовой системы	18	4		4		10	*Т, О, КР*
Тема 2	Финансовые рынки: процентные ставки, поведение процентных ставок и рисковая временная структура процентных ставок	18	4		4		10	*О, Т, ПЗ*
Тема 3	Банки и управление кредитными организациями. Небанковские финансовые институты	18	4		4		10	*О, ПЗ*
Тема 4	Акции и облигации	18	4		4		10	*О, ПЗ*
Тема 5	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	18	4		4		10	*О, КР*
Тема 6	Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты	18	4		4		10	*О, Т, ПЗ*
Тема 7	Гипотеза эффективного рынка	16	4		4		8	*ПЗ*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 8	Валютный рынок и международная финансовая система	16	4		4		8	*О, Т, БО*
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего:		**144**	**32**		**32**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Введение. Обзор финансовой системы	16	2		2		12	*Т, О, КР*
Тема 2	Финансовые рынки: процентные ставки, поведение процентных ставок и рисковая временная структура процентных ставок	16	2		2		12	*О, Т, ПЗ*
Тема 3	Банки и управление кредитными организациями. Небанковские финансовые институты	18	2		2		14	*О, ПЗ*
Тема 4	Акции и облигации	18	2		2		14	*О, ПЗ*
Тема 5	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	18	2		2		14	*О, КР*
Тема 6	Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты	18	2		2		14	*О, Т, ПЗ*
Тема 7	Гипотеза эффективного рынка	18	2		2		14	*ПЗ*
Тема 8	Валютный рынок и международная финансовая система	18	2		2		14	*О, Т, БО*
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего:		**144**	**16**		**16**		**108**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практические задания (ПЗ), контрольная работа (КР) ,блиц-опрос (БО)*

**** – формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО)*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Обзор финансовой системы

Структура финансовых рынков (по разным критериям). Функции финансовых рынков. Структура финансовой системы. Банки и другие финансовые посредники (вводно), их функции. Денежно-кредитная сфера: ее институциональное построение и структура.

Понятие и основные свойства ценных бумаг. Классификация ценных бумаг по различным критериям (тип, эмитент, форма выпуска, способ получения дохода, срок обращения).

Тема 2. Финансовые рынки: процентные ставки, поведение процентных ставок и рисковая временная структура процентных ставок

Процентные ставки. Основные типы инструментов на кредитном рынке,

доходность к погашению (определение). Экономическая природа кредитных отношений. Сущность ссудного процента, виды и функции кредита.

Факторы, определяющие спрос на активы. Спрос и предложение на рынке облигаций. Колебания равновесных ставок процента. Модель предпочтение ликвидности: спрос, предложение и равновесие на денежном рынке.

Рисковая структура процентных ставок (риск дефолта, ликвидность, налоги). Временная структура процентных ставок (теория ожиданий, теория сегментированных рынков, премия за пониженную ликвидность и теория предпочтений относительно сектора рынка).

Тема 3. Банки и управление кредитными организациями. Небанковские финансовые институты

Институциональная структура кредитно-банковской системы. Баланс банка. Управление: ликвидностью, активами, пассивами, достаточностью капитала, кредитным риском, риском изменения процентных ставок.

Риск ликвидности. Набеги на банки и банковская паника. Устойчивость финансового сектора. Базельское регулирование и нормативные документы Банка России. Забалансовая деятельность.

Страхование. Пенсионные фонды. Финансовые компании. Взаимные фонды. Инвестиционные банки.

Тема 4. Акции и облигации

Определение и фундаментальные свойства акции. Виды акций: обыкновенные и привилегированные. Приобретение и выкуп акций. Определение облигации и ее основные характеристики. Классификация облигаций (обеспеченные и необеспеченные, купонные и дисконтные, неконвертируемые и конвертируемые). Факторы, определяющие цену облигации. Досрочное погашение.

Риски облигаций. Рейтинги облигаций (Moody’s, Fitch, S&P). Индексируемые облигации. Еврооблигации. Цена конвертации. Конвертационная стоимость. Последствия конвертации для кредитора и заемщика. Виды государственных облигаций (ГКО, ОФЗ, ОСЗ, облигации внутреннего государственного валютного займа) и основные виды гособлигаций отдельных развитых стран. Участники рынка гособлигаций, инфраструктура. Цели выпуска государственных ценных бумаг. Порядок выпуска и обращения облигаций, аукционы, конкурентное и неконкурентное предложение, цена отсечения и средне-взвешенная цена. Облигации Банка России.

Тема 5. Профессиональные участники рынка ценных бумаг

Сущность и классификация профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Государственное регулирование профессиональной деятельности. Брокерская и дилерская деятельность. Управление ценными бумагами. Определение взаимных обязательств (клиринг). Ведение реестра владельцев ценных бумаг. Депозитарная деятельность. Организация торговли на рынке ценных бумаг и фондовая биржа. Андеррайтинг.

Тема 6. Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты

Деривативы. Фьючерсные контракты. Механизмы функционирования фьючерсных рынков. Процентные фьючерсы. Форварды, их сравнение с фьючерсами. Опционы и их виды. Механизмы функционирования опционных рынков. Описание факторов, влияющих на цены европейских опционов. Комбинирование опционов: графическое представление (например, стрэддл, «бабочка» и т.д.). «Пут-колл» паритет (графическая иллюстрация). Опционы на фондовые индексы, валюту и фьючерсы. Свопы. Кредитные деривативы. Экзотические и реальные опционы.

Тема 7. Гипотеза эффективного рынка

Система распространения информации на рынке капитала. Составные части информации. Гипотеза эффективности рынков капитала и система ее допущений. Формы информационной эффективности рынков капитала и их характеристики: слабая форма эффективности, устойчивая форма эффективности, сильная форма эффективности. Эмпирические закономерности на рынке капитала. Эффективность рынка и возможности технического и фундаментального анализа рынка. Современные представления об эффективности рынков капитала. Способы проверки эффективности рынка. Поведенческие финансы и гипотеза эффективности рынка. Проблемы прогнозирования цен активов на эффективных рынках. Случайные (стохастические) процессы: их типы и применимость к различным классам активов.

Тема 8. Валютный рынок и международная финансовая система

Валютный рынок. Валютный курс. Типы валютных курсов. Валютные курсы в long-run (закон единой цены, паритет покупательной способности и их нарушения, факторы) и факторы их определяющие. Валютные курсы в short-run (процентный паритет) и факторы их определяющие.

Интервенции на валютном рынке. Платежный баланс. Эволюция международной финансовой системы (золотой стандарт, Бреттон-Вудс, система плавающих курсов – целевые зоны и ERM, валютные советы и евросоюз, долларизация). Трилемма денежной политики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.11 «Основы теории финансов» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение. Обзор финансовой системы	Контрольные вопросы для устного опроса, тестирование, контрольная работа
Тема 2. Финансовые рынки: процентные ставки, поведение процентных ставок и рисковая временная структура процентных ставок	Контрольные вопросы для устного опроса, тестирование, решение задач
Тема 3. Банки и управление кредитными организациями. Небанковские финансовые институты	Контрольные вопросы для устного опроса, расчетное задание
Тема 4. Акции и облигации	Контрольные вопросы для устного опроса, решение задач
Тема 5. Профессиональные участники рынка ценных бумаг	Контрольные вопросы для устного опроса, контрольная работа,
Тема 6. Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты	Контрольные вопросы для устного опроса, тестирование, решение задач
Тема 7. Гипотеза эффективного рынка	Расчетное задание
Тема 8. Валютный рынок и международная финансовая система	Блиц-опрос, тестирование, курсовой проект

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Введение. Обзор финансовой системы»

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Назовите критерии классификации финансовых отношений.
2. Что Вы понимаете под термином «финансовая система»?
3. Перечислите сферы финансовой системы РФ. Охарактеризуйте роль каждой из них.
4. Какие звенья включают финансы хозяйствующих субъектов?
5. Какие подсистемы входят в сферу государственных и муниципальных финансов?
6. Какие новые сферы и звенья финансовой системы сформировались в современных условиях?

Примерный тест

1.Становление термина «Финансы» связано с ...

а) развитием демократии;

б) усилением королевской власти;

в) развитием централизованного государства;

г) развитием товарного производства.

2. Первым ввел в обращение термин финансы ...

а) Жан Боден;

б) Фома Аквинский;

в) Адам Смит;

г) Аристотель.

3. Происхождение финансов связано с одной из функции денег ...

а) средства накопления;

б) эквивалента стоимости;

в) средства обращения;

г) средства платежа.

4. «Финансы» представляют собой ...

а) систему оценки денежных потоков;

б) систему показателей;

в) экономическую категорию;

г) систему нормативов.

5. Признаком финансов является ...

а) распределительный характер отношений;

б) рыночный характер отношений;

в) производство товаров;

г) движение товарных потоков.

6. Финансовыми являются отношения между ...

а) предприятиями и государством по поводу уплаты налогов;

б) заемщиком и кредитором;

в) рабочими и служащими;

г) инженерами и подсобными рабочими.

7. Финансовые ресурсы выступают в форме ...

а) доходов от реализации товаров и услуг;

б) фондов денежных средств;

в) расходов на приобретение товаров и услуг;

г) суммы доходов и расходов.

8. Денежный фонд - это совокупность денежных средств ...

а) имеющих целевой характер;

б) находящихся в кассах магазинов;

в) имеющих определенный покупюрный состав;

г) состоящая из наличных денег.

9. Централизованные фонды относятся к сфере … финансов

10. Основные функции финансов - это ...

а) регулирующая и фискальная;

б) стимулирующая и экономическая;

в) распределительная и контрольная;

г) стабилизирующая и социальная.

11. Финансовая система - это совокупность ...

а) форм и способов организации финансовых отношений;

б) различных сфер материального производства;

в) ряда учреждений, предоставляющих свои услуги клиентам;

г) организаций и предприятий.

12. Финансовый механизм - это система ...

а) производственного планирования;

б) организации и планирования хозяйственных отношений;

в) способов формирования и использование финансовых ресурсов;

г) планирования сбыта.

13. Подсистема, входящая в финансовую систему ...

а) система Центрального Банка России;

б) система фондовых бирж;

в) государственные и муниципальные финансы;

г) комплекс коммерческих предприятий.

14. Элемент финансовой системы - это ...

а) сфера финансовых отношений;

б) товарные рынки;

в) система коммерческих банков;

г) система Центрального Банка.

15. Часть финансовой системы, находящаяся в распоряжении государства - это ...

а) государственные финансы;

б) децентрализованные финансы;

в) финансы населения;

г) финансы коммерческих предприятий.

Примерный комплект заданий для контрольной работы

Вариант I

Задание 1. Укажите соответствие между налогами и бюджетами по принципу зачисления налогов в соответствующие бюджеты:

1 Федеральный бюджет	а) Земельный налог
2 Бюджеты субъектов Федерации	б) НДС
3 Местные бюджеты	в) Налог на имущество

Задание 2.В региональный бюджет из федерального бюджета были перечислены субсидии – 300 млн. руб., дотации – 100 млн. руб., субвенции – 20 млн. руб. Иные межбюджетные трансферты составят.

Задание 3. Определите, какое утверждение является истинным, а какое – ложным.

一)Средства ФНБ разрешено передавать в доверительное управление;

二)ФНБ формируется обособленно вне федерального бюджета,

三)Управление средствами Фонда национального благосостояния принадлежит исключительно Президенту РФ.

四)В ФНБ зачисляются все нефтегазовые доходы.

Задание 4. Если в РФ 83 региона и (условно) в каждом из них – 10 муниципальных образований.

1.Сколько региональных бюджетов?

2.Сколько местных бюджетов?

3.Сколько консолидированных бюджетов субъектов РФ?

4.Сколько консолидированных бюджетов РФ?

Задание 5. Налоговые доходы бюджета равны 1500 млн. руб., неналоговые доходы бюджета равны 1000 млн. руб., полученные дотации 200 млн. руб., субсидии 30 млн. руб., субвенции 40 млн. руб., иные межбюджетные трансферты 50 млн. руб. Собственные доходы бюджета равны.

Вариант II

Задание 1. Установите соответствие между соответствующим бюджетом и его размером:

1. Консолидированный бюджет субъектов РФ;	а) 13 трлн.руб.
2. Федеральный бюджет	б) 8 трлн. руб.
3. Консолидированный бюджет РФ	в) 21 трлн. руб.

Задание 2. Общая величина доходов бюджета составляет 2820 млн. руб., налоговые доходы бюджета равны 1500 млн. руб., полученные дотации 200 млн. руб., субсидии 30 млн. руб., субвенции 40 млн. руб., иные межбюджетные трансферты 50 млн. руб. Неналоговые доходы бюджета равны.

Задание 3. Расположите ниже перечисленные бюджеты по степени убывания их размера:

а) консолидированный бюджет субъектов РФ

б) федеральный бюджет

в) консолидированный бюджет г. Москвы

г) бюджет государственных внебюджетных фондов

Задание 4. Если в РФ 85 региона и (условно) в каждом из них – 5 муниципальных образований. Укажите количество формируемых в РФ

а) региональных бюджетов;

б) местных бюджетов;

в) консолидированных бюджетов субъектов РФ;

г) консолидированных бюджетов РФ.

Задание 5. Прогнозируемый объем ВВП России на прогнозный год планируется в сумме 100 трлн. руб. Нормативная величина ФНБ составит.

Примерная самостоятельная работа

1. Понятие, сущность и функции финансового рынка.
2. Структура финансового рынка и его сегменты.
3. Классификация финансовых рынков по видам финансовых инструментов; по форме организации; по срочности организации сделок.
4. Рынок ценных бумаг. Валютный рынок. Кредитный рынок. Рынок драгоценных металлов. Рынок страховых услуг.
5. Ценная бумага как финансовый актив. Классические виды ценных бумаг.
6. Классификация ценных бумаг по типу (по эмитентам, по формам выпуска, по способам получения дохода, по срокам обращения).
7. Понятие, функции и роль кредитной системы в экономике.
8. Сущность финансового посредничества.
9. Виды финансовых посредников.
10. Институциональная структура кредитной системы.
11. Банковская система как часть кредитной системы.
12. Понятие, сущность и функции банковской системы.
13. Структура банковской системы РФ.
14. Характеристика основных элементов банковской системы.
15. Взаимоотношения Центрального и коммерческих банков.
16. Небанковские кредитные организации.

Типовые оценочные средства по теме 2 «Финансовые рынки: процентные ставки, поведение процентных ставок и рисковая временная структура процентных ставок»

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Какова экономическая сущность кредита?
2. Назовите субъектов и объектов кредитных отношений.
3. Каковы основные функции кредита?
4. В чем смысл принципов кредитования в рыночной экономике?
5. Что такое процентные ставки?
6. Назовите виды процентных ставок.
7. Какие факторы определяют уровень процентных ставок.
8. Перечислите инструменты кредитного рынка.
9. Какие бывают индикаторы кредитного рынка?
10. Что такое ключевая ставка?
11. Какие бывают ставки рынка МБК?
12. Назовите ставки мировых рынков.

Примерный тест

1. Текущая рыночная процентная ставка – это…

一)реальная ставка;

二)номинальная ставка;

三)прайм-рейт;

四)дисконт.

2. Соответствие ставок операциям:

1. Кредиты Банка России	а) ставка дисконта
2. Учет коммерческого векселя	б) процентная ставка
3. Банковский кредит	в) ключевая ставка
	г) маржа

3. Как изменится количество денег в обращении при снижении учетной ставки Центрального банка?

а) увеличится;

б) уменьшится;

в) уменьшится объем свободных ресурсов коммерческих банков;

г) останется неизменным.

4. Как изменится количество денег в обращении при снижении нормы обязательных резервов банков?

а) уменьшится;

б) увеличится;

в) останется неизменным;

г) уменьшится объем свободных ресурсов коммерческих банков.

5. Для анализа структуры денежной массы используют …

а) денежные агрегаты;

б) платежный баланс страны;

в) денежные коэффициенты;

г) нормативы денежной массы.

6. Предложение денег в денежной системе увеличивается, если ЦБ РФ

а) уменьшает норму обязательных резервов;

б) уменьшает объемы рефинансирования;

в) повышает учётную ставку;

г) вводит количественные ограничения.

7. Спрос на деньги … при росте учетной ставки

一) падает;

二) возрастает;

三) не изменяется;

四) исчезает.

8. Купля- продажа осуществляется на денежном рынке …

一) ликвидности;

二) инвестиционных ресурсов;

三) акций;

四) облигаций.

9. Текущая рыночная процентная ставка – это …

一) номинальная ставка;

二) реальная ставка;

三) прайм-рейт;

四) дисконт.

10. Реальная процентная ставка – это …

一) номинальная процентная ставка за вычетом инфляции;

二) ключевая ставка ЦБ РФ;

三) текущая рыночная процентная ставка;

四) сумма номинальной ставки и темпов инфляции.

11. Российская банковская практика оперирует в основном … процентными ставками.

一)Фиксированными;

二)Плавающими;

三)Изменяющимися;

四)Колеблющимися.

12. На величину ставки процента по банковскому кредиту не влияет …

一)размер капитала банка – кредитора;

二)темп инфляции;

三)средневзвешенная ставка по банковским депозитам;

四)надежность заемщика.

13. Ставка процента по кредиту коммерческих банков в РФ устанавливается …

一)самим коммерческим банком;

二)законом;

三)Центральным Банком;

四)клиентами банка.

14. MIBOR – это…

一)показатель, характеризующий уровень процентных ставок на рынке межбанковских индикатор, показывающий уровень котировок на фондовом рынке;

二)процентная ставка по депозитам на валютном рынке;

三)кредитов;

四)межбанковская биржевая палата.

15. Ставка- индикатор, характеризующая уровень платы за кредиты Центрального банка, называется ставка …

一)ключевая;

二)номинальная;

三)дисконта.

四)прайм-рейт.

Примерные практические задания

Задача 1. Экономика описана следующими данными:

Год	Уровень инфляции	Номинальная процентная ставка
1	5%	9%
2	9%	5%

Определить, на сколько процентов изменилась реальная ставка процента во 2-ом году по сравнению с 1-ым годом?

Задача 2. В 2008 г. в России месячный темп инфляции равнялся 8,5%, а номинальная межбанковская ставка процента по краткосрочным кредитам была 16,7%; в 2007 эти показатели имели, соответственно значения: 6,9% и 15%. Определить, в каком месяце реальная ставка была выше?

Примерная самостоятельная работа

1. Факторы, определяющие спрос на активы.
2. Спрос на рынке облигаций.
3. Предложение на рынке облигаций.
4. Колебания равновесных ставок процента.
5. Спрос на денежном рынке.
6. Предложение на денежном рынке.
7. Равновесие на денежном рынке.
8. Модель предпочтение ликвидности
9. Рисковая структура процентных ставок (риск дефолта, ликвидность, налоги).
10. Теория ожиданий,
11. теория сегментированных рынков
12. Премия за пониженную ликвидность
13. Теория предпочтений относительно сектора рынка.

Типовые оценочные средства по теме 3. Банки и управление кредитными организациями. Небанковские финансовые институты

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Что представляет собой функциональная и институциональная характеристика банковского сектора?
2. Назовите субъектов инфраструктуры кредитной системы
3. Что представляет собой структура кредитной системы?
4. Понятие и структура баланса банка.
5. Назовите основные статьи активов коммерческого банка
6. Назовите основные статьи пассивов коммерческого банка
7. Что такое управление ликвидностью банка? Какие существуют методы управления ликвидностью банка?
8. Что такое управление активами и пассивами банка? Какие существуют методы управления активами и пассивами банка?
9. Что такое управление ликвидностью банка? Какие существуют методы управления

ликвидностью банка?

10. Что такое управление достаточностью капитала банка? Какие существуют методы управления достаточностью капитала банка?

11. Что такое управление кредитным риском банка? Какие существуют методы управления кредитным риском банка?

12. Что такое управление риском изменения процентных ставок банка? Какие существуют методы управления риском изменения процентных ставок банка?

Примерные практические задания

Задача 1. По данным бухгалтерского баланса:

1. Заполнить таблицу 1;

2. Провести горизонтальный анализ основных статей активов банка;

3. Провести вертикальный анализ основных статей активов банка;

4. Оцените динамику и структуру активов банка.

Таблица 1

Состав и структура активов банка

Наименование статей	Базовый период		Отчетный период		Отклонение		Темп роста, %
	тыс. руб.	уд. вес %	тыс. руб.	уд. вес, %	тыс. руб.	уд. вес, %	
Денежные средства							
Средства кредитных организаций в Центральном банке Российской Федерации							
Обязательные резервы							
Средства в кредитных организациях							
Чистые вложения в торговые ценные бумаги							
Чистая ссудная задолженность							
Чистые вложения в инвестиционные ценные бумаги, удерживаемые до погашения							
Чистые вложения в ценные бумаги, имеющиеся в наличии для продажи							
Основные средства, нематериальные активы и материальные запасы							
Требования по получению процентов							

Прочие активы							
Всего активов							

Задача 2. По данным бухгалтерского баланса:

5. Заполнить таблицу 2;

6. Провести горизонтальный анализ основных статей пассивов банка;

7. Провести вертикальный анализ основных статей пассивов банка;

8. Оцените динамику и структуру источников финансирования банка.

Таблица 2

Состав и структура банковских ресурсов

Наименование статей	Базовый период		Отчетный период		Отклонение		Темп роста, %
	тыс. руб.	уд. вес %	тыс. руб.	уд. вес, %	тыс. руб.	уд.веса, %	
Средства акционеров (участников) в т.ч.:							
Зарегистрированные обыкновенные акции и доли							
Эмиссионный доход							
Расходы будущих периодов и предстоящие выплаты, влияющие на собственные средства (капитал)							
Фонды и неиспользованная прибыль прошлых лет в распоряжении кредитной организации (непогашенные убытки прошлых лет)							
Прибыль (убыток) за отчетный период							
Всего источников собственных средств							
Кредиты Центрального банка Российской Федерации							
Средства кредитных организаций							
Средства клиентов (некредитных организаций)							
Вклады физических лиц							

Выпущенные долговые обязательства							
Обязательства по уплате процентов							
Прочие обязательства							
Резервы на возможные потери по условным обязательствам кредитного характера, прочим возможным потерям и по операциям с резидентами офшорных зон							
Всего обязательств							

Примерная самостоятельная работа

1. Понятие риска ликвидности.
2. Набеги на банки.
3. Банковская паника.
4. Устойчивость финансового сектора.
5. Базельское регулирование
6. Нормативные документы Банка России.
7. Забалансовая деятельность.
8. Понятие и виды страхования.
9. Негосударственные пенсионные фонды на финансовом рынке.
10. Финансовые компании.
11. Понятие и функции взаимных фондов.
12. Роль инвестиционных банков в финансовой системе.

Типовые оценочные средства по теме 4 «Акции и облигации»

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте отличия привилегированных акций и облигаций.
2. Что такое конвертируемые облигации? Каковы цели их выпуска?
3. Какие виды государственных ценных бумаг, обращающихся на российском рынке вам известны? Охарактеризуйте наиболее распространенные из них.
4. В чем отличия обыкновенных и привилегированных акций?

Примерные практические задания

Задача 1 Акционерное обществом разместило 10 000 простых акций по номиналу 200 рублей. В уставе зафиксировано 5 000 объявленных обыкновенных акций. На вторичном рынке цена одной акции составляет 1 258 рублей. Рассчитайте величину уставного

капитала общества и его капитализацию.

Задача 2 Капитал ПАО состоит из 5 000 обыкновенных и максимально возможного количества привилегированных акций (все акции имеют номинальную стоимость 500 рублей). Согласно уставу, дивиденд по привилегированным акциям установлен в размере 15 рублей на акцию. Общим собранием акционеров принято решение о направлении части чистой прибыли в размере 700 000 рублей на выплату дивидендов. Рассчитайте дивиденд на 1 обыкновенную акцию.

Задача 3 Уставный капитал акционерного общества состоит из 10 000 обыкновенных акций с номиналом 200 руб. и максимально возможного количества привилегированных акций, имеющих номинал 100 рублей. ПАО в связи со строительством нового складских помещений в течение двух предыдущих лет не выплачивало дивиденды. За отчетный год чистая прибыль составила 30 000 000 рублей, и вся была выплачена акционерам в виде дивидендов. Фиксированный дивиденд по привилегированным акциям составляет 5%. Рассчитайте размер дивиденда, выплаченного на 1 обыкновенную акцию.

Задача 4 Акции ПАО «Салют» (количество 10 000 штук) имеют курсовую стоимость 50 рублей, у ПАО «Авангард» (количество 100 000 штук) – 100 рублей за одну акцию. Чистая прибыль за отчетный год ПАО «Салют» составила 700 000 рублей, у ПАО «Авангард» – 1 200 000 рублей. Рассчитайте показатель P/E акций компаний ПАО «Салют» и ПАО «Авангард».

Задача 5 Чистая прибыль акционерного общества составила 3 000 000 рублей. Количество обыкновенных акций этого общества выпущено 100 000 штук и продаются на фондовом рынке по цене 2 500 рублей за акцию. Рассчитайте показатель дохода на акцию (EPS).

Задача 6 Инвестор купил акцию за 2 000 руб. Номинальная стоимость акции составляет 1000 руб. По акции были выплачены дивиденды, ставка дивиденда составляет 10%. Рассчитайте текущую (дивидендную) доходность акции.

Примерная самостоятельная работа

1. Риски облигаций.
2. Рейтинги облигаций (Moody’s, Fitch, S&P).
3. Индексируемые облигации.
4. Еврооблигации.
5. Цена конвертации еврооблигаций. Конвертационная стоимость. Последствия конвертации для кредитора и заемщика.
6. Основные виды гособлигаций отдельных развитых стран.

Типовые оценочные средства по теме 5. Профессиональные участники рынка ценных бумаг

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Что такое брокерская и дилерская деятельность?
2. Каковы основные законодательные требования к брокерской и дилерской деятельности?
3. В чем отличие брокерской деятельности от дилерской?
4. Что такое клиринг и клиринговая деятельность?
5. Каковы основные законодательные требования к клиринговой деятельности?
6. Что такое депозитарная деятельность?
7. Каковы основные законодательные требования к депозитариям?
8. В чем заключается деятельность по организации торговли на рынке ценных бумаг?

Примерные контрольные задания

Вариант I. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее положение, обозначенное буквой.

1	Модель рынка ценных бумаг	А	Совершение сделок купли-продажи ценных бумаг от своего имени и за свой счет путем публичного объявления цен покупки или продажи определенных ценных бумаг
2	Профессиональный участник рынка ценных бумаг	Б	Оказание услуг по хранению сертификатов ценных бумаг и (или) учету и переходу прав на ценные бумаги
3	Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг	В	Многофункциональные предприятия - профессиональные участники рынка ценных бумаг, осуществляющие все виды услуг, связанных с
4	Брокерская деятельность на рынке ценных бумаг	Г	Тип организации фондового рынка в зависимости от вида институтов, выполняющих функции финансовых посредников
5	Дилерская деятельность на рынке ценных бумаг	Д	Предоставление консультационных услуг по поводу выпуска и обращения ценных бумаг
6	Деятельность по управлению ценными бумагами	Е	Специализированная деятельность по перераспределению свободных денежных средств на основе ценных бумаг и по организационно-техническому и информационному обслуживанию
7	Деятельность по организации торговли на рынке ценных бумаг	Ж	Сбор, фиксация, обработка, хранение и предоставление данных, составляющих систему ведения реестра владельцев ценных бумаг
8	Деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг	З	Доверительное управление принадлежащими другому лицу ценными бумагами, денежными средствами для инвестирования в ценные бумаги, денежными средствами и ценными бумагами, получаемыми в процессе управления
9	Депозитарная деятельность	И	Юридические лица, осуществляющие виды профессиональной деятельности на рынке ценных

10	Деятельность по определению взаимных обязательств	К	Банки, предоставляющие все виды услуг на финансовом рынке: услуги по кредитно-депозитной деятельности и все виды услуг по ценным бумагам
11	Инвестиционное консультирование	Л	Совершение гражданско-правовых сделок с ценными бумагами в качестве поверенного или комиссионера
12	Компания по ценным бумагам	М	Сбор, сверка, корректировка информации по сделкам с ценными бумагами и подготовка бухгалтерских документов по ним, а также зачет по поставкам ценных бумаг и расчетов по ним
13	Универсальный коммерческий банк	Н	Американские фирмы - профессиональные участники рынка ценных бумаг, осуществляющие все виды услуг, связанных с ценными бумагами, но работающие только с крупными клиентами и не осуществляющие «розничные» услуги по ценным бумагам мелким клиентам
14	Инвестиционный банк	О	Предоставление услуг, непосредственно способствующих заключению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами между участниками рынка ценных бумаг

Вариант II. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее положение, обозначенное буквой.

1	Организатор торговли на рынке ценных бумаг	А	Обращение ценных бумаг на фондовой бирже
2	Фондовая биржа	Б	Организованные системы торговли ценными бумагами, имеющие компьютерную основу
3	Члены фондовой биржи	В	Официально зарегистрированные на бирже цены покупки и продажи ценных бумаг
4	Листинг	Г	Лучшие профессиональные участники рынка ценных бумаг, имеющие право совершать операции на фондовой бирже
5	Делистинг	Д	Сделки, расчеты по которым осуществляются немедленно или в ближайшие биржевые дни
6	Биржевой рынок ценных бумаг	Е	Процедура исключения ценных бумаг из числа котирующихся на фондовой бирже
7	Внебиржевой рынок ценных бумаг	Ж	Коммерческая или некоммерческая организация, профессиональный участник рынка ценных бумаг, осуществляющий деятельность по организации торговли на фондовом рынке
8	Компьютерная биржа	З	Профессиональный участник рынка ценных бумаг, имеющий обязательства поддерживать рынок определенных ценных бумаг
9	Биржевая сессия	И	Члены фондовой биржи, осуществляющие выполнение заявок клиентов за комиссионное вознаграждение
10	Котировальная цена	К	Профессиональный участник рынка ценных бумаг, организующий торговлю лучшими ценными бумагами среди лучших участников фондового рынка
11	Маркет-мейкер	Л	Обращение ценных бумаг за пределами фондовой биржи
12	Биржевой брокер	М	Официально установленный промежуток времени, в течение которого осуществляются торги на фондовой бирже

13	Кассовые сделки	Н	Процедура допуска ценных бумаг к обращению на фондовой бирже
14	Срочные сделки	О	Сделки, исполнение которых осуществляется через некоторый промежуток времени в будущем

Примерная самостоятельная работа

1. Государственное регулирование профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг: структура государственных органов, инструменты и методы регулирования.
2. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
3. Контроль и надзор за участниками профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
4. Регулирование профессиональной деятельности участников фондового, кредитного, валютного, страхового рынков.
5. Фондовая биржа: понятие и организация.
6. Андеррайтинг: понятие, участники, процедура.

Типовые оценочные средства по теме 6 «Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты»

Примерный устный опрос

Привести определение следующим терминам:

1. Деривативы.
2. Фьючерсные контракты.
3. Фьючерсный рынок.
4. Процентные фьючерсы.
5. Форвард.
6. Опционы.
7. Опцион-колл.
8. Опцион-пут.
9. Американский опцион.
10. Европейский опцион.
11. Опционный рынок.
12. Опционы на фондовые индексы.
13. Опционы на валюту.
14. Опционы на фьючерсы.
15. Свопы.
16. Кредитные деривативы.

17. Экзотические опционы.

18. Реальные опционы.

Примерный тест

1. Производным финансовым инструментом является финансовый инструмент:

一)истинная стоимость которого изменяется в ответ на изменение определенной процентной ставки, стоимости ценной бумаги, цены торгуемого на бирже товара, курса валюты, ценового или процентного индекса, кредитного рейтинга или кредитного индекса и прочих подобных показателей;

二)приобретение, которого не требует первоначально никаких или требует значительно более низких инвестиций по сравнению с прочими инструментами, которые имеют подобную доходность и подобную реакцию на изменение рыночных условий;

三)который будет реализован в будущем;

四)все ответы верны.

2. Согласно условиям сделки, цена финансового актива зафиксирована в момент ее заключения, а поставка произойдет через 4 рабочих дня – это:

一)спот-сделка;

二)срочная сделка;

三)кассовая сделка;

四)маржинальная сделка.

3. Согласно условиям сделки, цена финансового актива зафиксирована в момент ее заключения, а поставка произойдет через 2 рабочих дня – это:

一)спот-сделка;

二)срочная сделка;

三)маржинальная сделка.

4. Различие между кассовой сделкой и срочной сделкой состоит в:

一)сроках исполнения сделок;

二)способах фиксации цены финансового актива;

三)способах поставки финансового актива;

四)способах оплаты финансового актива.

5. Фьючерс - это:

一)стандартизованный контракт на поставку определенной иностранной валюты по заранее определенному курсу на будущую дату;

二)контракт, дающий право на покупку или продажу определенного объема иностранной валюты по определенной цене в течение определенного периода времени;

三)валютная операция, сочетающая куплю-продажу двух валют на условиях немедленной поставки с одновременной контрсделкой на определенный срок с теми же валютами;

四)покупка-продажа валюты со сроками выплаты более двух дней с фиксированным обменным курсом и датой платежа.

6. Опцион - это:

一)покупка-продажа валюты со сроками выплаты более двух дней с фиксированным обменным курсом и датой платежа;

二)контракт, дающий право на покупку или продажу определенного объема иностранной валюты по определенной цене в течение определенного периода времени;

三)валютная операция, сочетающая куплю-продажу двух валют на условиях немедленной поставки с одновременной контрсделкой на определенный срок с теми же валютами;

四)стандартизованный контракт на поставку определенной иностранной валюты по заранее определенному курсу на будущую дату.

7. Кредитные деривативы - это:

一)финансовые инструменты, предназначенные для передачи кредитного риска от одного лица другому;

二)это кредит, который выдается банком для пополнения личного банковского счета физического лица;

三)финансовая ценная бумага, стоимость которой является производной от стоимости и характеристик другой ценной бумаги;

四)кредит с низким процентом.

8. Признанным центром мировой торговли кредитными деривативами является:

一)Лондон;

二)Нью-Йорк;

三)Токио;

四) Москва.

Примерные практические задания

Задача 1. Инвестор Иванов купил у инвестора Петрова бинарный опцион со следующими параметрами:

Параметр опциона	Значение
Тип опциона	Бинарный опцион колл
Базовый актив	Акция Газпрома
Страйк опциона	100 руб.
Срок опциона	1 год

Фиксированный денежный поток	1 руб.
Премия опциона	50 коп.

Покупатель опциона (Иванов) заплатил продавцу опциона (Петрова) 50 коп. премии в момент подписания договора.

Через год, в дату истечения опциона, акция Газпрома на бирже закрылась на уровне 167 руб. Определите доход и доходность по бинарному опциону.

Задача 2. Представим себе, что следующими параметрами: Иванов купил у Петрова азиатский опцион со следующими параметрами:

Параметр опциона	Значение
Тип опциона	Азиатский опцион колл
Базовый актив	Акция Газпрома
Страйк опциона	Средняя цена базового актива в течение срока жизни опциона
Срок опциона	1 год
Премия опциона	10 руб.

В дату подписания договора покупатель опциона (Иванов) уплачивает продавцу опциона (Петрову) премию в размере 10 руб. Через один год, в дату истечения опциона, рассчитывается средняя цена акции Газпрома в течение прошедшего года. Предположим, что средняя цена составила 129 руб. Покупатель опциона (Иванов) имеет право (но не обязательство) приобрести у продавца опциона (Петрова) одну акцию Газпрома по этой цене. Определить стратегию поведения продавца опциона.

Задача 3. Брокер осуществляет стратегию продажи опциона-колл на актив А. Премия составляет 40 рублей, страйк 610 рублей. Определите финансовые результаты брокера по сделке при следующих возможных ценах на рынке: 470 руб., 520 руб., 590руб., 660 руб., 710 руб.

Задача 4. Брокер осуществляет стратегию продажи опциона-пут на актив С. Премия составляет 45 рублей, страйк 625 рублей. Определите финансовые результаты брокера по сделке при следующих возможных ценах на рынке: 470 руб., 520 руб., 590руб., 660 руб., 710 руб.

Примерная самостоятельная работа

1. Механизмы функционирования фьючерсных рынков.

2. Форварды, их сравнение с фьючерсами.

3. Опционы и их виды.

4. Механизмы функционирования опционных рынков.

5. Описание факторов, влияющих на цены европейских опционов.

6. Комбинирование опционов: графическое представление (например, стрэддл, «бабочка»

и т.д.).

7. «Пут-колл» паритет (графическая иллюстрация).

8. Опционы на фондовые индексы, валюту и фьючерсы.

9. Свопы: понятие и виды.

10. Кредитные деривативы.

11. Экзотические и реальные опционы.

Типовые оценочные средства по теме 7 «Гипотеза эффективного рынка»

Примерное практическое задание

«Выбор источника финансирования проекта»

Важнейшим источником финансирования деятельности компаний являются заемные средства и кредитные ресурсы, в качестве которых выступают банковские кредиты и облигационные займы. В большинстве случаев получение средств через облигационные займы для предприятий обходится дешевле, чем банковское кредитование. Однако при эмиссии облигаций имеются сопутствующие издержки на оплату услуг консультантов, андеррайтеров и т.п. Поэтому в данном кейсе рассматриваются варианты привлечения инвестиций путем банковского кредита и эмиссии облигаций. Задача менеджеров — выбрать из предлагаемых вариантов тот, который обеспечивает наиболее дешевый способ привлечения финансовых ресурсов.

Проектная компания «Энергия»

Компании «Энергия» для реализации инвестиционных проектов требуются финансовые ресурсы в размере 1000 млн. руб. сроком на 4 года.

Компания решила привлечь средства на финансовом рынке путем банковского кредита или эмиссии облигаций. Гарантом выступает головное предприятие – инициатор проекта, которое не требует от проектной компании вознаграждения за предоставление гарантии.

На рабочем совещании у финансового директора рассматриваются вариант привлечения банковского кредита и несколько вариантов эмиссии обычных необеспеченных облигаций, предложенных различными службами компании.

Банковский кредит.

Рассмотрев кредитную заявку компании, банк предложил следующие условия кредитования. Кредит в сумме 1000 млн. руб. банк предоставляет проектной компании сроком на 4 года под гарантию инициатора проекта. Кредит выдается проектной компании под 20% годовых с ежемесячной выплатой процентов. Кредит погашается единовременно через 4 года.

Эмиссия облигаций.

I вариант

Финансовый отдел компании для привлечения инвестиционных ресурсов предложил выпустить безотзывные четырехгодичные облигации номинальной стоимостью 1000 руб. с купонной ставкой 20% годовых. Доход по купону выплачивается 1 раз в год. По данным, представленным финансовым отделом, в настоящее время аналогичные компании осуществляют эмиссию облигаций на срок 3-5 лет, выплачивая по купону 20% годовых. По мнению финансового отдела, 20% - это нормальная рыночная доходность, которая будет привлекательна для инвесторов, и эмиссию облигаций будет достаточно легко разместить. Объем эмиссии, равный 1000 млн. руб. потребует выпуска 100 000 облигаций, которые будут выпущены в бездокументарной форме как именные ценные бумаги.

II вариант

Предложен отделом по управлению собственностью. По мнению специалистов данного подразделения, 20-ти процентный заем слишком дорог. Предложено выпустить безотзывные необеспеченные облигации с купонной ставкой 15% годовых с выплатой купона 1 раз в год, что будет дешевле в обслуживании привлеченных средств.

В представленных материалах специалисты данного отдела аргументируют свою позицию по поводу 15% купона тем, что на финансовом рынке в настоящее время имеются облигации, выпущенные компанией такого же профиля, по которым установлен купон в размере 15%

Перед проведением совещания финансовый директор дал поручение службе финансового анализа подготовить справку по следующим вопросам:

1. Какие облигации аналогичных компаний в настоящее время обращаются на рынке, и каковы параметры выпуска данных облигаций?
2. Дать экспертную оценку существующих рыночных процентных ставок.

Из справки службы финансового анализа.

1. На фондовом рынке в настоящее время котируются облигации, выпущенные компанией, которая по своим параметрам (виду деятельности, финансовым показателям и др.) весьма похожа на компанию «Энергия». Облигации имеют номинальную стоимость 1000 руб. и годовую купонную ставку 15%. До срока погашения этих облигаций и осталось 5 лет. В настоящее время облигации этой компании стоят на рынке 85 % от их номинальной стоимости.

2. По оценкам аналитиков доходность по обращающимся облигациям аналогичной компании можно принять в качестве рыночной, т.е. инвесторы готовы предоставить компании необходимые ресурсы под данный уровень доходности. На запрос аналитического отдела независимая инвестиционная компания ответила, что, по ее мнению, с учетом риска инвестиционного проекта инвесторы потребуют от проектной

компании доходности в размере 20%.

3. Для выпуска облигаций необходимы услуги финансового консультанта и андеррайтера. Услуги финансового консультанта составляют 500000 руб. Услуги андеррайтера составляют 1,2% от объема эмиссии облигаций по их номинальной стоимости. Андеррайтер гарантирует размещение всего выпуска.

4. Налог на регистрацию проспекта эмиссии составляет 0,8% от объема эмиссии по номинальной стоимости облигаций и уплачивается при подаче проспекта на регистрацию.

5. У компании имеются оборотные средства для оплаты услуг финансового консультанта, андеррайтера и уплаты налога на регистрацию проекта эмиссии.

Задание:

1. Обсудите предложенные варианты привлечения финансовых средств.

2. Произведите оценку стоимости привлечения капитала по каждому варианту и выберите вариант, который обеспечивает наименьшую стоимость привлекаемых ресурсов. Аргументируйте свой выбор.

Примерная самостоятельная работа

1. Система распространения информации на рынке капитала.

2. Составные части информации.

3. Гипотеза эффективности рынков капитала и система ее допущений.

4. Формы информационной эффективности рынков капитала и их характеристики: слабая форма эффективности, устойчивая форма эффективности, сильная форма эффективности.

5. Эмпирические закономерности на рынке капитала.

6. Эффективность рынка и возможности технического и фундаментального анализа рынка.

7. Современные представления об эффективности рынков капитала.

8. Способы проверки эффективности рынка.

9. Поведенческие финансы и гипотеза эффективности рынка.

10. Проблемы прогнозирования цен активов на эффективных рынках.

11. Случайные (стохастические) процессы: их типы и применимость к различным классам активов.

Типовые оценочные средства по теме 8. Валютный рынок и международная финансовая система

Примерный блиц - опрос

Вариант 1

Приведите определение терминов:

1.Валютный курс.

2.Международная валютная система.

3.Платежный баланс.

4.Валютная интервенция.

5.Валютный рынок.

Вопрос. Виды валютных систем.

Вариант 2

Приведите определение терминов:

1.Плавающий валютный курс.

2.Национальная валютная система.

3.Международный валютный рынок.

4.Валютный паритет.

5.Закон единой цены.

Вопрос. Типы валютных курсов.

Вариант 3

Приведите определение терминов:

1.Процентный паритет.

2.Национальная валюта.

3.Мировая валютная система.

4.Фиксированный валютный курс.

5.Национальный валютный рынок.

Вопрос. Структура платежного баланса.

Примерный тест

1. В случае, когда спрос на рубли превышает их предложение, происходит:

一)снижение цены рубля на валютном рынке;

二)рост цены рубля на валютном рынке;

三)изменений на валютном рынке не произойдет.

2. Удорожание национальной валюты по отношению к доллару (при неизменных ценах на товары в долларах), приведет к:

一)снижению цен на эти товары в рублях;

二)росту цен на эти товары в рублях;

三)удорожанию цены товаров в долларах.

3. Соотношение валютных поступлений из-за границы и платежей, произведенных той или иной страной другим странам, является _____ балансом страны:

一)платежным;

二)импортным;

三)расчетным;

四)экспортным;

五)международным;

六)денежным.

4. Решение о создании МВФ принято при заключении _____ валютного соглашения:

一)Генуэзского;

二)Бреттон-Вудского;

三)Парижского;

四)Ямайского;

五)Совета в Филях.

5. Установление предела колебания валютного курса называется:

一)конвертируемостью валюты;

二)масштабом цен;

三)валютным паритетом;

四)валютным коридором.

6. Косвенное вмешательство Центрального Банка в деятельность валютного рынка с целью воздействия на курс национальной валюты называется:

一)валютным ограничением;

二)валютным паритетом;

三)валютной интервенцией.

7. Прямое вмешательство Центрального банка в деятельность валютного рынка с целью воздействия на курс национальной валюты называется:

一)валютным ограничением;

二)валютным паритетом;

三)валютной интервенцией.

8. Валютный курс представляет собой:

一)цену одной денежной единицы, выраженную в валюте другого государства;

二)порядок и условия проведения операций в валютах;

三)равенство золотого содержания валюты;

四)особый товар, служащий всеобщим эквивалентом.

9. Международная денежная единица СДР выпускается:

一)только в наличной форме;

二)только в безналичной форме;

三)в наличной и в безналичной формах.

10. Валютная система – это форма организации валютных отношений, регулируемая:

一)банковскими традициями и обычаями;

二)только межгосударственными соглашениями;

三)только Международным валютным фондом;

四)национальным законодательством или межгосударственными соглашениями.

11. Золотой стандарт отменили в рамках … международного соглашения.

一)Ямайского;

二)Маастрихтского;

三)Бреттон-Вудского;

四)Генуэзского.

12. Национальная валютная система – это форма организации валютных отношений, закрепленная …

一)законодательством;

二)обычаями делового оборота;

三)международными соглашениями;

四)Международным Валютным Фондом.

13. Первая мировая валютная система базировалась на … стандарте.

一)Золотомонетном;

二)Золотослитковом;

三)Золотодевизном;

四)Биметаллическом.

14. Последовательность возникновения мировых валютных систем:

一)Генуэзской;

二)Парижской;

三)Бреттонвудской;

四)Ямайской.

15. Соответствие международной конференции по формированию принципов мировой валютной системы и даты ее проведения.

1. Генуэзской	а) 1867
2. Парижской	б) 1922
3. Бреттонвудской	в) 1944
4. Ямайской	г) 1976
5.	д) 1998

Примерная самостоятельная работа

1. Содержание международных валютных отношений.

2. Эволюция мировых валютных систем.

3. Валютный рынок, его роль в экономике.

4. Виды валютных рынков.

5. Виды валютных курсов.

6. Факторы, влияющие на динамику валютного курса.

7. Понятие и структура платежного баланса.

8. Трилемма денежной политики.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Критерии оценивания результатов быстрого письменного опроса («блиц-опрос»)

Оценка «5» (отлично) - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

Оценка «4» (хорошо) - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

Оценка «3» (удовлетворительно) - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

Оценка «2» (неудовлетворительно)- ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; выполнил все задания и задачи полностью без ошибок и недочетов; строго соблюдает требования при оформлении работы; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.	5 (отлично)
Демонстрирует полное знание программного материала; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; выполнил все задания и задачи полностью, но при наличии в их решении не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов; строго соблюдает требования при оформлении работы; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.	4 (хорошо)
Не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; выполнил не менее 2/3 всех предложенных заданий и задач или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов; допускает незначительные ошибки при оформлении работы; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.	3 (удовлетворительно)
Демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; если число ошибок и недочетов в работе превысило норму для оценки 3 или обучающийся выполнил правильно менее 2/3 всех заданий и задач; допускает грубые ошибки при оформлении работы; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценивания тестирования

Текущий контроль по первому разделу курса осуществляется в форме письменного тестирования. Полученные результаты оцениваются с помощью коэффициента

усвояемости ***К.***

К= А/Р,

где А – число правильных ответов в тексте,

Р – общее число вопросов.

Таблица 1

Коэффициент К	**Оценка**
0,81 – 1	«отлично» / «5»
0,61 – 0,80	«хорошо» /«4»
0,41 – 0,60	«удовлетворительно»/«3»
0 – 0,40	«неудовлетворительно»/«2»

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и защита курсового проекта

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-5.1.1 Применяет специальные методы и приемы экономического анализа для решения задач по управлению и улучшению финансово-хозяйственной деятельностью предприятия, оценивать результаты производственной деятельности и выявлять резервы повышения эффективности производства; использовать фундаментальные знания в сфере функционирования денежно-кредитной сферы Российской Федерации в целях интерпретации	ОПК ОС-5.1 Применяет основы теории финансов в целях интерпретации организационно-управленческих решений для денежно-кредитной сферы страны	Владеет приемами экономического анализа для решения задач по управлению финансово-хозяйственной деятельностью предприятия, оценивает результаты производственной деятельности и выявляет резервы повышения эффективности производства; применяет знания в сфере функционирования национальной денежно-кредитной системы для интерпретации организационно-управленческих решений

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие и структура финансовых рынков.
2. Функции финансовых рынков.
3. Понятие и структура финансовой системы.
4. Банки и другие финансовые посредники, их функции.
5. Понятие и основные свойства ценных бумаг.
6. Классификация ценных бумаг по различным критериям (тип, эмитент, форма выпуска, способ получения дохода, срок обращения).
7. Понятие и классификация процентных ставок.
8. Основные типы инструментов на кредитном рынке, доходность к погашению (определение).
9. Факторы, определяющие спрос на активы.
10. Спрос и предложение на рынке облигаций.
11. Колебания равновесных ставок процента.
12. Модель предпочтение ликвидности: спрос, предложение и равновесие на денежном

рынке.

13. Рисковая структура процентных ставок (риск дефолта, ликвидность, налоги).
14. Временная структура процентных ставок (теория ожиданий, теория сегментированных рынков, премия за пониженную ликвидность и теория предпочтений относительно сектора рынка).
15. Баланс банка.
16. Управление: ликвидностью, активами, пассивами, достаточностью капитала, кредитным риском, риском изменения процентных ставок.
17. Риск ликвидности. Набеги на банки и банковская паника.
18. Устойчивость финансового сектора.
19. Базельское регулирование и нормативные документы Банка России.
20. Забалансовая деятельность.
21. Страхование: понятие, субъекты, объекты, виды.
22. Пенсионные фонды.
23. Финансовые компании.
24. Взаимные фонды.
25. Инвестиционные банки.
26. Определение и фундаментальные свойства акции.
27. Виды акций: обыкновенные и привилегированные.
28. Приобретение и выкуп акций.
29. Определение облигации и ее основные характеристики.
30. Классификация облигаций (обеспеченные и необеспеченные, купонные и дисконтные, неконвертируемые и конвертируемые).
31. Факторы, определяющие цену облигации. Досрочное погашение.
32. Риски облигаций.
33. Рейтинги облигаций (Moody’s, Fitch, S&P).
34. Индексируемые облигации.
35. Еврооблигации.
36. Цена конвертации. Конвертационная стоимость. Последствия конвертации для кредитора и заемщика.
37. Виды государственных облигаций (ГКО, ОФЗ, ОСЗ, облигации внутреннего государственного валютного займа)
38. Основные виды гособлигаций отдельных развитых стран.
39. Участники и инфраструктура рынка гособлигаций.
40. Цели выпуска государственных ценных бумаг.

41. Порядок выпуска и обращения облигаций, аукционы, конкурентное и неконкурентное предложение, цена отсечения и средневзвешенная цена.
42. Облигации Банка России.
43. Сущность и классификация профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
44. Государственное регулирование профессиональной деятельности.
45. Брокерская и дилерская деятельность.
46. Управление ценными бумагами как профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг.
47. Определение взаимных обязательств (клиринг).
48. Ведение реестра владельцев ценных бумаг. Депозитарная деятельность.
49. Организация торговли на рынке ценных бумаг и фондовая биржа.
50. Андеррайтинг.
51. Понятие и классификация деривативов.
52. Фьючерсные контракты: понятие и их виды.
53. Механизмы функционирования фьючерсных рынков.
54. Форвардные контракты.
55. Опционы и их виды.
56. Механизмы функционирования опционных рынков.
57. Комбинирование опционов: графическое представление (например, стрэддл, «бабочка» и т.д.).
58. «Пут-колл» паритет (графическая иллюстрация).
59. Опционы на фондовые индексы, валюту и фьючерсы.
60. Свопы.
61. Кредитные деривативы.
62. Экзотические и реальные опционы.
63. Система распространения информации на рынке капитала.
64. Составные части информации.
65. Гипотеза эффективности рынков капитала и система ее допущений.
66. Формы информационной эффективности рынков капитала и их характеристики: слабая форма эффективности, устойчивая форма эффективности, сильная форма эффективности.
67. Эмпирические закономерности на рынке капитала.
68. Эффективность рынка и возможности технического и фундаментального анализа рынка.
69. Современные представления об эффективности рынков капитала.
70. Способы проверки эффективности рынка.

71. Поведенческие финансы и гипотеза эффективности рынка.
72. Проблемы прогнозирования цен активов на эффективных рынках.
73. Случайные (стохастические) процессы: их типы и применимость к различным классам активов.
74. Валютный рынок.
75. Валютный курс. Типы валютных курсов.
76. Валютные курсы в long-run (закон единой цены, паритет покупательной способности и их нарушения, факторы) и факторы их определяющие.
77. Валютные курсы в short-run (процентный паритет) и факторы их определяющие.
78. Интервенции на валютном рынке.
79. Понятие и структура платежного баланса.
80. Эволюция международной финансовой системы (золотой стандарт, Бреттон-Вудс, система плавающих курсов – целевые зоны и ERM, валютные советы и евросоюз, долларизация).
81. Трилемма денежной политики.

Примерная тематика курсовых проектов

1. Тенденции развития финансовой системы РФ.
2. Зарубежные финансовые системы, их достоинства и недостатки.
3. Современные тенденции развития финансового рынка в РФ
4. Основные тенденции влияния финансов на экономику.
5. Особенности финансов профессиональных участников финансового рынка.
6. Совершенствование формирования и использования финансовых ресурсов кредитных организаций.
7. Особенности финансов страховых организаций в РФ.
8. Особенности финансов отдельных участников финансового рынка.
9. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов.
10. Негосударственные пенсионные фонды в системе пенсионного обеспечения.
11. Роль Центрального банка РФ в финансовой системе.
12. Тенденции и проблемы развития мировой финансовой системы.
13. Международные финансовые рынки и финансовые институты.
14. Место России в мировой финансовой системе в условиях глобализации.
15. Тенденции развития финансовой системы (на примере, США, Японии, Китая, Франции, Германии).
16. Роль РФ в международных валютно-финансовых организациях.

17. Проблема информационных асимметрий на финансовом рынке и ее решение в различных типах финансовых систем
18. Риски на финансовом рынке
19. Современное состояние, структура и тенденции развития мирового финансового рынка
20. Ключевые проблемы развития российского финансового рынка и методы их решения
21. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг и ее виды
22. Инвестиционный банк: понятие, структура, требования к деятельности
23. Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг и их виды
24. Российский рынок акций: эволюция, современное состояние и перспективы развития
25. Производные инструменты: классификация, область и масштабы применения
26. Рынок корпоративных облигаций в России
27. Ипотечные облигации: зарубежный опыт и перспективы на российском рынке
28. Рынок государственных и муниципальных ценных бумаг в России: структура, механизм выпуска и обращения
29. Рынок евробумаг: структура, механизм эмиссии, операции
30. Использование депозитных и сберегательных сертификатов коммерческих банков в российской и зарубежной практике
31. Российские ценные бумаги на международных финансовых рынках
32. Особенности эмиссии и обращения производных финансовых инструментов.
33. Система ценообразования производных рыночных инструментов.
34. Инновационные процессы на финансовых рынках производных финансовых продуктов (инструментов).
35. Особенности организации фондовой биржи
36. Основные принципы определения форвардной цены и цены форвардного контракта.
37. Определение фьючерса как биржевого продукта-инструмента на финансовом и товарном рынках.
38. Определение опциона как производного продукта-инструмента.
39. Ценообразование опционов
40. Опционные стратегии
41. Организация биржевой торговли опционами.
42. Экзотические свопы: общая характеристика, структура, особенности ценообразования.
43. Экзотические опционы: общая характеристика, структура, особенности ценообразования.
44. Сфера применения и основные проблемы использования кредитных деривативов.

Шкала оценивания устного опроса.

Критерии оценивания	Оценка
Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	5 «отлично»
Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	4 «хорошо»
Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	3 «удовлетворительно»
Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы.	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценивания курсового проекта

а) по форме:

1) сбалансированность работы по структуре и содержанию разделов;

2) правильность применения цитат, оформления ссылок;

3) качество оформления работы в целом в соответствии с установленными требованиями;

б) по содержанию:

1) полнота раскрытия темы, соответствие содержания работы сформулированной цели, полнота решения поставленных задач;

2) последовательность и логичность изложения материала;

3) наличие решения конкретной финансово-экономической задачи (если предусмотрено целью исследования);

4) умение анализировать теоретический и практический материал, делать обобщения и выводы, формулировать предложения;

в) по уровню защиты:

1) лаконичность, грамотность и полнота построения и изложения доклада на защите, его умелая презентация с использованием демонстрационного оборудования;

2) четкость и полнота ответов на поставленные вопросы по результатам защиты.

Шкала оценивания курсового проекта

Критерии оценивания	Оценка
Работа выполнена с соблюдением всех предъявляемых требований по форме и содержанию. При защите работы автор опирался на демонстрационные материалы, давал полные и четкие ответы на задаваемые в рамках темы вопросы.	5 (отлично)
В работе учтены требования, предъявляемые к курсовым проектам по содержанию и оформлению. При защите работы автор опирался на демонстрационные материалы, правильно отвечал на большую часть вопросов по результатам защиты.	4 (хорошо)
Ставится в случае соответствия работы предъявляемым требованиям по форме и содержанию. При ответах на большинство вопросов испытывал затруднение.	3 (удовлетворительно)
Работа выполнена без соблюдения всех предъявляемых требований по форме и содержанию. При защите работы автор не опирался на демонстрационные материалы, не давал полные и четкие ответы на задаваемые в рамках темы вопросы.	2 (неудовлетворительно)

Процедура проведения зачета с оценкой в устной форме

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета с оценкой должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к зачету с оценкой экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета с оценкой) сдается экзаменатору.

При проведении зачета с оценкой экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении зачета с оценкой в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет с оценкой.

Процедура защиты курсового проекта

Готовый, правильно оформленный и прошитый курсового проекта сдается научному руководителю. За содержание проекта ответственность возлагается на автора. За студентом оставляется право на изложение материала в собственном понимании. Отстаивать свою точку зрения студент должен при защите работы. Работа допускается к защите при наличии положительного отзыва научного руководителя. Отзыв научного руководителя дает право на защиту курсового проекта. Работы, не отвечающие предъявляемым требованиям, с мотивированным письменным заключением руководителя о причинах не допуска к защите возвращаются студенту для доработки или переработки.

После того, как курсовой проект допущена к защите, студент должен ознакомиться с отзывом научного руководителя, подготовиться к защите с учетом отмеченных в заключении замечаний. Студент обязан выполнить курсовой проект по новой теме в случае, если представленная работа является плагиатом.

Защита курсового проекта осуществляется перед научным руководителем и является открытой для других членов кафедры. Защита курсового проекта позволяет оценить полноту знания студентами исследованной темы, степень самостоятельности выполнения курсового проекта, уровень развития профессиональных компетенций.

Процедура защиты состоит из краткого сообщения (5-7 мин.) студента об основном содержании работы, выводах и рекомендациях по проблеме, ответов на вопросы и замечания, отраженные в отзыве руководителя.

Общая оценка по курсовому проекту складывается из оценки за содержание, оформление курсового проекта, результаты его защиты.

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации для выполнения курсового проекта

Цель и основные задачи курсового проекта. Курсовой проект предусмотрен в качестве текущего средства контроля и является обязательным видом учебной работы. Курсовой проект рассматривается как результат самостоятельной работы студента с научной литературой.

Выбор темы курсового проекта. Выбранные темы курсовых проектов студентов утверждаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине. В процессе выполнения тема может быть уточнена или изменена по согласованию с преподавателем.

Перечень тем курсовых проектов является примерным и студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и согласованием с преподавателем, ведущим занятия по дисциплине.

Структура и объем курсового проекта. Курсовой проект состоит из введения, двух (трех) глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Во введении должны быть отражены следующие элементы:

- актуальность выбранной темы;
- объект и предмет курсового проекта;
- цель и задачи курсового проекта;
- методы, используемые в процессе выполнения проекта (общенаучные и конкретные методы исследования);
- информационная база исследования по выбранной теме курсового проекта.

Актуальность темы характеризует степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Специфическим признаком проблемы является то, что для нахождения ее решения необходимо выйти за рамки старых, уже достигнутых теоретических знаний и имеющегося практического опыта деятельности.

Далее следует основная часть курсового проекта. В первой главе (разделе) рекомендуется рассмотреть теоретические вопросы по выбранной теме. Она выполняется на основе изучения научной, учебной и периодической литературы за последние три-пять лет.

Вторая и третья главы (разделы) представляют собой аналитическую часть курсового проекта. В них следует выполнить анализ современного экономического состояния проблемы в разрезе выбранной темы.

Каждый раздел курсового проекта состоит из двух или трех подразделов.

В соответствии с поставленной целью в каждом подразделе дается краткая характеристика исследуемых явлений (системы показателей) и обосновывается необходимость и возможность использования выбранной методики анализа. Расчеты и результаты вычислений оформляются преимущественно в табличной форме и для наглядности изображаются в виде диаграмм. После этого в словесной форме следует анализ результатов исследований с числовым подтверждением и формулируются выводы.

Курсовой проект заканчивается «Заключением», которое носит форму обобщения теоретических и практических результатов, изложенных в основной части.

Заключение представляет собой изложение полученных выводов и их соотношение с целью работы и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во «Введении». Заключение курсового проекта должно быть по объему не более 3-4 страниц.

Выводы следует писать в логической последовательности, опираясь на промежуточные выводы и результаты (параграфов, глав). При этом формулировка

заключительных выводов должна отличаться от формулировки промежуточных выводов. Выводы могут содержать и цифровой материал. Затем сделанные выводы следует обобщить и сформулировать общий вывод по всей работе, указав на перспективу исследования.

Объем курсового проекта должен составлять 35 – 40 страниц текста, включая таблицы, расчеты, графики.

Сроки выполнения, представления и порядок защиты курсового проекта. Курсовой проект выполняется студентом самостоятельно параллельно с изучением теоретического курса в соответствии с учебным планом. Выдача задания производится преподавателем в начале семестра.

Далее курсовой проект рецензируется преподавателем кафедры. Замечания по содержанию работы отмечаются на полях, а также в специальной рецензии, в которой характеризуются качество работы, степень ее оригинальности, отмечаются достоинства и недостатки. Отрецензированная работа с положительной оценкой возвращается студенту для подготовки к защите.

При подготовке к защите курсового проекта студент должен внимательно ознакомиться со всеми замечаниями и продумать на них ответы. Если замечания носят принципиальный характер, то недостатки, допущенные в работе, требуется устранить.

Во время защиты студент делает устное сообщение о результатах проекта в форме презентации, после чего преподавателем проставляется окончательная оценка.

Курсовой проект выполняется на отдельных листах, которые должны быть сброшюрованы. Страницы необходимо пронумеровать. Работа должна быть аккуратно оформлена и представлена в печатном виде.

Вслед за титульным листом приводится содержание работы в форме плана, отражающего ее структуру. После этого в установленном порядке излагается текст работы с таблицами, графиками, формулами, расчетами.

Разделы и подразделы в тексте должны быть пронумерованы и озаглавлены так же как в плане работы. Таблицы и графики нумеруются, снабжаются заголовками, единицами измерения, условными обозначениями и другими необходимыми элементами.

Исходные данные и результаты вычислений приводятся в таблицах или непосредственно в тексте работы. Округления значений одноименных показателей в графе или строке таблицы даются с одинаковой степенью точности. Формулы расчетов записываются отдельной строкой с пояснением отдельной строкой с пояснением условных символов.

Методические рекомендации для выполнения контрольных работ

Контрольная работа является одной из важных форм самостоятельной работы студентов. Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с учебным планом. Главная цель контрольной работы – показать навыки работы с учебным материалом и овладеть основными теоретическими понятиями по дисциплине «Основы теории финансов».

Для успешной подготовки контрольной работы следует выполнить следующие основные требования.

1. Оформление работы

На титульном листе указываются: название института, кафедры, вариант контрольной работы, курс, группа, фамилия, имя и отчество студента. На втором листе (содержание) должны быть представлены задания. В конце работы библиографический список, который должен содержать основные источники, включая нормативные акты, учебно-методические материалы, публикации.

Страницы должны быть пронумерованы, в конце – поставлены дата сдачи контрольной работы и подпись студента.

2. Вариант контрольной работы определяется в соответствии с номером студента по журналу.

Приступая к написанию контрольной работы, студентам следует внимательно изучить рекомендованную литературу по дисциплине «Основы теории финансов», а также самостоятельно подобрать необходимый материал для выполнения практической части работы.

3. Структура работы

Каждый вариант контрольного задания помимо теоретической части должен иметь аналитическую часть. Статистические данные должны быть представлены в таблицах и рисунках и сопровождаться комментариями. При выполнении задания важными критериями при оценке качества выполняемой работы являются правильное и последовательное изложение ответа на поставленные вопросы.

4. Источники информации

Для выполнения контрольного задания использовать данные официальной статистики, публикуемых на сайтах Министерства Финансов РФ, Министерства Экономического Развития РФ и др.

Методические указания по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за

рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Галанов, В. А. Производные финансовые инструменты : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд, перераб. и доп.— Москва : ИНФРА-М, 2019. — 221 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21804. - ISBN 978-5-16-105154-2. - Текст : электронный. - URL: https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1012374

2. Мишкин Ф. Экономическая теория денег, банковского дела и финасовых рынков : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Мишкин; научный редактор перевода М. Е. Дорошенко, перевод с английского Д. В. Виноградова ; Институт "Открытое общество" . - Москва : Аспект Пресс, 1999. - 820 с.: ил. - Парал. тит. л. на англ. яз. - ISBN 5-7567-0235-0. Печатное издание, доступные экземпляры: ФФБ-23, Хранение4-2.

3. Брейли Р., Майерз С., Принципы корпоративных финансов, М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2017

4. 4. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13590-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466054

7.2. Дополнительная литература

1. Финансы: сборник статей : пер. с англ. / под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена; науч. ред. Р. М. Энтов. - 2-е изд. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2008. - XIV, 450 с.

2. Danthine J. P., Donaldson J. B. Intermediate financial theory. – Academic press, 2014. – 580 p.

3. Выборова Е. Н., Деньги, кредит, банки: учебное пособие. – М.: Научная библиотека, 2019. – 174 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Бюджетный Кодекс Российской Федерации.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации.

4. Налоговый кодекс Российской Федерации.

5. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»

6. Федеральный закон № 86-ФЗ от10.07.2002 «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»

7. Федеральный закон № 17-ФЗ от 03.02.1996 «О банках и банковской деятельности» с изменениями и дополнениями.

8. Федеральный закон от 07.12.2011 № 414-ФЗ «О центральном депозитарии»

9. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»

10. Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах»

11. Федеральный закон от 11.11.2003 N 152-ФЗ «Об ипотечных ценных бумагах»

12. Федеральный закон от 18.07.2009 № 190-ФЗ «О кредитной кооперации»

13. Федеральный закон от 08.12.1995 № 193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации»

14. Федеральный закон от 02.11.2013 № 293-ФЗ «Об актуарной деятельности в РФ»

15. Федеральный закон от 07.02.2011 № 7-ФЗ «О клиринге и клиринговой деятельности»

16. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»

17. Федеральный закон от 02.07.2010 № 151-ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях»

18. Федеральный закон от 13.07.2015 № 223-ФЗ «О саморегулируемых организациях в сфере финансового рынка»

19. Государственная программа Российской Федерации «Развитие финансовых и страховых рынков, создание международного финансового центра»

20. Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2008 г. № 2043-р)

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru - Президент Российской Федерации
2. www.government.ru - Правительство Российской Федерации
3. www.duma.gov.ru – Государственная Дума
4. www.minfin.ru - Минфин России
5. www.economy.gov.ru – Минэкономразвития России
6. www.roskazna.ru – Федеральное казначейство России
7. www.cbr.ru - Центральный банк России
8. www.budget.gov.ru - Единый портал бюджетной системы Российской Федерации
9. www.asozd2.duma.gov.ru - АСОЗД (автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности)
10. www.programs.gov.ru – Портал государственных программ Российской Федерации
11. www.bus.gov.ru – Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях
12. www.zakupki.gov.ru - Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг
13. www.budcodex.ru - площадка для общественного обсуждения изменений, предлагаемых в Бюджетный кодекс Российской Федерации

7.5. Иные источники

1. Грязнова, А.Г. Финансы : учебник / А.Г. Грязнова, Е.В. Маркина ; под редакцией А.Г. Грязновой, Е.В. Маркиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Финансы и статистика, 2012. — 496 с. — ISBN 978-5-279-03455-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5319

2. Чернецов, С. А. Финансы: Учебное пособие / С.А. Чернецов; Московский городской университет управления Правительства Москвы. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 576 с. ISBN 978-5-9776-0182-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/224601

3. Финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Берзон [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 498 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01172-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/43177

4. Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Дворецкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 472 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05109-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432848 (

5. Финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г. Б. Поляк, О. И. Пилипенко, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 735 с. — ISBN 978-5-238-02166-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81714.html

6. Финансы некоммерческих организаций : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. В. Ишина [и др.] ; под редакцией И. В. Ишиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08132-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433116

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть

Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.
14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.
15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.
16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и

справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

"Финансы и кредит"
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.О.12«Право»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы) обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

к.ю.н., доцент кафедры «Регулирование деятельности финансовых институтов» Коннов В.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.ю.н., доцент кафедры правоведения и практической юриспруденции Базюк Мария Леонидовна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.ю.н., доцент, доцент кафедры правоведения и практической юриспруденции Войкова Наталья Андреевна,
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.ю.н., заведующий кафедрой правоведения и практической юриспруденции Мореева Софья Николаевна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

Базюк Мария Леонидовна, к.ю.н., доцент кафедры правоведения и практической юриспруденции

Войкова Наталья Андреевна, к.ю.н., доцент, доцент кафедры правоведения и практической юриспруденции

Мореева Софья Николаевна, к.ю.н., заведующий кафедрой правоведения и практической юриспруденции

Янускина Валентина Владимировна, к.ю.н., старший преподаватель кафедры

Абдулгазин Алексей Радикович, приглашенный преподаватель

Зимарев Кирилл Андреевич, приглашенный преподаватель

Кораблев Павел Андреевич, приглашенный преподаватель

РПД Б1.О.12«Право» одобрена на заседании кафедры «Регулирование деятельности финансовых институтов».
Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 11
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 40
6.Методические материалы по освоению дисциплины 44
7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 47
7.1. Основная литература 47
7.2. Дополнительная литература 48
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 48
7.4. Интернет-ресурсы. 49
7.5. Иные источники 49
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 50

.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.12«Право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.1.1	Демонстрирует фундаментальные знания в правовой области
ПКо ОС II – 4	Способен использовать основы правовых знаний в экономической деятельности	ПКо ОС III –2.1.1	Учится использовать правовые инструменты в контексте социально-экономической реальности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-10.1.1	**на уровне знаний:** о взаимосвязи государства и права, их роли в жизни современного общества; о юридической силе различных источников права и механизме их действия; об основных отраслях российского права; о содержании основных прав и свобод человека; об органах, осуществляющих государственную власть и государственное управление в РФ; об основных положениях Конституции РФ; о правах и свободах человека и гражданина в РФ; о механизмах защиты прав и свобод человека в РФ.
	на уровне умений: : с позиций морали и этики, оценивать влияние законоположений на реальную жизнь; ставить общесоциальные, профессиональные цели выше личных интересов, предрассудков и предубеждений; отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию; находить и правильно выбирать законоположения, непосредственно относящиеся к тому виду деятельности, который нуждается в правовой оценке и регулировании; комментировать законодательство, руководствуясь познаниями теории права и развитой культурой правосознания; взаимодействовать с государственными инстанциями и субъектами негосударственной сферы деятельности в решении вопросов
	на уровне навыков: получения и сбора значимой для принятия правового решения информации; поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании; установления субординации правовых норм, регулирующих различные аспекты социальной деятельности; работы с дополняющими законодательство материалами, содержащими официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов; написания юридических

	документов; владения юридической терминологией и публичной судебной речи; доходчивого разъяснения специфических юридических вопросов непрофессионалам юридической сферы; практического обращения в инстанции при решении профессиональных задач.
ПКо ОС III –2.1.1	**на уровне знаний:** знает механизм правого регулирования финансовых и налоговых отношений;
	на уровне умений: принимать юридически обоснованные решения в практической деятельности; умеет разрешать конфликтные ситуации в финансовых и налоговых сферах;
	на уровне навыков: квалификации отдельных жизненных ситуаций, относящихся к сфере гражданско-правовых отношений.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.12«Право» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа (108 астрономических часов)

Объем дисциплины, за исключением ЭК: 64 академических часов (48 астрономических часов) , из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 20 академических часов (15 астрономических часов) для очной ф/о.

Объем ЭК (в составе дисциплины): всего по ЭК - 56 академических часов (42 астрономических часов), из них выделено 28 академических часов (21 астрономический час) на видеолекции и 28 академических часов (21 астрономических час) на самостоятельную работу для очной ф/о.

Объем дисциплины, за исключением ЭК: 32 академических часа (24 астрономических часа) , из них 16 академических часов (12астрономических часов) лекций и 16 академических часа (12 астрономических часа) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 52 академических часов (39 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Объем ЭК (в составе дисциплины): всего по ЭК - 56 академических часов (42 астрономических часов), из них выделено 28 академических часов (21 астрономический час) на видеолекции и 28 академических часов (21 астрономических час) на самостоятельную работу

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.12«Право» изучается на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очной и очно-заочной ф/о, на 4 курсе.

Освоение дисциплины Б1.О.12«Право» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование тем/разделов	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
1	Право и правоотношения: понятие, признаки и структура	6	2		2			2	О, ПЗ
2	Нормы права: понятие и структура	6	2		2			2	О, Т, ПЗ
3	Источники права. Современные системы права	6	2		2			2	О
4	Характеристика основных субъектов правоотношений	6	2		2			2	О
5	Правонарушение и юридическая ответственность	4	2		2			-	ПЗ
6	Конституция Российской Федерации - основной закон государства	6	2		2			2	О, ПЗ
7	Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ	6	2		2			2	О, Т
8	Конституционный статус личности в Российской Федерации	4	2		2			-	Т
9	Гражданские правоотношения. Обязательства в	6	2		2			2	О, ПЗ

№	Наименование тем/разделов	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
	гражданском праве и ответственность за их нарушения								
10	Право собственности в Российской Федерации. Способы его осуществления	4	2		2			-	ПЗ
11	Наследственное право	4	2		2			-	ПЗ
12	Семейное право	6	2		2			2	О, ПЗ, Т
13	Трудовые отношения: основания и порядок возникновения и прекращения	4	2		2			-	ПЗ
14	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	4	2		2			-	ПЗ
15	Административное правонарушение. Административная ответственность	6	2		2			2	О, ПЗ
16	Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления	6	2		2			2	О, ПЗ
Объем дисциплины, за исключением ЭК		**84**	**32**		**32**			**20**	
Онлайн-курс									
1	Общая теория права	16					8	8	О, Дис, Т
2	Основы конституционного права РФ	8					4	4	О, К-З, Т
3	Основы административного права и уголовного права	8					4	4	Д, П, Т
4	Основы правового регулирования в различных сферах	8					4	4	О, Т

№	Наименование тем/разделов	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
	общественной жизни								
5	Основы гражданского права и гражданского судопроизводства	8					4	4	О, К-З, Т
6	Основы семейного права РФ	4					2	2	О, Т
7	Основы трудового права	4					2	2	О, Т
Объем ЭК		**56**					**28**	**28**	
Промежуточная аттестация		**4**							**За**
Всего:		**124**	**32**		**32**		**28**	**48**	

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем/разделов	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
1	Право и правоотношения: понятие, признаки и структура	4	2		-			2	О, ПЗ
2	Нормы права: понятие и структура	4	2		-			2	О, Т, ПЗ
3	Источники права. Современные системы права	4	2		-			2	О
4	Характеристика основных субъектов правоотношений	6	2		-			4	О
5	Правонарушение и юридическая ответственность	6	2		-			4	ПЗ
6	Конституция Российской Федерации - основной закон государства	4	2		-			2	О, ПЗ

№	Наименование тем/разделов	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО
7	Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ	6	2		-			4	О, Т
8	Конституционный статус личности в Российской Федерации	6	2		-			4	Т
9	Гражданские правоотношения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушения	6	-		2			4	О, ПЗ
10	Право собственности в Российской Федерации. Способы его осуществления	6	-		2			4	ПЗ
11	Наследственное право	6	-		2			4	ПЗ
12	Семейное право	6	-		2			4	О, ПЗ, Т
13	Трудовые отношения: основания и порядок возникновения и прекращения	4	-		2			2	ПЗ
14	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	4	-		2			2	ПЗ
15	Административное правонарушение. Административная ответственность	6	-		2			4	О, ПЗ
16	Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления	6	-		2			4	О, ПЗ
Объем дисциплины, за исключением ЭК		**84**	**16**		**16**			**52**	

№	Наименование тем/разделов	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
Онлайн-курс									
1	Общая теория права	16					8	8	О, Дис, Т
2	Основы конституционного права РФ	8					4	4	О, К-З, Т
3	Основы административного права и уголовного права	8					4	4	Д, П, Т
4	Основы правового регулирования в различных сферах общественной жизни	8					4	4	О, Т
5	Основы гражданского права и гражданского судопроизводства	8					4	4	О, К-З, Т
6	Основы семейного права РФ	4					2	2	О, Т
7	Основы трудового права	4					2	2	О, Т
Объем ЭК		**56**					**28**	**28**	
Промежуточная аттестация		**4**							**За**
Всего:		**144**	**16**		**16**		**28**	**80**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – *формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ)*

*** – *форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

3.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (за исключением содержания ЭК)

Тема 1. Право и правоотношения: понятие, признаки и структура

Понятие права. Основные признаки права, их сущность. Социальная ценность права. Право и экономика. Функции права: понятие и виды. Понятие правоотношений. Состав (структура) правоотношений. Объекты правоотношений: понятие и виды. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Права и обязанности субъектов правоотношений, формы их правого закрепления. Гарантии реализации прав и обязанностей субъектов правоотношений: понятие и способы оформления. Основания возникновения правоотношений (юридические факты).

Тема 2. Нормы права: понятие и структура

Понятие правовой нормы (нормы права). Структура правовой нормы. Понятие открытой и закрытой гипотезы. Виды норм права: по предмету правового регулирования; по функциям; по характеру предписаний; по степени определенности содержащихся в них правил. Способы изложения норм права (прямой, отсылочный, бланкетный). Правила действия норм права: в пространстве: во времени; по кругу лиц.

Тема 3. Источники права. Современные системы права

Источника права: понятие и виды. Классификация правовых систем. Англосаксонская правовая система. Происхождение, особенности норм англосаксонского права. Источники англосаксонского права. Структура англосаксонского права. Романо-германская правовая система. Происхождение, особенности норм романо-германского права. Структура и источники романо-германского права. Мусульманская правовая система. Происхождение, особенности норм мусульманского права. Источники и структура мусульманского права. Социалистическая правовая система. Система обычного права.

Международное право как особая система правовых норм. Международное публичное и международное частное право, их соотношение. Система международного права. Источники международного права. Субъекты международного права.

Тема 4. Характеристика основных субъектов правоотношений

Понятие и классификация субъектов правоотношений.

Правоспособен физических лиц: понятие и содержание. Понятие и содержание дееспособности физических лиц. Понятие и основания эмансипации. Основания и порядок признания гражданина недееспособным. Основания и порядок ограничения дееспособности гражданина. Понятие и основные признаки юридического лица. Характеристика основных видов коммерческих юридических лиц: производственных кооперативов (артелей), обществ с ограниченной ответственностью, акционерных обществ, государственных и муниципальных предприятий.

Тема 5. Правонарушение и юридическая ответственность

Понятие правонарушения. Понятие и структура юридического состава правонарушения.

Понятие и виды объектов правонарушения. Понятие и виды субъектов правонарушения.

Понятие невменяемости, ее значение ее установления для определения ответственности лиц.

Понятие объективной стороны правонарушения. Значение установления причинной связи в объективной стороне правонарушения для привлечения граждан к ответственности.

Понятие субъективной стороны правонарушения. Формы вины и ее виды.

Понятие необходимой обороны. Условия освобождения от ответственности при ее превышении.

Тема 6. Конституция Российской Федерации - основной закон государства

Понятие и сущность Конституции Российской Федерации. Верховенство Конституции Российской Федерации. Высшая юридическая сила. Прямое действие Конституции Российской Федерации. Принцип разделения властей. Конституция Российской Федерации - основа российского законодательства. Основы конституционного строя России. Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы. Избирательная система. Органы государственной власти Российской Федерации.

Тема 7. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ

Россия - федеративное государство, особенности его создания и функционирования. Субъекты Российской Федерации: виды и правовая характеристика. Президент Российской

Федерации - глава российского государства. Федеральное Собрание: Совет Федерации и Государственная дума. Правительство Российской Федерации. Органы судебной власти. Местное управление и самоуправление в Российской Федерации.

Тема 8. Конституционный статус личности в Российской Федерации

Понятие и структура статуса личности в Российской Федерации. Классификация основных прав и свобод граждан. Содержание личных прав и свобод граждан: права на жизнь; на свободу и личную неприкосновенность; на неприкосновенность жилища; на свободу совести и вероисповедания. Сущность политических прав граждан Российской Федерации: на свободу мысли и слова; права на объединение; права на участие в управлении делами государства. Содержание социально-экономических прав граждан Российской Федерации: на предпринимательскую деятельность; права на собственность; на свободный труд; права на жилище; права на образование. Сущность конституционных обязанностей граждан РФ. Содержание основных конституционных гарантий прав личности в РФ.

Тема 9. Гражданские правоотношения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушения

Сущность и содержание общественных отношений, регулируемых гражданским правом. Имущественные отношения: вещные отношения и обязательственные отношения. Личные неимущественные отношения: непосредственно связанные с имуществом и личностные. Методы гражданско-правовых отношений и его особенности. Субъекты гражданского права. Дееспособен.

Возникновение обязательств. Виды обязательств. Субъекты обязательств. Перемена лиц в обязательстве. Ответственность в гражданском праве. Особенности гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности.

Тема 10. Право собственности в Российской Федерации. Способы его осуществления

Содержание права собственности и его виды. Основания приобретения и прекращения права собственности. Понятие обязательства в гражданском праве. Субъекты обязательства. Понятие договора и его содержание. Характеристика основных способов обеспечения исполнения обязательств. Исковая давность, порядок исчисления и восстановления.

Тема 11. Наследственное право

Понятие наследства и его состав. Время и место открытия наследства. Лица, которые могут призываться к наследованию. Понятие недостойных наследников.

Общие правила наследования по завещанию. Общие правила, касающиеся формы и порядка совершения завещания. Завещания, приравниваемые к нотариально удостоверенным завещаниям. Порядок отмены и изменения завещания. Наследственный договор: понятие и порядок заключения. Общие правила наследования по закону. Состав наследников первой и последующих очередей. Срок принятия наследства. Содержание права отказа от наследства. Свидетельство о праве на наследство: порядок и сроки выдачи

Тема 12. Семейное право

Сущность брачно-семейных отношений. Субъекты этих отношений. Понятие брака. Понятие семьи. Заключение брака. Расторжение брака. Личные неимущественные права и обязанности супругов. Супружеская собственность. Алиментные права и обязанности супругов. Личные права и обязанности родителей и детей. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей. Права и обязанности родителей и детей по поводу имущества. Алиментные обязательства родителей и детей.

Тема 13. Трудовые отношения: основания и порядок возникновения и прекращения

Понятие и основания возникновения трудовых отношений. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Понятие и содержание трудового договора.

Сроки заключения трудовых договоров. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Порядок оформления приема на работу. Испытание при приеме на работу. Результат испытания при приеме на работу. Основания прекращения трудового договора.

Тема 14. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха

Понятие рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени. Сокращенная продолжительность рабочего времени: понятие и виды. Неполное рабочее время: понятие и виды. Понятие и виды времени отдыха.

Дисциплина труда и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения и снятия.

Тема 15. Административное правонарушение. Административная ответственность

Понятие и основные черты административной ответственности. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Понятие и признаки административного правонарушения. Объект административного правонарушения. Объективная сторона административного правонарушения. Субъект административного правонарушения. Субъективная сторона административного правонарушения.

Сущность административных правонарушений, посягающих на права граждан, институты государственной власти, а также в области предпринимательской деятельности, финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг.

Тема 16. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления

Понятие преступления. Виды преступлений. Общественная опасность. Преступление - виновное деяние. Преступление, совершенное с прямым и косвенным умыслом. Преступление, совершенное по легкомыслию или небрежности. Категории преступления. Состав преступления: объект преступления, объективная сторона преступления, субъект преступления, субъективная сторона преступления. Преступные последствия. Соучастие в преступлении. Понятие и цели наказания. Система наказаний. Смертная казнь. Лишение свободы. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягощающие наказание.

Содержание электронного курса

Раздел 1. Общая теория права

Тема 1. Право: основные понятия (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме ведения глоссария, подготовки реферата по предложенному преподавателем источнику)

Видеолекции по темам: 1) Введение в правоведение: основные понятия; 2) Система права и система законодательства; 3) Типы правопонимания; 4) Норма права; 5) Источники права; 6) Обзор основных правовых систем современности; 7) Правосознание и правовая культура.

Содержание темы: понятие и признаки права, место права среди других социальных регуляторов, основные типы правопонимания, источники права, система права и система законодательства, понятие и структура нормы права, функции права, основные черты правовых систем современности; понятие правовой культуры и правосознания.

Тема 2. Правотворческий процесс (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме кейс-задания, подготовки законопроекта).

Видеолекции по темам: 1) Право и закон: соотношение; 2) Законодательный процесс в РФ; 3) Толкование права.

Содержание темы: Соотношение нормы права и статьи закона, соотношение системы права и системы законодательства, основные этапы законодательного процесса; понятие и виды толкования правовых норм. Алгоритм определения структурных элементов нормы права в статьях нормативно-правовых актов. Источники отслеживания информации о прохождении законопроектом стадий законодательного процесса. Анализ различных видов толкования правовых норм.

Тема 3. Правоотношение: понятие и основания возникновения (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Понятие и структура правоотношения; Основания возникновения правоотношений; 2) Правонарушение: определение и виды; 3) Состав правонарушения; 4) Юридическая ответственность.

Содержание темы: Понятие и признаки правоотношения; виды правоотношений; основания возникновения правоотношений; понятия правореализующее поведение и правонарушение; определения понятий «преступление» и «проступок»; элементы состава правонарушения; классификация правонарушений; понятие, принципы и основания наступления юридической ответственности; виды юридической ответственности.

Тема 4. Реализация правовых норм и правоохранительная деятельность (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Реализация права; 2) Правоохранительная деятельность: понятие, функции, принципы; 3) Судебная система РФ; 4) Прокуратура в РФ; 5) Органы предварительного расследования; 6) Адвокатура и нотариат.

Содержание темы: понятие «реализация права», типы реализации права, особенности правоприменения; особенности, цели, принципы и направления правоохранительной деятельности; виды правоохранительных органов; структура судебной власти РФ, конституционные принципы правосудия, структура и назначение органов прокуратуры, характеристика органов предварительного расследования, адвокатура и нотариат.

Тема 5. Право собственности как базовый правовой институт (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Право собственности: содержание понятия; 2) Основания приобретения права собственности; 3) Основания прекращения права собственности.

Содержание темы: понятие «право собственности», и его содержание; основные вехи становления и развития института права собственности; систему правомочий собственника; основания приобретения и прекращения права собственности.

Тема 6. Договор как базовый междисциплинарный правовой институт (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки проекта договора).

Видеолекции:) Договор: основные понятия и признаки; 2) Виды договоров; 3) Порядок заключения, изменения и расторжения договора.

Содержание темы: содержание понятия «договор», его особенности, многозначность определения, основные принципы; основания классификации договоров, подходы к пределам свободы договора; основные черты различных типов договоров разной отраслевой принадлежности.

Раздел 2. Основы конституционного права РФ

Тема 7. Основы конституционного строя РФ (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа позиций Конституционного суда РФ, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Основы конституционного строя РФ; 2) Конституция РФ – история и значение; 3) Конституционное правосудие: полномочия КС РФ; 4) Конституционный суд РФ: основные особенности конституционного судопроизводства.

Содержание темы: конституционные характеристики Российской Федерации, основы конституционного строя РФ, назначение, основные черты и процедуры конституционного правосудия.

Тема 8. Взаимоотношения личности и государства. Правовой статус личности в РФ (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа позиций Конституционного суда РФ по обращениям граждан, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ; 2) Международно-правые акты в области прав человека; 3) Гражданство РФ; 4) Основы судебной защиты конституционных прав граждан.

Содержание темы: классификация прав и свобод человека в Конституции РФ и их характеристики; основные нормативно-правовые акты (включая международные) в сфере защиты прав и свобод человека; основы судебной защиты прав и свобод; принципы и основания ограничения отдельных прав и свобод человека и гражданина.

Тема 9. Система публичной власти в Российской Федерации (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Система органов публичной власти в РФ; 2) Законодательные органы власти; 3) Исполнительные органы власти; 4) Президент; 5) Органы местного самоуправления.

Содержание темы: система публичной власти в Российской Федерации (государственная власть и муниципальное самоуправление, принцип разделения властей); особенности деятельности органов местного самоуправления: понятие, система и полномочия. Законодательные органы власти: структура, порядок формирования, правовые основы деятельности. Исполнительные органы власти: структура, порядок формирования, правовые основы деятельности. Президент: порядок избрания и полномочия.

Тема 10. Избирательная система РФ. Основы правового регулирования избирательного процесса (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Избирательная система: понятие и виды; 2) Принципы избирательного процесса; 3) Выборы Президента РФ; 4) Референдум в РФ; 5) выборы в Государственную Думу; 6) выборы органов МСУ.

Содержание темы: основные черты избирательной системы РФ; основы правового регулирования избирательного процесса; особенности проведения выборов различных органов публичной власти в РФ, особенности назначения и проведения референдума.

Раздел 3. Основы административного права и уголовного права

Тема 11. Понятие, виды и система органов исполнительной власти. Правовые основы государственной службы в России (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Система органов исполнительной власти; 2) Правовые основы государственной службы; 3) Права и обязанности государственного гражданского служащего

Содержание темы: понятие, виды и система органов исполнительной власти, правовые основы государственной службы в России; права и обязанности государственного гражданского служащего.

Тема 12. Правовые основы государственного регулирования в сфере экономики (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) экономика как объект государственного регулирования и управления; 2) государственное управление в агропромышленном и хозяйственно-обслуживающем комплексах; 3) государственное регулирование в промышленности и строительстве.

Содержание темы: экономика как объект государственного регулирования и управления, правовая основа государственного регулирования экономики, основные задачи государства в области регулирования экономики, регулирование в агропромышленном и хозяйственно-обслуживающем комплексах, технические регламенты, стандартизация, административно-правовом регулировании в строительном комплексе.

Тема 13. Административная ответственность (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Введение в административное право; 2) Административная ответственность: основание возникновения и принципы; 3) Виды и порядок назначения административных взысканий; 4) Классификация административных правонарушений, предусмотренных федеральным законодательством.

Содержание темы: основные положения административного права: его сущность и источники, внутреннее строение отрасли; понятие «административная ответственность», основания ее возникновения, виды административных взысканий, классификация административных правонарушений. Порядок назначения административных взысканий.

Тема 14. Общие положения уголовного права РФ (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Введение в уголовное право; 2) Преступление и его состав. Виды и категории преступлений; 3) Понятие, виды и принципы наложения наказаний; 4) Общие условия уголовной ответственности. Формы вины; 5) Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, освобождающие от уголовной ответственности и от наказания; 6) Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Содержание темы: знать: основные черты уголовного законодательства, его принципы; действие норм уголовного права во времени и пространстве; содержание понятия «преступление», виды преступлений и состав преступлений; обстоятельства, исключающие преступность деяния; цели, виды и порядок назначения наказаний; основания освобождения от уголовной ответственности и от наказания; основы квалификации преступлений, особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; классификация преступлений.

Тема 15. Уголовный процесс: общие положения (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов, смоделированного судебного заседания).

Видеолекции: 1) Введение в уголовный процесс; 2) Участники уголовно-процессуальной деятельности; 3) Доказывание и доказательства в уголовном процессе; 4) Возбуждение и расследование уголовного дела; 5) Судебное разбирательство.

Содержание темы: основные черты уголовного процесса по законодательству РФ, принципы уголовного судопроизводства; основные участники уголовного судопроизводства и их права и обязанности, стадии уголовного судопроизводства.

Раздел 4. Основы правового регулирования в различных сферах общественной жизни

Тема 16. Основы экологического права РФ (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Эколого-правовое положение гражданина, общественных и иных некоммерческих объединений; 2) Право собственности на природные ресурсы и объекты природы; 3) Экономический механизм в правовом регулировании экологических отношений; 4) Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Содержание темы: общие положения институтов экологического права, ключевые источники экологического права, приоритетные направления в области охраны окружающей среды; основные виды и способы использования природных ресурсов; основные требования, предъявляемые к хозяйственной и иной деятельности; основные меры охраны природных ресурсов и объектов.

Тема 17. Основы информационного права РФ (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Введение в информационное право; 2) Правовые основы доступа к информации и распространения информации; 3) Информация ограниченного доступа. Информация, распространение которой ограничено и запрещено; 4) Институт персональных данных.

Содержание темы: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, основные требования информационной безопасности, в том числе требования защиты государственной тайны; правовые аспекты защиты информации, включая защиту персональных данных; основные черты правового регулирования отношений, связанных с использованием сети Интернет.

Тема 18. Основы финансовых, налоговых, банковских правоотношений (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Введение в финансовое право, понятие и виды налогов, органы контроля; 3) налоговые правоотношения. Налогообложение физических лиц; 4) Налог и сбор: в чем разница? Три вида налогов и сборов: федеральные, региональные, местные; 5) Понятие и предмет банковского права. Законы, регулирующие банковскую деятельность. Банковская система РФ.

Содержание темы: общие положения финансового права РФ, налогового, банковского права РФ, (характеристика финансовых правоотношений, основные институты финансового, налогового, банковского права РФ); правовые основы государственного финансового контроля; основные черты налогового регулирования; основы финансовых правоотношений; банковская система и банковская деятельность.

Тема 19. Основы права социального обеспечения (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Введение в право социального обеспечения; 2) Инвалидность и социальная защита инвалидов в Российской Федерации; 3) Основные черты пенсионного обеспечения; 4) Иные социальные выплаты в праве социального обеспечения.

Содержание темы: понятие и принципы права социального обеспечения, особенности правоотношений в сфере социального обеспечения, пенсионного обеспечения, исчисления пенсий и пособий, положения об обязательном медицинском страховании и государственной социальной помощи, виды социального обеспечения, система пенсионного обеспечения РФ.

Раздел 5. Основы гражданского права и гражданского судопроизводства

Тема 20. Общие положения гражданского права РФ (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Введение в гражданское право; 2) Объекты гражданских прав; 3) Сделка; 4) Обязательство; 5) Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав.

Содержание темы: предмет гражданского права; место гражданского права в системе права РФ; механизм и средства гражданско-правового регулирования, основные принципы гражданского права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов гражданского права; особенности правового регулирования вещных и обязательственных правоотношений в гражданском праве; особенности основных договоров в хозяйственной деятельности; способы защиты гражданских прав.

Тема 21. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Субъекты гражданских прав; 2) Граждане как субъекты гражданских прав; 3) Юридические лица: определение, классификация; 4) Создание, управление, прекращение деятельности юридических лиц.

Содержание темы: особенности правового статуса различных участников гражданских правоотношений; содержание понятий «правоспособность» и «дееспособность» граждан, особенности статуса индивидуальных предпринимателей, содержание понятия «юридическое лицо», основания классификации юридических лиц, особенности различных юридических лиц, порядок создания и прекращения деятельности организаций, основные черты управления в организации.

Тема 22. Наследственное право РФ: основные понятия (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Общие положения о наследовании; 2) Наследование по завещанию; 3) Наследование по закону; 4) Приобретение наследства.

Содержание темы: сущность и функции наследственных правоотношений, система наследственного права, основные положения наследственного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов наследственных правоотношений.

Тема 23. Основы гражданского процесса (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Введение в гражданский процесс; 2) Подсудность и подведомственность гражданских дел; 3) Исковое производство; 4) Проверка и пересмотр судебных актов.

Содержание темы: основные понятия и институты гражданского процессуального права; правовой статус участников гражданского процесса; система и компетенция судов общей юрисдикции; порядок обращения в суд и обжалования судебных актов.

Тема 24. Основы арбитражного процесса (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Введение в арбитражный процесс; 2) Подсудность и подведомственность дел арбитражным судам; 3) Исковое производство в арбитражном суде; 4) Проверка и пересмотр судебных актов.

Содержание темы: основные понятия арбитражного процессуального права; правовой статус участников арбитражного процесса; система и компетенция арбитражных судов; порядок обращения в суд и обжалования судебных актов.

Раздел 6. Основы семейного права РФ

Тема 25. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Введение в семейное право; 2) Условия и порядок заключения брака; 3) Прекращение брака; 4) Недействительность брака.

Содержание темы: основные положения семейного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов семейного права, особенности правовых статусов субъектов семейных правоотношений, условия и порядок заключения брака в РФ, основания и порядок прекращения брачных отношений, последствия прекращения брака.

Тема 26. Права и обязанности супругов (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Личные права и обязанности супругов; 2) Законный режим имущества супругов; 3) Договорной режим имущества супругов; 4) Ответственность супругов по обязательствам.

Содержание темы: правовой статус супругов, их основные права и обязанности супругов; статус имущества супругов и порядок его изменения, особенности алиментных обязательств супругов и бывших супругов.

Тема 27. Права детей. Алиментные обязательства. (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Установление происхождения детей; 2) Права несовершеннолетних детей; 3) Права и обязанности родителей; 4) Алиментные обязательства членов семьи; 5) Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Содержание темы: основы правового регулирования статуса ребенка, личные права и обязанности родителей и детей, права и обязанности родителей и детей по поводу имущества, алиментные обязательства родителей и детей, правовое регулирование установления происхождения ребенка, процедуры усыновления, установления опеки и попечительства.

Раздел 7. Основы трудового права

Тема 28. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Введение в трудовое право; 2) Субъекты трудового права; 3) Трудовой договор; 4) Рабочее время и время отдыха; 5) Оплата труда и гарантии и компенсации.

Содержание темы: общие категории и понятия трудового права; перечень и содержание отношений, входящих в предмет трудового права; основные источники трудового права, правовой статус субъектов трудового права, в том числе содержание ихосновных прав и обязанностей, порядок их реализации; основания возникновения,изменения и прекращения трудовых правоотношений и отношений, и отношений тесно связанных с трудовыми. Понятие, значение, порядок заключения, содержание трудового договора, виды трудового договора. Порядок изменения и расторжения трудового договора. Понятия рабочего времени и времени отдыха. Виды и условия предоставления отпусков. Оплата труда. Гарантии и компенсации.

Тема 29. Дисциплина труда (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность; 2) Порядок наложения дисциплинарных взысканий; 3) Материальная ответственность.

Содержание темы: виды ответственности по трудовому праву, особенности дисциплинарной и материальной ответственности, виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность работодателя. Материальная ответственность работника.

Тема 30. Защита трудовых прав граждан (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Трудовые споры; 2) Защита трудовых прав работников.

Содержание темы: виды и содержание способов защиты трудовых прав, порядок рассмотрения трудовых споров, включая индивидуальные и коллективные трудовые спор; виды и компетенция органов, уполномоченных рассматривать трудовые споры, сроки рассмотрения различных трудовых споров.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.12«Право» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Право и правоотношения: понятие, признаки и структура	Опрос, практическое задание

Тема 2. Нормы права: понятие и структура	Опрос, практическое задание, тестирование
Тема 3. Источники права. Современные системы права	Опрос
Тема 4. Характеристика основных субъектов правоотношений	Опрос
Тема 5. Правонарушение и юридическая ответственность	Практическое задание
Тема 6. Конституция Российской Федерации - основной закон государства	Опрос, практическое задание
Тема 7. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ	Опрос, тестирование
Тема 8. Конституционный статус личности в Российской Федерации	Тестирование
Тема 9. Гражданские правоотношения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушения	Опрос, практическое задание
Тема 10. Право собственности в Российской Федерации. Способы его осуществления	Практическое задание
Тема 11. Наследственное право	Практическое задание
Тема 12. Семейное право	Опрос, практическое задание, тестирование
Тема 13. Трудовые отношения: основания и порядок возникновения и прекращения	Практическое задание
Тема 14. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	Практическое задание
Тема 15. Административное правонарушение. Административная ответственность	Опрос, практическое задание
Тема 16. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления	Опрос, практическое задание
Онлайн-курс	
Раздел 1. Общая теория права	Тестирование
Раздел 2. Основы конституционного права РФ	Тестирование
Раздел 3. Основы административного права и уголовного права	Тестирование
Раздел 4. Основы правового регулирования в различных сферах общественной жизни	Тестирование
Раздел 5. Основы гражданского права и гражданского судопроизводства	Тестирование
Раздел 6. Основы семейного права РФ	Тестирование
Раздел 7. Основы трудового права	

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Право и правоотношения: понятие, признаки и структура»

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Обоснуйте социальные нормы и их виды. Выделите отличие права от иных социальных норм.

2. Охарактеризуйте понятие права и его происхождение.

3. Назовите признаки права.

4. Как соотносятся государства и права?

5. Назовите функции и принципы права.

6. Правовые системы современности: общая характеристика.

Примерное практическое задание

1. Изучив концепцию правового государства, дайте следующие определения: - правовое государство – принципы и приоритеты правового государства – примат права над государством

2. Чем отличается парламентская республика от президентской? Какова в соответствии с Конституцией РФ форма государственного правления в Российской Федерации?

3. Определите, какие факторы являются решающими в определении целей и задач государства на соответствующем этапе его развития.

4. Раскройте место и роль специально-юридической теории в современной юридической науке.

5. Что понимается под функциями науки?

6. Назовите и раскройте функции теории государства и права.

7. Назовите методы теории государства и права и раскройте их содержание.

Примерная самостоятельная работа

1. Что такое, по вашему мнению, справедливый закон. В чём его отличие от несправедливого?

2. Определите, какое место занимает Конституция РФ в системе правовых актов России. 3. Дайте характеристику источников права. Определите место нормативно-правового акта в системе источников права. Приведите классификацию нормативно-правовых актов по различным основаниям.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Нормы права: понятие и структура

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Какие типы правопонимания вам известны?

2. В чем причины многообразия типов правопонимания?

3. Каковы особенности и отличительные черты правового позитивизма как типа правопонимания?

4. В чем заключается состоит специфика понимания права в исторической школе права?

5. Каковы особенности естественно-правового подхода к праву?

6. Что представляет собой право с точки зрения социологического правопонимания?

7. Каковы особенности и отличительные черты понимания права в марксистско-ленинской доктрине?

8. В чем особенности понимания права в психологической теории права?

9. Каковы особенности либертарно-юридического подхода к праву?

10. Каково содержание интегративного (комплексного, системного) подхода к праву?

Примерные тестовые задания

1. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени называется:

a) этикет;

b) право;

c) обычай;

d) нравы.

2. Совокупность всех действующих в данном государстве юридических норм называется:

a) правовой системой;

b) объективным правом;

c) субъективным правом;

d) системой права.

3. Какой из перечисленных актов выше по юридической силе:

a) Федеральный закон;

b) Конституция Республики Башкортостан;

c) Международный договор Российской Федерации;

d) Указ Президента РФ.

4. На корабле, находящемся в нейтральных водах, действует право:

a) Страны, где было построено судно;

b) Страны, где зарегистрировано судно;

c) Страны, где зарегистрирован владелец судна;

d) Страны, к берегам которой судно в настоящее время движется (пункт назначения).

Примерное практическое задание

1. Что такое, по вашему мнению, справедливый закон. В чём его отличие от несправедливого?

2. Определите, какое место занимает Конституция РФ в системе правовых актов России.

Примерная самостоятельная работа

Дайте характеристику источников права. Определите место нормативно-правового акта в системе источников права. Приведите классификацию нормативно-правовых актов по различным основаниям.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Источники права. Современные системы права

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Назовите предмет регулирования международного права. Проведите соотношение внутригосударственного и международного права.

2. Охарактеризуйте международный договор как основной источник международного права.

3. Назовите субъекты международного права.

4. На каких принципах построена система международного права.

Примерная самостоятельная работа

Подготовьте сообщение по следующим вопросам

1. Понятие международного права.

2. Общепризнанные принципы и нормы международного права как составная часть правовой системы Российской Федерации.

3. Понятие глобализации. Причины ускорения глобализационных процессов.

4. Позитивные и негативные стороны глобализации.

5. Место России в глобализирующемся мире.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Характеристика основных субъектов правоотношений

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Проанализируйте понятие субъекта правоотношений: правоспособность, дееспособность, правовой статус.

2. Проанализируйте понятие объекта правоотношений. Юридические факты. Фактический (юридический) состав правоотношений.

3. Проанализируйте понятие и сущность юридической ответственности.

4. Охарактеризуйте виды юридической ответственности

Типовые оценочные материалы по теме 5. Правонарушение и юридическая ответственность

Примерное практическое задание

1. Значение правомерного поведения для гармоничного развития общества, государства, личности. Правомерное поведение как общественно необходимое и общественно полезное явление. Правонарушение – антипод правомерного поведения.

2. Дайте определение правонарушению и назовите его специфические признаки. Всегда ли поведение, противоречащее нормам права, является правонарушением. Виды и причины, состав правонарушений. Какие факторы лежат в основе классификации правонарушений.

Примерная самостоятельная работа

Виды юридической ответственности и их соотношение с видами правонарушений. Особенности юридической ответственности отдельных категорий лиц.

Типовые оценочные материалы по теме 6. «Конституция Российской Федерации – основной закон государства.»

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Назовите предмет регулирования конституционного права России.
2. Охарактеризуйте субъекты конституционно-правовых отношений.
3. Выделите источники правового регулирования в конституционном праве.
4. Проанализируйте систему конституционного права России.
5. Проанализируйте систему органов государственной власти.

Примерное практическое задание

1. Подлежат ли разрешению в судах общей юрисдикции требования о признании положений конституций и уставов субъектов РФ противоречащими федеральным законам?

2. Согласно ст.118 Конституции РФ «правосудие в РФ осуществляется только судом». В соответствии со ст.98 Конституции РФ члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы обладают неприкосновенностью в течении всего срока их полномочий. Вопрос о лишении неприкосновенности решается по представлению Генерального прокурора РФ соответствующей палатой Федерального Собрания. Нет ли в содержании перечисленных норм Конституции РФ противоречия?

3. Государственная Дума Федерального Собрания обратилась с запросом в Конституционный суд РФ о толковании ч.2 ст. 137 Конституции РФ. В своём запросе Дума исходит из того, что Конституция РФ не определяет, кто и каким образом осуществляет включение нового наименования субъекта РФ в ст. 65 Конституции РФ. Представитель

заявителя полагает, что указанное изменение может вноситься указом Президента РФ. Прав ли заявитель? Если да, то аргументируйте данную правовую позицию.

Примерная самостоятельная работа

1. Какая из двух форм народовластия – выборы или референдум – позволяет наиболее эффективно развивать государство?

2. Проанализируйте право, закреплённое в ст. 43 Конституции РФ. Как реализуется это право в нашей жизни?

3. Назовите нормативные правовые акты, развивающие содержание ч.1 ст.8 Конституции Российской Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ.

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Правотворчество и процесс правообразования.
2. Правотворчество и законодательная деятельность государства.
3. Субъекты правотворчества.
4. Граждане как субъекты правотворчества.
5. Народ как субъект правотворчества.
6. Законодательный процесс, его этапы.
7. Право законодательной инициативы.
8. Подготовка законопроекта к рассмотрению.
9. Порядок принятия решения.
10. Проблема лоббирования.

Примерные тестовые задания

1. Какие суды в Российской Федерации рассматривают споры, возникающие между юридическим лицом и государством в рамках хозяйственных (экономических) правоотношений?

a) Суды общей юрисдикции;

b) Арбитражные суды;

c) Мировые суды;

d) Третейские суды.

2. Что из перечисленного ниже НЕ относится к компетенции Конституционного Суда РФ?

a) Толкование федеральных законов;

b) Проверка конституционности нормативных правовых актов органов власти Российской Федерации;

c) Дача заключения о конституционности выдвижения обвинения против Президента РФ;

d) Толкование Конституции Российской Федерации.

3. Основной чертой правоприменения как формы реализации права является то, что оно:

a) Осуществляется любыми физическими и юридическими лицами;

b) Осуществляется только гражданами Российской Федерации;

c) Осуществляется уполномоченными на то органами;

d) Осуществляется только в отношении иностранных граждан.

Примерная самостоятельная работа

1. Опубликование и вступление в силу законодательных актов.

2. Объективная необходимость и значение систематизации нормативных правовых актов.

3. Понятие систематизации нормативных правовых актов.

4. Формы систематизации нормативных правовых актов.

5. Расчистка (ревизия) законодательства.

6. Инкорпорация законов, понятие и виды.

7. Консолидация как вид инкорпорации.

8. Понятие кодификации законодательства как формы систематизации.

9. Кодифицированный нормативный правовой акт: понятие и структура.

10. Свод законов как высшая форма систематизации.

11. Проблема непрерывной кодификации.

12. Современные информационные технологии как средство юридической техники.

13. Понятие и средства юридической техники.

14. Требования к содержанию и форме нормативного правового акта.

15. Логика и структура закона.

16. Язык законов и иных нормативных актов.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Конституционный статус личности в Российской Федерации

Примерные тестовые задания

1. К группе личных прав и свобод человека и гражданина относятся:

• право на свободу предпринимательской деятельности

• право на образование

• право на пенсионное обеспечение

• право на личную неприкосновенность

2. Государство гарантирует своим гражданам:

• защиту прав и свобод

• средний прожиточный минимум

• обеспечение жильем

• безопасность и правопорядок

3. Гражданин РФ обязан:

• доносить представителям власти о готовящемся преступлении

• постоянно сдавать декларации о доходах в налоговую инспекцию

• бережно относиться к памятникам культуры и истории государства

• иметь среднее общее образование

4. Гражданское право регулирует общественные отношения

• в сфере получения и прекращения гражданства РФ

• в сфере имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений

• в сфере объединения граждан в общественные организации и профессиональные союзы

• в сфере трудовой деятельности

Типовые оценочные материалы по теме 9. Гражданские правоотношения. Обязательство в гражданском праве и ответственность за их нарушения.

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Назовите предмет регулирования гражданского права и гражданского процесса.

2. Используя данные гражданского кодекса охарактеризуйте источники гражданского права.

3. Проанализируйте субъекты гражданско-правовых отношений.

Примерное практическое задание

1. В кооператив по месту работы супруга обратилась гражданка Филиппова с письменным заявлением, в котором просила руководство доверить ей получать заработную плату мужа. Просьбу она мотивировала тем, что, несмотря на тяжелое финансовое состояние семьи, муж допускает большие денежные расходы на покупку охотничьих принадлежностей и филателию. Каково понятие ограничения дееспособности, и в каких случаях, и в каком порядке решается данный вопрос. Каков должен быть ответ руководства кооператива на заявление Филипповой?

2. ООО обратилось с иском в суд о взыскании с Гаврилова убытка. Гаврилов в данное время работает на другом предприятии и использует в работе методы и технологию, которые общество с ограниченной ответственностью считает своей коммерческой тайной. Гаврилов, возражая против требований общества, заявил, что его никогда не

предупреждали о сохранении в тайне соответствующих приемов и методов работы. Более того, сама администрация общества время от времени демонстрирует свои достижения перед отдельными делегациями, посещающими предприятие. Подлежит ли иск удовлетворению?

Типовые оценочные материалы по теме 10. Право собственности в Российской Федерации. Способы его осуществления и теме 11. Наследственное право

Примерное практическое задание

Сидоров в течение длительного времени владел жилым домом: проживал в нем, часть помещений сдавал дачникам, уплачивая налог со строений и страховые взносы. При оформлении наследственных прав после смерти Сидорова, выяснилось, сто собственником дома значится другой гражданин, у которого Сидоров после войны купил дом по сделке, оформленной ненадлежащим образом. На этом основании органы регистрации сделок с недвижимостью отказалось выдать наследникам справку о принадлежности дома Сидорову, а нотариус отказал им в выдаче свидетельства о праве на наследство. Наследники доказывали, что даже если право собственности на дом в свое время не было оформлено, Сидоров мог стать собственником этого дома в силу приобретательной давности, а потому дом по наследству должен перейти к ним. При разрешении спора возник вопрос: истек ли срок приобретательной давности или нет? Какие условия необходимы для приобретения права собственности по давности владения?

Типовые оценочные материалы по теме 12. Семейное право

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Назовите предмет регулирования и источники семейного права.
2. Назовите порядок, условия заключения и расторжения брака.
3. Охарактеризуйте личные и имущественные права супругов.
4. Правоотношения родителей и детей.
5. Предмет регулирования трудового права.

Примерное практическое задание

1. Никифорова (19 год) и Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным. Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

2. 40-летний Егоров 28 сентября 2007 года зарегистрировал брак с Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена

Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 2008 года Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Петрова обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ. Может ли быть удовлетворено требование Петровой?

Примерные тестовые задания

1. Членами семьи являются:

• лица, проживающие на одной жилплощади

• лица, объединенные на основе кровного родства

• лица, имеющие одинаковую фамилию

• лица, испытывающие друг к другу нежные чувства

2. Право на алиментное содержание имеют:

• усыновленные дети

• внуки, оставшиеся без родителей

• пасынки, падчерицы

• неработающая супруга при разводе

Примерная самостоятельная работа

У супругов Каменевых законный режим на имущество, нажитое в период брака. За счет полученного дохода от своей предпринимательской деятельности Каменев приобрел, несмотря на возражения жены, земельный участок, зарегистрировав его на свое имя; а жене сказал, что этот участок будет только его собственностью, поскольку она возражала против его приобретения. Правильно ли поступил Каменев? Имеет ли в этой ситуации жена Каменева какие-либо права?

Типовые оценочные материалы по теме 13. Трудовые отношения: основания и порядок возникновения и прекращения и теме 14. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха

Примерное практическое задание

1. Вавилонова С.И. хотела взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска, но администрация ей отказала, сославшись на то, что дробить ежегодный отдых нельзя. Вавилонова обратилась в юридическую консультацию с вопросом можно ли делить очередной отпуск и на какие части. Что должен ответить юрист?

2. При увольнении в качестве замены компенсации за неиспользованный отпуск рабочему продовольственного магазина была выдана справка о том, что он не пользовался отпуском и не получал денежную компенсацию. Работодатель объяснил рабочему, что на новом месте, благодаря этой справке, он получит отпуск независимо от времени работы в

новой организации. Правомерны ли действия работодателя? Каким категориям работников не предоставляется замена отпуска денежной компенсацией?

3. Бухгалтер Мурманского торгового порта ушла в отпуск по графику с 20 мая текущего года на 28 календарных дней. 31 мая находясь в отпуске она была отправлена в стационарное лечебное учреждение в связи с острым приступом аппендицита, где пролежала две недели. Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании отпуска?

Типовые оценочные материалы по теме 15 «Административное правонарушение. Административная ответственность» и теме 16 «Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления»

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Дайте характеристику предмету регулирования уголовного права.

2. Назовите источники уголовного права.

3. Используя данные уголовного кодекса, дайте понятие и охарактеризуйте признаки преступления.

4. Дайте примеры состава преступления. Сделайте классификацию преступлений.

5. В каких случаях наступает уголовная ответственность и уголовные наказания.

6. Охарактеризуйте предмет регулирования административного права.

Примерное практическое задание

1. В 2010 году Северин, имеющий гражданство Белоруссии, совершил на ее территории разбойное нападение на отделение банка, похитил 25 тыс. долларов США и скрылся. В 2012 году он переехал на постоянное место жительство в Россию, получил российское гражданство. В 2014 году совершенное разбойное нападение было раскрыто правоохранительными органами Белоруссии, и в Россию поступило требование о выдаче Северина для привлечения его к уголовной ответственности. Какое решение должны принять органы, решающие вопрос о выдаче?

2. Гражданин Франции Полье во время нахождения в турпоездкев России в последний день своего пребывания в Москве, в состоянии алкогольного опьянения, причинил тяжкий вред здоровью гражданину Германии Шнекке, находящемуся в командировке в России. Определите порядок привлечения Полье к уголовной ответственности. Какая страна вправе затребовать у России Полье для привлечения его к уголовной ответственности?

3. Серов, желая отомстить Русину за нанесенные оскорбления, похитил у соседа-охотника ружье и патроны к нему. Зная, каким путем Русин возвращается с работы, Серов приготовил оружие и устроил засаду. При появлении Русина Серов прицелился в него и

нажал на спусковой курок, однако выстрела не последовало из-за неисправности спускового механизма ружья. Дайте уголовно-правовую оценку деятельности Серова.

Примерная самостоятельная работа

1. Учащийся 10-го класса средней школы 16-летний Попов совершил мелкое хулиганство, предусмотренное ст. 20.1 КоАП РФ. Рассмотрев дело, судья счел смягчающим обстоятельством то, что Попов является несовершеннолетним, и вынес постановление о наложении минимального для санкции данной статьи КоАП РФ штрафа в размере 5 минимальных размеров оплаты труда. При этом в постановлении указывалось, что штраф должен быть взыскан с родителей Харькова. Какие ошибки допустил судья при рассмотрении дела? Каков порядок исполнения постановления о наложении штрафа?

2. За систематическое нарушение правил сезонной охоты охотник-промысловик Дождев был подвергнут штрафу и лишен права охоты на четыре года. Могло ли быть применено к Дождеву подобное административное наказание? Каков порядок исполнения постановления о лишении права охоты? №3Студентка Арбатова, выйдя из здания ВУЗа, была остановлена сотрудником органов внутренних дел, который потребовал у нее документы. Так как таковых у нее при себе не оказалось, Арбатова была препровождена в отделение милиции и задержана на 6 часов для установления личности. Законны ли действия сотрудника милиции?

Типовые оценочные материалы ЭК

Примерные тестовые задания

1. Нормы права, в отличие от других социальных норм
1) регулируют повседневную жизнь людей
2) поддерживаются силой государственного принуждения
3) сложились исторически, на протяжении жизни нескольких поколений
4) стали всеобщими в результате многократного повторения

2. Брачный договор не может определять:
1) личные неимущественные права и обязанности супругов в браке
2) имущественные права и обязанности супругов в браке
3) права и обязанности супругов в отношении воспитания несовершеннолетних детей
4) имущественные права и обязанности супругов в случае расторжения брака

3. Право законодательной инициативы отсутствует у:
1) членов Совета Федерации
2) депутатов Государственной Думы
3) Государственной Думы
4) группы граждан, составляющей более 100 000 человек
5) Председателя Правительству Российской Федерации
6) Верховного Суда РФ

4. Критерием деления системы права на отрасли является

1) усмотрение правотворческого органа
2) усмотрение ученого-исследователя
3) программа юридического факультета
4) предмет и метод правового регулирования
5) особенности источников права
6) наименование субъектов права

Критерии оценивания опроса

1.1. Активное участие в опросе, обсуждении темы. 1.2. При ответе проявлены системные знания теоретического материала по теме. 1.3. Четко, грамотно и обоснованно сформулирован ответ. 1.4. Приведена логически выстроенная и развернутая аргументация к ответу. Учащийся способен обоснованно и развернуто ответить на дополнительные вопросы по теме. 1.5. Учащийся способен связать теоретические знания с практикой, привести примеры из современной действительности.	Отлично / Зачтено	76 – 100 баллов
1.1. Недостаточно активное участие в опросе, обсуждении темы. 1.2. Отсутствие существенных неточностей в знаниях теоретического материала по теме. 1.3. Недостаточно четко и обоснованно сформулирован ответ. 1.4. Недостаточно логически выстроена и развернута аргументация к ответу. Учащийся способен обоснованно и развернуто ответить лишь на часть дополнительных вопросов по теме. 1.5. Учащийся испытывает сложности в соотнесении теоретических знаний с практикой, приведении примеров.	Хорошо / Зачтено	51 – 75 баллов
1.1. Недостаточно активное участие в опросе, обсуждении темы. 1.2. Существенные неточности в знаниях теоретического материала по теме, знания только базовых категорий. 1.3. Недостаточно четко и обоснованно сформулирован ответ. 1.4. Существенные затруднения с аргументацией ответа. Учащийся испытывает существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы по теме. 1.5. Учащийся испытывает существенные затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой, приведении примеров.	Удовлетворительно / Зачтено	26 – 50 баллов
1.1. Студент не участвует в обсуждении темы. 1.2. При ответе на вопросы преподавателя обнаруживает: - незнание большей части теоретического материала по теме; - неспособность связать тему опроса с практикой, привести примеры.	Неудовлетворительно / Не зачтено	0 – 25 баллов

Критерии оценивания практического задания

Решены все практические задачи; или	Отлично / Зачтено

Дан развернутый и обоснованный ответ на вопрос; При ответе/решении использован изученный понятийный и дологический аппарат; Ответ изложен четко и последовательно; Раскрыты требуемые понятия; Обобщены выводы; Способен привести иллюстративные примеры; Работа выполнена самостоятельно	
Решены 2/3 практических задач или Ответ на вопрос обоснован недостаточно развернуто; Понятийный и методологический аппарат использован не остью при ответе/поиске решения; Четкость в изложении ответа; Недостаточно развернуто раскрыты требуемые понятия; Обобщены выводы; Сложности с приведением иллюстративных примеров; Работа выполнена самостоятельно	Хорошо / Зачтено
Решена 1/3 практических задач или Ответ на вопрос дан, но не обоснован, что затрудняет тверждение самостоятельности выполнения работы; Студент практически не использовал понятийный и дологический аппарат дисциплины; Слабо раскрыты требуемые понятия; Неспособность привести иллюстративные примеры; Отсутствуют выводы	Удовлетворительно / Зачтено
Практические задачи не решены или Не дан ответ на вопрос или работа выполнена не самостоятельно	Неудовлетворительно / Не зачтено

Критерии оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-10.1.1 Демонстрирует фундаментальные знания в правовой области	УК ОС-10.1 Дает оценку реального состояния правопорядка, правосудия, руководствуясь принципами законности, исходя из общего уровня правовой культуры в обществе; определяет правовые последствия наступления юридических фактов, обобщает и анализирует причины и условия становления финансового права; отстаивает свою позицию с использованием норм финансового права.	Демонстрирует знание и способность правильной трактовки и использования основных законодательных актов, гарантирующих права и свободы человека и гражданина, регламентирующих правовые отношения в экономической сфере
ПКо ОС III –2.1.1 Учится использовать правовые инструменты в контексте социально-экономической реальности	ПКо ОС III – 2.1 Анализирует законодательство и практику его применения, ориентируется в специальной литературе и нормативно-правовых актах	Устанавливает взаимосвязи между основными понятиями, существующими в современном праве, и общественными правоотношениями. Сформирован правовой кругозор, понимает и правильно применяет резонно подобранные нормативно-правовые акты в различных социально-экономических ситуациях

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Социальные нормы и их виды. Отличие права от иных социальных норм.

2. Нормы морали, традиций, обычаев и их роль в регулировании общественных отношений.

3. Понятие права и его признаки.

4. Соотношение государства и права.

5. Функции и принципы права.

6. Понятие и виды источников права.

7. Соотношение закона и подзаконного акта.

8. Виды российских законов.

9. Виды российских подзаконных актов.

10. Правовая норма, ее структура и виды.

11. Понятие и виды правоотношений.

12. Содержание правоотношения и его структура.

13. Понятие субъекта правоотношений: и его основные свойства.

14. Понятие объекта правоотношений и его виды.

15. Юридические факты, их виды и значение в правоотношениях

16. Фактический (юридический) состав правоотношений.

17. Понятие систематизации законодательства.

18. Учет нормативных актов. Виды учетов.

19. Инкорпорация законодательства как вид систематизации.

20. Консолидация законодательства как вид систематизации.

21. Кодификация законодательства как вид систематизации.

22. Понятие реализации норм права и ее основные формы.

23. Стадии процесса применения права.

24. Действие правовой нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц.

25. Понятие актов применения права и их виды.

26. Применение аналогии закона и аналогии права.

27. Предмет метод регулирования конституционного права России.

28. Субъекты конституционно-правовых отношений и их характеристика.

29. Источники правового регулирования в конституционном праве.

30. Система конституционного права России.

31. Предмет регулирования гражданского права и гражданского процесса.

32. Источники гражданского права и их характеристика

33. Субъекты гражданско-правовых отношений.

34. Понятие сделок, представительства, доверенностей.

35. Исковая давность в гражданском праве.

36. Понятие и формы права собственности.

37. Право интеллектуальной собственности.

38. Понятие и исполнение обязательств

39. Наследственные правоотношения.

40. Источники гражданско-процессуального права.

41. Подведомственность и подсудность гражданских дел.

42. Исковое производство как основной вид гражданского судопроизводства.

43. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.

44. Особое производство.

45. Предмет и метод регулирования семейного права. Источники семейного права.

46. Брак: порядок, условия заключения и расторжения.

47. Личные и имущественные права супругов

48. Правоотношения родителей и детей

49. Предмет регулирования трудового права.

50. Трудовой договор: порядок заключения и содержание.

51. Порядок разрешения трудовых споров.

52. Предмет и методы регулирования уголовного права.

53. Источники уголовного права.

54. Понятие и признаки преступления. Состав преступления.

55. Классификация преступлений.

56. Уголовная ответственность и уголовные наказания.

57. Предмет регулирования административного права.

58. Источники административного права.

59. Административное правонарушение и административная ответственность.

60. Предмет и метод регулирования международного права.

61. Соотношение внутригосударственного и международного права.

62. Международный договор как основной источник международного права.

63. Субъекты международного права.

64. Система международного права.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание субъектов и объектов изменений и развития в компаниях; основных элементов, этапов стратегического анализа и видов возможных стратегий развития компании в полном объеме. грамотное, связное, логически последовательное изложение ответа на поставленные вопросы; знание специальной терминологии; умение на практических примерах показать действие теории, популярно объяснить сложные юридические коллизии. Стойкую гуманистическую нравственную позицию в оценке имеющих юридическое оформление действий физических и юридических лиц, общества, государства; умение связать теоретические знания с практикой, грамотно применить конкретные нормы права к смоделированным ситуациям;	Зачет «Отлично»/5

умение прогнозировать последствия принимаемых юридических решений, осознание степени и готовность нести ответственность за них в соответствии с законодательством и нравственными нормами общества**.**	
Демонстрирует грамотное, связное, логически последовательное изложение ответа на поставленные вопросы; знание специальной терминологии; умение на практических примерах показать действие теории, популярно объяснить сложные юридические коллизии; стойкую гуманистическую нравственную позицию в оценке имеющих юридическое оформление действий физических и юридических лиц, общества, государства; умение связать теоретические знания с практикой, грамотно применить конкретные нормы права к смоделированным ситуациям.	Зачет «Хорошо»/4
Демонстрирует знание субъектов и объектов изменений и развития в компаниях; основных элементов, этапов стратегического анализа и видов возможных стратегий развития компании не в полном объеме. не имеет прочных (хорошо усвоенных) знаний основ теории права, его отраслей, институтов, с трудом разбирается в природе правовых отношений: затрудняется их описать, путается, старается угадать реакцию преподавателя.	Зачет «Удовлетворительно»/3
Демонстрирует незнание специальной терминологии; не умеет на практических примерах показать действие теории, популярно объяснить юридические коллизии. Не умеет находить и правильно выбирать законоположения, непосредственно относящиеся к тому виду деятельности, который нуждается в правовой оценке и регулировании	Не зачет «Неудовлетворительно»/ 2

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по проведению опроса

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Опрос проводится в устной форме с применением докладных сообщений и обсуждением проблемах ситуаций.

Методические указания по проведению тестовых заданий

Решение тестовых заданий проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий (ЭК)

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать или несколько правильных ответов.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. Повторное прохождение теста допускается не ранее, чем через 3 дня.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Карапетов, А. Г. Экономический анализ права / А. Г. Карапетов. — Москва : Статут, 2016. — 528 c. — ISBN 978-5-8354-1238-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58293.html

2. Роберт, Кутер Право и экономика / Кутер Роберт, Улен Томас ; под редакцией Д. Раскова ; перевод М. Марков, А. Лащев. — Москва : Дело, 2018. — 800 c. — ISBN 978-5-7749-1405-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95118.html

3. Исаков, В. Б. Теория государства и права: учебник для юридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 656 с. - ISBN 978-5-16-108170-9. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1058075

4. Комментарий к Конституции Российской Федерации / Под ред. проф. В.Д. Зорькина - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 1040 с. ISBN 978-5-91768-441-3. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/431466

5. Теория государства и права: учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12003-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448911

6. Правоведение : учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 c. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109234.html

7.2. Дополнительная литература

1. Бошно, С. В. Правоведение: основы государства и права: учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 533 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3938-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425567

2. Одинцова, М. И. Экономика права: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. И. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00351-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/ekonomika-prava-450338

3. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449851

4. Уинтер Г. Вопросы права и экономики / Г. Уинтер; пер. с англ. Т. Шишкиной ; под науч. ред. М. Одинцовой. - Москва : Изд-во Института Гайдара, 2019. - 415 с. - Библиогр.: с. 413-414. - ISBN 978-5-93255-536-1. Печатная версия, доступные экземпляры: Фонд5(1).

5. Шмаков, А. В. Экономический анализ права: Учебное пособие / Шмаков А.В. - Москва: Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2011. - 320 с.ISBN 978-5-9776-0180-1. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/216524

6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях) : учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин ; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93206.html

7. Правоведение : учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.] ; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва : Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94498.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993. (последняя версия).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть I от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ (последняя версия).

3. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (последняя версия).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть II от 26.01.1996 г. N 14-ФЗ (последняя версия).

5. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (последняя версия).

6. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть III от 26.11.2001 г. N 146-ФЗ (последняя версия).

7. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (последняя версия).

8. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (последняя версия).

9. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (последняя версия).

10. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть IV от 18.12.2006 г. N 230-ФЗ (последняя версия).

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru – официальный сайт Президента Российской Федерации.

2. www.ksrf.ru – официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.

3. www.supcourt.ru - официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.

4. www.cbr.ru – официальный сайт Банка России.

7.5. Иные источники

1. Киселев И. Я. Трудовое право России и зарубежных стран, международные нормы труда: учебник, М.: Эксмо, 2006.

2. Постатейный комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации и Федеральному закону «Об опеке и попечительстве». Крашенинников П.В. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2010.

3. Артеменков С. В. Правоведение: учебник, М.: Проспект, 2012.

4. Балашов А. И., Рудаков Г. П. Правоведение. Учебник для Вузов. СПб.: Питер, 2012. Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — 5-е изд. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-85006-165-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1085358

5. М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. Правоведение (учебник). – М: Проспект, 2009. – 426с.

6. Смоленский, М. Б. Правоведение : учебник/ М.Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI:

https://doi.org/10.12737/17574. - ISBN 978-5-16-104433-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1003513

7. Шкатулла В.И. Правоведение: учебное пособие для студентов не юридических вузов – 3 изд. – М., Академия. 2005. - 352 с.

8. Фарберова О.Е., Паршин Н.М. Правоведение. Учебное пособие – М., Издательство РДЛ, 2004. - 400 с.

9. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 c. — ISBN 978-5-238-02199-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66289.html

10. Л.Л. Попов, Ю.И. Мигачев, С.В. Тихомиров. Административное право России. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 688с.

11. Овсянко Д.М. Административное право в схемах и определениях. М., 2000.

12. Агапов, А. Б. Административная ответственность : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08076-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431806

13. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для академического бакалавриата / Л. А. Нудненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08788-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431859

14. Матвеева, Т. Д. Международное право : учебник для академического бакалавриата / Т. Д. Матвеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02534-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432898

15. Семейное право : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06447-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431748

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть

Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.
14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.
15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.
16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier
17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски

1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой на основе электронного (онлайн) курса

Б1.О.13 «Безопасность жизнедеятельности»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы) обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

д-р техн. наук, лектор Института ЭМИТ РАНХиГС, профессор Академии Государственной Противопожарной службы	Семиков Владимир Леонтьевич

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

Гараев Тимур Фаритович

Геккель Иван Яковлевич

Грунько Марина Викторовна

Евтушенко Мария Владимировна

Зайцев Даниил Сергеевич

Зверев Светослав Игоревич

Очетов Серафим Леонтьевич

Попов Алексей Викторович

Сарасеко Владислав Владимирович

Чиндина Юлия Сергеевна

И.о. заведующего кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» к.э.н. Твердохлеб Ю.С.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) *(Ф.И.О.)*

РПД Б1.О.13 «Безопасность жизнедеятельности» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 10

6.Методические материалы по освоению дисциплины 13

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 15

7.1. Основная литература 15

7.2. Дополнительная литература 15

7.3.Нормативные- правовые документы и иная правовая информация 15

7.4. Интернет-ресурсы 15

7.5. Иные источники 16

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.13 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС-8.1.1	Собирает полную информацию, позволяющую оценить уровень угрозы и опасности, исключить недостоверную информации, выявить факторы, влияющие на эффективность мер безопасности, разделить факторы по уровню значимости, расставить приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код комопнента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
Ведение аналитической работы в области экономики и финансов	УК ОС-8.1.1	**на уровне знаний:** способах выявления и предупреждения угроз, видах чрезвычайных ситуаций, общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях; о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности: законодательства и программных документов, видов угроз
		на уровне умений: находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на их возникновение; правильно рассчитывать пределы допустимого риска
		на уровне навыков: поддержания условий безопасности жизнедеятельности; поддержания условий безопасности жизнедеятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.13 «Безопасность жизнедеятельности» полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ак. часа или 81 астр. час). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

Количество академических часов, выделенных на видеолекции по ЭК – 72 академических часа (54 астрономических часа).

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 32 ак.часов (24 астр. часа).

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.О.13 «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 1 курсе, в 1 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о.

Освоение дисциплины Б1.О.13 «Безопасность жизнедеятельности» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом в форме компьютерного тестирования с ДОТ.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (на основе ЭК), осваиваемой обучающимися самостоятельно

Для очной, очно-заочной формы обучения

№ модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	СРО (ЭК)[1]				
			ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
	Экономическая безопасность	10	12			6	Т, ПЗ
	Здоровый образ жизни	10	12			6	Т, ПЗ
	Правовая грамотность	12	12			4	Т, ПЗ

	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	12	12			6	Т, ПЗ
	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	12	12			6	Т, ПЗ
	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	12	12			4	Т, ПЗ
Промежуточная аттестация		4					За
Итого по дисциплине:		**108**	**72**			**32**	

Используемые сокращения:

ВЛ – видеолекции;

ПЗ – практикоориентированные задания;

СП – самопроверка;

СРО – самостоятельная работа обучающегося.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (*Т), *практическое задание (ПЗ)*

****– форма промежуточной аттестации: Зачет (За).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая безопасность

Эффективное распределение финансовых средств. Безопасное использование банковских карт. Безопасное использование банковских продуктов. Безопасное микроинвестирование. Безопасное использование криптовалют. Безопасная работа с биржевыми продуктами.

Тема 2. Здоровый образ жизни

Риски, связанные с неправильным режимом питания. Риски, связанные с отсутствием физических нагрузок и сидячим образом жизни. Риски, связанные с плохим состоянием здоровья. Риски, связанные с неблагополучной экологической ситуацией. Оказание первой медицинской помощи для гражданских лиц. Риски, связанные с употреблением наркотиков.

Тема 3. Правовая грамотность

Политическая активность. Риски, связанные с непреднамеренным нарушением законов. Уплата налогов и пошлин.

Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью.

Минимизация рисков, связанных с выполнением должностных задач на рабочем месте. Выполнение должностных задач в условиях ЧС и военного положения. Риск, связанный с попаданием в группу граждан со структурной безработицей.

Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий.

Риски, связанные с использованием транспортной и дорожной инфраструктуры. Использование современных коммуникационных средств и программных разработок в условиях ЧС. Риски, связанные с поведением в общественных местах, провоцирующим противоправные действия. Самооборона для гражданских лиц. Поведение в условиях попадания в ЧС.

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет.

Риски, связанные с использованием социальных сетей и иных электронных сервисов коммуникации. Риски, связанные с информационным шумом. Поддержание репутации и доброго имени в условиях интернет-гласности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.13 «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Экономическая безопасность	Тестирование, практическое задание
Тема 2. Здоровый образ жизни	Тестирование, практическое задание
Тема 3. Правовая грамотность	Тестирование, практическое задание
Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью	Тестирование, практическое задание
Тема 5. Безопасность в условиях ЧС и военных действий	Тестирование, практическое задание
Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	Тестирование, практическое задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Примерное тестовое задание

Биржевая торговля представляет из себя (выбрать несколько пунктов):

a) Долгосрочные спекуляции с активами

b) Краткосрочные спекуляции с активами

c) Заключение договоров с брокером

d) Создание графиков технического анализа

Примерное практическое задание

По ссылке представлены материалы, которые являются Вашим домашним заданием (URL: https://www.sberbank.ru/ru/person/investments/broker_service/ofz-n)

Перейдите по ссылке и изучите представленный материал.

Изучив статью, заполните два файла с Вашим личным финансовым планированием, чтобы закрепить полученные знания.

После прочтения статьи и заполнения личного финансового плана, пройдите тестирование к занятию. Помните, что вопросы, связанные с содержанием домашнего задания, включены в текущее и итоговое тестирования.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Примерное тестовое задание

При оказании сердечно-легочной реанимации действует правило:

a) Дышать. Качать. Считать.

b) Видеть. Слышать. Осязать.

c) Видеть. Думать. Действовать.

d) Слышать. Видеть. Действовать.

Примерное практическое задание

Составьте для последующего обсуждения на занятии план физической активности в течение недели по дням в зависимости от Вашего распорядка дня. Подготовьте аргументированное пояснение, почему Вы выбрали именно такую стратегию активности.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Примерное тестовое задание

Какие риски Вы принимаете на себя при перевозке посылок от незнакомых людей?

a) Вам могут отказать в выполнении обязательства по выплате вознаграждения за перевозку

b) На таможне посылку могут отобрать, если нет документов, подтверждающих, что она принадлежит Вам

Примерное практическое задание

Представьте, что у Вас имеется хобби – Вы красиво вышиваете. Вы решили монетизировать свое увлечение: зарегистрировали ИП и взяли в штат своего друга как помощника. Распишите, какие по Вашему мнению налоги и пошлины Вам придется выплачивать.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примерное тестовое задание

Какие темы коммуникации с коллегами можно отнести к неоднозначным?

a) политика

b) религия

c) спорт

d) погода

e) оценки детей в школе

Примерное практическое задание

Проанализируйте социальные конфликты, которые возникали у Вас в коллективе за последний период. Распишите свое видение, каким образом Вы бы предложили впредь предупреждать подобные ситуации.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Примерное тестовое задание

Потенциальный злоумышленник:

a) Обязательно будет проявлять агрессию или настойчивость в своем поведении;

b) Может выглядеть как мягкий, добрый человек;

c) Имеет соответствующую (опасную) внешность;

d) Будет вести разговор, используя ненормативную, жаргонную лексику.

Примерное практическое задание

Подумайте и напишите, каким образом Вы бы рекомендовали повысить противопожарную безопасность Академии с учетом полученных на курсе знаний. Постарайтесь выписать 3-5 аргументированных рекомендации.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Примерное тестовое задание

Какие данные банковской карты нельзя вносить в сети?

a) CVV2, CVC2, номер карты и срок ее действия.

b) Номер карты и срок ее действия.

c) Номер карты, срок действия и ФИО.

d) CVV2, CVC2.

Примерное практическое задание

Проанализируйте свои социальные сети (если Вы в них зарегистрированы) и выпишите, какие рисковые моменты Вы допускали, выкладывая про себя ту или иную информацию.

Критерии оценивания тестового задания

Шкала текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Тема 1. Экономическая безопасность	Итоговый тест по теме 1	8
Тема 2. Здоровый образ жизни	Итоговый тест по теме 2	9
Тема 3. Правовая грамотность	Итоговый тест по теме 3	5
Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью	Итоговый тест по теме 4	5
Тема 5. Безопасность в условиях ЧС и военных действий	Итоговый тест по теме 5	8
Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и интернета	Итоговый тест по теме 6	5
Итого		**40**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 10 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 15 минут на попытку.

Критерии оценивания практического задания

Практические задания предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Разработчику/преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии.

Шкала оценивания.

Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

− в форме компьютерного тестирования с применением ДОТ в СДО.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-8.1.1 Собирает полную информацию, позволяющую оценить уровень угрозы и	УК ОС-8.1 Оценивает ситуации, опасные для жизни и здоровья, действует в	Идентифицирует факторы бытовой и производственной среды. Соблюдает пожарную

опасности, исключить недостоверную информации, выявить факторы, влияющие на эффективность мер безопасности, разделить факторы по уровню значимости, расставить приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности	чрезвычайных ситуациях, использует средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывает первую медицинскую помощь пострадавшим	безопасность. Соблюдает основы электробезопасности. Реализует в своей деятельности принципы охраны труда. Выполняет нормирование вредных производственных факторов. Определяет способы защиты от опасных и вредных факторов. Выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по <u>теме 1</u>:

Когда следует вносить информацию о целях в таблицу личного финансового плана (ЛФП)?

a) В самом начале, при заполнении таблицы ЛФП в первый раз

b) Ежегодно, при обновлении информации в таблице ЛФП

c) За год до прогнозируемого достижения конкретной цели

d) Сразу после достижения цели

Типовые оценочные материалы по <u>теме 2</u>:

При оказании первой доврачебной помощи разрешено ли давать пострадавшему лекарственные препараты?

a)Разрешено

b)Разрешено в случае крайней необходимости

c)Запрещено

d)На ваше усмотрение

Типовые оценочные материалы по <u>теме 3</u>:

Какие из следующих деяний уголовно наказуемы (выберите несколько):

a) *Воровство шоколадки стоимостью до 100 руб., пока Ваш друг отвлекает охранника*

b) Выбрасывание окурка на тротуар

c) Курение на автобусной остановке

d) Совершение ложного звонка о заложенной бомбе

e) Воровство в магазине упаковки куриного филе стоимостью 215 руб.

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Что показывает уровень структурной безработицы:

a) Количество людей, которых можно нанять на работу;

b) Количество людей, которые ищут работу;

c) Количество людей, которых можно уволить;

d) Количество людей, которые не нуждаются в работе.

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Что может являться поводом, чтобы пойти в гости к малознакомым людям:

a) Приглашение Вашего близкого друга или родственника;

b) День рождения Вашего нового знакомого;

c) Продолжение отдыха новой компании, познакомившейся в кафе;

d) Необходимость в оказании им помощи.

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Что такое фишинг?

a)Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение денежных средств.

b)Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к личным документам пользователя.

c)Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к пользовательским парам логин-пароль.

d)Поиск данных по закрытой сети.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	Максимальный балл за выполнение
Итоговые тесты по темам 1-6	40
Итоговый тест по курсу	60

Итоговый тест по курсу состоит из 30 вопросов, на прохождение теста выделяется 30 минут.

Шкала оценивания

Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	Оценка
0-59	«не зачтено»

60-100	«зачтено»

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной работе

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с применением ДОТ. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.

2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.

3. Ответить на вопросы теста.

4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.

5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453160 (дата обращения: 28.07.2020).

2. Семиков, В.Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. ЭОР / В.Л. Семиков. – Москва : РАНХиГС, 2020. – Текст : электронный. – URL: https://lms.ranepa.ru/course/ Режим доступа: для авторизованных пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 c. – URL: http://www.iprbookshop.ru/6263 (дата обращения: 2.07.2020). – Текст : электронный.

2. Гафнер, В.В. Информационная безопасность : учебное пособие : в 2 частях / В. В. Гафнер. — Екатеринбург : УрГПУ, [б. г.]. — Часть 1,2 — 2009. — 155 с. — ISBN 978-5-7186-0414-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129370 (дата обращения: 11.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3.Нормативные- правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено

7.4. Интернет-ресурсы

1. Журнал «Культура здоровой жизни». URL: http://kzg.narod.ru/ (дата обращения: 02.07.2020).

2. Книги, пособия по ОБЖ. URL: http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm (дата обращения: 02.07.2020).

3. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях. URL: http://kombat.com.ua/stat.html (дата обращения: 2.07.2020).

4. Учебные атласы по медицинской подготовке. URL: http://b23.ru/hsb9 (дата обращения: 02.07.2020).

7.5. Иные источники

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология. Учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Питер, 2015. – 528 с. – Текст : непосредственный.

2. Арбатов, А.А. Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник / В.К. Сенчагов, А.А. Арбатов, А.А. Ведев; Под ред. В.К. Сенчагова. – М.: БИНОМ. ЛЗ, 2018. – 815 с. – Текст : непосредственный.

3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. - М.: Высшая школа, 2015. – 592 с. – Текст : непосредственный.

4. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков и др. – М.: Academia, 2017. – 304 с. – Текст : непосредственный.

5. Богомолов, В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: Учебное пособие / В.А. Богомолов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 279 с. – Текст : непосредственный.

6. Вернадский, В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения / В.И. Вернадский ; АН СССР, Ин-т геохимии и аналит. химии им. В.И. Вернадского. – Москва : Наука, 1965. – 374 с. – Текст : непосредственный.

7. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. – Ст. Оскол: ТНТ, 2017. – 384 с. – Текст : непосредственный.

8. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 2016. – 560 с. – Текст : непосредственный.

9. Крюкова, Т. В. Основы теории принятия решений в конфликте. Учебное пособие / Т.В. Крюкова. – М.: Фонд развития конфликтологии, 2016. – 148 с. – Текст : непосредственный.

10. Максимов, С.Н. Экономическая безопасность России: системно-правовое исследование / С.Н. Максимов. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2018. – 56 с. – Текст : непосредственный.

11. Малюк, А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации / А.А. Малюк. – М.: ГЛТ, 2016. – 280 с. – Текст : непосредственный.

12. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю.

Микрюков. – Москва: форум, 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-91134-206-7. – Текст : непосредственный.

13. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни / А.М. Митяева. – М.: Academia, 2015. – 144 с. – Текст : непосредственный.

14. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2016. – 256 с. – Текст : непосредственный.

15. Экологический энциклопедический словарь / Науч. - ред. совет В. И. Данилов-Данильян и др. – Москва : Ноосфера, 2002. – 93 с. - ISBN 5-8126-0003-1. – Текст : непосредственный.

16. Юфит, С.С. Яды вокруг нас. Вызов человечеству: научное издание / С.С. Юфит. – Москва : Классик Стиль, 2002. – 367 с. – ISBN 5-94603-012-4. – Текст : непосредственный.

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее

***материально-техническое обеспечение*:**

− программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;

− программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;

− программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием ***СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС****.*

В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

− перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;

− авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.14 «История России»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная, очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

к.и.н., доцент, заведующий кафедрой социальной и экономической истории

Кончаков Роман Борисович
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.и.н. Гагарина Ирина Юрьевна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.14 «История России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5.	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
		УК ОС-5.1.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК ОС-5.1.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
	На уровне знаний: – методики поиска информации о культурных особенностях и

УК ОС-5.1.1	традициях различных социальных групп
	На уровне умений: – планирует включение знаний о культурных особенностях и традициях в процессы взаимодействия с различными социальными группами.
УК ОС-5.1.2	На уровне знаний: – методики поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	На уровне умений: – планирует включение знаний о культурных особенностях и традициях в процессы взаимодействия с различными социальными группами.
УК ОС-5.1.3	На уровне знаний: – основные этапы исторического развития России – Международный исторический контекст развития России
	На уровне навыков: – демонстрация уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.14 «История России» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа (108 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем выделено 116 академических часов (87 астрономических часов), из них 74 академических часа (55.5 астрономических часов) лекций и 44 академических часа (33 астрономических часа) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 24 академических часа (18 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 58 академических часов (43,5 астрономических часа), из них 34 академических часа (25,5 астрономических часов) лекций и 24 академических часа (18 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 82 академических часа (61,5 астрономических часа) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.14 «История России» относится к обязательной части дисциплин программы подготовки по направлению 38.03.01 Экономика.

Дисциплина «История России» изучается на 1 курсе, в 1-ом и 2-ом семестрах для студентов очной и очно-заочной ф/о, в соответствии с учебным планом.

Освоение дисциплины опирается на общие теоретические знания в области истории России и всеобщей истории, а также приобретенные на более ранних этапах обучения навыки анализа, работы с различными источниками информации, обобщения и синтеза информации о социальной действительности.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1-ом семестре и зачетом с оценкой во 2-ом семестре.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Применение ДОТ должно осуществляться в соответствии с регламентом.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Очно или с применением ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Опрос	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к методическим материалам предоставляется в течение всего необходимого для обучения времени. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем/разделов	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Раздел 1.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	24	14		6		4	О, К
Раздел 2.	Русь в XIII–XV вв.	20	10		6		4	О, К
Раздел 3.	Россия в XVI–XVII вв.	20	10		6		4	О, К
Раздел 4.	Россия в XVIII в.	20	10		6		4	О, К
Раздел 5.	Российская империя в XIX — начале XX вв	20	10		6		4	О, К
Раздел 6.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	18	10		6		2	О, К
Раздел 7.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	18	10		6		2	О, К
Промежуточная аттестация		**4**						*За, ЗаО*
Всего:		**144**	**74**		**42**		**24**	

Используемые сокращении:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие- преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми - организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ ' - практические занятия- (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации);

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации - образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т)), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

****– формы промежуточной аттестации: зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО).*

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII ВВ.

Тема 1. История как наука

Основные понятия в работе историка. Периодизация истории. Исторический источник. Внешняя и внутренняя критика исторического источника. Историография и ее анализ. Историзм.

Тема 2. Формирование государственности Древней Руси

Восточная Европа (племена, языки, группы) и общества соседних регионов (Византия, Арабские государства, кочевые общества евразийских степей и пр.). Условие и предпосылки появления первых государств в регионе. Особенности взаимодействия кочевников и оседлых земледельцев. Торговые пути и скандинавская экспансия. Восточные славяне, финно-угры и их расселение. Торговля и военные походы как фактор формирования Древней Руси. Новгород, Киев в системе торговых отношений. Проблема образования Древнерусского государства. Династия Рюриковичей. Современное понимание роли династий в формировании государств и споры о происхождении Рюриковичей. Первые русские князья. Дружина и ее роль. Древнерусские земли в системе экономических, торговых и культурных отношений IX–XIII вв. Дань и полюдье.

Тема 3. Христианизация Руси и формирование древнерусской культуры

Религия и культура в средневековых обществах. Владимир Святославович и принятие христианства. Религия и династические браки. Христианство, ислам и иудаизм в Восточной Европе. Христианство и его эволюция в первом тысячелетии н. э. Раскол 1054 г. Пути проникновения христианства в Древнюю Русь. Монастыри и распространение грамотности на Руси. Роль наследия восточного христианства в складывании древнерусской культуры: архитектура, художественные искусства, книжная культура и пр. Особенности христианизации древнерусских земель.

Тема 4. Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории

Любечский съезд. Экономические и династические предпосылки раздробленности. Династия Рюриковичей и управление древнерусскими землями. Русская Правда и социальная структура древнерусского общества. Крупнейшие древнерусские города. Дружина, князь и вече в Древней Руси – особенности взаимоотношения в разных древнерусских землях.

Тема 5. История древнерусских земель в системе династических, торговых и культурных отношений

Особенности эволюции политических и социальных отношений в древнерусском городе (возможно, на отдельном примере: Новгород, Владимир и пр.) Складывание республиканского строя в Новгороде. Торговые республики в средневековой истории – Новгород и Псков в сравнительной перспективе. Влияние Византии и Западной Европы на архитектуру древней Руси.

Раздел 2. Русь в XIII–XV вв.

Тема 1. Монгольские завоевания в Евразии и Орда как фактор развития обществ Восточной Европы

Монгольские завоевания в Евразии. Монгольская империя в контексте государств кочевников Евразии: общее и особенное. Складывание и характер зависимости от Орды подчиненных ей земель. Русские земли и зависимость от Орды. Александр Невский и оценки его в историографии. Ордена крестоносцев и их экспансия в Балтийском регионе. Возвышение Великого княжества Литовского и формы включения в его состав. Противостояние Москвы и Твери. Причины возвышения Москвы как центра Северо-Восточной Руси: объективные и субъективные факторы. Первые московские князья. Иван Калита.

Тема 2. Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства

Формы и этапы выхода древнерусских земель из-под ордынской зависимости. Дмитрий Донской. Битва на Синих Водах, Куликовская битва, Стояние на Угре. Влияние Орды на общества Восточной Европы и на складывание политической культуры Московского государства (историографические дискуссии). Особенности складывания политической культуры Великого княжества Литовского. Складывание в Европе единых государств: общее и особенное. «Феодализм» - происхождение категории и споры о применимости понятия к истории Московского государства.

Тема 3. Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.

Династическая война и альтернативы развития Московского государства в отечественной историографии. Василий Темный. Иван III и складывание основ Московского государства. Дворец и Казна. Поместная система. Расширение власти и территории подчиненных московским государям. Присоединение Новгорода. Особенности раннемодерных государств и разрушение удельной системы. Аграрный характер экономики Московского государства. Низкий уровень урбанизации. Преобладание архаичных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Денежная реформа правительства Елены Глинской и складывание единой монетной системы в России. Хозяйственная специализация регионов Московского государства.

Тема 4. Церковь в Северо-Восточной Руси XIII–XVI вв.

Церковь и государство на Северо-Востоке Руси в контексте истории христианства в Европе XIII–XVI вв. Увеличение разрыва между западной и восточной ветвью христианства. Крестовые походы и их распространение на «схизматиков» (Четвертый крестовый поход и экспансия в Балтийском регионе). Перенесение митрополии в Москву. Особенности монастырского движения в Северо-Восточной Руси. Монастырская колонизация земель. Реформация. Контрреформация. Религиозные войны в Европе. Еретические движения в русских землях. Иосифляне и нестяжатели. Падение Византии. Флорентийская уния и ее восприятие в Московском государстве. Рождение и истоки «идеологии» Московских государей – влияние идей поздней Византии и Балканских государств. Филофей. Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Стоглавый собор» 1551 и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Учреждение патриаршества.

<u>Раздел 3. Россия в XVI–XVII вв.</u>

Тема 1. Московское самодержавие и его эволюция в XVI веке. Иван IV и Борис Годунов

Преобразования в системе управления в Московском государстве в XVI в. Реформы середины XVI в. Судебник 1550. Роль Избранной Рады. Истоки и формы укрепления самовластия в правление Ивана IV. Ливонская война и ее последствия. Опричнина и пути ее объяснения современниками и в историографии. Митрополит Филипп и обличение опричнины. Переписка Ивана IV с князем Андреем Курбским. Борис Годунов. Предпосылки Смуты (экономический и династический кризис, усиление крепостничества, последствия разрушения традиций и самовластия Ивана IV).

Тема 2. Смутное время и воцарение Романовых

Социальные и культурные факторы развития Смуты. Альтернативы Смуты и политическая культура в монархиях Центральной Европы начала XVII века. «Самозванчество» в истории России и в мировой истории. Роль Речи Посполитой и Швеции в усилении кризиса Смутного времени. Формы, характер и предпосылки окончания Смуты. Династия Романовых – предпосылки избрания на престол. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

Тема 3. Социальная история России XVI–XVII вв.

Развитие крепостного уклада. Отмена правила Юрьева дня (указ о заповедных летах (1581) и об урочных летах (1597). Российское крепостное право в сравнительной перспективе: «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Складывание и эволюция сословных групп в Московском царстве. Складывание служилого государства и его особенности. Алексей Михайлович. Уложение 1649 г.. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. XVII в. как «Бунташный век»: характер и предпосылки (на примере Соляного или Медного бунта, Псковско-новгородского восстания, выступления Разина и т.п.).

Тема 4. Эволюция государственных институтов Московского государства в XVI–XVII вв.

Складывание (прото)бюрократического аппарата Московского государства и его особенности (Дворец, Казна, Приказы, Боярская Дума и пр.). Борьба с местничеством. Земские соборы – от появления к упадку. Сравнительная перспектива – развитие бюрократических институтов и органов сословного представительства.

Тема 5. Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв.

Структура и характер организации торговли в Московском государстве. Складывание единой денежной системы. Гостиная и суконная сотни. Расцвет городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова. Возникновение мануфактур. Идеи протекционизма и эволюция налоговой системы. Уставы: Торговый и Новый торговый устав. Общероссийские ярмарки и их значение. Замена посошного налогообложения подворным.

Тема 6. Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI-XVII вв.

Основные направления территориального расширения. Степной фронтир. Засечная черта. Московское государство и кочевые общества. Московско-крымские отношения.

Молодинская битва 1572 г. Крымские походы Голицына. Складывание и эволюция Речи Посполитой. Полонизация шляхетства и усиление католического прозелитизма в Речи Посполитой как предпосылки казацких восстаний. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого и вхождение Левобережья в состав Московского государства. Общества Сибири и расширение Московского государства в XVI-XVII вв. Ермак. Ясак. Эпоха великих географических открытий и общее/особенное в экспансии Московского государства в Сибирь. Нерчинский договор 1689 и отношения с империей Цин. Подробное рассмотрение особенности жизни на окраинах Московского государства. На примере отдельной территории или поселения в Сибири или на степном фронтире.

Тема 7. Культура Нового времени и церковный раскол в истории России.

Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Барокко и новые веяния в русской культуре. От шатровой архитектуры к русскому барокко. Европейская музыка и театр при московском дворе. Книгопечатение, его распространение и значение. (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Славяно-греко-латинская академия. Культурные и религиозные предпосылки раскола. Аввакум. Никон. Церковный собор 1666–1667 гг. Соловецкое восстание и другие акты сопротивления церковной реформе. Основные направления развития старообрядчества. Поповцы и беспоповцы. Старообрядческие согласия. Политика Российской империи по отношению к старообрядцам. Старообрядцы в российской истории: экономическая, культурная, социальная роль.

Тема 8. Система военной службы в Московском государстве.

«Пороховая революция» и ее последствия. «Пороховые империи» в истории Евразии. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Закат могущества империи Габсбургов и усиление Англии, Франции и Голландии. Развитие поместной системы военной службы. Служилые люди по отечеству и по прибору. Стрелецкой войско и его эволюция. Стрелецкие бунты. Появление и развитие полков нового строя.

Раздел 4. Россия в XVIII вв.

Тема 1. Предпосылки и характер преобразований Петра I

Личность Петра. Характер и тяготы Северной войны. Северная война как фактор внутренних преобразований. Прутский поход. Персидский поход. Реформа армии. Податная реформа и подушное налогообложение. Реформа государственного управления.

Финансовая реформа и введение подушной подати. Церковная реформа, секуляризация и начало Синодального периода. Идея регулярного государства. Влияние идей камерализма на преобразования. Становление регулярного государства: система законов, регламентов и предписаний; бюрократизация чиновничьего аппарата. Органы контроля и надзора (открытый — прокуратура, тайный — фискалы). Генеральный регламент. Регламенты коллегий. Строительства Санкт-Петербурга и Ладожского канала. «Дело» царевича Алексея. Последствия Петровских реформ. Оценка преобразований Петра в историографии.

Тема 2. Эволюция российской государственности после петровских преобразований

Феномен дворцовых переворотов в российской истории – предпосылки и характер. Феномен императриц на российском престоле. Елизавета Петровна. Анна Иоанновна. Фаворитизм. Роль гвардии. Противостояние «старой» и «новой» знати. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона. Адаптация петровских преобразований к реалиям империи. «Кондиции верховников» в контексте политической культуры Европы своего времени. Предпосылки и характер консолидации шляхетского сословия (дворянства).

Тема 3. Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II

Эпоха просвещения в Западной Европе. Философы-просветители. «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II. Губернская реформа, Уложенная комиссия и другие преобразования как реализация просвещенческой программы. Цели созыва, результаты работы. Губернская реформа. Эволюция политики Екатерины II и ее предпосылки. Идеи просвещения в российском образованном обществе. Масонство и борьба с ним.

Тема 4. Экономическое развитие России в XVIII в.

Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства. Отходничество и наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах. Изменение торговых путей. Развитие внутреннего рынка. Ярмарки. Отмена внутренних торговых пошлин. Дворянский и купеческие банки. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Начало промышленной революции в Западной Европе.

Тема 5. Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века

Усиление крепостничества в XVIII вв. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Формирование сословной структуры российского общества: дворянство, городское сословие, духовенство, крестьяне и др. Табель о рангах, военная и гражданская служба дворян. Указ и единонаследии. Юридическое слияние поместья и вотчины. Борьба сословий за привилегии. Ограничение срока службы дворян. Манифест о вольности дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Духовенство как сословие. Формы крепостной зависимости крестьян. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Крепостное государство и военная служба. Рекрутский набор и условия службы в армии Российской империи. Военная служба дворян. Казаки как военное сословие.

Тема 6. Европеизация и формирование дворянской культуры в России XVIII

Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Свобода от обязательной службы как фактор оформления дворянской культуры. Интеграция в российское дворянство различных социальных и этнических групп. Складывание культуры дворянских усадеб. Воспитание дворянства. Российское дворянство как часть европейского дворянства своего времени. Двойственный характер дворянской культуры. Формирование представлений о «дворянской чести». Образование и воспитание дворян. Вклад дворянской культуры в формирование «золотого века русской культуры». Развитие учреждений образования. Московский университет и другие университеты империи. Лицей. Смольный институт. Лицей. Изменение отношения к службе. Попытка Павла I вернуть дворянство в состояние служивого сословия и ее провал.

Тема 7. Предпосылки и характер массовых выступлений в России XVIII в.

Сопротивление петровским преобразованиям и восстания. Астраханское восстание. Восстание Булавина. Башкирские восстания. Пугачевское восстание и его подавление. Бегство как форма крестьянского сопротивления.

Тема 8. Территориальное расширение Российской империи в дореформенный период

Особенности экспансии на юге и востоке Российской империи в XVIII — первой половине XIX в. Войны с Османской империей. Предпосылки ослабления Османской империи. Присоединение Крымского ханства. Характер заселения земель Причерноморья.

Разделы Речи Посполитой. Вхождение правобережья и польских земель в состав Российской империи. Польские восстания. Русско-персидские войны. Расширение владений Российской империи в Закавказье. Вхождение Грузии в состав Российской империи. Кавказская война. Вхождение казахских жузов в подданство Российской империи. Сибирь в XVIII веке. Российско-Американская компания.

Тема 9. Революция во Франции и Российская империя. Павел I

Предпосылки для критики «старого режима». Война за независимость Северо-Американских колоний и провозглашение США. Кризис французского абсолютизма и Великая Французская революция. Идеалы Французской революции и борьба со «старым режимом». Этапы Французской революции, приход к власти Наполеона. Восприятие в Российской империи Французской революции. Войны Франции с соседями. Анти-наполеоновские коалиции. Павел I: основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». Устав о престолонаследии. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Характер и формы укрепления самодержавия при Павле I. Причины свержения Павла I.

2 семестр

Раздел 5. Российская империя в XIX – начале XX вв.

Тема 1. Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе

Войны революционной Франции и Наполеоновские войны в Европе. Участие Российской империи в войне с режимом Наполеона и война 1812 г. Бородинское сражение. Заграничные походы. «Битва народов» под Лейпцигов. Венский конгресс и складывание новой системы международных отношений на Европейском континенте. Революционные выступления первой половины XIX века и предпосылки складывания образа Российской империи как «жандарма Европы». Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

Тема 2. Предпосылки и характер реформ в Российской империи: от Александра I к эпохе Николая I

Деятельность Негласного комитета – разработка плана либеральных преобразований. Попытки смягчения крепостного права. Планы реформ Сперанского и их реализации. Появление сети университетов и последующее усиление цензуры. Военные поселения. Преобразования в эпоху Николая I. Полное собрание законов Российской империи. Реформа управления государственными крестьянами, П.Д. Киселев.

Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. Крымская война. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. Поражение в Крымской войне как предпосылка реформ.

Тема 3. Общественные течения и формирование имперской идеологии

Предпосылки декабризма и характер движения. Планы и характер преобразований. Выступления декабристов и его последствия. Николаевская эпоха и усиление контроля образованного общества. Третье отделение. Усиление цензуры и борьба с инакомыслием. Режим личной власти: ЕИВК. Секретные комитеты. Уваровская триада и новые идеи в имперской идеологии. Оформление консерватизма как течения общественной мысли. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Чаадаев. Западники и славянофилы

Тема 4. Россия в эпоху Великих реформ и Александр II

Предпосылки Великих реформ. Дворянство и крестьянство в середине XIX в. Передельная крестьянская община: происхождение и характеристики. Деятельность редакционных комиссий, Я.И. Ростовцев. Александр II и Великие реформы: отмена крепостного права, судебная реформа, земская реформа, военная реформа. Результаты реформ. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Свертывание реформ: предпосылки и характер.

Тема 5. Социально-экономическая эволюция пореформенной Российской империи

Железнодорожное строительство как фактор развития экономики. Роль пореформенной Российской империи в международной торговле. Вышнеградский. Бунге. Витте. Индустриализация к. XIX в. и ее характер. Урбанизация в поздней Российской империи и ее последствия. Кризис сословной организации общества. Предпосылки появления массового общества в городах. Проблемы аграрного развития. Аграрный кризис начала XX в.

Тема 6. Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.

Складывание революционного движения. Разночинцы и предпосылки роста образованной прослойки в Российской империи. Европейский утопический социализм. Герцен. Огарев. Чернышевский. Толстые литературные журналы и складывание революционной культуры. Народники. «Народная воля» и другие революционные организации. Хождение в народ. Насилие и цензура как предпосылка складывания новой политической культуры. Публичные процессы. Революционный террор и его подавление.

Бакунин и анархизм. Марксистская теория и ее распространение в России. Плеханов. Споры о крестьянской общине.

Тема 7. Власть и общество в Российской империи второй половины XIX – начала XX вв. Александр III и начало правления Николая II

Охранительная политика Александра III. Рост государственного аппарата: бюрократия и особенности преобразований в Российской империи. Сословные и конфессиональные ограничения в Российской империи. Кризис российского дворянства и его экономические и социальные причины. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (Победоносцев, Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Земское движение и «теория малых дел». Начало правления Николая II и ожидания реформ. Ходынская катастрофа.

Тема 8. Территориальный рост Российской империи во второй половине XIX – начале XX века.

Формирование новых национальных государств в Европе: Италия, Германская империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Усиление конкуренции между крупными державами. Идеология колониальной экспансии, ее экономические и военные предпосылки. Расширение территории Российской империи в Центральной Азии – характер и формы. Освоение Дальнего Востока. Революция (реставрация) Мэйдзи и модернизация Японии. Империя Цин и экспансия крупных держав на территорию Китая. Опиумные войны. Восстание ихэтуаней и его подавление. КВЖД и аренда Порт-Артура. Предпосылки конфликта между Российской и Японской империями. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.

Тема 9. Революция 1905 года и преобразования в Российской империи

Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. Социальные и идеологические предпосылки революции 1905 г. «Кровавое воскресенье». Крестьянские выступления и забастовочное движение. Бюрократия и политический террор. Модели репрессивной политики. Национальное движение на окраинах империи. Булыгинская

дума. Манифест 17 октября. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Тема 10. Дума и политические партии в Российской империи начала XX в.

Появление политических партий в Российской империи. Национальные партии. Неонародники и партия Эсеров. РСДРП. Кадеты. Октябристы. Монархические организации. Думская и подпольная деятельность политических партий и организаций. Особенности избирательной системы в Государственную Думу. Составы депутатов Государственной Думы. Требование «ответственного министерства». «Октябристский маятник». Партийная система России 1905–1917

Тема 11. Российская империя перед первой мировой войной и Столыпинские реформы

Динамика изменений состава Государственной думы. «Третьеиюньская» политическая система. Замысел и степень реализации реформ Столыпина. Бурный экономический рост в предвоенный период. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П.А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П.А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу.

Тема 12. Первая мировая война и Российская империя

Складывание Антанты и Тройственного союза. Первая мировая война – экономические, идейные и внутриполитические предпосылки. Повод начала Первой мировой войны. Военные планы сторон и характер военного противостояния. Особенности «окопной войны». Основные вехи Первой мировой войны. Длительная война и изменения в воюющих обществах: экономические и социальные. Обострение кризиса политических институтов в условиях длительной войны. Массовый фронтовой опыт как фактор послевоенной истории.

Раздел 6. Россия и СССР в советскую эпоху

Тема 1. Великая российская революция и ее основные этапы

Хронологическая периодизация великой российской революции. Концепции «длинной» революции в историографии. Споры о предпосылках революции 1917 г. в историографии. Февральская революция. Революции в других обществах в эпоху Первой мировой войны. Политический процесс 1917 г. и его основные черты. Происхождение и

развитие системы советов. Революция как «расплавленная государственность». Октябрьская революция. Разгон Учредительного собрания. . Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Брестский мир. Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Причины Гражданской войны.

Тема 2. Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество

Основные вехи гражданской войны и возможные формы ее периодизации. Действующие силы Гражданской войны: белые, красные и др. Красный и белый террор: общее и особенное. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры Колчака и Деникина. Атаманы и локальные военные лидеры в условиях гражданской войны и после нее. Крестьянство в условиях гражданской войны. Продразверстка. Крестьянские восстания. Политика военного коммунизма. «Красногвардейская атака на капитал». Национализация. Ликвидация рынка и продовольственная диктатура. Мешочники. Эпидемии и дезурбанизация. Предпосылки победы красных в гражданской войне. Идея мировой революции. Советско-польская война. Голод в Поволжье и его предпосылки.

Тема 3. Социально-экономическая эволюция советского общества в постреволюционную эпоху

Предпосылки и характер введения НЭПа. X съезд. Введение продналога. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Денежная реформа. Создание СССР. «Ножницы цен» и кризисы НЭПа: причины и пути преодоления. Бухарин. От идеи мировой революции к концепции построения социализма в отдельно взятой стране. «Военные тревоги» 1920-х. «Бывшие» и роль социального происхождения в постреволюционную эпоху. «Лишенцы». Политика ликвидации безграмотности и антирелигиозная политика. Особенности организации партии большевиков. «Демократический централизм». Внутрипартийная борьба после смерти Ленина. Борьба с оппозициями. Предпосылки оформления сталинской диктатуры.

Тема 4. Построение «нового человека» и рождение советской культуры

Марксизм в интерпретации большевиков и характер исторического развития. Манифест коммунистической партии. Построение «нового человека». Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты» в постреволюционном обществе. Советское культурное строительство как идеологический проект: от экспериментов 1920-х к позднесоветскому канону. Создание пионерской организации. Введение государственного контроля над профессиональными ассоциациями в области

культуры, создание творческих союзов (союз писателей, союз художников, союз кинематографистов и пр.). От экспериментов 1920-х к великому отступлению» 1930-х гг. Развитие революционного общества в сравнительной перспективе (общее и особенное в постреволюционном развитии: Великая Французская революция, Великая Английская революция и пр.) Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода.

Тема 5. Особенности советской коллективизации и индустриализации в сравнительной перспективе

Сталинская модель коллективизации и индустриализации. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великий перелом». Великая депрессия 1929 и ее последствия для мира и СССР. Крупнейшие стройки двух первых пятилеток. Раскулачивание. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Голод 1932-33 гг. и его предпосылки. Советская урбанизация и ее особенности. Концепция «соцгорода». «Ударники» и «стахановцы». Особенность положения различных социальных групп, в т.ч. «единоличники», «трудпоселенцы», «члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент», «бывшие». Социальное положение советской номенклатуры. Советское колхозное строительство и его ключевые черты.

Тема 6. «Сталинский социализм» второй половины 1930-х гг.

Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Конституция 1936 г. и провозглашение построения социализма. «Краткий курс» истории ВКП(б). Московские процессы. Формирование системы ГУЛАГа. «Большой террор» 1937-38 гг. Историографический спор о причинах «Большого террора». Интерпретация сталинизма в современной историографии. Международное устройство после первой мировой войны. Формирование фашистских и милитаристских режимов в Европе и Азии, их основные черты. Обострение международной ситуации в середине 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке.

Тема 7. ВОВ: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны

Экспансионистская политика Германии, Италии и Японии как предпосылка Второй мировой войной. Мюнхенская конференция 1938 г. Советско-германские отношения. Пакт Риббентропа-Молотова. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии, балтийских республик. «Зимняя война». Феномен «блицкригов» на начальном этапе второй мировой войны. Битва за Британию. Перл-Харбор Зимняя война. Германский план «Барбаросса». Вероломное нападение фашистской Германии на

СССР. Причины поражений СССР на начальном этапе войны. Предпосылки победы СССР в ВОВ. Основные этапы и сражения ВОВ. Битва за Москву. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г Сталинградская битва. Курская битва. Блокада Ленинграда. Операция «Багратион». Характер партизанского движения на оккупированных Германией территориях СССР. Формирование антигиглеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Открытие Второго фронта. Освобождение европейских стран. Варшавское восстание. Берлинская операция. Разгром Квантунской армии и бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Завершение Второй мировой войны.

Тема 8. ВОВ: Социальные и демографические изменения советского общества в военный

Характер и объем человеческих потерь во время Второй мировой войны. Жизнь советских граждан в тылу. Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Решение проблемы квалифицированной рабочей силы. Массовый трудовой героизм. Ленд-лиз и его роль в обеспечении СССР. Перестройка экономики в период войны и массовая эвакуация. . Экономическое обеспечение перелома в войне. Эвакуация производств и их значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. «Остарбайтеры». Депортация народов в период ВОВ. Демографические последствия ВОВ для СССР.

Тема 9. Поздний сталинизм и поствоенное восстановление в СССР

Поствоенное восстановление народного хозяйства. Колхозная конфискационная система, денежная реформа 1947 г. и государственные займы. Репарации. Голод 1946-49 и его предпосылки. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Эволюция советской идеологии в 1940-е гг. Партийная номенклатура в условиях позднего сталинизма. Постановление оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах „Звезда“ и „Ленинград“». Ленинградское дело и дело Госплана. Дело врачей. Борьба с «космополитизмом». Надежды в обществе на либерализацию политического режима.

Тема 10. Поствоенный СССР в системе международных отношений: экономические и идеологические аспекты

Послевоенное устройство. Репарации. Создание ООН. Послевоенный передел Европы. Оформление двухполярной системы мироустройства. Раздел Германии на ФРГ и ГДР. Угроза «Третьей мировой». Формирование соцлагеря. План Маршалла. Организация и характер устройства СЭВ. Создание НАТО. Создание ОВД. Холодная война и «Доктрина Трумэна». Кризисы и разрядки в период Холодной войны. Берлинский кризис. Локальные конфликты с участием СССР и США. Карибский кризис. Противостояние в Корее и Индокитае. Афганская война. «Доктрина Брежнева» и отношение со странами соцлагеря. Выступления в Венгрии. Пражская весна. «Доктрина Брежнева». Экономическая нагрузка как часть Холодной войны. Космическая гонка и участие в ней СССР и США. Первый спутник. Юрий Гагарин. Высадка человека на Луне. Советская и американская атомные программы.

Тема 11. СССР и распад колониальной системы в период короткого XX века

Предпосылки и характер распада колониальной системы после второй мировой войны. Распад Британской и Французской колониальных империй. Формирование «третьего мира» и борьба за влияние в нем. Экономическое, политическое, культурное сотрудничество со странами «третьего мира». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Движение «неприсоединившихся стран». Кубинская революция. Создание независимых государств на территории британской Индии. Вьетнамская война. Создание КНР. Советско-китайские отношения: от сотрудничества к разрыву. Вьетнамская война. Афганская война.

Тема 12. Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке»

Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Хрущева. Оформление номенклатуры и ее роль в развитии позднего СССР. Альтернативы десталинизации. XX съезд и его последствия. Предпосылки «Оттепели» в советской культуре. Феномен «шестидесятников». Предпосылки и характер смещения Хрущева. Приход к власти Брежнева. Принципы коллективного руководства и позднесоветская политическая элита. Политика «стабильности кадров» и эпоха «застоя». Конституция 1977. Изменение отношения к идеологии в позднесоветском обществе. Советская номенклатура и ее эволюция. Идеалы советского социализма и либерализация советского общества в период «перестройки».

Тема 13. Особенности реформирования СССР в 1950-1980-е гг.: возможности и препятствия

Идеология и преобразования в пост-сталинском СССР. Преобразования хрущевского периода и поиск новой модели политического и экономического развития.

Совнархозы. Освоение Целины. Массовое жилищное строительство. Создание социальной инфраструктуры. Пенсионная реформа. Рост доходов населения. Попытки изменения модели управления народным хозяйством, децентрализация и совнархозы. Косыгинские реформы и причины их сворачивания. Падение темпов роста национального дохода и промышленного производства. Сельское хозяйство. Социальная сфера: отставание в росте уровня жизни. Углеводороды в мировой экономике второй половины XX века. Строительства нефтепровода «Дружба» и новая модель экспорта из СССР. Доходы от углеводородов в период «застоя». Кризис экономического развития в рамках советской модели государственного социализма, предпосылки для экономических реформ. Причины стагнации экономического развития. Попытки реформ в период Андропова.

Тема 14. Эволюция и особенности советской национальной политики

Предпосылки и характер создания СССР. Изменение состава и границ союзных республик. Национально-этническая автономия как часть советского проекта. Особенности советской национальной политики. Историография советской национальной политикой: имперский или пост-имперский проект? Республиканские номенклатурные элиты и национальные движения в советских республиках. Причины роста межнациональной напряженности в позднесоветский период.

Тема 15. «Официальная» и «неофициальная» культура в советское время

Официальное и неофициальное искусство в условиях постсталинского СССР. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». «Бульдозерная выставка» и поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Феномен «авторской песни». Самиздат и тамиздан в позднем СССР. Появление Диссидентского движения. Поколение послевоенного «бэби бума» и рождение форм молодежных субкультур в Западной Европе и США. Особенности официального и неофициального молодежного движения в СССР.

Тема 16. «Перестройка» в советском обществе: предпосылки, особенности, результаты

Попытка Горбачева «обновления социализма» в СССР. Перестройка сверху. Экономические преобразования периода перестройки. Попытки хозяйственных реформ в первые годы Перестройки и их результаты. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Рост влияния СМИ. Чернобыльская катастрофа. Разрядка в

международных отношениях. Гласность и попытка реформирования политической модели СССР. Движение за демократизацию. Ослабление влияния КПСС в управлении СССР. Ельцин как альтернативный лидер. «Бархатные революции» и объединение Германии. Прекращение существования соцлагеря. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Попытки реформирования Союзного государства. ГКЧП и его поражение. Беловежское соглашение. СНГ.

Раздел 7. Современная Российская Федерация

Тема 1. Реформы и эволюция институтов в России после 1991 г. Эволюции постсоветских государств в сравнительной перспективе

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г. Аналогичные декларации других республик. Распад СССР. Беловежское соглашение. Кризис коммунистической идеологии и запрет КПСС. Радикальные рыночные реформы – их ход и экономические и социальные последствия. Борьба президента и большинства Верховного Совета. Кризис 1993 г. и принятие Конституции РФ. Формирование новой политической системы многопартийности. Западная массовая культура и постсоветское общество. Развитие социальных сетей в современном мире. Независимая от государства журналистика в постсоветской России. Эволюция электоральной системы в постсоветский период. Национальные движения в РФ и сепаратизм. Случай Татарстана и Чечни. Войны в Чечне и их характер. Эволюция российского федерализма. Административные и налоговые реформы. Эволюция постсоветских политических режимов: общее и особенное.

Тема 2. Власть и собственность в постсоветской истории (в сравнительной перспективе)

Правительство Гайдара и радикальные экономические реформы, экономические реформы после Гайдара. Залоговые аукционы. Правительство Черномырдина. Дефолт 1998 г. Рыночные реформы в пост-социалистических странах в сравнительной перспективе. Рыночные реформы в Китае и СССР – различие в обществах и проблема «применимости» китайской модели реформ в современной историографии. Отношение власти и собственности как предпосылка складывания политической системы. Монополии и крупные предприятия, малый и средний бизнес как составные части развития современных рыночных обществ. Прямые и косвенные налоги в рыночных обществах. Соотношение расходов государства между разными секторами бюджета в современных обществах: общее и особенное.

Тема 3. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» и политика построения инновационной экономики.

Тема 4. Постсоветская Россия в системе международных отношений

Формы интеграции и крупнейшие союзы в современном мире. Постсоветские проекты интеграции и их развитие. Большая семерка/восьмерка. БРИКС. Обсуждение реформы ООН. СНГ. СГ России и Белорусии. ЕВРАЗЭС и ОДКБ. ЕС – от послевоенного проекта к крупнейшей конфедерации. Расширение ЕС и случай выхода из ЕС Великобритании. НАТО и расширение альянса. Югославский кризис и череда кризисов на Ближнем Востоке, в котором принимало участие НАТО. Войны на постсоветском пространстве: общее и особенное. Рост экономической роли и влияния КНР. Мюнхенская речь Путина и разворот внешней политики РФ в сторону Китая.

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

4.Материалы текущего контироля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.14 «История России» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Раздел 2. Русь в XIII–XV вв.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Раздел 3. Блок 3. Россия в XVI–XVII вв.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Раздел 4. Блок 4. Россия в XVIII в.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Раздел 5. Российская империя в XIX — начале XX вв.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Раздел 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Раздел 7. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Опрос/контрольная работа на практических занятиях

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы к разделу 1 по теме 2 «Формирование государственности Древней Руси»

Семинар: Славянские племена в Европе эпохи Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама (2 часа).

Вопросы для устного опроса

1. Какая из теорий возникновения государства вам представляется наиболее убедительной?

2. Чем отличаются восточный и западный типы цивилизационного развития?

3. Какие факторы влияли на возникновение древнерусского государства?

4. Какую роль сыграли мировые религии в жизни различных народов, государству, цивилизаций?

5. Развитие и эволюция русской государственности: общая закономерность или исключение из правил?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль

Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2.сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3.Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5.Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016. https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Примеры тестовых заданий

На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали)

силы природы

политические лидеры

= огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения

все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс

К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились

словене ильменские и кривичи

чудь и весь

поляне и древляне

= верно а) и б)

Славяне для зашиты от варягов построили на севере

ряд крепостей и острогов

Новый город

крепость Орешек

Иван-город

= Изборск и Псков

Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у восточных славян стало складываться

уже в VI в.

в VII в.

= в VIII – первой половине IX в.

лишь в X – начале XI века

Первый летописный свод на Руси был составлен в … году

997

= 1110

1119

1154

«Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом

разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления

= разрешала мстить только близким родичам (брат за брата)

запрещала любую кровную месть

верно лишь а) и б

верно все указанное

После усобиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в … году

1015

1016

1018

= 1019

1020

Принятие Русью христианства произошло вследствие

распространения новой веры византийскими миссионерами

= решения великого князя Киевского

договора папой римским

решения вечевых собраний в Новгороде и Пскове

По мнению многих ученых, первые признаки феодализации русского общества появляются

уже в X в.

= в XI в.

накануне монгольского нашествия

с принятием Судебника в 1497 г.

Типовые оценочные материалы к разделу 1 по теме 4. «Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории»

Семинар: Причины политической раздробленности. Особенности раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси. Образование новых государственных центров: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское и Киевское княжества; Новгородская боярская республика; Культура Руси до монгольского нашествия. Монголо-татарское нашествие, установление в Руси системы зависимости от Золотой Орды. Поход хана Мамая с целью окончательного порабощения Руси и разгром его армии на Куликовском поле в 1380 г. Значение Куликовской битвы для национального освобождения и консолидации Руси. Борьба Руси против агрессии шведских феодалов и крестоносцев. Невская битва июля 1240 г. и Ледовое побоище в апреле 1242 года (2 часа).

Вопросы для устного опроса

1. В чем отличие политической раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси?

2. Почему Чингизхан был признан «человеком второго тысячелетия?

3. Какое влияние оказал монгольский натиск на судьбы Европы?

4. Что помогло русской цивилизации выжить в условиях монгольского ига?

5. Как вы понимаете слова А.И. Герцена «Москва спасла русские земли, задушив в них все живое»?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект,2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения.

Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Примеры тестовых заданий

Сотрудничество митрополитов и московских князей началось при Иване Калите. Из Владимира в столицу московских князей митрополит переехал в … году

= 1327

1329

1328

1330

В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была

у князя и бояр

= в руках народного вече

у дружины

непрочной и переходила из рук в руки

у черниговских князей

Князь в Новгороде играл роль

первого лица

второстепенную роль военного руководителя

киевского наместника

= номинально верховного судьи

Новгородом управляло вече, и князь никакой роли не играл

Распад Руси принес ряд преимуществ мелким княжествам, ибо

ими легче управлять

в них проще навести порядок и легче его поддерживать

= их военную защиту удобнее осуществлять

верно все указанное

верно а) и б)

Во Владимиро-Суздальской земле возникли города, связанные с именами князей-строителей

= Ярославль

Владимир

Юрьев

Дмитров

все указанные

Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя

Ярослава Мудрого

Владимира Мономаха

Александра Невского

= Юрия Долгорукого

Русский феодализм отличался значительным своеобразием. Так на Руси не приобрела законченных форм система

вассальных отношений

получения феодальной ренты

= кабальных отношений

феодального землевладения

Типовые оценочный материалу к разделу 2 по теме 2 «Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства»

Семинар: Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Европа в эпоху Ренесанса и причины и великие географические открытия.

2. Реформация в Западной Европе и её экономические, политические, социокультурные причины.

3. В чем различия между православием, католичеством и протестантизмом?

4. Почему правительству было выгодно прикрепить крестьян к земле?

5. Формирование дворянства на Руси как опоры центральной власти.

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Типовые оценочный материалу к разделу 2 по теме 3 «Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.»

Семинар: Российское государство в XV-XVI вв. Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель. Борьба московских князей с противниками объединения. Феодальная война на Руси. Становление Московского (Российского централизованного) государства. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Политический и социальный строй Московского царства. Россия в эпоху Ивана Грозного. Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика России (2 часа).

Вопросы для устного опроса

1. В чем заключаются причины возвышения Москвы?
2. Почему Ивана III при жизни называли Великим?
3. Причины возникновения Приказной системы в Московском царстве.
4. Земские реформы и «Уложение о службе» 1556 г.
5. Государственный строй Московского царства.

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Примеры тестовых заданий

Право перехода крестьян к другому землевладельцу в Юрьев день появилось

в XIV в.

начале XV в.

середине XV в.

= конце XV в.

лишь в начале XVI в.

В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в … году

1380

=1375

1380

1385

Кто из названных князей правил раньше всех других

Иван Калита

Дмитрий Донской

= Юрий Долгорукий

Василий III

Какое событие произошло раньше других

Куликовская битва

= взятие войском Батыя Рязани

«стояние» на Угре

сражение на р. Воже

В каком году был созван первый Земский собор

1382

= 1549

1497

1606

Кто из названных лиц были современниками

Ярослав Мудрый и Иван Калита

= Дмитрий Донской и Сергий Радонежский

Александр Невский и летописец Нестор

Иван Грозный и хан Батый

Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем

Дмитрия Донского

Ивана Калиты

= Александра Невского

Ивана Грозного

Типовые оценочные материалы к разделу 3 по теме 2 Смутное время и воцарение Романовых

Семинар: Предпосылки гражданской войны в Московском государстве начала XVII века. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции, и ее результаты. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Приход к власти В.И. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Свержение В.И. Шуйского и политика Семибоярщины. Угроза потери национальной независимости и историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского Воцарение династии Романовых и завершение Смуты (2 часа).

Вопросы для устного опроса

1. В чем муть реформирования управления в центре и на местах в царствование первого выборного главы государства Бориса Годунова?

2. Назовите основные причины наступления «Смутного времени» в России?

3. Что способствовало распространению самозванческой утопии на Руси?

4. Как возникла реальная угроза уничтожения русской государственности в период временного правления семибоярщины?

5. Какова роль К. Минина и Д. Пожарского в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль

Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Примеры тестовых заданий

Местничество – это

право распоряжения землей, полученной по наследству

= система распределения государственных должностей с учетом происхождения

право на управление местностью

Восстание под руководством Хлопка произошло в … году

1600

= 1601

1602

1603

1604

Репутацию боярского царя на российском престоле заслужил

Федор Иванович

= Василий Шуйский

Лжедмитрий I

Федор Алексеевич

Какое из указанных событий произошло позже

воцарение Годунова

введение патриаршества в России

= восстание Хлопка

осада Пскова Стефаном Баторием

Земский собор избрал царем Б. Годунова в … году

1595

1596

1597

= 1598

1599

Тушинским вором в народе окрестили расположившегося со своими сторонниками под Москвой

Ивана Болотникова

свергнутого Василия Шуйского

венёвского дворянина Истому Пашкова

= Лжедмитрия II

Избранной радой в XVI в. называли

группу запорожских казаков, участников Переяславской рады

группу знатных бояр, избранных на первом Земском соборе для подготовки реформ

местные органы самоуправления, пришедшие на смену системе боярских кормлений

= круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проект реформ

Типовые оценочные материалы к разделу 3 по теме 5 «Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв..»

Семинар: Поднятие страны из руин, стабилизация хозяйства и создание боеспособной армии в период правления Алексея Михайловича. Начало складывания всероссийского рынка. Новые явления в сфере промышленности. Торговля. Города. Купечество. Сословия и развитие рыночных отношений. Внешняя политика правительства второго Романова и присоединение Украины к России. Внутреннее положение России в последние годы правления Алексея Михайловича. Реформа церкви и раскол (2 часа).

Вопросы для устного опроса

1. Расскажите о личности царя Алексея Михайловича?

2. В чем суть причин Медного бунта в Москве?

3. Перечислите основные причины восстания Степана Разина?

4. В чем суть противоречий между церковной и светской властью, которые привели к расколу в русском обществе?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Типовые оценочные материалы к разделу 3 по теме 6 «Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI-XVII вв.»

Семинар: Постепенное умиротворение страны – где уговорами, где силой, репрессиями, расправами правительство гасило вспышки насилия, разгула страстей, оставшихся тяжелым наследием от Смутного времени и возрождение самодержавия. Войны с Польшей и Швецией и мощное дипломатическое наступление на соперников российскими посольствами в Священную Римскую империю германской нации, Англию, Голландию и Францию. Столбовский мир со Швецией в феврале 1617 г., вернувший Россию к границам времен Ивана III (конец XV в.). Жесткие и быстрые действия правительства внутри страны и мужественная оборона Москвы от польских войск Владислава в 1617 г. привели к подписанию перемирия в декабре 1618 г. в селе Деулино неподалеку от Троице-Сергиевского монастыря на 14, 5 лет (2 часа).

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите территориальные потери России от последствий Смутного времени?

2. Как происходило завершение юридического закрепощения крестьянства и постепенное свертывание выборных учреждений?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие.

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры: учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Типовые оценочные материалы к разделу 4 по теме 1 «Предпосылки и характер преобразований Петра I»

Семинар: Предпосылки преобразований Петра I его внешняя политика: южное направление; Северная война и выход к Балтийскому морю; каспийские походы Петра I. Экономическая, социальная и государственно-административная реформы в России при Петре I. Роль Петра I в отечественной истории. Предпосылки дворцовых переворотов в России в XVII. Российская монархия в 1725-1762 гг.: особенности правления Екатерины I (1725-1727); борьба за влияние на Петра II. Внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны (1730-1740); свержение Ивана VI и Анны Леопольдовны и особенности политики Елизаветы Петровны (1741-1761); - изменение внешнеполитического курса державы и важнейшие преобразования Петра III. Завершение «эпохи дворцовых переворотов» (2 часа).

Вопросы для устного опроса

1. Определите общее и особенное в промышленном перевороте в Европе и в России?

2. Как произошел приход к власти Петра I в период регентства царевны Софьи?

3. Перечислите реформы Петра I по «европеизации» и «вестернизации» России?

4. Назовите достижения и неудачи во внешней политике Петра Великого?

5. Какое влияние на историческое развитие России оказала эпоха дворцовых переворотов

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Примеры тестовых заданий

Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I

присоединение к России Крыма

присоединение к России Средней Азии

освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета

= завоевание Россией выхода в Балтийское море

Что из названного было одной из причин Петровских преобразований

= необходимость преодоления Россией отставания от западных стран

стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии

необходимость отмены местничества и системы кормлений

стремление к объединению всех русских земель

Развитие мануфактур в XVIII в. потребовало большого числа наемных работников. Ими становились

посадские ремесленники

дети солдат и матросов

свободные крестьяне

крепостные крестьяне

= верно все указанное

В XVIII в. появился термин посессионные крестьяне. Так называли

крестьян, переведенных помещиками на денежный оброк

свободных крестьян, которые работали на мануфактурах и сохраняли свой надел земли

= крестьян, которые были направлены для работы на заводы без права иметь семью

черносошных крестьян, которые были приписаны к мануфактурам

При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в следующем

введение повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими

превышение экспорта над импортом

поддержка русской промышленности и ослабление ее зависимости от иностранных коммерсантов

верно лишь а) и б)

= верно все указанное

В 1700 г., когда умер патриарх Адриан, Петр I запретил выбирать нового. Патриаршество было заменено Духовной коллегией (Синодом) в … году

том же, 1700

= 1701

1711

1721

1724

Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в … году

= 1722

1721

1720

1719

1714

Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся

надворный советник

= канцлер

тайный советник

действительный тайный советник

статский советник

После смерти Петра I фактически правил Россией

князь А. Д. Меншиков

= Сенат

князья Долгоруковы

князья Голицыны

генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский

Типовые оценочные материалы к разделу 4 по теме 3 «Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II»

Семинар: ***Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.*** Особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Стихийные народные движения: возможности «революции снизу». Восстание Е. Пугачева. Экономическая и социальная политика Екатерины II. Екатерининские преобразования в системе местного управления. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны; Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России (2 часа).

Вопросы для устного опроса

1. Расскажите об особенностях «просвещенного абсолютизма» императрицы?

2. Раскройте содержание реформирования систем городского и местного управления?

3. Раскройте содержание и решение основных проблем во внешней политике России при Екатерине Великой?

4. Первая и вторая русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России.

5. Три раздела Польши (1773, 1793 и 1795 гг.) и воссоединение всех земель раннее принадлежащих Руси в состав Российской империи.

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Примеры тестовых заданий

Е. И. Пугачев, объявив себя за чудесно спасшегося императора Петра III, смог привлечь на свою сторону яицких казаков. Это произошло

июне 1773

июле 1773

августе 1773

= сентябре 1773

октябре 1773

Всем крестьянским войнам присущи общие черты, и вместе с тем каждая имела свои особенности. Крестьянская война 1773–1775 гг.

была самой мощной и отличалась высокой степенью организованности

копировала некоторые органы государственного управления России

даровала конституцию для территорий, находившихся под контролем восставших

= верно все указанное

верно лишь а) и б)

Что из названного относится к политике Екатерины II

принятие Манифеста о вольности дворянства

принятие указа о единонаследии

= принятие Жалованной грамоты городам

принятие Манифеста о незыблемости самодержавия

«Жалованная грамота» городам, где купеческая верхушка получила больший доступ к городскому самоуправлению, освобождение от подушной подати и рекрутской повинности, появилась в … году

1767

= 1785

1775

1773

1776

Во внешней политике России второй половины XVIII в. решались задачи

выхода на берега Черного моря

продолжения линии на возвращение земель Древнерусского государства

борьбы с революционной Францией

верно все указанное

= верно б) и в)

Типовые оценочные материалы к разделу 4 по теме 5 «Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века»

Семинар: Усиление крепостничества в XVIII вв. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Формирование сословной структуры российского общества: дворянство, городское сословие, духовенство, крестьяне и др. Табель о рангах, военная и гражданская служба дворян. Указ и единонаследии. Юридическое слияние поместья и вотчины. Борьба сословий за привилегии. Ограничение срока службы дворян. Манифест о вольности дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Духовенство как сословие. Формы крепостной зависимости крестьян. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Крепостное государство и военная служба. Рекрутский набор и условия службы в армии Российской империи. Военная служба дворян. Казаки как военное сословие.

Вопросы для устного опроса

1. Расскажите об изменении положения крестьян в XVIII веке

2. В чем заключается концепция «Служилого государства»?

3. В чем заключались функции каждого из сословий в концепции «служилого государства»?

4. Как принятие манифеста о вольности дворянства изменило положение крестьян?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014

http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного Россиеведения. Проспект, 2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Типовые оценочные материалы к разделу 5 по теме 1 «Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе»

Семинар: ***Внешняя политика России в первой половине XIX века.*** Западное (европейское) и южное направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии в 1813 — 1815 гг. Особенности внутренней и внешней политики Николая I.

Вопросы для устного опроса

1. В чем особенности западного (европейского) и южного направлений внешней политики Александра I?

2. Характер и итоги Отечественной войны 1812 г., и заграничного похода русской армии в 183 – 1814 гг.

3. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики Николая I?.

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного Россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-

8715-7769255E8F7F

Типовые оценочные материалы к разделу 5 по теме 4 «Россия в эпоху Великих реформ и Александр II»

Семинар: Реформы 60–70-х годов XIX века в России: проекты крестьянской реформы. Манифест и Положения 19 февраля 1861 г.; земская, городская, судебная, военная реформы, и др. Развитие страны в пореформенный период: эволюция сельского хозяйства; развитие капитализма в промышленности; особенности политического развития. Основные направления и задачи внешней политики: политика на Дальнем Востоке; завоевание Средней Азии; формирование военно-политических блоков в Европе. Вступление на престол Николая II и начало его правления (2 часа).

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите реформы 1960 – 1970 гг. их значение для усиления экономической и военной мощи Российской империи при Александре II?

2. Почему политика контрреформ стала определяющей во внутренней политике Александра III?

3. Раскройте особенности внешней политики России в Европе, Средней Азии и на Дальнем Востоке во второй половине XIX века?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Примеры тестовых заданий

Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю

70 лет

10 лет

= 49 лет

Для какой категории населения были сохранены телесные наказания даже после судебной реформы 1864 г.

для купцов

= для крестьян

для горожан, имевших имущественный ценз ниже 1 тыс. рублей

Кто стоял во главе организации «Народная расправа», созданной в Москве в 1869 г.

= С. Г. Нечаев

М. А. Бакунин

П. Л. Лавров

В связи с чем возник вопрос о необходимости присоединения Средней Азии к России

в связи с необходимостью укрепления границ России

в связи с необходимостью поднять народы Средней Азии на более высокий культурный уровень

= в связи с прекращением поставок хлопка из США

Почему Александра II называли царем-освободителем

потому что он освободил дворян от уплаты налогов

= потому что он освободил крестьян от крепостной зависимости

потому что он освободил от государственных повинностей горожан

Для осуществления выкупа земли по закону 19 февраля 1861 г. крестьянин единовременно должен был внести 20–25 % всей выкупной суммы. Кто выплачивал помещикам остальную часть

= государство

земства

помещики

Какие органы местного самоуправления учреждались по реформе 1864 г.

советы сельских старост

земельные комитеты

= земские управы

На какой основе строился быт русских крестьян

= на основе «Домостроя»

на основе устных обычаев и традиций

на основе библейских заповедей Иисуса Христа и Моисея.

Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу

= поражение в Крымской войне

требования дворянства освободить крестьян

борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян

Что получили крестьяне в 1861 г.

свободу от царских повинностей

= личную свободу

право выхода из общины

все вышеперечисленное

По судебной реформе 1864 г.

= вводилось равенство всех социальных групп перед законом

сохранялся принцип сословного суда

создавался специальный суд для дворян

Кто был идеологом русского анархизма

П. Л. Лавров

П. Н. Ткачев

= М. А. Бакунин

Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян

22 апреля 1861 г.

= 19 февраля 1861 г.

1 июня 1861 г.

Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.

= иностранцы

купцы

учителя начальных школ

В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал

к кружку Н. А. Ишутина

= к организации «Земля и воля»

к «Северному союзу русских рабочих»

Типовые оценочные материалы к разделу 5 по теме 6 «Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.»

Семинар: Реализация программы социальных преобразований в России. Промышленность. Транспорт. Финансы. Социальный строй. Причины подъема общественного движения: консерваторы, либералы, радикалы. Возникновение теории народнического социализма. «Земля и воля», революционные народники, «Черный передел», «Народная воля», группа «Освобождение труда», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Наука и техника. Русская культура. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия (2 часа).

Вопросы для устного опроса

1. Почему в России после очередных реформ следовали контрреформы?

2. Какие причины не позволяли длительное время решить аграрный вопрос в России?

3. Почему Россия после освободительной миссии 1813 – 1815 гг. постепенно утратила лидерство в Европе?

4. Как изменялось отношение к России со стороны других держав в XVIII – XIX вв.?

5. Назовите выдающихся представителей «золотого» века русской культуры XIX в. и их достижения в архитектуре, литературе, изобразительном искусстве, театре, музыке?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Типовые оценочные материалы к разделу 6 по теме 2 «Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество»

Семинар: ***Причины, ход и итоги Гражданской войны в России.*** Распад российской империи, образование на ее территории независимых государств. Подготовка и подписание Брестского мира между Советской Россией и Германией 3 марта 1918 года. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны: белое движение: социальный состав, идеология, программа; красные: программа и политическая практика; движение зеленых. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация. Последствия гражданской войны и интервенции (2 часа).

Вопросы для устного опроса

1. Причины стремительной поляризации политических сил в России после большевистского вооруженного переворота 25 октября 1917 г. и разгона Учредительного собрания 5 января 1918 г.?
2. Назовите основные этапы Гражданской войны и социальный состав белого, красного и зеленого движений, их идеологию, программы и политическую практику?
3. Почему большевистское правительство развязало ожесточенную Гражданскую войну в деревне?
4. Почему бывшие союзники России в Первой мировой войне устанавливают дипломатическую и экономическую блокаду Советской России и усиливают интервенцию на ее территории?
5. Почему большевики смогли удержать власть в Гражданской войне?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного Россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Типовые оценочные материалы к разделу 6 по теме 4 «Построение «нового человека» и рождение советской культуры»

Семинар: Общество в условиях «военного коммунизма». Культурная и церковная политика Советской власти. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. и политические требования парода: - Антоновское восстание и восстание крестьян в Поволжье, Сибири; причины и ход Кронштадтского мятежа, и его итоги. Характер уступок, сделанных под давлением кризиса в России. НЭП, ужесточение политического режима и усиление репрессий, высылки за рубеж, введение цензуры. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930 годы. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране: Индустриализация и первые пятилетние планы в СССР; Коллективизации: характер проведения и ее результаты; Образование СССР: состав, принципы организации. Конституция СССР 1936 года. Массовые репрессии в стране и развертывание системы ГУЛАГа. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны, причины и начало Второй мировой войны (2 часа).

Вопросы для устного опроса

1. Почему большевистская политика военного коммунизма стала причиной антисоветских восстаний в Поволжье, Сибири и Кронштадтского мятежа и привела Советскую власть к переходу к Новой экономической политике?

2. Почему решение национального вопроса в контексте автономизации и федерализма привело к созданию унитарного государства – СССР?

3. Охарактеризуйте внешнюю политику Страны Советов в 1920-е и 1930-е гг.?

4. Дайте оценку значению индустриализации и коллективизации, проведенных в СССР в 1930-е гг.?

5. Какой социализм был построен в СССР к концу 1930-х гг.?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Типовые оценочные материалы к разделу 6 по теме 7 «ВОВ: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны»

Семинар: ***СССР накануне и в начальный период Великой отечественной войны.*** Мероприятия по укреплению обороноспособности страны накануне Великой Отечественной войны. Нападение нацистской Германии и перестройка страны на военный лад. Предпосылки возникновения, формирования и укрепления антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны. Итоги начального периода войны и его уроки. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Партизанское движение и его роль в достижении Победы. Все для фронта, все для победы. Героизм народов СССР в тылу. Всемирно-историческое значение Великой Победы. Решения международных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме по проблемам после военного устройства мира. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн (4 часа).

Вопросы для устного опроса

1. Первая и Вторая мировые войны – историческая закономерность, стечение обстоятельств или следствие чрезмерной роли крупных личностей в истории?

2. Почему именно Мюнхенский сговор 29 сентября 1938 г. предопределил последующее развитие международных событий, приведших к развязыванию Второй мировой войны?

3. Почему оценка факта заключения Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом (нем. Deutsch-sowjetischer Nichtangriffspakt) от 23 августа 1939 г. до сих пор остается неоднозначной?

4. В чем заключались мероприятия руководства СССР по организации сопротивления врагу и перестройки экономики страны на военный лад?

5. Дайте характеристику катастрофическому началу, организации сопротивления вторжению противника и итогам начального периода Великой Отечественной войны?

6. Назовите периоды 2194 дней Второй мировой войны и 1418 дней Великой отечественной войны 1941 – 1945 гг.?

7. Определите практическое значение главного политического лозунга партии – «Все для фронта, все для победы!»

8. Расскажите о народной борьбе с врагом на оккупированной территории?

9. Какие решения были приняты на Московской (29 сентября — 1 октября 1941 г.), Тегеранской (28 ноября — 1 декабря 1943 г.), Ялтинской ((4–11 февраля 1945 г.) и Потсдамской (17 июля по 2 августа 1945 г.) конференциях представителей государств антигитлеровской коалиции?

10. В чем заключался решающий вклад народов СССР в разгроме вооруженных сил нацистской Германии и ее союзников?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного Россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Типовые оценочные материалы к разделу 6 по теме 9 «Поздний сталинизм и поствоенное восстановление в СССР»

Семинар: ***Послевоенное возрождение СССР в 1945-1953гг. и новый курс развития страны в период «оттепели» 1953-1964 гг.***

Перестройка народного хозяйства и общественной жизни в интересах восстановления страны. Изменения на международной арене. Начало «холодной войны». Укрепление административно-командной системы управления страной и причины возврата властей к политике репрессий. Политика десталинизации в СССР и преобразования в общественно-политической жизни (1953-1964 гг.). Политика ускоренного подъема сельскохозяйственного производства и реформа управления промышленностью. Либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем (2 часа).

Вопросы для устного опроса

1. В чем заключались задачи по восстановлению страны и перестройке экономики и общественной жизни в 1945 – 1953 гг.?

2. В чем причины осложнения международной обстановки, распаде антигитлеровской коалиции и начале холодной войны?

3. Расскажите о первых попытках либерализации советской системы и начале десталинизации?

4. В чем заключались реформы Н.С. Хрущева по перестройке в промышленности и в сельском хозяйстве, в образовании и в новой социальной политике?

5. Как осуществлялись либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного Россиеведения.

Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Типовые оценочные материалы к разделу 6 по теме 12 «Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке»»

Семинар*: СССР в годы «развитого социализма» в 1964-1985гг. и в период «перестройки» 1985-1991 гг.* От хрущевской «оттепели» к умеренно-консервативному курсу в политике и экономике: экономические реформы середины 1960-х гг.; новые тенденции в индустриальном и аграрном развитии страны. Новая Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Выполнение планов социальных мероприятий в 1960-70-е годы. Политика «разрядки» и международный кризис конца 1970-х гг. Падение престижа СССР на международной арене. «Перестройка» экономики и общественно-политической сферы как курс партийно-государственного руководства на «обновление советского общества»: демократические преобразования в стране и создание политических партий и движений; экономическая реформа перехода страны к рыночной экономике и её результаты; новые принципы внешнеполитической деятельности советского руководства в решении международных проблем. Перемены в отношениях СССР со странами Восточной Европы. Распад социалистического содружества и СССР (2 часа).

Вопросы для устного опроса

1. В чем причины появления негативных тенденций в индустриальном и аграрном развитии страны и в социальной сфере?
2. Какова связь появления концепции «развитого социализма» и перехода к «перестройке» и «гласности» в СССР?
3. Почему прогрессивные достижения внешнеполитической «доктрины Л.И. Брежнева» сменились обострением напряженности в международных отношениях?
4. Почему политика «нового политического мышления» стала началом демонтажа тоталитарных структур?
5. Почему в послании Федеральному собранию В.В. Путин в 2005 г. охарактеризовал распад СССР как крупнейшую геополитическую катастрофу прошлого века?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие.

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного Россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Типовые оценочные материалы к разделу 7 по теме 3 «Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.»

Семинар: Распад СССР. Образование суверенных государств. Образование СНГ. События августа 1991 года. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ. Национальный вопрос в России. Политический плюрализм. Парламентское строительство в Российской Федерации. Внешняя политика Российской Федерации. Попытки формирования вертикали власти в начале XX века. Централизация страны и укрепление государственности. Стабилизация системы общественных отношений. Новые черты во внешней политике. От стабилизации к динамичному развитию. Административная реформа и совершенствование правоохранительных органов и силовых структур. Региональная политика и становление полноценной системы органов местного самоуправления (4 часа).

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите проекты новой Конституции Российской Федерации и их авторов?

2. Почему возникла необходимость заключение федеративных договоров между центром и субъектами Российской Федерации?

3. Назовите основные причины возрождения многопартийности и парламентаризма в России?

4. Какие основные реформы произошли в Российской Федерации по стабилизации общественных отношений?

5. Охарактеризуйте новые черты, задачи и цели внешней политики Российской

Федерации?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного Россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Промежуточная аттестация проводится в форме письменного или устного зачета в 1-ом семестре и зачета с оценкой во 2-ом семестре.

Промежуточная аттестация может проводиться с использования ДОТ в формате индивидуальной видео-конференции обучающегося с преподавателем (с использованием видеотрансляции в реальном времени).

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

• об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО, Microsoft Teams или инойсистемой видеоконференцсвязи используемой в Академии);

• о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

• о дате и времени проведения аттестации;

о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

• об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

• о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.1.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Знания культурно-исторических особенностей развития народов России	Демонстрирует знания и понимание закономерностей исторического развития народов России и российской государственности, владение фактурой, способность точно называет основные даты, имена исторических деятелей
УК ОС-5.1.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Демонстрирует включение знаний о культурных особенностях и традициях в процессы взаимодействия с различными социальными группами	В устной и письменной речи показывает понимание культурных особенностей и традиций народов России, ключевых закономерностей развития российской государственности
УКОС-5.1.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Студент умеет встраивать в свою речь и поведение помимо знаний также ценностно-этическую составляющую, демонстрирует неравнодушное отношение историческому наследию и социокультурным традициям

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. «Сказание о призвании варягов»: проблемы политогенеза Руси.
2. История Руси при первых Рюриковичах.
3. Эпоха раздробленности на Руси: причины, особенности, итоги.
4. Монгольское нашествие. Формирование отношений с Золотой Ордой
5. Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
6. Правление Ивана Грозного. Опричнина.
7. Внешняя политика Московского княжества и Русского царства в XIV-XVI вв.

8. Причины, ход и значение Смутного Времени.

9. Церковная организация в XVI-XVII вв. Раскол XVII в. и роль «расколоучителей».

10. Государственное управление в России XVII в.

11. Суд и право в России XVII в.

12. Местничество в России XVII в.

13. Соборное уложение 1649 г.: общее содержание.

14. Общественная мысль в России XVII в.

15. Преобразования Петра Великого.

16. Итоги петровских преобразований.

17. Внутренняя политика послепетровской России (1725-1741)

18. «Дворцовые перевороты» как социально-политический феномен российской истории XVIII века.

19. Фаворитизм в системе политической власти России XVIII века

20. Россия в Семилетней войне.

21. Реформы и проекты П.И. Шувалова.

22. Русское общество середины XVIII века.

23. Политическая программа Екатерины II.

24. «Губернская реформа» 1775 года.

25. Русское общество на рубеже XVIII – XIX веков.

26. Государственное управление России в первой четверти XIX века: замыслы и воплощение министерской реформы.

27. Проекты М.М. Сперанского и их реализация в государственном управлении.

28. Пути решения крестьянского вопроса в правлении Александра I (1801 – 1825).

29. Государственные преобразования Николая I (1825 – 1855).

30. Решение крестьянского вопроса во второй четверти XIX века.

31. Общественно-политическая мысль в России первой половины XIX века.

32. Основные направления внешней политики России первой половины XIX в.: «жандарм Европы»?

33. Крымская война и ее итоги.

34. Отмена крепостного права: разработка правительственной программы, механизмы реализации, экономические смыслы.

35. Реформы 1864 – 1874 гг.: достижения и неудачи.

36. «Новый курс» правительства Александра III.

37. Экономическая модернизация конца XIX века.

38. Общественно-политическая мысль в России второй половины XIX века.

39. Внешняя политика России второй половины XIX века.

40. Россия Николая II.

41. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.

42. Политическая система России в 1907-1914 гг.: самодержавие или конституционный строй?

43. Сильные и слабые стороны русского конституционализма начала XX века.

44. Внешняя политика России начала XX в.

45. Россия в Первой мировой войне.

46. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю.Витте.

47. Революция 1905-1907 годов: причины, динамика, результаты.

48. Манифест 17 октября 1905 г. Россия в период думской монархии.

49. Россия в период Первой мировой войны: милитаризация экономики, политические изменения и предпосылки революции.

50. Февральская революция: причины, ход, значение.

51. Октябрьская революция 1917 года: причины и обстоятельства возвышения советов и прихода большевиков к власти.

52. Создание советского государства: условия возникновения однопартийной системы и роль В.И. Ленина (политика и символика).

53. Гражданская война: политика и экономика советской власти и альтернативные политические проекты (эсеровские правительства, белые режимы, крестьянские повстанческие армии).

54. Советское государство в период НЭПа: экономика и политика.

55. Создание СССР и советская национальная политика в 1920 – 1930-е годы.

56. «Революция сверху» конца 1920 – начала 1930-х гг.: идеология, политика, экономика

57. ГУЛАГ в советской политике и экономике.

58. Великая отечественная война (период 1941-1942): главные события, персоналии, итоги

59. Великая отечественная война (период 1943-1945): главные события, персоналии, итоги

60. СССР во Второй мировой войне: экономика, политика, общественные настроения.

61. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны: международные соглашения и изменение границ.

62. СССР в период позднего сталинизма (1945-1953 гг.)

63. СССР в годы “оттепели” (1953-1964 гг.) Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и начало десталинизации.

64. СССР в эпоху «застоя» 1970-середины 1980-х гг.

65. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): экономические и политические цели и последствия.

66. Распад СССР и конституция 1993 года: причины, обстоятельства, изменения в политической системе.

67. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

68. Современная Россия в системе международных отношений

Шкала оценивания.

Оценка	Требования к знаниям
«отлично»/ зачтено	В процессе обучения и при промежуточной аттестации демонстрирует все те критерии, которые необходимы для оценки «хорошо», а также дополнительно показывает знания основных историографических дискуссий, источниковедческой базы и методологии различных исследований, способность критически отнестись к результатам исследований. Студент способен выстраивать последовательную и крепкую аргументацию своей позиции, приводить факту и доводы в ее защиту.
«хорошо»/ зачтено	В процессе обучения и при промежуточной аттестации демонстрирует знания основных закономерностей исторического развития России, понимание исторического контекста развития российской государственности, показывает знания основных дат, событий и вовлеченных в исторический процесс деятелей. Понимает историческую динамику и движущие силы истории, выстраивает причинно-следственные связи. Аргументирует свою позицию. Вместе с тем может допускать некоторые незначительные ошибки в процессе аргументации.
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом смог продемонстрировать общие знания отечественной истории, некоторое умение работы с учебной литературой. При этом чувствуется неполнота знаний, при аргументации могут допускаться ошибочные причинные связи и голословные утверждения. Студент испытывает сложности с критическим восприятием информации. Несмотря на знание определенного набора дат, исторических событий и закономерностей отечественной истории студент допускает некритичные ошибки.
«неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации обрывочных знаний, которые не могут быть выстроены в последовательный нарратив, описывающий какое-либо событие или исторический процесс. Студент не понимает причинно-следственные связи, не знает важнейшие даты, события и исторических деятелей. Допускает грубые ошибки в описании исторического процесса. Отсутствуют навыки анализа и поиска информации, ее критического восприятия.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным,

необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат

такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по написанию и оформлению доклада

1. Тема доклада выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

2. Объем доклада

2.1. Объем доклада по курсу 3–4 тысячи слов на русском языке либо 2–2,5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).

2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста доклада.

3. Структура письменной работы должна включать:

3.1. Оглавление или содержание.

3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),

3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

3.4. Заключение.

3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

4. Оформление письменной работы

4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

4.3 Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. №10. С. 76.

4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С.19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: http://www. gilpravo.ru Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Доклад и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами РАНХиГС.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа

источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99183.html

2. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99348.html

3. Ануфриева, Е. В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв : учебное пособие / Е. В. Ануфриева, Г. Б. Щеглова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 200 с. — ISBN 978-5-9061-7291-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11323.html

7.2. Дополнительная литература.

1. Лысак, И. В. История России : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23590.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. № 547 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год»

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования"

5. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/ (дата обращения: 10.12.2022).

6. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

7.4. Интернет-ресурсы

1. Институт русской литературы (Пушкинский дом) РАН. Библиотека литературы Древней Руси. Режим доступа: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070

2. Институт российской истории РАН. Режим доступа: http://www.iriran.ru/

3. Институт археологии РАН. Режим доступа: https://www.archaeolog.ru/ru/

4. Санкт-Петербургский институт истории РАН. Режим доступа: http://www.spbiiran.nw.ru/

5. Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/

6. Российская национальная библиотека. Режим доступа: http://nlr.ru/

7. Государственная публичная историческая библиотека. Режим доступа: https://www.shpl.ru/

8. Российский государственный архив древних актов: http://rgada.info/

9. Российский государственный исторический архив: https://rgia.su/

10. Российский государственный архив социально-политической истории России. Режим доступа: http://rgaspi.org/

11. Российский государственный военно-исторический архив. Режим доступа: http://ргвиа.рф/

12. Российский государственный военный архив. Режим доступа: http://rgvarchive.ru/

7.5. Иные источники

1. Агеева О.Г. Императорский двор России, 1700-1796 годы. М., 2008.

2. Административно-территориальное устройство России: история и современность. М., 2003.

3. Административные реформы в России: история и современность. М., 2006.

4. Александров В.А. Сельская община в России (XVII - начало XIX в.). М., 1976.

5. Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 1999

6. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л.,1989.

7. Анисимов Е.В. Податная реформа Петра I. Введение подушной подати в России. 17191728 гг. Л., 1982.

8. Анисимов Е.В. Россия без Петра:1720-1740. СПб., 1994.

9. Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII в.: борьба за наследие Петра. М., 1986.

10. Бабич М.В. Государственные учреждения России XVIII в. М., 1999. Вып. 1.

11. Безотосный В.М. Россия и Европа в эпоху 1812 года: стратегия и геополитика. М., 2012.

12. Бибиков Г.Н. А.Х Бенкендорф и политика императора Николая I. М., 2000. Бильбасов В.А. История Екатерины II: в 2 т. Любое издание.

13. Бикташева А.Н. Антропология власти: казанские губернаторы в первой половине XIX века. М., 2012.

14. Брикнер А.Г. История Екатерины Второй: в 3 т. Любое издание. Богословский М.М. Российский XVIII век. Любое издание.

15. Бушкович П. Петр Великий: борьба за власть: (1671-1725) / Пер. Н.Л. Лужецкой. СПб., 2008.

16. Верт А. Россия в войне 1941-1945. М., 2003.

17. Верт Н. История Советского государства, 1900-1991. М., 2003.

18. Виртшафтер Эллис К. Социальные структуры: разночинцы в Российской империи. М., 2002.

19. Водарский Я.Е. Дворянское землевладение в России в XVII - первой половине XIX в. М., 1988.

20. Возгрин В.Е. Россия и европейские страны в годы Северной войны. Л.,1986.

21. Воропанов В.А. Суд и правосудие в Российской империи во второй половине XVIII – первой половине XIX в., региональный аспект. Урал и Западная Сибирь: опыт сравнительно-сопоставительного анализа. Челябинск, 2008.

22. Выскочков Л.В. Николай I. М., 2003.

23. Гаврилова Л.М. Екатерина II в русской историографии. Чебоксары, 1996.

24. Голикова Н.Б. Политические процессы при Петре I. М., 1957.

25. Гордин Я.А. Меж рабством и свободой: 19 января - 25 февраля 1730 года. СПб., 1994.

26. Горский А.А. Русь: от славянского Расселения до Московского царства. М., 2004.

27. Горский А.А., Кучкин В.А., Лукин П.В., Стефанович П.С. Древняя Русь: очерки политического и социального строя. М., 2008.

28. Готье Ю.В. История областного управления в России от Петра I до Екатерины II. М.-Л., 1941.

29. Грегори П. Экономический рост Российской империи (конец XIX – начало XX вв.). Новые подсчеты и оценки. М., 2003.

30. Григорьев В.А. Реформа местного управления при Екатерине II: Учреждения о губерниях 7 ноября 1775 г. СПб., 1910.

31. Гриффитс Д. Екатерина II и ее мир: статьи разных лет. М., 2013.

32. Давыдов М.А. Всероссийский рынок в конце XIX – начале XX вв. и железнодорожная статистика / Михаил Давыдов. СПб., 2010.

33. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.): Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. М., 1999.

34. Демкин А.В. Купечество и городской рынок во второй четверти XVIII в. М., 1999.

35. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России: Учебник. Любое издание.

36. Ефремова Н.Н. Судоустройство России в XVIII - первой половине XIX вв. М., 1993.

37. Живов В.М. Язык и культура в России XVIII века. М., 1996.

38. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. Любое издание.

39. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX веке. М., 1978.

40. Зайончковский П.А. Проведение в жизнь крестьянской реформы 1861 года. М., 1958.

41. Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.

42. Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. Духовные движения семнадцатого века. М., 1995 (и др. издания).

43. Зимин А.А. Опричнина. М., 2001.

44. Зицер Э. Царство Преображения: Священная пародия и царская харизма при дворе Петра Великого. М., 2008.

45. Зорин А.Л. «Кормя двуглавого орла…»: Литература и идеология в России в последней трети XVIII – первой трети XIX века. М., 2001.

46. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945-1964. М., 1993.

47. Иконников В.С. Сенат в царствование Екатерины II // Русский архив. 1888. Кн. 1. № 1. С. 17-42. История Правительствующего Сената за 200 лет (1711-1911). СПб., 1911.

48. Итенберг Б.С., Твардовская В.А. Граф М.Т. Лорис – Меликов и его современники. М., 2004.

49. Каменский А.Б. "Под сению Екатерины...". СПб., 1992.

50. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. М., 1999.

51. Каменский А.Б. Повседневность русских городских обывателей: Исторические анекдоты из провинциальной жизни XVIII в. М., 2006.

52. Клокман Ю.Р. Социально-экономическая история русского города. Вторая половина XVIII в. М., 1967.

53. Ключевский В.О. Курс русской истории. Часть I // Ключевский В. О. Сочинения в девяти томах / Под ред. В. Л. Янина. Т. I. М., 1987.

54. Кобрин В.Б. Кому ты опасен, историк? М., 1992.

55. Ковальченко И.Д. Русское крепостное крестьянство в первой половине XIX века. М., 1967.

56. Козлов В.А. Массовые беспорядки в СССР при Хрущеве и Брежневе. Новосибирск, 1999.

57. Коллманн Н.Ш. Соединенные честью. Государство и общество в России раннего Нового времени. М., 2001.

58. Комиссаренко А.И. Русский абсолютизм и духовенство в XVIII в. М., 1990.

59. Коркунов Н.М. Два проекта преобразования Сената второй половины царствования императрицы Екатерины II (1788 и 1794 гг.) // Журнал министерства юстиции. 1899. № 5. Отд. II. С. 139-171.

60. Кошелева О.Е. Люди Санкт-Петербургского острова петровского времени. М., 2004.

61. Кром М.М. "Вдовствующее царство": Политический кризис в России 30-40-х годов XVI века. М., 2010.

62. Куприянов А.И. Городская культура русской провинции. Конец XVIII – первая половина XIX. М., 2007.

63. Курукин И.В. Эпоха «дворских бурь»: Очерки политической истории послепетровской России, 1725-1762 гг. Рязань, 2003.

64. Кучкин В.А. Русь под игом: как это было? М., 1991.

65. Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X–XIV вв. М., 1984.

66. Латкин В.Н. Законодательные комиссии в России в XVIII в. Любое издание.

67. Литвак Б.Г. Русская деревня в реформе 1861 года. Черноземный центр. 1861-1895 гг. М., 1972.

68. Лиштенан Ф.-Д. Елизавета Петровна: Императрица, не похожая на других: (правдивая биография одной из значительных женщин мировой истории). М., 2013.

69. Лор Э. Русский национализм и Российская империя: Кампания против «вражеских подданных» в годы Первой мировой войны. М.: Новое литературное обозрение, 2012.

70. Лукин П.В. Народные представления о государственной власти в России XVII в. М., 2000.

71. Лукин П.В. Новгородское вече. М., 2014. Лурье Я.С. Две истории Руси 15 века. СПб., 1994.

72. Мадариага И. le. Россия в эпоху Екатерины Великой. М., 2002.

73. Маррезе М.Л. Бабье царство: дворянки и владение имуществом в России (1700-1861). М., 2009.

74. Мартин Т. Империя «положительной деятельности». Нации и национализм в СССР, 1923-1939 / Пер. с англ. М., 2011.

75. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России: Сравнительно-историческое исследование. М., 1994.

76. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998.

77. Милюков П.Н. Государственной хозяйство России в первой четверти XVIII столетия и реформа Петра Великого. СПб., 1905.

78. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX века. М., 1989.

79. Миронов Б.Н. Внутренний рынок России во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Л., 1981.

80. Мясников А.Л. Александр III. М., 2016.

81. Назаренко А.В. Древняя Русь и славяне (историко-филологические исследования). М., 2009.

82. Насонов А.Н. Монголы и Русь: история татарской политики на Руси // Насонов А.Н. "Русская земля" и образование территории древнерусского государства: историко-географическое исследование; Монголы и Русь: история татарской политики на Руси. М., 2002.

83. Олейников Д.И. Николай I. М., 2012.

84. Омельченко О.А. "Законная монархия" Екатерины II: Просвещенный абсолютизм в России. М., 1993.

85. Омельченко О.А. Власть и закон в России XVIII в. Исследования и очерки. М., 2004.

86. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.

87. Песков А.М. Павел I. М., 1999.

88. Писаренко К.А. Повседневная жизнь русского двора в царствование Елизаветы Петровны. М., 2003.

89. Писарькова Л. Ф. Государственное управление России в первой четверти XIX в.: замыслы, проекты, воплощение. М., 2012.

90. Писарькова Л. Ф. Государственное управление России с конца XVII до конца XVIII века. М., 2007.

91. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти 1945-1991. М., 1998.

92. Проскурина В. Мифы империи: литература и власть в эпоху Екатерины II. М., 2006.

93. Протасов Л.Г. Всероссийское Учредительное собрание. История рождения и гибели. М., 1997.

94. Рабинович А. Большевики приходят к власти: Революция 1917 года в Петрограде /

95. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси. М., 2013.

96. Российская империя в сравнительной перспективе. М., 2004.

97. Российская империя в сравнительной перспективе. М., 2004.

98. Ружицкая И. В. Законодательная деятельность в царствование императора Николая I. М., 2015.

99. Рэй М.-П. Александр I. М., 2013.

100. Седов П.В. Закат Московского царства: Царский двор конца XVII века. СПб., 2008.

101. Сеймур Б. Миф о русском дворянстве: дворянство и привилегии последнего периода императорской России. М., 2004.

102. Семевский В.И. Крестьяне в царствование императрицы Екатерины II. СПб., 1901-1903. Т.1-2.

103. Семенова Л.Н. Очерки истории быта и культурной жизни России первой половины XVIII в. Л., 1982.

104. Середа Н.В. Реформа управления Екатерины II: источниковедческое исследование. М., 2004.

105. Серов Д.О. Администрация Петра I. Любое издание. Серов Д.О. Судебная реформа Петра I. М., 2009.

106. Серов Д.О. Правительствующий Сенат в первой четверти XVIII века: кадровый выбор Петра I // Правящие элиты и дворянство России во время и после петровских реформ (1682-1750) / Н.Н. Петрухинцев, Л. Эррен. М., 2013.

107. Сибирь в составе Российской Империи. М., 2007.

108. Синицына Н.В. Третий Рим: истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV—XVI вв.). М., 1998.

109. Сиренов А.В. Степенная книга и русская историческая мысль XVI–XVIII вв. М.-СПб., 2010.

110. Скоробогатов А.В. Государство и общество в идеологии и политике императора Павла I. Казань., 2004.

111. Скоробогатов А.В. Цесаревич Павел Петрович: политический дискурс и социальная практика. М., 2015.

112. Словарь основных исторических понятий: избранные статьи. В 2 т. М., 2014. Т. 1-2.

113. Смилянская Е.Б. Дворянское гнездо середины XVIII века (Тимофей Текутьев и его "Инструкция о домашних порядках"). М., 1998.

114. Смилянская И.М., Велижев М.Б., Смилянская Е.Б. Россия в Средиземноморье. Архипелагская экспедиция Екатерины II. М., 2011.

115. Соловьев С.М. Император Александр I. Политика, дипломатия. М., 2003.

116. Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Тома 1-2 // Соловьёв С.М. Сочинения. Книга I. М., 1988; Том 13, глава 1 // Книга VII. М., 1991.

117. Станиславский А.Л. Гражданская война в России XVII в.: Казачество на переломе истории. М., 1990.

118. Стегний П.В. Разделы Польши и дипломатия Екатерины II. 1772. 1793. 1795. М., 2002.

119. Степанов В.Л. Н.Х. Бунге: судьба реформатора. М., 1998.

120. Стефанович П.С. «Сказание о призвании варягов» или Origo gentis russorum? // Древнейшие государства Восточной Европы: Материалы и исследования. 2010 г.: Предпосылки и пути образования Древнерусского государства. М., 2012, с. 513-582

121. Стефанович П.С. Бояре, отроки, дружины: Военно-политическая элита Руси в X–XI вв. М., 2012.

122. Стефанович П.С. Приход и приходское духовенство в России XVI–XVII вв. М., 2002.

123. Тихомиров М.Н. Россия в XVI столетии. М., 1962. Тихомиров М.Н. Древнерусские города. СПб., 2008.

124. Тихонов Ю.А. Дворянская усадьба и крестьянский двор в России XVII - XVIII вв.: сосуществование и противостояние. М.- СПб., 2005.

125. Толмачев Е.П. Александр III и его время., М., 2007.

126. Томсинов В.А. Константин Петрович Победоносцев (1827 - 1907): человек, государственный деятель и правовед. М., 2012.

127. Троицкий С.М. Хозяйство крупного сановника России в первой четверти XVIII в. (по архиву князя А. Д. Меншикова) // Россия в период реформ Петра I / отв. ред. Н.И. Павленко. М., 1973.

128. Тумаркин Н. Ленин жив! Культ Ленина в Советской России / Пер. с англ. СПб., 1997.

129. Уортман Р. Властители и судьи: развитие правового сознания в императорской России. М., 2004.

130. Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы. 2-е изд. М.: РОССПЭН, 2011.

131. Франклин С., Шепард Дж. Начало Руси: 750-1200 / Перевод Д. М. Буланина и Н. Л. Лужецкой. СПб., 2009.

132. Хаустов В., Самуэльсон Л. Сталин, НКВД и репрессии 1936-1938 гг. М., 2009.

133. Хлевнюк О.В., Горлицкий Й. Холодный мир: Сталин и завершение сталинской диктатуры. М., 2011.

134. Христофоров И. А. Судьба реформы: русское крестьянство в правительственной политике до и после отмены крепостного права (1830 – 1890-е годы). М., 2011.

135. Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства в XIV—XV веках: Очерки социально-экономической и политической истории Руси М., 1960.

136. Шарф Клаус. Екатерина II, Германия и немцы / Пер. с нем. И. Карташева и М. Лавринович; науч. ред. перевода М. Лавринович. М., 2015.

137. Шахматов А.А. История русского летописания. Т. I. Кн. 1. СПб.: «Наука», 2002; Т. I. Кн. 2. СПб.: «Наука», 2003; Т. II. СПб., 2011.

138. Швейковская Е. Н. Русский крестьянин в доме и мире: северная деревня конца XVII - начала XVIII века. М., 2012.

139. Элиас Н. Придворное общество: Исследования по социологии короля и придворной аристократии. М., 2002.

140. Яковенко Н. Очерки истории Украины в Средние века и раннее Новое время / Перевод В. Рыжковского. М., 2012.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Перечень ПО

№п/п	*Наименование ПО*	*Производитель*	*Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)*
1	Microsoft Office 365	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	СДО	Moodle,	лицензионное

		Академия	
4	Yandex Телемост	Яндекс	лицензионное

Перечень БД и ИСС

№п/п	*Наименование*
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. • РИНЦ • Web of Science • Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД • JSTOR • Издания по общественным и гуманитарным наукам • Электронная библиотека Grebennikon.ru
3	Компьютерные справочные правовые системы • Консультант Плюс • Гарант

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра государственного управления и права
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
государственного управления и права
Протокол от *«01» сентября* 2023г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Основы российской государственности
(индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Финансы и кредит
(направленность (профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Очно-заочная, очная
(формы обучения)

Год набора 2024

Балаково, 2023 г.

Автор-составитель:
канд. экон. наук, доцент кафедры
государственного управления и права Крахмалов А.Н.
(ученая степень и (или) ученое звание, должность (Ф.И.О)

И.о. заведующий кафедрой
государственного управления и права__ канд.экон.наук_____ Солдаткин А.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание, должность (Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..……. 5
3. Содержание и структура дисциплины ….…….…….... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….. 17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……... 28
   6.1. Основная литература…….……...……...…… 28
   6.2. Дополнительная литература**,** учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…… 28
   6.3. Нормативно правовые документы…… 28
   6.4. Интернет-ресурсы 28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……...…….. 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.15 «Основы российской государственности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС-5.1	**на уровне знаний:** - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.

		на уровне умений: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
		на **уровне навыков:** - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины: **2з.е.:** (72 часа - в академических часах / 54 часов - в астрономических часах).

По очно-заочной, очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано в академических часах – 54 / в астрономических часах – 40,5; на самостоятельную работу: в академических часах – 14, в астрономических часах– 10,5.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.15 **«Основы российской государственности»** относиться к обязательной части ОП ВО.

Дисциплина Б1.О.15 **«Основы российской государственности»** изучается **на очно-заочной, очной форме обучения** - на 1 курсе, 1 семестре.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
1	Что такое Россия	12	2	-	6		4	Д,О,КЗ
2	Российское государство-цивилизация	12	4	-	4		4	Д,О,КЗ
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	4	-	10		2	Д,О,КЗ,ДИ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
4	Политическое устройство России	14	4	-	6		4	Д,О,КЗ
5	Вызовы будущего и развитие страны	16	4	-	10		2	Д,О,КЗ,ДИ
	Промежуточная аттестация	**4**		**-**	**-**	**4**		**зачет**
	Всего академических часах	**72**	**18**		**36**	**4**	**14**	
	Всего астрономических часах	**108**	**10,5**		**10,5**	**10,5**	**76,5**	

Примечание:

* формы текущего контроля успеваемости: *опрос (О), тестирование (Т), доклад, сообщение (Д), кейс-задача (КЗ), индивидуальное задание в рамках темы (ИЗ), деловая игра (ДИ).*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Что такое Россия	12	2	-	6		4	Д,О,КЗ
2	Российское государство-цивилизация	12	4	-	4		4	Д,О,КЗ
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	4	-	10		2	Д,О,КЗ,ДИ
4	Политическое устройство России	14	4	-	6		4	Д,О,КЗ
5	Вызовы будущего и развитие страны	16	4	-	10		2	Д,О,КЗ,ДИ
	Промежуточная аттестация	**4**		**-**	**-**	**4**		**зачет**
	Всего академических часах	**72**	**18**		**36**	**4**	**14**	
	Всего астрономических часах	**108**	**10,5**		**10,5**	**10,5**	**76,5**	

Примечание:

* формы текущего контроля успеваемости: *опрос (О), тестирование (Т), доклад, сообщение (Д), кейс-задача (КЗ), индивидуальное задание в рамках темы (ИЗ), деловая игра (ДИ).*

Содержание тем дисциплины

Раздел 1 - Что такое Россия

Основным содержанием первого раздела дисциплины является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, познакомить студентов с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины.

С методической и содержательной точки зрения это предусматривает

ознакомление студентов не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение их в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей, таких, как:

1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;

3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;

4) широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Обращение к этим особенностям позволит сформировать у обучающихся представление о России не только через обращение к собственной «малой родине» (родному населенному пункту или региону), но и через знакомство с другими частями страны.

Следующим содержательным элементом первого раздела является погружение студентов в многонациональную российскую культуру. Обращаясь к молодежной аудитории, это важно делать не только через обращение к исторически обусловленному разнообразию субъектов федерации, языков и религий (о котором уже шла речь ранее), но и к современному искусству: литературе, кинематографу, музыке. В этом отношении вполне реалистично представлять различные знаки и символы - к примеру, гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля), - в актуальном игровом формате, связывая эти символы с той ролью, которую они сыграли в истории страны. Затем можно перейти к представлению того, как формировалась единая российская культура, по мере расширения страны вбиравшая в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции, - от Старой Ладоги и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу.

Далее в представлении раздела можно перейти к современному социально-экономическому развитию страны и, в частности, хозяйственной специализации российских регионов. Важно рассказать (с сопроводительным мультимедийным материалом) как богатые добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа) или русское Черноземье (Белгород, Воронеж), так и северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск) или туристический черноморский Юг. Важно не только рассказать о роли этих экономических кластеров, но и представить эту роль в общероссийском контексте, обозначив, как связаны между собой различные отрасли, различные города и регионы.

Вторым крупным содержательным блоком просветительского характера, включенным в этот раздел дисциплины, является представление выдающихся героев российской истории, причем связанных не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом (в зависимости от вуза, на базе которого читается курс), а также спецификой направления подготовки (в рамках учебного плана которого читается курс).

При этом представление героев производится в рамках четырех различных сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). К примеру, в Дагестане по этим сегментам в список героев могут быть добавлены: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гамзатов (в), Магомед Нурбагандов (г), а в Приморском крае – Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), семья Лагутенко (в), Владимир Баньковский (г). Для вовлечения аудитории в конструктивный диалог с преподавателем необхдимо внимание к актуальным и современным героям – при безусловном подчеркивании значимости подвигов и свершений прошлого.

Заключительной частью первого раздела УМК является презентация ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны. Эти испытания и победы могут иметь как исторические, так и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, а также региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню. Более того, эти испытания могут иметь как дискретный характер (вторжение Наполеона, Крымская война), так и объективно-перманентный (климатические трудности, демографические шоки). Для достижения самой цели внедрения учебного курса «Основы российской государственности» важно, с одной стороны, познакомить обучающихся с непростыми обстоятельствами развития страны, а с другой, через представление успешного разрешения стоявших проблем и неизменного адаптивного преодоления таковых со стороны различных форм организации российского государства сохранить у обучающихся оптимистичное и проактивное отношение к актуальным и перспективным вызовам.

Лекция 1

В рамках лекции необходимо не только начать содержательную работу по соответствующему разделу учебно-методического комплекса, но и в целом познакомить студентов со структурной дисциплины, её целью и задачами. При этом представление дисциплины должно заключаться в подчеркивании как её академического характера, так и объективно наличествующих воспитательной и просветительской составляющих; преподавателям не следует избегать открытого и честного разговора со студентами по поводу таких составляющих. Напротив, необходимо подчеркнуть внимание университета и академического сообщества к системной общегуманитарной подготовке обучающихся, развитию чувств гражданственности, стимулированию различных форм мобильности (академической, трудовой, рекреационной).

В содержательной части важно начать с последовательного (конкретная структура остается на усмотрение преподавательского состава) рассказа о ключевых особенностях России, сопровождая это повествование дополнительным мультимедийным материалом (от инфографики до видеороликов). Представление особенностей должно подводить аудиторное обсуждение к подчеркиванию системного характера деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера её культуры и неизбывного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Важно, что обманчиво уязвимые нарративы, к примеру, о разнообразии российских природных богатств, станут куда более объемными и воспринимаемыми аудиторией, если будут связаны с конкретными человеческими судьбами, с одной стороны, и с бытовым, повседневным значением обладания такими богатствами. Недостаточно просто рассказать о том, что Байкал – глубочайшее пресное озеро на планете, хранящее почти пятую долю мировых запасов озерной питьевой воды; важно сравнить преимущества, которые дает обладание Байкалом, с объективным дефицитом пресной воды во многих странах мира, а также представить научные экспедиции, связанные с озером, существующие в районе Байкала природные заповедники и жизнь людей, связанных с озером.

Таким образом, и природные, и исторические, и любые другие характерные обстоятельства необходимо представлять в актуальной общественной перспективе. Беспрецедентную территориальную протяженность, к примеру, важно представить в динамичном режиме, формируя у обучающихся понимание того, как и в связи с чем менялись границы российского государства, с чем было связано освоение географических и пространственных рубежей. Это можно сделать через ведущие товарные группы российского экспорта (от пушнины и пеньки до пшеницы и нефти), можно через историю столкновения (пересечения) естественного ареала российского цивилизационного развития с другими культурами евразийского континента – шведами, поляками, монголами, турками и т.д.

В развитие таких тем лекция может ввести студентов в широкий дискурс достижений, открытий и свершений, сделанных российским народом и его выдающимися представителями. При этом важно подчеркнуть факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий, - равно как и общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. В значительной степени, презентацию указанных достижений важно не только связать с глобальными трендами и особенностями различных исторических периодов (Средневековья, Ренессанса, Нового времени), но и с существованием передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) внутри самой России.

Повествование о конкретных персоналиях («подвигах и героях») в следующем сегменте лекции должно опираться на четырехзвенную структуру, предлагающую возможность серьезно обновить представления современников о характере российских побед и расширяя их палитру за счет выдающихся мирных «столпов», а не только военных деятелей, солдат и полководцев. В рамках первого из таких звеньев должны быть представлены герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Критически важно, чтобы в рамках этого звена плеяду героев составляли не только и не столько монархи, правители и иные руководители государства (о которых более чем достаточно рассказывается и в более традиционных учебных курсах), но и недооцениваемые фигуры наподобие министров, дипломатов, организаторов образования и пр.

Второе звено в представлении героев должны составлять выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, причем, как и в прочих случаях, важно знакомить студентов не только с героями общероссийского прошлого, но и с выдающимися деятелями их локального настоящего. Наряду с Иваном Павловым или Львом Ландау можно знакомить обучающихся с Иваном Сытиным (недооцененное прошлое, особо значимое, к примеру, для Костромы) или Николаем Кузнецовым (актуальное настоящее – выдающийся современный ученый).

Третье звено составляют выдающиеся деятели культуры и искусства: на них распространяются те же пожелания, что в отношении научных гениев. К вкладу Толстого и Достоевского приковано, подчас, чересчур много внимания, хотя и Тургенев, и Чехов, и Довлатов интересны и важны для понимания российской цивилизации. Наряду с Чайковским и Глинкой важно ориентироваться и в современной отечественной музыке, наряду с Васнецовым и Репиным важно раскрыть и иные фигуры – от Ивана Крамского до Дмитрия Маркова.

Наконец, последнее и одновременное наиболее «каноничное» звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества. Опять-таки здесь важно рассматривать не только героев далекого прошлого (таких, как Иван Сусанин), но и важных деятелей современности (Нурбагандов).

Последний блок лекции может составить игровое обращение к презентации

ключевых символов России – как официальных, так и неофициальных. Преподаватели могут представить яркую справку о том, как выбирались и формировались эти символы, на что они похожи и чем отличаются от смежных знаков. Символическая презентация может касаться также и регионального, и местного уровня государственности, где встречаются крайне интересные и поучительные сюжеты (герб Иркутска, к примеру). Важно продемонстрировать и то, как связаны между собой векторы позитивной внутренней репрезентации традиционных исторических символов России и негативных внешних инициатив (условной «русофобии») в отношении тех же символов.

Раздел 2 - Российское государство-цивилизация

Содержание данного раздела представляет собой два смежных повествовательных вектора: с одной стороны, обучающимся необходимо представить цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), с другой, связать российскую историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом.

Представление самого подхода в теоретико-методологической перспективе означает знакомство не только с общим писанием проблем и вопросов, разрабатываемых цивилизационистами, но с конкретными российскими авторами и мыслителями, их академическим и государственным служением, а также идейным и культурным наследием. Безусловной актуальностью обладает и раскрытие исследовательских подходов, полемизировавших или полемизирующих с цивилизационным: это позволит отразить в преподавании ту часть связанных с дисциплиной задач, которые направлены на формирование у студентов навыков самостоятельного критического мышления.

В этой связи работа в рамках лекционной аудиторной нагрузки должна включать в себя следующие элементы:

- определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);
- обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадиального детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);
- представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;

обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

При этом каждый из этих элементов может и должен получить актуальное политическое звучание – как в плане «каузального заземления», т.е. выявления причинно-следственных связей, объясняющих генезис, становление и популярность того или иного подхода или автора, так и в плане влияния на практику политических и государственных решений. Фактически, можно представить идеологическую компоненту различных концепций, их потенциальное влияние на самоопределение граждан и, в целом, их мировоззрение. Причем сделать это можно не только в пределах рассказа о российской цивилизации как таковой, но и в рамках обсуждения других цивилизационных сообществ.

Репрезентация российской цивилизации и её современного состояния должна вбирать в себя два магистральных вектора:

1) представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и

сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;

2) представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; безусловно важным является и обращение к русской религиозной философии.

Заключительная часть, связанная с этими векторами, будет логичным переходом к следующему разделу дисциплины.

Лекция 1

В рамках первой лекции данного раздела критически важно обратить внимание на то, что цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально-политических исследований и небезынтересную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу.

Возможно, стоит начать не только с общей теории цивилизационизма или ключевых определений, а с персоналий, - отталкиваясь от конкретных биографий и концепций, представление цивилизационного подхода можно сделать более интересным для современных обучающихся. Кроме того, перечисление авторов и ознакомление с ними создаст корректное с академической точки зрения представление о том, что цивилизационизм не является «тупиковой ветвью» общественно-политической мысли и разрабатывался как в развитых странах Старого Света, так и в других государствах. Важно определить ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Немаловажно познакомить обучающихся и с взглядами цивилизационного подхода на такие злободневные (обладающие как теоретической, так и прикладной актуальностью) сюжеты, как стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса. Возможно представить и специфическое деление цивилизационистов, представив не только изначальные авторские концепции Данилевского или Тойнби, но и более поздние разработки Савицкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»). Важно не избегать и потенциального обсуждения соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Лекция 2

Вторая лекция раздела должна развивать теоретические и исторические допущения, сделанные в рамках предыдущих занятий, в сугубо прикладной плоскости, представляя собой знакомство студентов, в первую очередь, с российской цивилизацией, но, в дополнение к этому, и с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским, иберoамериканским и пр.).

Такое знакомство, безусловно, должно быть богато фундировано актуальным политическим материалом, представляя собой введение в практику цивилизационистики по целому ряду направлений, к примеру, таким как:

- цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм,

формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти);

- политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.);

- треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций;

- эффект глобализации на цивилизационные проекты.

Переходя к представлению российской цивилизации, важно актуализировать воспитательную и просветительскую составляющую курса. В контексте уже сделанного академического задела по тому, что представляет собой Россия, необходимо представить отечественную историю как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Важно осветить роль и миссию цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие). Кроме того, идейный фундамент лекции должны составлять не только цивилизационный подход и консервативная мысль, но и незаслуженно игнорируемые или недооцениваемые течения (коммунитаризм – Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм – Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм – Вернадский, Циолковский, Франк), а также русская религиозная философия.

Раздел 3 - Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Раздел дисциплины, посвященный мировоззренческим вопросам, представляет собой её центральный содержательный элемент. Преподавателям необходимо, с одной стороны, ввести студентов в соответствующий академический дискурс и ознакомить их с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения, а, с другой стороны, представить результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитюдов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Естественно, оба эти вектора должны логично продолжать педагогическую траекторию, инициированную в предшествующем разделе.

В теоретико-методологической части раздела необходимо в доступной форме ознакомить обучающихся с ключевыми культурологическими и социологическими концептами, приближающими их к системному представлению о мировоззрении, - речь о таких концептах, как «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». После такого экскурса необходимо перейти к современным концепциям мировоззрения, представленным в трудах зарубежных и отечественных ученых, а также этот переход к педагогической практике за счет обращения к корневому для дисциплины исследовательскому проекту пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (не только в разрезе отправных точек для формирования и динамики российского мировоззрения, но и ценностных связей и принципов, связывающих эти отправные точки между собой). При рассмотрении такой структуры мировоззрения, безусловно, необходимы определенные теоретические отступления, вводящие в академическое обсуждение такие термины, как «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей».

Важно рассказать о различных компонентах мировоззрения (онтологическом, гносеологическом, антропологическом, телеологическом, аксиологическом), а также важными направлениями государственной политики в области мировоззрения – символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной политикой.

Лекция 1

Несмотря на то, что в содержательном отношении данный раздел дисциплины формально является срединным и третьим по счету, работу в его рамках также следует начинать с теоретического экскурса. Прежде, чем представлять студентам концепт «мировоззрения», лектору необходимо в доступной и игровой форме ознакомить их со смежными понятиями и категориями, начав с наиболее распространенных («культура», «традиция», «менталитет») и закачивая более узкопрофессиональными («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). После того, как обучающиеся окажутся погруженными в релевантное академическое обсуждение, необходимо переходить к различным концепциям мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.), раскладывающим последнее на значимые элементы и горизонты восприятия.

Следующей частью лекции должно быть обсуждение актуального российского мировоззрения, поданное через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Важно не обходить вниманием уязвимые места такой социологии и сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества, выражающиеся то в требовании срочного и безусловного внедрения «государственной идеологии», то в инициативах по национализации образовательной системы, то в «конструировании ощущения смысла» взамен действительного смысла (в соответствии с концепцией Виктора Франкла). Иными словами, как позитивные, так и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие, как перенесенные «культурные» или «исторические травмы») должны быть представлены, актуализированы и заданы в качестве материала для дальнейшего осмысления и обсуждения в ходе практических занятий (семинаров).

Лекция 2

После проблемного введения в рамках первой лекции необходимо перейти к механизмам решения существующих сложностей и трудностей – вернее, тем альтернативным предложениям, которые артикулируются для такого решения. Преподавателю стоит начать с вводного представления актуальной модели пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с т.з. пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Соединяя эту новеллу с представленными ранее российскими ценностными принципами (константами), важно представить актуальное мировоззрение уже не только сквозь призму социологических данных, но и в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения».

Затем лектору следует обозначить последнее не только как систему динамичных взаимодействий (как минимум между индивидом как единственным действующим социальным актором с его окружением – это вполне можно сделать, к примеру, через полевую теорию К. Левина, исследования В.Г. Ледяева или через теорию полей Н. Флигстина и Д. Макадама), но и как сферу отношений, открытую для различных форм вмешательства и влияния. Подчеркивание этого момента означает необходимость короткого комментария по коммуникационному аспекту мировоззрения и представлению возможных смысловых искажений в этой сфере, а также знакомства с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как:

- социализация и политическая социализация граждан;
- символическая и культурная политика;
- политика памяти и историческая политика;
- национальная политика и политика в области идентичности.

Раздел 4 - Политическое устройство России

В рамках данного раздела дисциплины необходимости произвести определенную

«сборку» или даже «ликбез» обучающихся в части их знаний и представлений об актуальной для них государственной системе России, её структурах публичной власти, их истории и современном состоянии. Желательно при этом, чтобы такой поворот в сторону практики сопровождался корректным историческим экскурсом и представлением сложной природы российской политической жизни, её многообразия и пестроты организации.

Начать следует с описания общей конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении: представить основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). В дальнейшем подробный разговор должен включать в себя полноценный рассказ об истории российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и, конечно же, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Кроме того, студентов необходимо ознакомить с современными государственными и национальными проектами, различными программами, касающимися, в первую очередь, их поколения, их будущей профессии или родного региона, - причем представить эти проекты как с точки зрения планируемых результатов, так и с точки зрения того, какие жизненные перспективы они открывают для людей, желающих работать во благо общества и страны.

Лекция 1

Вводная (в рамках данного раздела дисциплины) лекция должна, безусловно, начаться с общего экскурса в категориально-понятийный аппарат общественных наук. Углубляя уже имеющиеся у обучающихся знания, полученные на предыдущем уровне образования, необходимо представить им актуальные исследования о государстве и его структуре (не с формально-правовой, а именно с политической точки зрения), в доступной форме представить концепции политических систем и политических режимов, охарактеризовать сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля. По сути, методологическое введение должно быть развенчанием определенных заблуждений о логике работы государства (например, связанных с органицизмом или рассмотрением «государства» как цельного и монолитного субъекта, своеобразного «Левиафана») и полемикой с примитивизмом и редукционизмом в этой сфере.

Далее вводная лекция должна представлять (прежде всего, с опорой на Конституцию России) основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Важно представить такие принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства». Необходимо вернуться к новелле многонациональности в разрезе государственного суверенитета и указать на высокую несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Также важно обратить внимание студентов на сложный, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы -обучающиеся должны представлять себе, насколько высокодинамичной является региональная и даже муниципальная политика, насколько интересным может быть сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

Лекция 2

Продолжающая лекция должна подробно рассматривать конкретные ключевые элементы российской государственной организации. Вероятно, первым из них должен, по праву наибольшей значимости, являться институт президентства (как стоящий, в определенной степени, над всеми ветвями власти); при этом институт важно, с одной стороны, представить именно в политическом, а не персонифицированном, ключе, а с

другой, сохранить «человеческую» линию репрезентации. Это позволит сформировать у обучающихся менее сакрализированное, но при этом осознающее значимость соответствующей деятельности представление об институте президента. По всей видимости, наряду с представлением описанных в конституции полномочий президента необходимо раскрыть и исторические корни этого органа власти, а также охарактеризовать все три персоналии, когда-либо занимавшие пост Президента России; кроме того, нелишним будет социологический фокус, в рамках которого обучающиеся могут быть ознакомлены с тем, какие ожидания обращают в отношении кандидатом на президентский пост их собственные соотечественники (по данным социологических исследований).

Следующим содержательным элементом должна стать история российского представительства, начинающаяся с вечевых институтов в условиях феодального периода развития страны и завершающийся (через осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожденной Думе. Законодательная ветвь власти не должна быть представлена как чужая или даже чуждая (привнесенная извне); напротив, рассказ о современном парламентаризме должен без всяких условий касаться мотива преемственности отечественной истории и сохранения в ней определенных элементов, отражающих ценность представительства как для многонационального народа, так и для государственной власти.

История российского правительства также должна быть представлена как минимум с зарождения приказных структур, а затем, через коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии, обращена в сторону современной организации, в т.ч. с последними инновациями в области цифровых технологий и «электронного правительства» (либо «открытости» соответствующей деятельности). То же самое касается и повествования о судебной власти: важно упомянуть ключевые исторические вехи её формирования и воспроизводства в России, отразив ценность Судебников и значимость реформ Александра II, уделив особое внимание институту «суда присяжных» и т.д.

Завершающей частью лекции должен быть рассказ о существующих государственных и национальных проектах, институте стратегического планирования, а также соответствующих приоритетах долгосрочного развития страны.

Раздел 5 - Вызовы будущего и развитие страны

Завершающий раздел дисциплины должен возвращать студентов, с одной стороны, к осознанию современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией), а с другой, к потенциальной роли самих обучающихся в ответе на такие вызовы. По этой причине через все лекционные и практические (семинарские) занятия в рамках раздела красной строкой должна проходить ценностная (воспитательная) схема:

- стабильность;
- миссия;
- ответственность;
- справедливость.

В какой-то степени любой из представляемых в рамках раздела вызовов отражает дефицит какого-либо из указанных выше ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, как и имущественное неравенство, отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, атомизация и квантификация – утрату мотива ответственности (в почти веберовском значении Beruf), технологические вызовы обозначают проблемы миссии и стабильности. Лектору важно, с одной стороны, сохранить нейтрально-просветительский тон своего повествования, но, с другой, не создать у студенческой аудитории пессимистичного чувства фатализма и неразрешимости имеющихся проблем.

В рамках лекционного блока, таким образом, разговор может вестись о сколь угодно конкретных вызовах, но при том и о неизменно общих и консолидирующих ответах, объединяющих Россию и мир в общем стремлении к светлому и гармоничному будущему для новых поколений. При этом безусловной рекомендацией для преподавателя является соотнесение обсуждения с современными документами стратегического планирования, в частности, Стратегией национальной безопасности, Стратегией научно-технологического развития и пр. При этом развивающее тезисы лекции рассмотрение потенциальных ответов на современные вызовы должно проходить в рамках серии практических занятий, раскрывающих творческий потенциал обучающихся и вовлекающий их в активное гражданское участие.

Лекция 1

В рамках лекций необходимо реализовать два ключевых вектора работы:

- представить ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации;

- охарактеризовать возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

К числу глобальных проблем «естественного» характера стоит отнести климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Важно подчеркнуть, во-первых, значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.

Необходимо осветить и глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Все эти новеллы, во-первых, прекрасно знакомы современным поколениям обучающихся, а во-вторых, имеют очевидное политическое и даже общепланетарное значение. Лектору необходимо представлять эти вызовы при помощи яркого мультимедийного материала, дополняющего настоящий УМК и существующие учебные пособия, а также использовать наиболее актуальную инфографику и статистические материалы.

Кроме того, побочной задачей лекции является знакомство обучающихся с тем, что в области высоких технологий и цифровых технологий российские акторы достигли едва ли не больших успехов, чем большая часть европейских государств, отставая, вероятно, лишь от США, Китая и ряда меньших азиатских стран (наподобие Японии и Южной Кореи). Представление передовых национальных предприятий и компаний может быть важным просветительским элементом, позволяющим сформировать представление о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы.

В лекции возможно коснуться и непосредственно политических вызовов современности: популизма, неадекватной рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма). По освещении этих проблем можно перейти к тому, что цивилизационное развитие России в очередной раз поставило её в потенциально куда более выигрышную и перспективную позицию относительно этих негативных трендов: она может как избежать ряда негативных эффектов от появления таких практик внутри страны, так и предложить (как свидетель и наблюдатель) инновационные решения по их преодолению.

Лекция 2 Сценарии развития российской цивилизации

В рамках лекции необходимо открытое обсуждение различных сценариев

будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Важно показать, что различное видение будущего является, в значительной степени, производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Ценности, безусловно, не могут быть воплощены в стопроцентной степени, так как являются идеальным ориентиром. Но можно говорить о приближении к идеалу или удалении от него. В этой связи желаемое будущее для России видится в максимизации приближения к ее идеалам.

Крайне важно представить эти идеалы через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость», чтобы охарактеризовать:

- стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы;
- миссию как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;
- ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране;
- справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ОД.3. «Основы российской государственности» следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад, сообщение (Д), кейс-задача (КЗ), индивидуальное задание в рамках темы (ИЗ).
- при проверке самостоятельной работы студента: индивидуальные задания.

4.1.2. Зачет проводится с применением методов (средств).

Зачет проводятся в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по темам:

Раздел 1 - Что такое Россия

Семинар 1 Многообразие России

Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России, презентации

обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Семинар 2 Испытания и победы России

Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

Семинар 3 Герои страны, герои народа

Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

Раздел 2 - Российское государство-цивилизация

Семинар 1 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных собществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Семинар 2 Российская цивилизация в академическом дискурсе

Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Раздел 3 - Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Семинар 1 Ценностные вызовы современной политики

Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

Семинар 2 Концепт мировоззрения в социальных науках

Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Семинар 3 Системная модель мировоззрения

Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).

Семинар 4 Ценности российской цивилизации

Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

Семинар 5 Мировоззрение и государство

Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)

Раздел 4 - Политическое устройство России

Семинар 1 Власть и легитимность в конституционном преломлении

Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Семинар 2 Уровни и ветви власти

Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Семинар 3 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Раздел 5 - Вызовы будущего и развитие страны

Семинар 1 Россия и глобальные вызовы

Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Семинар 2 Внутренние вызовы общественного развития

Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

Семинар 3 Образы будущего России

Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

Семинар 4 Ориентиры стратегического развития

Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.

Семинар 5 Сценарии развития российской цивилизации

Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты

Критерии оценки устного опроса и вопросов к обсуждению на занятии семинарского типа:

При оценке ответов на вопросы учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно

полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Критерии оценки докладов, сообщений:

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

Критерии оценки решения практико-ориентированных заданий

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки деловой игры

Оценка «отлично» ставится, если студент принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

Оценка «хорошо» ставится, если студент принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Изученный в ходе самостоятельной работы учебный материал оценивается по следующим критериям:

а) при проведении практических занятий:

- в форме опроса, а также при собеседовании: по полноте раскрытия поставленного вопроса, его увязывания с другими вопросами темы и учебной дисциплины и способности отвечать на дополнительные вопросы;

- в форме дискуссий: по активности участия, способности аргументировать свою точку зрения и критически анализировать точки зрения других участников дискуссии;

б) при выполнении разноуровневых задач и заданий: правильное их выполнение в соответствии с полученным заданием;

г) при выступлении с докладом (по материалам презентации): способность донести результаты самостоятельно полученных результатов решения поставленной учебно-исследовательской темы;

д) при тестировании: способность за определённое время ответить на поставленные в тестах вопросы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять	УК ОС-5.1	Демонстрирует толерантное

	толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Этап освоения компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
УК ОС-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и	В полном объеме: демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,	Устное собеседование Тестирование Практическое задание / задачи

	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	общественного и личностного характера	

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
3. Философское осмысление России как цивилизации
4. Мировоззрение и идентичность
5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
6. Конституционные принципы и разделение властей
7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
8. Актуальные вызовы и проблемы развития России
9. Сценарии развития российской цивилизации.

Шкала оценивания

Оценка (Баллы)	Критерий оценки
отлично	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
хорошо	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные

	при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
удовлетворительно	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
неудовлетворительно	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

4.4. Методические материалы

Зачет по дисциплине представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности студента требованиям образовательного стандарта. Зачет проводится с целью проверки уровня и качества освоения установленных компетенций в рамках соответствующего этапа и позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку студента для решения профессиональных задач.

Подготовку к зачету, экзамену по дисциплине необходимо начинать с проработки вопросов, выносимых на зачет, экзамен. Для этого необходимо проанализировать и уяснить содержание теоретического материала по конспектам, основной и дополнительной литературе, список которой приведен в данных методических материалах и может быть дополнен и расширен самими студентами.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме в виде собеседования в рамках двух этапов, которые включают выполнение заданий, содержащихся в билете:

1 этап – подготовка к ответу и ответ на теоретический вопрос в билете.

Теоретическое задание предполагает устный ответ студента и позволяет оценить сформированные знания, проверить теоретическую подготовку студента к решению профессиональных задач. Особое внимание при подготовке ответа на теоретический вопрос необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает усвоение и умение правильно использовать основные термины, посредством которых формируется основа теоретического знания. Отвечая на вопрос билета следует излагать материал чётко, в логической последовательности, предельно исчерпывающе, но без общих рассуждений, не торопясь, следя за построением фраз. Ответ не должен быть:

- слишком кратким: краткость не даёт возможности понять, насколько полно студент владеет теоретическим материалом;
- слишком многословным: многословие может свидетельствовать об отсутствии умения выделять главное, сущностное при ответе на теоретический вопрос.

Примерный перечень теоретических вопросов, выносимых на экзамен, приведён в разделе 3.5 данных методических материалов.

2 этап – решение практического задания в билете.

Практическое задание предполагает приведение и обоснование конкретных примеров, анализ ситуации, решение практического задания, связанных с теоретическими вопросами, выносимыми на экзамен и приближенных к реальности муниципальной жизни. Студент должен подобрать примеры, проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Примеры, ситуации,

практические задания предназначены для оценки не только знаний, но и, прежде всего, умений и навыков соответствующих компетенций на основе использования теоретических знаний по соответствующим темам дисциплины.

При выполнении практического задания важным считается анализ студентом представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. В связи с этим, выполнение практического задания предполагает следующие этапы:

1 этап: анализ поставленной в практическом задании проблемы;

2 этап: определение теоретических положений, которые следует применить к анализу данной проблемы;

3 этап: формулировка конкретного ответа на данную проблему.

При решении практического задания билета разрешается пользоваться соответствующими нормативными правовыми документами и правовой информационной системой (Гарант), статистическими и иными необходимыми для ответа вспомогательными материалами.

Пример типового билета для зачета.

1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

2. Приведите примеры положительных и отрицательных сторон экономико-географического положения России. Ответ обоснуйте.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает изучение учебного материала на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в ходе самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка к лекциям. В целях полноценного усвоения лекционного материала, студент предварительно должен:

- повторить материал предыдущей лекции, особенно, если лекции затрагивают материал одного раздела;
- просмотреть материал, касающийся предстоящей лекции, изложенный в соответствующих разделах учебников, в иной рекомендованной литературе;
- попытаться разобраться в смысле новых терминов, которые будут использоваться в лекции;
- сформулировать вопросы к преподавателю, которые возникли при знакомстве с новым лекционным материалом.

2. Подготовка к практическим занятиям. В соответствии с заданиями, определёнными в разделе 2 данных методических материалов, студент должен:

- изучить необходимый для участия в занятии материал лекционного конспекта, учебников, учебных пособий, иных источников научной и учебной информации;
- проработать требуемые для выполнения задания нормативные правовые акты (в тех случаях, когда это требуется);
- ознакомиться с необходимыми статистическими материалами, с материалами, изложенными в средствах массовой информации, с материалами из иных источников, которые могут помочь в выполнении задания;
- сформировать умение полно и правильно отвечать на вопросы занятия, для чего следует структурно готовить ответ в следующем порядке:

1) изложение своей позиции по поставленному вопросу;

2) обоснование своей позиции;

3) подтверждение своей позиции примером или примерами;

4) формулирование чёткого и краткого вывода, вытекающего из изложенного студентом материала.

2.1. Подготовка к опросу. В данном случае студент должен быть готов отвечать на поставленные преподавателем вопросы по теме практического занятия с использованием конкретных примеров, подтверждающих высказываемые теоретические положения.

2.2 Подготовка сообщения.

Сообщение – это публичное выступление, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы. Выбрав соответствующую тему, студент готовит текст сообщения на 5-7 минут с использованием дополнительной литературы, расширяющей информацию, которая доступна в лекционных конспектах.

Подготовка сообщения включает в себя следующие действия студента:

- определение цели сообщения в рамках выбранной темы;
- подбор и анализ необходимой нормативной базы, учебной, научной литературы, статистической и иной необходимой информации, связанных с темой сообщения;
- составление плана сообщения, распределение собранной информации в необходимой логической последовательности в рамках составленного плана;
- написание текста сообщения или его тезисов.

Текст сообщения и, соответственно, само выступление состоит из следующих частей:

- введения, которое содержит: тему, цель и задачи сообщения, суть рассматриваемой проблемы;
- основной части, которая содержит постановку и анализ рассматриваемой проблемы, проведённый на основе проработанной информации;
- заключения, которое содержит своё понимание проблемы и возможные пути её решения и общие выводы.

3. Конспектирование. Ознакомившись с заданием, определённым в разделе 2 данных методических материалов, студент изучает указанный нормативный правовой акт или его соответствующую часть, а затем излагает осмысленный материал в рамках установленного задания.

4. Подготовка к собеседованию. Собеседование проводится, прежде всего, со студентами, обучающимися по индивидуальным планам, а также со студентами, которые по уважительной причине пропустили учебные занятия. В целях подготовки к собеседованию студент должен самостоятельно изучить материалы темы, вынесенной на собеседование по индивидуальному плану или пропущенного занятия и быть готовым к ответу на вопросы преподавателя по вопросам, касающимся соответствующей темы или пропущенного занятия, и определёнными в разделе 2 данных методических материалов.

5. Подготовка к деловой игре.

Начальным этапом подготовки к деловой игре является ее обстоятельный разбор в учебной группе, на который выделяется до двух часов учебного времени. Такой разбор из-за недостатка учебных часов может проводиться и во внеурочное время. Начиная подготовку к деловой игре, студенту следует вдумчиво, не торопясь вновь прочитать ее сценарий, представить себя в роли соответствующего должностного или иного лица, вообразить, как бы действовал в данной ситуации, если бы реально занимал эту должность, какими знаниями, навыками и умениями должен был бы обладать, какие полномочия были бы необходимы для успешного исполнения должностных (служебных) обязанностей.

Сопоставив эти задачи и полномочия с подлежащей разрешению жизненной ситуацией, предлагаемой в сценарии игры, студенты найдут оптимальное законное разрешение проблемы.

6. Выполнению тестовых заданий. Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будут правильные и неправильные ответы. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие

ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления полученных знаний в ходе аудиторных занятий, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Организация контактной самостоятельной работы для контроля проделанной работы. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия по дисциплине и на контроль за самостоятельной работой студентов по дисциплине. Проводить его можно в письменной, устной или смешанной форме.

Контактная самостоятельная работа посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, сообщения и другие формы и методы.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через формы контроля и обучения:

- консультации, в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь (график консультаций утверждается на кафедре);

- следящий контроль, который осуществляется на лекциях и практических занятиях в форме собеседования, устных ответов студентов, практических заданий и т.п.;

- текущий контроль, который осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельной работы, выполненных во внеаудиторное время в форме сообщений, рефератов.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы с учебной литературой и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Самостоятельная работа студентов предполагает, прежде всего, изучение как обязательной, так и дополнительной литературы по проблемным вопросам дисциплины, а также нормативных документов. Полученные материалы могут быть использованы для подготовки сообщений, презентаций с последующим обсуждением их на практических занятиях, для обдумывания проблемных вопросов при подготовке к участию в дискуссиях, круглых столах на практических занятиях, для выполнения проблемно-поисковых работ, а также написания курсовых работ по дисциплине.

При подготовке к учебным занятиям следует использовать учебную литературу и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", рекомендованные, в том числе, в данных методических материалах.

- Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся студентов также выложены в ИОС.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной

сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8 [Электронный ресурс], URL: https://istina.msu.ru/publications/book/586467131/

6.2. Дополнительная литература, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17517-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533233

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) [Электронный ресурс], URL: https://www.garant.ru/

2. Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс], URL: https://www.garant.ru/

3. Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс], URL: https://www.garant.ru/

6.4. Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com.

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»- http://www.iprbookshop.ru.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, переносные: экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду

Читальный зал для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ (курсового проектирования), групповых и индивидуальных консультаций; учебная мебель, трибуна, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра государственного управления и права
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
государственного управления и права
Протокол от «01» сентября 2023 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Основы национальной безопасности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование подготовки)

Финансы и кредит
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

очно-заочная, очная
(формы обучения)

Год набора - 2024

Балаково, 2023 г.

.

Автор(ы)-составитель(и):

Старший преподаватель кафедры
государственного управления и права Абакумова Н.В.
(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(Ф.И.О)*

И.О. заведующий кафедрой
государственного управления и права__ канд.экон.наук_ __ Солдаткин А.А.
(наименование кафедры) *(ученая степень и (или) ученое звание)* *(Ф.И.О)*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 5
3. Содержание и структура дисциплины..……. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……..... 10
5. Методические материалы для освоения дисциплины……..... 16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"……..… 18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы …….. 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Основы национальной безопасности* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности	УК ОС-11.1	идентифицировать проявления экстремизма
		УК ОС-11.2	участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК ОС-11.1	**на уровне знаний:** знает признаки и критерии идентификации экстремистской деятельности
	на уровне умений: умеет идентифицировать и классифицировать угрозы экстремизма в сфере национальной безопасности
	на уровне навыков: обладает навыком распознавания экстремистских проявлений
УК ОС-11.2	**на уровне знаний:** имеет представление об экстремизме и терроризме в сфере национальной безопасности
	на уровне умений: классифицирует угрозы экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности, определяет способы профилактики экстремизма террористической направленности средствами воспитательной работы
	на уровне навыков: навык проектирования моделей профилактики экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины – 2 з.е., 72 ак.часов.

Количество астрономических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 32ак.ч., в том числе 16 ак.ч. лекций и 16 ак.ч. семинарских занятий;

на самостоятельную работу обучающихся – 36 ак.ч.

Дисциплина Б1.О.16 Основы национальной безопасности» изучается во 2 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная, очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
1	Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности		**2**		**2**		**4**	**О**
2	Система национальной безопасности		**2**		**2**		**4**	**О, СЗ**
3	Национальные интересы в структуре национальной безопасности		**2**		**2**		**4**	**О, Т**
4	Угрозы национальной безопасности		**2**		**2**		**4**	**СЗ**
5	Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности		**2**		**2**		**4**	**Т**
6	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму		**2**		**2**		**5**	**Т**
7	Обеспечение отдельных видов национальной безопасности		**2**		**2**		**5**	**О, СЗ**
8	Политика обеспечения национальной		**2**		**2**		**6**	**П**

	безопасности Российской Федерации							
Промежуточная аттестация		**4**						**зачет**
Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	

Содержание дисциплины

Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности

Теория безопасности в системе научных знаний. Безопасность как социальное явление и научная категория. Соотношение понятий «безопасность» и «национальная безопасность». Основные понятия национальной безопасности.

Безопасность и опасность. Понятие и виды опасности. Источники опасности и их классификация. Соотношение понятий «устойчивость», «стабильность», «опасность», «угроза», «вызов», «защищенность», «риск», «ущерб».

Концепция устойчивого развития. Экстремизм как источник национальной безопасности. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности.

Система национальной безопасности

Система национальной и международной безопасности: уровни международный (всеобщий и региональный), национальный (федеральный, субъектовый, местный); цели, основные компоненты, структура, функции. Принципы обеспечения функционирования системы национальной безопасности: иерархичность, сетецентричность, ресурсная и технологическая достаточность**.** Виды национальной безопасности. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности.

Стратегия национальной безопасности как базовый документ обеспечения национальной безопасности.

Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Субъекты обеспечения национальной и международной безопасности.

Зарубежные концепции и стратегии обеспечения национальной безопасности: в США, странах Европы, Азии, Африке и Океании, странах СНГ.

Национальные интересы в структуре национальной безопасности

Современные отечественные и зарубежные теории интересов. Место национальных интересов в системе национальной безопасности. Понятия «потребность», «мотив», «интерес». Ценностный характер социальных интересов. Система интересов и их классификация. Понятие «жизненно важных интересов».

Задачи, принципы, механизмы формирования национальных интересов. Средства и методы формирования национальных интересов. Место государства в формировании национальных интересов.

Принцип обеспечения национальной безопасности на основе баланса интересов личности, общества и государства. Характер взаимодействия интересов личности, общества и государства. Общественные отношения в сфере баланса интересов.

Психология безопасности Условия и факторы возникновения конфликтов интересов.

Стратегические национальные приоритеты России. Национальные интересы Российской Федерации в структуре стратегических национальных приоритетов. Стратегические национальные проекты.

Угрозы национальной безопасности

Сущность понятия «угроза». Источники угроз. Соотношение понятий «угроза» и «опасность», «условие» и «фактор». Причины и условия проявления угроз. Виды угроз безопасности. Классификация угроз безопасности (по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия).

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Основные внешние и внутренние источники угроз для Российской Федерации. Понятие региональной-безопасности, ее цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Реальные угрозы внутренней безопасности России: терроризм, экстремизм. Транснациональные вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как глобальная угроза безопасности России. Направления противодействия угрозам национальной безопасности в XXI веке.

Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности

Международное право как основа современной системы международной безопасности. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.

Конституционные основы обеспечения национальной безопасности. Национальная безопасность и права человека. Законодательство в сфере национальной безопасности. Федеральный закон «О безопасности». Принципы обеспечения национальной безопасности. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности.

Система органов обеспечения национальной безопасности. Полномочия органов публичной власти в сфере обеспечения национальной безопасности. Правовые основы обеспечения региональной безопасности. Взаимодействие органов исполнительной власти субъектов РФ с правоохранительными органами и спецслужбами.

Нормативные основы взаимодействия органов публичной власти с негосударственными организациями, общественными объединениями, институтами гражданского общества и гражданами в целях обеспечения национальной безопасности.

Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму

Соотношение понятий экстремизм и терроризм. Экстремизм и терроризм как глобальные угрозы национальной безопасности.

Основные понятия терроризма и экстремизма: «террор», «терроризм», «террористический акт», «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», «экстремистская организация» и др.

Законодательные основы противодействия терроризму и экстремуму. Документы стратегического планирования в сфере противодействия терроризму и экстремизму. Программы субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма и экстремизма.

Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму и экстремизму. Правоохранительные органы и спецслужбы в механизме противодействия терроризму и экстремизму. Взаимодействие органов государственной власти и правоохранительных органов по профилактике терроризма.

Установление уровней террористической опасности. Правовой режим контртеррористической операции. Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий).

Минимизация (ликвидация) последствий терроризма и компенсация пострадавшим от терроризма.

Обеспечение отдельных видов национальной безопасности

Государственная и общественная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды общественной и политической безопасности. Угрозы государственной и общественной безопасности Российской Федерации и их парирование. Социальная безопасность. Миграционные и этноконфессиональные конфликты как угроза национальной безопасности. Средства урегулирования общественно-политических конфликтов и методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Духовная безопасность. Угрозы духовной безопасности Российской Федерации и культурному суверенитету. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Государственная языковая политика и обеспечение лингвистической безопасности Российской Федерации. Методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Военная безопасность. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства. Особенности военной политики Российской Федерации на современном этапе. Концепция коллективной безопасности в международном праве. Региональные организации коллективной безопасности (ОДКБ, НАТО и др.). Стратегические цели совершенствования национальной обороны. Гражданская оборона и территориальная оборона.

Информационная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации и их парирование. Кибертерроризм. Пути формирования безопасного информационного пространства. Защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности. Вклад России в принятие комплексного международного договора по информационной безопасности.

Экономическая безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации и их парирование. Меры противодействия экономическим и финансовым угрозам в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Международное сотрудничество по обеспечению экономической безопасности.

Безопасность личности: понятие и сущность. Безопасность и права человека. Физическая и духовная безопасность. Экономическая безопасность личности. Безопасность несовершеннолетних в системе безопасности личности.

Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Процессы управления в системе обеспечения национальной безопасности. Выявление причин и факторов, оказывающих влияние на обеспечение национальной безопасности. Методы и средства достижение целей и решения задач национальной безопасности в реализации стратегических национальных приоритетов. Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Актуальные направления обеспечения национальной безопасности в сфере противодействия экстремизму и терроризму (в регионе освоения дисциплины). Алгоритм обеспечения системы защиты объекта национальной безопасности - по видам и уровням (региональной, субъектовой, местной). Методы мониторинга общественной, политической, экономической обстановки. Определение характера и степени опасности (вызов, угроза) объекту защиты, расчет ущерба и риска реализации вызова (угрозы). Концептуальное и проектное моделирование систем противодействия выявленным угрозам. Формирование ресурсного обеспечения политики противодействия экстремистским и террористическим угрозам. Методы наблюдения и контроля реализации системы защиты

Лучшие практики реализации политики обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Внешняя политика России по обеспечению национальной безопасности России на международной арене.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: лекция-дискуссия.
- при проведении занятий практического типа: устный опрос, тестирование, доклады.
- при контроле результатов самостоятельной работы студента: индивидуальное задание по самостоятельной работе по изучению отдельных тем дисциплины.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы:

Тема 1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности.

1. Имеет ли Россия право называться великой державой?
2. Допустимо ли в национальных интересах государства нарушать права и свободы гражданина?

Тема 2. Структура национальной безопасности.

1. Какой вид национальной безопасности наиболее важен на современном этапе?

Тема 5. Внутренняя и внешняя безопасность.

1. На кого следует ориентироваться РФ в геополитике – Восток или Запад?
2. Кто является наиболее перспективным союзником РФ?
3. Миграция в РФ: за и против.

Критерии оценки лекции-дискуссии:
Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, аргументирована позиция студента, сделаны необходимые выводы;
Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, позиция студента не обоснована.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента отсутствует мнение по обсуждаемой проблеме.

Вопросы для устного опроса на практическом занятии, практическом занятии-дискуссии:

Тема 1. Структура национальной безопасности.

1. Определите понятийный аппарат и виды национальной безопасности.

Тема 2. Структура национальной безопасности.

1. Дайте классификацию основных видов национальной безопасности.
2. Определите систему и структуру обеспечения национальной безопасности, которые включают в себя структурные и функциональные компоненты.

Тема 4. Угрозы национальной безопасности.

1. Перечислите основные вызовы, риски и угрозы обеспечения национальной безопасности. Провести их сравнительный анализ и сделать выводы о возможности их устранения или локализации.

Критерии оценки устного опроса на практическом занятии, практическом занятии-дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, приводятся необходимые теоретические выкладки, сделаны необходимые выводы;

Оценка «хорошо» ставится, если ответ содержит небольшие неточности, недостаточно раскрыто содержание вопроса;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо раскрывает содержание вопроса, допущены грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не готов к занятию и не может дать ответа на вопрос.

Темы докладов, сообщений:

Тема 1. Теоретические основы национальной безопасности

1. Проблема иерархии источников в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
2. Актуальные направления дальнейшего совершенствования и развития общей теории национальной безопасности Российской Федерации.
3. Проблемы согласования и баланса интересов личности, общества и государства.
4. Силовые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности: современные подходы.

Критерии оценки подготовки докладов, сообщений:

Оценка «отлично» ставится, если работа характеризуется использованием значительного количества новейших нормативных и теоретических источников; глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению; знанием закономерностей становления и развития мировой экономики;

Оценка «хорошо» ставится, если работа написана на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывает содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в работе недостаточно полно освящены узловые вопросы темы, работа написана на базе незначительного количества источников, либо на базе устаревших источников.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников и оформленную с нарушением установленных требований.

Тесты:

Тема 7. Социально - политическая безопасность.

1. Под жизненно важными интересами понимаются потребности, удовлетворение которых обеспечивает возможность социального воспроизводства:

а) личности;

б) общества;

в) государства;

г) личности, общества и государства.

2. С позиции теории национальной безопасности, интерес - это:

а) определяемая государством, цель общественного развития;

б) совокупность индивидуальных мотивов, определяющих поведение личности;

в) осознанная объективная потребность;

г) стремление индивида к обладанию максимальным объемом материальных и духовных благ.

3. С позиций либерального подхода, национальные интересы:

а) становятся определяющими для выработки внешней политики;

б) радикально меняют свое содержание в эпоху глобализации;

в) продолжают определять выработку внешней политики государства, несмотря на несмотря на то, что они перестают быть автономными и независимыми от других национальных интересов;

г) утрачивает свой смысл в эпоху глобализации.

4. С точки зрения политического реализма, национальные интересы:

а) становятся определяющими для выработки внешней политики государства в эпоху глобализации;

б) радикально меняют свое содержание в эпоху глобализации;

в) продолжают определять выработку внешней политики государства, несмотря на то, что они перестают быть автономными и независимыми от других национальных интересов;

г) утрачивает свой смысл в эпоху глобализации;

5. Какая из предложенных логических схем является основополагающей для анализа национальной безопасности:

а) национальные интересы политика реализации национальных интересов

б) национальные интересы угрозы национальным интересам политика нейтрализации угроз национальным интересам

в) угрозы национальным интересам политика нейтрализации угроз национальным интересам;

г) политика нейтрализации национальных интересов обеспечение национальной безопасности.

6. Пороговые значения национальной безопасности - это предельные величины:

а) преодоление которых нарушает нормальный ход развития событий, приводит к нарушениям в функционировании общества и к его дезинтеграции;

б) достижение которых способствует укреплению национальной безопасности;

в) достижение которых способствует нейтрализации вызовов и рисков национальной безопасности;

г) преодоление которых оказывает разрушающее влияние на личность.

7. Пороговым показателем падения ВВП является:

а) падение на 5-10%;

б) падение на 11-20%;

в) падение на 30-40%;

г) падение на 50-60%.

8. Возможными социальными последствиями углубления неравенства (превышение соотношения доходов 10:1 - 10% самых богатых и 10% самых бедных групп население) является:

а) гармонизация социальных отношений;

б) стремительное увеличение доли среднего класса;

в) динамичное развитие экономики;

г) обострение социальных конфликтов и дезорганизация социальной структуры.

Тема 8. Экономическая безопасность.

1. Угрозой экономической безопасности является:

а) увеличение объема распределяемых доходов и ресурсов;

б) снятие ограничений в доступе на рынок;

в) уменьшение уровня занятости и рост инфляции;

г) обеспечение достаточно высокой степени независимости от партнеров по жизненно важным экономическим параметрам.

Критерии оценки тестовых заданий:

Результаты тестов оцениваются в зависимости от количества вопросов, содержащихся в тесте, на которые были даны правильные ответы по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если в тесте содержится 90-100% правильно выполненных вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, если в тесте содержится 71-89% правильно выполненных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в тесте содержится 51-70% правильно выполненных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в тесте содержится до 50% правильно выполненных вопросов.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины *«Основы национальной безопасности»* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	**Методы текущего контроля успеваемости**
Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности	**Опрос**
Система национальной безопасности	**Опрос, Ситуационные Задачи**
Национальные интересы в структуре национальной безопасности	**Опрос, Тест**
Угрозы национальной безопасности	**Ситуационные Задачи**
Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности / Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	**Тест**
Государственная, общественная, военная, информационная, экономическая и безопасность	**Опрос, Ситуационные Задачи**

Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	**Проект**

Индивидуальное задание по самостоятельной работе по изучению отдельных тем дисциплины

№ темы	Виды самостоятельных работ
1	Подготовка к занятиям, в том числе изучение учебного материала, отнесённого к самостоятельному освоению: 1. Понятие безопасности. Безопасность индивида, общества и государства. 2. Безопасность как важнейшая базовая потребность личности. 3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность и развитие: системный подход к анализу безопасности. 4. Специфика национальной безопасности. Эволюция представлений о национальной безопасности. 5. Уровни национальной безопасности. 6. Национальная и международная безопасность.
2	Подготовка к занятиям, в том числе изучение учебного материала, отнесённого к самостоятельному освоению: 1. Виды национальной безопасности: военная, экономическая, информационная, экологическая и др. 2. Структурные компоненты национальной безопасности. Субъекты и объекты национальной безопасности. 3. Государство как главный субъект национальной безопасности.
3	Подготовка к занятиям, в том числе изучение учебного материала, отнесённого к самостоятельному освоению: 1. Угрозы национальным интересам и национальной безопасности. Возможные угрозы личности, обществу и государству. 2. Основы классификации угроз. Реальные и потенциальные угрозы. Внутренние и внешние угрозы. 3. Критерии и индикаторы национальной безопасности.
4	Подготовка к занятиям, в том числе изучение учебного материала, отнесённого к самостоятельному освоению: 1. Конституционные основы безопасности Российской Федерации. Закон Российской Федерации «О безопасности» о национальных интересах и основных угрозах национальной безопасности РФ. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: ее структура и содержание. 2. Государственная стратегия экономической безопасности РФ и способы ее обеспечения. Концепция внешней политики как правовая основа обеспечения внешней безопасности Российской Федерации. Основные правовые нормы обеспечения информационной безопасности (Федеральный Закон «Об информации, информатизации и защите информации», Указ Президента РФ об утверждении перечня сведений, отнесенных к государственной тайне, Закон РФ «О государственной тайне», доктрина информационной безопасности). 3. Основные положения военной доктрины Российской Федерации и их роль в правовом обеспечении военно-политической безопасности. Правовые основы борьбы с терроризмом в России.
5	Подготовка к занятиям, в том числе изучение учебного материала,

	отнесённого к самостоятельному освоению: 1. Основные направления обеспечения внутренней безопасности России. Осуществление рыночных реформ. Снижение остроты социальных противоречий. Обеспечение защиты российских духовных, интеллектуальных и культурных ценностей. 2. Укрепление оборонного потенциала. Формирование демократического правового федеративного государства. Борьба с преступностью. 3. Региональная политика, оптимальное соотношение интересов центра и регионов, республик и областей, находящихся в различных природно-климатических, социально-экономических и этнополитических условиях.
6	Подготовка к занятиям, в том числе изучение учебного материала, отнесённого к самостоятельному освоению: 1. Цели военной безопасности. Военно-политическая обстановка в современном мире. Внешние и внутренние угрозы военной безопасности Российской Федерации. Принципы обеспечения военной безопасности России. 2. Содержание военной безопасности в мирное и военное время. Военная организация государства как способ обеспечения военной безопасности. Характеристика современных войн и вооруженных конфликтов. 3. Цели и формы применения Вооруженных Сил Российской Федерации. Задачи Вооруженных Сил во внешних и внутренних конфликтах, а также операциях по восстановлению мира. Ресурсы и средства обеспечения военной безопасности.
7	Подготовка к занятиям, в том числе изучение учебного материала, отнесённого к самостоятельному освоению: 1. Социальное неравенство и стратификация в постсоветской России. Увеличение неравенства, социальной дифференциации и поляризации населения. Сравнительный анализ особенностей стратификационной систем России, стран Восточной и Западной Европы. 2. Поляризация общества и ее последствия как угрозы национальной безопасности. Криминализация общества как угроза национальной безопасности. Демографические проблемы как вызов национальной безопасности. Социально-политические условия политической стабильности. 3. Легитимность политических институтов и политического режима как условия целостности государства и гарантия его конституционных основ. Ослабление государственного контроля и коррупция как угрозы национальной безопасности. Причины коррупция и пути борьбы с нею в России.
8	Подготовка к занятиям, в том числе изучение учебного материала, отнесённого к самостоятельному освоению: 1. Содержание и структура экономической безопасности. Критерии экономической безопасности. Внутриэкономическая и внешнеэкономическая безопасность. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности. 2. Количественные параметры пороговых значений экономической безопасности РФ. Методики мониторинга экономической безопасности. 3. Система мер обеспечения национальной безопасности в экономической сфере. Роль государственных органов власти в обеспечении экономической безопасности. 4. Экономическая политика и экономическая безопасность.
9	Подготовка к занятиям, в том числе изучение учебного материала, отнесённого к самостоятельному освоению: 1. Содержание понятия «информационная безопасность». Интересы личности, общества и государства в информационной сфере. 2. Составляющие национальных интересов в информационной сфере и

	средства их обеспечения. 3. Угрозы информационной безопасности и способы их нейтрализации. Понятия «информационная война» и «информационное противоборство». 4. Угрозы использования информационного оружия. Информационный терроризм как новая угроза информационной безопасности. Информационная безопасность и свобода слова в России.
10	Подготовка к занятиям, в том числе изучение учебного материала, отнесённого к самостоятельному освоению: 1. Основные компоненты системы национальной безопасности. Система национальной безопасности и система обеспечения национальной безопасности. Субъекты обеспечения национальной безопасности. 2. Государственная и негосударственная системы обеспечения национальной безопасности. Роль политических и социальных институтов в обеспечении национальной безопасности. 3. Роль Совета Безопасности в системе обеспечения национальной безопасности РФ.
11	1. Ресурсы обеспечения национальной безопасности: правовые, политические, экономические, социальные, административные. 2. Уровни обеспечения национальной безопасности: общегосударственный, региональный и местный. 3. Основные цели обеспечения национальной безопасности.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания по самостоятельной работе по изучению отдельных тем дисциплины:

Индивидуальные задания выполняются самостоятельно, в виде письменных работ (докладов, сообщений), представляются на проверку. Индивидуальные задания оцениваются аналогично критериям оценки подготовки докладов, сообщений.

Полный пакет оценочных материалов текущей аттестации обучающихся по дисциплине находится на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности	УК ОС-11.1	Способность идентифицировать проявления экстремизма
		УК ОС-11.2	Способность участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности

5.Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Методические рекомендации по подготовке доклада, сообщения.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели,

стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
    - сообщение основной идеи;
    - современную оценку предмета изложения;
    - краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
    - интересную для слушателей форму изложения;
    - акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях и практических занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания в виде сообщения по отдельным вопросам.

Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, проведения проверки подготовленных сообщений по темам дисциплины.

Методические рекомендации по организации контроля самостоятельной работы.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль самостоятельной работы посвящается отработке вопросов и тем, изложенных или затронутых на лекциях, практических занятиях, применению знаний при решении учебных проблем и задач по дисциплине.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, тестирование, доклады, сообщения и др.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется через формы контроля и обучения:

Консультации, в ходе которых студенты должны осмыслять полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь. График консультаций утверждается на кафедре.

Следящий контроль осуществляется на лекциях и практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, тестов и др.

Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работы индивидуального характера: доклады, сообщения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература:

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509729 (дата обращения: 15.06.2023)
2. Кардашова, И. Б. Обеспечение национальной безопасности : учебное пособие / И. Б. Кардашова. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-00094-103-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/43226.html (дата обращения: 15.06.2023)
3. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности: учебник для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 295 с. - ISBN 978-5-238-02801-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028460 (дата обращения: 15.06.2023).
4. Савицкий, А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02307-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028891 (дата обращения: 15.06.2023).

6.2. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://base.garant.ru/

6.3. Интернет-ресурсы

1. Национальный антитеррористический комитет - http://nac.gov.ru;
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com;
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru;
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-onlain.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, , групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная мебель, учебная доска, нетбук, экран, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и электронную образовательную среду.

Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернету.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

– Операционные системы семейства Windows;
– Набор стандартных программ Windows;
– Информационно-правовые базы данных («Гарант»);
– Ресурсы сети Интернет.

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.ДЭ.01.01 «Иностранный язык (английский) (базовый уровень А1)»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы) обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Авторы–составители:

Старший преподаватель межфакультетской кафедры иностранных языков Института отраслевого менеджмента, Пухликова Н.Ф.,

Преподаватель межфакультетской кафедры иностранных языков Института отраслевого менеджмента, Мельникова Т.О.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой-разработчика

Иностранных языков к. филол. н. Пьянова М.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

И. о. заведующего выпускающей кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг», к.э.н. Твердохлеб Ю.С.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.ДЭ.01.01 «Иностранный язык (английский) (базовый уровень А1)» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3.Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 26
6.Методические материалы по освоению дисциплины 33
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 36
7.1. Основная литература 36
7.2. Дополнительная литература 36
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 36
7.4. Интернет-ресурсы 36
7.5. Иные источники 37
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.ДЭ.01.01 «Иностранный язык (английский) (базовый уровень А1)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом компонента:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенций
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1.1	Применяет навыки общения, ведения дискуссий, в том числе, на иностранном языке
		УК ОС-4.1.2	Применяет навыки устной и письменной речи в рамках изучаемого иностранного языка
		УК ОС-4.1.3	Применяет навыки устной и письменной речи с учетом основных принципов культуры речи и делового общения в изучаемом иностранном языке
		УК ОС-4.1.4	Применяет речевые модели государственного и изучаемого иностранного языка в практических ситуациях, связанных с ознакомительными компонентами профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-4.1.1	**следующих знаний:** особенности написания научных текстов; этические стандарты и нормы поведения при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основные приемы ведения переговоров; **следующих умений:** правильно оформлять различные типы научных письменных работ; устанавливать эффективные психологические контакты с учетом этических норм поведения; учитывает влияние различных факторов на исход переговоров и составляет стратегию по их минимизации; **следующих навыков:** по составлению различного вида

	документов в соответствии с правовыми нормами и общепринятыми стандартами; навыками психологической коммуникации (в устной и письменной формах на русском и иностранном языках) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности; применяет способы представления позиции, принципы и тактические приемы взаимодействия с контрагентом;
УК ОС-4.1.2	**следующих знаний:** достаточное количество лексических единиц и грамматических конструкций, включая базовую терминологию; **следующих умений:** осуществлять успешную коммуникацию на основе базовых знаний грамматики и лексики дисциплины (модуля), а также специальной терминологии; **следующих навыков:** техникой произношения английских звуков, интонацией и правилами чтения, навыками чтения и перевода, редактирования текста.
УК ОС-4.1.3	**следующих знаний:** основы логического мышления, убеждения; сущность эвристики и креативистики; структура креативного процесса, методы интенсификации творческого процесса; **следующих умений:** грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме; продуцировать новые идеи, находить нестандартные решения проблемных задач; организовывать творческий процесс; **следующих навыков:** владения различными методами аргументации и убеждения; разрешения проблем; логического рассуждения; связывания идей; свободной ассоциации.
УК ОС-4.1.4	**следующих знаний:** знания основных оборотов деловой речи, специальной терминологии, стандартного блока вопросов при прохождении собеседования, в том числе, на иностранном языке; **следующих умений:** способен основательно подходить к выбору речевых оборотов и оценивать уместность применения тех или иных грамматических и лексических единиц; **следующих навыков:** способен выгодно подать себя при прохождении собеседования, без затруднений отвечает на заданные вопросы (в том числе, на иностранном языке).

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.ДЭ.01.01 «Иностранный язык (английский) (базовый уровень А1)» составляет 21 зачетная единица, т.е. 756 академических часов (568 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем выделено 436 академических часа (327 астрономических часа), из них 400 академических часов (300 астрономических часов)

практических занятий и 32 академических часа (24 астрономических часов) контактной самостоятельной работы (КСР), на консультации по промежуточной консультации выделено 4 академических часа (3 астрономических часа), на самостоятельную работу обучающихся выделено 240 академических часов (180 астрономических часов) для студентов очной ф/о;

На контактную работу с преподавателем выделено 260 академических часов (195 астрономических часов) , из них 224 академических часа (168 астрономических часов) практических занятий и 32 академических часа (24 астрономических часа) контактной самостоятельной работы , на консультации по промежуточной консультации выделено 4 академических часа (3 астрономических часа), на самостоятельную работу обучающихся выделено 416 академических часов (312 астрономических часов) для студентов очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.ДЭ.01.01 «Иностранный язык (английский) (базовый уровень А1)» изучается на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о.

На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по английскому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения.

Входной уровень владения иностранным языком на данном этапе составляет А0-А1 (начальный уровень).

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой, экзаменом.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Знакомство: Работа и учеба	**36**			20	2	14	О, Т
Тема 2	Работа и свободное время	**34**			20		14	О, Т
Тема 3	Управление проблемами	**34**			20		14	О, Т
Тема 4	Путешествия/командировки	**34**			20		14	О, Т

Тема 5	Семья	**34**			20		14	О, Т
Тема 6	Жизнь в городе	**40**			20	6	14	О, Т
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего		**216**	-		120	8	84	
2 семестр								
Тема 1	Здоровый образ жизни/этикет	**32**			20	2	10	О, Т
Тема 2	Продукты и услуги	**28**			20		8	О, Т
Тема 3	Люди/Харизма	**26**			20		6	О, Т
Тема 4	Рынки	**28**			20		8	О, Т
Тема 5	Деньги	**28**			20		8	О, Т
Тема 6	Жилье	**36**			20	6	10	О, Т
Консультация по промежуточной аттестации		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						Экз
Всего		**216**	-		120	8	50	
3 семестр								
Тема 1	Карьера/Компании	**26**			14	2	10	О, Т
Тема 2	Интернет/онлайн-бизнес	**20**			12		8	О, Т
Тема 3	Изобретения	**20**			12		8	О, Т
Тема 4	Управление стрессом	**22**			14		8	О, Т
Тема 5	Знакомства	**22**			14		8	О, Т
Тема 6	Еда и развлечения	**30**			14	6	10	О, Т
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего		**144**	-		80	8	52	
4 семестр								
Тема 1	Маркетинг/Реклама	**26**			14	2	10	О, Т
Тема 2	Управление персоналом	**20**			12		8	О, Т
Тема 3	Конфликтное регулирование	**20**			12		8	О, Т
Тема 4	Выход на рынок	**22**			14		8	О, Т
Тема 5	Деловая коммуникация	**24**			14		10	О, Т
Тема 6	Культура	**30**			14	6	10	О, Т
Консультация по промежуточной аттестации		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						Экз
Всего		**180**			80	8	54	
Итого по дисциплине:		**756**			**400**	**32**	**240**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Знакомство: Работа и учеба	**30**			10	2	18	О, Т
Тема 2	Работа и свободное время	**28**			10		18	О, Т
Тема 3	Управление проблемами	**26**			10		16	О, Т
Тема 4	Путешествия/командировки	**26**			10		16	О, Т
Тема 5	Семья	**30**			12		18	О, Т
Тема 6	Жизнь в городе	**36**			12	6	18	О, Т
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего		**180**	-		64	8	104	
2 семестр								
Тема 1	Здоровый образ жизни/этикет	**24**			10	2	12	О, Т
Тема 2	Продукты и услуги	**22**			10		12	О, Т
Тема 3	Люди/Харизма	**20**			10		10	О, Т
Тема 4	Рынки	**22**			10		12	О, Т
Тема 5	Деньги	**24**			12		12	О, Т
Тема 6	Жилье	**30**			12	6	12	О, Т
Консультация по промежуточной аттестации		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						Экз
Всего		**180**	-		64	8	70	
3 семестр								
Тема 1	Карьера/Компании	**30**			8	2	20	О, Т
Тема 2	Интернет/онлайн-бизнес	**28**			8		20	О, Т
Тема 3	Изобретения	**28**			8		20	О, Т
Тема 4	Управление стрессом	**28**			8		20	О, Т
Тема 5	Знакомства	**28**			8		20	О, Т
Тема 6	Еда и развлечения	**34**			8	6	20	О, Т
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего		**180**	-		48	8	120	
4 семестр								
Тема 1	Маркетинг/Реклама	**30**			8	2	20	О, Т
Тема 2	Управление персоналом	**28**			8		20	О, Т
Тема 3	Конфликтное регулирование	**30**			8		22	О, Т
Тема 4	Выход на рынок	**28**			8		20	О, Т

Тема 5	Деловая коммуникация	**28**			8		20	О, Т
Тема 6	Культура	**34**			8	6	20	О, Т
Консультация по промежуточной аттестации		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						Экз
Всего		**216**	-		48	8	122	
Итого по дисциплине:		**756**			**224**	**32**	**416**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ)*

**** – формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО), экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины для 1 семестра обучения

Тема 1. Jobs and studies/Работа и учеба

Лексические и тематические компоненты: знакомство, представление себя и других, национальности

Грамматический материал: глагол to be, артикли, специальные вопросы

Тема 2. Work and leisure activities/Работа и свободное время

Лексические и тематические компоненты: дни недели, месяцы, даты, хобби, свободное время, развлечения, работа

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple), наречия и выражения частотности

Тема 3. Problems/Управление проблемами

Лексические и тематические компоненты: проблемы, проблемы на работе, телефонные переговоры, решение проблем

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple): отрицание и вопросы, глагол have got

Тема 4. Travel/Путешествия, командировки

Лексические и тематические компоненты: описание мест, маршруты, бронирование, регистрация

Грамматический материал: числительные, модальные глаголы (can/can't), конструкции there is/there are

Тема 5. Семья

• Лексика: слова и словосочетания для описания общества и семьи.

• Грамматика: Грамматические конструкции для обозначения будущего.

• Говорение: Предсказания на будущее. Обсуждение темы семья и её роли в обществе.

• Письмо: Предсказание будущего общества и страны.

• Аудирование: Беседа футурологов и инвесторов.

Тема 6. Жизнь в городе

• Лексика: Достопримечательности в городе; прилагательные

• Грамматика: Глагол to be, конструкция there is/there are

• Говорение: Описание городских достопримечательностей

• Письмо: Напишите о своем городе

• Аудирование: Разговор между учителем и студентом

Содержание дисциплины для 2 семестра обучения

Тема 1. Food and entertaining/Здоровый образ жизни/этикет

Лексические и тематические компоненты: правила поведения в обществе, этикет, образ жизни, в ресторане, общение, бизнес-встречи

Грамматический материал: some/any, исчисляемые и неисчисляемые существительные

Тема 2. Sales/Продукты и услуги

Лексические и тематические компоненты: продукты и услуги, покупка, продажа, презентации товаров

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) времени, маркеры простого прошедшего времени

Тема 3. People/Люди/Харизма

Лексические и тематические компоненты: черты характера, описание человека, типы коллег, обсуждение проблем

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) времени: отрицание и вопросы, типы вопросов

Тема 4. Markets/Рынки

Лексические и тематические компоненты: типы рынков, участие в дискуссии, запуск нового продукта, составление каталога

Грамматический материал: сравнительные и превосходные степени имен прилагательных, квантификаторы much/a lot, a little/a bit

Тема 5. Деньги

- Лексика: Слова и выражения по теме «Деньги»
- Грамматика: Модальные глаголы долженствования
- Говорение: Советы и рекомендации в сложных ситуациях
- Письмо: Ответ студенту с рекомендацией по решению проблемы
- Аудирование: Доклад о финансовой безопасности

Тема 6. Жилье

- Лексика: Слова по теме «Комнаты и мебель»; составные существительные
- Грамматика: Способы выражения будущего времени
- Говорение: Описание своего жилища; Обсуждение планов на будущее
- Письмо: Неформальное электронное письмо
- Аудирование: Обсуждение элементов «умного дома»

Содержание дисциплины для 3 семестра обучения

Тема 1. Companies/Карьера/Компании

Лексические и тематические компоненты: кейсы успешных компаний, виды компаний, составление презентаций

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего длительного (Present Continuous) времени, различия в употреблении форм настоящего простого и настоящего длительного времени

Тема 2. The Web/Интернет/онлайн-бизнес

Лексические и тематические компоненты: интернет, планы на будущее, подготовка и планирование

Грамматический материал: грамматические формы и конструкции для выражения будущего времени: настоящее длительное время и going to, будущее простое время (Future Simple)

Тема 3. Discuss ideas/Изобретения

Лексические и тематические компоненты: бизнес-идеи, изобретения, инновации, бизнес-встречи

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного (Past Continuous) времени

Тема 4. Stress/Управление стрессом

Лексические и тематические компоненты: причины стресса, должности, уровень ответственности, стресс на рабочем месте

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и настоящего завершенного (Present Perfect) времени

Тема 5. Знакомства

- Бизнес-лексика: Национальности; профессии
- Грамматика: Глагол to be, неопределенный артикль с названиями профессий, вопросительные слова
- Говорение: Рассказ о себе и коллегах
- Письмо: Электронное письмо
- Аудирование: Интервью с бизнес-консультантом

Тема 6. Еда и развлечения

- Бизнес лексика: Слова на тему «Рестораны и кафе»
- Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Говорение: Обсуждение гастрономических культур разных стран
- Письмо: Электронное письмо
- Аудирование: Интервью со специалистом по реорганизации предприятий

Содержание дисциплины для 4 семестра обучения

Тема 1. Marketing/Маркетинг/Реклама

Лексические и тематические компоненты: маркетинг, реклама, партнерство, телефонные переговоры, планирование, ведение переговоров, встречи

Грамматический материал: типы вопросов, обсуждение планов (plan, hope, expect, would like, want; going to), настоящее длительное время

Тема 2. Managing people/Управление персоналом

Лексические и тематические компоненты: навыки, качества и черты хорошего менеджера, командная работа, общение в коллективе

Грамматический материал: глаголы и предлоги, косвенная речь

Тема 3. Conflict/Конфликтное регулирование

Лексические и тематические компоненты: конфликты, урегулирование конфликтов

Грамматический материал: словообразование, придаточные условия

Тема 4. New business/Выход на рынок

Лексические и тематические компоненты: условия выхода на рынок, запуск компаний, виды компаний, любимы продукты

Грамматический материал: придаточное времени, имена прилагательные, пассивный залог

Тема 5. Деловая коммуникация

- Бизнес лексика: Общение в организации
- Грамматика: Способы выражения будущего времени
- Говорение: Планы на будущее
- Письмо: Электронное письмо
- Аудирование: Интервью с консультантом по управлению

Тема 6. Культура

- Бизнес лексика: Слова на тему «Корпоративная культура»
- Грамматика: Модальные глаголы долженствования и вероятности
- Говорение: Доклад на тему делового этикета в нашей стране
- Письмо: протокол собрания
- Аудирование: Разговор трех человек о типичных ошибках в деловом общении

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДЭ.01.01 «Иностранный язык (английский) (базовый уровень А1)» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1 семестр	
Тема 1. Знакомство: Работа и учеба	Опрос, тестирование
Тема 2. Работа и свободное время	Опрос, тестирование
Тема 3. Управление проблемами	Опрос, тестирование
Тема 4. Путешествия/командировки	Опрос, тестирование
Тема 5. Семья	Опрос, тестирование
Тема 6. Жизнь в городе	Опрос, тестирование
2 семестр	
Тема 1. Здоровый образ жизни/этикет	Опрос, тестирование
Тема 2. Продукты и услуги	Опрос, тестирование
Тема 3. Люди/Харизма	Опрос, тестирование
Тема 4. Рынки	Опрос, тестирование
Тема 5. Деньги	Опрос, тестирование
Тема 6. Жилье	Опрос, тестирование
3 семестр	
Тема 1. Карьера/Компании	Опрос, тестирование
Тема 2. Интернет/онлайн-бизнес	Опрос, тестирование
Тема 3. Изобретения	Опрос, тестирование
Тема 4. Управление стрессом	Опрос, тестирование
Тема 5. Знакомства	Опрос, тестирование
Тема 6. Еда и развлечения	Опрос, тестирование
4 семестр	
Тема 1. Маркетинг/Реклама	Опрос, тестирование
Тема 2. Управление персоналом	Опрос, тестирование
Тема 3. Конфликтное регулирование	Опрос, тестирование
Тема 4. Выход на рынок	Опрос, тестирование
Тема 5. Деловая коммуникация	Опрос, тестирование
Тема 6. Культура	Опрос, тестирование

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

1 семестр

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Почему Вы выбрали этот факультет?
2. Какую работу может найти обучающийся?
3. Как искать работу?
4. Какая информация содержится в резюме?
5. Какую работу Вы хотели бы выполнять?
6. Как Вы проводите свободное время?
7. Какие вопросы приходится решать наиболее часто на рабочем месте?
8. Как решить проблему дефицита времени?
9. Какие приготовления необходимо сделать перед деловой поездкой за рубеж?

10. Что необходимо знать, отправляясь в деловое путешествие?

11. Какой ваш любимый город?

12. Чем знаменит Ваш родной город?

13. Как Вы представляете город своей мечты?

14. Какой ваш любимый город?

15. Чем знаменит Ваш родной город?

16. Как Вы представляете город своей мечты?

Примерные тестовые задания

Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

0 I _live_ (live) in Dubai.

1 They _____ (go) to the cinema every week.

2 I _____ (meet) a lot of people in my job.

3 He _____ (buy) shoes in Italy and suits in Turkey.

4 She _____ (study) at Sorbonne University in Paris.

5 The bus _____ (go) to my house.

6 I _____ (love) Polish food!

7 The two boys _____ (speak) English and Russian.

8 Andrea always _____ (sell) her things in my shop.

Answer key

1 go 2 meet 3 buys 4 studies 5 goes 6 love 7 speak 8 sells

Match the sentence beginnings (16–20) with the endings (a–e).

16 I love going to a) DVDs on Friday night.

17 Jean likes watching b) music on my iPod in the morning.

18 Hiro quite likes playing c) running.

19 I listen to d) golf on Sunday.

20 They don't like e) the gym at the weekend.

Answer key 16 e 17 a 18 d 19 b 20 c

Put the verbs in brackets into the correct *infinitive form or* the *-ing form.*

a) I don't know what 1) **….....** (do) at the weekend. I fancy 2) …… (go) to the cinema, but none of my friends enjoy 3) …….(watch) films very much.

b) Paul had his driving test today. He tried 1) …… (not/make) any mistakes, but he failed. He expects 2) …… (pass) the test the next time he takes it.

c) Tom often goes 1)……..(walk) at the weekends. He doesn't like 2)……. (take)

anyone with him because he prefers 3) …… (be) alone while he walks.

d) We had better 1) …… (hurry) home tonight because our parents have promised 2) …… (take) us out for dinner. I don't know why they want 3) …… (eat) out, but we must 4) …… (arrive) home on time.

e) James is rich and can afford 1) …… (buy) expensive things. He is always willing 2) …… (lend) money to people who need it, because he enjoys 3) ……(help) others.

f) My parents let me 1) …… (stay) at my friend's house last weekend. They agreed 2) …… (take) me in the car and they made me 3) …… (promise) to behave myself. It was a great weekend!

Use the prompts to make sentences with the first conditional.

0 I / pass / my university exam / I / be / a graduate.

If I pass my university exam I will be a graduate.

1 All men and women / work / birth rate / definitely / decrease.

_____

2 We / lose / the contract / I / be / responsible.

_____

3 The government / not change / their decision / the minister / resign.

_____

4 We / need / childcare / we / have / another child.

_____

5 You / not come / you / not see / Esra.

_____

Answer key

1 If all men and women work, the birth rate will definitely decrease. / 2 If we lose the contract, I will be responsible. / 3 If the government doesn't change their decision, the minister will resign. / 4 We will need more childcare if we have another child. / 5 If you don't come, you won't see Esra.

Complete the text with the words in the box.

and between next opposite the the left in at (x2) on

The Best Place Café Are you hungry (0)_and_ want a cheap place to eat and drink? The place for you is 'The Best Place'! Where is it? It's (1)_____ the centre of Bristol. The Café is (2)_____ the right of the Bristol Palace Theatre. It is (3)_____ the bookshop and the

theatre. It is also (4)_____ post office. There is another Best Place Café (5)_____ the railway station, on (6)_____ of the main hall and (7)_____ to the Tourist Information Centre. There is also a Best Place Café (8)_____ the cinema on Market Street.

Answer key

1 in 2 on 3 between 4 opposite the 5 at 6 the left 7 next 8 at

Answer key 21 c 22 a 23 e 24 b 25 d

Примерная самостоятельная работа

1. Составление анкеты студентов об учебе и досуге.
2. Резюме
3. Письмо – жалоба
4. Ответ на письмо – жалобу
5. Письмо зарубежному партнеру
6. Письмо - приглашение
7. Описание семейного древа.
8. Статья “Достижения современного общества”.
9. Письмо домой из другого города.
10. Описание города.

2 семестр

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Здоровая и нездоровая пища.
2. Как поддерживать здоровье.
3. Как избежать стресса.
4. Преимущества торговли по Интернету.
5. Переговоры с торговым партнером
6. Виды корпоративных культур и их особенности
7. Проведение совещания: структура и особенности
8. Описание банковских услуг.
9. Обзор банков.
10. Опишите Ваш дом
11. Каким Вы представляете лом будущего?

Примерные тестовые задания

Make sentences using the present perfect and since or for.

0 I / be / a painter / 1989.

I have been a painter since 1989._____

1 The / light / not worked / Tuesday.

_____

2 The charity / work / with children / 25 years.

_____

3 you / hear / from Mark / March?

_____

4 This / country / be / a republic / a century.

_____

5 They / not drive / the car / three days.

Answer key

1 The light hasn't worked since Tuesday. / 2 The charity has worked with children for 25 years. / 3 Have you heard from Mark since March? / 4 This country has been a republic for a century. / 5 They haven't driven the car for three days.

Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.

1 I _____ (go) to Prague last week.

2 We _____ (spend) €200 on our train tickets.

3 Alfonse _____ (be) late for work yesterday.

4 Helmut _____ (give) me his old laptop.

5 Pietro and Maria _____ (grow) up in Rome.

Answer key 1 went 2 spent 3 was 4 gave 5 grew

Complete the sentences with words from the box.

ambitious creative hard-working helpful motivating

practical punctual relaxed reliable sociable

11 Andreas is _____ . He's almost always calm.

12 Anya does what she promises to do. She's _____ .

13 Ben is very _____ . He likes to spend time with other people.

14 Elena is _____ . She spends a lot of time at the office.

15 Jenna wants to reach the top in her career. She's _____ .

16 Manuel likes to be on time. He's _____ .

17 Marta is _____ . She likes doing things for other people.

18 Piet has a lot of new ideas. He's _____ .

19 Ursula encourages other people to work well. She's a very _____ manager.

20 Yusuf is _____ . He's good at making things work.

Answer key

11 relaxed 12 reliable 13 sociable 14 hard-working 15 ambitious 16 punctual 17 helpful 18 creative 19 motivating 20 practical

Complete the text with the words in the box.

borrow credit pay cheques wallet earn lend cashpoint interest

THE BANK OF YOUR DREAMS? My bank is the best in the world. It has a (0)_cashpoint_ on every street in every town. I don't have to write any (1)_____. That's great! It also gives you a (2)_____ card and doesn't charge you much (3)_____. You can (4)_____ money quickly and they (5)_____ you the money without any questions. You can (6)_____ back the money when you want. I (7)_____ a good salary so every year they give me a present. Last year they gave me a (8)_____ and my wife a purse.

Answer key

1 cheques 2 credit 3 interest 4 borrow 5 lend 6 pay 7 earn 8wallet

Fill in the missing letters to make compound nouns.

0 d i n i n g r o o m 1 w _ _ _ _ _ g _ _ _ _ _ n e 2 s h _ _ p _ _ _ c _ n _ _ e 3 d i _ _ _ _ t _ b _ e 4 s w _ _ _ _ _ g p _ _ l 5 p _ l i _ e o f _ _ c _ _ 6 s p _ _ t s c _ _ t _ e 7 s e _ u r _ _ _ g _ a _ d 8 p _ _ _ i c t r _ _ _ p _ _ _

Answer key

1 washing machine 2 shopping centre 3 dining table 4swimming pool

5 police officer 6 sports centre 7 security guard 8 public transport

Примерная самостоятельная работа

1. Опишите свой основной рацион.
2. Неформальное письмо.
3. Электронное письмо – бронирование отеля
4. Электронное письмо – подтверждение бронирования
5. Формальное электронное письмо
6. Письмо – ответ на запрос.
7. Неформальное письмо
8. Письмо – описание своего нового дома.

3 семестр

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Виды корпоративных культур и их особенности
2. Что может помочь компании стать лидером в своей отрасли?
3. Розничная торговля и интернет-торговля: преимущества и недостатки.
4. Различия и сходства в покупательских привычках и предпочтениях российского и иностранного потребителя.
5. Секрет ведения успешных переговоров: необходимые рекомендации.
6. Какие изобретения прошлого наиболее важны для нас?
7. Какие современные изобретения Вы используете каждый день?
8. Описание исторической личности.
9. Краткая биография знаменитого человека.
10. Причины возникновения стрессовых ситуаций на рабочем месте.
11. Способы преодоления стресса на рабочем месте.
12. Советы начинающему специалисту.
13. Рассказ о себе
14. Какие вопросы Вы бы задали своему зарубежному партнеру?
15. Какие развлечения предлагает компания своим гостям?
16. Как Вы проводите свободное время?

Примерные тестовые задания

Complete the text using the correct form (past simple or present perfect) of the verbs in brackets.

Gary (6)_____ (finish) university in 2010 and (7)_____ (leave) the country to travel the world. Since then, he (8)_____ (visit) more than fifty countries. After travelling for two years, he (9)_____ (decide) to find a job and stay in one place for a while. Since 2012, he (10)_____ (work) in a British bank in Singapore.

Answer key

6 finished 7 left 8 has visited / 's visited 9 decided 10 has worked / 's worked

Complete the text with the words and phrases in the box.

another reason why vote for the second reason because I would like to talk the main reason my final reason

(0)_I would like to talk_ about the Nissan Note. In my opinion it is the best car in the world. So, (1)_____ the Nissan Note?

(2)_____ is that it is cheap. At only 14,000 euros it is very good value for money. (3)_____ is that it is very safe.

Nissan cars are always safe. (4)_____ is that it is very big inside. It is very good for families. (5)_____ is that it looks really good (6)_____ Henri Sharif is the designer.

Answer key

1 why vote for 2 The main reason 3 The second reason 4 Another reason

5 My final reason 6 because

A Put the words in the correct order to make sentences.

21 you / see / to / again / Nice

_____

22 all / to / you / Good / see / .

_____

23 My / sales strategy / subject / today / our / is

_____

24 I'd / product launch / to / the / about / talk / like / .

_____

25 to / are / parts / There / my / three / presentation / .

_____

Answer key

21 Nice to see you again.

22 Good to see you all.

23 My subject today is our sales strategy.

24 I'd like to talk about the product launch.

25 There are three parts to my presentation

Complete the expressions. Write one word in each blank.

23 Starting: 'OK. Let's get _____ to business.'

24 Setting objectives: 'The _____ of this meeting is to map out a new marketing strategy.'

25 Asking for reactions: 'How do you _____ about this suggestion?'

26 Dealing with interruptions: 'Could you let him finish, _____?'

27 Keeping to the point: 'Perhaps we could get _____ to the point.'

28 Speeding up: 'I think we should move _____ now.'

29 Slowing down: 'Hold _____, I think we should look at this in a bit more detail.'

30 Summarising: 'Right, let's go _____ what we've agreed.'

23 down / 24 purpose (aim / goal / objective) / 25 feel / 26 please / 27 back / 28 on / 29 on / 30 over

Complete the conversations with the phrases and sentences (a–e).

a) Pleased to meet you

b) This is Kook-Hee Lee

c) I'm

d) Nice to meet you both

e) I'd

Conversation 1

A Hello. (21)____ Adriana Lopez. I'm the new Marketing Assistant.

B Oh, hello. (22)____. I'm Roberto Banderenko, Accounting Manager. Would you like a coffee?

A (23)____ love one.

Conversation 2

A Good morning. My name's In-Sook Kim. (24)____, my assistant.

B (25)____. I'm Albert Dauber from Sales. Let's go into the meeting room.

Answer key 21 c 22 a 23 e 24 b 25 d

Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence. Use the word in bold to make reported speech. Use between two and five words.

1 'Can you explain that again?'

can

She asked _____it again.

2 'The government is discussing the issue now'.

discuss

He says _____the issue now.

3 'They moved house after they sold theirs'

sell

He told me they had moved house after _____

4 'I'll send the results tomorrow.'

send

He said _____the results tomorrow.

5 'We have been organising fashion shows for ten years.'

organise

He told us they _____fashion shows for ten

years.

6 ‘Purcell Lake is in the north of the city.’

be

He said Purcell Lake _____the north of the city.

7 ‘What time will the doors open?’

open

He asked me _____open.

8 ‘They might return in the new year.’

return

They said they _____in the new year.

Put the words in the correct order to make sentences

21 evening / me, / great idea / For / is / a typical / a / Spanish / .

22 my opinion, / idea / In / Indian / an / curry / best / the / is / .

23 gallery / art / Why / an / we / don’t / visit / ?

24 time / don’t / but / see / I / what / you mean / we / have / .

25 restaurant / I / Yang’s / think / best / the / is / .

Answer key

21 For me, a typical Spanish evening is a great idea.

22 In my opinion, an Indian curry is the best idea.

23 Why don’t we visit an art gallery?

24 I see what you mean but we don’t have time.

25 I think Yang’s is the best restaurant.

Примерная самостоятельная работа

1. Описание компании для размещения на вебсайте компании
2. Письмо: Сведения о компании
3. Описание диаграммы
4. Описание таблицы
5. Электронное письмо – описание проблемы
6. Электронное письмо - совет
7. Неформальное письмо другу
8. Письмо о торговой ярмарке
9. Письмо – приглашение
10. Меню в кафе

4 семестр

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Измерение эффективности рекламных компаний
2. Описание рекламных мероприятий, сопровождающих запуск продукта (слоган, ТВ-реклама, мероприятия и др.)
3. Подбор персонала; решающие факторы при найме на работу
4. Основные задачи менеджера
5. Существуют ли различия в профессиональном росте мужчин и женщин? Почему?
6. Назовите наиболее стрессовые виды деятельности.
7. Межкультурная коммуникация
8. Иностранная компания на российском рынке
9. Должна ли компания учитывать культурные особенности стран перед освоением новых рынков?
10. Почему важно учитывать культуру партнера по бизнесу?

Примерные тестовые задания

Complete the conversation with the correct form of words from the box.

big cheap expensive fast good

A These motorcycles are fast. The Honda has a top speed of 180 kph.

B But the Suzuki is (1)_____ . Its top speed is 210 kph.

A That's because it has a (2)_____ engine. The Honda's engine is 750 cc but the Suzuki's is 1,000 cc.

B The Suzuki is also (3)_____ . It costs €9,000. The Honda is €5,500.

A And the Suzuki uses 5 litres of petrol per 100 kilometres. The Honda has (4)_____ fuel efficiency. It uses 3.7 litres per 100 kilometres.

B But hey, look at this Kawasaki! It's (5)_____ motorcycle here. It's only €2,000!

Answer key

1 faster 2 bigger 3 more expensive 4 better 5 the cheapest

Complete the text with in, to or with.

A good manager listens (11)_____ employees' concerns, responds (12)_____ them quickly and deals (13)_____ problems as they arise. When people truly communicate (14)_____ one another, a lot of problems can be avoided. It's also extremely important for management to invest (15)_____ employee training.

Answer key

11 to 12 to 13 with 14 with 15 in

Choose the correct words to complete the text.

As a manager, I sometimes think my greatest (16)(weakness / weak) is wanting my employees to be happy all of the time. I suppose the positive side of this is that I'm (17)(sympathy / sympathetic), but that can be a problem when dealing with conflict. My employees have a lot of (18)(enthusiasm / enthusiastic) for their work and most of them are good at what they do. And they know it. Almost every month, one of them asks me for a pay increase.

I know they talk to each other about money and so I have to be very (19)(consistent / inconsistent) about pay increases. They need to believe that I'm completely fair. Of course I've had to say no more often than yes, but they trust me to be (20)(inflexible / flexible) and to find creative solutions to problems, even when I can't give them more money.

Answer key

16 weakness 17 sympathetic 18 enthusiasm 19 consistent 20 flexible

Complete the text using the present continuous form of the verbs in brackets.

This afternoon, Mario (1)_____ (meet) Natalia at two o'clock. They (2)_____ (discuss) the plans for next week. Next Monday, ten new employees (3)_____ (come) for training. Mario and Natalia (4)_____ (show) them around the office. Mario (5)_____ (give) them a presentation about the company's activities.

Answer key

1 is meeting / 's meeting

2 are discussing / 're discussing

3 are coming

4 are showing

5 is giving / 's giving

Complete the sentences with words from the box.

annual casual face-to-face informal part-time

11 Pietro's company has _____ Fridays, when most people wear jeans to work.

12 Raoul loves his _____ job. He works Mondays, Wednesdays, and Fridays.

13 Meetings in our office are usually _____ and very relaxed.

14 We use e-mail a lot but _____ meetings are also very important for good communication.

15 Jessie's company gives her three weeks' _____ leave as well as public holidays.

Answer key

11 casual 12 part-time 13 informal 14 face-to-face 15 annual

Примерная самостоятельная работа

1. План запуска новой продукции
2. Рекламное объявление
3. Объявление-напоминание сотрудникам о дальнейших действиях.
4. Электронное письмо о реорганизации в компании.
5. Конспект, основные тезисы бизнес-дискуссии.
6. Электронное письмо – приглашение на конференцию.
7. Электронное письмо, оповещающее о предстоящем собрании
8. Протокол совещания
9. Ответ на сообщение сотрудника на внутреннем сайте компании

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой, экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

1. Чтение, краткое изложение и перевод текста (20 баллов)

2. Двусторонний перевод словосочетаний и перевод предложений с русского языка на английский (50баллов)

3. Презентация (30 баллов)

При наличии отличных оценок за первые 2 пункта и отлично оцененной письменной зачетной работы, студент получает право на автоматический зачет презентации.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерии оценивания

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-4.1.1 Применяет навыки общения, ведения дискуссий, в том числе, на иностранном языке	УК ОС-4.1 Применяет основные принципы делового общения при коммуникациях на иностранном языке	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная. Слышит собеседника, реагирует на его аргументацию Не допускает речевых ошибок. Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере
УК ОС-4.1.2 Применяет навыки устной и письменной речи в рамках изучаемого иностранного языка		План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Слышит собеседника. Обосновывает выводы исходя из поставленной цели
УК ОС-4.1.3 Применяет навыки устной и письменной речи с учетом основных принципов культуры речи и делового общения в изучаемом иностранном языке		Письменная и устная речь грамотная, не испытывает затруднений при общении в практических ситуациях, имеет достаточный словарных запас как для повседневного общения, так и для деловых коммуникаций, использует общепринятые в профессиональной деятельности обороты
УК ОС-4.1.4 Применяет речевые модели государственного и изучаемого иностранного языка в практических ситуациях, связанных с ознакомительными компонентами профессиональной деятельности		Без затруднений отвечает на вопросы стандартного HR-скрипта, использует уместные речевые обороты, избирательно подходит к выбору грамматических и лексических единиц, аргументирует собственную позицию и выгодно подчеркивает свои преимущества в качестве соискателя

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к зачету с оценкой в форме презентации для 1 семестра обучения

1. Какая погода в Вашем регионе?
2. Какие экстремальные погодные явления бывают в Вашей стране?
3. Почему погода меняется?
4. Какое место на Земле Вы хотите посетить?
5. Ваш любимый город.
6. Как вести здоровый образ жизни?
7. Расскажите о знаменитом художнике/ писателе/музыканте.
8. Кто может служить ролевой моделью для молодежи сегодня?
9. Какие изобретения помогают нам в быту?
10. Почему Вы выбрали этот факультет?
11. Какую работу может найти обучающийся?
12. Какие виды транспорта вы знаете?
13. Какие Ваши любимые виды досуга?
14. Какую еду и почему можно считать полезной?
15. Какие возможности проведения досуга имеются в Вашей академии?
16. Нравится ли Вам учиться в академии и почему?

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену в форме презентации для 2 семестра обучения

1. Расскажите об особенностях приветствий различных стран.
2. Опишите Ваше идеальное рабочее место.
3. Как стресс на работе влияет на эффективность работы сотрудника?
4. Как должен эффективный руководитель относится к частым задержкам на работе его подчиненных?
5. Каковы правила работы с трудными покупателями?
6. Расскажите о критериях выбора транспорта во время деловых поездок.
7. Каковы обязанности сотрудника отдела закупок в компании?
8. Расскажите об оплате товаров и услуг посредством интернета.
9. Как часто вы заказываете товары онлайн? Почему? (Почему нет?)
10. Является ли высокая цена гарантией качества товара? Почему?
11. Как деловые обеды влияют на установление контактов с партнерами?
12. Какой Вы покупатель?
13. Можно ли считать образованным человека не знающего истории и культуры?

14. Что нам даёт посещение музеев?

15. Какие изобретения 20 века Вы считаете самыми важными и почему?

16. Какие национальные валюты Вы знаете?

17. Всё ли можно купить за деньги?

18. Мои любимы бренды.

19. Самый интересный музей, который я посетил(а).

20. Нужно ли изучать культуру страны изучаемого языка?

Примерный список вопросов для подготовки к зачету с оценкой в форме презентации для 3 семестра обучения

1. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы успешно пройти собеседование?

2. Расскажите о правилах составления резюме.

3. Приведите описание компании для размещения на вебсайте компании

4. Какие основные разделы должно электронное письмо, оповещающее

5. Успешный руководитель: тиран или наставник?

6. В компании с каким типом корпоративной культуры Вы бы хотели работать? Почему?

7. Может ли атмосфера в коллективе оказывать влияние на продуктивность сотрудника?

8. Каковы цели рекламных кампаний?

9. Эффективность рекламы по сравнению с другими способами продвижения продукции

10. Зависимость видов рекламы от вида деятельности компании.

11. Приведите пример успешной компании. В чем, по Вашему мнению, секрет ее успешности?

12. Что может помочь компании стать лидером в своей отрасли?

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену в форме презентации для 4 семестра обучения

1. В какой компании вы бы хотели работать? Почему?

2. Есть ли зависимость между коммуникацией внутри компании и эффективностью работы сотрудников?

3. Какие виды внутренней коммуникации Вы знаете?

4. Что могут предпринять руководители для улучшения коммуникации внутри компании?

5. Должна ли компания учитывать культурные особенности стран перед освоением новых рынков?

6. Приведите примеры культурных особенностей Вашей страны, других стран.

7. Почему важно учитывать культуру партнера по бизнесу?

8. Опишите работу Вашей мечты

9. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы успешно пройти собеседование?

10. Расскажите о правилах составления резюме.

11. Приведите описание компании для размещения на вебсайте компании

Образец зачетного билета по дисциплине «Иностранный язык (английский) (базовый уровень А1)»

Билет № 1

I. Make a short presentation on the topic Your favourite city.

II. Read the article, be prepared to discuss it with the examiner and translate a short passage in it.

III. Translate the following sentences from Russian into English.

1. Продукты питания и питательные вещества нам необходимы для правильного функционирования мозга и всего организма.

2. Многие растения в тропических лесах обладают терапевтическими свойствами.

3. Как известно, первые рукописи по медицине были написаны ещё до нашей эры. Они в основном касались вопросов гигиены, питания и психического здоровья человека.

4. Мне нравится то как фотограф использовал различные цвета на этом снимке.

5. Чем он сейчас занимается? – Он находится в приюте для животных и ухаживает за больным тигром.

Критерии оценивания презентации

I. Решение коммуникативной задачи (содержание).

II. Организация высказывания (структура).

III. Языковое оформление.

I. Продолжительность презентации составляет 6 – 7 минут для I уровня и 10 минут для II уровня при нормальном темпе речи, не включая обязательные вопросы и ответы по теме. Студентам не предоставляется время на подготовку, т.к. презентация является домашней заготовкой.

Неполное раскрытие темы снижает оценку на 5 баллов, которые вычитаются из общей оценки пункта I. Частичное раскрытие темы – на 10 баллов.

Общая оценка за I пункт презентации составляет 15 баллов.

II. Организация высказывания (структура презентации)

Презентация должна включать следующие элементы:

- Приветствие
- Введение
- Основная часть

- Заключение
- Ответы на вопросы

Слайды, используемые в презентации должны сопровождаться тезисами (буллитами) только на английском языке. Читать с листа, планшета или телефона категорически запрещается.

Визуальный ряд должен соответствовать произносимому тексту.

Нарушение регламента продолжительности презентации ведет к снижению оценки на 1 балл.

Презентация должна составлять единое целое и иметь логические переходы между разными слоями информации, выделенные упаковочной лексикой. Отсутствие слов-связок снижает оценку на 3 балла.

Общая оценка за II пункт презентации составляет 5 баллов.

III. Языковое оформление презентации.

1. Фонетическое оформление (правильность произношения звуков и слов).
2. Темп речи.
3. Соблюдение грамматических и лексических норм.
4. Употребление активной лексики.

Общая оценка за III пункт презентации составляет 10 баллов.

Наличие 1 – 2 ошибок (грамматических, лексических или фонетических) не ведет к снижению оценки.

При наличии 3 – 4 ошибок из общей оценки вычитается 1 балл.

При наличии 5 – 6 ошибок – вычитается 3 балла.

При наличии более 7 ошибок – вычитается 5 баллов.

Общий результат складывается из суммы показателей I, II и III пунктов.

Общая оценка в баллах за презентацию составляет:

30 баллов - “отлично” (A)

25 баллов – “отлично” (B)

20 баллов – “хорошо” - (C)

15 – “хорошо” - (D)

10 – “удовлетворительно” – E

Ниже 10 баллов – “неудовлетворительно” – F

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	**Оценка**

Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	Отлично
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	Хорошо
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	Удовлетворительно
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	Неудовлетворительно

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет с оценкой), **составляет 100 баллов**.

Шкала оценивания разрабатывается в зависимости от количества занятий за семестр и видом и типов заданий, которые оцениваются. За семестр можно набрать 60 баллов, за зачет/экзамен – 40. Баллы между частями экзамена делятся, например, 20 баллов за тест и 20 баллов за устный ответ.

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	5 (отлично)
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	4 (хорошо)

Демонстрирует на низком уровне способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	3 (удовлетворительно)
Не способен осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	2 (неудовлетворительно)

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по проведению опроса

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Опрос проводится в устной форме с применением докладных сообщений и обсуждением проблемах ситуаций.

Методические материалы по проведению тестовых заданий

Решение тестовых заданий проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) изучить дополнительный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного

каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1.Ступникова, Л. В. Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456438

2.Андриенко, А. С. Business English : учебное пособие / А. С. Андриенко. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-3131-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141069

3.Методическое пособие к учебнику «English for business studies» by Ian MacKenzie (3rd ed.) : учебник / под редакцией Т. А. Барановской [и др.]. — Москва : Высшая школа экономики, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-7598-0807-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65969

7.2. Дополнительная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452816

2. Гуслякова, А. В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А. В. Гуслякова. — Москва : МПГУ, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106040

3. Аношина, Е. Ю. English for business communication : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Аношина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-8259-1250-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139846

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
2. https://deepenglish.com/

3. https://listenaminute.com/

4. https://breakingnewsenglish.com/

5. Miller, Edwin L. “Personnel/Human Resources.” The Academy of Management Review, vol. 1, no. 2, 1976, pp. 134–135. JSTOR, www.jstor.org/stable/257499

6. Loeffler, Pauline. “The Art of Communication.” Improving College and University Teaching, vol. 25, no. 1, 1977, pp. 29–30. JSTOR, www.jstor.org/stable/27565048

7. Alesina, Alberto, and Paola Giuliano. “Culture and Institutions.” Journal of Economic Literature, vol. 53, no. 4, 2015, pp. 898–944., www.jstor.org/stable/43927694

7.5. Иные источники

1. New Market Leader Elementary David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Pearson Longman. – 2007

2. Intelligent Business Elementary – Irene Barrall, Nikolas Barrall, Pearson Longman. – 2010

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».

6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».

7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.01 «Экономическая информатика»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Авторы–составители:

к.ф.-м.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Оборнев И.Е.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

старший преподаватель кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит» Карпов В.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н., профессор Хандруев А.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.01 «Экономическая информатика» одобрена на заседании кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит».

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 16

6.Методические материалы по освоению дисциплины 20

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 23

7.1. Основная литература 23

7.2. Дополнительная литература 23

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 24

7.4. Интернет-ресурсы 24

7.5. Иные источники 24

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 «Экономическая информатика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС II – 6	Способен применять информационные технологии для решения прикладных финансово-экономических задач	ПКс ОС II – 6.1.1	Применяет вычислительную технику и современное программное обеспечение для решения практических задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОТФ В. Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками **ТФ** - В/02.6 Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПКс ОС II – 6.1.1	**на уровне знаний:** Основы построения информационной базы для расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих экономическую деятельность хозяйствующих субъектов
		на уровне умений: Осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.
		на уровне навыков: Владение методологией экономического исследования деятельности организации на основе данных бухгалтерской отчетности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.01 «Экономическая информатика» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов (135 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем выделено 66 академических часов (49,5 астрономических часов), из них 64 академических часа (48 астрономических часов) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 академических часов (58,5 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 академических часа (25,5 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 академических часов (82,5 астрономических часа) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Экономическая информатика» изучается на 1 курсе, в 1 семестре для студентов очной, очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Раздел 1	Информация и данные. Офисные средства решения информационных задач в организации.	32			12		20	О
Раздел 2	Прикладное программное обеспечение в экономике. Инструментарии решения экономических вычислительных задач.	36			16		20	Кол, К, Т
Раздел 3	Технология создания и ведения баз данных.	74			36		38	К
Консультация на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		36						Экз
Всего:		**180**	**-**		**64**		**78**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Раздел 1	Информация и данные. Офисные средства решения информационных задач в организации.	36			6		30	О
Раздел 2	Прикладное программное обеспечение в экономике. Инструментарии решения экономических вычислительных задач.	36			6		30	Кол, К, Т
Раздел 3	Технология создания и ведения баз данных.	70			20		50	К
Консультация на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		36						Экз
Всего:		**180**			**32**		**110**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), контрольная работа (К).*

**** – форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2.Содержание дисциплины

Раздел 1. Информация и данные. Офисные средства решения информационных задач в организации.

Понятия информации и данных. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические и программные средства реализации информационных процессов в экономике.

Рабочее место сотрудника для обработки информации. Интерфейс пользователя. Офисные приложения для работы с документами. Средства создания презентаций.

Раздел 2. Прикладное программное обеспечение в экономике. Инструментарий решения экономических вычислительных задач.

Финансово - экономические расчёты в электронных таблицах Excel. Информационные системы календарно-сетевого планирования.

Раздел 3. Технология создания и ведения баз данных.

Состав и основные элементы системы управления базами данных (СУБД). Освоение методов обработки информации в СУБД на примере существующей базы данных.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 «Экономическая информатика» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Информация и данные. Офисные средства решения информационных задач в организации.	Опрос
Раздел 2. Прикладное программное обеспечение в экономике. Инструментарии решения экономических вычислительных задач.	Коллоквиум, контрольная работа, тест
Раздел 3. Технология создания и ведения баз данных.	Контрольная работа

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы к разделу 1 «Информация и данные. Офисные средства решения информационных задач в организации»

Примерные темы для опроса

1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
2. Меры и единицы количества и объема информации/
3. Кодирование информации.
4. Позиционные системы счисления.
5. Персональный компьютер – средство обработки информации. Технические устройства компьютера, назначение и основные функции.
6. Логические основы ЭВМ
7. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.
8. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы.
9. Основы компьютерных коммуникаций. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей
10. Сетевой сервис и сетевые стандарты.
11. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.
12. Технологии обработки текстовой информации.

Типовые оценочные материалы к разделу 2 «Прикладное программное обеспечение в экономике. Инструментарии решения экономических вычислительных задач»

Примерный коллоквиум по теме «ЭТ Excel»

1. Адрес ячейки. Традиционный типа A1 и стиль ссылок R1C1.
2. Тип адресации в именованной ячейке.
3. Основное преимущество относительной адресации.
4. Два способа задания абсолютной адресации.
5. Что входит в формат ячеек.
6. Типы числовых форматов
7. Как задать процент.
8. Запись числа в экспоненциальном формате.
9. Создание собственного формата. Пользовательские форматы
10. Пример Число с единицей измерения.

11. Различные даты в текстовом формате.
12. Сокращенная запись тысяч руб.
13. Условное форматирование.
14. Действие функций в ЭТ.
15. Описание и пример мат-функций.
16. Типы функций и примеры стат-функций.
17. Типы функций и примеры фин-функций.
18. Типы функций и примеры дата/время-функций.
19. Типы функций и примеры лог-функций.
20. Типы функций и примеры текст-функций.
21. Виды гистограмм.
22. Отличие диаграмм типа График и Точечная
23. Отличие диаграмм типа Круговая и Кольцевая и Лепестковая
24. Сколько данных необходимо для построения Биржевой диаграммы
25. Сколько данных необходимо для построения Пузырьковой диаграммы
26. Синтаксис логической функции ЕСЛИ.
27. Логические функции И, ИЛИ, НЕ.
28. Способы построение частотного распределения.
29. Создание интервалов (карманов) для построения частотного распределения.
30. Функции ЧАСТОТА и СЧЁТЕСЛИ (различия и особенности).
31. Функция СУММЕСЛИ, СРЗНАЧЕСЛИ.
32. Получение аккумулятивной кривой и интегрального процента.
33. Анализ данных. Описательная статистика.
34. Амортизация. Амортизационные отчисления (Виды амортизационных отчислений и функции EXCEL отвечающие за эти расчеты).
35. Сортировка. Промежуточные итоги.
36. Фильтрация данных.
37. Сводные таблицы и диаграммы.
38. Поиск значений в массиве (ВПР).
39. Поиск значений в массиве (ИНДЕКС, ПОИСКПОЗ).
40. Понятие нормировок. Относительная и абсолютная норма.
41. Налогооблагаемая база. Налоговый вычет. Подоходный налог.
42. Финансовые функции (правила работы).
43. Финансовые функции (виды).
44. Анализ «что если» - средство подбор параметра.

45. Метод оптимальных решений. Средства для поиска решения.

Примерная контрольная работа «Финансовые функции ЭТ»

Рассчитать текущую стоимость вклада, который через три года составит 1500 тыс. рублей при начислении 20% в год.

Рассчитать через сколько лет вклад размером 500тыс руб. достигнет величины 1 млн. руб. ежемесячном начислении процентной процентов и ставке 38% годовых.

Определить ежемесячные выплаты по займу 1 млн. руб, взятому на 7 месяцев под 9% годовых.

Рассчитать какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через 4 года она достигла 20 млн. руб. при начислении 10% годовых.

Рассчитать через сколько лет обычные ежегодные платежи размером 200 тыс. руб. принесут фирме доход в 1 млн. руб. при норме процента – 20% годовых.

Определить платежи по процентам по пятилетнему займу размером 16 млн. руб., выданному под 22% годовых, за двенадцатый месяц, если проценты начисляются ежемесячно.

Примерные тестовые задания

Организация расчетов в электронных таблицах Excel (10 баллов)

1) Диапазон ячеек A13:D31 электронной таблицы содержит...

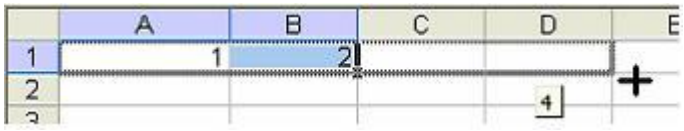
a) 124 ячейки

b) 54 ячейки

c) 76 ячеек

d) 57 ячеек

Пользователь работает с электронной таблицей и готов выполнить ...



a) копирование ячеек в строку ниже

b) перемещение ячеек

c) автозаполнение ячеек

d) удаление ячеек

2) В ячейке электронной таблицы MS Excel задано число 2,3. При числовом формате отображения с двумя десятичными знаками в данной ячейке будет отображаться ...

a) 2,3

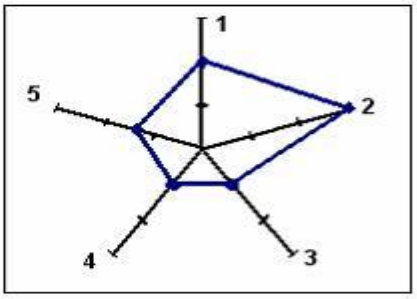
b) 0,23

c) 0,23+E01

d) 2,30

3) Для построения лепестковой диаграммы по представленному фрагменту электронной таблицы использовались ячейки ...

	A
1	4
2	7
3	10
4	15
5	5
6	12
7	5



a) A1:A4;A5;A5

b) A3**:**A5;A7;A2

c) A1:A5

d) A1:A7

4) В электронной таблице MS Excel знак «$» перед номером строки в обозначении ячейки указывает на...

a) абсолютную адресацию

b) начало формулы

c) денежный формат

d) начало выделения блока ячеек

5) В ячейке электронной таблицы отображается значение 4,52168E+12. Это означает, что

a) число зашифровано

b) число получено в результате вычисления функции

c) 4,52168 – результат вычисления функции, 12 – допустимая погрешность

d) число представлено в экспоненциальном формате

6) При сортировке по возрастанию столбца Excel, содержащего фамилии, фамилия «Сергеев» окажется расположенной:

a) Между фамилиями «Сергачев» и «Семенов».

b) Ниже фамилии «Семенов».

c) Выше фамилии «Сергачев».

d) Между фамилиями «Серегин» и «Сериков».

7) В электронной таблице MS Excel ячейка B2 имеет формат даты, результатом вычисления в ячейке B3 равен



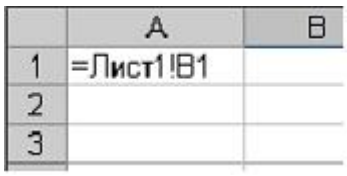
a) 30 ноября 2007 г.

b) 30 июня 2021 г.

c) 15 июля 2006 г.

d) 45

8) Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Значение в ячейке A1 будет равно...



a) значению ячейки B1 листа «Лист1» если эта ячейка не пуста, иначе значению ячейки A1 листа «Лист1»

b) значению ячейки B1 листа «Лист1»

c) #ИМЯ?

d) значению ячейки A1 листа «Лист1»

9) Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Значение в ячейке A1 будет равно



a) 2

b) -3

c) 5

d) 3

10) При сортировке представленной таблицы сначала по полю **Количество** по убыванию, затем по полю **Год** по убыванию, порядок следования строк изменится на ...

N	Имя	Год	Количество	Сумма
1	А	5	25	45
2	Б	3	25	333
3	В	5	25	896
4	Г	3	12	120

a) 1, 3, 2, 4

b) 1, 4, 3, 2

c) 1, 2, 3, 4

d) 4, 1, 2, 3

11) После применения к списку в электронной таблице расширенного фильтра в результирующий список попадут обучающиеся...

	A	B	C	D
1	студент	математика	информатика	физика
2	А	3	3	3
3	Б	4	3	4
4	В	3	5	4
5	Г	4	3	4
6	Д	3	4	4
7	Е	5	3	5

	F	G
1	математика	информатика
2	>3	
3		>4

a) А, Б, Г, Е

b) Б, В, Г, Е

c) только В

d) А, Б, В, Г, Д, Е

12) Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B
1	1	2
2	2	
3		=СУММ(A1:B2;A2)

Значение в ячейке B3 будет равно…

a) 5

b) 7

c) 1

d) 3

13) Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B
1	3	2
2	2	3
3		=МАКС(A1:B2;A1+B2;A2+A1)

Значение в ячейке B3 будет равно…

a) 5

b) 6

c) 10

d) 3

14) Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B
1	3	2
2	4	3
3		=ОСТАТ(A1+B1;A2)

Значение в ячейке B3 будет равно…

a) 3

b) 1

c) 0,25

d) 1/4

15) Представлен фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	ФИО	математика	физика	информатика
2	Иванов А.Л.	3	4	3
3	Петров К.З.	4	3	4
4	Яруллина А.Ч.	5	4	5
5	Винокуров А.А.	4	5	4
6	Минасов Ш.З.	3	4	4

После включения автофильтра установки и фильтров по полям:

Физика =4

Информатика >3

На экране будут отображены записи об обучающихся

a) Петров К.З., Яруллина А.Ч., Винокуров А.А., Минасов Ш.З.

b) Иванов А.Л., Яруллина А.Ч., Минасов Ш.З.

c) Яруллина А.Ч., Минасов Ш.З.

d) Иванов А.Л., Петров К.З., Яруллина А.Ч., Винокуров А.А., Минасов Ш.З

Типовые оценочные материалы к разделу 3 «Технология создания и ведения баз данных»

Примерная контрольная работа

Задача «Недвижимость». Проанализируйте два примера объявлений о продаже недвижимости и предложите структуру БД для хранения подобной информации.

Ленинградское ш. 60 км от МКАД, дер. Рубчиха, дом 6х10, сруб под крышей, ИЖС, участок 13,5 сот., крайний к лесу, очень живописное место, эл-во по границе, газ планируется, асфальт до деревни. Цена 50 тыс.$ АН "Домострой" 970-10-02, www.dom.ru
Дата выхода объявления в газете: 08.06.2007
Цена: **$ 50 000**
Тип предложения: **продам**
Регион: **Московская обл. » Ленинградское напр.**

Варшавское ш. Участок, 100 км от МКАД, 24 сотки, красивая местность, недалеко р. Ока, дер. Семеновская, 24000$ "Оргкомитет" лиц.000005(006) 8-910-460-68-49, 8-910-460-68-31 Людмила Михайловна
Дата выхода объявления в газете: 08.06.2007
Цена: **$ 24 000**
Тип предложения: **продам**
Регион: **Московская обл. » Курское напр.**
Московская обл. » Варшавское ш.
Лата: **07.06 10:19**

Критерии оценивания опроса

- 5 (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- 4 (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- 3 (удовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- 2 (неудовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценивания контрольной работы

- *5 (*отлично*)* ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.
- *4 (*хорошо*)* ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.
- *3 (*удовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.

• *2 (*неудовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один их трех вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Критерии оценивания коллоквиума

• «Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

• «Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

• «Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

• «Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания тестирования

• *5 (*отлично*)* ставится за 90-100 % правильных ответов.

• *4 (*хорошо*)* ставится за 80-89,9 % правильных ответов

• *3 (*удовлетворительно*)* ставится за 70-79,9 % правильных ответов.

• *2 (*неудовлетворительно*)* ставится при наличии менее 70 % правильных

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и практическое задание.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-6.1.1 Применяет вычислительную технику и современное программное обеспечение для решения практических задач	ПКс ОС II-6.1 Демонстрирует навыки использования информационных технологий для решения аналитических и управленческих задач	Владеет современными средствами и методами работы с деловой информацией с использованием различных информационных систем общего назначения.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
2. Меры и единицы количества и объема информации.
3. Кодирование информации.

4. Позиционные системы счисления.

5. Персональный компьютер – средство обработки информации. Технические устройства компьютера, назначение и основные функции.

6. Логические основы ЭВМ

7. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.

8. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы.

9. Основы компьютерных коммуникаций. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей

10. Сетевой сервис и сетевые стандарты.

11. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

12. Свойства информации.

13. Дайте описание клиент-серверной архитектуры.

14. Что такое современные Internet/Intranet-технологии?

15. Классификация угроз безопасности информационных объектов.

16. Идентификация и аутентификация.

17. Типы компьютерных вирусов и защита от них.

18. Человеческие факторы, обуславливающие информационные угрозы.

19. Технологии обработки текстовой информации.

20. Стили: создание, сохранение, изменение. Стили заголовков. Создание оглавления.

21. Автоматизация создания документов. Серийное письмо (слияние документов).

22. Технология работы со стилями и шаблонами в MS Word.

23. Технологии обработки графической информации.

24. Электронные таблицы. Назначение и основные функции.

25. Форматирование таблиц. Форматы чисел и текста.

26. Формулы. Создание, редактирование и использование. Копирование формул.

27. Адрес ячейки. Абсолютная и относительная адресация. Имя ячейки и диапазона.

28. Основные встроенные функции ЭТ.

29. Построение диаграмм и графиков.

30. Сортировка и фильтрация данных. Группировка данных по заданным признакам.

31. Сводные таблицы. Создание диаграмм на основе сводных таблиц.

32. Вычисления в MS Excel с использованием функций.

33. Автофильтр, расширенный фильтр, сортировка, поиск.

34. Связь таблиц.

35. Вычисление основных статистических показателей в Excel.

36. Системы управления базами данных. Основы баз данных и знаний

37. СУБД. Основные объекты: таблицы, запросы, формы, отчеты.

38. Работа с таблицами. Типы полей таблицы, создание и редактирование полей.

39. Связанные таблицы и поля связи, типы отношений. Схема данных.

40. Создание запросов на выборку.

41. Построение форм. Использование форм для ввода и редактирования записей.

42. Создание простых отчетов, мастер отчетов. Заголовки, итоги, форматирование.

Примеры практических заданий для проведения экзамена

Задания на экзамене могут быть использованы из любой предшествующей контрольной работы. Например:

Задание 1

Решить следующую задачу о планировании производства, используя соответствующий алгоритм симплекс-метода:

Максимизировать суммарную прибыль от реализации продукции

$$14x_1 + 10x_2 + 14x_3 + 11x_4$$

при следующих ограничениях на ресурсы:

$$4x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 3x_4 \quad 35$$

$$x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4 \quad 30$$

$$3x_1 + x_2 + 2x_3 + x_4 \quad 40$$

и дополнительных ограничениях

$$x_j \quad 0, j = \overline{1,4}$$

По результатам вычислений сделать следующие выводы:

1)сформулировать оптимальный план производства и пояснить экономический смысл целевой функции;

2)из симплекс-таблицы определить дефицитные и недефицитные ресурсы, указать значения двойственных цен, проанализировать результаты.

Или

Рассчитать текущую стоимость вклада, который через три года составит 1500 тыс. рублей при начислении 20% в год.

Рассчитать через сколько лет вклад размером 500тыс руб. достигнет величины 1 млн. руб. ежемесячном начислении процентной процентов и ставке 38% годовых.

Определить ежемесячные выплаты по займу 1 млн. руб, взятому на 7 месяцев под 9% годовых.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	5 (отлично)
Демонстрирует знает весь требуемые программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы в пределах программы отвечает без затруднений. В ходе текущего контроля показал, что умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется профессиональным языком и не делает грубых ошибок. Грамотно излагает материала по теме. В ответе на билет отсутствуют существенные неточности. Возможны затруднения с приведением примеров. Учащийся демонстрирует способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	4 (хорошо)
Демонстрирует знания только базовых категорий. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В ответах допускаются неточности, они недостаточно аргументированы. Учащийся демонстрирует на низком уровне способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	3 (удовлетворительно)
Демонстрирует незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. При применении знаний на практике испытывает затруднения и не преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. Студент не способен применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	2 (неудовлетворительно)

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические рекомендации по выполнению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к экзамену, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание контрольных работ включает теоретический вопрос и практическое задание, в которой изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа и решения. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа монографий, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать теоретические положения, способствует овладению

юридической терминологией, дает возможность лаконично высказать практические рекомендации, предложения, сделать краткие самостоятельные выводы.

Контрольная работа представляет собой также важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Проведение коллоквиума используется как одна из форм текущего контроля в частности виде семинара, который посвящается обсуждению определенной тематики по итогам завершения изучения одного из блоков дисциплины. На коллоквиум выносятся проблемные и спорные вопросы, требующие в том числе самостоятельного изучения и анализа для чего, заблаговременно формируются индивидуальные группы (по 1-й теме на каждую группу), а также определяются докладчики по темам. На подготовку к коллоквиуму студентам отводится 2 недели.

Коллоквиум проводится в форме общего обсуждения и в группах. Преподаватель выступает в качестве руководителя диспута, докладчики по темам — в качестве экспертов. Докладчики выступают по подготовленным темам, приводя результаты исследования и собственные выводы. Индивидуальные группы по соответствующей тематике дополняют выступление, а также приводят контраргументы, дополнительные результаты научных изысканий.

В заключение преподаватель подводит итоги коллоквиума и оценивает результаты работы участников, предоставляет рекомендации по усовершенствованию навыков (как научной деятельности, так и работы в команде). Коллоквиум оценивается по 10-ти балльной шкале.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов,

представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Информатика для экономистов : учебник для вузов / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11211-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510774

7.2. Дополнительная литература

1. Информатика для экономистов. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Завгородний [и др.] ; под редакцией В. И. Завгороднего. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11309-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510713

2. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09083-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517142

3. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517144

4. Экономическая информатика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. Д. Романова [и др.] ; ответственный редактор Ю. Д. Романова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-9916-3770-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508139

5. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник для вузов / В. М. Илюшечкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03617-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449679

6. Лебедев, В. М. Программирование на VBA в MS Excel: учебное пособие для вузов / В. М. Лебедев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12231-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447096

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации, Собрание Законодательства РФ. Официальное издание. 2006 г.

2. Федеральный закон "Об информации, информатизации и защите информации", от 20 февраля 1995 Г. N 24-ФЗ (с изменениями от 10 января 2003 г.)

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.biblio-online.ru — Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://dlib.eastview.com — East View Information Services, Inc. Коллекции электронных научных и практических журналов.
5. http://elibrary.ru/ — Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
6. http://www.intuit.ru — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»;
7. http://www.planetaexcel.ru — сайт о возможностях MS Excel (приемы, видео-уроки, книги);
8. http://oprezi.ru — информационный сайт, посвящённый работе с веб-сервисом Prezi.com.

7.5. Иные источники

1. Шульгин, В.П. Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint и других программ / В.П. Шульгин, М.В. Финков, Р.Г. Прокди. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2015. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69629 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Айзек, М.П. Вычисления, графики и анализ данных в EXCEL. Самоучитель : самоучитель / М.П. Айзек, М.В. Финков, Р.Г. Прокди. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2015. — 416 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69617 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов

академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.02 «Дифференциальные и разностные уравнения»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

старший преподаватель кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

Чабан А.Н.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» к.э.н. Твердохлеб Ю.С.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.02 «Дифференциальные и разностные уравнения» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг».

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет 20
7.1. Основная литература 20
7.2. Дополнительная литература 20
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
7.4. Интернет-ресурсы 20
7.5. Иные источники 20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 «Дифференциальные и разностные уравнения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС II – 1	Способен использовать методы решений дифференциальных уравнений для решения прикладных задач	ПКр ОС II –1.1.1	Учится применять дифференциальные уравнения как инструмент математического описания естественно-научной картины мира, классифицировать дифференциальные уравнения и выбирать методы их решения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ПКр ОС II –1.1.1	**на уровне знаний:** знает теоретические основы решения обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ) и линейных разностных уравнений (ЛРУ)
	на уровне умений: умеет решать прикладные задачи с использованием ОДУ и ЛРУ
	на уровне навыков: основные методы решения дифференциальных уравнений.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.02 «Дифференциальные и разностные уравнения» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа (54 астрономических часа)

На контактную работу с преподавателем выделено 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 академических часов (27 астрономических часов) для очной ф/о;

На контактную работу с преподавателем выделено 24 академических часа (18 астрономических часов), из них 8 академических часов (6 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на

самостоятельную работу обучающихся выделено 44 академических часа (33 астрономических часа) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Дифференциальные и разностные уравнения» изучается на 1 курсе, во 2 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о.

Освоение дисциплины Б1.В.02 «Дифференциальные и разностные уравнения» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин Б1.О.02 «Математический анализ», Б1.О.03 «Алгебра», а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка.	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 2	Линейные дифференциальные уравнения второго порядка.	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 3	Системы линейных дифференциальных уравнений.	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 4	Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений.	10	2		2		6	*К,Кол*

Тема 5	Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка.	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 6	Линейные разностные уравнения второго порядка.	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 7	Системы линейных разностных уравнений.	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 8	Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных уравнений.	10	2		2		6	*К,Кол*
Промежуточная аттестация		4						*За*
Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, ак. час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка.	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 2	Линейные дифференциальные уравнения второго порядка.	8	-		2		6	*К,Кол*
Тема 3	Системы линейных дифференциальных уравнений.	10	2		2		6	*К,Кол*
Тема 4	Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений.	10	2		2		6	*К,Кол*

Тема 5	Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка.	8	-		2		6	*К,Кол*
Тема 6	Линейные разностные уравнения второго порядка.	8	-		2		6	*К,Кол*
Тема 7	Системы линейных разностных уравнений.	8	-		2		6	*К,Кол*
Тема 8	Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных уравнений.	8	2		2		4	*К,Кол*
Промежуточная аттестация		4						*За*
Всего:		**72**	**8**		**16**		**44**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), коллоквиум (Кол).*

**** – форма промежуточной аттестации: зачет (За).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка.

Примеры математических моделей в экономике, описываемых

дифференциальными уравнениями. Общие понятия для дифференциального уравнения первого порядка (решение уравнения, интегральная кривая, задача Коши для уравнения в нормальной форме). Уравнение первого порядка в дифференциалах и методы его решения (уравнение с разделяющими переменными, однородное уравнение, уравнение в полных дифференциалах). Линейное уравнение первого порядка. Метод вариации постоянной. Уравнение Бернулли.

Тема 2. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка.

Общие понятия (решение уравнения, начальные значения для уравнения в нормальной форме). Методы понижения порядка дифференциальных уравнений. Понятие о дифференциальных уравнениях высшего порядка. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения. Методы нахождения частных решений неоднородного уравнения.

Тема 3. Системы линейных дифференциальных уравнений.

Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, задание начальных значений). Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение). Структура общего решения линейной неоднородной системы. Вариация постоянных. Методы решения систем линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами.

Тема 4. Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений.

Общие понятия и свойства (решение системы, фазовая траектория, положения равновесия, циклы). Устойчивые и неустойчивые положения равновесия. Анализ однородной системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами для случая двух неизвестных. Исследование нелинейных стационарных систем вблизи положений равновесия по линейному приближению.

Тема 5. Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка.

Общие понятия для разностного уравнения первого порядка в нормальной форме (решение уравнения, начальные условия, задачи Коши, решение разностного уравнения подстановкой). Линейное уравнение первого порядка (арифметическая и геометрическая прогрессии, частичные суммы и произведения, метод вариации постоянной).

Тема 6. Линейные разностные уравнения второго порядка.

Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения с постоянными коэффициентами. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения. Методы нахождения частного решения линейного неоднородного уравнения с постоянными коэффициентами.

Тема 7. Системы линейных разностных уравнений.

Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, начальные условия). Решение подстановкой. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение). Методы решения систем линейных разностных уравнений с постоянными коэффициентами. Структура общего решения линейной неоднородной системы. Частные решения.

Тема 8. Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных уравнений.

Критерии устойчивости нулевого решения линейной однородной системы. Элементы количественного и качественного анализа нелинейных стационарных систем разностных уравнений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Дифференциальные и разностные уравнения» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 2. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 3. Системы линейных дифференциальных уравнений.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 4. Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 5. Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 6. Линейные разностные уравнения второго порядка.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 7. Системы линейных разностных уравнений.	Контрольная работа Коллоквиум

Тема 8. Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных уравнений.	Контрольная работа Коллоквиум

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка»

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Найти частное решение, удовлетворяющее начальному условию: $y = \frac{y-2}{x+3}, y(1) = 2$

2. Найти общее решение: $\frac{x^2+y^2}{xy} = y$

3. Найти общее решение: $(4x^3 + 6xy^2)dx + (6x^2y + e^y)dy = 0$

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Примеры математических моделей в экономике, описываемых дифференциальными уравнениями. Общие понятия для дифференциального уравнения первого порядка (решение уравнения, интегральная кривая, задача Коши для уравнения в нормальной форме).

2. Уравнение первого порядка в дифференциалах и методы его решения (уравнение с разделяющими переменными, однородное уравнение, уравнение в полных дифференциалах).

3. Линейное уравнение первого порядка. Метод вариации постоянной. Уравнение Бернулли.

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Линейные дифференциальные уравнения второго порядка»

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Найти общее решение: $y'' + 5y' + 4y = 0$

2. Найти общее решение: $y'' - 2y' = 2x - 8$

3. Найти общее решение: $y'' + 4y' + 5y = 40\cos 3x$

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Общие понятия (решение уравнения, начальные значения для уравнения в нормальной форме). Методы понижения порядка дифференциальных уравнений. Понятие о дифференциальных уравнениях высшего порядка.

2. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения.

3. Методы нахождения частных решений неоднородного уравнения.

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Системы линейных дифференциальных уравнений»

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Методом исключения найти общее решение системы ($y = y(x), z = z(x)$):

$$\begin{cases} y' = 1 + 4x - 2y - 4z, \\ z' = \frac{3}{2}x^2 - y + z. \end{cases}$$

2. Найти общее решение системы: $\begin{cases} \dot{x} = x - y + z, \\ \dot{y} = x + y - z, \\ \dot{z} = 2x - y. \end{cases}$

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, задание начальных значений).

2. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение).

3. Структура общего решения линейной неоднородной системы. Вариация постоянных. Методы решения систем линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами.

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений»

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Найти положения равновесия и исследовать их на устойчивость: $\begin{cases} \dot{x} = y \\ \dot{y} = -x^3 \end{cases}$

2. Определить тип особой точки и нарисовать траекторию на плоскости (x, y): $\begin{cases} \dot{x} = y + x - 4 \\ \dot{y} = 3y - x \end{cases}$

3. Исследовать на устойчивость по первому приближению нулевое решение: $\begin{cases} \dot{x} = e^{x+2y} - \cos 3x \\ \dot{y} = \sqrt{4 + 8x} - 2e^{y} \end{cases}$

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Общие понятия и свойства (решение системы, фазовая траектория, положения равновесия, циклы). Устойчивые и неустойчивые положения равновесия.

2. Анализ однородной системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами для случая двух неизвестных.

3. Исследование нелинейных стационарных систем вблизи положений равновесия по линейному приближению.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка»

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Решить разностное линейное уравнение первого порядка:

$$y(k+1) = \frac{k+2}{k+1}y(k) + \frac{2}{k+3}$$

2. Решить линейное разностное стационарное уравнение первого порядка:

$$y(k+1) + 2y(k) = 3k^2 + 2k - 2$$

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Общие понятия для разностного уравнения первого порядка в нормальной форме (решение уравнения, начальные условия, задачи Коши, решение разностного уравнения подстановкой).

2. Линейное уравнение первого порядка (арифметическая и геометрическая прогрессии, частичные суммы и произведения, метод вариации постоянной).

Типовые оценочные материалы по теме 6. «Линейные разностные уравнения второго порядка»

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Решить линейное однородное разностное стационарное уравнение второго порядка: $y(k+2) + y(k+1) - 2y(k) = 0$

2. Решить линейное неоднородное разностное стационарное уравнение второго порядка: $y(k+2) - y(k) = \cos k$

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения с постоянными коэффициентами.

2. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения.

3. Методы нахождения частного решения линейного неоднородного уравнения с постоянными коэффициентами.

Типовые оценочные материалы по теме 7. «Системы линейных разностных уравнений»

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Решить линейную однородную стационарную систему разностных уравнений второго порядка: $\begin{cases} x(k+1) = -6x(k) + 8y(k), \\ y(k+1) = -4x(k) + 6y(k). \end{cases}$

2. Решить линейную неоднородную стационарную систему разностных уравнений: $\begin{cases} x(k+1) = -2x(k) - y(k) + 7k - 1, \\ y(k+1) = -4x(k) - 5y(k) + 2. \end{cases}$

3. Найти решение разностной задачи Коши: $\begin{cases} x(k+1) = 3x(k) + y(k) + 2k + 2, \\ y(k+1) = 2x(k) + 4y(k) + 2k + 1, \\ x(0) = y(0) = 0. \end{cases}$

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, начальные условия).

2. Решение подстановкой.

3. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение).

4. Методы решения систем линейных разностных уравнений с постоянными коэффициентами.

5. Структура общего решения линейной неоднородной системы. Частные решения..

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных уравнений»

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Исследовать устойчивость положений равновесия нелинейных систем разностных уравнений: $\begin{cases} x(k+1) = x(k) - 4y(k) + 2x(k)y(k) - 8, \\ y(k+1) = y(k) + 4y^2(k) - x^2(k). \end{cases}$

2. Исследовать ограниченность решений системы разностных уравнений:
$\begin{cases} x(k+1) = -\frac{1}{2}y(k) + \cos k, \\ y(k+1) = y(k) + y(k) + \sin k. \end{cases}$

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Критерии устойчивости нулевого решения линейной однородной системы.

2. Элементы количественного и качественного анализа нелинейных стационарных систем разностных уравнений.

Критерии оценивания результатов коллоквиума

Коллоквиум проводится на практических занятиях в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся.

Преподаватель задает несколько (4-5) кратких вопросов, позволяющих выяснить степень освоения материала обучающимся.

Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно:

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Критерии оценивания контрольных работ

При проведении контрольной работы обучающимся предлагается выполнить несколько практических заданий (4-5) в соответствии с пройденными темами.

Время написания контрольной работы составляет 90 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Каждое практическое задание оценивается отдельно.

Оценка «отлично» ставится, если учащийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

По итогам проверки каждого практического задания выставляется общий балл за выполнение контрольной работы.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС II –1.1.1 Учится	ПКр ОС II – 1.1 Применяет	Классифицирует

применять дифференциальные уравнения как инструмент математического описания естественно-научной картины мира, классифицировать дифференциальные уравнения и выбирать методы их решения.	дифференциальные уравнения в целях описания экономических явлений и процессов	дифференциальные уравнения и применяет необходимые методы для их решения; способен построить и решить математические модели экономической природы посредством дифференциальных уравнений

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Примеры математических моделей в экономике, описываемых дифференциальными уравнениями.

2. Общие понятия для дифференциального уравнения первого порядка (решение уравнения, интегральная кривая, задача Коши для уравнения в нормальной форме).

3. Уравнение первого порядка в дифференциалах и методы его решения (уравнение с разделяющими переменными, однородное уравнение, уравнение в полных дифференциалах).

4. Линейное уравнение первого порядка.

5. Метод вариации постоянной.

6. Уравнение Бернулли.

7. Общие понятия (решение уравнения, начальные значения для уравнения в нормальной форме).

8. Методы понижения порядка дифференциальных уравнений.

9. Понятие о дифференциальных уравнениях высшего порядка.

10. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

11. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения.

12. Методы нахождения частных решений неоднородного уравнения.

13. Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, задание начальных значений).

14. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение).

15. Структура общего решения линейной неоднородной системы.

16. Вариация постоянных.

17. Методы решения систем линейных дифференциальных уравнений с постоянными

коэффициентами.

18. Общие понятия и свойства (решение системы, фазовая траектория, положения равновесия, циклы).

19. Устойчивые и неустойчивые положения равновесия.

20. Анализ однородной системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами для случая двух неизвестных.

21. Исследование нелинейных стационарных систем вблизи положений равнове-сия по линейному приближению.

20. Анализ однородной системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами для случая двух неизвестных.

21. Исследование нелинейных стационарных систем вблизи положений равновесия по линейному приближению.

22. Общие понятия для разностного уравнения первого порядка в нормальной форме (решение уравнения, начальные условия, задачи Коши, решение разностного уравнения подстановкой).

23. Линейное уравнение первого порядка (арифметическая и геометрическая прогрессии, частичные суммы и произведения, метод вариации постоянной).

24. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения с постоянными коэффициентами.

25. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения.

26. Методы нахождения частного решения линейного неоднородного уравнения с постоянными коэффициентами.

27. Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, начальные условия).

28. Решение подстановкой.

29. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение).

30. Методы решения систем линейных разностных уравнений с постоянными коэффициентами.

31. Структура общего решения линейной неоднородной системы. Частные решения.

32. Критерии устойчивости нулевого решения линейной однородной системы.

33. Элементы количественного и качественного анализа нелинейных стационарных систем разностных уравнений.

Шкала оценивания.

Критерий оценивания	**Оценка**
Демонстрирует знания в предметной области дисциплины. Четко и полно отвечает на поставленные вопросы, аргументирует суждения.	Зачет

Классифицирует дифференциальные уравнения и применяет необходимые методы для их решения	
Не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Наличие существенных затруднения в аргументации выводов. Не классифицирует дифференциальные уравнения и применяет необходимые методы для их решения	Незачет

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума.;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет

7.1. Основная литература

1. Королев, А. В. Дифференциальные и разностные уравнения : учебник и практикум для вузов / А. В. Королев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9896-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512166

7.2. Дополнительная литература

1. Романко, В. К. Разностные уравнения : учебное пособие / В. К. Романко. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-00101-795-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093850

2. Высшая математика для экономистов: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 481 c. — ISBN 978-5-238-00991-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52071.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено.

7.4. Интернет-ресурсы

Не предусмотрено.

7.5. Иные источники

1. Кудрявцев Л. Д. Краткий курс математического анализа, учебник, М. :ФИЗМАТЛИТ, 2002.

2. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Основы математики и ее приложения в экономическом образовании: учебник. М.: Дело, 2010.

3. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. П.С. Геворкяна. М.: Экономика, 2011.

4. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. В.И. Ермакова. М.: ИНФРА-М, 2011.

5. Курс дифференциальных уравнений. Степанов В.В. «Наука».- М.-2004

6. Сборник задач по дифференциальным уравнениям. А.Ф. Филиппов. URSS.- М.:200

8. А. Ф. Филиппов. Введение в теорию дифференциальных уравнений: учебник: допущено М-вом образования РФ для студентов, обуч. по физико-математических направлениям и специальностям М.: КомКнига, 2007

9. А. Ф. Филиппов. Сборник задач по дифференциальным уравнениям Ижевск: НИЦ "Регулярная и хаотическая динамика", 2005

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.03 «Методы оптимизации»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

к.ф-м.н., доцент, доцент кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

Чернова Мария Владимировна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» к.э.н. Твердохлеб Ю.С.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.03 «Методы оптимизации» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг».

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 20

6. Методические материалы для освоения дисциплины 22

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 24

7.1. Основная литература 24

7.2. Дополнительная литература 24

7.3.Нормативные правовые документы и иная правовая информация 24

7.4. Интернет-ресурсы 24

7.5. Иные источники 24

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03 «Методы оптимизации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС II - 2	Способен использовать методы оптимизации для решения прикладных задач	ПКр ОС II –2.1.1	Применяет оптимизационные методы при анализе и управлении современными экономическими системами, освоить методы решения оптимизационных задач, возникающих в практической профессиональной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ПКр ОС II –2.1.1	**на уровне знаний:** знает основы вариационного исчисления и теории оптимального управления, а также основные методы дискретной оптимизации;
	на уровне умений: умеет решать прикладные задачи оптимального управления и дискретной оптимизации, в том числе задачи линейного программирования;
	на уровне навыков: основной математический аппарат решения оптимизационных задач.

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.03 «Методы оптимизации» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа (54 астрономических часа)

На контактную работу с преподавателем выделено 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов)практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 академических часов (27 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 24 академических часа (18 астрономических часов), из них 8 академических часов (6 астрономических часов) лекций и

16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 44 академических часа (33 астрономических часа) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Методы оптимизации» изучается на 1 курсе, во 2 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о.

Дисциплина Б1.В.03 «Методы оптимизации» реализуется после изучения дисциплины Б1.В.02 «Дифференциальные и разностные уравнения»; Б1.О.02 «Математический анализ».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Постановка и классификация задач оптимизации. Общая задача линейного программирования.	4	2		-		2	*О*
Тема 2	Графический метод решения задач линейного программирования.	6	-		2		4	*К,О*
Тема 3	Симплексный метод решения задач линейного программирования.	8	2		2		4	*К,О*
Тема 4	Двойственные задачи линейного программирования.	8	2		2		4	*К,О*
Тема 5	Задачи линейного программирования транспортного типа.	8	2		2		4	*К,О*
Тема 6	Общая задача нелинейного программирования. Дробно-линейное программирование.	6	2		-		4	*К,О*
Тема 7	Выпуклое программирование.	8	2		2		4	*К,О*

Тема 8	Численные методы решения задач выпуклого программирования.	8	2		2		4	*К,О*
Тема 9	Динамическое программирование.	12	2		4		6	*К,О*
Промежуточная аттестация		4						*За*
Всего по курсу:		**72**	**16**		**16**		**36**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, ак.час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Постановка и классификация задач оптимизации. Общая задача линейного программирования.	6	2		-		4	*О*
Тема 2	Графический метод решения задач линейного программирования.	6	-		2		4	*К,О*
Тема 3	Симплексный метод решения задач линейного программирования.	10	2		2		6	*К,О*
Тема 4	Двойственные задачи линейного программирования.	6	-		2		4	*К,О*
Тема 5	Задачи линейного программирования транспортного типа.	8	-		2		6	*К,О*
Тема 6	Общая задача нелинейного программирования. Дробно-линейное программирование.	6	2		-		4	*К,О*
Тема 7	Выпуклое программирование.	6	-		2		4	*К,О*
Тема 8	Численные методы решения задач выпуклого программирования.	8	-		2		6	*К,О*
Тема 9	Динамическое программирование.	12	2		4		6	*К,О*
Промежуточная аттестация		4						*За*
Всего по курсу:		72	8		16		44	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), опрос (О).*

**** – форма промежуточной аттестации: зачет (За).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Постановка и классификация задач оптимизации.

Общая задача оптимизации. Постановка задачи математического программирования. Целевая функция. Ограничения. Классификация задач оптимизации по виду целевой функции и ограничениям.

Общая постановка задачи линейного программирования. Задача об оптимальном использовании ресурсов. Задача составления рациона. Область допустимых решений. Оптимальный план. Стандартная и каноническая форма записи задач линейного программирования.

Тема 2. Графический метод решения задач линейного программирования.

Выпуклые множества точек. Геометрический смысл решений неравенств, уравнений и систем. Градиент функции. Линии уровня. Алгоритм графического метода. Частные случаи при решении задач линейного программирования графическим методом. Экономический анализ задачи с использованием графического метода.

Тема 3. Симплексный метод решения задач линейного программирования.

Содержание симплексного метода. Приведение задачи линейного программирования к каноническому виду. Балансовые переменные. Построение начального допустимого решения при решении задачи линейного программирования симплексным методом. Общий вид симплексной таблицы №1. Выбор разрешающего столбца, разрешающей строки, разрешающего элемента при решении задачи на максимум. Алгоритм перехода к

симплексной таблице №2. Критерий завершения алгоритма для задачи на максимум и для задачи на минимум. Частные случаи. Метод искусственного базиса.

Тема 4. Двойственные задачи линейного программирования.

Виды двойственных пар. Составление двойственной пары. Первая теорема двойственности. Экономический смысл и интерпретация первой теоремы двойственности. Вторая теорема двойственности. Таблица соответствия. Интерпретация двойственных оценок. Третья теорема двойственности. Интерпретация и возможности двойственных оценок.

Тема 5. Задачи линейного программирования транспортного типа.

Модели транспортного типа (представление виде таблицы, основные понятия, закрытые и открытые задачи). Математическая модель задачи транспортного типа. Модели распределительного типа (суть задачи, представление виде таблицы). Математическая модель задачи распределительного типа.

Тема 6. Общая задача нелинейного программирования.

Постановка задачи нелинейного программирования. Графический метод решения. Сложности, возникающие в процессе решения. Общая постановка задачи дробно-линейного программирования. Постановка задачи рентабельности производства. Постановка задачи определения затрат в расчете на рубль товарной продукции. Постановка задачи минимизации средней себестоимости изделия. Сведение задачи дробно-линейного программирования к задаче линейного программирования.

Тема 7. Выпуклое программирование.

Алгоритм метода множителей Лагранжа (точка условного оптимума, уравнения связи, функция Лагранжа, определение оптимума). Экономическая интерпретация множителей Лагранжа. Постановка задачи выпуклого программирования (общий вид, выпуклые и вогнутые функции). Условие Слейтера. Функция Лагранжа выпуклого программирования. Седловая точка функции Лагранжа. Теорема Куна-Таккера. Условия Каруша-Куна-Таккера. Квадратичная форма (общий вид, положительно и отрицательно определенная, полуопределенная, условия выпуклости и вогнутости квадратичной формы). Постановка задачи квадратичного программирования. Функция Лагранжа для задачи квадратичного программирования. Седловая точка и условия Каруша-Куна-Таккера для задачи квадратичного программирования.

Тема 8. Численные методы решения задач выпуклого программирования.

Общая схема решения методом спуска. Алгоритм градиентного метода скорейшего спуска. Геометрическая интерпретация метода градиентного спуска для случая функции двух переменных. Определения оптимума целевой функции на границе области решений. Схема поиска точки оптимума для случая нарушения границ области допустимых решений.

Тема 9. Динамическое программирование.

Задачи, решаемые методом динамического программирования. Принцип оптимальности и уравнения Беллмана. Общая схема применения метода динамического программирования. Задача о распределении ресурсов между отраслями на n лет. Распределение инвестиций для оптимального использования потенциала предприятия. Минимизация затрат на строительство и эксплуатацию предприятия. Нахождение рациональных затрат при строительстве трубопроводов и транспортных артерий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 «Методы оптимизации» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Постановка и классификация задач оптимизации. Общая задача линейного программирования.	Опрос.
Тема 2. Графический метод решения задач линейного программирования.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 3. Симплексный метод решения задач линейного программирования.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 4. Двойственные задачи линейного программирования.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 5. Задачи линейного программирования транспортного типа.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 6. Общая задача нелинейного программирования. Дробно-линейное программирование.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 7. Выпуклое программирование.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 8. Численные методы решения задач выпуклого программирования.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 9. Динамическое программирование.	Контрольная работа. Опрос.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Постановка и классификация задач оптимизации».

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Общая задача оптимизации.

2. Постановка задачи математического программирования.

3. Целевая функция. Ограничения.

4. Классификация задач оптимизации по виду целевой функции и ограничениям.

5. Общая постановка задачи линейного программирования.

6. Область допустимых решений.

7. Оптимальный план.

8. Стандартная форма записи задач линейного программирования.

9. Каноническая форма записи задач линейного программирования.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Графический метод решения задач линейного программирования».

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Фирма выпускает 2 вида мороженого: сливочное и шоколадное. Для изготовления мороженого используются два исходных продукта: молоко и наполнители, расходы которых на 1 кг мороженого и суточные запасы даны в таблице.

Исходный продукт	Расход исходных продуктов на 1 кг мороженого		Запас, кг
	Сливочное	Шоколадное	
Молоко	0,8	0,5	400
Наполнители	0,4	0,8	365

Изучение рынка сбыта показало, что суточный спрос:

1) на сливочное мороженое превышает спрос на шоколадное мороженое не более чем на 100 кг;

2) на шоколадное мороженое не превышает 350 кг.

Розничная цена 1 кг сливочного мороженого 16 руб., шоколадного – 14 руб.

Используя графический метод, определить какое количество мороженого каждого вида должна производить фирма, чтобы доход от реализации продукции был максимальным.

Провести экономический анализ задачи:

1) определить, как влияет на оптимальное решение увеличение или уменьшение запасов исходных продуктов (активных и пассивных ограничений);

2) определить пределы возможного изменения коэффициентов целевой функции.

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Выпуклые множества точек.

2. Геометрический смысл решений неравенств, уравнений и систем.

3. Градиент функции.

4. Линии уровня.

5. Алгоритм графического метода.

6. Частные случаи при решении задач линейного программирования графическим методом.

7. Экономический анализ задачи с использованием графического метода.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Симплексный метод решения задач линейного программирования»

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Частный инвестор предполагает вложить 500 тыс. руб. в различные ценные бумаги. После консультаций со специалистами фондового рынка он отобрал три типа акций, два типа государственных облигаций. Часть денег предполагается положить на срочный вклад в банк.

Тип вложения	Риск	Предполагаемый ежегодный доход %
Акции A	Высокий	15
Акции B	Средний	12
Акции C	Низкий	9
Облигации долгосрочные	-	11
Облигации краткосрочные	-	8
Срочный вклад	-	6

Имея в виду качественные соображения диверсификации портфеля и не формализуемые личные предпочтения, инвестор выдвигает следующие требования к портфелю ценных бумаг:

1) все 500 тыс. руб. должны быть инвестированы;

2) по крайней мере 100 тыс. руб. Должны быть на срочном вкладе в любимом банке;

3) по крайней мере 25% средств, инвестированных в акции, должны быть инвестированы в акции с низким риском;

4) в облигации нужно инвестировать по крайней мере столько же, сколько в акции;

5) не более чем 125 тыс. руб. должно быть вложено в бумаги с доходом менее чем 10%.

Определить портфель бумаг инвестора, удовлетворяющий всем требованиям и обеспечивающий максимальный годовой доход.

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Содержание симплексного метода.

2. Канонический вид задачи линейного программирования.

3. Балансовые переменные: принцип добавления и интерпретация.

3. Общий вид симплексной таблицы №1.

4. Выбор разрешающего столбца, разрешающей строки, разрешающего элемента при решении задачи на максимум.

5. Алгоритм перехода к симплексной таблице №2.

6. Критерий завершения алгоритма для задачи на максимум и для задачи на минимум.

7. Частные случаи.

8. Метод искусственного базиса.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Двойственные задачи линейного программирования».

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Косметическая фирма выпускает два вида кремов для рук из шести ингредиентов. Для первого вида крема количество ингредиентов 2,8,0,3,1,6; для второго вида – 3,7,3,0,2,3. Запасы фирмы выглядят следующим образом 18,56,15,18,6,18. Первый крем стоит 10 у. д. е., а второй 12 у. д. е.

Требуется:

1) записать модели исходной и двойственной задачи;

2) составить таблицу соответствия;

3) решить исходную задачу симплексным методом: найти план производства двух видов крема, обеспечивающий максимальный доход от реализации;

4) записать решение двойственной задачи;

5) интерпретировать решение двойственной задачи;

6) установить размеры максимального дохода при изменении запасов ингредиентов на (2; -4; 3; -4; 5; -2): оценить раздельное влияние этих изменений и суммарное их влияние на прибыль;

7) оценить целесообразность введения в план производства фирмы нового вида крема (третьего), нормы затрат на единицу которого соответственно равны 4,3,2,0,5,1 и предполагаемая цена реализации 11 у.д.е.

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Виды двойственных пар.

2. Составление двойственной пары.

3. Первая теорема двойственности.

4. Экономический смысл и интерпретация первой теоремы двойственности.

5. Вторая теорема двойственности.

6. Таблица соответствия.

7. Интерпретация двойственных оценок.

8. Третья теорема двойственности.

9. Интерпретация и возможности двойственных оценок.

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Задачи линейного программирования транспортного типа».

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Компания, занимающаяся добычей песка и доставкой его собственным транспортом к потребителям, разрабатывает пять песчаных карьеров. Песок направляется на пять заводов железобетонных изделий (ЖБИ).

Недельная производительность карьеров, недельная потребность заводов и транспортные затраты, связанные с доставкой 1 т песка от карьеров до заводов, известны и приведены в таблице.

Производительность песчаных карьеров (предложение)	Потребности заводов (спрос)				
	200	400	100	200	100
200	1	7	12	2	5
100	2	3	8	4	7
200	3	5	4	6	9
400	4	4	3	8	2
400	5	3	7	10	1
-	Стоимость доставки единицы груза, у. д. е.				

Требуется:

1) определить такой план перевозок песка из карьеров на заводы, при котором совокупные транспортные издержки будут минимальными;

2) составить модель ЗЛП и решить ее с помощью надстройки Excel «Поиск решения»;

3) установить размер минимальных транспортных издержек;

4) выяснить, какое количество песка, и на каких карьерах окажется невостребованным.

2. Ремонтно-строительная фирма получила заказы на ремонт 5 объектов. Для выполнения работ она может привлечь 5 бригад отделочников. Каждая бригада оценила объем работ и дала сроки выполнения заказов (человеко-дни), приведенные в таблице:

Бригады (предложение)	Объект (спрос)				
	1	2	3	4	5
Иванова	43	24	35	62	35
Петрова	45	21	38	58	33
Сидорова	51	29	36	61	38
Волкова	47	27	35	60	39
Козлова	48	26	37	59	39
-	Сроки выполнения заказов, человеко-дни				

Распределить объекты между бригадами так, чтобы суммарное количество человеко-дней, затраченное на ремонт всех пяти объектов, было минимальным.

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Модели транспортного типа (представление в виде таблицы, основные понятия, закрытые и открытые задачи).

2. Математическая модель задачи транспортного типа.

3. Модели распределительного типа (суть задачи, представление в виде таблицы).

4. Математическая модель задачи распределительного типа.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Общая задача нелинейного программирования».

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Используя графический метод, решить задачу нелинейного программирования. Определить все локальные минимумы и локальные максимумы.

$$F = x_1^2 + x_2^2$$

при ограничениях

$$\begin{aligned} x_1 \quad & x_2 \quad 5 \\ x_1 + & x_2 \quad 6 \\ x_1 \quad & 8 \\ x_2 \quad & 7 \\ x_1 \quad & 0, \\ x_2 \quad & 0 \end{aligned}$$

С помощью надстройки Excel «Поиск решения» найти максимум и минимум функции.

2. Свести математическую модель задачи ДЛП к задаче ЛП и найти решение с помощью надстройки Excel «Поиск решения»:

$$F = \frac{2x_1 - x_2}{x_1 + 2x_2 + 1} \to \max$$

при ограничениях

$$\begin{aligned} & x_1 - 2x_2 + x_3 = 2 \\ & 2x_1 + x_2 + x_4 = 6\,. \\ & x_j \quad 0, \quad j = \overline{1,4} \end{aligned}$$

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Постановка задачи нелинейного программирования.

2. Графический метод решения. Сложности, возникающие в процессе решения.

3. Общая постановка задачи дробно-линейного программирования.

4. Постановка задачи рентабельности производства.

5. Постановка задачи определения затрат в расчете на рубль товарной продукции.

6. Постановка задачи минимизации средней себестоимости изделия.

7. Сведение задачи дробно-линейного программирования к задаче линейного программирования.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Выпуклое программирование».

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Необходимо сформировать оптимальный портфель Марковица (минимального риска) трех ценных бумаг с эффективностями и рисками: (4,10), (10,40), (40,80). Нижняя граница доходности портфеля задана равной 15.

2. Для задачи

$$F = (x_1 - 24)^2 + (x_2 - 30)^2 \to \min$$

при ограничениях

$$\begin{aligned} 2x_1 + 3x_2 &\quad 34 \\ -x_1 + 2x_2 &\quad -6 \\ x_1 - 5x_2 &\quad 4 \\ x_{1,2} &\quad 0 \end{aligned}$$

найти оптимальное решение графическим методом и для полученного решения проверить выполнение условий теоремы Куна-Таккера.

3. Найти объемы ресурсов K и L, при которых затраты на производство не менее 140 единиц продукции минимальны, если производственная функция Кобба-Дугласа $Q(K,L) = K^{3/4}L^{1/4}$, а цены на ресурсы $p_K = 12$, $p_L = 3$.

4. Проверить выполнение условий Куна-Таккера. Найти точку оптимума задачи НЛП:

$$F = x_1^2 - x_2 \to \min$$

при ограничениях

$$\begin{aligned} x_1 &\quad 1 \\ x_1^2 + x_2^2 &\quad 26. \\ x_1 + x_2 &= 6 \end{aligned}$$

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Алгоритм метода множителей Лагранжа (точка условного оптимума, уравнения связи, функция Лагранжа, определение оптимума).
2. Экономическая интерпретация множителей Лагранжа.
3. Постановка задачи выпуклого программирования (общий вид, выпуклые и вогнутые функции).
4. Условие Слейтера.
5. Функция Лагранжа выпуклого программирования.

6. Седловая точка функции Лагранжа.

7. Теорема Куна-Таккера.

8. Условия Каруша-Куна-Таккера.

9. Квадратичная форма (общий вид, положительно и отрицательно определенная, полуопределенная, условия выпуклости и вогнутости квадратичной формы).

10. Постановка задачи квадратичного программирования.

11. Функция Лагранжа для задачи квадратичного программирования.

12. Седловая точка и условия Каруша-Куна-Таккера для задачи квадратичного программирования.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Численные методы решения задач выпуклого программирования».

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Методом скорейшего спуска с точностью до 0,01 найти минимум функции

$$F = 2x_1^2 + x_2^2 - x_1x_2 - x_1 - x_2 + 1$$

при ограничениях

$$x_1^2 + x_2^2 \quad 4,$$
$$x_{1,2} \quad 0.$$

2. Используя метод скорейшего спуска, найти максимум функции

$$F = 5x_1 - \frac{1}{2}x_1^2 - x_2^2 + x_1x_2$$

при ограничениях

$$\begin{matrix} x_1 + 2x_2 & 10 \\ x_1 + x_2 & 6 \end{matrix},$$
$$x_{1,2} \quad 0.$$

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Общая схема решения методом спуска.

2. Алгоритм градиентного метода скорейшего спуска.

3. Геометрическая интерпретация метода градиентного спуска для случая функции двух переменных.

4. Определения оптимума целевой функции на границе области решений.

5. Схема поиска точки оптимума для случая нарушения границ области допустимых решений.

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Динамическое программирование».

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Планируется деятельность двух отраслей производства на 4 года. Начальные ресурсы равны $s_0 = 2000$(у.д.е. Средства x, вложенные в I отрасль в начале года, дают в конце года прибыль $f_1(x) = 0,7x$ и возвращаются в размере $q_1(x) = 0,8x$; аналогично для II отрасли y - средства, вложенные в начале года, функция прибыли - $f_2(y) = 0,6y$, а функция возврата $q_2(y) = 0,9y$.

В конце года все возвращенные средства перераспределяются между I и II отраслями, новые средства не поступают и прибыль в производство не вкладывается. Если будут поступать новые средства или часть прибыли будет вкладываться в производство, то это можно будет легко учесть в уравнениях состояний, общий алгоритм метода динамического программирования не изменится.

Требуется распределить имеющиеся средства s_0 между двумя отраслями производства на 4 года так, чтобы суммарная прибыль от обеих отраслей за этот период оказалась максимальной.

2. В таблице указан возможный прирост выпуска продукции четырьмя плодово-консервными заводами области в млн. руб. при осуществлении инвестиций на их модернизацию с дискретностью 50 млн. руб. Один на один завод можно осуществить только одну инвестицию.

Инвестиции, млн. руб.	Прирост выпуска продукции, млн. руб.			
	Завод №1	Завод №2	Завод №3	Завод №4
50	25	30	36	28
100	60	70	64	56
150	100	90	95	110
200	140	122	130	142

Составить план распределения инвестиций между заводами области, так чтобы общий прирост выпуска продукции был максимальным.

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Задачи, решаемые методом динамического программирования.
2. Принцип оптимальности и уравнения Беллмана.
3. Общая схема применения метода динамического программирования.
4. Задача о распределении ресурсов между отраслями на n лет.
5. Распределение инвестиций для оптимального использования потенциала предприятия.
6. Минимизация затрат на строительство и эксплуатацию предприятия.

7. Нахождение рациональных затрат при строительстве трубопроводов и транспортных артерий.

Критерии оценивания результатов опроса

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, который показывает полные и глубокие знания материала по теме занятия, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос.

Оценку «Хорошо» получает обучающийся, показавший глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает достаточные, но не глубокие знания материала по теме занятия; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показывает недостаточные знания материала по теме занятия, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Критерии оценивания контрольных работ

Каждое задание контрольной работы оценивается определенным количеством баллов (в соответствии с этапами выполнения задания). Оценивается: ход решения задачи, наличие ошибок в расчетах, наличие верного ответа.

Баллы, полученные студентом за решение каждого задания, суммируются. Общее количество возможных баллов за контрольную работу принимаются за 100%.

Оценка «Отлично»:

- 86%-100% правильных ответов и решений.

Оценка «Хорошо»:

- 71%-84% правильных ответов и решений.

Оценка «Удовлетворительно»:

- 51%-70% правильных ответов и решений.

Оценка «Неудовлетворительно»:

- менее 50% правильных ответов и решений.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

5.2.Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС II –2.1.1 Применяет оптимизационные методы при анализе и управлении современными экономическими системами, освоить методы решения оптимизационных задач, возникающих в практической профессиональной деятельности.	ПКр ОС II – 2.1 Применяет инструментарий методов оптимальных решений в целях обработки и анализа данных	Применяет современные оптимизационные математические методы и модели, используемые в управлении экономической системой.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Общая структура задачи оптимизации (переменные задачи, целевая функция, система ограничений, условия неотрицательности).
2. Допустимое решение. Область допустимых решений. Оптимальное решение.
3. Понятие задачи линейного программирования, общая постановка.
4. Каноническая и стандартная задача линейного программирования.
5. Вектор градиент. Линии уровня.
6. Алгоритм графического метода.
7. Частные случаи при решении задач линейного программирования графическим методом.
8. Содержание симплексного метода.
9. Приведение задачи линейного программирования к каноническому виду. Балансовые переменные.
10. Построение начального допустимого решения при решении задачи линейного программирования симплексным методом.
11. Общий вид симплексной таблицы №1. Выбор разрешающего столбца, разрешающей строки, разрешающего элемента при решении задачи на максимум.
12. Общий вид симплексной таблицы №1. Выбор разрешающего столбца, разрешающей строки, разрешающего элемента при решении задачи на минимум.
13. Алгоритм перехода к симплексной таблице №2. Критерий остановки алгоритма для задачи на максимум и для задачи на минимум.
14. Виды двойственных пар.
15. Составление двойственной пары.

16. Первая теорема двойственности.

17. Экономический смысл и интерпретация первой теоремы двойственности.

18. Вторая теорема двойственности.

19. Таблица соответствия. Интерпретация двойственных оценок.

20. Третья теорема двойственности.

21. Интерпретация и возможности двойственных оценок.

22. Модели транспортного типа (представление виде таблицы, основные понятия, закрытые и открытые задачи).

23. Математическая модель задачи транспортного типа.

24. Модели распределительного типа (суть задачи, представление виде таблицы).

25. Математическая модель задачи распределительного типа.

26. Общая постановка задачи дробно-линейного программирования.

27. Постановка задачи рентабельности производства.

28. Постановка задачи определения затрат в расчете на рубль товарной продукции.

29. Постановка задачи минимизации средней себестоимости изделия.

30. Сведение задачи дробно-линейного программирования к задаче линейного программирования.

31. Алгоритм метода множителей Лагранжа (точка условного оптимума, уравнения связи, функция Лагранжа, определение оптимума).

32. Экономическая интерпретация множителей Лагранжа.

33. Постановка задачи выпуклого программирования (общий вид, выпуклые и вогнутые функции).

34. Условие Слейтера. Функция Лагранжа выпуклого программирования.

35. Седловая точка функции Лагранжа. Теорема Куна-Таккера.

36. Условия Каруша-Куна-Таккера.

37. Квадратичная форма (общий вид, положительно и отрицательно определенная, полуопределенная, условия выпуклости и вогнутости квадратичной формы).

38. Постановка задачи квадратичного программирования.

39. Функция Лагранжа для задачи квадратичного программирования. Седловая точка и условия Каруша-Куна-Таккера для задачи квадратичного программирования.

40. Задачи, решаемые методом динамического программирования.

41. Принцип оптимальности и уравнения Беллмана.

42. Общая схема применения метода динамического программирования.

43. Задача о распределении ресурсов между отраслями на n лет.

44. Распределение инвестиций для оптимального использования потенциала предприятия.

45. Минимизация затрат на строительство и эксплуатацию предприятия.

46. Нахождение рациональных затрат при строительстве трубопроводов и транспортных артерий.

Шкала оценивания.

Критерий оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала, логически правильно излагает ответы на вопросы; имеет навык правильного выбора и использования методов оптимальных решений для разработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.	Зачет
Демонстрирует незнание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не умеет выбирать и использовать методы оптимальных решений для разработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.	Незачет

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к опросу

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также применять критический анализ информации и системный подход для решения задач, обоснования своей собственной позиции.

Для подготовки к устному опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, соответствующим теме практического занятия, в конспектах лекций, в рекомендованной литературе и ресурсах интернет.

Подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает 1-2 часа.

Опрос проводится на практических занятиях в форме беседы преподавателя со всеми обучающимся. Преподаватель задает краткие вопросы по теме занятия, позволяющие выяснить степень освоения материала.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Исследование операций в экономике : учебник для вузов / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12800-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510512

2. Зайцев, М. Г. Методы оптимизации управления и принятия решений: примеры, задачи, кейсы: Учебное пособие, - 5-е изд. - Москва :ИД Дело РАНХиГС, 2017. - 640 с.: ISBN 978-5-7749-1295-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982609

3. Математические методы и модели исследования операций : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080116 «Математические методы в экономике» и другим экономическим специальностям / В. А. Колемаев, Т. М. Гатауллин, Н. И. Заичкин [и др.] ; под редакцией В. А. Колемаева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 592 с. — ISBN 978-5-238-01325-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83033.html

7.2. Дополнительная литература

1. Высшая математика для экономистов : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремер. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 481 с. — ISBN 978-5-238-00991-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74953.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены.

7.4. Интернет-ресурсы

Не предусмотрены.

7.5. Иные источники

1. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Математические методы и модели для магистрантов экономики. Спб.: Питер, 2011.

2. Красс М. С., Чупрынов Б. П. Математика для экономистов, учебное пособие, М. :Питер, 2007.

3. Орлова И. В., Половников В. А. Экономико-математические методы и модели. М.: Инфра-М, 2013

4. Вентцель Е.С. Исследование операций. Задачи, принципы, методология. М.: Изд-во “КноРус”, 2013.

5. Ермаков В.И., Бобрик Р.К., Гринцевичюс Р.К. Общий курс высшей математики для экономистов. М.: ИНФРА-М, 2012.

6.Сухарев, А.Г. Курс методов оптимизации : учебное пособие / А.Г. Сухарев, А.В. Тимохов, В.В. Федоров. — 2-е изд. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2011. — 384 с. — ISBN 978-5-9221-0559-0.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.04 «Теория игр»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

старший преподаватель кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

Чабан А.Н.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» к.э.н. Твердохлеб Ю.С.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.04 «Теория игр» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг».

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 18
7.1. Основная литература. 18
7.2. Дополнительная литература 18
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 18
7.4. Интернет-ресурсы 18
7.5. Иные источники 18
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04 «Теория игр» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1.1	Выбирает и использует методы теории игр для решения задач в микроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-9.1.1	**На уровне знаний:** основные закономерности функционирования экономики на микроуровне; подходы к организации планирования взаимодействия сторон в области экономики;
	На уровне умений: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выполнять необходимые для экономических разделов расчеты;
	На уровне навыков: методология экономического исследования; обоснование и представление результатов работы в соответствии с принятыми стандартами.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.04 «Теория игр» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа (54 астрономических часа).

На контактную работу с преподавателем выделено 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 академических часов (27 астрономических часов) для очной ф/о;

На контактную работу с преподавателем выделено 24 академических часа (18 астрономических часов), из них 8 академических часов (6 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на

самостоятельную работу обучающихся выделено 44 академических часа (33 астрономических часа) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Теория игр» изучается на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о.

Дисциплина Б1.В.04 «Теория игр» реализуется после изучения дисциплин Б1.О.02 «Математический анализ», Б1.О.03 «Алгебра».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Основные понятия теории игр. Статические игры с полной информацией.	4	2		-		2	*О*
Тема 2	Решение матричных игр.	10	2		4		4	*К,О*
Тема 3	Динамические игры с полной информацией.	10	2		2		6	*О*
Тема 4	Динамические игры с неполной информацией.	10	2		2		6	*К,О*
Тема 5	Статические игры с непрерывными стратегиями.	10	2		2		6	*К,О*
Тема 6	Динамические игры с непрерывными стратегиями.	8	2		2		4	*К,О*
Тема 7	Кооперативные игры.	8	2		2		4	*К,О*
Тема 8	Аукционы и принцип выявления.	8	2		2		4	*О*

Промежуточная аттестация	4						За
Всего:	**72**	**16**		**16**		**36**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплин, ак. час.**						
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Основные понятия теории игр. Статические игры с полной информацией.	6	2		-		4	*О*
Тема 2	Решение матричных игр.	12	2		4		6	*К,О*
Тема 3	Динамические игры с полной информацией.	8	-		2		6	*О*
Тема 4	Динамические игры с неполной информацией.	8	-		2		6	*К,О*
Тема 5	Статические игры с непрерывными стратегиями.	8	-		2		6	*К,О*
Тема 6	Динамические игры с непрерывными стратегиями.	8	-		2		6	*К,О*
Тема 7	Кооперативные игры.	10	2		2		6	*К,О*
Тема 8	Аукционы и принцип выявления.	8	2		2		4	*О*
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		**72**	**8**		**16**		**44**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками

организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), опрос (О).*

****– форма промежуточной аттестации: зачет (За).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия теории игр. Статические игры с полной информацией.

Основные понятия: игроки, выигрыши, стратегии. Классификация игр и способов описаний. Примеры игровых ситуаций. Игра в нормальной форме. Матричные игры. Антагонистические и неантагонистические игры. Доминирование стратегий. Равновесие в доминирующих стратегиях. Равновесие Нэша.

Тема 2. Решение матричных игр.

Матричное и биматричное представление статических игр. Чистые и смешанные стратегии. Решение игры в чистых и смешанных стратегиях. Решение игр 2x2, 2xn и mx2. Сведение матричных игр к алгоритмам линейного программирования на примере антагонистических игр.

Тема 3. Динамические игры с полной информацией.

Игры с фиксированной последовательностью ходов. Оптимальный ответ: доброжелательность или осторожность. Представление игры в развернутой (позиционной) форме. Стратегии и информация. Игры с полной информацией. Сведение к игре в нормальной форме. Принцип обратной индукции.

Тема 4. Динамические игры с неполной информацией.

Одновременные ходы в игре с развернутой формой. Информационные множества. Сведение к игре в нормальной форме. Смешанные стратегии. Применение обратной индукции.

Тема 5. Статические игры с непрерывными стратегиями.

Игры с непрерывными стратегиями. Профили стратегий и полезности. Равновесие Нэша в дифференциальной форме. Функция наилучшего отклика. Дуополия Курно, дуополия Бертрана.

Тема 6. Динамические игры с непрерывными стратегиями.

Иерархия принятия решений. Иерархия и информация. Дуополия Штакельберга. Корпорация и профсоюзы. Дискретизация и сведение к биматричной игре.

Тема 7. Кооперативные игры.

Кооперативные игры n лиц. Коалиции, характеристические функции, дележ, принципы рациональности. C – ядро. N – ядро. Вектор Шепли.

Тема 8. Аукционы и принцип выявления.

Виды аукционных механизмов. Аукцион первой цены. Аукцион второй цены. Двойной аукцион. Аукционные механизмы и принцип выявления.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Теория игр» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные понятия теории игр. Статические игры с полной информацией.	Опрос.
Тема 2. Решение матричных игр.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 3. Динамические игры с полной информацией.	Опрос
Тема 4. Динамические игры с неполной информацией.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 5. Статические игры с непрерывными стратегиями.	Контрольная работа. Опрос.

Тема 6. Динамические игры с непрерывными стратегиями.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 7. Кооперативные игры.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 8. Аукционы и принцип выявления.	Опрос.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Основные понятия теории игр. Статические игры с полной информацией.

Примерные темы для проведения опроса

1. Основные понятия: игроки, выигрыши, стратегии.
2. Классификация игр и способов описаний.
3. Игра в нормальной форме.
4. Антагонистические и неантагонистические игры.
5. Равновесие в доминирующих стратегиях. Равновесие Нэша.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Решение матричных игр.».

Примерные темы для проведения опроса

1. Матричное и биматричное представление статических игр.
2. Чистые и смешанные стратегии. Решение игры в чистых и смешанных стратегиях.
3. Решение игр 2x2, 2xn и mx2.
4. Сведение матричных игр к алгоритмам линейного программирования на примере антагонистических игр.

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Правительство (игрок A) может установить высокий налог на доходы от инвестиций в отрасль или отменить налог совсем (стратегии A_1 и A_2 соответственно). Инвестор (игрок B) может инвестировать в эту отрасль или не инвестировать (стратегии B_1 и B_2 соответственно). Результаты сторон представлены матрицами:

$$\begin{array}{c|cc} & B_1 & B_2 \\ A_1 & 0 & 3 \\ A_2 & 1 & 2 \end{array}, \qquad \begin{array}{c|cc} & B_1 & B_2 \\ A_1 & 1 & 0 \\ A_2 & 2 & 3 \end{array}.$$

Решить игру, дать экономическую интерпретацию.

2. Биматричная игра задана двумя матрицами $A = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 0 \\ 2 & 0 & -2 \\ -3 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & -1 & -2 \\ 1 & 0 & -3 \end{pmatrix}$.

Строки первой матрицы – выигрыши игрока A (стратегии A_1, A_2, A_3), столбцы второй матрицы – выигрыши игрока B (стратегии B_1, B_2, B_3). Для игрока B решить игру в Excel, записав ее как задачу линейного программирования, а для игрока A как игру с природой, предполагая, что он имеет возможность выбрать только свою чистую стратегию.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Динамические игры с полной информацией».

Примерные темы для проведения опроса

1. Игры с фиксированной последовательностью ходов. Оптимальный ответ: доброжелательность или осторожность.
2. Представление игры в развернутой (позиционной) форме.
3. Стратегии и информация. Игры с полной информацией.
4. Сведение к игре в нормальной форме. Принцип обратной индукции.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Динамические игры с неполной информацией».

Примерные темы для проведения опроса

1. Одновременные ходы в игре с развернутой формой.
2. Информационные множества.
3. Сведение к игре в нормальной форме.
4. Смешанные стратегии. Применение обратной индукции.

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Нормализовать трехходовую игру, найти оптимальные стратегии игроков и цену игры:

Ситуация 1.

Первый ход делает игрок A: он выбирает число x из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Второй ход делает игрок B: зная выбранное игроком A число x, он выбирает число y из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Третий ход делает игрок A: не зная о выбранном игроком B числе y на втором ходе и забыв выбранное им самим на первом ходе число x, он выбирает число z из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Ситуация 2.

Первый ход делает игрок A: он выбирает число x из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Второй ход делает игрок B: не зная о выборе игрока A на первом ходе, он выбирает число y из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Третий ход делает игрок A: он выбирает число z из множества двух чисел $\{1,2\}$, не зная ни значения x, ни значения y.

Ситуация 3.

Первый ход делает игрок A: он выбирает число x из множества двух чисел: $\{1,2\}$.

Второй ход делает игрок B: зная выбранное игроком A число x, он выбирает число y из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Третий ход делает игрок A: зная о выбранном игроком B числе y на втором ходе, но забыв выбранное им самим на первом ходе число x, он выбирает число z из множества двух чисел $\{1,2\}$.

После этого игрок A получает вознаграждение $W(x,y,z)$ за счет игрока B:

$W(1,1,1)=-2;\quad W(2,1,1)=3;\quad W(1,1,2)=4;\quad W(2,1,2)=0;$

$W(1,2,1)=1;\quad W(2,2,1)=-3;\quad W(1,2,2)=-4;\quad W(2,2,2)=-5.$

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Статические игры с непрерывными стратегиями»

Примерные темы для проведения опроса

1. Игры с непрерывными стратегиями.
2. Профили стратегий и полезности.
3. Равновесие Нэша в дифференциальной форме.
4. Функция наилучшего отклика.
5. Дуополия Курно, дуополия Бертрана.

Примерные варианты заданий контрольной работы

Две конкурирующие авиакомпании (A и B) совершают ежедневные рейсы из пункта M в пункт C. Количество билетов, предполагаемых компанией A - S_A, компанией B - S_B. Цена билетов зависит от рыночного спроса и определяется уравнением $P=200-0{,}1\ (S_A+S_B)$. Удельные затраты на пассажира для $A(c_A)$ составляют 100 ден. ед., для компании $B(c_B)$ - 60 ден. ед.

Определить: функцию прибыли каждой компании; функцию наилучшего отклика каждой компании; равновесие Нэша.

Выяснить, как изменится решение при изменении цены билета ($P = 300 - 0{,}1\ (S_A + S_B)$) и затрат компаний (например, по причине повышения цен на топливо): $c_A = 120$, $c_B = 95$.

Предположим, что на рынке появилась третья авиакомпания (D). Кривая спроса $P = 300 - 0{,}1\ (S_A + S_B + S_D)$, удельные затраты компаний равны и составляют 120 ден. ед. Определить оптимальные ценовые стратегии трех компаний.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Динамические игры с непрерывными стратегиями».

Примерные темы для проведения опроса

1. Иерархия принятия решений. Иерархия и информация.
2. Дуополия Штакельберга. Корпорация и профсоюзы.
3. Дискретизация и сведение к биматричной игре.

Примерные варианты заданий контрольной работы

В регионе работают четыре фирмы (A, B, C, D), специализирующиеся на продаже однородного товара. Цена продажи определяется уравнением $P = 100 - 0{,}1\ Q$, где Q - общее количество предлагаемого товара. Фирмы не могут договариваться о цене или количестве товара и принимают решение независимо друг от друга.

Определить оптимальные стратегии фирм исходя из критерия максимизации ожидаемого дохода для следующих вариантов:

1) ни одной из фирм не известно о решении другой, и они принимают решение одновременно;

2) фирмам B, C, D стало известно намерение фирмы A сбыть на рынке 400 ед. товара, и они принимают свои решения с учетом этого намерения;

3) информация о намерении фирмы A сбыть на рынке 400 ед. товара оказалось намеренной дезинформацией, и фирма A принимает решение, предполагая, что остальные фирмы поверили этой дезинформации;

4) фирма A является лидером данного рынка и принимает решение первой; это решение не известно остальным фирмам, но остальные фирмы принимают решение с учетом знания о «праве первого хода»;

5) фирмы будут принимать решения в последовательности A, B, C, D ;

6) фирма A делает первый «ход», затем B , затем C и D вместе.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Кооперативные игры».

Примерные темы для проведения опроса

1. Кооперативные игры n – лиц. Платежи.
2. Существенные и несущественные игры.
3. Различные методы определения платежей.
4. С – ядро.
5. Вектор Шепли.

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Три музыканта (1, 2, 3) могут вместе получить за совместный концерт 1 ден. ед. (что может быть, например, эквивалентно 10 или 100 тыс. руб. или любой другой сумме).

Выступление музыкантов 1 и 2 может принести им двоим 0,8 ден. ед., музыкантов 2 и 3 — 0,65 ден. ед., музыкантов 1 и 3 — 0,5 ден. ед. За сольный концерт музыкант 1 может получить 0,2 ден. ед., музыкант 2 — 0,3 ден. ед., а музыкант 3 один не выступает, поэтому ничего не может заработать.

Определить, в каком составе музыкантам выгоднее всего выступать и как им в этих условиях поделить заработанные деньги.

2. Четыре акционера имеют следующее количество акций: 10, 20, 30 и 40 соответственно. Любое решение утверждается акционерами, имеющими в сумме большинство акций (> 50). Это решение считается выигрышем, равным 1. Поэтому данная ситуация может рассматриваться как простая игра четырех игроков, в которой выигрывающими коалициями являются: {2; 4}, {3; 4}, {1; 2; 3}, {1; 2; 4}, {2; 3; 4}, {1; 3; 4}, {1; 2; 3; 4}. Необходимо найти оптимальный дележ выигрыша между акционерами.

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Аукционы и принцип выявления».

Примерные темы для проведения опроса

1. Виды аукционных механизмов.
2. Аукцион первой цены.
3. Аукцион второй цены.
4. Двойной аукцион.
5. Аукционные механизмы и принцип выявления.

Критерии и шкала оценивания результатов опроса

Критерии оценивания	Полнота ответа на вопрос, знание терминологии; способность аргументировать свой ответ; способность раскрывать причинно-следственные связи между экономическими фактами, явлениями и процессами; способность делать выводы.
Шкала	Оценка «Отлично» выставляется студенту, который показывает полные и

оценивания	глубокие знания материала по теме занятия, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос. Оценку «Хорошо» получает студент, показавший глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности. Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает достаточные, но не глубокие знания материала по теме занятия; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который показывает недостаточные знания материала по теме занятия, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Критерии и шкала оценивания контрольных работ

Критерии оценивания	Каждое задание контрольной работы оценивается определенным количеством баллов (в соответствии с этапами выполнения задания). Оценивается: ход решения задачи, наличие ошибок в расчетах, наличие верного ответа. Баллы, полученные студентом за решение каждого задания, суммируются. Общее количество возможных баллов за контрольную работу принимаются за 100%.
Шкала оценивания	«Отлично»: - 86%-100% правильных ответов и решений. «Хорошо»: - 71%-84% правильных ответов и решений. «Удовлетворительно»: - 51%-70% правильных ответов и решений. «Неудовлетворительно»: - менее 50% правильных ответов и решений.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и практическое задание в письменной форме.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1.1. Выбирает и использует методы теории игр для решения задач в микроэкономической сфере, а также	УК ОС-9.1 Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, сводит макроэкономические	Осуществил поиск и качественную обработку статистических данных. Делает выводы относительно динамики и тенденций

интерпретации и анализа полученных результатов	процессы и явления к математическим моделям	макроэкономических показателей на краткосрочную перспективу

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основные понятия: игроки, выигрыши, стратегии. Классификация игр и способов описаний.

2. Игра в нормальной форме. Матричные игры. Антагонистические и неантагонистические игры.

3. Доминирование стратегий. Равновесие в доминирующих стратегиях. Равновесие Нэша.

4. Матричное и биматричное представление статических игр. Чистые и смешанные стратегии.

5. Решение игры в чистых и смешанных стратегиях. Решение игр 2x2, 2xn и mx2.

6. Сведение матричных игр к алгоритмам линейного программирования на примере антагонистических игр.

7. Игры с фиксированной последовательностью ходов. Представление игры в развернутой (позиционной) форме.

8. Стратегии и информация. Игры с полной информацией.

9. Сведение к игре в нормальной форме. Принцип обратной индукции.

10. Динамические игры с неполной информацией. Одновременные ходы в игре с развернутой формой.

11. Информационные множества. Сведение к игре в нормальной форме.

12. Смешанные стратегии. Применение обратной индукции.

13. Игры с непрерывными стратегиями. Профили стратегий и полезности.

14. Равновесие Нэша в дифференциальной форме. Функция наилучшего отклика.

15. Дуополия Курно, дуополия Бертрана.

16. Динамические игры с непрерывными стратегиями. Иерархия принятия решений. Иерархия и информация.

17. Дуополия Штакельберга. Корпорация и профсоюзы.

18. Дискретизация и сведение к биматричной игре.

19. Кооперативные игры n лиц. Коалиции, характеристические функции, дележ, принципы рациональности.

20. C – ядро. N – ядро. Вектор Шепли.

21. Виды аукционных механизмов. Аукцион первой цены. Аукцион второй цены.

22. Двойной аукцион.

23. Аукционные механизмы и принцип выявления.

Пример практического задания

Правительство (игрок A) может установить высокий налог на доходы от инвестиций в отрасль или отменить налог совсем (стратегии A_1 и A_2 соответственно). Инвестор (игрок B) может инвестировать в эту отрасль или не инвестировать (стратегии B_1 и B_2 соответственно). Результаты сторон представлены матрицами:

$$\begin{array}{ccc} & B_1 & B_2 \\ A_1 & 0 & 3 \\ A_2 & 1 & 2 \end{array}, \qquad \begin{array}{ccc} & B_1 & B_2 \\ A_1 & 1 & 0 \\ A_2 & 2 & 3 \end{array}.$$

Решить игру, дать экономическую интерпретацию.

Шкала оценивания.

Критерий оценивания	Оценка
Обучающийся демонстрирует знание материала, логически правильно излагает ответы на вопросы. Имеет навык правильного выбора и использования методов оптимальных решений для разработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений. На зачете четко и полно отвечает на поставленные вопросы, аргументирует суждения, практическое задание выполняет верно.	Зачет
Не усвоена большая часть теоретического материала по теме, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач. Не умеет выбирать и использовать методы оптимальных решений для разработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.	Не зачет

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к опросу

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также применять критический анализ информации и системный подход для решения задач, обоснования своей собственной позиции.

Для подготовки к устному опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, соответствующим теме практического занятия, в конспектах лекций, в рекомендованной литературе и ресурсах интернет.

Подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает 1-2 часа.

Опрос проводится на практических занятиях в форме беседы преподавателя со всеми обучающимся. Преподаватель задает краткие вопросы по теме занятия, позволяющие выяснить степень освоения материала.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

1. Исследование операций в экономике : учебник для вузов / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9922-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449715

7.2. Дополнительная литература

1. Шагин, В. Л. Теория игр: учебник и практикум / В. Л. Шагин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03263-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450380

2. Челноков, А. Ю. Теория игр : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00233-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511218

3. Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Королев. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00883-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399313

4. Колобашкина, Л. В. Основы теории игр : учебное пособие / Л. В. Колобашкина. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 198 с. - ISBN 978-5-906828-81-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1986578

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.gametheorysociety.org/resources.html
2. http://www.academicearth.org/courses/game-theory

7.5. Иные источники

1. Караламбос Д. Алипрантис, Субир К. Чакрабарти. Игры и принятие решений: учебное пособие / К.Д. Алипрантис, С.К. Чакрабарти; пер. с англ. С.В.Бусыгина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. – 543 с.

2. Лабскер Л.Г., Ященко Н.А. Теория игр в экономике: практикум. М.: Изд-во “КноРус”, 2013.

3. Дубина И.Н. Основы теории экономических игр. М.: Изд-во “КноРус”, 2013.

4. Невежин В.П. Теория игр: примеры и задачи. М.: Форум, 2012

5. Меньшиков И.С. Лекции по теории игр и экономическому моделированию. — М. : Издательство "Контакт Плюс", 2010. — 333 с. — (Серия : Естественные науки. Математика. Информатика)

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических

журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.05 «Культура речи и деловое общение»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит»

Кузьмина Ю.И.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н., профессор Хандруев А.А.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.05 «Культура речи и деловое общение» одобрена на заседании кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит».

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 10

6.Методические материалы для освоения дисциплины 12

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 14

7.1. Основная литература 14

7.2. Дополнительная литература 14

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 14

7.4. Интернет-ресурсы 15

7.5. Иные источники 15

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.05 «Культура речи и деловое общение» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4.	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1.3	Применяет навыки устной и письменной речи с учетом основных принципов культуры речи и делового общения на русском и изучаемом иностранном языке

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-4.1.3	**на уровне знаний:** – основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; – нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; – функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; – правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи);
	на уровне умений: – строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – самостоятельно работать с текстами деловых бумаг.
	на уровне навыков: – навыки правильного использования терминологии в учебно-профессиональной и официально-деловых сферах общения; – навыки публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.05 «Культура речи и деловое общение» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа (54 астрономических часа)

На контактную работу с преподавателем выделено 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 16 академических часов (12 астрономических часов)

лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 академических часов (27 астрономических часов) для очной, очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Культура речи и деловое общение» на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная, очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины,ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Профессионально – деловое общение.	16	4		4		8	*О*
Тема 2.	Разновидности устного делового общения: беседа, переговоры, презентация	16	4		4		8	*О*
Тема 3.	Общие особенности подготовки публичного выступления	18	4		4		10	*О*
Тема 4.	Тема 4. Основные виды споров и аргументации	18	4		4		10	*К*
Промежуточная аттестация		4						*За*
Итого по разделу:		**72**	**16**		**16**		**36**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (К).*

**** – формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Профессионально – деловое общение.

Профессионально-деловое общение: виды, формы, языковая специфика. Коммуникативный барьер и коммуникативная компетентность. Особенности вербального и невербального видов общения и адекватное использование их в процессе делового общения.

Тема 2. Разновидности устного делового общения: беседа, презентация, переговоры.

Особенности проведения деловой беседы. Презентация и факторы, оптимизирующие ее восприятие. Язык презентации. Учет национальных особенностей при подготовке и проведении презентации. Особенности деловых презентаций. Разновидности деловых презентаций. Деловые переговоры. Речевые тактики ведения переговоров.

Особенности вербального и невербального общения при ведении переговоров с монокультурными и поликультурными партнерами. Общие особенности и разновидности деловых бесед. Жанровая специфика деловой беседы. Участники деловой беседы. Практика делового взаимодействия (жесты и позиции) и этические проблемы. Метод принципиальных переговоров. Поиск решения и достижение консенсуса.

Тема 3. Общие особенности подготовки публичного выступления

Самопрезентация, презентация гостя. Виды публичных выступлений. Требования. Факторы, поддерживающие внимание публики. Поведение оратора в аудитории.

Работа над речевой формой выступления. Подготовка-начало-аргументация-заключение.

Тема 4. Основные виды споров и аргументации.

Понятие дебатов. Отличия спора от дебатов. Дебаты. Проведение дебатов. Правила проведения, основные приемы, правила аргументации при споре.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Культура речи и деловое общение» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Профессионально - деловое общение.	Опрос
Тема 2. Разновидности устного делового общения: беседа, переговоры, презентация	Опрос
Тема 3. Общие особенности подготовки публичного выступления	Опрос
Тема 4. Основные виды споров и аргументации	Контрольная работа

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Язык официально-делового общения»

Примерные темы для устного опроса

1. Вербальное и невербальное общение: общее и различное понятие о конгруэнтности.
2. Основные виды коммуникативных барьеров (с примерами).
3. Коммуникативное равновесие и коммуникативное убийство.

Примерная самостоятельная работа обучающихся

1. Изучение литературы, касающейся тем общего и отличного в невербальной культуре других народов;
2. Выявление и классифицирование коммуникативных барьеров, а также систем по избеганию их.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Разновидности устного делового общения: беседа, переговоры, презентация»

Примерные темы для устного опроса

1. Отличие переговоров принципиального характера от переговоров позиционного торга.
2. Отличие телефонных переговоров от переговоров личного присутствующего характера.
3. Деловая беседа. Правила подготовки.
4. Психологические особенности личностей при проведении совещания.

Примерная самостоятельная работа обучающихся

1. Изучение литературы, касающейся тактик ведения переговоров.

2. Анализ произвольно выбранных видеоматериалов, демонстрирующих переговорные тактики

3. Подготовка презентации об особенностях ведения переговоров в выбранной стране

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Общие особенности подготовки публичного выступления»

Примерные темы для устного опроса

1. Виды публичных выступлений. Требования.

2. Факторы, поддерживающие внимание публики.

3. Поведение оратора в аудитории.

4. Работа над речевой формой выступления. Подготовка-начало-аргументация-заключение.

Примерная самостоятельная работа обучающихся

1. Изучить особенности построения текста с точки зрения классической риторики;

2. С практической точки зрения найти более удобный для студента формат подготовки к публичному выступлению.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Основные виды споров и аргументации»

Пример контрольной работы с открытыми вопросами

1. Приведите пример нисходящей аргументации.

2. Почему выступление должно быть по возможности диалогичным?

3. Что такое коммуникативное самоубийство? Приведите пример коммуникативного самоубийства.

4. Что такое «дебаты»? Стоит ли обучать дебатам? Обоснуйте свою точку зрения.

5. В чем отличие автобиографии и рассказа о себе?

6. В чем разница сильной и слабой аргументации?

7. Кратко охарактеризуйте проблемное деловое совещание

8. В чем отличие клянченья и внушения?

Примерная самостоятельная работа обучающихся

1. Изучение внешнего, поведенческого и языкового портрета делового человека в учебной и аналитической литературе.

2. Овладение практическими знаниями по убеждающему, протокольно-этикетному, информационному, развлекательному выступлений для использования в деловой среде

Критерии оценивания выполнения письменных контрольных работ

Баллы	Решение предметной задачи	Языковое оформление текста
100	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; использован уровень формальности, полностью соответствующий ситуации	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют
80	Задание выполнено: содержание отражает аспекты, указанные в задании (даны ответы на все вопросы; в целом, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; использован уровень формальности, в общем соответствующий ситуации	Используемый словарный запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки незначительны
60	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи, использованный уровень формальности не всегда соответствует ситуации	Имеются лексические и грамматические ошибки, не нарушающие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации
40	Задание выполнено с серьезными нарушениями: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта полностью отсутствует); нарушения стилевого оформления речи, использованный уровень формальности не соответствует ситуации	Имеются лексические и грамматические ошибки, нарушающие понимание текста, имеются орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие коммуникации
20	Задание выполнено крайне неэффективно: содержание не отражает большинства аспектов, указанных в задании; серьезные нарушения стилевого оформления речи; использованный уровень формальности не соответствует ситуации	Лексические и грамматические ошибки препятствуют пониманию текста
0	Задание не выполнено: содержание не отражает аспекты, указанные в задании	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Критерии оценивания опроса по теме

1.1. Активное участие в опросе. 1.2. При ответе проявлены системные знания теоретического материала по теме. 1.3. Четко, грамотно и обоснованно сформулирован ответ. 1.4. Приведена логически выстроенная и развернутая аргументация к ответу. Учащийся способен обоснованно и развернуто ответить на дополнительные вопросы по теме. 1.5. Учащийся способен связать теоретические знания с практикой, привести примеры из современной действительности.	Отлично / Зачтено

1.1. Недостаточно активное участие в опросе. 1.2. Отсутствие существенных неточностей в знаниях теоретического материала по теме. 1.3. Недостаточно четко и обоснованно сформулирован ответ. 1.4. Недостаточно логически выстроена и развернута аргументация к ответу. Учащийся способен обоснованно и развернуто ответить лишь на часть дополнительных вопросов по теме. 1.5. Учащийся испытывает сложности в соотнесении теоретических знаний с практикой, приведении примеров.	Хорошо / Зачтено
1.1. Недостаточно активное участие в опросе. 1.2. Существенные неточности в знаниях теоретического материала по теме, знания только базовых категорий. 1.3. Недостаточно четко и обоснованно сформулирован ответ. 1.4. Существенные затруднения с аргументацией ответа. Учащийся испытывает существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы по теме. 1.5. Учащийся испытывает существенные затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой, приведении примеров.	Удовлетворительно / Зачтено
1.1. Обучающийся не принимает участие в опросе. 1.2. При ответе на вопросы преподавателя обнаруживает: - незнание большей части теоретического материала по теме; - неспособность связать тему опроса с практикой, привести примеры.	Неудовлетворительно /Не зачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.1.3 Применяет навыки устной и письменной речи с учетом основных принципов культуры речи и делового общения на русском и изучаемом иностранном языке	УК ОС-4.1 Применяет основные принципы делового общения при коммуникациях на русском и иностранном языках	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная. Слышит собеседника, реагирует на его аргументацию. Не допускает речевых ошибок. Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Лексические и грамматические особенности официально-делового стиля.
2. Коммуникативный барьер и коммуникативная компетентность
3. Особенности вербального общения
4. Деловая презентация. Классификация

5. Деловые переговоры. 2 основных курса ведения переговоров

6. Деловой разговор по телефону

7. Деловая беседа: общие особенности, жанровая специфика. 4 вида делового совещания

8. Участники делового совещания

9. Подготовка делового совещания, его структура и особенности.

10. Дебаты. Участники дебатов, подготовка дебатов.

11. Структура и коммуникативные особенности построения дебатов. Методы «черной» риторики.

12. Самопрезентация, презентация гостя.

13. Протокольно-этикетное выступление.

14. Развлекательное выступление.

15. Убеждающее выступление.

16. Информационное выступление

17. Виды публичных выступлений. Требования к ним.

18. Факторы, поддерживающие внимание публики. Поведение оратора в аудитории.

19. Подготовка к выступлению. Начало выступления.

20. Аргументация. Завершение выступления.

21. Правила процесса публичного выступления

22. Имидж. Виды невербальных сигналов.

23. Наука о речевом воздействии. Факторы возникновения. Науки, входящие в речевое воздействие.

24. Коммуникативное равновесие, самоубийство, коммуникативные барьеры.

25. Аудитория. Виды аудиторий.

26. Черная риторика. Особенности черной риторики.

27. Позитивные и негативные позиции оратора.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	**Отметка**
Сформированы навыки критической оценки письменной и устной речи в соответствии с основными принципами успешной деловой коммуникации, а именно: степень правильности, точности и лаконичности выражения мыслей, а также чистота, богатство, уместность и логичность применяемого лексикона.	«Зачтено»
Владеет навыками правильно с позиций морали и этики оценивать влияние законоположений на реальную жизнь, отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию, проявлять уважение к национальным, религиозным, иным социокультурным ценностям и особенностям жизни различных социальных групп, ставить общесоциальные,	

профессиональные цели выше предрассудков и предубеждений, правильно рассчитывать пределы допустимого риска; умеет работать с шаблонами служебных документов.	
Не сформированы даже базовые навыки критической оценки письменной и устной речи в соответствии с основными принципами успешной деловой коммуникации; не соблюдаются основные принципы грамотной речи: степень правильности, точности и лаконичности выражения мыслей, а также чистота, богатство, уместность и логичность применяемого лексикона.	«Не зачтено»
Не владеет навыками правильно с позиций морали и этики оценивать влияние законоположений на реальную жизнь, отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию, проявлять уважение к национальным, религиозным, иным социокультурным ценностям и особенностям жизни различных социальных групп, ставить общесоциальные, профессиональные цели выше предрассудков и предубеждений, правильно рассчитывать пределы допустимого риска; умеет работать с шаблонами служебных документов	

6.Методические материалы для освоения дисциплины

Методические указания по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения.

Выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает

ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем, логического анализа монографий, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать теоретические положения, способствует овладению юридической терминологией, дает возможность лаконично высказать практические рекомендации, предложения, сделать краткие самостоятельные выводы.

Контрольная работа представляет собой также важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточной аттестации. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к зачету конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на промежуточную аттестацию вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний. Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе: получение книг в научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного

самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Изучение электронных учебных материалов

Электронные учебные материалы по дисциплине в целом или ее отдельным разделам могут быть представлены в виде: электронных учебников; прикладных компьютерных программ, содержащих тесты и др.; методических указаний по использованию прикладных компьютерных программ и электронных учебных материалов.Материалы по самостоятельной работе студентов и консультации можно получить у преподавателя.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Дзялошинский, И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для бакалавров / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3044-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497799

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16685-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531485

7.2. Дополнительная литература

1. Ратников, В. П. Деловые коммуникации : учебник для вузов / В. П. Ратников ; ответственный редактор В. П. Ратников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 459 с. — ISBN 978-5-534-15744-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509587

2. Шувалова, Н. Н. Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531239

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено.

7.4. Интернет-ресурсы

Не предусмотрено.

7.5. Иные источники

1. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи, учебное пособие для вузов. Феникс, 2013 .

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

22. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

23. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

24. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

25. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

26. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.06 «Анализ и визуализация данных»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»

Баркова Е.А.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н., профессор Хандруев А. А.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.06 «Анализ и визуализация данных» одобрена на заседании кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит».

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 22
6.Методические материалы по освоению дисциплины 26
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 30
7.1. Основная литература 30
7.2. Дополнительная литература 30
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 31
7.4. Интернет-ресурсы 31
7.5. Иные источники 32
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.06 «Анализ и визуализация данных» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС II-6	Способен применять информационные технологии для решения прикладных финансово-экономических задач	ПКс ОС II-6.1.2	Применяет современные информационные технологии для практической работы в экономических информационных системах и решения аналитических задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОТФ В. Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками **ТФ** – В/02.6 Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПКс ОС II-6.1.2	**На уровне знаний:** знание структуры и принципов работы современных аналитических платформ; знание моделей, методов и алгоритмов анализа данных; знание способов визуализации данных на разных этапах аналитического процесса; знание методов оценки качества данных и подготовки данных к анализу.
		На уровне умений: умение осуществлять выбор методов анализа; умение оценить качество данных и подготовить исходные данные для анализа; умение визуализировать данные и интерпретировать полученные результаты; умение решать задачи кластеризации, классификации, регрессии; умение строить аналитическую отчетность.
		На уровне навыков: навыки решения задач кластеризации, классификации, регрессии; навыки построения аналитической отчетности и дашбордов; навыки эффективной аналитической работы в прикладном рекомендованном программном обеспечении[1].

[1] Рекомендованным программным обеспечение является:
1. Orange (свободное ПО) https://orangedatamining.com
2. Loginom Community (свободное ПО) https://loginom.ru
3. MS Power BI Desktop (свободное ПО) https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/
4. А также прикладных языков программирования, например Python, R.

Данная дисциплина не предусматривает использование ПО офисными офисного типа (MS Excel, MS Access и т. п.) для анализа и визуализации данных.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.06 «Анализ и визуализация данных» составляет 4 зачетные единицы, т. е. 144 академических часа (108 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем выделено 48 академических часов (36 астрономических часов), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 92 академических часа (69 астрономических часов) для очной ф/о;

На контактную работу с преподавателем выделено 24 академических часа (18 астрономических часов), из них 8 академических часов (6 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 116 академических часов (87 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Анализ и визуализация данных» изучается на 2 курсе, в 4 семестре для студентов очной, очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.06 «Анализ и визуализация данных» происходит после освоения дисциплин Б1.В.01 «Экономическая информатика», Б1.О.06 «Алгоритмизация и программирование».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Подготовка данных к анализу	26	2		4		20	*О, ПОЗ*
Тема 2	Визуализация данных	34	2		12		20	*О, ПОЗ, К*
Тема 3	Машинное обучение с учителем	36	8		8		20	*О, ПОЗ*
Тема 4	Машинное обучение без учителя	26	2		4		20	*О, ПОЗ*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 5	Нейронные сети	18	2		4		12	*О, Т, ПОЗ*
Промежуточная аттестация		4						*ЗаО*
Всего:		**144**	**16**		**32**		**92**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Подготовка данных к анализу	28	2		2		24	*О, ПОЗ*
Тема 2	Визуализация данных	28	-		4		24	*О, ПОЗ, К*
Тема 3	Машинное обучение с учителем	30	2		4		24	*О, ПОЗ*
Тема 4	Машинное обучение без учителя	30	2		4		24	*О, ПОЗ*
Тема 5	Нейронные сети	24	2		2		20	*О, Т, ПОЗ*
Промежуточная аттестация		4	4					*ЗаО*
Всего:		**144**	**8**		**16**		**116**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: *опрос (О), тестирование (Т), практико-ориентированные задания (ПОЗ), контрольная работа (К).*

*** – форма промежуточной аттестации*: зачет с оценкой (ЗаО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Подготовка данных к анализу

Оценка качества данных. Фильтрация данных. Обработка дубликатов и противоречий. Группировка данных. Слияние данных. Квантование. Кодирование категориальных переменных. Восстановление пропущенных значений. Выявление аномальных значений статистическими методами (удаление и ограничение).

Практические занятия проводятся с использованием рекомендованного прикладного программного обеспечения[2].

Тема 2. Визуализация данных

Зачем визуализировать данные? Основные принципы визуализации. Способы визуализации данных.

Визуализация данных с использованием рекомендованного прикладного программного обеспечения[3].

Тема 3. Машинное обучение с учителем

Постановка задачи классификации и задачи регрессии.

Классификация

---

[2] Рекомендованным программным обеспечение является:
1. Orange (свободное ПО) https://orangedatamining.com
2. Loginom Community (свободное ПО) https://loginom.ru
3. MS Power BI Desktop (свободное ПО) https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/
4. А также прикладных языков программирования, например Python, R.

Данная дисциплина не предусматривает использование ПО офисными офисного типа (MS Excel, MS Access и т. п.) для анализа и визуализации данных.

[3] Рекомендуется ознакомить студентов со следующими визуализациями http://blog.atkcg.ru/wp-content/uploads/2015/07/1-й-слайд1.jpg

Расстояние в многомерном пространстве: Евклидово расстояние, манхэттенское расстояние, расстояние Чебышёва. Перемасштабирование данных (приведение к единой размерности).

Основные алгоритмы классификации: Метод ближайших соседей. Логистическая регрессия. Метод опорных векторов. Дерево решений, случайный лес, градиентный бустинг на решающих деревьях.

Матрица ошибок. Метрики качества классификатора: Правильность (Accuracy), Точность (Precision), Полнота (Recall) , F_1 - мера, AUC

Валидация моделей. Сравнение моделей.

Уменьшение размерности данных. Метод главных компонент.

Регрессия

Основные алгоритмы построения регрессионных моделей. Линейная регрессия. Регуляризация линейной модели: гребневая (ridge) регрессия, лассо (lasso) регрессия. Метод ближайших соседей. Метод опорных векторов. Случайный лес, градиентный бустинг на решающих деревьях.

Метрики качества регрессионной модели. MAE, MAPE, MSE, RMSE, R^2

Валидация моделей. Сравнение моделей.

Тема 4. Машинное обучение без учителя

Постановка задачи кластеризации.

Метод k-means. Иерархическая агломеративная кластеризация. Расстояния в иерархической кластеризации. Дендрограмма. Метод DBSCAN.

Оценка качества кластеризации: среднее внутрикластерное расстояние, среднее межкластерное расстояние, коэффициент силуэта.

Проектирование многомерных данных на плоскость с использованием t-SNE.

Тема 5. Нейронные сети

Персептрон Розенблатта. Многослойный персептрон. Обучение НС на основе алгоритма обратного распространения ошибки. Глубокое обучение.

Использование нейронной сети для решения задач регрессии и классификации. Проблемы решения задач анализа данных с использованием НС (количество и качество данных, переобучение). Использование нейронной сети для решения задачи кластеризации. Сеть Кохоннена. Архитектура НС для анализа данных различного типа (тексты, изображения): сверточные и рекуррентные нейросети.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 «Анализ и визуализация данных» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Подготовка данных к анализу	Опрос Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)
Тема 2. Визуализация данных	Опрос Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) Контрольная работа
Тема 3. Машинное обучение с учителем	Опрос Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)
Тема 4. Машинное обучение без учителя	Опрос Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) Контрольная работа
Тема 5. Нейронные сети	Опрос Тестирование Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Подготовка данных к анализу»

Примерные темы для опроса

1. Оценка качества данных.
2. Фильтрация данных.
3. Обработка дубликатов и противоречий.
4. Группировка данных.
5. Слияние данных.
6. Квантование.
7. Кодирование категориальных переменных.
8. Восстановление пропущенных значений.
9. Стандартизация данных.
10. Метод главных компонент.
11. Выявление аномальных значений статистическими методами (удаление и ограничение).

Примерное практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)
«Решение задачи мониторинга корректности консолидированных данных истории продаж сети предприятий розничной торговли»

Для принятия управленческих решений о частоте проведения сезонных распродаж, которые должны увеличить объем выручки по итогам года, требуется анализ деятельности магазинов с возможностью прогнозирования выручки на следующий год. Для этого предоставляются данные о продажах 45 магазинов, расположенных в разных регионах - в каждом магазине есть несколько отделов. Компания также проводит несколько рекламных мероприятий по уценке в течение года.

Табличные данные представлены в текстовых файлах в формате .csv: stores.csv (магазины), train.csv (продажи), features.csv (признаки).

I. Выявление аномалий (также обнаружение выбросов)

— это опознавание редких данных, событий или наблюдений, которые вызывают подозрения ввиду существенного отличия от большей части данных. Аномалии в данных могут возникать по разным причинам от неправильного ввода до ошибок оцифровки.

Анализ данных Stores

1. Преобразуйте категориальный признак Type в порядковый, так как в данном признаке есть скрытый порядок;

2. Преобразуйте признак Size в кв.м.;

3. Выявите аномалии (выбросы) в признаке Type и определите их в подходящую по значению к одному из типов магазинов, тем самым ослабив эффект выброса;

4. Сохраните полученные данные в файл: new _ stores . csv ;

5. Оцените качество очистки данных по каждому типу магазинов по признаку Size: соотнесите межквартильный размах до очистки данных к межквартильному размаху после очистки.

II. Внешнее обогащение предполагает привлечение дополнительной информации из внешних источников, что позволит повысить ценность и значимость данных с точки зрения их анализа. Под повышением значимости данных подразумевается, что на основе их анализа можно будет принимать управленческие решения принципиально нового уровня.

Анализ данных Train.

1. Выявите аномалии (выбросы) в признаке Weekly_Sales и преобразуйте их в подходящее значение, тем самым ослабив эффект выброса;

2. Сгруппируйте данные таким образом, чтобы получить новые данные следующего формата: сумма выручки по каждому магазину за определенный день;

3. Сформировать новую таблицу со следующими признаками: «Store», «Value», «Day», «Month», «Year», «IsHoliday»;

4. Сохраните полученные данные в файл: new_train.csv;

Зачастую данные, которые нам нужно использовать, имеют сложный вид; они не всегда бывают цельными, то есть разрозненный набор данных, который в процессе решения поставленной задачи требуется слить в один набор данных.

5. Соедините данные new_stores.csv и new_train.csv;

6. Сохраните полученные данные: value.csv;

7. Рассчитайте долю (%) магазинов сети Walmart каждого типа.

III. Внутреннее обогащение не предполагает привлечения какой-либо внешней информации. Оно обычно связано с получением и включением в набор данных полезной информации, которая отсутствует в явном виде, но может быть тем или иным способом получена с помощью манипуляций с имеющимися данными.

Анализ данных Value.

Эффективность использования торговых площадей может оцениваться как по отделам внутри магазина, так и по магазину в целом.

1. Создайте новый признак Effic_space и рассчитайте по каждой позиции в данных эффективность использования одного квадратного метра торговой площади по каждому магазину (сколько выручки приходится на один квадратный метр торговой площади);

2. Сохраните полученные данные: new_value.csv;

3. Определите какой магазин эффективней всех использует торговую площадь, а какой неэффективно.

IV. Шкалирование – это общепринятая задача предобработки данных в машинном обучении. Многие алгоритмы машинного обучения – градиентные методы, которые сильно чувствительны к шкалированию. Они отлично работают на признаках, которые находятся на одной шкале, как правило, от 0 до 1 или от -1 до 1.

Анализ данных Features

Распространенный метод шкалирования данных является стандартизация, при котором значение признаков должны быть приближенно стандартно распределены.

1. Соединить данные: new_v alue.csv и features.csv;

2. Сделайте преобразования данных (аномалии, выбросы, категориальные признаки и т.п.);

3. Удалить признаки, которые дублируют друг друга или которые информативно включают в себя другие признаки.

После преобразования должны остаться следующие признаки: «Store», «Value», «IsHoliday», «Size», «Effic _ space», «Temperature», «Fuel _ Price», «MarkDown 2», «MarkDown 3», «MarkDown 4», «MarkDown 5», «CPI», «Unemployment» ;

4. Преобразуйте признаки, чтобы они имели среднее значение 0 и стандартное отклонение 1;

5. Определите, какой признак не требуется шкалировать;

6. Определите, какой признак имеет максимальное значение после шкалирования, а какой минимальный.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Визуализация данных»

Примерные темы для опроса (на примере MS Power BI)

1. Цели и задачи визуализации данных?

2. Зачем нужен визуальный контроль данных после их загрузки в аналитическое приложение?

3. Основные принципы визуализации.

4. Способы визуализации данных.

5. Что такое дашборд?

6. Правила разработки эффективного дашборда.

7. Семейство MS Power BI.

8. Подготовка данных с помощью Power Query.

9. Модель данных в Power BI.

10. Вычисляемые поля и меры.

11. Формулы DAX.

12. Построение различных визуальных представлений в Power BI.

13. Публикация отчета Power BI в сети Интернет.

Примерное практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)

«Получение аналитической отчетности (на примере MS Power BI)»

Легенда: аптечная сеть ООО «ФАРМА – Центр» имеет три торговых точки в разных городах России. Вы получили задание проанализировать работу фирмы за прошедший период и подготовить наглядный отчет.

Задача:

–Сформировать многомерный отчет, отражающий динамику сумм продаж по месяцам года в разрезе товарных групп.

–Сформировать многомерный отчет, отражающий динамику сумм продаж по месяцам года в разрезе аптек.

–Сформировать многомерный отчет и график продаж в регионах.

1. Загрузите в Power BI данные для построения отчета. Тип данных — файлы Excel. Данные содержатся в файлах Продажи, Товары, Курс, География.

2. Объедините таблицы в единую модель данных.

3. Перейдите в представление Отчет. Используйте визуализатор «Карточка» для получения общей суммы продаж за период.

4. Постройте визуализатор «Гистограмма с группировкой», отметив поля Дата (таблица Курс) и Сумма (таблица Продажи). Получите представление по кварталам.

5. На панели Визуализации выберите Линейчатую диаграмму с группировкой

Отметьте поля Товарная группа (таблица Товары) и Сумма (таблица Продажи). Отсортируйте товарные группы по сумме выручки.

6. На панели Визуализации выберите Круговую диаграмму.

Отметьте поля Область (таблица География), Отдел и Сумма (таблица Продажи).

7. На панели Визуализации выберите диаграмму Карта. Отметьте поля Город (таблица География) и Сумма (таблица Продажи). В области форматирования удалите название диаграммы. Параметр «Пузырьковая» установите — 10%. Измените цвета данных и стили карт.

8. Добавьте в отчет новую страницу. Новую страницу переименуйте в Тренд. На странице Тренд постройте визуализатор График. Отметьте поля Дата (таблица Курс) и Сумма (таблица Продажи). Добавьте Линию тренда.

9. На панели Визуализации выберите Срез: поле Товарная группа (таблица Товары).

10. Добавьте срез по городам.

Примерный вариант контрольной работы

1. Из нескольких открытых источников подобрать данные, которые позволят

– дать одного всестороннюю характеристику из регионов РФ;

− проанализировать динамику основных показателей социально-экономического развития региона.

2. Загрузить данные в MS Power BI, построить модель данных, провести необходимые преобразования данных, вычислить меры.

3. Подобрать средства визуализации данных. Построить дашборд, который позволит проанализировать демографическое, социальное, экономическое положение региона РФ и динамику основных показателей. .

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Машинное обучение с учителем»:

Примерные темы для опроса

1. В чем заключается задача классификации?

2. Расстояние в многомерном пространстве: Евклидово расстояние, манхэттенское расстояние, расстояние Чебышёва.

3. Основные алгоритмы классификации: Метод ближайших соседей.

4. Основные алгоритмы классификации: Логистическая регрессия.

5. Основные алгоритмы классификации: Метод опорных векторов.

6. Дерево решений и случайный лес.

7. Матрица ошибок.

8. Метрики качества классификатора: Правильность (Accuracy), Точность (Precision), Полнота (Recall), F_1 – мера.

9. Как строится ROC-кривая?

10. Метрика качества классификатора AUC.

11. Валидация моделей.

12. Сравнение моделей.

13. В чем заключается задача регрессии?

14. Основные алгоритмы построения регрессионных моделей: метод ближайших соседей.

15. Основные алгоритмы построения регрессионных моделей: Линейная регрессия.

16. Регуляризация линейной модели: гребневая (ridge) регрессия,

17. Регуляризация линейной модели: Лассо (lasso) регрессия.

18. Метрики качества регрессионной модели: MAE, MAPE, MSE, RMSE, R2

Примерное практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)

«Скоринговые модели для оценки кредитоспособности заемщиков»

Постановка задачи.

В коммерческом банке имеется продукт «Нецелевой потребительский кредит»: кредиты предоставляются на любые цели с принятием решения в течение нескольких часов.

Руководство банка поставило перед отделом розничных рисков задачу разработать скоринговые модели с различными стратегиями кредитования, которые позволили бы управлять рисками и минимизировать число «безнадежных» заемщиков.

Решение задачи.

Импортировать файл с кредитными историями Loans.txt.

В наборе представлено 2709 кредитов с известными исходами платежей.

1. С помощью обработчика «Калькулятор» на основе поля Просрочки более 60 дн. (COL12) получите новое поле Класс заемщика.

2. Разделите набор на тестовое и обучающее множества.

3. Постройте модель Логистической регрессии. Выходная переменная — Класс заемщика.

4. Запишите уравнение логистической регрессии.

5. Оцените качество модели, используя различные метрики.

6. Чему может быть равно значение параметра «порог отсечения»?

— Выберите значение параметра «порог отсечения», используя визуализатор ROC-кривая.

— Выберите значение параметра «порог отсечения», используя правило

$$P = \frac{1}{\left(1 + {C_{FN}}/{C_{FP}}\right)}$$

C_{FN} — издержки, связанные с ложноотрицательными наблюдениями;

C_{FP} — издержки, связанные с ложноположительными наблюдениями.

Отношение издержек ${C_{FN}}/{C_{FP}}$ задать самостоятельно.

7. Как изменяется кредитный рейтинг заемщика с каждым дополнительным иждивенцем?

8. Определите к какому классу будут отнесены заемщики

— Мужчина, 43-х лет, состоит в браке, 2 иждивенца, доход — 50000 руб., опыт работы — 20 лет, срок проживания на одном месте —10 лет., недвижимость 0, месячный платеж 7500 руб.

— Женщина, 30-ти лет, не замужем, 1 иждивенец, доход — 40000 руб., опыт работы — 6 лет, срок проживания — 10 лет, недвижимость 0, месячный платеж 5000 руб.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Машинное обучение без учителя»:

Примерные темы для опроса

1. В чем заключается задача кластеризации.

2. Кластеризация методом k-means.

3. Расстояние в многомерном пространстве: Евклидово расстояние, манхэттенское расстояние, расстояние Чебышёва.

4. Что такое центроид?

5. Как в алгоритме k-means определяется принадлежность точки к тому или иному кластеру?

6. Что является условием остановки алгоритма k-means?

7. Иерархическая агломеративная кластеризация.

8. Расстояния в иерархической кластеризации.

9. Дендрограмма.

10. Кластеризация методом DBSCAN

11. Оценка качества кластеризации: среднее внутрикластерное расстояние, среднее межкластерное расстояние.

12. Оценка качества кластеризации: Коэффициент силуэта.

13. Проектирование многомерных данных на плоскость с использованием t-SNE

Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) «Сегментация клиентов компании»

Легенда: руководство отдела маркетинга сети книжных магазинов по продаже книг различной направленности (от деловой литературы до художественной и развлекательной) поставило задачу сегментации своих постоянных покупателей, выявления их предпочтений. Предполагается, что это будет использоваться в будущем для оптимизации ассортимента книжных магазинов, проведения рекламных акций и для других целей.

В качестве исходных данных для сегментации выступают данные о постоянных покупателях книжной сети, у которых имеются дисконтные карты. Благодаря этому, о покупателях известна следующая информация: пол, возраст и осуществленные покупки.

Задание. Вы выступаете в роли бизнес-аналитика. В вашем распоряжении имеются данные клиентах и их покупках за последний год (файл bookstore.txt).

Для удобства проведения анализа все книги разделены на пять основных категорий.

Категория	Описание
Книги категории A	Деловая, научная, техническая и учебная литература
Книги категории B	Художественная литература
Книги категории C	Книги по литературе и искусству и культуре
Книги категории D	Народная медицина и здоровье
Книги категории E	Детективы, любовные романы, фантастика

Перед вами стоит задача сегментации клиентской базы. Используйте различные алгоритмы для проведения кластеризации.

1. Разбейте всех клиентов на сегменты. Перед построением аналитической модели рекомендуется ответить на следующие вопросы:

– Какие признаки включить в алгоритм кластеризации?

– Какое количество кластеров выбрать?

3. Оцените емкость каждого сегмента (мощность кластера).

4. Охарактеризуйте каждый сегмент и дайте ему краткое название.

5. Постарайтесь описать социальный портрет покупателей каждого сегмента. Дайте название каждому сегменту. При интерпретации кластеров вы можете привлекать любую статистическую и (или) графическую информацию по кластеру: количество объектов, среднее, минимум, максимум и т.д.

6. Какой сегмент приносит компании самый большой доход?

7. Какой сегмент вы считаете наиболее перспективным?

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Нейронные сети»:

Примерные темы для опроса

1. Персептрон Розенблатта.
2. Многослойный персептрон.
3. Обучение НС на основе алгоритма обратного распространения ошибки.
4. Глубокое обучение.
5. Использование нейронной сети для решения задачи регрессии
6. Использование нейронной сети для решения задачи классификации.
7. Проблема переобучения НС.
8. Использование нейронной сети для решения задачи кластеризации. Сеть Кохоннена.
9. В чем заключаются процедуры конкуренции, объединения и подстройки весов?
10. Что такое радиус обучения и какую роль он играет в процессе построения карты?
11. Сверточная НС
12. Рекуррентная НС

Примерное тестирование

1. Выберите верное утверждение:

a. Нейросети появились недавно, в 2000-х годах

b. Название “глубокое обучение” произошло от того, что нужно всегда очень глубоко погружаться в процесс чтения статей, чтобы понять алгоритм

c. Название “глубокое обучение” произошло от того, что в современных и сильных нейросетях обычно много слоёв (больше, чем, скажем, 5)

d. Deep Learning нужно использовать везде, где это возможно, даже там, где уже очень хорошо работают обычные алгоритмы (без машинного обучения)

e. Для хорошей работы нейросети её обычно нужно совсем мало данных, которые легко и быстро собираются

2. Задачи классификации решаются следующими алгоритмами:

a. алгоритмом Apriori

b. нейронные сети

c. линейной регрессии

3. Метод, который делает заключения относительно данной ситуации по результатам поиска аналогий, хранящихся в базе прецедентов относится к категории …

a. обучение с учителем"

b. самообучающейся системы

c. "обучение без учителя"

4. Как много данных нужно для обучения современных нейронных сетей?

a. Нисколько: при обучении нейросетей данные не используются

b. Мало: нейросети успешно обучаются на выборках всего из десятков объектов

c. Среднее количество: на выборках из сотен или тысяч объектов можно обучить нейронную сеть, которая будет работать хорошо в широком множестве случаев

d. Много: для обучения современных нейронных сетей необходимы сотни тысяч или даже миллионы объектов

5. Что происходит во время обучения нейронной сети?

a. Настраивается число слоев и число нейронов в каждом слое

b. Настраивается длина шага градиентного спуска

c. Настраивается входной объект

d. Настраиваются параметры слоев (веса)

6. Что такое градиентный спуск?

a. Алгоритм постепенного обновления весов нейронной сети во время ее обучения

b. Алгоритм случайного выбора весов нейронной сети

c. Алгоритм выполнения предсказания с помощью нейронной сети

d. Алгоритм выбора объектов для обучения нейронной сети

7. Явление переобучения характеризуется …

a. чрезмерно точным соответствием нейронной сети конкретному набору обучающих примеров, при котором сеть теряет способность к обобщению

b. возникновением, в случае слишком долгого обучения, недостаточного числа обучающих примеров или слишком сложной структуры нейронной сети

c. возникновением, в случае слишком долгого обучения, слишком большого числа обучающих примеров или слишком сложной структуры нейронной сети

8. М**ногослойный персептрон – это сеть …**

a. обратного распространения сигнала (с обратными связями)

b. в которой входной сигнал преобразуется в выходной, проходя последовательно через несколько слоев

c. прямого распространения сигнала (без обратных связей)

9. В многослойном персептроне …

a. должен быть хотя бы один скрытый слой

b. присутствие нескольких скрытых слоев оправдано лишь в случае использования нелинейных функций активации

c. может быть какое угодно количество скрытых слоев, они также могут вообще отсутствовать

10. Заполните пропуски в формулировке: "… – выходная связь нейрона, с которой сигнал (возбуждения или торможения) поступает на… следующих нейронов"

a. синапс, аксоны

b. аксон, точку ветвления

c. аксон, синапсы

11. Однонаправленные входные связи, соединенные с выходами других нейронов – это …

a. синапсы

b. слои сети

c. аксоны

12. Слой нейронной сети – это …

a. выходная связь данного нейрона, с которой сигнал (возбуждения или торможения) поступает на синапсы следующих нейронов

b. один или несколько нейронов, на входы которых подается один и тот же общий сигнал

c. однонаправленные входные связи, соединенные с выходами других нейронов

13. Ошибкой обучения нейронной сети называется …

a. переобучение нейронной сети

b. разность между желаемым и полученным на выходе сигналами

c. целевая функция, требующая минимизации в процессе управляемого обучения нейронной сети

14. Целевая функция, требующая минимизации в процессе управляемого обучения нейронной сети – это …

a. функция ошибок

b. функция переобучения

c. ошибка обучения

Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) «Прогнозирование ухода к другому оператору клиентов телекоммуникационной сети»

Предлагается решить задачу из области прогнозирования ухода к другому оператору клиентов телекоммуникационной сети.

Имеются статистические данные клиентах телекоммуникационной компании по состоянию на январь и февраль некоторого года.

Структура файлов одинакова и содержит уже отобранные аналитиками наиболее значимые характеристики, влияющие на уход клиента (отказ от пользования услугами): демографическая информация и используемый тариф.

1. Постройте модель «Нейронная сеть».

3. Оцените качество модели.

4. Переобучите нейронную сеть

– изменив количество скрытых слоев и количество нейронов в каждом слое;

– уменьшив количество входных переменных (в этом случае следует определить новое значение требуемого количества нейронов).

Удалось ли значительно улучшить общую ошибку классификации?

5. Сравните качество моделей.

6. Сформулируйте рекомендации по использованию результатов моделирования в работе компании.

Критерии оценивания устного опроса

Оценка	**Формулировка требований к степени освоения дисциплины**
Неудовлетворительно	Обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.
Удовлетворительно	Обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.
Хорошо	Обучающийся показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же

	время при ответе допускает несущественные погрешности.
Отлично	Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Критерии оценивания тестирования

Оценка	**Формулировка требований к степени освоения дисциплины**
Неудовлетворительно	50% и меньше правильных ответов.
Удовлетворительно	51–69% правильных ответов.
Хорошо	70–84% правильных ответов
Отлично	85–100% правильных ответов.

Критерии оценивания выполнения практико-ориентированных заданий

Оценка	**Формулировка требований к степени освоения дисциплины**
Неудовлетворительно	Обучающийся неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
Удовлетворительно	Обучающийся допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
Хорошо	Обучающийся логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
Отлично	Обучающийся логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Критерии оценивания выполнения контрольной работы.

Оценка	**Формулировка требований к степени освоения дисциплины**
Неудовлетворительно	Выполнение менее 50 % объема задания контрольной работы, наличие существенных замечаний, студент делает неправильные

	выводы по ее результатам либо не аргументирует свое решение.
Удовлетворительно	Выполнение не менее 50 % объема задания контрольной работы (возможно наличие замечаний), студент делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение.
Хорошо	Выполнение не менее 70 % объема задания контрольной работы (возможно наличие несущественных замечаний), наличие в работе аргументированных выводов на основе проведенного анализа
Отлично	Выполнение не менее 85% объема задания контрольной работы без замечаний, наличие в работе аргументированных выводов на основе проведенного анализа.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и решение практической задачи на компьютере.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-6.1.2 Применяет современные информационные технологии для практической работы в экономических информационных системах и решения аналитических задач	ПКс ОС II – 6.1 Демонстрирует навыки использования информационных технологий для решения аналитических и управленческих задач	Знает тенденции развития современных технических средств и информационных технологий, решает задачи кластеризации, классификации, регрессии, в среде компьютерных программ

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Основные этапы построения моделей
2. Формы представления, типы и виды данных
3. Классификация задач Data Mining
4. Оценка качества данных.
5. Фильтрация данных.
6. Обработка дубликатов и противоречий.
7. Группировка данных.
8. Слияние данных.
9. Квантование.

10. Кодирование категориальных переменных.

11. Восстановление пропущенных значений.

12. Стандартизация данных.

13. Метод главных компонент.

14. Выявление аномальных значений статистическими методами (удаление и ограничение).

15. Каковы цели и задачи визуализации данных.

16. Зачем нужен визуальный контроль данных после их загрузки в аналитическое приложение?

17. Способы визуализации данных.

18. Что такое дашборд? Правила разработки эффективного дашборда.

19. Вычисляемые поля и меры в Power BI.

20. В чем заключается задача классификации?

21. Расстояние в многомерном пространстве: Евклидово расстояние, манхэттенское расстояние, расстояние Чебышёва.

22. Основные алгоритмы классификации: Метод ближайших соседей.

23. Основные алгоритмы классификации: Логистическая регрессия.

24. Основные алгоритмы классификации: Метод опорных векторов.

25. Дерево решений и случайный лес.

26. Матрица ошибок.

27. Метрики качества классификатора: Правильность (Accuracy), Точность (Precision), Полнота (Recall), F1 – мера.

28. Как строится ROC-кривая?

29. Метрика качества классификатора AUC.

30. Валидация моделей.

31. Сравнение моделей.

32. В чем заключается задача регрессии?

33. Линейная регрессия.

34. Регуляризация линейной модели: гребневая (ridge) регрессия,

35. Регуляризация линейной модели: Лассо (lasso) регрессия.

36. Метрики качества регрессионной модели: MAE, MAPE, MSE, RMSE, R2

37. В чем заключается задача кластеризации.

38. Кластеризация методом k-means.

39. Иерархическая агломеративная кластеризация.

40. Кластеризация методом DBSCAN

41. Оценка качества кластеризации: среднее внутрикластерное расстояние, среднее межкластерное расстояние.

42. Оценка качества кластеризации: Коэффициент силуэта.

43. Персептрон Розенблатта.

44. Многослойный персептрон.

45. Обучение НС на основе алгоритма обратного распространения ошибки.

46. Глубокое обучение.

47. Проблема переобучения НС.

48. Использование нейронной сети для решения задачи кластеризации. Сеть Кохоннена.

49. Сверточная НС

50. Рекуррентная НС

Примеры практических задач для решения в компьютерных программах

Вариант 1.

На основе данных хранилища данных «Банк» получить следующие отчеты и вынести их на Панель Отчетов.

1. Количество одобренных/отклоненных заявок по каждому филиалу и отделению на основе всех имеющихся данных.

2. 10 «наиболее злостных» неплательщиков по состоянию на 10.11.2019

3. Среднюю интенсивность поступления заявок по дням недели каждого из отделений банка на основании всех имеющихся данных. Отчет дополните соответствующим графиком.

Вариант 2.

Импортировать текстовый файл Loans_demo.txt.

С помощью обработки «Логистическая регрессия» построить модель, которая могла бы предсказывать наличие в будущем у заемщика просрочек по обслуживанию долга.

1. Оценить качество модели.

2. Чему равен оптимальный порог отсечения?

3. Как изменяется кредитный рейтинг заемщика с каждым дополнительным иждивенцем?

4. К какому классу будут отнесен заемщик Мужчина, 43-х лет, состоит в браке, 3 иждивенца, 20500 доход, опыт работы 20, срок проживания 10, недвижимость 0, месячный платеж 6725.

Вариант 3.

Импортировать текстовый файл responses.txt.

С помощью обработок «Дерево решений» и «Нейронная» сеть построить модели, позволяющие предсказать отклик клиента на рассылку.

1. Сравнить качество моделей.

2. Какую модель для отбора респондентов из рассмотренных вы выберете, если известно, что бюджет рассылки составляет 95 000 руб.?

3. Скольким клиентам пришлось бы отправить письма, если бы мы проводили рассылку случайно? Какую экономию дает наша модель?

Вариант 4.

Импортировать текстовый файл mobile.txt.

1. Провести сегментацию абонентов оператора мобильной связи.

2. Построить профили абонентов путем выявления их схожего поведения в плане частоты, длительности и времени звонков, а также ежемесячных расходов;

3. Провести оценку наиболее и наименее доходных сегментов.

Вариант 5.

Исходные данные представлены в файлах Заявки.scv, Договоры.csv, Обслуживание.csv

Используя MS Power BI, постройте набор визуализаторов, которые помогут дать ответ на следующие вопросы:

1. Кто чаще обращался за кредитом: мужчины или женщины? Верно ли это для всех типов кредитов?

2. Кредиты какого типа чаще всего выдавал банк за отчетный период? Справедливо ли это для всех филиалов? Для всех отделений?

3. Зависит ли задержка выплат по кредиту от семейного положения?

Шкала оценивания.

Оценка	**Формулировка требований к степени освоения дисциплины**
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.В.06 «Анализ и визуализация данных» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки магистров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Успешное изучение дисциплины требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические рекомендации по проведению опроса

Устные опросы проводятся во время практических занятий. Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Тестирование — учебная технология, позволяющая измерять знания, умения и навыки студентов, состоящая из тестовых заданий и формализованных процедур проведения, обработки и анализа результатов.

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой. На выполнение теста обучающемуся дается 30 минут.

Онлайн тестирование проводится в среде СДО РАНХ и ГС.

Методические рекомендации по проведению компьютерного практикума (практико-ориентированные задание)

Практические задания осуществляются в форме выполнения практико-ориентированных заданий на компьютере с использованием компьютерных программ анализа и визуализации данных.

После выполнения практического задания преподаватель проводит опрос по теме занятия.

Методические рекомендации по проведению контрольной работы

В течение семестра студент выполняет две практических контрольных работы с использованием компьютерных программ анализа и визуализации данных. Данный вид работы проверяет усвоение полученных в ходе обучения умений и навыков.

Время выполнения контрольной работы составляет 2 часа. Успешное выполнение контрольной работы является обязательным для допуска к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по проведению зачета с оценкой

Зачет с оценкой осуществляется в форме устного ответа и решения практической задачи на компьютере. Задание билета включает в себя один теоретический вопрос и одно

практическое задание для решения в компьютерных программах визуализации и анализа данных.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении зачета с оценкой в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет с оценкой.

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота ответа, знание терминологии;
- логика и аргументированность ответа;
- способность делать выводы.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков работы в компьютерном классе в среде аналитического программного обеспечения, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

– в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

– в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

– на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков,

которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Анализ и визуализация данных» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Методические указания по подготовке обучающихся к зачету с оценкой

Подготовка к зачету с оценкой осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету с оценкой, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к зачету с оценкой студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к зачету с оценкой включает в себя два этапа:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса.

Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к зачету с оценкой студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1.Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511020 (дата обращения: 21.05.2023).

2.Платонов, А. В. Машинное обучение : учебное пособие для вузов / А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520544 (дата обращения: 21.05.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Билл, Фрэнкс Революция в аналитике: как в эпоху Big Data улучшить ваш бизнес с помощью операционной аналитики / Фрэнкс Билл; перевод И. Евстигнеева; под редакцией В. Мылов. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 320 c. — ISBN 978-5-9614-5302-7— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93032.html

2. Чубукова, И. А. Data Mining: учебное пособие / И. А. Чубукова. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 469 c. — ISBN 978-5-4497-0289-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89404.html

3. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных: учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москв : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450262

4. Подкорытова, О. А. Анализ временных рядов: учебное пособие для вузов / О. А. Подкорытова, М. В. Соколов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02556-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450587

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации, Собрание Законодательства РФ. Официальное издание. 2006 г.

2. Федеральный закон "Об информации, информатизации и защите информации", от 20 февраля 1995 Г. N 24-ФЗ (с изменениями от 10 января 2003 г.)

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.biblio-online.ru — Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. https://dlib.eastview.com — East View Information Services, Inc. Коллекции электронных научных и практических журналов.

5. http://elibrary.ru/ — Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

6. http://www.intuit.ru — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»;

7. http://www.planetaexcel.ru — сайт о возможностях MS Excel (приемы, видео-уроки, книги);

8. http://www.clouderp.ru/tags/BUSINESS_INTELLIGENCE/ Что такое Business Intelligence? Обзор BI систем

9. http://netpeak.net/ru/blog/kak-rabotat-s-microsoft-power-bi-podrobnoe-rukovodstvo/ Как работать с Microsoft Power BI — подробное руководство

10. http://community.powerbi.com/ Форум (англ. яз.) по Microsoft Power BI. Примеры применения. Ответы на вопросы. Использование на мобильных устройствах и др.

11. https://www.microsoft.com/ru-RU/download/details.aspx?id=45331 – ссылка для скачивания Microsoft Power BI;

12. https://docs.microsoft.com/ru-ru/power-bi/desktop-getting-started – техническая документация Microsoft, документация Power BI;

13. https://support.office.com/ru-ru/article/Вход-в-sway-db30c63b-6548-456d-b0e29fcd68bfa7a0?ui=ru-RU&rs=ru-RU&ad=RU – руководство по созданию презентации в MS Sway;

14. http://www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики;

15. http://moscow.gks.ru – Территориальной орган Федеральной службы государственной статистики по городу Москве;

16. https://data.mos.ru – портал открытых данных Правительства Москвы

7.5. Иные источники

1. Билл, Фрэнкс Укрощение больших данных: как извлекать знания из массивов информации с помощью глубокой аналитики / Фрэнкс Билл; перевод А. Баранов. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 340 c. — ISBN 978-5-00057-146-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39433.html

2. Паклин Н.Б., Орешков В.И Бизнес-аналитика: от данных к знаниям.: Учебное пособие — СПб.: Питер, 2013. — 704 с.

3. Виктор Майер-Шенбергер Большие данные. Революция, которая изменит то, как мы живем, работаем и мыслим [Электронный ресурс]/ Виктор Майер-Шенбергер, Кеннет Кукьер— Электрон. текстовые данные.— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.— 220 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39150.— ЭБС «IPRbooks»

4. Барский А.Б. Введение в нейронные сети [Электронный ресурс]/ А.Б. Барский— Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 358 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52144.html. — ЭБС «IPRbooks»

5. Ханк Д.Э., Уичерн Д.У., Райтс А.Дж. Бизнес-прогнозирование. — М.: Вильямс, 2013. — 656 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2.http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3.https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4.https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».

6.https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».

7.https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

8.https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9.https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

10.https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11.https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12.https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13.https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14.https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15.https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16.https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17.https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18.https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19.https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту,

социологии, политологии, информатике и др.

20.https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21.https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22.https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23.https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24.https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25.https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27.Электронный периодический справочник «Гарант».

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний

1. Аудитории, оснащеные компьютером с выходом в интернет.

2. Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

3. Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

4. Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

5. Loginom Community (свободная лицензия)

6. Orange (свободная лицензия)

7. MS Power BI Desktop (Свободная лицензия)

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.В.07 «Основы бухгалтерского учета и отчетности»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»

Аветисян А.С.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

д.э.н., доцент, профессор кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»

Вахрушева О. Б.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой

«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., доцент, Чипуренко Е.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Визуализацию и озвучивание электронного компонента дисциплины выполнили:

Вахрушева Ольга Борисовна, д.э.н., доцент, профессор кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»

РПД Б1.В.07 «Основы бухгалтерского учета и отчетности» одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 12

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 21

6.Методические материалы для освоения дисциплины 27

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 29

7.1. Основная литература. 29

7.2. Дополнительная литература. 29

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 29

7.4. Интернет-ресурсы 30

7.5. Иные источники 30

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.07 «Основы бухгалтерского учета и отчетности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС II – 2	Способен анализировать, интерпретировать и оценивать финансовое состояние экономического агента	ПКс ОС II – 2.1.1	Пользуется инструментами и методами бухгалтерского анализа в рамках оценочной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОТФ Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг **ТФ** А/01.6 Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПКс ОС II – 2.1.1	**на уровне знаний:** Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, бухгалтерских документах и отчетности, о налогообложении; практика применения указанного законодательства РФ
		на уровне умений: Знать способы ведения бухгалтерского учета и формирования учетной политики экономического субъекта и бухгалтерской (финансовой) отчетности
		на уровне навыков: Формировать информацию в системе бухгалтерского учета и бухгалтерскую (финансовую) отчетность организации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.07 «Основы бухгалтерского учета и отчетности» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов (135 астрономических часов)

Объем дисциплины, за исключением ЭК: 162 академических часа (121, 5 астрономический час). На контактную работу с преподавателем выделено 66 академических часов (49,5 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 62 академических часа (46,5 астрономических часов) для очной ф/о.

Объем ЭК (в составе дисциплины): 18 академических часов (13,5 астрономических часов), из них 9 академических часов (6,75 астрономических часов) видеолекций, 7 академических часов (5, 25 астрономических часов) практических занятий и 2 академических часа (1,5 астрономических часа) на промежуточную аттестацию для очной ф/о.

Объем дисциплины, за исключением ЭК: 162 академических часа (121, 5 астрономических часов). На контактную работу с преподавателем выделено 34 академических часа (25,5 академических часа), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 94 академических часа (70,5 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Объем ЭК (в составе дисциплины): 18 академических часов (13,5 астрономических часов), из них 9 академических часов (6,75 астрономических часов) видеолекций, 7 академических часов (5, 25 астрономических часов) практических занятий и 2 академических часа (1,5 астрономических часа) на промежуточную аттестацию для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Основы бухгалтерского учета и отчетности» изучается на 2 курсе, в 4 семестре для студентов очной, очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	ВЛ	ПЗ	
Тема 1	Бухгалтерский учет в системе управления организации. Теоретические основы бухгалтерского учета	14	4		4	6			К
Тема 2	Учет денежных средств	12	2		2	8			К
Тема 3	Учет основных средств, материально-производственных запасов	32	12		12	8			К
Тема 4	Учет расходов на производство и продажу готовой продукции	16	4		4	8			К
Тема 5.	Учет капитала организации	12	2		2	8			К
Тема 6.	Учет дебиторской задолженности и обязательств	16	4		4	8			К
Тема 7.	Учет финансовых результатов	12	2		2	8			К
Тема 8.	Бухгалтерская финансовая отчетность	16	4		4	8			К
Консультация на промежуточную аттестацию		2							
Промежуточная аттестация		34							Экз
Объем дисциплины, за исключением ЭК		**162**	**32**		**32**	**62**			
Онлайн-курс									
1	Бухгалтерский учет: сущность и значение. Предмет и метод бухгалтерского учета.	2					1	1	Т
2	Бухгалтерский баланс. Счета и двойная запись.	3					2	1	Т
3	Документация и	3					2	1	Т

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	ВЛ	ПЗ	
	учетные регистры. Формы бухгалтерского учета								
4	Учет отдельных фактов хозяйственной жизни	3					2	1	Т
5	Бухгалтерская отчетность организации	3					1	2	Т
6	Основы организации бухгалтерского учета	2					1	1	Т
Промежуточная аттестация		**2**							Т
Объем ЭК		**18**					**9**	**7**	
Всего:		**180**	**32**		**32**	**62**	**9**	**7**	

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	ВЛ	ПЗ	
Тема 1	Бухгалтерский учет в системе управления организации. Теоретические основы бухгалтерского учета	14	2		2	10			К
Тема 2	Учет денежных средств	16	2		2	12			К
Тема 3	Учет основных средств, материально-производственных запасов	16	2		2	12			К
Тема 4	Учет расходов на производство и продажу готовой продукции	16	2		2	12			К

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	ВЛ	ПЗ	
Тема 5.	Учет капитала организации	16	2		2	12			К
Тема 6.	Учет дебиторской задолженности и обязательств	16	2		2	12			К
Тема 7.	Учет финансовых результатов	16	2		2	12			К
Тема 8.	Бухгалтерская финансовая отчетность	16	2		2	12			К
Консультация на промежуточную аттестацию		2							
Промежуточная аттестация		34							Экз
Объем дисциплины, за исключением ЭК		**162**	**16**		**16**	**94**			
Онлайн-курс									
1	Бухгалтерский учет: сущность и значение. Предмет и метод бухгалтерского учета.	2					1	1	Т
2	Бухгалтерский баланс. Счета и двойная запись.	3					2	1	Т
3	Документация и учетные регистры. Формы бухгалтерского учета	3					2	1	Т
4	Учет отдельных фактов хозяйственной жизни	3					2	1	Т
5	Бухгалтерская отчетность организации	3					1	2	Т
6	Основы организации бухгалтерского учета	2					1	1	Т
Промежуточная аттестация		**2**							Т
Объем ЭК		**18**					**9**	**7**	
Всего:		**180**	**16**		**16**	**94**	**9**	**7**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими

работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видеолекции.

Примечание:

***: – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), тестирование (Т)*

****: - форма промежуточной аттестации – экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Бухгалтерский учет в системе управления организации. Теоретические основы бухгалтерского учета

Понятие бухгалтерского учета, его роль и значение в системе управления. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету и его задачи. Пользователи данных бухгалтерского учета. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России. Учетная политика организации. Основные принципы бухгалтерского учета. Предмет и объекты бухгалтерского учета. Классификация хозяйственных средств по функциональной роли (имущество) и источникам формирования (капитал и обязательства). Элементы метода бухгалтерского учета: первичное наблюдение, стоимостное измерение, текущая группировка хозяйственных операций, обобщение учетных данных. Бухгалтерский баланс как элемент метода бухгалтерского учета. Актив и пассив баланса. Типы хозяйственных операций и их влияние на изменение баланса. Счета бухгалтерского учета, их строение и назначение. Корреспонденция счетов. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь. Классификация счетов по назначению и структуре. Классификация счетов по экономическому содержанию. Классификация счетов по отношению к балансу. План счетов бухгалтерского учета.

Тема 2. Учет денежных средств

Нормативное регулирование учета денежных средств. Учет кассовых операций. Учет операций по расчетным счетам. Валютные операции и порядок их проведения. Учет

операций на специальных счетах в банках. Переводы в пути. Порядок проведения инвентаризации кассы и регулирования ее результатов.

Тема 3. Учет основных средств, материально-производственных запасов

Нормативное регулирование учета капитальных вложений. Понятие, состав, виды и оценка основных средств. Учет движения основных средств. Амортизация основных средств: учет и способы начисления. Оборотные активы. Основные нормативные документы по учету материально-производственных запасов. Понятие, состав, оценка и основные задачи учета материально-производственных запасов. Классификация МПЗ. Варианты оценки расходуемых материалов. Синтетический учет поступления и выбытия материально-производственных запасов.

Тема 4. Учет расходов на производство и продажу готовой продукции

Группировка затрат на производство по элементам и калькуляционным статьям. Общая схема учета расходов на производство. Учет материальных расходов, расходов на оплату труда, амортизационных отчислений и отчислений на социальные нужды. Учет и распределение расходов вспомогательных производств, общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Готовая продукция, ее виды, оценка и задачи учета. Документальное оформление движения готовой продукции. Учет отгрузки продукции и расходов на продажу. Учет продажи готовой продукции.

Тема 5. Учет капитала организации

Понятие собственного и заемного капитала. Составляющие собственного капитала. Учет уставного капитала и расчетов с учредителями. Учет добавочного капитала. Учет резервного капитала. Учет и распределение прибыли.

Тема 6. Учет дебиторской задолженности и обязательств

Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Сроки расчетов и исковой давности. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет авансов выданных и полученных. Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов по налогам и сборам. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению. Учет расчетов по кредитам и займам. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям и с учредителями.

Тема 7. Учет финансовых результатов

Нормативное регулирование доходов и расходов организации. Классификация доходов. Признание выручки от продажи продукции (работ, услуг). Синтетический и аналитический учет доходов от обычных видов деятельности. Учет доходов и расходов от прочей деятельности. Порядок формирования финансовых результатов. Учет финансовых

результатов от основной и прочих видов деятельности. Учет расчетов по налогу на прибыль. Учет распределения и использования прибыли.

Тема 8. Бухгалтерская финансовая отчетность

Основные нормативные документы. Понятие, состав, требования, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности. Оценка показателей имущества и обязательств в бухгалтерском учете и отчетности. Инвентаризация имущества и обязательств. Построение и содержание бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах, отчета об изменениях капитала, отчета о движении денежных средств. Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

Содержание электронного курса

Тема 1. Бухгалтерский учет: сущность и значение. Предмет и метод бухгалтерского учета.

Сущность и значение бухгалтерского учета. Требования и принципы ведения бухгалтерского учета. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ. Предмет и метод бухгалтерского учета.

Тема 2. Бухгалтерский баланс. Счета и двойная запись.

Значение и структура бухгалтерского баланса. Влияние фактов хозяйственной жизни на состав имущества, отражаемого в балансе. Структура счетов бухгалтерского учета. Синтетический и аналитический учет. Обобщение и проверка счетных записей.

Тема 3. Документация и учетные регистры. Формы бухгалтерского учета.

Бухгалтерские документы. Требования, предъявляемые к оформлению документов. Документооборот. Порядок проведения инвентаризации и регулирования ее результатов. Учетные регистры и их роль в бухгалтерском учете. Понятие формы бухгалтерского учета. Мемориально-ордерная, журнально-ордерная, упрощенная и автоматизированная формы бухгалтерского учета.

Тема 4. Учет отдельных фактов хозяйственной жизни.

Оценка и калькулирование объектов бухгалтерского учета. Учет процессов приобретения активов, производства и продажи продукции.

Тема 5. Бухгалтерская отчетность организации.

Состав бухгалтерской отчетности. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности. Принципы составления бухгалтерской отчетности.

Тема 6. Основы организации бухгалтерского учета.

Организация бухгалтерского учета на предприятии. Учетная политика организации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 «Основы бухгалтерского учета и отчетности» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Бухгалтерский учет в системе управления организации. Теоретические основы бухгалтерского учета	Контрольная работа
Тема 2. Учет денежных средств	Контрольная работа
Тема 3. Учет основных средств, материально-производственных запасов	Контрольная работа
Тема 4. Учет расходов на производство и продажу готовой продукции	Контрольная работа
Тема 5. Учет капитала организации	Контрольная работа
Тема 6. Учет дебиторской задолженности и обязательств	Контрольная работа
Тема 7. Учет финансовых результатов	Контрольная работа
Тема 8. Бухгалтерская финансовая отчетность	Контрольная работа
Онлайн -курс	
Тема 1. Бухгалтерский учет: сущность и значение. Предмет и метод бухгалтерского учета	Тестирование
Тема 2. Бухгалтерский баланс. Счета и двойная запись	Тестирование
Тема 3. Документация и учетные регистры. Формы бухгалтерского учета	Тестирование
Тема 4. Учет отдельных фактов хозяйственной жизни	Тестирование
Тема 5. Бухгалтерская отчетность организации	Тестирование
Тема 6. Основы организации бухгалтерского учета	Тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Бухгалтерский учет в системе управления организации. Теоретические основы бухгалтерского учета»

Примерная контрольная работа

Вариант 1.

1. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций:

а) обязателен к применению на территории РФ

б) применяется по усмотрению руководителя организации

в) носит рекомендательный характер

г) применяется, если это предусмотрено учетной политикой организации

2. Имущество организации по составу и размещению группируется на:

а) основные средства, денежные средства и финансовые вложения;

б) нематериальные активы, оборотные активы и денежные средства;

в) внеоборотные и оборотные активы,

г) внеоборотные и финансовые активы.

3. В состав оборотных активов включается:

а) предметы сроком службы свыше одного года;

б) основные средства, долгосрочные финансовые вложения

в) нематериальные активы и материально-производственные запасы;

г) запасы, дебиторская задолженность, краткосрочные финансовые вложения, денежные средства

4. Имущество организации по источникам формирования группируется на

а) собственный капитал и обязательства;

б) долгосрочные и краткосрочные обязательства;

в) займы и кредиты банка;

г) уставный капитал, прибыль, целевое финансирование.

5. К источникам (обязательствам) относится:

а) дебиторская задолженность;

б) денежные средства;

в) задолженность по налогам и сборам;

г) незавершенное производство

Задача 1. Осуществите классификацию имущества по видам и источникам образования

Наименование объекта бухгалтерского учета	**Сумма, тыс. руб.**	**Вид имущества (актив)**	**Источник образования (пассив)**
1. Добавочный капитал	400		
2. Здание офиса	900		
3. Готовая продукция	200		
4. Прибыль	100		
5. Денежные средства	350		
6. Задолженность по оплате труда	150		
7. Краткосрочные кредиты	250		
8. Задолженность покупателей	300		
9. Приобретенные облигации	150		
10. Уставный капитал	1000		

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Учет денежных средств»

Примерная контрольная работа

1. Операция «С расчетного счета произведена плата поставщику за поступивший объект основных средств» отражается бухгалтерской проводкой:

а) Дебет 01 Кредит 50

б) Дебет 60 Кредит 51

в) Дебет 01 Кредит 51

г) Дебет 51 Кредит 60

2. Укажите правильную проводку «Зачислен на расчетный счет краткосрочный кредит банка»:

а) Дебет 51 Кредит 67;

б) Дебет 52 Кредит 66;

в) Дебет 51 Кредит 66;

г) Дебет 50 Кредит 73.

3. Поступление платежей за отгруженную продукцию отражается в бухгалтерском учете записью:

а) Дебет 51 Кредит 90

б) Дебет 51 Кредит 62

в) Дебет 62 Кредит 51

г) Дебет 51 Кредит 45

4. Запись Дебет 51 Кредит 62 означает:

а) зачет ранее полученного аванса у поставщика

б) возврат денег покупателям

в) зачет поставщиком ранее полученного аванса от покупателя

г) поступление средств от покупателя

5. Недостача денег в кассе при инвентаризации:

а) подлежит взысканию с кассира

б) относится на убытки организации

в) относится на счет 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»

г) подлежит взысканию с главного бухгалтера

Задача 1. Отразите на счетах бухгалтерского учета операции движения денежных средств на расчетном счете организации. Укажите сальдо конечное по счету 51 «Расчетные счета», если сальдо начальное равно 260 000 рублей.

1) Поступила выручка за проданные товары 350 000 рублей

2) Перечислена сумма процентов по займу 80 000 рублей

3) Перечислена заработная плата сотрудникам организации 430 000 рублей

4) Зачислен краткосрочный кредит банка 150 000 рублей

5) Внесены на расчетный счет денежные средства из кассы организации 45 000 рублей

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Учет основных средств, материально-производственных запасов»

Примерная контрольная работа

Вариант 1

1. Сроком полезного использования является период:

а) В течение которого использование объекта основных средств необходимо собственнику**.**

б) В течение которого использование объекта основных средств приносит экономические выгоды организации.

в) В течение которого использование объекта основных средств происходит без текущего ремонта.

г) В течение которого использование объекта основных средств происходит без капитального ремонта

2. Бухгалтерская запись Дебет 01 «Основные средства» Кредит 08 «Вложения во внеоборотные активы» означает:

а) переданы основные средства в эксплуатацию

б) приобретены основные средства

в) получены основные средства от поставщиков

г) получены основные средства из капитальных вложений

3. По какой стоимости оцениваются основные средства в бухгалтерском учете?

а) первоначальной

б) остаточной

в) балансовой

г) рыночной

4. Способами начисления амортизации основных средств являются:

а) линейный, уменьшаемого остатка

б) списания стоимости по сумме числе лет срока полезного использования, линейный

в) списания стоимости пропорционально объему продукции, уменьшаемого остатка

г) линейный, уменьшаемого остатка и пропорционально объему продукции (работ, услуг)

5. Бухгалтерская запись Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 02 «Амортизация основных средств» означает:

а) начисление амортизации по приобретенным основным средствам

б) начисление амортизации по основным средствам общепроизводственного назначения

в) начисление амортизации по основным средствам обслуживающих производств и хозяйств

г) начисление амортизации по основным средствам общехозяйственного назначения

Задача 1. Сформировать первоначальную стоимость основного средства, приобретенного по договору купли-продажи, при следующих условиях:

– сумма покупки согласно договору купли-продажи - 150 000 руб., НДС 30 000 руб.;

– сумма расходов на доставку, уплаченная транспортной организации, - 20 000 руб., НДС 4 000 руб.;

– сумма расходов на монтаж, уплаченная сторонней организации, - 10 000 руб., НДС 2 000 руб.

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Учет расходов на производство и продажу готовой продукции»

Примерная контрольная работа

Задача 1. Определить, используя метод ФИФО, стоимость материалов, отпущенных в производство в течение текущего месяца, и стоимость остатка материалов на начало следующего месяца.

На начало месяца остаток определенного вида материала составил 5 000 ед. на сумму 50 000 руб. В течение месяца заготовлено 6 000 ед. данного материала, причем материал поступил тремя партиями:

– первая партия – 2 000 ед. по цене 10 руб. на сумму 20 000 руб.;

– вторая партия – 1 000 ед. по цене 12 руб. на сумму 12 000 руб.;

– третья партия – 3 000 ед. по цене 13 руб. 39 000 руб.

В производство в течение месяца отпущено 9 000 ед. этого материала.

Задача 2. Основное производство организации изготовляет строительные материалы для продажи. Затраты основного производства на изготовление строительных материалов составили:

– стоимость сырья - 500 000 руб.;

– затраты на оплату труда рабочих - 350 000 руб.;

– страховые взносы - ? руб.;

– амортизация основных средств основного производства - 32 000 руб.

Расходы на содержание административно-управленческого персонала - 250 000 руб.

Отразить в бухгалтерском учете операции по изготовлению строительных материалов и определить фактическую себестоимость готовой продукции.

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Учет капитала организации»

Примерная контрольная работа

Задача 1. Уставный капитал ООО «А» составляет 200 000 руб. и разделен на 5 равных частей (по 20% суммы уставного капитала или 40 000 руб. каждая), распределенных между учредителями следующим образом:

– ЗАО «Т» - 2 доли, что составляет 40% уставного капитала, или 80 000 руб., подлежащих внесению в кассу ООО «А»;

– ООО «С» - 2 доли, что составляет 40% уставного капитала, или 80 000 руб., подлежащих внесению на расчетный счет ООО «А»;

– Лазеров А.С. - 1 доля, что составляет 20% уставного капитали, или 40 000 руб., подлежащих внесению в кассу ООО «А». Отразить в учете ООО «Альфа» операции по формированию уставного капитала.

Задача 2. В организации зарегистрирован уставной капитал в размере 10 000 руб. на сумму вкладов собственников, необходимую для обеспечения своей деятельности и объявленную в учредительных документах. В счет взноса в уставной капитал внесены материалы стоимостью 2 000 руб. и денежные средства в размере 8 000 руб. Отразить в бухгалтерском учете организации указанные операции.

Типовые оценочные материалы по теме 6. «Учет дебиторской задолженности и обязательств»

Примерная контрольная работа

1. Погашение задолженности перед поставщиками за полученную продукцию, оплаченную за счет выставленного аккредитива, отражается записью:

а) Дебет 55 Кредит 60

б) Дебет 60 Кредит 55

в) Дебет 60 Кредит 51

г) Дебет 60 Кредит 50

2. Запись Дебет 10 Кредит 60 означает:

а) акцепт счета поставщика за услуги по ликвидации стихийных бедствий

б) акцепт счета поставщика за товарно-материальные ценности

в) предъявление претензии поставщику

г) оплата поставщику за товарно-материальные ценности

3. Запись Дебет 60 Кредит 51 означает:

а) оплату счетов поставщиков

б) возврат денег покупателям

в) отгрузку продукции

г) долг покупателей за поставленную продукцию

4. Товар на сумму 100 000 руб., НДС 20 000 руб. поступил на склад организации. Кредиторская задолженность перед поставщиком отражается:

а) Д 41 К 51 – 100 000 руб.; Д 19 К 51 – 20 000 руб.

б) Д 60 К 51- 120 000 руб.

в) Д 41 К 60- 100 000 руб.; Д 19 К 60 – 20 000 руб.

г) Д 41 К 60 – 120 000 руб.; Д 68 К 60 – 20 000 руб.

5. Удержание налога на физических лиц на счетах учета отражаются:

а) Дебет 70 Кредит 68

б) Дебет 68 Кредит 51

в) Дебет 26 Кредит 68

г) Дебет 70 Кредит 96

Задача 1. Организация приобрела у поставщика материалы на сумму 150 000 руб., НДС 30 000 руб. Отразить в учете операции.

Задача 2. За отчетный период ООО «Б» совершило следующие хозяйственные операции: отгрузило покупателю «А» продукцию на сумму 200 000 руб., НДС 40 000 руб. Для производства продукции приобрело материалов на сумму 30 000 руб., НДС 6 000 руб. Отразить операции и отразить задолженность ООО «Б» перед бюджетом по НДС.

Типовые оценочные материалы по теме 7. «Учет финансовых результатов»

Примерная контрольная работа

1. Какое определение соответствует понятию экономической выгоды?

а) рост дебиторской и кредиторской задолженности

б) рост активов организации и одновременное уменьшение ее кредиторской задолженности

в) рост денежных ресурсов

г) уменьшение активов организации и одновременное увеличение ее кредиторской задолженности

2. Под доходами организации понимается:

а) увеличение экономических выгод в течение отчетного периода или уменьшение кредиторской задолженности (пассивов)

б) увеличение экономических выгод в течение отчетного периода или уменьшение кредиторской задолженности (пассивов), которые приводят к увеличению денежных ресурсов организации

в) увеличение экономических выгод в течение отчетного периода или уменьшение кредиторской задолженности (пассивов), которые приводят к увеличению капитала, за исключением вкладов участников организации (собственников имущества)

г) уменьшение кредиторской задолженности

3. На каком основополагающем принципе бухгалтерского учета строится исчисление финансовых результатов деятельности организации?

а) на принципе временной определенности фактов хозяйственной деятельности

б) на принципе обособленности имущества организации

в) на принципе непрерывности деятельности организации

г) на принципе последовательности применения учетной политики от одного отчетного периода к другому

4. На каком счете ведется учет формирования финансовых результатов от обычных видов деятельности организации?

а) на счете 84

б) на счете 90

в) на счете 91

г) на счете 99

5. Выявление и списание прибыли от обычных видов деятельности организации отражается записью:

а) Дебет счета 90 Кредит счета 99

б) Дебет счета 91 Кредит счета 99

в) Дебет счета 84 Кредит счета 99

г) Дебет счета 99 Кредит счета 90

Задача 1. Учетной политикой установлено, что общехозяйственные расходы ежемесячно в полном объеме списываются на себестоимость продаж. В отчетном периоде организация продала готовую продукцию на сумму 200 000 руб., НДС 40 000 руб.

Себестоимость проданной продукции составила 150 000 руб., общехозяйственные расходы за отчетный период составили 16 000 руб. Определить финансовый результат от продажи и отразить в учете.

Задача 2. Организация сдает в аренду помещение в административном здании. Ежемесячная сумма арендной платы, которую получает организация согласно договору, составляет 80 000 руб., НДС 16 000 руб. Затраты, связанные со сдачей помещения в аренду, составляют 10 000 руб. в месяц. Сдача имущества организации в аренду не является основным видом деятельности организаций.

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Бухгалтерская финансовая отчетность»

Примерная контрольная работа

Задача 1. Составить бухгалтерский баланс по следующим данным.

№ п/п	Наименование объектов бухгалтерского учета	Остатки по счетам	
		2022 год (руб.)	2023 год (руб.)
1	Основные средства	43 000	43 000
2	Амортизация основных средств	2 083	2 999
3	Товары для перепродажи	78 835	583 536
4	Касса	2 710	5 424
5	Расчетный счет	894 258	9 727
6	Задолженность поставщикам	91 996	-
7	Краткосрочный кредит	550 000	250 000
8	Задолженность перед бюджетом	49 713	-
9	Задолженность перед внебюджетными фондами	8 305	8 242
10	Задолженность по зарплате	15 627	14 899
11	Уставный капитал	35 000	35 000
12	Резервный капитал	15 250	15 250
13	Добавочный капитал	286 500	286 500
14	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	(дебетовое сальдо счета 84) 35 671 руб.	28 797

Задача 2. Отразить хозяйственные операции, **с**оставить отчет о финансовых результатах организации на основании следующих хозяйственных операций.

Хозяйственные операции организации за отчетный период

№ п/п	Содержание операции	Сумма, руб.
1	Поступила от покупателей выручка за проданную продукцию	920 400

2	Начислен НДС за проданную продукцию	140 400
3	Списана фактическая себестоимость проданной продукции	750 000
4	Отражена выручка от продажи объектов основных средств	174 404
5	Начислен НДС	26 604
6	Списана остаточная стоимость основного средства	9 800
7	Зачислены на расчетный счет проценты за хранение свободных денежных средств	10 701
8	Отражены суммы штрафов, поступивших по решению суда и указанных в денежных переводах	6 540
9	Отражено поступление доходов от ценных бумаг	12 800
10	Отражена положительная курсовая разница	1 575
11	Определен финансовый результат от обычного вида деятельности	?
12	Определен финансовый результат от прочего вида деятельности	?
13	Начислен текущий налог на прибыль	?
14	Отражена чистая прибыль организации	?

Типовые оценочные материалы электронного курса

Примерные тестовые задания

1. К собственному капиталу относят

- задолженность поставщикам
- резервный капитал
- кредиторскую задолженность
- кредиты банков

2. Счета, предназначенные для учета источников имущества экономического субъекта, – это счета

- активно-пассивные
- пассивные
- активные
- забалансовые

3. Имущество организации по источникам формирования группируется на

- собственный капитал и обязательства;
- долгосрочные и краткосрочные обязательства;

- оборотные и внеоборотные активы;
- уставный капитал, прибыль, целевое финансирование.

4. Какая бухгалтерская проводка составляется при отпуске материалов в основное производство?

- Дебет 23 Кредит 10
- Дебет 20 Кредит 10
- Дебет 29 Кредит 10
- Дебет 25 Кредит 10

5. К внутренним пользователям бухгалтерской отчетности относится(-ятся):

- региональные органы власти
- территориальные налоговые органы Федеральной налоговой службы России
- руководитель организации
- территориальные органы Федеральной службы государственной статистики

Критерии оценивания тестирования (ЭК)

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	**Оценка**
От 90 до 100 % правильных ответов	5 (отлично)
От 71 до 89 % правильных ответов	4 (хорошо)
От 51 до 70 % правильных ответов	3 (удовлетворительно)
Менее 50 % правильных ответов	2 (неудовлетворительно)

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и решение задачи.

Итоговый контроль по электронному курсу проводится с применением следующих методов (средств): тестирование.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II – 2.1.1 Пользуется инструментами и методами бухгалтерского анализа в рамках оценочной деятельности	ПКс ОС II – 2.1 Демонстрирует умение управлять корпоративными финансами с учетом оценки рисков и международных стандартов финансовой	Знает современные методы и способы ведения бухгалтерского учета различных объектов в целях формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности. Владеет правилами ведения бухгалтерского учета.

	отчетности, владеет методами макро- и микроэкономики, математического аппарата при решении проблем в области финансов	Выбирает соответствующие методы ведения учета и техники составления отчетности; выбирает решение в соответствии с нормами законодательства РФ.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену

1. Сущность бухгалтерского учёта, требования к его ведению и задачи учета
2. Объекты бухгалтерского учета в соответствии с федеральным законом «О бухгалтерском учете»
3. Характеристика метода бухгалтерского учета
4. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ
5. Классификация хозяйственных средств по функциональной роли и источникам формирования
6. Типовые изменения баланса под влиянием хозяйственных операций имущественного состояния, обязательств и капитала
7. Понятие и порядок оценки объектов бухгалтерского учета
8. Понятие, строение и назначение счетов бухгалтерского учета
9. Сущность и значение двойной записи на счетах
10. Составление бухгалтерских проводок. Систематические и хронологические записи.
11. Счета синтетического и аналитического учета. Субсчета. План счетов бухгалтерского учета
12. Первичное наблюдение и бухгалтерские документы.
13. Порядок проведения инвентаризации и отражения ее результатов в бухгалтерском учете
14. Понятие, состав, виды и оценка внеоборотных активов
15. Учет поступления и выбытия основных средств
16. Способы расчета амортизационных отчислений основных средств
17. Понятие и состав материально-производственных запасов.
18. Учет поступления и расходования материалов
19. Учет выпуска готовой продукции
20. Виды и формы расчетных отношений
21. Учет кассовых операций и операций по расчетным и валютным счетам организации
22. Учет расчетов с поставщиками и покупателями
23. Учет расчетов с работниками по оплате труда

24. Учет расчетов по кредитам и займам
25. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности
26. Учет расчетов с подотчетными лицами
27. Учет расчетов по налогам и сборам
28. Состав и классификация доходов и расходов организации
29. Учет расходов на производство продукции
30. Учет продажи готовой продукции
31. Учет прочих доходов и расходов
32. Порядок формирования финансового результата от продажи
33. Формирование финансового результата от прочей деятельности
34. Понятие и виды капитала. Формирование собственного капитала.
35. Учет уставного капитала и расчетов с учредителями
36. Виды резервов и порядок их учета. Резерв по сомнительным долгам
37. Учет резервного капитала
38. Учет добавочного капитала
39. Формирование окончательного финансового результата деятельности организации
40. Связь показателей прибыли в различных формах бухгалтерской финансовой отчетности
41. Понятие бухгалтерской отчетности, состав, сроки, порядок представления бухгалтерской отчетности.
42. Пользователи бухгалтерской отчетности и требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности.
43. Порядок оценки статей в бухгалтерском балансе
44. Порядок составления отчета о финансовых результатах
45. Отчет о движении денежных средств: порядок составления
46. Отчет об изменениях капитала: порядок составления

Примеры заданий для проведения экзамена

Задача 1. Отразите операции и составьте баланс на конец отчетного года по следующим данным.

Остатки по счетам: Основные средства - 600 000 руб.; Уставный капитал - 200 000 руб.; Товары - 2 200 000 руб.; Долг по долгосрочному кредиту - 2 500 000 руб.; Долг за покупателем - 480 000 руб.; Долг поставщику - 620 000 руб.; Денежные средства - 350 000 руб.; Долг по зарплате - 310 000 руб.

Хозяйственные операции

№ п/п	Хозяйственные операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1.	Приобретены материалы у поставщика	300 000		
2.	Погашен долг поставщику материалов с расчетного счета	100 000		
3.	Поступили деньги от покупателя в счет погашения долга	480 000		
4.	Приобретены товары у поставщика	30 000		
5.	Оплачены приобретенные товары с расчетного счета	130 000		
6.	Поступили деньги от покупателя в счет предстоящей поставки товаров	750 000		
7.	Приобретены материалы у поставщика	700 000		
8.	Перечислен аванс поставщику за материалы	120 000		
9.	Перечислена зарплата с расчетного счета	100 000		
10.	С расчетного счета погашен кредит	1 000		

Задача 2. Отразить хозяйственные операции и составить отчет о движении денежных средств на основании следующих данных:

в бухгалтерском учете организации на начало отчетного года отражено: на счете 51 - сальдо 210 000 руб., на счете 52 –сальдо 50 000 руб. За отчетный год были отражены следующие операции

Хозяйственные операции организации за отчетный период

Наименование операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1. Поступило на расчетный счет за отчетный год:			
1.1. От покупателей за отгруженные товары	150 000		
1.2. Кредиты банка	800 000		
1.3. Дивиденды	120 000		
2. Перечислено с расчетного счета:			
2.1. Поставщикам за товары	35 000		
2.2. Погашены кредиты	20 000		
2.3. Выплачены проценты по кредитам	15 000		
2.4. Предоставлено займов другим организациям	10 000		

2.5. Оплата труда сотрудникам	44 000		
2.6. Налог на прибыль	38 000		
2.7. Приобретено основное средство	56 000		
3. Получено на валютный счет			
3.1. Выручка за товары	92 000		

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует на высоком уровне знание и формирование навыков бухгалтерского учета, а также формирование навыков системного подхода для расчета экономических показателей и составления финансовой отчетности.	5 (отлично)
Демонстрирует на хорошем уровне знание и формирование навыков бухгалтерского учета, а также формирование навыков системного подхода для расчета экономических показателей и составления финансовой отчетности.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне знание и формирование навыков бухгалтерского учета, а также формирование навыков системного подхода для расчета экономических показателей и составления финансовой отчетности.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует формирование навыков бухгалтерского учета, а также формирование навыков системного подхода для расчета экономических показателей и составления финансовой отчетности.	2 (неудовлетворительно)

Пример итогового тестирования (ЭК)

1. Перечислено в погашение задолженности бюджету по налогам (проводка):

- Дебет 51 Кредит 66;
- Дебет 51 Кредит 50;
- Дебет 68 Кредит 51.

2. Двойная запись обеспечивает взаимосвязь между:

- субсчётом и аналитическими счетами;
- счетами и балансом;
- счетами.

3. Сальдо конечное по пассивному счёту равно нулю, если:

- в течение месяца по счёту не было движения;
- оборот по дебету равен обороту по кредиту;
- сальдо начальное плюс оборот по кредиту равен дебетовому обороту.

4. Начислена заработная плата рабочим основного производства (проводка):

- Дебет 70 Кредит 20;
- Дебет 23 Кредит 70;
- Дебет 20 Кредит 70.

Критерии оценивания итогового тестирования (ЭК)

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	**Оценка**
От 90 до 100 % правильных ответов	5 (отлично)
От 71 до 89 % правильных ответов	4 (хорошо)
От 51 до 70 % правильных ответов	3 (удовлетворительно)
Менее 50 % правильных ответов	2 (неудовлетворительно)

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Самостоятельная работа – крайне важный элемент подготовки студентов в процессе обучения. Получить всесторонние знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием лекций и посещением семинарских занятий, невозможно.

Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, объемен, что требует специальной работы для их усвоения. Важным условием успешной самостоятельной работы студентов являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям.

Цель самостоятельной работы студента по изучению учебного материала – формирование навыков самостоятельного отбора и изучения учебной литературы, интернет-источников, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы студенты должны научиться понимать логику научного исследования, критически анализировать существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении контрольной работы обучающимся предлагается решить несколько практических заданий.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся. Результаты контрольной работы допуском к экзамену, при условии, что на большинство заданий (более 50%) дан корректный, полный и развернутый ответ.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий (ЭК)

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является один вариант. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее, чем через 10 дней.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе: получение книг в научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска

необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Изучение электронных учебных материалов

Электронные учебные материалы по дисциплине в целом или ее отдельным разделам могут быть представлены в виде: электронных учебников; прикладных компьютерных программ, содержащих тесты и др.; методических указаний по использованию прикладных компьютерных программ и электронных учебных материалов. Материалы по самостоятельной работе студентов и консультации можно получить у преподавателя.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Часть 1. Бухгалтерский учет: учебник для вузов / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04059-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452527

2. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Часть 2. Экономический анализ: учебник для вузов / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04061-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452528

7.2. Дополнительная литература.

1. Чувикова, В. В. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для бакалавров / В. В. Чувикова, Т. Б. Иззука. — Москва: Дашков и К, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-394-02406-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85246.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете"

2. ПБУ 1/2008 «Учётная политика организации»

3. ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчётность организации»

4. ФСБУ 5/2019 «Запасы»

5. ФСБУ 6/2020 «Основные средства»

6. ПБУ 9/99 «Доходы организации»

7. ПБУ 10/99 «Расходы организации»

8. ПБУ 23/2011 «Отчет о движении денежных средств»

9. ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды»

10. ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения»

11. ФСБУ 27/2021 «Документы и документооборот в бухгалтерском учете»

12. ФСБУ 28/2023 «Инвентаризация»

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.nalog.ru Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ.

2. www.minfin.ru Официальный сайт Министерства Финансов РФ.

3. www.ach.gov.ru Официальный сайт Счетной палаты РФ.

4. www.gks.ru Официальный сайт Государственного комитета по статистике РФ.

7.5. Иные источники

Не предусмотрены

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ЭК

Для успешного изучения программы слушателю необходимо:

1. Ознакомиться с методическими рекомендациями по прохождению программы в системе дистанционного обучения Академии (далее – СДО).

2.Изучить теоретические материалы по каждой теме программы (видеолекции, конспекты) в СДО.

3. Пройти тестирование по каждой теме программы (тесты с автоматической проверкой).

4. Пройти итоговый контроль по программы (итоговый тест по программе).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».

6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».

7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и

справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

22. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

23. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

24. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

25. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

26. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.08 «Экономические информационные системы»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»

Баркова Е.А.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» к.э.н. Твердохлеб Ю.С.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.08 «Экономические информационные системы» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг».

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 19
6. Методические материалы для освоения дисциплины 25
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 26
7.1. Основная литература 26
7.2. Дополнительная литература 26
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 27
7.4. Интернет-ресурсы 27
7.5. Иные источники 28
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.08 «Экономические информационные системы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС II-6	Способен применять информационные технологии для решения прикладных финансово-экономических задач	ПКс ОС II – 6.1.2	Применяет современные информационные технологии для практической работы в экономических информационных системах и решения аналитических задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОТФ – В Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками **ТФ** – В/02.6 Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПКс ОС II – 6.1.2	**на уровне знаний:** – теоретические основы экономических информационных систем: классификации, принципов построения, основных информационных технологий, используемых в ЭИС, методов обеспечение безопасности ЭИС, тенденций развития ЭИС; – стандарты MRP, MRP II, ERP; – структура, функции и архитектура ERP-системы; – примеры западных и российских ERP-систем; – методы сбора, обработки и анализа информации о работодателе при трудоустройстве с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий;
		на уровне умений: – применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации; – регистрировать хозяйственные операции в ERP-системе; – использовать средства ERP-системы для управления закупками, продажами, кредиторской и дебиторской задолженностью, платежами; – исправлять ошибки, допущенные при

		регистрации хозяйственных операций; – строить производственную и товарную модель предприятия в ERP-системе, планировать потребность в ресурсах; – использовать аналитические измерения для бизнес-анализа в ERP-системах; – формировать бюджеты, формировать финансовые и аналитических отчеты в системе и анализировать отклонения.
		на уровне навыков: – решение практических задач в среде ERP–системы; – мониторинг IT-сервисов по подбору персонала; – сбор, систематизация, анализ информации о свободных вакансиях в финансовом секторе;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.08 «Экономические информационные системы» составляет 2 зачетных единицы, т.е. 72 академических часа (54 астрономических часа).

На контактную работу с преподавателем по очной, очно-заочной форме обучения выделено 32 академических часа (24 астрономических часа), из которых 32 академических часа (24 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 академических часов (27 астрономических часов).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Экономические информационные системы» изучается на 2 курсе, в 4 семестре для студентов очной, очно-заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.08 «Экономические информационные системы» реализуется после изучения дисциплины Б1.В.01 «Экономическая информатика»

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная, очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Теоретические основы информационных систем. Предметно-ориентированные экономические информационные системы.	6	-		-		6	*О*
Тема 2.	ERP-системы: структура, функции и преимущества. Финансовая модель предприятия.	20	-		10		10	*Т, О, К*
Тема 3.	Управление закупками и продажами. Управление расчетами с поставщиками и заказчиками.	20	-		10		10	*О, К*
Тема 4.	Концепция аналитических измерений в ERP-системе. Формирование аналитической отчетности.	22	-		12		10	*О, К*
Промежуточная аттестация		4						*ЗаО*
Итого по разделу:		**72**			**32**		**36**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), тестированпие (Т), опрос (О)*

**** – форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы информационных систем. Предметно-ориентированные экономические информационные системы.

Экономические информационные системы (ЭИС): понятие, классификация, принципы построения. Информационное обеспечение ЭИС. Программное и математическое обеспечение ЭИС. Организационное и правовое обеспечение ЭИС. Основные информационные технологии, используемыми в ЭИС. Процессный подход к описанию обработки информации в ЭИС. Жизненный цикл ЭИС: основные этапы. Экономическая эффективность ЭИС. Обеспечение безопасности ЭИС. Тенденции развития ЭИС.

Тема 2. ERP-системы: структура, функции и преимущества. Финансовая модель предприятия.

Стандарты MRP, MRP II, ERP. Общая характеристика ERP-системы: структура, функции, преимущества. Обзор используемых технологий и архитектура ERP-системы. Примеры западных и российских ERP-систем.

Основы работы пользователя в системе. Основные единицы хранения учетной информации и принципы работы с ними; возможные варианты ввода данных в систему – понятие журнала операций, документа, периодического задания; инструменты работы с данными: фильтры, отбор, сортировка. Получение основных отчетов.

Принципы ведения учета в системе. Базовые элементы информационной системы управления финансами. Основные инструменты поиска и просмотра учтенных данных.

Компьютерный практикум.

Тема 3. Управление закупками и продажами. Управление расчетами с поставщиками и заказчиками.

Событийные цепочки процессов закупки и продажи. Автоматизация процессов

закупки и продажи в системе. Формирование и обработка потребности в закупках.

Управление кредиторской и дебиторской задолженностью в системе. Управление платежами.

Исправление ошибок, допущенных при регистрации хозяйственных операций.

Компьютерный практикум.

Тема 4. Концепция аналитических измерений в ERP-системе. Формирование аналитической отчетности.

Понятие аналитического измерения, функции измерений и значение измерений для бизнес-анализа в ERP-системах. Настройка измерений. Использование измерений в процессе учета. Бюджеты: виды бюджетов, создание бюджетов в системе. Получение финансовых и аналитических отчетов в системе. Анализ отклонений. Сводные таблицы MS Excel – основной инструмент анализа многомерных данных, выгружаемых из ERP системы.

Компьютерный практикум.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 «Экономические информационные системы» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретические основы информационных систем. Предметно-ориентированные экономические информационные системы.	Опрос
Тема 2. ERP-системы: структура, функции и преимущества. Финансовая модель предприятия.	Опрос, Тестирование, Контрольная работа
Тема 3. Управление закупками и продажами. Управление расчетами с поставщиками и заказчиками.	Опрос, Контрольная работа
Тема 4. Концепция аналитических измерений в ERP-системе. Формирование аналитической отчетности.	Опрос, Контрольная работа

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Теоретические основы информационных систем. Предметно-ориентированные экономические

информационные системы»

Примерные темы для опроса

1. Экономические информационные системы (ЭИС): понятие, классификация, принципы построения.
2. Информационное обеспечение ЭИС.
3. Программное и математическое обеспечение ЭИС.
4. Организационное и правовое обеспечение ЭИС.
5. Основные информационные технологии, используемыми в ЭИС.
6. Процессный подход к описанию обработки информации в ЭИС.
7. Жизненный цикл ЭИС: основные этапы.
8. Экономическая эффективность ЭИС.
9. Обеспечение безопасности ЭИС.
10. Тенденции развития ЭИС.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «ERP-системы: структура, функции и преимущества. Финансовая модель предприятия»

Примерное тестирование

1. Отметьте элементы информационной системы управления

a. модель управления информационными потоками на предприятии
b. подразделения предприятия
c. аппаратно-техническая база и средства коммуникаций
d. литература
e. набор программных продуктов
f. регламент использования и развития программных продуктов
g. пользователи программных продуктов
h. офисная мебель

2. Отметьте уровни трехслойной архитектуры информационной системы.

a. уровень приложений
b. сетевой уровень
c. уровень презентаций
d. уровень баз данных

3. Какие АСУ предприятием предназначены для регулирования поставки комплектующих в производственный процесс путем контроля запасов на складе и

самой технологии производства:

a. MRP — системы

b. MRP II — системы

c. ERP — системы

d. ERP II — системы

4. Какие АСУ предприятием предназначены для управления производственными ресурсами по всему циклу, начиная от закупки сырья и заканчивая отгрузкой товара потребителю:

a. MRP — системы

b. MRP II — системы

c. ERP — системы

d. ERP II — системы

5. Какие АСУ предприятием ориентированы на работу с финансовой информацией для решения задач управления большими корпорациями с территориально распределенными ресурсами:

a. MRP — системы

b. MRP II — системы

c. ERP — системы

d. ERP II — системы

6. Какие АСУ предприятием обеспечивают сотрудничество с другими корпорациями в рамках общих интересов:

a. MRP — системы

b. MRP II — системы

c. ERP — системы

d. ERP II — системы

7. Что такое ERP-система?

a. Система формирования отчетов

b. Система интегрирования данных

c. Набор интегрированных приложений

d. Система электронного документооборота

e. Система планирования ресурсов предприятия

f. Методология эффективного планирования и управления всеми ресурсами предприятия

8. ERP – система, это система, поддерживающая

a. Управление всеми ресурсами предприятия в рамках выполнения его основных функций

b. Управление всеми ресурсами предприятия в рамках выполнения его общих функций

c. Управление всеми ресурсами предприятия в рамках выполнения его специфических функций

9. Каково предназначение ERP-систем (роль)?

a. автоматизирует процедуры, образующие бизнес-процессы

b. заменяет старые разрозненные компьютерные системы

c. служит средой разработки приложений

d. строит единую систему, обслуживающую все запросы сотрудников различных отделов

e. анализирует производительность персонала

10. Что является ключевым термином для аббревиатуры ERP?

a. Enterprise

b. Resource

c. Planning

11. Стандарты MRP предназначены для

a. Управления производственным предприятием

b. Управления персоналом

c. Управления финансами

12. Перечислите основные этапы проекта внедрения ERP-системы.

a. организация проекта

b. реализация

c. составление отчетов

d. разработка концептуального проекта

e. запуск и поддержка

f. создание приложений

g. завершающая подготовка

13. Как называется методология внедрения ERP-систем:

a. PMI

b. AIM

c. ASAP

d. Sure Step

14. Что не является критерием выбора ERP-систем?

a. Потребности и возможности предприятия

b. Масштабируемость системы

c. Открытость системы

d. Гибкость системы

e. Интегрируемость системы

f. Стоимость системы

g. Возможность модификации, под потребности предприятия

h. Нет верного ответа

15. Каковы проблемы при внедрении западных ERP-систем?

a. Отсутствие готовности предприятия к внедрению

b. Некачественное управление проектом внедрения

c. Выявившаяся в процессе внедрения нехватка средств

d. Отсутствие большей части нужной функциональности

16. Что входит в стоимость ERP-системы?

a. стоимость лицензий и система ценообразование в лицензионной политике

b. оценка затрат на внедрение

c. TCO

17. Отметьте характеристики ERP-системы

a. интегрируют большинство бизнес-процессов

b. обслуживают электронную доставку документов

c. обрабатывают большую часть деловых операций предприятия

d. используют БД всего предприятия

e. обеспечивают доступ к архивным документам

f. обеспечивают доступ к данным в режиме реального времени

18. Что понимается под масштабируемостью технологической платформы ERP-системы?

a. Количество одновременно работающих пользователей ERP системы

b. сервис-ориентированная архитектура

c. трех- или многоуровневая архитектура

d. мощность сервера

e. стоимость систем

19. Какие бывают ERP-системы по классификации?

a. Легкие

b. Прозрачные

c. Тяжелые

d. Средние

e. Сложносоставные

20. Каковы цели этапа внедрения ERP-системы Запуск и поддержка?

a. Выявление и устранение ошибок при «живой» эксплуатации

b. Анализ бизнес-процессов

c. Настройка модели системе

d. Анализ процесса внедрения проекта

e. Утверждение результатов внедрения

21. Назовите очередность этапов жизненного цикла ERP-систем

a. Приобретение

b. Выбор

c. Эксплуатация

d. Замена на новую систему

e. Улучшение

f. Внедрение

22. Какие коэффициенты применяются для расчета эффективности внедрения ERP-системы?

a. Анализ эффективности затрат

b. Стоимость обучения пользователей

c. Показатель возврата инвестиций (ROI)

d. Совокупная стоимость владения (TCO)

23. Каковы преимущества внедрения ERP-системы на предприятии?

a. Интегрирование различных видов деятельности фирмы

b. Возможность организационной стандартизации

c. Устранение информационной асимметрии

d. Возможность автономной работы подразделений

e. Доступ к информации в реальном времени

f. Возможность взаимодействия и сотрудничества внутри организации

g. Дублирование информации

24. Что такое аренда системы ERP-системы?

a. Предоставление услуг по аренде приложений

b. Провайдер предоставляет дистрибутив ПО

c. Провайдер приложений устанавливает программы на своих серверах и обеспечивает доступ к ним клиента

25. Отметьте отечественные ERP-системы.

a. SAP R/3

b. Парус

c. Галактика

d. Axapta

e. 1C

26. Отметьте западные ERP-системы

a. Галактика

b. SAP R/3

c. 1C

d. Axapta

e. Oracle

27. Отметьте принципиальные возможности ERP-системы

a. Управление

b. Анализ

c. Объединение

d. Учет

e. Распределение

f. Планирование

28. Какой компании принадлежит наибольшая доля рынка?

a. SAP

b. 1C

c. Oracle

d. Microsoft

Примерные темы для опроса

1. Стандарт MRP
2. Стандарт MRP II
3. Стандарт ERP
4. Структура ERP-системы
5. Функции ERP-системы
6. Преимущества ERP-системы
7. Обзор используемых технологий
8. Архитектура ERP-системы.
9. Примеры российских ERP-систем.
10. Примеры западных ERP-систем.
11. Поиск информации в ERP-системе.

12. Основные единицы хранения учетной информации и принципы работы с ними; возможные варианты ввода данных в систему – понятие журнала операций, документа, периодического задания;

13. Инструменты работы с данными: фильтры, отбор, сортировка.

14. Получение основных отчетов.

15. Принципы ведения учета в системе.

16. Базовые элементы информационной системы управления финансами.

17. Основные инструменты поиска и просмотра учтенных данных.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Управление закупками и продажами. Управление расчетами с поставщиками и заказчиками»

Примерные темы для опроса

1. Событийная цепочка процесса закупки

2. Событийная цепочка процесса продажи

3. Автоматизация процессов закупки в системе.

4. Автоматизация процессов продажи в системе.

5. Формирование и обработка потребности в закупках.

6. Проведение заказа.

7. Учет заказа.

8. Управление кредиторской задолженностью в системе.

9. Управление дебиторской задолженностью в системе.

10. Управление платежами.

11. Исправление ошибок, допущенных при регистрации хозяйственных операций.

12. Типовые отчеты.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Концепция аналитических измерений в ERP-системе. Формирование аналитической отчетности»

Примерные темы для опроса

1. Понятие аналитического измерения.

2. функции измерений и значение измерений для бизнес-анализа в ERP-системах.

3. Виды аналитических измерений.

4. Настройка измерений.

5. Использование измерений в процессе учета.

6. Бюджеты: виды бюджетов.

7. Бюджеты: создание бюджетов в системе.

8. Получение финансовых и аналитических отчетов в системе.

9. Анализ отклонений.

10. Сводные таблицы MS Excel – основной инструмент анализа многомерных данных, выгружаемых из ERP системы.

Примерные варианты итоговой контрольной работы по темам 2, 3, 4

Вариант 1

1. Создайте новое **измерение** ШИНЫ со следующими значениями

10	ШИНЫ
15	Летние
20	Зимние
30	ШИНЫ ВСЕГО (сумма)

2. Создайте карточки **товаров**:

- Michelin Primacy 3, Летние шины.

Со следующими параметрами:

Поле	**Значение**
Номер	Выбрать номер из серии СКЛ-02
Описание	Название соответствующего товара
Базовая единица измерения	ШТ.
Дополнительная единица	Комплект – 4 шт
Код товарной категории	ШИНЫ
Измерения товара	Шины -летние

- Michelin X-Ice Xi3, Зимние шины.

С аналогичными параметрами, но другим значением измерения

Поле	**Значение**
Измерения товара	Шины – Зимние

3. Создайте нового **поставщика** ООО «ПОЛАРИС»

Самостоятельно заполните индекс, город, адрес и телефон.

Общая бизнес-группа	БИЗНЕС
НДС бизнес-группа	ПОКУПКА
Учетная группа поставщика	60 — 1010
Код склада	СИНИЙ

4. Выполните **закупку** шин у ООО «ПОЛАРИС».

- Создайте заказ покупки от 11/02/2017 (номер счета поставщика ЗАК — 04):

Michelin Primacy 3 по цене с НДС 2000 руб. за шт. — 160 комплектов.

Michelin X-Ice Xi3 по цене с НДС 2200 руб. за шт. — 80 комплектов.

Всего на сумму —1 984 000 рублей.

- Учтите и получите заказ.

5. Создайте **клиентов** ООО Шиномонтаж «МВО» и «Розничный покупатель» со следующими параметрами:

Поле	**Значение**
Код	Из серии номеров ПРД-01-01 или ПРД-01-02 (по типу клиента)
Общая бизнес группа	БИЗНЕС
НДС бизнес-группа	ПРОДАЖИ
Учетная группа клиента	62-1010

6. Создайте и учтите заказы **продажи**:

- 15/02/2017 отгружено «МВО»

Michelin Primacy 3 по цене с НДС **3000** руб. за шт. — 48 компл.

Michelin X-Ice Xi3 по цене с НДС **4000** руб. за шт. — 24 компл.

Всего на сумму — 960 000 рублей.

- 20/02/2017 розничным покупателям продано 12 шт. шин Michelin X-Ice Xi3 по цене с НДС - **2999** руб. за шт.

7. **Исправления** ошибочных действий: Вы работаете с клиентом «МВО». Анализируя операции этого клиента, вы обнаружили, что ошибочно учтен Счет от 15/01/2017. На самом деле отпускная цена Michelin X-Ice Xi3 с НДС была 2999 руб. за шт.

Отмените документ. Учтите новый правильный документ, воспользовавшись функцией копирования.

8. Оплатите задолженность перед поставщиком ООО «ПОЛАРИС» (20/02/2017). Учтите поступление денег от клиентов «МВО» и «Розничный покупатель» (23/02/2017).

9. Получите оборотно-сальдовую ведомость за февраль 2017 года. Получите анализ счетов 90* по измерению ШИНЫ. Получите отчет о количестве продаж за февраль 2017 года по неделям месяца. Получите отчет о прибыльности товаров за февраль 2017 года

Критерии оценивания опроса

Оценка	**Формулировка требований к оцениванию устного опроса**
Неудовлетворительно	Обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и

(2)	последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.
Удовлетворительно (3)	Обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.
Хорошо (4)	Обучающийся показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности.
Отлично (5)	Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Критерии оценивания тестирования

Оценка	**Формулировка требований к оценивания тестирования**
Неудовлетворительно (2)	50% и меньше правильных ответов.
Удовлетворительно (3)	51–69% правильных ответов.
Хорошо (4)	70–84% правильных ответов
Отлично (5)	85–100% правильных ответов.

Критерии оценивания выполнения контрольной работы

Оценка	**Формулировка требований к выполнению контрольной работы**
Неудовлетворительно (2)	Выполнение менее 50 % объема задания контрольной работы, наличие существенных замечаний, студент делает неправильные выводы по ее результатам либо не аргументирует свое решение.
Удовлетворительно (3)	Выполнение не менее 50 % объема задания контрольной работы (возможно наличие замечаний), студент делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение.
Хорошо (4)	Выполнение не менее 70 % объема задания контрольной работы (возможно наличие несущественных замечаний), наличие в работе аргументированных выводов на основе проведенного анализа

Отлично (5)	Выполнение не менее 85% объема задания контрольной работы без замечаний, наличие в работе аргументированных выводов на основе проведенного анализа.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и решение практической задачи на компьютере.

5.2.Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II – 6.1.2 Применяет современные информационные технологии для практической работы в экономических информационных системах и решения аналитических задач	ПКс ОС II – 6.1 Демонстрирует навыки использования информационных технологий для решения аналитических и управленческих задач	Знает тенденции развития современных технических средств и информационных технологий. Умеет применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации Владеет навыками решения практических задач в среде ERP–системы

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Экономические информационные системы (ЭИС): понятие, классификация, принципы построения.
2. Информационное обеспечение ЭИС.
3. Программное и математическое обеспечение ЭИС.
4. Организационное и правовое обеспечение ЭИС.
5. Основные информационные технологии, используемыми в ЭИС.
6. Процессный подход к описанию обработки информации в ЭИС.
7. Жизненный цикл ЭИС: основные этапы.
8. Экономическая эффективность ЭИС.
9. Обеспечение безопасности ЭИС.
10. Тенденции развития ЭИС.
11. Стандарты MRP, MRP II, ERP.
12. Общая характеристика ERP-системы: структура, функции, преимущества.
13. Обзор используемых технологий и архитектура ERP-системы.

14. Примеры западных и российских ERP-систем.

15. Основы работы пользователя в системе.

16. Основные единицы хранения учетной информации и принципы работы с ними; возможные варианты ввода данных в систему – понятие журнала операций, документа, периодического задания;

17. инструменты работы с данными: фильтры, отбор, сортировка.

18. Получение основных отчетов.

19. Принципы ведения учета в системе.

20. Базовые элементы информационной системы управления финансами.

21. Основные инструменты поиска и просмотра учтенных данных.

22. Событийные цепочки процессов закупки и продажи.

23. Автоматизация процессов закупки и продажи в системе.

24. Формирование и обработка потребности в закупках.

25. Управление кредиторской и дебиторской задолженностью в системе.

26. Управление платежами.

27. Исправление ошибок, допущенных при регистрации хозяйственных операций.

28. Производственная модель предприятия: производственные центры, стоимости выполнения работ в данных центрах.

29. Товарная модель предприятия: закупаемые и производимые позиции номенклатуры.

30. Спецификация изделия и маршрут производства.

31. Методика расчета производственной себестоимости в ERP-системах.

32. Процесс планирования потребности в материалах и производственных мощностях.

33. Понятие аналитического измерения, функции измерений и значение измерений для бизнес-анализа в ERP-системах.

34. Настройка измерений. Использование измерений в процессе учета.

35. Бюджеты: виды бюджетов, создание бюджетов в системе.

36. Получение финансовых и аналитических отчетов в системе.

37. Анализ отклонений.

38. Сводные таблицы MS Excel – основной инструмент анализа многомерных данных, выгружаемых из ERP системы.

Примерные варианты практических задач

Вариант 1.

1. Установите рабочую дату 01/02/2019.
2. Создайте карточки товаров:

• ПОЭНГ, кресло – качалка.

Со следующими параметрами:

Поле	Значение
Номер	Выбрать номер из серии номером СКЛ-02
Описание	Название соответствующего товара
Базовая единица измерения	Шт.
Код товарной категории	МЕБЕЛЬ
Измерения товара	Мебель – Кресла

• КЛАМБИ, диван – кровать.

Со следующими параметрами:

Поле	Значение
Номер	Выбрать номер из серии номером СКЛ-02
Описание	Название соответствующего товара
Базовая единица измерения	Шт.
Код товарной категории	МЕБЕЛЬ
Измерения товара	Мебель – Диваны

3. Создайте нового поставщика ООО «ПРАВИЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ»

Самостоятельно заполните адрес и телефон.

Общая бизнес-группа БИЗНЕС

НДС бизнес-группа ПОКУПКА

Учетная группа поставщика 60 — 1010

Код склада СИНИЙ

4. Выполните закупку мебели у ООО «ПРАВИЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ».

a. Создайте заказ покупки от 01/02/2019 (номер счета поставщика INV — 01):

Кресел – качалок по цене с НДС 5000 руб. за шт. — 50 шт.

Диванов – кроватей по цене с НДС 30000 руб. за шт. — 20 шт.

Всего на сумму — 850 000 рублей.

b. Учтите заказ.

5. Получите оборотно-сальдовую ведомость за февраль 2019 года.

Вариант 2.

1. Установите рабочую дату 10/02/2019.

2. Создайте клиентов «Мебельный магазин» и «Розничный покупатель» со следующими параметрами:

Поле	Значение
Код	Из серии номеров ПРД-01-02
Общая бизнес группа	БИЗНЕС
НДС бизнес-группа	ПРОДАЖИ
Учетная группа клиента	62-1010

3. Учтите заказы продажи:

a. 10/02/2016 отгружено «Мебельному магазину»

Кресел – качалок по цене с НДС 8000 руб. за шт. — 10 шт.

Диванов – кроватей по цене с НДС 40000 руб. за шт. — 5 шт.

Всего на сумму — 280 000 рублей.

b. 11/02/2016 розничным покупателям продано 3 кресла – качалки по цене с НДС 9999 руб. за шт.

4. Легенда: Вы работаете с клиентом «Мебельный магазин». Анализируя операции этого клиента, вы обнаружили, что ошибочно учтен Счет от 10/02/2019. На самом деле отпускная цена с НДС была 7500 руб. за шт.

Отмените документ. Учтите новый правильный документ, воспользовавшись функцией копирования.

5. Получите анализ счетов 90* по измерению МЕБЕЛЬ.

Вариант 3.

1. Создайте карточки **товаров**:

STERN TARGET, велосипед.

Со следующими параметрами:

Поле	Значение
Номер	Выбрать номер из серии номером СКЛ-02
Описание	Название соответствующего товара
Базовая единица измерения	ШТ.
Код товарной категории	ПРОЧЕЕ
Метод учета себестоимости	FIFO
Измерения товара	Велосипеды – Горные

STERN CITY 3.0, велосипед женский.

Аналогично с другим значением измерения

Поле	Значение
Измерения товара	Велосипеды – Городские

2. Создайте нового **поставщика** «STERN Store»

Самостоятельно заполните адрес и телефон.

Общая бизнес-группа БИЗНЕС

НДС бизнес-группа ПОКУПКА

Учетная группа поставщика 60 — 1010

Код склада СИНИЙ

3. Выполните **закупку** велосипедов у «STERN Store».

– Создайте заказ покупки от 01/02/2017 (номер счета поставщика INV — 01):

– Горных велосипедов STERN TARGET по цене с НДС 5 000 руб. за шт. — 50 шт.

– Городских велосипедов STERN CITY 3.0 по цене с НДС 12 500 руб. за шт. − 50 шт.

– Всего на сумму — 875 000 рублей.

– Учтите заказ.

4. Оплатите задолженность перед поставщиком «STERN Store» (05/02/2017).

5. Получите оборотно-сальдовую ведомость за февраль 2019 года.

Вариант 4.

1. Создайте **клиентов** «Спортивный магазин» и «Розничный покупатель» со следующими параметрами:

Поле	**Значение**
Код	Спортивный магазин — Из серии номеров ПРД-01-01 Розничный покупатель — Из серии номеров ПРД-01-02
Общая бизнес группа	БИЗНЕС
НДС бизнес-группа	ПРОДАЖИ
Учетная группа клиента	62-1010
Код склада	СИНИЙ
Измерения	Спортивный магазин — ПОКУПАТЕЛИ — ОПТ Розничный покупатель — ПОКУПАТЕЛИ — РОЗН

2. Создайте и учтите заказы **продажи**:

- 10/02/2019 отгружено «Спортивному магазину»

Велосипедов STERN TARGET по цене с НДС 8 000 руб. за шт. — 10 шт.

Велосипедов STERN CITY 3.0 по цене с НДС 18 000 руб. за шт. — 10 шт.

Всего на сумму — 260 000 рублей.

- 15/02/2019 розничным покупателям продано 5 велосипедов STERN TARGET по цене с НДС 8999 руб. за шт.

3. **Исправления**: Вы работаете с клиентом «Спортивный магазин». Анализируя операции этого клиента, вы обнаружили, что ошибочно учтен Счет от 10/02/2019. На самом деле отпускная цена с НДС велосипедов STERN TARGET была 8500 руб. за шт.

Отмените документ. Учтите новый правильный документ, воспользовавшись функцией

копирования.

4. Учтите **поступление денег** от клиентов «Спортивный магазин» и «Розничный покупатель» (21/02/2019).

5. Получите отчет о количестве продаж за февраль 2019 года по измерению ПОКУПАТЕЛЬ.

Получите отчет о прибыльности товаров за февраль 2019 года.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	**Оценка**
Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Практическую задачу решает верно. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.	5 (отлично)
Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. На зачете с оценкой практическую задачу решает верно с несущественными замечаниями. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.	4 (хорошо)
Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.	3 (удовлетворительно)
Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Практическую задачу решает неверно. Учебные достижения в семестровый период	2 (неудовлетворительно)

демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.	

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Методические указания по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опроса анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические указания по проведению тестирования

Тестирование — учебная технология, позволяющая измерять знания, умения и навыки студентов, состоящая из тестовых заданий и формализованных процедур проведения, обработки и анализа результатов; тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе. При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой. На выполнение теста обучающемуся дается 30 минут.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

На последнем занятии студент выполняет контрольную работу в среде ERP системы. Данный вид работы проверяет усвоение полученных в ходе обучения умений и навыков. Время выполнения контрольной работы составляет 2 часа. Успешное выполнение контрольной работы является обязательным для допуска к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету с оценкой

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточной аттестации. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету с оценкйо будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы

к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к зачету с оценкой конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на промежуточную аттестацию вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний. Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе: получение книг в научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Изучение электронных учебных материалов

Электронные учебные материалы по дисциплине в целом или ее отдельным разделам могут быть представлены в виде: электронных учебников; прикладных компьютерных программ, содержащих тесты и др.; методических указаний по использованию прикладных компьютерных программ и электронных учебных материалов.Материалы по самостоятельной работе студентов и консультации можно получить у преподавателя.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Информационные системы в экономике : учебник для вузов / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой,

В. Н. Юрьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1358-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511652 .

2. Информационные системы управления производственной компанией : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Н. Лычкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00764-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511314

7.2. Дополнительная литература

1. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09090-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/516285.

2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09092-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/516286 .

3. Автоматизация деятельности предприятия розничной торговли с использованием информационной системы Microsoft Dynamics NAV : учебное пособие / В.И. Грекул [и др.].. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 229 с. — ISBN 978-5-4497-0363-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89413.html.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации, Собрание Законодательства РФ. Официальное издание. 2006 г.

2. Федеральный закон "Об информации, информатизации и защите информации", от 20 февраля 1995 Г. N 24-ФЗ

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.intuit.ru — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»;

2. https://docs.microsoft.com/ru-ru/dynamics-nav-app/ — справочник по MS Dynamics NAV;

3. http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2013/369 - ФЦП «Информационное общество»

4. http://www.interface.ru – сайт содержит описания и методический материал по корпоративным информационным системам, по проектированию ИС, по современным средствам разработки ИС

5. http://www.iteam.ru/publications/it/ – большая подборка публикаций по информационным технологиям, ERP системам, системам электронного документооборота (СЭД), управлению ИТ, моделированию, выбору и внедрению ИС, эффективности ИС

6. http://www.cfin.ru – сайт содержит большое количество статей по информационным системам, практике их внедрения, использования, экономической оценки.

7. http://idcrussia.com/ru/ - IDC – ведущий поставщик информации и консультационных услуг на рынках информационных технологий, телекоммуникаций и потребительской техники. Прогнозы развития.

8. http://www.gartner.com/technology/home.jsp Gartner — исследовательская и консалтинговая компания, специализирующаяся на рынках информационных технологий. Тенденции развития.

7.5. Иные источники

1. Лоренте К., Лоренте Л. Финансовый менеджмент в Microsoft Dynamics NAV/ Пер. с англ. — Москва : Издательство ЭКОМ Паблишерз, 2015. — 122 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».

6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».

7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».